

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

Dependencia emocional y autoestima en los adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el período 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología


Autores:

Tatiana Carolina Nugra Pintado

Ismael Geovanny Paladines López

Director:

María José Piedra Carrión

ORCID:  0009-0002-9455-0662

Cuenca, Ecuador

2023-07-25

Resumen

La adultez emergente es una etapa en la que las personas tienden a establecer compromisos de pareja y relaciones sentimentales y sociales, por lo que, es el periodo en donde más se evidencian ciertas características de la dependencia emocional y problemas de autoestima. Es por esto, que el objetivo general que guio la investigación fue comparar los niveles de autoestima y dependencia emocional en función de las características sociodemográficas, sexo, edad, situación sentimental y foráneo (lugar de residencia y procedencia) en adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 49 estudiantes, 20 hombres (40.8%) y 29 mujeres (59.2%) Para la recolección de datos se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la escala de Autoestima de Rossemberg. Los resultados obtenidos sobre autoestima y dependencia emocional según las variables sociodemográficas, mostraron que tanto los hombres como las mujeres presentaron un nivel de autoestima alto y un nivel de dependencia emocional nulo. Sin embargo, dentro de la comparación establecida entre las dimensiones de la dependencia emocional, se evidenció que la ansiedad por separación, la expresión afectiva y la expresión límite mantienen una diferencia estadísticamente significativa con la situación sentimental. De manera general, se concluyó que la población presentó una dependencia emocional nula y una autoestima alta, lo que representa mayor estabilidad y mejor calidad de vida.

Palabras clave: dependencia emocional, expresión afectiva, calidad de vida



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Emerging adulthood is the development stage where people try to establish commitments as a couple and have sentimental and social relationships. Therefore, it is the period in which characteristics of emotional dependence and self-esteem problems are most evident. For this reason, the general objective that guided the research was to compare levels self-esteem and emotional dependence based on sociodemographic characteristics, sex, age, sentimental situation, and foreigner (place of residence and origin) in emerging adults from the degree unit of the law career at the University of Cuenca. This investigation was quantitative, with a descriptive scope and a non-experimental and cross-sectional design approach. The sample was 49 students, 20 men (40.8%) and 29 women (59.2%). For data collection, we apply Emotional Dependency Questionnaire (CDE) and the Rosenberg Self-esteem Scale. The results obtained on self-esteem and emotional dependence according to the sociodemographic variables showed that both men and women presented a high level of self-esteem and a null level of emotional dependency. However, within the established comparison between the dimensions of emotional dependence, it was evident that separation anxiety, affective expression, and borderline expression maintain a statistically significant difference with the sentimental situation. We concluded that the population presented zero emotional dependence and high self-esteem; hence representing stability and quality of life.

Keywords: emotional dependence, affective expression, quality of life



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Índice de contenido	4
Índice de tablas.....	5
Fundamentación teórica:	7
Proceso metodológico:	17
Presentación y análisis de datos:	20
Conclusiones:	28
Recomendaciones:	28
Referencias bibliográficas:	30
Anexos:	37

Índice de tablas

Tabla 1 Caracterización de la muestra	17
Tabla 2 Nivel de autoestima	20
Tabla 3 Nivel de dependencia emocional	21
Tabla 4 Dimensiones de la dependencia emocional	22
Tabla 5 Comparación sociodemográfica de autoestima	23
Tabla 6 Comparación sociodemográfico de dependencia emocional	24
Tabla 7 Comparación dimensiones de dependencia y sociodemográficos 1.....	25
Tabla 8 Comparación dimensiones de dependencia y sociodemográficos 2.....	27

Dedicatoria

Le dedicamos el resultado de este trabajo a nuestra familia y a nuestra tutora Mg. María José Piedra Carrión, quienes han sido personas fundamentales en este proceso de investigación. Gracias por apoyarnos y enseñarnos a no rendirnos, y sobre todo a confiar en nuestras capacidades. Así también, dedico este trabajo a mi compañero de tesis por enseñarme afrontar las dificultades sin perder la motivación e ir apoyándonos juntos en todo este proceso. Y finalmente, dedicamos todo este esfuerzo a nuestras mascotas Snow y Toni, los cuales han sido nuestra motivación y fuerza para seguir creciendo y no rendirnos.

Fundamentación teórica

La adultez emergente es una etapa existente entre el paso de la adolescencia y la adultez. Este periodo de desarrollo abarca entre edades de 18 a 29 años y se caracteriza por la exploración de la identidad, la susceptibilidad emocional y el desarrollo del yo (Monteiro et al., 2009). Levinson (1978) señala que uno de los propósitos latentes en esta edad es ingresar a un mundo adulto y construir una estructura de vida estable.

En esta etapa de desarrollo existen cambios a nivel cognitivo, psicológico, social, cerebral, emocional y físico. El desarrollo cognoscitivo en la adultez emergente se diferencia de la adolescencia en que existe una mayor toma de consciencia e incorporación de las limitaciones prácticas al momento de razonar lógicamente (Arnett, 2007). En otras palabras, el pensamiento posformal de los adultos emergentes se define por su habilidad para enfrentar situaciones de incertidumbre, inconsistencia, contradicción, imperfección y compromiso. Este tipo de pensamiento es caracterizado por su flexibilidad, apertura, adaptabilidad e individualismo (Papalia et al., 2009).

Otra característica que distingue a los adultos emergentes es el pensamiento dialéctico, que es una forma de organización cognitiva que se presenta en los primeros años de la adultez e incluye una conciencia creciente (Martín, 2009). Así también, está el juicio reflexivo, que es la capacidad para evaluar la veracidad y coherencia lógica de diferentes pruebas y argumentos. En esencia, esta habilidad interna ayuda a tomar decisiones y a juzgar las situaciones de la vida cotidiana de manera más crítica y efectiva (Guyer, 1996).

A nivel cerebral, el proceso de reorganización comienza y continúa con la poda de los circuitos neuronales, esto con el fin de realizar una eliminación selectiva de las conexiones neuronales que ya no son útiles o necesarias para el cerebro. Los beneficios que trae consigo dicho procedimiento es permitir al cerebro reorganizarse de mejor manera y trabajar eficientemente, lo que genera un mayor desarrollo cognitivo y emocional durante la adultez temprana (Martínez, 2017).

Las estructuras cerebrales como el hipocampo, el hipotálamo y la amígdala se encuentran estrechamente relacionadas con la motivación (motivacional), el placer (emocional) y los aprendizajes (cognoscitivo), estos tres son considerados como componentes principales del circuito de recompensa y se encuentran mediados por la dopamina, la cual es la encargada de generar sensaciones de placer (Berridge y Kringelbach, 2015).

El circuito de recompensa tiene como fin perpetuar aquellas conductas que al sujeto le brindan placer por medio de la activación de la superficie tegmental ventral, la amígdala, el núcleo accumbens, el septo y la corteza prefrontal (Mantero, 2018). Este circuito es una vía que responde de manera específica a estímulos tanto naturales como artificiales. Los estímulos artificiales o dependencia tóxica hacen referencia al consumo de sustancias

psicoactivas que generan cambios químicos en el cerebro, provocando un aumento o una disminución en la transmisión de la dopamina. Por lo contrario, los estímulos naturales o dependencia no tóxica son los factores comportamentales, emocionales y cognitivos que se ven influenciados por la frecuencia y la rapidez en la que se brindan y reciben reforzadores, convirtiéndose así en factores de riesgo, ya que disminuye la capacidad de la persona para responder a situaciones de peligro (Durán, 2017).

Así también, la hormona de la oxitocina influye en el circuito de recompensa, debido a que se relaciona con la sensación de placer y afecto, y es reforzada por la dopamina en el cerebro (Brizendine, 2007). A su vez, los niveles de estrógenos se han relacionado con el aumento de la sensibilidad al sistema de recompensa de las mujeres, y la progesterona se ha relacionado con la modulación del sistema de recompensa y con la liberación de serotonina, lo que influye en la respuesta emocional ante diferentes estímulos compensatorios (Becker y Chartoff, 2019). En el caso de los hombres, se observa un aumento en la fabricación de dopamina en el área tegmental ventral que genera una sensación agradable de embriaguez, cuando la dopamina se mezcla con la testosterona y la vasopresina da como resultado un combustible adictivo proveniente del sistema de recompensa (Brizendine, 2007).

Durante la adultez emergente se da el recentramiento, el cual es un proceso para denominar el cambio a una identidad adulta. Para ello, existe un periodo de moratoria, donde los adultos adquieren una mayor conciencia de sí mismos permitiéndoles el desarrollo del yo. La consolidación del yo implica la coordinación de diferentes capacidades, tales como la comprensión de uno mismo y del mundo, la integración de información y conocimientos, y la capacidad de planificar y tomar decisiones para definir la propia trayectoria de vida. Para Erikson, los adultos emergentes que han consolidado su sentido del yo, tienen la capacidad de fusionar su identidad con otro individuo, lo que les permite establecer relaciones saludables, estables y duraderas con amigos y/o parejas románticas (Papalia et al., 2009).

Además de todos los cambios mencionados durante esta edad evolutiva, existen características psicológicas como la estabilidad a nivel emocional, afectiva, social y educativa, las cuales son de gran importancia para el desarrollo integral de los adultos emergentes. Dichas características se construyen a través de experiencias pasadas tanto positivas como negativas que guían el comportamiento y la toma de decisiones de los adultos, en el caso de no existir una homeostasis entre ellas se darán como resultado situaciones de estrés y ansiedad en los sujetos (Arnett, 2014). Sin embargo, los adultos emergentes también suelen mostrar altos niveles de optimismo en cuanto a su futuro laboral, familiar y social, esto les brinda la oportunidad de explorar su identidad y tomar decisiones independientes para lograr sus metas (Arnett y Walker, 2014).

Tanto la adolescencia como la edad adulta emergente son etapas de desarrollo que se encuentran asociadas con la aparición de trastornos emocionales y condiciones psicopatológicas específicas. De acuerdo con la psicopatología del desarrollo, si las tareas asociadas a cada etapa no se cumplen adecuadamente puede desencadenar desequilibrios emocionales (Cicchetti y Cohen, 2006). Al ser seres sociales, el contexto también influye en el desarrollo de conductas disruptivas, por ello, se observan las afecciones a nivel de macrosistema, mesosistema y microsistema que actúan en el ajuste psicológico y el desarrollo de la identidad. El mayor riesgo que puede generar estas afecciones es un retraso en el proceso de empoderamiento y prolongación de la transición de la edad adulta (Prioste et al., 2019).

En la adultez emergente, variables emocionales como la inteligencia emocional, la autoestima, la empatía y la felicidad tienen gran influencia y actúan como mediadores de la salud mental. Estas características emocionales se utilizan como factores de protección para garantizar un desarrollo sano y pleno (De la Barrera et al., 2019). Sin embargo, en una gran parte de la población de adultos emergentes, se presentan niveles bajos de autoestima, empatía y felicidad, lo que aumenta el riesgo de desarrollar síntomas psicológicos (Bennik et al., 2019).

Los seres humanos como seres biopsicosociales sienten la necesidad de establecer relaciones firmes, seguras, saludables y cercanas. Para satisfacer estas necesidades se requiere de empatía, autoconciencia, comunicación asertiva, respetar los compromisos, resolver conflictos y un buen estado de autoestima. Esta última es la que regula el estado de ánimo y permite percibir la vida de manera positiva o negativa (Papalia et al., 2009). Los niveles de autoestima se pueden diferenciar según el sexo, debido a que, los hombres se rigen por la capacidad de mantenerse independientes, mientras que, las mujeres se enfocan en la habilidad para conservar relaciones afectuosas con los demás, por lo que, cada uno se comporta de manera diferente en sus relaciones interpersonales en función de su nivel de autoestima (Brizendine, 2007).

La autoestima es un componente de la identidad personal que se ve afectado por el género y el sexo. Desde la perspectiva de Rosenberg, la autoestima es una actitud formada por las influencias culturales y sociales, y se define como una evaluación positiva o negativa que se tiene de uno mismo (Góngora y Casullo, 2009). Según Burns (1990), la autoestima es la evaluación que el individuo hace de su autoconcepto, y esta valoración incluye evaluaciones acerca de su propia competencia y los sentimientos que experimenta hacia sí mismo. Branden y Vigil (2022) definen a la autoestima como la habilidad propia para pensar, enfrentar los retos fundamentales de la vida, junto con la convicción de tener el derecho de alcanzar la felicidad y el éxito.

La percepción de la propia identidad es una construcción compleja que involucra tanto procesos conscientes y subconscientes, además, incluye aspectos que conforman la imagen personal, como características físicas y psicológicas, así como virtudes y debilidades. Por lo que, la autoestima es el elemento primordial que influye en la manera en el que las personas se perciben a sí mismas (Branden y Vigil, 2022). Una autoconciencia plena puede tener un efecto positivo en el autocuidado personal y emocional, además, es una herramienta importante para mantener una buena salud mental. Esto evitaría caer en una realidad negativa autoprovocada lo que daría como resultado un declive en el autoconcepto, autoimagen, autoeficacia y a la autoestima (Carrazana, 2003).

Arnao (2018) define que la autoestima se compone de dos aspectos psicológicos: el primero es la percepción que una persona tiene de sí misma, incluyendo sus rasgos de identidad, cualidades y características más relevantes (conocido como autoconcepto); y el segundo aspecto se refiere a los sentimientos de valoración, aprecio y amor que una persona tiene hacia sí misma. La autoestima se alimenta de capacidades individuales tales como la autovaloración, la autocrítica, la autoevaluación, la responsabilidad propia, la asunción de las decisiones, el respeto hacia sí misma y hacia otras personas, el límite de los propios actos y la autonomía. (Branden y Vigil, 2007).

Dichas capacidades cumplen un papel fundamental en la vida de las personas: primero, según De Rosa et al. (2012), la autocrítica es un proceso que involucra la aceptación y el reconocimiento de los temores propios, así como la habilidad de perdonarlos y superarlos. Segundo, la responsabilidad personal permite reconocer que la vida es el resultado de nuestras acciones. Tercero, el respeto hacia sí mismo y el valor como persona parte del reconocimiento y del amor propio (Santos, 2017). Cuarto, los límites personales se rigen en el principio de no dañar al otro, ni permitir que nos hagan daño. Quinto, la autonomía brinda la búsqueda de espacios para la autorrealización e independencia. Y, por último, la eficacia personal es la habilidad para reflexionar, comprender, aprender, elegir y tomar decisiones, con el propósito de comprender los acontecimientos de la realidad en relación a nuestros propios intereses y necesidades (Branden y Vigil, 2022).

Con base a las características indicadas con anterioridad, se puede entender que el cumplimiento o no de dichos elementos otorgan un nivel de autoestima. Esto dependerá de la cantidad de características empleadas, y de la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real; si la distancia es pequeña, la autoestima será mayor; en cambio, si la distancia es grande, la autoestima será menor, aun cuando la persona reciba comentarios positivos y asertivos por parte de otros (Ortega et al., 2009).

Así también, Góngora y Casullo (2009) indican que la autoestima puede variar en su nivel, ya sea alta o baja. Aquellas personas que poseen una autoestima elevada experimentan una

sensación placentera y de bienestar general en relación a sí mismas, a su presente y a su futuro. Estas personas también tienden a presentar habilidades superiores para resolver problemas, son más extrovertidos, autónomos y auténticos, muestran un comportamiento prosocial, tienen relaciones satisfactorias y un rendimiento positivo en los contextos grupales. Por otro lado, cuando la autoestima es baja, suele estar relacionada con el temor a estar solo, la presencia de pensamientos negativos acerca de uno mismo, idealizaciones, desconfianza, pesimismo e inseguridad (De la Villa Moral et al., 2017).

Dentro del ámbito afectivo, la autoestima juega un papel fundamental, las personas con baja autoestima pueden presentar actitudes o comportamientos de rechazo, insatisfacción y descontento consigo mismo. Esto se puede manifestar en su incapacidad de negarse ante cualquier situación o actividad por temor a desagradar y/o decepcionar a su pareja. Asimismo, los individuos se autocondenan por conductas que no necesariamente son incorrectas, e incluso, exageran la magnitud de sus errores con el fin de agradar a su pareja (Nava-Navarro et al., 2017). Cuando una persona denota comportamientos de sumisión y subordinación hacia la pareja, y cumple con un patrón de pensar, sentir y actuar inestablemente, está demostrando una baja autoestima y una posible dependencia emocional (Aiquipa, 2015).

Según Castelló (2005), la dependencia emocional se caracteriza por una necesidad de carácter afectivo que siente una persona hacia su pareja a lo largo de diferentes relaciones. La baja autoestima está íntimamente relacionada con la dependencia emocional, puesto que se pueden identificar en la persona rasgos como la sumisión, la idealización de la pareja, la necesidad de atención, la creación de relaciones desequilibradas, la renuncia o modificación de planes propios para satisfacer los deseos de los demás, y un miedo exagerado a la soledad y al abandono (Norwood, 2014).

Las personas que presentan dependencia emocional tienen un miedo intenso a la ruptura de la relación, lo que contamina el vínculo afectivo haciéndolos vulnerables e incluso, patológicos (Estévez et al., 2018). La dependencia emocional se caracteriza por una vinculación insana regida por el dolor, la rabia y el miedo en un ambiente posesivo e inaccesible, generando desequilibrio y desigualdad (López et al., 2011). Rocha et al., (2019) caracterizan la dependencia por una fuerte carga afectiva que una persona experimenta dentro de su relación, lo que puede provocar un apego ansioso y una gran necesidad de intimidad con su pareja. Las personas con dependencia emocional presentan antecedentes familiares como autoengaño, adicciones, interdependencia, sentimientos negativos y acomodación situacional (De la Villa-Moral et al., 2018).

La dependencia emocional implica diferentes aspectos a nivel emocional, cognitivo, motivacional y conductual, y se basa en las creencias distorsionadas sobre el amor, la

interdependencia y la vida en pareja. Estas creencias generan insatisfacción y se fundamentan en demandas afectivas que no han sido satisfechas (De la Villa-Moral et al., 2018). La dependencia emocional consiste en un “patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que la persona pretende subsanar con otras parejas de manera desadaptada”. (Castelló, 2005) Generalmente, la dependencia emocional puede aparecer a finales de la adolescencia o en el inicio de la adultez temprana (Méndez et al., 2012).

Laca y Mejía (2017) afirman la existencia de seis factores que determinan el perfil de una persona con dependencia emocional. El factor uno *ansiedad por separación*, describe las expresiones emocionales que pueden surgir ante la posible disolución de una relación, además, fomenta y refuerza la dependencia interpersonal. Por lo general, la persona se aferra de manera excesiva a su pareja, considerándola fundamental para poder experimentar una vida plena y feliz (Lemos y Londoño, 2006). La ansiedad por separación puede ser desencadenada por separaciones frecuentes, lo que genera desconfianza y provoca una sensación de pérdida o soledad en la persona afectada. (Castelló, 2005).

Así mismo, el factor dos *expresión afectiva*, hace referencia a la necesidad que una persona siente por reafirmar constantemente el cariño y/o amor que le tiene a su pareja, a través de frecuentes expresiones de afecto. Este factor se centra principalmente en la pareja, ya que, a menudo se convierte en el centro de vida de la persona afectada y minimiza la importancia de amarse a sí mismo (Castelló, 2005). El factor tres *modificación de planes*, como su nombre lo indica son los cambios en las actividades, planes y comportamientos que se realizan con el fin de satisfacer a la pareja, tanto de manera explícita como implícita. El deseo de exclusividad es un factor clave en este aspecto, ya que, una de las personas involucradas tiende a dejar de lado otras actividades para centrarse completamente en la relación (Lemos y Londoño, 2006).

Por otro lado, el factor cuatro *miedo a la soledad*, está caracterizado por el temor a la soledad, al no tener una pareja para mantener intimidad y de no sentirse amado. La pareja cumple un papel fundamental, ya que, la persona con dependencia emocional logra sentirse equilibrada, con confianza y seguro solamente con la presencia de él/ella (Laca y Mejía, 2017). Castelló (2005) afirma que la persona con dependencia emocional es consciente de la necesidad de no poder vivir sin su pareja y de la necesidad de contar con él/ella y tenerlo siempre a su lado. El factor cinco *expresión límite* indica que, en una posible ruptura de la relación, se pueden observar consecuencias catastróficas en el dependiente emocional por su miedo a enfrentar la soledad. Además, el sujeto puede expresar su dolor a través de la autoagresión (Lemos y Londoño, 2006). Y finalmente, el factor seis *búsqueda de atención*, describe los esfuerzos que la persona hace para obtener la atención de su pareja y asegurar su permanencia en la relación (Castelló, 2000).

Inicialmente, se consideraba a las personas con dependencia emocional como sumisas y necesitadas de afecto. A raíz de esto, Castelló (2012) indica que se pueden distinguir tres tipos de dependencia emocional en las relaciones interpersonales. La primera es la dependencia emocional convencional, en la cual la persona hace lo que la otra le dice, acepta humillaciones y cede en todo para mantener la relación. La segunda es la dependencia emocional con vinculación, que presenta características de dependencia durante un periodo de tiempo determinado. Y, finalmente, la dependencia emocional dominante, en la que uno de los miembros de la pareja asume un comportamiento disruptivo que genera temor en el otro, con conductas de menosprecio, explotación e imposición. Por otra parte, también existen niveles de dependencia emocional, que van desde *nulo* no presenta características de dependencia, *en riesgo* la persona presenta ciertos factores y rasgos, pero no son clínicamente significativos, y *clínico* el sujeto tiene dependencia emocional y se evidencian los factores correspondientes al perfil de una persona dependiente (Lemos y Londoño, 2020). Existen teorías que abordan e intentan explicar la dependencia emocional desde sus fundamentos. Por ejemplo, el psicoanálisis postula que el desarrollo de las etapas psicosexuales son un papel fundamental para el crecimiento del individuo, es por ello que, si no cumplió adecuadamente la etapa oral, la independencia del niño se verá limitada, presentando trastornos en el recibir y el tomar (Del Castillo et al., 2015). Por otro lado, Kohut (1959) menciona que cuando hay ausencia de autonomía, el sujeto presenta baja autoestima, deseos de agradar, y anhelos profundos de interés y afecto por parte de los demás. Así también, en los modelos de aprendizaje social, la dependencia emocional se describe como un patrón compuesto por aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, los cuales se van a centrar en la pareja como fuente principal de satisfacción y seguridad personal (Hernández, 2016). Finalmente, la teoría cognitiva-conductual, entiende a la dependencia emocional como un patrón de conducta y comportamiento aprendido a través de recompensas y castigos emocionales. Desde este punto, la dependencia surge de una interacción entre factores ambientales, motivacionales, cognitivos y conductuales, además, de creencias erróneas sobre el amor, la interdependencia y la vida en pareja (Bastidas, 2021).

Así también, la dependencia emocional presenta factores causales y mantenedores. Los factores causales provocan situaciones de riesgo y se pueden clasificar en cuatro categorías: la falta de afecto durante la infancia que es de carácter ambiental e interpersonal; la necesidad de atención emocional y focalización excesiva de la autoestima, la cual se basa en determinantes ambientales que dan como resultado la concepción propia y de los demás; los factores biológicos y genéticos los cuales son propios de la especie humana y finalmente los factores socioculturales los cuales puede favorecer o perjudicar la formación de determinados rasgos de personalidad (Castelló, 2005). Por otro lado, los factores

mantenedores hacen referencia a la evolución del sujeto. Dentro de estos factores están las deficiencias emocionales, las cuales mantienen los problemas de dependencia, ya que conllevan a internalizar desde temprana edad un patrón de dominación, hostilidad y desprecio, los cuales suelen reaparecer en la vida adulta (Marín, 2019). Castelló (2000) indica que las personas con un desarrollo emocional carente adquieren esquemas y pautas negligentes sobre sí mismos.

Por lo expuesto, se puede considerar a la baja autoestima como la base que sustenta la futura dependencia emocional, además, de dar lugar al desarrollo de pautas de interacción patógenas caracterizadas por círculos viciosos. La baja autoestima al estar compuesta por una negación del sí mismo, una autodevaluación y autodesprecio, incrementan la búsqueda de la persona para lograr satisfacer sus necesidades afectivas deficitarias (Christiansen, 2019). Esta búsqueda se realiza en personas *significativas*, que se caracterizan por su inaccesibilidad emocional, frialdad, rechazo y hostilidad. Dicho de otra manera, esta idealización es una especie de compensación afectiva, donde, por un lado, está la persona con dependencia emocional (baja autoestima, se autodevalúa y autodesprecia), y por el otro lado, está la persona significativa (admirada, sobrevalorada, percibida como la persona que siempre ha buscado) (Castelló, 2005).

A partir de la aproximación teórica expuesta, es necesario adjuntar los antecedentes a nivel internacional, nacional y local con respecto a estudios realizados sobre dependencia emocional y autoestima.

Al comparar la dependencia emocional, la autoestima y la violencia en el noviazgo en adolescentes españoles, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la dependencia y la autoestima. Así también, los resultados demostraron que una baja autoestima da apertura a una mayor gravedad de síntomas de dependencia emocional (Cicchetti y Cohen, 2006). De la misma manera, López et al. (2015) encontraron que en los jóvenes españoles existe un nivel alto de dependencia emocional, el cual no difiere por el género, a comparación de la autoestima, la cual se evidenció más baja en las mujeres. De igual forma, se encontró una relación significativa entre dependencia emocional y autoestima, donde las personas que presentaban mayor puntuación en dependencia, puntuaron menor en autoestima (Urbiola et al., 2017).

Casariego et al. (2017) al investigar el apego, la autoestima y la dependencia emocional en universitarios peruanos, encontraron que los estudiantes obtuvieron un nivel de autoestima media y un nivel de dependencia emocional moderado. Con base a las dimensiones de la dependencia, se observó que en la expresión afectiva y la expresión límite, los hombres puntuaron un nivel más alto que las mujeres, lo que sugiere que ellos experimentan un mayor

impacto al finalizar una relación amorosa, y pueden llegar a tener pensamientos contradictorios.

Según Viteri (2020) al comparar la dependencia emocional y la autoestima en mujeres ecuatorianas víctimas de violencia de pareja, encontraron que la mayoría de participantes presentan una baja autoestima y una alta dependencia emocional hacia sus victimarios. De igual manera, Pérez (2011) al investigar los efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres quiteñas, obtuvo como resultado que una gran parte de participantes presentaban una fuerte dependencia emocional y una baja autoestima. De esta manera, el autor concluyó que, cuanto más baja es la autoestima, mayor es la dependencia emocional. Las estadísticas muestran que en Ecuador una de cada cuatro mujeres violentadas presentaba bajos niveles de autoestima, ya que, dejaba de lado el amor propio (abandono de yo) e interiorizaba los comportamientos machistas de sus cónyuges por amor (sumisión) (INEC, 2013). Por otro lado, a nivel nacional Barrera et al. (2021) encontraron niveles altos de dependencia emocional principalmente en las ciudades de Quito, Riobamba, Latacunga y Ambato (Barrera et al., 2021). No obstante, en la ciudad de Cuenca, se realizó una investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, donde Pinos (2020) encontró que la mayoría de los participantes presentaban un nivel de dependencia emocional bajo. Sin embargo, se observó la presencia de algunas dimensiones de la dependencia emocional como la necesidad de afecto a su pareja y búsqueda de atención, las cuales se encuentran estrechamente relacionadas con las variables sociodemográficas: edad, género, nivel socioeconómico y número de hijos.

A partir de los antecedentes y a manera de justificación de la presente investigación, es necesario precisar que la adultez emergente es una etapa llena de cambios y de toma de decisiones independientes, donde el sujeto debe contar con las suficientes habilidades y estrategias para poder superar de manera eficaz esta etapa. Cuando existe una combinación de características negativas como las carencias afectivas, y el empleo inadecuado de la autocrítica, del autoconocimiento, de la autoeficacia y la autonomía surgen desbalances emocionales como la baja autoestima y la dependencia emocional, que pone en riesgo la estabilidad del sujeto (Castelló, 2005).

Por tal motivo, se pretende investigar los niveles de autoestima y dependencia emocional en los adultos emergentes, específicamente en los estudiantes de Derecho de la Universidad de Cuenca. Además, se busca comparar estas variables con el sexo, edad, estado civil y foráneo (lugar de residencia y procedencia). De esta manera, se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los niveles de autoestima y dependencia emocional en función de las variables sociodemográficas en los adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca?

Por ello se planteó como objetivo general, comparar los niveles de autoestima y dependencia emocional en función de las características sociodemográficas: sexo, edad, situación sentimental y foráneo (lugar de residencia y procedencia) en adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el período 2022-2023. Y como objetivos específicos: 1. Identificar los niveles de autoestima y dependencia emocional en los adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023. 2. Determinar el comportamiento de las dimensiones de la dependencia emocional en los adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el período 2022-2023.

Proceso metodológico

La investigación siguió un enfoque cuantitativo, debido a que, se utilizó la medición numérica y el análisis estadístico para confirmar y predecir los fenómenos investigados (Hernández *et al.*, 2014). El diseño fue no experimental, ya que, no se manipularon las variables, si no, fueron observadas tal y como se dan en su contexto natural (Agudelo y Aigner, 2008). El presente estudio fue transversal, con un alcance descriptivo, puesto que, se realizó en un solo período de tiempo, y se describió los niveles de autoestima y dependencia emocional en función de las variables sociodemográficas (Hernández y Mendoza, 2018).

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por 49 estudiantes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca. Los participantes fueron hombres y mujeres entre 18 a 30 años de edad pertenecientes a noveno ciclo, la mayoría eran solteros y nacidos en Cuenca (tabla 1).

Tabla 1

Caracterización de los participantes (N=49)

Variable	Indicador	N	%
Sexo	Hombres	20	40.8
	Mujeres	29	59.2
Edad	18-24	44	89.8
	25-30	5	10.2
Situación sentimental	Soltero	26	53.1
	En una relación	23	46.9
Estudiantes foráneos	Si	16	32.7
	No	33	67.3

Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de la población, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: a) Ser estudiante de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca y b) Hombres y mujeres que tengan entre 18 a 30 años. Por otro lado, se consideraron criterios de exclusión: a) Estudiantes con discapacidad visual o auditiva profunda y b) Estudiantes con un coeficiente limítrofe o discapacidad intelectual.

Instrumento

Para la variable dependencia emocional se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) que está dirigido a adolescentes y adultos. El instrumento consta de 23

ítems, los cuales están divididos en 6 factores: ansiedad por separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems). El cuestionario está construido por opciones de respuesta en una escala de Likert del 1 al 6 que van desde “completamente falso” hasta “me describe perfectamente” (Larrea y González, 2016). Este instrumento tiene como objetivo identificar y determinar los niveles de dependencia emocional: nulo (0 a 61), en riesgo (62 a 80) y clínico (mayor a 81), y así también, identificar los factores de dependencia emocional presentes en las personas. Para ello, cada dimensión consta de un valor límite: ansiedad por separación (27), expresión afectiva de la pareja (18), modificación de planes (15), miedo a la soledad (12), expresión límite (7) y búsqueda de atención (9). Para considerar la presencia de estos factores en las personas, el puntaje debe estar por encima del valor límite; y el valor que se encuentra por debajo del mismo, se considera como una presencia no clínica (Lemos y Londoño, 2020). En la presente investigación, el CDE tuvo un alfa de $\alpha = .933$.

Para la variable autoestima se empleó la escala de Autoestima de Rosenberg, la cual está dirigida a adolescentes, adultos y adultos mayores. El instrumento está conformado por 10 ítems, 5 direccionadas positivamente (ítems 1, 3, 4, 6 y 7) y 5 negativamente (ítems 2, 5, 8, 9 y 10) (Rosenberg, 2015). La escala consta con opciones de respuesta en una escala de Likert del 1 al 4 (1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo). La escala es auto aplicada, por lo que los participantes marcan con una “X” la opción que más los identifica según cada ítem. Para la interpretación de los resultados se considera los siguientes intervalos, de 30 a 40 puntos existe una autoestima elevada (autoestima normal), de 26 a 29 puntos hay una autoestima media (no presenta problemas graves de autoestima, pero es conveniente mejorarla), y menor a 25 puntos, se presenta una autoestima baja (problemas significativos de autoestima) (Rojas-Barahona et al., 2009). En el presente estudio la escala de Rosenberg tuvo un alfa de $\alpha = .866$.

Procesamiento de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se solicitó autorización al decano de la Facultad de Jurisprudencia. Una vez aprobado, se habló con los docentes con el fin de disponer de un lapso de tiempo en su clase para la aplicación de los reactivos. Una vez organizados los horarios, se ingresó a las respectivas aulas y se brindaron indicaciones con respecto a la investigación y a la batería del test. Después, se entregaron los documentos a los estudiantes, donde se les pidió la firma del consentimiento informado, con el fin de contar con la participación voluntaria y cumplir con las implicaciones éticas. A los estudiantes que aceptaron participar se les aplicó la batería de instrumentos de forma presencial en un tiempo

estimado de 30 minutos. Una vez obtenidos los resultados, estos fueron digitalizados y analizados.

Procesamiento de datos

Para el estudio, primero se depuró la base de datos considerando los criterios de inclusión y exclusión. Para el procesamiento de datos se empleó el Software IBM SPSS Statistics 28 y se utilizó técnicas estadísticas que ayudaron al procesamiento de datos para obtener los resultados. Además, se usó técnicas de estadística descriptiva de tendencia central y posición (tablas de frecuencias, porcentaje y medidas de tendencia central) y técnicas de estadística inferencial como el alfa de Cronbach. Además, se realizaron pruebas de normalidad no paramétricas como la prueba de correlación de Pearson.

Aspectos éticos

Este estudio partió del cumplimiento de los principios generales éticos del American Psychological Association (APA, 2017), principio A: beneficencia y no maleficencia en el uso de datos, B: fidelidad y responsabilidad con la investigación, los datos fueron resguardados confidencialmente a través de códigos y contraseñas; principio C: integridad, fue nuestro deber como psicólogos el promover la exactitud y honestidad del proceso investigativo; principio D: justicia, nos regimos por normas de imparcialidad, objetividad y equidad de derechos, con la finalidad de no realizar prácticas injustas, y asegurarnos de que nuestro trabajo sea accesible y beneficioso para la población; principio E: respeto por los derechos y la dignidad de las personas, como eje principal se tuvo en cuenta la privacidad, la dignidad y confidencialidad como derecho de todas las participantes de la investigación, compromiso que se plasmó en la aplicación del consentimiento y asentimiento informado.

En el estudio, los participantes no fueron expuestos a ningún tipo de riesgo que afecte su integridad, pues la información recolectada fue de confidencialidad y de uso académico. El consentimiento firmado por los participantes garantizó la privacidad de sus respuestas. Tanto el protocolo de investigación como el consentimiento informado pasaron por la revisión y aprobación del Consejo Directivo de la Universidad de Cuenca. El beneficio de esta investigación fue la identificación de la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes. No existió ningún conflicto de interés y autoría por parte de los investigadores, debido a que no se recibió ninguna remuneración económica durante el proceso.

Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se presentarán los hallazgos encontrados en la presente investigación en función de los objetivos planteados. Para lograr una fácil comprensión y exponer los resultados de manera ordenada se presentan en primera instancia los resultados obtenidos en el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos formulados y, posteriormente, se muestra la respuesta al objetivo general, el cual es, comparar los niveles de autoestima y dependencia emocional en función de las características sociodemográficas en los adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el período 2022-2023.

Nivel de autoestima y dependencia emocional

El análisis de este punto, reveló que los participantes tienden a tener altos puntajes de autoestima. En efecto, se observó que un 73 % de los casos se encuentran dentro del rango de autoestima elevada, por lo que se define como el nivel predominante. El segundo lugar, lo ocupa el nivel medio de autoestima, con un 14.3% de los casos, y finalmente el nivel más débil es la autoestima baja con un 12.2 % de casos. En concordancia, el total global revela que la media de $M=31.66$ se encuentra en el nivel de autoestima elevada. Es decir, en general los estudiantes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca mantienen una buena autoestima. Véase tabla 2.

Tabla 2

Nivel de autoestima

Variable	M	DE	Nivel	N	%
Autoestima	31.66	5.88	Elevada	36	73.5
			Media	7	14.3
			Baja	6	12.2

Los resultados coinciden con los hallazgos de Casariego et al. (2017), quien encontró que, los estudiantes universitarios presentaron una elevada autoestima, lo que indica que, confiaban plenamente en sus capacidades y decisiones. Sin embargo, se contradice con la investigación de Gonzales y Guevara (2016) quienes afirmaron que un gran porcentaje de estudiantes universitarios exhibieron un nivel de autoestima medio, ya que, posiblemente no establecieron vínculos tempranos de apego dentro de su núcleo familiar.

En efecto, según Berger (2011), los adultos emergentes que se encuentran a punto de alcanzar algún logro presentan una elevada autoestima, ya que, estas nuevas experiencias tienden a mejorar dicha característica psicológica. Los adultos al encontrarse en esta etapa, suelen estar involucrados en ambientes sociales como la universidad donde tienen la libertad

y oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, nuevas experiencias, enamorarse, tomar decisiones, lo que mejora su autoestima en la mayoría de los casos.

Por otra parte, el análisis de la dependencia emocional determinó que la mayoría de los participantes no puntuaron significativamente para problemas de dependencia. Afirmación que se evidenció en el puntaje global $M= 51.27$ que sugiere un nivel de dependencia nulo. Consecuentemente, un 75.5 % de participantes se encontraron en un nivel nulo, por lo que se definió como el predominante. Sin embargo, un 14.3 % se encontró en riesgo de padecer dependencia emocional, y un 10.2 % presentó dependencia clínica. Véase tabla 3.

Tabla 3

Nivel de dependencia emocional

Variable	M	DE	Nivel	N	%
Dependencia emocional	51.27	20.763	Nulo	37	75.5
			En riesgo	7	14.3
			Clínico	5	10.2

De igual manera, Rodríguez y León (2015) encontraron que la mayoría de los estudiantes universitarios no presentaron dependencia emocional, debido a que, mostraron pensamientos positivos de sí mismo y no idealizan a su pareja. Por el contrario, Riofrío y Villegas (2016) en su estudio mencionaron que los estudiantes universitarios presentaron características de dependencia emocional, lo que les agrupa en un nivel de riesgo de dependencia. Para De la Villa-Moral et al. (2018), las personas con características dependientes son vulnerables emocionalmente, tienden a depender de otras personas de manera subordinada, dejan que otros decidan por ellos y desarrollan una escasa conciencia del problema. De la misma manera, Jaramillo y Hoyos (2009) indicaron que los estudiantes con dependencia emocional presentan comportamientos que muestran que la pareja es el centro de su vida, y nada es más importante que cumplir las necesidades y deseos de ella.

Dimensiones de la dependencia emocional

Adicionalmente, se consideró relevante realizar un análisis del comportamiento de las dimensiones de bienestar emocional en los participantes. De esta manera, se expone que la ansiedad por separación $M= 16.14$ fue la dimensión más alejada del valor de riesgo, seguida por la expresión afectiva de la pareja 11.32, modificación de planes 8.53 y el miedo a la soledad 5.85. Sin embargo, debe considerarse que expresión límite y búsqueda de atención mantienen una media cercana al riesgo.

Justamente, si bien se observa que la mayoría de personas se encuentra en el nivel no clínico de las dimensiones, si se evidenció casos de estudiantes con dificultades importantes en miedo a la soledad $N= 5$, ansiedad por separación $N= 7$, expresión afectiva de la pareja $N=$

8, modificación de planes M= 4, búsqueda de atención N= 7 y expresión límite N= 5. En consecuencia, las dimensiones más problemáticas cuando se presenta dependencia emocional tienden a ser la expresión afectiva de la pareja, la ansiedad por separación y la búsqueda de atención. Véase tabla 4.

Tabla 4

Dimensiones de la dependencia emocional

Dimensión	Valor			N	
	límite	M	DE	No clínico	Clínico
Miedo a la soledad	12	5.85	3.37	44	5
Ansiedad por separación	27	16.14	9.20	42	7
Expresión afectiva de la pareja	18	11.32	4.79	41	8
Modificación de planes	15	8.53	3.71	45	4
Búsqueda de atención	9	5.16	2.76	42	7
Expresión límite	7	4.24	1.61	44	5

Así mismo, Cruz y Velásquez (2013) identificaron que las dimensiones de la dependencia emocional que más sobresalen en la población universitaria es búsqueda de atención, modificación de planes, expresión afectiva y la expresión límite. De la misma manera, Rodríguez y León (2015) encontraron que el factor que más predomina en los universitarios es el de expresión límite, lo que sugiere que los estudiantes presentaron una reacción de forma impulsiva sin pensar en las consecuencias. Los mismos autores coincidieron con este estudio, en que el factor de dependencia emocional que menos se identificó es la ansiedad por separación. Sin embargo, no se relaciona con lo identificado por Jaller y Hoyos (2009) que indicaron que dentro de los esquemas desadaptativos tempranos presentes en los estudiantes universitarios con dependencia emocional sobresale la característica de ansiedad por separación ante los sentimientos de inestabilidad en las relaciones de pareja.

Entre los principales comportamientos de la dependencia emocional están la búsqueda de atención y expresión límite, que cumplen con la contención de la pareja dentro de la relación. Así mismo, la expresión afectiva de la pareja y la ansiedad por separación son creencias dependientes, debido a que, muestran el malestar que puede presentar una persona al pensar en uno mismo sin alguien que resuelva las necesidades afectivas del pasado (Lemos y Londoño, 2006). En el estudio de Lemos Hoyos et al. (2012), los estudiantes universitarios con dependencia emocional consideraron que, para alcanzar la felicidad buscada, la pareja tiene que cambiar y adaptarse a lo que el sujeto ordene; esto denota las creencias erradas que intervienen en las dimensiones de modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención.

Comparación entre los niveles de autoestima y dependencia emocional con las variables sociodemográficos

Dando respuesta al objetivo general, se observó que las medias de todos los indicadores de las variables sociodemográficas se situaron en un nivel de autoestima alto. De manera específica, se encontró que, al comparar la autoestima en función del sexo de los participantes, se evidenció que en apariencia los hombres $M= 33$ mantienen una media superior a la de las mujeres $M=31$, sin embargo, dicha diferencia no es estadísticamente significativa $p=.147$. Caso similar ocurre en los sociodemográficos de edad $p= .159$, situación sentimental $p=.154$ y con los estudiantes foráneos $p= .608$, cuya significancia demuestra que la diferencia tampoco es estadísticamente significativa. Véase tabla 5.

Tabla 5

Comparación sociodemográfica de autoestima

Variable	Indicador	Nivel	N	%	Autoestima		
					M	DE	SIG
Sexo	Hombres	Alto	17	85	33	6	.147
		Medio	2	10			
		Bajo	1	5			
	Mujeres	Alto	19	65.5	31	6	
		Medio	5	17.2			
		Bajo	5	17.2			
Edad	18-24	Alto	31	70.5	31	6	.159
		Medio	7	15,9			
		Bajo	6	13.6			
	25-30	Alto	5	100	35	3	
		Medio	0	0			
		Bajo	0	0			
Situación sentimental	Soltero	Alto	17	65.4	31	6	.154
		Medio	5	19.2			
		Bajo	4	15.4			
	En una relación	Alto	19	82.6	33	6	
		Medio	2	8.7			
		Bajo	2	8.7			
Estudiantes foráneos	Si	Alto	10	62.5	32	7	.608
		Medio	4	25			
		Bajo	2	12.5			
	No	Alto	26	78.8	31	5	
		Medio	3	9.1			
		Bajo	4	12.1			

Nota. SIG significancia

De igual manera, Chacón et al. (2019) no encontraron relación significativa entre autoestima y las variables sexo y edad. Sin embargo, González et al. (2003) hallaron que las mujeres presentan mayormente un nivel bajo de autoestima, debido a que, ellas son más propensas a preocuparse sobre lo que los demás piensan de ellas y se interesan más en complacer al resto. Así también, indica que las mujeres tienen mayores conflictos y contradicciones en la construcción de su autoconcepto, su autorrepresentación y autovaloración. Por consiguiente, el mismo autor indicó que los sujetos entre 18 y 22 años se consideran como perdedores e inseguros de sus habilidades y capacidades, en comparación, con los que tenían entre 23 y 28 años, quienes consideran que tienen plena confianza en sí mismos y están seguros en sus capacidades.

Con respecto a la dependencia emocional, se evidenció que las medias de todos los indicadores de las variables sociodemográficas se ubicaron en un nivel nulo. De forma específica, al comparar la dependencia emocional y el sexo de los participantes, se demostró que, si bien la media de los hombres tiende a ser superior $M= 55$ que la de las mujeres $M=49$, dicha diferencia no es estadísticamente significativa. El mismo caso ocurre en la comparación de la edad $p= .519$, situación sentimental $p= .307$ y para los estudiantes foráneos $p= .717$, cuyas diferencias no son estadísticamente significativas. Véase tabla 6.

Tabla 6

Comparación sociodemográfica de dependencia emocional

Variable	Indicador				Dependencia emocional		
		Nivel	N	%	M	DE	SIG
Sexo	Hombres	Nulo	16	80	55	21	.246
		Riesgo	1	5			
		Clínico	3	15			
	Mujeres	Nulo	21	72.4	49	20	
		Riesgo	6	20.7			
		Clínico	2	6.9			
Edad	18-24	Nulo	34	77.3	50	20	
		Riesgo	6	13.6			
		Clínico	4	9.1			
	25-30	Nulo	3	60	60	30	
		Riesgo	1	20			
		Clínico	1	20			
Situación sentimental	Soltero	Nulo	20	77	47	16	
		Riesgo	5	19.2			
		Clínico	1	3.8			
	En una relación	Nulo	17	74	56	25	
		Riesgo	2	8.7			
		Clínico	4	17.3			

Estudiantes foráneos	Si	Nulo	11	68.7	47	16	
		Riesgo	3	18.8			
		Clínico	2	12.5			
	No	Nulo	26	78.8	56	25	.717
		Riesgo	4	12.1			
		Clínico	3	9.1			

Nota. SIG significancia

De la misma manera, Camarillo et al. (2020) no encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres ante los niveles de dependencia emocional. Sin embargo, Riso (2012) propone que hay muchas mujeres que sufren de adicción hacia su pareja, y no específicamente, porque existan hombres dominantes, sino porque hay mujeres que se dejan dominar. De acuerdo con Lemos et al. (2019), la dependencia emocional guarda una estrecha relación con el sexo, debido a los estereotipos de género que se fortalecen y trascienden a través de las creencias y generaciones.

Así mismo, Natoli y Bornstein (2017) mencionan que el estereotipo femenino mantiene un rol más comprensivo, de empatía y cuidado. Por lo que, la dependencia emocional parece ser más evidente en mujeres, ya que presentan tendencias a demandar expresiones afectivas, aceptar cierto temor a la soledad y/o ansiedad ante la separación; mientras que los hombres no perciben estos factores de manera adecuada, debido a que, esto afectaría en su masculinidad según su cultura.

Comparación por dimensiones en función de sociodemográficos

Finalmente, se consideró importante realizar un análisis pormenorizado del comportamiento de las dimensiones en función de las variables sociodemográficas, véase tabla 7. En este sentido, la dimensión de miedo a la soledad no presentó diferencias estadísticamente significativas $p < .05$ con ningún dato sociodemográfico. Sin embargo, ansiedad por separación y expresión afectiva si presentaron una diferencia estadísticamente significativa respecto a la situación sentimental $p = .00$. Es decir, las personas en una relación $M = 18.3$, tienen significativamente mayor ansiedad por separación que las personas solteras $M = 14.2$. Así también las personas en una relación poseen mayor expresión afectiva $M = 12.1$ que los solteros $M = 10.7$.

Tabla 7

Comparación dimensiones de dependencia y sociodemográficos 1

Variable	Indicador	MS			AS			EA		
		M	DE	SIG	M	DE	SIG	M	DE	SIG
Sexo	Hombres	5.5	2.9		17,3	9,4		11,5	4,7	
	Mujeres	6.1	3.7	.710	15,3	9,1	.262	11,2	5,0	.935
Edad	18-24	5.9	3.4		15,6	8,4		10,8	4,3	

	25-30	5.4	3.0	.687	21,2	14,6	.427	15,6	6,9	.075
Situación sentimental	Soltero	5.5	3.2		14,2	6,4		10,7	4,0	
	En una relación	6.2	3.6	.080	18,3	11,4	.000	12,1	5,5	.000
Estudiantes foráneos	Si	6.6	4.0		15,0	7,7		10,7	3,6	
	No	5,5	3,0	.335	16,7	9,9	.881	11,6	5,3	.822

Nota. MS miedo a la soledad, AS ansiedad por separación, EA expresión afectiva de la pareja, SIG significancia.

De la misma manera, Acate (2019) mencionó que las personas que se encuentran en una relación de pareja tienden a presentar puntuaciones altas en ansiedad por separación y en expresión afectiva en comparación de las que no se encuentran en una relación. Sin embargo, en un estudio realizado a estudiantes universitarios por Rodríguez y León (2015) mencionaron que los factores que sobresalieron son búsqueda de atención, modificación de planes, expresión afectiva y expresión límite. Por otro lado, Arreola et al. (2015) indicaron que las personas que presentan ansiedad por separación tienden a recibir violencia verbal, chantaje, celos y conflictos. Esto es debido a que para Lemos y Londoño (2006) estas personas perciben los comportamientos de su pareja con niveles altos de ansiedad, tienen miedo constante a la idea de ser abandonados, exigen expresiones físicas para sentirse seguro y reafirmar el amor que siente, son capaces de arriesgar su vida y piensan que su pareja es única y exclusivamente de su pertenencia.

En la misma línea, la comparación de la modificación de planes con los sociodemográficos no arrojó diferencias significativas $p < .05$. Sin embargo, búsqueda de atención demostró tener diferencias estadísticamente significativas respecto al sexo $p = .003$ y la situación sentimental $p = .030$. De esta manera, los hombres presentan una mayor búsqueda de atención $M = 6.5$ que las mujeres $M = 4.2$. Y los solteros $M = 5$ tienden a una menor búsqueda de atención que las personas en una relación $M = 5.3$. Por otra parte, respecto a la dimensión de expresión límite, se encontró una diferencia estadísticamente significativa respecto a la situación sentimental $p = .045$, de forma que, las personas en una relación tienden a una mayor expresión límite $M = 4.4$ que los solteros $M = 4.1$. Véase tabla 8.

Tabla 8

Comparación dimensiones de dependencia y sociodemográficos 2

Variable	Indicador	MP			BA			EL		
		M	DE	SIG	M	DE	SIG	M	DE	SIG
Sexo	Hombres	9,7	3,9		6,5	2,7		4,2	1,7	
	Mujeres	7,7	3,4	.052	4,2	2,5	.003	4,2	1,6	.863
Edad	18-24	8,5	3,8		5,1	2,6		4,2	1,6	
	25-30	8,4	3,1	.842	5,4	4,2	.776	4,2	2,2	.612
Situación sentimental	Soltero	7,7	3,6		5,0	2,6		4,1	1,5	
	En una relación	9,4	3,8	.078	5,3	3,0	.030	4,4	1,8	.045
Estudiantes foráneos	Si	9,0	4,1		6,3	3,0		4,4	1,5	
	No	8,3	3,6	.585	4,6	2,5	.056	4,2	1,7	.456

Nota. MP modificación de planes, BA búsqueda de atención, EL expresión límite, SIG significancia.

Coppolino et al. (2015) reportaron en su estudio que existe mayor presencia de búsqueda de atención en los hombres a comparación de las mujeres, debido a que la sociedad le ha asignado al hombre roles más individualistas, competitivos y agresivos. De la misma manera, Delgado et al. (2017) encontraron que las mujeres puntúan un nivel mayor en ansiedad por separación y los hombres en expresión límite, búsqueda de atención y modificación de planes. Así mismo, Laca y Ceballos, (2016) afirmaron que existe mayor búsqueda de atención en hombres que se encuentran en una relación de pareja, ya que, llegan a adoptar posturas de representación social, es decir, pretenden actuar y hablar en nombre de los dos.

Con respecto a la expresión límite, Lemos et al. (2019) mencionaron que los estudiantes que se encuentran en una relación de pareja presentan mayores probabilidades de cambiar de planes, actividades y comportamientos con el fin de satisfacer a su pareja. El mismo autor menciona que los universitarios que se encuentran sin pareja manifiestan menores niveles de ansiedad y mayores niveles en la satisfacción de la compañía de amigos. En efecto, Rodríguez (2016) afirmó que la ruptura de una relación puede transformarse en algo catastrófico debido al miedo a enfrentarse a la soledad y a la pérdida de sentido de la vida, lo que puede provocar impulsos de autoagresión.

Conclusiones

Una vez terminada la investigación en la población de adultos emergentes de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, se pudieron establecer las siguientes conclusiones las cuales responden a los objetivos específicos, y finalmente al objetivo general.

Al comparar los niveles de autoestima y dependencia emocional en los adultos emergentes, se encontró que la población mencionada presentó en su mayoría un nivel de autoestima alto. Así también, se evidenció que la mayoría de los participantes puntuaron una dependencia emocional nula. Estos resultados concordaron con la teoría, ya que se sustenta que a mayor autoestima menor dependencia emocional, y/o viceversa.

Con base a las dimensiones de la dependencia emocional, se encontró que la mayoría de los participantes no puntuaron un valor superior al nivel de riesgo. Sin embargo, sí se evidenció que los factores expresión límite y búsqueda de atención mantuvieron una mediana cercana al límite. Lo que indica que, aunque la mayoría de los participantes no presentaron ninguno de los factores en un nivel clínico, sí se evidenció una prevalencia en mantener conductas impulsivas, de autoagresión y búsqueda activa de atención para asegurar la permanencia de la relación.

Al comparar la autoestima con lo sociodemográfico, se encontró que no existieron diferencias significativas entre dichas variables. No obstante, se pudieron resaltar algunos datos interesantes basándose en las diferencias de las medias, por ejemplo, el nivel de autoestima es más alto en los hombres, en los adultos de 25 a 30 años de edad, en los adultos emergentes que mantienen una relación y en los estudiantes foráneos.

De la misma manera, al comparar la dependencia emocional con lo sociodemográfico no se encontraron diferencias significativas entre las variables. Sin embargo, se utilizaron las diferencias de las medias para identificar que los hombres presentaron un menor riesgo de padecer dependencia emocional en contraste con las mujeres, los participantes de 25 a 30 años que se encontraban en una relación tuvieron mayor riesgo de desarrollar dependencia emocional en comparación con los solteros y en los adultos emergentes foráneos se observó una menor prevalencia de presentar dependencia emocional en relación con los participantes nacidos en Cuenca.

Por último, al comparar las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas, se encontraron diferencias significativas entre los factores de ansiedad por separación, expresión límite y expresión afectiva con la variable situación sentimental. Lo que indicó, que los adultos emergentes que se encontraban en una relación sentimental mantenían expresiones de miedo y ansiedad ante la posible ruptura de la misma, así también, manifestaron la necesidad de tener repetitivas expresiones de afecto que calmen su inseguridad y se evidenciaron expresiones impulsivas de agresión en comparación con los

solteros. Así mismo, se evidenció que los hombres presentaron una mayor búsqueda de atención al igual que los participantes que se encontraban en una relación.

Las limitaciones identificadas en este estudio fueron la falta de paridad en la edad de los participantes y que, al trabajar con una población no representativa, no se pueden generalizar los resultados con toda la comunidad universitaria.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere fortalecer la autoestima como factor de protección en espacios de sensibilización dentro la comunidad universitaria. Así también, ampliar la investigación en otras facultades y campus pertenecientes a la Universidad de Cuenca, con el fin de conocer con mayor detalle el comportamiento de las variables autoestima y dependencia emocional.

Referencias

- Acate, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología «Jang»*, 8(1), 1-21. <https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2090>
- Agudelo, G. y Aignerren, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *18*, 1-46. <https://hdl.handle.net/10495/2622>
- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437. <https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct [Principios éticos de los psicólogos y código de conducta] (2002; modificado en vigor el 1 de junio de 2010 y el 1 de enero de 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- Arreola, A., Díaz, M., Palencia, A. y Hoyos, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 8-18. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>
- Arnao, L. E. M. (2018). *Estrategia didáctica basada en la teoría de nathaniel branden para incrementar los niveles de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “juan manuel iturregui”—Provincia de lambayeque, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/142331>
- Arnett, J. J. (2007). *Adolescence and emerging adulthood: A cultural approach* (3rd ed). Pearson Prentice Hall.
- Arnett, J. J. (2014). Presidential Address: The Emergence of Emerging Adulthood: A Personal History. *Emerging Adulthood*, 2(3), 155-162. <https://doi.org/10.1177/2167696814541096>
- Arnett, J. J. y Walker, L. (2014). *The five features of emerging adulthood: National patterns*. Manuscript submitted for publication. Clark University, USA.
- Barrera, J. S., Ulloa, R. B., Moya, S. O., Bedon, J. C. y Pérez, P. A. (2021). *Dependencia emocional en relaciones de parejas adultas: aproximación a las investigaciones en el Ecuador*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamerica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2609>
- Bastidas, L. Y. P. (2021). *Efectividad de la terapia cognitivo conductual en personas con dependencia emocional a la pareja* [Trabajo de titulación de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8528>

- Berridge, K. C. y Kringelbach, M. (2015). Pleasure Systems in the Brain. *Neuron*, 3(86), 646-664. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2015.02.018>.
- Becker, J. B. y Chartoff, E. (2019). Sex differences in neural mechanisms mediating reward and addiction. *Neuropsychopharmacology*, 44(1), 166–183. <https://doi.org/10.1038/s41386-018-0125-6>
- Bennik, E. C., Jeronimus, B. F. y Rot, M. (2019). The relation between empathy and depressive symptoms in a Dutch population sample. *Journal of Affective Disorders*, 242, 48-51. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.08.008>
- Berger, K. (2011). *Psicología del desarrollo*. Médica Panamericana S.A.
- Branden, N. y Vigil Rubio, J. (2022). *Los seis pilares de la autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. Paidós Iberica, Ediciones S.A.
- Brizendine, L. (2007). *El cerebro femenino*. RBA Libros S.A.
- Burns, B. (1990). *El autoconcepto. Teoría, Medición Desarrollo y Comportamiento*. Ega.
- Camarillo, L., Ferre, F., Echeburúa, E. y Pedro, A. (2020). Escala de Dependencia Emocional de la Pareja: Propiedades psicométricas. *Actas Esp Psiquiatr*, 4(48), 145-153.
- Carrazana, V. (2003). El concepto de salud mental en psicología humanista existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 1(1), 1-19.
- Casariego More, L., Peña Tasayco, C. y Rocha Soria, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes Universitarios de Lima Este. *Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional*. Alianza Editorial, S.A. https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto de dependencia emocional. *Congreso virtual de psiquiatría*, 5(8).
- Castello, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Chacón-López, H., Caurcel-Cara, M. y Romero-Barriga, J.(2019). Sexting en universitarios: Relación con edad, sexo y autoestima. *Revista Suma Psicológica*, 26(1), 9-18. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.1>
- Christiansen, J. (2019). *Baja autoestima: Cómo encontrar la tuya cuando no la tienes*. Babelcube Inc.
- Cicchetti, D. y Cohen, D. J. (2006). Developmental psychopathology: Risk, disorder and adaptation. DOI:10.1002/9780470939406

- Coppolino, P., Ingrassia, M., Benedetto, L. y Aguglia, E. (2015). Measuring addictive relationships in couples: Psychometric properties of the Italian version of the Cuestionario de Dependencia Emocional. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 21(3), 303-318.
- Cruz, A. y Velasquez, L. (2013). *Relaciones entre patrones de personalidad patológica y dependencia emocional en estudiantes de la UPTC*. [Tesis de pregrado].
- De la Barrera, U., Schoeps, K., Gil-Gómez, J.-A. y Montoya-Castilla, I. (2019). Predicting Adolescent Adjustment and Well-Being: The Interplay between Socio-Emotional and Personal Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(23), 4650. <https://doi.org/10.3390/ijerph16234650>
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: Modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Del Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M. E., Romero Palencia, A. y Iglesias Hoyos, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 8-18. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>
- Delgado, S. y Maldonado K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24146>
- De Rosa, L., Valle, A. D., Rutzstein, G. y Keegan, E. (2012). Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones clínicas. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(3), 209-215.
- Durán, M. J. P. (2017). *Dependencia al teléfono móvil e impulsividad en una muestra de estudiantes universitarios*. [Trabajo de titulación de grado, Universidad del Valle de Guatemala]. <http://repositorio.uvg.edu.gt/xmlui/123456789/4031>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D. y Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología*, 34(8), 438-445. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Góngora, V. C. y Casullo, M. M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista*

- Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(27), 179-194.
- Gonzales Arrarte, K. M. y Guevara Cordero, C. (2016). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos* 1(1).
- González-Arratia, N. I., Medina, J. L. V. y Serrano, J. M. G. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 10(2).
- Guyer, P. (1996). Los principios del juicio reflexivo. *Revista de filosofía Diánoia*, 42(42), 1. <https://doi.org/10.22201/iifs.18704913e.1996.42.513>
- Hernández García, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz* [Trabajo de titulación de grado, Universidad de la Laguna].
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F. y Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición). McGRAW-HILL
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas. Cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2013). *Encuesta nacional de relaciones familiares de violencia de género contra las mujeres*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Boletin_Tecnico_ENVIGMU.pdf
- Jaller, C. J. y Hoyos, M. L. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología* 12(2), 77-83.
- Kohut, H. (1959). Introspection, empathy, and psychoanalysis: An examination of the relationship between mode of observation and theory. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 7(3), 459-483. <https://doi.org/10.1177/000306515900700304>
- Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, conciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.
- Larrea, V. y González, E. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca*. [Trabajo de titulación de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/276>
- Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C., González Calle, A. M., Díaz León, Z. T. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios

- en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-2.pcde>
- Lemos Hoyos, M. y Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M. y Londoño, N. H. (2020). Guía para la calificación del cuestionario de dependencia emocional (CDE).
- Lemos, M., Vásquez, C. y Román, J. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de Psicología*, 37(1), 218-250. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.008>
- Levinson, D. J. (1978). *The seasons of a man's life*. Ballantine.
- López, J. E. M., Escalante, Y. M. P., Keb, R. A. y Santana, M. V. C. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de mérida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14(3).
- López-Cepero Borrego, J., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F. J., Bringas, C. y Paíno, S. G. (2015). Percepción de la victimización en el noviazgo de adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6(2), 64-71.
<https://doi.org/10.1016/j.rips.2015.04.001>
- Mantero, G. S. (2018). *Sistema de recompensa del cerebro y neuronas del placer* [Trabajo de titulación de grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es>
- Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: Relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2). <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>
- Martín García, A. V. (2009). Más allá de Piaget: Cognición adulta y educación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 11. <https://doi.org/10.14201/2845>
- Méndez, Z. A. W., Favila, F. M. A., Valencia, A. y Díaz-Loving, R. (2012). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva época)*, 9(19), 113-128.
- Monteiro, S., Tavares, J. y Pereira, A. (2009). Adultez emergente: na fronteira entre a adolescência e a adultez. *Revista @ambienteeducação*, 2(1), 129-137.
<https://doi.org/10.26843/v2.n1.2009.545.p129-137>
- Natoli, A. P. y Bornstein, R. F. (2017). Integrative Assessment of Interpersonal Dependency: Contrasting Sex Differences in Response Patterns on Self-Attributed and Implicit Measures. *Journal of Projective Psychology & Mental Health*, 1(24), 26-33.

- Nava-Navarro, V., Onofre-Rodríguez, D. y Báez-Hernández, F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 162-169. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.05.002>
- Norwood, R. (2014). *Las mujeres que aman demasiado*. Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Ortega Ruiz, P., Mínguez Vallejos, R. y Rodes Bravo, M. L. (2009). Autoestima: Un nuevo concepto y su medida. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 12. <https://doi.org/10.14201/2868>.
- Papalia, D. E., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Desarrollo humano (Human Development)*. McGraw Hill.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja* [Trabajo de titulación de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/472>
- Pilco, G. A., Benavides, A. S., Herrera, Y. A. y Mejicano, A. (2021). Dependencia afectiva y violencia intrafamiliar en una población de Chimborazo- Ecuador. *Cambios rev. méd*, 20(2), 25-31. <https://doi.org/10.36015/cambios.v20.n2.2021.704>
- Pinos, E. S. M. (2020). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020* [Trabajo de titulación de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34975>
- Prioste, A., Tavares, P. y Magalhães, E. (2019). Tipologias de funcionamiento familiar: Do desenvolvimento identitário à perturbação emocional na adolescência e adultez emergente. *Análise Psicológica*, 37(2), 173-192. <https://doi.org/10.14417/ap.1534>
- Riofrío, J. M. y Villegas, M. R. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios – pimentel. *Paian*, 7(1). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/311>
- Riso, W. (2012). *¿Amar o depender?. Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Grupo Editorial Planeta S.A.I.C.
- Rocha Narvaez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M. y Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez, D. C. N. y León, N. A. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1-27.

- Rodríguez, D. (2016). *Dependencia emocional y características sociodemográficas en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Sullana, 2016*. [Trabajo de titulación de grado, Universidad de San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8963?show=full>
- Rojas-Barahona, C. A., Zegers P, B. y Förster M, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000600000>
- Rosenberg, M. (2015). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Viteri Arias, K. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. [Trabajo de titulación de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20902>
- Santos Quispe, L. M. S. (2017). *La autoestima* [Trabajo de titulación de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos_QLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo A Instrumentos

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA

Los responsables de la investigación son Tatiana Carolina Nugra Pintado e Ismael Geovanny Paladines López, estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la carrera de rediseño. El objetivo de la aplicación de estos reactivos es la recolección de información, la cual será útil para llevar a cabo la investigación sobre dependencia emocional y autoestima en adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023. Su participación en la realización de esta ficha es de gran importancia, ya que sin su ayuda no se podrán conseguir los objetivos propuestos. Por todo ello, le pedimos su colaboración y le agradecemos por adelantado. No olvide que sus respuestas serán totalmente anónimas y se mantendrán bajo estricta **confidencialidad**.

Sexo:

Mujer

Hombre

Edad:

.....

Ciclo:

.....

Estado civil:

- a) Soltero
- b) Soltero, pero con relación de noviazgo
- c) Unión libre
- d) Casado
- e) Divorciado

Lugar de residencia: **Lugar de procedencia**

¿Usted es foráneo? Si..... No.....

Presenta algún tipo de discapacidad:

- a) No
- b) Si Indique

Cuestionario de Dependencia Emocional CDE

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Conteste de acuerdo con lo sucedido en los últimos doce meses.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa y señálelo con una X.

1	2	3	4	5	6
Completame nte falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadame nte verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectame nte

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada/o conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien que necesita de los demás siempre	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6

17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella/el	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Escala de autoestima de Rosemberg (RSE)

Instrucciones: Por favor, lea las frases que figuran a continuación y señale el nivel de acuerdo o desacuerdo que tiene con cada una de ellas. Tiene que elegir el puntaje más alto del 1 al 4 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4

7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

De antemano, le agradecemos por su tiempo y colaboración

Anexo B. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Dependencia emocional y autoestima en los adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Tatiana Carolina Nugra Pintado	0302881453	Universidad de Cuenca
Segundo investigador	Ismael Geovanny Paladines López	0105917678	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento? *(Realice una breve presentación y explique el contenido del consentimiento informado). Se incluye un ejemplo que puede modificar*

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca. En este documento consentimiento informado, se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción
La dependencia emocional guarda una estrecha relación con la baja autoestima, ya que, esta puede provocar en el individuo la idealización de la pareja, la necesidad de atención, el establecimiento de relaciones desequilibradas, abandono o modificaciones de planes propios por satisfacer los planes de los demás y miedo excesivo a la soledad y al abandono. La autoestima es entendida como una actitud positiva o negativa hacia el yo, que influye en el establecimiento de límites. Los participantes son los estudiantes pertenecientes a la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca.
Objetivo del estudio
Comparar los niveles de autoestima y dependencia emocional en función de las características sociodemográficas: sexo, edad, situación sentimental y foráneo (lugar de residencia y procedencia) en adultos emergentes de la unidad de titulación de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el período 2022-2023.
Descripción de los procedimientos
En primer lugar, se solicitó la autorización al Decano de la Facultad para poder conocer el número de la población e ingresar a las respectivas aulas. Una vez determinados los participantes, se entregará el consentimiento informado, para que los estudiantes que desean participar puedan firmar el documento. Posteriormente, se procederá a la aplicación de la batería conformada por los siguientes instrumentos: Escala de Autoestima de Rossemberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). El tiempo de aplicación tendrá como máximo 30 minutos y se realizará de forma presencial. El tiempo para la recolección de datos y de información será aproximadamente de 6 meses. Finalmente, se usará el programa SPSS, para el procesamiento estadístico.
Riesgos y beneficios
El procedimiento que se llevará a cabo no implica ningún daño físico, psicológico o emocional de largo o corto plazo. Los datos que se logren recabar serán de uso confidencial y académico, por lo que, la aplicación de los instrumentos se llevará de forma anónima y presencial sin perjudicar a los participantes. Así mismo, se aclarará cualquier tipo de dudas que presenten los estudiantes mientras van completando los instrumentos. La información recogida beneficiará a los participantes a largo plazo, ya que, se tiene la intención de generar espacios de sensibilización sobre la autoestima y la dependencia emocional.
Otras opciones si no participa en el estudio
La participación es de forma voluntaria y bajo su consentimiento, en caso, de que existan personas que no acepten formar parte de la investigación no tendrán consecuencias negativas a largo o corto plazo y se respetará su decisión, sin embargo, no existen otras opciones de participar.

Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i>
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
Información de contacto
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994492320 que pertenece al Sr. Ismael Paladines o envíe un correo electrónico a ismael.paladines@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado			
Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.			
Nombres completos del/a participante		Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a		Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec