



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

**Trabajo de Investigación previo
a la obtención del Título de Licenciada
en Comunicación Social**

TEMA:

Incidencia del uso de Internet en la orientación del tiempo libre de los niños de Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Familia

AUTORA:

María Esperanza Alvear Machado

TUTOR:

Dr. Salvador Pesántez Torres

Cuenca-Ecuador

2013



RESUMEN

El presente estudio, pretende realizar un análisis acerca de la incidencia del uso de internet en el tiempo libre de los niños, tomando como referencia a estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Familia. Para llegar a las conclusiones pertinentes se ha investigado acerca de conceptos de Internet, tiempo libre, usos pedagógicos, influencia psicológica y los e-derechos de los niños entre otros puntos.

Debido a los avances tecnológicos y la vinculación de estos a la sociedad de manera inminente, Internet adquiere la dimensión de derecho para el uso de los niños, quienes se enfrentan a varios riesgos identificados en la navegación por las redes: Cyberbullying, sexting, grooming, etc. La adicción y la encapsulación en el mundo que provee Internet hace que cada vez más se pierda el contacto cara a cara y es evidente la pérdida de la socialización en la vida real.

El uso de internet en los niños puede encontrarse con los peligros antes citados, si no existe una normación adecuada para su uso y una constante supervisión de los contenidos que contemplan los “nativos de la red”. Las reglas para su uso deben ser claras, comenzando desde casa, mientras que la enseñanza, para optimizar este instrumento en pro de su educación, debe sentar las bases y la guía que permita un buen nivel de conocimiento, previniendo los riesgos de la navegación.

Los distintos gobiernos, los padres y las instituciones educativas, están llamados a formar un frente para la vigilancia y buen uso que los niños hagan de Internet.

PALABRAS CLAVE:

Internet; niños; e-derechos; cyberbullying; tiempo libre; amenazas; red, adicción, sexting; grooming; navegación; socialización; padres; educación; escuela; hogar.



ABSTRACT

The following study analyzes the incidence of the use of internet on children's leisure time. To achieve this purpose, the students of the sixth grade from Nuestra Familia School have been taken as a sample, and in order to reach to these conclusions, I have made a research about the concepts of internet, leisure time, pedagogical uses, psychological influence and the e-rights of children, among others.

Due to technological advances and their linking to society in an evident way, Internet gets the dimension of being a right of children, who at the same time confront many risks like: cyber bullying, sexting, grooming, etc. The addiction to the internet world makes children to avoid face-to-face contact, giving as a result, the lost of socialization on real life.

Children can find the above mentioned dangers when using the internet if there are not suitable rules and supervision of the contents that these "web born" have access to. Those rules must be clear, starting from home and to optimize this instrument, the way of teaching must state the bases and guidelines to allow a good level of knowledge, taking always into account the risks implied when navigating.

KEY WORDS:

Internet; children; e-rights; cyber bullying; leisure time; threats; web, addiction, sexting; grooming; navigation; socialization; parents; education; school; home.



INDICE

CAPITULO I.- INTERNET Y LOS NIÑOS

1.1.- Las Relaciones Públicas

1.1.1.- Internet: Definiciones

1.2.- Ventajas y desventajas del uso de Internet

1.3.- Efectos Psicológicos del uso de Internet

1.4.- Uso Pedagógico de Internet

1.5.- Los Derechos de los Niños y el uso de Internet

CAPITULO II.- INTERNET EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS

2.1.- El Tiempo Libre: Definición

2.2.- El rol de los padres en la orientación del tiempo libre

2.3.- El uso de Internet en el tiempo libre de los niños

2.4.- Riesgos que enfrentan los niños en la navegación por Internet

2.5.- Orientación de los padres en el uso de Internet

CAPITULO III.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1.- Análisis de resultados de la aplicación de la encuesta a los niños

3.1.1.-Cuadros estadísticos

3.1.2- Análisis sobre encuestas de los estudiantes

3.2.- Análisis de resultados de la aplicación de encuestas a padres de familia



Universidad de Cuenca
Escuela de Comunicación Social

3.2.1.- Cuadros estadísticos de encuestas aplicadas a padres de familia

3.2.2.- Análisis sobre las encuestas aplicadas a padres de familia

3.3- Conclusiones

3.4.- Recomendaciones

4. ANEXOS

5. BIBLIOGRAFÍA



Universidad de Cuenca
Escuela de Comunicación Social



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Yo, María Esperanza Alvear Machado, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

María Esperanza Alvear Machado
0104248653



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARIA

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjvbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



Universidad de Cuenca
Escuela de Comunicación Social



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, María Esperanza Alvear Machado, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Comunicación Social, Mención Periodismo. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

María Esperanza Alvear Machado
0104248653



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARIA

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



INTRODUCCIÓN

Internet se presenta hoy en día como una necesidad inherente al desarrollo humano. Los niños, considerados como “nativos digitales” son la parte de la sociedad más vulnerable tanto a los beneficios como a los perjuicios que trae consigo la navegación por las redes.

La incursión de los niños en el mundo mediático de la web es de preocupación de los gobiernos y a su vez de las entidades educativas y de los padres que deben procurar una dirección correcta para el óptimo manejo de los recursos que presenta la tecnología.

De una orientación correcta depende que las redes cumplan un papel beneficioso para los infantes, que en condiciones adversas corren riesgos de acoso, adicción y acceso a información no apta para la formación de sus criterios y su identidad.

El siguiente trabajo manifiesta en el Capítulo I, los conceptos básicos para entender qué es Internet, sus características, las ventajas y desventajas de su uso; los efectos psicológicos que acarrea, cuáles deberían ser los usos pedagógicos que deben normar su uso y los derechos que deben regir en cuanto a la protección del infante en línea.

El capítulo II está orientado hacia el rol que deben cumplir los padres en la guía de sus hijos hacia la utilización adecuada de la web y sus diversas plataformas, así como los riesgos frecuentes con los que se pueden topar en la navegación.

Para concluir con este trabajo, en el capítulo III se analizan los datos proporcionados mediante encuestas a los padres de familia de la Unidad Educativa Nuestra Familia. Se conoce así cómo distribuyen su tiempo libre los estudiantes; el control o falta de él sobre las actividades de este lapso, por parte de los padres de familia; el tiempo que



Universidad de Cuenca
Escuela de Comunicación Social

dedican a la navegación, con supervisión de adultos o sin ella; las páginas que suelen visitar y los peligros y riesgos que conlleva el mundo de Internet.



CAPÍTULO I

INTERNET EN LOS NIÑOS

1.1 INTERNET: DEFINICIONES

Internet, considerado como la mayor revolución luego del descubrimiento del fuego en la época primaria, ha producido un gran cambio en la sociedad desde su origen en los 60 y su apertura a la comunidad en los años 90, con adaptaciones que le han permitido surgir integrando cada vez más a un número mayor de usuarios. Esta revolución marca un cambio en la comunicación interpersonal y permite la “globalización” de pensamientos, tendencias, información, etc. Diversos fenómenos se asocian a su uso, que responde a mejoras y nuevas creaciones on line para la interactividad de las personas. Como ya lo expresó el catedrático de la UCLA, Jeffrey Cole: “A la internet se la adora o se la odia, pero no cabe duda que su impacto es tan real como profundo”.¹

Varios autores coinciden con que no se puede llegar a un concepto exacto del Internet, sin embargo es interesante conocer varias percepciones que nos pueden llevar aproximar a su conceptualización. Para Miguel Ángel Sanz por ejemplo:

El internet es como un inmenso conjunto de redes de ordenadores que se encuentran interconectadas entre sí dando lugar a la mayor red de redes de ámbito mundial. De esta forma, gracias a Internet, millones de equipos informáticos comparten información y recursos y millones de

¹ Rescatado de <http://bit.ly/13Ab5Kg> “Consecuencias Sociales del Uso del Internet”. Everett Katz James, Rice E.



personas se comunican entre sí de forma electrónica. Desde un punto de vista más amplio Internet constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva forma de entender las comunicaciones que está transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que a diario tienen acceso a esta inagotable fuente de información (la mayor que jamás haya existido) y que provocan un inmenso y continuo transvase de conocimientos entre ellos. (Sanz)

En 1993 Hoffman y Krol presentaron ya un concepto de internet: “El internet es una red de redes basada en los protocolos TCP-IP (Protocolo de Control de Transmisión-Protocolo de Internet), una comunidad de gente que usa y desarrolla estos protocolos y un conjunto de recursos accesibles a estas redes”.² Para entender mejor, los protocolos están formados por una normativa, que en el caso del internet, permite enviar y recibir datos de ordenadores repartidos en todo el mundo. Cada computador posee una dirección IP que se compone de cuatro cifras y sirve de identificador en la red. Para que suceda el intercambio de información debe haber un servidor que tendrá la función de ordenar y coordinar los datos recibidos y emitidos garantizando el correcto funcionamiento de la red.

El avance vertiginoso de Internet ha dejado atrás los días en los que se contaba con este para la consulta de documentos sin actualización (web 0.1) hasta llegar a la obtención de herramientas como la hipertextualidad, interactividad y multimedialidad (web 2.0). Así, Abel Rodríguez Ávila sustenta que “Internet no es una simple red de ordenadores, sino una red de redes, es decir, un conjunto de redes interconectadas a escala mundial con la particularidad de que cada una de ellas es independiente y autónoma” (Ávila)

² Rescatado de <http://bit.ly/10BTenK> “Localización de información específica en la web”. Plá Santamaría David.



Pero más allá de un concepto que se quiera consensuar, debemos mirar a Internet desde otro enfoque, pues tiene una amplia incidencia social que debemos entender y que abarca el espectro de lo cultural pasando por lo educacional, psicológico, económico y tecnológico, de tal manera que es necesario renovar constantemente nuestra visión, pues lo que las redes ofrecen con seguridad son cambios acelerados en su forma y tratamiento, influyendo en las personas, su forma de obrar y de pensar. Para valorar el grado de afectación en una sociedad se necesita de análisis continuos sobre el acceso, participación y expresión- interacción comunitaria en las redes.

1.2 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE INTERNET:

La masificación en el uso de Internet y las posibilidades que se han ido sumando a su avance, ha abierto un mundo paralelo a la realidad de muchos usuarios que en pocos segundos pueden estar conectados con distintos puntos del planeta, visitar y conocer lugares que en un contexto real se vuelve casi imposible de lograr; así mismo la conexión ha posibilitado una comunicación más rápida y eficaz dando la posibilidad de interactuar en distintos ámbitos de la sociedad, cultura y más allá, ofrece el universo de la hipertextualidad que crea enlaces a otros enlaces en una fuente inagotable y rica en información de diversa índole. Así mismo las recién creadas páginas sociales arrastran un fenómeno de interacción y relaciones de amistad, enamoramiento, familiar, que se consolidan cada vez más.

El estudio de Internet bajo la lupa de algunos autores, sostiene que en cierta forma al adentrarnos en la navegación perdemos nuestras habilidades sociales, puesto que si bien Internet nos permite traspasar las fronteras del mundo interrelacionándonos virtualmente, en la realidad nos volvemos seres aislados, ya que es más fácil escribir y expresarse en las redes a través del uso de iconografías, imágenes y chats, que iniciar una conversación normal en tiempo real. Para los autores Everett y Rice que realizaron un análisis desde una visión distópica:



Internet ha tenido consecuencias devastadoras y su futuro es desalentador, pues a medida que las fuerzas comerciales y tecnológicas controlan Internet, los usuarios se vuelven víctimas potenciales de la desinformación, el engaño y la picaresca. El internet permite que sus usuarios queden expuestos a violencia, pornografía y los mensajes implícitos de odio, racismo y discriminación. Las personas pierden su tiempo en relaciones irreales, basadas en imágenes y mensajes. (Everett Katz y Rice)

Según la visión utópica desde el análisis de los mismos autores, Internet aporta un gran potencial para el desarrollo de las comunidades propendiendo estas a un crecimiento del capital humano, social y una plena participación democrática, logrando una sociedad plena e igualitaria con el uso de los diferentes medios.

A medida de que Internet va avanzando y creando nuevas herramientas, encontramos ventajas y desventajas en su uso:

Las ventajas:

- Posibilita una comunicación rápida y sencilla utilizando programas como Messenger, Skype, Gmail,etc.
- La conexión permite unir diversas partes del mundo, mediante la utilización de las diferentes posibilidades que ofrece Google, una de ellas Google Earth.
- La hipertextualidad muestra caminos infinitos de información en forma de enlaces con palabras claves hacia otros enlaces.
- Toda la música, videos, películas y libros están al alcance de un click, a través de Youtube, y otros buscadores que facilitan el encuentro con el arte.



- Comprar y hacer negocios se vuelve más fácil, a través de tiendas como Amazon, Macy's, etc.
- Es posible contactar con amigos y familia que se encuentran lejanos o no se tiene la oportunidad de ver personalmente, a través de Facebook, Skype, Messenger, Yahoo, Gmail.
- Se puede contar con información inmediata de un hecho, dentro de páginas de emisión noticiosa o mediante tuits.
- La gente puede interactuar, aportando también con información de variada índole, como música, noticias, denuncias, videos, aportes personales sobre un tema, etc.

Las desventajas:

- El continuo uso de las redes genera adicción y descuido de labores diarias.
- La información que se recibe a veces no es verídica y su contenido puede ser violento, pornográfico, incitador, terrorista, etc.
- Genera desinterés en los asuntos académicos, pues promueve el copy-past y la deshonestidad en los procesos educativos generando facilitismo educacional.
- Genera información personal que es aprovechada por ladrones, secuestradores, traficantes, etc.
- Los virus en programas y máquinas generan una desventaja económica, pues una vez llegada a la pc puede causar la desaparición de la información, dañar el sistema, etc.

Definir si es una ventaja o no, está en el uso que cada persona pueda dar Internet, que sin duda seguirá ofertando con los años más herramientas en pro de ser positivo para los internautas.



1.3 EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL USO DE INTERNET

La utilidad de Internet la ha catalogado como imprescindible en el mundo actual, brindando ventajas en el ámbito de los negocios, el conocimiento, el estudio, en lo social, lo político, la cultura, la psicología, etc. No obstante no somos conscientes de los efectos colaterales que pueden surgir de su uso constante, pues determina una serie de repercusiones en nuestra psiquis. Al entrar en el mundo de Internet, entramos en un ambiente distinto al cotidiano, así, adoptamos una conducta diferente que modifica nuestro comportamiento, adquiriendo una personalidad virtual y actuando de acuerdo a ella.

Internet al ser un medio dinámico e interactivo, adquiere la característica de bidireccionalidad con las aplicaciones que ofrece, lo que lo vuelve más interesante y atractivo, así de forma recursiva va tejiendo lazos de identidad con cada usuario y su manejo se vuelve parte de las actividades cotidianas llegando incluso a convertirse en una extensión del propio pensamiento.

Aunque la red en sí misma no constituye un problema, su uso constante en forma excesiva sí lo es, ya que trae consigo una serie de anomalías en el comportamiento de las personas lo que llega a considerarse como una adicción:

El uso excesivo de Internet representa un trastorno psicológico, de tipo adictivo, que puede afectar especialmente a personas con necesidades emocionales especiales, jóvenes y adolescentes. Entre las aplicaciones específicas de Internet, la posibilidad de adicción se centra en el uso de aplicaciones comunicativas y sincrónicas como, por ejemplo, los chats y juegos de rol en línea, que permiten la comunicación hiperpersonal, el juego de identidades, las proyecciones y la disociación sin consecuencias en la vida real. Además, Internet



podría tener un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de otras adicciones como el juego patológico y la adicción al sexo.

(Carbonell, Castellana y Oberst)

Al ser la web parte de un cambio constante de la sociedad, no puede satanizarse ni vedarse su usanza; la misma sociedad, en medio de la transformación que conlleva su uso, es la que debe buscar los campos propicios para enseñar y pautar su función, con herramientas y hábitos adecuados que impidan un desajuste en la misión y visión Internet.

1.4 USO PEDAGÓGICO DE INTERNET.

La navegación en la web se ha vuelto uno de los recursos más importantes en el área de la educación ya que permite la construcción de proyectos y la investigación gracias a la diversidad de información y su hipertextualidad que refuerza infinitamente los temas señalados. Además logra ser parte de la construcción de un pensamiento globalizado y de la edificación de conocimientos; por esto, es importante que las escuelas, colegios y universidades tengan la apertura necesaria para los cambios e innovaciones que conlleva el manejo de Internet.

Los centros educativos, están llamados a mejorar los espacios que permitan el correcto manejo de la red beneficiando la educación integral y la comprensión del mundo desde distintas ópticas, haciendo de Internet una base de sustento para la formación de conocimientos del estudiantado y haciendo de esta una herramienta motivacional que facilite los procesos del aprendizaje en las diferentes áreas y contenidos académicos tomando en cuenta que Internet no fue creado como instrumento didáctico, ya que si bien se pueden hallar páginas con contenidos de gran ayuda, también se pueden encontrar sitios con contenido no apto para los estudiantes. Esto lleva a docentes y a padres a enfrentar situaciones que exigen estar al tanto de las



innovaciones en la red y a fortificar precauciones que limiten los riesgos a los que están expuestos los alumnos, así es que “gracias a las redes multimedia, el mundo se encuentra ante un salto cualitativo que exige replantearnos la actuación del profesorado y los cambios en los sistemas de enseñanza-aprendizaje que van más allá del mero uso de la tecnología, propiciando un cambio en el modelo de enseñanza-aprendizaje, que las tecnologías hacen posible y potencian”. (Rodríguez Izquierdo)

1.5 USO DE INTERNET EN LOS NIÑOS

Dado el avance de las tecnologías y el fácil acceso a Internet desde los hogares, es tema de preocupación de la sociedad el quéhacer de los niños y jóvenes en su tiempo libre de navegación por la red y como esto puede influir de forma positiva o negativa en la formación y manera de relacionarse de niños y jóvenes, con las demás personas. Aunque una gran variedad de posibilidades van surgiendo día a día con las nuevas herramientas, se conoce a modo general, que los niños manejan la red para deberes, páginas sociales, juegos en línea y para escuchar música o ver videos. Siendo el avance de Internet parte de los cambios de la sociedad, es inminente el uso del mismo desde temprana edad, de lo cual deben preocuparse las entidades educativas y los padres, “En comparación con otras tecnologías que ofrecen contenidos, como la radio y la televisión, Internet presenta a los padres, tutores y educadores, oportunidades únicas para tomar un papel más directo a la hora de decidir qué pueden ver y hacer sus hijos”. (Internet society org.)

Internet como fuente de enlaces e interacción, trae consigo riesgos cada vez más populares en su uso, tal como el cyberbullyng, el acoso sexual y la adicción. Es por tanto imprescindible el involucramiento de los padres en cuanto al acceso a la red y a los contenidos que los chicos manejan según las tendencias que se vayan presentando en su crecimiento. El entorno familiar es un factor importante para la motivación del



aprendizaje con responsabilidad de las tecnologías que no se limiten únicamente al tiempo de acceso sino a los contenidos a los que los menores acceden.

1.6 LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y EL USO DEL INTERNET

“La humanidad debe dar al niño lo mejor de sí misma.” Con estas palabras se aprobó en 1924 la Declaración de Ginebra acerca de los Derechos de los Niños y luego en 1959 la Declaración de los Derechos de los Niños.

Los Derechos del Niño son Derechos Humanos. Es decir que buscan proteger a los niños como los seres humanos que son. Por tratarse de derechos humanos, los derechos de los niños están constituidos por garantías fundamentales y derechos humanos esenciales (...) Los Derechos del Niño toman en cuenta el carácter vulnerable de la niñez y expresan la necesidad de protegerlos. Esto significa dar una asistencia particular y una protección adaptada a la edad y al grado de madurez de los niños.³

El mundo virtual ha invadido los hogares a la par de su evolución, por eso, el uso de Internet en los niños es una constante en aumento como también lo es el peligro que trae el acceso a páginas con contenidos para adultos o el relacionarse con personas ajenas a su mundo inmediato de las cuáles podrían recibir acoso sexual (sexting) o manifestarse el acoso psicológico de chicos que generalmente son de la misma edad (Grooming, Cyberbullyng), pero estos no son los únicos riesgos ya que también se ven expuestos a publicidad engañosa, páginas con contenido viral o que atentan contra la integridad de los infantes, haciendo uso indebido de datos personales, por lo que se vuelve indispensable revisar las normas que exigen más seguridad en la navegación de los niños.

³ Rescatado de: (Humanium ONG Internacional)



En el año 2004 UNICEF con el motivo de la celebración del Día Internacional para una Internet segura, hizo público el Decálogo sobre los e-derechos de la Infancia, cuyos puntos más relevantes tratan sobre el derecho al acceso de información, derecho de libre expresión, tecnología y asociación que únicamente pueden ser negados cuando se trata de preservar la seguridad integral de los niños, impidiendo que llegue a ellos información y material nocivo. También refiere el derecho de los niños a la protección contra la explotación, comercio ilegal, abusos y violencia que se produzca en el uso del internet. El derecho al desarrollo personal, a la educación y a las oportunidades que el uso de Internet pueda brindar para su formación. A la intimidad de las comunicaciones y a no proporcionar datos personales cuidando su imagen e identidad de cualquier uso ilícito que pueda darse. Por tanto es obligación de los padres y derecho de los niños que éstos orienten, eduquen y lleguen a acuerdos con sus hijos sobre el uso responsable de Internet. Los gobiernos están llamados a promover estrategias con buen soporte y conocimiento adecuado para la población, de manera que se pueda palpar el beneficio de la utilización de las nuevas tecnologías en un ambiente en el que se respeten los derechos de los niños y las niñas.⁴

Internet no tiene que ser satanizado por la sociedad, más bien tiene que considerarse a este como beneficioso mientras haya una formación para su uso correcto, el filósofo Montaigne con respecto a la educación de los niños comenta en uno de sus ensayos: “Yo quisiera que se prefiriera darle un maestro con una cabeza bien puesta más bien que con una cabeza llena, y que, aunque ambas cosas se requieran, se diera más importancia a las costumbres y la capacidad de juicio que al conocimiento”. (Melo) Por esto es importante que promuevan desde la primaria, códigos basados en la deontología y normativas para una navegación segura y que incentive a

⁴ Rescatado de: <http://bit.ly/19qtQSO> Decálogo UNICEF: Los e-derechos de los niños y las niñas (2004).



Universidad de Cuenca
Escuela de Comunicación Social

la investigación de manera que el uso de Internet sea constructivo, convirtiéndose en un medio que sirva para ofrecer mensajes claros a niños y jóvenes.



CAPÍTULO II

INTERNET EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS

2.1 EL TIEMPO LIBRE: DEFINICIÓN

El trabajo es colocado en situación de oposición a la libertad, esta sólo podría ser vivenciada por el trabajador en el tiempo fuera del acto productivo. Así, el tiempo libre surge como un supuesto tiempo de libertad, de liberación de las amarras, obligaciones y contradicciones presentes en el mundo del trabajo. (Gomes y Elizalde)

El tiempo libre, por tanto es aquel tiempo que no estamos trabajando, o que no ocupamos en actividades por obligación y que puede ser utilizado en actividades recreativas o de descanso, que nos posibilite desarrollar nuestra autonomía fuera del tiempo obligatorio del trabajo que realizamos diariamente, permitiendo disipar la mente o incursionar en labores que son de nuestra preferencia.

El tiempo libre al convertirse en el equilibrio frente a la cotidianidad del trabajo puede actuar como compensación, de una manera positiva gestando en las personas un estado de felicidad. En los niños debe estimularse ofreciendo posibilidades sobre distintos tipos de pasar su tiempo de una manera planificada.

2.2 EL ROL DE LOS PADRES EN LA ORIENTACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

Los padres son los llamados a orientar y dirigir el tiempo libre de sus hijos ya que gracias a esta dirección cada niño puede pasarlo con sentido, descubrir sus talentos y potenciarlos a la vez a conducir su energía hacia algo constructivo, incentivando su creatividad. Un tiempo libre bien empleado es aquel que se constituye un logro por sí mismo y toma un valor importante para cada uno; de otro lado también puede reforzar lazos afectivos mediante actividades en familia que logren una integración familiar. Lo



importante es evitar que los niños caigan en el malgasto de su tiempo sentados frente al televisor o al ordenador sin un objetivo.

La organización del tiempo libre es de suma importancia, debido a que permite a los niños desenvolverse en distintos ámbitos como el deporte, el arte, etc. Sin embargo al ser este un tiempo de libertad cada niño debe poder elegir una actividad de su preferencia, sin imposición de los padres, para que esta ocupación sea disfrutada y desarrollada adecuadamente.

2.3 EL USO DE INTERNET EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS

La sociedad en general tiene como eje de su preocupación el manejo que los niños hacen del internet en su tiempo libre y como lograr que esta navegación sea de provecho y no vaya en desmedro de los usuarios.

Se habla de que los niños de hoy son hábiles usuarios de la red y que su forma de manejarla es casi innata. En el mundo web encuentran todo un mundo de ideas creativas, entretenimiento y una gama de información que puede lograr un enriquecimiento en varios aspectos de su vida.

Se tiende a pensar que el juego a través de la red puede ser una pérdida de tiempo, sin embargo este puede ayudar a potenciar su creatividad y a tener una visión más amplia del mundo que le rodea porque “La forma en que los niños pueden usar Internet está relacionada con la libertad para pensar, jugar con las ideas, las imágenes, y las relaciones con los demás”. (Albero Andrés)

El equilibrio para el uso adecuado de Internet depende de la orientación y la adecuación de tiempos para su utilización, que debe ser impartido en el hogar. Internet puede ser beneficioso o problemático dependiendo del tiempo de conexión. El excesivo período de navegación en el tiempo libre de los niños y jóvenes pueden acarrear



dificultad para mantenerse alerta, causando alteraciones en su forma de proceder y descuido en sus labores de estudio y en sus obligaciones diarias, propiciando el sedentarismo y la dificultad de relacionarse fuera del mundo 2.0; además se suma el encuentro de sitios web con contenidos de poco aporte para su desarrollo.

2.4 RIESGOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS EN LA NAVEGACIÓN POR INTERNET

En la actualidad las comunicaciones se forman en torno a las nuevas tecnologías y a su avance; como se ha mencionado antes, los niños y la tecnología son altamente compatibles, como si ellos hubiesen nacido con las instrucciones de uso listas para emplearlas, es decir son los llamados “nativos digitales”. Es así que la educación se propone ser mediática, ampliando oportunidades para el aprendizaje, la apertura hacia nuevos mundos, la creatividad y la comunicación, sin embargo “Muchos profesores empiezan a observar en sus alumnos grandes habilidades computacionales, pero una cada vez mayor incapacidad de lectura, escritura, análisis y reflexión. Y aún más, enormes deficiencias para hablar, organizar verbalmente sus ideas y socializar cara a cara”. (Trujano Ruiz, Dorantes Segura y Tovilla Quesada)

Así mismo, dada la importancia de la enseñanza-aprendizaje mediante el uso de Internet, se debe tomar en cuenta los riesgos que rodean al uso continuo de la red al acceder libremente a páginas sociales donde su interacción toma otro tinte diferente al de la información y conocimiento, pues el espectro de la socialización se torna amplio y el margen de inseguridad es ineludible si no se toman medidas precautelares.

Internet también presenta su reverso tenebroso: intrusos, virus, timos, pederastia, mafias, piratería, espionaje... Estos males vienen a empañar la visión idílica de una red de redes donde todos colaboran y comparten información y conocimientos en paz y armonía. No podemos



vivir sin Internet, pero tampoco podemos confiar ciegamente en sus bondades ni sumergirnos alocadamente en sus profundidades. Internet alberga innumerables peligros para los que afortunadamente existe protección. (Álvarez Marañón)

Las amenazas del uso de la red tales como el acoso sexual, cyberbullying, suplantación de identidad, violencia, adicción, pérdida de la capacidad de sociabilización en el mundo real, sobreestimulación e irritabilidad, entre otras, tienen cabida por la falta de supervisión y el desconocimiento de los niños sobre estos peligros. Es imprescindible, por tanto, el establecimiento de medidas adecuadas impartidas y asumidas por la sociedad organizada como disposiciones gubernamentales para su aplicación en niveles de educación; escuelas y hogares.

Los retos que presenta el desarrollo continuo de la tecnología nos vuelve indefensos; sobre todo a la parte más vulnerable que son los niños

2.5 ORIENTACIÓN DE LOS PADRES EN EL USO DE INTERNET

En estos tiempos donde el uso del ciberespacio impera, emerge la necesidad acuciante de una educación dirigida hacia el empleo adecuado de las tecnologías, el conocimiento de los riesgos que conlleva el uso de las páginas sociales como el Facebook, hi5, y todas aquellas plataformas que sirven para exponer imágenes, videos y datos personales como en los chats o las tiendas en línea. Además los padres deben estar al tanto de filtros que permitan una navegación segura. La supervisión constante de un adulto (padres sobre todo), es indispensable para constatar que se cumplan los parámetros de cuidado en la utilización del ciberespacio. Así, estar al tanto del “control parental” es importante:

El control parental se refiere clásicamente a aplicaciones, programas (software) que tienen la capacidad de bloquear, restringir o filtrar el



acceso a determinada información ofensiva para los niños o personas susceptibles. Actualmente, el concepto de "control parental" va más allá de sólo las aplicaciones técnicas y aborda otros temas, como: educación, formación, comunicación entre padres e hijos y el manejo correcto de la información por parte de los padres.

(...) Los programas de filtrado pueden usarse como "auxiliares" de la protección pero resultan inútiles si no existe una supervisión adulta adecuada. (Melamud, Otero y Nasavosky)

Existen algunas opciones para mantener el control parental, como las siguientes páginas que permiten el filtro de información e imágenes:

- Netnanny (www.netnanny.com)
- CyberPatrol (www.cyberpatrol.com)
- iProtectYou (www.softforyou.com/ip-index.html)
- Norton Internet Security (www.symantec.com).

Ningún control facilita a los padres su trabajo, si estos no tienen un diálogo constante con sus hijos; los padres están llamados a mantener la comunicación con sus hijos para informarles sobre los riesgos que conlleva exponer sus datos personales, fotos, videos o mantener relaciones de amistad con desconocidos, además se tiene que normar el horario y el uso que hacen de Internet, es decir, las páginas a las que tienen permiso de acceder. Así, deben estar pendientes de cuándo se conectan sus hijos, qué tiempo lo hacen, que contenidos revisan y con quién o quiénes se interrelacionan, de manera que se preserve su bienestar sin invadir en su privacidad de manera brusca. Por otro lado los padres deben ser el soporte de las entidades educativas en cuanto a manejar contenidos y fuentes de información confiables, incentivando a la reflexión sobre el material con el que pueden encontrarse a menudo en la red como la



Universidad de Cuenca
Escuela de Comunicación Social

pornografía, la violencia, la publicidad engañosa, el sexting y el cyberbullying entre otros.



CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS NIÑOS

Se aplicó una encuesta a niños y padres de la Unidad Educativa Nuestra Familia, con el objetivo de conocer cómo los estudiantes del Sexto año A de Educación Básica de 10 a 11 años distribuyen su tiempo en internet.

La población a la que se accedió tomó en cuenta una muestra de 24 estudiantes de los cuales 11 son mujeres y 13 son varones. Las preguntas que se eligieron para estructurar la encuesta, en su mayoría son preguntas cerradas acerca del tiempo de uso de Internet, del manejo de plataformas y páginas en la red, si existe aprobación de parte de los familiares y supervisión cuando se ingresa al ciberespacio.

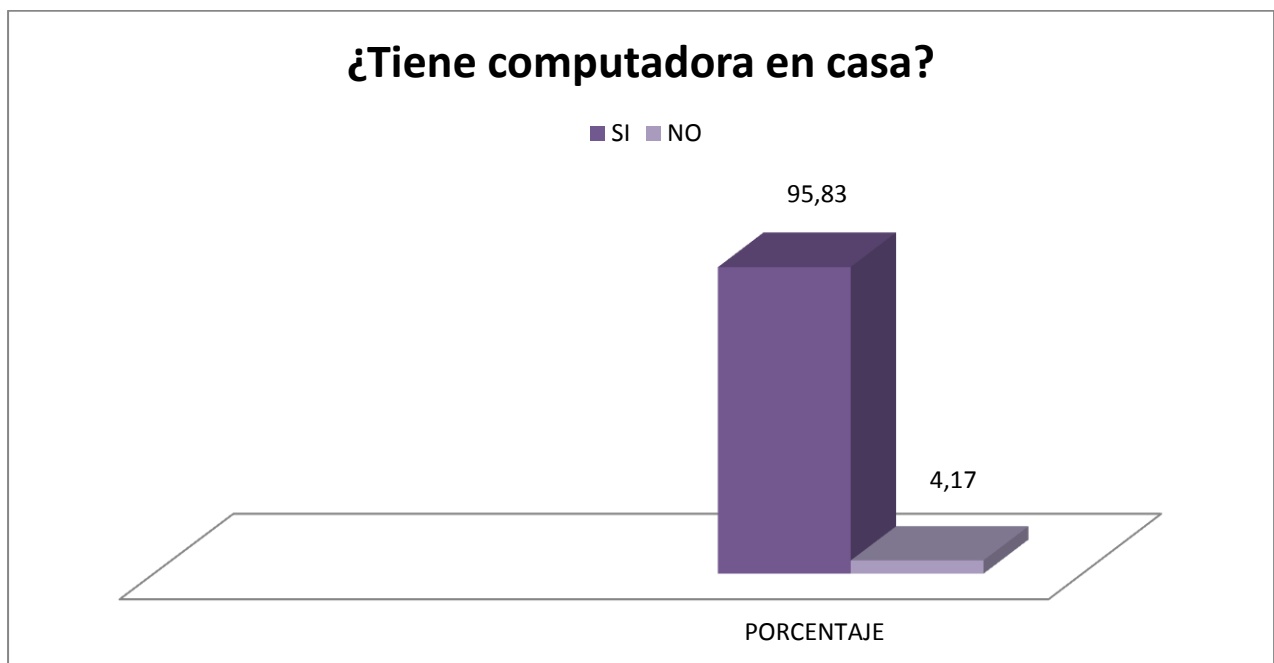
Este trabajo es de tipo observacional, sin embargo para tener una idea más clara, las preguntas que se utilizaron buscan establecer porcentajes de forma cuantitativa y otras de forma cualitativa.



3.1.1 CUADROS ESTADÍSTICOS DE ENCUESTAS APLICADAS

1.

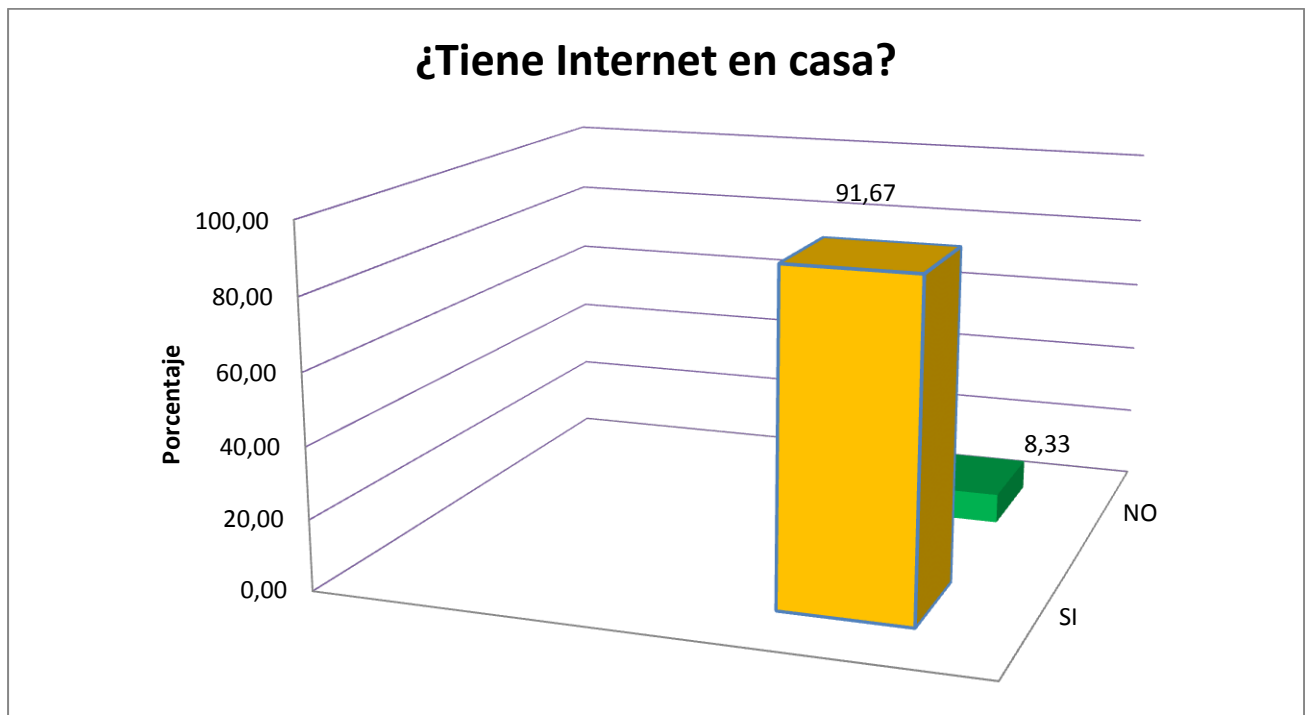
¿Tiene computadora en casa?	PORCENTAJE
SI	95,83
NO	4,17





2.

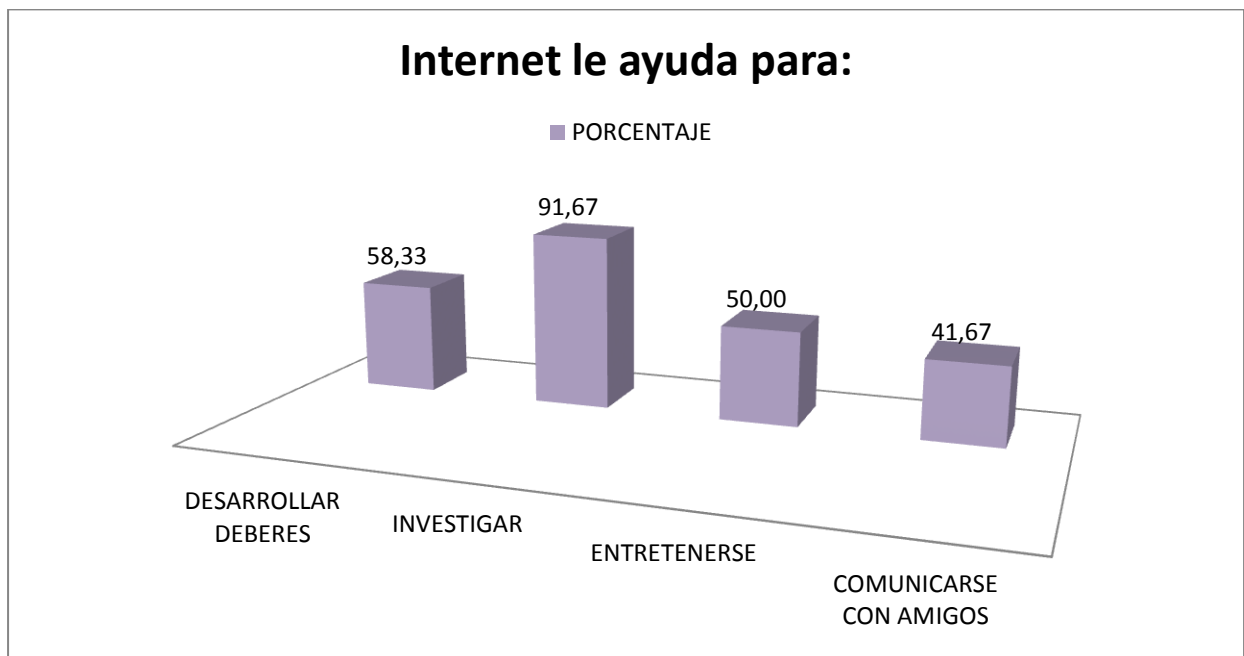
¿Tiene Internet en casa?	PORCENTAJE
SI	91,67
NO	8,33





3.

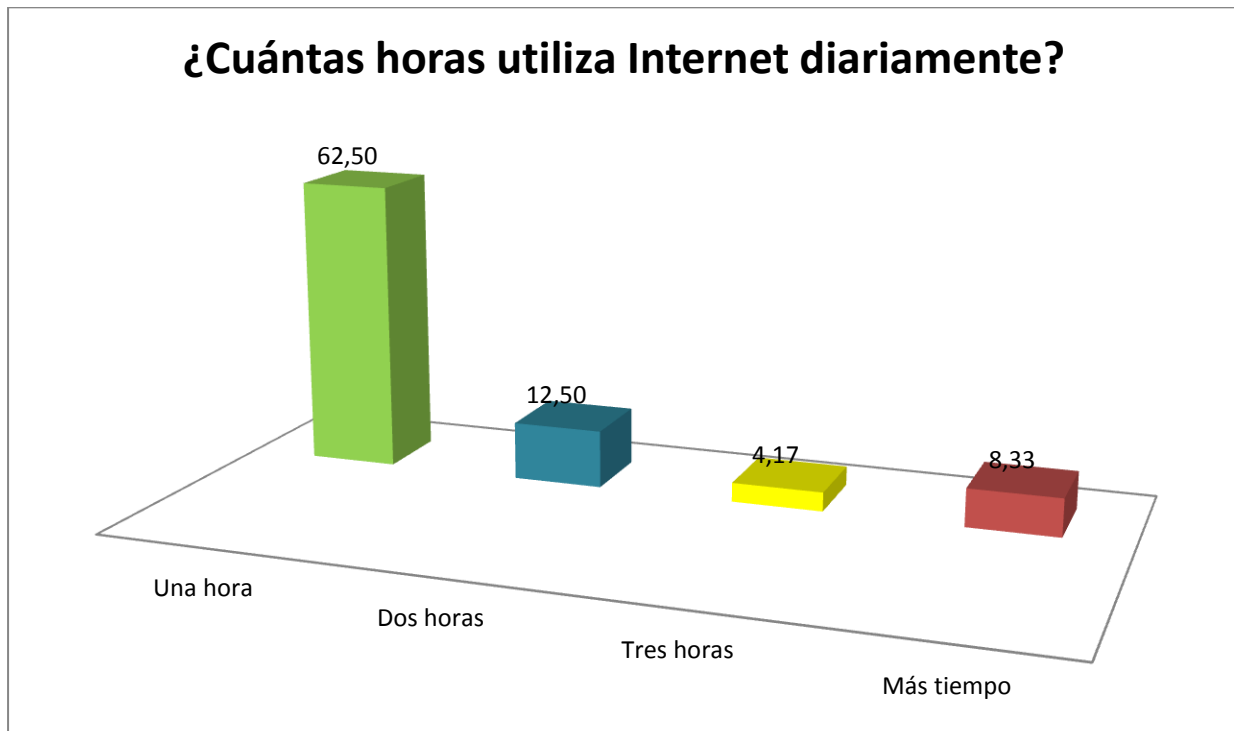
INTERNET LE AYUDA PARA:	PORCENTAJE
DESARROLLAR DEBERES	58,33
INVESTIGAR	91,67
ENTRETENERSE	50,00
COMUNICARSE CON AMIGOS	41,67





4.

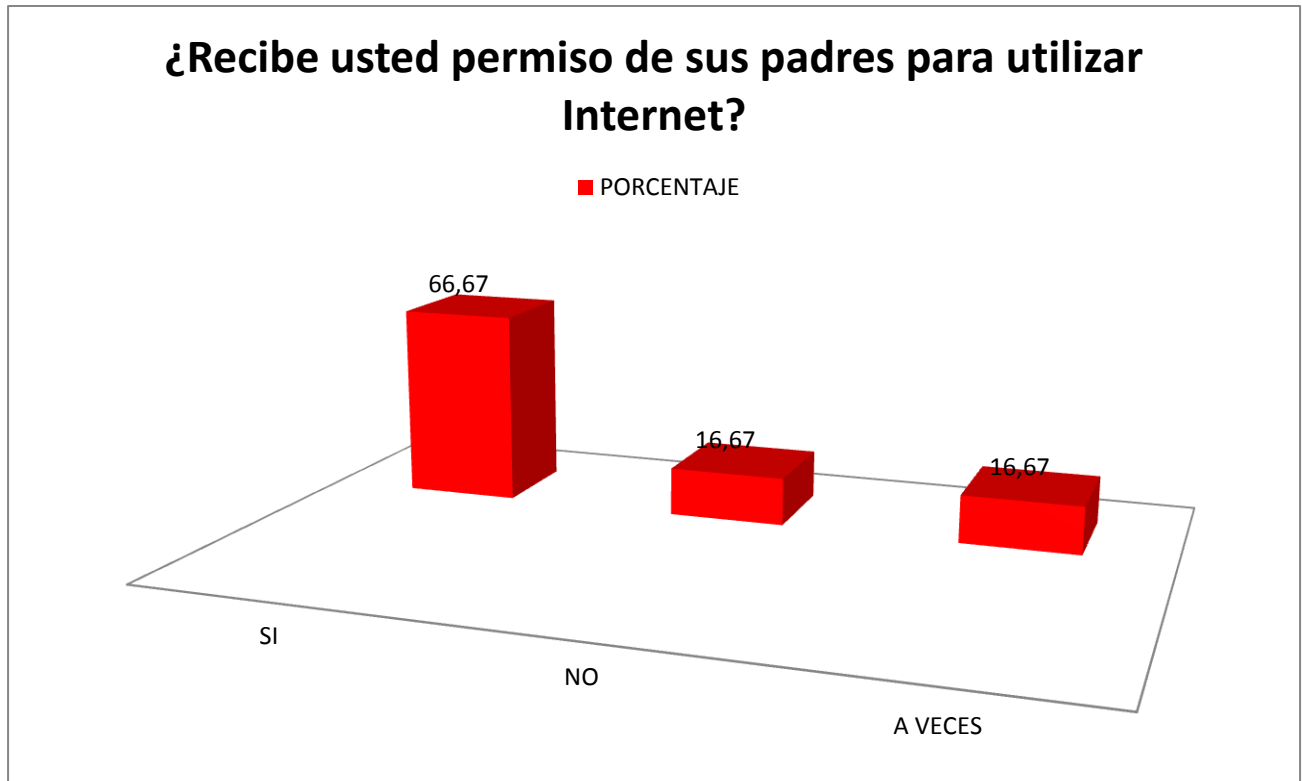
¿Cuántas horas utiliza Internet diariamente?	PORCENTAJE
Una hora	62,50
Dos horas	12,50
Tres horas	4,17
Más tiempo	8,33





5.

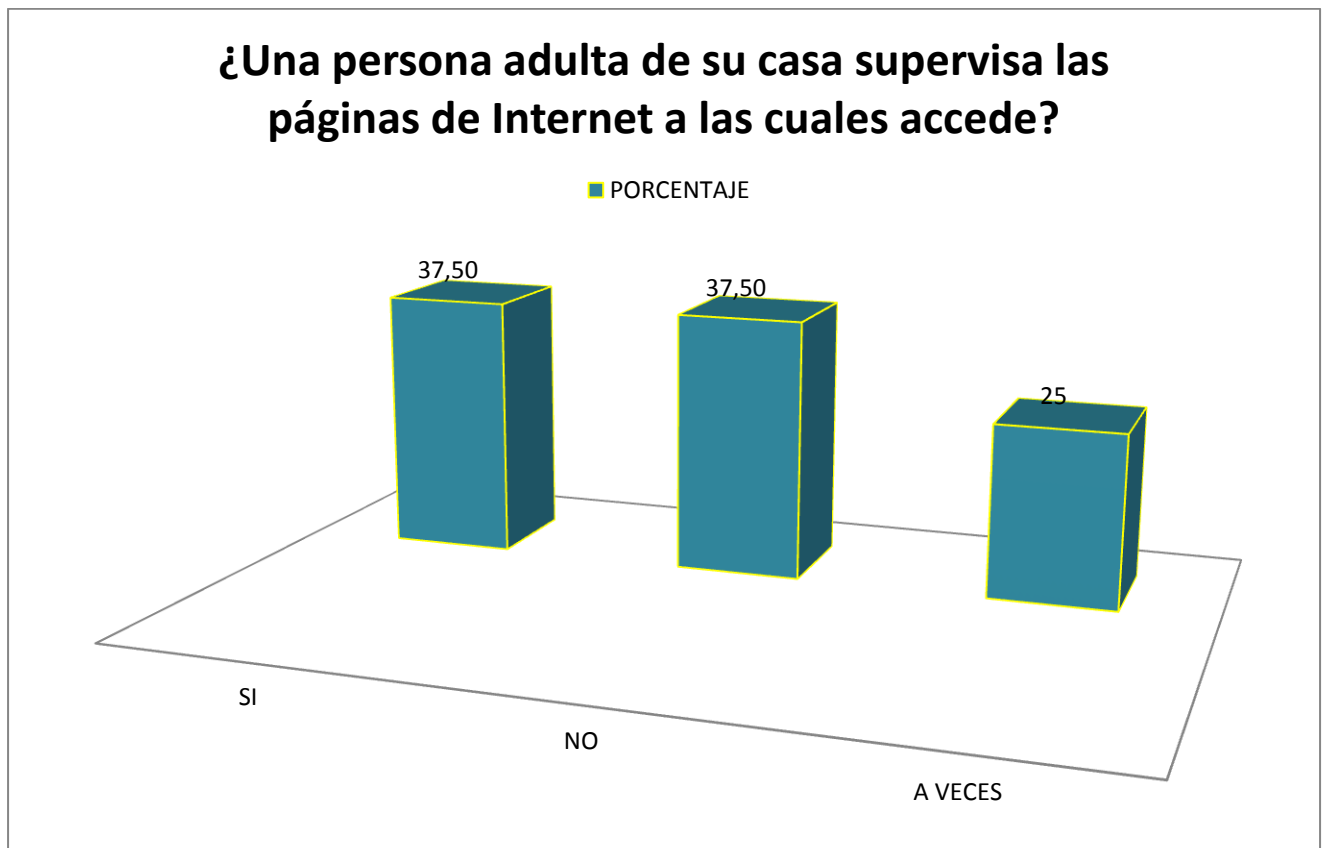
¿Recibe usted permiso de sus padres para utilizar Internet?	PORCENTAJE
SI	66,67
NO	16,67
A VECES	16,67





6.

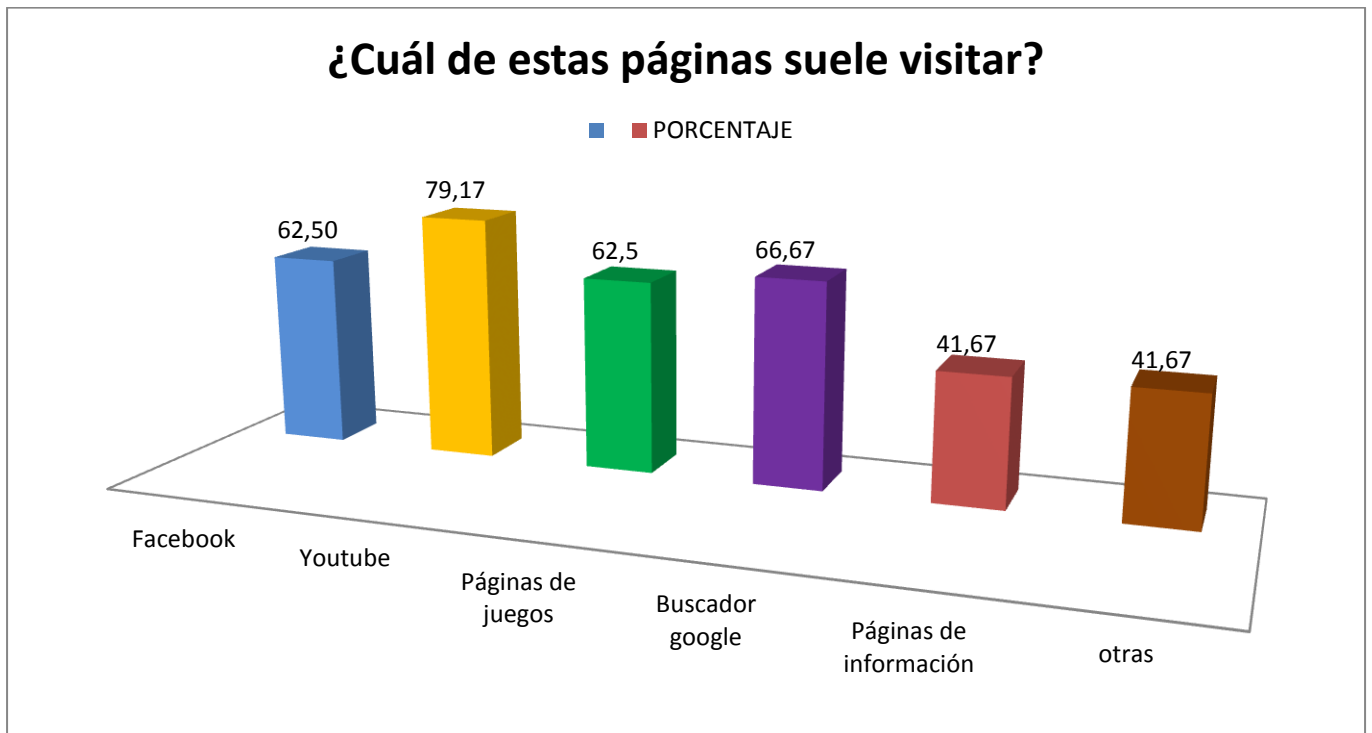
¿Una persona adulta de su casa supervisa las páginas de Internet a las cuales usted accede?	PORCENTAJE
SI	37,50
NO	37,50
A VECES	25





7.

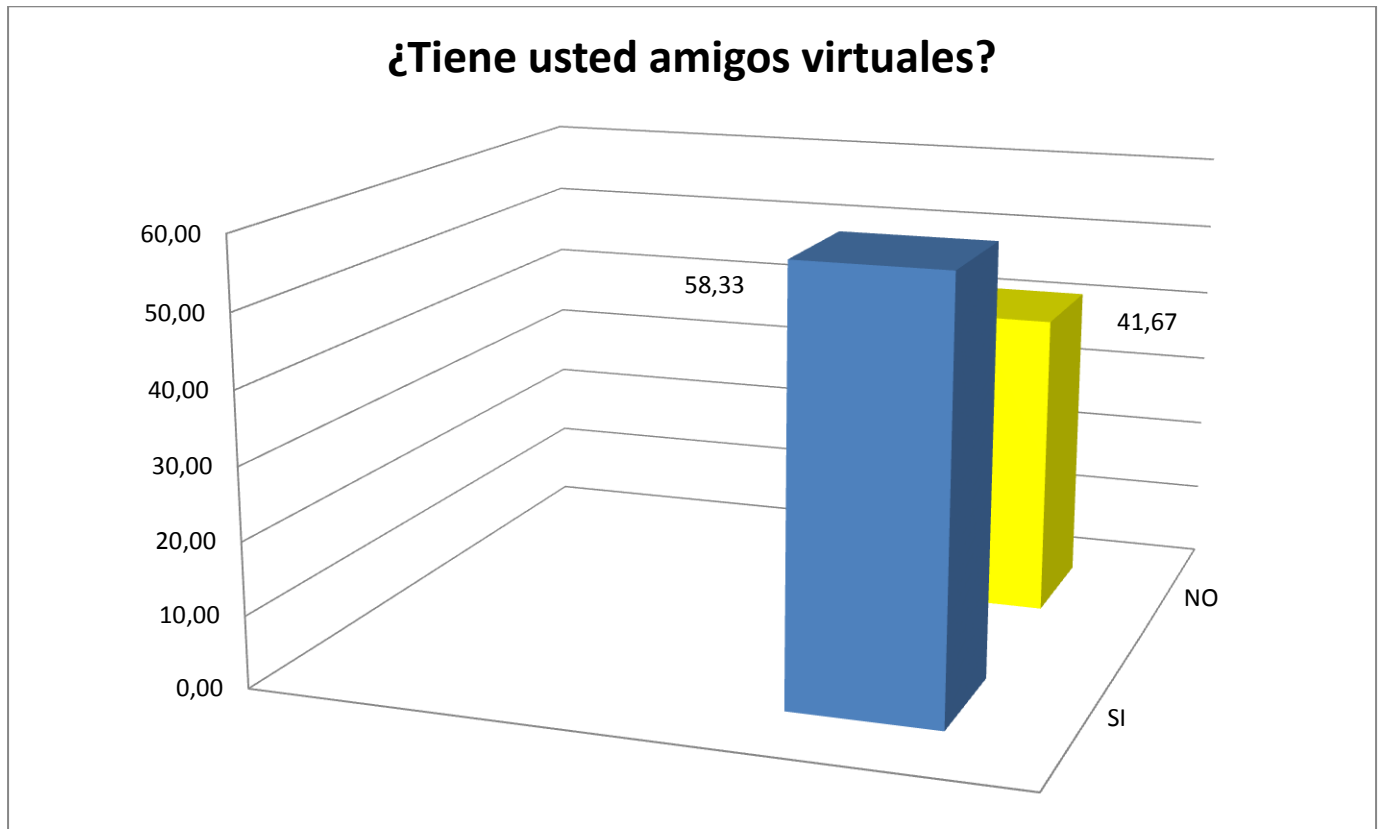
¿Cuál de estas páginas suele visitar?	PORCENTAJE
Facebook	62,50
Youtube	79,17
Páginas de juegos	62,5
Buscador google	66,67
Páginas de información	41,67
otras	41,67





8.

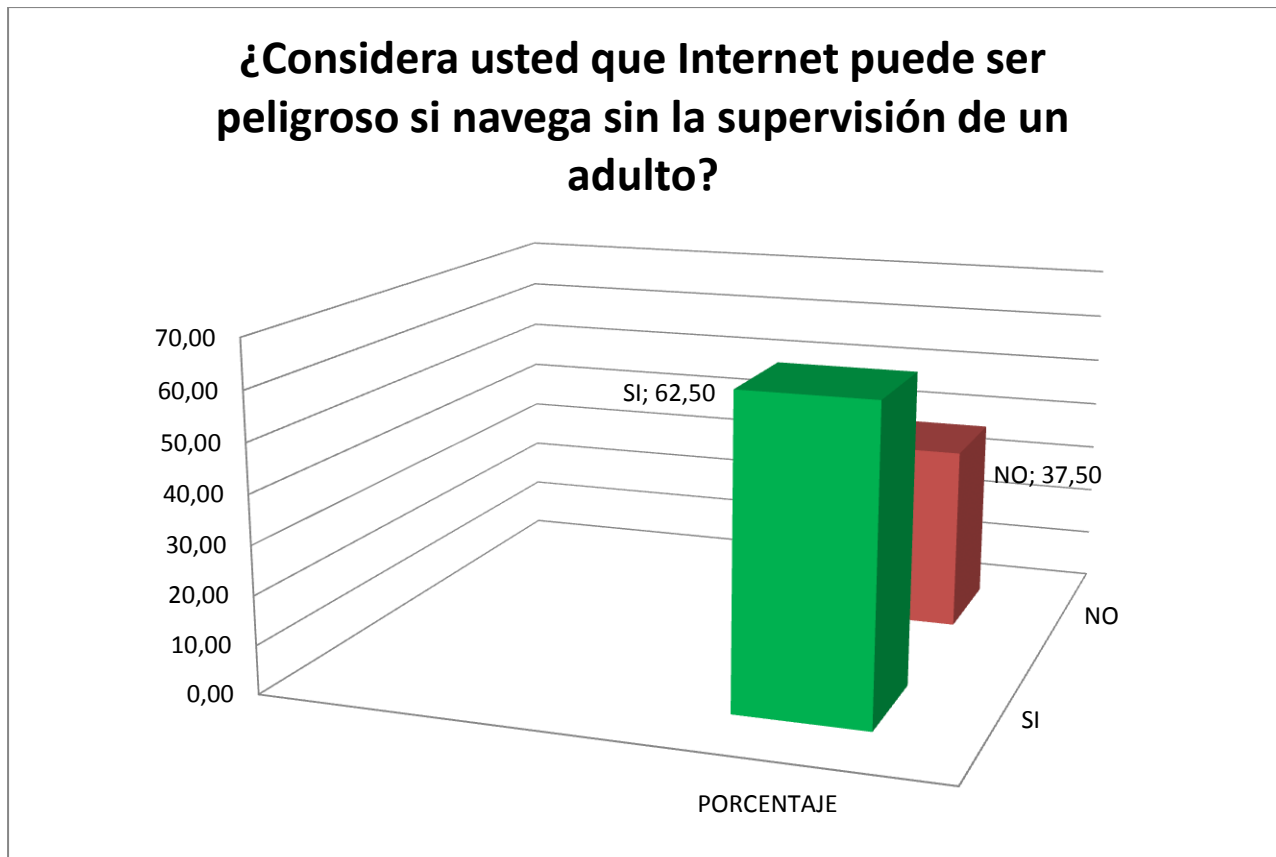
¿Tiene usted amigos virtuales?	PORCENTAJE
SI	58,33
NO	41,67





9.

¿Considera usted que Internet puede ser peligroso si navega sin la supervisión de un adulto?	PORCENTAJE
SI	62,50
NO	37,50





3.1.2 ANÁLISIS SOBRE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

A la pregunta: ¿Tiene computador en casa? El 95,83% respondió de forma afirmativa, mientras que el 4,16 respondió negativamente. En el segundo ítem se indagó si los estudiantes tenían internet en casa, a lo que el 91,66%, respondió afirmativamente, frente al 8,33 negativo, lo que se traduce en que los estudiantes en su mayoría, pueden acceder a cualquier hora del día a Internet.

A la tercera interrogante que indagaba acerca de en qué le ayudaba Internet, el 58,33% eligió para desarrollar los deberes; el 91,66% para investigar; el 50% marcó para entretenerse y el 41,66% dijo que para comunicarse con sus amigos.

Según la cuarta pregunta acerca de las horas que utilizan Internet diariamente los resultados fueron los siguientes: el 62,5% ocupa Internet una hora, el 12% lo hace dos horas diarias, el 4,16% tres horas, mientras que el 8,33% lo hace más tiempo y el 4,16 no utiliza Internet diariamente.

A la pregunta sobre el permiso de los padres para utilizar Internet, el 66,66% tiene el permiso correspondiente, mientras que el 16,66% no recibe permiso y el 16,66 lo obtiene a veces.

Sobre la supervisión del uso de Internet en su casa por una persona adulta el 37,5% dijo no recibir observación de un adulto; de otro lado, el 37,5% sí tiene el control en su casa y el 25% lo tiene a veces.

Entre las páginas que más les gusta visitar (según la pregunta 7) el 62,5% accede al Facebook, el 79,16%, que es el número mayoritario, prefiere Youtube; el 62,5% utiliza páginas de juegos; el 66,66% usa Google; el 41,66% ingresa a páginas de información y el 41,66% accede además a otras páginas tales como twitter, Friv, Club Pengüin, Wikipedia, Nanoland, Hi5, Defensa de los Animales, Kalipedia, Educapeques, Mundo Gaturro, e imágenes.

Cuando se les preguntó acerca de si tienen amigos virtuales, el 58,33% confirmó que sí y el 41,66% dijo no tenerlos.

En la pregunta nueve acerca de considerar Internet como peligroso si se navega sin la supervisión de un adulto el 62,5% dijo que sí, mientras el 37,5% contestó negativamente.



3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

La encuesta aplicada a los padres, está destinada a determinar el grado de apertura y supervisión que tienen con respecto al uso de Internet de sus hijos, así como el manejo de información acerca de los riesgos del internet y si existe algún tipo de orientación en su uso.

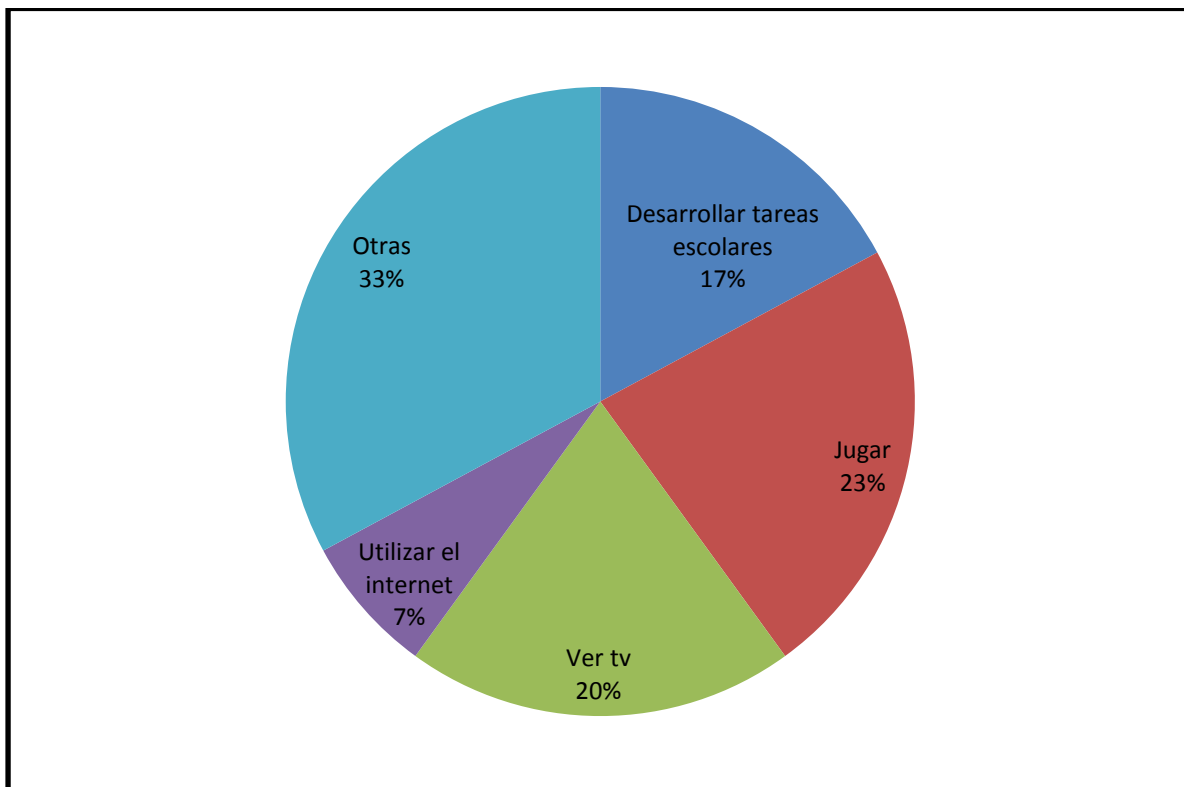
La encuesta fue aplicada a los 24 padres de familia de Sexto A de Básica, previa explicación de cómo llenar los datos en forma clara y real.



3.2.1 CUADROS ESTADÍSTICOS DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es la actividad que realiza su hijo en su tiempo libre?

Desarrollar tareas escolares	12
Jugar	16
Ver tv	14
Utilizar el internet	8
Otras	5





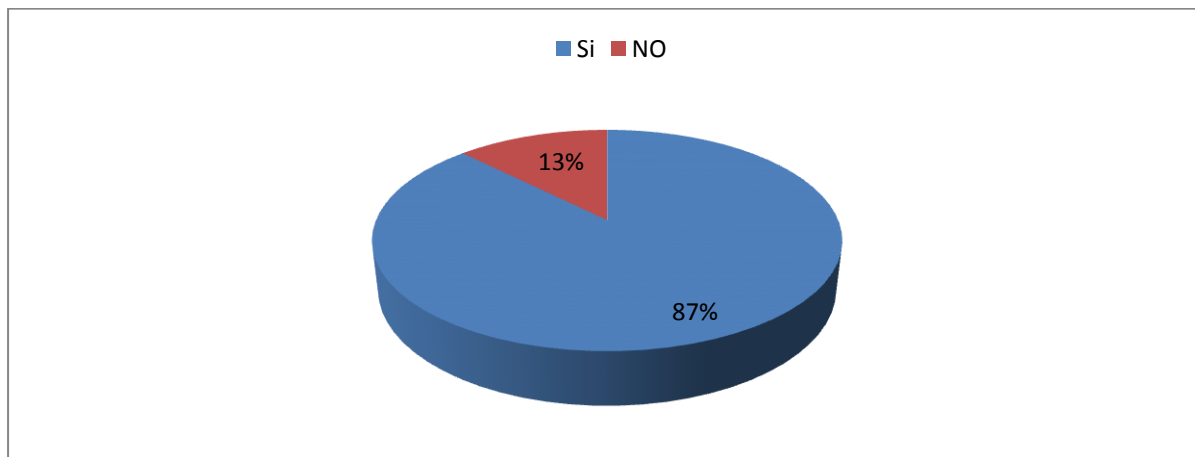
2. ¿Supervisa las actividades de sus hijos en su horario extraescolar?

Si	NO
95,83	4,17



3. ¿Tiene su hijo su permiso para navegar por internet?

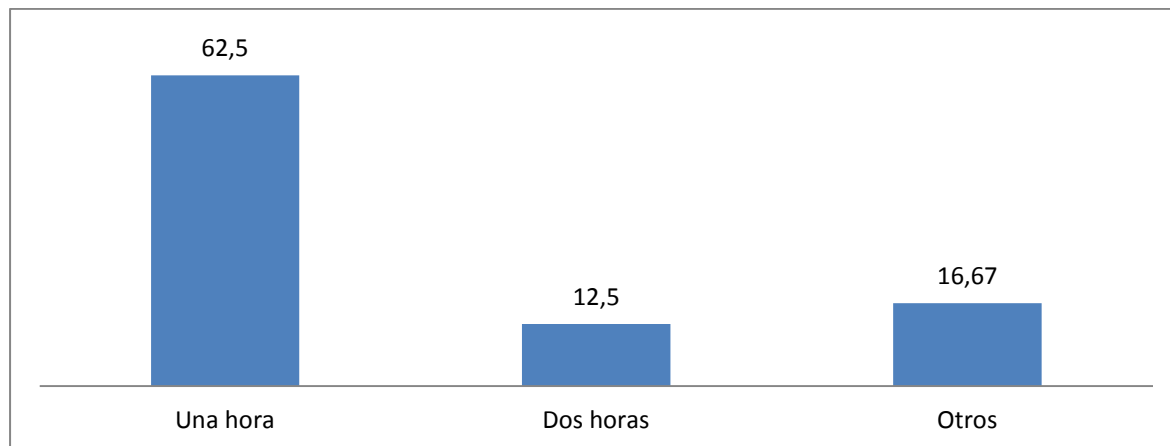
Si	NO
87,5	12,5





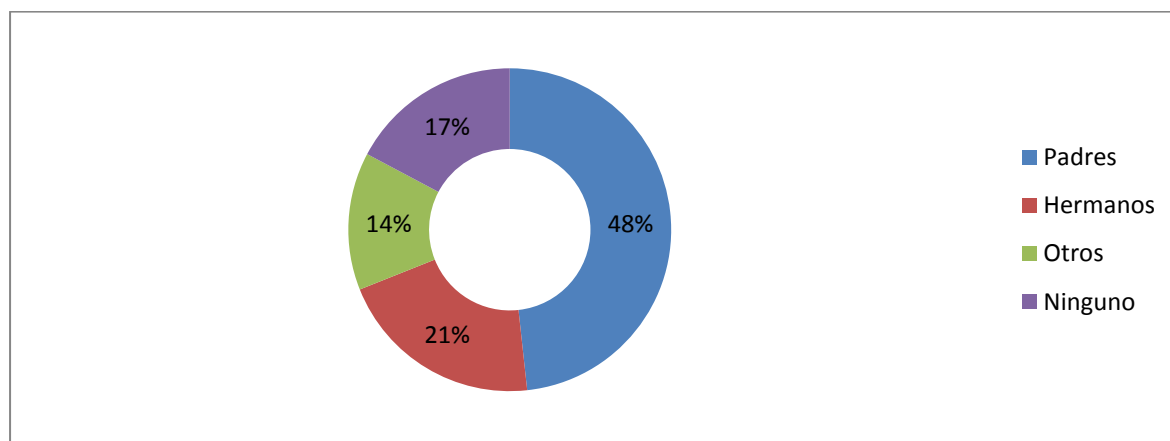
4. ¿Cuál es el tiempo que Ud. permite a su hijo usar el internet?

Una hora	Dos horas	Otros
62,5	12,5	16,67



5. ¿Quién acompaña a su hijo cuando utiliza el internet?

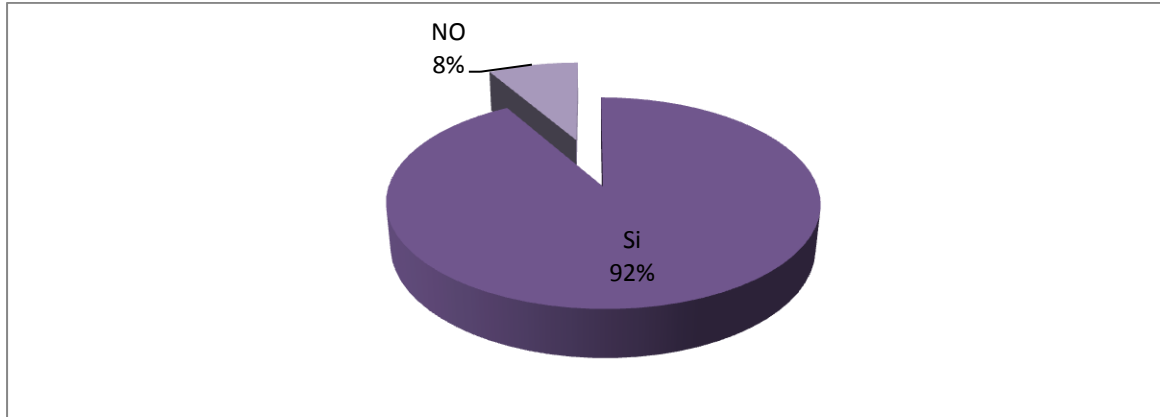
Padres	Hermanos	Otros	Ninguno
58,33	25	16,67	20,83





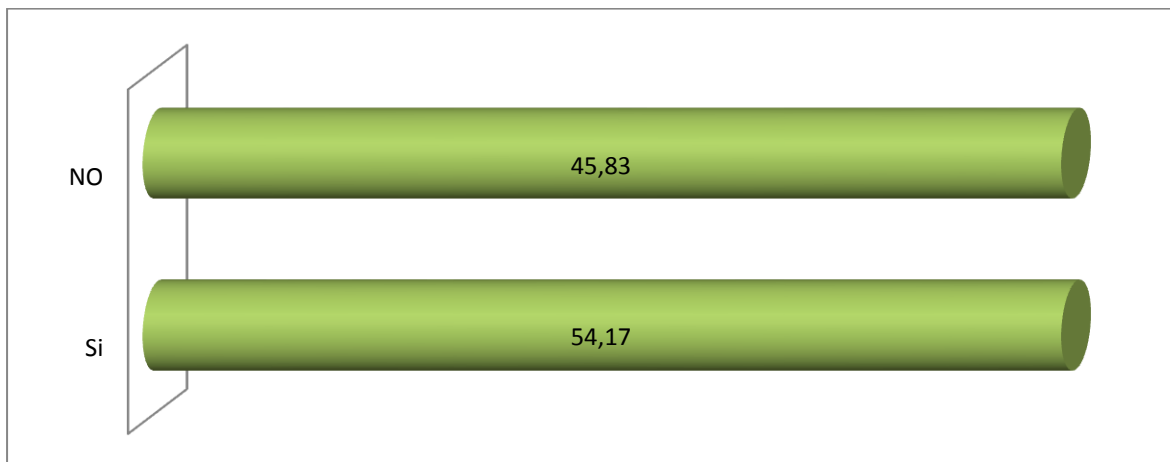
6. ¿Orienta Ud a su hijo en el uso del internet?

Si	91,67
NO	8,33



7. ¿Conoce Ud. si su hijo tiene amigos virtuales?

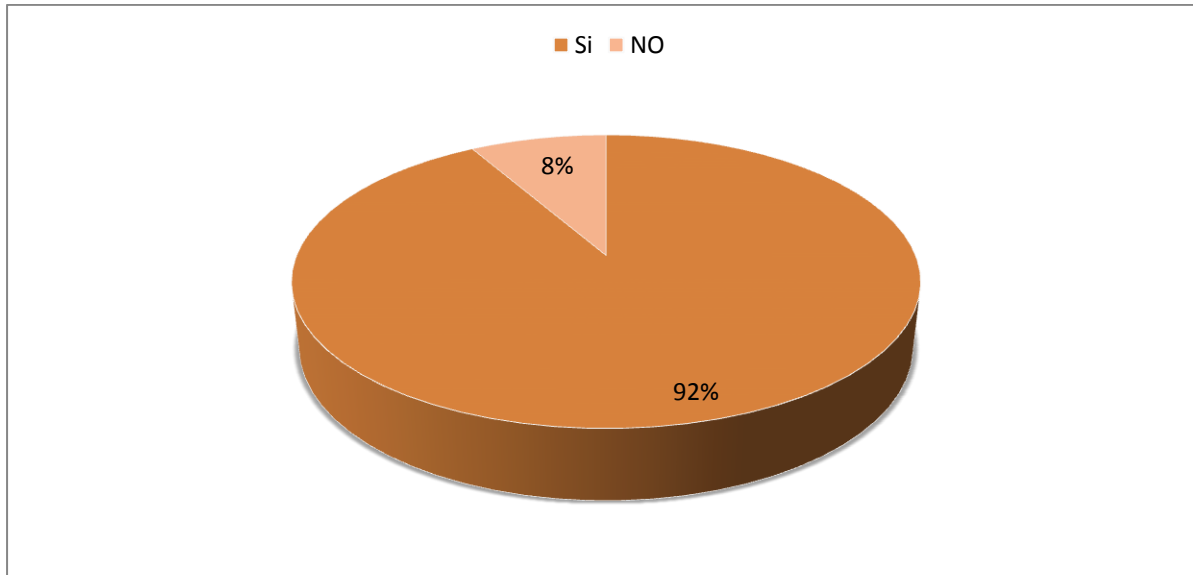
Si	54,17
NO	45,83





8. ¿Discute usted con su hijo sobre los peligros de internet?

Si	91,67
NO	8,33



3.2.2 ANÁLISIS SOBRE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

La primera pregunta de las ocho que se aplicaron, indaga sobre las actividades que efectúan los niños en su tiempo libre, a lo que el 50% respondió que desarrollan las tareas escolares, el 66,66% apuntó al juego, el 58,33% a mirar la TV; el 33,33% a la utilización de Internet y el 20,83% dedicado a otras actividades.

Frente al 95,83% de los que supervisan las actividades de sus hijos en horario extraescolar, está el 4,16% que no lo hace.

Ante la pregunta: ¿Su hijo tiene su permiso para navegar por Internet? La respuesta afirmativa fue del 87,5% y de 12,5% negativa.



El tiempo de permiso que conceden los padres para navegar a Internet fue de 62,5% una hora; 12,5% dos horas; 16,66% de media hora.

Sobre quién acompaña a sus hijos cuando utilizan Internet las respuestas fueron de un 58,33% los padres; un 25% hermanos; un 16,66% parientes, como tíos y abuelos; y el un 20,83% que reconoció no supervisar a sus hijos.

Quiénes orientan a sus hijos sobre el uso de internet está el 91,66% frente al 8,33% que no lo hace.

Con respecto al conocimiento sobre amigos virtuales de sus hijos está el 54,16% que conoce vs el 45,83 que desconoce la existencia de dichos amigos.

Por último, se indagó acerca de si discuten con sus hijos los peligros que acarrea internet a lo que el 91,66% contestó afirmativamente y el 8,33 dijo no hacerlo.

3.3 CONCLUSIONES

Según varias observaciones, sumadas a la pequeña encuesta realizada, la mayoría de los niños tiene fácil acceso a Internet en sus casas desde una computadora propia. A saber de los resultados, la mayoría de los estudiantes hace uso de Internet para realizar investigaciones y desarrollar deberes.

El promedio de tiempo en internet per cápita es de una hora mayoritariamente y sólo un porcentaje menor lo hace más de dos horas diarias con el permiso de sus padres; no obstante, la supervisión de un adulto es irregular.

Las páginas en orden de preferencia son Youtube, seguido de Google. Facebook, ocupa el tercer lugar compartiendo crédito con las páginas de juegos. Aunque la expectativa era de que Facebook superara la preferencia, hay niños que aducen no



haber conseguido el permiso para aperturar una cuenta en esta página social; otras páginas sugeridas son Twitter, Wikipedia y Club Pengüi, entre las más mencionadas.

La mayoría de los niños dice tener amigos virtuales, de esta mayoría una parte es consciente de que cuando se refiere al término “amigos virtuales” no se refiere a gente que conozcan tales como compañeros de aula, amigos personales o familiares. Siendo este un punto muy importante de tratar y analizar en un triángulo de comunicación: Casa, niño, escuela.

De igual manera, un punto débil en la formación de bases para el uso de internet es la consideración de que no existe ningún peligro si los niños navegan sin la supervisión de un adulto, de acuerdo a la contestación en forma mayoritaria a la pregunta sobre dicho tema.

Si bien los padres tienen cierto conocimiento acerca de los manejos y peligros existentes en la red, el tiempo que pasan fuera de su casa no les permite vigilar de manera adecuada, si sus hijos acceden a Internet, cuánto tiempo lo hacen y el uso que sus hijos hacen de la red. Así se pueden evidenciar contradicciones al responder que el tiempo libre de sus hijos lo dedican a jugar, ver Tv, etc; pero más abajo contestan que los niños tienen permiso diariamente para acceder a Internet. La mayor parte de los padres dice orientar a sus hijos y discutir sobre sus peligros, pero, también en su mayoría, desconocen si sus hijos tienen amigos virtuales.

Por tanto, si bien vivimos en una sociedad en donde la accesibilidad a Internet y sus diversas plataformas se torna sencilla y existe el consentimiento para navegar por las redes, ésta no está completamente preparada para entender los desafíos que ella conlleva y es deber de los gobiernos de turno integrar proyectos que vinculen a las escuelas y familias en una preparación para la orientación de los menores hacia un uso responsable del cyberspacio y las posibilidades que este ofrece. Así mismo las



entidades educativas están llamadas a acoger planes que faciliten el conocimiento de las bondades y los peligros de la red que van cambiando a la par de la evolución de la tecnología.

3.4 RECOMENDACIONES

Internet se ha convertido en el camino de la sociedad para ampliar los conocimientos, para la formación y capacitación en el ámbito personal y profesional de cada persona; para restablecer lazos con la propia cultura y enlazarse con la de otros, es una fuente que patrocina la equidad, la motivación, la fuerza de un pueblo, los saberes, etc, viéndolo desde el lado positivo.

Internet es todo un mundo, pero así como se encuentran estos grandes beneficios, también nos topamos con el lado negativo, que, como todo, tiene su contrapunto, siendo esto, algo que la mayoría de personas no ha sabido dimensionar de manera correcta; por tanto es imprescindible que se tomen medidas de concienciación desde la base de la sociedad que son los niños y la familia.

La escuela en este caso es el organismo encargado de formar a los niños en los usos de los diversos programas utilizados en las redes y alertar sobre los riesgos, no obstante ésta debe ser una educación integral, por lo que compete ampliar su formación y orientar a los padres para que estos tomen una medida preventiva, convendría entonces que estos capaciten a los padres mediante charlas o boletines acerca de páginas recomendadas para que sus hijos puedan realizar investigaciones o interactúen mediante programas educativos que fomenten y respalden los contenidos académicos, así como proveerles de filtros que prevengan la navegación por páginas no aptas para sus hijos. De igual manera es importante que sepan como encaminar sus charlas hacia un uso seguro de Internet:



- Cómo puede afectar el emitir información confidencial tales como: Nombres, ubicación y dirección, o enviar fotos propias o de familiares, etc.
- Conversar acerca de los chats y los predadores sexuales que pueden presentarse de forma amigable e inocente.
- A no tratar de comprar productos sin previa autorización y dirección familiar.
- Charlar acerca de juegos violentos y las consecuencias que pueden traer.
- Inculcar la confianza en los niños para que éstos a su vez puedan alertarlos cuando noten algún tipo de peligro.
- A no pactar encuentros con personas que desconocen fuera de los límites de Internet.
- Conversar acerca de los peligros de abrir mails desconocidos o publicidad que puede resultar engañosa y que traen virus o información no apta.
- A no acceder a páginas donde solicitan datos personales, números de cuenta o de tarjetas de crédito, etc.
- Que aprendan a comunicar a tiempo a sus padres en el caso de presentarse acoso o cyberbullyng.
- Que los chicos entiendan el valor de la honestidad académica y su propia autoría como beneficio a su desarrollo creativo y autonomía.

El avance de nuestra sociedad hoy en día está ligado al buen uso de las plataformas mediáticas, sólo mediante un ambiente de excelente comunicación para la comunicación lograremos el objetivo de formar un mundo mejor, que, aunque no esté libre de peligros, sea más consciente y capaz de optimizar los recursos que se renuevan cada día con el avance de la tecnología.



4. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA FAMILIA

ACERCA DEL USO DE INTERNET

El presente cuestionario forma parte de un estudio para determinar el uso e incidencia del internet en los estudiantes del Sexto Año A de Educación Básica. La información que suministre será de mucha utilidad para comprender mejor los intereses de los niños.

Por favor responder las preguntas de manera honesta, diciendo lo que realmente sabe y hace.

1. ¿Tiene computador en casa?

SI () NO ()

2. ¿Tiene Ud. acceso a internet en su casa?

SI () NO ()

3. El internet le ayuda para:



a) Desarrollar deberes _____

b) Investigar _____

c) Entretenerse _____

d) Comunicarse con sus amigos _____

4. ¿Cuántas horas utiliza el internet diariamente?

-Una hora ()

-Dos horas ()

-Tres horas ()

-Más tiempo ()

5. ¿Recibe Ud. permiso de sus padres para utilizar el internet?

SI ()

NO ()

A VECES ()

6. ¿Una persona adulta de su casa, supervisa las páginas del internet a las cuales Ud. accede?



SI () NO () A VECES ()

7. ¿Cuál de estas páginas suele visitar?

a) Facebook ()

b) Youtube ()

c) Páginas de juegos ()

d) Buscador Google ()

e) Páginas de información ()

f) Otras:

Diga cuales son:

8. ¿Tiene Ud. amigos virtuales?

SI () NO ()

9. ¿Considera Ud. que el internet puede ser peligroso si navega sin la supervisión de un adulto?

SI () NO ()

Se agradece por el tiempo prestado para llenar esta encuesta, que será de mucha utilidad para el estudio planteado.



Universidad de Cuenca
Escuela de Comunicación Social



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE SEXTO A DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA FAMILIA ACERCA DEL USO DE INTERNET DE SUS HIJOS

La siguiente encuesta, forma parte de un estudio para determinar el grado de apertura que tienen los padres con respecto al uso del internet de sus hijos. La información que suministre, será de mucha utilidad para el análisis y conocimiento del manejo del tiempo libre de sus niños.

Agradecemos su sinceridad al momento de responder las preguntas:

1. ¿Cuál es la actividad que realiza su hijo en su tiempo libre?

- a) Desarrollar tareas escolares _____
- b) Jugar _____
- c) Ver TV. _____
- d) Utilizar el internet _____
- e) Otras _____

2. ¿Supervisa las actividades de sus hijos en su horario extraescolar?



SI () NO ()

3. ¿Tiene su hijo su permiso para navegar por internet?

SI () NO ()

4. ¿Cuál es el tiempo que Ud. permite a su hijo usar el internet?

1 hora_____

2 horas _____

Otro:

5. ¿Quién acompaña a su hijo cuando utiliza el internet?

Padres ()

Hermanos ()

Otros

Ninguno ()

6. ¿Orienta Ud a su hijo en el uso del internet?

SI () NO ()

7. ¿Conoce Ud. si su hijo tiene amigos virtuales?



Universidad de Cuenca
Escuela de Comunicación Social

SI () NO ()

8. ¿Discute usted con su hijo sobre los peligros de internet?

SI () NO ()

Agradecemos su tiempo y los datos proporcionados para el análisis.



5. BIBLIOGRAFÍA:

Albero Andrés, Magdalena. «Internet, escuela y vida cotidiana en la infancia.» *Publicaciones URBE* (2012): 9-20.

Álvarez Marañón, Gonzalo. *Cómo protegernos de los peligros de Internet*. Madrid: CSIC Press, 2009.

Ávila, Abel Rodríguez. *Iniciación a la internet: concepto, funcionamiento, servicios y aplicaciones de internet*. Ideas Propias, Editorial S.L., 2007.

Carbonell, Xavier, Montserrat Castellana y Úrsula Oberst. «Educación Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación.» *Revista de Educación Social RES* (2010): 11.

Everett Katz, James y Ronald E. Rice. *Consecuencias Sociales del Uso de Internet*. Barcelona: UOC, 2005.

Gomes, Christianne y Rodrigo Elizalde. «Trabajo, tiempo libre y ocio en la contemporaneidad: Contradicciones y desafíos.» *Revista de la Universidad Bolivariana* (2009): 254.

Humanium ONG Internacional. *Humanium Ayuda a los niños*. s.f. 23 de Junio de 2013.

Internet society org. *Internet society*. 2012. 10 de junio de 2013.
<http://www.internetsociety.org/sites/default/files/bp-childrenandtheinternet-20129017-en_ES.pdf>.

Melamud, Ariel, y otros. *Scielo*. Agosto de 2007. 23 de Junio de 2013.

Melo, Jorge Orlando. *Miguel de Montaigne, dos ensayos sobre la educación*. 2008. Blog. 2013 de junio de 2013. <<http://www.jorgeorlandomelo.com/bajar/montaigne.pdf>>.

Rodríguez Izquierdo, Rosa María. *Universidad Santiago de Compostela: dspace.usc.es*. 2005. 10 de Junio de 2013. <https://dspace.usc.es/bitstream/10347/4421/1/pg_215-224_inneduc15.pdf>.

Sanz, Miguel Angel. «A, B, C, de Internet.» *Red Iris* (2007).

Trujano Ruiz, Patricia, Jessica Dorantes Segura y Vania Tovilla Quesada. «Violencia en Internet: nuevas víctimas, nuevos retos.» *Liberabit* (2009): 7-19.

UNICEF. *Ciberderechos-infancia. net*. 2009. 22 de Junio de 2013.