

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento

**Análisis del proceso de vinculación con la sociedad de la carrera de
Psicología Social en el desarrollo de las competencias profesionales de los
estudiantes**


Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magíster en
Educación mención Desarrollo del
Pensamiento

Autor:

Mercedes Isabel Mogrovejo Mogrovejo

Director:

Marco Antonio Muñoz Pauta

ORCID:  0000-0001-7931-566X

Cuenca, Ecuador

2023-05-25

Resumen

La vinculación con la sociedad de la Universidad de Cuenca es una de las tres funciones sustantivas, para ello se ejecuta mediante el desarrollo de proyectos y prácticas de vinculación que se llevan a cabo en la Facultad de Psicología en este contexto es formar académicamente a los estudiantes en componentes formativos, concepción ética y crítica de la realidad para el desempeño profesional del psicólogo social. La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre los lineamientos de vinculación con la sociedad (VS) de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología y su incidencia en el proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes de la carrera. Se orientó la investigación al proceso de vinculación con la sociedad, basándose en un abordaje epistemológico y metodológico, para lo cual se utilizó el método de enfoque cualitativo con estudio descriptivo de los fenómenos o contexto de la investigación, mediante el empleo la técnica de entrevista semiestructurada que se aplicó a miembros vinculados en el proceso, también se ejecutó dos grupos focales a estudiantes graduados y otros que cursaron la carrera. Se concluye resaltando los hitos de vinculación con la sociedad en la carrera, como el desarrollo del pensamiento, en la validación académica y social del conocimiento que permite a los estudiantes despegar sus capacidades y habilidades de formación, que han posibilitado, nuevos aprendizajes y retroalimentar proceso y ajustar malla de formación curricular.

Palabras clave: vinculación con la sociedad, conocimiento, competencias, formación profesional

Abstract

The link with the society of the University of Cuenca is one of the three substantive functions, for this it is executed through the development of linking projects and practices that are carried out in the Faculty of Psychology in this context is to train students academically in formative components, ethical and critical conception of reality for the professional performance of the social psychologist. The present investigation has the purpose of establishing the relationship between the guidelines of connection with society (VS) of the Social Psychology career of the Faculty of Psychology and its incidence in the process of formation of the professional competences of the students of the career. The investigation was oriented to the process of linking with society, based on an epistemological and methodological approach, for which the qualitative approach method was used with a descriptive study of the phenomena or context of the investigation, through the use of the semi-structured interview technique. that was applied to members linked to the process, two focus groups were also carried out on graduate students and others who studied the degree. It concludes by highlighting the milestones of connection with society in the career, such as the development of thought, in the academic and social validation of knowledge that allows students to take off their training skills and abilities, which have enabled new learning and feedback process. and adjust curricular training mesh.

Keywords: link with the society, knowledge, competencies, vocational training

Índice de contenido

RESUMEN.....	2
Palabras clave.....	2
ABSTRACT.....	3
Keywords.....	3
Índice de contenido.....	4
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO.....	10
INTRODUCCIÒN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. La acción social de la Universidad.....	13
1.2. La extensión universitaria.....	14
1.3. La responsabilidad social universitaria.....	15
1.4. La vinculación con la Sociedad.....	17
1.5. Marco normativo para la vinculación.....	18
1.6. La validación académica y social del conocimiento.....	19
1.6.1. Epistemologías del Sur.....	20
1.6.2. El conocimiento nacido en la lucha	21
1.7. Las competencias profesionales	23
1.7.1. Las competencias profesionales del Psicólogo Social.....	24
1.7.2. Resultados de Aprendizaje en relación con las funciones del Psicólogo Social. 25	
1.8. Lineamientos del programa de vinculación con la sociedad Facultad de Psicología. 26	
1.9. Desarrollo del pensamiento.....	26
1.9.1. Metacognición.....	31
CAPÍTULO II.....	37
DISEÑO METODOLÓGICO.....	37

2.1.1. Pregunta de investigación	37
2.2.1. Objetivo general.....	37
2.2.2. Objetivos específicos.....	37
2.3. Justificación.....	38
2.4. Tipo de Investigación.....	40
2.4.1. Proceso y tipo de análisis de la información.....	41
2.4.2. Participantes de la investigación.....	42
2.4.3. Criterios de inclusión de los participantes en el estudio.....	43
2.5. Instrumentos de aplicación.....	43
CAPÍTULO III	44
RESULTADOS Y ANÁLISIS	44
3.1.1. Lineamientos de vinculación con la sociedad y su incidencia en el proceso de formación de las competencias profesionales	44
3.1.2. Logros y limitaciones del proceso de vinculación con la sociedad	46
3.1.3. Lecciones aprendidas y líneas a seguir en vinculación con la sociedad ...	48
3.1.4. Elementos conceptuales metodológicos y operativos del proceso	49
3.1.5. Elementos estructurales de vinculación con la sociedad	51
3.1.6. Orientaciones metodológicas en el proceso de vinculación	52
3.1.7. Acciones de vinculación con la sociedad en los territorios	54
3.1.8. Lineamientos de vinculación en el desarrollo de las competencias	55
3.1.9. El modelo y enfoque del proceso de vinculación en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes	56
3.1.10. Habilidades cognitivas y destrezas en el proceso de vinculación	58
3.1.11. Relación entre el conocimiento teórico – práctico	59
3.1.12. Impactos de los procesos de vinculación en los contextos sociales.....	61
3.1.13. Importancia de la vinculación con la sociedad	62
3.1.14. Aportes de los procesos de vinculación con la sociedad	64
CAPÍTULO IV	66
DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN	66

¿Cuál es la relación existente entre los lineamientos de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social y el proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes implicados?.....	66
¿Cuáles son las habilidades cognitivas y destrezas desarrolladas por los estudiantes implicados en los procesos de vinculación con la sociedad en la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca?.....	69
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75
ANEXOS	83
Anexo A. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	83
Anexo B. ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	84
Anexo C. GRUPOS FOCALES	85
Anexo D. REPORTE DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN – ATLAS_TI	86

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de codificación.....	42
Figura 2. Esquema de desarrollo de proyectos.....	67

Índice de tablas

Tabla 1. Actores de investigación..... 43

DEDICATORIA:

A mis seres queridos, mi madre que con su apoyo incondicional que con motivación me fortalece a seguir adelante y seguir avanzando en mis metas.

A mi compañero de vida, por ser mi inspiración, que, con su amor, comprensión me ha fortalecido a cumplir con los objetivos propuestos y acompañarme en mi crecimiento personal y profesional.

A mi familia y amigos/as por creer en mí, festejar mis logros y sostenerme en los momentos difíciles.

Isabel.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por permitirme llegar a cumplir con mis objetivos,
me ha concedido perseverancia y sabiduría.

Al Magister Marco Muñoz, asesor en el proyecto e investigador
por sus enseñanzas y dedicación en la consecución de este proceso.

Hay que destacar mi agradecimiento a las personas autoridades y
docentes de la facultad de Psicología, por ser parte de esta investigación
y construir con la información pertinente, así también a los
actores sociales miembros que estuvieron al frente la dirección de
vinculación con la sociedad de la facultad y de la Universidad de Cuenca.

Finalmente, a mis queridos graduados y estudiantes que fueron
protagonistas en los grupos focales, que expresaron de cómo
los procesos de vinculación contribuyeron en su formación
profesional. Gracias a todos y todas.

Isabel.

Introducción:

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”

Paulo Freire

La Universidad Cuenca es una institución de educación superior que tiene como propósito constituirse como modelo de la investigación científica que promueve la generación del conocimiento, la articulación con la docencia y la innovación tecnológica para el desarrollo y beneficio de los estudiantes de Educación Superior.

Por consiguiente, la vinculación con la sociedad es un proceso interactivo, a través del cual, la Facultad de Psicología se proyecta socialmente para accionar en las soluciones de las necesidades y los problemas de la comunidad, generando conocimientos teóricos, prácticos que contribuyen en la de formación profesional de los estudiantes.

En este proceso de vinculación, es indispensable conocer el impacto generado por las acciones interactivas de vinculación con la sociedad, en la carrera de Psicología Social, la investigación toma importancia en su estudio es analizar el proceso de vinculación respecto a elementos estructurales, conceptuales, relación de los lineamientos en el resultado de aprendizaje de los estudiantes, enfoques y modelos que rige la vinculación como la metodología aplicada en el mismo proceso.

Llevar a cabo esta investigación se propuso el uso de un instrumento como fue la entrevista semiestructurada, utilizando la técnica de informantes claves o participantes potenciales, inmiscuidos en procesos de vinculación con la sociedad tanto de la Universidad de Cuenca como de la Facultad de Psicología, se utilizó una investigación de tipo cualitativo con alcance descriptivo, de tratamiento fenomenológico.

Para el desarrollo investigativo en el diseño metodológico se propuso do preguntas de investigación, que están relacionadas con los lineamientos de vinculación la mejora de las competencias, habilidades profesionales de los estudiantes, sumado a esto está estructurado un objetivo general que guían el estudio el cuestión, que es establecer los lineamientos del proceso de vinculación y la incidencia en la formación de las competencias profesionales de los estudiantes, y tres objetivos específicos de acción como identificar los elementos

conceptuales, metodológicos y operativos del proceso; analizar la incidencia de los lineamientos y reconocer las habilidades cognitivas y destrezas en los estudiantes vinculados a esta dimensión sustantiva.

Los capítulos se definen en tres apartados, el primero capítulo contiene el marco teórico en el que se aborda extensión universitaria, vinculación con la sociedad, marco normativo, validación social del conocimiento, competencias profesionales, lineamientos, desarrollo del pensamiento. El segundo capítulo el desarrollo del diseño metodológico, objetivos, justificación, tipo de investigación e instrumentos. El tercer capítulo es el análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

Está investigación presentó ciertos inconvenientes por un lado el contactar a los participantes para las entrevistas, por sus múltiples actividades para concretar, otra es la situación de la pandemia COVID 19, al mismo tiempo el no contar con investigaciones referido al tema, lo cual se tuvo que revisar varias fuentes bibliográficas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. La acción social de la Universidad

La misión fundamental de las Instituciones de Educación Superior en el Ecuador. (IES) se desarrolla a través de tres ejes como es, la formación de profesionales e investigadores, la generación y difusión de conocimiento, y la vinculación con la colectividad (Rueda et al. 2018). Es justamente el tema de vinculación al que responde la investigación.

El desarrollo de la educación superior ha logrado avances muy importantes al considerar al estudiante como el centro de los procesos de enseñanza – aprendizaje y, en consecuencia, fortalecer el proceso de vínculo entre las IES y los Organismos de la Sociedad Civil (OSC) que articulan las agendas de desarrollo nacional, regional y local.

Los procesos de vinculación deben ser construidos de forma participativa y desde el reconocimiento de actores en igualdad, no se trata de una acción de promoción social o beneficencia sino, tal como nos dice De Souza Santos (2010) en intérpretes de la realidad sobre la base de la validación académica y social del conocimiento desde una lógica de derechos.

Uno de los hitos más importantes en el desarrollo de la concepción de vinculación (extensión universitaria) nace a partir del *Manifiesto Liminar* del 21 de junio 1918 y sus implicaciones para las universidades latinoamericanas en el que se proclamó:

- Un gobierno universitario para y de los universitarios.
- Libertad de cátedra.
- Función social de la universidad.
- Lucha frontal contra cualquier forma autoritaria de saber y de gobierno.

El Manifiesto Liminar es básicamente un documento público impulsado por los estudiantes de la Universidad de Córdoba que integró a los estudiantes latinoamericanos debido a la lucha contra un sistema universitario signado por la imposición del poder aristocrático y eclesiástico de la época (Manifiesto Liminar. 1918). Sin embargo, este manifiesto es el punto de partida de las reformas universitarias que toma importancia hasta la fecha la lucha de los estudiantes y tener mejores condiciones de educación.

1.2. La extensión universitaria

En América Latina el concepto de Extensión Universitaria, se conoce como las acciones universitarias "extender el conocimiento", hoy denominada Vinculación con la Sociedad, surge con el movimiento de Córdoba (Argentina) en los inicios del siglo XX, convirtiéndose rápidamente en una proclama y luego reforma universitaria que se extiende a todos los países del continente, por la contundencia y justeza de sus planteamientos, pero, además, la necesidad de cambiar de una universidad conservadora a otra liberal, rompiendo la égida clerical y de claustro. (Aguirre, 2008)

Los principios fundamentales de la Reforma Universitaria fueron:

- Autonomía universitaria
- Cogobierno
- Extensión universitaria
- Acceso por concursos y periodicidad de las cátedras
- Libertad de cátedra, cátedra paralela y cátedra libre
- Gratuidad y acceso masivo
- Vinculación de docencia e investigación
- Inserción en la sociedad y rol de la universidad
- Solidaridad latinoamericana e internacional
- Unidad obrero-estudiantil (Tünnermann, 2008)

Un aspecto fundamental en la conceptualización de la actividad de extensión universitaria fue la definición planteada en el programa de la Reforma Universitaria de Córdoba que la concibe como "el fortalecimiento de la función social de la Universidad, proyección al pueblo de la cultura universitaria y preocupación por los problemas nacionales" (Tunnerman, 2008, p. 8).

El término extensión, en su uso universitario más común, está ligado y no fortuitamente, a la idea de un centro intelectual desde el cual, como foco, se irradian hacia el exterior la ciencia, la tecnología y el arte (Quiroga, 2009). Es una acción destinada a poner a todos los hombres en la condición de desalinearse y, consecuentemente, de poder contribuir como seres autónomos a la creación cultural y a la liberación social. La difusión cultural, como toda educación, para ser auténtica realización humana, tiene que ser liberadora y para ser liberadora tiene que ser concientizada. (Freire, 1967).

Según el análisis histórico realizado permite aseverar que el programa de la Reforma de Córdoba simboliza el inicio de un proceso de cambio hacia la nueva universidad transformadora y comprometida con su realidad social. Permitió una transición y crítica en el marco teórico-conceptual y práctico del rol de dichas instituciones y, en especial, del proceso

de extensión universitaria, desde una concepción estrecha a una más amplia y abarcadora. (Huerto M, 2017)

1.3. La responsabilidad social universitaria

A partir de los planteamientos realizados por Portales & García de la Torre (2012), el concepto de Responsabilidad Social (RS) tiene su origen en el cuestionamiento de las responsabilidades que los empresarios deben o no asumir en la sociedad. Luego, en los años sesenta, Davis propuso “la ley de oro” de la responsabilidad empresarial, la cual expresaba que ésta representa al poder social de las empresas (REDUNIRSE, 2010). Posteriormente, el concepto de Responsabilidad Social comenzó a expandirse en los años setenta en Estados Unidos, Canadá y Reino Unido.

En la actualidad, el concepto de responsabilidad social refiere a la capacidad que tiene para englobar las teorías y los debates académicos provenientes de diversas disciplinas como: la ética, las ciencias sociales y la administración, además, se han ido integrado a este concepto nuevas preocupaciones sociales, tales como: la gestión ambiental, el desarrollo humano sustentable y otras promovidas por las Naciones Unidas a nivel mundial (Portales & García de la Torre, 2012).

La UNESCO (2009) menciona que la Educación Superior debe asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar estos nuevos retos relacionados con la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.

Ser una organización responsable no se resume, como lo mencionan Cuesta González & Sánchez Paunero (2012), en redactar una memoria anual, pertenecer a una asociación que trabaja en responsabilidad social u obtener una calificación reconocida, sino en actuar de forma coherente en todo el proceso de producción de sus servicios y/o productos. De hecho, la respuesta más común de las grandes corporaciones no ha sido estratégica ni operativa sino cosmética; por ejemplo, se gastan ingentes recursos en relaciones públicas y campañas en los medios cuyo centro es un reporte de responsabilidad social empresarial (RSE) que busca mostrar las buenas obras sociales y ambientales que ha hecho la empresa. Tales publicaciones rara vez ofrecen un marco coherente para las actividades de responsabilidad social (Porter & Kramer, 2006).

Vallaey et al. (2008) plantean que la responsabilidad social no es una acción de beneficencia ni una cuestión de moda, sino una obligación universal para garantizar la sostenibilidad social y ambiental del modo de producción y consumo.

Ser socialmente responsable requiere que las empresas tomen conciencia de los impactos que generan en su entorno, ya sea interno o externo, y resolver los problemas diagnosticados, de tal modo que el funcionamiento de la empresa ya no genere esos impactos negativos o sean lo suficientemente mitigados a niveles socialmente aceptables (OEA-BID, 2008).

De acuerdo con Vallaey (2014), a inicios del año 2000, se construyó explícitamente el concepto de responsabilidad social universitaria en América Latina. Las universidades han desarrollado su trabajo a partir de una conciencia social, muchas veces orientada solamente a producir conocimiento descontextualizado y hasta cierto punto aséptico.

El papel de las universidades, en lo que respecta a la responsabilidad social, no es ocupar el rol del Estado o de una ONG de desarrollo. Su papel, por el contrario, es asumir de mejor manera su rol de formación integral de las personas con fines éticos y en pro del desarrollo sostenible de su comunidad, entendiendo que la responsabilidad social universitaria supera los términos de donación o de ayuda unilateral (Beltrán-Llevador et al., 2014).

Para Larrán-Jorge & Andrade-Peña (2015) la RSU tiene tres elementos: primero, es de carácter voluntario, lo que quiere decir que va más allá del cumplimiento de normas legales; en segundo lugar, implica un nuevo enfoque de gestión en donde la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad se integran alrededor de ella; y, por último, implica un diálogo permanente y transparente entre los diferentes grupos de interés.

Vallaey (2014) sostiene que son cuatro los impactos que la universidad debe gestionar: organizacionales, sociales, educativos y cognitivos. Los impactos sociales están relacionados con las acciones que emprenden las universidades al promover el progreso, crear capital social, compartir el conocimiento en todos los niveles y vincular a sus graduados con la realidad nacional. Los impactos cognitivos están orientados a la forma de producir conocimiento, la separación o fragmentación de saberes y la articulación de la tecnociencia con la sociedad, posibilitando, o no, el control y la apropiación del conocimiento.

La responsabilidad social universitaria, busca que las universidades no definan a su antojo el vínculo que quieren mantener con la sociedad sino más bien responder, desde sus propias facultades organizacionales, por los problemas sociales en el que está inmersa y organizar con los grupos de interés los procesos de mejora continua mediante alianzas con los mismos. (Vallaey 2008)

La responsabilidad social universitaria es necesaria para legitimar a la universidad y al conocimiento, ya que la función de las universidades no es formar profesionales y producir investigaciones, sino garantizar que el título profesional sea legítimo y que los resultados de las investigaciones sean científicamente confiables, sin sesgos ni presiones de ningún grupo (Vallaey 2014). Por lo tanto, la ciencia y la técnica deben pasar por el filtro de este

compromiso social y ético de las universidades en lo que se refiere a difusión del conocimiento y formación profesional.

Deben constituirse, como lo manifiestan Beltrán-Llavedo et al. (2014), en espacios para la difusión de conocimiento e intercambio de experiencias tendientes a procurar el bienestar común y la satisfacción de sus necesidades. De este modo, la responsabilidad social universitaria no consiste solo en actuar sobre la sociedad, sino sobre la manera de comprender a la sociedad.

1.4. La vinculación con la Sociedad

La relación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y las Organismos de la Sociedad Civil (OSC), promueven la recuperación e inserción válida de largo alcance de sectores sociales amplios y marginados históricamente en sus derechos, entre ellos a la educación superior. En el estudio realizado por Gazzola & Didriksson (2008) se señala que en América Latina poco a poco se dan pasos para enfrentar esta necesidad social, entre otras cosas, a través de la creación de universidades indígenas como ha sido el caso de México y Bolivia.

De la Torre (2013) sostiene que la finalidad de la Educación Superior es la producción, reproducción, conservación, difusión y aplicación del conocimiento, esta se valida si los avances y resultados parciales de su trabajo se integran paulatinamente en los espacios sociales, favoreciendo la posibilidad de retroalimentar y seguir el proceso de investigación, con la finalidad de formular alternativas innovadoras y pertinentes. En el mismo sentido, Malagón (2016) establece que la vinculación entre las IES y la sociedad civil ha cambiado su forma de relacionamiento, pasando del asistencialismo a la interacción.

Ahora bien, la presencia de la vinculación, junto con la docencia y la investigación se orienta hacia la adquisición de una experiencia significativa para todos los participantes en el proceso, pero de manera particular para los estudiantes de las IES. Esta se logra mediante la experiencia vivencial que marca el aprendizaje ya sea por la profundidad de los hechos o por el contexto; también puede darse al compartir aprendizajes, ya que se construye conocimiento, o bien, se alcanzan objetivos comunes y de manera participativa (González, 2018).

Entonces el impacto social que tiene esta acción, o esta sinergia, encamina tres resultados clave como es la modificación curricular, el establecimiento de nuevas líneas de investigación y la transformación social, la cual se traduce en una mejora de la calidad de educativa.

Por ello desde la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca desarrolla varios proyectos de vinculación con la sociedad que buscan ser un proceso interactivo, con proyección social para intervenir en la solución de los problemas de la comunidad, generando

adicionalmente conocimientos prácticos y humanos en la formación profesional, dice mantener un enfoque participativo y articulado desde las carreras de clínica, educativa y social, este proceso de aprendizajes promueve la construcción del conocimiento de los estudiantes desde el criterio teóricos y prácticos que permiten establecer mejoras desde la innovación curricular, formación y el desarrollo de competencias de aprendizajes (Facultad de Psicología, 2017).

1.5. Marco normativo para la vinculación

En América Latina, muchas IES involucran a estudiantes en proyectos de extensión y vinculación comunitaria, como lo recoge el estudio de Tapia (2016). En el caso de Ecuador, la participación de estudiantes y docentes en proyectos de vinculación es obligatoria, de acuerdo con lo que establecen los artículos 87 y 88 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010).

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título. - Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

Art. 88.- Servicios a la comunidad. - Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita.

El Reglamento de Régimen Académico (CES, 2019) en el Art. 4 establece que la vinculación “genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos de las IES para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno”.

La naturaleza de las prácticas de servicio comunitario es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad (Art. 53). Por ello, los y las estudiantes deben acreditar horas en planes, programas, proyectos e iniciativas de servicio comunitario articuladas con la docencia y la investigación.

En el Ecuador, el CACES en su Modelo de Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CEAACES, 2015), conformado por seis criterios, incluye a la vinculación con la colectividad como uno de ellos. Este modelo mide la institucionalidad de la vinculación con la colectividad y sus resultados. Lo que busca es determinar si este criterio se encuentra alineado con los objetivos y políticas institucionales para obtener los resultados

esperados. Este criterio también es evaluado en el Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (CEAACES, 2014). En este modelo se busca evaluar si la carrera dispone de un sistema para la coordinación, control, seguimiento y evaluación de la participación estudiantil en las actividades vinculadas con la colectividad.

La Constitución de la República del Ecuador, la ley Orgánica de Educación Superior, LOES, y el Reglamento Académico constituyen el enfoque normativo para las instituciones de Educación Superior ya que establecen los criterios mínimos requeridos para la proyección social en este nivel.

Los proyectos de vinculación de las universidades no solo responden a marcos normativos propios de cada país. El enfoque internacional integra la visión de los Derechos Humanos y la Agenda 2030, propuesta por la Organización de Naciones Unidas. Los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible tienen metas específicas que deben alcanzarse en los próximos años a nivel mundial. Esta agenda fue adoptada en septiembre de 2015 por líderes mundiales con la intención de trabajar en conjunto entre gobiernos, sector privado, sociedad civil y comunidades vulnerables para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad de la población mundial (González, 2018).

Los proyectos de vinculación emprendidos por las instituciones de educación superior deben ser generados con la finalidad de aportar al cumplimiento de uno o varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que estos conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones, con el fin de mejorar la vida de manera sostenible para las generaciones futuras. Los ODS son una agenda inclusiva, abordan las causas fundamentales de la pobreza y buscan lograr un cambio positivo en beneficio de las personas y el planeta (Agenda, 2030).

Otros elementos importantes para los procesos de vinculación son los documentos de las comunidades u organizaciones con las que se trabaja, como, por ejemplo: diagnósticos territoriales, líneas de base para el trabajo conjunto, planes de desarrollo y ordenamiento territorial, etc. Esta información es la que determina el contexto particular de cada agrupación, la cosmovisión, los imaginarios socioculturales y los principios normativos y regulatorios específicos que se convierten en el punto de arranque de cualquier proyecto de desarrollo social sostenible (González, 2018).

1.6. La validación académica y social del conocimiento

La acción social de una IES no puede estar limitada al alcance operativo de sus funciones sustantivas que se establecen en el marco normativo de la universidad, es ante todo un espacio de construcción y cuestionamiento de los conocimientos y saberes sociales por lo

tanto su finalidad es la validación académica y social del conocimiento, ello supone una mirada decolonial que rompa la tradición eurocéntrica y neopositivista de la ciencia.

Como punto de partida de esta crítica, de Sousa Santos (2010) rastrea en la modernidad occidental, lógicas y marcas coloniales que aún persisten. La negación de una parte de la humanidad es el sacrificio en el que se basa la afirmación de esa otra parte hegemónica que se considera a sí misma universal.

Por tanto, el conocimiento moderno occidental es para de Sousa Santos una razón indolente que debe transformarse en emancipadora (Sousa Santos, 2009, pp.98-132). La crítica que él realiza, se centra fundamentalmente en las ansias de totalidad que propugna una única cultura contenida bajo un conocimiento localizado, lo occidental como un todo, como el único conocimiento existente, englobante y definitivo: Su visibilidad se erige sobre la invisibilidad de formas de conocimiento que no pueden ser adaptadas a ninguna de esas formas de conocimiento (Sousa Santos, 2006a, p.33).

De Sousa Santos propone en este punto, un uso contrahegemónico de la ciencia hegemónica. En términos geopolíticos impulsa el surgimiento de la periferia del sistema mundo moderno, donde la creencia en la ciencia moderna presenta grises, y la confluencia de conocimientos no científicos y no occidentales llega a prevalecer en las prácticas diarias.

Conocer implica entonces reconocer en el otro a un sujeto productor de conocimiento, creando una nueva relación simétrica y recíproca regida por un concepto ampliado de solidaridad. Este nuevo paradigma implica además de dicho reconocimiento, la aceptación del Otro y a su producto como creación activa y normativa; con lo cual se hace necesario construir una teoría de la traducción de modo que una cultura pueda hacerse entendible para otra. Para de Sousa Santos (2009). Aprender de las experiencias sociales periféricas nos lleva a pensar más allá de lo que se ha considerado como realidad social en la tradición científica europea: salir del eurocentrismo es el desafío; y con esta premisa encara entonces su propuesta crítica al conocimiento mismo.

1.6.1. Epistemologías del Sur

Como hilo conductor en su crítica al saber occidental, el autor introduce el concepto de Epistemologías del Sur, proponiendo abandonar la mirada singular que caracteriza a dicho saber, el cual resalta como válida a una sola epistemología. Una propuesta tendiente a contemplar el fenómeno en plural, es decir considerar las diversas, incontables, heterogéneas

y dinámicas epistemologías existentes. La novedad disruptiva en este planteo, radica en que ellas parten desde el Sur, aquel lugar que el mismo de Sousa Santos define en varios de sus escritos y conferencias, como el Sur anti imperial, la metáfora del sufrimiento sistemático producto del capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. (de Sousa Santo, 2009)

Las Epistemología del Sur son el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado; el valor de cambio, la propiedad individual de la tierra, el sacrificio de la madre tierra, el racismo, al sexismo, el individualismo, lo material por encima de lo espiritual y todos los demás monocultivos de la mente y de la sociedad –económicos, políticos y culturales– que intentan bloquear la imaginación emancipadora y sacrificar las alternativas.” (Sousa Santos, 2011, p.16).

1.6.2. El conocimiento nacido en la lucha

Resulta prácticamente imposible realizar un recorrido total del pensamiento y la obra de Boaventura de Sousa Santos, sin tocar al menos tangencialmente el tema de la justicia cognitiva; un recurso utilizado y desarrollado por el autor en diferentes publicaciones, entrevistas y conferencias.

Optar por las Epistemologías del Sur, como ya se ha anticipado, implica repensar la historia sobre la base de una subalternidad multicituada y multidireccional. Existe un problema epistemológico de base, una injusticia cognitiva, un proceso de destrucción simbólica, sin el/los cual/es el conocimiento hegemónico no puede ser pensado como tal. El gran hallazgo científico de este tiempo – remarca el autor también en diferentes oportunidades- está cimentado sobre la base de un epistemicidio, es decir, la muerte intencional y objetivada de otros tipos de conocimiento. Los cuales se deben “rescatar” sí para poder contemplar al mundo con otros ojos, o al menos con otras lentes interpretativas.

En sintonía con las ideas que se han destacado hasta acá, en este apartado, se retoma el trabajo de García Chueca (2014), sobre el autor. Como resultado de este análisis, y a modo de conclusión, la autora enuncia que, en la actual etapa histórica de transición paradigmática, hay síntomas de alternativas y varias luces débiles en el mundo, que, a pesar de su fragilidad, son capaces de iluminar el camino hacia estas nuevas formas de sentir, hacer y pensar. Y en

esta metáfora que a veces aparecen como micro reflejos, logran direccionarse a nuevas formas de emancipación social, contribuyendo a hacer un poco reales “esos mundos posibles” a los que no hay que renunciar.

En este sentido, de Sousa Santos realiza una crítica sobre el rol de la Universidad en el siglo XX, y coincidentemente con todo lo enunciado hasta ahora acerca de su metodología de trabajo, dicha exposición no sólo descansa en la realización de una crítica per sé, sino que también se orienta hacia la recomendación de una serie de pautas a tener en cuenta para repensar y reformular los modelos de construcción y transmisión de conocimiento; para lograr que la Universidad (pública) ofrezca respuestas a los “desafíos sociales” de este tiempo.

De Sousa Santos enfatiza que “La universidad se concentra históricamente en el conocimiento después de la lucha, es decir, el conocimiento del vencedor de las luchas. Por el contrario, el conocimiento nacido de las luchas es el conocimiento abierto, de disputa entre los que pueden ser vencedores y los que pueden ser vencidos. Si bien es difícil incorporar este tipo de conocimiento en el interior de las universidades, es un paso importante darnos cuenta de que nos falta. Tenemos que, sin dejar de analizar críticamente la validez de la ciencia, que es muy importante, conocer sus límites externos, pensando que esos límites son hoy más visibles que nunca”.

En otras palabras, la propuesta de Sousa Santos pretende dar respuestas a las demandas sociales que atañen a la democratización del conocimiento, a través de la inclusión de grupos sociales y saberes hasta ahora excluidos e invisibilizados por la educación superior. Eso que el autor denomina sociología de las ausencias, en la que incluso las ciencias sociales tienden a ocupar planos marginales bajo la lógica economicista del conocimiento.

Se trata de enfrentar la relación unilateral universidad-sociedad por un nuevo vínculo de interacción en la producción de conocimiento. No es la universidad quien interpela a la sociedad unilateralmente, sino que se trata de un tipo de vínculo dialéctico donde es la sociedad quien interpela a la universidad, esperando y produciendo a la vez respuestas. La idea es pensar en términos de una globalización contrahegemónica universitaria que revalorice a la universidad como bien público, donde se forman seres humanos y no capital humano, y donde lo que se produzca sea conocimiento independiente y creativo en diálogo constante con la comunidad. La pregunta se orienta ahora a caracterizar ¿quién debe movilizar esta reforma y cuáles serán las herramientas para llevarla a cabo?

En primer lugar, la universidad misma debe liderar este proceso a través de una autoevaluación en cooperación con pares internacionales, que ayuden a delimitar objetivamente los límites internos (lo que conoce sobre la realidad) y externos (los que conocen otros aspectos de la realidad y están excluidos). La realidad es plural como el conocimiento es plural, afirma de Sousa Santos en la mayoría de sus intervenciones, y para el caso que analizamos aquí toma forma redefiniendo el rol social de la ciencia, reconociendo otros conocimientos no científicos, lo que llama ecología de los saberes. Siguiendo esta línea, el autor caracteriza de evidente, al hecho de que vivimos en un contexto donde la universidad ya no ocupa el lugar privilegiado como única institución productora de conocimiento de alto valor y se ve obligada a competir con otras instituciones, centros y organismos que pelean su hegemonía como tal. De este modo, una vez que la universidad perdió su rol hegemónico científico a nivel global, se enfrenta además a una crisis de legitimidad social que propone ser saneada a través del fortalecimiento de la accesibilidad al conocimiento por parte de las clases medias y populares.

1.7. Las competencias profesionales

Existen diversas definiciones de lo que significa una competencia tales como la de Chomsky (2007) a partir de las teorías del lenguaje, instaura el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Por otro lado, la de Coll (2007). La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a utilizar con pericia las habilidades señaladas por el mundo laboral. Ortiz (2004) en su trabajo "Competencias y valores profesionales", define que las competencias pueden ser definidas como aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de una profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual.

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño. En otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Es importante señalar que la formación profesional a nivel universitario debe tomar en cuenta en la elaboración de sus planes curriculares los aportes desarrollados en el proyecto Tuning,

en el que se proponen “Las competencias Tuning” como resultado del proyecto promovido en Europa en el año 2000, con el fin de llevar a la práctica los acuerdos del Manifiesto de Bolonia de 1999 y crear el Espacio Europeo para la Educación Superior (EEES), a partir del año 2010. Un proyecto similar, el ALFA Tuning, se inició en América Latina en 2004 y, así, en marzo de 2005 en la primera reunión realizada en Argentina, se logró la formulación de veintisiete competencias genéricas. Son competencias que deben encontrarse en todo egresado universitario como un resultado de la formación a nivel superior. Estas se obtuvieron a partir de consultas realizadas entre graduados, empleadores, académicos y estudiantes avanzados, a quienes se les solicitó clasificar competencias propuestas según su grado de importancia para el ejercicio profesional y su grado de alcance en la formación universitaria. Un perfil de competencias se define como "una lista de competencias, subcompetencias, conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades, rasgos de personalidad y otras características que son esenciales para desempeñar un trabajo o una ocupación".

Las competencias genéricas sistémicas suponen destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión total de un sistema o conjunto que incluyen la habilidad para planificar cambios que introduzcan mejoras en los sistemas entendidos globalmente y para diseñar nuevos sistemas.

Las competencias genéricas interpersonales son las características requeridas para que las personas logren una buena interrelación con los demás, mientras que las competencias genéricas instrumentales son aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener un determinado fin y suponen una combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibiliten la competencia profesional (Orellana,2007).

1.7.1. Las competencias profesionales del Psicólogo Social.

En la Facultad de Psicología la malla curricular estructurada según la carrera de psicología social, organizado para evidenciar las competencias básicas, el perfil profesional de salida de los estudiantes, así como los resultados de aprendizaje según corresponda a las dimensiones del perfil a continuación, se menciona.

Competencias Básicas del Psicólogo Social:

- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Competencia tecnológica y manejo de TICS
- Competencias personales
- Competencias para el trabajo en equipo
- Capacidad para resolver problemas

Funciones del Psicólogo Social - Perfil Profesional:

FUNDAMENTACIÓN. Identifica procesos sociales condicionantes del comportamiento social y la relación con un marco teórico de la psicología social.

INVESTIGACIÓN. Ejecuta procesos de investigación formativa en torno a fenómenos psicosociales de relevancia en el medio y en relación con el contexto territorial.

INTERACCIÓN. Dispone de habilidades comunicacionales y de anejo grupal para la interacción (para la facilitación social) con grupos, organizaciones sociales y comunidades en su contexto.

INTERVENCIÓN. Diseña y ejecuta procesos de intervención psicosocial empleando técnicas y herramientas de planificación, evaluación, seguimiento y sistematización.

ATENCIÓN DIFERENCIAL. Ejecuta actividades diferenciadas en el proceso de intervención psicosocial dirigidos a grupos de atención prioritaria (GAPs), personas en situaciones de emergencia o en condición de crisis.

1.7.2. Resultados de Aprendizaje en relación con las funciones del Psicólogo Social:

FUNDAMENTACIÓN:

Reconoce los procesos psicosociales fundamentales que implican el “comportamiento humano”

Identifica fenómenos psicosociales implicados en la construcción de la “Identidad personal y social”

Expresa “hipótesis” en torno a la influencia del contexto en el pensamiento, sentimientos, y conductas individuales y colectivas.

INVESTIGACIÓN:

Diseña protocolo de investigación psicosocial de fin de carrera, de acuerdo con los criterios y estándares institucionales.

Aplica técnicas y herramientas de recolección y análisis de información, formuladas en el plan de investigación.

Sistematiza los resultados de la investigación en función de los objetivos planteados.

INTERACCIÓN:

Dispone de habilidades comunicacionales y de manejo grupal y con redes Sociales.

Elabora protocolos de intervención para abordaje y prevención de "factores de riesgo" psicosociales.

Aplica técnicas y herramientas de "negociación y resolución de conflictos" con grupos y organizaciones sociales.

INTERVENCIÓN:

Identifica herramientas de análisis y decisión en torno a: escenarios, involucrado y viabilidad de intervención.

Elabora "perfiles de proyectos" de intervención utilizando el marco lógico como herramienta de planificación, seguimiento y evaluación (Plan de carrera. 2017).

1.8. Lineamientos del programa de vinculación con la sociedad de la Facultad de Psicología.

La Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca ha implementado varios proyectos de vinculación con la sociedad que buscan ser un proceso interactivo, con proyección social para intervenir en la solución de los problemas de la comunidad, generando adicionalmente conocimientos prácticos y humanos en la formación profesional, dice mantener un enfoque participativo y articulado desde las carreras de clínica, educativa y social, este proceso de aprendizajes promueve la construcción del conocimiento de los estudiantes desde el criterio teóricos y prácticos que permiten establecer mejoras desde la innovación curricular, formación y el desarrollo de competencias de aprendizajes (Plan de carrera Facultad de Psicología. 2017).

En los proyectos de vinculación de la Facultad tiene anualmente alrededor de 1000 personas directas y 1970 indirectos, donde se involucran alrededor de 60 estudiantes de la carrera de psicología social; las actividades son desarrolladas en contextos comunitario, siendo estos a nivel nacional, cantonal, parroquial y rural (Facultad de Psicología Reporte de Vinculación con la Sociedad, 2020).

Es así que en la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, los procesos de vinculación se operacionaliza en apoyos conceptuales y metodológicos en la realización de la Práctica Pre Profesional (PPP) y vinculación con la sociedad, respecto a los resultados de aprendizaje que contribuyen al perfil profesional y de esta manera se evidencia el desarrollo de las competencias profesionales mencionadas anteriormente en la carrera de Psicología Social (Plan de carrera Psicología Social, 2010).

1.9. Desarrollo del pensamiento

Se define el pensamiento como "la capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo". El pensamiento es una "forma de conciencia", es decir, de competencia del ser humano para percibir, interpretar, sentir y manejar sus relaciones con la realidad, incluida la suya (Saiz & Rivas, 2008).

El pensamiento nos libera de la actividad meramente impulsiva, reactiva y puramente rutinaria. Es condición fundamental de nuestra existencia ser autónomos y solidarios pues

nos da la posibilidad de entender, apreciar y manejar nuestras relaciones con el mundo desde nosotros mismos. El pensamiento nos capacita para dirigir nuestras actividades con previsión y para planificar de acuerdo con fines a la vista u objetivos de los que somos conscientes. En este sentido es instrumental por excelencia pues da un mayor poder de control sobre la naturaleza y sobre sí mismo. Pero, además, independientemente del control, enriquece el significado y disfrute de todo lo que nos rodea (Saiz & Nieto, 2008).

El modelo propuesto a partir de la perspectiva materialista histórica (Villarini, 1980) y de su formulación psicológica en la psicología histórico-cultural de Lev S. Vigotsky (1978) deja en claro que el pensamiento, en cuanto capacidad o competencia humana, es el de una persona que siempre se encuentra en proceso de desarrollo, es decir, de apropiación cultural en el seno de una comunidad a la que pertenece. En este contexto la persona va desarrollando necesidades, intereses y capacidades psíquicas; una de las cuales es su pensamiento.

El pensamiento es parte esencial de la actividad vital del ser humano de adaptarse a su medio ambiente natural e histórico-cultural por medio de la construcción de conocimiento. Como toda actividad vital, el pensamiento responde a una necesidad a cuya satisfacción la actividad está dirigida. La necesidad se satisface por medio de un objeto, al cual se dirige el pensamiento (su objetivo, propósito o meta).

Para Richard & Elder (2005). En tanto que competencia humana general, el pensamiento es un sistema mental que comprende tres subsistemas íntimamente relacionados:

- a. Sistema de representaciones o codificación: patrones mentales en términos de los cuales se organizan los estímulos o la información de modo que esta se torna significativa. Las imágenes, las nociones, los libretos, los esquemas, los conceptos, etc. son ejemplos de estos patrones o formas de representación.
- b. Sistema de operaciones: procesos mentales que se llevan a cabo sobre la información para organizarla o reorganizarla. Las destrezas intelectuales, las estrategias y tácticas de pensamiento, las heurísticas, los algoritmos y los métodos, etc., son ejemplos de tipos de procesos.
- c. Sistema de actitudes: disposiciones mentales afectivas que proporcionan finalidad y energía a la actividad del pensamiento. Las emociones, los intereses, los sentimientos, los valores, etc. son ejemplos de tipos de actitud.

El modelo de pensamiento reconoce cuatro formas generales de construir conocimiento: automática, reflexiva (sistemática), creativa y crítica. Orientar la enseñanza al desarrollo del pensamiento implica ayudar al educando a superar su pensamiento automático, que corresponde al esquema estímulo-respuesta previamente aprendido, y a elevarse a niveles más altos de complejidad en los que el pensamiento deja de ser meramente reproductivo.

El pensamiento reflexivo o sistemático consiste en el empleo pausado, deliberado y controlado (sistemático) de nuestros recursos mentales para procesar información y construir conocimiento a la luz de un propósito o meta de entender, explicar, manejar, decidir o crear algo. Es el pensamiento orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas por medio de destrezas de pensamiento; es el pensamiento instrumental por excelencia. Esta forma de pensamiento encuentra su máxima expresión en el método científico hipotético-empírico-deductivo (Dewey, 1910).

El modelo de pensamiento reflexivo identifica un conjunto secuencial de destrezas de pensamiento que se combinan recursivamente para procesar información y construir conocimiento. Las destrezas se organizan en simples y complejas. Cada destreza es un proceso mental que se lleva a cabo sobre un contenido representado conceptualmente y acompañado de ciertas actitudes.

El fomento del desarrollo del pensamiento implica conocer el procedimiento que caracteriza a cada destreza y ayudar al estudiante a desarrollar la facilidad para ejecutarlo en forma efectiva combinándolo con los conceptos y las actitudes que corresponda. Desde la perspectiva de este modelo, enseñar a pensar en forma reflexiva o sistemática no es otra cosa que ayudar al estudiante a mejorar, a hacer más eficiente y efectiva su competencia para procesar información y construir conocimiento integrando a la misma nuevos y más claros y complejos conceptos, destrezas y actitudes intelectuales.

Rojas (2000), menciona que en ocasiones rompemos esquemas y procesos habituales de pensamiento reflexivo y emprendemos un proceso de pensamiento creativo. En el pensamiento creativo las operaciones mentales no siguen necesariamente el orden sistemático del pensamiento reflexivo. Aunque también se puede buscar producir conocimiento, solucionar problemas y tomar decisiones, se da un libre juego entre las operaciones. Lo característico del pensamiento creativo es la participación de elementos no conscientes en el proceso de pensamiento. La conclusión puede darse de forma inmediata y entonces es elaborada a partir de percepciones y recuerdos, etc. Por otro lado, el pensamiento creativo tiende a otros fines más allá del relacionado con la producción de conocimientos.

El desarrollo, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, autocrítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica que se desarrolla a partir de la metacognición o autoconciencia. Llamamos pensamiento crítico a la capacidad (es decir, conjunto de destrezas, conceptos y actitudes) del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo (el pensamiento propio o el de los otros), en términos de cinco

dimensiones. Cuando la metacognición se lleva a cabo desde estas cinco perspectivas críticas, que a lo largo de la historia los seres humanos han ido creando para examinar y evaluar el pensamiento, el pensamiento se eleva al nivel crítico. Estas cinco perspectivas o dimensiones son las siguientes:

- a. Lógica: La capacidad para examinar el pensamiento en términos de la claridad de sus conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que lleva a cabo conforme a reglas que establece la lógica.
- b. Sustantiva: La capacidad para examinar el pensamiento en términos de la información, concepto, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas (las cuales representan el conocimiento que se tiene como objetivo y válido).
- c. Contextual: La capacidad para examinar el pensamiento en relación con el contexto histórico, social y cultural en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión, evitando de este modo prejuicios y sesgos que limitan el proceso de pensamiento.
- d. Dialógica: La capacidad para examinar el pensamiento con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos.
- e. Pragmática: La capacidad para examinar el pensamiento en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder, valores o actitudes a las que responde el pensamiento (Rojas, 2000).

La actividad de enseñanza orientada al aprendizaje-desarrollo del pensamiento como competencia, implica, en términos generales, que el docente actúa como un mediatizador entre la experiencia, necesidades, intereses y capacidades que trae el estudiante al proceso de aprendizaje y la experiencia que está contenida en los conceptos, procesos y valores, es decir la cultura, de las materias académicas. Se ha identificado seis formas de mediatización educativa para promover en el aula el desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo y crítico:

- a. Primero, propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea pertinente. La clave para ello es que se parta de aquellos temas, situaciones y problemas que corresponden con necesidades e intereses del educando y su nivel de desarrollo próximo y que permiten ser analizados y trabajados reflexiva y críticamente con el contenido que proporcionan las materias académicas, es decir, sus conceptos, métodos y actitudes.
- b. Segundo, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe proporcionar al educando múltiples y diversas oportunidades para practicar la actividad del pensamiento vinculada a la aplicación de los conceptos, métodos y actitudes que proporcionan las

materias académicas. El aula como un taller en el que se practican diversas estrategias y métodos de enseñanza que propician dicha actividad, como lo son la estrategia de exploración, conceptualización y aplicación (ECA), el aprendizaje basado en problemas, el diálogo socrático, el entrenamiento intelectual, el aprendizaje cooperativo y los proyectos de diseño y de investigación y acción (Villarini, 1987, 1988, 1991, 2000).

- c. Tercero, la actividad de enseñanza debe proporcionar herramientas intelectuales, esto es, modelos, guías, instrumentos, estrategias, métodos y técnicas que ayuden a ejercitar en forma estructurada el pensamiento crítico y, con ello, a interiorizar.
- d. Cuarto, la actividad de enseñanza debe proporcionar el desarrollo y la adopción de criterios de calidad, en términos con los cuales el educando puede autoevaluar en forma continua su actividad de pensamiento para mejorarla.
- e. Quinto, la actividad de enseñanza debe contribuir a crear el clima afectivo que requiere el desarrollo humano y del pensamiento reflexivo y crítico; un clima libertad, tolerancia y de “cuido”, en el que los estudiantes experimentan que el educador es también educando, que vive preocupado por entenderlos y atenderlos en su proceso de desarrollo de su competencia de pensamiento (Villarini, 1991 c).
- f. Sexto, la actividad de enseñanza debe promover el apoyo mutuo, la colaboración, la comunicación y el diálogo entre los estudiantes fomentando el aprendizaje cooperativo, pues este proceso facilita el desarrollo de las operaciones superiores del pensamiento como lo son el razonamiento y la argumentación (Villarini, 1988).
- g. Séptimo, la enseñanza es, sobre todo, modelado; el docente se pone como ejemplo a imitar en su competencia de pensamiento. Es por ello, tiene que ser ejemplo de pensador: curioso, objetivo, reflexivo, sistemático, creativo, crítico, etc., arquetipo que debe manifestar en la convivencia en el aula, en la manera en que se toman decisiones, en cómo se comunica y trata a los estudiantes.

En contraposición con los modelos llamados de pensamiento “crítico” imperantes en los Estados Unidos en la década de los 80, influenciados por la combinación de constructivismo piagetianos y psicología del procesamiento de información, que reducían el pensamiento a destrezas de pensamiento para la solución de problemas, el modelo genera tres importantes aportes.

- a. Primero, insistir en la inseparabilidad entre conceptos, destrezas de pensamiento y actitudes intelectuales y, con ello, también en la necesidad de ligar el desarrollo intelectual al desarrollo moral (en los Estados Unidos solo Richard Paul, 1988, había insistido en esta íntima vinculación). El modelo implica que enseñar a pensar requiere atender tanto el desarrollo de las destrezas de pensamiento como el de los conceptos

- y las actitudes intelectuales o éticas; de aquí la importancia de la conceptualización como estrategia general de enseñanza de exploración, conceptualización y aplicación (ECA).
- b. Segundo, insistir, frente a los modelos mentalistas e individualistas, en el carácter social o, mejor, histórico-cultural del pensamiento. El pensamiento no es el de una mente individual o cerebro, sino el de una persona concreta, una personalidad, miembro de una comunidad histórica-cultural. Es precisamente por ello que la educación orientada al desarrollo del pensamiento tiene que ser pertinente y para ello debe partir de la realidad concreta del educando. De aquí la importancia de la exploración (punto concreto de partida para el aprendizaje y el desarrollo) y la aplicación (punto concreto de llegada) en la estrategia general de enseñanza ECA.
 - c. Tercero, es necesaria la distinción entre pensamiento reflexivo y pensamiento crítico, el modelo deja claro que se puede ser muy sistemático y creativo al pensar, pero no necesariamente crítico. No se debe confundir la capacidad para solucionar problemas o las destrezas de pensamiento con el pensamiento crítico, el modelo implica que una educación orientada al desarrollo del pensamiento tiene como meta no solo mejorar la capacidad de procesar información y construir conocimiento mediante el desarrollo de conceptos, destrezas y actitudes sino, también, elevar el nivel de funcionamiento intelectual a mayores niveles de complejidad como lo son el pensamiento creativo y crítico (Rojas, 2000).

1.9.1. Metacognición

A primera vista se trataría de definirla como la cognición sobre la cognición, el conocimiento sobre el conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento. En la década de los 70 Flavell (1971) empezó a utilizar este término consistentemente aplicándolo inicialmente a la meta-memoria; pronto se relaciona con dominios específicos, como la lectura, la comprensión, la atención, la interacción social.

Para Brown (citado en Mateos 1991) las raíces de la metacognición se encuentran en los análisis: 1) de los informes verbales; 2) de los mecanismos ejecutivos del sistema de procesamiento de la información; 3) de los problemas que plantea el aprendizaje y desarrollo de la autorregulación y la reorganización conceptual; y 4) del tópico de la hetero regulación.

A ellos se deberían unir otros paradigmas y otras raíces: 1) los estudios sobre la conciencia, especialmente la reflexiva; 2) los que recientemente han ido formulándose sobre la teoría de la mente o a los modelos de la mente; 3) los que tratan de definir el procesamiento controlado y el explícito en contraste con el automático y el tácito; 4) los referidos al procesamiento

estratégico y a la utilización de estrategias de aprendizaje y de pensamiento; 5) los que analizan la posible existencia de manifestaciones metacognitivas en trastornos neuropsicológicos que conllevan una ausencia de manifestaciones conductuales estratégicas y conscientes; 6) los que tienen que ver con el autocontrol, la autoeficacia, el autoconcepto y la autoestima; 7) los que describen y explican el aprendizaje autorregulado; 8) los que intentan delimitar la naturaleza y el alcance de la representación, de los modelos de la mente y, por tanto, del conocimiento; 9) los que analizan la recursividad (la recursión); y 10), entre otros, los que desarrollan el concepto cibernético de retroalimentación informativa.

En la literatura reciente sobre la metacognición se ha considerado como ejemplar prototípico la meta memoria. El prefijo “meta” empieza a usarse con el significado actual a partir de Hilbert, cuando en su *Grundlagen Mathematik*, introduce el término “metamatemática” para referirse a la utilización del lenguaje natural para hablar sobre realidades matemáticas (como los números, símbolos y reglas).

Hay pocos intentos de ofrecer un modelo general y completo de metacognición; Flavell (1981, 1987) y Wellman (1985a) han ofrecido dos modelos que han aplicado sobre todo al desarrollo metacognitivo.

La clave del primero es la distinción y la interacción entre cuatro componentes: los objetivos cognitivos, las experiencias metacognitivas, el conocimiento metacognitivo y el uso de estrategias, formando parte de este modelo la clasificación de las variables que afectan a la metacognición.

Para el segundo “existen cinco conjuntos de conocimientos diferentes, pero solapados, que forman la metacognición de una persona”: existencia de los estados mentales, implicación en los diferentes procesos, referencia integrada de todos ellos a una sola mente, dependencia de diversas variables y control y dirección cognitiva.

Recientemente Borkowski y colaboradores han elaborado un modelo de metacognición en términos de una serie de componentes interactivos mutuamente dependientes: 1) conocimiento de estrategias específicas, así como de su efectividad y ámbito de aplicación, que se adquiere con instrucción detallada y práctica continuada y que se amplía a otras estrategias de forma semejante; 2) conocimiento relacional, que surge de observar semejanzas y diferencias entre estrategias en uno o en varios dominios que permite estructurar estas destrezas sobre la base de las propiedades compartidas; 3) conocimiento de una estrategia general basado sobre la generalización a través de diferentes dominios y asociado a creencias sobre su eficacia; 3) procedimientos de adquisición metacognitiva, que permiten adquirir destrezas de orden superior tales como seleccionar y controlar la estrategia adecuada para una determinada tarea, descubrir nuevas estrategias que no han sido

enseñadas y autorregular el funcionamiento cognitivo facilitando su ampliación transituacional.

Nelson y Narens (1990), proponen un marco teórico general para entender la naturaleza y el proceso de la metacognición, que se basa sobre tres principios abstractos: 1) los procesos cognitivos se dividen en dos o más niveles específicos interrelacionados,

Siendo los dos niveles básicos el nivel-objeto y el nivel-meta; 2) el meta-nivel contiene un modelo dinámico (p. Ej., una simulación mental) del nivel-objeto; y 3) hay dos relaciones dominantes, llamadas control y dirección, que se definen en términos de dirección del flujo de la información entre el nivel-meta y el nivel-objeto, siendo a través del control como el nivel-meta modifica el nivel-objeto y a través de la dirección como el nivel-objeto informa al nivel-meta.BG

El modelo que consideramos más completo y adecuado de la metacognición ha de incorporar a la vez la específica actividad metacognitiva y el objeto propio de esa actividad que es la cognición. Así seguiremos analizando la actividad metacognitiva, posteriormente describiremos la metacognición y, por último, integraremos en un modelo global los dos modelos parciales de la actividad metacognitiva y de la cognición.

Modelo de actividad metacognitiva que incorpora los dos componentes básicos de todos los modelos existentes la conciencia y el control, pero se considera necesario incorporar un tercer componente a través del cual la actividad metacognitiva lleva a cabo la articulación entre el cierre (el volver sobre sí mismo, el circuito de retroalimentación) y la apertura (el ir más allá de lo dado, el salto de nivel) creando algo distinto de lo ya existente, por lo que se denomina a este componente autopoiesis. En cada uno de estos tres componentes de la metacognición encontramos diferentes modalidades o aspectos dada la complejidad intrínseca de dichos componentes y las diversas líneas de investigación.

Existe amplio consenso respecto a los dos componentes principales de la metacognición: conciencia y control. Pero en realidad esos componentes son microcomponentes cada uno de los cuales incorpora diversos subcomponentes.

- 1) Así, el análisis de la toma de conciencia que implica toda actividad metacognitiva se puede centrar sobre los diferentes *niveles de conciencia*, pero también puede profundizar en la *intencionalidad* –aspecto que incide críticamente en la definición de metacognición, ya que la intencionalidad es la propiedad de la actividad mental por la cual esta se remite siempre a un objeto distinto de ella misma, y eso es lo que ocurre con la metacognición que tiene por objeto la cognición, pero, sin embargo, tanto una como otra son cognición -, y puede, por último, intentar clasificar el alcance y los límites, las condiciones y las

restricciones de la *introspección* – instrumento sin el cual se hace difícil acceder y manejar la metacognición - .

La existencia de una toma de conciencia en toda actividad metacognitiva es indiscutible, pero cabe admitir diversos niveles de conciencia con diferentes funciones; algunos autores cuando consideran esta dimensión consciente como un continuum que van desde los niveles más bajos (conciencia vaga y meramente funcional) a los más altos (conciencia reflexiva y penetrante).

El componente consciente incorpora el subcomponente introspectivo que lleva consigo el correspondiente problema de su verbalización y operacionalización.

Esta conciencia que el sujeto tiene cuando lleva a cabo una actividad metacognitiva se transforma o es inseparable del conocimiento resultante de la actividad consciente. Esto plantea numerosos problemas, todavía no bien especificados ni resueltos.

Por último, esta conciencia puede limitarse a aspectos o actividades cognitivas o puede incluir una concepción – equivalente a una teoría ingenua o legítima – de la propia conciencia, de la propia mente y del propio sujeto en cuanto sustento y último reducto de toda actividad cognitiva y metacognitiva; parece en principio, que la metacognición incluye esa conciencia reflexiva que se “ve” a sí misma, teorías más o menos elaboradas de la propia mente e, incluso, un conocimiento más o menos difuso, más o menos profundo del propio sujeto en cuanto tal (del *self*).

- 2) El análisis del control puede hacerse en la línea que proponen los modelos de la *acción dirigidas a metas*, o, de una manera más específica, en la línea de los que hablan de un *control o funcionamiento ejecutivos*, o, por último, siguiendo las investigaciones sobre el *autocontrol* y la autorregulación que proceden de tradiciones diferentes.

Los dos subcomponentes más estudiados son el “autocontrol” y el “control ejecutivo”. El primero por su naturaleza elusiva y borrosa que ha sido justificado teóricamente desde perspectivas muy diferentes como las conductistas y conductistas-cognitivas, las de las teorías del aprendizaje social o las teorías evolutivas y epistemológicas piagetianas. El segundo está vinculado a la teoría del procesamiento de información, ya que todos los modelos remiten en alguna forma a un sistema central que controla el procesamiento.

El otro subcomponente de control está relacionado con la acción dirigida a metas y sobre la motivación y la voluntad; en estos enfoques se concibe al sujeto como responsable de la selección y propuesta de sus propios fines, con lo que el sujeto no controla sólo la ejecución, sino que controla toda la acción, incluyendo la fijación de objetivos y la elaboración de la respuesta.

- 3) La autopoiesis resulta de la articulación entre el cierre y la apertura –que podría representarse, frente al círculo (cierre) y a la línea (apertura), a través de una espiral-

El término “autopoiesis” ha sido usado para caracterizar las propiedades autoconstructivas de los seres vivos. Uno de los subsistemas de los sistemas vivientes humanos que mayor capacidad autoconstructiva tiene es precisamente el subsistema cognitivo gracias a su mecanismo metacognitivo. Esta propiedad metacognitiva - la autopoiesis- es un componente de la metacognición tan básico como la conciencia y el control: gracias a él, la actividad metacognitiva, no sólo es consciente de sí misma, no sólo se controla a sí misma, sino que va más allá de la conciencia y del control, construyéndose a sí misma.

El primer componente incluye el análisis y la *síntesis* que han de centrarse en la resolución de la antinomia *entre la dualidad* (la diversidad, la apertura) *y la unidad* (el cierre) – constituye la clave de la metacognición: dos cogniciones distintas en una sola cognición verdadera-.

El segundo componente consiste en la *recursividad* – que permite la incrustación progresiva y sistemática de la metacognición en el decurso de la cognición-.

El tercer componente se refiere al proceso de *retroalimentación* – que implica un bucle de cierre, pero también una posibilidad de confirmar la actividad reconducida-. Este macro componente puede asimilarse parcialmente a los otros microcomponentes (por ejemplo, en su estructura dual, en la reflexividad), pero se distingue de ellos en que, además de organizar la actividad metacognitiva cerrándose sobre sí misma, amplía sus posibilidades; por el cierre, la metacognición es circular, vuelve sobre sí misma, como aparece en la conciencia y el control; por la apertura, la metacognición integra la diversidad (la dualidad yo - no yo, sujeto - mundo) en unidad vuelve a dividirla sin límites, convirtiéndose en una actividad inagotable, al modo en que un corredor infinito de espejos desdobra la imagen y la multiplica sin dejar de ser la misma imagen; la apertura permite también la incrustación sucesiva, la recursividad, que constituye uno de los fundamentos de la productividad irrestricta: por último, la apertura incorpora bucles de retroalimentación que permiten a la actividad metacognitiva alimentarse a partir de los efectos que produce en el propio ambiente, con lo que se asegura una circularidad incesante y abierta, una síntesis entre la autogeneración y la interacción con el mundo.

Especificar una vez analizada la estructura y características de la actividad metacognitiva, el término, la cognición, el conocimiento, es decir, el objeto de la actividad metacognitiva.

A continuación, estableceremos la distinción de lo que entendemos por conocimiento, actividad cognitiva o mente, en tanto que objeto de la metacognición. Para ello nos remitimos al modelo de Mayor (1990).

La mente, la actividad cognitiva (simplificando, la cognición) como un todo organizado y dinámico, se puede caracterizar a través de las siguientes dimensiones, que se convierten en requisitos necesarios y suficientes:

1. Ha de incluir los elementos básicos del sistema correspondiente a tres niveles:

- a) Representacional.
- b) Procesual.
- c) Funcional.

2. Ha de hacer frente a los problemas básicos que plantea la estructura del sistema y su funcionamiento, que son de tres tipos (y correlativos de los tres niveles anteriores):

- a) La dualidad.
- b) La regulación.
- c) La adaptabilidad.

3. Ha de explicar cuáles son los rasgos y características que ha de poseer la mente para que con sus componentes estructurales, procesuales y funcionales puedan enfrentarse a los tres problemas básicos. Tales rasgos son:

- a) La organización sistemática.
- b) La flexibilidad.
- c) El autocontrol.

La categorización habitual se encuentra incorporada de diferentes formas en distintos apartados, aunque el más pertinente es, sin duda, el correspondiente al componente procesual; ahí cabe estudiar los procesos atencionales, mnémicos, inferenciales, lingüísticos, etc.

El modelo de metacognición propuesto –cognición sobre la cognición- es el resultado del producto cartesiano de la actividad metacognitiva –la primera cognición- por la cognición (o la estructura y funcionamiento de la mente) –la segunda cognición-.

No hay que olvidar que la metacognición es cognición y se ajusta a los componentes y rasgos que hemos atribuido a ésta, pero no se caracteriza específicamente por ellos, sino por los señalados –toma de conciencia, control del proceso, autopoiesis-. A su vez una tarea y un modo de llevar a cabo la actividad cognitiva es precisamente la metacognición; por tanto, en toda cognición siempre hay que reservar hueco para ella. Esto explica que en ambos modelos parciales existan aspectos o rasgos que se repiten recíprocamente (Mayor, 1990).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.1. Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación existente entre los lineamientos de VS de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y el proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes implicados?

¿Cuáles son las habilidades cognitivas y destrezas adquiridas por los estudiantes implicados en los procesos de VS de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca?

2.2.1. Objetivo general.

Establecer la relación entre los lineamientos de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y su incidencia en el proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes de la carrera

2.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar los elementos conceptuales, metodológicos y operativos del proceso de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.
- Analizar la incidencia de los lineamientos de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el desarrollo de las competencias profesionales previstas en su programa académico.
- Reconocer las habilidades cognitivas y destrezas adquiridas por los estudiantes implicados en los procesos de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

2.3. Justificación

El desarrollo del proceso de Vinculación con la Sociedad tiene sus raíces en la acción social caritativa de los centros de educación superior hasta el surgimiento de la Reforma de Córdoba que impulsa un fuerte debate y cambio en las IES en todo el mundo entendido como la primera ola de reformas en las universidades.

Una segunda ola de reformas tiene la impronta de los modelos neoliberales en educación superior marcada por el rompimiento de los esquemas de facultades a departamentos y colectivos de investigación en la que se alinean al concepto de Responsabilidad Social Universitaria (Vallayes, 2005) tomado del concepto empresarial de eficiencia y excelencia de Responsabilidad Social.

El desarrollo de la educación superior desde los principios sociales implícitos en las nuevas constituciones políticas de los países, la garantía de derechos (el neoconstitucionalismo), mueve el eje neoliberal a una consideración de vinculación con la colectividad que se presenta aún como un modelo asimétrico y vertical como propuesta educacional (Vallaey, 2005).

Y, más aún en los tiempos de la discusión de la posmodernidad, globalización y modelos de la alteridad han llevado este debate a plantearnos la acción comunitaria de las IES al paradigma de Validación Académica y Social del Conocimiento como una de las respuestas a la categoría de Democracia y Justicia Cognitiva (De Souza Santos, 2018).

Este es el escenario en el que se pretende desarrollar la investigación entregada en la consistencia de los lineamientos del proceso de vinculación con la sociedad y el desarrollo de sus competencias profesionales.

Entonces es necesario avanzar hacia un paradigma pedagógico de transformación y de aprendizaje basado en proyectos sociales principios congruentes (Vallaey, 2005). El aprendizaje basado en proyectos sociales no podría pretender, en el marco de una comunidad de aprendizaje, ser un proceso participativo poniendo en pie de igualdad todos los actores, universitarios o no, en la definición y ejecución de las actividades socio comunitarias (Vallaey 2005).

Es fundamental mencionar que los conocimientos adquiridos no preexisten a la iniciativa de los sujetos parte en tratarlos para aprender, considerarlos importantes, reconstruirlos crearlos y descubrirlos, nuevamente incorporarlos al andamiaje de conocimientos. En cambio, el proceso de aprendizaje es personal, interpersonal e irreplicable; en este ámbito la relación que se establece entre profesor y el estudiante, propicia aprendizajes significativos, basados en un pensamiento crítico, creativo con el valor agregado que los puede poner al servicio de los demás, con la posibilidad de cambios personales y de transformación social.

La vinculación con la sociedad se convierte en un espacio de aprendizaje –interacción y desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la carrera de Psicología Social, pues es la primera relación con la profesión, y es donde desde el aula de clase les permite sobre todo aplicar y contrastar la validez y utilidad de los elementos conceptuales aprendidos, los insumos, procesos metodológicos, herramientas, técnicas e instrumentos implementados. La vinculación con la sociedad se sustenta en un proceso de interaprendizaje, donde la universidad valida social y académicamente los conocimientos mientras que la comunidad aporta con sus conocimientos y saberes, los que, unificados en la praxis, proyectan acciones conjuntas para conocer y transformar la realidad. Por lo tanto, cualquier procedimiento que procure la intervención de la Universidad y de sus estudiantes en la sociedad, exige en primera instancia, el conocimiento y respeto de la realidad y procesos sociales.

En este sentido, la propuesta pedagógica de Paulo Freire sirve como referente teórico-metodológico, para fundamentar la acción de vinculación con la sociedad. La teoría pedagógica liberadora destaca aspectos trascendentales, tales como: liberar a la persona, transformarla más no uniformizarla ni reproducirla; plantear modelos de ruptura, de cambio, de la transformación total de la persona; la toma de conciencia, a lo que le llamó concientización en el sentido de la transformación de las estructuras mentales Freire (2005). La educación constituye una herramienta que forma a los individuos con pensamiento crítico y capaz de tomar conciencia de su realidad y desarrollar su personalidad, su pensamiento y actuación sabia y creativa; sostiene que el aprendizaje es en colectivo, todos estamos en capacidad de aportar en el hecho educativo desde una perspectiva dialéctica. En esencia, la pedagogía liberadora centra su atención en la concientización y comprometimiento del educando y educador; la comprensión crítica y la acción transformadora de la realidad Freire (2005).

Contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes es un objetivo fundamental de la educación universitaria, al tiempo que un desafío para quienes acompañan procesos de formación. El desarrollo del pensamiento crítico es inherente a las acciones para favorecer el rigor intelectual, la metacognición y el aprendizaje autónomo. El pensamiento crítico permite a los estudiantes tratar adecuadamente la creciente información disponible en la sociedad, analizar afirmaciones o creencias para evaluar su precisión, pertinencia o validez y elaborar juicios basados en criterios que consideren el contexto (Patiño, 2014).

Finalmente, el desarrollo de habilidades del pensamiento parte de propiciar la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración

de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de presentación (Facione, 2007), ligado a la cognición situada, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje significativo y a relevancia social (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

2.4. Tipo de Investigación

La investigación propuesta tiene un enfoque cualitativo, corresponde a un tratamiento fenomenológico, puesto que la información se recolectó de los hechos que se han suscitado en el proceso, se basa en la metodología interpretativa o hermenéutica, por cuanto se busca los criterios, opiniones y perspectivas de los distintos actores involucrados para el análisis tomando en cuenta y definiendo sus variables, considerando conceptos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Para los investigadores cualitativos, hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación (Denzin, 1994).

Es decir, las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas (Creswell, 2007).

Para la investigación consideró como criterio de inclusión a actores claves y estudiantes que han participado en los proyectos de vinculación entre los años 2015 a 2020 y docentes y técnicos docentes vinculados a proyectos, con el fin de obtener información referente a los procesos de vinculación con la sociedad. Como criterios de exclusión se consideran: a otras facultades o autoridades de la Universidad de Cuenca.

La herramienta empleada fue la entrevista semiestructurada y la conformación de dos grupos focales (graduados de la carrera y los que cursan) con el fin de recolectar información desde las perspectivas, experiencias de los entrevistados involucrados en el estudio.

La aplicación de entrevistas semiestructurada fue prevista un estimado de 30 personas por selección y por conveniencia, que han formado parte de vinculación con la sociedad, así tenemos los coordinadores de vinculación de la Universidad, decanos de la Facultad de Psicología, directores de la carrera de Psicología Social, de los proyectos, estudiantes que tiene relación con la investigación.

Además, se ejecutaron sesiones con dos grupos focales, consistió en una entrevista grupal dirigida a los estudiantes de la carrera de Psicología Social, los que han realizado los proyectos de vinculación y los que continuaban vinculados a nuevos proyectos.

2.4.1. Proceso y tipo de análisis de la información.

La información levantada fue con fines de carácter académico y se guardó la confidencialidad de la información en torno a los que expresen los entrevistados, el proceso metodológico a aplicar partirá de la revisión documental bibliográfica, de libros, revistas científicas, otros documentos y en la parte operativa se realizará en base a tres herramientas distintas de entrevistas semi - estructuradas a expertos o claves, y dos grupos focales.

Selección de la documentación: obtener información en fichas nemotécnicas respecto al análisis del proceso de vinculación con la sociedad, recolección, clasificación, análisis e integración de esta. Los criterios para la selección son de acuerdo con los componentes.

- a) Autoridades: Actores claves que proporcionaran información respecto al modelo, lineamientos estructurales y operativos, contribuciones a la formación profesional respecto al proceso de desarrollo de los proyectos de vinculación con la sociedad.
- b) Docentes coordinadores de vinculación con la sociedad: Se obtuvo información en función de articular procesos teóricos, prácticos y metodológicos en relación con las competencias.
- c) Estudiantes graduados y los que cursan la carrera: A ellos/as se aplicó dos grupos focales divididos, en el que se consiguió información desde las competencias adquiridas, destrezas y habilidades de formación profesional. El criterio de Hart (2018), quién recomienda enfocarse en preguntas clave para tamizar objetivamente la información perteneciente al tema. Adicionalmente, Kidd y Parshall (2000), dan a conocer que el aspecto más sobresaliente de las entrevistas focales, sostiene que la idea no era elaborar una entrevista altamente estructurada.

El proceso de recolección de la información obtenida se procederá a transcribir las entrevistas semiestructurada, a continuación se organizó mediante la utilización software del Atlas-Ti, en el que se estructuraron y se definieron los códigos, categorías y temas; con esta este reporte de información procesada, se extrajo los relevante de las ideas y opiniones de los actores claves de este estudio, luego se procederá con el análisis temático mismo que se aplicó el método de saturación de la información. (ver anexo 4)

La exposición de los resultados se presenta según los actores participantes y respondiendo a las preguntas aplicadas, que a su vez responde a los objetivos planteados.

Esquema de codificación



Figura 1. Elaborado por la autora.

2.4.2. Participantes de la investigación:

Los participantes son identificados, se encuentran relacionados y son parte de los procesos de vinculación con la sociedad.

Tabla 1. Actores de investigación.

Coordinadores de vinculación Universidad	Decanos/directores Carrera Psicología Social	de Vinculación de Facultad de Psicología	de la Estudiantes	Dos grupos focales
Mgt. Ana Cecilia Salazar	Mgt. María Dolores Palacios.	Mgt. Xiomar Ortiz		1. Estudiantes
Dr. Enrique Santos	Mgt. María José Rivera	Mgt. Fernando Vásquez		claves que se han vinculado a los proyectos 9 personas
Econ. Soledad Escandón	Mgt. William Ortiz	Dos Docentes	Técnicos	2. Estudiantes que se encuentran cursando los proyectos, 10 personas
Mgt. María Eugenia Vásquez				

2.4.3. Criterios de inclusión de los participantes en el estudio

- a. Las personas que autorice el consentimiento para realizar las entrevistas
- b. Las personas seleccionadas han formado parte de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Psicología.
- c. Estudiantes que han participado en los proyectos de vinculación con la sociedad.

2.5 Instrumentos de aplicación

Para el desarrollo del proceso de recolección de información para la investigación se diseñó la entrevista semi estructuradas. (ver anexo 2) y la aplicación del grupo focal (ver anexo 3).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y ANÁLISIS

El proceso de investigación en torno al desarrollo de vinculación con la sociedad en la carrera de Psicología Social en función de las competencias de formación profesionales es altamente significativo, para ello se ha organizado toda la información para la presentación de resultados de acuerdo con los objetivos propuestos para tal propósito. A continuación, se exponen, la pregunta de investigación, el objetivo general, las opiniones de los actores, y la se presenta los resultados de las percepciones frente al estudio y a continuación al análisis respectivo.

3.1.1. Lineamientos de Vinculación con la sociedad y su incidencia en el proceso de formación de las competencias profesionales

Pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación existente entre los lineamientos de VS de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y el proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes implicados?

Objetivo General.

Establecer la relación entre los lineamientos de VS de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y su incidencia en el proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes de la carrera.

¿De qué manera se relacionan las competencias de formación de los estudiantes con el proceso de vinculación en el territorio?

X.O. Profesionales comprometidos con el desarrollo de la comunidad, esa es la diferencia, entonces es importantísimo impulsar la vinculación en desarrollar ese vínculo de servicio profesión- comunidad, los psicólogos que puedan atender gratuitamente a tantas personas que necesitan terapia y acompañamiento, es decir, todas las profesiones podrían comprometerse un poco si se quiere de manera desinteresada.

A.S. Fortalecer la práctica preprofesional a través de los proyectos de vinculación y realizar la gestión en diferentes niveles, incluso hasta dentro de la propia universidad, esto se considera como una especie de complemento, pero tuvimos que formar fuertemente a los estudiantes desde los primeros ciclos empezaban a involucrarse y empezaban a aprender hasta llegar a ser profesionales.

F.L. Tres grandes componentes, este encuentro con la sociedad, el desarrollo científico, desarrollo de la sensibilidad, innovación científica desde la docencia. Son los grandes aprendizajes que hemos tenido, por poner solamente un calificativo, aprendizajes que han servido en la vida personal y profesional de formación para los estudiantes que un proceso "exitoso", porque es experiencia, y persistencia.

S.E. Los procesos desarrollados en los espacios de práctica y de vinculación con la sociedad, los estudiantes pueden hacer evaluación, diagnóstico, la intervención y cierran el proceso, lo cual tiene estrecha relación con la formación mediante sus cátedras y las guías de los sílabos, que favorece que los estudiantes adquieran esas competencias no solamente porque están escritas, sino que, para que se puedan concretar es importante el trabajo del tutor de este seguimiento, de este acompañamiento.

G.F1. La vinculación con la sociedad permite conocer todo el contexto directamente con las personas, por ello en la formación profesional ayuda mucho, porque estar conectado y viendo las necesidades de las personas, se busca en conjunto soluciones, lo cual ayuda al desempeño laboral ya que puede aprender en el territorio muchas habilidades comunicativas, de manejo de grupos y trabajo en equipo.

G.F2. Estudiante. Los procesos de vinculación han sido como las raíces del árbol, pues han proporcionado los nutrientes necesarios para que crezca fuerte el tronco/formación profesional como psicólogos/os. Han contribuido de varias formas, desde el ámbito académico permitiendo ser en el enlace perfecto entre lo teórico y práctico, desde el ámbito social, han proporcionado un posicionamiento de consciencia crítica de la realidad social del país.

La relación entre las competencias profesionales y el proceso de vinculación con la sociedad, ha sido fundamental, los estudiantes a lo largo de la formación epistemológica y conceptual en las diferentes cátedras ha permitido desarrollar y ejecutar los procesos de vinculación con la sociedad, a través la utilización de los conocimientos aprendidos para la aplicación de diagnósticos, intervención, evaluación y seguimientos en los territorios, con ello ha fortalecido las competencias que se relacionan con el perfil de salida desde la fundamentación, interrelación, interacción, investigación e intervención.

Por otro lado, ha posibilitado que los estudiantes de la carrera se vinculen con los procesos en territorio y comunidades que han permitido afianzar las competencias desde la perspectiva de una conciencia social, que va más allá de la ejecución de los proyectos, sino es poder acompañar a los actores desde sus necesidades, generar incidencia de tal manera ellos mismos planteen nuevas soluciones y aprendan juntos.

3.1.2. Logros y limitaciones del proceso de vinculación con la sociedad

¿Cuáles son los logros y limitaciones de los procesos de vinculación con la sociedad en la Facultad en la carrera de psicología social?

E.S. Construcción justamente de políticas públicas en el área del bienestar social en general los logros social, organizacional, político, ha logrado justamente, fortalecer espacios, impulsar la actoría, hacer diagnósticos para los diferentes sectores, se atiende a la tercera edad, a las personas necesitadas, cada carrera ha hecho su trayectoria con logros y dificultades sin duda. La principal dificultad que tenemos todavía es el tema de presupuesto, movilizar a estudiantes a los territorios en proyectos de vinculación, alimentación para poder irnos a hacer este trabajo, resulta que sólo un viaje nos coge cuatro horas, entonces no hay todavía una comprensión real de lo que significa esta actividad de la vinculación.

W.O. Teníamos que abrírnos este espacio de práctica en diferentes escenarios y eso yo lo veo como una gran, gran ganancia porque como le dije ya antes, teníamos que resolver estas, estos dos aspectos teórico práctico que se complementaban, y ahí está lo de la consistencia, como limitaciones es haber desarrollado vinculación en otras provincias, porque implicaba que los estudiantes puedan movilizarse, pero todo estaba, estaba bastante bien, tener vinculación en la modalidad extensiva e intensiva.

M.R. La oportunidad de los estudiantes de acercarse a la vida real así lo más básico a través de la vinculación con la comunidad, pero como limitación la cuestión del tiempo sobre todo cuando se trabaja con instancias que quedan fuera de la ciudad, cuestiones de tiempo y de articular horarios desde los proyectos y la carrera de psicología social.

S.S. En vinculación los logros ha sido el trabajo colectivo, la sinergia colectiva eh, ha permitido, que existan ciertos niveles de éxito, pese a las condiciones adversas, los estudiantes consiguieron y generaron capacidad de adaptación.

S. S. Los logros han sido visibles, en la carrera de Psicología Social porque se establecieron convenios con distintas organizaciones sociales, gobiernos locales para ejecutar proyectos, con ello se incidía en los grupos prioritarios y se apoyaron acciones según las necesidades de la población. Como limitación ha sido que dentro de los proyectos a veces tenemos que cumplir con el número que nos exigen y a veces no es tan fácil quizá vincular a tantos estudiantes en un solo proceso entonces tenemos que buscar estrategias de acción para que los estudiantes logren los aprendizajes requeridos.

M.P. La Facultad de Psicología con los procesos de intervención psicosocial y ambientales ha tenido logros notorios realmente fue un gran reto poder transferir todos estos elementos

teóricos y los estudiantes de psicología social, clínica participaron de una manera importante, que mostró una aplicación desde lo territorial o comunitario.

X.O. Logramos que estos estudiantes colaboren un tiempo determinado dentro de organizaciones no gubernamentales en unos casos, juntas parroquiales en otros casos, inclusive en algún momento dado en departamentos de algunos municipios, siendo una experiencia clave para la formación de las destrezas profesionales, pero eso sólo funciona si hay las prácticas preprofesionales sean pertinentes y la demanda de acciones de la población.

F.V. Los estudiantes al final tenían que presentar el informe de sus aprendizajes, obviamente eran aprendizajes de sus competencias, desde la intervención social, de gestión institucional, de capacitación, en facilitación de procesos, eran competencias de apoyo para la generación de datos, temas de psicología organizacional, psicología comunitaria, liderazgo. El logro fundamentalmente es la institucionalización académica, de la vinculación y el hecho de que la vinculación ahora sí está o debería estar totalmente vinculada a los perfiles de egreso, a los perfiles profesionales que tienen las distintas carreras.

F.V. Los procesos de vinculación que se han ejecutado en distintas épocas, distintos espacios, siempre habido un protagonismo súper que fuerte de equipos de estudiantes, es necesario también mirarlo como un gran aprendizaje desde la construcción crítica que establecer en los procesos.

Reconocer los logros del proceso de vinculación con la sociedad proporcionó contextos de discusión y aportar en la construcción de política pública, construcción de aprendizajes de manera crítica, que para ese entonces fue promover acciones a partir de la vinculación con la sociedad y posicionar a la carrera de Psicología Social, por ende contribuía a la formación del perfil profesional de destrezas y habilidades en los estudiantes, no obstante en estos logros también surgieron retos importantes, tanto para las autoridades y docentes de la Facultad de Psicología, han articular las cátedras que respondan a la formación profesional, a posibilitar la institucionalización la carrera como aporte a la ciudadanía.

Las dificultades en este contexto de vinculación con la sociedad ha sido comprender los elementos estructurales y conceptuales para llevarlos a la práctica, por que al ser conocimientos con mayor peso occidental, se dio inconvenientes al aplicar a contextos latinoamericanos, fue procesos de revisión de información secundaria, libros y artículos de autores de corte latinoamericano, esto como una de las dificultades complejas y otras que fueron propias del desarrollo de los procesos en territorio, como el presupuesto, la gestión de las contrapartes y la vinculación, organización de docentes y estudiantes.

3.1.3. Lecciones aprendidas y líneas a seguir en vinculación con la sociedad en la Facultad

Desde su experiencia ¿cuáles son las lecciones aprendidas y las líneas a seguir en vinculación con la sociedad?

Según A.S. Líneas seguir una especie de convenios no puntuales, no desarticulados, dispersos, aislados, sino más bien tendríamos que pensar en proyectos estratégicos, por ejemplo, cómo carrera de Psicología Social se compromete a impulsar el desarrollo local, organizacional y de apoyo actores sociales a largo plazo.

En el caso de la Psicología Social, en donde se promociona a la carrera, algunos lugares incluso les abrieron un espacio laboral a quienes hicieron la práctica preprofesional.

F.L. Lecciones aprendidas por ejemplo la capacidad de intervención psicosocial, por primera vez en Psicología Social con los grupos de atención prioritaria, una intervención en comunidad. Líneas para seguir sería continuar un proceso, pero con otros actores, en otros territorios con metodologías participativas de planificación, de actuación y con herramientas en el ámbito psicosocial, existe hitos importantes que se han construido, se ha gestado y con ello nos permite tener experiencia territorial locales y comunitarios.

M.P. Toda asignatura tiene estos 3 componentes; el asistido con el docente, es el espacio en el aula, el componente autónomo es toda actividad y trabajo que realice el estudiante de forma independiente y tercero en la APE, que es la aplicación práctica del conocimiento en situaciones sociales, familiares, clínicas, contextuales, el (APA) aplicación práctica del conocimiento de manera autónomo.

E.V. Para que los estudiantes puedan cumplir sus horas es un proceso sostenido donde, la participación de estos, por un lado, contribuyó a que se genere esta experticia, vaya generando competencias, que lo ponga en práctica lo aprendido en el aula de clase, cómo también van incidiendo en el territorio, de cómo va cambiando una situación.

M. R. Creo que como lección es haber podido trabajar lo que es planificación, que los estudiantes tengan nociones de cómo plantear un proyecto, de cómo plantear talleres, procesos de intervención y de evaluación.

Describir el resultado respecto a las lecciones aprendidas y líneas a seguir, es importante como la posibilidad de analizar elemento estructural, ha sido llevar a cabo un proceso de vinculación principalmente de trasladarse del ámbito estrictamente académico, a involucrarse con nuevos espacios que proporcionan aprendizajes nuevos desde los saberes de la gente, logrando experticia de los estudiantes en el área de intervención psicosocial, operativizar los

proyectos en las comunidades y vincularse con el espacio laboral, se integra estos procesos para proponer alternativas, y visiones de la vinculación con la sociedad.

3.1.4. Elementos conceptuales metodológicos y operativos del proceso de vinculación.

*OE1. Identificar los elementos conceptuales, metodológicos y operativos del proceso de VS de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. **¿Cuáles son los elementos conceptuales, con los que rige la vinculación en la Facultad?***

Expresa A.S. La vinculación con la sociedad es una función sustantiva de la Universidad, fundamental para el desarrollo de una adecuada docencia e investigación. Entonces, “la vinculación podría ser un eje articulador de cómo se conduce la docencia pertinente social y culturalmente, apegada justamente a un principio de objetividad, de ética y de respuesta a las necesidades de la sociedad”

Según W.O. Es un proceso que tiene que ver con aspectos o elementos de tipo académico, por tanto, por ahí hay un componente teórico, un componente metodológico que se conjugan y esta parte, estos elementos teóricos y metodológicos que es parte de lo académico.

Implica la responsabilidad social que tienen las universidades como academia con la sociedad, en la que se busca que los estudiantes justamente contribuyan a los territorios mejorar la calidad de vida. X.O.

Para M.R. Proceso en el que se articulan estas dos entidades, los estudiantes acompañados por un tutor, por un docente, es un acompañamiento, un proceso complejo donde intervienen todos estos factores mencionados y con el fin de resolver quizá, pero sí, contribuir a resolver las necesidades de la sociedad. Están ligados a las cátedras los elementos conceptuales como es de protección social, intervención psicosocial.

Opina F. L que la vinculación es validación permanente, la validación social de los conocimientos, del conocimiento generado dentro de las aulas. Entonces la vinculación más allá de poner a prueba digamos la forma como los y las estudiantes han ido adquiriendo ciertas competencias, destrezas, habilidades de cara a la formación profesional y tenga incidencia desde lo teórico práctico, con resultados visibles.

“Estas instancias importantes de norma obligatoria como es la docencia, como es la investigación y como es la vinculación con la sociedad, yo diría de qué, es un eje transversal y vertebral para la docencia y para la investigación porque, la docencia tiene que conectarse con las necesidades, con las demandas del entorno social, con los núcleos problemáticos”

M. P.

Para E.V. La vinculación con la sociedad es una de las tres funciones sustantivas de la educación superior, como parte de los procesos de responsabilidad social universitaria, es también cómo contribuimos, lo que es la solución de problemas de la sociedad y desde un ámbito académico, entonces viene la parte de la pertinencia, la validación social de los conocimientos, por ello es un proceso de vinculación que no es más que la suma de los resultados de la docencia y de la investigación.

Una técnica de territorio expresa que es una etapa de aprendizaje experiencial, que, basado en la experiencia, los estudiantes adquieren conocimientos y prácticamente aprenden; “estos conocimientos tienen que estar ligados siempre a un sílabo, a unas competencias de los profesionales” S.S.

Desde E. S. explica que, a partir de la Reforma de Córdoba, siempre habló de tres funciones sustantivas de la Universidad que eran la docencia, la investigación y la extensión, que era lo que ahora se llama vinculación, era un espacio para los estudiantes entonces es una actividad que se desarrolló desde los estudiantes, en Ley Orgánica de Educación Superior LOES del mismo año 2000, la del 2010, en donde se introduce el concepto de vinculación con la colectividad.

En el 2018 que cambiaron el concepto de vinculación con la colectividad por vinculación con la sociedad en la Universidad de Cuenca, se creó la dirección de vinculación con la sociedad, ya no como un departamento, sino como una dirección al mismo nivel que la dirección académica, que la dirección de investigación.

Elementos conceptuales del proceso de vinculación con la sociedad, es identificado por los entrevistados como una de las funciones sustantivas del quehacer de la Universidad de Cuenca y que se articula como un eje integrador de las prácticas, además es la validación social del conocimiento, componentes teóricos desde las cátedras de formación como protección social, intervención, psicología comunitaria entre otras.

Elementos metodológicos están estructurados desde la base de leyes, a nivel de la Ley de Educación Superior, a nivel internos se estructuran con reglamentos y acuerdos. Para acceder a proyectos debe ejecutarse con base a concursos y ser aprobados por la dirección de vinculación de la universidad.

Elementos estructurales los cambios que han generado la vinculación con la sociedad, es de mayor organización, operativización y solvencia para llevar a cabo varios procesos a partir de la creación del departamento e institucionalizar en la Universidad de Cuenca. Desde la Facultad de Psicología se han desarrollado acciones a partir de una visión de cambios no solo de que los estudiantes fortalezcan capacidades profesionales sino de aportar a que las

comunidades se movilicen, participen y se empoderen, también se ha realizado procesos de seguimiento, evaluación de avances de los proyectos.

3.1.5. Elementos estructurales de vinculación con la sociedad

¿Qué procesos o elementos estructurales se deben modificar en vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social hacia las demandas territoriales?

Las opiniones de los entrevistados y entrevistadas está enfocado desde las experiencias, expectativas y las situaciones que deberían cambiar en los procesos de vinculación.

A los profesores que han escritos cinco, seis, siete artículos, el top digamos es como de menor reconocimiento, a los profesores que han hecho vinculación ya digo acomodándose y pensando en el beneficio más bien colectivo, más allá del logro personal si, no está valorado de igual manera; esa es otra gran limitación por lo que los profesores tienen mucha dificultad para sumarse a los proyectos de vinculación. A.S.

De alguna manera llevar lo que se trabaja en las aulas, por eso se habla de validación social del conocimiento que los estudiantes van conociendo, permite a los estudiantes, por un lado, trabajar desde las competencias, destrezas o habilidades y un espacio de aprendizaje. W.O. Expresa M.R. Elementos estructurales de vinculación sería la medición de impacto en un proyecto, por ejemplo, lo cual se requiere de tiempo y presupuesto y eso no se cuenta; los tutores o técnicos docentes por ahí, un poquito más de justicia en cuanto al trabajo.

Fortalecer la formación o actualización de conocimientos para los tutores que encuentran en los procesos, que realmente sean efectivas, que nos sirvan para replicar a los estudiantes, es necesario considerar temas de carácter psicológico para hacer frente las necesidades de las personas, que las cátedras apoyen y sostengan procesos desde la psicología social el cambio estructural va que las cátedras tratan más bien de vincularle al tema de prácticas de vinculación con la sociedad. S.E.

E.S. Ley Orgánica de Educación Superior aún vigente, es concebida como una forma de aprendizaje social; es decir, los estudiantes y la comunidad universitaria desarrollan proceso de fortalecimiento social desde la visión integradora “los estudiantes empiezan a enfrentar en su actividad cotidiana los espacios de la comunidad y por lo tanto, empiezan a realizar un aprendizaje social de las necesidades reales que están dentro de los distintos espacios con los actores sociales institucionales se diría que ese es un viraje es bastante importante elementos estructurales que han ido posicionando a la carrera desde inserción dentro del tejido social, evidentemente eso es parte de los aprendizajes mutuos”.

Evidentemente, es un proceso de doble vía, en el que, en primer lugar, nosotros cumplimos con una fuerte responsabilidad respecto del papel que tiene que jugar la Universidad frente a

las problemáticas sociales. y pasa por tener presente tres perspectivas: 1. superar el requisito académico y construir el compromiso desde los estudiantes, 2. el enfoque concepto comunitario y 3. la relación directa con el territorio. F.V.

Como procesos o elementos estructurales a modificar estaría desde consolidar la validación social del conocimiento y fortalecer la formación las destrezas y logros de aprendizajes, además tomando en consideración de que la experiencia un como elementos configurativos del conocimiento, a partir de las consideraciones teóricas y metodológicas. Por otro lado, las acciones de vinculación con la sociedad deben verificarse los impactos territoriales de cambios que se han generados estos procesos en los aprendizajes sociales de los estudiantes y de los actores sociales. Para los docentes de igual modo la vinculación con la sociedad al ser responsables de los proyectos debe posibilitar el aporte a la investigación con la presentación de artículos científicos.

3.1.6. Orientaciones metodológicas en el proceso de vinculación

¿Cuáles han sido las orientaciones metodológicas en el proceso de vinculación con la sociedad?

Las metodologías son múltiples, debido fundamentalmente a la diversidad de ciencias, de asignaturas, de carreras; se acercan a los grupos de la sociedad, a las parroquias, a las organizaciones sociales, a las comunidades para levantar diagnósticos y entregar y devolver la información, de facilitación, la capacitación, el acompañamiento, la asesoría a los colectivos o actores sociales, dinamizador de los procesos en la sociedad. A.S.

W.O. Todo un plan de, de preparación si, una planificación de las actividades, una capacitación a los estudiantes, un conocimiento del espacio donde se va a realizar la práctica, un encuentro con los líderes, las comunidades, el proceso de vinculación, permitía que se cumpla exactamente lo que estaba ya programado para la planificación, como para el seguimiento y la evaluación.

Esta las metodologías educativas para saber cómo los proyectos están contribuyendo a la formación de los estudiantes, pero también investigación acción participativa, investigamos para transformar una realidad. M.R.

X.O. Hablémosle al teórico-práctico se trabaja también con Investigación Acción Participativa (IAP) entonces, todo lo que esto implica, el proceso de diagnóstico, intervención, evaluación, que tributa al proceso. En la fase de ejecución es muy importante la retroalimentación constante, un monitoreo, el hecho de trabajar en un proceso complejo.

S.S. La metodología basada en proyectos contribuye justamente a fortalecer los temas de desarrollo del pensamiento, es una de las cosas que se trabaja sustancialmente con los estudiantes, es el desarrollo de habilidades blandas.

Las metodologías participativas están instauradas dentro de la carrera de psicología social, también está las metodologías de grupos de apoyo que nos han servido en gran medida, no sólo en los proyectos de vinculación de prácticas, incluso en los estudiantes que han llevado los aprendizajes para los ámbitos profesionales y personales. S.E.

Desde la carrera se asumió la metodología de pronto en la psicología de los grupos o la dinámica de los grupos, prácticas alternativas a la violencia, grupos de apoyo, primeros auxilios psicológicos que van conexión desde las metodologías participativas, visualizaciones participativas y en el tratamiento de las cátedras de intervención, como de formación permanente entonces, han sido como estrategias y herramientas que les hemos ido incorporando dentro de la carrera y de los procesos de vinculación. F.V.

Expresión de los estudiantes G.F1. Podríamos mencionar los procesos de vinculación con la sociedad se han aplicado son las metodologías participativas y las metodologías visuales de hecho son “necesarias que dinamizan las actividades grupales” “la comunidad no necesita sentarse a recibir algo que ellos probablemente no viven de cerca, sino más ser partícipes de la co-construcción del conocimiento del cambio”, allí surge la verdadera motivación y aprendizaje, es incluso un ejercicio de integración de las personas que componen una comunidad, de mirar aquello en conjunto y en conjunto buscar soluciones.

Sí, pero en lo personal considero que, si se pudiera hacer más, es decir enfocarse en la realidad con el campo laboral que puede hacer un psicólogo, al mismo tiempo de la mano la teoría y la práctica en campo, la misma que estaba enfocada en los objetivos y metas de los proyectos. G.F.2.

Los actores claves de la investigación en la entrevista desarrollada se presenta el resultado respecto a las orientaciones metodológicas en el proceso de vinculación con la sociedad espesan que cuenta con claridad la organización previa de la operativización de los proyectos , con ello se acuerda entre las contrapartes territoriales, para ejecutar las acciones de los proyectos y que estos espacios garanticen y fortalezcan el tema de formación de pensamiento del pensamiento de los estudiantes en el desenvolvimiento de habilidades blandas, adicional se utiliza aspectos metodológicos operativos con base a metodologías participativas, de las cátedras y de solución de problemas.

Para los estudiantes de los grupos focales enfatizan que la construcción, ejecución de los procesos de vinculación con la sociedad, también se desarrollan encuentros de retroalimentación a las acciones que contribuyen para que los estudiantes logren intervenciones con solvencia o generar ajustes en los proyectos, sin embargo, las

metodologías participativas visuales y de construcción de investigación acción participativa ha posibilitado incidencia en los diferentes grupos de apoyo.

3.1.7. Acciones de vinculación con la sociedad en los territorios

¿Las organizaciones sociales y actores territoriales cómo creen que ven las acciones de vinculación con la sociedad por parte de la facultad?

W.O. La práctica, los proyectos de vinculación también han dejado algo muy interesante, el hecho de que se promoció a la carrera, de que la comunidad conozca lo que es la Psicología Social.

M.R. “Digamos de una institución o al articular o al tratar de atender esto incluso el saber cómo dirigirse a otras personas o el simple hecho de dirigirse creo que es algo que les ayude también”. Resultados o mejor dicho lo que ellos expresan es usualmente muy positivo, como ellos les han hecho repensar algunas cosas ellos también se sienten como que son importantes para alguien, es decir, bueno el hecho de que estén los chicos aquí que estén pensando en un caso específico, un fenómeno específico que ellos están atravesando algo es súper importante.

M.P. Los proyectos tienen una incidencia política en las decisiones que tomen los organismos locales, regionales, porque se responde con las acciones que se plantea en los proyectos, mismos que han sido encaminados a los grupos de atención prioritaria.

S.S. Los actores con los que se ha tenido procesos lo ven de manera positiva, como un apoyo, como una ayuda más bien y es eso también porque nosotros vamos y hacemos cosas que realmente ellos no logran hacer; llegamos a colaborar y contribuir la gestión de procesos innovadores, efectivamente si es un apoyo y llega a ser un aprendizaje bidireccional.

E.S. Los actores institucionales empiezan a entender el beneficio de esta actividad, poder mejorar los, las políticas universitarias de vinculación y obviamente mejorar las políticas y las facultades de vinculación que no tienen que ser exactamente iguales a las, a las centrales no, esto no es como, como las líneas de investigación.

Los entrevistados explican que ha sido una constante construcción desde los proyectos de vinculación que se ha desarrollado en la carrera de Psicología Social, que a partir de ello se ha posicionado la carrera, mediante la incidencia política, intervención en los fenómenos específicos, en la gestión de procesos innovadores que tienen visión positiva y sobre todo han comprendido los beneficios para los grupos de actores sociales y comunitarios con los que se ha trabajado, construcción de relaciones bidireccionales, que va fortaleciendo por un

lado, la validación social del conocimiento, la responsabilidad social y los saberes propios de la gente.

3.1.8. Lineamientos de vinculación en el desarrollo de las competencias profesionales.

OE2 Analizar la incidencia de los lineamientos de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el desarrollo de las competencias profesionales previstas en su programa académico.

¿Cuál es la relación entre los lineamientos de vinculación con la sociedad y el desarrollo de resultados de aprendizaje?

A.S. Es su misión en el contexto de la realidad, en el contexto de la sociedad, en el contexto del desarrollo local, ya digo su misión es esto no, primero de generar información pertinente para mejorar la realidad, las condiciones de la realidad de vida y el rol es formar profesionales que ayuden justamente a ese desarrollo, puente entre la academia y la sociedad, ese puente entre la academia y la realidad social.

W.O. El proceso académico implica resolver lo que está normado, el caso de la Facultad de Psicología al ser parte de la Universidad de Cuenca, tenemos el estatuto, pero también tenemos otros documentos legales que son institucionales internos a partir de lo que dice la normativa, trabajar con grupos vulnerables o espacios.

Cumplir con las cuatro funciones, docencia, investigación, gestión, vinculación, porque incluso eso está normando, que hay diferencias en el tipo de vinculación que se hace, es evidente si, que podríamos tener proyectos multidisciplinarios.

X.O. Los lineamientos de vinculación con la sociedad están en relación con resultados de aprendizaje, están relacionados a las competencias, los aprendizajes y adicional es un proceso que sirve para la concientización de los estudiantes y para desarrollar este pensamiento crítico. Los lineamientos que tiene la facultad es que cuenta con un instrumento que orienta cómo hacer los procesos, en estos reglamentos de vinculación es justamente que los proyectos.

Los procesos de vinculación deben ser más permanentes, procesos anclados en la facultad, procesos que tengan la capacidad de sí, incidir en entornos próximos, institucionales, sociales, preservar esto de la sostenibilidad en el tiempo, por otro lado, esta implementación de los procesos a través de las metodologías, de un marco programático y conectado desde el enfoque interdisciplinario que es necesario. F.L.

M.P. Poner atención en este proceso para sugerir yo creo que, una actividad de la gestión debe ser la evaluación y el diagnóstico de estos procesos de evaluación, como se indica de

los 12 o 13 proyectos, cuáles de ellos o en qué medida se están alcanzando y logrando las competencias de aprendizaje de los estudiantes, o cuestionarnos si en las aulas estamos dando una buena teoría conectada con la realidad, se está proporcionando técnicas y estrategias de intervención.

Para E.V. Los proyectos de servicio comunitario, primeramente, nacen del análisis de una problemática identificada, normalmente este análisis de alguna necesidad que algún actor externo como gobiernos locales o Gobiernos Autónomos Descentralizados lo apuestan por el servicio en comunidad, que es un espacio para contribuir a solucionar ese problema, pero ya desde un ámbito inter, multi y transdisciplinario.

S.E. A nivel general el departamento de vinculación con la sociedad propone un instructivo básico, el mismo se aplica en la carrera de Psicología Social, que básicamente menciona requerimientos de los proyectos, como evaluaciones, tiempo de ejecución, presentación de los informes de avances, número de estudiantes, etc. Esto debe ser desarrollado en las carreras de Psicología y conectados con los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

Respecto a la incidencia de los lineamientos de vinculación con la sociedad en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes, como resultados se relacionados con los aprendizajes, con los procesos que requieren los proyectos, es decir con los reglamentos que estipulan el funcionamiento, evaluación, pertinencia, tiempo de duración e informes de avances.

En estos lineamientos existen procesos de evaluación de los logros y alcances de las competencias de aprendizaje, mediante seguimientos de las acciones desde el inicio de los proyecto, desarrollo y finalización, en estas fases también están relacionadas con resultados, con la formación de desempeño de los estudiantes.

A nivel general cumple con las funciones sustantivas de docencia, investigación, gestión y vinculación, está última requiere de un procedimiento estructurados, organizados que responden a los proyectos que nacen del análisis territorial con pertinencia que tiene como finalidad mejorar la realidad social, por ende, aportan al desarrollo académico.

3.1.9. El modelo y enfoque del proceso de vinculación en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes

¿Qué modelo y enfoque se maneja en los procesos de vinculación con la sociedad y en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes?

El modelo de la vinculación tiene que ser un modelo integrado, educativo en general, un eje transversal desde un enfoque es actuar como articulador de la docencia y la investigación al servicio de la sociedad. Perspectiva de A.S.

Se daba respuesta que lo que demandaba la sociedad estaba directamente relacionado con el perfil y las competencias que se estaba formando para los profesionales, entonces pasábamos al siguiente momento, ahí está la consistencia; es decir, el perfil profesional frente a lo que sería la demanda de la sociedad. El modelo está directamente relacionado con la parte formativa, nos interesaba la formación, una formación integral de calidad de nuestros psicólogos sociales, bajo un modelo de enseñanza abierto que se construyó desde la participación activa. M.R.

W.O. Trabajamos constructivismo, en casi todos los procesos dependiendo también del proyecto, se maneja el enfoque de género como trabajamos en proyectos de violencia, también el aprendizaje social.

F. L. Su perspectiva refiere los enfoques muy claro el enfoque de derechos, de género entre otros que proporcionan una visión más integral. Los proyectos no tienen denominadores comunes, como enfoque de derechos, un enfoque de territorio, un enfoque de transformación social, un enfoque de equidad. Yo creo que más se iba decantando en función del docente o de la docente que iba liberando los procesos de vinculación en la carrera.

M.P. Es importante indicar, de qué la carrera de Psicología Social surge un enfoque integrador, incluso justamente para responder a todas estas problemáticas de los grupos vulnerables, de los grupos prioritarios. Con el enfoque que basa desde el compromiso social, la reflexión crítica cuestionadora de los entornos, para poder lógicamente proponer y retroalimentar propositivamente, que aporta a las competencias profesionales de los estudiantes a ser sujetos con un pensamiento crítico y sujetos de acción.

El enfoque está direccionado desde las líneas de investigación, estas áreas que se las maneja en forma transversal también dentro de los procesos como son los temas de equidad, de género, igualdad de oportunidades, la inclusión de personas con necesidades especiales, desde estos ámbitos se contribuye a una formación humana de los estudiantes como de manera integral, para las competencias de formación profesional. E.V.

S.S. Respecto al enfoque, creería que no está establecido, así como a ver, tienes que usar para hacer los proyecto, sin embargo, dentro de nuestra formación tanto académica como profesional, creo que todos nos vamos enfocado desde la Psicología Social, “diríamos que es el enfoque participativo en base a metodologías participativas y a la investigación acción participativa”.

F.V. Colocarle un enfoque, una identidad a los procesos de vinculación han sido más desde la carrera de Psicología Social evidentemente con el apoyo de los estudiantes y las autoridades de la facultad, sin embargo, desde la carrera no es que se tenga, así como una comprensión acabada del modelo, pero al menos, podríamos decir si los podemos colocar como principios nosotros los incorporamos en el proceso de trabajo, es un espacio de

construcción, una formación proporcional desde el compromiso y el accionar, lo cual tiene una significación trascendental como elementos claves de vinculación con la sociedad.

El enfoque comunitario que nosotros hemos venido persistentemente colocando, es el hecho de mirar a los sujetos como los actores fundamentales del proceso y no como beneficiarios, no como clientes, ni mucho menos como pacientes, sino como “la comunidad los actores los niños las mujeres, los adultos mayores, etc.” Protagonistas fundamentales que cuentan con sus capacidades y necesidades; el apoyo que da la carrera es potenciar sus capacidades y recursos, poder responder y resolver las problemáticas psicosociales. F.L.

Modelo de vinculación con la sociedad, se concibe como un modelo integral, psicoeducativo que se basa en el constructivismo, donde los estudiantes aprenden haciendo considerado como enseñanza abierta y que también este modelo en la carrera no es que tenga una comprensión acabada, está sujeta a los procesos de los proyectos.

En cuanto al enfoque se articula a las funciones sustantivas al servicio de la sociedad, lo cual se tiene la visión desde aristas como el de género, de derechos, de transformación social, de equidad, de enfoque comunitario mirar a los actores fundamentalmente como protagonistas de los procesos, este enfoque responde a las líneas de investigación.

3.1.10. Habilidades cognitivas y destrezas en el proceso de vinculación con la sociedad.

OE3. Reconocer las habilidades cognitivas y destrezas desarrolladas por los estudiantes implicados en los procesos de vinculación de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

¿Cuáles son las habilidades cognitivas, sociales y desarrollo del pensamiento de los estudiantes implicados en los procesos de vinculación de la carrera de Psicología Social?

A continuación, se describen las respuestas de los actores claves entrevistados y lo expresan respecto a reconocer las habilidades cognitivas, sociales, destrezas, y desarrollo de pensamientos de los estudiantes.

Van adquiriendo cierto tipo de destrezas o habilidades en el marco de estas competencias, entonces los proyectos de vinculación lo que posibilitaron era que los estudiantes puedan aplicar las competencias adquiridas, como fundamentación, intervención, investigación e interrelación. W.O.

F.L. Tener con otra mirada, otra forma de abandonar los prejuicios, con un pensamiento crítico justamente para poder transmitir y para poder fortalecer a las personas vinculadas a desarrollar habilidades sociales y comunicacionales, escucha activa, trabajo en equipo; los estudiantes comienzan a poder comunicarse con las personas, a entenderles, a comprenderlos y desarrollan liderazgo con los actores sociales.

M.V. El desempeño del estudiante no sólo en la parte del conocimiento sino también en las partes actitudinales, procedimentales y en la interacción; desarrollan capacidades importantes para integrarse a trabajar en equipos, liderar procesos, en el caso de no tener estas habilidades, se generan procesos de formación mediante cursos en línea para participar en los proyectos y en las actividades.

S.S. Fortalecer todas sus habilidades sociales en los procesos de vinculación ha sido notorio cómo es trabajar en equipo, desarrollar una comunicación asertiva, empiezan a pulir líderes en cada uno de los equipos porque, conforme pasan las sesiones, se muestra que lidera el grupo, que motiva el resto, encabezan las acciones y facilitan los procesos de manera empática y solvente.

E.S. Las habilidades y destrezas están direccionadas en función del aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos, entonces ahí viene la articulación del proceso de vinculación con la sociedad con el proceso de las asignaturas, con los sílabos, es decir con lo que está aprendiendo en el aula de clase.

F.V. Los resultados de aprendizajes siempre tienen que estar centrados única y exclusivamente en el dominio de teorías o de metodología, también hay que valorar otro tipo de resultados de aprendizajes, uno de ellos es el compromiso, el activismo social, los proyectos de vinculación, creo que generaron en los estudiantes una suerte de sensibilización de capacidad crítica y una lectura súper crítica de la problemática social.

El resultado se presenta respecto a esta pregunta, en los proyectos de vinculación con la sociedad de los estudiantes inmersos en estos procesos han incorporado nuevos aprendizajes, experiencias ligadas al desarrollo de las competencias y el fortalecimiento del perfil de salida. Sin duda se resalta otras habilidades que se han reflejado como es el trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social, manejo de aprendizajes basados en problemas y proyectos, sensibilidad ante situaciones de las comunidades, propositivos y con capacidad críticas que se maneja en procesos de vinculación y gestión de las acciones del proyecto en territorio.

3.1.11. Relación entre el conocimiento teórico – práctico

¿De qué manera cree que se relacionan los conocimientos teóricos con los prácticos en la realidad comunitaria?

W.O. De la gestión con la participación de directores, coordinadores, técnicos docentes los que creo que hasta ahora se mantienen y que bueno si es así los llamados cursos de formación complementaria, manejar una entrevista psicológica para revisar su trabajo.

X.O. Es una de las ideas que vayan conectando lo teórico con la realidad, pero, también existe un conocimiento popular entonces los estudiantes también se enriquecen de los conocimientos que tienen las comunidades, dijo también Paulo Freire "no todos conocemos todo de todo, ni todos ignoramos todos de todo, todos sabemos algo y siempre estamos aprendiendo.

J.R. La docencia se conecta a la vinculación, la vinculación, también coadyuvar a la docencia en la medida en que exista una propuesta conjunta, un enfoque conjunto, sentidos conjuntos de trabajo, estrecha relación con lo teórico y práctico.

E.V. Cada actividad que está planificada en el proyecto, está anclada a uno de los resultados de aprendizaje que deben obtener los estudiantes o que deben ir aprendiendo en ciclos académicos, entonces eso nos permite ir midiendo el nivel de aprendizaje, lo cual facilita ir ajustando, mejorando los sílabos y las acciones de clase, con el propósito de lograr las competencias de prácticas y teóricas.

S.S. En los proyectos se ponen en práctica y en otros espacios académicos o incluso en otros proyectos de ciclos superiores se podría decir que sí lo ponen en práctica lo aprendido en las asignaturas.

Uno de los elementos que relacionan, es transversalizado a los distintos proyectos, desde el trabajo de la psicología social y no solamente en los proyectos de vinculación, sino también en los proyectos de cátedra, evidentemente era formación para mejorar la práctica social.
F.V.

G.F.1. Estudiantes graduados. Menciona que depende del proceso y del momento del involucramiento del estudiante, el tema diagnóstico y el manejo de metodologías conjuntamente con el enfoque del proceso articula la teoría y la práctica, pero no necesariamente en ese orden.

Un estudiante: El trabajo práctico en campo es un complemento al aprendizaje teórico-crítico, fue fundamental poder relacionar estas dos formas de aprendizaje porque me permitió comprender de mejor manera las metodologías participativas, comunitarias, etc. "Pienso que, a raíz de las teorías, se pueden articular metodologías y herramientas para poder intervenir"

G.F.2. Estudiante participante del proceso. Teóricamente aprendido ya en campo tiene una connotación bastante positiva, es una experiencia enriquecedora, es distinto "yo sé que tal proceso en la comunidad es así" a decir "yo comprendo que tal proceso en la comunidad es así por tal razón", a modo de ver el aprendizaje resultar ser mucho más significativo y perdurable a través del tiempo.

Los resultados respecto a cómo se relaciona entre el conocimiento teórico prácticos, este proceso es articulado con los proyectos de vinculación con las cátedras o asignaturas de formación de la carrera, lo cual toma temas, contenidos e ideas se conectan con la realidad social y que se fortalecen con los conocimientos de saberes propias de los actores social comunitarios. Al mismo tiempo está anclado con los resultados de aprendizaje de fundamentación, investigación, interacción e intervención.

Evidentemente esta enlazado la práctica con la teoría y viceversa, porque en la teoría se comprende lineamientos, aspectos categorías en los temas de diagnóstico, metodología, enfoque y sobre todo el dominio de la intervención son plasmados en los contextos reales, esto ha permitido ajustar o hacer cambios en la estructura de los sílabos de las actividades o proceso de conocimiento se reformule y se consolide el modelo educativo.

3.1.12. Impactos de los procesos de vinculación en los contextos sociales.

¿Cuáles son los impactos que tienen los procesos de vinculación con la sociedad en los contextos sociales o comunitarios?

W.O. Los actores sociales, mencionaron que los estudiantes siempre tenían muy buenas referencias de todo lo que hacían, moverse a los distintos territorios, desarrollar actividades, contactándose y contactarse con las ciudades por ejemplo son importantes, la pertinencia, la validación social permitía el manejo de los temas que a las personas les interesaba en gran medida, los estudiantes podían aplicar lo que estaban aprendiendo y contribuir en la formación desde los contextos sociales.

X.O. El impacto no se puede medir enseguida hay que esperar un tiempo para poder medir cuál fue el impacto del proyecto en la comunidad y claro, hemos tenido proyectos que han impactado y hay otros proyectos que si es necesario que se vayan reforzando.

M.R. No todos los proyectos van a tener el mismo impacto hay un montón de cosas pueden salir de otro modo distinto al que se esperaba, pero de algún modo, cualquier intervención yo creo que, sí puede tener un impacto y si desde la carrera de Psicología Social a largo plazo se ha evidenciado los cambios de los grupos intervenidos, han influido positivamente en las comunidades.

F.L. Medir un impacto veíamos que, hacer una intervención de tan corto tiempo, no nos garantiza que realmente se pueda cambiar una condición en el territorio, sobre todo cuando se habla de temas complejos, que requieren de un proceso más largo, lo que se busca es que la transferencia de conocimientos que estamos haciendo sea realmente efectiva y eso va teniendo mediciones periódicas, para garantizar que efectivamente cuando se cierre el proyecto.

E.V. Se arman los proyectos y se ejecutan en territorio, se identifican a los actores locales que tienen pertinencia con esta área o con la problemática que se va a tratar, se busca integrarlos a ellos también dentro de los proyectos. Por otro lado, se toman las decisiones y muchas de las veces esto permite evitar luego tomar acciones correctivas y más bien ir tomando acciones preventivas, desde luego cada proyecto tiene este proceso cada fin cierre.

G.F.2. Estudiante. Tomar en cuenta las necesidades de las comunidades desde una visión interna, participando en la cotidianidad de la comunidad observamos cómo se desenvuelven para comprender mejor sus necesidades y también aprender de ello. Los proyectos de vinculación necesitan tener una evaluación posterior con la población con la cual se trabajó, se cuenta con información real que certifique que hubo un cambio, que se logró concientizar o sensibilizar sobre cierta problemática, es la creación de comunidades más integradas, que son capaces de dialogar, conversar sobre aquello que no marcha bien.

G.F.2. Estudiante. Los procesos de vinculación con la sociedad han contribuido conocimientos para la comunidad en varias esferas. Una de ellas es aportar con herramientas y estrategias para generar una mayor cercanía entre sus miembros. La intervención ha promovido el empoderamiento de las personas de las comunidades, no obstante, se requiere de perseverancia en fortalecer los grupos de líderes con el fin de que sostenga los procesos que se dan en los territorios.

F.V. La vinculación con la sociedad es una retribución de la academia a la sociedad, es una forma de devengar la educación pública ya que le acerca a la población los recursos profesionales que puede requerir. Ha permitido un aprendizaje mutuo por parte de los facilitadores y los moradores de manera que se pueda aportar en beneficio de la sociedad como a los conocimientos de formación de los estudiantes.

Resultados: Respeto al impacto de la vinculación con la sociedad mencionan los entrevistados que al tomar en contacto con los territorios existe un beneficio para la población porque se desarrolla acciones preventivas y de sensibilización, estrategias que propicien cercanía con los actores, atención a los grupos prioritarios, a través de un trabajo grupal con metodología activa y participativa y que puedan comprender los temas de interés y nuevos conocimientos, así un impacto de contribuir en la formación y desarrollo de capacidades personales y grupales. Cabe enfatizar que el impacto puede verse en el proceso de vinculación como transferencia de conocimiento, pero resaltan que es necesario que se evidencie el impacto a mediano y largo plazo, para concretar las capacidades instaladas.

3.1.13. Importancia de la vinculación con la sociedad.

¿Qué importancia tiene el proceso de vinculación con la sociedad?

Desde la comprensión A.S. El conocimiento que se produce en la academia y en la universidad, la formación de sus profesionales, el diálogo entre docentes, estudiantes, investigadores y la construcción misma del pensamiento, se hace en función de servir a la sociedad.

X.O. los estudiantes les ha permitido desarrollar un pensamiento crítico, ser más conscientes, tener una conciencia social porque ven que hay personas que viven en condiciones realmente precarias, ven que existe vulneración de derechos y que la violencia se ha naturalizado.

M.R. Permite articular lo que se ve la teoría con la práctica creo que es súper importante, Psicología Social tiene sentido en la medida en que claro, los psicólogos sociales, por ejemplo, pueden entender que su trabajo, su espacio de acción no necesariamente es el consultorio, sino al contrario en espacios mucho más comunitarios sociales.

M.P. Los primeros proyectos se organizaban jornadas académicas que nos permitían que el estudiante conozca y se vincule con la sociedad se hacían la evaluación diagnóstica y algunas situaciones de riesgo de los territorios esto, se convirtió realmente en una verdadera experiencia de aprendizaje que favoreció, inclusive transferir conocimientos al área de investigación fue una experiencia bastante importante.

E.V. Su importancia radica, en contribuir o solucionar problemas en el territorio, entonces justamente desde ahí nace, desde los estudios de pertinencia, proceso por el cual se da salida a los, la transferencia de conocimientos, transferencia de tecnología. Con base a expresiones está lo relacionado a la práctica preprofesional que es justamente el mecanismo a través de los cuales nuestros estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de clase.

S.E. Los proyectos de servicio comunitario, las actividades territoriales, la transferencia de los resultados de investigación, toda la transferencia de conocimiento que sale desde la academia hacia el territorio, eso es fundamental para el proceso de vinculación con la sociedad.

M.R. Los conocimientos que adquieren en clases, en las asignaturas, los ponen en práctica en los entornos de vinculación, de prácticas de servicio comunitario, prácticas preprofesionales, siendo necesario no solo por qué tienen que replicar los conocimientos aprendidos sino porque, les ayuda a los estudiantes a fortalecer todo este nivel de prácticas.

E.S. Las actividades de vinculación con la sociedad al momento funciona de una manera ahora sí más estructurada, lo hacen vinculados a propuestas académicas, están muy lejos del periodo de la extensión, se concebía como un proselitismo político del momento; en cambio ahora a pesar de la transición, tiene su propia dinámica de ejecutar los proyectos desde la participación de los estudiantes, actores sociales y autoridades.

Resultado: Reconocimiento de acciones de impacto social en los actores fueron los aportes de atención a los grupos prioritarios con el abordaje de contenido, metodología y la intervención en los procesos a largo plazo mostraron una influencia positiva, reconocen que ha proporcionado elementos de estructura para gestionar proceso en comunidad mediante el uso de herramientas y estrategias que ha generado cercanía, interrelación positiva entre los miembros, empoderamiento y participación activa.

Algunos entrevistados respecto al impacto que tienen los procesos de vinculación mencionaron controversia al decir que para obtener impactos requiere de mayor tiempo para evidenciar posterior a la conclusión de los proyectos, muchas de las veces no se realiza esas acciones que podrían ser importantes para reforzar y plantear nuevas intervenciones.

3.1.14. Aportes de los procesos de vinculación con la sociedad.

¿Qué sugerencias se puede expresar al proceso de vinculación con la sociedad?

A.S. debería ser una obligación moral, una obligación académica, un compromiso social es la mejor definición, un compromiso social.

X.O. Sería trabajar en recapitular o documentar todas estas experiencias de vinculación desde la facultad sobre todo las experiencias desde la carrera de Psicología Social.

F.L. Los procesos de vinculación es importante contar con experiencia real de intervención, creo que es un aporte fundamental con nuevos conocimientos de los temas que podría sugerir, porque ahí tendríamos mejor sintonía inclusive, aprendizajes en la contribución de profesionales sólidos en acompañamiento psicosocial, debería ser catalizador de aquellas demandas sociales.

M.P. Es importante cualquier decisión política, decisión institucional debe partir de un proceso de evaluación, de diagnóstico, una evaluación transversal al área de la docencia, de la investigación, la vinculación, es decir todas estas instancias importantes y relevantes de la Universidad de Cuenca.

E.S. Los estudiantes sistematizan su experiencia de manera libre o bajo un formato que, de la unidad académica correspondiente, por otro lado, la sistematización que haga el tutor hacia los actores y viceversa, también sistematizar esa información y retroalimentar no sólo a los estudiantes sino a la Facultad de Psicología.

F.V. Los procesos de vinculación estos deben desarrollarse en sectores marginales, entendiéndolos más bien por las condiciones económicas sociales en zonas periféricas y rurales, es decir, en espacios en los que las posibilidades de qué se pueda implementar la política pública o que se pueda democratizar de alguna manera, el acceso al conocimiento, los procesos, combinar entre intervención con estrategias psicosociales como las estrategias participativas, el trabajo con grupos de atención prioritaria.

G.F.1. Estudiante: Realizar evaluaciones de impacto, ya que permitirán mejorar la organización en la intervención de los procesos y la consecución de objetivos. Establecer conexión entre el proceso de aprendizaje y la vinculación con la sociedad.

G.F.2. Estudiante: Generar espacios de evaluación mixtos en ejecución del proyecto y luego de 6 meses finalizado el proyecto, considerar un trabajo multidisciplinario en las comunidades ya que una sola ciencia no puede solventar las distintas problemáticas que tienen las comunidades.

S.E. Fortalecer los procesos de capacitación para los territorios y los espacios de retroalimentación posterior. Que mantengan comunicación directa con las contrapartes de las instituciones para facilitar la comunicación en los procesos de vinculación con la sociedad.

Los resultados respecto a las sugerencias del proceso de vinculación se menciona que se debe sistematizar la información y retroalimentar las acciones desarrolladas con el objetivo de documentar las experiencias desde el territorio, además que se realicen evaluaciones mixtas de proceso inicio, durante y al final, en conexión entre los aprendizajes y la vinculación, por otro lado, recalcan el aporte fundamental de nuevos conocimientos y que debería una decisión política de los actores institucionales para desarrollar los proyectos en los sectores marginales, condiciones socioeconómicas bajas en zonas periféricas y rurales, que en el desarrollo de estos contactos se fortalezcan las capacitaciones y cambios en los actores comunitarios, que finalmente a la conclusión de la intervención se ejecute un verdadero proceso de evaluación de impacto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la sociedad actual, analizar a profundidad aspectos relacionados a la Universidad de Cuenca y sus conexiones hacia su entorno inmediato es considerado un reto. Esto debido a que se requiere de la voluntad, demanda de un profundo conocimiento de las necesidades y potencialidades de los pueblos en los cuales se va a accionar “La Universidad está comprometida con la sociedad, es agente de cambio capaz de generar los conocimientos teóricos y prácticos que elevan la creación y recreación de sus individuos, necesarios para la solución de problemas a través de proyectos que estimulen la interacción recíproca universidad-comunidad, desarrollando la vida nacional en todos sus aspectos.” (Jordán, 2011).

Considerando este postulado el objetivo de este estudio se enfocó en establecer la relación entre los lineamientos de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología y su incidencia en el proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes. Para este fin, la investigación establece un enfoque cualitativo, cabe indicar que no se pretende generalizar los resultados obtenidos de los procesos de vinculación a nivel de la facultad, al contrario, resaltar criterios y conocimientos que se expresan en el análisis de los procesos en la formación de los estudiantes de educación superior en la carrera antes mencionada.

Para el desarrollo de la discusión y análisis, se ha podido contrastar la información referida en los apartados de la teoría, mirando los lineamientos de los procesos de vinculación en el ámbito de formación profesional de los estudiantes, procurando establecer las relaciones entre los elementos conceptuales, metodológicos, operativos y la incidencia en el desarrollo de las competencias profesionales.

A continuación, se presentan los principales hallazgos que están en relación con las preguntas de investigación y los objetivos.

¿Cuál es la relación existente entre los lineamientos de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social y el proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes implicados?

La vinculación con la sociedad se orienta al cumplimiento de un objetivo primario, el cual consiste en mejorar la calidad de vida de la población a través de la interacción del instituto con la sociedad, la transferencia de tecnología, conocimiento y recursos. Por ello los

lineamientos de vinculación con la sociedad están estructurados desde los procesos de diagnóstico, planificación u organización, ejecución, evaluación y seguimientos en los distintos proyectos que se desarrollan en la facultad.

Esquema de desarrollo de proyectos



Figura 2. Elaboración de la autora

Tomando como punto de partida esta concepción de la vinculación con la sociedad, los lineamientos y estructura de proyectos son los cimientos, por una parte, que responda a los aprendizajes educación superior y por otra parte al desarrollo profesional, estos ejes serían fundamentales:

- Conocimiento basado en la convivencia y cercanía con la sociedad que requiere la ayuda.
- Respeto ante los saberes ancestrales y las organizaciones comunitarias.
- Tomar en cuenta las demandas sociales como la base para el planteamiento sostenible y responsable a través del apoyo y la participación activa de todos los actores y en contaste el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

En las entrevistas mencionan también que el contacto con los actores sociales, es por que requieren del apoyo, para que se fortalezcan los procesos de acompañamiento que han sido identificado como problemáticas, a la vez que sean tratadas por un tiempo hasta que los actores gestionen y adquieren otras habilidades para dar solución, lo cual permite comprender y respetar sus saberes, conocimientos desde sus propios contextos. Entonces los lineamientos buscan incentivar un trabajo interdisciplinario cuyos valores están basados principalmente en objetivos participativos, incluyentes, solidarios, cooperativos para mejorar la vinculación.

Así, el proceso de vinculación se convierte en un medio de enlace entre la academia y el conocimiento popular, puesto que articula, enfrenta y pone a dialogar, diversas realidades: comunidad/ámbito institucional, organizaciones no gubernamentales y academia, que pueden articularse naturalmente. Maass y Sabulsky, (2015).

Los lineamientos están estrechamente relacionados con las competencias profesionales de los estudiantes mediante los proyectos de vinculación y las prácticas preprofesionales se orientan al desarrollo de competencias en los futuros profesionales, a integrar equipos multiprofesionales e interdisciplinarios para el fortalecimiento del aprendizaje profesional, lo cual es posible a través de los equipos colaborativos el que los estudiantes las realice favorecen el fortalecimiento de la formación profesional y coadyuva en la responsabilidad y compromiso social adquirido como universitarios.

Al respecto (Gonczy, 2001) explica que el desarrollo de una competencia es una actividad cognitiva compleja que exige a la persona establecer relaciones entre la práctica y la teoría, transferir el aprendizaje a diferentes situaciones, aprender a aprender, plantear y resolver problemas y actuar de manera inteligente y crítica en una situación.

Desde otro punto de vista Menin (2021), menciona que “la educación es esencial teoría y acción desde el punto de vista dialéctico” (p. 25) En la operativización de los proyectos, los estudiantes usan de conceptos teóricos y estrategias aprendidas en sus cátedras, en la que generan intervención psicosocial con enfoque crítico reflexivo. De esta forma se conectan las competencias con las cátedras de formación profesional y la estructura de lineamientos de vinculación.

MODELO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA SOCIAL.

Los lineamientos estructurales de la vinculación con la sociedad identificados como es el conocimiento de procesos, organización, planificación, diagnóstico e intervención que fortalecen formación profesional y que ha permitido reforma a la malla curricular de la carrera, como llevar a cabo la dirección operativa de los procesos académicos en la ejecución de los proyectos.

EVALUACIÓN VALIDACIÓN ACADÉMICA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO.

Ha permitido fortalecer las capacidades de los estudiantes desde lógica crítica se construye y se reconstruye la validación social del conocimiento, para ir incorporando de otros saberes en la discusión e intervención territorial, que llevan a proceso de interaprendizaje, como la generación de conocimientos relacionado lo teórico - práctico desde visión epistemológica del Sur (Sousa Santos, 2003).

¿Cuáles son las habilidades cognitivas y destrezas desarrolladas por los estudiantes implicados en los procesos de vinculación con la sociedad en la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca?

Las habilidades cognitivas y metacognitivas que se han logrado desarrollar en los estudiantes en los procesos de vinculación están integrados y concretados en la construcción teórica y racismo donde se evidencia con los resultados de aprendizaje y las competencias de formación profesional, de acuerdo con el estudio se menciona que las habilidades del pensamiento es poder asimilar la información que posee y que está en el contexto, se ven inmersos en proceso de investigar, interpretar, evaluar, analizar y tomar decisiones en situaciones, que vive las personas que trabajan en los contextos sociales. Además, se han desarrollado destrezas por ejemplo la comunicación asertiva, empatía con las personas, manejo de grupos, trabajo en equipo, habilidades sociales que les ha permitido desenvolverse desde los aprendizajes basados en proyectos y problemas.

El acto de aprender a aprender es una función de primer orden y se plantea que es uno de los elementos más importantes para aprender, pues predominan la comprensión, el análisis, el aprendizaje del entorno que rodea a los sujetos y su autorregulación permanente (Hernández, 2017).

Por consiguiente, adquiere relevancia que el estudiantado de educación superior desarrolla procesos de alto nivel cognitivo, con la finalidad de lograr un pensamiento crítico y reflexivo para obtener aprendizajes de calidad y puedan desenvolverse de forma integral en todos los aspectos de su vida. Tal como afirman Ortiz y Valencia (2017), la metacognición es fundamental para que el estudiantado identifique y sea consciente de las fortalezas y debilidades de sus procesos cognitivos, pues su desarrollo adecuado implica un mejoramiento significativo del aprendizaje.

Ahora bien se ha venido refiriendo a los lineamientos del proceso de vinculación, es importante analizar las implicaciones y limitaciones que han representado, es así que los lineamientos o directrices que tiene en la ejecución de los proyectos, claramente se define estructura con los elementos conceptuales, metodológicos, enfocado en un modelo práctico de servicio a la sociedad, convirtiéndose en ejes articuladores de la docencia a investigación y la vinculación con la sociedad, que se basa en principios éticos, de responsabilidad social.

Este proceso de vinculación con la sociedad ha involucrado las cátedras de estudio como es intervención psicosocial, psicologías comunitarias, formulación de proyectos, etc. que

contribuyen al desarrollo de los procesos lo cual están ligadas a los lineamientos, procedimientos y requerimientos para ejecutar las acciones en los contextos psicosociales.

Por ello, los procesos de vinculación desarrollados en la carrera de Psicología Social han sido fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes, están unidos como punto central de este proceso, siendo hitos que se han evidenciado a partir de los logros de aprendizaje (establecen diagnóstico, intervención, ejecución y evaluación) donde los estudiantes adquieren dominios según el marco programático y directrices del programa curricular. Al potenciar los resultados de aprendizaje desde el enfoque formativo, a su vez ha favorecido para consolidar la formación profesional de los estudiantes que posterior les permita ejercer el rol del psicólogo social.

Desde otra perspectiva hay que mencionar que este proceso refleja la incidencia de los lineamientos de vinculación, por lo que, en el desarrollo de la malla curricular, cátedras y sílabos se han ajustado, reestructurando para que cumplan con la formación profesional, de perfil de salida de los profesionales de Psicología Social.

Uno de los cuestionamientos que debe ser considerado y es de modo es imperativo que vinculación de la Facultad de Psicología, es implementar la medición de impacto de los procesos desarrollados en los contextos y con los actores sociales comunitarios, porque requiere de tiempo y aplicar herramientas de verificación, que muestre los cambios sostenidos, además reconocer el trabajo de los docentes y técnicos docentes con la posibilidad de producir artículos de investigación.

DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES

Fortalece las capacidades de los estudiantes desde ámbito social lo cual se construye y se reconstruye - validación académica social del conocimiento, a la vez se ha logrado la articulación de los itinerarios, sílabos de las cátedras teóricas, también han desarrollan el trabajo en equipo, coordinación territorial, gestión y coordinación de acciones. Además, existe el desarrollo intelectual de pensamiento, crítico, actitudes positivas, y fortalecimiento de la ética.

METODOLOGÍA

Incorporación de un proceso desde la Investigación acción participativa (IAP), establecido en aprendizajes basados en problemas desde los niveles de gobierno locales y comunitarios, finalmente en posibilitar acciones e incidencia al cambio o una actitud positiva para actores sociales y territoriales en una perspectiva de apoyo común.

Limitaciones de estudio

Factores que han incidido en la investigación, fueron las restricciones de la pandemia COVID-19, puesto que, en el levantamiento de la información, limitó significativamente en la relación con los informantes claves y de los grupos focales, mismos que se tuvo que reagendar las reuniones. Por cuanto tienen diversidad de actividades que cumplir.

Al ser un estudio nuevo en la Facultad de Psicología y respecto a una temática no tratada, amerito revisar estudios, investigar y revisar fuentes de investigaciones relacionadas con lo que inició como extensión universitaria.

CONCLUSIONES

Al retomar el objetivo general que originó esta investigación el establecer la relación entre los lineamientos de vinculación con la sociedad en la carrera de Psicología Social y la incidencia en la formación de las competencias profesionales de los estudiantes, se puede decir que:

Primeramente, se conoce de manera clara que la vinculación con la sociedad es uno de los elementos de las funciones sustantivas, que está ligado a prácticas y proyectos de vinculación, lineamientos que se establece en este ámbito, ha permitido el fortalecimiento las competencias profesionales de los estudiantes, porque al momento de ejecutar los procesos relacionados con los territorios, conectan con las asignaturas desarrollando los procesos de manera adecuada.

Responder a de qué manera han incidido principalmente en la adquisición de conocimientos y saberes de los estudiantes, lo cual ha posibilitado logros de aprendizajes, involucramientos con los contextos y territorios, reafirmando la responsabilidad social.

En vinculación con la sociedad se han establecido desde varios enfoques como se menciona desde los derechos, lo comunitario e interdisciplinario, se aplica en función de las actividades del proyecto según el grupo objetivo. Cabe resaltar que en proceso de vinculación se ha evidenciado limitaciones como por ejemplo coincidir los tiempos de los actores claves, estudiantes, y problemáticas que ocurrieron con la emergencia sanitaria.

Respecto a los elementos estructurales de vinculación con la sociedad, para operativizar los procesos están definido con claridad el marco teórico, metodológico y práctico para ejecutar los proyectos de vinculación, con base a esto se desarrolla la formación profesional y se promueve procesos de consolidación territorial, recalcando que la vinculación promueve el protagonismo y la búsqueda de estrategias de solución desde la misma población.

1. Desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de la Carrera de Psicología Social:

Argumentación

Análisis de la problemática

Inferir elementos esenciales intervención

Planteamiento de soluciones

Evaluación

2. Modelo de vinculación con la sociedad en Psicología.

Se basa en los lineamientos macro a nivel de la Universidad de Cuenca

Validación Académica y Social del Conocimiento.

Participación activa e investigativa.

Construir y fortalecer los aprendizajes, habilidades y destrezas

3. Se basa en las 3 funciones sustantivas de la Facultad Psicología

Docencia - Investigación – Vinculación con la sociedad

Modelos de educación centrado en el aprendizaje y a los estudiantes

4. Resultados de Aprendizaje que han promovido como:

Fundamentación - Investigación

Interacción - Intervención

Atención diferencial

RECOMENDACIONES

Los procesos de vinculación no deben tener una estructura funcional rígida, ya que en la dinámica territorial no es estructurada, sería pertinente que los procesos de vinculación no den estar anclados a un sílabo de prácticas por cuanto se desarticula de los proyectos, es decir el sílabo se organiza por etapas, los insumos a desarrollar de manera esquematizada, en cambio las actividades del proyecto tienen cierta flexibilidad.

En esta investigación es fundamental construir un modelo de vinculación que caracterice a la Facultad, donde se establezcan nuevos parámetros, lineamientos concretos, que se construya con la participación de los docentes, estudiantes e incluso de los agentes sociales. Y estos estén articulados a la necesidad de la población.

Vinculación con la sociedad a nivel de la Universidad de Cuenca por ende en la Facultad de Psicología se cuenta con elementos estructurales, sin embargo, en este proceso debe plantearse procesos de organización para el seguimiento, evaluación y de impacto, además que las experiencias de los procesos territoriales sean documentados.

La vinculación con la sociedad tiene significación, por ello es fundamental continuar atendiendo a los sectores más necesitados, grupos de atención prioritaria; lo que representa para los estudiantes tener conciencia social clara y que contribuye a la formación profesional.

Por otro lado, ahondar respecto a la validación académica social del conocimiento, desde Facultad de Psicología Social, generar procesos para validar los enfoques y la metodología en vinculación. Diseñar herramientas y mecanismos que favorezca el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Finalmente, el rol de la Universidad no solo desarrollar tres funciones sustantivas, sino es incidir en la realidad y contextos, mediante la producción académica, para promover en Política Pública Local.

Referencias

- Aguirre, M (2008) Dos sistemas, dos mundos. Colección Pensamiento Socialista, volumen 1.
- Beltrán-Llevador, J., Íñigo-Bajo, E. & Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(14), pp.3–18. <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2007287214702975>
- Brown, A. (1987). *Metacognition, executive control, self regulation and their underlying mechanisms*. Erlbaum: Hillsdale.
- CEAACES (2014). *Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de Carreras de las Instituciones de Educación Superior*.
- CEAACES (2015). *Modelo de Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas*, Quito: Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior -CEAACES.
- Chomsky, N. (2007). *Symposium on Margaret Boden, mind as machine: a*
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: por qué y para qué. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 161, pp. 34-39.
- De la Cuesta González, M., & Sánchez Paunero, D. (2012). *Responsabilidad Social Universitaria 2.0*. La Coruña: Netbiblo.
- De La Torre, M. (2013). *La universidad que necesitamos*. México: Juan Pablos Editor, S.A.
- development of Human Development. 14, 272-278.
- Dewey, J. (1910). *How do we Think*. Boston: D.C. Heath.
- En F. E. Weinert y R. H. Kluwe (compilators), *Metacognition, Motivation and Understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Facultad de Psicología. (2020). *Reporte de Vinculación con la Sociedad*.
- Flavell, J. H. (1971). *Firsts discussants comments. What is memory development the*
- Flavell, J. H. (1987). *Speculations about the nature and development of metacognition*.
- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*, Río de Janeiro Paz e Terra).

- Gazzola, A. y Didriksson, A. (2008). Tendencias de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe. Caracas: IESALC, UNESCO.
- Hart, C. (2018). Doing a literature review: Releasing the research imagination. Sage.
- Karger, T. (1987). Focus groups are for focusing, and for little else. *Marketing News*, (21), 52-55.
- Hernández, A. (2017). El proceso de aprender a aprender.
- Hilbert, D., Bernays P. [1934, 1939] *Grundlagen der Mathematik*. Vol. I, 1934, 471 pp. Vol. II, 1939, 498 pp., Berlin (Springer) (Russian translation available) history of cognitive science (book review). *Artificial Inteligencia*, 171, (pp.1094-1103).
- <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/download/438/519>
- Huerto, M. (2017). La Reforma universitaria de Córdoba: pionera en el legado latinoamericano de universidad popular. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), Cuba.
- Jordán, R. D. S. (2011). *Guía de la Gestión Urbana*. United Nations Publications.
- Kidd, P., & Parshall, M. (2000). Getting the Focus and the Group: Enhancing Analytical Rigor in Focus Group Research. *Sage Journals*, 293-308.
- Larrán-Jorge, M., & Andrades-Peña, F.-J. (2015). Análisis de la responsabilidad social universitaria desde diferentes enfoques teóricos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(15),91–107.[https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(15\)30005-6](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(15)30005-6)
- LOES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior.
- Maass, M. y Sabulsky, G. (2015), La vinculación como estrategia de formación en la educación superior, RED INNOVA CESAL. http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/05_redIC_HCS_ADA_guia_ed.pdf
- Manifiesto Liminar (1918) Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiestoliminar>
- Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 5-19.
- Mayor, J., Suengas, A. Y González, J. (1993). Estrategias metacognitivas: Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Synthesis. Mechanisms. In Weinert, F., and

- Kluwe, R. (eds.), *Metacognition, Motivation, and Understanding*, Erlbaum, Hillsdale, NJ, pp. 65–116.
- Nelson, T.O. y Narens, L. 1990. *Metamemory: A Theoretical framework and new findings*. En G. Bower (ed) *The psychology of learning and motivation*. New York: Academy Press.
- Nelson, T.O. 1994. *Why investigate metacognition?* En J. Metcalfe y A.P. Shimamura (eds) *Metacognition: Knowing about knowing*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- OEA-BID. (2008). *¿Cómo enseñar Ética, Capital Social y Desarrollo en la universidad? Estrategias de RSU Módulo 2: Responsabilidad Social Universitaria. Ética desde la organización*. OEA-BID
- Orellana, O; García, L; Soto G & otros. (2007). *Revista de Investigación en Psicología*. Lima
- Ortiz, E. (2004). *Competencias y valores profesionales*. En *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 6. No. 2. pp. 7-9.
- Ortiz, R. y Valencia A. (2017). *Conocimiento metacognitivo en estudiantes de básica primaria*, http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2999/1/Ortiz_Bueno_Sandra_Ximena_2017.pdf
- Plan curricular. (2017). Facultad de Psicología.
- Portales, L., & García de la Torre, C. (2012). *Evolución de la RSE: nacimiento, definición y difusión en América Latina*. México: Pearson
- Porter, M., & Kramer, M. R. (2006). *Estrategia y sociedad*. Harvard Business Review América Latina.
- Quiroga, M, L. (2009). *Apuntes para la historiografía de la extensión universitaria interacción social VI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria*. São Paulo (Brasil).
- REDUNIRSE. (2010). *Programa Formación de formadores en Responsabilidad Social Empresarial*. S/lugar de publicación: Red Iberoamericana de Universidades por la RSE
- Reglamento de Régimen Académico. Consejo de Educación Superior. RPC-SO-08-No.111-2019 (CES, 2019).
- Richard, R; & Elder, L. (2005). *Estándares de competencias para el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico*. Dillon Beach Fundación para el Pensamiento Crítico.

- Rojas O, C. (2000). Qué es pensamiento crítico Sus dimensiones y fundamentos históricos-filosóficos. Puerto Rico: Antillana.
- Rueda, I., Acosta, B. & Cueva, F. (2018). Las universidades y su entorno: la vinculación con la sociedad y el rol de la transferencia de tecnología. Ponencia presentada en el XII Congreso Iberoamericano de Contabilidad de Gestión y IV Congreso de Gestión Empresarial – Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Jun. 13, 14 y 15.
- Saiz, C; & Nieto, A (2008) Relación entre las habilidades y las disposiciones del pensamiento crítico. Salamanca: Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://bit.ly/2fjb23Y/>
- Saiz, C; & Rivas, S. (2008^a) Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. ERGO, Nueva Época. Recuperado de <https://bit.ly/2QrWAlu/>
- Santos, B. (2010). Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una Epistemología del Sur. Lima: Instituto Internacional de Derecho y Sociedad. Programa Democracia y Transformación Global.
- Santos, B. 1987. Um discurso sobre as Ciências na transformação para uma ciência pós-moderna. Revista Estudos Avançados.
- Santos, B. 1998. La globalización del derecho: los nuevos caminos de la regulación y la emancipación. Bogotá: ILSA, Ediciones Universidad Nacional de Colombia.
- Santos, B. 2003. Crítica de la razón indolente. Contra el desperdicio de la experiencia. Bilbao: Desclé de Brouwer.
- Santos, B. 2004. Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa. México: FCE.
- Santos, B. 2006a. Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En: PLURALISMO EPISTEMOLÓGICO. CLACSO Coediciones. La Paz: CLACSO. Muela del Diablo Editores. Comunas CIDES - UMSA.
- Santos, B. 2006b. Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). ISBN 987-1183-57-7.

- Santos, B. 2007. La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. La Paz: Plural Editores.
- Santos, B. 2008. Conocer desde el Sur: Para una cultura política emancipatoria. La Paz: Plural Editores.
- Santos, B. 2009. Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. CLACSO.
- Santos, B. 2010. Para descolonizar el occidente. Más allá del pensamiento abismal. Primera Edición. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO. Prometeo Libros.
- Santos, B. 2011. Introducción: Las epistemologías del Sur. Transcripción de Ponencia. Foro Davos 2011.
- Tapia, M.N. (2016). Inserción curricular del aprendizaje- servicio en la Educación Superior. Buenos Aires: Ediciones CLAYSS.
- Tunnermann Berheim, Carlos (2008). El Programa de la Reforma Universitaria de Córdoba. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109025434/09cap5.pdf>
- UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior- 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 5(12), 105–117. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)71945-6](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)71945-6)
- Vallaes, F., de la Cruz, C., & Sasia, P. (2008). Responsabilidad social universitaria Manual de primeros pasos. México D.F.: Mc Graw Hill
- Vigotsky, L. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press.
- Villarini, A. R. (1980). Critical theory and ethics: The role of ethics in Marx's thought. (Tesis doctoral inedita), Boston: Massachusetts.
- Villarini, A. R. (1986). "Teaching critical thinking through moral deliberation: An interdisciplinary approach to the Humanities". Teaching critical thinking in the arts and the Humanities. Lucy S. Cromwell (ed.), Milwaukee, Wisconsin: Alverno Productions.

- Villarini, A. R. (1987). Principios para la integración del currículo. San Juan, P.R.: Departamento de Instrucción Pública.
- Villarini, A. R. (1988). La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento. San Juan, P.R.: PELL.
- Villarini, A. R. (1991a). El desarrollo del pensamiento según Eugenio María de Hostos. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Villarini, A. R. (1991b). Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento. San Juan, P.R.: Proyecto de Educación Liberal Liberadora.
- Villarini, A. R. (1991c). El pensamiento crítico y lo afectivo: Rol de las actitudes en los procesos de pensamiento. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Villarini, A. R. (1994a). "Investigación de procesos cognoscitivos en la sala de clases". En: *Crecemos*. Año 1, Núm. 1.
- Villarini, A. R. (2000). Teoría y práctica del pensamiento reflexivo y crítico. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico. Tomado de *Revista Internacional Magisterio*.
- Wellman, H. M., Fabricius, W. V. & Sophian, C. (1985). The early development of planning. En H. M. Wellman (Comp.), *Children's searching* (pp. 123-149). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Wellman, H.M. (1985). The origins of metacognition. In D.L. Forrest-Pressley, G.E. Mackinson & T.G. Waller (Eds.), *Metacognition, Cognition and Human Performances*. Vol. 1. N.Y.: Academic Press

Anexos:

A) DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación con el tema “Análisis del proceso de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes” será conducida por Isabel Mogrovejo estudiante de maestría Desarrollo del Pensamiento Cohorte II de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca.

El objetivo principal es conocer la relación existente entre los lineamientos de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y la contribución al proceso de formación de las competencias profesionales de los estudiantes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semi estructurada. Esto tomará aproximadamente 30 a 45 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, tan solo con fines académicos. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o se eliminarán.

Sr. Sra. actualmente laboro en y tengoaños de edad

Manifiesto que he leído y entendido la información que se me ha expuesto, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el estudio y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta hacia mi persona.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado “Análisis del proceso de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Social en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes”.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ NO

(expresar o marcar lo que corresponda)

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha

Firma.....

Nombre investigador

Firma del investigador.....

B) ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

COHORTE II 2019 - 2021

HERRAMIENTAS DE APLICACIÓN

1.GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Datos informativos

Institución / Facultad de:

Fecha entrevista:

Nombre del entrevistado

Ocupación – rol actual que desempeña

Aspectos generales

¿Cómo definiría o concibe la vinculación con la sociedad?

¿Qué relación ha tenido o tiene usted con vinculación con la sociedad?

¿Cuáles es la importancia de las acciones de vinculación con la sociedad en el desarrollo de la Facultad de Psicología

¿Cómo calificaría su experiencia en los proyectos de vinculación? ¿Por qué?

Vinculación con la sociedad (VS) de la Facultad de Psicología carrera de Psicología Social

Eje de dominios conceptuales y enfoques

1. ¿Cuáles son los elementos conceptuales, con las que rige la vinculación en la Facultad

2. ¿Qué procesos o elementos estructurales se debe modificar en VS de la carrera de psicología Social hacia las demandas territoriales?

3. ¿Cuál es la relación entre los lineamientos de Vinculación con la sociedad de la Facultad y el desarrollo de resultados de aprendizaje?

4. ¿Qué modelo y el enfoque se establece la vinculación con la sociedad y el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes?

Eje de dominios metodológico de VS

5. ¿Cuáles han sido las orientaciones metodológicas en el proceso de vinculación con la sociedad?

6. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas y destrezas desarrolladas por los estudiantes implicados en los procesos de VS de la carrera de Psicología Social?

7. ¿De qué manera se relacionan las competencias de formación de los estudiantes con el proceso de vinculación en el territorio?

8. ¿Cuáles son los logros y limitaciones de los procesos de VS en la Facultad en la carrera de psicología social?

9. Desde su experiencia cuáles son las lecciones aprendidas y las líneas a seguir en VS.

10. ¿Qué manera cree que se relacionan los conocimientos teóricos con lo práctico en la realidad comunitaria?

11. ¿Cuáles son los impactos que tiene los procesos de vinculación con la sociedad en los contextos sociales o comunitarios?

12. ¿Las organizaciones sociales y actores territoriales cómo creen que ven las acciones de vinculación con la sociedad por parte de la facultad?

C) GRUPOS FOCALES

La realización de un grupo focal tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que compartan características similares entre sí, en relación con el objetivo de interés que los convoca. Generalmente, se realizan dos o más grupos focales con la intención de ahondar en un determinado tema. (Freeman. 2006).

Desarrollo:

1. Cada grupo focal se inicie con una breve presentación del moderador y una explicación del propósito por el cual se realiza ese encuentro. A los participantes les debe quedar claro cuál es la finalidad por la cual fueron convocados.

2. Es importante que, en la instancia de presentación, queden explicitados la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información recabada. Se aclara que no se personalizará ni asociará la información obtenida, las opiniones serán analizadas en forma agregada, entre todos los entrevistados que participan. No hay respuestas correctas ni incorrectas a cada pregunta.

3. Se solicita autorización para grabar, explicando que la finalidad de la grabación es para agilizar la toma del dato (a mano demora más tiempo) y que los usos de la grabación serán sólo a los fines de análisis de cada moderador. En caso negativo, hay que volver sobre los argumentos del punto anterior y de no ser posible, deberá tomar nota, lo más fiel posible.

GUIA DE PAUTAS DEL GRUPO FOCAL

Buenos días/tardes. Mi nombre es..... y estoy realizando un estudio sobre “Análisis del proceso de vinculación con la sociedad de la carrera de psicología social en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes”. La idea es poder conocer sus distintas opiniones respecto a los procesos de vinculación con la sociedad al que han sido parte o que se encuentran vinculados. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para fines académicos de investigación.

El tiempo está previsto unos 40 minutos. El uso de la grabación es sólo para el análisis de la información expresada.

¡Desde ya agradezco por su tiempo y colaboración!

ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA SOCIAL

Fecha:

Grupo participantes: Estudiantes de la carrera de Psicología Social involucrados en procesos de vinculación con la sociedad (Grupo 1 - 2)

Objetivo:

Establecer cuáles son los lineamientos de VS de la carrera de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca

De qué manera se evidencia la incidencia en el proceso V S en la formación de las competencias profesionales de los estudiantes

Preguntas específicas

1. ¿Explique cuáles son los procesos de vinculación con la sociedad que ha fortalecido las capacidades en los equipos interventores?
2. ¿Describa procedimientos conceptuales y metodológicos que se emplean en los procesos de VS?
3. ¿Qué destrezas de aprendizajes les ha proporcionado el proceso de VS?
4. ¿Cómo estos coadyuban en el desarrollo de competencias, habilidades en la formación de los estudiantes vinculados a este proceso?
5. ¿Identifique cuáles son los elementos conceptuales y operativos del proceso de VS de la carrera de Psicología Social?
6. ¿Qué sugerencias se puede expresar a los procesos de vinculación de la facultad?

D) REPORTE DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN – ATLAS_TI

REPORTE DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

DEFINICIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La vinculación con la sociedad es una función sustantiva de la Universidad, la misma, no puede desvincularse del entorno en el que está, asentada no cierto, porque justamente su entorno es la fuente de información primaria, fundamental para el desarrollo de una adecuada docencia e investigación.

Vinculación considero que podría ser un eje articulador de cómo se conduce la docencia pertinente social y culturalmente y cómo se desarrolla la investigación apegada justamente a un principio de objetividad, de ética y de respuesta a las necesidades de la sociedad.

Es un proceso que tiene que ver con aspectos o elementos de tipo académico, por tanto, ahí hay un componente teórico, también un componente metodológico que se conjugan y esta parte estos elementos teóricos y metodológicos que es parte de lo académico

Implica la responsabilidad social que tienen las universidades como academia con la sociedad, en la que se busca que los estudiantes justamente contribuyan a la sociedad, que contribuya en el territorio o los distintos territorios, la vinculación es un tema de contribución no es vista como un proceso de práctica preprofesional

Es un espacio, en algún escenario donde los estudiantes y también los docentes, los técnicos docentes de la facultad ya si particularizamos pueden, de alguna manera llevar lo que se trabaja en las aulas

La vinculación con la sociedad es un eje fundamental incluso es sustancial, es una de las funciones sustanciales de la educación superior, es conjuntamente con la investigación y la docencia, es considerar la validación social de los conocimientos, del conocimiento generado dentro de las aulas.

Sumar a la preparación académica de los estudiantes entonces, por eso mismo creo que, son procesos muy complejos porque implican articular de aquí, de allá una dimensión académica, otra social y, además, muchas personas entonces, creo que, lo definiría primero como un proceso complejo donde intervienen todos estos factores mencionados y con el fin, no diríamos a resolver quizá, pero si, contribuir a resolver las necesidades de la sociedad.

Validación social del conocimiento tendrá sentido en la medida en que, esos conocimientos o ese bagaje de conocimientos académicos y científicos tengan real pertinencia en un territorio determinado, frente a problemáticas determinadas y que los estudiantes puedan retroalimentar de manera adecuada para que la resolución a esas problemáticas planteadas en territorio, tengan un mejor curso de resolución.

Es una etapa de aprendizaje experiencial, podríamos decir, que basado en la experiencia los estudiantes adquieren conocimientos y prácticamente aprenden entonces, estos conocimientos tienen que estar ligados siempre a un sílabo, a unas competencias de los profesionales.

Vinculación con la sociedad, sería como una etapa de aprendizaje experiencial dentro de los procesos académicos de la carrera de Psicología Social, hablamos que hay un acompañamiento académico, lo importante de estos proyectos es que respondan al menos en el desarrollo de los proyectos.

La Universidad desde la Reforma de Córdova siempre habló de tres funciones sustantivas de la universidad no, que es la docencia, la investigación y la extensión, en el Ecuador esa idea de la extensión universitaria como la universidad va al pueblo y originalmente en los años 60 eso tuvo una clara connotación política, la universidad estaba bastante politizada; las direcciones estudiantiles estaban en, en manos de dirigentes de las principales fuerzas de la izquierda eh revolucionaria en el Ecuador.

la Universidad de Cuenca, entendió que el espacio de la extensión universitaria que era lo que ahora se llama vinculación, era un espacio para los estudiantes no, entonces fue una actividad que se desarrolló desde los estudiantes donde los profesores teníamos un papel relativamente secundario, éramos más bien acompañadores, que dábamos un feedback, o una retroalimentación.

La vinculación con la sociedad es una de las tres funciones sustantivas de la educación superior, es como parte de los procesos de responsabilidad social universitaria, es mirar cómo contribuimos con lo que es la solución de problemas de la sociedad y desde un ámbito académico, entonces justamente viene la parte de la pertinencia, la validación social de los conocimientos.

ELEMENTOS CONCEPTUALES

Entiendo la vinculación con la sociedad, en primer lugar, pues evidentemente, es un proceso de doble vía, en el que en primer lugar pues, nosotros cumplimos con una fuerte responsabilidad respecto del papel que tiene que jugar la universidad frente a las problemáticas sociales y a partir de esta relación que la universidad construye a partir de los procesos de vinculación con la sociedad, se retroalimenta en la parte académica, se retroalimenta en el sentido servicio, se retroalimenta en el compromiso, se retroalimenta en el rol propio que debe jugar una universidad.

A partir del año 90 y sobre todo comienzo de este siglo, el enfoque tuvo un giro más académico y sin entrar en contradicción contra la esta visión de que la extensión tenía que ir al pueblo.

La ley de educación superior del año 2000 que lo transformó en Ley Orgánica de Educación Superior, la LOES en el 2018 que cambiaron el concepto de vinculación con la colectividad por vinculación con la sociedad y en la Universidad de Cuenca, en el instituyo en el estatuto ya después del 2010, ya se creó la dirección de vinculación con la sociedad, ya no como un departamento de segunda sino como una dirección al mismo nivel que la dirección académica, que la dirección de investigación, que la dirección de posgrados no, es decir en un nivel de función sustantiva.

Universidad es una institución más, que forma profesionales, pero que también tiene que ser colaborativa en el desarrollo de iniciativas ciudadanas sobre todo con los sectores más vulnerables, entonces la LOES con este concepto de obligatoriedad de las prácticas profesionales, preprofesionales que luego quedó más clara en el reglamento de régimen académico aún vigente.

Para la facultad de Psicología, pero evidentemente en la carrera de Psicología Social una de las estrategias o de la línea súper que fuertes, fue justamente los procesos de vinculación con la sociedad.

Cuando se introduce el concepto de vinculación con la colectividad, ya no se habla de extensión sino de vinculación con la colectividad, y las universidades empieza a institucionalizar esta actividad académica, las tres actividades sustantivas pasan a ser docencia, investigación y vinculación, ya no extensión sino vinculación con la colectividad

“El reglamento es claro, dice cómo lo, nos vinculamos a, a nivel local, regional, eh y nacional, es justamente en función de eso, nace estos procesos de vinculación que no es más que la suma de los resultados de la docencia y de la investigación y cómo a través de la vinculación, que sale esto al territorio”

Provee de información validada, científica, comprobada para que la dinámica del desarrollo local pueda ser adecuada, en función de una información pertinente generada.

La misión en el contexto de la realidad, en el contexto de la sociedad, en el contexto del desarrollo local, ya digo su misión es esto, primero de generar información pertinente para mejorar la realidad, las condiciones de la realidad de vida y segundo no cierto, su otra misión o rol es formar profesionales que ayuden justamente a ese desarrollo local y social.

al no tener un laboratorio en la facultad, encontramos la posibilidad de tener espacios naturales, que serían estos escenarios de la práctica donde se realizaba la vinculación con la sociedad, entonces para ser muy concreto decir que, la vinculación con la sociedad es un proceso de validación social del conocimiento de aquel conocimiento teórico y metodológico que los estudiantes adquieren en el aula. tiene mucho que ver eh, con la capacidad del docente o de los, de las docentes.

las doce facultades de la Universidad de Cuenca tienen que cumplir con esas funciones, docencia, investigación, vinculación porque incluso está, eso está normado, que hay diferencias en él, en el tipo de vinculación que se hace, es evidente si, que podríamos tener proyectos multidisciplinarios.

vinculación tiene el hecho de involucrar en los proyectos de vinculación que también ahí se relaciona lo que son prácticas preprofesionales, está la parte de investigación y la formación docente, entonces son como los tres ejes de funcionamiento.

yo sé que no hay como medir enfoques, pero, hablando de procesos yo sé cómo se puede ir combinando entre “un proceso de intervención de formación con enfoque de derechos, de equidad, y de género con procesos de formación en comunidad.

los tres grandes componentes no, este encuentro con la sociedad, este desarrollo científico, el desarrollo científico, además, desarrollo, innovación científica del trabajo de acá, de docencia, yo creo que la vinculación debe tener esa estructura sinérgica, para llevar a cabo mutuamente.

vinculación debe ser también catalizadora de diálogo, debe establecer condiciones además debe generar condiciones de diálogo y de encuentro social entre actores.

es un eje transversal y vertebral para la docencia y para la investigación porque, la docencia tiene que conectarse con las necesidades, con las demandas del entorno social, con los núcleos problemáticos, con todo el contexto social, de qué es lo que demanda y justifica nuestra carrera.

la docencia, “yo creo que, se retroalimentan los contenidos, los conocimientos de frontera siempre con todo lo que está sucediendo en la población, en la sociedad, en este momento sabemos muy bien que el problema de la salud mental, del bienestar mental en las personas se ha visto afectado, esto es lo que define investigaciones teóricas y aportes”

“articular la extensión, pero en la medida en que se fue dando un giro más bien académico, los profesores fuimos cada vez ganando mucho más espacio dentro de estos procesos de extensión”

“transferencia de los resultados de investigación también, toda la transferencia de conocimiento que sale desde la academia hacia el territorio, en general”

Ese es un proceso de ida y vuelta y eso está, por ejemplo, eso es parte de nuestro modelo de articulación e integración de las tres funciones sustantivas, entonces es de esa manera cómo nos articulamos con el área de docencia, por ejemplo, entre la vinculación y docencia, no funcionamos de manera aislada.

HABILIDADES COGNITIVAS SOCIALES Y DE PENSAMIENTO

La validación incluso social de lo que los estudiantes van conociendo, esta retroalimentación permite a los estudiantes, por un lado, trabajar desde las competencias, destrezas o habilidades que adquiere en las aulas y por otro también, pensar en la posibilidad de que es un espacio de aprendizaje, de adquisición de nuevas habilidades y de ideas críticas.

se trabajan a través de contenidos, a través de estrategias metodológicas, entonces los estudiantes en, en la medida que avanzan en los diferentes ciclos, van adquiriendo cierto tipo de destrezas o habilidades.

En cada ciclo lo que había que trabajar era más la parte de evaluación que la intervención, entonces no había necesidad que los estudiantes en un primer nivel de práctica trabajen las cuatro competencias (comunicacionales, tecnológicas, personales, de trabajo en equipo y de resolución de conflictos) porque al ser un proceso sistemático, un proceso continuo de, de la parte formativa, entonces iba a depender de cuánto y qué era lo que ellos conocían y manejaban para poder realizar eh... esta práctica, aplicando las habilidades, las destrezas, competencias que ellos iban adquiriendo.

un pensamiento crítico justamente para poder transmitir y para poder fortalecer a las personas, entonces, creo que, eso sería un elemento importante, lo otro sería que los proyectos de vinculación

los estudiantes desarrollan escucha activa, por ejemplo, desarrollan trabajo en equipo, desarrollan trabajo organizado, comienzan a relacionarse mejor con los compañeros algo que es súper esencial que permiten los proyectos de vinculación es desarrollar habilidades sociales y comunicacionales.

creo que en la parte de planificación crecen un montón claro, como usualmente en psicología social trabajan en grupos.

Con la academia y espera como que ver justamente cómo vinculan lo teórico con lo práctico entonces, creo que por ahí quizá, creo que aprenden, pero creo que ahí falta un poquito más quizá

el área de la psicología social, en la psicología del desarrollo, en la psicología clínica estos ejes teóricos diríamos que, facilita la integración de estos núcleos problémicos de la sociedad fortalecer todas sus habilidades sociales, trabajar en equipo, a tener una mejor comunicación asertiva digamos, se empiezan a pulir líderes en cada uno de los equipos de estudiantes de psicología social porque, conforme pasan las sesiones te das cuenta quien lidera el grupo, quien les motiva el resto, quien está como que, encabezando entonces eso, a más del tema de facilitación de procesos, a más del tema de expresarse adecuadamente.

los estudiantes empiezan a manejar como indico, hablar con propiedad, a ejecutar como tales documentos, a pensar también y a ser muy empáticos porque, ellos se dan cuenta de las realidades que se viven en otros espacios y de que es lo que podemos proponer.

La asignatura formulación de proyectos, yo creo que, la formulación de los proyectos es una de las fortalezas impresionantes que tienen los psicólogos sociales, saben diseñar, saben formular, saben implementar y evidentemente también saben evaluar proyectos.

hace falta un resultado de aprendizaje, porque parecería que los resultados de aprendizajes siempre tienen que estar centrados única y exclusivamente en el dominio de teorías o de metodología y creo que, acá en el proceso también hay que valorar otro tipo de resultados de aprendizajes, uno de ellos es el compromiso, el activismo social, el involucramiento con los territorios.

“los estudiantes en una suerte de mucha sensibilización y una lectura súper que crítica de la problemática social, creo que en psicología social usted va a encontrar muy pocos que piensen que se resuelve el tema con políticas asistenciales”

“muy buenas habilidades para lo que es el diagnóstico, el diagnóstico participativo, para lo que es la evaluación integral comunitaria”

la capacidad que tienen para poder estructurar con bastante claridad la construcción de objetivo, la construcción de una metodología y de comprender la lógica del proyecto dentro de un proceso social y evidentemente pues, uno de los principales aprendizajes yo creo que, es el ejercicio de la intervención psicosocial, de la intervención comunitaria.

Las habilidades están relacionadas con la práctica preprofesional que es eh, justamente el mecanismo a través de los cuales nuestros estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de clase, en el contacto con las personas y actores sociales.

contribución hacia la, no sólo el poner la práctica, lo aprendido en las aulas de clase, sino cómo desde estos ámbitos se contribuye a una formación humana también de los estudiantes, a una formación integral de los chicos, a sensibilizarles.

Los sílabos de las asignaturas, con lo que se aprendiendo en el aula de clase, sí, entonces eso buscamos, siempre van a desarrollar, que estén vinculadas directamente con lo que van aprendiendo en el aula de clase en las diferentes asignaturas, entonces ahí incluso, cada actividad de los estudiantes están anclado a una asignatura específica, entonces eso sumado a tema de estas metodologías, eh...de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos, contribuye justamente a fortalecer los temas de desarrollo del pensamiento.

IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La academia que no mira hacia afuera, sino todo lo contrario, el conocimiento que se produce en la academia y en la universidad, la formación de sus profesionales, el diálogo entre docentes, estudiantes, investigadores y la construcción misma del pensamiento, se lo hace en función de servir a la sociedad.

es fundamental en la medida en que, todo el conocimiento que se produce en una carrera debe estar al servicio de la sociedad. La vinculación es el instrumento para esa tarea, para ese rol social de la universidad e en el caso específico de la carrera de psicología social.

centrando la atención en lo que sería el proceso informativo para los estudiantes en donde también están los docentes.

importante el hecho de que lo que se va aprendiendo en las aulas, se pueda de alguna manera retroalimentar a través de aplicar no, en ese sentido, ya sea en diferentes escenarios comunitarios, sociales, locales y regionales.

“Facultad no tenía laboratorio, entonces teníamos que abrirnos este espacio de práctica en diferentes escenarios y eso yo lo veo como una gran, gran ganancia porque como le dije ya antes, teníamos que resolver estas, estos dos aspectos que se complementaban, y ahí está lo de la consistencia”.

En otras universidades, carreras de psicología en las otras provincias, sin embargo, a quién pedían era a la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y eso deja, un gran sabor si, deja como esa idea de que las cosas en ese momento se hicieron bien, insisto, estoy refiriéndome sólo a lo que yo conozco no, quiero ser muy respetuoso con lo que se haya hecho antes o lo que se esté haciendo ahora.

La mejor forma de evidenciar los cambios era a través de las reuniones permanentes que se realizaban de manera permanente no, como parte del seguimiento que se tenía con las diferentes instituciones o comunidades, allí estaban y están eh los técnicos docentes, los coordinadores, los directores de carrera y las propias autoridades, en la gestión sí, porque los técnicos institucionales también tenían esta parte de responsabilidad que a través de las entrevistas que tenían, se establecía acuerdos de cooperación.

El hecho de cumplir con el requisito de horas, creo que eso sí hubiera generado, si se hubiese dado una preocupación, pero eso no se dio, al contrario de que estudiantes superaban, duplicando y a veces hasta triplicando el número de horas que tenían como requisito a cumplir, es decir los estudiantes no realizaban la práctica, no realizaban los proyectos de vinculación con la sociedad para cumplir con un requisito, sino que vieron la oportunidad de contribuir.

Facultad de Psicología en la carrera de psicología social ha sido de gran importancia tanto, como para las zonas en las que hemos estado trabajando, como también para los estudiantes, en el caso de los estudiantes les ha permitido desarrollar un pensamiento crítico, ser más conscientes, tener una conciencia social; les ayuda también a dimensionar el tema de la intervención bueno, podría ser también el diagnóstico y la intervención.

Vinculación con la sociedad, yo creo que, sí hay un impacto porque si incluso no se puede cuantificar, si no podemos ponerle números el impacto cualitativo es muy importante, las prácticas preprofesionales.

fundamento epistemológico y político también porque, cuando yo me conecto con las realidades, es porque yo quiero cambiar, lo que puede mejorar las condiciones de vida de las personas, grupos vulnerables, situaciones de riesgo; los proyectos de vinculación deben desarrollar sensibilidades es como un compromiso desde mi docencia.

Hemos tenido un importante recorrido como facultad y también como Universidad, como yo le decía, en el 2009 hasta el 2013 no había una política institucional tan fuerte como la que vemos ahora, desde la gestión anterior y también normado por el reglamento, en donde los estudiantes tienen que cumplir las horas de servicio a la sociedad, de vinculación con la sociedad y ese ha sido la visión que nos concierne.

hay que considerar que maravillosamente en la teoría y en la normativa están todos estos procesos para que realmente el estudiante pueda vincularse y pueda aplicar un conocimiento. incidencia en decisiones políticas, en decisiones para política pública, así es entonces, yo creo que, es vital, es importante y valioso esos proyectos.

definitivamente los proyectos tienen una incidencia política en las decisiones que tomen los organismos locales, regionales. Los actores con los que he tenido procesos lo ven de manera positiva, como un apoyo, como una ayuda y fortalecimiento.

“llegamos a hacerles muy útiles, obviamente cuando hay de por medio una coordinación bien hecha” llegamos a colaborar y contribuir entonces, en todos los espacios nos ha ido bastante bien, bueno pues a mí me han dicho que el valor de los estudiantes, del trabajo con la carrera de Psicología Social de la universidad de Cuenca, es más que valioso y que se debe continuar.

Ley Orgánica de Educación Superior del 2010, introdujo el concepto dentro de vinculación con la sociedad, introdujo el concepto de servicios comunitarios no, entonces en la ley del 2010 se decía que los estudiantes tenían que hacer un número determinado de horas de servicio comunitario, realmente permite que los estudiantes tengan un proceso de inserción dentro del tejido social con los actores sociales.

El otro nivel es el de los servicios eh... comunitarios que dice la LOES no, el contacto con, de los estudiantes y también de los profesores con las comunidades, con las necesidades de la gente.

Desde la carrera de social el trabajo en las comunidades empiezan también, los actores sociales o los actores institucionales empiezan a entender el beneficio de esta actividad no, y yo creo que ellos también empiezan a entender que es necesario darle cierta formalidad, cierta institucionalidad, a que no sea un mecanismo de que como el de las 160 horas.

estoy hablando en general de las carreras técnicas que pueden recibir un apoyo eh... comunitario por parte de estos estudiantes que están todavía aprendiendo no, por eso se llaman prácticas preprofesionales, servicios comunitarios, proyectos de servicio o apoyo con la, con la sociedad.

los procesos de vinculación y la importancia que implica conocer el contexto analizar los factores psicosociales etc. combinar una suerte de intervención clínica con estrategias psicosociales como las estrategias participativas.

el prestigio que le dimos a la carrera de Psicología Social, a partir de una práctica social generada desde los proyectos de vinculación con la sociedad, entonces, éste me parece un primer elemento yo no sé manejarlo como condición, como característica, como principio, pero es fundamental el hecho de haber llevado los procesos de vinculación más allá del requisito académico.

los actores sociales se conocen en los estudiantes que son como los protagonistas fundamentales, reconocen como muchísima capacidad, muchísimo compromiso, reconocen muchísima entrega.

buscar que lo que está aprendiendo en el aula de clase, esté poniendo en práctica también los estudiantes, entonces eso luego nos permite, hay un proceso que una vez que el ellos/ellas concluyen su, el número de horas eh, o concluye las actividades, presenta un informe y hace una evaluación de cuál fue el impacto de que le generó en él, al estudiante de haber participado en el proyecto, haber desarrollado esas actividades, cómo impactó a fortalecer su resultado de aprendizaje.

generamos un proyecto que tendrá una duración de máximo dos a, digamos de, de dos años, es, es el tiempo mínimo y el tiempo máximo puede ser hasta cuatro, cinco años, no, no, tenemos allí un límite, bueno en todo caso tenemos proyectos que se ejecutan hasta cinco años.

ya sea de resultados o de impacto, entonces, dentro de los resultados también lo que se mide es siempre todos los proyectos, es cuál es el impacto justamente que, que eso generó hacia nuestros estudiantes, lo que le hablaba hace un momento, o sea, cómo impactó el hecho de que nuestro estudiante vaya a territorio, trabaje esas actividades, cómo le ayudó a fortalecer habilidades y formación profesional.

APORTE DE LA VINCULACIÓN

Vinculación con la colectividad, es una etapa de transición de la tensión entre el intento de institucionalizar la vinculación y las actividades de vinculación desde una dirección de la universidad, esa tensión entre esa, ese intento de crear esa dirección y por otro lado las

facultades que eran las que realmente tenían la dinámica a la par, igual que la anterior, de ausencia de una centralidad en las acciones de la universidad.

Genera la información necesaria para que los demás actores de la sociedad puedan intervenir sobre esa realidad, pongamos un ejemplo, las investigaciones, el análisis, los diagnósticos, el conocimiento socioeconómico, productivo.

Es dotar de información relevante a las instituciones de la sociedad para que se puedan tomar decisiones pertinentes y además para que, los gobiernos locales, las/los tomadores de decisiones definan políticas públicas adecuadas para el desarrollo humano, local y sustentable, es fortalecer espacios, impulsar actorías.

es revisar los perfiles del profesional de Psicología Social y en base a eso ubicar posibles escenarios, por otro lado, en cambio está la parte social en donde vamos a dar respuesta.

diferentes actores sociales se acercaban a la Facultad a solicitar la participación, puesto que encontraban alguna situación que podían ellos calificar como problema.

la vinculación con la sociedad que está dirigida a las personas de escasos recursos, a grupos de atención prioritaria o personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, doble vulnerabilidad o triple vulnerabilidad.

hay proyectos que trabajan en tema del enfoque de género, hay otros proyectos que están trabajando el tema de movilidad humana, pero todos estos deben tener resultados de aprendizaje.

elaborar un informe final justamente que recoge cuál ha sido el aporte de los estudiantes, cuál ha sido el aporte del proyecto hacia la comunidad.

el reglamento de régimen académico norma que las asignaturas, todas las asignaturas de la formación de nuestros estudiantes tienen 3 componentes y estos componentes son considerados también en el sílabo, el componente autónomo, el componente asistido por el profesor, y el APE, es decir, toda asignatura tiene estos 3 componentes; el asistido con el docente, es el espacio en el aula, el componente autónomo es toda actividad y trabajo que realice el estudiante a partir de vincularse con los proyectos.

los proyectos de vinculación, en los procesos de prácticas donde adquieren conocimientos mas bien y ahí aprenden y en base a lo que aprenden en prácticas con vinculación, ellos se desenvuelven en otras asignaturas, empiezan a plantear planes de intervención, planes de diagnóstico.

Apoyo de los docentes que son tutores de los proyectos; más bien ahí lo que yo podría plantear es, como te digo las cátedras trata más bien de vincularle al tema de prácticas de vinculación.

Así como importante son las clases también son importantes los procesos de vinculación entonces, creería que eso también hay que irlo repensando y avanzando.

Los servicios a la sociedad no se los concibe como una práctica profesional o preprofesional, sino que se les concibe como esta en la LOES y se mantiene aún vigente, se los concibe como una forma que de aprendizaje social.

Desde la academia proponemos solucionar o contribuimos a solucionar problemas en el territorio o de qué manera contribuimos hacia la sociedad.

MODELOS Y ENFOQUE DE VS EN PS

Es la universidad la que tiene un modelo educativo y dentro de esa propuesta de modelo educativo, la vinculación debe ser un eje transversal ya digo para mí el modelo, es este modelo de actuar como articulador de la docencia y la investigación al servicio de la sociedad. el modelo está directamente relacionado con la parte formativa, nos interesaba la formación, una formación de calidad de nuestros psicólogos y la mejor forma de hacerlo era dándole la validez que debía tener a la práctica, es decir, nadie va a desconocer que la teoría es fundamental, la teoría es esencial en la formación de un profesional.

Vinculación con la sociedad en la carrera de Psicología Social, como vacíos, como falta, como que no estaba siendo suficientemente atendido para poderlo trabajar, eso quiere decir que el modelo no era un modelo cerrado ni terminado, era un modelo que estaba en permanente construcción desde la parte, desde la parte esta, desde este enfoque integral en la formación del psicólogo,

la psicología podríamos decir que trabajamos constructivismo se trabaja creo que en casi todos los procesos dependiendo también ya el proyecto, se maneja el enfoque de género como trabajamos en proyectos de violencia, también el aprendizaje social de Bandura.

en el caso de psicología social “hablaré más de lo que yo conozco he visto no es desconocer ninguna asignatura” pero por ahí, por ejemplo, tenemos protección social, tenemos intervención psicosocial y yo creo que, en estos dos buenos, intervención que tiene dos partes, digamos en esas tres asignaturas entonces, creo que es muy claro el enfoque de derechos yo no he dado intervención psicosocial.

Desde un enfoque de territorialidad y por ahí no sé qué tanto se trabaje, pero creo que, si se habla al menos de trabajar con un enfoque de género.

he visto principalmente es un enfoque de derechos y sobre todo orientado a los grupos de atención prioritaria entonces, creo que va por allá, a nivel teórico bueno, hablemosle al teórico-práctico se trabaja también con IAP entonces, todo lo que esto implica, desde todo el proceso de diagnóstico, intervención, evaluación y ahí mismo, luego una siguiente intervención.

hablar de IAP tiene una base teórica importante y creo que eso si se trabaja bastante en la carrera, por ahí creo que también, es importante para ellos los procesos interpersonales que creo que son una entrada para hablar más adelante de intervención psicosocial.

Argentina en una universidad en particular de la que conocí un poco, sin embargo, acá es otra visión, es otro enfoque, se trabaja con un enfoque de derechos que mencionamos de pronto se trabaja con énfasis en los grupos de atención prioritaria entonces, el programa para mí, desde un punto de vista es súper consistente, otras excepciones que pueden haber en los psicólogos sociales, por supuesto que hay otros, como le decía un poco más aplicados, un poco más experimental pero en realidad con un programa, con el perfil, me parece que tiene mucha consistencia.

la docencia puede vincularse a la vinculación, la misma puede también coadyuvar a la docencia en la medida en que exista una propuesta conjunta, un enfoque conjunto, sentidos conjuntos de trabajo.

la facultad para irse integrando, sobre todo por el compromiso y la responsabilidad que teníamos con la carrera de psicología social entonces, creo que, eso es importante indicar, de qué la carrera de psicología social surge justamente para responder a todas estas problemáticas de los grupos vulnerables, de los grupos prioritarios y en esa línea teníamos que responder con proyectos, con jornadas académicas, en la formación de los estudiantes, un enfoque y yo diría que, era un enfoque sustentado en los derechos de los niños, de los adolescentes, en los derechos de los adultos mayores, de los vulnerables, con un enfoque inclusivo para integrar a todos los estudiantes, ese hecho humano ya es valioso e importante y lo que decíamos, el tema del enfoque de derechos.

el instructivo como que plantea los parámetros generales de cómo hacerlo en el caso de vinculación, entiendo hay un instructivo de vinculación en el que plantea, por ejemplo; sus objetivos, líneas de acción, competencias.

enfoque que le ponemos a esto, son un enfoque participativo en base a metodologías participativas, un enfoque de investigación acción participativa porque, en función de eso es que logramos el aprendizaje experiencial.

la actual LOES, eh, era muy importante porque había un convenio, en el convenio se definía claramente cuáles eran las actividades que debía desarrollar el estudiante; mediante el reglamento de régimen académico es bastante enfático cuando se plantea que la universidad el momento en el que define espacios y territorios para llevar adelante los procesos de vinculación estos deben ser en sectores marginales.

estos mecanismos, nosotros definíamos claramente que las funciones que realizaban nuestros estudiantes de los últimos años, en los espacios donde hacían la práctica preprofesional

es decir, en espacios en los que las posibilidades de qué se pueda implementar la política pública o que se pueda democratizar de alguna manera, el acceso al conocimiento es más complejos y difíciles

buscado como colocarle un sello, colocarle un enfoque, colocar una identidad a los procesos de vinculación han sido más desde la carrera de psicología social evidentemente con el apoyo de las de las autoridades de la facultad en esa época.

desde la psicología social se tenga así como una comprensión acabada no pero al menos, por ejemplo algunos que podríamos decir si los podemos colocar como principios nosotros los incorporamos en el proceso de trabajo desde la carrera de psicología social, el primer principio que me parece que le dio muchísima identidad es el hecho de pensar de qué la vinculación no tiene que ser única y exclusivamente un requisito académico, sino tiene que ser un espacio en el cual, pues, se vaya construyendo una suerte de formación profesional. el enfoque comunitario, “yo no concibo un proyecto de vinculación si es que este no está construido desde esta perspectiva que nosotros la definimos como enfoque comunitario y cuáles son como estos elementos claves del enfoque comunitario que nosotros hemos venido como persistentemente planteando que pueda ser parte de los procesos de vinculación”

El hecho de míralos a los sujetos como los actores fundamentales del proceso y no como beneficiarios, no como clientes, ni mucho menos como pacientes, sino que en la comunidad los actores los niños las mujeres etc. son como los protagonistas fundamentales de cualquier proceso de vinculación con la sociedad entonces, esa relación cercana, permanente con los actores sociales me parece que es un elemento clave también de este enfoque comunitario En función de, de derechos, en función de, hay líneas de investigación orientadas a temas de derechos, a temas de erradicación de violencia, temas de rescate, de recuperación o manejo en, en temas ambientales etcétera, de acuerdo con cada uno de los dominios académicos. Se las maneja en forma transversal también dentro de los procesos como es el, los temas de equidad de género, igualdad de oportunidades, la inclusión por ejemplo de grupos.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Todo este conocimiento que se genera en las diferentes ramas ya sea de las ciencias de la vida, de las ciencias experimentales, de las ciencias técnicas, de las ciencias sociales, de las humanidades, todo ese gran bagaje de conocimiento se debe poner al servicio de la sociedad. Otros casos la metodología es la facilitación, la capacitación, el acompañamiento, la asesoría, sí; entonces, en función de las lógicas de la naturaleza de las ciencias y de las carreras y profesiones, las metodologías son diversas.

Las metodologías son múltiples debido fundamentalmente a la diversidad de ciencias, de asignaturas, de carreras, metodologías son absolutamente aplicadas en la medida en que, por ejemplo, los estudiantes no necesariamente se insertan a la comunidad, pero, se acercan

a los grupos de la sociedad, a las parroquias, a las organizaciones sociales, a las comunidades para levantar diagnósticos.

Dos vías, cuáles son esas dos vías, la primera vía es que el estudiante se convierta o aproveche de esta experiencia de ser un ente, facilitador o dinamizador de los procesos en la sociedad, es decir, cree ese vínculo y descubra su medio laboral.

Hemos caído en dos secuestros, el primer secuestro es el secuestro de la informática si, todo tiene que estar en unos formularios rígidos, estrechos, poco, poco abiertos a la flexibilidad y a la versatilidad, a las dinámicas de los tiempos y las necesidades, los tiempos de la sociedad. Procesos de vinculación, permitía que se cumpla exactamente lo que estaba ya programado; es decir, no se dejaba prácticamente nada, no considerado o para improvisar, más bien los estudiantes tenían absolutamente claro que lo que tenían que hacer, incluso con los formatos no, que se, que se tenían aprobados en la carrera, tanto para la planificación, como para el seguimiento y la evaluación.

Proyectos de vinculación que justamente es lo que se conoce como investigación acción, es decir investigo para transformar una sociedad, para transformar una realidad, investigo también tomando en cuenta el conocimiento que tienen las personas con las que estoy trabajando, el conocimiento popular.

Bueno yo creo que, dependerá mucho de cuál es la población, dependerá mucho de todo lo que implique el contexto, incluso de la apertura y hasta agilidad de la contraparte y de la propia universidad.

Desde donde partimos, que es lo que esperamos hacer y qué es a lo que vamos a llegar entonces, primero, es una comprensión de la parte académica proyecto lo que se solicita es que siempre estén vinculados a la cátedra o que estén vinculadas a las competencias que deben tener los estudiantes.

Por donde se va a orientar todos los detalles creo que eso es importante trabajarlo con los estudiantes y socializarlos en una primera instancia por supuesto dejarlo abierto a cualquier sugerencia entonces, a esa parte como de gestión y planificación y después, una parte de ejecución

La última parte que es ya como el dar a conocer lo que se ha hecho primero partimos de una sistematización y luego pues difundir esta sistematización ver de dónde se partió que es lo que se hizo, qué es lo que se logró.

Preservar esto de la sostenibilidad en el tiempo. Eh, es muy, ha sido o fue muy desgastante trabajar procesos de vinculación de tres semanas, de un mes, es muy complejo porque no hay suficiente tiempo como para trabajar la inversión social no, entonces esto allí el tema metodológico.

el proceso de vinculación, cada cinco años hacer una lectura de nuestras intervenciones, tener procesos de largo, procesos propios de largo aliento e irse vinculando a otros que estén por ahí naciendo no, o provocar, o germinar unos nuevos, pero creo que necesita planificación también la vinculación

la metodología experiencial, vivencial le favorece al estudiante pues, mejores aprendizajes entonces, le podría decir así; quizá no a mayor profundidad porque hay una gran diferencia el psicólogo Kurt Lewin indica que, no hay mejor práctica que una buena teoría, sin embargo, nuestros estudiantes nos piden estrategias metodológicas de intervención, técnicas de intervención entonces, ahí yo me cuestiono y me pregunto, si es que nosotros en las aulas no estamos dando una buena teoría conectada con la realidad.

una teoría es solvente debe explicar y orientar y, una práctica en el caso de la psicología social sabemos muy bien que el objeto de estudio es, entender como el pensamiento, sentimiento, acciones de los otros y de un grupo puede influir en mi conducta pensamiento y sentimiento entonces, un concepto teórico bien trabajado, si le da una guía al estudiante.

el enfoque metodológico que le das es en función a las cosas que hemos hecho y la experiencia que tenemos, más no, por qué nos digan, bueno pues, a ver utilicen esta metodología y este proyecto tiene que ir así entonces, lo que rescato es que como facultad hay ciertas capacidades instaladas dentro de los mismos docentes, de los técnicos docentes e incluso de los estudiantes.

Las metodologías participativas creo que está instaurada dentro de la carrera de psicología social, así como también, hemos tenido estas metodologías de grupos de apoyo que nos han servido un montón creería, no sólo en los proyectos de vinculación de prácticas, incluso en los estudiantes que han llevado los aprendizajes para el ámbito profesional.

Sin embargo, como te vuelvo y te recalco, no es que en la facultad nos digan como estas metodologías tenemos, nosotros planteamos y formulamos los proyectos en función de la experiencia que tenemos y bueno la experiencia.

dentro de las fortalezas más importantes que nosotros digamos, como que se fueron presentando es esta identidad y evidentemente pues, una formación académica que creo que tiene una rigurosidad teórica, pero también tiene una rigurosidad metodológica, pero principalmente en esta lógica de la praxis social, de la reflexión-acción-reflexión.

La carrera de psicología social y ahí, es que desde el balance en términos teóricos y metodológicos lo que fuimos haciendo es ir complementando la formación entonces, por ejemplo, procesos fuertes como el trabajo en metodologías de grupos de apoyo.

La formación de primeros auxilios psicológicos lo construimos desde la carrera de psicología social y el propio proyecto de primeros auxilios psicológicos fue construido desde la carrera de psicología social, las metodologías participativas de las VIP visuales participativas.

Un proceso fuerte en prácticas de alternativas al tema de violencia, todo el tema de crianza positiva también, que trabajamos un tema súper que fuerte de formación permanente entonces, han sido como estrategias y herramientas que les hemos ido incorporando dentro de la carrera para ir justamente fortaleciendo la parte metodológica, la parte teórica de los estudiantes.

La construcción de los proyectos de servicio comunitario, todos los proyectos, primeramente, nacen del análisis de una problemática identificada, normalmente este análisis de esta problemática, otros proyectos de vinculación o de alguna necesidad que algún actor externo como gobiernos locales o Gobiernos Autónomos Descentralizados por ejemplo han identificado.

un análisis de cómo se puede contribuir a solucionar ese problema, pero ya desde un ámbito inter, multi y transdisciplinario, entonces en función de eso se trabaja una propuesta, se arman los proyectos y se ejecutan en territorio, se identifican a los actores locales que tienen pertinencia.

las metodologías con las que se trabaja acá es aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos, entonces, por ejemplo, entonces ahí viene la articulación justamente del proceso.

PERFIL PROFESIONAL – COMPETENCIAS

Le explicaba y no podía dar respuesta y en los otros casos en donde se observaba, se encontraba que lo que demandaba la sociedad estaba directamente relacionado con el perfil que se estaba formando para los profesionales, entonces pasábamos al siguiente momento, ahí está la consistencia; es decir, el perfil profesional frente a lo que sería la demanda de la sociedad.

La parte académica como le había dicho están directamente relacionado con el perfil profesional, que es otro aspecto clave

Competencia de los estudiantes de la facultad de Psicología, es hacer evaluaciones psicosociales eso sí, entonces en ese los estudiantes se preparaban para eso, hay otro elemento también que tiene que ver con este, este proceso en donde también podemos encontrar la parte está la consistencia, es la forma en la que se llevan los procesos de vinculación.

Los profesionales que se están formando en la facultad, está constituido, lo integran las competencias que van desarrollando no cierto, entonces allí tenemos la evaluación, tenemos la promoción de la salud mental, la prevención de trastornos, de enfermedades psicológicas, tenemos la intervención.

En el marco de estas competencias, los proyectos de vinculación lo que posibilitaban era que los estudiantes puedan aplicar las competencias adquiridas.

El perfil del psicólogo social, ya para particularizar a su pregunta y lo que la comunidad demandaba para que ese psicólogo trabaje sus competencias no otras cosas

la formación de los estudiantes y no otra cosa, entonces, el modelo que si se quiere de formación integral del psicólogo que implicaba trabajar como le digo con las competencias de nuestros psicólogos que estaban en formación y buscábamos siempre que la experiencia que teníamos nos permita ir encontrando.

esta situación que preocupaba de cuál era la salida profesional para el psicólogo social, lo que hicimos fue abrir espacios de análisis, de discusión y ver a diferentes instituciones que podrían eh considerar la posibilidad de contratar a psicólogos sociales, en este caso debería ser exactamente igual y por allí vendría no, a futuro.

los proyectos de vinculación tienen que contribuir a la formación de los estudiantes y eso tiene que estar relacionado al perfil de salida de los estudiantes, tiene que haber resultados de aprendizaje, tiene que estar relacionados a las competencias

principalmente lo que se mencionan en estos instructivos, en estos reglamentos de vinculación es justamente que los proyectos tienen que contribuir en la formación de los estudiantes, que estén conectados con resultados de aprendizaje

creo que eso si les ayuda como a aproximarse a ese desarrollo profesional que ellos más adelante van a tener, de allí también es importante porque permite articular lo que se ve la teoría con la práctica creo que es súper, súper importante

la carrera de psicología social en lo que es bueno, una cosa son las competencias y cosa es el perfil, pero si, están vinculados en el perfil, por ende, asumo que las competencias se verán reflejadas en la importancia o más bien, de prestarle atención a los grupos de atención prioritaria y, por ejemplo, eso es algo que yo he visto súper claro, en tanto en los sílabos, como obviamente, los trabajos de vinculación que entiendo que es incluso un lineamiento estar orientados a estos grupos.

Digamos la forma como los y las estudiantes han ido adquiriendo ciertas competencias, destrezas, habilidades, de cara a generar, más bien de cara a su profesión no, de confrontar permanentemente sus, esos saberes y demás conocimientos aprendidos. Debería también construir, debería ser propositivos y constructivos.

Uno de los deberes que tenemos como academia es formar profesionales en función de las necesidades del entorno, que estos profesionales

Sean capaces de contribuir o solucionar problemas en el territorio, entonces justamente desde ahí nace, desde la, los estudios de pertinencia, saber qué tan pertinente es la

universidad con el entorno local en el que se desarrolla y justamente a través de la vinculación con la sociedad.

Los proyectos son inter y multidisciplinarios, son proyectos incluso que se trabajan para más, un tiempo mínimo de dos años, entonces, que los vamos dividiendo por fases, entonces eh... cada actividad que está planificada en el proyecto, está anclada a uno de los resultados de aprendizaje que, que, que debieron obtener los chicos.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

Esta experiencia de hacer vinculación con la sociedad debe orientarse a desarrollar este compromiso ético de responsabilidad social.

los estudiantes tienen que entender que, si son médicos o arquitectos o psicólogos o economistas, lo que están haciendo es convertirse no cierto en un instrumento para mejorar las condiciones de vida.

ser profesional para servir a la sociedad; de tal manera que, la universidad no forme únicamente profesionales, forme ciudadanos, que es muy diferente, formar un profesional está bien, pero formar ciudadanos es mucho mejor, que quiere decir eso, que se forme profesionales sí, pero profesionales comprometidos con el desarrollo de la comunidad.

Los proyectos de vinculación también han dejado algo muy interesante, el hecho de que se promoció a la carrera, de que la comunidad conozca lo que es la psicología social y de que graduados puedan luego realizar, su trabajo profesional y que ya cuando estuvieron en la formación, lo hicieron a través de la práctica.

Las ideas que vayan conectando lo teórico con la realidad, pero, otra cosa también existe un conocimiento popular entonces los estudiantes también se enriquecen de los conocimientos que tienen las comunidades entonces, no nos quedamos únicamente en lo que dicen los textos porque, una realidad que tenemos es que los textos que utilizamos son de otros países elaborados con otras realidades.

Paulo Freire menciona que no todos conocemos todo de todo, ni todos ignoramos todos de todo, todos sabemos algo y siempre estamos aprendiendo entonces, en esa relación de diálogo es en donde las personas aprendemos y aprendemos de parte y parte por ejemplo los estudiantes también cuando escuchan a la gente también se enriquecen en conocimientos que tienen estas personas.

Contribuye directamente si uno lee el programa de psicología social tiene total "a mi parecer obviamente" tiene total coherencia.

Yo diría que es un termómetro lo que pasa en la sociedad para nosotros inclusive retroalimentar nuestras prácticas docentes y en el ámbito de la investigación de la misma

manera, no podemos investigar de forma abstracta sino es responder al núcleo problémico de la sociedad

La evaluación y el diagnóstico de estos procesos de evaluación, como usted indica de los 12 o 13 proyectos, ¿cuáles de ellos o en qué medida se están alcanzando y logrando las competencias en los estudiantes, están logrando hacer evaluación, diagnóstico intervención, prevención?

La evaluación, diagnóstico de las competencias de los estudiantes y a partir de ello, pues tomar decisiones que coadyuven en la formación tanto del docente como del estudiante; el docente como esta persona que hace el seguimiento, el acompañamiento y el estudiante el que ejecuta la parte metodológica.

Siempre buscaban contemplar esos procesos de todo espacio de práctica y de vinculación con la sociedad, los estudiantes puedan hacer evaluación, diagnóstico, la intervención y cierren el proceso, siempre ha estado concebido ese espacio de prácticas.

Los sílabos están pensados en ello, las líneas que van, evaluación que hagan, un diagnóstico, que hagan una intervención y en el caso también de la psicología social pues, los procesos de prevención.

El espacio de la práctica, la vinculación con la sociedad favorece que los estudiantes adquieran esas competencias no solamente porque están escritas, sino que, para que se puedan concretar.

Creería que en nuestra riqueza es que los proyectos atraen a los estudiantes que realmente ya han hecho los procesos de vinculación, es decir, a chicos que ya han aprobado o que ya tienen las horas concluidas.

Los estudiantes empiezan a tener que enfrentar en su actividad cotidiana los espacios de la comunidad, por lo tanto, empiezan a realizar un aprendizaje social de las necesidades reales que están dentro de los distintos actores sociales institucionales.

La formación de competencias de destrezas profesionales, me parece que las prácticas preprofesionales que son uno de los tres elementos que yo alcanzo a identificar dentro de las actividades de vinculación con la sociedad, es el que tiene más impacto en el desarrollo de destrezas.

Mirándole principalmente a la formación de los psicólogos sociales como una experticia en el campo del diseño, implementación del proyecto el fortalecer nuestra relación con las organizaciones no gubernamentales con las ONG con las fundaciones etc, este trabajo de los estudiantes debe esta articulación del estudiante con esta y con este tipo de actividades y sobre todo que vaya encaminada a generar también algunas competencias, pensamiento crítico y destrezas en ellos.

RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN

Investigación también que se ha ido promoviendo y fortaleciendo y “yo diría que la vinculación tiene entre 5, 6 años también de estar en un proceso de definiciones, de resignificación sí”

La Facultad lo que hacía es revisar estas demandas, estos pedidos, de los actores que incluso en muchos casos eran líderes comunitarios o eran representantes de gremios, de asociaciones, incluso de la misma coordinación de educación y el... se veía hasta donde los estudiantes podían jugar un rol allí de, no tanto protagónico sino más bien de contribuir desde su formación académica;

Atender o dar prioridad a estos grupos vulnerables o de trabajar en estos sectores suburbanos, urbano marginales que vienen a constituirse en el espacio primario si, para la atención, entonces eso desde la parte normativa que lo establecemos.

Varias ocasiones se repetía que, llega cuando había la confianza, llega no, a la autoridad y decir recién cuando empecé a trabajar, allí empecé también a conocer lo que era la labor del psicólogo social y que luego tenga a estudiantes, que están luego de realizar su práctica de vinculación se quedan a trabajar en ese espacio.

Trabajar en vinculación ha generado y ha sido bastantes comprometido con los procesos, eso algo súper importante, súper esencial porque, la vinculación va más allá de las aulas, va más allá del horario, requiere fines de semana muchas de las veces, si es necesario tener un compromiso realmente con los procesos al igual que eso, ir trabajando con los estudiantes desde los primeros ciclos.

La última parte que es ya como el dar a conocer lo que se ha hecho primero partimos de una sistematización y luego pues difundir esta sistematización ver de dónde se partió que es lo que se hizo, que será lo que se logró.

Relación de los tres espacios que en realidad de manera general en la investigación y en la intervención se ven que son esta primera parte, como un poco más de planificación luego, la ejecución y luego la difusión entonces, así como de manera más general.

quien lidere los procesos de vinculación en las facultades tengan experiencia real de intervención, creo que ese es uno de los de los temas que, podría sugerir, uno, por qué, porque ahí eh, tendríamos mejor sintonía inclusive y también aprendizaje quienes no tienen, poseen experiencia de intervención en territorio.

es importante cualquier decisión política, decisión institucional debe partir de un proceso de evaluación, de diagnóstico, yo pienso que, esa es la primera conexión.

los diferentes proyectos más bien la ponen en práctica ya en otros espacios académicos o incluso en otros proyectos de ciclos superiores entonces, podría decir que, si hay algunos compañeros estudiantes que lo que aprendido en clases lo ponen en práctica.

Formación proporcional muy comprometida por parte de los estudiantes y por parte de los docentes, entonces ese fue por ejemplo un elemento extremadamente interesante que le dio una identidad a los procesos de vinculación de la facultad de la carrera de Psicología Social. Los procesos de vinculación que ejecutó la carrera de psicología social no solamente eran para los estudiantes de psicología social si no eran para todos los estudiantes de la facultad y creo que ahí también logramos que muchísimos estudiantes logren cómo darse cuenta de la importancia que tiene la perspectiva psicosocial en un proceso de intervención clínica, en un proceso de intervención psicosocial educativa.

Siempre insistimos con los estudiantes que, nos digan, que se evalúen lo real, que no pasa nada si nos dicen “sabe qué, yo tuve problemas y en realidad lo que, lo que yo tuve que poner en práctica acá no tuvo nada que ver con lo que aprendí en el aula de clase” la cuestión es generar un posicionamiento crítico.

SUGERENCIAS A LOS PROCESOS DE VS

Vinculación debería fortalecerse no, todavía es solamente vista como un requisito muy puntal que los estudiantes deben cumplir para poder ejercer, digamos egresar, no debería ser un requisito, debería ser una obligación moral, una obligación académica, un compromiso social. Más puntos se le da a quien investiga y escribe artículos que a quien tiene este compromiso si, que implique incluso un sacrificio si, el salir, el movilizarse a los territorios.

porque la vinculación exige horarios más allá de los que nos comprometemos en la universidad, porque justamente tienen esa opción de servicio que implica sacrificarse, desacomodarse, utilizar horas que incluso son de su descanso, de su ocio no cierto y generar además esa motivación en lo estudiantes si, esa motivación que no es un requisito es un servicio, yo diría que la vinculación realmente es una opción.

Los profesores que han hecho vinculación ya digo desacomodándose y pensando en el beneficio más bien colectivo, más allá del logro personal si, no está valorado de igual manera; esa es otra gran limitación por lo que los profesores tienen mucha dificultad para sumarse a los proyectos de vinculación.

Debería ejercerse este servicio gratuito porque hay inmensos sectores de la población que no tienen acceso para pagar servicios profesionales, psicólogos que puedan atender gratuitamente a tantos, tantos, personas que necesitan terapia y acompañamiento.

Fuese interesante que los estudiantes tengan un año de servicio gratuito a la comunidad, y segundo, cuando sean profesionales y luego tengan un trabajo estable seguro, asuman por lo menos, una, dos, tres horas de servicio gratuito.

Quizá darle más énfasis al trabajo de los tutores/as que la mayoría entiendo, pero la mayoría son técnicos docentes por ahí, un poquito más de justicia en cuanto al trabajo que se hace desde los territorios lejanos.

No creo que sean todos los casos insisto, yo pensaría que la mayoría de los casos hay justamente este compromiso, habrá casos ya muy particulares, pero quizás también por ahí se puede como que, tal vez, uno de los practicantes con un poquito más experiencia puede tener este contacto, como que puedan aprender de ellos mismos, como que pueden escuchar al otro lo que aprendió en prácticas

no creo que sea muy responsable ni para los estudiantes, que de pronto lo pueden sacar de manera rápida y casi que en microondas una planificación no, pero creo que más injusto todavía para las comunidades y también para las instituciones que están vinculadas, eh... los trabajos de larga data con las universidades han sido más eficaces y son las, los que mejores resultados

Creo que son muchos procesos han sido muy invasivo, o algunos procesos han sido muy invasivos porque uno lleva la receta no, y no necesariamente tiene ese tiempo para entender qué quiere, qué necesita, qué siente y en dónde le duele a la sociedad o al colectivo en donde voy a trabajar, no, voy con la receta.

Colocarse a discusión es con qué poblaciones o qué poblaciones son las prioritarias, hacia donde me voy a vincular, en qué territorios específicamente.

Hay que respetar los tiempos de la comunidad, eh, sea cual fuera el proyecto no, hay que respetar los tiempos, creo que es uno de los grandes contenidos que no está desarrollado

Necesitamos grupos de investigación, pero también necesitamos grupos que hagan investigación-acción, que hagan trabajo de territorio, que piensen hacia dónde va la psicología en materia de, de lo práctico y que generen campos de trabajo inclusive, necesidades, la facultad debe generar necesidades para que la, instituciones y la sociedad

Quizá no siempre el docente tiene la formación teórica de la signatura, que le dan, usted como profesor contratado de esta materia este ciclo entonces, si no dominamos y no conocemos bien la teoría, cómo podemos hacer una transferencia a la aplicación práctica también.

Una evaluación transversal al área de la docencia, al área de la investigación, es decir, todas estas instancias importantes y relevantes desde la evaluación al docente de todas las asignaturas en la vinculación, en la investigación de la vinculación y yo creo que, ese es el punto de partida y también a los actores.

La docencia a la investigación vinculación y también a los actores que trabajan en esas áreas, que están bien el tema de docente, de investigador

Sugerencia metodológica, en ese marco usted ya podría aterrizar para ver cómo se está haciendo en Psicología Social.

Apoyo académico a esas actividades porque desconozco como se da actualmente, cuál es la dedicación, el compromiso, el seguimiento real, la eficacia real de los tutores de estos procesos de servicio a la comunidad por un lado y de prácticas preprofesionales por el otro, eso habría que verlo en concreto.

Lo que habría que recabar es información desde cómo están funcionando los mecanismos de planificación, de las actividades de vinculación sea a través de proyectos, sea a través de servicios comunitarios o sea a través de prácticas pre profesionales, luego cómo funcionan los procesos de ejecución de convenios no, los procesos ya de implementación y luego ya la ejecución académica propiamente de esas prácticas, hay el apoyo, hay la tutoría, hay el seguimiento, sobre todo desde de vinculación de la facultad.

Primero el que sean espacios institucionales no, y espacios instituciones académicos, significa que la vinculación con la sociedad responda a las políticas, a los objetivos de la universidad, de las facultades, de los institutos, de los departamentos.

“la retroalimentación que se haga en la facultad y de la universidad, yo, en este último punto creo que sigue siendo débil ah, eso sí puedo decirlo por lo que he visto”, las universidades todavía no han sistematizado sus experiencias, yo creo que siguen siendo, experiencias a mi entender bastante superficiales en el nivel de base.

Entonces me parece que por ahí viene la cosa, yo diría que las instancias académicas tienen que pensar un poquito más, reflexionar un poquito más sobre lo que está haciendo, sistematizar esa información y retroalimentar no sólo a los estudiantes sino a la universidad como facultades y carreras.

Nuestros proyectos son mínimo para dos años, pero lo trabajamos la planificación está en función de fases y los, las fases coinciden con los ciclos académicos, entonces, al cierre de cada fase hay una evaluación de resultados, entonces se va evaluando el cumplimiento primeramente del proceso, si es que se cumplió los procesos cómo lo están establecidos, si se cumplieron las actividades, si se cumplieron los cronogramas y se, si se ejecutaron los presupuestos de una manera adecuada, entonces esto se va levantado informes y vamos haciendo un levantamiento de los resultados.

La evaluación de impacto siempre es un proceso que se lo hace posterior a los cierres de los proyectos, porque tiene que ver básicamente con, con cambios de conductas con cambios, el resultado podemos decir vamos a capacitar a 100 personas, resulta que capacitamos a, a 95, cumplimos el 95% por ejemplo, pero el impacto va más allá, o sea, cómo logramos realmente incidir en él, para que se cambie esa conducta

Finalmente, el consejo universitario nos aprobó el modelo de articulación e integración de las funciones sustantivas, sí, donde ya, donde ya se da en este, en este documento ya se da el, el, el proceso, el cómo hacer y que no se le vea como que es únicamente una responsabilidad

desde el ámbito de, de vinculación. Si nosotros no tenemos esa articulación para trabajar con el ámbito de docencia para que se articule las actividades de los proyectos con las asignaturas.

Los proyectos sean de I+V, de investigación más vinculación, es decir, se trabaja a la par el proceso de investigación y el proceso también ya de vinculación con la sociedad,

No entiendo hacia dónde camina vinculación, no sé cuál es el sentido de vinculación, qué es lo que quiere como sociedad, en que problemáticas quiere involucrarse, tipo dimensión digamos, misión y visión.

Superar el tema de asistencialismo, superar el tema del paternalismo y realmente empujar procesos sociales fuertes protagonizados por los propios actores como alternativas frente a las temáticas de la violencia, la pobreza.

LOGROS

Como logros es todo lo que significa la formación de sus estudiantes, no únicamente como profesionales sino como profesionales insertados en una sociedad, lo que hace que sean servidores en beneficio de otros.

el estudiante está entregando y lo que sabe de la comunidad, entonces son estas dos vías no, el estudiante recibe de la comunidad todas esas experiencias empíricas que le proveen y que mejoran instrumentalmente el ejercicio de lo que será su profesión con la formación recibida.

Los estudiantes colaboren de manera técnica y profesional en la sociedad, de la misma manera la sociedad abre el espacio para que los estudiantes ejerzan la experiencia vivencial y práctica de su profesión.

Si hablamos desde la facultad y de la carrera de psicología social, toda actividad debe dejar algún tipo de rédito, algún tipo de beneficio para los grupos de la población que al final terminan por ser beneficiarios de la actividad que se realice.

La máxima importancia que debiera tener esta parte de la formación que es un complemento a lo teórico, y la práctica.

Formación complementaria; es decir, el estudiante le pongo un ejemplo, no recibía la materia de entrevista en Psicología Social, pero necesitaba manejar una entrevista psicológica para revisar su trabajo, entonces, el momento que se evidenciaba.

Los estudiantes siempre tenían “muy buenos comentarios de todo lo que hacían, moverse a Cañar, a Manabí, a Loja, hablando de ciudades por ejemplo una de las más distantes Cariamanga y poder ver cómo los estudiantes en esta actividad, incluso me atrevo a decir, también para los docentes”

Una riqueza alta para poder aprender, es decir, un espacio en donde los estudiantes podían aplicar lo que estaban aprendiendo y los docentes, por tanto, también tenían ahí la posibilidad

de contribuir con esa formación de los estudiantes. Trabajar también con proyectos que incluían a otras facultades y eso es también es una, una riqueza diría yo.

Evaluaciones de parte de las diferentes instituciones o comunidades, por tanto, eso permitía entender no, de que había un, un trabajo que se estaba realizando de manera adecuada, insisto, siempre las cosas tienen que mejorar, no todo es perfectible, pero en la práctica había un trabajo que la propia comunidad lo valoraba mucho, si, entonces creo que por allí estaría la respuesta a su consulta de que sí, sí había incidencias, sí había eh, un efecto positivo, un beneficio para la comunidad y que eso se, veía en la valoración que hacías las comunidades con el trabajo que realizaba las carreras Psicología.

Nos hemos encontrado en la facultad de Psicología, que los estudiantes desde los primeros ciclos empezaban a involucrarse y empezaban a aprender y ese grupo en su parte formativa para llegar a ser profesionales, iban madurando, iban aprendiendo tanto en las aulas, en la parte de la formación teórica y metodológica, como en la práctica de vinculación.

Resulta que luego los estudiantes muchos casos pasaban a ser tutores de sus compañeros; es decir, teníamos ahí, allí la, la, la presencia de pares en la formación en la tutoría, incluso algunos estudiantes que compartían la responsabilidad con los técnicos docentes en la parte capacitación y que me parece algo que deja como, como un buen resultado del proceso.

Vinculación con la sociedad también es un proceso que sirve para la concientización de los estudiantes y para desarrollar este pensamiento crítico.

Esta la oportunidad de los estudiantes de acercarse a la vida real así lo más básico y luego, creo que también para la Facultad y para los mismos estudiantes también el hecho de dar a conocer qué es lo que hace un psicólogo social.

Variables psicológicas, las duras, y los vínculos con la sociedad, ahí creo que la psicología experimental, la psicología comunitaria y demás tienen mucho que hablar todavía y creo que en la Facultad no se afincado mucho a aquello, le digo de una manera constructiva.

Capacidad todavía de evaluar cuán trascendente fue la experiencia hacia el sujeto no, cómo me transformó o no necesariamente me modificó tal o cual experiencia, digamos experiencias, de campo y otros que sí, entonces, yo creo que el trabajo colectivo, la sinergia colectiva ha permitido, permitió digamos que existan ciertos niveles de éxito.

Los grandes aprendizajes que hemos tenido, digo grandes por poner solamente un calificativo, aprendizajes que al menos a mí me han servido en mi vida personal y profesional, que un proceso que no es entre comillas exitoso, es exitoso, o sea, porque es experiencia, no, y eso es ser persistentes.

Es la norma la que motivó para que las decisiones políticas se hagan efectivas y comprometan que el estudiante se vincule a proyectos de vinculación con la sociedad entonces, cuando arrancamos como facultad en el 2009 no teníamos estos proyectos, no

habían estos proyectos, sin embargo, por una posición política de la facultad, de las autoridades y de los profesores, teníamos ya unos primeros proyectos y organizábamos jornadas académicas que nos permitan que el estudiante conozca y se vincule con la sociedad.

Los logros y resultados del aprendizaje, estos modelos conceptuales que sustentan en la vinculación con la sociedad, en el estudiante, y si realmente estamos logrando en ellos por ejemplo el desarrollo de esta empatía, este compromiso social, esta reflexión crítica cuestionadora de los entornos, para poder lógicamente luego proponer y retroalimentar propositivamente, ser sujetos críticos y sujetos de acción eso es indispensable.

Otro de los logros fue el hecho de que se participó en abril del 2016 y el terremoto en Manabí lideró la facultad de psicología con los procesos de intervención psicosocial entonces, realmente fue un gran reto y un gran logro poder transferir todos estos elementos teóricos y los estudiantes de psicología social y las otras carreras participaron de una manera importante y significativa que inclusive generó un reconocimiento institucional a la facultad.

Les ayuda a los estudiantes a fortalecer todo este nivel de prácticas, por ejemplo; el manejo grupal, incluso de saberse expresar en otros espacios.

Proceso de aprendizaje que a veces no se les hace como un todo tan importante entonces, también sugeriría que, por ejemplo, ahora yo estoy con los quintos son 3 estudiantes por hora y ahí se hace ese cálculo que es un poco complejo porque nosotros no podemos estar ahí como contando a los estudiantes, contándoles las horas, nosotros nos enfocamos en un proceso en cumplir un objetivo.

El tema metodológico, es por eso también como Facultad hay una riqueza de proyectos porque, cada profe maneja diferentes cosas entonces, hay proyectos desde clínica, desde educativa, desde social e incluso desde psicología general y eso porque existe, como que este diferente enfoque metodológico desde los profes que lo plantean.

Como psicología social, ahora nos buscan a nosotros y de hecho hemos podido rechazar algunos espacios o escoger algunos espacios porque, realmente nos busca entonces, yo creería que, si hubo un alto impacto de darle importancia al tema de vinculación, sobre todo, dar a conocer, yo creo que a través de las redes sociales de la Facultad se ha difundido el trabajo.

A partir de la LOES del 2010 y de los procesos que desencadenó, como el repensar en la universidad de Cuenca, la arquitectura organizacional, el repensar los lineamientos, objetivos y propuestas de desarrollo académico de la Universidad y de sus facultades, la etapa que yo no estuve pero que la he seguido es una etapa ya de institucionalización.

“una comunidad por poner un solo ejemplo, de manera evidente que no solamente está cumpliendo con el formalismo de un x número de horas de servicio a la comunidad, sino que

está aprendiendo, está nutriéndose a través del aprendizaje experiencial, del aprendizaje vivencial, está aprendiendo y está contrastando su saber teórico, metodológico, técnico con la gente”

El principal logro es la institucionalización de actividades y de espacios a través de los cuales los estudiantes, con el apoyo de su, de sus profesores pueden relacionarse con los actores sociales y con actores institucionales no, y sobre todo porque estoy tratando de centrarme siempre en el tema de su trabajo, sobre todo desde el punto de vista del desarrollo de competencias profesionales.

Es la institucionalización de las actividades y los espacios que permiten que los estudiantes se vinculen con sectores comunitarios, se vinculen con empresas, se vinculen con instituciones y puedan a partir de eso eh, desarrollar aprendizajes experienciales.

“súper valioso” importante para el aprendizaje de los estudiantes porque el trabajo que nosotros hacíamos era un trabajo muy, muy pequeñito en la red institucional y todo el trabajo lo desarrollamos directamente con los actores sociales, ahí por ejemplo las experiencias que me parecen a mí súper importantes resaltar las son, por ejemplo, las experiencias de los intensivos.

Paralelamente a los procesos de vinculación o retroalimentando de todos los procesos de vinculación, la carrera de psicología social iba discutiendo estos temas de darle esta identidad y ahí hicimos un esfuerzo súper que fuerte, fortalecer la formación y el campo de la psicología de los grupos, en el campo de la psicología, de las organizaciones y en el campo de la psicología comunitaria.

Los éxitos es haber tenido un equipo súper que, consolidado y fuerte alrededor de la carrera de psicología social, un equipo estable, permanente evidentemente, no estoy tratando de decir que no ha habido limitaciones, debilidades, dificultades, errores, pero cuando le apostamos a un equipo de trabajo como con sentido, con mística, con compromiso, con práctica social.

También se complementa con el hecho de que las propias comunidades ven en la forma en cómo está estructurada la universidad, en la forma en cómo nosotros concebimos nuestros procesos académicos como una gran limitante entonces, me parece que es como una percepción de los actores sociales, de una percepción positiva respecto del trabajo que hacen los estudiantes

Ta participación de los estudiantes por un lado contribuyo a que se genere esta experticia, vaya generando competencias, ponga en práctica lo aprendido en el aula de clase, cómo también voy incidiendo en el territorio, cómo voy cambiando una situación, una condición en el territorio.

LIMITACIONES

Hemos desarrollado muchísimo temor ante las sanciones, las amenazas, los incumplimientos normativos de requerimientos, de reglamentos, eso le ha limitado mucho a la universidad y al quehacer universitario a cumplir los procesos, los trámites engorrosos de los proyectos.

Un medio para cumplir un requisito y no en un proyecto estratégico para alcanzar un fin, ese salto no ha dado la vinculación en las universidades, todavía nos sirve para que los estudiantes cumplan un requisito, pero aún no alcanzamos a hacer una estrategia de intervención y desarrollo local.

Estas carreras trabajamos fortaleciendo si, la formación académica, como usted bien señala, la formación profesional a través de proyectos de vinculación

Las carreras trabajamos fortaleciendo si, la formación académica, como usted bien señala, la formación profesional a través de proyectos de vinculación, los estudiantes aplicaban lo que habían aprendido de esta parte teórica y también se encontraban con ciertos vacíos en la formación que hay que reconocer, eh no se si haya una malla perfecta, un plan de estudios, un plan de carrera ideal, donde se aborde absolutamente todo o por allí haya la necesidad de reforzar algo que no queda suficientemente trabajado en las aulas.

Una práctica primero, una práctica en donde se demandaba algún tipo de conocimiento y resulta que ese conocimiento está ubicado en ciclos superiores, entonces el, el momento que nosotros fuimos evidenciado ese tipo de situaciones, eh buscábamos corregir.

Los proyectos cuando son extensivas- intensivas si es algo y es necesario que podamos ir modificando, ahora este de aquí podemos conocer de las dificultades o las limitaciones que se han tenido en los proyectos justamente después de las experiencias que hemos tenido y eso es importante, eso siempre enriquece porque, las experiencias nos permiten ver qué cosas estamos haciendo correctas y cuáles cosas se necesita modificar.

Vinculación con la sociedad, en los países por ejemplo europeos no tiene, no hay la vinculación con la sociedad como tal, ellos tienen otro nombre, pero no necesariamente es visto como un proceso donde los estudiantes aportan a la sociedad. Hay que ir reforzando considero que un buen aporte que se hace a la sociedad siempre y cuando los proyectos sean llevados a cabo responsablemente, conscientemente y no únicamente visto como un requisito para que los estudiantes puedan graduarse sino realmente existe un aporte de ellos hacia la sociedad.

Reconocer hasta el trabajo del estudiante entonces, por ahí si desde ese punto se podría reconocer el trabajo de los estudiantes y también de los tutores por ejemplo con facilidades para el transporte algo por el estilo, eso me parece algo que de algún modo se agilite.

Las limitaciones, pero bueno tratando de verlo desde ese punto de vista, considero también que es una limitación la cuestión del tiempo sobre todo cuando se trabaja con instancias que quedan fuera de la ciudad por ejemplo o incluso dentro de la misma ciudad pero que quedan

lejos porque es y lo conversábamos hace un momento porque incluso son gastos que se tienen que tomar en cuenta y que no cubre la Universidad.

Miran a los estudiantes tal vez como mano de obra que puede apoyar en este proyecto y ellos justificar una actividad y un proyecto.

Habrà gente que valore positivamente el aporte de los proyectos de vinculación con la sociedad de la universidad de Cuenca, de forma relevante.

Los conocimientos que adquieren en clases, en las asignaturas, los ponen en práctica en las prácticas de servicio comunitario, prácticas preprofesionales, proyectos, sin embargo, a veces resulta un poco contradictorio porque, tienen muchos vacíos en los lineamientos.

Creería que se le tiene que dar un poquito más de importancia al tema de vinculación si, pudiera ser recursos materiales y así como ser empáticos, el tema de vinculación yo sé que, nosotras damos más de lo que ganamos.

Contar a los estudiantes y todo eso, y, es por eso que, después nos llenan de estudiantes, pero en realidad los procesos a veces no demandan tantos estudiantes y de hecho el mismo tema que trabajamos como psicología.

Lo nuestro es humano es diferente hay que ser más humanos también para trabajar y creería que también, se debería fortalecer el tema de capacitaciones para los diferentes tutores que estamos en los procesos, pero capacitaciones que realmente sean efectivas no capacitaciones de 1 hora, 2 horas, sino capacitaciones que nos sirvan para nosotros replicar a los estudiantes

Limitaciones yo creo que, es el tema burocrático dentro no sólo de la facultad sino nivel de la Universidad porque, a veces quizás para solicitar un medio de transporte o algo es mucho trámite.

sí dentro de la facultad se le da más importancia creería, a otras cosas un poco más académicas cuando en realidad el tema de las prácticas, el tema de campo es también creería, que mucho más importante entonces, creería que son otras de las limitaciones.

Otra limitación podría ser que dentro de los proyectos a veces tenemos que cumplir con el número que nos exigen y a veces no es tan fácil quizá vincular a tantos estudiantes en un solo proceso entonces, tenemos que nosotras como tutores buscar estrategias de acción.

Entre los años 2003 y 2005, 2002 y 2005 no recuerdo bien, nosotros tratamos de generar un espacio central, no para asumir todas las funciones de vinculación, sino más bien para crear líneas de extensión así como había líneas de investigación, la idea nuestra, el rector, mía y la gente que estaba, era tener un equipo que vaya generando líneas de investigación, líneas de vinculación con la sociedad y que las facultades pues generen sus iniciativas, que las facultades sean las interventoras no, sean las ejecutoras, pero teniendo una política única. Eso fue muy difícil, yo reconozco que no se avanzó casi nada.

El tutor institucional si bien estaba planteado como figura, no siempre funcionaba no, era más bien las instituciones, los municipios, las juntas parroquiales, la asumían como una obligación del convenio, había que poner ahí al tutor institucional, pero obviamente la tarea de seguimiento que hacía la mayor parte de los tutores institucionales no tenía la misma calidad, no tenía la misma retroalimentación que tenía la del tutor académico.

Leguemos a los espacios comunitarios y partamos de una evaluación comunitaria que no solamente ubica los problemas, sino también ubica las potencialidades y los recursos de la propia comunidad y a partir de potenciar las capacidades, potenciar los recursos pues plantear la posibilidad de poder responder y resolver las problemáticas psicosociales.

No encontrábamos digamos, un nicho que le permitiera a los psicólogos sociales como decir, este es nuestro nicho de hecho todavía yo considero, por ejemplo, que nuestro a pesar de qué hemos abierto muchos espacios todavía esta posibilidad de decir a ver la formación del psicólogo social está orientada directamente a esto, podría todavía tener unos ciertos vacíos y unas ciertas debilidades.

La facultad de psicología con muy pocos años de vida, le dan un peso demasiado fuerte a una investigación clásica, a una investigación tradicional que está centrada en la publicación del artículo y no en el aporte a lo que tiene no, como decimos el principio y el fin de todo conocimiento científico es su uso práctico.

No hay un convencimiento o una propuesta que nos permita digamos pensar o entender que por ahí debería ir, no solamente la vinculación, no solamente la investigación, sino todo lo que sería un proceso de formación y desarrollo académico.

Un proceso también fuerte de formación complementaria porque frente a las estrategias de cómo prevenir, de cómo trabajar temas de violencia, parecería que la facultad y en la carrera de psicología social, no tiene como herramientas en sus cátedras como mayor definición.

Burocratizada, politizada en donde los procedimientos administrativos el marco legal es impresionantemente voluminoso entonces, esto de alguna manera siempre va a ser una limitante fuerte y las comunidades.

LECCIONES APRENDIDAS

Por ejemplo, en el caso de la Psicología Social, en donde se promocionó a la carrera y en algunos lugares incluso distantes, les abrieron un espacio laboral a quienes hicieron la práctica.

Problemáticas existen vulneración de derechos y que la violencia se ha naturalizado entonces, la carrera de psicología social ha contribuido notablemente en la formación de los estudiantes para sensibilizarles, para concientizar desde las distintas problemáticas sociales. ¿dónde es lo que he visto mayor evolución? es en la parte de ejecución, en el trabajar con las personas, en el llegar y luego, sumaría o diría que en el tema de planificación y, por último,

no digo que sea menos importante, si no digo que, por último, creo que ahí se podría mejorar un poco en la defensa, en la que ellos estén súper conscientes de, cuál es la estructura incluso de qué sepan manejar cuestiones teóricas y metodológicas, ha sido desde la carrera de social.

Tres enseñanzas cuando se hace un tema de planificación, ejecución y luego, en la difusión entonces, creo que sería importante trabajar en torno a eso, en cuanto a lo que es planificación, que ellos tengan nociones de cómo plantear un proyecto, de cómo plantear un taller, de manera general y procesos de intervención psicosocial.

Como tutores, nosotros no sabíamos bien cómo iba a ser la evaluación, como iba a ser esta parte de la difusión y obviamente pues, menos los estudiantes entonces, quizás ahora está mucho más claro eso, pero hablando desde mi experiencia creo que eso sí sería algo que era importantísimo de tenerlo definido, como se va a evaluar.

Primero partir de eso impactos en todo lo que es lo social, así incluso esa palabra tan rigurosa de impacto es muy difícil de utilizar, pero a pesar de eso, creo que ha influido positivamente en las comunidades.

Las problemáticas de los territorios o fenómeno específico que ellos están atravesando algo es súper importante o a veces el simple hecho de sentirse escuchados de las veces que estado sobre todo como evaluadora digamos, en otros proyectos una de las cosas que más sale para mí es eso de sentirse escuchados o el de sentir que ellos pueden decir algo que no está bien entonces, si repensarlo esto ser escuchados, el sentirse tomados en cuenta es importantes.

Había algunos conflictos psicosociales sobre los cuales había que trabajar y demás, nos lanzamos, “nos lanzamos al agua” claro en la primera reunión nos dimos cuenta que la capacidad de intervención psicosocial, digamos, no era la principal sino más bien era la complementaria.

Porque además era una intervención en comunidad y muy difícil se conocen o se conocían en ese entonces, que el trabajo en la comunidad no, no se da por decreto sino se da por confianza.

Realmente en una verdadera experiencia de aprendizaje que favoreció, inclusive transferir conocimientos al área de investigación fue una experiencia bastante importante, eso de lo que yo le puedo informar, pero, a más de eso nosotros como Facultad también realizábamos eventos académicos en función de lo que se realizaba en los lugares de intervención.

Los procesos de V.S, se ejecutaba además en el sentido potenciador, se organizaban y se invitaban profesionales para que puedan aportarnos en esta línea, cómo generar espacios de reflexión para nuestros estudiantes entonces, se realizaban jornadas sobre el tema de los adultos mayores, por ejemplo, sobre los grupos vulnerables, grupos prioritarios.

Los aprendizajes en comunidad permiten mirar analizar y ajustar la teoría, si es importante en la misma formación y en la malla curricular se tienen previstas asignaturas de los últimos ciclos de intervención para complementar la parte teórica con la intervención uno y dos.

Sentido estricto de aplicar un conocimiento y las competencias de evaluación e intervención en contextos sociales, las prácticas y la vinculación con la sociedad son actividades de acción importante que pueden conducir a un cambio que es la finalidad.

Limitaciones de carácter estructural o de espacios que tenemos nosotros como técnicas y lo digo yo, por ejemplo; yo no tengo ni un espacio donde sentarme en la universidad, es decir, no tenemos un espacio físico dentro de los procesos de vinculación de manera específica.

Ahora estamos en más proyectos y todo, de las otras carreras de hecho incluso hay docentes hasta titulares que ya están dentro de los proyectos e incluso antes no había esos, entonces creo que, ahora el tema de vinculación si tomó fuerza dentro de la Facultad.

Hemos logrado vincular a los estudiantes, hacer un nexo, una bisagra entre los estudiantes y algunos profesores, con comunidades, con ONG, con instituciones de desarrollo local.

Entre los intentos de tener una centralidad desde los organismos de gobierno universitario por otro lado, dos vertientes no, las facultades por un lado y por otro lado estos centros de investigación y de acción al que yo le llamaría de acción académica más que de investigación únicamente.

Los estudiantes ahora hacen prácticas, eso estuvo considerado en la LOES del 2000 y en la Ley Orgánica de Educación Superior en el 2010, como ejemplo, la obligatoriedad que los estudiantes hacen en sus prácticas preprofesionales, eso se ha mantenido hasta el momento y eso fue un espacio de consolidación de la vinculación con la sociedad y de consolidación de la institucionalización académica de la vinculación, que debe ser una actividad de ayuda social y política.

Le quiera decir y pasa a ser una actividad organizada desde la academia, porque en las prácticas tenían que organizarse en el contexto de proyectos y esos proyectos eran proyectos académicos.

Tuvimos espacios de vinculación en los gobiernos municipales como desarrollo social, logramos que estos estudiantes colaboro un tiempo determinado dentro con organizaciones no gubernamentales en unos casos, juntas parroquiales en otros casos, inclusive en algún momento dado en departamentos de algunos municipios, se logró inserción también con las Juntas Parroquiales y con Juntas Comunitarias en otros casos. Entonces me parece que esa experiencia fue clave para la formación de las destrezas profesionales.

Para lo cual es importante que pueda funcionar la vinculación es la existencia, por un lado, del tutor de la institución en donde se hace la práctica y por otro lado el tutor académico, esto permite un desarrollo concreto y efectivo.

Nos reuníamos una vez al mes, una vez cada quince días y evaluábamos, recibíamos un informe oral, otras veces pedíamos un informe escrito lo revisábamos con el estudiante y le íbamos haciendo una retroalimentación.

los estudiantes al final tenían que presentar un informe de sus aprendizajes y obviamente eran aprendizajes de sus competencias, en el caso de los estudiantes de desarrollo social, eran competencias en gestión institucional, competencias en capacitación, competencias en facilitación de procesos.

Con experiencias muy interesantes en la facultad y ha ido de alguna manera como motivando a algunas carreras están como construidas desde estas tres perspectivas 1. Superar el requisito académico y construir un poco el compromiso desde los estudiantes, 2. Este enfoque concepto de enfoque comunitario y 3. La relación directa con el territorio.

Lo primero que hicimos retroalimentándonos de los propios proyectos dándole sentido también a las prácticas preprofesionales, es decir, la psicología de psicosocial tiene una identidad para acompañar procesos con grupos, con organizaciones, con comunidades

Tomamos la decisión de encontrar nichos institucionales que nos permitan articularnos a los grupos, a las organizaciones y a las comunidades a partir de la relación que se empezó a construir con los gobiernos autónomos descentralizados cantonales, con los gobiernos descentralizados parroquiales y con los sistemas locales de protección de derechos.

creo que la facultad necesita un equipo de trabajo que tenga una mirada respecto de lo que son los procesos sociales, que venga de práctica social, que vengan de procesos sociales, que tengan un dominio en lo que es la gestión de proyectos.

Justamente vamos evaluando cuál es el desempeño del estudiante no sólo en la parte del conocimiento sino también en las partes actitudinales, procedimentales, en la parte de cómo es la interacción, cómo, qué tanta capacidad tiene el estudiante para integrarse a trabajar en equipos.

Lo que se busca es que la transferencia de conocimientos que estamos haciendo sea realmente efectiva y eso va teniendo mediciones periódicas, para garantizar que efectivamente cuando se cierre el proyecto, se concluya, nosotros nos vamos y esas actividades van a continuar, entonces cada uno de los proyectos tiene definido indicadores que van a ser medidos

Entonces, cada proyecto es sujeto a un análisis, se toma las decisiones y muchas de las veces y esto permite también evitar luego tomar acciones correctivas y más bien ir tomando acciones preventivas, entonces cada proyecto tiene este proceso cada fin de, de o cierre de fase o cierre de ciclo se hace esto y eso permite como le decía ir haciendo ajustes en el caso que se requiera.

LÍNEAS QUE SEGUIR

líneas que seguir, si, fortalecer lo que tenemos dentro de la institución, ejemplo, CPAU, si por ahí se trabaja lo del laboratorio de neurociencias también podría ser otro espacio importante, si se trabaja en el aula, laboratorio como le quieran llamar de, de evaluación psicológica.

otro espacio para las prácticas de vinculación con la sociedad desde dentro de la institución y hacia afuera, mantener, o incluir también otras instancias para la práctica como estos escenarios naturales.

Yo creo que más allá de pensar en la práctica para bajar lo que sería la planificación, lo que sería este espacio formativo para los estudiantes, si se va a revisar que se revise, pero siempre pensando en la necesidad de fortalecer ese espacio,

La línea seguir, trabajar con la gente, con la misma gente de la comunidad siempre esto enfocándolos a los resultados de aprendizaje, algo que se podría trabajar también, que sería necesario; sería trabajar en recapitular o documentar todas estas experiencias de vinculación que son súper importantes.

Creo que, si hay un impacto súper importante en los estudiantes, pero refiriéndonos a la pregunta que se dice acá también en las personas, no todos los proyectos van a tener el mismo impacto hay un montón de cosas pueden salir de otro modo distinto al que se esperaba, pero los estudiantes me dice estamos sintiendo que nos falta elementos teóricos para trabajar con la discapacidad.

El sentido de la universidad debe ser más planificador, no, no tanto, no dejar tanto al azar o al criterio docente, o sólo el criterio docente el sentido de los proyectos de vinculación, habrá docentes que acompañen los procesos y fortalezcan los lineamientos de acción de vinculación.

Nos está faltando esto en el espacio de intervención, nos falta esto, denos esta información entonces, creo que, la evaluación, es una herramienta valiosísima que nos ayuda a definir el camino hacia donde tiene que continuar para reforzar ese proceso.

Llevando las técnicas y aplican ya en el ámbito laboral y le sirve, entonces son capacitaciones largas de una semana quizá, pero son muy buenas entonces, creería que se debería fortalecer ese tema también.

“yo creo que el logro fundamentalmente yo diría, la institucionalización académica, la institucionalización académica de la vinculación y el hecho de que la vinculación ahora sí, está o debería estar totalmente vinculada a los perfiles de egreso, a los perfiles profesionales que tienen las distintas carreras no”.

yo diría que el elemento fundamental que habría que revisar, que no se si esté funcionando bien es la retroalimentación, cómo se retroalimenta a los estudiantes.

Entonces, habría que ver si hay espacios de socialización de sistematización, eso me estoy olvidando, no sé cómo esté funcionado.

Es clave no, la retroalimentación, pero para que funcione bien la retroalimentación, tiene que haber sistematización, o sea, que el estudiante sistematice en su experiencia eh... de manera libre o bajo un formato que de la unidad académica.

“yo creo que, hay que regresar a las problemáticas complejas, hay que regresar a los territorios complejos para poder desde ahí generar muchos aprendizajes con los estudiantes, es necesario para nosotros nos manejamos en función de las líneas de investigación entonces”

Hay estudiantes, voy a permitirme poner un ejemplo, a lo mejor, tienen dificultad para integrarse o para trabajar en equipo y tienen dificultad para liderar un proceso que le sea asignado, entonces eh, de ahí justamente nació, la, la necesidad de plantear una capacitación en desarrollo de estas habilidades blandas, nosotros lo llamamos el UESKILLS, es un curso que está totalmente en línea, es opcional para los estudiantes, que van participar en los, en los proyectos ya sea de servicio comunitario o a cumplir sus actividades de práctica preprofesional.

RESULTADOS GRUPOS FOCALES

Estudiantes participantes vinculados al proceso y que participaron

Los procesos de vinculación con la sociedad describan cómo se articula los conocimientos teóricos y prácticos.

La teoría aporta un conocimiento general de los procesos de vinculación con la sociedad, es decir, nos aporta información que previamente fue recolectada, analizada y divulgada por expertos en cuestión; la práctica por su parte nos lleva de forma personal a trabajar en estos procesos de forma directa y participativa con la comunidad, de manera que, experimentamos el trabajo y aprendemos un modelo idiosincrático de trabajar. Por tanto, es apropiado conocer bien la teoría para dirigirse a realizar una buena práctica.

Una experiencia muy enriquecedora ya que muchas de las veces lo que se analiza en la teoría ya en la práctica o en los procesos de intervención comunitaria resaltan nuevos elementos, por lo tanto, la articulación que se genera desde la teoría y práctica son necesarias para fortalecer los conocimientos y el ejercicio de esta. Así también, el tener el espacio para compartir varias experiencias con las personas en el territorio hace que la perspectiva sea más amplia, es por ello por lo que, todo aprendizaje es y será fructífero para el avance de la sociedad.

Se pone en práctica todo lo aprendido de manera teórica en la universidad. Estos procesos son de gran ayuda para nuestro proceso de formación, ya que se aprende mucho más poniendo en práctica lo aprendido

Es la comunidad la que dirige el trabajo en campo, no el interventor, este únicamente moldea lo que se puede llegar a construir, por ello el conocimiento teórico y práctico deben conjugarse desde lo que se acopla a tal contexto o comunidad con adaptabilidad.

Es grato recordar, de manera personal, que lo teóricamente aprendido ya en campo tiene una connotación bastante positiva, es una experiencia enriquecedora, es distinto decir "yo sé que tal proceso en la comunidad es así" a decir: " yo comprendo que tal proceso en la comunidad es así por tal razón", es decir, a mi modo de ver el aprendizaje resultar ser mucho más significativo y perdurable a través del tiempo.

RELACIÓN TEORICO PRACTICO - COMPETENCIA

El trabajo práctico en campo es un complemento al aprendizaje teórico-crítico, fue fundamental poder relacionar estas dos formas de aprendizaje porque me permitió comprender de mejor manera las metodologías participativas, comunitarias, etc. Pienso que, a raíz de teorías, se puede articular metodologías y herramientas para poder intervenir.

Los conocimientos teóricos y prácticos han sido de gran utilidad para involucrarse activamente en los procesos de vinculación con la sociedad, pues si bien la teoría sirve para analizar y argumentar la problemática identificada, son los conocimientos prácticos y experiencias que nos permiten conocer de mejor manera estas situaciones.

Pues en algunas ocasiones se pone en práctica lo aprendido en clase

En estos procesos se pone en práctica los conocimientos teóricos, pues son escenarios precisos para incluso desarrollar nuevos conocimientos.

En el proceso de vinculación con la sociedad se implementan todos los recursos adquiridos a lo largo de las cátedras y se mira más allá de las aulas ya que, existen realidades diferentes y mucha recursividad por parte de las comunidades que en ocasiones no se consideran en las cátedras.

Contribución de los procesos de vinculación con la sociedad en la formación profesional como psicólogo/a.

"En primer lugar, en el aspecto ético, no se puede llegar a cierto lugar para hacer un diagnóstico y evaluar una problemática sin intervenir adecuadamente sobre el lugar que se ha abierto con esperanzas de obtener un cambio, la intervención es esencial. En segundo lugar, habilidades como: adaptabilidad, escucha empática, organización, trabajo en equipo, sensibilidad, apertura a los cambios, solución y mediación de problemas.

La vinculación con la sociedad permite conocer todo el contexto directamente con las personas, por ello en la formación profesional ayuda mucho, porque estar conectado y viendo las necesidades de las personas se busca en conjunto soluciones.

Fueron de gran ayuda para mi desempeño laboral ya que pude aprender en el territorio muchas habilidades comunicativas, de manejo de grupos y trabajo en equipo

Ha permitido conocer las diferentes realidades, necesidades, perspectivas de las diferentes comunidades y lograr un acercamiento psicosocial.

De manera extraordinaria, cada espacio y momentos que se ha podido participar ha logrado que desarrolle competencias tanto individuales como grupales. Por lo mismo, el estar involucrada en los encuentros comunitarios me ha permitido construir y deconstruir una diversidad de perspectivas y miradas sobre las distintas problemáticas que se encuentran la sociedad, de la misma forma, esto me ha ayudado a comprender de mejor forma las intervenciones que como futura profesional se realiza siempre con base a la ética y las distintas realidades de cada sujeto y/o comunidad.

"Me ha brindado herramientas, nuevas perspectivas y estrategias para generar grupos y que la comunidad sea el cambio de la problemática identificada en el diagnóstico. Y por ende me ha aportado trabajo en equipo y multidisciplinario".

Los procesos de vinculación han sido como las raíces del árbol, pues han proporcionado los nutrientes necesarios para que crezca fuerte el tronco/formación profesional como psicólogos/os. Han contribuido de varias formas, por un lado desde el ámbito académico permitiendo ser en el enlace perfecto entre lo teórico y práctico; y por otro lado desde el ámbito social, han proporcionado a los/as futuros/as psicólogos/as consciencia de la realidad social del país, para una vez culminada su formación profesional puedan dar respuesta a las necesidades sociales del país.

Un acercamiento realista de un proceso, además de la importancia del trabajo en equipo y la capacidad de gestión, considero se aprende mucho más en la práctica que lo aprendido en teoría. Se tiene una visión de lo que podemos llegar a ver en la vida profesional.

Los procesos que se realizan en vinculación requieren una organización, planificación y evaluación constante, todo ello se debe realizar en equipo, porque como dicen varias cabezas piensan mejor que una, hay que estar preparados para reorganizar lo que por cierta circunstancia no se llegó a dar, de allí lo necesaria que es la habilidad de ser adaptables al cambio y la toma de decisiones.

En la intervención con la gente es necesario mimetizarse a sus costumbres e idiosincrasia, tener empatía, escuchar su discurso, tener el don para conversar dialogar, tener don de gentes. Todas estas habilidades se obtuvieron con la vinculación, como psicóloga tranquilamente podría empatar lo que he aprendido en otros campos de la Psicología."

El trabajar directamente con personas en una comunidad nos permite visualizar de forma real las necesidades de la población, además, nos permite conocer el contexto de cada lugar o grupo al que se visitó, además, el aprendizaje no se genera solo de profesionales en el tema, sino, de la gente que intercambia conocimientos de su cultura y tradición.

Los procesos de vincular han contribuido notablemente en la formación profesional por lo que han permitido tener primeras percepciones del trabajo de campo, a la vez que evaluar de entrada que estrategias funcionan y cuáles no.

El proceso metodológico que se aplica en los proyectos de vinculación con la sociedad en la carrera de Psicología Social.

Existe motivación por quienes participan en los procesos lo que contribuye a que las metodologías sean muy participativas, lúdicas y transformadoras, sin embargo, las distintas realidades que se presentan hacen que se dificulte los procesos, tal como la coordinación que existen entre las instituciones hacen que se cambien agendas de trabajo o simplemente el flujo comunicacional no es lo adecuado para que se exista un cumplimiento total de los objetivos planteados inicialmente.

"En su mayor parte, sin embargo, existen procesos que no se mantienen por supuestos o variables extrañas que no se consideran, o por presión de las autoridades al querer resultados y cada comunidad funciona de forma distinta, por ello la metodología no siempre se puede aplicar de manera estricta".

Personalmente diría que, si lo son, las metodologías participativas y las metodologías visuales son bastante fructíferas. La comunidad no necesita sentarse a recibir algo que ellos probablemente no viven de cerca, sino más ser partícipes de la co-construcción del conocimiento y del cambio, allí surge la verdadera motivación y aprendizaje, es incluso un ejercicio de integración de las personas que componen una comunidad, de mirar aquello en conjunto y en conjunto buscar soluciones.

Si, pero en lo personal considero que, si se pudiera hacer más, es decir enfocarse en la realidad con el campo laboral que puede hacer un psicólogo; se lleva de la mano la teoría y la práctica en campo, la misma que estaba enfocada en los objetivos y metas de los proyectos. Indudablemente si, sin embargo, se necesitaría realizar un acercamiento a los procesos antes de aplicarlos.

En su mayoría si, sin embargo, considero que hace falta mejorar varios aspectos como la preparación del personal que va a intervenir de manera que se aproveche al máximo cada experiencia. A pesar de ello, los objetivos se han cumplido regularmente.

Cómo ha contribuido la vinculación con la sociedad en los entornos sociales comunitarios.

A tomar en cuenta las necesidades de las comunidades desde una visión interna, participando en la cotidianidad de la comunidad observamos cómo se desenvuelven para comprender mejor sus necesidades y también aprender de ello. Ellos también se llevan conocimientos de parte de los estudiantes.

Pienso que los proyectos de vinculación necesitan tener una evaluación posterior con la población con la cual se trabajó, una de impacto, de esa manera se contaría con información real que certifique que hubo un cambio, que se logró concientizar o sensibilizar sobre cierta problemática, esto depende del objetivo del proyecto.

Yo podría tranquilamente decir que como interventora trabaje en soluciones con una población, pero no puedo asegurar que ello permanece solucionado, sin embargo, doy constancia de la importancia de los proyectos en la creación de comunidades más integradas, que son capaces de dialogar, conversar sobre aquello que no marcha bien, es ese ejercicio el que suelen agradecer, pues suelen mantener en silencio, lo que incomoda, no se dice o no se hace.

En el ámbito de la intervención psicosocial, la vos y la palabra le quita al problema peso, en conjunto el problema es más liviano, tiene vías de solución, el conjunto es soporte y sostén. Esto es algo que puede evidenciar en algunos proyectos en los estuve, en su momento, los grupos sostienen y son sostenidos, como un intercambio recíproco y armónico.

Los procesos de vinculación con la sociedad han contribuido conocimientos para la comunidad en varias esferas. Una de ellas es aportar con herramientas y estrategias para generar una mayor cercanía entre sus miembros. Además, se fomentó valores, virtudes y aptitudes durante cada proceso.

Ha permitido un aprendizaje mutuo por parte de los facilitadores y los moradores de manera que se pueda aportar en beneficio de la sociedad y también a los conocimientos de los estudiantes.

Depende del proceso, es ideal hablar de una contribución significativa en procesos de vinculación descoordinados, asistencialistas, pero en su mayoría considero que permite que las personas puedan ampliar su visión mediante la vinculación.

"Fortalecimiento de la organización, empoderamiento, reconocimiento de los derechos humanos, participación, fortalecimiento de capacidades y habilidades "

De esta forma, existe si avances en cuanto un pensamiento más amplio en torno a distintas temáticas fundamentales para el desarrollo de la sociedad, no obstante, se requiere de perseverancia en fortalecer los grupos de líderes con el fin de que sostenga los procesos que se dan en los territorios.

Si bien los cambios sociales requieren una gran inversión de tiempo y esfuerzo, los procesos de vinculación han generado impactos a corto plazo con proyección a mediano y largo plazo. El empoderamiento de las personas de la comunidad, pero a falta de seguimientos no se sabe cómo seguirán en la actualidad

La vinculación con la sociedad es una retribución de la Academia a la sociedad, es una forma de devengar la educación pública ya que le acerca a la población los recursos profesionales que puede requerir.

En realidad si bien en cierto ha existido varias intervenciones que aportado a la sociedad, aun así, existe falencias al momento de evaluar las intervenciones, es decir, tras los procesos de vinculación no hay quienes sostenga en el tiempo los procesos y esto hace que los cambios que se desea obtener no se logre tal como se ha pensado, por lo tanto, las comunidades se encuentran en un periodo de mirar nuevas perspectivas pero, como se conoce todo cambio que se requiere llevar un proceso y tiempo.

Aportes para mejorar los procesos de vinculación con la sociedad que permita mejorarlo. Conexión entre el proceso de aprendizaje y la vinculación con la sociedad. Mantener el bienestar de los estudiantes con acompañamiento constante. Mayor responsabilidad de los docentes encargados. Fortalecer la articulación interinstitucional. Promover al estudiante proponer maneras creativas de impartir los talleres.

Debe mejorar el control de objetivos y actividades para que no se pierdan o se realicen actividades sueltas que no aporten a los objetivos. Se debe generar espacios que realmente ayuden a formar criterio y experiencia profesional.

Así también, los equipos de trabajo manejarse con más encuentros con la idea de mantener la comunicación, las ideas y sobre todo lo que se planifica sea en conjunto con los habitantes para que se ajuste a las necesidades reales de los espacios que se va a intervenir.

Que exista un verdadero seguimiento, que se evidencie los resultados. Fortalecer los procesos de capacitación previa a la salida y territorio y los espacios de retroalimentación posterior.

Nombrar líderes estudiantiles que mantengan comunicación directa con las contrapartes de las instituciones para facilitar el proceso.

Realizar varios esfuerzos por extender el tiempo en un sector determinado para aumentar los impactos.

"A más de herramientas que se le brinda a cada estudiante, sería ya una formación más académica y laboral para cuándo se enfoquen en alguna situación se puedan llegar a resoluciones propias con el GAD o municipal o sectores sociales pertinentes"

Un acercamiento a la comunidad antes de salir a territorio a realizar el trabajo social, conocimiento de ruta, es importante comprender de mejor forma las realidades y particularidades de cada espacio, manejar una adecuada coordinación y flujo de comunicación con la contraparte, esto con el fin de que existe una buena relación y por ende los procesos se puedan cumplir como son las convocatorias para los encuentros.

"Generar espacios de evaluación mixtos en ejecución del proyecto y luego de 6 meses finalizado el proyecto, considerar un trabajo multidisciplinario en las comunidades ya que una sola ciencia no puede solventar las distintas problemáticas que tienen las comunidades. "