

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de: Psicología Educativa

**Involucramiento en el proceso educativo de padres y madres de familia de los  
estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio  
Abad Aguilar, periodo 2022**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Psicóloga  
Educativa.

Autora:

Evelyn Yadira Castro Allaico

Tutora:

Gabriela Fernanda Balcázar Betancour

ORCID:  0000-0002-6624-6930

**Cuenca, Ecuador**

2023-05-25

### Resumen

Esta investigación se realizó con el fin de conocer la percepción de los padres de familia sobre las formas de involucramiento en el proceso educativo de sus hijos. En nuestro contexto no existen investigaciones previas en torno a esta temática, sin embargo, hay estudios a nivel nacional en donde mencionan que el involucramiento de los progenitores en la educación de sus hijos es fundamental para un correcto desarrollo educativo. Por este motivo se ha considerado pertinente realizar esta investigación que tiene como objetivo, describir las formas de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar de la ciudad de Azogues. Se trabajó con un enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal, con una muestra de 58 padres representantes de quinto año de Educación General Básica Media de la ciudad de Azogues-Ecuador. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta diseñada por Hoover-Dempsey y Sandler (2012) denominada "Proceso de involucramiento de los padres de familia en actividades escolares". Los resultados más significativos son, la autopercepción de los padres de familia señala que rara vez se involucran en la toma de decisiones relacionadas con la escuela, además, existe un contacto poco dinámico entre padres e hijos, padres y maestros y finalmente los progenitores no conocen cuáles son sus roles como padres.

*Palabras clave:* padres y madres de familia, involucramiento, estudiantes, proceso educativo, actividades escolares

### Abstract

This research was carried out with the purpose of knowing the perception of parents about the forms of involvement in the educational process of their children. In our context, there is no previous research on this topic; however, there are studies at national level where it is mentioned that the involvement of parents in their children's education is fundamental for a correct educational development. For this reason, it has been considered pertinent to carry out this research with the objective of describing the forms of involvement of parents in the educational process of children in the fifth year of General Basic Education at the Emilio Abad Aguilar School in the city of Azogues. We worked with a non-experimental, cross-sectional, quantitative approach, with a sample of 58 parents representing the fifth year of General Basic Education in the city of Azogues-Ecuador. The tool designed by Hoover-Dempsey and Sandler (2012) called "Process of parental participation in school activities" was used for data collection. The most significant results are that parents' self-perception indicates that they are rarely involved in making decisions related to the school; in addition, there is little dynamic contact between parents and children, parents and teachers, and finally, parents do not know what their roles as parents are.

*Keywords:* parents, parent involvement, students, educational process, school activities

**Índice de contenidos**

<b>Fundamentación teórica .....</b>	<b>6</b>
<b>Procesamiento metodológico.....</b>	<b>16</b>
Operacionalización de variables .....	17
Métodos e instrumentos de recolección de datos.....	17
Procedimiento de recolección de datos.....	18
Programas, técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	18
Consideraciones éticas .....	18
<b>Presentación y análisis de los resultados .....</b>	<b>19</b>
Autopercepción de los padres de familia frente al involucramiento en el proceso educativo .....	19
Percepción de los padres sobre la invitación de los hijos y de los maestros a participar .....	19
Creencias del rol parental .....	21
<b>Conclusiones .....</b>	<b>26</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>27</b>
<b>Referencias citadas .....</b>	<b>28</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>32</b>

**Índice de figuras**

**Figura 1 ..... 19**  
 Puntaje general del cuestionario de involucramiento de los padres en el proceso académico de sus hijos..... 19

**Figura 2 ..... 20**  
 Dimensión de involucramiento: percepción de los padres sobre la invitación de los hijos a participar..... 20

**Figura 3 ..... 21**  
 Dimensión de involucramiento: percepción de los padres sobre las invitaciones de los maestros a participar..... 21

**Figura 4 ..... 22**  
 Dimensión de involucramiento: creencias del rol parental..... 22

**Figura 5 ..... 23**  
 Dimensión de involucramiento: autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos..... 23

**Figura 6 ..... 24**  
 Dimensión de involucramiento: Participación de los padres en actividades escolares . 24

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> ....	<b>16</b>
Características de los participantes. ....	16
<b>Tabla 2.</b> ....	<b>24</b>
Actividades en las que participan los padres.....	25

### Fundamentación Teórica

La importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad es irrefutable. Esta ha demostrado su gran flexibilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales. Con todas sus limitaciones, la familia desempeña un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana. A más de cuidar, proteger y brindar los recursos indispensables, la familia proporciona el acto sublime para el ser humano que es el educar (Bernal, 2017).

El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así como, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de *familias*, ya que sus formas varían de una región a otra, se transforman con el tiempo y se adaptan a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994). Bajo este marco, el fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] (2017), define a la familia como:

“El lugar de referencia por excelencia para todas las personas. Es dónde cada individuo debe ser y sentirse querido, cuidado y protegido. Para los niños, niñas y adolescentes la familia es el núcleo central de su protección. Crecer en familia trae consigo consecuencias positivas en su desarrollo integral e impacta directamente en sus logros y oportunidades a futuro. Vivir en familia es reconocido como un derecho humano y como tal, debe garantizarse siempre”. (p.5)

Por otra parte, parece una definición muy acertada la citada por Puga (2002), la cual conceptualiza a la familia como:

“Aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y conductas sin necesidad de formalizarlo. Se basan fundamentalmente en la simpatía y en el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el temor”. (p.30)

Partiendo de estas definiciones, se puede asegurar que la familia es el recurso a través del cual una persona desarrolla sus potencialidades, valores y su personalidad, o en su defecto, es la principal fuente de problemas psicológicos y conductuales significativos que se verán reflejados en su interrelación con los demás miembros de la sociedad. Mientras los padres de familia no asuman su papel de educadores potenciales, podría existir una brecha en el desarrollo intelectual o emocional del niño.

Según Rosales y Espinosa (2008), existen diversos tipos de familias como son: la familia nuclear, conformado por padre, madre e hijos/as; familia monoparental, conformada por padre e hijo/a o madre e hijo/a; familias homoparentales, conformadas por dos hombres o dos mujeres;

familias extensas, en las que se incluyen otros miembros como abuelos, padres e hijos/as, primos/as, tíos/as, nietos/as, entre otros y familias reorganizadas, que son aquellas que se reconstruyen de otros matrimonios.

Al entender el concepto, la importancia y la estructura de la familia en el desarrollo de sus hijos, es importante prestar atención al vínculo de esta en el sistema educativo como potenciadora de una educación holística. En el Art. 26 de la Constitución de la República de Ecuador (2013) menciona que “la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. En concordancia, el Art. 44 de la misma entidad legal señala que “el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos [...]”. Por lo que El Estado será responsable, según el Art. 347 literal 11, de “garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021), en el Art. 15, literal c estipula que los padres deben “involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”; literal g “participar en las actividades extraescolares”, literal i “apoyar y motivar a sus representados especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje”. En este proceso, los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) tienen la función de brindar apoyo y acompañamiento a toda la comunidad educativa para el beneficio del desarrollo integral entre escuela, familia y los estudiantes, formando un equipo gestor que organice reuniones con los padres y madres de familia o representantes legales con el fin de apoyar y orientar en posibles situaciones de riesgo que puedan presentar los alumnos (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDU], 2016).

Como se ha expuesto, la familia y la escuela, al ser reconocidas como los primeros escenarios donde se interactúa, tienen la responsabilidad de trabajar unidas en pro de la formación integral de los niños. Cabello (2011) expone que la infancia debe basarse en múltiples relaciones y oportunidades que permitan construir la identidad, dando a entender que son en los primeros años donde se estructuran relaciones necesarias para el proceso de socialización y tanto la familia como la escuela requieren trabajar en conjunto a fin de favorecer este aspecto y garantizar un desarrollo integral. También recalca la importancia que desde las familias se complemente el trabajo realizado en la escuela, ya que todo debe apuntar en la misma dirección, de ahí la necesidad que los docentes ofrezcan canales de comunicación posibilitadores de discusión y diálogo sobre las metas propuestas.

Desde otro punto de vista, López (2016) plantea que la familia y la escuela ejercen roles diferentes en dicho proceso, que han ido cambiando con el paso del tiempo, pero a pesar de cumplir funciones diferentes estos dos actores deben complementarse y trabajar unidos en bien de fortalecer los pilares de la educación que según Delors (1994) son: aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir en comunidad, para así garantizar no solo mejores resultados en la formación educativa, sino también aportar al desarrollo del ser humano como personas capaces de asumir los retos que se les presenten.

El involucramiento de los padres y la colaboración mutua con las instituciones en las actividades escolares de sus hijos, ha demostrado tener un efecto significativo en el aprendizaje y en el desarrollo personal del estudiante, impacto que no ha pasado desapercibido para los diversos agentes educativos ni de quienes ejercen las políticas educativas (Wilder, 2014).

Pese a que en el Art. 2 literal p de la LOEI (2021) menciona que, “La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta Ley”, esto no es suficiente para mejorar la relación distante entre la escuela y la familia, pues esta relación no siempre ha estado en su mejor apogeo. Esto pudiese deberse al desconocimiento o a una falta de consenso sobre el significado que pudiera asumir el involucramiento parental (Wilder, 2014). Por esa razón, es necesario entender que el involucramiento familiar es una estrategia para avanzar en la efectividad y calidad de la educación, y para otorgar autonomía específica a las escuelas en las que se ejerce dicha participación, como un enfoque constructivo que apoya los esfuerzos institucionales (Driessen, et al., 2005).

El involucramiento de los padres en el proceso educativo es efectivo en el rendimiento y el comportamiento de los niños independientemente del percentil socioeconómico y educativo, es decir, los padres indistintamente de sus condiciones de vida, grado de escolaridad o cualquier otra condición pueden brindarles la atención necesaria a sus hijos para lograr un desarrollo académico acorde a su edad. Existen dos teorías que describen el involucramiento de los padres en la educación de los niños.

La primera es de Hoover et al. (2005), ellos mencionan que, el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos se encaja, en ocasiones, en la revisión de tareas y apoyo económico, dejando la mayoría de la responsabilidad solo a la institución educativa, en su modelo teórico detalla que el proceso de acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares de los infantes involucraría una serie de variables como las creencias de

rol de los padres que deben desempeñar en la educación de sus hijos, la autoeficacia para participar y la percepción de las invitaciones que reciben por parte de los hijos y los docentes a participar dentro y fuera de la escuela.

El modelo de Hoover et al. (2005) considera que la decisión de los padres para intervenir en la educación del niño es principalmente influenciada por la creencia si deben o no intervenir y si tienen las condiciones necesarias para apoyar el proceso de educación de sus hijos. Los autores han desarrollado este modelo con el fin de determinar las variables que determinan la implicación parental en el recorrido académico de sus hijos y que pueden ser elementos potenciales para promover la eficacia de la relación escuela familia. Con esto, el modelo pretende describir la influencia de los progenitores considerando la combinación de variables estructurales y dinámicas. Además, al modelo le interesa evaluar por qué los padres participan y cómo es que esta implicación influye en el desarrollo académico del niño.

La segunda es la teoría de Esferas Superpuestas de influencia (Epstein, 1990) que nos permite comprender la relación entre la familia y la escuela, a través de un enfoque global y holístico sobre la participación en el ámbito escolar que incluye tres esferas o contextos de aprendizaje; el centro escolar, la familia y la comunidad (Intxausti, 2010). La finalidad que se fija en este modelo es fomentar la complementariedad, comunicación y cooperación entre los tres contextos comentados para facilitar al estudiante su proceso educativo y éxito escolar (Epstein y Sanders, 2006).

Además, esta teoría destaca que (Epstein, 2013):

“La necesidad de desarrollar interacciones recíprocas entre los padres, los educadores y los socios de la comunidad para comprender los puntos de vista de los demás, identificar objetivos comunes para los estudiantes y apreciar las contribuciones de cada uno en el desarrollo de estos”. (p.54)

El autor menciona que la teoría de las Esferas Superpuestas de influencia tiene tres contextos que comparten un mismo propósito, además cuentan con un modelo interno y otro externo que influyen en el aprendizaje y en la formación de todos los estudiantes. El modelo externo consiste en que la escuela, la familia y la comunidad, pueden acercarse o alejarse entre sí, dependiendo de las actividades que se vayan a realizar. Por otro lado, el modelo interno se centra en dónde y cómo se dan las relaciones entre los tres contextos (familia-escuela-comunidad). Esto hace alusión a que los tres contextos se superponen y tienen influencias sobre los niños a través de los actores de educación (Epstein, 2013).

Por otro lado, Altschul (2012) clasifica las actividades de involucramiento de los padres y las madres de familia en la escuela en dos tipos: inversión de los padres de recursos económicos

y personales para proveer de actividades y materiales intelectualmente estimulantes (como recursos y materiales educativos o instrucción extracurricular), e invertir tiempo en actividades escolares en la casa o en la escuela (como discutir temas relacionados con la escuela, ayudar con la tarea e involucrarse en actividades de la escuela para padres de familia).

Solís y Aguiar (2017) afirman que, los padres se han involucrado en la educación de sus hijos de muchas maneras y de hecho es posible que lo hayan ejercido sin darse cuenta en algún momento. Siendo los más comunes:

- Ejercer como padres: establecer condiciones positivas en casa.
- Que el entorno contribuya a la escuela a comprender a las familias.
- Comunicación: realizar formas efectivas de una comunicación de doble entrada entre escuela y familia sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los estudiantes.
- Voluntariado: padres de familia que actúan en forma voluntaria para ayudar y apoyar las iniciativas y funciones de la escuela.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades.
- Toma de decisiones: participación de los padres en actividades escolares y extraescolares.
- Colaborar con la comunidad: identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, y a las familias en sus esfuerzos para una mejor educación de los estudiantes.

Razeto (2016), resume los aspectos más importantes dentro del involucramiento de los padres de familia con las instituciones educativas, en las siguientes características:

- Involucramiento con la escuela: aquí los padres creen que su participación ha sido suficiente con ingresarlos a la escuela con los materiales requeridos y cuidar de su asistencia todos los días. Otorgando la única responsabilidad de las actividades que se realicen durante el año escolar a la escuela.
- Involucramiento con la educación: considerado el más idóneo, debido a que la colaboración mutua entre los padres y docentes en pro del rendimiento académico de los niños garantizan una adecuada educación.
- Compromiso con el aprendizaje de sus hijos: los padres asumen la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos.

Es primordial que los niños cuenten con la participación activa de los padres en las actividades escolares y extra escolares, su vinculación afectiva, comunicacional y en valores crean un ambiente de calidad en donde tendrán un adecuado desarrollo integral. Entre las actividades en las que los padres pueden participar en la escuela se encuentran: reuniones,

capacitaciones, mingas, fiestas, actividades culturales, sociales, deportivas, recreativas y acompañamiento pedagógico. Con la participación de los padres en las actividades podrán comprender e involucrarse en el contexto de aprendizaje de sus hijos como sus espacios, cuidados, amenazas potenciales, aulas, condiciones, capacidades recreativas, etc. Estar asociado con la escuela significa ampliar el conocimiento sobre los niños y las niñas (MINEDUC, 2016).

En tal virtud, es fundamental enfatizar que las interacciones que ocurren dentro del núcleo familiar y del ámbito educativo presentan desafíos y responsabilidades que deben ser abordados a través de la implementación e integración de estrategias. La colaboración de las familias y los maestros crean oportunidades que favorecen el desarrollo de los niños, brindando la oportunidad de mejorar el rendimiento, aptitudes positivas y una eficaz resolución de conflictos.

Existen varios factores o causas que dificultan que los padres participen o se integren en el proceso académico de los estudiantes, entre ellos están las variables sociodemográficas de las familias como edad de los padres y madres, nivel educativo de éstos, situación laboral, estatus socioeconómico, número de hijos, tipología familiar o el curso escolar en que se encuentran los hijos influyen, y en algunas ocasiones determinan la colaboración de la familia con el centro escolar (Rodríguez et al., 2016). Esto puede afectar directamente en el desarrollo integral y adecuado de los hijos.

Finalmente, la falta de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se presenta como una problemática recurrente en el proceso educativo formal, la relación con sus progenitores cambia y toma roles solo de sustento, mientras que los maestros asumen la única responsabilidad de educar a los niños y no se cumple el objetivo del Currículo Nacional, por lo que es primordial que la relación entre padres y maestros debe responder a las necesidades de acuerdo a los tiempos actuales. El maestro no sólo debe enseñar y el padre no sólo debe educar. Queda claro que los padres deberán convertirse en un recurso educativo para sus hijos y trabajar en colaboración con los docentes (Moreno, 2010).

Es de gran importancia que exista un rol definido y activo de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los menores, de tal manera se pueda dar un correcto desarrollo integral. En el ámbito de la participación se ha presentado una gran variedad de investigaciones, es así que Julve y Vigo (2008) describen la importancia de elaborar proyectos para atender la participación de las familias en las escuelas desde la exploración y práctica.

En la primera investigación desarrollada en el Valle de Boulder en Estados Unidos, titulada: Comunicación y Colaboración entre familia escuela, realizada por Gómez y Jiménez (2019) se destaca que su realidad no está tan alejada de la realidad ecuatoriana, teniendo

características comunes como la falta de disponibilidad de tiempo de algunos padres debido a las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo, nivel de escolarización y otros factores que dificultan el involucramiento en el proceso educativo de los hijos e hijas. En nuestra realidad, existe un limitado involucramiento de los progenitores en el proceso educativo de sus representados, ya que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas de Censos (INEC) (2012), los progenitores dedican su tiempo en horas laborables muy altas, intereses enfocados al autoconsumo, culinarios, mantenimiento del hogar, ocio, siendo la familia y el aprendizaje el último foco de atención, afectando así directamente a su involucramiento en actividades escolares de sus representados.

En el segundo estudio realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona se obtuvo de forma general que el acompañamiento escolar es muy escaso (López, 2017). Es así, que el acompañamiento familiar debería ser más que la sola acción de estar ahí, más bien sería el hecho de contribuir a un proceso para responder a las aspiraciones individuales y familiares de los estudiantes (Flores et al., 2017).

En la tercera investigación revisada se observó que el 79,2% de estudiantes afirman que sus padres no tienen tiempo para apoyarlos durante la realización de tareas escolares (Hañari, 2017). Berk en sus estilos de educación nos habla de la educación de no implicación, con padres que rechazan y son negligentes. Esta es una paternidad no exigente, combinada con una conducta indiferente o de rechazo; muestran poco compromiso con el cuidado de sus hijos, apenas hacen un pequeño esfuerzo para brindarle alimentación y vestido, tienen poco tiempo y energía para compartir con los hijos. Por la gran falta de compromiso por parte de los padres, los niños no tienen un correcto desarrollo infantil de manera académica y social (Berk, 1999).

En la cuarta investigación realizada en México, los resultados obtenidos fueron que el nivel sociocultural tiene un efecto directo mediano de 0.34 sobre el factor de logro educativo, en tanto que el efecto sobre el involucramiento también es mediano (0.28) (Hernández, 2017). Las capacidades de las familias para llevar a cabo su cometido educativo no están equitativamente distribuidas, puesto que la pobreza, el nivel educacional de los padres y su capital social influyen en el desarrollo y el desempeño escolar de los niños y adolescentes (Razeto, 2016).

Y finalmente en la investigación realizada en Latacunga nos menciona que, en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, existe un deficiente nivel de acompañamiento de los padres de familia, evidenciado en el bajo nivel de comunicación que caracteriza a un número importante de familias, la falta de apoyo, el poco interés y el deficiente control de las actividades educativas (Pino, 2020). Como bien dice Tapia (2005), si queremos obtener un trabajo conjunto entre padres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta,

cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa.

Por lo que el Ecuador ha decidido crear un proyecto que busca establecer conexiones entre los padres y la educación formal de los niños, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de los mismos, denominado Educando en familia, esta iniciativa es una propuesta realizada por el Ministerio de Inclusión, Económica y Social. Esta busca fortalecer la responsabilidad de la familia y la comunidad junto al Estado, en la atención de los niños y niñas, para mejorar la calidad del cuidado, profundizar el compromiso de una adecuada nutrición y estimulación temprana, pero también tratar temas de mucha importancia como el buen trato a los infantes (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015).

Ante la importancia que tiene el involucramiento de los progenitores en el proceso educativo es pertinente realizar la presente investigación, con el fin de obtener datos actualizados, ya que, es de vital importancia contar con información actualizada de nuestro medio. Para recolección de datos se utilizará el modelo de Hoover, Dempsey y Sandeles, que al ser un modelo corto será rápida su aplicación, además, se acomodará al horario disponible de los progenitores. Además, la investigación tendrá como beneficiarios principales a las personas que busquen información relacionada a la temática de la presente investigación, en relación a nuestro contexto y estén interesados en el mismo, además servirá como para futuras investigaciones. A su vez beneficiara directamente a los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. La actual investigación da respuesta a la línea de investigación del sistema familiar correspondiente a la facultad de psicología.

Para esta investigación se ha considerado el grupo de estudiantes de quinto año de Educación General Básica, ya que los alumnos de este nivel se encuentran en las edades de 9 y 10 años, en las cuales inicia la etapa de preadolescencia, aquí los niños han logrado varios avances y se encuentran en la etapa de operaciones concretas, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, por lo que en esta etapa el niño busca la independencia escolar (Piaget, 1998). Por otra parte, esta investigación es factible porque existe información bibliográfica entre ellos artículos y literatura en general sobre la presente investigación.

Esto ha generado una motivación para esta investigación que se centra en indagar información en el ámbito académico sobre el nivel de involucramiento en el proceso educativo de los padres con los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar, debido a que el año de básica investigado tiene dificultades por su bajo rendimiento académico, el presente estudio tiene el objetivo de identificar el nivel de participación en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos, los resultados apoyaran a la institución

educativa a identificar los problemas familiares y planificar acciones o programas para reducir el porcentaje desinterés de los padres hacia las labores dentro del contexto escolar.

Considerando dichos aspectos, resulta indispensable de contar con datos a nivel local, enfocados en los padres y madres de familia y sus niveles de involucramiento en el proceso educativo. Por lo tanto, la pregunta de investigación que guiará el presente trabajo es: ¿Cuál es la percepción de los padres de familia con relación al involucramiento en el proceso educativo de sus hijos y cuáles son las formas de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Para dar respuesta a las preguntas de investigación se han planteado los siguientes objetivos. El objetivo general es: describir las formas de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar de la Ciudad de Azogues, periodo 2022 para brindar oportunidad a la institución de mejorar el rendimiento académico. Y los objetivos específicos son: 1 identificar la autopercepción de los padres y madres de familia frente al involucramiento en el proceso educativo de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar de la Ciudad de Azogues, periodo 2022, 2 describir los niveles de respuesta ante las invitaciones de los hijos y de la institución con relación al involucramiento en las actividades escolares de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar de la Ciudad de Azogues, periodo 2022 y 3 describir la diferencia de roles de los padres y madres en el involucramiento dentro del proceso educativo de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar de la Ciudad de Azogues, periodo 2022.

### Procesamiento Metodológico

Esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo, que consiste en medir las variables en un determinado contexto, para generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se pretendió que el estudio pueda replicarse; analizar las mediciones obtenidas para esto se utilizó métodos estadísticos, y se extrajo una serie de conclusiones (Hernández et al., 2014).

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, ya que describe variables en un momento específico. Por otra parte, el alcance del estudio fue descriptivo por que el procedimiento consiste en ubicar en una o más variables a un grupo de personas, y proporcionar su descripción (Hernández et al., 2014), en este caso, se ubicó a los padres y madres (población) en una variable que es involucramiento de los padres en el proceso educativo.

Los participantes destinados a ser evaluados fueron 75 padres de familia, pero debido a que no todos firmaron el consentimiento informado se analizaron los resultados de 58 progenitores, de los cuales se evidenció que la mayoría eran madres, con un 63.8%. Dentro de la tipología familiar se pudo determinar que el 53.4% de los niños viven con ambos padres y el tiempo de trabajo de los padres de familia corresponde a las 8 horas laborables sin interrupciones. Por otra parte, la edad que predomina en los estudiantes fue de 10 años.

**Tabla 1**

*Características de los participantes n = 58*

<b>Variables</b>		<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Sexo del representate</b>	Mujer	<b>37</b>	<b>63.8</b>
	Hombre	21	36.2
<b>Su hijo (a) vive con</b>	Ambos padres	<b>31</b>	<b>53.4</b>
	Madre	20	34.5
	Padre	2	3.4
	Madre y su pareja	2	3.4
	Padres y abuelos	3	5.2
<b>Edad de los estudiantes</b>	9	18	31.1
	10	<b>39</b>	<b>67.2</b>
	12	1	1.7
<b>Horas de trabajo de los padres.</b>	Tiempo parcial (4-6 horas).	15	25.86
	Tiempo completo (7-9 horas).	<b>28</b>	<b>48.28</b>
	Tiempo extraordinario (10-+ horas).	15	25.86

A su vez, para ser parte de esta investigación debían cumplir con los criterios de inclusión y exclusión que se detallan a continuación. Los criterios de inclusión eran: los padres y madres de los estudiantes de quinto año independientemente de su estado civil y padres y madres que

firmen el consentimiento informado para realizar la investigación. Y el criterio de exclusión era: padres y madres de estudiantes de quinto año de Educación General Básica que se encuentren viviendo en el extranjero.

### **Operacionalización de variables**

Este apartado se puede observar en el anexo A, en el que se detalla la estructura de los instrumentos utilizados para este estudio.

### **Métodos e instrumentos de recolección de datos**

1. Ficha sociodemográfica: para explorar las variables de edad, sexo, con quien vive el niño y horas de trabajo del padre. La primera variable se utilizó para determinar si la población cumplía con los criterios de inclusión, y las siguientes se utilizaron para identificar si existe relación con el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos (Anexo B).

2. Modelo de Hoover - Dempsey y Sandler (1995 - 1997), versión en español Hoover - Dempsey y Sandler (2012). Es un cuestionario que describe el proceso de involucramiento de los padres de familia respecto a actividades escolares. El instrumento está diseñado en la escala de Likert, el modelo consta de 44 ítems, finalmente se suma los valores de cada ítem en la escala de Likert que van del 1 al 5, en donde 1= totalmente desacuerdo/nunca o casi nunca, 2= en desacuerdo/rara vez, 3= indeciso/algunas veces, 4= de acuerdo/frecuentemente y 5= totalmente de acuerdo/siempre. Tiene cinco dimensiones referidas a ver Anexo C, a continuación, se presenta una descripción de estas dimensiones.

**Dimensión 1: Creencias del rol parental:** mide las creencias de los padres en relación a su rol como educadores y el valor que le dan a la educación.

**Dimensión 2: Autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos:** esta variable mide la confianza de los padres para ayudar a sus hijos.

**Dimensión 3: Percepción de los padres sobre las invitaciones de sus hijos a participar:** hace referencia a la motivación para participar en casa, revisando sus tareas y resolviendo sus dudas, y en la escuela, comunicándose con los profesores, ayudando en su escuela.

**Dimensión 4: Percepción de los padres sobre las invitaciones de los maestros a participar:** mide la iniciativa que los padres proporcionan sobre las invitaciones que reciben a participar por parte de los maestros.

**Dimensión 5: Participación de los padres en actividades escolares de los hijos:** evalúa el involucramiento que tienen los padres en las actividades escolares de los hijos.

Este instrumento tiene un Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) de .90. Sin embargo, este estudio tubo una Alpha de Cronbach de .856, demostrando que el estudio tiene un alta valides.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Al contar con los permisos de la Escuela Emilio Abad Aguilar de la ciudad de Azogues, se envió los consentimientos informados (Anexo D) a los participantes del estudio. Una vez firmados estos consentimientos, se planifico una reunión para la aplicación de la ficha sociodemográfica de Hoover- Dempsey y Sandler, por último, los datos obtenidos se registraron en Excel, y más adelante se procedió al análisis de datos.

### **Programas, técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS 25 y Excel, los resultados se presentaron en tablas y figuras que se editaron en Excel según variables sociodemográficas, creencias, percepciones, etc.

### **Consideraciones éticas**

La investigación se realizó con los aspectos éticos establecidos por la American Psychological Association APA (American Psychological Association, 2010), donde se consideró los siguientes: (a) Al obtener el consentimiento informado en los términos requeridos en la Norma 3.10, consentimiento informado, se informa a los participantes acerca de (1) el propósito de la investigación, la duración estimada, y los procedimientos; (2) su derecho a rehusarse a participar y retirarse de la investigación una vez que su participación haya comenzado; (3) las consecuencias previsibles de rehusarse o retirarse; (4) los factores razonablemente previsibles que puedan influenciar su voluntad de participar, tales como riesgos potenciales, incomodidad o efectos adversos; (5) cualquier beneficio posible de la investigación; (6) los límites de la confidencialidad; (7) los incentivos por la participación; y (8) a quién contactar para preguntar acerca de la investigación y los derechos de los participantes en investigaciones. La información obtenida se utilizó con fines académicos para comprobar la pregunta de investigación, considerando la responsabilidad social de la investigación.

La autora de la investigación presente asegura que no presentan conflictos de interés una vez concluido el estudio. Este no podrá ser utilizado con otros fines además del objetivo descrito en el mismo, una vez sustentado, en relación con la licencia y autorización para la publicación del trabajo de investigación en el repositorio institucional y, la de propiedad intelectual, donde se manifiesta que todas las ideas, opiniones y contenidos son de exclusiva responsabilidad de la autora.

### Presentación y Análisis de los Resultados

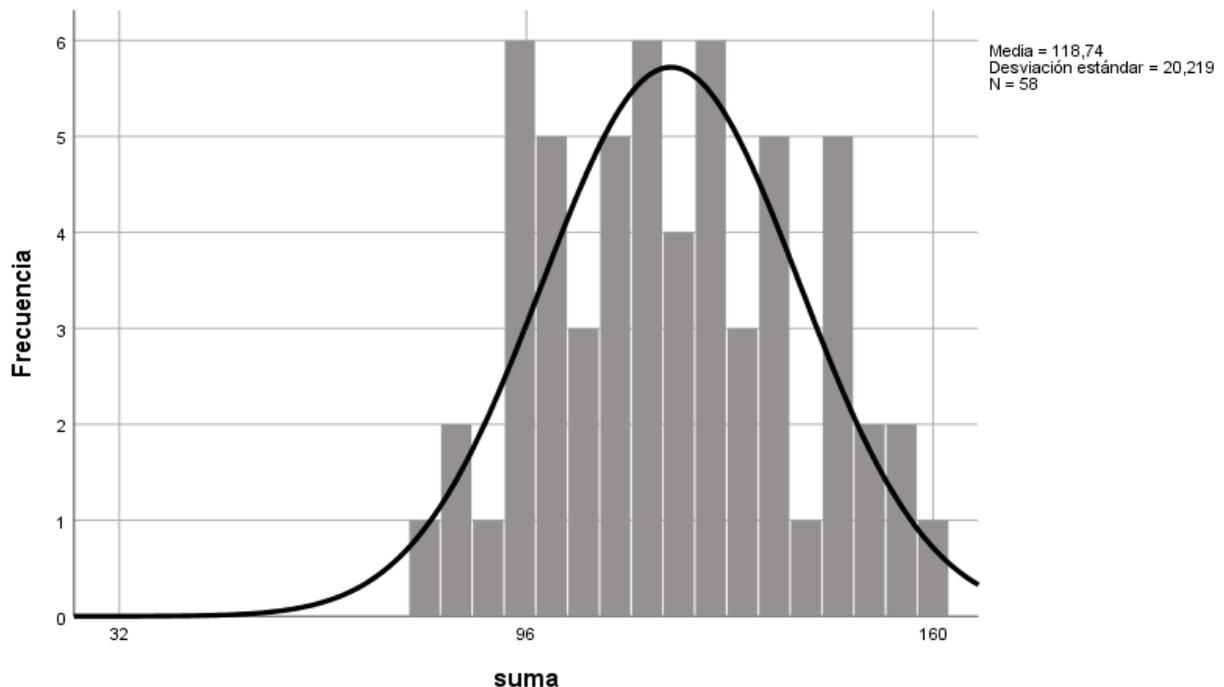
Los resultados de esta investigación se analizaron en concordancia con los objetivos planteados y según la estructura del instrumento, a través de figuras y tablas.

#### Autopercepción de los padres de familia frente al involucramiento en el proceso educativo

Como se observa en la figura 1 la mayoría de respuestas de los padres de familia están dentro del rango de lo normal, esto quiere decir que los padres o madres de familia se autoperciben con un normal alto involucramiento en actividades relacionadas con el desarrollo académico de los estudiantes ya sean dentro o fuera de la institución educativa.

#### Figura 1

*Puntaje general del cuestionario de involucramiento de los padres en el proceso académico de sus hijos*



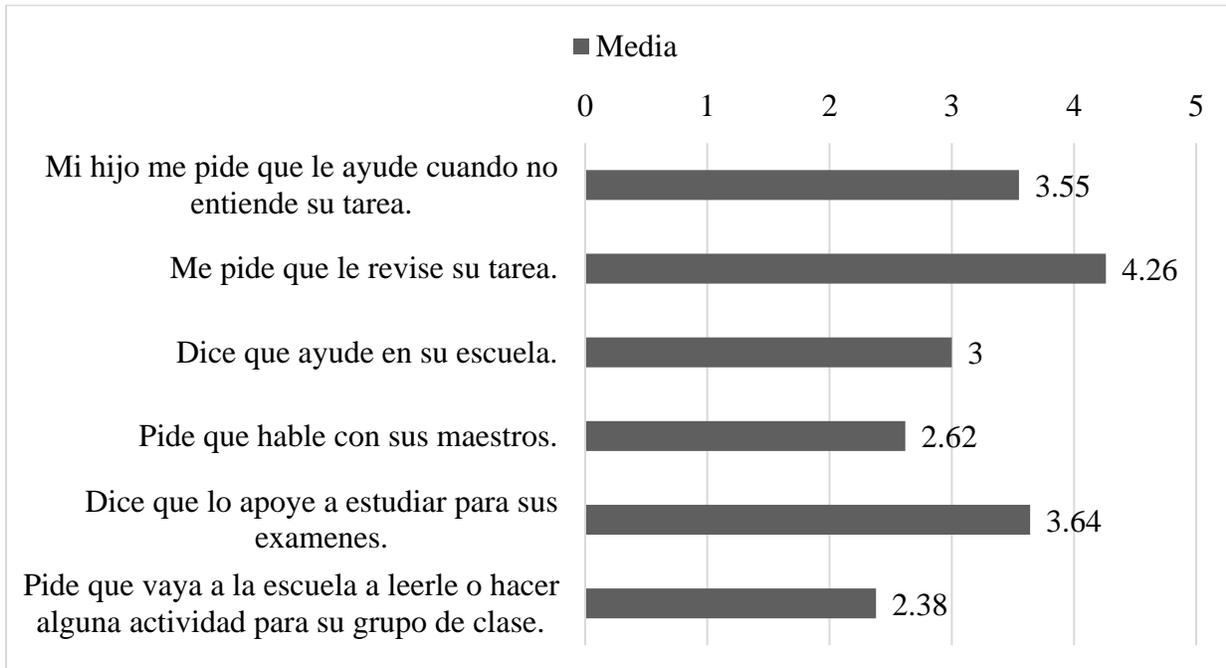
Los resultados obtenidos en este apartado son similares a los de una investigación realizada en Perú por Sotomayor (2019), en la que señala que los padres de familia, de estudiantes de primaria, presentan un grado alto de participación en las actividades educativas de sus hijos.

#### Percepción de los padres sobre la invitación de los hijos y de los maestros a participar

En esta dimensión se evidenció que los hijos determinan la decisión de requerir o pedir que sus padres participen en su educación. La mayoría de los padres coinciden que frecuentemente sus hijos les piden que les revisen sus tareas (media de 4.26). Además,

mencionan que algunas veces los niños piden a sus padres que los ayuden a estudiar (media de 3.64).

*Dimensión de involucramiento 3: percepción de los padres sobre la invitación de los hijos a participar*



*Nota: 1= Nunca o casi nunca; 2= Rara vez; 3= Algunas veces; 4= Frecuentemente; 5= Siempre*  
 Los resultados obtenidos encajan con los datos de una investigación realizada en México por Sandoval, Echeverría y Valdés (2016) donde los dos factores más comunes fueron las invitaciones de los hijos a participar en casa, revisar sus tareas y resolver sus dudas, y en la escuela, comunicarse con los profesores.

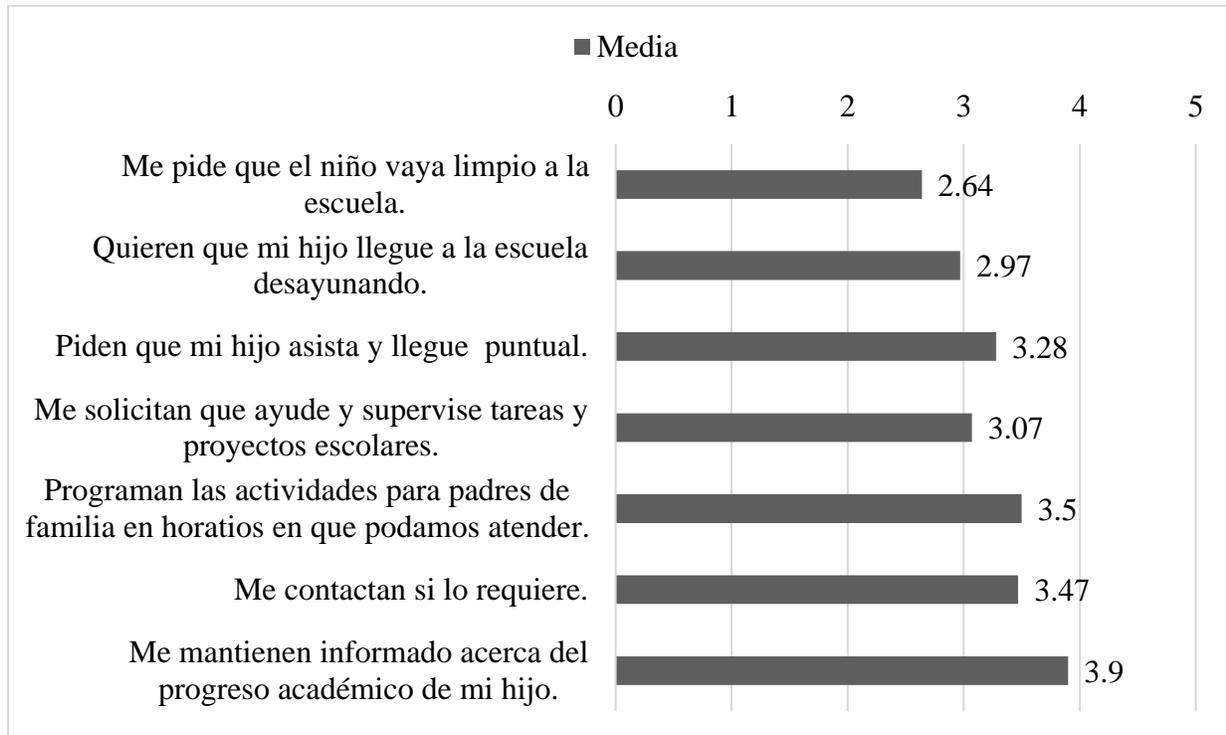
La iniciativa de invitación de los hijos hacia los padres al involucramiento académico podría ser un factor fundamental para resultados favorables y positivos en la interacción entre docente, alumno y padres, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como un estudio realizado por Hoover et al. (1995) que existen algunas características provenientes de los hijos para realizar estas invitaciones, como el grado de escolaridad, logro académico, relación padres e hijos, valor que atribuye el hijo al involucramiento parental y problemas para entender las tareas escolares.

La figura 3 evidenció que los docentes sostienen un contacto poco dinámico con los padres de familia, ya que ellos mencionan que algunas veces los mantienen informados a acerca del progreso académico de sus hijos con una media de 3.9, a su vez también dicen que algunas veces los docentes los contactan cuando lo requieren representado por una media de 3.47.

**Figura 2**

*Dimensión de involucramiento 4: percepción de los padres sobre las invitaciones de los maestros a participar*



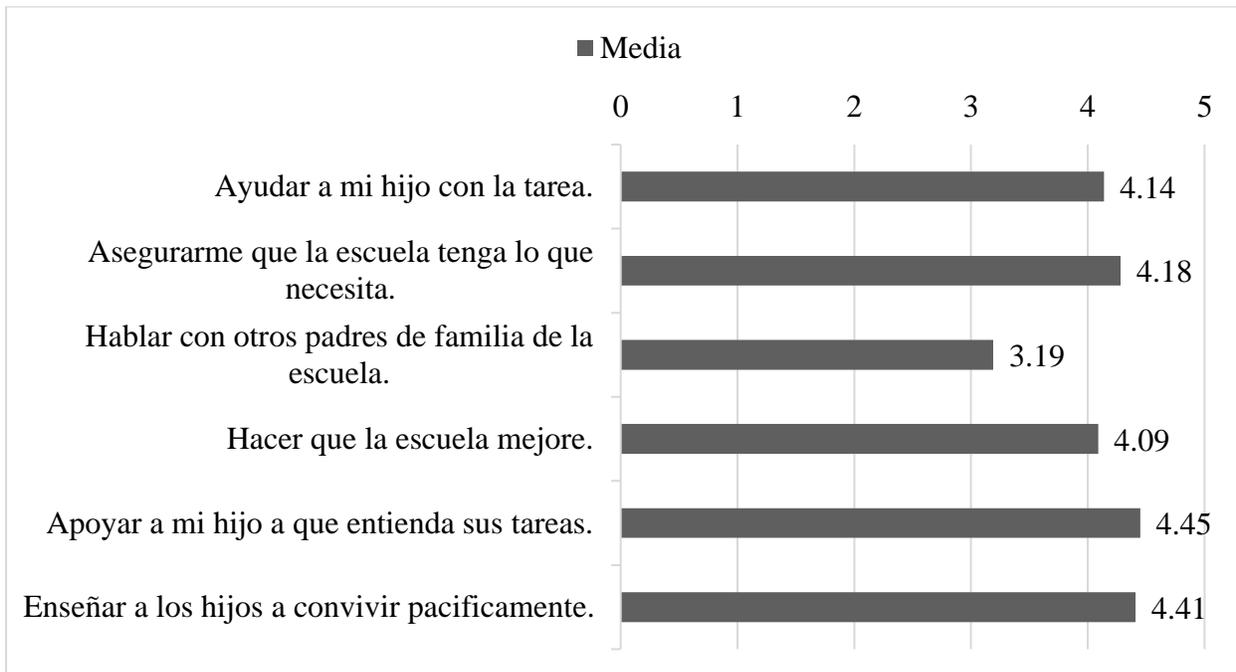
*Nota: 1= Nunca o casi nunca; 2= Rara vez; 3= Algunas veces; 4= Frecuentemente; 5= Siempre*

Los datos obtenidos en esta variable son similares a los resultados de una investigación realizada por Zarate (2007) en Estados Unidos que reportó que los padres de familia tienen un contacto limitado con la escuela y los profesores, debido a que no reciben suficiente información acerca de los progresos de sus hijos, los docentes no los contactan por ningún medio de comunicación, además, no los invitan a participar en actividades escolares de los niños.

A pesar de que, en nuestro contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2 nos menciona que la educación demanda una correlación compartida entre estudiantes, familias, docentes y centros educativos, sin embargo, se puede observar la escasa participación de los padres y la falta de interés por relacionarse con las actividades académicas de sus hijos.

**Creencias del rol parental**

Esta variable indica las creencias de los padres en relación a su rol como educadores y el valor que le dan a la educación de sus hijos. Como se observó en la figura 4, en las creencias de rol parental, las acciones más significativas que los progenitores cumplen con mayor frecuencia están: apoyar a que sus hijos entiendan sus tareas a la hora de ejecutarlas (media de 4.45) y enseñarlos a convivir pacíficamente (media de 4.41).

**Figura 3***Dimensión de involucramiento 1: creencias del rol parental*

*Nota: 1= Totalmente de acuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Indeciso; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo*

Lo cual guarda similitud con la teoría de Walker y Berthelsen (2008) que exponen que los padres suelen conceptualizar el papel que ellos desempeñan en la educación de sus niños. Algunos piensan que sus responsabilidades como padres dentro de la casa es acompañar en el proceso de aprendizaje de sus hijos y mantener una relación constante con la institución. Así mismo, otros padres de familia tienden a ver a los centros educativos como únicos educadores. En este apartado se puede ver que los padres tienen un conocimiento limitado de cuáles son sus roles frente a la educación de sus hijos, desconociendo otros roles significativos como son hablar con otros padres, ayudar a que la escuela mejore, etc.

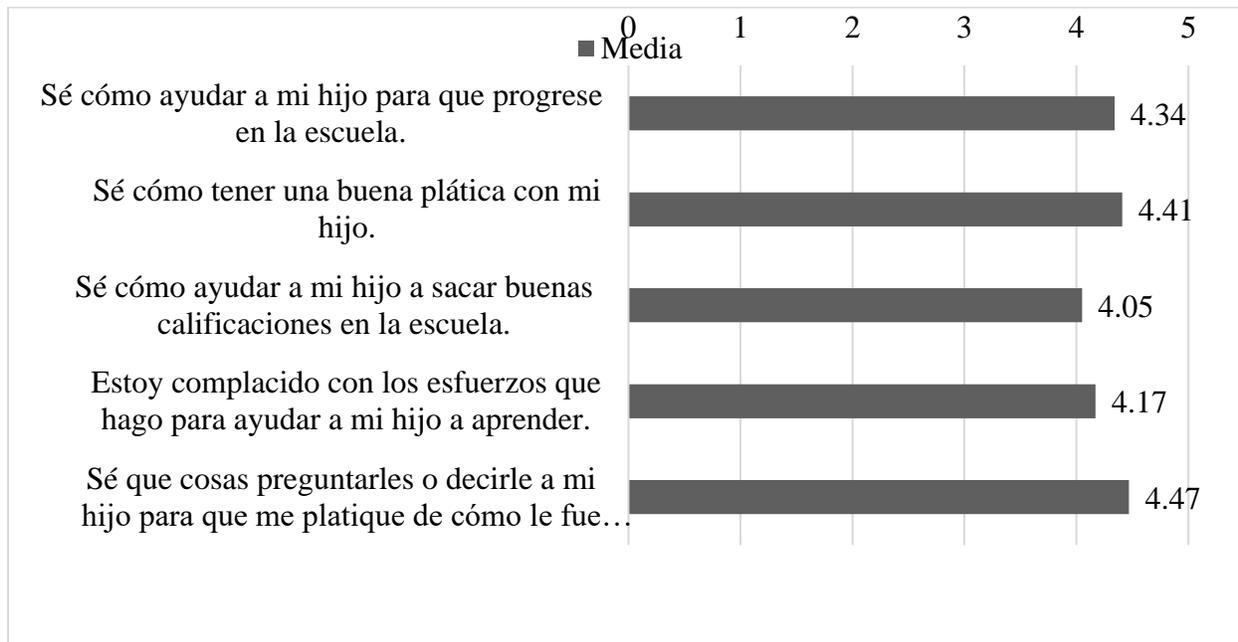
Las creencias que tienen los padres en torno al papel que deben cumplir dentro del proceso académico de sus hijos varía de persona a persona, sin embargo, algunos creen que su responsabilidad como progenitores es brindar únicamente los recursos materiales y económicos a los niños y dejando la educación de ellos a los docentes. Por otro lado, existen padres que participan constantemente en la educación de los niños conjuntamente con los profesores. Esto muestra que los padres pueden tener ideologías diferentes y un desconocimiento total o parcial del rol que deben cumplir para la formación adecuada de sus hijos.

Las siguientes dimensiones no están detalladas en los objetivos específicos, sin embargo, son importantes para determinar el involucramiento de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes.

La autoeficacia que perciben tener la mayoría de los padres de familia se encuentra relacionada con estrategias que ayudan a sus hijos a mejorar en la escuela. En la figura 5 se observa una media de 4.47 que representa que la mayoría de los padres consideran que frecuentemente saben que cosas preguntarles o decirles a los niños para que platiquen de cómo les fue ese día en la escuela, a su vez, con una media de 4.41 los progenitores están de acuerdo que frecuentemente saben cómo tener una buena plática con sus representados.

**Figura 4**

*Dimensión de involucramiento 2: autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos*



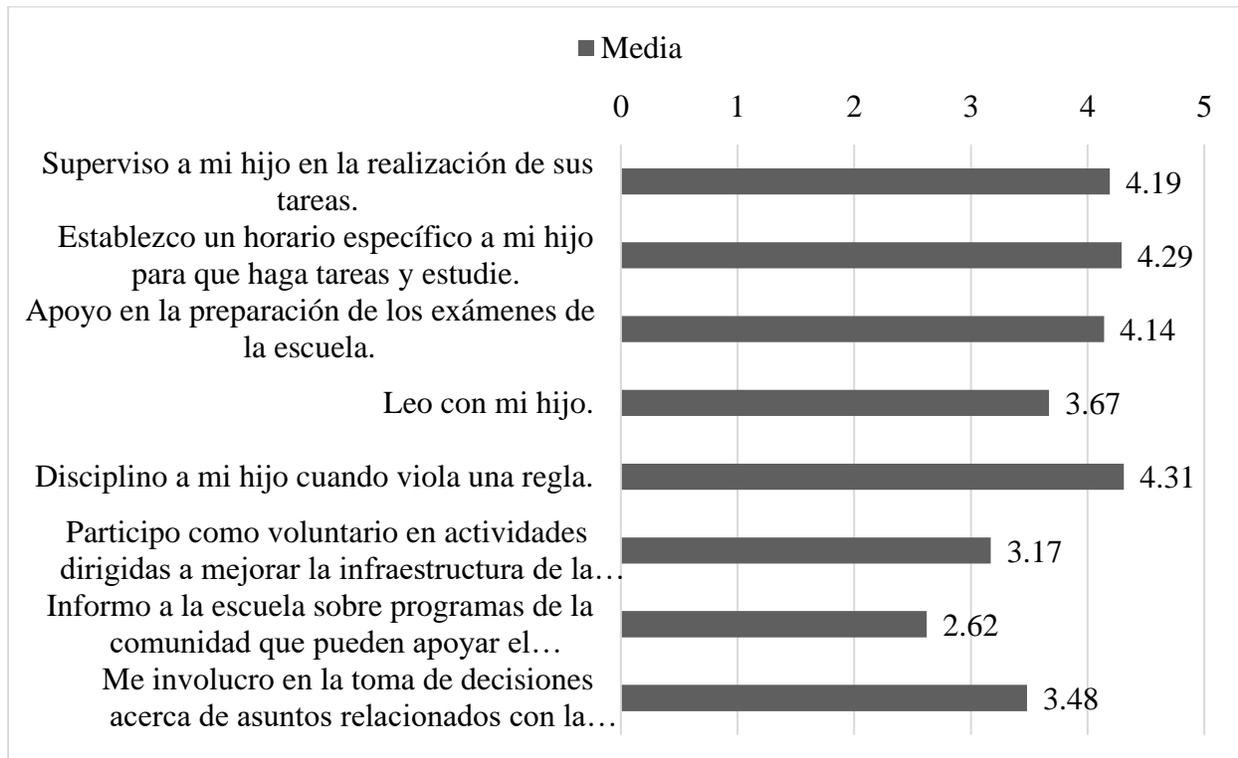
*Nota: 1= Totalmente de acuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Indeciso; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo*

Estos resultados difieren a los datos obtenidos en una investigación ejecutada en México por Valdés et al. (2009), en la que se evidenció que, en los estudiantes de primaria, la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de comunicación entre padres e hijos.

En la figura 6 se puede ver que la mayoría de los padres de familia participan en varias actividades académicas como son: en disciplinar a sus hijos cuando violan una regla (media de 4.31) y establecer frecuentemente horarios específicos a sus hijos para que hagan tareas y estudien (media de 4.29).

**Figura 5**

*Dimensión de involucramiento 5: Participación de los padres en actividades escolares*



*Nota: 1= Nunca o casi nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Frecuentemente 5= Siempre*

Los resultados obtenidos son similares a una investigación realizada en Costa Rica, en la que se pudo observar que la mayoría de los padres de familia, en un 44.4% disciplinan a sus hijos, ya que ellos creen que si no lo hacen podría afectar en el aprendizaje de sus niños, debido a que si no existieran reglas y normas no podría darse con éxito el desarrollo académico (Delgado et al., 2021).

En este apartado, según datos sociodemográficos, se puede evidenciar que el 56.9% de los padres dicen que intervienen en actividades escolares de sus hijos dentro y fuera de la institución. De los cuales, el 19% asiste únicamente a reuniones, el 12.1% participa en programas escolares, el 8.6% ayuda en la revisión de tareas y apenas un 3.4% colabora en la limpieza del aula.

**Tabla 2***Actividades en las que participan los padres n=58*

<b>Variable</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
	Asistir a reuniones	11 19
<b>Actividades escolares de su hijo en las que participa dentro y fuera de la institución</b>	Participar en un programa de su hijo/a	7 12.1
	Ayudar con la limpieza del aula	2 3.4
	Ayudar en la revisión de tareas escolares	5 8.6
	Todas	33 56.9

Estos resultados contradicen a un estudio realizado por Hidalgo (2016), en la que se observó que el 70% de los padres de familia no participan activamente en las labores educativas de sus hijos, es decir que, esporádicamente llegan a informarse del desempeño escolar, en pocas ocasiones revisan tareas escolares y no participan en actos sociales, culturales y deportivos.

### Conclusiones

Una institución educativa necesita el soporte de toda la comunidad educativa como pilares fundamentales, donde sobresale el involucramiento de los padres de familia, quienes deben apoyar en la parte académica con el seguimiento y asistencia pedagógica en el hogar y la escuela, así como participar en programas sociales, culturales y deportivos.

En respuesta al primer objetivo específico se ha podido identificar la autopercepción de los padres de familia con respecto a su papel como representantes legales de los alumnos, denotando en general que el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos está en un rango normal.

Como respuesta al segundo objetivo específico se puede determinar que los padres de familia mantienen un contacto poco dinámico con sus hijos y con los docentes, debido a que participan los padres de familia se centran principalmente en la revisión de tareas, además, la información brindada por los maestros es limitada.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico se pudo conocer que los progenitores tienen un conocimiento limitado de cuáles son sus roles frente a la educación de sus hijos, pese a que muchos de los padres poseen la capacidad para orientarlos y ayudar en el proceso del aprendizaje de los infantes, esto no es suficiente, puesto que predominan variables individuales como el nivel escolar de los padres, el poco interés por las actividades académicas, problemas de conducta de sus hijos y dificultades en materias elementales, esto ha ocasionado poner bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa.

### Recomendaciones

El involucramiento de los padres de familia es fundamental para el bienestar académico de los estudiantes y el funcionamiento adecuado de la institución. Motivo por el cual se recomienda que los representantes intervengan para mejorar la escuela y que tenga lo necesario para que se logre un proceso correcto de enseñanza-aprendizaje, con el fin de generar un clima escolar adecuado.

Se sugiere que las autoridades institucionales potencialicen los talleres denominados “educando en familia”, con temáticas relacionadas a la vinculación entre padres, hijos y docentes, además, proporcionar estrategias para que los progenitores puedan guiar la formación académica de sus hijos de manera eficaz y conozcan cuáles son sus roles parentales.

Para que la interacción entre padres de familia, docentes y estudiantes funcione de forma activa, es necesario el frecuente involucramiento de los progenitores dentro y fuera de la institución en actividades como, por ejemplo: colaborar como voluntario en actividades dirigidas a mejorar la infraestructura de la instrucción, así como dar aviso a cerca de programas y talleres que puedan fomentar el desarrollo académico de los alumnos.

Por último, se recomienda realizar nuevos estudios desde otra perspectiva del involucramiento o del papel que cumplen los padres en la educación de los niños, para complementar la información recabada en este estudio.

### Referencias

- Altschul, I., (2012). Linking socioeconomic status to Mexican American youth's academic achievement through parent involvement in education. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 13-30. <https://acortar.link/kEwfAp>
- American Psychological Association. (2021). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://acortar.link/EBs7E2>
- Berk, E. L., (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson Educación, S. A. <https://acortar.link/njlSTT>
- Bernal, R. (2017). *El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos*. Tesis doctoral, universidad de Alcalá. Dialnet. <https://acortar.link/Epn3TK>
- Cabello Salguero, M. J. (2011). *La relación entre la familia y la escuela infantil: Apoyo al desarrollo de los niños y las niñas*. ISSN 2171-9551. <https://acortar.link/TSgzVM>
- Constitución de la República del Ecuador (2013). *Normas constitucionales*. Ministerio de educación. <https://acortar.link/5U3ev>
- Delgado Navarro, C., Jiménez Barrantes, E., Vargas Pereira, M., Infante Campos, S., & Flores Castillo, Z. (2010). *Estrategias disciplinarias aplicadas desde una perspectiva pedagógica, social y afectiva en los jardines infantiles del ciclo de transición de la región de Pérez Zeledón durante el segundo ciclo 2009 y primer ciclo 2010*. <https://acortar.link/KGIGFd>
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO. <https://acortar.link/m7vmia>
- Driessen, G., Smith, F. y Slegers, P., (2005). Parental Involvement and Educational Achievement. *British Educational Research Journal*, 31(4), 509-532. Traducido por: Hernández, E. <https://acortar.link/9LhW0a>
- Epstein, J. (2013) *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP. Edición: Álvaro Matus. <https://acortar.link/WCstub>
- Epstein, J. L. (1990). *School, family and community partnership*. Thousand Oaks, C.A: Corwin Press, INC. <https://acortar.link/r1dsX1>
- Epstein, J. L., y Sanders, M. G. (2006). Prospects for change: preparing educators for school, family and community partnership. *Peabody Journal of Education*, 81(2), 81-120. <https://acortar.link/4uq3vH>
- Flórez, G. Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). *La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de*

- Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58-75. <https://acortar.link/OLHuYJ>
- Garreta, J. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las Familias en la escuela. <https://acortar.link/iF7EaG>
- Gómez, V., Jimenez, M., (2009). Comunicación Y Colaboración Entre Familia-Escuela, Estudio En Centros Educativos Y Familias Del Ecuador En La Escuela “Uruguay” De La Ciudad De Amaluza. Universidad Católica de Loja. <https://acortar.link/z63wiF>
- Hañari, G., (2017). El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del glorioso colegio nacional de San Carlos Puno- 2016. Universidad Nacional Del Altiplano Puno. Puno Perú. <https://acortar.link/tE0xAd>
- Hidalgo, J., (2016). Participación activa de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la escuela de Educación básica del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://acortar.link/OmhcMs>
- Hoover-Dempsey, K., Sandler, H., Walker, J., Wilkins, A., y Dallaire, J., (2005). Parental Involvement in their childrens´ education: Model Revision through Scale Development. Scopus 3 (1) 5-7. Traducido por: Sinche, M. <https://acortar.link/d2ZPZI>
- Instituto Nacional de Estadísticas de Censos, (2012). Generar Información sobre distribución del tiempo en actividades remuneradas, no remuneradas y de tiempo libre. INEC. <https://acortar.link/V209qt>
- Intxausti, N., (2010). Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en Educación Primaria de la CAPV: bases para la intervención educativa. Tesis doctoral. San Sebastián: Universidad del País Vasco. <https://acortar.link/pE8IPK>
- Julve, C. y Vigo, B. (2016). La participación de las familias en la escuela. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
- Ley Orgánica de educación intercultural, (2011). De los principios generales. Del ámbito, principios y fines. Artículo 2, literal P. Quito-Ecuador. <https://acortar.link/lv5oGm>
- Ley Orgánica de educación intercultural, (2021). Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Suplemento N° 434- Registro Oficial. <https://acortar.link/Lsh0f3>
- López, Micó, S. (2016). La importancia de la familia en el proceso educativo. Publicaciones Didácticas. <https://acortar.link/9FZMRt>

- López, I., (2017). Participación familiar por género en el acompañamiento escolar del proceso educativo, de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Pacífico Cembranos. [Tesis pregrado]. Universidad Central del Ecuador. Quito. <https://acortar.link/uPU9QH>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. <https://n9.cl/3uw0v>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2015). Escuela de Familias, nuevo espacio para la participación de los padres y madres. Noticias, 3-4. <https://n9.cl/e9l5h>
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 14 (2). <https://bit.ly/2ChLuO3>
- Piaget, J., (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México: Longman, S.A. <https://urlzs.com/Q6CrH>
- Pino, J., (2020). Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II”. [Tesis de pregrado]. Universidad técnica de Cotopaxi. <https://onx.la/82950>
- Puga, C., (2002), Hacia la sociología, Ciudad de México, Editorial Mac Hill, 30. <https://onx.la/e0b27>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 190-216. <https://onx.la/a9644>
- Rodríguez, B., Martínez, R., y Rodrigo, M., (2016). Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 79-98. <https://onx.la/d1df0>
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. 10(1 y 2):71. <https://onx.la/c1c14>
- Sotomayor, N. (2019). La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018. [Tesis pregrado]. USMP. <https://acortar.link/K8pqC2>
- Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata. <https://onx.la/e965d>
- UNICEF (2017). El niño y su derecho a vivir en familia en Latinoamérica. Aldeas Infantiles SOS Internacional - Oficina Regional para Latinoamérica y el Caribe Yaguarón 1407 of.1308, Montevideo, Uruguay. <https://onx.la/9d116>

- Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Martín Pavón, Mario José, y Sánchez Escobedo, Pedro Antonio. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. <https://onx.la/85b33>
- Walker, S. y Berthelsen, D. (2008). Participación de los padres en la educación de sus hijos. *Asuntos familiares*; n.79 p.34-41; (79), 34–41. <https://onx.la/00e4e>
- Walker, J., Wilkins, A., Dallaire, J., Sandler, H., y Hoover- Dempsey, K. (2005). Parental Involvement: Model Revision through Scale, 106 (2) 86-104. <https://onx.la/d7cd4>
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achivemente: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397. Traducido por: Hernández, E. (2014). <https://goo.su/3AyKafJ>
- Zárate, M. (2007). Comprender la participación de los padres latinos en la educación, percepciones, expectativas y recomendaciones. Estados Unidos: La política de Tomás Rivera Instituto. <https://goo.su/fT7Ksv>

**Anexos**

Anexo A

**Operacionalización de variables**

<b>Variables - Definición</b>	<b>Dimensión (es)</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala (Instrumento)</b>
<p><b>Datos sociodemográficos</b> Es un indicador sociodemográfico, de este modo, es un dato que refleja una situación social. Esta información puede obtenerse mediante encuestas, censos o cifras registradas de distintas maneras por organismos estatales (Pérez, 2021).</p>	<p>1. Sexo del padre que responde 2. Sexo de su hijo 3. Su hijo (a) vive con: 4. Número de hijos 5. Grado que cursan su(s) hijo(s) Edad de su(s) hijo(s) 6. ¿Qué promedio aproximado, obtuvo su hijo en el grado escolar anterior? 7. Ocupación del padre (si no tiene o no vive con la familia, escriba una X) 8. Escolaridad del padre 9. Ocupación de la madre (si no tiene o no vive con la familia, escriba una X) 10. Escolaridad de la madre 11. Horas que dedica a trabajar 12. Actividades escolares de su hijo en las que participa dentro y fuera de la institución.</p>	<p>1. Femenino ( ) Masculino ( ) 2. Femenino ( ) Masculino ( ) 3. Ambos padres ___ Madre ___ Padre ___ Madre y su pareja ___ Padre y su pareja ___ Padres y abuelos ___ Abuelos u otros familiares ___ 9. Sin estudios ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Universidad ( ) 10. Sin estudios ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Universidad ( ) 12. Asistir a reuniones. - Participar en un programa de su hijo/a - Ayudar con la limpieza del aula - Ayudar en la revisión de tareas escolares</p>	<p>Modelo de Hoover - Dempsey y Sandler.</p>
<p><b>Creencia del rol paternal</b> El rol parental es visto como un conjunto de comportamientos de los padres que buscan la felicidad de los niños y su desarrollo integral desde el punto de vista del cuidado, afecto, protección, enriquecimiento y seguridad personal, no violento, proporcionando reconocimiento personal y orientación educativa y</p>	<p>13. Ayudar a mi hijo con la tarea 14. Asegurarme que la escuela tenga lo que necesita 15. Hablar con otros padres de familia de la escuela</p>	<p>1=Totalmente desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indeciso 4= De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo</p>	<p>Escala de Likert.</p>

<p>Incluye establecer límites para promover su pleno desarrollo y un sentido de toma el control de sus vidas y sé alcanzable hacer lo mejor en la familia y académicamente, con compañeros y en entornos sociales y comunitarios (Consejo de Europa, Comisión Europea ministros, 2006).</p>	<p>16. Hacer que la escuela mejore          17. Apoyar a mi hijo a que entienda sus tareas          18. Enseñar a los hijos a convivir pacíficamente</p>		
<p><b>Autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos.</b>          La autoeficacia se entiende como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar cursos de acción requeridos para manejar situaciones futuras, es decir, que está referida a las creencias de la eficacia personal, que logran influir sobre el modo de pensar, sentir, motivarse y actuar de las personas (Bandura, 1999).</p>	<p>19. Sé cómo ayudar a mi hijo para que progrese en la escuela          20. Sé cómo tener una buena plática con mi hijo          21. Sé cómo ayudar a mi hijo a sacar buenas calificaciones en la escuela          22. Estoy complacido con los esfuerzos que hago para ayudar mi hijo en aprender          23. Sé que cosas preguntarle o decirle a mi hijo para que me platique de cómo le fue ese día en la escuela.</p>	<p>1=Totalmente desacuerdo          2= En desacuerdo          3= Indeciso          4= De acuerdo          5=Totalmente de acuerdo</p>	<p>Escala de Likert.</p>
<p><b>Percepción de los padres sobre la invitación de los maestros a participar.</b>          Mide la iniciativa que los padres proporcionan sobre las invitaciones que reciben a participar por parte de los maestros (Hoover, et al., 2005).</p>	<p>24. Pide que le ayude cuando no entiende su tarea          25. Dice que revise su tarea          26. Dice que ayude en su escuela          27. Pide que hable con sus maestros          28. Dice que lo apoye a estudiar para sus exámenes          29. Pide que vaya a la escuela a leerle o hacer alguna actividad para su grupo de clase</p>	<p>1= Nunca o casi          2= Rara vez          3= Algunas veces          4= Frecuentemente          5= Siempre</p>	<p>Escala de Likert.</p>

<p><b>Percepción de los padres sobre las invitaciones de sus hijos a participar.</b> La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas (Valdés, et al., 2009).</p>	<p>30. Me piden que el niño vaya limpio a la escuela 31. Quieren que mi hijo llegue a la escuela desayunado 32. Piden que mi hijo asista y llegue puntual 33. Me solicitan que le ayude y supervise tareas y proyectos escolares. 34. Programan las actividades para padres de familia en horarios en que las podamos atender 35. Me contactan (por ejemplo, envió una nota, teléfono, e-mail) si lo requiere. 36. Me mantienen informado acerca del progreso académico de mi hijo.</p>	<p>1= Nunca o casi 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Frecuentemente 5= Siempre</p>	<p>Escala de Likert.</p>
<p><b>Participación de los padres en actividades escolares de sus hijos.</b> La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas (Valdés, et al., 2009).</p>	<p>37. Superviso a mi hijo en la realización de sus tareas 38. Establezco un horario específico a mi hijo para que haga tareas y estudie 39. Apoyo en la preparación de los exámenes de la escuela 40. Leo con mi hijo 41. Disciplino a mi hijo cuando viola una regla 42. Participo como voluntario en actividades dirigidas a mejorar la infraestructura de la escuela</p>	<p>1= Nunca o casi 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Frecuentemente 5= Siempre</p>	<p>Escala de Likert.</p>

---

43. Informo a la escuela sobre programas de la comunidad que pueden apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes

44. Me involucro en la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela

---

Anexo B

**Cuestionario De Padres, Hijos Y Escuela**

Cuestionario N° \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, marcando o escribiendo las respuestas que se solicitan.

**I. Datos Sociodemográficos**

1. Sexo del padre que responde      Femenino ( )      Masculino ( )      Edad: \_\_\_\_
2. Sexo de su hijo      Femenino ( )      Masculino ( )
3. Su hijo (a) vive con:  
Ambos padres \_\_\_\_      Madre \_\_\_\_      Padre \_\_\_\_      Madre y su pareja \_\_\_\_  
Padre y su pareja \_\_\_\_      Padres y abuelos \_\_\_\_      Abuelos u otros familiares \_\_\_\_
4. Número de hijos \_\_\_\_\_
5. Grado que cursan su(s) hijo(s) \_\_\_\_\_ Edad de su(s) hijo(s) \_\_\_\_\_
6. ¿Qué promedio aproximado, obtuvo su hijo en el grado escolar anterior? \_\_\_\_\_
7. Ocupación del padre (si no tiene o no vive con la familia, escriba una X)

**8. Escolaridad del padre**

- Sin estudios ( )  
Primaria ( )  
Secundaria ( )  
Preparatoria ( )  
Universidad ( )

9. Ocupación de la madre (si no tiene o no vive con la familia, escriba una X)

**10. Escolaridad de la madre**

- Sin estudios ( )  
Primaria ( )  
Secundaria ( )  
Preparatoria ( )  
Universidad ( )

11. Horas que dedica a trabajar \_\_\_\_\_

12. Actividades escolares de su hijo en las que participa dentro y fuera de la institución.

- Asistir a reuniones.
- Participar en un programa de su hijo/a
- Ayudar con la limpieza del aula
- Ayudar en la revisión de tareas escolares

Anexo C

**Instrumento de Hoover - Dempsey y Sandler**

**II. Instrumento creencias de rol de los padres Instrucciones:** A continuación, se presentan algunas afirmaciones, responda marcando con una X la opción que corresponda según su grado de acuerdo o desacuerdo con lo que se menciona.

		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Como madre o padre de familia es mi responsabilidad:</b>						
13.	Ayudar a mi hijo con la tarea					
14.	Asegurarme que la escuela tenga lo que necesita					
15.	Hablar con otros padres de familia de la escuela					
16.	Hacer que la escuela mejore					
17.	Apoyar a mi hijo a que entienda sus tareas					
18.	Enseñar a los hijos a convivir pacíficamente					

**III. Instrumento autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos**

		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
19.	Sé cómo ayudar a mi hijo para que progrese en la escuela					
20.	Sé cómo tener una buena plática con mi hijo					
21.	Sé cómo ayudar a mi hijo a sacar buenas calificaciones en la escuela					
22.	Estoy complacido con los esfuerzos que hago para ayudar mi hijo en aprender					
23.	Sé que cosas preguntarle o decirle a mi hijo para que me platique de cómo le fue ese día en la escuela					

**IV. Instrumento Percepción de los padres sobre las invitaciones de los hijos a participar**

		Nunca o casi	Rara vez	Algunas veces	Frecuentement e	Siempre
<b>Mi hijo me:</b>						
24.	Pide que le ayude cuando no entiende su tarea					
25.	Dice que revise su tarea					
26.	Dice que ayude en su escuela					
27.	Pide que hable con sus maestros					
28.	Dice que lo apoye a estudiar para sus exámenes					
29.	Pide que vaya a la escuela a leerle o hacer alguna actividad para su grupo de clase					

**V. Instrumento percepción de los padres sobre las invitaciones de los maestros a participar**

		Nunca o casi	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
<b>Los maestros:</b>						
30.	Me piden que el niño vaya limpio a la escuela					
31.	Quieren que mi hijo llegue a la escuela desayunado					
32.	Piden que mi hijo asista y llegue puntual					
33.	Me solicitan que le ayude y supervise tareas y proyectos escolares					
34.	Programan las actividades para padres de familia en horarios en que las podamos atender					
35.	Me contactan (por ejemplo, envió una nota, teléfono, e-mail) si lo requiere.					
36.	Me mantienen informado acerca del progreso académico de mi hijo.					

**VI. Instrumento participación de los padres en actividades escolares**

		Nunca o casi	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
37.	Superviso a mi hijo en la realización de sus tareas					
38.	Establezco un horario específico a mi hijo para que haga tareas y estudie					
39.	Apoyo en la preparación de los exámenes de la escuela					
40.	Leo con mi hijo					
41.	Disciplino a mi hijo cuando viola una regla					
42.	Participo como voluntario en actividades dirigidas a mejorar la infraestructura de la escuela					
43.	Informo a la escuela sobre programas de la comunidad que pueden apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes					
44.	Me involucro en la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela					

Anexo D

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** INVOLUCRAMIENTO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EMILIO ABAD AGUILAR, PERIODO 2022.

**Datos del equipo de investigación:**

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Evelyn Yadira Castro Allaico	0302562194	Universidad de Cuenca

Estimado padres y madres de familia de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar.

Después de un cordial saludo, nos dirigimos a usted para presentarnos. Somos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, en estos momentos nos encontramos investigando sobre el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus representados, con el fin de conocer cuáles son las actividades académicas en las que los progenitores están involucrados para satisfacer la necesidad de educación de sus hijos/as. La presente investigación considera el siguiente objetivo:

Determinar las formas de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar.

La propuesta del trabajo de titulación, cuenta con la aprobación del consejo directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca; sin embargo, es importante para nosotros contar con su consentimiento para aplicar este cuestionario de manera presencial en la Institución Educativa. Se estima que el tiempo de aplicación será de unos 15 minutos aproximadamente, los datos obtenidos de esta investigación son rigurosamente anónimos y se tratarán de forma confidencial. Su participación como padre o madre de familia de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar, es realmente importante, por ello aspiramos contar con su colaboración, por lo que solicitamos comedidamente, aceptar el consentimiento informado previo a llenar el cuestionario.

La generosa entrega de su tiempo permitirá llevar adelante proyectos que deseen utilizar en un futuro el modelo que pretendemos validar; no obstante, si no es de su interés participar, usted no está obligado a llenar el cuestionario.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nota: Pese a solicitar su nombre, le recordamos que el uso de la información obtenida será totalmente anónimo.

Agradecemos su colaboración  
Azogues..... de 2022