

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Nutrición y Dietética

Relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes en colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Nutrición y Dietética.

Modalidad: Proyecto de investigación


Autoras:

Daniela Fernanda Asmal Bacuilima

Blanca Fernanda Villalta Alvear

Directora:

Ana Cristina Espinoza Fajardo

ORCID:  0000-0002-3249-686X

Cuenca, Ecuador

2023-05-03

Resumen

Antecedentes: La adolescencia es una etapa de cambios a nivel alimentario, en consecuencia, las necesidades energéticas y nutricionales aumentan. La aceptación de la imagen corporal también juega un papel fundamental, por lo tanto, el estado nutricional se verá afectado. **Objetivo:** Establecer la relación que existe entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes de 4 colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022. **Metodología:** Este estudio es descriptivo, no experimental, de corte transversal. La población fue de 600 estudiantes de 4 instituciones educativas entre los cantones Paute y Cuenca. Los instrumentos fueron una encuesta CAP y un pictograma de percepción de imagen corporal. **Resultados:** En cuanto a la percepción del estado nutricional, la mitad de la muestra se percibe con normopeso, seguido del 43% entre sobrepeso y obesidad. La percepción de bajo peso se observa en menor porcentaje. Con relación a los CAPs, más de la mitad de la muestra reportó tener conocimientos y actitudes favorables y prácticas adecuadas en alimentación. Las pruebas estadísticas aplicadas y el análisis de resultados, muestran que los CAPs de los adolescentes de Paute y Cuenca no se relacionan con la percepción del estado nutricional. **Conclusiones:** Se concluye que no existe relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas y la percepción del estado nutricional de los adolescentes de 4 colegios de los cantones Paute y Cuenca

Palabras clave: conocimiento de alimentación, actitudes de alimentación, prácticas de alimentación, percepción del estado nutricional, adolescentes

Abstract

Background: Adolescence is a stage of changes at the dietary level, consequently, energy and nutritional needs increase. Body image acceptance also plays a fundamental role; therefore, nutritional status will be affected. **Objective:** To establish the relationship between knowledge, attitudes and eating practices and the perception of nutritional status of adolescents in 4 schools in the cantons of Cuenca and Paute, during the years 2021-2022. **Methodology:** This is a descriptive, non-experimental, cross-sectional study. The population was 600 students from 4 educational institutions between the cantons of Paute and Cuenca. The instruments were a CAP survey and a body image perception pictogram. **Results:** Regarding the perception of nutritional status, half of the sample perceived themselves as normal weight, followed by 43% between overweight and obesity. The perception of underweight is observed in a lower percentage. Regarding the KAPs, more than half of the sample reported having favorable knowledge and attitudes and adequate feeding practices. The statistical tests applied and the analysis of results, show that the KAPs of adolescents in Paute and Cuenca are not related to the perception of nutritional status. **Conclusions:** It is concluded that there is no relationship between knowledge, attitudes and practices and the perception of nutritional status of adolescents from 4 schools in Paute and Cuenca cantons.

Keywords: food knowledge, food attitudes, food practices, nutritional status perception, adolescents

Índice de contenido

CAPÍTULO I	8
1.1 INTRODUCCIÓN	8
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
CAPÍTULO II	13
FUNDAMENTO TEÓRICO	13
CAPÍTULO III	18
3.1 OBJETIVO GENERAL	18
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
CAPÍTULO IV	19
4.1 TIPO DE ESTUDIO	19
4.2 ÁREA DE ESTUDIO	19
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA	19
4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	20
4.5 VARIABLES	20
4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (Anexo 1)	20
4.6 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS 20	
4.6.1 Técnicas de recolección de datos, instrumentos	20
4.6.2 Prueba de Pilotaje	21
4.6.3 Instrumentos para recolección de datos	21
4.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS	22
4.8 ASPECTOS ÉTICOS	22
CAPÍTULO V	24
RESULTADOS	24
CAPÍTULO VI	37
DISCUSIÓN	37
CAPITULO VII	39
CONCLUSIONES	39

RECOMENDACIONES:.....	39
Referencias.....	40
Anexos.....	44
ANEXO A. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
ANEXO B. Encuesta de: <i>Relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes en colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022</i>	45
ANEXO C. Pictograma de Stunkard	52
ANEXO D. Formularios de Consentimiento y asentimiento Informado	52

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ayudarnos a cumplir con uno de los objetivos de nuestra vida, por darnos la oportunidad de existir, por nuestras vidas. Gracias por iluminarnos y darnos fortaleza para no rendirnos.

A todas las personas que nos apoyaron, directores de las instituciones que participaron, estudiantes que formaron parte de la investigación y demás autoridades incluidas en el proceso. A quienes dedicamos todo nuestro esfuerzo, sacrificio y tiempo en el desarrollo de esta tesis.

A nuestros padres por su apoyo incondicional de principio a fin de la carrera; por ayudarnos en cada momento y ser ejemplo de lucha de vida. A toda nuestra familia por su apoyo y motivación para seguir adelante compartiendo nuestras victorias y fracasos.

A todos nuestros amigos, amigas y compañeros que nos brindaron su amistad y apoyo desinteresado y por estar en las buenas y las malas durante todos estos años.

Finalmente, agradecemos a todos nuestros docentes de la carrera de Nutrición y Dietética por compartirnos sus conocimientos valiosos y consejos sabios durante estos años de formación académica. De manera especial queremos agradecer a la Licenciada Cristina Espinoza quien dirigió nuestra tesis y nos brindó todos los conocimientos necesarios para culminar con éxito esta importante etapa.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres Alejandro Asmal y Sara Bacuilima por ser un pilar fundamental en mi vida, por su amor y apoyo incondicional, por inculcar en mí buenos valores y darme la mejor educación.

A mis hermanos Viviana y Sebastián por siempre estar para mí cuando los necesito, su cariño y apoyo en este proceso han sido un impulso para lograrlo.

A mi tutora de tesis; Licenciada Cristina Espinoza, que ha sido un apoyo y guía en este trabajo. A las autoridades, estudiantes y padres de familia de las instituciones participantes, con su apoyo se pudo lograr con éxito este trabajo.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a mi compañera de tesis y amiga Fernanda Villalta, por su colaboración y todo el tiempo invertido para lograr con éxito este trabajo. Gracias por tu sincera amistad.

Daniela Asmal

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

Dios quien fue y ha sido mi guía, fortaleza y me ha brindado valentía y sabiduría para afrontar cada situación desafiante, pues ha estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres Carlos Villalta y Rebeca Alvear quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir mis sueños, por su apoyo y esfuerzo y por inculcar en mí el ejemplo de calidad humana.

A mis hermanos Jessica, Juan y Kayla por su cariño y apoyo incondicional, durante esta etapa. A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento sacaron la mejor versión de mí.

A las autoridades que nos apoyaron para el cumplimiento de este trabajo; Lic. Cristina Espinoza, directores, docentes, padres de familia y estudiantes adolescentes de las instituciones que participaron, sin su ayuda no hubiese sido posible cumplir con éxito este importante trabajo.

Finalmente, quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos y compañeros de carrera, por apoyarme cuando más los necesito y extenderme su mano cuando las cosas se ponían difíciles, por todo el amor brindado y la comprensión recibida. Gracias infinitas, siempre serán una parte muy importante en mi vida.

Fernanda Villalta

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa muy importante que implica varios cambios a nivel alimentario, en consecuencia, las necesidades de energías y nutrientes serán superiores. En esta etapa la aceptación de la imagen corporal también juega un papel fundamental, por lo tanto, el estado nutricional se verá afectado.

La alimentación es el factor que más incide en el crecimiento y desarrollo de los adolescentes. Su carencia frena procesos importantes para la mantención de la salud, por lo que se debe aportar de forma sana y equilibrada. De esta forma, ayudará a evitar o reducir la incidencia de patologías agudas y crónicas, lograr el desarrollo del potencial físico y mental y proporcionar una reserva para casos de esfuerzo (1).

Sin embargo, hoy en día intentar tener una alimentación saludable, conlleva desafíos pues constantemente salen al mercado nuevos productos de consumo gracias a estrategias publicitarias que saturan y se presentan en el día a día del ser humano. Y, en particular, los anuncios de bebidas y bocadillos azucarados, induciendo a la practicas inadecuadas en alimentación, se distorsiona información sobre la misma en el avance de las redes sociales y poco a poco, la actitud positiva hacia la alimentación se modifica (1).

El ámbito escolar es el espacio ideal para implementar actividades y programas de promoción de la salud, con docentes, estudiantes, familias e incluso con la comunidad. Como resultado, pueden adoptar voluntariamente comportamientos que promuevan la salud y el bienestar (1).

El siguiente trabajo tiene como objetivo establecer la relación que existe entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes de 4 colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022. La metodología que se utilizó fue una encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas, además de la percepción del estado nutricional la misma que se aplicó de manera virtual.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los adolescentes, los cambios en el estilo de vida, las tendencias alimentarias y el nivel de actividad física, como resultado de la influencia social y cultural, fueron, son y serán las determinantes de las variantes en el estado nutricional de las personas a nivel mundial (1).

Al término de su desarrollo reproductivo, los jóvenes se apropian de personalidades independientes y únicas que van exponiendo su identidad sexual y psicosocial, presentando patrones de ingestas alimentarias que repercuten en la aceptación de su imagen, lo que podría llevarlos a optar por la ingesta de una alimentación desequilibrada en el afán de asemejarse a un primer modelo de belleza (2)(3).

Además, van adquiriendo determinados valores como las prácticas familiares, el asentimiento de los compañeros, los valores sociales y culturales, la actividad física que desarrollan, preferencias y aversiones en temas de ingesta de alimentos para ofrecer inicio a un exceso, déficit y paralelamente construyendo una base de reacción alimentaria inadecuada. Para enfrentar dichos cambios es fundamental evitar situaciones carenciales que logren provocar alteraciones y trastornos de la salud como por ejemplo la bulimia, anorexia nerviosa, desnutrición, sobrepeso y obesidad (3).

Otros factores que influyen en este periodo son los horarios estudiantiles bastante largos y extraacadémicos; además, con frecuencia, los recursos económicos insuficientes no permiten tener acceso a alimentos suficientes y por lo tanto es un impedimento para tener varias comidas al día, resultando en la omisión de algunos tiempos de comida. A raíz de esto, surgen las malas prácticas alimentarias durante el resto de su vida (2)(3).

Las actitudes alimentarias de los jóvenes constituyen una gran parte de sus vidas y pueden verse influidos por hábitos alimentarios comunes. Por tanto, en esta población es fundamental la ingesta de frutas, verduras y grasas saludables, así como la actividad física. Sin embargo, los jóvenes suelen utilizar dietas inadecuadas, consumo de comida rápida, refrescos y gaseosas, tampoco cumplen con el tiempo de actividad física recomendado. Finalmente, no ejercen límites adecuados en cuanto a la ingesta de tabaco y alcohol (2)(3)(4).

Relacionado a lo anterior, en nuestra región subsiste una malnutrición persistente. Por ejemplo, somos un país que elige en su mesa excesivas fuentes de carbohidratos simples, por ello no sería de sorprenderse los resultados que esta práctica trae para el adolescente. Varios estudios científicos evidencian que durante la juventud es complicado que cumplan con las recomendaciones de micronutrientes como el calcio, hierro, zinc, fibra, y varias vitaminas (2)(4).

Las prácticas alimentarias inadecuadas de los jóvenes que se adquieren, en la mayoría de los casos se mantienen durante la vida adulta, conllevando a componentes de peligro de la salud. Estudios demuestran cómo todo lo mencionado es influenciado y reforzado por los medios publicitarios, debido a su elevado grado de atracción que conduce al sedentarismo y a la alimentación en alimentos ricos en azúcares y grasas (3)(4)(5).

La necesidad de los jóvenes de tener hábitos alimentarios saludables es un motivo que justifica el interés de una dieta sana y equilibrada. Asimismo, para satisfacer las necesidades biológicas básicas del organismo y asegurar unas funciones mentales, físicas y psicológicas óptimas para la realización de las actividades sociales y la prevención de otros problemas de salud, como; caries, osteoporosis, trastornos del aprendizaje, obesidad, hipertensión, aterosclerosis, diversos tipos de cáncer, etc. (2)(3).

En un estudio en Ecuador, por Sánchez “et al.” en donde se evaluó el estado nutricional de 120 adolescentes de 14 a 18 años del Centro Educativo “Jerusalén” de la ciudad de Milagro. “Se obtuvo como resultados que el 7,1% de las adolescentes con sobrepeso presentó obesidad abdominal y 64,3% riesgo de obesidad abdominal, para los varones obesos y con sobrepeso el riesgo de obesidad abdominal fue de 57,1% y 62,5% respectivamente; el 22% de las adolescentes manifestó sobrepeso y 14% de los varones tenían obesidad; en cuanto a hábitos alimentarios, 90% consume comida chatarra y *snacks* durante la colación” (5).

También se sabe que no solo el comportamiento de los adolescentes, sino también los hábitos alimentarios y los hábitos alimentarios poco saludables tienen una gran influencia en el estado de salud en la edad adulta (6).

Así también, otro estudio realizado en Venezuela por Suarez “et al.”, muestra que de 634 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario de CAP; “El 62,5 % no tienen conocimiento sobre el término *Alimentación*, el 45.0% excluyen alimentos saludables de la dieta, el 66.4% compran alimentos pocos saludables, 26.4% afirma consumir bebidas alcohólicas” (7).

De manera definitiva, el obtener conocimientos en la ingesta de alimentos sanos a lo largo de esta fase, jugará un papel bastante fundamental. Satisfacer cada una de sus necesidades nutricionales es fundamental para su salud. Al mismo tiempo, garantiza un suministro adecuado de energía y nutrientes para evitar escaseces o excesos nocivos para la salud.

Referente a la percepción, a la imagen corporal se la define como “un constructo que involucra las percepciones, pensamientos, así como sentimientos sobre el tamaño y forma del cuerpo” (8).

Esto indica que la imagen corporal, no está necesariamente relacionada con los atributos antropométricos y las dimensiones reales de una persona. Esto se debe a que puede haber fallas en la percepción que modifique dicha imagen. Sin embargo, para algunas poblaciones con características específicas, esto puede conducir a buenas estimaciones de los tamaños reales del sujeto. En el estudio se analizó cómo el estado nutricional coincide o no con la percepción que el individuo tiene sobre su imagen corporal y determinar la relación que existe entre estas variables (8).

Lo descrito anteriormente, muestra lo esencial que es una dieta sana y adecuada para la salud en general. Los conocimientos, actitudes y prácticas adquiridos durante la adolescencia inciden en todas las etapas de la vida y por ende en el estado nutricional. Aquí nació la necesidad de mejorar y conocer los conocimientos, prácticas y actitudes en cuanto al asunto de la ingesta de alimentos en los jóvenes. En el Ecuador no existen estudios recientes que indiquen cómo las variables, conocimientos, actitudes y prácticas se relacionan con el estado nutricional de los adolescentes, aún más en el periodo comprendido entre los años 2020-2021, en donde los aspectos sociales, políticos, culturales, económicos, etc. actuales podrían influir en esta población.

Se hacen necesarias las medidas de intervención inmediatas para prevenir y tratar estos graves problemas, para proponer futuros programas educativos. El interés de este tema, así como su apropiado desarrollo pretende investigar la relación de los Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) con la percepción del estado nutricional en adolescentes en 4 colegios de los cantones de Cuenca y Paute de la provincia del Azuay.

¿Existe relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes en colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Con la presente investigación se conocieron los hábitos alimentarios de los adolescentes para establecer la relación con la percepción del estado nutricional de los mismos, ya que en la actualidad es de gran importancia conocer esto, lo que servirá para implementar posibles medidas de intervención para mejorar el estado nutricional de los adolescentes. Con la investigación obtendremos nuevos datos a nivel nacional con los cuales se tendrá una mejor perspectiva de la situación nutricional en la que se encuentran, ya que a pesar de que existen estudios similares estos no estudian las tres variables CAP con relación a la percepción del estado nutricional.

Un estudio realizado en Guayaquil por Rosado C “et al.” indican que los “factores que influyen en el estado nutricional del adolescente se debe al déficit de conocimiento en cuanto a los alimentos adecuados para la salud, según la muestra observada el 44% consideran que solo las frutas son adecuadas omitiendo el resto de grupos alimenticios; con respecto al factor biológico en la parte sensorial se determina que el 52% de los adolescentes prefieren los alimentos por el sabor y no por el grado nutritivo”. Dichas cifras apuntan que el bajo peso,

obesidad que presentan los adolescentes se debe al poco conocimiento que tienen sobre los alimentos. Un estudio similar realizado por Barros “et al.” muestra que las variantes del estado nutricional fueron: Sobrepeso, Obesidad y bajo peso. “Se encontró un 15.8% de sobrepeso, 5.6% de obesidad y un 0.9% de bajo peso”. El conocimiento en todos los ítems fue bajo, en las prácticas alimentarias la forma más frecuente de cocción de los alimentos fue estofado el 40.2%, el 56% de la población consume de 1 a 2 veces a la semana comida no saludable, el 49.5% consume 3 tiempos de comida, el consumo de lácteos, cárnicos, leguminosas fue de 1 vez al día, cereales de 1 a 5 veces al día, frutas de 3 a 5 veces al día, y embutidos de 1 a 3 veces semanalmente. El 58.8% de la población realizaba actividad física ligera” (9) (10).

Otro estudio realizado en Perú por Churata “et al.”. Con una muestra de 84 adolescentes tiene como resultado que “los conocimientos en el 54.0% de estudiante obtuvieron una puntuación deficiente, con lo que respecta a las actitudes el 33.2% de los estudiantes mostraron una actitud riesgosa y el 5.7% mostraron una actitud deficiente”. Las pruebas estadísticas muestran que existe una correlación moderadamente positiva entre el conocimiento y las actitudes sobre la alimentación saludable entre los estudiantes adolescentes (11).

Por otro lado, como resultado de un estudio sobre percepción corporal e IMC en adolescentes de México, realizado por Peña “et al.” “se obtuvo que las mujeres se perciben normales aun cuando presentan bajo peso, mientras que, las que presentan obesidad, subestiman su estado”. En cuanto a los hombres, en los casos de obesidad, la imagen y el IMC son coincidentes, aunque, al mismo tiempo, subestiman la percepción corporal en bajo peso (12).

“La percepción de la imagen corporal puede ser una herramienta útil para evaluar el bienestar físico, nutricional y psicológico cuando se realizan estudios a gran escala en un grupo en particular. Esto se debe a que la medición directa de la altura y el peso no siempre es factible, ya que requiere equipos costosos y personal capacitado. Por lo tanto, se hace importante el uso de esta herramienta (13).

Esta investigación es conveniente porque tendrá un impacto científico pues aporta a un actual conocimiento de la situación, además de un impacto social a largo plazo que permitirá prevenir los cambios de hábitos con inclinaciones a dietas pocos saludables a causa del elevado consumo de alimentos ultra procesados altos en grasa saturada, uno de los factores que contribuyen al crecimiento de enfermedades crónicas no transmisibles causadas por malnutrición. Permitiendo mejorar la calidad de vida y la economía ya que el estudio beneficiará en futuras investigaciones para la creación de estrategias alimentarias en cuanto a alimentación saludable, puesto que el prevenir enfermedades gracias a las futuras intervenciones oportunas beneficiará en algún momento a los adolescentes y a sus familias.

Finalmente, nuestro estudio se enmarca en el área de investigación de Nutrición en la sublínea de conocimientos, actitudes y prácticas en nutrición (personal de salud, pacientes y sociedad) del Ministerio de Salud Pública (MSP) y la difusión de los resultados de esta investigación será a través de la página web de la Universidad de Cuenca para que se encuentre al alcance de los docentes, alumnado y personas interesadas en informarse del tema. Por otro lado, a las instituciones que participan, estudiantes, familias involucradas, se les compartirá los resultados directamente (14).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Encuestas CAPS de alimentación

Una encuesta CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas) es una encuesta que se utiliza en una población específica que proporciona información sobre lo que las personas saben, cómo se sienten y cómo se comportan en relación con un tema de alimentación.

Concepto de conocimiento

“El conocimiento es una habilidad humana por medio de la cual se relaciona un sujeto que conoce y un objeto por conocer, se adquiere en diversas maneras y niveles de profundidad de acuerdo con los distintos enfoques culturales Los elementos del conocimiento son el sujeto que conoce, el objeto que va a ser conocido, la relación entre ambos y una representación mental del objeto conocido” (15).

Asimismo, el conocimiento se puede entender de diferentes formas: “como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar y como asimilación porque es conocimiento es nutrirse” (16).

Conocimiento sobre alimentación saludables

Un conocimiento adecuado sobre alimentación saludable es indispensable para realizar un cambio deseado en el estilo de vida, y en esta etapa constituye un factor importante, no solo en los hábitos alimentarios sino también en el estado nutricional. Sin embargo, la información es útil, siempre y cuando el individuo haya aceptado la necesidad de cambiar y está motivado para hacerlo (17).

Concepto de actitudes

La actitud es una respuesta al entorno para reaccionar de una determinada manera, y es un acto de expresión sensible de un hábito. Son indicadores de comportamiento, pero no es el mismo comportamiento. Las actitudes deben medirse interpretando la evidencia, no los hechos (18).

Actitudes saludables sobre alimentación

Las actitudes, en cambio, son importantes porque influyen en los comportamientos adoptados por quienes pueden ser intervenidos o modificados a través de comportamientos psicológicos y educativos que promuevan una alimentación saludable en la adolescencia. Se entiende como un mediador que puede modificar el comportamiento de los jóvenes y predecir actividades que conduzcan a un mal estilo de vida y malos hábitos alimenticios (19) (20) (2).

Conceptos de prácticas

“Es estar familiarizado con algo o tener experiencia. Que actúa o piensa ajustándose a la realidad y persiguiendo un fin útil”. “Que comporta utilidad o produce provecho material inmediato. Ejercicio que bajo la dirección de un maestro y por cierto tiempo tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión” (21).

Concepto de prácticas saludables

La adolescencia está determinada por muchos factores, incluidos los hábitos de salud, la familia, el medio ambiente, el entorno social, los amigos y la cultura. Afecta la forma en que se come. Las prácticas inadecuadas de los jóvenes conllevan factores de riesgo, que pueden contribuir al desarrollo de enfermedades crónicas no infecciosas como diabetes, problemas cardiovasculares, tracto respiratorio crónico o cáncer. Estas son las enfermedades más graves que causan muchas muertes cada año por esta alta incidencia (19) (20) (22).

Adolescentes

La juventud es una fase fundamental de la vida, la cual da inicio a un cambio físico, psicológico y fisiológico entre la niñez y la edad adulta. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define adolescencia como la población comprendida entre los 10 y 19 años, que se caracteriza por ser un tiempo de aumento y desarrollo que se crea luego de la infancia y anterior a la edad adulta (22).

Percepción

El término percepción se entiende como “la interpretación compleja de la realidad, un proceso que permite conocer la realidad del sujeto, supone las interpretaciones que procesa el cerebro de los estímulos sensoriales” (23).

Imagen corporal

Se define la imagen corporal como una representación mental propia de cada persona en la que cada individuo percibe su cuerpo. Esta imagen corporal depende de la autoestima del individuo y puede cambiar a lo largo de la vida. En la adolescencia, la imagen corporal es muy importante porque los cambios que se producen durante este período se reflejan de forma positiva o negativa. Las consecuencias negativas conducen a cambios psicológicos, como la distorsión de la imagen corporal (24).

Estado nutricional

“Se define al estado nutricional como la condición física que presenta una persona como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes”. Cuando se altera o se produce un desequilibrio entre la ingesta de energía y nutrientes y las necesidades energéticas, y se mantiene durante un periodo constante y prolongado, se producen diversas enfermedades de malnutrición (25).

Problemas de malnutrición

Entendiéndose por malnutrición al resultado de una dieta desequilibrada, deficiente o excesiva. Dando como consecuencia en el adolescente problemas como bajo peso y sobrepeso y obesidad.

Sobrepeso y Obesidad

“Se puede definir al sobrepeso y la obesidad como un exceso de grasa corporal o tejido adiposo producido como consecuencia de un desequilibrio positivo y prolongado entre la ingesta y el gasto energético, la misma que es perjudicial para la salud”. La mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad en la adolescencia se asocia con situaciones corregibles durante este período, como un estilo de vida sedentario y una dieta inadecuada (26).

Bajo Peso

Se produce por la ingesta insuficiente de nutrientes y energía. El adolescente con un bajo peso corporal genera una falta de energía para el rendimiento diario. Como resultado, las

deficiencias nutricionales aumentan la mortalidad y reducen la capacidad de protección contra enfermedades (25).

Antecedentes de la investigación

Por la importancia de la investigación se exploraron trabajos que aborden el tema, entre ellos tesis y/o estudios relacionados con este proyecto de investigación.

Según el estudio de Bin “et al.” entre la actitud nutricional y la práctica existió una correlación muy significativa, también al aplicar una encuesta de conocimientos, menos de la mitad del total de participantes obtuvieron una puntuación “buena” lo que se interpretándose que la mayoría de la población estudiada no tiene adecuados conocimientos en nutrición (27).

Por otro lado, en Manabí se realizó un estudio por Gallardo “et al.” en donde utilizaron el índice de alimentación saludable (IAS) el cual mide la práctica de una población con relación a las recomendaciones de las guías dietéticas. “Como resultado se obtuvo que más de la mitad de la población estudiada necesita cambios en su alimentación y que esta es poco saludable”. Además de eso, la población manifiesta practicar el consumo de alimentos refinados como es el arroz blanco en mayor porcentaje seguido de datos importantes en consumo de alimentos ricos en carbohidratos y bebidas procesadas. Y el consumo de frutas, verduras y hortalizas fue muy pobre (28).

Por otro lado, otros autores utilizan encuestas CAP para medir prácticas o encuestas alimentarias dirigidas a medir la práctica no así en el estudio citado anteriormente.

En cuanto a la percepción del estado nutricional Vaquero, encontró que “las participantes del sexo femenino incluso cuando se encontraban en valores de normo peso y bajo peso tienen la excesiva preocupación por estar delgadas y que las personas con sobrepeso y obesidad son las que mayor grado de insatisfacción de la imagen corporal presentan”. Además, el porcentaje de mujeres jóvenes con normopeso se identifican como personas con menos peso (8).

Así también García “et al.” encontró que los participantes presentaban una inadecuada percepción de su imagen corporal tomando en cuenta que una adecuada percepción se refiere a la coincidencia de evaluación estado nutricional y la percepción adecuada. “En contraste, en el mismo estudio se observó que la población con normopeso tienen una adecuada percepción coincidiendo con su imagen corporal” como resultados datos que varían de acuerdo con la población de estudio (13).

Entonces según estos estudios la percepción si es útil para relacionarlo con el estado nutricional. Sin embargo, la actitud y la valoración que el individuo realiza sobre su cuerpo son aspectos claves.

Por ello sobre el tema se tiene información pertinente y datos estadísticos importantes presentados en estudios a nivel nacional, latinoamericano y mundial. La investigación aportará de manera importante al conocimiento del problema pues aporta evidencias científicas sobre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes en cuanto a una alimentación saludable y cómo estas variables están relacionadas o no con la percepción del estado nutricional. Esta información será obtenida mediante una encuesta CAP de alimentación, pues en los estudios muestran buenos resultados con su utilización, así como el uso del pictograma de Stunkard que ayudará a establecer la percepción del estado nutricional.

Hoy en día es importante conocer y tomar medidas para evitar que los adolescentes adquieran problemas de salud a temprana edad. También este estudio servirá como fuente de base para más estudios dentro del país, porque no existen datos reportados sobre el tema a investigar.

CAPÍTULO III**3.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación que existe entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes de 4 colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la percepción del estado nutricional de los adolescentes en 4 colegios de los cantones de Cuenca y Paute.
2. Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los adolescentes en 4 colegios de los cantones de Cuenca y Paute.
3. Analizar la relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación con la percepción del estado nutricional de los adolescentes de 4 colegios de los cantones de Cuenca y Paute.
4. Caracterizar a la población según: sexo, edad y grado.

CAPÍTULO IV**4.1 TIPO DE ESTUDIO**

El diseño de estudio fue descriptivo y transversal.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

Este estudio se realizó en 4 instituciones educativas públicas y mixtas, localizadas en el área urbana de los cantones Paute y Cuenca.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA**PARTICIPANTES**

El universo del estudio fue de 8768 estudiantes adolescentes, y la muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de 4 instituciones educativas públicas y mixtas, localizadas en el área urbana de los cantones Paute y Cuenca; por cada institución participaron alrededor de 150 estudiantes.

- Institución # 1: Ubicada en la ciudad de Cuenca, en el área urbana, perteneciente al sistema de educación pública de naturaleza mixta y que durante el estudio se manejaba la modalidad virtual para impartir sus clases. De esta institución participarán 150 estudiantes.
- Institución # 2: Ubicada en la ciudad de Cuenca, en el área urbana, perteneciente al sistema de educación pública de naturaleza mixta y que durante el estudio se manejaba la modalidad virtual para impartir sus clases. De esta institución participarán 150 estudiantes.
- Institución # 3: Ubicada en el cantón Paute, en el área urbana, perteneciente al sistema de educación pública de naturaleza mixta y que durante el estudio se manejaba la modalidad virtual para impartir sus clases. De esta institución participarán 150 estudiantes.
- Institución # 4: Ubicada en el cantón Paute, en el área urbana, perteneciente al sistema de educación pública de naturaleza mixta y que durante el estudio se manejaba la modalidad virtual para impartir sus clases. De esta institución participarán 150 estudiantes.

La muestra se realizó por un muestreo no probabilístico por conveniencia de tipo intencional.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados de octavo de básica a tercer año de bachillerato.
- Alumnos que decidieron participar en el llenado de la encuesta, a través de la aceptación del consentimiento y asentimiento informado.
- Alumnos de los colegios participantes.
- Alumnos entre 12 y 18 años.

Criterios de exclusión

- Alumnos que tengan problemas psicológicos.
- Estudiantes que por auto reporte presentan enfermedades con afectación tiroidea.
- Estudiantes embarazadas y/o en periodo de lactancia.

4.5 VARIABLES

- Conocimientos sobre alimentación.
- Actitudes sobre alimentación.
- Prácticas sobre alimentación.
- Percepción del estado nutricional.
- Sexo
- Edad
- Grado

4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (Anexo 1)

4.6 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1 Técnicas de recolección de datos, instrumentos

Se aplicó una encuesta virtual vía Google Forms sobre conocimientos actitudes y prácticas de alimentación, la misma estuvo previamente validada por alfa de Crombach 0.77, y ha sido utilizada en otras investigaciones similares. Algunas de las preguntas del cuestionario se adaptaron al medio en el que se aplicó, para ser llenada por los estudiantes de octavo de básica a tercero año de bachillerato de las instituciones educativas participantes, que contiene preguntas de conocimiento, actitudes y prácticas sobre alimentación (Anexo 2), además del

pictograma de Stunkard para medir la percepción del estado nutricional. (Anexo 3). El cuestionario tiene una duración de entre 5 y 7 minutos aproximadamente, el mismo se socializó con los docentes de cada institución y/o directores para que posteriormente se les comparta a los estudiantes. Previamente, cada institución educativa socializó los objetivos del cuestionario y del trabajo a los padres de familia de los estudiantes menores de 18 años para la posterior aceptación del consentimiento informado, y así también cada estudiante mayor de 18 años, previo al llenado de la encuesta fue informado acerca del estudio para la respectiva aceptación del asentimiento informado. En adición, las investigadoras recolectaron la información visitando virtualmente cada curso al cual los docentes daban acceso, hasta cumplir el número de población objetivo planteado.

4.6.2 Prueba de Pilotaje

En el mes de agosto del año 2021, se llevó a cabo la aplicación de una prueba piloto de los instrumentos a utilizar: encuesta CAP y percepción de la imagen corporal, para el desarrollo del trabajo. La prueba fue realizada a 15 adolescentes que cumplían con las características de la muestra. El resultado de este pilotaje permitió realizar ciertos ajustes en la encuesta inicial, con respecto a los datos demográficos, los cuales se recomendó que sean optativos de respuesta única para facilitar la interpretación de los mismos. La encuesta final, luego del pilotaje se encuentra en anexos, como anexo 2 y anexo 3.

4.6.3 Instrumentos para recolección de datos

Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre alimentación

Se aplicó una encuesta CAP virtual validada. El cuestionario fue elaborado según los criterios propuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura. (FAO) El instrumento fue elaborado para marcar y está dividido en 4 secciones, comprendida por 42 ítems (4 datos demográficos, 13 de conocimiento, 12 de actitudes y 13 de prácticas).

Conocimientos: El tipo de respuesta final para cada pregunta era dicotómica (Verdadero =1, Falso =0). El valor final del cuestionario fue evaluado como: bajo (0-4), regular (5-8) y alto (9-13).

Actitudes: El tipo de respuesta final por cada pregunta era polinómico (Totalmente de acuerdo=4, De acuerdo= 3, En desacuerdo= 2, Totalmente en desacuerdo= 1). El valor final del cuestionario fue evaluado como: desfavorable (1-6) y favorable (7-12).

Prácticas: El tipo de respuesta final por cada pregunta era polinómico (siempre= 4, casi siempre=3, a veces= 2, nunca= 1). El valor final del cuestionario fue evaluado como: inadecuado (1-6) y Adecuado (7-13) (29). (Anexo 2)

Pictograma de Stunkard

“**La percepción de la imagen corporal (PIC)** se obtuvo adjuntando a la misma encuesta virtual CAP, en donde se le solicitó al estudiante que seleccionará la figura que, según su percepción, correspondiera a su imagen corporal actual de entre nueve figuras corporales diferentes y numeradas para hombres y mujeres”. “La silueta seleccionada se calificó de la siguiente manera: la 1: como bajo peso; de la 2 a la 5: normal; de la 6 a la 7: sobrepeso y de la 8 a la 9: obesidad” (30). (Anexo 3)

4.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Durante el proceso de recolección de datos previo a la tabulación y análisis se consideró la presencia de las investigadoras para solventar dudas, explicar el procedimiento, dar indicaciones y asegurar de que los estudiantes comprenden la importancia de llenar la encuesta consciente y correctamente, de esa manera se asegura la confiabilidad de los datos.

El registro y orden de los datos se realizaron con el programa Microsoft Excel 2013. Para el procedimiento y análisis de los datos, se consideraron aquellos se utilizó el software estadístico SPSS. Los resultados se presentaron en valores absolutos y porcentajes. Para facilitar la visualización y comparación de los resultados se realizaron tablas, gráficos de barra y pastel. Además, se utilizó la prueba de chi-cuadrado y la V de Cramer para analizar la relación entre las variables.

4.8 ASPECTOS ÉTICOS

El estudio agrupó a estudiantes en edades comprendidas entre 12 y 18 años de edad. El mismo cuenta con la aprobación del comité de Bioética de la Universidad de Cuenca. La información registrada fue confidencial, y los nombres de los participantes fueron asociados a un número de serie por las investigadoras (número secuencial, ejemplo: 001 ... 600) esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Además, con referente a la

confidencialidad de las instituciones participantes, estas fueron registradas como: “institución 1, institución 2, institución 3, institución 4”, para mantener el anonimato.

Antes de recolectar los datos, se presentó una solicitud a las directoras de los Colegios participantes al igual que al Distrito zonal de Educación 01D06, a fin de obtener el permiso respectivo para aplicar el cuestionario CAP de alimentación y el de percepción del estado nutricional en adolescentes de octavo de básica a tercer año de bachillerato, así mismo se respetó la participación de los estudiantes considerándose mediante la aceptación del consentimiento y asentimiento informado. Los datos que se recolectaron fueron utilizados exclusivamente para determinar los objetivos del estudio.

Esta investigación no presentó un riesgo para los participantes, sin embargo, para personas que tengan desórdenes alimenticios y/o problemas psicológicos tuvieron un riesgo de que sufra daños psicológicos en caso de que deba recordar actitudes o prácticas penosas por esta razón si presentaban estos desórdenes no debían aceptar ser parte de esta investigación por que no serían incluidos dentro del estudio.

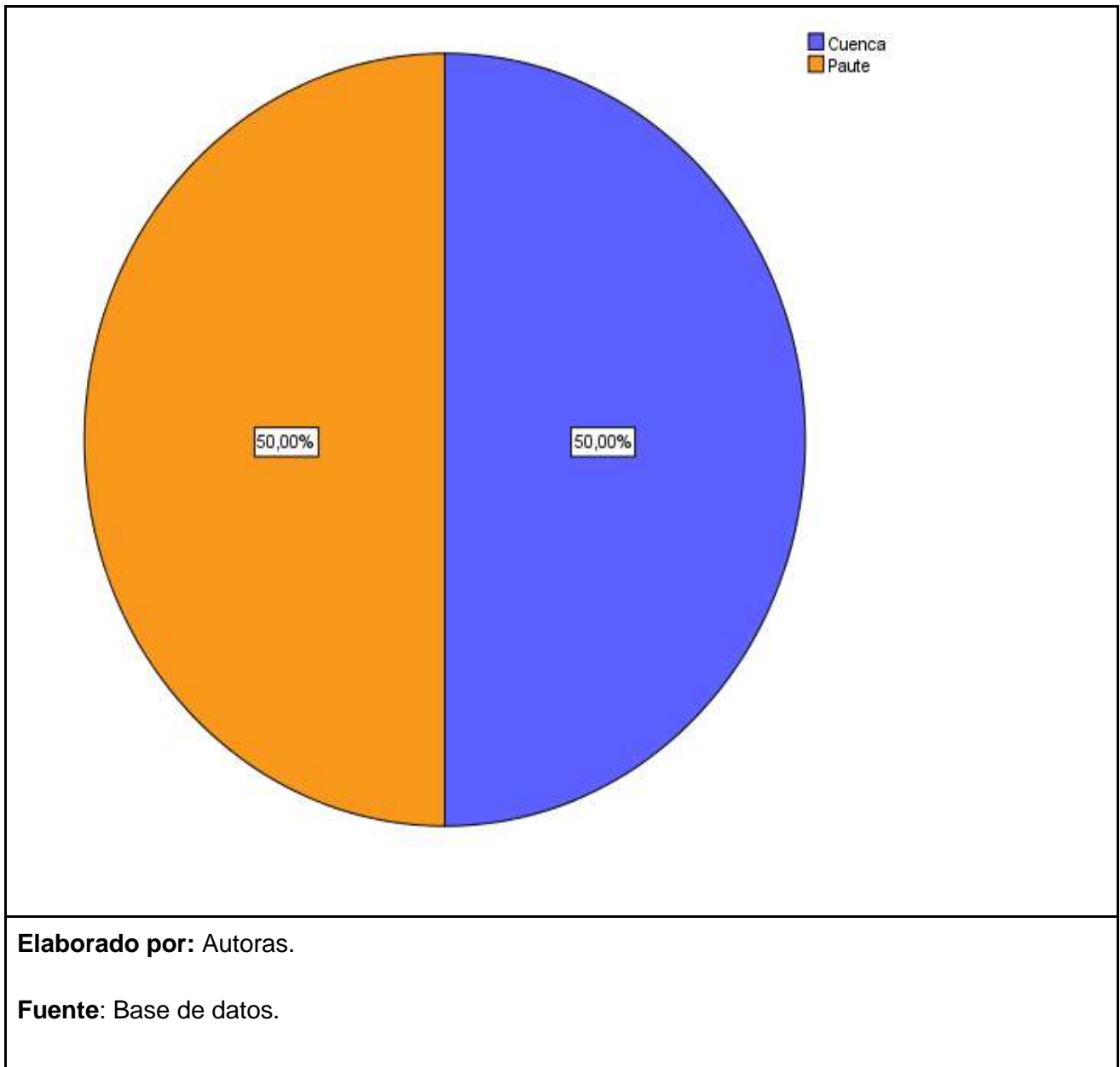
Los datos no fueron entregados a los participantes y no hubo retribución por la participación en este estudio. Este estudio no trajo beneficios directos para el participante. Pero al final de esta investigación, la información que se generó pudo aportar beneficios a los demás. Asimismo, el participante fue libre de negar su participación o retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para el mismo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Gráfico N.º 1.

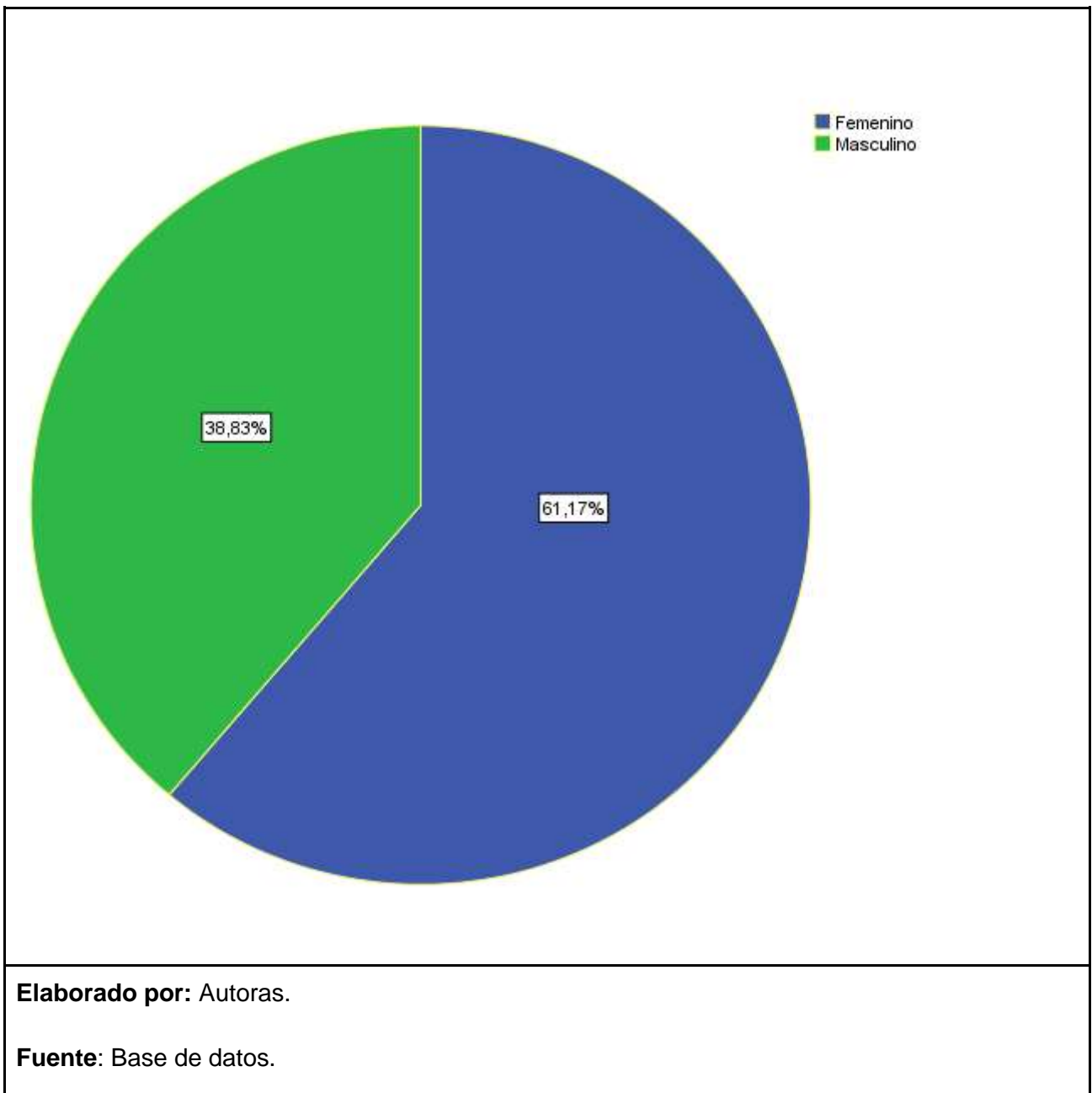
Porcentaje de participantes por cantones. Cuenca-Paute, 2021.



Análisis: La población total de 600 participantes se encuentra distribuida en porcentajes iguales, en donde la mitad de la población pertenece al Cantón Paute y la otra al Cantón de Cuenca.

Gráfico N.º 2.

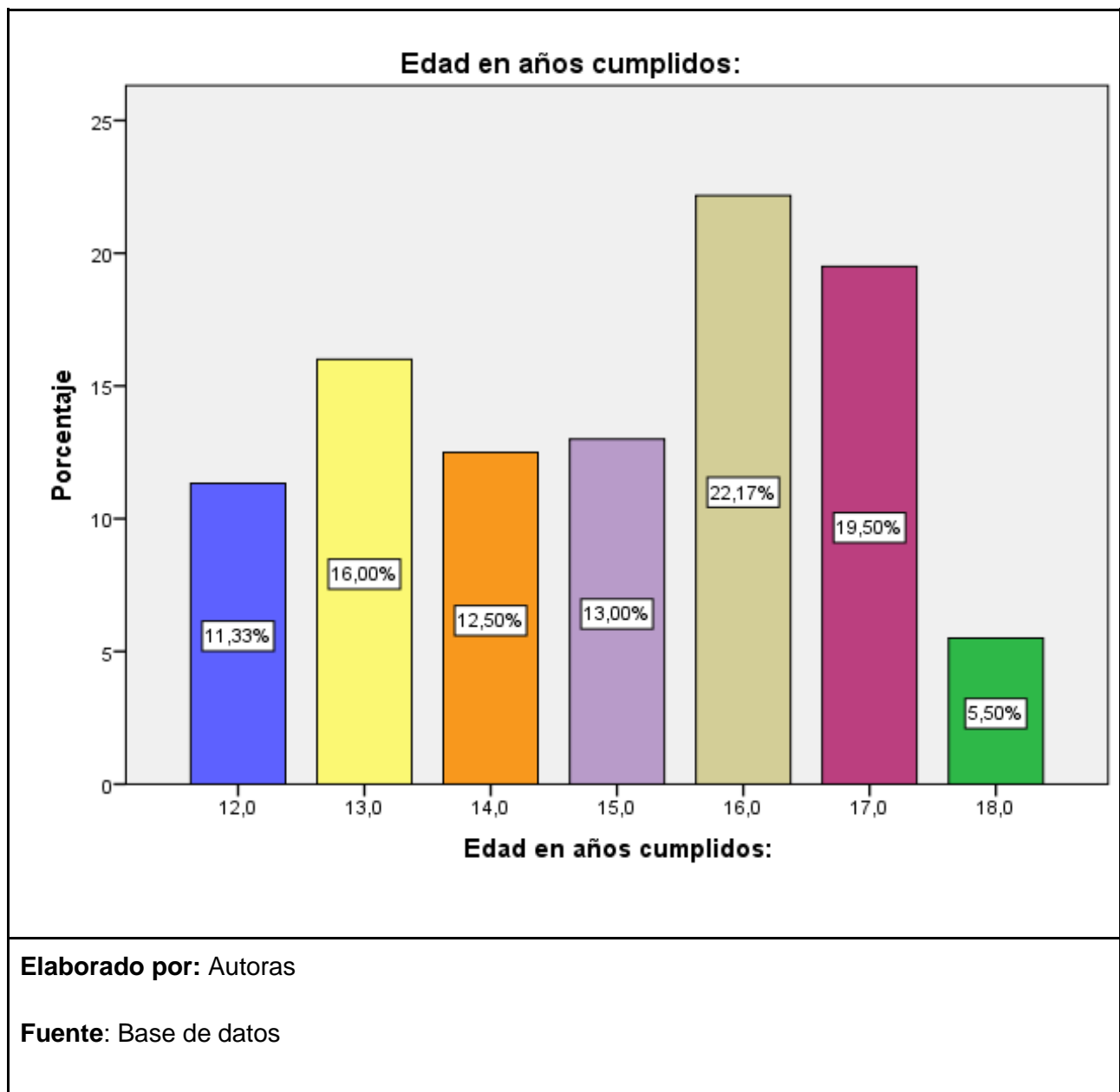
Porcentaje de participantes según sexo. Cuenca-Paute, 2021.



Análisis: Más de la mitad del total de la población encuestada pertenece al sexo femenino.

Gráfico N°3

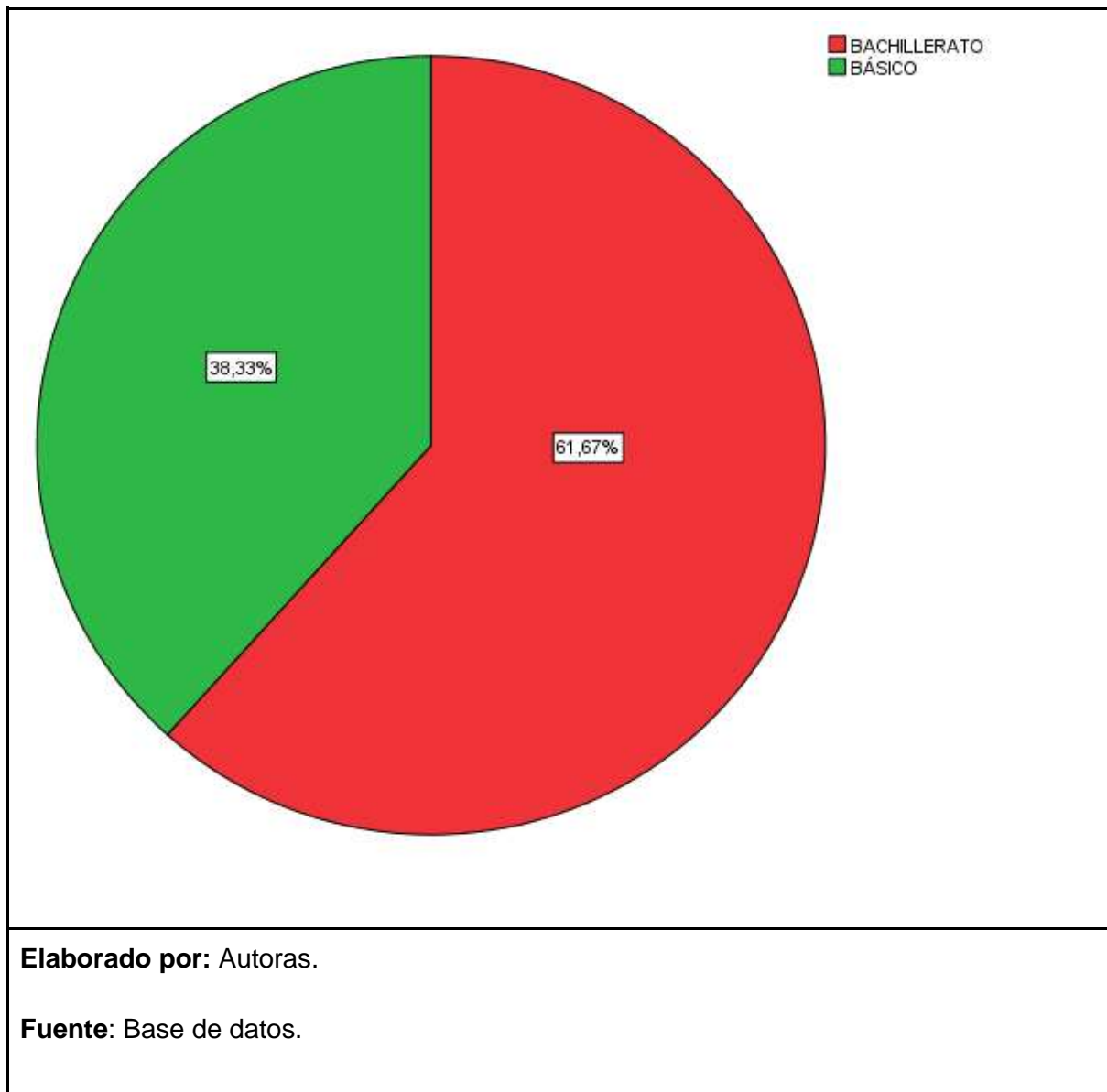
Estadística de la edad en años cumplidos. Cuenca-Paute, 2021.



Análisis: El estudio estuvo conformado por participantes entre 12 y 18 años, obteniendo una media de 14,9 años, una desviación estándar de 1,81, la edad que más se repite según la moda, es 16 años.

Gráfico N.º 4

Participantes según nivel escolar. Cuenca-Paute, 2021.



Análisis: De los 600 estudiantes, más de la mitad de la población se encontraba cursando el nivel de bachillerato en sus instituciones y el resto en nivel básico.

Tabla N°1.

Percepción del estado nutricional de los participantes

PERCEPCIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL		
	Frecuencia	Porcentaje
BAJO PESO	18	3 %
NORMOPESO	323	53,8 %
OBESIDAD	60	10 %
SOBREPESO	199	33,2 %
Total	600	100 %

Análisis: La mitad de la población se percibía con normopeso, seguido junto al 43% entre sobrepeso y obesidad. El menor porcentaje le corresponde a la población que se percibe con bajo peso.

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Base de datos.

Tabla N°2.

Conocimientos sobre alimentación de los adolescentes de 4 colegios de los cantones Cuenca y Paute, 2021.

CONOCIMIENTOS		
	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	184	30,7
BAJO	48	8
REGULAR	368	61,3
Total	600	100

Análisis: Más de la mitad de la población encuestada reportó tener conocimiento regular sobre alimentación. El menor porcentaje, le corresponde al bajo conocimiento.

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Base de datos.

Tabla N° 3.

**Actitud hacia la alimentación de los adolescentes de 4 colegios de los cantones
Cuenca y Paute, 2021.**

ACTITUDES		
	Frecuencia	Porcentaje
DESFAVORABLE	181	30,2 %
FAVORABLE	419	69,8 %
Total	600	100 %

Análisis: Más de la mitad de los participantes demostraron tener una actitud favorable hacia la alimentación y un porcentaje pequeño desfavorable.

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Base de datos.

Tabla N° 4.

**Prácticas en alimentación de los adolescentes de 4 colegios de los cantones Cuenca
y Paute, 2021.**

PRÁCTICAS		
	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADO	342	57
INADECUADO	258	43
Total	600	100

Análisis: Cerca de la mitad de la población demostró tener prácticas inadecuadas en alimentación, y más de la mitad de ella, refiere tener prácticas adecuadas.

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Base de datos.

Tabla N°5.

Relación entre la percepción del estado nutricional y los conocimientos sobre alimentación. Cuenca-Paute,2021.

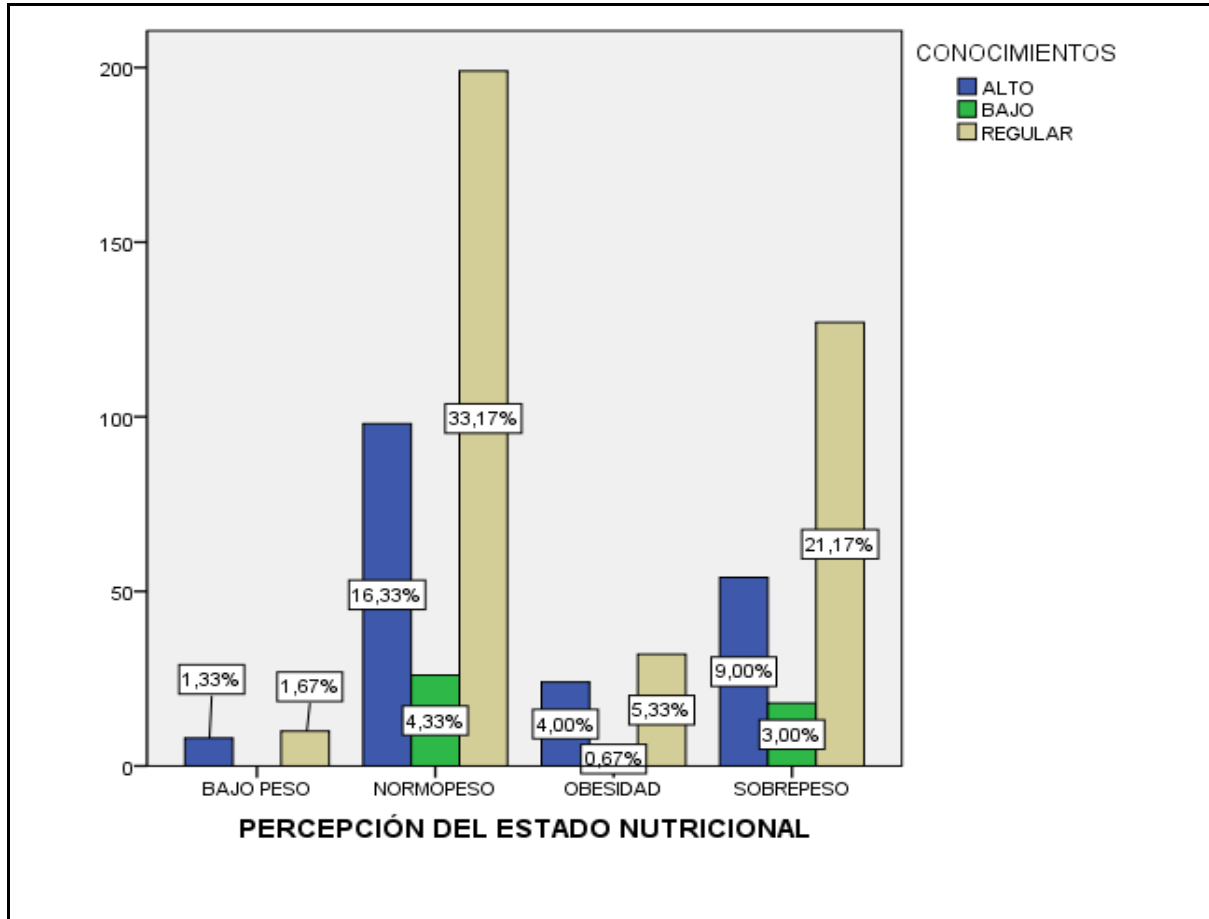
PERCEPCIÓN*CONOCIMIENTOS					
		CONOCIMIENTOS			Total
		ALTO	BAJO	REGULAR	
	BAJO PESO	1,30%	0,00%	1,70%	3,00%
PERCEPCIÓN	NORMOPESO	16,30%	4,30%	33,20%	53,80%
	OBESIDAD	4,00%	0,70%	5,30%	10,00%
	SOBREPESO	9,00%	3,00%	21,20%	33,20%
Total		30,70%	8,00%	61,30%	100,00%

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Base de datos.

Gráfico N.º 5

Relación entre la percepción del estado nutricional y los conocimientos sobre alimentación. Cuenca-Paute,2021.



Elaborado por: Autoras.

Fuente: Base de datos.

Análisis:

El mayor porcentaje de los participantes que se percibieron con un estado nutricional normal, tuvieron conocimientos regulares. Sin embargo, también se presentó un porcentaje importante de sobrepeso en participantes con conocimiento regular.

Por otro lado, los participantes que se percibieron con normopeso, también tuvieron un conocimiento alto; seguido del sobrepeso con un porcentaje similar. Existieron participantes que se percibieron con normopeso aun teniendo conocimientos bajos. De igual manera, hubo

participantes que se percibieron con bajo peso y no reportan tener conocimientos bajos, si no altos y regulares.

Se realizaron pruebas estadísticas como chi-cuadrado y V de Cramer en donde nos da un valor $p= 0,379$, por lo cual no hay relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

Tabla N°6.

Relación entre la percepción del estado nutricional y las actitudes sobre alimentación. Cuenca-Paute,2021.

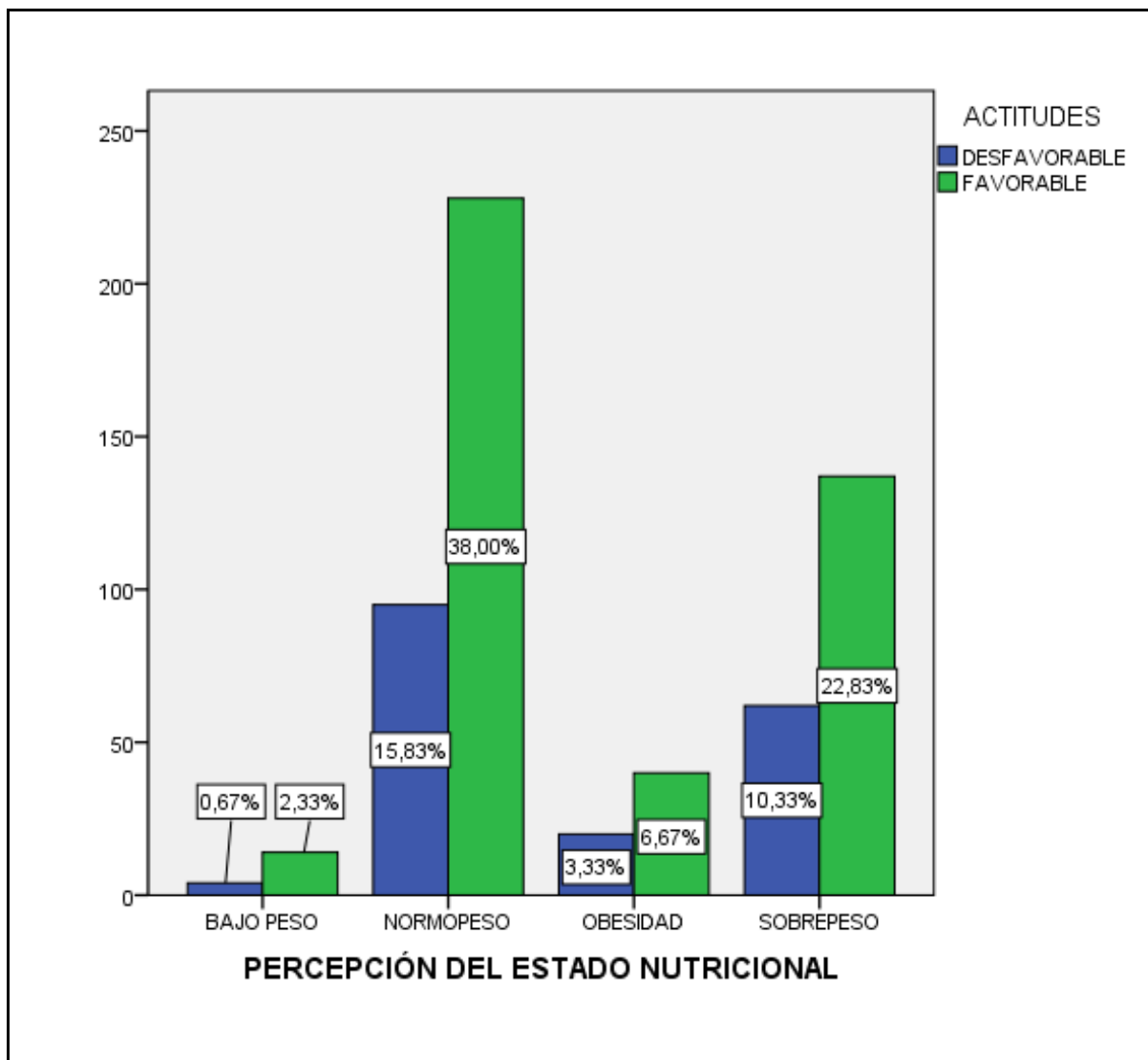
PERCEPCIÓN*ACTITUDES				
		ACTITUDES		Total
		DESFAVORABLE	FAVORABLE	
	BAJO PESO	0,70%	2,30%	3,00%
PERCEPCIÓN	NORMOPESO	15,80%	38,00%	53,80%
	OBESIDAD	3,30%	6,70%	10,00%
	SOBREPESO	10,30%	22,80%	33,20%
Total		30,20%	69,80%	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Base de datos

Gráfico N.º 6

Relación entre la percepción del estado nutricional y las actitudes sobre alimentación. Cuenca-Paute,2021.



Elaborado por: Autoras

Fuente: Base de datos

Análisis: El mayor porcentaje de los participantes en todos los niveles de estado nutricional mantuvieron una mayor actitud favorable frente a la desfavorable en la alimentación. Sin embargo, la categoría de normopeso representa el mayor porcentaje de actitud favorable seguido del sobrepeso. De igual manera con respecto a la actitud desfavorable el mayor porcentaje también se encontraban en la categoría de normopeso con el 15,83% similar al

13,66% del sobrepeso y obesidad. Existieron participantes que incluso teniendo una percepción de normopeso, tuvieron una actitud desfavorable, así mismo los participantes que se percibieron con bajo peso fue mayor su actitud favorable comparada con la desfavorable.

Se realizaron pruebas estadísticas como chi-cuadrado y V de Cramer en donde nos da un valor $p= 0,8$ por lo cual no hay relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

Tabla N° 7.

Relación entre la percepción del estado nutricional y las prácticas sobre alimentación. Cuenca-Paute,2021.

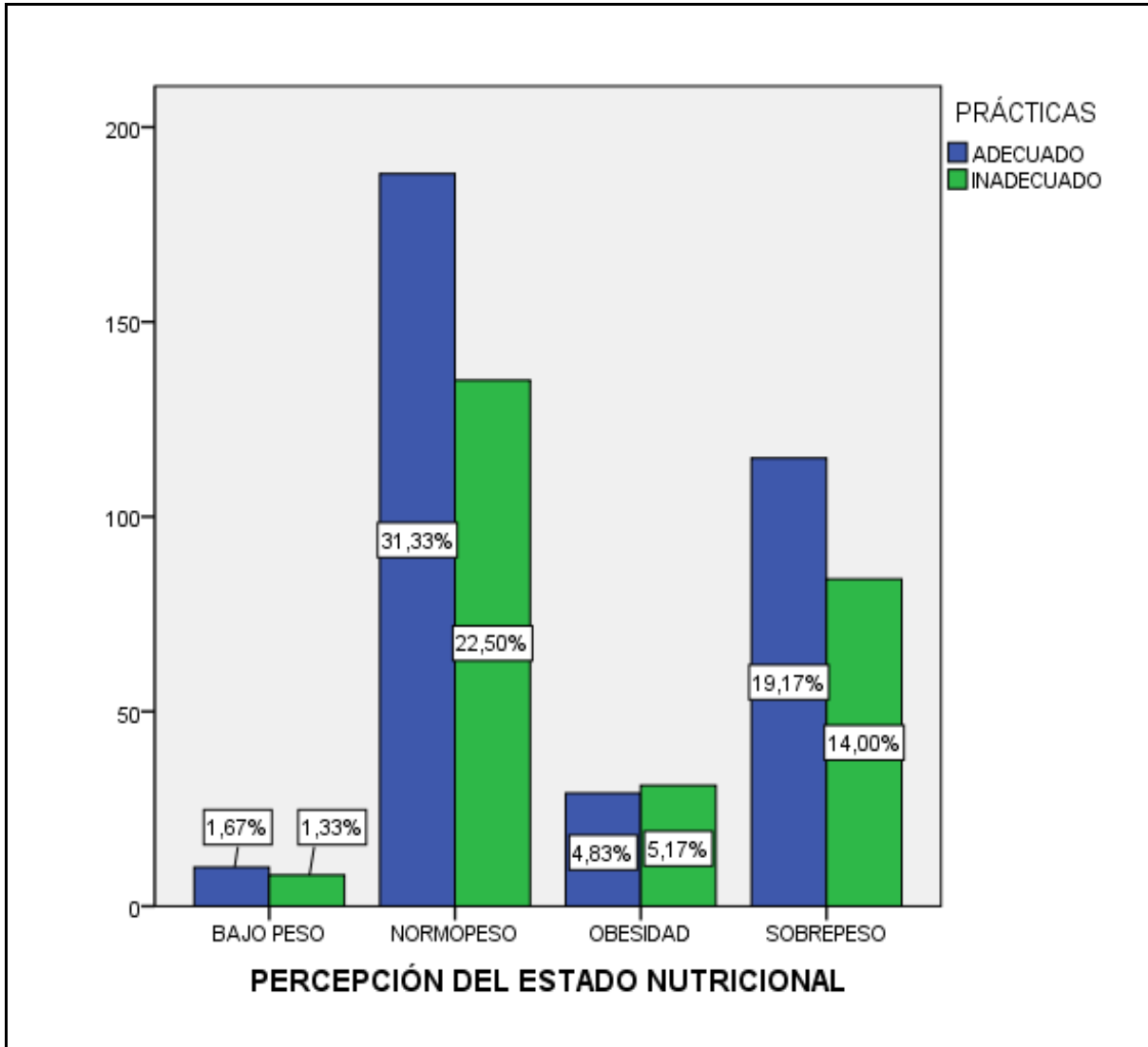
PERCEPCIÓN*PRÁCTICAS				
		PRÁCTICAS		Total
		ADECUADO	INADECUADO	
PERCEPCIÓN	BAJO PESO	1,70%	1,30%	3,00%
	NORMOPESO	31,30%	22,50%	53,80%
	OBESIDAD	4,80%	5,20%	10,00%
	SOBREPESO	19,20%	14,00%	33,20%
	Total	57,00%	43,00%	100,00%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Base de datos

Gráfico N.º 7

Relación entre la percepción del estado nutricional y las prácticas sobre alimentación. Cuenca-Paute, 2021.



Elaborado por: Autoras

Fuente: Base de datos

Análisis: De los encuestados que se percibieron con normopeso, el mayor porcentaje mantenían una práctica adecuada de alimentación mientras que un porcentaje menor, pero con igual importancia, tuvieron prácticas inadecuadas. En cuanto al sobrepeso existió una tendencia similar al de normopeso, donde la población mantenía prácticas adecuadas en mayor porcentaje e inadecuadas en un porcentaje menor, pero con igual importancia.

Por otro lado, en cuanto a la obesidad y bajo peso tanto las prácticas adecuadas como inadecuadas fueron similares en cada categoría entre sí, es decir, los participantes que se percibían con obesidad tienen porcentajes similares en prácticas adecuadas e inadecuadas y de igual manera de los participantes con bajo peso.

Acercas de la percepción de obesidad, hubo mayor porcentaje de prácticas inadecuadas que adecuadas, no así en el sobrepeso que existió un porcentaje ligeramente mayor en prácticas adecuadas frente a las inadecuadas. En los participantes con percepción de bajo peso, el mayor porcentaje tiene prácticas adecuadas frente a las inadecuadas.

Se realizaron pruebas estadísticas como chi-cuadrado y V de Cramer en donde nos da un valor $p= 0,553$, por lo cual no hay relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

El presente estudio documenta los conocimientos, actitudes y prácticas en alimentación y la percepción del estado nutricional de estudiantes adolescentes de colegios del sector urbano de los cuales no existen evidencias publicadas de un estudio previo, en correspondencia los datos que se brindan y su análisis brindan una referencia para investigaciones posteriores en el ámbito alimentario nutricional.

Según los hallazgos de nuestro estudio, el 53,8% de los participantes se perciben con normopeso, seguido del sobrepeso y obesidad y un pequeño porcentaje con bajo peso. Comparando con la investigación realizada por García "et al." con adolescentes, donde también se obtuvo que el 70,4% representando a la mayoría, tienen una percepción normal seguido del sobrepeso y obesidad y un menor porcentaje de personas que se perciben con bajo peso. Si comparamos con un estudio ecuatoriano realizado por Sanchez M "et al.", donde utilizaron la antropometría como indicador del estado nutricional, cerca del 75% de la muestra, se encuentra también con normopeso, coincidiendo con los resultados de nuestro trabajo (13)(5).

Con respecto a los conocimientos, este estudio muestra que el 61,3% reportan tener conocimientos regulares, seguido del 30,7% con conocimientos altos, finalmente, el 8% que presenta conocimientos bajos sobre alimentación. Resultados similares fueron encontrados por Delbino "et al." y Paredes I "et al." quienes evidenciaron que un 54% y 63,8% respectivamente, tienen niveles de conocimientos regulares. Por otro lado, Baltodano M "et al.", Suarez "et al." y Mondalgo "et al." en sus estudios encontraron que el 46,55%, el 62,5% y 95% respectivamente, tuvieron conocimientos deficientes en cuanto alimentación (2)(31)(17)(7)(1).

Cabe resaltar que todas estas investigaciones se realizaron en colegios o escuelas y que todos los autores coinciden en que el nivel de conocimiento de alimentación en los adolescentes es importante porque implica el goce de salud y un buen desarrollo académico, físico y emocional.

Con respecto a las actitudes, este estudio muestra que el 69,8% tienen una actitud favorable hacia la alimentación y el 30,2%, desfavorable. Estudios similares reportados por Suárez C "et al." y Delbino "et al." quienes encontraron que el 83,3% y 96% de los adolescentes tienen una actitud positiva ya que se encuentran dispuestos a comer y llevar una vida saludable. Sin

embargo, en el estudio de Baltodano “et al.” donde el 73,9% mostró una actitud desfavorable frente a una alimentación saludable (7)(2)(17).

Los autores de estas investigaciones resaltan la importancia de una actitud favorable o adecuada en temas de alimentación saludable debido a que estas llevan al adolescente a tener prácticas correctas y gozar de salud.

Con relación a las prácticas el 57% de los adolescentes encuestados tienen prácticas adecuadas, seguido del 43% con prácticas inadecuadas. Estos hallazgos son semejantes al estudio realizado por Bin “et al.”, quien encontró que el 62,4% de los estudiantes adolescentes tienen prácticas alimentarias adecuadas. Sin embargo, estos resultados difieren de los estudios realizados por Delbino “et al.” y Suarez “et al.” donde encontraron que la mayoría de la población encuestada presentó prácticas inadecuadas en un 60% y 57% respectivamente. Los investigadores reconocen la importancia de las prácticas adecuadas sobre alimentación para prevenir problemas de salud y recomiendan a los adolescentes practicar el consumo de alimentos saludables (27)(2)(7).

Finalmente, pese a que los resultados fueron positivos con relación a los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la percepción del estado nutricional y los conocimientos, actitudes y prácticas de esta población.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Como producto de los análisis de los datos y su interpretación estadística, se presentan las siguientes conclusiones.

1. Con respecto a las características de la población total, la misma se encuentra compuesta por 600 participantes distribuidos en porcentajes iguales, en referencia al Cantón. Predomina el sexo femenino frente al masculino. La media de edad es de 14,9 años, y la edad que se repite con más frecuencia es 16 años. Finalmente, más de la mitad de la población se encuentra cursando el nivel de bachillerato en sus instituciones y el resto en nivel básico.
2. En cuanto a la percepción del estado nutricional, de la muestra total de 600 participantes la mitad se percibe con normopeso, seguido junto al 43% entre sobrepeso y obesidad. La percepción de bajo peso se observa en menor porcentaje.
3. Con relación a los CAPs, más de la mitad de la población encuestada reportan tener conocimientos regulares, actitud favorable y prácticas adecuadas hacia la alimentación.
4. Las pruebas estadísticas aplicadas en nuestro estudio y el análisis de resultados muestran que los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes de 4 colegios de los cantones Paute y Cuenca no se relacionan significativamente con la percepción del estado nutricional.

RECOMENDACIONES:

Debido a la falta de publicaciones en Ecuador sobre este tema, en donde se utilizó a la percepción de la imagen corporal para determinar el estado nutricional de la población a causa de la pandemia por Covid-19 y no se cuenta con estudios que apoyan estos resultados, se recomienda realizar trabajos similares donde se aplique la antropometría como un indicador más real del estado nutricional, y compararlo con los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes.

Se recomienda también que los educadores enfoquen su trabajo no únicamente en brindar conocimientos sobre alimentación a través de campañas si no, trabajar en las actitudes y las prácticas, de manera que el adolescente se encuentre motivado a mejorar su estado

nutricional, englobando a las 3 variables: conocimientos, actitudes y prácticas y no trabajando en una por sí sola.

Finalmente, se sugiere que luego de compartir estos resultados con los directores de las instituciones que participaron, consideren tomar medidas que busquen mejorar los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes sobre alimentación.

Referencias

1. Mondalgo J. Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en los adolescentes de una Institución Educativa. Lima – 2015. 2016;130.
2. Delbino C. Conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias en adolescentes concurrentes al colegio F.A.S.T.A. Univ fasta. 2013;110–1.
3. Perez Vadillo S. Universidad de Granada Facultad De Ciencias De La Educación Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. 2013.
4. Donayre M. Publicidad televisiva alimentaria asociada al consumo de alimentos no saludables y sus motivos en escolares de nivel primario en una institución educativa privada - Los Olivos Para optar el Título Profesional de Licenciada en Nutrición Mi. 2016; 5. Minsa Gordo Problema. 2012
5. Sánchez-Mata M, Morales SYA, Bastidas-Vaca C, Jara-Castro M. Evaluación del estado nutricional de adolescentes en una Unidad Educativa de Ecuador. // Evaluation of the nutritional status of adolescents in an Educational Unit of Ecuador. Ciencia Unemi. 26 de febrero de 2018;10(25):1-12.
6. González-Gross M, Castillo MJ, Moreno L, Nova E, González-Lamuño D, Pérez-Llamas F, et al. Alimentación y valoración del estado nutricional de los adolescentes españoles (Estudio Avena): Evaluación de riesgos y propuesta de intervención. I. Descripción metodológica del proyecto. Nutrición Hospitalaria. 2003;18(1):15-28.
7. Suarez CI, Belandria R, Urrea L, Maldonado Y, Quintero Y. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre alimentación y nutrición de los adolescentes de 4 y 5 año de educación media diversificada del municipio libertador del Estado Mérida, Venezuela. MédULA. 2014;23(2):83-92.

8. Raquel Vaquero-Cristóbal, Fernando Alacid, José María Muyor, Pedro Ángel López-Miñarro, "Imagen corporal; revisión bibliográfica", *Nutrición Hospitalaria*, vol. 28, núm. 1, 2013, pp. 27-35, doi: [10.3305/nh.2013.28.1.6016](https://doi.org/10.3305/nh.2013.28.1.6016)
9. Rosado CA, Samaniegi KE. Factores que influyen en la alimentación de los adolescentes de 14 a 15 años del Colegio Réplica Vicente Rocafuerte. : 100.
10. Barros EB, Carpio GZ. Nutricional, fenómenos de los adolescentes. :156.
11. Churata EP. Conocimientos y actitudes sobre alimentación saludable de los estudiantes adolescentes A De lai. E. S. San Juan De Huata - 2018. :84.
12. Oliva-Peña Y, Ordóñez-Luna M, Santana-Carvajal A, Marín-Cárdenas AD, Andueza Pech G, Gómez Castillo IA, et al. Concordancia del IMC y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de una localidad suburbana de Yucatán. *Revista biomédica*. agosto de 2016;27(2):49-60
13. García PFA, Ceballos PAO, Meraz MAT. Percepción de la imagen corporal en adolescentes de secundaria en Huitzilac. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*. 2018;14(34):17-23.
14. Líneas de Investigación – Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública-INSPI- Dr. Leopoldo Izquieta Pérez [Internet]. [citado 12 de julio de 2021]. Disponible en: <http://www.investigacionsalud.gob.ec/lineas-de-investigacion/>
15. Quintero-López P, Zamora-Omaña OL. Tipos de Conocimiento. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No 1*. 5 de enero de 2020;2(4):23-4.
16. Marín AM, Rosas FR, Conocimiento LC De, Paradigma E, Grado T De. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Red Rev Científicas América Lat el Caribe, España y Port Sist Inf Científica. 2006; 25:3–12
17. Baltodano Martínez G, Duarte Morales F, Duarte Morales F. Conocimientos y actitudes sobre alimentación y nutrición que poseen los estudiantes de cuarto y quinto año del colegio privado Bautista Central y el colegio público Maestro Gabriel ubicados en la ciudad de Managua octubre 2016;73.
18. Cubas, D. Psicología Social: Actitudes. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://daliacubas.blogspot.pe/2012/09/actitudes-y-mas.html>.
19. Llancari M, Manuela J. Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en los adolescentes de una Institución

- Educativa. Lima – 2015. Repositorio de Tesis - UNMSMm [Internet]. 2016 [citado 25 de abril de 2021]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4776>
20. Arango DC, Atehortúa ICG. Actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva.: Medellín (Colombia). Investigación y educación en enfermería. 2012;30(1):77-85.
21. Asale R-, RAE. práctico, práctica | Diccionario de la lengua española [Internet]. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 11 de diciembre de 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/práctico>
22. Organización Mundial de la Salud. 2020. Desarrollo en la adolescencia [Internet]. [citado 25 de abril de 2021]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
23. Diferencias entre Sensación y percepción [Internet]. psicología-online.com. [citado 1 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/diferencia-entre-sensacion-y-percepcion-con-ejemplos-5284.html>
24. Duno M, Acosta E, Duno M, Acosta E. Percepción de la imagen corporal en adolescentes universitarios. Revista chilena de nutrición. octubre de 2019;46(5):545-53.
25. FAO. Educación en Alimentación y Nutrición para la Enseñanza Básica. Módulos de contenidos [Internet]. FAO- Nutrición y Salud. [citado 22 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://www.fao.org/3/am401s/am401s00.htm>
26. Organización Mundial de la Salud. 2020. Obesidad y sobrepeso [Internet]. [citado 10 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
27. Bin Shaziman S, Rani MDM, Aripin KN bin N, Hamid NA, Sulaiman WNW, Rahman ZA, et al. Assessing nutritional knowledge, attitudes and practices and body mass index of adolescent residents of orphanage institutions in Selangor and Malacca. Pakistan J Nutr. 2017;16(6):406–1
28. Gallardo DH, Moreno RA, Girela DL, Plúa DCM, Cotelo JJB, Manrique ML. Condición nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de Manabí, Ecuador. Revista española de nutrición comunitaria = Spanish journal of community nutrition. 2021;27(1):

29. Fustamante Ticlla Y, Quispe Nuñoncca GM. Prevalencia de conocimientos, actitudes y prácticas sobre una alimentación saludable en adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas, Lima Este-2018. Universidad Peruana Unión [Internet]. 10 de marzo de 2019 [citado 22 de mayo de 2021]; Disponible en: <http://200.121.226.32:8080/handle/UPEU/1788>
30. Pérez Izquierdo O, Fernández Caro M, Aranda González I, Ávila Escalante ML, Cruz Bojórquez RM, Pérez Izquierdo O, et al. Comparación entre la percepción corporal y el índice de masa corporal en estudiantes de secundaria de dos municipios de Yucatán. Horizonte sanitario. abril de 2020;19(1):115-26
31. Paredes, I., Carcagno L. Conocimientos y actitudes sobre una alimentación saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 787 Almirante Miguel Grau Chaclacayo – Lima, 2014. Licenciatura. Lima, Perú. Universidad Peruana Unión, 2015.

Anexos

ANEXO A. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 1

Matriz de operacionalización de variables de “Relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes en colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022”

Variable	Definición operacional	Dimensión	Tipo	Indicador	Escala
Conocimiento	“El conocimiento es la incorporación de las representaciones abstractas que poseen sobre un aspecto de la realidad” (30).	Características de la alimentación	Cuantitativo	Encuesta	Bajo (0-4) Regular (5-8) Alto (9-13)
Actitudes	“Se entiende como un mediador que cambia el comportamiento de los jóvenes, puede prever actividades que conduzcan a un mal estilo de vida y alimentación”. (30)	Actitudes alimentarias	Cualitativo	Encuesta	Desfavorable (1-6) Favorable (7-12)
Prácticas	“Es la práctica, hábito o comportamiento, que se encuentran como sinónimos en la literatura, se refiere al modo especial de proceder o conducirse, adquirido por la repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. (30)	Prácticas alimentarias	Cuantitativo	Encuesta	Inadecuado (1-6) Adecuado (7-13)

Percepción	“Interpretación compleja de la realidad, un proceso que permite conocer la realidad del sujeto, supone las interpretaciones que procesa el cerebro de los estímulos sensoriales”. (24)	Percepción del estado nutricional	Cualitativo	Encuesta	Bajo peso Peso normal Sobrepeso Obesidad
Sexo	“Condición orgánica que distingue a los hombres de las mujeres”.	-	Cualitativo	Encuesta	Masculino (1) Femenino (2)
Edad	Años cumplidos	-	Cuantitativo	Encuesta	12 años a 18 años
Grado	Nivel escolar que cursa actualmente	-	Cuantitativo	Encuesta	Básico (1) Bachillerato (2)

INSTRUMENTOS

ANEXO B. Encuesta de: *Relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes en colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022*

I. Datos demográficos

Cantón al que pertenece:

Paute ___ Cuenca ___

Edad en años cumplidos:

12 años ___

13 años ___

14 años ___

15 años ___

16 años ___

17 años ___

18 años ___

Grado que se encuentra cursando:

Octavo de básica ___

Noveno de básica ____

Décimo de básica ___

Primero de bachillerato _

Segundo de bachillerato ___

Tercero de bachillerato _

Contacto: _____

Sexo: Femenino_____ Masculino_____

II. Preguntas de conocimiento sobre alimentación saludable

1. ¿Qué es una alimentación saludable?

- a) Es comer una gran cantidad de alimentos de tu agrado
- b) Es comer 3 comidas al día de vez en cuando
- c) Es la que aporta todos los nutrientes y la energía necesaria para mantener la salud
- d) No lo sé

2. Una alimentación saludable tiene como base los siguientes nutrientes:

- a) Frutas, verduras y lácteos
- b) Proteínas, carbohidratos, carnes y cereales integrales
- c) Proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales
- d) No lo sé

3. ¿Cuántas comidas se recomienda realizar al día?

- a) 1 - 2 comidas
- b) 2 - 3 comidas
- c) 3 - 4 comidas
- d) 4 -5 comidas

- e) Más de 5 comidas
4. ¿Cuántas porciones de frutas y verduras se debe consumir al día?
- a) 1 a 2 porciones
 - b) 2 a 3 porciones
 - c) 3 a 4 porciones
 - d) 4 a 5 porciones
 - e) No lo se
5. ¿Qué alimentos contienen mayor cantidad de proteínas?
- a) Frutas y verduras
 - b) Fideos y harinas
 - c) Carnes y menestras
 - d) No lo sé
6. ¿Qué alimentos contienen mayor cantidad de fibra?
- a) Arroz blanco, azúcar, fideos
 - b) Carnes rojas, pescado, pollo
 - c) zanahoria, lenteja, avena
 - d) No lo sé
7. ¿Cuántos vasos de agua se recomienda tomar al día?
- a) 2 a 3 vasos
 - b) 6 a 8 vasos
 - c) 4 a 5 vasos
 - d) No lo sé
8. ¿En qué alimentos se encuentran las grasas saludables?
- a) Helados, chocolates, caramelos
 - b) Queso, leche, jamón
 - c) Aceitunas, aguacates y nueces
 - d) No lo sé

9. ¿Qué alimentos contienen mayor cantidad de azúcar refinada?

- a) Pan integral, verduras, frutas
- b) Jugos de la tienda, gaseosas
- c) Postres, tortas, golosinas
- d) No lo sé

10. ¿Qué alimentos contienen mayor cantidad de sal?

- a) cereales, menestras, ensaladas
- b) Pan blanco, granos, arroz
- c) Embutidos, papas fritas, snacks
- d) No lo sé

11. El alto consumo de sal puede generar problemas de salud como:

- a) Obesidad
- b) VIH
- c) Presión alta
- d) No lo sé

12. El alto consumo de azúcar puede generar problemas de salud como:

- a) Presión alta
- b) hipertiroidismo
- c) Obesidad y diabetes
- d) No lo sé

13. Cuánto tiempo considera que se debe realizar actividad física:

- a) 30 minutos al día
- a) 1 hora a la semana
- b) 60 minutos al día
- c) 3 veces a la semana

III. Preguntas de actitudes sobre alimentación saludable

Estoy dispuesto a..	Totalmente en desacuerdo	En acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Seguir las recomendaciones alimentarias para mi edad.				
2. Tener una alimentación saludable.				
3. Desayunar antes de entrar a clases.				
4. Consumir 2 frutas frescas (manzana, mandarina, papaya, etc.) como mínimo todos los días.				
5. Incluir ensalada fresca en almuerzo y merienda diariamente				
6. Consumir cereales andinos como quinua, avena, semillas, etc. en mi alimentación diaria.				
7. Disminuir el consumo de alimentos refinados como: azúcar blanca, harinas blancas que se encuentran en alimentos como: pasteles, galletas, pan, etc.				
8. Consumir grasas saludables como aguacate, aceitunas, aceite de oliva, girasol, maíz, pescado				

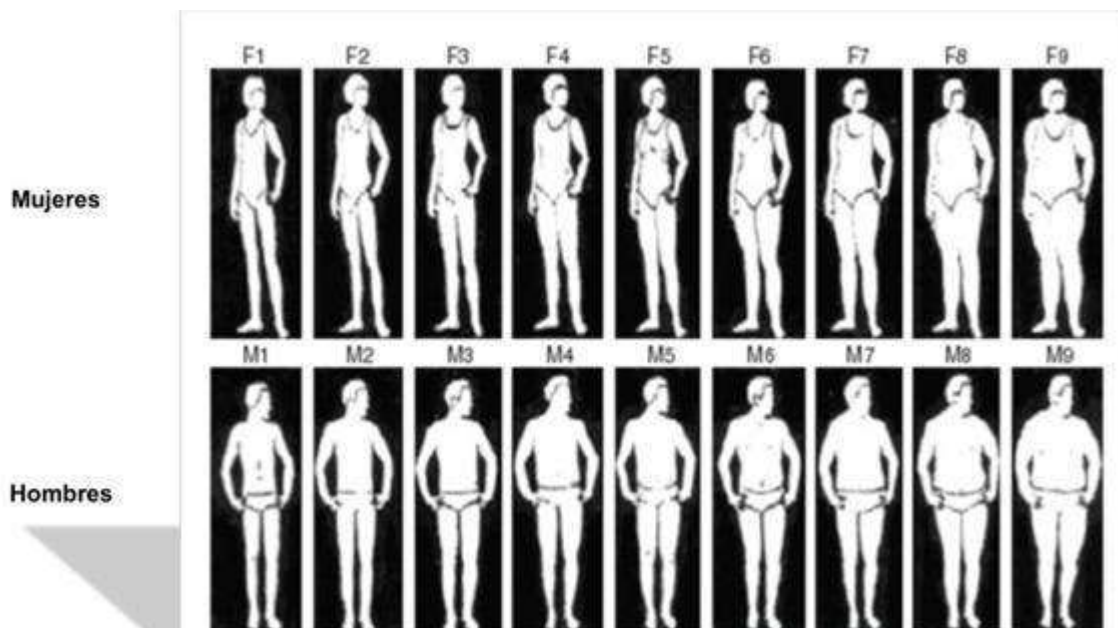
9. Tomar de 6 a 8 vasos de agua todos los días para tener una buena salud.				
10. Disminuir el consumo de comidas rápidas como hamburguesas, pollo broaster, pizza, papas fritas, etc.				
11. Disminuir el consumo de bebidas gaseosas o refrescos en caja.				
12. Realizar actividad física al menos 60 minutos diarios.				

IV. Preguntas de prácticas sobre alimentación saludable

Yo...	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Me alimento según las recomendaciones alimentarias para mi edad.				
2. Realizo 3 comidas al día como mínimo (desayuno, almuerzo y cena).				
3. Consumo por lo menos 3 frutas al día.				

4. Utilizó al menos 3 colores diferentes de verduras en mis ensaladas.				
5. Consumo carnes rojas (carne de res, cordero) más de 1 vez a la semana.				
6. Consumo carnes blancas (pollo, pescado, pavo) por lo menos 2 veces a la semana				
7. Consumo menestras (lentejas, frijoles, etc.) por lo menos 1 vez a la semana.				
8. Consumo grasas saludables como aguacate, aceitunas, aceite de oliva, girasol, maíz, pescado				
9. Tomo por lo menos de 6 a 8 vasos de agua pura al día.				
10. Consumo gaseosas o refrescos de caja más de 1 vez a la semana.				
11. Consumo comidas rápidas (hamburguesa, pollo broaster, pizza, papas fritas) 1 vez por semana.				
12. Consumo golosinas (chocolates, galletas, chupetes) o postres (pasteles, tortas) más de 1 vez a la semana.				
13. Realizo actividad física por lo menos 60 min diarios.				

ANEXO C. Pictograma de Stunkard



ANEXO D. Formularios de Consentimiento y asentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en cuatro colegios fiscales y urbanos de los cantones de Cuenca y Paute durante el año 2021.

Con la presente investigación se conocerán los hábitos alimentarios de los adolescentes y la relación con la percepción del estado nutricional de los mismos, debido a que en la actualidad es importante conocer la situación nutricional en la que se encuentran los adolescentes. Lo cual va a permitir mejorar la calidad de vida de los participantes y sus familias, con la creación de estrategias alimentarias en cuanto a alimentación saludable. Este estudio estará integrado por los alumnos matriculados en octavo de básica a tercer año de bachillerato que tengan entre 12 y 18 años y además alumnos cuyos padres hayan aceptado la participación de sus representados en el estudio.

El objetivo de este estudio es establecer la relación que existe entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes en colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022.

Este estudio cuenta con la aprobación del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca y participan 600 estudiantes que pertenecen a cuatro colegios de la provincia del Azuay. La información registrada será confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas

en la fase de publicación de resultados. Consistirá en responder una encuesta que demora entre 5 y 10 minutos y su aporte es sumamente valioso para este estudio.

Cabe mencionar que los resultados de la investigación serán debidamente socializados con los rectores de los colegios y/o directores, además de los padres de familia y estudiantes.

Esta investigación no presenta un riesgo para los participantes, sin embargo, para personas que tengan desórdenes alimenticios y/o problemas psicológicos tiene un riesgo de que sufra daños psicológicos en caso de que deba recordar actitudes o prácticas penosas por esta razón si presenta estos desórdenes no acepte ser parte de esta investigación por que no serán incluidos dentro del estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted. Pero al final de esta investigación, la información que general, puede aportar beneficios a los demás. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
7. Que se respete su intimidad (privacidad);
8. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
9. Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
10. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0967111625 que pertenece a DANIELA FERNANDA ASMAL BACUILIMA o envíe un correo electrónico a danielaf.asmal@ucuenca.edu.ec

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar. Estoy consciente de que en este estudio no se necesitarán mis datos personales, aceptando voluntariamente mi participación en esta investigación.

SI _____ NO _____

Asentimiento Informado

Este estudio busca establecer la relación que existe entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la percepción del estado nutricional de los adolescentes en colegios de los cantones de Cuenca y Paute, durante los años 2021-2022.

En este estudio participaron 600 estudiantes que pertenecen a cuatro colegios de los cantones de Cuenca y Paute y fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca. La información registrada será confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie; esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Consistirá en responder una encuesta de 42 ítems, que demora alrededor de 5 a 10 minutos y su aporte es sumamente valioso para este estudio.

Somos Daniela Fernanda Asmal Bacuilima y Blanca Fernanda Villalta Alvear y pertenecemos a la carrera de Nutrición y Dietética, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. Actualmente nos encontramos realizando nuestro trabajo de Titulación con el objetivo antes descrito. Para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar una encuesta virtual sobre conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación, además de la percepción de tu estado nutricional a través de un pictograma que muestra la imagen corporal donde tendrás que escoger con la que más te sientas identificado.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu representante legal haya dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. Toda la información que nos proporciones nos ayudará a establecer la relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y la relación con la percepción de tu estado nutricional.

Acepto que mi representado participe en este estudio:

Si acepto _____ No acepto _____