

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 - 2023


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

Autor:

Wilson Alexander Zhizhpón Figueroa

Director:

Tania Lorena Delgado Quezada

ORCID:  0000-0002-5215-7224

Cuenca, Ecuador

2023-04-24

Resumen

La autoestima es considerada como uno de los predictores que más sobresalen en el grado de ajuste psicológico durante el ciclo de vida; está relacionada con el estado emocional, los sentimientos, actitudes de conformidad o disconformidad de sí mismo y es favorable para el desempeño de la vida diaria a plenitud. Por otra parte, la dependencia emocional es una problemática en la cual se encuentran implicados aspectos emocionales y conductuales, está relacionada con las creencias erróneas que se tiene respecto al amor y la vida en pareja, produciendo malestar a quienes la padecen. Por lo tanto, esta investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023. La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional con un diseño no experimental – transversal. La población estuvo conformada por 96 estudiantes, de los cuales se trabajó con una muestra no probabilística hasta llegar a los 30 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y una ficha sociodemográfica adaptada por el autor. La investigación obtuvo como resultados que el 48.7% de los participantes presentaron altos niveles de autoestima y el 79,5% bajos niveles de dependencia emocional, además, no se encontró correlación significativa entre estas dos variables ($r = .000$); lo que significa que cada variable actúa de manera independiente en los participantes.

Palabras clave: autoestima, dependencia emocional, relaciones de pareja

Abstract

Self-esteem is considered one of the forecasters that stands out the most in the degree of psychological adjustment during the life cycle, it is related to the emotional state, feelings, attitudes of conformity or nonconformity of oneself and it is promising for the performance of the daily life to the fullest. On the other hand, emotional dependence is a problem in which emotional and behavioral aspects are involved, it is related to the mistaken beliefs that people have regarding love and life as a couple, causing awkwardness to those who suffer from it. Therefore, this research proposed as a general objective to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in the relationships of third-semester students of the Nursing major at the University of Cuenca, during the time-period 2022-2023. This investigation was carried out under a quantitative approach of correlational scope with a non- experimental - cross-sectional design. The population involved 96 students, of which we worked with a non-probabilistic sample until reaching 30 students. The applied instruments were the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Lemos and Londoño Emotional Dependency Questionnaire, and a sociodemographic file adapted by the author. The results of this research were that 48.7.% of the participants presented high levels of self-esteem and 79.5% low levels of emotional dependence, besides, no significant correlation was found between these two variables ($r=.000$); which means that each variable acts independently on the participants.

Keywords: self-esteem, emotional dependence, couple relationships

Índice de contenidos

Fundamentación teórica.....	6
<i>La autoestima y su desarrollo en el ciclo de vida</i>	6
<i>La autoestima en las relaciones de pareja</i>	7
<i>La dependencia emocional y su desarrollo en el ciclo de vida</i>	8
<i>La dependencia emocional en las relaciones de pareja</i>	9
<i>La adultez emergente</i>	10
Proceso metodológico	14
<i>Participantes</i>	14
<i>Instrumentos para recolectar la información</i>	14
<i>Procedimiento del estudio</i>	15
<i>Plan de tabulación y análisis</i>	16
<i>Consideraciones éticas</i>	16
Presentación y análisis de resultados.....	18
Conclusiones.....	25
Recomendaciones y limitaciones.....	26
Referencias	27
Anexos	31

Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización de los datos sociodemográficos.....	19
Tabla 2. Niveles de autoestima en los participantes.....	19
Tabla 3. Niveles de dependencia emocional en los participantes.....	20
Tabla 4. Niveles de autoestima según las variables sociodemográficas	21
Tabla 5. Niveles de dependencia emocional según las variables sociodemográficas	22
Tabla 6. Correlación entre la autoestima y dependencia emocional.....	23

Fundamentación teórica

La autoestima y su desarrollo en el ciclo de vida

En la actualidad, la autoestima es considerada como uno de los predictores que más sobresalen en el grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y adultez. Moral et al. (2017) vincula la autoestima a la violencia y a la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los jóvenes, explica que los niveles bajos de autoestima, en algunos casos están relacionados con la violencia en el noviazgo. Además, en los dependientes emocionales su nivel de autoestima puede estar disminuida al encontrarse en una relación de pareja conflictiva, lo que aumenta la tolerancia a los abusos o lleva al término de la relación.

Por lo tanto, es fundamental tomar en cuenta algunos conceptos básicos sobre el tema. En un principio, Rosenberg (1973) define a la autoestima como “una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo” (p. 39). Por otra parte, Coopersmith (1995, citado en Ante 2017) menciona que la autoestima es la apreciación o juicio que el sujeto hace de sí mismo, mediante conductas, sentimientos y actitudes de conformidad o desconformidad mostrando el grado en el que la persona cree en sus habilidades o capacidades de ser productivo e importante.

Asimismo, Rojas (2001) la define como “el valor que la persona se otorga a sí misma y será en mayor medida si la persona se acepta y menor según la proporción de desaprobación que se atribuya” (p.12). También, se puede entender a la autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos (Gallegos et al., 2020).

En relación al ciclo de vida, Coopersmith (1996, citado en Vera 2018) considera que en la primera infancia es el momento para el desarrollo de la autoestima, debido a que en esta etapa los niños empiezan a estar en contacto con el entorno escolar y otros grupos de iguales, generando habilidades de socialización que están íntimamente relacionadas con el desarrollo de la propia autoestima. Esto concuerda con lo que mencionan Escorcía y Pérez (2015) quienes hacen énfasis en los primeros años de escolaridad señalando que todos los actores responsables de la educación deben trabajar en conjunto, para poder optimizar el desarrollo de las competencias de los niños, elevando uno de los factores más relevantes en el proceso de desarrollo psicológico y emocional como es la autoestima.

Por otro lado, Díaz y Fuentes (2018) mencionan que la autoestima “tiene sus inicios en la infancia, sin embargo, la adolescencia es la etapa más crítica para su desarrollo, ya que la búsqueda de la identidad está en un proceso de cambio por interacción social con la familia y escuela” (p.99). En este sentido, Rodríguez y Caño (2012) concuerdan que la adolescencia temprana ha sido considerada como la etapa más relevante para la formación de la autoestima, considerando que los individuos están expuestos a experimentar acontecimientos novedosos y estresantes.

Sin embargo, Orduña (2003, citado en Cienfuegos 2021) menciona que la autoestima requiere un desarrollo permanente, es decir, durante todas las etapas de su ciclo vital, ya que el individuo va construyendo su autoestima por medio de las experiencias y emociones a lo largo de la vida. Ante lo mencionado, se ha determinado que la familia es un elemento importante en el desarrollo de la autoestima, pues funcionan como un espejo para el niño y constituye el ambiente psicológico y social en el cual se va formando la imagen del sí mismo, de este modo se puede establecer una valoración positiva o negativa de su autoestima (Sparrowe, 2019).

En este sentido, Panesso y Arango (2017) postulan que se puede desarrollar dos tipos de autoestima, por una parte, la autoestima alta que permite que las personas obtengan un crecimiento más sano y se sientan mejor consigo mismos, y es el conjunto de percepciones y actitudes positivas de una persona, logrando que tenga mayor capacidad de compromiso y responsabilidad. Por otra parte, la autoestima baja hace referencia a las personas que poseen bajas capacidades para afrontar problemas, su estado de ánimo disminuye con facilidad en las situaciones complicadas o difíciles por lo que se les complica asumirlas ya que no confían en sí mismos.

La autoestima en las relaciones de pareja

En el presente estudio nos centraremos en la autoestima dentro de las relaciones de pareja siendo estas las relaciones interpersonales que según Salgado et al. (2016) son asociaciones a largo plazo entre individuos que pueden basarse en emociones y sentimientos, por ejemplo: el amor, el interés por los negocios, las actividades sociales, las interacciones y la convivencia en el hogar, entre otras. Cuando los individuos desarrollan una autoestima baja experimentan más inseguridad en el momento de establecer una relación de pareja. En este sentido, Sparrowe (2019) menciona que “el sujeto buscaría una pareja “ideal” como forma de obtener validación, lo que los llevaría a hacer constantes sacrificios en su relación (o sentir que los hacen) a costa de su propio bienestar” (p. 14). Por lo tanto, sin un nivel de autoestima adecuado las relaciones de pareja no contarán con límites sanos para mantener la identidad propia, por lo que, existe la posibilidad de establecer relaciones dependientes. Por eso debemos tener en cuenta la relación que existe entre el desarrollo del sí mismo y la autoestima en la elección de las parejas (Sparrowe, 2019).

Para explorar esta variable, se va a utilizar la Escala de Autoestima de Rosenberg, desarrollada originariamente por el autor del mismo nombre en 1965 desde la adolescencia en adelante. Este instrumento está validado en más de 50 países con poblaciones de diferentes edades y características, donde muestra una alta consistencia interna. En adición a esto, mediante este instrumento se pueden explorar dimensiones como: la “autoconfianza” y “autodesprecio”. La primera aborda los aspectos relacionados con o sentirse competente

en la mayoría de aspectos de la vida, la segunda emplea términos que se asocian a la simpatía consigo mismo. Además, evalúa tres niveles de la autoestima: elevada, media y baja (Cogollo y Campo, 2015).

La dependencia emocional y su desarrollo en el ciclo de vida

Otras de las variables de este estudio es la dependencia emocional, misma que posterior a una amplia revisión literaria se identifica que varios autores hablan de la relación existente entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja. Por esta razón, es fundamental conocer acerca de esta nueva variable y de qué manera puede afectar a la salud mental de los individuos.

Uno de los primeros autores que abordó este tema fue Beck (1995) quien, a través de su teoría cognitiva, expone que las personas que presentan dependencia emocional se caracterizan por sentir miedo a la soledad, tienen extremo temor a ser abandonados, a la separación, se perciben como desprotegidas, actúan de manera sumisa y con falta de confianza. Esto concuerda con Hirschfeld et al. (1977, citado en Lemos y Londoño 2006) quienes la definen como “un complejo pensamiento de creencias, sentimientos y comportamientos que giran alrededor de la necesidad de asociarse de forma cercana con otros significativos” (p. 127). Esta dependencia emocional, es descrita además como un “trastorno de la personalidad que se define como la búsqueda de seguridad en otras personas y también en factores externos, pensando que no valen lo suficiente, desconfiando de su criterio interno y de sus recursos” (Sánchez, 2010 citado en Sevilla, 2018).

Por su parte, Castelló (2005) la define como:

La necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. Este es el núcleo de la cuestión, lo que, tras varias capas de comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos en torno a la pareja, sentimientos intensos de miedo al abandono y demás, nos aparece como “el corazón” de la dependencia emocional: la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja. (p. 17)

Se considera que la génesis de este problema radica en las relaciones familiares durante la infancia con familias disfuncionales, familias pobres y mezcladas en ocasiones con negligencia, descuidos o malos tratos (Castelló, 2005). Esto concuerda con lo que menciona Fernández (2017) quien postula que “se deriva de situaciones adversas experimentadas en la infancia que dan lugar a esquemas mentales desadaptativos, pero dichas situaciones no llegan a ser tan extremas para que la persona sufra una desconexión emocional” (p. 6). Por otra parte, se habla de una sobreprotección al niño, en la que le resta autonomía y en la que el padre hace todo por él, pero transmitiéndole que lo hace porque el niño es un inútil. Esto causa que los niños se conviertan en personas sin la confianza en sí mismos para adquirir

autonomía y desenvolverse de forma adecuada (Castelló, 2012). Las carencias afectivas tempranas nos indican la “falta de cariño”, esto hará que muy pronto se comience a buscar en una relación de pareja, el afecto y la atención que no recibieron de sus familias durante su infancia (Lecca, 2016).

La dependencia emocional en las relaciones de pareja

De igual manera que en el apartado anterior se mencionó respecto a la autoestima en la pareja, en este apartado se considera importante abordar la dependencia emocional en las relaciones de pareja para fines de esta investigación. Las relaciones de pareja se caracterizan por la colaboración, la reciprocidad, la solidaridad, la co-construcción, la afiliación, el mutuo cuidado y la atracción sexual (Furman y Simon, 2014). Sin embargo, si estas características se manifiestan de forma exagerada, podrían ser los desencadenantes para conducir a una dependencia emocional (Castelló, 2012). Respecto a esto, Castelló (2005) plantea las fases por las que atraviesa una pareja dependiente emocional, las cuales no siguen orden lineal y continuo, sino que pueden presentar estancamientos o regresiones, estas son:

Euforia: el dependiente identifica a una persona que llama su atención e intenta tener un acercamiento, en caso de lograrlo, se ilusiona con rapidez y conforme le va conociendo produce una idealización, por lo que empiezan las conductas de entrega y sumisión generando un desequilibrio en la relación.

Subordinación: se consolidan los roles de subordinado y dominante, iniciados y fortalecidos por cada uno, en la que el dependiente emocional busca satisfacer a su pareja con su conducta sumisa ocasionando una baja autoestima al aceptar los maltratos.

Deterioro: produce un deterioro y sufrimiento del dependiente, se puede presentar violencia física y psicológica, lo que recalca el autodesprecio del dependiente y perjudica su autoestima.

Ruptura y síndrome de abstinencia: es común que se den tres situaciones, por una parte, la pareja termina la relación con lo cual el dependiente presenta síndrome de abstinencia, la segunda situación es que se puede dar un estancamiento en la fase de deterioro y, la tercera situación se presenta cuando el dependiente termina la relación.

Relaciones de transición y recomienzo: se desarrolla durante o después del síndrome de abstinencia, en la que el dependiente busca establecer relaciones de pareja pasajeras con cualquier persona para atenuar el dolor producido por la abstinencia o por la soledad.

Recomienzo: se termina la relación de dependencia y comienza la siguiente, el tiempo entre la ruptura y el comienzo de la nueva relación puede ser muy corto, lo que demuestra que no estaba enamorada sino necesitada de una pareja para llenar un vacío afectivo.

Posterior a estas fases, Castelló (2012) postula las siguientes características de los dependientes emocionales: prioridad de la pareja sobre cualquier cosa, tendencia a la

exclusividad en las relaciones, idealización del compañero, sumisión hacia la pareja, pánico ante el abandono o el rechazo de la pareja, trastornos mentales tras la ruptura, el “síndrome de abstinencia”, búsqueda de parejas con un perfil determinado, amplio historial de relaciones de pareja, baja autoestima, miedo a la soledad y necesidad de agradar.

Por lo tanto, para evaluar este constructo se va a utilizar el Cuestionario de Dependencia Emocional creado, validado y estandarizado por Lemos y Londoño (2006). Este instrumento se construyó a partir de la teoría del modelo de terapia cognitiva de Beck respecto a la dependencia emocional, de acuerdo con esto Lemos y Londoño (2006) identificaron seis factores:

Factor 1. Ansiedad por separación, consiste en una preocupación excesiva y persistente ante el posible término de la relación, lo cual genera pautas interpersonales de dependencia, la persona se aferra demasiado a su pareja, lo percibe como necesario para vivir feliz y su ausencia puede generarle pensamientos automáticos de pérdida o soledad.

Factor 2. Expresión afectiva, hace referencia a la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja que reafirme el amor y que calme la sensación de inseguridad. Estas exigencias afectivas generan desconfianza, incluye una necesidad insaciable de la pareja y la búsqueda de amor incondicional.

Factor 3. Modificación de planes, hace referencia al cambio de actividades, planes y comportamientos de la persona debido a los deseos por satisfacer a la pareja o solo por compartir tiempo con ella. El dependiente emocional, tiene instalada la idea de que su pareja es el centro de su vida, por lo que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo.

Factor 4. Miedo a la soledad, el dependiente es consciente de que no puede vivir sin su pareja, en este factor se identifica el temor por no tener una relación de pareja o no sentirse amado; por lo que, necesita a su pareja para sentirse seguro.

Factor 5. Expresión límite, para el dependiente emocional puede ser algo catastrófico un posible término de la relación, porque puede producir un sentimiento de soledad, creando la idea de pérdida del sentido de vida, llevando a la persona a realizar acciones o expresiones impulsivas.

Factor 6. Búsqueda de atención, se caracteriza por la búsqueda de atención de la pareja en forma exclusiva para asegurarse de su presencia dentro del vínculo afectivo, de tal forma que hace lo que sea necesario para tener siempre su atención.

La adultez emergente

El presente estudio se centrará en los estudiantes de la carrera de enfermería, quienes se encuentran en la etapa del ciclo vital de la adultez emergente. Se entiende como adultez emergente la transición entre la adolescencia y la adultez temprana. En esta etapa se habla

del recentramiento, este término se utiliza para denominar el proceso que establece el cambio a una identidad adulta (Papalia y Martorell, 2017), estos autores plantean que:

Para la mayoría de la gente joven en las sociedades industrializadas, el periodo entre los 18 o 19 años hasta los 25 o 29 años se ha convertido en una etapa distinta del curso de la vida, la adultez emergente. Representa una etapa durante la que los adultos tempranos determinan quiénes son y quiénes quieren ser. (p. 385)

Dentro de esta etapa, Papalia y Martorell (2017) indican además que en los universitarios las relaciones sociales tienen que ver con la participación activa en un sin número de actividades y roles sociales. En esta etapa, el desarrollo de las relaciones es crucial, debido a que buscan formar vínculos estables, cercanos y comprometidos, esto conlleva al desarrollo de la empatía, habilidades para comunicar las emociones, entre otros.

Por lo tanto, uno de los problemas latentes en la sociedad actual es cómo los jóvenes comienzan a establecer vínculos afectivos inadecuados a la hora de la búsqueda de la pareja, siendo esto un desencadenante para la aparición de la dependencia emocional, por ello esta etapa es decisiva y se debe prestar mayor atención debido a que marcará pautas en las relaciones futuras (Riofrío y Villegas, 2016).

Para corroborar esto, a nivel internacional, Irache et al. (2019) realizaron un estudio en dos universidades de Madrid donde encontraron que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres; además, los resultados mostraron que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la autoestima y dependencia emocional. Esto coincide con Cortegana e Inciso (2019) en su investigación realizada en Perú, donde estudiaron la relación entre la dependencia emocional y la autoestima, obteniendo como resultado que no existe una correlación significativa, ya que existe una significancia de -0.828 ($p > .05$) entre las variables estudiadas; esto quiere decir que no necesariamente los estudiantes con alta o baja dependencia emocional tendrían niveles altos o bajos de autoestima. Por otra parte, Quiroz et al. (2021) en su estudio realizado en México, encontró un problema significativo; ya que existe un nivel bajo de autoestima y dependencia emocional en un 19% de la población estudiada.

A nivel nacional, en la ciudad de Riobamba, Aguilera y Llerena (2015) investigaron la dependencia emocional y su relación con los vínculos afectivos con estudiantes universitarios de la carrera de Psicología Clínica, donde los resultados mostraron que el 53% de la población presenta algún grado de dependencia emocional y se determinó una interacción mutua con los vínculos afectivos. Otra investigación realizada en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato por Ante (2017) determinó que el 75% de los participantes obtuvieron un nivel significativo de dependencia emocional. Además, el género masculino prevalece con mayor índice a sufrir un tipo de dependencia emocional con un 45%, a diferencia del 29.17%

en el caso de las mujeres, lo que significa que la dependencia emocional y la autoestima tiene mayor influencia en el género femenino, despojándose de su confianza, aceptación y valoración del sí mismo.

En el contexto local de la ciudad de Cuenca, Alvarado (2018) buscó describir las manifestaciones de violencia de pareja y dependencia emocional en contra de la mujer y encontró que el 65.9% habrían sido víctimas de violencia física por parte de sus parejas, el 48.2% han sido víctimas de violencia psicológica; ya que sus parejas son celosos y sospechan de sus amigos y el 51.4% presentan un nivel alto de dependencia emocional expresadas por “ansiedad por separación”, “expresión afectiva” y “modificación de planes”.

Por otra parte, Pinos y Cumbe (2020) centraron su investigación en estudiantes universitarios y encontraron que los participantes que están dentro de una relación de pareja muestran mayores niveles de dependencia emocional ($\bar{x}=49.77$) y los factores de dependencia emocional que prevalecen en los participantes son: expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención. Además, en relación al lugar de residencia nos dice que los estudiantes que viven en zonas rurales tienen mayor nivel de dependencia emocional ($\bar{x}=48.57$) frente a aquellos que viven en zonas urbanas. En cuanto al estado de pareja, encontró que los estudiantes que tienen novio o novia tienen un nivel de dependencia emocional mayor ($\bar{x}=49.77$) que los demás con otro estado de pareja.

Esto contradice con lo que menciona Campos y Sarmiento (2021) quienes encontraron que el 72% de los universitarios presentan un nivel bajo de dependencia emocional, mientras que solo el 10.8% presenta un nivel alto. En relación al estado de pareja, la mayoría que tiene una relación de enamorado o enamorada presentan un nivel bajo de dependencia emocional con un 73.8%; el 42.9% corresponde a quienes están en una relación de novio o novia situándose en un nivel medio y aquellos que están en una relación de esposo o esposa se situaron en un nivel bajo dentro de su totalidad.

Por ende, la motivación de este estudio se basa en aportar información actual sobre la dependencia emocional estudiándola junto con otra variable como es la autoestima y situándonos en los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. Castelló (2005) manifiesta que sería muy positivo que los profesionales de la salud mental realicen más investigaciones sobre estos temas. Asimismo, menciona que quienes sufren problemas de dependencia emocional suelen tener una “autoestima baja”, por lo que no se soportan a sí mismas.

Esta investigación, aportará información que permita concientizar a las personas acerca de sus relaciones de pareja y, además, a partir de los resultados obtenidos se fomentará el cuidado e importancia de la salud mental, el bienestar físico y las relaciones interpersonales en los estudiantes universitarios de nuestro contexto. Teniendo en cuenta lo expuesto

anteriormente, el autor de este trabajo identifica como problema de investigación la posibilidad de que exista una relación entre las variables sociodemográficas, autoestima y dependencia emocional.

Debido a la influencia que tiene la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja, surge la siguiente pregunta de investigación ¿existe una relación significativa entre la autoestima, la dependencia emocional y datos sociodemográficos en las relaciones de pareja de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca? Además, se plantean como hipótesis que existe una relación significativamente negativa entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca.

Por ello, para dar respuesta a la interrogante se plantea como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023. Los objetivos específicos son identificar los niveles de autoestima según el sexo, lugar de residencia y estado de pareja, e identificar los niveles de dependencia emocional según el sexo, lugar de residencia y estado de pareja.

Proceso metodológico

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, como menciona Hernández et al. (2014) se caracteriza por ser un proceso estructurado, organizado y sistémico; se utilizó métodos estadísticos con el objetivo de comprobar la hipótesis planteada. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. A más de ello se utilizó una ficha sociodemográfica de construcción del autor de la investigación en base a la revisión bibliográfica, y el cuestionario de dependencia emocional y escala de autoestima de Rosenberg.

El estudio tuvo un alcance correlacional y transversal, porque buscó establecer relación entre las variables sociodemográficas, la autoestima y la dependencia emocional. Según Hernández et al. (2014) este alcance “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular” (p. 93). Además, tuvo un alcance de tipo transversal porque la recolección de datos se dio en un momento dado. El tipo de diseño fue no experimental, debido a que no se manipuló intencionalmente las variables, simplemente se pretendió observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos.

Participantes

El estudio se realizó con estudiantes de tercer ciclo de la carrera de Enfermería perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca durante el periodo septiembre 2022 – febrero 2023. La población del tercer ciclo de la carrera estuvo conformada por 96 estudiantes, por lo tanto, se trabajó con una **muestra no probabilística** hasta llegar a 30 estudiantes cuya elección se basa en un muestreo por conveniencia, no basada en fórmulas de probabilidad, sino de los intereses o propósitos que obedecen a los criterios de la investigación (Hernández et al., 2014). Por lo que, para ser parte de esta investigación se tuvo que cumplir con los criterios de inclusión y exclusión.

Como **criterios de inclusión**, se estableció trabajar con estudiantes hombres y mujeres del tercer ciclo de la carrera de enfermería que estén en una relación de pareja o hayan tenido una relación durante los últimos cinco meses, y que acepten formar parte del estudio tras la firma del consentimiento informado. Como **criterios de exclusión**, se tomó en cuenta a aquellos estudiantes que no aceptaron participar voluntariamente en la investigación y, por ende, no firmaron el consentimiento informado y aquellos con algún tipo de discapacidad.

Instrumentos para recolectar la información

1. *Ficha sociodemográfica*: este instrumento fue elaborado por el autor de la investigación tomando como referencia varios estudios realizados sobre la misma problemática, el cual se utilizó para caracterizar los datos generales como sexo, lugar de residencia y estado de pareja (Anexo A).

2. *Escala de Autoestima de Rosenberg*: este instrumento elaborado por Rosenberg en el año 1965, está diseñado para explorar la autoestima personal. Su aplicación es de un tiempo aproximado de 10 minutos. Se compone de diez ítems con un patrón de respuesta de tipo Likert de cuatro puntos, donde A= muy en desacuerdo; B= en desacuerdo; C= de acuerdo y D= muy de acuerdo. Estos ítems se distribuyen para explorar dos partes, los 5 primeros ítems están enunciados de forma positiva que exploran la “autoconfianza” o “satisfacción personal” y los cinco restantes de forma negativa que exploran el “autodesprecio” o “devaluación personal”. La escala ha sido validada en muchos países de América latina y la consistencia interna de las escalas se encuentra entre .76 y .90; el Alfa de Cronbach es de .80 (Cogollo y Campo, 2015). La forma de interpretación de los ítems se da de la siguiente manera: de los ítems 1 al 5, las respuestas A y D se puntúan de 4 a 1; de los ítems 6 al 10, las respuestas se puntúan de 1 a 4. Para la calificación de los resultados de las puntuaciones se realiza de la siguiente manera: autoestima elevada (de 30 a 40 puntos); autoestima media (de 26 a 29 puntos) y autoestima baja (menos de 25 puntos) (Anexo B).

3. *Cuestionario de Dependencia Emocional*: es un instrumento elaborado y validado por Lemos y Londoño (2006) con una población colombiana, la escala total tiene un Alfa de Cronbach es de .95. Su aplicación puede ser de manera individual, colectiva o autoaplicable con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Está compuesto por 23 ítems y mide la dependencia emocional mediante 6 factores: ansiedad de separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems). Se califica mediante una escala Likert desde 1 (completamente falso de mí), 2 (la mayor parte de mí es falso), 3 (ligeramente más falso que verdadero), 4 (moderadamente verdadero de mí), 5 (la mayor parte verdadera de mí) y 6 (me describe perfectamente). Para saber si alguno de los factores está presente en una persona, solo se toma como punto de corte la suma entre la media y la desviación estándar en la tabla de los baremos del cuestionario. Para la interpretación en base a la puntuación directa se califica de la siguiente manera: nivel bajo de dependencia emocional (26 a 60 puntos); nivel medio de dependencia emocional (61 a 81 puntos) y nivel alto de dependencia emocional (más de 81 puntos) (Anexo C).

Procedimiento del estudio

En primer lugar, el autor se contactó con la directora de carrera de Enfermería para solicitar la autorización de poder llevar a cabo la investigación con los estudiantes de esta carrera. Posteriormente, se realizó un acercamiento con los estudiantes de la carrera de Enfermería para la socialización y aplicación de los instrumentos. Se inició con la presentación del consentimiento informado el cual fue firmado voluntariamente de manera autógrafa por los estudiantes quienes aceptaron formar parte del estudio. Luego, se procedió con la aplicación

de la ficha sociodemográfica, la cual tiene una pregunta que permitió hacer la elección de los participantes a partir del segundo criterio de inclusión. A las personas que cumplieron con dicho criterio, se aplicó de manera virtual por medio de un Google forms la Escala de Autoestima de Rosenberg que duró aproximadamente 10 minutos y posteriormente el Cuestionario de Dependencia Emocional que duró entre 15 a 20 minutos.

Plan de tabulación y análisis

Para el plan de tabulación y análisis, en primer lugar, se utilizó Microsoft Excel para descargar los resultados de las aplicaciones, luego se subió la base de datos al programa SPSS para realizar los demás procedimientos. Posteriormente, se ejecutó la prueba de Shapiro-Wilk, con el objetivo de analizar la distribución de la muestra. Se utilizó la estadística descriptiva con el fin de caracterizar y recoger los datos de la población de estudio, para determinar los niveles de autoestima y niveles de dependencia emocional se utilizó las técnicas de estadística descriptiva (tablas de frecuencia). Para dar respuesta al segundo y tercer objetivo específico, se ejecutaron pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney. Finalmente, para realizar la correlación de las variables de autoestima y dependencia emocional se utilizó técnicas de estadística inferencial mediante el Rho de Spearman, todos esos resultados fueron expuestos en tablas bajo los criterios de APA 7. También, se calculó el alfa de Cronbach de los instrumentos utilizados con los participantes del estudio para medir su confiabilidad.

Consideraciones éticas

La investigación contempló los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2017), que son: principio de beneficencia y no maleficencia, principio de fidelidad y responsabilidad, principio de integridad, principio de justicia y principio del respeto por los derechos y la dignidad de las personas que participen en el estudio. En base a lo señalado anteriormente, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes a través de la firma realizada manualmente del consentimiento informado (anexo D), aprobado por parte del Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS), de la Universidad de Cuenca.

Además, el estudio se realizó respetando los principios éticos de la Declaración de Helsinki y los Derechos Humanos. Se garantizó la **confidencialidad**, ya que durante la aplicación de los instrumentos no se registraron datos que puedan servir para identificar a los participantes, dado que la investigación pretende garantizar la protección de la información obtenida.

Respecto a la **autonomía**, se brindó información a toda la población de estudio acerca de la investigación a realizar, de tal manera que los participantes pudieran conocer y comprender en que consiste su participación en el estudio. En cuanto al **riesgo**, este fue mínimo para los estudiantes que decidieron participar puesto que la información se manejó con el mayor respeto, a su vez se garantizó que el estudio no ocasione daños psicológicos en los

participantes. Los **beneficios** dentro de este estudio, se enfocaron en brindar información valiosa a la carrera donde se realizó el estudio, contribuyendo así a fortalecer los programas enfocados en la salud mental y otorgando así más importancia en esta problemática. Toda la información obtenida fue utilizada únicamente con fines académicos.

El autor de este estudio declara no tener ningún conflicto de intereses debido a que el trabajo de investigación se realiza de forma individual y toda la información y el contenido proporcionado por el estudio es de exclusiva responsabilidad del autor. Además, una vez concluida la ejecución y sustentación del trabajo de titulación, se brindará la autorización mediante cláusulas para que la investigación pueda ser publicada en el repositorio institucional de la Universidad de Cuenca.

Presentación y análisis de resultados

En este apartado se presentan y analizan los datos obtenidos a partir de la aplicación de la ficha sociodemográfica, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) a los estudiantes de la carrera de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión para este estudio.

Tras la aplicación de los instrumentos para indagar las variables de autoestima y dependencia emocional, se pudo determinar la consistencia interna de los mismos, de forma que los resultados obtenidos mediante el Alfa de Cronbach de la Escala de Autoestima de Rosenberg es de .83 y del Cuestionario de Dependencia Emocional es de .94, los cuales muestran un índice de consistencia estable.

Para caracterizar a los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca que se encuentran en una relación de pareja según las variables sociodemográficas, la tabla 1 muestra que el estudio contó con la participación de 39 estudiantes, periodo 2022-2023, conformado por 5 hombres y 34 mujeres. En cuanto a su lugar de residencia, el 56.4% vive en la zona urbana y el 43.6% en la zona rural. Con respecto al estado de pareja, el 66.7% tiene una relación de noviazgo y el 33.3% mencionan estar solteros.

Todos fueron estudiantes que se encontraban en la etapa de adultez emergente, que según Papalia y Martorell (2017) en esta etapa, es crucial que los jóvenes busquen establecer relaciones íntimas, formar vínculos estables o cercanos, lo que conlleva al desarrollo de autoconciencia, empatía, comunicación emocional, entre otros.

Además, se describe la situación de pareja actual, por lo que, al momento de contestar el cuestionario el 76.9 % tenía pareja, mientras que el 23.1 % que no tenía pareja contestaron el cuestionario pensando en su última relación de pareja de hace cinco meses o menos. Es importante mencionar que la relación de pareja es un vínculo creado entre dos personas por un tiempo prolongado, hace referencia al amor basado en el deseo de exclusividad e intimidad para la construcción de la pareja, lo cual genera la estabilidad de la misma (Blandón y López, 2016).

Tabla 1

Caracterización de los datos sociodemográficos

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	5	12.8 %
	Mujer	34	87.2 %
Lugar de residencia	Urbano	22	56.4 %
	Rural	17	43.6 %
Estado de pareja	Soltero (a)	13	33.3 %
	Novio (a)	26	66.7 %
Tiene pareja actualmente	Si	30	76.9 %
	No	9	23.1 %

Al analizar los niveles generales de autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca se evidenció que el 48.7 % presenta un nivel alto; mientras que el 28.2 % presentan un nivel bajo de autoestima como se puede evidenciar en la Tabla 2.

Tabla 2

Niveles de autoestima en los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de Autoestima	Autoestima Baja	11	28.2 %
	Autoestima media	9	23.1 %
	Autoestima alta	19	48.7 %

Al realizar el análisis con estudios previos, estos resultados concuerdan con la investigación de Ante (2017) quien realizó su investigación con estudiantes universitarios y encontró que el 58.33 % de los participantes posee un nivel alto de autoestima, y estos se caracterizan por la independencia, que es una derivación de una autoestima saludable. También, concuerda con Marín (2019) quien identificó en una población de jóvenes en Lima-Perú, que la mayoría de participantes (73.84 %) presentó autoestima elevada, evidenciando que ello no era una variable que influye en la presencia de dependencia emocional.

Por otra parte, discrepa con Cortegana e Inciso (2019) quienes en su estudio realizado con estudiantes en la ciudad de Cajamarca-Perú, en cuanto a los niveles de autoestima, encontraron que el 66.1% de estudiantes poseen niveles bajos. Asimismo, Cienfuegos (2021)

en su estudio realizado en relaciones de pareja de universitarios, identificó que el 52.5 % de los participantes obtuvieron puntajes bajos de autoestima.

Por otra parte, en cuanto a la variable de dependencia emocional se puede observar en la tabla 3 que el 79.5 % de los participantes presenta un nivel bajo, seguido del 12.8 % con un nivel medio de dependencia emocional.

Tabla 3

Niveles de dependencia emocional en los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de Dependencia Emocional	Nivel Bajo	31	79.5 %
	Nivel medio	5	12.8 %
	Nivel alto	3	7.7 %

Al realizar la comparación con estudios previos, estos resultados concuerdan con Campos y Sarmiento (2021) quienes, en su estudio realizado en los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad de Cuenca, encontraron que el 72 % presentan niveles bajos de dependencia emocional en relación a la pareja. Del mismo modo, Pinos y Cumbe (2020) encontraron que los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad de Cuenca, tienen una media (48.02) en correspondencia a los puntajes de dependencia emocional, lo cual quiere decir que están en un nivel bajo de dependencia en relación a su pareja.

Estos resultados contradicen con la investigación de Ante (2017) quien realizó su estudio con estudiantes universitarios en la ciudad de Ambato y encontró que el 75 % de los participantes presentaban un nivel alto de dependencia emocional, y estos se caracterizan por ser individuos muy motivados a complacer a otras personas para lograr protección y apoyo. Asimismo, en su investigación Quiroz et al. (2021) demuestran que, respecto a los niveles de dependencia emocional, el 81% de los participantes presentan altos niveles de dependencia emocional. Adicional a esto, Alvarado (2018) también exploró la dependencia emocional en mujeres de la ciudad de Cuenca, y evidenció que el mayor porcentaje de los participantes (51%) presentaron un nivel medio de dependencia emocional.

Respecto a la identificación de los niveles de autoestima según las variables sociodemográficas en los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, planteado como primer objetivo específico, los resultados encontrados mediante la prueba U de Mann-Whitney, evidencian que las variables de sexo ($p = .139$), lugar de residencia ($p = .528$) y estado de pareja ($p = .353$) no influyen sobre la autoestima, ya que ninguna se distingue de manera significativa, ello se puede visualizar en la tabla 4. Si bien, se puede demostrar que en algunos casos las puntuaciones de la media

son superiores, no significa que existan diferencias significativas; por lo que estos factores no son causantes de modificación dentro de esta variable.

Tabla 4

Niveles de autoestima según variables sociodemográficas

	Categoría	Media	Máximo	Mínimo	Desviación estándar	Sig.	
Niveles de Autoestima	Sexo	Hombre	33.40	40.00	23.00	6.62	.139
		Mujer	28.97	40.00	15.00	5.62	
	Lugar de residencia	Urbano	30.27	40.00	21.00	5.61	.528
		Rural	28.59	40.00	15.00	6.20	
	Estado de pareja	Soltero (a)	28.38	40.00	15.00	7.05	.353
		Novio (a)	30.12	38.00	21.00	5.21	

Del mismo modo, en el análisis de los resultados con estudios previos respecto a la variable sexo, concuerda con el estudio de Cortegana e Inciso (2019) quienes encontraron que no existe una relación significativa en las puntuaciones de autoestima en relación a los hombres y mujeres ($p = .992$); por lo que, para desarrollar una autoestima adecuada no se debe tomar en cuenta el sexo de las personas, sin embargo, según estos mismo autores, tener una autoestima alta permitirá a las personas obtener un crecimiento más sano, sentirse mejor consigo mismo y lograr adaptarse de mejor manera al entorno en el que se desenvuelve.

Por otra parte, respecto al lugar de residencia los resultados difieren con lo encontrado por Romero (2017) quien realizó su estudio en la ciudad de Quito, en donde evidenció que en relación a la zona donde residen, los estudiantes que viven en una zona urbana tienen ($p = .04$) más probabilidad de tener una autoestima alta que los que viven en la zona rural.

Respecto al estado de pareja, esta investigación no concuerda con Marín (2019) quien exploró esta variable y evidenció una relación significativa entre la autoestima y el estado de pareja ($p = .04$), además menciona que el 74.25% de los participantes que se encontraban solteros presentaron una autoestima alta. A más de ello, menciona que esto podría explicarse debido a que durante la adolescencia la mayoría de participantes han vivido con sus padres, por lo que se esperaría que reciban la aceptación y el apoyo incondicional, esto ayudaría al desarrollo de una autoestima adecuada y se vería reflejado en sus relaciones de pareja durante la adultez emergente.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en identificar los niveles de dependencia emocional según las variables sociodemográficas. Los resultados encontrados

mediante la prueba U de Mann-Whitney, reflejados en la tabla 5 se puede evidenciar que las variables de sexo ($p= .275$), lugar de residencia ($p= .604$) y estado de pareja ($p= .735$) no influyen de manera significativa sobre la dependencia emocional y no son causantes de modificación. Del mismo modo, se puede apreciar que, aunque las puntuaciones de la media en algunos casos son superiores, estas variables no son estadísticamente significativas.

Tabla 5

Niveles de dependencia emocional según variables sociodemográficas

		Categoría	Media	Máximo	Mínimo	Desviación estándar	Sig.
Niveles de Dependencia Emocional	Sexo	Hombre	53.20	68.00	39.00	11.71	.275
		Mujer	49.91	129.00	26.00	21.55	
	Lugar de residencia	Urbano	49.36	89.00	26.00	15.19	.604
		Rural	51.59	129.00	28.00	26.26	
	Estado de pareja	Soltero	55.85	129.00	26.00	29.22	.735
		(a) Novio (a)	47.58	94.00	29.00	14.27	

Comparando los resultados en referencia a la variable sexo, no concuerda con Cortegana e Inciso (2019) quienes encontraron que existe diferencias significativas entre la dependencia emocional y el sexo ($p= .007$). Por otra parte, en una investigación descriptiva realizada por Campos y Sarmiento (2021) demostraron que los hombres (12.3%) presentaron niveles altos de dependencia emocional en comparación con las mujeres (7.1%). Asimismo, Ante (2017) también concuerda que los hombres tienen mayor índice a sufrir algún tipo de dependencia. Sin embargo, según Castelló (2005) la dependencia emocional es más frecuente en las mujeres debido a las características biológicas y socioculturales que se les concede, mientras que en los varones se suelen mostrar otros aspectos como la posesividad y la dominación. Pero, según la literatura revisada y los resultados de esta investigación, se puede evidenciar que en gran parte los hombres son más propensos a padecer dependencia; sin embargo, la variable sexo no determina la presencia de dependencia emocional.

En referencia al lugar de residencia, comparando con investigaciones previas los resultados concuerdan con el estudio realizado por González y Leal (2016) quienes, de acuerdo a los resultados obtenidos, no encontraron diferencias significativas ($p= .116$), es decir no existen diferencias entre la dependencia emocional y el estado de pareja. También, Pinos y Cumbe (2020) en su investigación con estudiantes de psicología, demostraron que los estudiantes

universitarios que viven en zonas rurales tienen mayores niveles de dependencia emocional; sin embargo, concuerdan en que no se encontraron relaciones significativas ($p = .968$) que indiquen que las variables influyan una en la otra. Por otra parte, respecto al estado de pareja, Pinos y Cumbe (2020) hallaron que quienes están en una relación de noviazgo tienen mayores niveles de dependencia emocional, concordando con nuestra investigación en que no existen relaciones significativas ($p = .232$) entre las variables dependencia emocional y estado de pareja.

Una vez obtenidos los resultados relacionados a las variables de estudio, el objetivo principal de esta investigación consistió en determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023. Por lo tanto, mediante la prueba Rho de Spearman, los resultados expuestos en la tabla 6 se pueden apreciar que no existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables, puesto que el coeficiente de correlación es de .000 y la significancia es de $p = 1.00$.

Tabla 6

Correlación entre la autoestima y dependencia emocional

		Dependencia emocional	Autoestima
Dependencia emocional	<i>Coeficiente de correlación</i>	1.000	.000
	<i>Sig. (bilateral)</i>	.	1.000
Autoestima	<i>Coeficiente de correlación</i>	.000	1.000
	<i>Sig. (bilateral)</i>	1.000	.

Examinando estudios previos, respecto a la correlación entre las variables de la autoestima y la dependencia emocional, estos resultados concuerdan con lo encontrado la investigación realizada por Cienfuegos (2021) quien ejecutó su estudio en jóvenes universitarios en Piura, y concluye que los resultados mostraron que no existe una relación ($r = .120$; $p = .193$) entre la autoestima y la dependencia emocional.

Por otra parte, estos resultados difieren con lo investigado por Quiroz et al. (2021) quienes en su investigación indican que existe una relación inversa proporcional ($r = -.393$); es decir que, a menores niveles de autoestima, aumenta la dependencia emocional respecto a la relación de pareja. Del mismo modo discrepa con Marín (2019) quien encontró una relación ($p = .02$) entre la dependencia emocional y la autoestima. Cortegana e Inciso (2019) por su

parte, en su estudio con estudiantes en Cajamarca-Perú, indican que encontraron una relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional ($r = .128$; $p = .828$); sin embargo, sí existió una relación negativa o inversa (-0.028); lo que quiere decir que a mayores niveles de dependencia emocional existen menores niveles de autoestima. Asimismo, Aquino et al. (2021) en su estudio realizado en estudiantes universitarios en Chincha-Perú evidenciaron que existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional, con un valor correlacional ($r = -.311$). También, se demuestran discrepancias con lo estudiado por Apaza y Cáceres (2020) en estudiantes universitarios en la Ciudad de Cajamarca, donde encontraron que existe una correlación significativa inversa entre las variables de autoestima y dependencia emocional ($r = -.229$).

Conclusiones

Al culminar el análisis de los datos con los 39 participantes del estudio pertenecientes al tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, se identifica que la mayor parte de participantes corresponden al sexo femenino pues así es la distribución de matriculación del curso, en relación al lugar de residencia y relación de pareja se encuentra equiparado el número de participantes de la zona urbana y rural así como también de quienes se encontraban al momento con una relación de pareja o aquellos que han mantenido una en los últimos 5 meses.

Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio presentan un alto nivel de autoestima, y respecto al nivel de dependencia emocional la mayoría presentó un nivel bajo.

Conjuntamente, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023. Como resultados principales, se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables. Por lo que, se concluye que cada variable actúa de manera independiente en los estudiantes en relación a su pareja, lo cual puede significar que los individuos se caracterizan por ser independientes en su forma de pensar, se sienten seguros de sí mismos, valiosos y no necesariamente requieren de su pareja para cumplir sus objetivos.

Con lo mencionado, se rechaza la hipótesis planteada, la cual fue: existe una relación significativamente negativa entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca. Esto debido a que, se demuestra que no existe una relación inversa entre las variables de estudio.

Así mismo, dando respuesta a la pregunta de investigación, ¿existe una relación significativa entre la autoestima, la dependencia emocional y datos sociodemográficos en las relaciones de pareja de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca? Como respuesta a esta pregunta y al mismo tiempo al segundo y tercer objetivo específico planteado, se evidenció que las variables sociodemográficas tales como sexo, lugar de residencia y estado de pareja no se relacionan significativamente con las variables autoestima o dependencia emocional, por lo que ninguna es causante de modificación alguna sobre la otra.

Recomendaciones y limitaciones

Por lo tanto, el presente estudio recomienda realizar más investigaciones en relación a estas dos variables con todos los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, para evidenciar si existen los mismos resultados encontrados en esta investigación, o indagar acerca de los recursos o herramientas en salud mental con las que cuentan los estudiantes de esta carrera que les permiten mantener altos niveles de autoestima y bajos niveles de dependencia emocional, pues a raíz de ello se pueden generar procesos para incentivar al cultivo de las mismas en el resto de la población universitaria donde las variables de estudio si se encuentran presentes y significativamente relacionadas. Además, se sugiere promover la realización de investigaciones con nuevas poblaciones, es decir, nuevas facultades, universidades o diferentes grupos etarios, debido a que en el ámbito social, educativo o familiar existen personas que padecen estas problemáticas, y al no tener un conocimiento suficiente acerca de las afectaciones de los mismo, consideran que es parte de su cotidianidad padecer este problema de salud mental. De esta manera, las nuevas investigaciones ayudarán a profundizar y discrepar los resultados obtenidos.

Cómo limitaciones del presente estudio se evidenció la dificultad de establecer horarios con la directora de la carrera de Enfermería para tener acceso a la población, ya que por sus labores académicas no se encontraba disponible en los horarios que se asistió a la facultad de la carrera, lo cual retrasó medianamente el proceso.

Referencias

- Beck, J. (1995). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. España: Editorial Gedisa.
- Aguilera, R., y Llerena, Á. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015* [Tesis de Grado. Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1011>
- Alvarado, D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinicay-Ecuador* [Tesis de Maestría. Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31721>
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* [Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24761>
- Apaza, M., y Cáceres, C. (2020). *Autoestima y Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Grado. Universidad Privada Antónío Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Aquino, E., Quillimamani, E., y Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca - 2017* [Tesis de Grado. Universidad Autónoma de ICA]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1126>
- Blandón, A., y López, L. (2016). Comprensión sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabiliad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 505–517. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14134271014>
- Campos, E. y Sarmiento, A. (2021). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021* [Tesis de Grado. Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/37137>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional, Características y tratamiento*. (Primera ed). Alianza Editorial, S. A. Madrid.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la Dependencia emocional* (Primera ed). Ediciones Corona Borealis.
- Cienfuegos, D. (2021). *Autoestima y Dependencia Emocional en las Relaciones de Parejas en Jóvenes Universitarios, Piura – 2020* [Tesis de Grado. Universidad Privada

- Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8487>
- Cogollo, Z., y Campo, E. (2015). Escala de Rosenberg: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psicología: Avances de La Disciplina*, 9(2), 61–71.
- Cortegana, C., e Inciso, G. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Grado. Universidad privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1153>
- Díaz, D., y Fuentes, I. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98–103.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Escorcía, I., y Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educar*, 19(1), 241–256. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Fernández, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento* [Tesis de Grado. Universidad Franco de Victoria].
- Furman, W., y Simón, V. (2014). Cognitive representations of adolescent romantic relationships. *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, January, 75–98. <https://doi.org/10.1017/CBO9781316182185.005>
- Gallegos, A., Sandoval, A., Espín, M., y García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 2(1), 139–148.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>
- González, H., y Leal, R. (2016). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector Paraíso-Corregimiento Mateo Iturralde - Distrito de San Miguelito - Panamá. *Tendencias En Psicología*, 1(2), 25–35.
<https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/332>
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Irache, U., Etévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1), 13–27.
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/465>

- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127–140.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395–404. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-2.pcde>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima : relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de Investigación y Casos de Salud Casus*, 4(2), 85–91. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>
- Moral, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 19–37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3785098>
- Panesso, K., y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. In *Catálogo editorial* (13th ed.). <https://doi.org/10.15765/poliv1i3.2123>
- Pinos, M., y Cumbe, G. (2020). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, Año 2020* [Tesis de Grado. Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34975>
- Quiroz, I., Godínez, M., Jahuey, A., Montes, M. y Ortega, N. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91–98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Riofrio, J., y Villegas, M. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios – Pimentel. *Revista Paian*, 7(1), 1-14.
- Rodríguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389–403. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>
- Romero, M. (2017). *Relación entre depresión y autoestima con sentido de vida en adolescentes de 1º, 2º y 3º de bachillerato en ciencias, del colegio nacional "Jorge Alvarez" del cantón Píllaro, del período lectivo 2016-2017* [Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13938>

Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad* (Primera Ed). Editorial PAIDOS.

Salgado, C., Álvarez, A., Hernández, V., Herrera, J., y Sánchez, M. (2016). Dificultades interpersonales y sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Las Ciencias de La Salud*, 5(9), 51–67.

Sevilla, L. (2018). *Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en Universitarios del Distrito De Trujillo* [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11371>

Sparrowe, S. (2019). *La elección de pareja en función de la autoestima y la diferenciación del self alcanzada* [Tesis de Grado. Universidad Pontificia Comillas]. <http://hdl.handle.net/11531/53793>

Vera, M. (2018). *El desarrollo del Autoconcepto y la Autoestima a través del juego* [Tesis de Grado. Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/33572>

Anexos

Anexo A. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA					
<p>El objetivo de la presente encuesta es levantar información que permita conocer las variables sociodemográficas de estudiantes de tercer ciclo de la carrera de Enfermería de la universidad de Cuenca que se encuentran en relación de pareja, periodo septiembre 2022 a febrero 2023. La información facilitada es confidencial y será utilizada para los fines pertinentes.</p> <p>No. Encuesta: _____ Fecha: _____</p>					
PREGUNTAS DE CONTROL					
1. Tiene usted pareja	SI		NO		
2. Ha tenido relación de pareja.	SI		NO		
3. La ultima relación fue hace 5 meses o menos.	SI		NO		
Si su última relación fue hace más de 5 meses NO CONTINUE LLENANDO EL CUESTIONARIO					
DATOS GENERALES					
1. Sexo:			2. Lugar de residencia:		
Hombre		Mujer		Otro	
				Urbano	
					Rural
3. Estado de pareja:					
Soletero(a)		Novio(a)		Convivencia	
Casado(a)		Divorciado(a)			

Anexo B. Escala de Autoestima de Rosenberg

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo.
- B. De acuerdo.
- C. En desacuerdo.
- D. Muy en desacuerdo.

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo C. Cuestionario de Dependencia Emocional

DEPENDENCIA EMOCIONAL							
<p>Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí mismo con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:</p>							
ESCALA		Completamente Falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10	Soy alguien necesitado y débil.						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12	Necesito tener una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente en afecto.						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él.						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19	No tolero la soledad.						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.						

22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN							

Anexo D. Consentimiento Informado.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Wilson Alexander Zhizhpón Figueroa	0106241490	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. En este documento llamado “consentimiento informado”, se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir.

Introducción

La realización de este estudio está centrada en obtener datos e información precisa acerca de los niveles de autoestima y niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja dentro de la comunidad universitaria correspondiente a la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. A partir de esta información, se obtendrá una base de datos que aportará información metodológica y practica para futuras investigaciones, para concientizar a las personas acerca de sus relaciones de pareja, además, fomentar el cuidado e importancia de la salud mental, el bienestar físico y las relaciones interpersonales en los estudiantes universitarios en el contexto social.

Objetivo del estudio

Determinar la relación entre los niveles de autoestima y niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022 – 2023.

Descripción de los procedimientos

El presente estudio se llevará a cabo con una población de 96 estudiantes. Para la recolección de información, se realizará un acercamiento con los estudiantes de la carrera de Enfermería para la socialización y aplicación de los instrumentos. Se iniciará con la presentación del consentimiento informado el cual será firmado voluntariamente de manera autógrafa por los estudiantes que quieran formar parte del estudio. Luego, se aplicará la ficha sociodemográfica, la cual tiene una pregunta que permitirá hacer la elección de los participantes para el estudio. Quienes sean elegidos, se les aplicará la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional por medio de Google forms, con una duración de aproximadamente 10 a 20 minutos cada uno.

Riesgos y beneficios

Se garantizará la **confidencialidad**, ya que durante la aplicación de los instrumentos no se registrarán datos que puedan servir para identificar a los participantes, dado que la presente investigación pretende garantizar la protección de información obtenida, para ello se asignará un código alfanumérico a cada participante para evitar la divulgación de sus datos

de identificación y salvaguardar su privacidad. Los formularios recolectados de la aplicación de los instrumentos serán guardados en un archivo bajo llave, así mismo, la base de datos estará protegida con contraseña; el acceso a la información estará estrictamente limitado al autor, director/a y asesor/a de investigación. Así mismo, una vez concluida la investigación, la información recabada podrá ser usada para futuras investigaciones, ya que, la misma será expuesta en el repositorio digital de la Universidad de Cuenca donde estará a disposición del público, además los resultados de este estudio se devolverán a la carrera de Enfermería, mediante una presentación por escrito para que ellos puedan proceder a futuro.

En cuanto al **riesgo**, este será mínimo para los estudiantes que decidan participar puesto que la información se manejará con el mayor respeto, confidencialidad y anonimato. En caso de que durante la aplicación de los instrumentos se reactiven procesos psicológicos o emocionales; ante lo cual se requiera apoyo del Departamento de Bienestar Universitario para que él o la estudiante sea remitido a acompañamiento psicológico de ser necesario. Si bien, es posible que este estudio no tendrá ningún beneficio directo a usted, al finalizar esta investigación, la información que genera puede aportar beneficios a las demás personas con el fin de fortalecer programas que estén enfocados en la salud mental de los universitarios.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tiene todo el derecho a negarse a participar en esta investigación, al igual que tiene la libertad de retirarse en cualquier momento. En el caso de que no participe o de retirarse, no existirá ningún tipo de sanción y tampoco se exigirá explicación alguna; además, la decisión elegida no afectará en ningún ámbito de su vida personal. Para garantizar la confidencialidad y privacidad, el uso de los datos proporcionados se llevará a cabo de forma anónima, debido a que no resulta necesario tener la información personal de los participantes, ya que son únicamente con fines investigativos. Así mismo, se garantiza un adecuado manejo y protección de la privacidad por parte de la población de estudio mediante la codificación de formularios. Todos los participantes tienen sus derechos, por ello el investigador respetará su dignidad, valor, privacidad y confidencialidad con la aplicación del consentimiento informado.

El acceso a la información estará estrictamente limitado al autor, director/a y asesor/a de investigación. El tiempo de su uso será únicamente con fines investigativos para una sola población. Una vez concluido el estudio del investigador, no se podrá hacer uso de la base de datos para cualquier otra propuesta.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994489101 que pertenece a Wilson Alexander Zhizhpón Figueroa o envíe un correo electrónico a wilsona.zhizhpon@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec