

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Tipos de motivación hacia la práctica deportiva en personas pertenecientes a los clubes asociados a la Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual en el periodo abril-septiembre 2022 en las provincias de Azuay, Guayas, Loja y El Oro

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico


Autor:

Dennis Esteban Bermeo Portilla

José Manuel Condoy Sumba

Tutor:

Javier Alejandro Ávila Larrea

ORCID:  0000-0002-4056-4316

Cuenca, Ecuador

2023-04-26

Resumen

La motivación es entendida como una energía que conlleva dirección, finalidad u objetivo, que está incorporada por intenciones y resultados. La Teoría de la Autodeterminación considera que la motivación se presenta en 7 dimensiones: Motivación Intrínseca al conocimiento, al logro, a las experiencias estimulantes, motivación extrínseca regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y amotivación; por tal razón, el objetivo considerado por el estudio fue el identificar las dimensiones de motivación hacia la práctica deportiva que presentan las personas con discapacidad visual pertenecientes a los clubes de la Federación ecuatoriana de deportes para personas con discapacidad visual (FEDEDIV). La investigación fue abordada desde un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo transversal con alcance descriptivo. La población elegida la conformaron 438 personas con discapacidad visual que practican deporte y pertenecen a la FEDEDIV, de la cual se optó por una muestra no probabilística de 88 individuos. Esta muestra la conformaron los integrantes de siete clubes distribuidos en cuatro provincias: El Oro, Guayas, Loja y Azuay. Posteriormente, para el levantamiento de la información se administró dos instrumentos: el cuestionario sociodemográfico y la escala de motivación deportiva (SMS-28). Estos instrumentos permitieron obtener resultados en donde la muestra refleja poseer distintas dimensiones de motivación, con una tendencia mayoritaria a predominar el tipo de motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes. Se concluye que, entre mujeres y hombres no existen mayores diferencias en la motivación intrínseca. Igualmente, las etapas del desarrollo inciden significativamente en el tipo de motivación predominante, evolucionando de una motivación extrínseca durante la adolescencia, a una motivación intrínseca durante la etapa de la adultez tardía, por otro lado, se observó la falta de estudios que nos brinden comparaciones con las variables: años de práctica deportiva, disciplinas deportivas, provincias del Ecuador y tipo de discapacidad.

Palabras clave: motivación, actividad deportiva, discapacidad visual

Abstract

Motivation is understood as an energy that carries direction, purpose or goal, which is embodied by intentions and outcomes. The Theory Self-Determination considers that motivation is presented in 7 dimensions: Intrinsic Motivation to knowledge, to achievement, to stimulating experiences, extrinsic motivation, identified regulation, introjected regulation, external regulation and amotivation; for this reason, the objective considered by the study was to identify the dimensions of motivation towards sports practice presented by people with visual impairment belonging to the clubs of the Ecuadorian Federation of Sports for People with Visual Impairment (FEDEDIV). The research was approached from a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design with a descriptive scope. The chosen population consisted of 438 people with visual impairment who practice sports and belong to the FEDEDIV, from which a non-probabilistic sample of 88 individuals was chosen. This sample was made up of members of seven clubs distributed in four provinces: El Oro, Guayas, Loja and Azuay. Subsequently, two instruments were administered for the collection of information: the socio-demographic questionnaire and the sport motivation scale (SMS-28). These instruments allowed us to obtain results in which the sample reflects having different dimensions of motivation, with a majority tendency to predominate the type of motivation intrinsic to knowledge, intrinsic motivation to achievement and intrinsic motivation to stimulating experiences. It is concluded that there are not major differences in intrinsic motivation between women and men. Likewise, the stages of development have a significant impact on the predominant type of motivation, evolving from extrinsic motivation during adolescence to intrinsic motivation during late adulthood. On the other hand, there is a lack of studies that provide comparisons with the following variables: years of sport practice, sport disciplines, provinces of Ecuador and type of disability.

Keywords: motivation, sport activity, visual impairment

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Fundamentación teórica	7
Proceso metodológico	15
Presentación y análisis de los resultados	20
Conclusiones y recomendaciones	29
Referencias citadas	31
Anexos	34

Índice de Tablas

Tabla 1 Características de las 7 dimensiones de la motivación	18
Tabla 2 Fiabilidad	21
Tabla 3 Dimensiones de la motivación según el tipo de discapacidad.....	21
Tabla 4 Dimensiones de la motivación según las provincias	22
Tabla 5 Dimensiones de la motivación según el sexo.....	23
Tabla 6 Dimensiones de la motivación de acuerdo a las etapas del desarrollo según Papalina	24
Tabla 7 Dimensiones de la motivación según los años de práctica deportiva (del año a los 5 años)	26
Tabla 8 Dimensiones de la motivación según los años de práctica deportiva (de 6 a 20 años).....	27
Tabla 9 Dimensiones de la motivación según los deportes	28

Agradecimiento

El presente trabajo lo dedico, primero, a Dios por haberme dado la oportunidad de continuar y culminar mis estudios en la Universidad de Cuenca. También, a mis padres, quienes me han brindado su amor y apoyo cada día desde que inicié mis estudios en tan prestigiosa institución. Agradezco igualmente a cada uno de mis hermanos que creyeron en mí, especialmente a mi hermana Nathaly con su hija Brianna, quienes se convirtieron en mi motivación para no decaer en el camino. Asimismo, agradezco a mis tíos Manuel y Nery por su apoyo incondicional y a mi prima Katty por ser mi amiga y compañera en todo este proceso. Por último, dedico de manera muy especial este trabajo a mi futura esposa Diana, a quien conocí durante el proceso de investigación y que se convirtió en una pieza fundamental para culminar mi tesis.

Fundamentación teórica

La motivación es universal, dado que todas las personas la poseen, y las personas con discapacidad no son la excepción. De manera que, al poseer motivación todos los seres humanos, esta puede ser utilizada para la realización de diversas actividades. Así también, la motivación es multívoca, puede ser abordada desde diversas perspectivas y cada una de ellas con su propósito diferencial. Para Stover et al. (2017) el abordaje de la motivación se diferencia por “los intereses depositados en los aspectos cognitivos y la preocupación por resolver problemas motivacionales en los diferentes ámbitos” (p. 106).

Con base en ello, Moreno & Martínez (2006) comentan que la motivación puede ser vista desde diferentes perspectivas, sin embargo, el enfoque considerado para la presente investigación es la Teoría de la Autodeterminación (TAD) (p. 3). Esta teoría es creada por Deci y Bryan (1970) como una teoría psicológica de la motivación, convirtiéndose en un intento macro teórico de la motivación humana.

Según Stover et al. (2017) la TAD fue desarrollada por la influencia tanto de los enfoques conductistas como humanistas (p. 4). En este sentido, Ryan & Deci (2000) manifiestan que desde el conductismo existe la obligación de someter sus hipótesis a prueba empírica para resaltar la importancia del individuo como ser humano activo, tal como lo proponían desde el humanismo varios autores como Maslow (1943) y Rogers (1951) (p. 4). De esta forma, con base en los aportes ya indicados, la orientación de la TAD fue definida como empírico-humanista.

La teoría de la autodeterminación, comprende el concepto de motivación a partir de una estructura jerárquica compuesta de tres niveles de generalización: contextual, global y situacional. El primero caracterizado por los factores sociales del entorno. El segundo por una personalidad general del individuo, y el último por momentos específicos en el tiempo (Stover et al., 2017, p. 4). Tales niveles están relacionados con una jerarquía que se repite indefinidamente. Con base en lo ya comentado, es importante mencionar que la Teoría de la Autodeterminación está estructurada por subteorías.

La primera de estas subteorías, trata de la Teoría de las Necesidades Básicas que parte de procesos empíricos inductivos; en ella se coloca de relieve la existencia de tres necesidades básicas: La primera es la autonomía, que implica la necesidad de llevar a cabo de manera autodeterminada las actividades en lugar de experimentar el sentimiento de ser controlado; la segunda, es denominada como necesidad de competencia, en esta las personas requieren dominar las tareas e ir aprendiendo diferentes habilidades; finalmente, la tercera es la necesidad

de relacionarse, la cual, según Sotelo (2011) hace referencia a una sensación segura de pertenencia y conexión con otros.

Por lo tanto, en caso de darse la satisfacción de todas estas necesidades, sería esencial para el óptimo rendimiento de los deportistas con discapacidad visual, dado que las necesidades psicológicas básicas “son un aspecto natural de los seres humanos que se aplican a todas las personas, sin tener en cuenta el género, grupo o cultura” (Moreno & Martínez, 2006, p. 44). Sin embargo, hay que tener en cuenta que la satisfacción de las necesidades es esencial para el óptimo rendimiento, ya que “nos permitirá alcanzar una motivación más autodeterminada” (García-Calvo et al., 2011, p. 3), y en caso de no alcanzar la satisfacción de alguna de aquellas o que se dé “la frustración de alguna de esas necesidades provocará la desmotivación del deportista”, según García et al. (2011).

Sin embargo, para poder comprender, es importante señalar que en relación a la satisfacción que se dé o no de las necesidades psicológicas básicas, se deriva la presencia de diversos tipos de motivación como: intrínseca, que hace referencia a la realización o desarrollo de actividades por iniciativa propia dado al placer que deriva de la ejecución de algún tipo de acción; la extrínseca, en donde, para poseer este tipo de motivación, el individuo debe cumplir con ciertos comportamientos o acciones para llegar a un fin o para conseguir lo que se pretende, y que esto puede ser causado por estimulaciones externas como recompensas, obligaciones, influencias, entre otros; finalmente, como se menciona en Stover et al. (2017) según Ryan & Deci (2000) la amotivación alude “a conductas no reguladas por los sujetos, quienes experimentan una sensación de falta de propósitos” (p. 107).

Por lo tanto, con lo ya explicado, se puede decir que Deci y Ryan (1985) presentan la teoría de la evaluación cognitiva con “el objetivo de especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca” (Moreno & Martínez, 2006, p. 40) . Todo ello, para “integrar los resultados de los experimentos iniciales del laboratorio sobre los efectos de los premios, regeneración y otros aspectos externos en la motivación intrínseca” (Moreno & Martínez, 2006, p. 40) Para explicar el nivel de motivación intrínseca, establecieron cuatro puntos principales, que ayuda a predecir el nivel de dicha motivación en el individuo. Aquellos puntos principales que han propuesto dan a entender que, si la persona que realiza o participa en alguna actividad que ha elegido hacerlo, o si es que tiene control en la misma, mejorará la motivación intrínseca; y si aquella actividad estuviese controlada por un factor externo posiblemente tal motivación decrecerá considerablemente.

Por tal razón, como se cita en Moreno & Martínez (2006) según (Mandigo y Holt ,1999):

Los factores extrínsecos que se perciben como informativos respecto a la competencia percibida

y el feedback positivo, promueve la motivación intrínseca mientras que los factores extrínsecos que se perciben como elementos de control, o la desmotivación percibida como incompetencia, disminuyen la motivación intrínseca. (p. 3)

De igual manera, Ryan & Deci (2000) confirman que los premios tangibles, recompensas, amenazas, fechas tope, las directivas, la presión y las metas impuestas influyen en la disminución de la motivación intrínseca, es decir, que al ser situaciones que no nacen desde la propia intención, decisión y elección por llevar a cabo tal actividad, se convierte en algo extrínseco, por la razón de que lo que le estaría incentivando a que desarrolle lo ya indicado, vendría desde factores externos.

Otra de las “sub-teorías” de la Teoría de la Autodeterminación, trata de la teoría de la integración orgánica que fue introducida para que detalle los distintos tipos de motivación extrínseca y los factores del contexto, involucrados en promover o impedir la interiorización en la regulación de las conductas. “Estos establecen una taxonomía donde la motivación se estructura en forma de un continuo que abarca los diferentes grados de autodeterminación de la conducta” (Moreno & Martínez, 2006, p.3). Este continuo de motivación, abarca desde la conducta autodeterminada como no autodeterminada; tal como el recorrido que se genera desde la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación. Cada uno de estos tiene su propia estructura como regulación, ya sea de forma externa o interna. También es importante señalar que “cada uno de los tipos de motivación está determinado por una serie de procesos reguladores, como pueden ser valores, recompensas, autocontrol, intereses, diversión, satisfacción, etc.” (Moreno & Martínez, 2006)

La teoría de autodeterminación considera que la motivación extrínseca está regida por recompensas o agentes externos, y la divide en cuatro tipos de motivación extrínseca: el primero, es la regulación externa, en donde “esta forma de regulación se caracteriza por tener un locus de control externo” (Moreno & Martínez, 2006, p.5); el segundo, es la regulación introyectada, aún mantiene un locus de control externo, pero se diferencian porque sus “motivos de participación en una actividad son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o los sentimientos de culpa” (García Calvo, 2004, como se citó en Moreno y Martínez, 2006) el tercer tipo, es la regulación identificada, aquí la conducta es auto valorada y considerada como importante a pesar de no ser del agrado del individuo; y finalmente, la regulación integrada, en este caso la conducta se la realiza de forma libre.

La teoría de las orientaciones de causalidad conceptualiza a la orientación de la causalidad como “aspectos relativamente duraderos de las personas que caracterizan el origen de la regulación y el grado de libre determinación de su conducta” (Moreno & Martínez, 2006, p. 7). Dentro de este apartado, se describen tres tipos de orientaciones causales que guían la regulación de los

individuos: el primero, orientación de control, se refiere a la existencia de un control ya sea externo o interno, ya que al poseerla, los individuos realizarán la conducta porque piensan que deben hacerla; segundo, orientación de autonomía, va dirigido a individuos “con alta capacidad de elección, de iniciación y regulación de la conducta, con predominio de locus de control interno”(Moreno & Martínez, 2006, p. 7); y, el tercero, es la orientación impersonal, que refiere a individuos que se creen incapaces de regular su conducta para conseguir los resultados deseados, se sienten incompetentes e incapaces para dominar situaciones e incluso para realizar tareas, lo perciben como dificultoso, y sobre todo, esta orientación “está a menudo en relación con los sentimientos depresivos o altos grados de ansiedad”(Moreno & Martínez, 2006, p. 7).

Por lo tanto, es importante señalar que la teoría de la autodeterminación cuenta con un objetivo: “lograr una comprensión del comportamiento que resulte generalizable a los diferentes contextos y culturas que el sujeto se desenvuelva. Haciéndola aplicable a diferentes dominios tales como educativos, laborales, deportivos y clínicos” (Stover et al., 2017, p. 107), e incluso en cualquier población humana. Por tal razón, al ser las personas con discapacidad visual la población considerada para la investigación, se considera importante explicar lo que es discapacidad visual. Aunque, para poder llegar a ello, es importante conocer lo que significa o nos referimos con respecto a una discapacidad.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, discapacidad y salud (CIF), señala acerca de la discapacidad, que: “Las deficiencias son problemas en las funciones o estructuras corporales, tales como una desviación significativa o una pérdida”(World Health Organization, 2001, p. 11). Dentro de estas deficiencias, pueden existir: deficiencias temporales o permanentes.

El término discapacidad es complejo, así lo manifiesta la Pan American Health Organization. et al., (2011) ya que señala que “la discapacidad es compleja, dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia” (p. 28). La discapacidad abarcaría deficiencias que limitan a la persona a realizar actividades comunes, pueden ser sociales, educativas o relacionales.

Por tal razón, la disminución visual y la ceguera es una deficiencia, y es denominada como discapacidad visual, y forma parte del grupo de discapacidades sensoriales como la comunicación, el lenguaje y el aspecto auditivo. Es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial, o en carencia de la visibilidad, afecta la vista. Lobera (2010) señala que “la vista es un sentido global que nos permite identificar distancias y objetos ya conocidos o que se presentan por primera vez” (p. 17). De manera que referirnos a discapacidad visual, es dirigirnos a aquellas condiciones que pueden presentar las personas,

estas condiciones pueden estar caracterizadas por una limitación total o parcial de la función visual que pueden ser ocasionadas por diversas situaciones como enfermedades o accidentes. La discapacidad visual se ha asociado con consecuencias negativas para la salud mental y física, dado que, según Rojas et al., (2015) “la discapacidad visual se asocia con disminución en la calidad de vida, limitación para realizar actividades del diario vivir y aumento del riesgo de sufrir accidentes, depresión, aislamiento social y otras alteraciones en el estado de salud” (p. 32). El deporte inclusivo se ha presentado como una herramienta para favorecer la participación de las personas con discapacidad en actividades sociales, debido a que facilita que se genere sentido de pertenencia, identidad y significado en las vidas de las personas con alguna discapacidad. Pero ¿Qué es el deporte inclusivo? ¿A qué hace mención esa palabra?

El deporte inclusivo, es visto como una práctica física adaptada, con fines de lograr triunfos personales y competencias. Hernández et al., (2021) añaden que “el deporte inclusivo es una actividad físico-deportiva y se puede considerar una práctica adaptada al colectivo de personas que la realizan” (p. 79), dado que se han efectuado una serie de adaptaciones como modificaciones de las estructuras de las disciplinas deportivas para facilitar su participación o práctica.

Es así que, los deportes adaptados para personas con discapacidad visual, son un conjunto de juegos competitivos “comunes” que se adaptan a la necesidad de dicha población, aunque cabe señalar que solo el goalball es el único juego paraolímpico creado específicamente para personas con discapacidad. Sin embargo, dicho deporte y otros permiten transmitir valores y actitudes que fomentan una sociedad inclusiva, ya que el deporte crea un campo que incita a la auto superación permanente.

Una vez explicado y entendido lo que significa la variable discapacidad visual, discapacidad visual parcial y discapacidad visual total; con base a la revisión bibliográfica, diversos autores concuerdan que refiere a una disminución que puede limitar a realizar muchas actividades. Sin embargo, también se demuestra que, a pesar de tener aquella limitación, se ha creado dicho deporte para que puedan practicarlo. Este y otros deportes adaptados son denominados como deportes inclusivos. Por lo que al tener claro lo que refieren los términos mencionados, en la presente investigación también se consideró la variable edad, para lo cual se toma en cuenta la teoría del desarrollo de Papalia, la misma que explica lo que conlleva cada edad, misma que se encuentra dividida por etapas.

En el libro se han adaptado a una secuencia de ocho etapas que se aceptan en las culturas industrializadas (Papalia & Martorell, 2017, p. 5). En estas etapas se van describiendo cambios cruciales en el individuo en tres áreas importantes: cambios en el desarrollo físico, cognoscitivo

y psicosocial. Las ocho etapas del desarrollo son: prenatal, infancia, niñez temprana, niñez media, adolescencia, adultez temprana, adultez media y adultez tardía. Para el estudio se tomó en cuenta personas mayores de edad que entrarían en las siguientes 4 etapas: 1. La adolescencia, son personas con una edad de 11 años a 20 años, para el estudio se tomó como grupo de 18 a 20 años. Esta etapa se caracteriza por cambios físicos como: la madurez reproductiva, crecimiento físico. Cambios cognoscitivos como: “Se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y el razonamiento científico” (Papalia & Martorell, 2017, p.7). Cambios psicosociales como: búsqueda de una identidad, dentro de esta una identidad sexual. 2. La adultez temprana con edades de 20 a 40 años, en el estudio están en un grupo de 21 a 40 años. Esta etapa se caracteriza por cambio físico como: la parte física alcanza su máximo potencial y va ir disminuyendo progresivamente. Cambios cognoscitivos como: “El pensamiento y los juicios morales adquieren mayor complejidad” (Papalia & Martorell, 2017, p. 7). Cambios psicosociales como: establecer relaciones íntimas y rasgos de personalidad más estables. 3. La adultez media con edades de 40 a 65 años, en el estudio se hizo el grupo de 41 a 65 años. Los cambios que se presentan a nivel físico son: un deterioro de la capacidad sensorial, las mujeres adquieren menopausia. Cambios cognoscitivos como: “La producción creativa declina, pero es de mejor calidad” (Papalia & Martorell, 2017, p. 7), alcanzan logros con su vocación profesional, las ganancias están en su punto máximo. Cambios psicosociales como: Partida de los hijos de la casa, cuidar de hijos y de los padres. 4. La adultez tardía que comprende edades desde los 65 hacia delante, en el estudio se hizo grupos desde los 61 años en adelante. Los cambios físicos que aparecen son: disminución de la salud y las capacidades físicas como correr, bailar, etc. Cambios cognoscitivos como: el área de la inteligencia y la memoria se deterioran, sin embargo, encuentran la manera de compensar el debilitamiento de una función con alguna actividad. Cambios psicosociales como: la jubilación, pérdidas de personas y la inminencia de la muerte. Con base en la conceptualización de la “teoría de autodeterminación” y de las expresiones “discapacidad visual”, “deporte inclusivo” y “Etapas de desarrollo”, existen diversos estudios realizados para determinar el tipo de motivación que predomina en las personas que practican deporte. De igual manera, es importante recalcar que, así como existen estudios basados en la TAD, hay investigaciones llevadas a cabo desde otras teorías, pero que tienen como fin estudiar la motivación. Es por ello, que a continuación damos a conocer algunos de los estudios realizados en poblaciones con discapacidad de distintos países.

Una de las primeras investigaciones, fue realizada por Gutiérrez & Caus (2006) en España, allí demostraron que los deportistas con discapacidad se encuentran más orientados al ego mediante puntuaciones elevadas en factores de integración y afectividad social que los

deportistas sin discapacidad, dando a entender que aquellos factores son sus principales motivos para la participación deportiva. Un segundo estudio, llevado a cabo por Torralba et al., (2012) en el mismo país (España), se obtuvieron resultados que demuestran que entre hombres y mujeres con discapacidad existe una homogeneidad en la motivación a la práctica deportiva.

De igual manera, el siguiente trabajo fue desarrollado también en España por Torralba et al., (2014) en el cual se evidencia que no existen diferencias significativas entre los géneros y tampoco en las personas con discapacidad visual como en las personas con discapacidad física motriz en relación a la motivación deportiva. Además, en la investigación de Urrea (2015) concluyeron que, en la motivación deportiva existen conductas reguladas por presiones internas, predominio de motivación intrínseca y alto nivel de autoestima, lo cual hace que el deportista se mantenga dentro del deporte.

El último estudio encontrado en esa región, en esta revisión literaria, fue puesto en marcha por Muñoz et al., (2017) quienes reportaron que, las personas con discapacidad que disponen de interés y motivación mejoran su desarrollo personal y social por la adquisición de hábitos deportivos, dado que sirve como herramienta para gestionar emociones, habilidades y autoestima para forjar un estilo de vida saludable.

Por otro lado, los siguientes estudios fueron realizados en Colombia, en los que contaron con una población con discapacidad y distintos instrumentos para la recolección de sus datos. Una de estas investigaciones, fue llevada a término por Urrea & Guillén (2016) quienes encontraron hallazgos donde se demuestra que los deportistas poseen una relación positiva y significativa entre la motivación extrínseca e intrínseca. Luego, el trabajo desarrollado por Burgos et al. (2020) reportó que la motivación intrínseca muestra superioridad en los deportistas con diversidad de funcionalidad, mientras que la motivación extrínseca puntuó en segundo lugar debido a que existen ciertos factores que también forman parte del intrínseco, y la amotivación se ubicó en el tercer y último lugar. El tercer trabajo de procedencia colombiana, fue llevado a cabo por Hincapié & Zambrano (2022) y los resultados que encontraron denotaron que los motivos más valorados estaban relacionados con el factor de superación mientras que el factor socio deportivo fue el menos valorado.

Finalmente, a continuación, se presentan los estudios llevados adelante en Ecuador. El primero de ellos, fue realizado por Romero (2017) en donde se reporta que la falta de motivación deportiva es notoria en los deportistas no videntes de fútbol sala, debido a la falta de un profesional como un psicólogo deportivo, como por la deplorable existencia de infraestructura para practicar el deporte señalado. La última investigación encontrada fue desarrollada por Mocha Bonilla et al., (2019) quienes evidenciaron que las personas con ceguera pueden realizar

ejercicios de forma autónoma, ya que presentan mayor percepción de la competencia, y, además, la práctica deportiva es homogénea tanto en hombres como en mujeres.

Ahora bien, adicionalmente en Ecuador, podemos señalar que según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADIS (2022) existe una población de 54.343 personas no videntes, pero solamente 438 personas con discapacidad visual (Ilbay, 2021, octubre 28) practican deporte. Estas personas se encuentran asociadas a cada uno de los 19 clubes deportivos existentes en el país, los mismos que forman parte de la Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual (FEDEDIV), dando a conocer todas las capacidades que poseen en el ámbito deportivo; sin embargo, se evidencia un déficit de estudios emprendidos en relación con el tema de motivación en las personas con discapacidad, más aún cuando en la investigación desarrollada por Romero (2017) sobre el rendimiento deportivo, se muestra una carencia de la preparación psicológica en el campo motivacional del deportista (p. 14).

En tal virtud, esta investigación busca conocer el tipo de motivación que lleva a continuar practicando deporte a personas con discapacidad visual, ya que “la motivación hacia el deporte ha sido tradicionalmente una de las preocupaciones principales de los estamentos deportivos, debiendo llegar a conocer cuáles son los motivos que llevan a nuestros deportistas a la práctica de este” (Ángel Torralba et al., 2014, p. 4)

A pesar de que en Ecuador existen programas nacionales como Ecuador Ejercítate (Ministerio del Deporte, 2013), en ningún apartado de la promoción del programa involucra a personas con discapacidad visual, lo cual repercute notoriamente en la ejecución de actividad física y exclusión de las personas no videntes. Por tanto, el tema de la motivación en personas con discapacidad visual es prioritario, puesto que estas personas se encuentran relegadas de esa práctica deportiva. Cabe recalcar que las personas no videntes cuentan con habilidades y potencialidades que pueden ser aprovechadas mediante el trabajo de una buena motivación, tanto como para su éxito personal como social. Además, estas personas que practican deporte se pueden convertir en fuente de inspiración para aquellos que también han desarrollado algún tipo de discapacidad. Por lo tanto, dada la ausencia de información para la toma de decisiones, es notoria la relevancia social de la presente investigación. Así también, se sentará una base para que futuras investigaciones puedan tomar los hallazgos encontrados, para diseñar y emplear programas incluyentes en los que se tome en cuenta la variable de la motivación y así promover la práctica deportiva. Además, nuestra investigación se sustenta en la línea 2 de la investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, *Inclusión social*; ya que lo que pretende es

aportar con conocimientos empíricos que nos permitan un mejor entendimiento de escenarios de inclusión sobre la motivación en personas con discapacidad visual que realizan algún deporte. Adicionalmente, la presente investigación permite obtener información acerca del tipo de motivación que predomina en las personas no videntes, ofreciendo la posibilidad de conocer cómo trabajar en el fortalecimiento de las motivaciones desde el ámbito psicológico; esto debido a que, como señaló anteriormente, existe un déficit de investigaciones relacionados al tema. Cabe mencionar que, la propuesta de la presente investigación es factible, dado que se cuenta con la accesibilidad a la población, puesto que las autoridades y los participantes de la FEDEDIV están interesados en la investigación, ya que esto les permitirá desarrollar propuestas, modelos y programas de intervención y trabajo. Una vez realizada la investigación, los resultados serán usados de forma responsable y compartidos con los entes correspondientes de la FEDEDIV mediante la publicación del trabajo en la plataforma virtual de la Universidad de Cuenca, con la finalidad de que las autoridades pertinentes puedan conocer y considerar esta información para seguir fomentando el deporte en esta población. Toda la investigación gira en torno a la pregunta: ¿Cuáles son los tipos de motivación predominante en personas con discapacidad visual hacia la práctica deportiva según sexo, etapas del desarrollo según Papalia, deporte que practica, grado de discapacidad visual, provincia a la que pertenecen y tiempo de práctica deportiva?

Por lo que, por todo lo expuesto, los objetivos planteados son: **Objetivo general:** Describir los tipos de motivación hacia la práctica deportiva que presentan las personas con discapacidad visual pertenecientes a los clubes de la FEDEDIV, según sexo, etapas del desarrollo según Papalia, deporte que practica, grado de discapacidad visual, provincia al que pertenecen y tiempo de práctica deportiva. Los **objetivos específicos son:** **1.** Identificar los tipos de motivaciones que predominan en las personas con discapacidad visual hacia la práctica deportiva según las disciplinas deportivas: ajedrez, atletismo, natación, goalball, fútbol y ciclismo. **2.** Identificar los tipos de motivación que predominan en las personas con discapacidad visual hacia la práctica deportiva según las variables sociodemográficas: sexo, etapas del desarrollo según Papalia, grado de discapacidad visual, a la provincia a la que pertenecen y tiempo de práctica deportiva.

Proceso metodológico

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, dado que se caracterizó por ser un proceso estructurado, organizado, secuencial y sistemático. El estudio tuvo un alcance descriptivo, en donde se describieron las dimensiones de la motivación hacia la práctica deportiva que presentaron las personas con discapacidad visual pertenecientes a los clubes de la FEDEDIV, mediante la aplicación de una ficha sociodemográfica y la Escala de Motivación Deportiva (SMS-

28) previamente estandarizada y validada por Núñez et al., (2006), posterior a ello se obtuvieron promedios de las 7 dimensiones de la motivación relacionadas según las variables sociodemográficas. Se presentaron los diferentes resultados en tablas.

Diseño de investigación

El alcance de la investigación es descriptivo, ya que nos permitió describir los promedios de las 7 dimensiones de la motivación hacia la práctica deportiva de las personas con discapacidad visual junto con la información sociodemográfica. El estudio fue no experimental y de corte transaccional o transversal, debido que se recogió la información de cada participante una sola vez en un tiempo determinado (Hernández Sampieri et al., 2014).

Población y cálculo del tamaño de la muestra

La población que se consideró para la presente investigación, fueron las personas con discapacidad visual que practicaron deporte y estuvieron asociados a cada uno de los 19 clubes existentes en el país, los cuales están asociados a la Federación Ecuatoriana de Deportes para personas con Discapacidad Visual.

A nivel nacional existen 19 clubes en las distintas provincias y diferentes deportes, entre ellos: Ajedrez: 25 deportistas de los clubes a nivel nacional. Atletismo: 50 deportistas de los clubes a nivel nacional. Natación: 50 deportistas de los clubes a nivel nacional. Goalball: 163 deportistas de los clubes a nivel nacional. Fútbol: 125 deportistas de los clubes a nivel nacional. Ciclismo: 25 deportistas de los clubes a nivel nacional. Por lo tanto, el universo fue de 438 personas con discapacidad visual que practicaron deporte a nivel nacional, en el cuestionario sociodemográfico se evidenció el deporte que practicó cada individuo. Sin embargo, se realizó una muestra de tipo no probabilístico, puesto que a conveniencia del estudio se fueron tomando a los sujetos. Las razones que justificaron esta selección fueron: en primer lugar, los diferentes clubes estuvieron distribuidos por las distintas provincias del Ecuador; y, en segundo lugar, el factor económico y de tiempo que significaba la ejecución de los instrumentos.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que facilitó a los investigadores llevar el respectivo proceso para la obtención de la información dentro del tiempo contemplado y el financiamiento considerado. Cabe hacer hincapié en que, los resultados fueron interpretados para la muestra tomada, sin intención de generalizarlos para el total de la población. La muestra la conformaron las personas que continúan perteneciendo a los clubes de las provincias tanto del Azuay, así como las más cercanas: El Oro, Guayas y Loja. Los integrantes de cada club fueron contactados para la firma del consentimiento informado y el envío del link (Question pro) en el campeonato que se llevó a cabo en las distintas provincias. Por tanto, los clubes que formaron parte de la muestra son: The dolphins (El Oro), Acasig, Asodiv, Facimab y Eclipse

(Guayas), Invidentes del sur (Loja) y Vulcano (Azuay). De esta manera, la cifra de la muestra con la que se llevó a cabo la investigación fue de 105 personas con discapacidad visual, distribuidas en la zona sur del Ecuador. Sin embargo, respondieron 88 personas de forma completa a las encuestas.

Criterios de inclusión

- Los participantes que acepten participar y firmen el consentimiento informado para ser parte de la investigación.
- Los participantes deben practicar cualquier deporte de competencia de la FEDEDIV
- Poseer el carnet de discapacidad o cédula que certifique que es una persona con discapacidad visual.
- Haber cumplido o ser mayor de 18 años.
- Personas con cualquier grado de escolaridad.
- Personas con discapacidad visual que contaron con dispositivos tecnológicos como celular o computadora con lector de pantalla (Jaws, NVDA, Jieshuo, Tall back).

Criterios de exclusión

- Personas extranjeras con discapacidad visual.
- Personas con discapacidad visual y que padezcan de otro tipo de discapacidad.
- Personas con evidencia de consumo de sustancias psicotrópicas, además del uso de colirios oftalmológicos.

Operacionalización de las variables implicadas en el estudio.

La operacionalización de variables de motivación se encuentra en el Anexo A.

Métodos, técnicas e instrumentos para recolectar la información

Con respecto a los instrumentos, tenemos:

- Ficha sociodemográfica (Anexo B), permitió obtener variables sociodemográficas como el sexo, edad, deporte que practica, grado de discapacidad visual, club al que pertenece y tiempo de práctica deportiva.
- Escala de Motivación Deportiva (SMS), (Anexo C), fue validada por Núñez et al., (2006). Los autores que validaron aquel instrumento, realizaron un análisis de las propiedades psicométricas aplicando el instrumento a 275 personas, allí evidenciaron un ajuste aceptable de las 7 dimensiones. Los Ítems son de escala Likert del 1 al 7. La puntuación de cada una de las 7 dimensiones se obtiene sumando los ítems. Se hicieron algunas modificaciones a las preguntas con la finalidad de que nos permita mejorar la validez de contenido del instrumento. Las 28 preguntas que conforman el instrumento en español mostraron un alfa de Cronbach entre 0.70 y

0.80 refiriéndose a que las preguntas tienen una consistencia interna, dado que mayor o igual 0.70 demuestran la existencia de correlación entre los ítems.

De manera universal, se calificó cada dimensión de la motivación con un puntaje mínimo de 4 puntos y el puntaje máximo de 28 puntos. Las 7 dimensiones de motivación son: motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro, motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y amotivación. Cada dimensión contiene 4 ítems. Los ítems son de escala Likert del 1 al 7, las posibles respuestas van desde la primera opción que es “No me identifica en nada”, Hasta la última opción de respuesta, que se presenta como “Se identifica en absoluto”. La puntuación es del 1 al 7. En la obtención de puntuación se suma los puntajes de los respectivos ítems para obtener el total, es así que se puede obtener un máximo de 28 y mínimo de 4 en cada dimensión. La Puntuación es en bruto, esto nos permitió crear un perfil de motivación, pudiendo visualizar la dimensión con más puntuación y esta sería la que más presente está en la persona.

Las 28 preguntas se agruparon en subconjuntos para poder medir las diferentes dimensiones de la motivación. Es así, que obtenemos: de las preguntas: 2, 4, 23, 27 = Motivación intrínseca al conocimiento; de las preguntas: 8, 12, 15, 20= Motivación intrínseca al logro; de las preguntas: 1, 13, 18, 25= Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes; de las preguntas: 7, 11, 17, 24 =Regulación identificada; de las preguntas: 9, 14, 21, 26= Regulación introyectada; de las preguntas: 6, 10, 16, 22 =Regulación externa; de las preguntas: 3, 5, 19, 28= Amotivación.

Tabla **1**

Características de las 7 dimensiones de la motivación

Dimensiones de la motivación	Características de la persona
Motivación Intrínseca al conocimiento	El sujeto se compromete en una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta mientras intenta aprender. La persona trata de entender el deporte por lo que investiga sobre la actividad y se interesa más por aprender. Hay presencia de locus de control interno.
Motivación Intrínseca al logro	El sujeto se compromete en la actividad por placer mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo, la persona intenta alcanzar pequeños logros que le hacen mejorar en la actividad. Hay presencia de locus de control interno.

<p>Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes</p>	<p>El sujeto se compromete en la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos, es decir, la persona hace la actividad porque le resulta placentero la actividad, por lo que repite la actividad. Por ejemplo: las personas que se reúnen los fines de semana para jugar fútbol, la actividad les causa placer e intentan repetir, creando un hábito. Hay presencia de locus de control interno.</p>
<p>Motivación Extrínseca Regulación identificada</p>	<p>Para la motivación extrínseca regulación identificada Carratala (2004 citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 43) comenta que “el deporte es altamente valorada y el individuo la juzga como importante, por lo que la realizará libremente, aunque la actividad no sea agradable”. Hay presencia de locus de control externo.</p>
<p>Motivación Extrínseca Regulación introyectada</p>	<p>Deci y Ryan (2000, citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 43) menciona que este tipo de regulación está asociada a las expectativas de autoaprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo. La regulación de la actividad sigue teniendo todavía un locus de control externo, sigue presenta la necesidad de recompensas. Hay presencia de locus de control externo.</p>
<p>Motivación Extrínseca Regulación externa</p>	<p>La conducta se realiza para satisfacer una demanda externa o por la existencia de premios o recompensas. Los individuos experimentan la conducta sintiéndose bajo control de otras personas o por satisfacción a la sociedad. Existe locus de control externo.</p>
<p>Amotivación</p>	<p>Se corresponde con la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca. Para Garcia (2004, citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 42) Correspondería al grado más bajo de autodeterminación. El individuo se siente que su esfuerzo no tendrá placer interno ni recompensa.</p>

Procedimiento del estudio

En primer lugar, se realizó la solicitud para hacer el estudio a la FEDEDIV (Anexo F), la cual fue aprobada. Paralelamente a esto, se digitalizó el instrumento y los datos sociodemográficos, con ayuda de la plataforma virtual Question Pro, el cual generó un link para ser enviado a los que acepten ser parte de la investigación. Después, con el permiso de aprobación y los instrumentos digitalizados, se procedió a socializar la investigación con los diferentes clubs, esto se hizo

mediante llamada telefónica a los presidentes de cada club. En tercer lugar, se visitó a cada club para solicitar la firma a cada deportista luego de la revisión del consentimiento informado, para posteriormente enviar el respectivo link a las personas que acepten ser parte de la investigación; cabe señalar que los investigadores se desplazaron a cada provincia para obtener dichas firmas, las cuales en su mayoría fueron firmas asistidas, es decir, se procedió a leer en voz alta el consentimiento y se colocó el nombre para que firme o ponga su huella dactilar con el dedo pulgar; para ello, se aprovechó las distintas fechas del campeonato deportivo realizado, el cual se llevó a cabo en las distintas provincias, en estos espacios se encontraban la mayoría de deportistas; se llevó adelante la descripción del proceso señalado y luego se aplicó la ficha sociodemográfica y la escala de motivación deportiva (SMS-28) de forma virtual. Los participantes pudieron ingresar al link mediante sus equipos tecnológicos como celulares y computadoras con su respectivo lector de pantalla. Se logró obtener 88 respuestas completas. Posteriormente, se pasó la información a una base de datos en formato excel y luego se importó los datos a la plataforma SPSS, con la finalidad de obtener promedios de las diferentes dimensiones de la motivación para la debida descripción de la motivación que predomina según las variables sociodemográficas. Se procedió a la descripción de los resultados obtenidos. Finalmente, se realizó el reporte de resultados y la presentación del trabajo de titulación para su debida revisión.

Presentación y análisis de los resultados

En el presente apartado se procede a dar a conocer la información en relación a los objetivos propuestos para la investigación, tras la aplicación del cuestionario sociodemográfico y la escala SMS-28, para describir los tipos de motivación que poseen las personas con discapacidad visual según las variables consideradas. Así también, es importante mencionar que se obtuvieron 88 respuestas completas de cuestionario sociodemográfico y la escala SMS-28.

Para entender el análisis, también, se ordenó de manera que vaya de la motivación menos auto determinada a la motivación más autodeterminada, amotivación hacia la motivación intrínseca al conocimiento, se realizó un párrafo independiente a las puntuaciones.

La fiabilidad del instrumento, mismo que está estructurado por 28 preguntas, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,818 (ver tabla 2), tiene un promedio de fiabilidad aceptable porque es mayor a 0,70. Lo que da a entender que las 28 preguntas tienen una buena consistencia interna, ya que el Alfa de Cronbach de acuerdo con Celina y Campo-Arias (2005) sirve para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento se hallan correlacionados ya que es un índice utilizado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una determinada escala.

Tabla

2

Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,818	28

Nota: N significa “Número”

La tabla 3 da a conocer los tipos de motivación que predomina según el grado de discapacidad visual. Por lo que, en las personas que presentan un grado de discapacidad visual “parcial”, predomina la motivación intrínseca al logro, con una media de 26.09. En las personas con discapacidad visual “total”, predomina la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, con una media de 25.95.

Las personas con discapacidad visual “total” hacen la actividad con una motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, los deportistas realizan la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos, es decir, la persona hace la actividad porque le resulta placentera, por lo que repite la actividad creando un hábito. En las personas con discapacidad visual parcial, predomina la motivación intrínseca al logro, el significado es que estas personas realizan deporte porque intenta alcanzar pequeños logros internos que le generan la mejora en la actividad que realiza.

El deporte crea un campo que incita a la autosuperación permanente, es decir, los individuos a través de la práctica deportiva alcanzan diferentes tipos de logros o logran sentirse útiles y realizados.

Tabla

3

Dimensiones de la motivación según el tipo de discapacidad

Dimensiones de la motivación	Parcial		Total	
	M	DT	M	DT
Motivación Intrínseca al conocimiento	25.89	4.21	24.90	5.40
<u>Motivación Intrínseca al logro</u>	<u>26.09</u>	3.85	25.62	5.01
<u>Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes</u>	25.96	3.81	<u>25.95</u>	4.65
Motivación Extrínseca Regulación identificada	24.15	4.55	24.71	5.08
Motivación Extrínseca Regulación introyectada	20.17	5.99	20.17	7.02
Motivación Extrínseca Regulación externa	16.22	8.05	17.50	7.72
Amotivación	6.24	3.14	8.67	5.72

Nota: M: tendencia central “media”, D.T: Desviación Típica.

En la Tabla 4 se visualizan los resultados con base a las provincias del sur del Ecuador que forman parte de la investigación. En la provincia de El Oro, la motivación que predomina es la

motivación intrínseca al conocimiento, con una media de 24.50 puntos. En las provincias de Guayas y Azuay, predomina la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, con un promedio de 26.94 y 25.73, respectivamente. En la provincia de Loja, predomina la motivación intrínseca al logro, con un promedio de 25.33. En las provincias de Guayas y Azuay, existen deportistas con una motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, lo que significa que realizan el deporte porque les gusta y tratan de repetir la actividad.

Tabla

4

Dimensiones de la motivación según las provincias

Dimensiones de la motivación	Oro		Guayas		Loja		Azuay	
	M	DT.	M	DT.	M	DT.	M	DT.
<u>Motivación Intrínseca al conocimiento</u>	<u>24.50</u>	6.31	26.27	3.50	22.75	5.67	25.55	6.27
<u>Motivación Intrínseca al logro</u>	24.21	5.66	26.67	3.53	<u>25.33</u>	2.42	24.82	7.17
<u>Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes</u>	23.64	5.40	<u>26.94</u>	2.97	24.67	4.10	<u>25.73</u>	6.25
Motivación Extrínseca Regulación identificada	23.57	5.92	24.90	4.14	23.17	3.54	24.64	7.07
Motivación Extrínseca Regulación introyectada	20.57	5.46	18.82	7.04	22.42	5.28	23.45	4.41
Motivación Extrínseca Regulación externa	19.79	6.00	15.92	8.33	16.50	7.94	17.64	7.70
Motivación	9.71	6.22	6.69	3.71	7.67	3.11	7.45	7.20

Nota: M: tendencia central “media”, DT: Desviación Típica.

En la tabla 5 se describen los resultados de los tipos de motivación que predominan según la variable sexo. Se observa que, en mujeres y hombres predomina la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, con una media de 25.79 en hombres (DT=4.56) y 26.19 en mujeres (DT=3.69). Lo que significa que deportistas de los dos sexos se comprometen en las actividades para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos, es decir, las personas realizan las actividades porque les resulta placentero, por lo que repite las actividades; por ejemplo: las personas que se reúnen los fines de semana para jugar futbol, la actividad les causa placer e intentan repetir, creando un hábito. Por otra parte, las dimensiones de más bajo nivel es la amotivación y la motivación extrínseca por regulación externa, ambas son más altas en hombres que en mujeres. Por lo que hay presencia de locus de control interno. Lo que difiere por lo propuesto por Urrea y Guillen (2016) en el que plantean que los hombres denotan un perfil menos

autodeterminado que las mujeres, debido a que estas presentan valores más altos en motivación intrínseca mientras que los hombres presentan valores más altos en motivación extrínseca.

Tabla

5

Dimensiones de la motivación según el sexo

Dimensiones de la motivación	Hombre		Mujer	
	M	DT	M.	DT
Motivación Intrínseca al conocimiento	25.06	5.30	25.94	4.00
Motivación Intrínseca al logro	25.71	4.65	26.08	4.13
<u>Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes</u>	<u>25.79</u>	4.56	<u>26.19</u>	3.69
Motivación Extrínseca Regulación identificada	24.37	4.89	24.50	4.71
Motivación Extrínseca Regulación introyectada	21.31	6.01	18.53	6.83
Motivación Extrínseca Regulación externa	18.31	7.73	14.69	7.69
Amotivación	7.77	5.30	6.86	3.65

Nota: M: tendencia central “media”, DT: Desviación Típica.

La Tabla 6 ilustra los tipos de motivación que predominan en las diferentes etapas establecidas por Papalia. En la adolescencia (18-20 años), la motivación que predomina es la motivación extrínseca regulación identificada, con una media de 27.33 (DT=1.15). En la adultez temprana (21-40 años), la motivación predominante es la motivación intrínseca al logro, con un promedio de 25.89 puntos (DT=4.78). En la adultez media (41-65 años), la motivación que predomina es motivación intrínseca al logro, con una media de 26.38 puntos y una desviación típica de 2.36. Finalmente, en la adultez tardía (65 años en adelante), las motivaciones que predominan son: motivación intrínseca al logro, motivación intrínseca a las experiencias estimulantes y motivación extrínseca regulación introyectada, con un puntaje promedio de 28.00 en todos los casos.

En cuanto al análisis de estos resultados, podemos mencionar que en la adultez practican deporte debido a que se relaciona con expectativas de auto aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego (Deci y Ryan, 2000, citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 43).

Para la motivación extrínseca regulación identificada, presente en los adolescentes, Carratala (2004 citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 43) comenta que “el deporte es altamente valorado y el individuo lo juzga como importante, por lo que lo realizará libremente, aunque la actividad no sea agradable”, aquello se explica debido a que, de acuerdo con Papalia y Martorell (2017) el deporte ocupa un lugar importante en la vida de los adolescentes, sobre todo para la esfera social. La actividad deportiva es un medio para alcanzar estatus entre los pares, y el desarrollo físico permite ser más atractivos a los individuos que están en proceso de encontrar su identidad e iniciando su vida sexual. De esta forma, el deporte es una actividad sumamente valorada por los adolescentes, aunque no sea siempre agradable.

En los adultos tempranos y tardíos predomina la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, es decir, realizan la actividad porque el deporte causa satisfacción interna y tratan de repetir la actividad. Debido a la carencia de estudios de motivación con relación a las etapas de desarrollo se procedió a una discusión con el mismo autor y su teoría de etapas de desarrollo. De acuerdo con Papalia y Martorell (2017) el potencial físico alcanza el máximo potencial en esta etapa, el deporte puede ser visto como un medio de disfrutar de aquellas cualidades. En los adultos medios y tardíos existe la presencia de motivación intrínseca al logro, realizan la actividad con el fin de conseguir logros en el deporte que realizan, esto le genera satisfacción interna. Esto se puede explicar ante el hecho de que las personas en esta etapa ya han perdido considerablemente su condición física, y es visto como un logro personal el realizar la actividad, el intento de mantenerse en forma y sobresalir en el deporte.

Tabla

6

Dimensiones de la motivación de acuerdo a las etapas del desarrollo según Papalia

Dimensiones de la motivación	Adolescencia (11-20 años)		Adulthood temprana (21-40 años)		Adulthood media (41-65 años)		Adulthood Tardía (65-adelante)	
	M	D.T	M	D.T	M	D.T	M	D.T
Motivación Intrínseca al conocimiento	24.67	3.51	25.45	5.16	25.48	4.14	25.00	4.24
<u>Motivación Intrínseca al logro</u>	25.33	3.79	25.65	5.03	<u>26.38</u>	2.36	<u>28.00</u>	0.00
<u>Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes</u>	27.00	1.73	<u>25.89</u>	4.78	25.81	2.52	<u>28.00</u>	0.00

<u>Motivación Extrínseca</u>	<u>27.33</u>	1.15	23.66	5.34	25.95	2.46	27.50	0.71
<u>Regulación identificada</u>								
<u>Motivación Extrínseca</u>	24.33	6.35	18.61	6.20	23.43	5.77	<u>28.00</u>	0.00
<u>Regulación</u>								
<u>introyectada</u>								
Motivación Extrínseca	26.33	2.89	14.68	7.31	21.19	7.30	23.50	2.12
Regulación externa								
Amotivación	6.33	2.52	6.79	4.81	9.29	4.37	8.00	2.83

Nota: M: tendencia central “media”, D.T: Desviación Típica.

En la Tabla 7 y 8 se puede visualizar las dimensiones de la motivación que predominan en los diferentes años de práctica deportiva. En las personas que realizan 3 años de práctica deportiva predomina la motivación extrínseca regulación identificada con un promedio de 26.45. En las personas que realizan 1, 7, 8 y 20 años de práctica deportiva predominan la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes con un promedio de 26.60 (DT=2.17), 27.43 (DT=0.53), 28 (DT=0.00), y 27 (DT=1.41) respectivamente. En los deportistas que tienen 2, 4 y 10 años de práctica deportiva predomina la motivación intrínseca al logro con un promedio de 25.17 (DT=2.56), 25.73 (DT=6.28), y 27.42 (DT=1.38). En los deportistas que llevan realizando 5 y 6 años de práctica deportiva predomina la motivación intrínseca al conocimiento con promedio de 24.38 (DT=7.21), y 26.33(DT=2.42).

En las personas con 3 años de práctica deportiva predomina la motivación extrínseca regulación identificada, lo que significa que realizan deporte porque lo juzgan como importante, por lo que lo realizarán libremente, aunque la actividad no sea agradable. En los deportistas que llevan realizando 1, 7, 8 y 20 años de práctica deportiva predomina la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, en donde, realizan el deporte porque experimentan sensaciones asociadas a sus propios sentidos, es decir, las personas hacen las actividades porque les resultan placenteras las actividades, por lo que repite las actividades. En los deportistas que llevan 2, 4 y 10 años de práctica deportiva predomina la motivación intrínseca al logro, lo que significa que los deportistas se comprometen en las actividades deportivas por placer interior, mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo, los deportistas intentan alcanzar pequeños logros que le hacen mejorar en las actividades deportivas. Finalmente, En los deportistas que llevan 5 y 6 años de práctica deportiva predomina la motivación intrínseca al conocimiento, aquí los deportistas se comprometen en una actividad por el placer y la satisfacción que experimentan mientras intentan aprender. Los individuos tratan de entender el deporte por lo que investigan sobre la actividad y se interesa más por aprender.

En contraste a los resultados obtenidos, un estudio realizado por Moreno et. al (2006), encontraron una mayor motivación intrínseca y extrínseca y menor desmotivación en deportistas que practican más días, hay una mayor motivación auto determinada e intrínseca en función de los días semanales de entrenamiento y del tiempo que entrenan por minutos (p. 315). En el estudio se observa que no depende del tiempo una mayor motivación intrínseca y auto determinada.

Tabla
7

Dimensiones de la motivación según los años de práctica deportiva (del año a los 5 años)

Dimensiones de la motivación	1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años	
	M	D.T	M	D.T	M	D.T	M	D.T	M	D.T
<u>1</u>	25.80	3.12	24.33	5.75	26.18	2.64	24.09	6.71	<u>24.3</u>	7.2
<u>2</u>	26.50	1.96	<u>25.17</u>	2.56	26.09	2.74	<u>25.73</u>	6.28	23.4	7.6
<u>3</u>	<u>26.60</u>	2.17	23.50	5.43	27.18	1.17	24.27	6.21	24.0	6.7
<u>4</u>	25.20	2.53	22.67	4.27	<u>26.45</u>	1.57	24.45	6.28	21.9	7.8
5	21.90	5.72	22.17	8.33	20.18	5.91	21.91	5.91	17.4	6.3
6	18.30	7.29	14.33	9.05	18.91	8.14	20.18	8.05	13.1	6.2
7	7.10	3.07	7.33	2.42	5.91	2.51	10.55	6.98	9.13	7.1

Nota: M: tendencia central "media", D.T: Desviación Típica. Del 1 al 7 son las dimensiones de la motivación: 1, Motivación Intrínseca al conocimiento, 2, Motivación Intrínseca al logro, 3, Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes, 4, Motivación Extrínseca Regulación identificada, 5, Motivación Extrínseca Regulación introyectada, 6, Motivación Extrínseca Regulación externa, 7, Amotivación.

Tabla

8

Dimensiones de la motivación según los años de práctica deportiva (de 6 a 20 años)

Dimensiones de la motivación	6 Años		7 Años		8 Años		10 Años		20 Años	
	M	D.T	M	D.T	M	D.T	M	D.T	M	D.T

Tabla 5.2

<u>1</u>	<u>26.33</u>	2.42	26.71	1.70	27.43	0.79	26.75	1.91	16.00	8.49
<u>2</u>	26.17	2.40	27.00	2.24	27.29	1.89	<u>27.42</u>	1.38	24.50	4.95
<u>3</u>	27.17	.98	<u>27.43</u>	0.53	<u>28.00</u>	0.00	26.75	2.09	<u>27.00</u>	1.41
4	24.17	3.71	25.86	3.24	25.29	2.81	24.67	3.39	25.50	2.12
5	20.50	7.79	19.43	8.22	19.14	7.47	19.58	5.63	26.50	2.12
6	14.67	9.61	17.43	8.04	16.00	8.49	17.83	8.16	17.50	10.61
7	4.00	.00	5.71	2.63	5.71	1.89	7.17	3.10	9.50	4.95

Nota: M: tendencia central “media”, D.T: Desviación Típica. Del 1 al 7 son las dimensiones de la motivación: 1, Motivación Intrínseca al conocimiento, 2, Motivación Intrínseca al logro, 3, Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes, 4, Motivación Extrínseca Regulación identificada, 5, Motivación Extrínseca Regulación introyectada, 6, Motivación Extrínseca Regulación externa, 7, Amotivación.

Continuando con la descripción de los resultados, la Tabla 9 presenta los resultados de los tipos de motivación según el deporte que practican las personas con discapacidad visual. La motivación intrínseca al logro predomina en ajedrez con una media de 28 (DT=0), atletismo con una media de 26.33 (DT=1.94), mientras que la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes predomina en natación con una media de 24.67 (DT=8.16), goalball con una media de 26.11 (DT=3.56), fútbol con una media de 25.95 (DT=4.77) y ciclismo con una media de 27 (DT=1.41)

En el ajedrez, natación, goalball, fútbol y ciclismo existe la presencia de motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, los deportistas realizan la actividad para experimentar

sensaciones asociadas a sus propios sentidos, es decir, la persona hace la actividad porque le resulta placentera la actividad, por lo que la repite. En el ajedrez y atletismo existe predominancia de la motivación intrínseca al logro, los deportistas se comprometen en la actividad por placer, mientras intentan mejorar o superarse a sí mismos, las personas intentan alcanzar pequeños logros en la actividad que se realiza.

Tabla

9

Dimensiones de la motivación según los deportes

Dimensiones de la motivación	Ajedrez		Atletismo		Natación		Goalball		Fútbol		Ciclismo	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Motivación Intrínseca al conocimiento	26.00	3.10	25.00	4.85	24.17	8.91	25.87	3.90	24.85	5.91	25.00	4.24
<u>Motivación Intrínseca al logro</u>	<u>28.00</u>	0.00	<u>26.33</u>	1.94	24.17	9.39	26.04	3.62	25.20	5.52	25.00	4.24
<u>Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes</u>	<u>28.00</u>	0.00	24.44	4.39	<u>24.67</u>	8.16	<u>26.11</u>	3.56	<u>25.95</u>	4.77	<u>27.00</u>	1.41
Motivación Extrínseca Regulación identificada	26.50	2.35	23.11	3.41	22.33	9.33	24.24	4.23	25.25	5.40	26.00	2.83
Motivación Extrínseca Regulación introyectada	21.50	6.44	19.33	7.92	19.67	5.43	18.78	6.59	23.30	5.46	21.50	0.71
Motivación Extrínseca Regulación externa	15.67	8.64	13.33	9.23	18.33	8.07	16.44	7.47	19.40	8.12	14.50	4.95
Amotivación	5.67	2.34	4.67	0.87	8.00	4.24	7.53	4.56	8.70	6.24	7.00	4.24

Nota: M: tendencia central “media”, D.T: Desviación Típica.

Conclusiones y recomendaciones

Los resultados de la investigación plasman que, en las personas con discapacidad parcial, predomina la motivación intrínseca al logro y en las personas con discapacidad total la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes. En las disciplinas deportivas, en quienes realizan atletismo y ajedrez, predomina la motivación intrínseca al logro; y, en las personas que realizan natación, goalball, fútbol, ciclismo y ajedrez, predomina la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes.

En cuanto a los años de práctica deportiva tenemos: En las personas que realizan 1, 7, 8 y 20 años de práctica deportiva, predomina la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes. En los deportistas que tienen 2, 4 y 10 años de práctica deportiva, predomina la motivación intrínseca al logro. En los deportistas que llevan realizando 5 y 6 años de práctica deportiva, predomina la motivación intrínseca al conocimiento.

En contraste con investigaciones anteriores, las personas de sexo femenino no presentan un predominio de la motivación intrínseca, en comparación a los de sexo masculino, es decir, no existe diferencia en el perfil de autodeterminación de ambos sexos.

En cuanto a la etapa de desarrollo, se contempla que, los adolescentes realizan deporte porque es una conducta muy valorada en esa etapa del desarrollo, así que la motivación presenta un carácter extrínseco. Mientras que, en la adultez temprana, la motivación es intrínseca ya que los individuos buscan experiencias estimulantes y gozar de su potencial físico. Finalmente, en la adultez media y tardía, predomina la motivación intrínseca al logro, la explicación es que en esta etapa empieza el declive de las capacidades físicas, así que el realizar deporte y mantener en lo posible un buen estado corporal es visto como un logro personal.

Es importante recalcar, que la teoría de la autodeterminación ha sido descrita con otras variables socio demográficas como: el tipo de discapacidad, provincia a la que pertenece, disciplina deportiva, años de práctica deportiva, aunque cabe señalar que no hay otros estudios que profundicen en estas variables.

En cuanto a las provincias, existe predominio de la motivación intrínseca a experiencias estimulantes en Guayas y Azuay; en Oro, motivación intrínseca al logro; y en Loja, la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes.

De manera que, con lo encontrado se recomienda incentivar, que en el futuro, las investigaciones profundicen en el estudio de los deportistas con discapacidad visual y con más variables socio demográficas, creando investigaciones que ayuden a generar interés por la práctica del deporte y la motivación. Ya que, si nos referimos en el ámbito social, se puede observar aún un desconocimiento total de que las personas con discapacidad visual también pueden practicar

deporte, por lo que el impulso a continuar con dicha práctica deportiva permitiría cada vez más ir educando a la sociedad.

Finalmente, en el ámbito médico, se puede concluir que el continuar incentivando a llevar adelante la incursión de las personas con discapacidad visual a la práctica deportiva, ayudaría a la evitación de posibles enfermedades causadas por el sedentarismo. De esta manera, podría ayudar a la promoción de mantener una salud excelente.

Referencias citadas

- Ángel Torralba, M., Braz, M., & Rubio, M. J. (2014). *La motivación en el deporte adaptado Motivation in adapted sport*. 6(1). www.psyce.org
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADIS. (2022). *TOTAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD REGISTRADAS EN EL REGISTRO NACIONAL DE DISCAPACIDAD*.
- Freddy Burgos Delgado, J., David Tapias Sierra Orlando Andrés Roa Aguilar, D., & Directora Laura Andrea Quintero Rivera Psicóloga, R. (2020). *MOTIVACIÓN Y DISCAPACIDAD FÍSICA 1*.
- García-Calvo, T., Miguel, P. A. S., Marcos, F. M. L., Oliva, D. S., & Alonso, D. A. (2011a). Incidencia de la teoría de autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 7(25), 266–276. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02502>
- García-Calvo, T., Miguel, P. A. S., Marcos, F. M. L., Oliva, D. S., & Alonso, D. A. (2011b). Incidencia de la teoría de autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 7(25), 266–276. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02502>
- Gutiérrez-Sanmartín, M., & Caus-Pertegáz, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. (Analysis of participation incentives in physical activities among people with and without disabilities.). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 2(2), 49–64. <https://doi.org/10.5232/ricyde2006.00204>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Investigacion* (Vol. 6).
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual.” *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 15, 77. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- Hinpacie Gallon, O. L., & Zambrano Palenciaa, M. A. (2022). *Facilitadores en el deporte paralímpico: motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual Facilitators in Paralympic sport: motives for sports practice in players with physical and visual disabilities*. 44, 27–33. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Lobera Gracida, J. (2010). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica* (CONAFE).
- Ministerio del Deporte. (2013). *Ecuador Ejercítate va por su segundo año consecutivo – Ministerio del Deporte*. 15 de Mayo Del 2013. <https://www.deporte.gob.ec/ecuador-ejercitate-va-por-su-segundo-ano-consecutivo/>
- Mocha Bonilla, J. A., Rosales Ricardo, Y., Chávez Fuente, C. D., & Miranda López, X. C. (2019). La autoestima, la autonomía y el apoyo a las necesidades psicológicas básicas en personas con discapacidad visual. *Ciencia Digital*, 3(2.5), 120–133. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.536>

- Moreno, J. A. & Martínez, A. (2005). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol 6, nº 2, 2006, 6(2), 39-54.
- Moreno, J., Cervelló, E., & González, D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 22(2), 310–317.
- Muñoz Jiménez, E. M., Garrote Rojas, D., & Sánchez Romero, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 145. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037>
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G., & González, V. (2006). *Preliminary validation of a Spanish version of the Sport Motivation Scale*.
- Pan American Health Organization., Spain. Secretaría General de Asuntos Sociales., & World Health Organization. (2001). *CIF : Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud*. Organización Mundial de la Salud.
- Papalia, D. E., & Martorell, Gabriela. (2017). *Desarrollo Humano* (Vol. 10).
- Rojas Munera, S., Ruiz Cosme, S., Carvajal Fernández, & ulián; Álvarez, M. J. (2015). *caracterizacion de una poblacion con discapacidad visual(baja vision y ceguera) atendida en dos Instituciones prestadoras de salud en medallin*). 34, 30–39.
- Romero Tinizaray, M. V. (2017). *LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTSALA ADAPTADO DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE AMBATO*. Universidad Tecnica de Ambato.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000b). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Sotelo Juárez, M. (n.d.). *FACTORES DE LA TEORÍA MOTIVACIONAL DE AUTO DETERMINACIÓN DE DECI Y RYAN PRESENTES EN LA RESIDENCIA NAVAL DE VERACRUZ*.
- Stover, J. B., Eugenia, F., Fabiana, B., Mercedes, E. U., & Liporace, F. (n.d.). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. In *una revisión teórica PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA* (Vol. 14, Issue 2).
- Torralba4, M. Á., Vieira, M. B., & Rubio5, M. J. (n.d.). *Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles*.

Urrea, Á. M., & Guillén, F. (2016). *Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual*. 131–155.

Urrea Cuéllar, Á. M. (2015). *LA FORTALEZA MENTAL EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO CON DEFICIENCIA VISUAL*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

World Health Organization. (2001). *International classification of functioning, disability and health : ICF*.

Anexos

Anexo A. Operacionalización de las variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL / OPERACIONAL		CATEGORÍAS / DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<i>Define el contenido conceptual de las variables y la manera cómo van a ser medidas dentro de la investigación</i>		<i>Identifica el ámbito conceptual de las variables, de acuerdo a las categorías teóricas</i>	<i>Son medidas de resumen referente a la cantidad o magnitud de un conjunto de parámetros o atributos de un fenómeno, se expresan en razones, proporciones o índices</i>	<i>Procesos y procedimientos metodológicos para recoger, procesar y analizar la información</i>
VD. Motivación	Hacer que una persona desee vivamente realizar algo.	M. intrínseca. Estimulación	La Vi1 consta de 4 preguntas: 1, 13, 18, 25. Puntaje de 1-7	Instrumento Escala de Motivación Deportiva (SMS-28) el cual cuenta con 28 preguntas basadas en la escala de Likert con siete opciones, en donde la calificación más baja es No corresponde en absoluto , en tanto que la más alta es Se corresponde exactamente . Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará el programa SPSS.
	Llegar a obtener algo que se pretende o desea.	M. intrínseca. Conseguir cosas	La Vi2 consta de 4 preguntas: 8, 12, 15, 20. Puntaje de 1-7	
	Tener en la mente información acerca de un tema.	M. intrínseca. Conocer	La Vi3 consta de 4 preguntas: 2, 4, 23, 27. Puntaje de 1-7	
	Otorga un valor consciente al resultado, producto de una acción.	Regulación identificada. M. extrínseca	La Vi4 consta de 4 preguntas: 7, 11, 17, 24. Puntaje de 1-7	

	Introduce dentro de uno mismo la regulación, pero no se acepta como algo propio.	Regulación identificada. M. extrínseca	La Vi5 consta de 4 preguntas: 9, 14, 21, 26. Puntaje de 1-7
	Describe conductas reguladas por contingencias externas al sujeto.	Regulación identificada. M. extrínseca	La Vi6 consta de 4 preguntas: 6, 10, 16, 22. Puntaje de 1-7
	Falta de deseo de completar tareas.	Amotivación	La Vi7 consta de 4 preguntas: 3, 5, 19, 28. Puntaje de 1-7
Estudiantes:	Grupo: 1 y 2	Fecha: 08/12/2021	

Anexo B. Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemografica

Fecha de aplicación:							
Código del participante							
Saludos. A continuación, deseamos que nos ayude respondiendo a los siguientes apartados. Tenga la confianza que la información que nos brinde será utilizada de manera confidencial							
1. ¿Escriba la edad en años cumplidos que tiene? Responda en números							
2. ¿Cuánto tiempo usted práctica deporte en el club?							
Empleando los apartados que aparecen a continuación, le rogamos que marque con una "X" a los enunciados con los que se identifica.							
3. Señale el sexo con el que nació.	Hombre				Mujer		
4. Indique el deporte que practica	Ajedrez	Atletismo	Natación	Goalball	Fútbol	Ciclismo	
5. Señala el grado de discapacidad visual al que pertenece	Parcial				Total		
6. Indique al club al que pertenece	The dolphins	Acasig,	Asodiv	Galácticos	Eclipse	Invidentes del sur	Vulcano

Anexo C. Escala de motivación deportiva (SMS-28)

Saludos. Empleando la escala que aparece a continuación, le rogamos que indique con una "X" en qué medida cada uno de los siguientes enunciados se corresponde con alguna de las razones por las que practica su deporte.

1. No me identifica en nada

7. Me identifica en absoluto

Los espacios en blanco (del 2 al 6) se encuentran de manera intermedia entre las opciones señaladas.

Gracias por su colaboración

¿Por qué practica su deporte?		1	2	3	4	5	6	7
1	Por el placer que siento cuando vivo experiencias emocionantes							
2	Por el placer que me proporciona saber más acerca del deporte que practico							
3	Antes tenía buenas razones para hacer deporte, pero ahora me pregunto si debería seguir practicando							
4	Por el placer de descubrir nuevas técnicas de entrenamiento							
5	Ya no lo sé; tengo la impresión de que soy incapaz de tener éxito en este deporte							
6	Porque me permite estar bien considerado por la gente que conozco							
7	Porque, en mi opinión, es una de las mejores maneras de conocer gente							
8	Porque siento una gran satisfacción personal cuando domino determinadas técnicas difíciles de entrenamiento							
9	Porque resulta absolutamente necesario practicar deporte si uno quiere estar en forma							
10	Por el prestigio de ser un deportista							
11	Porque es una de las mejores maneras que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo							
12	Por el placer que siento cuando mejoro en alguno de mis puntos débiles							
13	Por la emoción que siento cuando me encuentro realmente implicado en la actividad							
14	Porque necesito hacer deporte para sentirme bien							
15	Por la satisfacción que experimento cuando perfecciono mis habilidades							
16	Porque la gente que me rodea cree que es importante estar en forma							
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que me podrían resultar							
18	Por las intensas emociones que siento practicando un deporte que me gusta							

19	Ya no lo tengo claro; la verdad es que no creo que mi sitio este en el deporte								
20	Por el placer que siento cuando ejecuto determinados movimientos difíciles								
21	Porque me sentiría mal si no practico deporte habitualmente								
22	Para mostrar a los otros lo bueno que soy en mi deporte								
23	Por el placer que siento cuando aprendo técnicas de entrenamiento que no he intentado nunca								
24	Porque resulta una de las mejores maneras de llevarme bien con mis amigos								
25	Porque me gusta la sensación de estar totalmente inmerso en la actividad								
26	Porque necesito hacer deporte de forma regular								
27	Por el placer de descubrir nuevas formas de realizar los movimientos								
28	Me lo pregunto con frecuencia; me parece que no soy capaz de alcanzar las metas que me he propuesto								

Tipos de motivación	Preguntas que lo conforman y puntuación					Total Min:4 Max: 28
	Numero de pregunta	3	4	23	27	
Motivación Intrínseca al conocimiento	Puntuación del 1-7					
	Numero de pregunta	8	12	15	20	
Motivación intrínseca al logro	Puntuación del 1-7					
	Numero de pregunta	1	13	18	25	
Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	Puntuación del 1-7					
	Numero de pregunta	7	11	17	24	
Regulación identificada	Puntuación del 1-7					
	Numero de pregunta	9	14	21	26	
Regulación introyectada	Puntuación del 1-7					
	Numero de pregunta	6	10	16	22	
Regulación externa	Puntuación del 1-7					

Amotivación	Numero de pregunta	3	5	19	28	
	Puntuación del 1-7					

Anexo D. Cronograma de trabajo por objetivos

CRONOGRAMA DE TRABAJO POR OBJETIVOS

Este cronograma es un resumen sobre la ejecución del proyecto en el tiempo, el cual debe guardar una secuencia lógica de los plazos en los cuáles se realizarán las actividades

Proyecto	Año 2022																							
Meses	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Objetivo general 1.	Describir los tipos de motivación hacia la práctica deportiva que presentan las personas con discapacidad visual pertenecientes a los clubes de la FEDEDIV, según sexo, edad, deporte que práctica, grado de discapacidad visual, club al que pertenecen y tiempo de práctica deportiva.																							
Actividad 1.1 Revisión bibliográfica de la Teoría de Autodeterminación.																								
Actividad 1.2 Identificar a la población y enviar las solicitudes pertinentes a las																								

autoridades de la FEDEDIV.																							
Actividad 1.3 Enviar la documentación correspondiente a las autoridades de la Universidad de Cuenca para que nos aprueben.																							
Actividad 1.4 Contactar a los presidentes de cada club asociado para proceder a socializar sobre el estudio a realizar con las personas que forman parte del estudio.																							
Actividad 1.5																							

<p>Aplicar virtualmente el consentimiento informado a cada uno de los que integran la muestra de la población para nuestro estudio.</p>																						
<p>Actividad 1.6 Ejecutar, virtualmente, el test EMD-28 y Cuestionario sociodemográfico.</p>																						
<p>Objetivo específico 1</p>	<p>Identificar los tipos de motivaciones que predominan en las personas con discapacidad visual hacia la práctica deportiva según las disciplinas deportivas: ajedrez, atletismo, natación, goalball, fútbol y ciclismo.</p>																					
<p>Actividad 1.1 Revisión, calificación y elección de los test aplicados que</p>																						

disciplinas deportivas																																				
Objetivo específico 2	Identificar los tipos de motivación que predominan en las personas con discapacidad visual hacia la práctica deportiva según las variables sociodemográficas: sexo, edad, grado de discapacidad visual, club al que pertenecen y tiempo de práctica deportiva.																																			
Actividad 3.1 Procesar la información en el programa de Excel o SPSS (el que más nos convenga) e interpretar los resultados. Discrimina el deporte y el tipo de motivación predominante																																				
Actividad 3.2 Redactar el informe final, analizar relación de																																				

Anexo E. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Tipos de motivación hacia la práctica deportiva en personas con discapacidad visual pertenecientes a los clubes asociados a la Federación Ecuatoriana de Deportes para Discapacidad Visual periodo abril-septiembre de 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	José Manuel Condoy Sumba	0106293772	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Dennis Esteban Bermeo Portilla	0151003316	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en el estudio sobre la motivación en el deporte para personas con discapacidad visual que se llevará a cabo en el periodo abril-septiembre 2022. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información detallada en este consentimiento y posteriormente haber aclarado todas sus dudas, tendrá el conocimiento y tiempo para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La presente investigación que se llevará a cabo durante el periodo abril-septiembre 2022 considera que la motivación es importante en los individuos para practicar ciertas actividades como la práctica deportiva tanto como para las personas con y sin discapacidad, ya que nos puede brindar beneficios positivos como la buena salud, entre otros. Sin embargo, en base a búsquedas emprendidas sobre los tipos de motivación hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad visual, se evidencia que existe poca información de estudios llevados a cabo en el Ecuador. Así también, se pone de manifiesto que a pesar de existir un gran número de personas con discapacidad visual practican deporte un grupo pequeño de personas. De 54 343 personas con discapacidad visual solo 438 sujetos practican deporte.

Es por ello, que se ha planteado investigar el tema, ya que permitirá conocer qué tipo de motivación tiene cada uno de ustedes. Fueron considerados porque practican deporte y participan en los distintos campeonatos. Con base en los resultados que se obtendrán gracias a su colaboración, se procederá a describir las características de cada tipo de motivación. Se compartirá la presente información con las autoridades correspondientes, una vez finalizada la investigación, para que así puedan considerar qué mejoras emprender para poder fortalecer, potenciar y motivar a las personas para que continúen practicando deporte.

Objetivo del estudio

La presente investigación busca identificar los tipos de motivación que poseen, para ello se utilizará unas herramientas de recolección de datos que nos ayudará a obtener un resultado que nos informará que motivación predomina en cada persona.

De esta manera, se demostrará que las personas con discapacidad visual también gozan de un tipo de motivación para practicar deporte, ya que ustedes se encuentran constantemente entrenando, practicando, participando y compitiendo.

Descripción de los procedimientos

Se procederá a contactar con los clubs y los participantes, los cuales están distribuidos en las provincias de Azuay, Cañar, Oro y Guayas. Siguiendo la misma idea, se contactará con los participantes para entregarles el consentimiento informado, con la finalidad de que sean partícipes del estudio. Si aceptan participar en el estudio, se procederá a aplicar la Escala de motivación deportiva de forma grupal o individual mediante formulario de Google. La prueba no tomará más de 20 minutos por participante. Así mismo, se llenará una ficha sociodemográfica para obtener información relevante como sexo, edad, deporte, grado de discapacidad, club al que pertenecen y tiempo de práctica deportiva de los participantes. Una vez obtenida la información, se utilizará el programa SPSS para procesar la información, se sacará análisis descriptivo, medias centrales y alfa de Cronbach para visualizar la fiabilidad de la escala medida y obtener una base de datos para poder identificar los tipos de motivación que predominan en las personas con discapacidad visual según las variables sociodemográficas y disciplinas deportivas.

Riesgos y beneficios

En un primer momento, la participación en la investigación puede causar afectación en la autopercepción del participante, generar un impacto emocional, ansiedad y vergüenza que afecte el comportamiento o conducta del deportista participante. En caso de darse esta situación, se empleará una conversación en la que se explicará que las respuestas emitidas no están bien ni mal, y se complementará con una técnica de respiración. Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted. Sin embargo, al finalizar esta investigación, la información que se llegará a obtener y generar puede aportar beneficios a los demás. Y de igual manera, se compartirá aquella información con el ente de la Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual para que puedan tener una perspectiva general y con base en ello puedan considerar para realizar mejoras. Su participación es un paso para la inclusión de esta población tanto en el ámbito del deporte como de la investigación.

En un segundo momento, en caso de que se presenten errores de medida, mala tabulación de la información, o cualquier cosa que afecte a la confiabilidad del estudio, se recurrirá a una revisión minuciosa de la información para corregir errores o se acudirá al tutor académico para nos brinde un acompañamiento en el proceso y, así asegurar que la fiabilidad no sea alterada.

Otras opciones si no participa en el estudio

En caso de darse alguna situación ajena o extraña, puede comunicarse con mi persona y mi compañero Dennis Bermeo, quienes somos los encargados de la investigación. Y si no desea continuar respondiendo y a la vez ser parte de la investigación, está en su total libertad de retirarse, tal y como se señala en sus derechos. De igual manera, si posteriormente requiere tomar contacto con nosotros, lo puede hacer. Estaremos prestos para ayudarlo con lo que esté dentro de nuestras posibilidades, es decir, se respetara cualquier circunstancia ajena a la investigación que no le permita seguir, pero si usted desea retomar dentro del periodo que dure la recolección de información no se le negara la participación. En caso de que retomara fuera de la tiempo determinado, periodo abril-septiembre del 2022, se le agradecería por la disponibilidad pero no sería participe del estudio.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 9) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor, llame al siguiente teléfono 0988037321 o 0992954912 que pertenece a José Manuel Condoy Sumba o Dennis Esteban Bermeo Portilla o envíe un correo electrónico a jose.condoys97@ucuenca.edu.ec , dennis.bermeo@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: Vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo F. Permiso de la FEDEDIV para la realización de la investigación.

FEDERACIÓN ECUATORIANA DE DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Acuerdo Ministerial 611

OFICIO No- 004-PRESIDENCIA-FEDEDIV-2022

Zaruma, 13 de abril de 2022



Señores
Estudiantes
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA
Presente. –

Reciban un cordial saludo por parte de la Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual FEDEDIV.

En Base a la solicitud, recibida mediante correo electrónico el día miércoles 06 de abril del 2022, en la que solicitan, a la Federación el debido permiso, para poder realizar la investigación sobre el tema Tipos de Investigación hacia la práctica deportiva con algunos clubes filiales de la Federación.

Motivo por el cual la Federación, otorga el debido permiso para que coordinen con los Dirigentes y Deportistas de los clubes seleccionados para el trabajo de investigación

Sin otro particular y deseándoles que el trabajo tenga éxitos, me suscribo de ustedes

Atentamente


Lic. Edwin Gualán Espinosa
PRESIDENTE- FEDEDIV