

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento Cohorte

II

“Aporte del método educativo Scout al desarrollo del pensamiento crítico de adolescentes entre los 10 y 15 años. El caso del Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación mención Desarrollo del Pensamiento

Autor:

Pedro Santiago Cantos Moscoso

Director:

Martinus Johannes Carolus Maria Van Der Bijl

ORCID:  0009-0002-9781-0060

Cuenca, Ecuador

2023-04-03

Resumen

La realidad del mundo actual exige a la sociedad entender y resolver los problemas cotidianos. En este contexto, la presente investigación busca conocer si el Método Educativo Scout aporta al desarrollo del pensamiento crítico de adolescentes entre 10 y 15 años del Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca. El pensamiento crítico mejora el entendimiento personal, estimula el cuestionamiento, crea seres comprometidos socialmente, capaces de analizar conflictos. Para el desarrollo de este estudio se utilizó una metodología cualitativa a través de entrevistas, grupos focales con adolescentes y revisión documental; además, se aplicó un cuestionario a dirigentes Scouts. Los resultados evidenciaron, tanto en la documentación como en el discurso de los y las participantes que el Método Educativo Scout desarrolla habilidades como la autonomía, autoconocimiento, toma de decisiones, resolución de problemas, liderazgo, juicio crítico y busca la formación de ciudadanos más comprometidos con su medio. Como conclusión principal se pudo inferir que, aunque el sistema de educación no formal del Método Scout no alude de forma explícita al pensamiento crítico, si muestra una vinculación directa con la capacidad de los adolescentes para analizar y resolver problemas cotidianos, destrezas fundamentales de este tipo de pensamiento. Finalmente, a partir de este estudio se recomienda que se inicie un proceso intencionado para fomentar el pensamiento crítico a través del Método Scout en el Distrito Pumapungo.

Palabras clave: pensamiento crítico, método educativo scout, adolescentes, desarrollo, educación no formal

Abstract

Given the realities of the contemporary world, it is incumbent upon society to acquire the cognitive and practical capacities necessary for addressing and resolving commonplace problems, highlighting the significance of fostering critical thinking abilities and effective problem-solving strategies. In this context, this research seeks to determine whether the Scout Educational Method contributes to developing critical thinking skills in adolescents between the ages of 10 and 15 in the Scout District of Pumapungo in Cuenca. Critical thinking improves personal understanding, stimulates questioning, and creates socially committed individuals capable of analyzing conflicts. For the development of this study, a qualitative methodology was used through interviews, focus groups with adolescents, and a documentary review. In addition, a questionnaire was administered to Scout leaders. The results showed, both in the documentation and in the discourse of the participants, that the Scout Educational Method develops skills such as autonomy, self-knowledge, decision-making, problem-solving, leadership, critical judgment, and seeks to form citizens who are more committed to their environment. As the main conclusion, it could be inferred that although the non-formal education system of the Scout Method does not explicitly refer to critical thinking, it does show a direct link to the ability of adolescents to analyze and solve everyday problems, fundamental skills of this type of thinking. Finally, based on this study, it is recommended that an intentional process be initiated to promote critical thinking through the Scout Method in the Pumapungo District.

Keywords: critical thinking, scout educational method, adolescents, development, non-formal education

Índice de contenido

Resumen:	2
Abstract	3
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	9
Introducción	9
Pregunta de investigación	13
Objetivos	13
<i>Objetivo General:</i>	13
<i>Objetivos específicos:</i>	13
Alcance del estudio	13
Justificación	14
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	16
Conceptos de Pensamiento Crítico	16
Estrategias que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes	21
El método Educativo Scout	27
Objetivos, métodos y atributos de la educación Scout	27
Estado del arte	35
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	39
Enfoque	39
Método	39
Nivel y tipo de investigación	42
Características de los participantes	42
Población y muestra	43
Recolección y análisis de la información	44
Consideraciones éticas	50
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
Resultados	51
<i>Resultados del análisis documental y del cuestionario a dirigentes</i>	51
<i>Resultados de las entrevistas</i>	53
<i>Resultados de los grupos focales.</i>	56
Discusión	57
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60

UCUENCA

5

Conclusiones

60

Recomendaciones

61

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

63

ANEXOS

71

Índice de tablas

Tabla 1. Características de la educación no formal y formal	35
Tabla 2: Vinculaciones del pensamiento crítico en la educación formal versus elementos del movimiento Scout en la educación no formal	36
Tabla 3: Definición de preguntas para la entrevista	42
Tabla 4: Mecanismos para el análisis documental	48
Tabla 5: Matriz de análisis - entrevistas	55

Dedicatoria

A mi madre quien es y será el pilar fundamental de cada paso de mi vida.
A mi familia, quienes me abrazan y fortalecen en los momentos de dificultad.
A cada niño, niña, adolescente y joven que pertenece al Movimiento Scout.

Agradecimiento

Mi gratitud, respeto y lealtad a todos y todas las personas que supieron aportar y apoyar al proceso del presente trabajo, siendo testigos de cada momento vivido en esta travesía.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

Introducción

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo humano (Miras, 1991). A través de su evolución, la humanidad ha descubierto más sobre sí misma y el mundo a su alrededor, su funcionamiento y cómo utilizar todos los recursos que les ofrece (Batista, 2006). Este proceso de continuo aprendizaje constituye un elemento transformador para toda la población, especialmente porque le ha permitido adaptarse a las diferentes necesidades del medio que la rodea, así como estar preparada para los desafíos del futuro (Márquez, 2017). En este contexto, es importante mencionar el rol que tiene la sociedad global como protagonista en el fomento de una postura crítica frente a los problemas que aquejan a todos los sectores de la población, especialmente en este mundo cambiante y sumido una grave crisis civilizatoria (Lander, 2020).

Por otro lado, es importante destacar que las mayores diferencias encontradas en los enfoques educativos y estrategias metodológicas responden a diversas variables como la situación política de un país, acceso a servicios, disponibilidad de recursos, niveles socio económicos de la población y más (Sánchez & Araya, 2012) los cuales responden a las dinámicas de globalización local, regional y mundial. Así mismo, el nivel educativo de la población pasa a ser un indicador del desarrollo de una nación y, en conjunto con otros indicadores, ha llevado a distinguir al norte y sur global como los denominados “primer mundo y tercer mundo” (Escobar, 1998). Por tanto, el nivel de educación evidencia las inequidades entre los sectores de la población. En Latinoamérica, el aspecto tradicionalista del proceso de enseñanza – aprendizaje, referido a una mera transmisión de conocimientos en lugar de alcanzar un aprendizaje significativo, ha empobrecido la calidad de la preparación de los estudiantes de hoy (Chrobak, 2017), convirtiéndose en un factor agravante de las inequidades sociales de una población.

Cuando se habla de propuestas para mejorar el sistema educativo, se establecen nuevas estrategias metodológicas que aportan al desarrollo de los diversos tipos de pensamiento (Chrobak, 2017). Cada una de estas destrezas tiene sus propios procesos y características diferenciadoras. Es importante lograr una integración entre todas las habilidades para la vida, a partir del aprendizaje de las competencias que les permitan a los y las adolescentes “tener un rol más comprometido con la sociedad y vivir de forma más plena” (Bezanilla-Albisua et al., 2018, p. 90). No se puede afirmar que el desarrollo de un tipo de pensamiento es mejor que otro, sino que se debe realizar una evaluación del contexto en el cual se pretenden realizar ajustes a la metodología pedagógica que se esté aplicando. Sin embargo, se debe ahondar en los beneficios de trabajar con las y los jóvenes fomentando su aprendizaje autónomo y auténtico, trabajando

sus competencias en conjunto (Facione, 2007). Es aquí donde el pensamiento crítico adquiere protagonismo, especialmente porque sus características contribuyen a la comprensión y expresión del significado o relevancia de una amplia variedad de “experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios para la aclaración de sentidos” (Facione, 1990, p. 9).

La realidad que se vive en el mundo actual hace necesario que los miembros de la sociedad posean una clara visión sobre los problemas cotidianos, enfocados en una mirada crítica de su realidad, pensando desde la racionalidad. Este pensador crítico tiene como tarea relacionar la teoría con la práctica para llegar a un mayor entendimiento, aspecto que le permite participar en un proceso de toma de decisiones que aporte hacia el bienestar social (Chrobak, 2017). En determinados casos, como dentro de la metodología Scout, se han desarrollado estrategias y enfoques basados en buscar que cada individuo, a través de la interacción social, la creatividad, el juego y el trabajo colaborativo, logre desarrollar habilidades para la vida con la finalidad de fomentar valores que permitan a los beneficiarios Scouts responder eficientemente ante los desafíos del medio (González & Almagro, 2020). En este sentido, el método Scout busca formar ciudadanos responsables con el medio en el que viven, fomentando un desarrollo autónomo dentro del proceso de aprendizaje (González & Almagro, 2020).

Si bien no se han publicado estudios en español que detallen la relación que tiene el Método Scout con el desarrollo del pensamiento crítico, este estudio pretende determinar si efectivamente las características, estrategias, y prácticas de este método educativo aportan al desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes de 10 a 15 años pertenecientes al Distrito Scout de la ciudad de Cuenca.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera: el primer capítulo presenta el planteamiento y contextualización de la problemática de la investigación, sus objetivos, justificaciones, así como el alcance del estudio.

En el segundo capítulo, sobre el marco teórico; se detallan tres conceptualizaciones importantes para el trabajo, que dan el soporte bibliográfico a los objetivos planteados: conceptos del pensamiento crítico, estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y metodología del Movimiento Scout.

En el tercer capítulo se muestra el enfoque metodológico, se exponen los instrumentos aplicados durante la investigación: cuestionarios a dirigentes Scouts adultos, entrevistas y grupos focales a adolescentes. Además, se plantean las especificaciones sobre el tipo de investigación,

población, muestra, fases de la recolección y análisis de la información; así como las consideraciones éticas consideradas para este estudio.

En el cuarto capítulo, se presenta la discusión y los resultados de los datos recogidos durante el proceso de la investigación en cada una de sus fases, según los cuatro instrumentos utilizados.

El quinto apartado de este estudio corresponde a las conclusiones y recomendaciones. Es importante destacar que durante el proceso se presentaron algunas dificultades como: la falta de publicaciones sobre la temática a investigar, el contacto limitado con los miembros de los grupos scouts del Distrito Scout Pumapungo de Cuenca, la pandemia por el COVID-19, que afectó al número de miembros del Distrito y los procesos administrativos reflejados durante el desarrollo del presente estudio.

Planteamiento y contextualización del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007) considera que el pensamiento crítico debe ser fomentado por los docentes, tratando de vincular siempre los conocimientos teóricos con situaciones de la cotidianidad; con ello se busca que el estudiantado posea una visión más crítica de la realidad y que pueda cuestionar la misma. Así también, Tamayo et al. (2015) manifiestan que la formación de pensadores críticos permite potenciar los cambios necesarios para mejorar la sociedad actual, colocando este aspecto como uno de los propósitos centrales de la educación y la pedagogía. Bellanca (2010), en su análisis para la Asociación Americana Partnership for 21st Century Skills, destaca la importancia de la creatividad, el pensamiento crítico, la cooperación y la comunicación en el contexto de las materias básicas como Matemática, Ciencia, Historia, entre otras; así como también manifiesta la necesidad de una transversalidad con conocimientos sobre civismo, medio ambiente, salud, y demás. Todo ello en búsqueda de una adecuada construcción de los conocimientos indispensables para la formación de ciudadanos y profesionales en el presente y futuro de una sociedad.

Bezanilla-Albisua et al. (2018) señalan que el fomento del pensamiento crítico ha influido poderosamente en la formación y desarrollo de profesionales innovadores dentro de un entorno cambiante por las nuevas tecnologías. En este contexto, surge el interés de una adaptación de la pedagogía para la llamada sociedad de la información, especialmente por la necesidad de transformar los sistemas de enseñanza mediante el uso de nuevos ambientes de aprendizaje basados en la incorporación de la tecnología en el escenario educativo (Salinas, 1997). Sin embargo, también es importante considerar a aquellos estudiantes, quienes, por diversos

factores, no han podido formar parte del mencionado acceso a la tecnología, con la finalidad de considerar ambas realidades por igual y que la metodología trabajada para el fomento del pensamiento crítico se encuentre adaptada a estos dos contextos. Es así, que el nuevo reto educativo ya no se centra en la enseñanza mecánica y memorista de contenidos enciclopédicos, sino más bien en la búsqueda inteligente y el análisis de la información necesaria para un adecuado desarrollo de capacidades analíticas aplicadas a la comprensión de problemas reales, por lo que las prácticas educativas deben centrarse en fomentar destrezas críticas.

Así mismo, en una sociedad constantemente bombardeada por información sin filtro, el pensamiento crítico también busca aportar hacia una lectura y entendimiento de los contenidos a los que los estudiantes son expuestos día a día (Arias, 2018). Hay que entender que, dentro de esta sociedad de la información, todos los seres humanos pueden acceder a cualquier tipo de contenido tan sólo con un clic. El internet ha permitido globalizar este acceso; no obstante, cantidad no es lo mismo que calidad, por lo que, todos los usuarios de esta red están recibiendo constantemente miles de datos informativos, más de lo que pueden asimilar. En este contexto, una de las herramientas clave para realizar el debido análisis e interpretación de estos contenidos es la lectura crítica. Es primordial que la lectura aporte hacia una reflexión activa de los textos, aspecto que aporta hacia el fomento del pensamiento crítico.

Barrera Erreyes et al. (2017), a través de una encuesta a diferentes docentes de cuatro instituciones educativas de Educación Inicial, Básica, Bachillerato y Educación Superior, concluyeron que el 90% de esa población consideran que la metodología aplicada en la educación secundaria en Ecuador tras el diseño del Bachillerato Unificado suprimió en gran parte la posibilidad de un desarrollo de habilidades tales como el pensamiento crítico, priorizando la memoria y cálculo mental.

Más allá de la problemática del sistema educativo ecuatoriano es importante destacar otras metodologías que aportan como alternativa para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Un ejemplo de estas variables de educación es el Método Scout, cuyo objetivo principal es la formación de jóvenes con valores para la construcción de una sociedad próspera (Rivera, 2017). Esta metodología contiene varios elementos clave: la promesa y ley Scout, el aprendizaje por acción, participación grupal, prácticas en el entorno natural, generación de valores y programas personales (Asociación de Scouts del Ecuador, 2011). Esta propuesta educativa, se plantea la misión de contribuir en la formación de jóvenes que participen activamente dentro la sociedad mediante el trabajo comunitario y el contacto con el medioambiente, también busca generar un cambio de paradigma sobre los métodos tradicionales de educación dentro del aula, en conjunto con una visión de la realidad y de trabajo dentro de la comunidad. Además, es

necesario considerar que existen diferentes métodos para desarrollar este tipo de competencias dentro de los estudiantes tales como debates, aprendizaje basado en problemas, lecturas críticas, entre otros.

Finalmente, es importante destacar que el Método Scout es un método de educación no formal que aplica estrategias que permiten que las y los adolescentes aprendan a su propio ritmo. Al enfocarse en el desarrollo personal de cada estudiante, trabajando en sus competencias individuales y fomentando el desarrollo de una visión crítica de la realidad, se pueden mejorar las dinámicas del proceso de enseñanza – aprendizaje y se pueden establecer lineamientos que puedan ser replicados, incluso dentro de ámbitos de educación formal (Gimeno, 2018).

Pregunta de investigación

Para la presente investigación se ha planteado como pregunta principal:

¿El Método Educativo Scout aporta al desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes entre 10 y 15 años pertenecientes al Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca?

Objetivos

Objetivo General:

Describir los aportes de la aplicación del método Educativo Scout en el desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes entre 10 y 15 años pertenecientes al Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca.

Objetivos específicos:

1. Precisar el concepto de pensamiento crítico y su desarrollo en los adolescentes.
2. Determinar, con base a investigaciones de especialistas, las principales estrategias educativas que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes.
3. Identificar las características de las prácticas del método educativo Scout que se relacionan con el desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes participantes.

Alcance del estudio

En puntos anteriores se mencionó que aún no se han publicado estudios, en idioma español, que describan si existe una relación entre método Scout y el pensamiento crítico. Es por ello que el alcance de la presente investigación será de tipo exploratoria y descriptiva, buscando encontrar si existe una relación entre el método Scout y este tipo de pensamiento. En esta parte es importante acotar que, estudios como el desarrollado a continuación, se establecen para generar mayor conocimiento sobre la temática, además de lograr establecer metodologías replicables para estudios futuros.

Se aplicará una metodología cualitativa, mediante entrevistas, grupos focales, cuestionarios escritos y revisión de documentos pertenecientes al Método Educativo Scout. Todos estos instrumentos de recolección de información permitirán responder a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados. De acuerdo a los resultados se podrá establecer si se cumple el objetivo general. Este estudio puede servir de base para la continuidad de nuevas investigaciones que reafirmen los resultados obtenidos o los contrasten según sea el caso.

Justificación

En la actualidad, la innovación tecnológica ha permitido a los adolescentes desarrollar nuevos hábitos, habilidades y destrezas de estudio por medio del uso de herramientas y plataformas virtuales (Carrera et al., 2020). Este aspecto se vio acentuado por la pandemia COVID-19, misma que obligó a la mayor parte de la ciudadanía a quedarse en casa por seguridad. Desde su hogar, docentes y estudiantes cambiaron completamente sus dinámicas de enseñanza – aprendizaje, utilizando todas las herramientas a su alcance para que este proceso no se vea interrumpido (Korkmaz & Toraman, 2020). En determinados casos, la completa digitalización de la educación trajo grandes ventajas, tales como la autonomía. Sin embargo, este proceso tuvo impactos negativos sobre el aprendizaje en áreas específicas como la comprensión lectora y el análisis crítico (Salmerón & Delgado, 2019). Por tal razón, y acorde a lo que exponen los autores antes mencionados, el pensamiento crítico en los estudiantes resulta primordial para la adecuada formación de los futuros ciudadanos y profesionales dentro de una sociedad moderna.

La metodología de educación no formal diseñada por el Movimiento Scout lleva alrededor de un siglo siendo aplicada como parte complementaria en la formación social y académica de niños y adolescentes alrededor del mundo. García (2017) manifiesta sus bondades como refuerzo dentro de la educación formal para el desarrollo de habilidades y competencias tanto sociales como analíticas en la resolución de problemas, por tal motivo, resulta necesario analizar los posibles beneficios que este tipo de prácticas pueden llegar a tener tanto a mediano como largo plazo en la formación de competencias como el pensamiento crítico dentro de los estudiantes. Así mismo, este método busca un aprendizaje a través de la observación, experimentación en donde los niños, adolescentes y jóvenes se conviertan en protagonistas de su propio crecimiento personal (González & Almagro, 2020).

Con todo lo descrito, resulta una necesidad clave en la actualidad buscar alternativas pedagógicas que permitan desarrollar las habilidades analíticas y críticas de los estudiantes, innovando sobre las estrategias memoristas y descriptivas aplicadas de manera general como lo expresa González, (2012) en su idea del constructivismo dentro del aula de clases. Además, el

pensamiento crítico tiene un gran potencial para convertirse en un complemento fundamental para la integración de los avances tecnológicos y los cambios de paradigmas sobre la realidad política, económica y social para la que deben estar preparados los ciudadanos y profesionales dentro de una sociedad de constantes cambios e innovaciones.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se detalla una compilación sobre tres temas específicos: a) los conceptos de pensamiento crítico desde la perspectiva de varios autores sobresalientes en el tema; b) las estrategias que se han establecido para el desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes en varios contextos, incluido el ecuatoriano y c) los aspectos referentes al Método Educativo Scout. Lo redactado a continuación brindará el soporte bibliográfico para desarrollar los objetivos 1 y 2 de la investigación.

Conceptos de Pensamiento Crítico

El informe “New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology” elaborado por el grupo consultor del World Economic Forum (2015) define al pensamiento crítico como: “Capacidad para imaginar y diseñar formas nuevas e innovadoras de abordar problemas, responder preguntas o expresar significado a través de la aplicación, síntesis o reutilización del conocimiento” (p. 25). Adicionalmente, este organismo considera al pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración como las cuatro competencias necesarias para los estudiantes del siglo XXI. Con ello, destaca, además, la importancia de una interacción entre el uso de herramientas tecnológicas con el análisis personal y cómo las mismas pueden ayudar a fomentar dicha competencia.

En contraposición a la definición del WEF, es interesante añadir que según el trabajo de Williams et al. (2020), el pensamiento crítico se ha convertido en una herramienta clave “para la transformación del orden comunitario” (p. 10), estableciendo un vínculo entre el pensamiento crítico y las problemáticas sociales del presente.

A lo largo de este apartado se abordarán varias definiciones del pensamiento crítico al interior del mundo académico; sin embargo Rojas (2018) hace hincapié en diferenciar este contexto del de la realidad de las sociedades en las que vivimos, esto es debido a que el desarrollo del pensamiento crítico tiene sus implicaciones dentro y fuera del aula de clases; especialmente porque este “nace de la conciencia que se tiene de la desigualdad e injusticia social impuesta por el poder reinante” (p. 102). En el mismo contexto, este autor expresa lo siguiente:

Las dimensiones internacional, nacional y regional-local de los cambios sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales, entre los que vivimos en cada uno de nuestros países, son fundamentales para entender mejor el surgimiento y posterior desarrollo de un pensamiento crítico frente a la antropología y a la realidad de cada país. (Rojas, 2018, p. 119)

Como se menciona en el párrafo anterior, el pensamiento crítico, no solo debe implementarse en el ámbito académico, sino debe ser una destreza que la sociedad debe desarrollar, con la finalidad de que los individuos tengan una visión crítica de la realidad, una mirada que cuestione

esta realidad y que, a la vez, sirva para que la sociedad pueda trabajar de mejor manera para su bienestar.

Actualmente, el pensamiento crítico cuenta con una gran diversidad de criterios sobre su definición, forma de medición o metodología pedagógica por lo que, para las ramas de la Psicología, Filosofía y hasta la misma Educación, se vuelve un concepto muy subjetivo, incluso en algunos casos se puede llegar a confundir con otros tipos de pensamiento. La palabra *crítico* proviene de griego *kritikos*, entendido como la capacidad del ser humano para consultar, cuestionar y elegir de manera deliberada (Botero et al., 2017). A partir de esta definición se entiende al pensamiento crítico como una herramienta para que los individuos aprendan a discernir e indagar sobre la veracidad de un argumento, con la finalidad de cuestionarlo y alcanzar la verdad.

Ennis (1985) citado por González et al. (2018) define al pensamiento crítico como: “pensamiento razonable y reflexivo que se concentra en saber qué creer o qué hacer” (p.30). Por su parte, McPeck postula que es “el uso apropiado del escepticismo reflexivo en un problema en consideración” (citado en Lai, 2011, p. 6). Paul (1997, citado en Hale, 2008, p. 48) considera que es “el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente, conceptualizar, aplicar, sintetizar o evaluar información recogida de o generada por observaciones, reflexiones, razonamientos o por medio de la comunicación, para aplicarlo como guía para la creencia y la acción”. Entonces, se puede afirmar que el pensamiento crítico, ha llegado a ser considerado un eje central dentro de los procesos pedagógicos, como elemento clave para el diseño de una nueva comunidad educativa en la que se fomente la reflexión y no solo memoria o razonamiento numérico.

Paul & Elder (2003) plantean al pensamiento crítico como una forma de pensar sobre algo, que busca mejorar el propio pensamiento. Adicionalmente, consideran que el pensamiento tiene ocho elementos fundamentales, tales como: “el propósito del pensamiento, su meta y objetivo; los puntos de vista, la pregunta en cuestión, las implicaciones y consecuencias, los supuestos, los conceptos, la información y la interpretación e inferencia (p. 5). El uso consciente de estos elementos aporta hacia una mejor claridad sobre la problemática en cuestión, permitiendo abordarla con exactitud, precisión y profundidad, con la finalidad de entender su importancia.

Saladino (2012) considera que el ejercicio del pensamiento crítico se desarrolló a inicios del siglo XX con la Teoría Crítica de la Sociedad, en la cual surge una abierta posición en contra de la opresión, explotación y la irracionalidad de aquella realidad. Es decir que el pensamiento crítico va más allá de un razonamiento, sino que se establece como un mecanismo de resistencia por medio de la crítica a la sociedad y su estructura de desigualdad e injusticia, tal como se menciona

en Williams et al. (2020), especialmente porque el pensamiento crítico busca también profundizar el análisis sobre la coyuntura actual de las sociedades.

Villarini (2014) establece que el modelo pedagógico del pensamiento crítico que se ha establecido a nivel regional ha tenido tres momentos definitorios:

Primero la educación como instrumento de liberación política y social. Segundo, la formación integral del ser humano como meta y contribución de la escuela a dicha liberación. Tercero, el desarrollo de la razón o el pensamiento como tarea central de la escuela que busca promover el desarrollo humano y la liberación. (p. 35).

Sin embargo, el pensamiento crítico no tiene un concepto homologado, ya que las ideas y concepciones que existen a su alrededor son numerosas, por lo que cada autor expresa su propio punto de vista para definirlo (Saiz & Rivas, 2008).

Es importante entender que las escuelas tienen el rol de preparar a los estudiantes como ciudadanos en el sentido más amplio. Ten Dam & Volman (2004) expresan que el objetivo de educar para una ciudadanía crítica y democrática se ha elaborado bajo la noción de “pensamiento crítico”, ya que la sociedad actual requiere que los estudiantes piensen de forma crítica, aportando hacia un mayor entendimiento de las dinámicas sociales. Así mismo, este pensamiento aporta para el mejoramiento de habilidades básicas como lo son las capacidades de razonamiento, de resolución de problemas y de una toma de decisiones más acertada dentro de todos los ámbitos de la vida personal y profesional.

Es así, como a pesar de que las definiciones del pensamiento crítico siguen diversas líneas ideológicas, es mucho más que un simple concepto, sino que pone al descubierto la realidad de un sistema y permite interpretar las características del mundo actual, su complejidad y constante cambio, lo cual es fundamental en el desarrollo de una persona y la sociedad para que la misma pueda ser direccionada con base a la justicia y la igualdad, tal como lo menciona Anrique (2017). En el ámbito educativo, Martínez et al. (2018) consideran que el pensamiento crítico permite la manifestación de un pensamiento propio a través del cual se desarrollan las formas de expresión, la comprensión autónoma y la toma de conciencia. Así mismo, los autores manifiestan que uno de los beneficios del desarrollo de las habilidades para una lectura crítica es generar un pensamiento divergente, entendido como la capacidad de reflexionar para la construcción de un discurso alternativo y la defensa de posiciones en dicho discurso. Esto denota la importancia de la búsqueda de alternativas para fomentar estas prácticas en los alumnos de secundaria, lo cual puede llegar a sentar las bases necesarias para el análisis de la realidad en la que vive cada estudiante.

Villarini (2014) explica que “el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, autocrítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la meta cognición” (p. 39), lo cual se corresponde con los aportes de Paul & Elder (2003) cuando mencionan que “el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, auto regulado y auto-corregido” (p. 4). Este aporte de Villarini menciona que el pensamiento crítico se refiere a la capacidad para realizar una examinación y evaluación de uno mismo Rojas (2006) citado en Montoya (2007), tomando en cuenta cinco dimensiones o perspectivas críticas. Estas cinco dimensiones se resumen en lo siguiente:

- **Lógica:** Capacidad de examinarse en términos de los procesos conformes a las reglas que establece la lógica.
- **Sustantiva:** Capacidad de examinarse en términos de la información, conceptos, métodos o modos de conocer la realidad.
- **Contextual:** Capacidad de examinarse en relación con el contenido biográfico y social del pensamiento.
- **Dialógica:** Capacidad de examinarse en relación al pensamiento de otros.
- **Pragmática:** Capacidad de examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y sus consecuencias.

Es importante recordar que “el pensamiento está condicionado, en su forma y contenido, por los factores emotivos, sociales, políticos, culturales, etc. que lo propician” (Villarini, 2014, p. 40). Es por ello, que es fundamental aprender a pensar basándose en el desarrollo de actitudes que permitan identificar aquellas influencias externas que bloqueen este proceso, así como desarrollar actitudes y valores que aporten hacia el fortalecimiento de este pensamiento crítico, considerando los aspectos éticos y morales. Dentro de este contexto, lo que se busca es generar en el estudiante un pensamiento auténtico, autónomo y solidario. Cuando se logra, la actividad de estudio se convierte en una de carácter significativo, activo, colaborativo y reflexivo.

Es así como el sistema de educación actual se encuentra en la búsqueda de metodologías, mecanismos y herramientas, para lograr el desarrollo de habilidades analíticas y críticas en los estudiantes, las cuales permitan llegar hacia un punto más amplio de comprensión de su realidad actual. Así mismo, el fomento de las habilidades del pensamiento crítico se propone como base para incrementar la eficacia de los programas educativos, trabajando sobre áreas prácticas como la autorrealización, el emprendimiento, la sustentabilidad ambiental, el arte, la cultura, la ciencia, el desarrollo socio económico y la mejora del tejido social (Chrobak, 2017). Esto es de vital importancia, ya que, acorde a Montoya (2007), un pensamiento crítico es aquel mediante el cual el estudiante:

Reconoce, define y resuelve problemas diversos que se le presentan tanto en el plano teórico como práctico. Recoge y analiza los diferentes datos e interpreta los resultados. Lee, critica y evalúa el material escrito. Analiza y enfoca una situación o problema desde una perspectiva nueva, original o imaginativa. (p. 12).

A partir de la revisión bibliográfica realizada, en la cual destacaron autores como Harada (2007), Paul & Elder (2003), Saladino (2012), Ten Dam & Volman (2004), Villarini (2014), la definición del pensamiento crítico implica que la persona sea más que un simple receptor de informaciones o que se deje manipular por los contenidos que se presentan a través de diversos medios de comunicación, en este sentido, las habilidades del pensamiento crítico son diversas y se van a evidenciar en diferentes ámbitos.

En el mundo actual, sobrecargado de información, con un constante bombardeo de noticias sobre todo tipo de ámbitos, es imperante que la población logre desarrollar habilidades que le permitan desarrollar habilidades de discernimiento para la construcción de una sociedad más crítica que no se deje manipular por la politización de la información que recibe día a día. En este contexto, el análisis o evaluación de los argumentos que las personas leen o escuchan, se debe hacer con base a evidencias o razones. Para el desarrollo de estas habilidades, se debe trabajar sobre las habilidades de observación, indagación y análisis, mismas que le permitan al sujeto establecer un juicio crítico sobre esta información y llegar a plantear sus propias conclusiones. Estas destrezas permitirán a los adolescentes iniciar un proceso de construcción de conocimiento al momento que logren interiorizar aquel contenido a través de un proceso constructivo.

Es necesario profundizar sobre los conceptos de autoevaluación y autocrítica, ya mencionados en párrafos anteriores, puesto que estas destrezas son fundamentales para alcanzar el pensamiento crítico, puesto que permiten asumir a los individuos sus propios errores, corregirlos y así alcanzar un aprendizaje significativo de los mismos. Estas habilidades también fortalecen la independencia de la persona para desarrollar comportamientos que le permitan llegar hacia un punto de madurez mental y emocional, logrando establecer mejores alternativas ante los problemas que tenga que enfrentar. En este punto, hay que recalcar que a partir de un diálogo interno las personas pueden reflexionar sobre su propio pensar, accionar y alcanzar los objetivos que se hayan planteado.

Cuando las personas han desarrollado su pensamiento crítico se evidencian habilidades tales como: juzgar la credibilidad de una fuente, deducir y juzgar las inducciones, emitir juicios de valor, identificar supuestos, tener un orden para su accionar frente a cada situación, tomar decisiones acordes a la realidad propia, considerar los sentimientos de los demás, en conjunto con la

aplicación de estrategias que mejoren la capacidad de comunicación (Moreno-Pinado & Velázquez Tejeda, 2017).

Para finalizar, es importante destacar que el pensamiento crítico le permite a la persona tener una visión más crítica sobre su propia realidad. El desarrollo de las sociedades debe buscar el fomento de ciudadanos activos, mismos que deben tener una relación consciente con el entorno en el que habitan. En este sentido, el desarrollo de esta habilidad en los adolescentes, debe proporcionarles herramientas clave para que sean capaces de ir más allá de una simple replicación de contenidos memorizados, sino de acceder hacia un análisis profundo de las aplicaciones de la información, para así favorecer una verdadera comprensión.

Las habilidades que han sido mencionadas en este apartado, se resumen a continuación:

- Cuestionar la información recibida o la realidad del entorno.
- Evaluar argumentos en base a evidencias o razones.
- Observar, indagar y hacer análisis para determinar lo que es real o no; discernir la veracidad e importancia de informaciones y hacer un juicio crítico sobre la información y sacar conclusiones.
- Autoevaluar su propio pensar y actuar, asumiendo errores y corregirlos.

Las habilidades previamente mencionadas van a permitirle a la persona lograr destrezas tales como:

- Tener una visión crítica y comprensión profunda de su realidad.
- Encontrar soluciones reales a problemas y tomar decisiones.

Estrategias que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes

Montoya & Monsalve (2008) realizaron una investigación en la cual se plantean “siete estrategias de trabajo en el aula como vía de movilización de los entornos educativos hacia el desarrollo de un pensamiento crítico que les permita a los estudiantes enfrentar la realidad que viven de una forma autónoma y libre” (p. 5). Estas estrategias se encuentran resumidas a continuación:

- **Estrategia 1: análisis de textos y noticias.** Esta estrategia busca generar una mayor reflexión a partir del análisis de la información publicada por los medios de comunicación. Esto se propone bajo la premisa del bombardeo constante de información a la que están sujetas las personas, por lo que los estudiantes deben aprender a ser receptores críticos y seleccionar lo que realmente favorezca su proceso de formación. Así también, para Ten Dam & Volman (2004), se debe ir más allá de una discusión sobre las ideas encontradas en los textos, tratando de realizar

un proceso de intercambio de las ideas propias de los estudiantes para que logren argumentar sobre problemas y soluciones.

- **Estrategia 2: análisis de los contenidos presentados en los medios de comunicación.** Esta estrategia se plantea desarrollar un pensamiento crítico con los cuales los estudiantes estén en la capacidad de discernir sobre las creencias, valores y estereotipos que se presenta en los medios de comunicación, aprendiendo escoger opciones para su vida, en cuanto a lo que planean para su futuro. A pesar de que esta estrategia esté directamente relacionada con la primera, hay que recalcar que su función es que el estudiante logre “desarrollar un pensamiento crítico capaz de esclarecer y diferenciar los valores, creencias y en general los estereotipos que transmiten los medios” (p. 11), ya que, a través de este proceso, se convertirá en un ser más autónomo y con mayor capacidad reflexiva.
- **Estrategia 3: profundización en torno a las subculturas y grupos sociales.** Esta estrategia tiene el objetivo de entender cómo las subculturas y los grupos sociales influyen en el contexto y vivencia de los estudiantes. Con esto se busca analizar el entorno inmediato social, en forma de colectivo, para que el estudiante mejore su capacidad de pensar de forma independiente, sin dejarse influenciar por su medio más inmediato. Se puede aplicar mediante el establecimiento de criterios para definir a determinados grupos, las intenciones que tienen, su forma de comunicación, su cosmovisión y determinando el impacto que tienen en la sociedad.
- **Estrategia 4: análisis y solución de problemas.** Esta estrategia plantea alcanzar un mayor fortalecimiento del pensamiento crítico al analizar problemáticas cotidianas, permitiéndole afrontar las mismas, a partir de un mayor conocimiento y análisis para plantear soluciones. La toma de decisiones y la solución de problemas permite a los estudiantes ir más allá de una simple vivencia dentro de su entorno físico, sino llegar a una mayor y mejor interpretación y comprensión. El proceso para aplicar esta estrategia se basa en seguir las etapas de: detección de la situación problemática, realizar un acercamiento teórico sobre la misma, determinar su origen, establecer posibles soluciones, debatir sobre estas y confrontarlas, finalizando al lograr establecer conclusiones y comunicándolas.
- **Estrategia 5: influencia de las TICs en el desarrollo de la realidad.** Estrategia que analiza cómo las redes virtuales influyen en los sectores de la sociedad. Es importante entender que, durante las últimas dos décadas, las TIC han tomado un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad y que los estudiantes y la población en sí

se han convertido en usuarios masivos de las redes. Es por ello que las TICs también se convierten en herramientas clave para el desarrollo del pensamiento crítico. Otros autores como Godoy & Calero (2018) también coinciden en el uso de las tecnologías de la información y comunicación se convierte en estrategias que aportan en la formación académica de los estudiantes, mediante el uso de redes y la estimulación cognitiva que genera.

- **Estrategia 6: proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo.** Esta estrategia tiene como objetivo fomentar un ambiente en el cual los estudiantes puedan ser escuchados activamente y que desde el grupo se construya el conocimiento, a través de procesos participativos. Ten Dam & Volman (2004) también apoyan el hecho de que se debe preguntar frecuentemente a los estudiantes por su punto de vista sobre temas o ideas. Esta estrategia se puede aplicar a partir de preguntas realizadas a los estudiantes para explorar sus razones, evidencias, puntos de vista, perspectivas, implicaciones, consecuencias, supuestos y aclaraciones.
- **Estrategia 7: interpretación y expresión a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal.** Esta estrategia también se basa en la lectura crítica y la expresión de ideas a partir de la comunicación visual. Para ello, lo que prima es la interpretación de la expresión artística, más que la perfección estética de la obra. Para aplicarla, es importante el uso de fotografías, dibujos y símbolos.

Así también, López (2012) sintetiza la investigación de varios autores para establecer que el diseño de un programa que pretenda el desarrollo del pensamiento crítico debe contar con aspectos como:

identificar las habilidades adecuadas, poner en práctica la instrucción, promover la transferencia de aprendizaje, evaluar el programa, ajustarse al nivel evolutivo de los estudiantes, pero con un currículum lógicamente estructurado, no hacer distinción de género ni de diferencias socioeconómicas y culturales o intelectuales. (p. 51)

A más de las estrategias planteadas en los párrafos anteriores, Arias (2018) menciona que otra estrategia clave para el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes, recae en la lectura crítica, complementándose así con lo expresado en Montoya (2007) cuando establece que se debe incentivar a los estudiantes a la lectura comprensiva, llevándolos a “fortalecer desde la filosofía los procesos de razonamiento rescatando el valor de la palabra, del discurso y del lenguaje como formas privilegiadas de expresión humana” (p. 15). Se menciona este vínculo,

especialmente porque permite comprender el lenguaje desde varias perspectivas, además de la forma en la que el estudiante percibe y entiende el mundo. De igual manera, establece que la motivación, desde ambos actores, docente y alumno, mejora significativamente todo el proceso lector. Esta autora también recalca lo siguiente en referencia a lo que el estudiante obtiene a partir de la lectura crítica:

El estudiante descubre el pensamiento de un autor, identifica su ideología, estilo y trascendencia socio-cultural, que a su vez puede transformarlo, cuando toca sus resortes más profundos. Entonces tendrá utopías por las cuales luchar o “simplemente” aprender a descubrir cómo funciona la sociedad y lo que se debe hacer cada día para fortalecer las buenas prácticas lectoras como ente activo. (p. 23)

Así también, estudios como los de Oliveras & Sanmartí (2009) mencionan que:

la lectura de textos con contenido científico de diferentes fuentes tiene un papel fundamental en el aprendizaje de las ciencias, no sólo para mejorar la comprensión de fenómenos científicos sino también para ayudar al alumnado a desarrollar una serie de capacidades para desenvolverse en el mundo y poder discutir con argumentos y con espíritu crítico problemas de relevancia social. (p. 239)

En este ámbito es importante que el estudiante aprenda a cuestionar los puntos de vista de las fuentes de información que leen, además de los suyos propios. Otro aspecto a tener en cuenta es ayudarles a relacionar los hechos de los textos con la realidad, específicamente con experiencias que resulten significativas para ellos y les permitan validar la información, ya que muchas veces los estudiantes tienden a pensar que toda la información escrita es verídica y sin sesgo alguno (Oliveras & Sanmartí, 2009). Estos autores también recalcan la importancia de incluir en el currículo actividades orientadas a desarrollar competencias de pensamiento crítico en el alumnado, con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos.

Finalmente, se ha podido revisar que las estrategias planteadas buscan fomentar actitudes y destrezas para el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de la aplicación de una gran cantidad de herramientas metodológicas dentro del aula de clases. Es importante también que estas estrategias estén claramente ligadas con los contenidos teóricos que se revisarán durante cada lección y que las mismas puedan ser transversalizadas dentro de todos los momentos del proceso pedagógico, por lo que la planificación correcta de las mismas es clave en todo este proceso. No hay que olvidar el aporte que el pensamiento crítico tiene para la vida del estudiante, no sólo en un ambiente escolar, sino en su relación con el entorno físico y social.

Una vez especificadas las estrategias con las que se puede fomentar el desarrollo del pensamiento crítico desde el estudio de Montoya y Monsalve (2008), y la importancia de la lectura crítica según Arias (2018), es importante evaluar el rol de los docentes dentro de este proceso, aspecto que se muestra a continuación.

El trabajo a partir de los docentes: Es importante entender que los aspectos mencionados en el párrafo anterior son mecanismos que pueden aportar hacia un trabajo conjunto para el proceso de enseñanza – aprendizaje de habilidades de pensamiento crítico. Todo esto en cuanto a los contenidos de la instrucción y a la población dirigida el programa de enseñanza. Ya en cuanto al rol del docente, se establecen las siguientes características según López (2012):

Crear un ambiente que favorezca el pensamiento crítico, como una mini sociedad crítica que promueva valores como la verdad, mentalidad abierta, empatía, racionalidad, autonomía y autocrítica, con esto, los estudiantes aprenderán a creer en su propia mente. El papel docente será más de mediador o indagador que de transmisor de conocimientos, para lo cual debe aprender a hacer preguntas. Enseñar a los alumnos a aprender a pensar sobre los grandes problemas. Promover un ambiente donde el niño pueda descubrir y explorar sus propias creencias, expresar libremente sus sentimientos, comunicar sus opiniones, y ver reforzadas sus preguntas cuando consideran muchos puntos de vista. Presentar las habilidades en una secuencia clara y significativa, que debe identificar y modelar para los alumnos.

Existe una gran cantidad de estudios que abordan un amplio rango de estrategias establecidas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes, dentro de los ámbitos escolares. Entre estas investigaciones Trigueros & Navarro (2019) establecieron un modelo en el cual los “procesos motivacionales favorecen el uso de estrategias de aprendizaje profundas que favorecen el rendimiento académico, teniendo en cuenta el papel del docente” (p. 147). Aquí se explica que la influencia del docente al apoyar la autonomía del estudiante “influye en las necesidades psicológicas, la motivación autodeterminada, las estrategias de metacognición, pensamiento crítico y rendimiento académico” (p. 146). Un aspecto clave dentro de este estudio es recalcar el rol del docente para mantenerse en un punto que permita al estudiante desarrollarse por sus propios medios, percibiendo cierta libertad de ejecución y toma de decisiones, evitando las frustraciones que llegan dentro de los ambientes tradicionales restrictivos dentro de las instituciones educativas.

Es de gran importancia entender que las estrategias propuestas por los autores previamente mencionados plantean la aplicación de diversos mecanismos que aporten para mejorar la didáctica del pensamiento crítico dentro del aula de clases. Dentro de este ámbito, se tienen dos actores clave sobre los cuales se debe trabajar, estudiantes y docentes. Estos últimos tienen un rol fundamental en el proceso, por lo que su formación continua es clave. Dentro del contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación, en el año 2011, elaboró un curso como parte del Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, con la finalidad de capacitar a todo su personal sobre la temática. En este curso también se incluyeron estrategias para promover el pensamiento crítico en varias materias del currículo nacional, estas estrategias van desde los ejercicios de escritura creativa, trabajos en grupo, diálogos, mesas redondas, acuerdos comunitarios, lluvias de ideas, lecturas críticas, mapas mentales, redes de discusión, rompecabezas y más; además se menciona lo siguiente (Mineduc, 2011):

A través de experiencias reales, los estudiantes observan lo que les rodea y descubren causas, efectos, contrastes y relaciones entre las plantas que conforman la biodiversidad de un espacio determinado. A partir de lo concreto y particular, argumentan sus observaciones. Lo importante es reforzar, de manera permanente, los elementos del razonamiento y los estándares intelectuales, para cultivar hábitos mentales en los niños y adolescentes que los hacen plantear preguntas, buscar fundamentación a lo que aprenden, revisar sus ideas y analizar desde varias perspectivas. (p. 112).

Introducción de estrategias en el currículo: En cuanto a lo expresado por Ten Dam & Volman (2004), las estrategias de enseñanza se centran en el objetivo de que los estudiantes desarrollen competencias críticas en el contexto de sus materias específicas, además de que los contenidos analizados tengan relación con situaciones cotidianas con las cuales ellos se puedan identificar. Así mismo, es importante que se trabaje en procesos de diálogo dentro del aula, especialmente para que estos espacios se utilicen para el intercambio de puntos de vista y el establecimiento de soluciones a diversas problemáticas planteadas. Los estudiantes pueden utilizar estas estrategias para generar una participación activa en la vida social, aspecto que promueve las competencias como ciudadanos críticos.

Es de vital importancia que, dentro del currículo educativo y la planificación docente, se integre el pensamiento crítico, especialmente porque aporta hacia un trabajo interdisciplinario. Acorde a lo recientemente explicado y, en conjunto con la revisión bibliográfica realizada por Ten Dam & Volman (2004), en la cual cita a Tsui (1999), se determinó que se pueden establecer cursos específicos para trabajar con actividades ligadas al desarrollo del pensamiento crítico. Entre

estas actividades llevadas a cabo se podría encontrar presentaciones por parte de los estudiantes, análisis crítico de documentos y exámenes basados en la redacción de ensayos en lugar de aquellos de opción múltiple. Es importante también que el involucramiento, tanto del estudiante como del instructor, sea de alto nivel, valorando los aportes del alumno y la cantidad de interacción entre pares. Todos estos aspectos se pueden desarrollar dentro de la educación secundaria a través de debates, aprendizaje basado en problemas (ABP), juegos de roles, grupos cooperativos y discusiones.

El Método Educativo Scout

Un método que llama la atención es aquel con el que trabaja el Movimiento Scout, especialmente por las estrategias aplicadas, mismas que buscan desarrollar habilidades de pensamiento en los niños, adolescentes y jóvenes, a través de la educación no formal con la finalidad de que tengan una mayor responsabilidad con la población y el medio que los rodea, para así aportar en la construcción de la sociedad (Jiménez et al., 2019). Este Movimiento Scout fue fundado por Lord Robert Stephenson Smith Baden Powell en 1907, y cinco años después llega a Ecuador a cargo de Cristóbal Vela.

El método Scout nació a partir de la idea de preparar a adolescentes varones previo a realizar su servicio militar formal. En ese tiempo, lo que el General Baden Powell buscaba era desarrollar el carácter de los futuros soldados, por lo que empezó a aplicar un sistema basado en la educación en lugar de la instrucción (Snedden, 1917). Así también se incorporó el aspecto de poner una mayor carga de responsabilidad en los jóvenes. Es así, como desde 1902 ya se utilizaba una guía "Aids to Scouting" en las escuelas y otras organizaciones para adolescentes, donde se recopila gran parte de la información sobre dicho método.

Objetivos, métodos y atributos de la educación Scout: El principio fundamental del método scout es formar a los adolescentes en aquellas cualidades que serán requeridas para que logren convertirse en miembros activos de la sociedad, sin limitarse solamente al proceso académico de obtención de conocimiento. En cuanto a los objetivos, lo que se busca es formar carácter, aspecto que no se aprende en la escuela, a pesar de lo esencial que es para tener éxito en la vida. El Movimiento Scout se esfuerza por brindar un ambiente propicio para guiar al aprendiz a convertirse en una mejor versión de sí mismo y en un buen ciudadano.

El método de la educación Scout está basado en los comportamientos que se busca generar en los adolescentes para que formen su personalidad, acorde a la Ley Scout, la misma que menciona lo siguiente:

- El scout es digno de confianza.

- El scout es leal.
- El scout es útil y ayuda a los demás.
- El scout es un amigo para todos y un hermano para todos los demás scouts.
- El scout es cortés.
- El scout es obediente
- El scout es amigo de los animales y respeta la naturaleza.
- El scout sonríe ante todas las dificultades.
- El scout es trabajador
- El scout es limpio en pensamiento, palabra y obra

Los destrezas que se trabajan bajo este método son el carácter, el equipamiento para estudiar y dominar una carrera, el servicio hacia los demás y la salud física. Así mismo, la aplicación de todos estos componentes no está sesgada por la religión o intereses políticos.

Medios y fundamentos para la educación Scout: Los medios por los cuales se busca cumplir los objetivos planteados se basan en la organización y en el amplio rango de actividades a realizar por los miembros. En cuanto a la organización, los miembros están divididos según sus edades en unidades scouts (manada, tropas o unidad scout, caminantes y rovers). Estas unidades se reúnen semanalmente y tienen dos componentes, el instructivo basado en la enseñanza de algún tema en específico, y el social que busca trabajar con juegos o programas que fomenten la interrelación entre todos. En cuanto a las actividades que realizan, las más importantes son: desarrollo de habilidades de supervivencia, exploración de campo, uso del uniforme, relación con la naturaleza, las insignias de méritos, y actividades de apoyo a la comunidad, estas actividades responden a las diferentes etapas por las cuales pasan los beneficiarios de este método y que se encuentran articulados en las planificaciones semanales. Este movimiento consta de varios ideales fundamentales, cuyos elementos más significativos son:

- Conocimiento amplio de la historia de sus alrededores.
- La imaginación hace que los scouts sean entusiastas, autosuficientes, intrépidos y cumplidos. Respetuoso con el resto de la sociedad, y de sus preferencias religiosas e ideológicas.
- El scout no matará ser humano o animal; sin embargo, se defenderá en los casos que su seguridad, honor o justicia dependan de una pelea.
- El scout encarna la salud moral como la física porque son las condiciones necesarias para estar preparado y mantenerse en forma.
- El scout deberá tomar el juramento scout y aprenderse la Ley Scout.

Consideraciones pedagógicas fundamentales: Para hablar de las consideraciones pedagógicas que toma como base el Método Scout, su fundador divide las actividades de tipo educativo, especialmente porque es diferente la educación que recibe el aprendiz en su medio formal, la escuela, y la que recibe en otros ámbitos como el hogar, la iglesia, el taller, el patio de recreo, la biblioteca, el club, la calle, etc. En estas dos divisiones, los aspectos que involucran principalmente son:

- Provisión de oportunidades para la expresión y satisfacción general, expansión, diferenciación y transmutación de los instintos naturales, espontáneos y no forzados hacia el crecimiento, adquisición de habilidades específicas, asimilación de conocimientos, formación de ideales, construcción de experiencias y logros diversos.
- Dirección sistemática de las habilidades de aprendizaje, bajo restricción y con exclusión de estímulos competitivos, hacia ciertas metas definidas de logro, predeterminadas por los educadores.

Esta distinción surge por la necesidad de diferenciar los aprendizajes que recibe la persona en un medio que busca alcanzar un objetivo académico definido, de otro que trabaja en fomentar la adquisición de ciertas habilidades para la satisfacción general del individuo, siendo esta última aquella que el Método Scout incorpora como base para alcanzar sus ideales.

Es por ello que las consideraciones primordiales en la pedagogía de la educación Scout se resumen en tres partes: la primera referida que sus objetivos educativos no incluyen los que por costumbre pertenecen como aquellos primordiales de la educación directa en las escuelas, tales como los contenidos o la formación estrictamente académica. La segunda menciona que algunos de sus objetivos primarios se asemejan a los que se buscan como ejes transversales en las escuelas, como la cortesía, el respeto por la ley y el orden, la veracidad, la valentía, entre otros. Y en la tercera consideración se tiene en cuenta que la educación Scout está organizada para utilizar el tiempo fuera de la escuela para equipar la cantidad de energía que utilizan los adolescentes en estos dos ámbitos.

En cuanto a este último punto, hay que tener en cuenta que la pedagogía del Método Scout no se desarrolla dentro de ámbitos académicos. Además de esto, las habilidades que se adquieran desde la dinámica de enseñanza-aprendizaje se podrían alinear con las tres dimensiones básicas del pensamiento crítico, acorde a Ennis (2011), citado en Moreno-Pinado & Velázquez Tejeda (2017), las cuales se centran en:

la dimensión lógica que se corresponde con el acto de juzgar, relacionar de los significados entre las palabras y los enunciados, la dimensión criterial que utiliza

opiniones para juzgar enunciados, la dimensión pragmática que comprende el propósito latente entre el juicio y la decisión de sí con la intención de construir y transformar su entorno. (p.57)

Estas tres dimensiones constituyen los referentes teóricos que aportan al proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que mejoran la labor didáctica y estimulan a los adolescentes a desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo que “incidirá en la formación de actitudes positivas de los estudiantes al realizar las actividades y no solo en la vida escolar, sino en la familiar y la social” (Moreno-Pinado & Velázquez Tejeda, 2017, p. 57), tal como lo menciona el Método Scout.

Principios del Método Scout: A partir de su creación, se implementa el llamado Método Educativo Scout, el cual se basa en los principios de la relación con uno mismo, relación con los demás, relación con el mundo y relación con Dios. Estos principios tienen el propósito de guiar a los jóvenes para obtener una realización personal, así como el fomento de valores y habilidades blandas (Organización Scout Interamericana, 1995).

En cuanto al principio de la Relación Consigo Mismo, la Asociación de Scouts de Venezuela, (2021) lo define como “formar un individuo crítico, conocedor y cumplidor de sus deberes y derechos, con un proyecto existencial definido, y con suficiente voluntad y determinación para dar los pasos necesarios para progresar de acuerdo a su proyecto de vida” (p. 1).

Adicionalmente, dentro de la realización personal uno de los objetivos del Método Educativo Scout es el desarrollo de las habilidades físicas, intelectuales, éticas, emocionales, espirituales y de valores relacionadas al respeto por las personas y su entorno. Igualmente se debe considerar que esta metodología se basa en la exploración, etimológicamente referida a su traducción al inglés “to scout”. Es así, como esta corriente se fundamenta en la autoformación o escultismo. Por su parte, Obregón et al. (2018) consideran al Método Scout como un conjunto de herramientas y elementos que pueden ser un complemento fundamental dentro del sistema de educación formal. Elementos como la utilización de espacios abiertos, desarrollo de las capacidades investigativas y experimentales y la transversalidad en la enseñanza.

La variedad de elementos que componen al método Scout y que ayudan a enriquecer las herramientas pedagógicas de los docentes y entregar aportes a la educación con un método sencillo, claro y versátil, que permite ofrecer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje más agradable, fortaleciendo su formación integral, la apropiación de conceptos avanzados, enriqueciendo la formación de valores, fomentando la disciplina, la investigación y el sentido de pertenencia por la institución y por su crecimiento personal (p. 1).

Finalmente, se destaca la importancia que tiene la metodología Scout para el desarrollo de las diferentes habilidades blandas en los adolescentes. Estas destrezas resultan importantes, ya que hacen referencia al desarrollo de habilidades socio emocionales de los jóvenes y niños exploradores, mismas que le permiten una mayor adaptación al medio que los rodea (Millalén, 2017). Este aspecto es fundamental para el crecimiento de un individuo, puesto que las capacidades para la interacción social, sea esta personal o profesional, les brindan a los adolescentes ciertas ventajas para su vida adulta que pueden servir como referente para ampliar sus perspectivas respecto al ingreso al mercado laboral.

El sistema de patrullas Scout: El momento en el cual los jóvenes se juntan para trabajar y comparten experiencias, permite canalizar la influencia que los compañeros tienen en los demás, además de ser importante en términos de su educación como en las actividades que realizan. Dentro del método Scout, los jóvenes en edades cercanas se agrupan en equipos de seis a ocho miembros, los cuales deben organizar claramente sus actividades, cada integrante tiene responsabilidades específicas. En este grupo, se escoge democráticamente a un líder, quien asumen el rol de coordinador (World Scout Bureau, 1998).

Por otro lado, la Unidad Scout se conforma de cuatro o seis equipos y tienen el apoyo de un adulto, además de un Consejo que involucra a los líderes de grupo y al Scout adulto. Todo este sistema organizado forma una estructura social y democrática de auto gobierno, la cual tiene como base a la Ley Scout y que se denomina el “sistema de patrullas”, acorde a su autor principal, Baden-Powell (World Scout Bureau, 1998). Los objetivos de este sistema son:

- Desarrollar las habilidades personales y colectivas a través de la construcción de sus destrezas individuales, talentos y experiencias, mediante el espíritu colaborador del equipo.
- Desarrollar relaciones constructivas con otros jóvenes y adultos, mismas que se basen en confianza mutua.
- Aprender a vivir acorde a una forma de auto gobierno democrática en compañía con adultos, lo cual les permite experimentar al construir un consenso y resolver conflictos.

El líder adulto o dirigente Scout ayuda a los miembros de los equipos a entender cómo debe trabajar este sistema de autogobierno, enriquecer sus ideas sobre lo que quieren hacer y para avanzar y lograr sus objetivos educativos. Además, tiene un rol de observador y mediador en las dinámicas del grupo, para guiar de manera constructiva; así como juzgar las verdaderas capacidades de cada miembro y las responsabilidades que pueden tomar (World Scout Bureau, 1998). A partir de las ideas planteadas es importantes entender que este agrupamiento de

jóvenes y adultos Scouts, aporta hacia una mejor comprensión de las dinámicas sociales, además de basar su aprendizaje en la interacción social y la adquisición de nuevas destrezas, a partir de trabajar en equipo y resolver conflictos como un todo.

El pensamiento crítico puede desarrollarse en diferentes contextos educativos, y aunque, muchos conceptos o teorías están enmarcadas en una estructura escolarizada, también se generan en otros entornos educativos, tales como las que plantea el Método Scout, es por esto que es importante conceptualizar y conocer los procesos y características de la educación formal, informal y no formal, como lo hace el Modelo de programa de Jóvenes de la Asociación de Scouts del Ecuador (2011):

- **Educación formal:** es aquel proceso de enseñanza o aprendizaje que se desarrolla dentro de un centro de educación estructurado, que cuenta con un currículum establecido y con orden cronológico de aprobación con el fin de obtener un título o certificación.
- **Educación informal:** los procesos de enseñanza o aprendizajes se desarrollan a través de la vida cotidiana, mediante relaciones de familia, amigos o conocidos, no está estructurado, es decir, no cuenta con una propuesta curricular, ni un método determinado y en la mayoría de los casos es aleatoria; es decir, no existe un objetivo para obtener una certificación.
- **Educación no formal:** el aprendizaje está destinado a un sector con objetivos educativos determinados, sin pertenecer a un centro de formación. No obstante, tiene un carácter estructurado, pero no contempla una certificación.

Debido a la gran complejidad del sistema educativo y considerando los límites que separan a la formalidad de la no formalidad, es importante buscar complementos o aportes entre estos procesos educativos, como lo expresa el documento Juventud, Educación y Acción hacia un nuevo siglo de la UNESCO (2010), citado en el Modelo de programa de Jóvenes de la Asociación de Scouts del Ecuador (2011):

“No basta con vincular la educación únicamente con la escolarización o la educación formal (...) para que se produzcan cambios reales, la educación formal, informal y no formal son las herramientas más eficaces que tiene nuestra sociedad para enfrentar los desafíos y encontrar nuevas soluciones para concebir una estrategia de educación durante los próximos siglos. La sociedad y los jóvenes pueden juntos sacar provecho de los modos de instrucción y de aprendizaje no formales e informales” (p. 15)

Ahora bien, como podemos evidenciar la diferencia entre la educación formal y no formal, no recae en un índole pedagógico, debido a que ambos procesos educativos cumplen con una estructura y propósitos finales, sin embargo, la educación no formal se presenta como una necesidad en la innovación de estrategias de aprendizaje, que refuercen los procesos escolarizados, como lo menciona Colom (2005) “la adecuada ubicación de la educación no formal se encuentra en ser considerada como un continuum de la educación formal”.

Tabla 1.

Características de la educación no formal y formal

Educación Formal	Educación No Formal
<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla dentro de una institución académica, ligado dentro de un sistema nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se rige a base de una institución académica, su organización es independiente de un sistema.
<ul style="list-style-type: none"> - Busca la acreditación de procesos, que se avalen en un entorno académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - No brinda una certificación, sin embargo, presenta procesos en función de su propia organización.
<ul style="list-style-type: none"> - Su sistema de educación es continuo y escalonado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sus actividades son continuas, y organizadas.

Nota. Elaboración propia.

La información presentada en la Tabla 1, recoge las características de la educación formal y no formal, las cuales se pueden comparar con el planteamiento de Dewey (1916) sobre una educación sistemática e incidental, la primera está ligada a la necesidad de organización de una sociedad y establecer procesos de evaluación, mientras que, la segunda no se desarrolla en un proceso de evaluación y se da de manera espontánea, de esta manera, se establecen similitudes

y diferencias entre los tipos de educación, comprendiendo que sin importar el proceso educativo, la finalidad de ambas es el aprendizaje.

Con base a la teoría presentada sobre el pensamiento crítico y el Método educativo Scout, podemos evidenciar y caracterizar elementos que se proponen para desarrollar el pensamiento crítico de los adolescentes dentro del aula, como manifiestan Montoya & Monsalve (2008), Trigueros & Navarro (2019) y otros autores, contrastando con las características propias del Método Scout; permitiéndonos así, comprender que, el desarrollo del pensamiento crítico no está ligado a un solo tipo de educación sino que puede entrelazarse y fortalecerse con otros procesos educativos.

Tabla 2.

Vinculaciones del pensamiento crítico en la educación formal versus elementos del movimiento scout en la educación no formal

Elementos para el desarrollo del PC en el aula (Educación formal)	Elementos propios del método scout (Educación no formal)
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son actores de su educación, bajo una organización jerárquica según el nivel académico y cronológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los miembros están agrupados en edades cercanas y divididos en unidades scout, con un involucramiento directo en su educación.
<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento y acompañamiento docente como guía de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adultos o dirigentes scouts, asumen un rol mediador y conciliador.
<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes y entornos estructurados dentro del aula de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto con el entorno y la naturaleza

<ul style="list-style-type: none"> - Uso de diversidad en estrategias de enseñanza e Interdisciplinariedad académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos y métodos educativos con diversidad de actividades específicas y enlazadas al fortalecimiento de habilidades y destrezas propias.
<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de relaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - trabajo entre pares e involucramiento social
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias educativas en el currículum escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades scouts basadas en objetivos específicos y organizadas según una planificación.

Nota. Elaboración propia a partir de la información presentada en el marco teórico.

En la Tabla 2, a pesar de que la teoría analizada puede inferir que el desarrollo del pensamiento crítico se da dentro de las aulas de clase, se evidencia que las estrategias del Método Scout, no están distantes de los elementos que se requieren para desarrollar este tipo de pensamiento.

Estado del arte

El Movimiento Scout o escultismo se define en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española como: “Movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza”. Teniendo en cuenta esta definición, García (2017) explica que la metodología scout del aprendizaje por acción y la participación grupal aplicada en la educación formal puede aportar al desarrollo de valores, lo cual conlleva a mejoras en el proceso de aprendizaje. Además, sus metodologías pueden ser consideradas como complementarias en todas las materias del currículum académico de la educación primaria y secundaria. Entre las mejoras que dicha metodología aporta se ha logrado identificar la empatía, autoconfianza, autogestión, madurez del individuo y la noción de la justicia, características esenciales que permiten formar los diversos tipos de pensamiento (González et al., 2018). Sin embargo, es importante mencionar que, a pesar, de que no se ha encontrado evidencia empírica que relacione a esta metodología con el desarrollo del pensamiento crítico de

los adolescentes, los estudios que se presentan, permiten acercamiento con el objetivo de la presente investigación, para identificar sus posibles aportes.

Luján & Rodríguez (2011), en un estudio realizado a niños de Costa Rica pertenecientes al campamento urbano “Vacaciones Felices”, identificaron varios beneficios de aplicar el programa didáctico del campamento, propio de la metodología scout, tal como elemento teórico-metodológico en la educación no formal. El mismo parte de la idea fundamental de aprender haciendo, jugando, descubriendo y colaborando, siendo la cooperación uno de sus ejes fundamentales. Estas estrategias pedagógicas les permitieron a los niños desarrollar cualidades como el trabajo en equipo ante diversas problemáticas tanto académicas como sociales, mismos que fomentan diferentes áreas que pueden llegar a complementar a la educación tradicional y el desarrollo de la habilidad crítica y reflexiva.

Jurado (2017), en la elaboración de un programa educativo mediante la adaptación de la Metodología Scout, considera la importancia de la educación formal para la enseñanza de conceptos y procedimientos, es decir lo que se debe saber, conocer e interiorizar. Mientras que esta metodología de educación no formal permite desarrollar habilidades interpersonales, así como también actitudes que permitan guiar la conducta de los estudiantes, en base a valores y normas para evitar y prevenir acciones que no se rijan por la ética y la empatía. Es así como esta propuesta se basó en la educación en valores, espiritualidad, paz y desarrollo como ejes transversales, integrando por igual aspectos como la educación ambiental, para la salud y el adecuado uso de la tecnología de la información.

González (2015) considera que el Método Scout sienta las bases fundamentales para la interacción social y el desarrollo analítico e intuitivo, de tal manera que se pueda construir conocimientos sólidos sobre las diferentes ciencias en los niños y adolescentes de una manera pragmática. Es así como los métodos tradicionales trabajan habilidades y destrezas específicas de cada materia de manera aislada, mientras que el escultismo busca que interactúen todas estas cualidades a la vez, tratando con ello de generar una sinergia tanto de manera individual como dentro de un equipo para la resolución de problemas o situaciones del mundo real. Por tal razón, se considera como un sistema de red mediante la delimitación de funciones específicas y trabajo conjunto en la búsqueda de un objetivo común. Siendo así como cada elemento dentro de su sistema tiene una función educativa que complementa a otros y se retroalimenta de los mismos, formando con ello una espiral ascendente para una adecuada formación de los estudiantes en diversas habilidades.

Así mismo, Jiménez et al. (2019), elaboraron un estudio basado en determinar si la metodología scout podía ser efectiva como una herramienta para mejorar la responsabilidad social,

disminuyendo así la violencia escolar en un colegio de la ciudad de Cartagena, Colombia. Lo que se buscó aquí fue analizar la influencia de la implementación del sistema de patrullas, propio de los scouts, sobre los aspectos previamente mencionados. Al finalizar la investigación, pudieron constatar que este sistema fue efectivo para lograr el objetivo planteado, a pesar de que el tiempo de implementación no fue considerado como el más adecuado para la observación de resultados claros.

Por último, Martínez (2018), en su libro *Escultismo Crítico Popular*, manifiesta la necesidad actual de no solo contar con buenos ciudadanos, sino que los mismos deben pasar de una postura pasiva ante la realidad a una población activa y crítica. El autor resalta la importancia de la inserción de la epistemología de la educación popular y la teoría crítica como principal impulsor de cambio en la sociedad, lo cual puede ser presentado como un complemento a la pedagogía tradicional. Adicionalmente, la crítica a esta pedagogía es que ha establecido al docente como el centro de la enseñanza y al proceso educativo como transmisión de conocimientos. Por tal motivo, es importante que se identifique todas las metodologías que permitan complementar a la educación formal para el desarrollo de diversas competencias, en las que se destaca al pensamiento crítico como eje central de la presente investigación.

Con todo lo descrito a lo largo de este apartado, se puede considerar que el Método Scout es una herramienta que aporta a trabajar la autonomía del adolescente, misma que es un aspecto clave en el desarrollo del pensamiento crítico, es por ello que se han planteado casos de estudio como los de Rivera (2017) y Gimeno (2018), más allá de los previamente mencionados, que abarcan la utilización de esta metodología dentro de una amplia cantidad de ámbitos educativos, especialmente en estudiantes desde edades tempranas hasta la adolescencia. El aporte documentado que ha tenido la aplicación de este método es extenso (González y Almagro, 2020; Gimeno, 2018; Jiménez et al., 2019; Rivera, 2017), además de las experiencias prácticas llevadas a cabo por los mismos grupos scout, por lo que es claro que las estrategias aplicadas en estos estudios son efectivas para alcanzar un desarrollo de los individuos en varias competencias. Estas competencias se centran en que el estudiante posea mejores habilidades de observación e indagación, una postura crítica de la realidad, resolución de problemas, valores de conciencia ambiental y social, las cuales van más allá de las habilidades sociales o del autoconocimiento.

Para finalizar, es importante recalcar que si bien no existe evidencia empírica sobre si el Método Scout tiene relación directa con el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes, los antecedentes teóricos e investigaciones previas, sobre la Metodología Scout, permitirán tener un conocimiento base y una aproximación con el objetivo del estudio; de esta manera, la presente

investigación pretende identificar los posibles aportes en base a sus características fundamentales y sobre las diversas habilidades reflexivas, con la finalidad de llenar este vacío en el conocimiento y que a su vez pueda servir para estudios futuros.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

El propósito del presente estudio es conocer si la aplicación del Método Educativo Scout aporta en el desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes entre 10 y 15 pertenecientes al Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca. Para ello se aplicó una metodología cualitativa sobre una muestra de los miembros de estos distritos Scout de la ciudad.

Enfoque

El enfoque cualitativo aplicado fue de carácter exploratorio, el cual buscó conocer y comprender las experiencias personales, mediante un proceso de indagación inductiva, con la interacción de los participantes, el investigador y los datos recolectados (Astudillo, 2018). Los instrumentos y métodos aplicados pretenden llegar a un mayor entendimiento de los contenidos presentados a partir del análisis realizado.

Método

Aguilera Hintelholher (2013) menciona lo siguiente:

Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad. (p. 86)

Por lo tanto, ya en el contexto de este estudio, el método que se aplicó consistió en una triangulación de los datos recogidos en los cuatro instrumentos clave: revisión documental, cuestionarios a dirigentes, entrevistas y grupos focales. Se analizó la información obtenida en los resultados de los grupos focales, las entrevistas y la documentación, para determinar puntos de relación entre las mismas. Para el análisis, se utilizó una matriz de revisión bibliográfica, en la cual se categorizó toda la información resultante. La metodología utilizada fue un mecanismo para brindar respuesta a la pregunta de investigación planteada en este proyecto. A continuación, se describen cada una de las técnicas, así como los instrumentos de recolección de datos aplicados.

Análisis documental

La revisión documental consiste en una técnica que puede ser aplicada dentro de la investigación cualitativa y cuantitativa, dependiendo de los objetivos que se haya planteado la misma. De acuerdo a Gómez et al. (2017) son tres las ventajas principales que brinda esta técnica:

- Aporta en la construcción del conocimiento y a su desarrollo.

- Amplía los constructos hipotéticos de la persona a cargo del estudio, enriqueciendo su vocabulario y permitiendo interpretar la realidad desde su disciplina.
- Contribuye a la interpretación y transformación del entorno, constituyéndose como elemento motivador para los procesos investigativos.

Como la información que se ha recolectado para este estudio es de tipo cualitativo, se ha optado por escoger a esta técnica como una de las cuatro a ser aplicadas para la obtención de los resultados esperados.

Cuestionario para dirigentes

Valverde & Navarro (2018) hablan de la importancia que tiene la revisión de experiencias cuando se busca determinar cuáles han sido los efectos de la aplicación de determinada metodología en un grupo específico de personas. Como este estudio se planteó encontrar la relación entre el pensamiento crítico y el método scout, es necesario que se haya establecido un cuestionario con preguntas abiertas, mismo que fue aplicado a los dirigentes de los diversos grupos scout para recolectar información en relación a los objetivos planteados.

Entrevista con adolescentes

En la tabla 3 se han definido los parámetros para la guía de entrevista aplicada. Fue importante diseñar y agrupar las preguntas operativas, con la finalidad de que logren aportar a responder el tercer objetivo específico.

Tabla 3.

Definición de preguntas para entrevistas

Objetivos específicos	Pregunta de investigación	de Preguntas operativas
Identificar las características de las prácticas del método educativo Scout que se relacionan con el desarrollo del pensamiento crítico	las ¿Cuáles son las prácticas del método educativo Scout que pueden llegar a fomentar el desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes participantes?	<p>A. ¿En qué actividades / programas ha participado durante su tiempo en el Distrito Scout Pumapungo? ¿Con quiénes ha participado? ¿Cuándo lo ha hecho? ¿Qué tipo de actividades realizó en estos programas?</p> <p>B. ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro del Distrito Scout Pumapungo? ¿Cuáles son las cosas</p>

de los adolescentes
participantes.

que has aprendido durante tu tiempo en el Distrito Scout? ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.

- C. ¿A qué se deben estos cambios? ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma? ¿Cómo fueron esas prácticas?

Nota. Tabla realizada a partir de (García, 2014; Gavilanes, 2021; Girelli et al., 2010).

En base a las preguntas presentadas en la tabla 3, es importante mencionar que las respuestas a las mismas estuvieron analizadas en función de las siguientes categorías, tal como se han planteado los grupos de preguntas A, B y C:

A = Participación en las prácticas realizadas. Esta categoría busca comprender cómo fue la participación de los scouts en cada una de las actividades realizadas para su desarrollo. En este sentido, las respuestas aportarán a detallar y analizar sus niveles de involucramiento y la experiencia del trabajo con los equipos.

B = Aprendizajes. La segunda categoría está basada en determinar las formas de pensar y/o actuar de los participantes frente a las actividades realizadas, en cuanto a las experiencias que han tenido y si sienten que han experimentado algún cambio en ellos mismos.

C = Causantes de aprendizajes. En la última categoría, se busca especificar cuáles fueron los causantes de los posibles cambios experimentados, específicamente a cuál fue el rol de las prácticas scout en este proceso.

Grupos focales

En este punto, se ha planteado como necesario una búsqueda de mejor comprensión de las experiencias que han vivido, a partir de las dinámicas sociales, a través de la aplicación de dos grupos focales, recordando que “la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013, p.56).

Partiendo de las preguntas establecidas en las entrevistas, éstas fueron tomadas como base para el desarrollo de los grupos focales, en este sentido se distinguen los siguientes pasos a ser aplicados:

- a. Saludo inicial y bienvenida.
- b. Establecimiento de acuerdos iniciales con todos los participantes, aclarando cuáles son los propósitos de la reunión e indicando que la misma será grabada para no perder detalle en su posterior análisis.
- c. Aplicación de preguntas abiertas, mismas que se exponen a continuación:

Participación en actividades realizadas

- ¿Cuáles son las principales actividades/programas scouts en las que han participado? (¿pueden expresarlo por medio de ejemplos?)

Aprendizajes sobre formas de pensar y actuar

- ¿Qué aprendizajes han adquirido durante el desarrollo de las actividades scouts y cómo ha influido en su forma de pensar o actuar? (¿pueden expresarlo por medio de ejemplos?)
- ¿Qué creen que ha provocado cambios en su forma de pensar o actuar dentro de los scouts?

Conclusiones

- ¿Pueden formular sus propias conclusiones sobre lo que hemos conversado y discutido?
- d. Cierre, agradecimiento a los participantes y convocatoria al proceso de devolución de la información.

Una vez finalizado este proceso, los audios grabados fueron transcritos para su posterior categorización a través de una matriz de análisis. Esta categorización es la misma que la establecida para las entrevistas.

Nivel y tipo de investigación

La presente investigación corresponde a un estudio de caso aplicado al Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca. Así mismo, este trabajo tiene un nivel exploratorio y descriptivo, ya que busca examinar un tema de investigación del cual no se conocen publicaciones al respecto, además de que pretende también describir situaciones y eventos relacionados al objetivo del estudio.

Características de los participantes

Estas características van ligadas a las “propiedades cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación” (Carballo & Guelmes, 2016, p. 141). En este contexto, no se habla de un objeto o fenómeno; no obstante, al tener como objeto de estudio las experiencias personales de un grupo específico de

personas, se trabajó desde el discurso que cada uno de ellos tenía sobre el tema en investigación. Dentro de este trabajo, las principales características tomadas en cuenta son de tipo cuantitativo y cualitativo y están categorizadas de la siguiente manera.

- Edad
- Sexo
- Tiempo de pertenencia al grupo Scout
- Experiencias dentro del grupo Scout

Población y muestra

Para la selección se han tomado en cuenta los siguientes aspectos:

Población

Para el presente trabajo, se decidió trabajar con adolescentes y adultos líderes de grupo pertenecientes a los scouts del Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca.

Dentro de la organización territorial de la Asociación de Scouts del Ecuador (ASE) en la provincia del Azuay, luego de sus inicios entre los años 1925-1928 cuando el escultismo llegó a la ciudad de Cuenca en el Colegio Nacional Experimental “BENIGNO MALO” se formalizó el “Distrito Scout Azuay” con la conformación de 17 grupos scouts, el cual luego del periodo 2017 al tener un crecimiento significativo de miembros, y según la reglamentación de la ASE, se divide en dos distritos (Distrito Scout 4 Ríos y Distrito Scout Pumapungo), formalizando así al “Distrito Pumapungo” el 28 de noviembre de 2018 formado por 6 grupos scouts:

- Don Bosco
- Ángel Robusti Basso
- Mario Rizzini
- San Judas Tadeo
- Baden Powell
- Tascio Cipriano

El Distrito Scout Pumapungo se mantiene con el organigrama institucional (Asamblea y Consejo Distrital, Grupos Scouts y Unidades Scouts) liderado desde un principio por el Scouter Mauricio Arindia, hasta el 17 de octubre de 2021, donde asume el cargo de Comisionada Distrital la Scouter Blanca Pérez.

El investigador, al ser miembro de la Asociación de Scouts del Ecuador y del Distrito 4 Ríos del Azuay, desde hace más de 10 años, y teniendo un acercamiento a la metodología, se planteó la

temática de estudio; sin embargo, para mantener un distanciamiento ético en la información que se pueda recolectar, se determinó aplicar el estudio en el Distrito Pumapungo, siendo este un distrito diferente al cual pertenece el encargado de este proyecto, teniendo miembros lejanos a su experiencia personal.

Muestra

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una entrevista de forma aleatoria a un muestreo de 10 adolescentes Scouts entre 10 a 15 años de edad pertenecientes a las Unidades Scouts del Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca, se consideró como referencia la participación de dos miembros Scouts por cada uno de los grupos que aún se mantienen vigentes, este porcentaje corresponde al 19% del total de participantes con un tiempo mayor a 6 meses. Además, es importante aclarar que, de los 52 miembros actuales 28 son mujeres y 24 hombres, esta cifra muestra la reducción de participantes ya que para el período 2019 - 2020 el total de scouts fue de 145; adicionalmente dentro del distrito se encuentran aún activos cinco grupos conformados por adolescentes, adultos y padres de familia que conforman un total de 307 personas. Para los grupos focales se consideraron grupos entre tres y cuatro participantes, mismos que fueron seleccionados de manera aleatoria y respetando los criterios de inclusión y exclusión, con lo que los grupos corresponderían a las edades de 10-12 y de 13 – 15.

En esta muestra también se incluyen a cuatro adultos líderes de grupos, quienes abiertamente accedieron a participar por su interés en el tema y disponibilidad de tiempo, con la finalidad de reunir sus percepciones sobre las experiencias llevadas a cabo durante su tiempo de pertenencia al grupo Scout Distrito Pumapungo.

Criterios de inclusión y exclusión

Se tomaron en cuenta los criterios de edad, sexo y que formen parte de un grupo scout del Distrito Pumapungo con una permanencia mínima de 6 meses.

Recolección y análisis de la información

La intervención para la recolección de información está dividida en las siguientes fases.

Actividades preparatorias

En la fase preliminar, lo que se realizó fue un diálogo con los representantes del grupo Scout Distrito Pumapungo, ya que previo al inicio de este proyecto, ya se había confirmado su participación, a través de un acuerdo (Anexo A). En esta conversación se dio a conocer la

aprobación del mismo y se estableció un cronograma de actividades y listado de los posibles participantes para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

También se solicitó una nómina de los scouts para su participación en las entrevistas y grupos focales, en esta fase fue necesario establecer un formato que los miembros menores de edad debían completar para aceptar su participación en el proyecto. Estas plantillas se encuentran en los Anexos 3 y 4.

Fase 1: Recolección y análisis documental y cuestionario a dirigentes

A partir del proceso anterior, se recolectaron los documentos pertenecientes al Distrito Scout Pumapungo, entre ellos, los Planes Operativos y de Actividades, Manuales de Grupo, Estatutos, Guías Educativas, Reglamentos y Proyecto Educativo, esta documentación fue compartida de forma digital, en archivos formato pdf, por el Dirigente de este Distrito. Este proceso se llevó a cabo a partir de una lectura comprensiva de todos los documentos previamente mencionados, en complemento con una revisión sistemática a partir de términos clave como: pensamiento crítico, juicio crítico, autoaprendizaje, autonomía, planteamiento de soluciones, visión de la realidad, autocrítica, evaluación, entre otros. Toda la información recolectada se transcribió textualmente y fue parafraseada en una matriz de análisis de contenido (Anexo E). Una vez realizado este proceso fue necesario establecer una segunda parte para complementar la información a partir de las experiencias de los dirigentes sobre la aplicación de las actividades Scout, esta fase empezó con la aplicación del cuestionario escrito mostrado en el Anexo B.

Es importante recalcar que a pesar de que la documentación que tiene disponible el Distrito es extensa y detalla las actividades, el reglamento y demás aspectos relacionados, esta no contiene la información suficiente sobre las actividades y la aplicación del método scout, lo que complicaba la posible vinculación que se podía realizar con las estrategias del pensamiento crítico, objetivo principal de este trabajo. Es por ello que se elaboró un cuestionario para los dirigentes, el cual permitió obtener mayor información sobre las actividades que realizan en los grupos Scout. Las preguntas fueron enviadas vía online a cuatro de los seis grupos para que fueran completadas por sus dirigentes. Una vez receptadas las respuestas, se procedió a categorizarlas para su respectivo análisis.

Después de la revisión de los documentos que tiene el Movimiento Scout, se procedió a analizar la información. La documentación revisada hace referencia a la formulación de objetivos educativos, reglamentos, guías, actividades y al proyecto educativo del Método Scout y la Ley y Promesa establecidos por Baden-Powell en su publicación original. Toda esta documentación

establece los lineamientos que siguen los diferentes grupos dentro del Movimiento Scout, desde cómo los adolescentes inician su vinculación en las patrullas, hasta las responsabilidades de los guías, dirigentes y administrativos. Para una mayor comprensión de esta parte, se puede revisar el Anexo E y 6, mismos que están compuestos por extractos de los documentos revisados, acorde a tres categorías:

A. Sobre el Método Educativo Scout

Esta categoría se refiere a toda aquella información que se mencione en los documentos y que haga alusión a los principios del Método Educativo Scout.

B. Orientaciones para la enseñanza – aprendizaje del Método Scout

En esta segunda categoría se extrajeron aquellos extractos que especificaban las orientaciones que el método scout tiene para su proceso de enseñanza – aprendizaje.

C. Habilidades – actitudes que promueve el Método Scout

Con la finalidad de poder realizar posibles vínculos con el pensamiento crítico que este estudio requiere, se estableció esta última categoría, misma que buscó encontrar aspectos que relacionen al método scout con las habilidades del pensamiento crítico indicadas en el marco teórico. Como esta primera fase se tuvo que complementar con la aplicación de un cuestionario a los dirigentes, en la tabla 4 se encuentra especificado el mecanismo para el análisis de la primera fase:

Tabla 4.

Mecanismos para el análisis documental

Técnica	Especificaciones	Categorización
Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura, revisión y análisis de los documentos pertenecientes al Distrito Scout Pumapungo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Planes Operativos Anuales (POA) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descripción del Método Educativo Scout ● Orientaciones para la enseñanza – aprendizaje mencionadas ● Habilidades – actitudes que promueve el método Scout.

- Planes de Actividades
- Modelo de Programa de Jóvenes
- Guía de Dirigentes Scout
- Manual de Dirección de Distrito
- Estatuto de la Asociación de Scouts del Ecuador
- Proyecto Educativo Scout
- Reglamento Scout

- Cuestionario para dirigentes**
- Cuestionario para los cuatro dirigentes del Distrito Scout
 - Principales actividades educativas
 - Desarrollo de actividades
 - Aprendizajes esperados

Nota. Elaboración propia.

Fase 2: Aplicación y análisis de las entrevistas a participantes

Luego de la fase uno, se procedió a la elaboración del instrumento para las entrevistas. Se planteó aplicar la entrevista a un total de 10 participantes. La entrevista se elaboró en función de los resultados del análisis documental y se fue puliendo hasta determinar las preguntas que se ajusten más a los objetivos planteados. Una vez aprobado este instrumento, se hicieron las entrevistas. Éstas se realizaron en tres grupos scouts (Grupo 1: Don Bosco, Grupo 5: Ángel Robusti y Grupo 6: Mario Rizinni) con chicos y chicas de diferentes edades y en espacios que fueron designados por los grupos según su disponibilidad de tiempo. Al inicio de cada entrevista y previo a las grabaciones se reunió con el grupo de participantes para exponer la temática, los requerimientos éticos, así también como una breve presentación del entrevistador, seguido de esto las entrevistas se realizaron de manera individual.

En un primer momento, los nervios de los participantes no permitían generar un ambiente de confianza y fluidez, por lo que, y a pesar de tener un guion previamente trabajado, se planteó como estrategia, conversar sobre la experiencia del entrevistador dentro del movimiento scout, manteniendo siempre una posición de cercanía, pero también neutralidad al momento de compartir con los participantes. Sin embargo, también existieron momentos durante las entrevistas con ciertos participantes, que, a pesar del ambiente de confianza y cercanía, su aporte fue muy limitado y su intervención era muy corta, dejando la percepción de no haber logrado el objetivo.

Todas las entrevistas fueron grabadas en audio, bajo el consentimiento informado de todos los participantes para su posterior transcripción del contenido completo. En esta parte cabe recalcar que se realizó una evaluación analítica de las transcripciones, la cual consistió en analizar de forma general las respuestas obtenidas y, repetir alguna en caso de falta de información. Cumplido este proceso, se pudo proceder al análisis en base a las categorías establecidas previamente. Luego de la transcripción de las mismas, se elaboró una matriz en el software Microsoft Excel, en el cual se clasificó la información acorde a lo siguiente:

- Nombre del participante
- Sexo
- Edad
- Tiempo en el grupo
- Participación en la práctica realizada
- Aprendizajes adquiridos
- Causantes de aprendizajes

Después de una lectura sistemática, se analizó y clasificó el contenido, resumiendo las respuestas y mencionando literalmente expresiones que los participantes utilizaron, con la finalidad de enfatizar sus respuestas y la relación con cada categoría. Como evidencia de este proceso, se colocan las transcripciones en el Anexo H.

Fase 3: Aplicación y análisis de grupos focales

Para la realización de los dos grupos focales planteados, se partió de los procesos previos ya realizados, el análisis documental, el cuestionario a los dirigentes y las entrevistas a los adolescentes. A partir del análisis realizado a esta información es que se plantean las preguntas para el desarrollo de esta fase. Este proceso consistió en conversaciones dentro de dos grupos de cuatro miembros scout cada uno. Ya con los consentimientos informados previamente

firmados, las conversaciones se desarrollaron bajo la guía del autor de esta tesis, y fueron grabadas en audio y video.

Durante la realización de los grupos focales, es importante mencionar que la dinámica de este proceso fue diferente de cuando se aplicaron las entrevistas. Al estar entre su grupo de compañeros y amigos, los participantes se mostraron más enérgicos al brindar sus respuestas y no parecían tímidos. Así también, cuando el guía inició contando su experiencia con los scouts, se brindó un ambiente de mayor cercanía previo planteamiento de las preguntas. Durante ambos grupos focales, se evidenció que la interacción entre los adolescentes no fue la esperada, ya que, en la mayoría de las preguntas, simplemente se enfocaron en responderlas. No se presentaron discusiones entre ellos ni casos en los que se estuvieran corrigiendo mutuamente, era como si todos estuvieran de acuerdo con las respuestas de sus compañeros y, de hecho, buscaban la manera de resaltar los beneficios, actividades, aprendizajes y experiencias que han tenido desde que se unieron al grupo.

Posterior a su finalización, todo el audio fue transcrito para su análisis.

Así como se trabajó con las entrevistas, la información transcrita fue sistematizada a través de una matriz de análisis de contenido en Excel, con las categorías de:

- Número de grupo focal
- Nombres de los miembros participantes
- Tiempo promedio de pertenencia al grupo scout
- Participación en la práctica realizada
- Aprendizajes adquiridos
- Causantes de aprendizajes

Cabe recalcar que cada uno de los procesos de recolección de información aplicados se establecieron en base a los objetivos y condicionaron cada uno de las partes llevadas a cabo, ya que no se podía continuar con una fase sin haber culminado la anterior. Toda la documentación recolectada fue clave para el posterior proceso de análisis de contenido a través de matrices de categorización. Así mismo, es importante recalcar que, para el desarrollo y aplicación de los grupos focales, los aspectos a recolectar en el mismo fueron modificados acorde a los resultados que se obtuvieron con las tres técnicas aplicadas con anterioridad. En este sentido, el guion aplicado es el que se muestra en el Anexo I.

Así como en las entrevistas, se decidió establecer tres categorías de participación en práctica realizada, los aprendizajes adquiridos y los causantes de estos aprendizajes. En el Anexo I se colocó el guion que se tomó como base para la aplicación de los mismos, teniendo en cuenta que todos los participantes contaron con las autorizaciones debidas por parte de sus

representantes y accedieron a participar de forma voluntaria. Ya en el Anexo J ha colocado la matriz de análisis correspondiente a la aplicación y sistematización de los dos grupos focales planteados dentro de la metodología como cuarta técnica de recolección de información.

Consideraciones éticas

Como es de esperarse dentro de cualquier tipo de investigación, la ética constituye una base indispensable a tener en cuenta para la recopilación de información y posterior divulgación de resultados. Hay que recordar que la ética es un valor inherente de todo ser humano (Wundt & Titchener, 2020) y se maneja bajo varios principios. En el contexto de la investigación, en este caso de tipo educativa, al requerir la participación de diversos sujetos, es necesario que se tengan en cuenta varias consideraciones para respetar los derechos de las personas que están bajo este proceso (Maldonado, 2018). Para los fines de este proyecto, las consideraciones éticas se han establecido desde la presentación del diseño de investigación, por lo que se detallan a continuación los mecanismos aplicados:

- Para el inicio mismo de este proyecto, se presentó una solicitud al Coordinador del Distrito Scout Pumapungo. Así mismo, se comunicó cada uno de los avances y resultados de principio a fin.
- La documentación recolectada para la primera parte del análisis parte de documentos de libre acceso, información pública en la web y aquellos publicados por la Asociación Scout del Ecuador que fueron compartidos de forma consensuada entre los dirigentes del Grupo Scout al encargado de este proyecto.
- Los cuestionarios aplicados a los dirigentes fueron consentidas a través de una solicitud recibida y autorizada por cada uno de ellos.
- En el caso de los adolescentes, al ser menores de edad, fue necesario firmar un consentimiento informado con los representantes legales de los mismos, teniendo en cuenta que sus nombres no serían divulgados, por lo que se asignaron códigos a cada uno de los nombres, con la finalidad de que se cumpla con estos parámetros. Además, se les informó que podían retirar en cualquier fase del proyecto.
- Una vez finalizado el documento con la aprobación de su director y tribunal calificador, se realizará una divulgación de resultados con los miembros del Distrito Scout Pumapungo con la finalidad de dar a conocer cuáles fueron los principales hallazgos y que los dirigentes y coordinadores puedan utilizar esta información a su conveniencia.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

A partir de los procesos establecidos en el capítulo anterior a continuación, se presentan los resultados obtenidos. A través de la aplicación de los cuatro instrumentos de recolección de información y con la finalidad de dar cumplimiento a lo planteado por este estudio, se resumen los principales resultados en los siguientes apartados.

Resultados del análisis documental y del cuestionario a dirigentes

Para el análisis documental se realizó el proceso mencionado en el capítulo anterior. La matriz de análisis fue trabajada en función de las tres categorías establecidas, para cada uno de los documentos facilitados por el Distrito Pumapungo. De igual manera, se elaboraron dos matrices, una general y otra de resumen con la información más imprescindible.

Como consecuencia de la revisión anterior, se procedió a la fase de recolección de experiencias sobre la aplicación del método Scout con los dirigentes del Distrito Scout Pumapungo. Esta recolección se realizó mediante un cuestionario escrito considerando las diferentes actividades desarrolladas y los aprendizajes esperados, referentes a los propósitos de los dirigentes. La información completa a partir de extractos recolectados de los cuestionarios aplicados se encuentra en el Anexo F. En este mismo anexo se han colocado las habilidades – actitudes que promueve el Movimiento Scout.

Para el análisis, se buscaron aquellos aspectos mencionados en la documentación y los cuestionarios aplicados a los dirigentes. Se indagó sobre las actividades, objetivos y modelo pedagógico aplicado por este método. Los documentos del Movimiento Scout fueron clave para comprender su discurso; no obstante, fue necesario realizar la recopilación de actividades desarrolladas con los miembros del grupo Scout. A partir de estos dos componentes, se determinaron las principales orientaciones para la enseñanza - aprendizaje, con la finalidad de establecer si se presentaban habilidades del pensamiento crítico vinculadas al Método Scout detallados en el capítulo dos. En este contexto, se destacan los siguientes puntos:

- En ningún documento se usa el término “pensamiento crítico” de manera explícita, ni se hace referencia al Método Scout como metodología que promueva el desarrollo de habilidades relacionadas a este tipo de pensamiento. En el caso del cuestionario escrito aplicado, solamente el dirigente de uno de los cuatro grupos, mencionó que las actividades realizadas: “presentan una amplia gama de formas de aprendizaje, y

aplicación de los conocimientos adquiridos, así como el desarrollo de los mismos, el pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas, autoconocimiento e independencia” (p. 3). Este fue el único testimonio dentro las respuestas de los dirigentes, que participaron en el cuestionario, que aludió a que las actividades Scout aportan para el desarrollo del pensamiento crítico.

- Los aspectos referentes al Método Scout que podrían estar relacionados a las habilidades del pensamiento crítico se refieren a aquellos que buscan una participación activa de sus miembros en la resolución de problemas de la sociedad, así como los que pretenden generar un juicio crítico sobre situaciones cotidianas, es decir, que los adolescentes no sean solo receptores de la información que reciben, sino que sean capaces de analizarla y brindar sus propios puntos de vista y argumentos. Así también, que los adolescentes logren desarrollar un autoaprendizaje a través de la experimentación y contacto con el entorno, este apartado hace referencia a las habilidades que los miembros adquieren cuando se encuentran en diversos escenarios, a través de las actividades que allí realizan de forma individual y grupal. Todos estos aspectos van más allá del mero discurso expresado en la documentación emitida por las diferentes instancias del Movimiento Scout.
- Un punto sumamente importante dentro del desarrollo y aplicación de las actividades Scout y las experiencias recolectadas, es que existe evidencia que determina que las actividades planteadas buscan fomentar una actitud crítica y reflexiva; no obstante, no existe una justificación sobre el desarrollo de estas destrezas. Acorde a lo mencionado en el documento de los Objetivos Educativos, un aspecto clave es que se busca formar el carácter a través de la “permanente invitación a la vida de reflexión y a la interacción con otras personas, procurando que el joven adquiera un buen conocimiento de sí mismo” (p. 32). Como ya se había especificado dentro del marco teórico, una de las habilidades del pensamiento crítico es que la persona se encuentra en la capacidad de autoevaluar su propio pensar. En este punto, se podría hacer referencia a que el Método Scout busca que sus miembros logren evaluar sus propios comportamientos y formas de pensar, destrezas que desarrollan la autonomía para el aprendizaje y que aporta una visión más reflexiva de los errores y la forma de solucionarlos.
- A pesar de todo lo mencionado, cabe recalcar que la información obtenida en los documentos revisados y los cuestionarios aplicados, sobre la relación entre el Método Scout y el pensamiento crítico muestran una vinculación; sin embargo, esta no es concluyente.

Resultados de las entrevistas

La sistematización de las entrevistas se encuentra en el Anexo G. A continuación se presenta el análisis, en resumen, acorde a las tres categorías planteadas en el capítulo 3:

Tabla 5.

Matriz de análisis - Entrevistas

Categoría	Análisis
Actividades realizadas	<p>Las principales actividades se corresponden con las mencionadas por los dirigentes, las cuales se resumen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Campamentos ● Fogatas ● Cocina y venta de comida ● Labor social ● Cuidado del medio ambiente ● Caminatas ● Juegos ● Dinámicas ● Charlas ● Nudos ● Código Morse ● Reuniones los días sábados y actividades mensuales
Aprendizajes adquiridos	<p>Es frecuente que los scouts mencionen que todas las actividades realizadas han sido dinámicas y atractivas, por lo que participan activamente. Así también, el trabajo en equipo es clave para el desarrollo de las mismas, siendo cada uno responsable de alcanzar los objetivos planteados por cada una de ellas.</p> <p>Entre los principales aprendizajes adquiridos, se destaca lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo y sentido de responsabilidad ● Trabajo en equipo ● Organización

- Proactividad
- Ayuda a la sociedad
- Limpieza
- Creatividad
- Cuidado del medio ambiente
- Respeto
- Solidaridad
- Empatía

Es interesante notar que una de las adolescentes entrevistadas claramente menciona “estar en los scouts me ha cambiado la forma de ver el mundo” (p. 2). De forma general, es notorio que los 10 participantes sienten que han experimentado cambios en su actitud desde que ingresaron a los grupos, y estos cambios siempre se muestran como positivos.

Acorde a lo que se observa a la matriz del Anexo G, es repetitivo que los cambios experimentados por los miembros scouts participantes tienen su raíz en tres puntos clave, los cuales serían la base de su aprendizaje:

**Causantes
de
aprendizajes**

- La guía de los dirigentes
- La interacción entre los miembros
- Las actividades realizadas

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas a los participantes.

A partir de lo detallado en la tabla 5, se destacan los siguientes aspectos:

- En cuanto a la primera categoría, referente a las actividades que realizan los miembros Scout, es evidente que son las mismas que los dirigentes mencionaron en los cuestionarios aplicados, destacándose las colocadas en la tabla. De manera general, los participantes expresaron su satisfacción con cada una de ellas, indicando los aspectos más atractivos de cada una y cómo las fueron desarrollando. Hay que notar que los miembros más antiguos son quienes comentaron un mayor número de actividades, ya que, por su experiencia, han logrado compartir más tiempo con sus grupos y su aprendizaje ha sido más significativa.

- Ya en la segunda categoría, misma que describe los aprendizajes adquiridos a lo largo del desarrollo de las actividades, es importante mencionar que los 10 participantes dicen haber adquirido mayor sentido de la responsabilidad con ellos mismos y el prójimo. Un aspecto de gran relevancia y que puede servir como posible vínculo con los criterios establecidos para el pensamiento crítico es que, gracias a los aprendizajes adquiridos en las diferentes actividades, nueve de los diez participantes mencionaron que los contenidos aprendidos les permitieron cambiar o aprender ciertos valores y/o actitudes y mejorar sus relaciones y comportamientos en diferentes ámbitos. En este sentido, una de las posibles explicaciones es que los participantes estuvieron en la capacidad de reflexionar sobre sus actitudes, lo cual les permitió generar este cambio hacia tomar decisiones que mejoren diversos aspectos de sus vidas, aunque no se puede ratificar que, efectivamente, aplicaron estas habilidades de forma consciente.
- Para la categoría final, hay que recalcar los tres puntos clave que mencionaron los Scouts sobre la causa principal de los cambios experimentados en su tiempo como miembros. Estos fueron la guía de los dirigentes, la interacción con sus pares y las actividades realizadas. A pesar de que estos sean factores generales de todo método educativo, y no dicen mucho sobre el método scout, hay que tener en cuenta que son la base para este proceso. Allí también se debe tener en cuenta que las responsabilidades adquiridas a través de las actividades, permiten alcanzar un mayor grado de madurez e independencia, no sólo dentro del movimiento, sino en su vida cotidiana, familiar y escolar.

Una vez realizado el análisis, hay que destacar que se encontraron vínculos poco explícitos con los fundamentos del pensamiento crítico a partir de la información analizada. No se expresaron ideas que evidencien un aprendizaje reflexivo ni el desarrollo de la capacidad de pensar, excepto por una de las participantes. Además de que ninguno expresó abiertamente que el Método Scout haya influenciado su forma de pensar, destacan el sentido de responsabilidad que han desarrollado a lo largo de su vinculación al Movimiento Scout. No obstante, el discurso de los miembros reconoce ciertas relaciones con destrezas que son parte del pensamiento crítico, como: sentido de responsabilidad, toma de decisiones, trabajo en equipo, mejora en la relación con los demás, reflexión sobre sus actitudes y aprendizaje en valores.

Resultados de los grupos focales.

En el capítulo tres se especificó que la fase final en la recolección información para dar respuesta a la pregunta de investigación, sería el trabajo con dos grupos focales que permiten encontrar nociones más claras sobre el tema.

A continuación, se muestra el análisis correspondiente:

a. Participación en práctica realizada

Este es un punto que se corresponde claramente con lo especificado durante las entrevistas aplicadas, ya que la participación en las diferentes actividades ha sido realizada de forma activa y continua. Algunas de las actividades llevadas a cabo por el Movimiento Scout son: excursiones, juegos de integración, paseos, convivencias, campamentos, siembra de árboles, limpieza de áreas verdes, servicio comunitario y reuniones con diferentes grupos. Además, de charlas sobre el servicio scout, lecturas y pláticas que, según lo mencionado por uno de los participantes del grupo, estas charlas les sirven para poner en práctica todo lo aprendido.

Es importante mencionar que, cuando se realizó la revisión documental relacionada al Movimiento Scout, uno de sus principales documentos fue la Guía de Actividades Scout, la cual explicaba de forma detallada, todos los aspectos relacionados a cada actividad, en conjunto con los aprendizajes esperados. Es por ello, que hay que tener en cuenta que la rutina del Método Scout constituye uno de los fundamentos para la aplicación y desarrollo del método Scout. Ya con lo obtenido dentro de los grupos focales, es evidente que las rutinas mencionadas por los participantes se corresponden claramente con las especificadas por los dirigentes y los entrevistados, coincidiendo ampliamente.

b. Aprendizajes adquiridos

En cuanto a esta segunda categoría de aprendizajes adquiridos, los participantes de ambos grupos focales enfatizan la amplia formación en valores que han adquirido a partir de su pertenencia al movimiento. Valores como la responsabilidad, liderazgo, organización, lealtad, honestidad, madurez, amistad, respeto son los más mencionados; además, el constante contacto con la naturaleza, ha aportado a generar mayor conciencia sobre el respeto que se le debe tener y cómo cuidarla. Así también, uno de los miembros menciona cómo estos aprendizajes adquiridos les ayudan, no sólo con otros Scouts sino a mejorar como individuos y ser más útiles con la sociedad.

Se debe recalcar que el trabajo en equipo les ha generado mayor sentido de involucramiento hacia sus grupos, además de perseverancia para la consecución de los objetivos planteados. En este sentido, también hay que hacer hincapié sobre los cambios que ellos mismos han evidenciado, en cuanto a su accionar personal y comportamiento. Previo a su ingreso al

movimiento, cinco de los participantes dijeron que en el pasado eran tímidos, con relaciones problemáticas con sus familias, además de distraídos con aspectos sin importancia; sin embargo, algunos de ellos afirman que las actividades les han permitido mejorar como personas, trabajar sobre la forma en la que manejaban sus emociones y, como mencionó uno de ellos, a aprender de sus errores. Este último aspecto podría ser la clave para encontrar una posible vinculación con las habilidades del pensamiento crítico ya que, como se ha recalcado en varias ocasiones, este tipo de pensamiento le permite al individuo hacer una autoevaluación sobre sí mismo, su propio pensar y actuar, para mejorar el aprendizaje. En todo caso, tampoco se puede generalizar este aspecto, no todos los participantes lo expresaron de forma explícita. Así también, no se puede asumir de forma directa esta relación, sino pensar en el hecho de que un proceso de cambio sucede a partir de la motivación y la reflexión (Jiménez, 2013).

c. Causantes de aprendizajes

En la última categoría, se resalta como principal causante de aprendizaje a las actividades desarrolladas en todos los espacios. Una de las participantes claramente menciona que las actividades les ayudan a cambiar, especialmente porque son diferentes de lo que aprenden en espacios de educación formal como la escuela, puesto que los involucran de forma activa, toman en cuenta sus puntos de vista y opiniones, y les permiten formar parte de la toma de decisiones. Así también se menciona que el constante cambio de grupos y de guías les aportan a estar aprendiendo algo nuevo día tras día, reflexionando sobre aprendizajes previos y mejorando, así como apoyando en el aprendizaje de los demás, trabajando de forma colaborativa. Nuevamente se menciona estos cambios actitudinales que evidencian los participantes.

Como último aspecto, también se ha recalcado sobre la importancia de la interacción entre los miembros Scout, debido al intercambio constante de formas de pensar diferentes, las actividades y la ayuda mutua, son aspectos que les permiten ir mejorando su proceso de aprendizaje, sus emociones, su sentido de disciplina y orden. Como se puede observar, tanto en los resultados de las entrevistas como dentro de los grupos focales, los causantes de aprendizajes se engloban en las actividades, la interacción entre los miembros y la guía de los dirigentes.

Discusión

La finalidad del presente trabajo de investigación fue brindar respuesta a la interrogante: ¿la aplicación del Método Educativo Scout aporta al desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes entre 10 y 15 años pertenecientes al Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca? A partir de esto, se plantearon cuatro instrumentos de recolección de información para buscar responder esa pregunta, además de establecer vínculos entre lo que plantea el Método

Scout y las experiencias obtenidas por sus miembros. Una vez aplicada la metodología, los resultados han permitido realizar el análisis para determinar si efectivamente existe una relación entre el método scout y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es una habilidad de los seres humanos clave para su desarrollo. Las estrategias para trabajar el mismo son variadas y están enfocadas en abordar varias metodologías con la finalidad de que se alcancen sus principales destrezas. En este contexto es necesario iniciar este apartado mencionando que, a partir de la revisión realizada dentro del marco teórico, se determinó que las habilidades del pensamiento crítico se englobaban en cuatro aspectos clave: cuestionar la información recibida o la realidad del entorno, evaluar argumentos con base a evidencias o razones, observar y hacer análisis para discernir la veracidad de la información y autoevaluar el propio pensar del individuo, sabiendo corregir sus errores. Estas habilidades permiten tener una visión crítica y comprensión profunda de la realidad, además de encontrar soluciones reales a problemas y tomar decisiones.

El Movimiento Scout lleva más de 100 años de historia a nivel mundial y sus actividades han buscado formar niños y adolescentes con habilidades duras y blandas, las mismas que les permitan ser miembros activos y útiles a la sociedad. Este movimiento ha creado un método específico que engloba una serie de objetivos, métodos, atributos, medios, fundamentos, principios y actividades, las cuales se han ido acoplando a las consideraciones pedagógicas base para inculcar todos estos componentes a sus miembros. En este sentido, este método busca que sus miembros aprendan, a través de la teoría y especialmente la práctica, la importancia de un gran número de valores, y cómo ser un ciudadano responsable con la sociedad.

En cuanto al análisis documental, mismo que se evaluó en conjunto con el cuestionario aplicado a los dirigentes, se destaca que el método scout tiene como fundamento una serie de actividades para ser aplicadas con todos los miembros, dentro de sus diferentes niveles y acorde a las responsabilidades que los mismos tengan, ya que se encuentran diferencias dentro de cada parte del sistema de patrullas. Estas actividades se han desarrollado con la finalidad de fomentar ciertas actitudes en todos los que participan, tales como la formación de un juicio crítico para un cambio de actitud, ambientes participativos y de diálogo, fomento de la autonomía de los scouts, interacción entre pares, formación en valores, aprendizaje basado en problemas y retos, análisis de la información recibida, responsabilidad social, en conjunto con una comprensión más amplia de su realidad. A través del análisis de contenido realizado, se ha podido interpretar que lo mencionado en los documentos y por los dirigentes scout, serviría para apoyar el proceso pedagógico de sus miembros, ya que las actividades realizadas, podrían alinearse con las

estrategias planteadas dentro del marco teórico, para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

En este sentido, cuando se entrevistó a los scouts y se aplicaron los grupos focales, se pudo evidenciar que efectivamente los miembros de entre 10 a 15 años de edad, quienes llevaban desde 6 meses hasta 7 años dentro del movimiento, enfatizaron el hecho de que el desarrollo de las actividades, la interacción entre los miembros y la guía de los dirigentes fueron aspectos claves para su formación mental y física. Así también, son importantes los cambios que cada uno de ellos ha experimentado, específicamente en su comportamiento, donde, con su consecuente mejora de su conciencia hacia el bienestar de la comunidad y la naturaleza y entendimiento que más allá de ellos como individuos, está una sociedad que requiere un mayor involucramiento para su mejora.

Es necesario destacar que el término pensamiento crítico sólo se mencionó una sola vez dentro de los resultados, cuando uno de los dirigentes estableció que los aprendizajes esperados a partir de las actividades realizadas, les ayudan a los miembros a mejorar su pensamiento crítico, los únicos términos semejantes fueron la mención de la expresión “juicio crítico” dentro de los documentos revisados. No obstante, esto no representa una desvinculación con el objetivo del estudio, ya que los instrumentos usados en la aplicación metodológica, permitieron un acercamiento analítico al discurso de las experiencias de los miembros Scouts, tanto en los cuestionarios a los dirigentes como en las entrevistas y grupos focales con los adolescentes.

Lo más notorio durante todo el proceso de investigación, fue que el Método Scout no busca fomentar directamente el pensamiento crítico en los adolescentes, en este sentido, la documentación es clara. No obstante, más allá de lo explícitamente colocado en los documentos o explicado en los cuestionarios, entrevistas y grupos focales, se tiene que trabajar con la información que se puede interpretar a partir del discurso en cada una de los instrumentos, por lo que el análisis de contenido se convirtió en una herramienta fundamental para cumplir con los objetivos propuestos. La definición del pensamiento crítico fue clara dentro del marco teórico, lo mismo para lo que se obtuvo en cuanto a los diferentes aprendizajes y habilidades adquiridas por parte de los miembros scout, por lo tanto, en base a la misma, no se logró encontrar una relación explícita o literal entre el Método Scout y el desarrollo de pensamiento crítico en todo este componente de resultados, posiblemente y por lo tratado en el marco teórico, se deba a que el enfoque del pensamiento crítico se plantea dentro de un contexto de educación formal, mas no desde un enfoque no formal como es el del Movimiento Scout; por lo que, al culminar el análisis, se pudo encontrar una relación entre el Método Scout y el pensamiento crítico.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada, se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Para la presente investigación se plantean las conclusiones en función del cumplimiento de los objetivos planteados:

El primer objetivo se basó en precisar el concepto de pensamiento crítico y su desarrollo en adolescentes. Para cumplir con el mismo, se requirió una amplia revisión bibliográfica, conceptualizando el término de pensamiento crítico, sus dimensiones e implicaciones. A partir de este proceso, se concluyó que el pensamiento crítico se refiere a aquella habilidad de los seres humanos que los lleva a ser más allá de simples receptores de información, implicando capacidades de cuestionar la realidad del entorno, evaluar argumentos con base a evidencias o razones, analizar lo que es real y lo que no, saber priorizar esta información y hacer un juicio crítico sobre la misma para obtener sus propias conclusiones. Además de aprender a autoevaluar su propio pensar y actuar, estando en la capacidad de asumir errores y corregirlos.

Estas habilidades son claves para todos los seres humanos y empieza a desarrollarse en la fase de la adolescencia, debido a que en esta edad los jóvenes están creando su propia identidad con base de los puntos de vista que hayan formado a través de este proceso. Así mismo, cuando se desarrolla una visión crítica sobre la realidad, se logra encontrar soluciones reales a problemas y mejorar la toma de decisiones. Este tipo de pensamiento trata de buscar tomar cierta distancia y estar consciente del peso de lo subjetivo, obviando los elementos manipulativos que otras personas o incluso uno mismo puede introducir en el análisis de la información. Partiendo desde la lógica y la razón, es posible discernir claramente sobre lo que se escucha, lee y observa día a día con la finalidad de establecer un juicio crítico sobre estos contenidos. Estos aspectos convierten al pensamiento crítico como un mecanismo fundamental para el desarrollo de habilidades que permitan ciudadanos más críticos y menos conformistas.

En este contexto, se puede hablar de posibles coincidencias entre lo establecido por el Método Scout, tales como la libertad de ejecución de acciones y toma de decisiones, aprendizaje a través del contacto con el entorno. Una persona que ha desarrollado su pensamiento crítico es madura y, dentro del discurso de los Scouts, este aspecto es claramente fomentado a través de las diversas actividades realizadas. Estas posibles coincidencias parten de la interpretación del análisis con base a la información obtenida en cada instrumento aplicado y las habilidades descritas en el marco teórico.

Como segundo objetivo se buscó determinar las principales estrategias educativas que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes. En este sentido, se abordaron estrategias que aportan a fomentar el pensamiento crítico entre las cuales se encontró el análisis profundo de textos y noticias, de los contenidos presentados en los medios de comunicación, profundización en torno a los distintos grupos sociales y culturas, análisis y solución de problemas, el diálogo participativo y la interacción entre pares. En cuanto a la metodología que se debe aplicar para el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de la educación formal, los docentes cumplen un rol fundamental para lograr establecer procesos motivacionales para fomentar la autonomía de los estudiantes.

Luego del análisis de la información sobre el método Scout, se pudieron encontrar ciertas similitudes con las estrategias previamente mencionadas. En este punto se menciona que la interacción con el entorno es clave para el desarrollo de las actividades en este movimiento, además del diálogo abierto que existe entre sus miembros para la toma de decisiones. Así mismo se habla de que el scout debe tener habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas, además de una visión más crítica de la realidad, misma que le permita convertirse en un miembro activo de la misma. También se alude a que el método les permite a los participantes mejorar sus actitudes a través de diversas actividades, permitiéndoles ser más conscientes de su rol dentro del medio donde habitan. Estos últimos aspectos se corresponden para brindar respuesta al tercer objetivo.

Finalmente, se puede concluir que si bien, explícitamente no se ha logrado demostrar que la aplicación del Método Scout aporta al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los adolescentes del Distrito Scout Pumapungo, de la ciudad de Cuenca, mediante la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados, se evidencia la relación entre el Método Scout y el pensamiento crítico.

Recomendaciones

Las principales recomendaciones se centran en los siguientes aspectos:

Al ser una investigación de tipo cualitativa, es importante la objetividad que se le pueda brindar a este tipo de trabajos, especialmente en la parte de los resultados. Se debe evitar una visión subjetiva que se preste a interpretaciones forzadas sobre las posibles interrelaciones entre el método scout y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico. Como investigación se pueden prestar hacia interpretaciones sesgadas, eso es lo que principalmente se recomienda para autores de futuras investigaciones de esta índole.

Así mismo, al tener un tema sobre el cual no existe mucha información en idioma español, es importante que todo el trabajo realizado sea sometido a un riguroso proceso de evaluación por

pares para la determinación de su pertinencia, aspecto que se aplica a cualquier proceso de investigación académica, y que el mismo pueda ser replicado en diferentes contextos, aportando así a ampliar el proceso investigativo.

Es imperante que investigaciones de esta índole se sigan desarrollando en ámbitos diversos. Hablando específicamente de la recientemente finalizada, el proceso investigativo no debe estancarse allí. Ya se determinó que el vínculo entre el pensamiento crítico y el método scout no es explícito, por lo que se recomienda que los resultados presentados sienten una base para el establecimiento de nuevas preguntas de investigación tales como: ¿Cómo se podrían redirigir las actividades del método scout para que aporten hacia la formación de habilidades del pensamiento en los adolescentes? ¿Cuáles serían las implicaciones de incluir un eje de pensamiento crítico en los objetivos del Movimiento Scout? ¿Cómo se podría determinar una edad adecuada para empezar a trabajar estas habilidades dentro del Movimiento Scout? Este tipo de preguntas servirían para entender más ampliamente las implicaciones que tiene el tema y cómo se lo puede trasladar a diversos contextos.

En cuanto a las categorías que se plantearon en los cuatro instrumentos, estas pueden ser replanteadas, con miras de enfocarlas a una educación no formal, estructurándolas con un mayor acercamiento a la realidad de las actividades scout.

Como recomendación final se sugiere trabajar en conjunto con el Movimiento Scout, en todos sus niveles, replantear algunas actividades como parte de su trabajo, posterior a una evaluación de las mismas. Se podría establecer una propuesta basada en el desarrollo las habilidades del pensamiento crítico en los adolescentes del Distrito Pumapungo, en función de las actividades que el método propone, una vez aplicadas desde un nuevo enfoque se sugiere reevaluar los resultados para determinar de manera pragmática y explícita los aportes que brinda la aplicación del Método Educativo Scout en el desarrollo del pensamiento crítico.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos (México)*, 28, 81–103.
- Anrique, A. P. (2017). Guía teórico-práctica para docentes: material de apoyo para la formación de individuos críticos a través del fomento del pensamiento crítico y la actitud crítica [PhD Thesis]. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Arias, G. E. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Educación y Pensamiento*, 25(25), Article 25.
<http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/86>
- Asociación de Scouts del Ecuador. (2011). Modelo Nacional de Programa de Jóvenes Scouts. *Scouts Ecuador*, 94.
- Asociación de Scouts de Venezuela. (2021). *¿Qué Hacemos? – Asociación de Scouts de Venezuela*. <https://scoutsvenezuela.org.ve/que-hacemos/>
- Astudillo, J. (2018). *Buen vivir para la superación de las desigualdades. Prácticas en las comunidades indígenas del Ecuador: Shuar, Manteña y Kichwa* [Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49886/1/T40527.pdf>
- Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). *La Realidad Educativa Ecuatoriana Desde Una Perspectiva Docente*.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2317>
- Batista, L. (2006). Educación y desarrollo humano. *Enfermería en Costa Rica*, 27(1), 28–30.
- Bellanca, J. A. (2010). *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn*. Solution Tree Press.
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., Campo-Carrasco, L., Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D.,

- Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Botero Carvajal, A., Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M., & Jiménez Urrego, Á. M. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: Una educación de calidad. *Poiésis*, 1(33), 85. <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Carballo, M., & Guelmes, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140–150.
- Carrera, E. X. R., Rodríguez, A. Z., & Choez, V. M. (2020). Mundos virtuales basados en la educación. *Perspectivas*, 17, 48-57.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). <http://dx.doi.org/10.24215/23468866e031>
- Coll, C. (2013). *La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: Tendencias, retos y agenda de investigación* (pp. 156–170).
- Colom, A. (2005). Continuidad y complejidad entre la educación formal y no formal. *Revista de educación*, 338 (pp 9-22).
- Dewey, J (1916). *Democracia y Educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.
- Escobar, A. (1998). *La invención del Tercer Mundo: Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Editorial Norma.
- Facione, P. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. Research findings and recommendations*. American Philosophical Association.
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Revista Académica Digital*, 23–56.

- García, A. B. E. (2017). Técnicas metodológicas “Scout” en la etapa de Unidad y su aplicación en el aula de educación secundaria para la mejora de los procesos de aprendizaje. Universidad de Almeira, 49.
- García, M. G. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico a través del currículo crítico. *instname: Universidad Pontificia Bolivariana*.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6751>
- Gavilanes, R. (2021). *La educación ambiental como eje fundamental para la resiliencia socio ecológica frente al cambio climático* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10533>
- Gimeno, C. (2018). *Metodología Scout aplicada en un aula bilingüe de Educación Primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32718>
- Girelli, M., Dima, G., Savio, M. F. R., & Baumann, L. (2010). Habilidades de pensamiento crítico y superior desarrolladas por un grupo de alumnos de carreras de Física universitaria: Resultados de entrevistas realizadas a sus docentes. *Latin-American Journal of Physics Education*, 4(1), 29.
- Godoy, M. E., & Calero, K. M. (2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. Una aproximación teórica. *Revista ESPACIOS*, 39(25).
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/18392536.html>
- Gómez, D., Carranza, Y., Ramos, C., Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1, 46–56.
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa En Educación Bilingüe.

- González, J. (2015). Competencias Básicas y El Método Scout: Propuesta de Intervención. *Universidad de Valladolid*, 1-52.
- González, M. G., & Almagro, M. L. B. (2020). Educación no formal en los grupos scouts. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 28, 43–54.
- González, J. R. S., Llinás, D. P., Franco, L. V., & Gallego, J. A. M. (2018). *Pensamiento crítico y filosofía: Un diálogo con nuevas tonadas*. Universidad del Norte.
- Guzmán, R. (2013). Estrategias didácticas que fomentan habilidades del pensamiento crítico. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 178–188.
- Hale, E. (2008). A Critical Analysis of Richard Paul's Substantive Trans-disciplinary Conception of Critical thinking. *Ohio: Union Institute and University*.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55–60.
- Harada, E. (2007). Pensamiento crítico, educación y mundo actual. *XIX Coloquio Nacional sobre la Enseñanza de la Filosofía*.
- Illescas, J. (2011). Habilidades para el desarrollo del Pensamiento Crítico [Universidad de Cuemca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2787/1/tm4508.pdf>
- Jiménez, S. P., Mármol, A. G., & Chereguini, C. de P. (2019). El método scout en educación primaria: Efectos sobre la responsabilidad personal y social y la violencia escolar. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, 18, 42–54.
- Jiménez, A. J. (2013). Gestión del cambio: Creando valor a través de las personas. Ediciones Díaz de Santos.
- Jurado, M. A. (2017). Elaboración del Programa Educativo de Nuevas Generaciones Coopevictoria Mediante la Adaptación de La Metodología Scout. *Universidad Politécnica de Valencia*, 45.
- Korkmaz, G., & Toraman, C. (2020). Are We Ready for the Post-COVID-19 Educational Practice? An Investigation into What Educators Think as to Online Learning.

- International Journal of Technology in Education and Science*, 4, 293–309.
<https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.110>
- Lai, E. R. (2011). Critical thinking: A literature review. *Critical Thinking*, 50.
- Lander, E. (2020). *Crisis civilizatoria: Experiencias de los gobiernos progresistas y debates en la izquierda latinoamericana*. transcript Verlag.
<https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37412>
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*. 41-60.
- Luján Ferrer, M., & Rodríguez Sánchez, K. (2011). El campamento como programa didáctico: Hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1).
<https://doi.org/10.15517/aie.v11i1.10184>
- Maldonado, E. J. P. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), Art. 1. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Martínez, G. (2018). *Escultismo Critico Popular*. Editorial Academica Espan.
- Martínez León, P., Ballester Roca, J., Ibarra Rius, N., Martínez León, P., Ballester Roca, J., & Ibarra Rius, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 123-132.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1705>
- Márquez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles educativos*, 39(158), 3–17.
- Millalén, F. V. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 53–73.
- Miras, M. (1991). Education and development. *Journal for the Study of Education and Development*, 14(54), 3–17. <https://doi.org/10.1080/02103702.1991.10822290>
- Montoya, J. I. (2007). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 17.

- Montoya, J., & Monsalve, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 25, 1–26.
- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.2(2017). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Oliveras, B., & Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. *Educación Química*, 20, 233–245. [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(18\)30058-2](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(18)30058-2)
- Organización Scout Interamericana. (1995). *Proyecto Educativo del Método Scout*. https://scout.org/sites/default/files/library_files/Proyecto_Educativo.pdf
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico.
- Rivera, M. E. (2017). *Efecto del Programa Educativo “Método Scout” en las Habilidades Sociales en Niños del Tercer Grado de Primaria-2017* [Tesis de Grado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6966>
- Rojas, R. M. (2018). Desde el sur: Los otros como parte de nosotros, pensamiento crítico en las antropologías. *Discursos del Sur, revista de teoría crítica en Ciencias Sociales*, 1, 101–127. <https://doi.org/10.15381/dds.v0i1.14888>
- Saiz, C., & Rivas, S. (2008). Intervenir para transferir en el pensamiento crítico. *Conferencia internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico*, 1–17.
- Saladino, A. (2012). Pensamiento crítico. Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo. *México DF (México): Instituto de Investigaciones Sociales-Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 20(1), 81–104.

- Salmerón, L., & Delgado, P. (2019). *Análisis Crítico sobre los Efectos de las Tecnologías Digitales en la Lectura y el Aprendizaje*. 31 (3), 1-9.
- Sánchez, M. C., & Araya, R. G. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos educativos*, 24, 55–69.
- Snedden, D. (1917). Methods of Boy Scout Education. *Teachers College Record*, 18(1), 14–37.
- Tamayo, O., Zona, R., y Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-113.
- Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). *La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física*. 136–150.
<https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2230>
- UNESCO. (2007). *Enfoque por competencias* [Text]. Oficina Internacional de Educación. <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Valverde, R. I. H., & Navarro, R. B. (2018). REVISIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 37(2), 157–170.
- Villarini, Á. (2014). Teoría y Pedagogía del Pensamiento Crítico. *Perspectivas Psicológicas*, 35–42.
- Williams, G., Stella, V., Barros, M. M., Muzzopappa, M. E., Quintana, M. M., Tozzini, M. A., Azerrat, J. M., García Gualda, S. M., Lizárraga, F. A., Palermitti, P. A., Pell Richards, M., Raggio, L., Richmond, B. A., Sacchi, E., Santisteban, M. K., Sartino, J., Schiaffini, H. H., Skliar, M., & Bleger, M. V. (2020). *Ideología, Estado, Universidad. Pensamiento crítico desde el sur*. Editorial UNRN. <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/6026>

World Economic Forum. (2015). *New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology* (p. 32). World Economic Forum.

http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf

Wundt, W. M., & Titchener, E. B. (2020). *Ethics: An Investigation of the Facts and Laws of the Moral Life*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429284953>

Anexos

Anexo A: Oficio de solicitud para el desarrollo del proyecto

Cuenca, _____

Scouter _____

Jefe del Grupo Scout Distrito Pumapungo

Estimado

Por medio de la presente solicito su autorización para llevar a cabo la aplicación de una entrevista sobre la Metodología Scout y el pensamiento crítico dentro del grupo Scout (adolescentes de 10 a 15 años de edad). Esta aplicación contribuye para el desarrollo del trabajo de fin de grado de la Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento, de la Facultad de Filosofía perteneciente a la Universidad de Cuenca. El investigador que al pie suscribe, se compromete, en todo momento, a mantener la confidencialidad y respeto a la identidad de las personas participantes.

Una vez realizado el estudio, se pondrá a su disposición los resultados obtenidos, si estos fueran de su interés.

En espera de que esta solicitud pueda ser atendida, reciba un cordial saludo.

Lcdo. Pedro Cantos M.
C.I. 0104775531

Anexo B: Cuestionario para dirigentes Scout

Fecha: _____

Estimado, estimada dirigente:

El presente cuestionario está dirigido a los jefes de los Grupos Scout del Distrito Pumapungo de la ciudad de Cuenca.

El objetivo de este documento, es tener una idea clara sobre la aplicación del Método Scout mediante sus actividades en los grupos, permitiendo de esta manera tener mayor conocimiento sobre la práctica educativa realizada, previo al acercamiento con los adolescentes de cada grupo.

Agradecemos su participación y pedimos que el presente cuestionario lo pueda reenviar al correo electrónico ps_89@outlook.es antes del viernes 25 de febrero.

Distrito: Pumapungo

Nombre y número del grupo scout al cual pertenece: _____

Nombre y Apellidos: _____

Número de teléfono y correo electrónico: _____ / _____

Nombre de la Unidad Scout de su grupo: _____

Complete la tabla que se encuentra al final, respondiendo a las siguientes preguntas:

1.- Durante los últimos 2 o 3 años, ¿Cuáles han sido las principales actividades educativas realizadas en su Grupo o Unidad Scout? Describa la actividad y su temática.

2.- Teniendo en cuenta las actividades educativas descritas, ¿De qué manera se desarrollaron las actividades al aplicar el método scout?

3.- ¿Cuáles son los aprendizajes que usted espera haber fomentado al emplear las actividades detalladas?

Principales actividades educativas	Desarrollo de las actividades	Aprendizajes esperados
1.		
2.		

3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Anexo C: Formato de aceptación de participación en las entrevistas

Cuenca, _____

Yo: _____ Padre/Madre, Representante de:

Autorizo a que mi hijo/a, representado/a participe de la investigación y de la entrevista y grupo focal de pensamiento crítico, herramientas que forman parte del trabajo de fin de grado de la Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento, de la Facultad de Filosofía perteneciente a la Universidad de Cuenca. El investigador que al pie suscribe, se compromete, en todo momento, a mantener la confidencialidad y respeto a la identidad de las personas participantes.

Firma: _____

Nota: Una vez realizado el estudio, se pondrá a su disposición los resultados obtenidos, si estos fueran de su interés.

Atentamente,

Lcdo. Pedro Cantos M.

C.I. 0104775531

Anexo D: Consentimiento informado

Consentimiento informado para participantes de investigación

La presente investigación “El aporte del Método Educativo Scout al desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes entre los 10 y 15 años de edad pertenecientes a los Grupos Scouts del Distrito Pumapungo” es parte del trabajo de fin de grado de la Maestría en Educación, mención Desarrollo del Pensamiento, de la Universidad de Cuenca.

Si usted accede a participar en este estudio, será parte de una entrevista y un grupo focal de pensamiento crítico, cuyo proceso llevará alrededor de 30 minutos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradezco su participación.

Yo: _____ Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Lcdo. Pedro Cantos, estudiante de la Maestría en Educación, mención Desarrollo del Pensamiento, de la Universidad de Cuenca. He sido informado sobre todo lo relacionado a mi participación.

Reconozco que la información que yo provea será solamente utilizada para este proyecto y no será compartida sin mi autorización. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con el Lcdo. Pedro Cantos al 0958604444.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al maestrante al teléfono anteriormente mencionado.

Firma del Participante

Fecha: _____

Anexo E: Matriz de análisis documental

Documento	Método Educativo Scout	Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje del Método Scout	Habilidades - actitudes que promueve el Método Scout
<p>Modelo Nacional del Programa de Jóvenes</p>	<p>Utilizando un método específico que convierte a cada scout en el principal agente de su propio desarrollo, de modo que llegue a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.</p> <p>El Programa de Jóvenes se diseña y desarrolla con la participación activa y protagónica de los miembros beneficiarios, respondiendo a las necesidades y demandas propias de cada edad, y tomando en cuenta el entorno económico y social de cada región.</p> <p>Sostenemos que la persona logra su vocación humana cuando ejerce su libertad para el encuentro con los demás.</p> <p>La participación juvenil es un proceso que asegura que los jóvenes tengan voz en las decisiones que afectan sus vidas. Así mismo, crea oportunidades voluntarias para que los jóvenes sean una parte de los cambios y decisiones que se hacen en sus comunidades.</p> <p>Las especialidades scouts pretenden fomentar la adquisición y el ejercicio de gustos y aficiones en torno a un tema específico, desarrollando aptitudes innatas, motivando la exploración de nuevas aficiones y, como consecuencia, mejorar la autoestima, gracias a la seguridad que conlleva el manejo de una destreza.</p>	<p>Otro componente esencial es la educación activa, mediante la cual los NNAJ aprenden por sí mismos a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación. Este aprendizaje no frontal permite experiencias personales que interiorizan y consolidan con intensidad el conocimiento, las actitudes y las habilidades.</p> <p>Las actividades educativas deben ser DURAS: Desafiantes, han de estimular a los NNAJ a superarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útiles, requieren suscitar experiencias que den lugar a un aprendizaje efectivo. • Recompensantes, deben producir en el scout la percepción de haber logrado un provecho o anhelo. • Atractivas, necesitan despertar interés y deseo de realizarlas, por original, porque le agrada o porque se considera comprometido con el resultado de ella. • Seguras, que cuenten con las medidas suficientes de seguridad de manera que no se atente contra la integridad de los scouts. 	<p>Con la finalidad de apoyar a los scouts en su desarrollo personal en las seis áreas de crecimiento, se les proponen objetivos educativos que irán haciendo suyos para conformar su proyecto de vida.</p> <p>El Programa de Jóvenes busca generar experiencias significativas en los NNAJ para que estas trasciendan en su vida. Estas experiencias, que se obtienen con la adecuada e integral aplicación del Método Scout, generan un ambiente especial que denomina vida de grupo.</p> <p>El conjunto de objetivos educativos es una propuesta que ofrece a los scouts la oportunidad de asumir sus propios objetivos de crecimiento personal. Por medio del diálogo entre esta propuesta y lo que un NNAJ desea de sí mismo, los objetivos educativos propios de la edad, asumidos o modificados en forma individual, se convierten en los objetivos personales de cada uno. Es por esto que la propuesta de objetivos educativos se adapta al nivel de desarrollo evolutivo de cada una de las unidades, presentando, en un lenguaje accesible, las principales tareas de desarrollo propias de la edad.</p>
<p>GUÍA DE DIRIGENTES DE LA RAMA SCOUT</p>	<p>La aplicación apropiada del método scout permite compensar la tendencia y mantener equilibrio entre los jóvenes.</p> <p>El Valor del método es desentrañar esta característica del alma juvenil y convertir la exploración en una motivación, en un símbolo, en un estilo y en una pasión que se entrelaza con nuestra búsqueda de los orígenes, de la naturaleza y del destino del ser humano.</p> <p>El método scout puede ser definido como un sistema de autoeducación progresiva, complementario de la familia y de la escuela, fundado sobre la interacción de varios elementos, entre los cuales destacan: sistema progresivo de objetivos y actividades, presencia estimulante del adulto, aprendizaje por la acción, adhesión a la Ley y a la Promesa, marco simbólico, sistema de patrullas, aprendizaje por mejor del servicio, vida en naturaleza, aprendizaje a través del juego.</p> <p>El método scout utiliza constantemente los recursos que proporciona la imaginación, invitando a los jóvenes a trascender lo convencional, lo habitualmente aceptado, lo meramente útil.</p> <p>El método scout es básicamente un sistema de autoeducación</p>	<p>El sistema de patrullas es una forma de organización y aprendizaje en base al método scout, por la cual jóvenes amigos integran en forma libre y con ánimo permanente un pequeño grupo con identidad propia, con el propósito de disfrutar su amistad, apoyarse mutuamente en su desarrollo personal, comprometerse en un proyecto común e interactuar con otros grupos similares.</p> <p>No hay aprendizaje donde no hay sentido de misión ni existe el espacio educativo que produce la vida de grupo, esto es, la interacción entre todos los elementos del método scout.</p> <p>Para evaluar el desarrollo de un joven lo hacemos por observación, lo que es coincidente con la naturaleza subjetiva de la progresión personal, pero también con el propósito complementario del método scout respecto de otros agentes educativos y con el carácter voluntario de nuestros recursos humanos.</p>	<p>El método scout es un método de educación que confía en los jóvenes y cree en su autoeducación. Esta misión se cumple aplicando el método scout, que convierte al joven el principal agente de su desarrollo, de manera que llegue a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.</p> <p>La integración social que el método scout promueve aproxima a los jóvenes a los valores de su pueblo y de su país, contribuyendo a que identifiquen y aprecien las manifestaciones de su cultura y adquieran conciencia del aporte que cada uno puede hacer para preservar y cuidar el medio ambiente.</p> <p>La existencia de un líder en el pequeño grupo es una característica esencial. El joven que se convierte en líder es un integrante muy respetado, que sigue siendo uno más de la patrulla, pero que cumple ciertas funciones críticas.</p> <p>Para la formación de conciencia moral y del juicio crítico son fundamentales la palabra y el testimonio de los dirigentes.</p>

<p>Manual de Dirección de grupo</p>	<p>Resolución de conflictos a través de la negociación, mediación y arbitraje.</p>	<p>Si se aplica de forma integral y adecuada el Método Scout, el resultado más destacado es un ambiente de cercanía y vivencia especial de valores al que llamamos "vida de grupo". Entre otros elementos del método Scout que desarrollan esta atmósfera especial están: la motivación y buena actitud de los dirigentes que acogen y acompañan a cada chico y chica, actividades bien diseñadas y planificadas que resulten atractivas a los beneficiarios, la vivencia de la ley y la promesa; así como el compromiso que estas generan en los miembros, normas claras de convivencia que surgen espontáneamente, la identidad de la vida al aire libre, los juegos democráticos que afianzan la participación igualitaria en la toma de decisiones, la identidad generada y sentido generado por el marco simbólico, la alegría de compartir y la motivación por el servicio.</p>	<p>El sistema de patrullas trabaja sobre la inteligencia - creatividad "Desarrollo de nuevas formas de pensar, juicio crítico y comprensión más amplia del mundo."</p>
<p>Manual de Dirección y administración de Distrito Scout</p>	<p>La estructura de gobierno y administración de la asociación se genera de manera democrática, que permita el desarrollo pedagógico del Método Scout, para asegurar el carácter dinámico del Movimiento Scout. Gestiona y coordina capacitaciones desde la oficina nacional y/o instituciones que certifican competencias específicas para la formación continua de los adultos voluntarios del distrito, que garanticen la correcta aplicación del método educativo scout y del programa de jóvenes</p>	<p>"El distrito scout en cuanto al programa de jóvenes debe tener una estructura de soporte, apoyo, monitoreo y promoción de la implementación del programa de jóvenes en las unidades de los grupos scouts, a su vez de brindar oportunidades de aprendizajes en un ámbito más grande que la del grupo scout al organizar eventos locales". (p. 22)</p>	
<p>Actividades Scout</p>	<p>Parte de la formación de un scout, es vivir experiencias al aire libre que les permita desarrollar sus habilidades, trazarse metas desafiantes, cumplir objetivos y vencerse a sí mismos, para lo cual el método scout ofrece un grupo de actividades que permiten a los chicos/as desenvolverse en diferentes áreas como: Excursionismo, Campismo, Orientación, Nudos, Amarres, Pistas, Claves, etc. Incluir técnicas en las actividades del ciclo de programa, ayudará a motivar a los scout y al dirigente que es el responsable, ya que va a motivar su auto educación y además la gestión.</p>	<p>Con esas estructuras, convoca a los guías de patrulla, pide que realicen un consejo de patrulla y evalúen las actividades que se han desarrollado desde la formación del grupo hasta este momento. Es importante fomentar en los scouts un desarrollo objetivo y crítico de las actividades pero a la vez que aprendan a proponer soluciones y alternativas para mejorar o corregir lo que no están de acuerdo (ser positivos).</p>	
<p>Acción para el crecimiento</p>	<p>La gente joven, particularmente las y los adolescentes, buscan a menudo una mayor participación en los asuntos que les afectan a ellos(ellas), a sus compañeros(as) y a la sociedad en donde viven. El programa para jóvenes de muchas asociaciones incluye la participación activa en una serie de áreas como por ejemplo: los derechos de niñas y niños, las Metas de Desarrollo del Milenio, prevención del VIH/SIDA, la situación y los derechos de niñas y de mujeres jóvenes, la resolución de conflictos y construcción de la paz y, acciones relacionadas al medio ambiente, la prostitución infantil, etc.</p>	<p>Para poder preparar y desarrollar una estrategia de crecimiento, es importante recopilar y analizar información externa sobre tendencias, estadísticas y otros datos que pueden influir en sus posibilidades de crecimiento a largo plazo.</p>	<p>Por más de cien años, el Escultismo ha hecho una verdadera contribución a la creación de un mundo mejor al ayudar a gente joven a desarrollar todo su potencial como individuos y a jugar un papel constructivo en la sociedad.</p>

Estatuto de Scouts del Ecuador	No hay información aplicable		
Guía de especialidades y competencias Scout	<p>Características de las especialidades scouts</p> <p>Las características comunes a todas las especialidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan aptitudes innatas. • Son voluntarias e individuales. • Los objetivos, acciones y requisitos de una especialidad son flexibles. • Permiten explorar, conocer, hacer y servir. • Complementan la progresión personal • La elección de cada especialidad es de acuerdo al interés de cada NNA. 	<p>Consciente de la necesidad de complementar la progresión personal basada en objetivos educativos, y siendo fiel a la visión del fundador, el Programa de Jóvenes ofrece el esquema de especialidades y competencias, cuya finalidad es generar en los NNAJ los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan insertarse de forma más eficiente en la sociedad</p>	
Objetivos Educativos	<p>el Movimiento se apoya en dos componentes fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una concepción del hombre y su relación con la sociedad, el mundo y Dios, tal como se expresa en sus principios; • y una visión educativa, original y dinámica, que se manifiesta en su método. <p>El método scout es un todo integrado en el que se combinan diversos elementos, tales como la adhesión a un código de conducta, el aprendizaje por la acción, el sistema de equipos, la vida en naturaleza, la educación a través del servicio, la presencia estimulante del adulto y muchos otros.</p>	<p>Para contribuir a la formación del carácter el método scout realiza diversos aportes. Uno de ellos es la permanente invitación a la vida de reflexión y a la interacción con otras personas, procurando que el joven adquiera un buen conocimiento de sí mismo.</p> <p>De ahí que el sistema scout no sólo propende a la libertad como objetivo, sino que también la practica progresivamente como método conducente a la libertad plena, tanto individual como social. Es una escuela para la libertad y en libertad</p>	<p>En la adolescencia, uno de los objetivos es que el scout se informa habitualmente de la actualidad por distintos medios y demuestra capacidad de valorar críticamente lo que ve, lee y escucha. Fundamenta sus apreciaciones sobre los libros y artículos de opinión que lee frecuentemente. Demuestra que se acepta, no obstante su capacidad de mirarse críticamente. Conocimiento y valoración crítica de ideologías y posiciones políticas.</p> <p>Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout. Demuestra capacidad de sintetizar, criticar y proponer</p>
Proyecto Educativo	<p>Otro componente esencial es la educación activa, en que los jóvenes aprenden por sí mismos a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación. Este aprendizaje no frontal permite experiencias personales que interiorizan y consolidan con intensidad el conocimiento, las actitudes y las habilidades.</p>	<p>Sostenemos que la persona logra su vocación humana cuando ejerce su libertad para el encuentro con los demás. Proponemos a los jóvenes que se realicen personalmente a través de una actitud de servicio y que se integren responsable y solidariamente en su comunidad local, nacional e internacional, sin prejuicios, racismo ni exclusiones sociales de ningún tipo.</p>	<p>Educamos para la libertad y buscamos desarrollar la capacidad de pensar antes que la adquisición de conocimientos o habilidades específicas. Formamos ciudadanos responsables que comprenden la dimensión política de la vida social, que asumen un lugar constructivo en la comunidad y que toman sus opciones guiados por los principios scouts. Sin embargo, como movimiento educativo, no nos involucramos en la lucha por el poder político.</p>
Reglamento Scout	<p>El Escultismo es un Método de formación integral cuyo objetivo es formar seres humanos responsables y capaces, complementario del hogar y la escuela, que tienden a la plenitud de la persona en todos sus aspectos. Como método de educación el Movimiento es instrumento de liberación, que busca formar en los jóvenes una conciencia libre y crítica, capaz de juzgar, decidir y construir su vida y la de su comunidad social, respetando las individualidades. Como movimiento juvenil que vive en medio de la comunidad y surge de ella, la Asociación promueve en los jóvenes su integración solidaria en el acontecer ciudadano e impulsa su compromiso con la historia y el destino de su Patria.</p>		
Planes operativos Distrito Puna pungo			

Anexo F: Matriz de resumen para el análisis documental

Documento	Sobre el método educativo Scout	Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje del Método Scout	Habilidades – actitudes que promueve el Método Scout
<p>Modelo Nacional del Programa de Jóvenes</p>	<p>El Programa de Jóvenes utiliza el método Scout con la finalidad de convertir a sus miembros en agentes principales de su propio desarrollo, y así ser personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas.</p> <p>Este programa busca la participación activa y protagónica de los miembros, tomando en cuenta el entorno económico y social de cada región.</p> <p>El modelo busca el desarrollo y adquisición de competencias, mismas que tienen dos características: desarrollar aptitudes innatas y motivar la exploración de nuevas aficiones.</p>	<p>Un componente esencial es la educación activa, buscando que el adolescente “aprenda por sí mismo a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación.” (p. 15). Las actividades educativas deben ser desafiantes, útiles, recompensantes, atractivas y seguras.</p> <p>De igual manera se plantean objetivos educativos clave para que los adolescentes armen su proyecto de vida, aspecto que les ofrece a los scouts la oportunidad de asumir sus propios objetivos de crecimiento personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de los guías para fomentar la autonomía de los scouts, en conjunto con la libertad de ejecución y la toma de decisiones.
<p>Guía de dirigentes de la rama Scout</p>	<p>La formación de los dirigentes scout mantiene sus bases en la aplicación apropiada del método scout, ya que busca mantener un equilibrio entre los jóvenes.</p> <p>“El Valor del método es desentrañar esta característica del alma juvenil y convertir la exploración en una motivación, en un símbolo, en un estilo y en una pasión que se entrelaza con nuestra búsqueda de los orígenes, de la naturaleza y del destino del ser humano.” (p. 42).</p>	<p>El sistema de patrulla es una forma de aprendizaje en el cual un grupo de jóvenes logra un mayor desarrollo personal a través del apoyo mutuo, el compromiso en un proyecto común y la interacción con pares.</p> <p>La vida de grupo genera un espacio educativo con sentido de misión.</p> <p>La evaluación del desarrollo de los jóvenes se realiza a través de la observación, ya que la progresión personal es subjetiva, también con el propósito complementario del método scout respecto a otros agentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Para la formación de conciencia moral y del juicio crítico son fundamentales la palabra y el testimonio de los dirigentes.” (p. 181). • Trabajo a través del diálogo participativo e intercambio de puntos de vista. • Interacción entre pares a partir de grupos cooperativos y discusiones que fomenten una participación activa.

	Los dirigentes son líderes de las patrullas, mismas que son una forma de organización en base al método scout.	educativos.	
Manual de Dirección de grupo	Una de las funciones principales de los dirigentes de grupo es la resolución de conflictos. En el método scout, la resolución se realiza a través de la negociación, mediación y arbitraje. Los responsables de la Unidad Scout tienen a su cargo aplicar el Método Scout de manera integral, tanto en la unidad en la vida de la comunidad y propiciando la participación activa de los jóvenes.	<p>“El principio educativo fundamental de esta rama está orientado a la búsqueda de la identidad personal; esta es la etapa de su vida en la que cada elemento de su experiencia personal se suma para definir su perspectiva de futuro” (p. 18).</p> <p>Se trabaja en función de las áreas de crecimiento como la corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad.</p> <p>La vida de grupo que se desarrolla en las unidades está basada en elementos como la motivación y buena actitud de los dirigentes, actividades bien diseñadas y planificadas, la vivencia de la ley, con normas claras de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los guías aportan a la creación de un ambiente que promueve valores. • Sentido de responsabilidad.
Manual de Dirección y administración de Distrito Scout	<p>“La estructura de gobierno y administración de la asociación se genera de manera democrática, que permita el desarrollo pedagógico del Método Scout, para asegurar el carácter dinámico del Movimiento Scout.” (p. 10).</p> <p>“El carácter prioritario del Método Scout determinará que las estructuras institucionales y las funciones administrativas constituyan un apoyo para la misión educativa del</p>	<p>“El distrito scout en cuanto al programa de jóvenes debe tener una estructura de soporte, apoyo, monitoreo y promoción de la implementación del programa de jóvenes en las unidades de los grupos scouts, a su vez de brindar oportunidades de aprendizajes en un ámbito más grande que la del grupo scout al organizar eventos locales”. (p. 22)</p> <p>Se garantiza un clima educativo apropiado para los jóvenes por medio de la actualización permanente de los adultos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo e intercambio de puntos de vista. • Fomento de un ambiente en el cual los scouts puedan ser escuchados y sean parte de la toma de decisiones (estrategia 6 a partir de Montoya y Monsalve, 2008 y soportada por Ten Dam y Volman, 2004).

	<p>Movimiento Scout.” (p. 10). Los dirigentes y administrativos tienen la función de gestionar y coordinar la formación continua de los adultos voluntarios, garantizan la aplicación correcta del método educativo scout.</p>	<p>voluntarios. Se incluye a los jóvenes en los procesos de representación y toma de decisiones. Se desarrollan eventos educativos que aportan al logro de los objetivos planteados a través de experiencias.</p>	
<p>Actividades Scout</p>	<p>El método scout tiene como uno de sus componentes la vida al aire libre para el aprendizaje a través del contacto con el entorno, por lo que las actividades son planificadas y desarrolladas en base a esta meta. Estas actividades permiten desarrollar sus habilidades, trazarse metas desafiantes, cumplir con objetivos y vencerse a sí mismos.</p>	<p>Las actividades del ciclo del programa incluyen técnicas y estrategias que logran motivar a los scouts y a sus dirigentes, fomentando su autoeducación y la gestión de los grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de los guías para fomentar la autonomía de los scouts, en conjunto con la libertad de ejecución y la toma de decisiones.
<p>Acción para el crecimiento</p>	<p>La acción para el crecimiento se basa en la aplicación del método scout para que los jóvenes busquen una mayor participación en los asuntos que les afectan a ellos mismos, a sus compañeros y a la sociedad en la que viven. Se motiva también la participación activa en diferentes áreas.</p>	<p>La acción para el crecimiento plantea estrategias que aporten hacia el crecimiento de la organización scout, para lo cual realizan un proceso de recolección y análisis de tendencias, estadísticas y otros datos que se vean involucrados en el desarrollo futuro de este movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y solución de problemas.
<p>Guía de especialidades y competencias Scout</p>	<p>Acorde al método scout, los principios de las especialidades scouts son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan aptitudes innatas. • Son voluntarias e individuales. • Los objetivos, acciones y 	<p>“Consciente de la necesidad de complementar la progresión personal basada en objetivos educativos, y siendo fiel a la visión del fundador, el Programa de Jóvenes ofrece el esquema de especialidades y competencias, cuya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones a partir de las opciones planteadas para la elección de especialidades scout. • Mayor independencia de la persona hacia establecer comportamientos que le permitan

	<p>requisitos de una especialidad son flexibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten explorar, conocer, hacer y servir. • Complementan la progresión personal. • La elección de cada especialidad es de acuerdo al interés de cada miembro. 	<p>finalidad es generar en los NNAJ los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan insertarse de forma más eficiente en la sociedad” (p. 4)</p>	<p>llegar hacia un punto de madurez mental y emocional</p>
<p>Documento de los Objetivos Educativos</p>	<p>El Movimiento se apoya en dos componentes fundamentales: una concepción del hombre y su relación con la sociedad, el mundo y Dios, tal como se expresa en sus principios; y una visión educativa, original y dinámica, que se manifiesta en su método.</p> <p>El método scout es un todo integrado en el que se combinan diversos elementos, tales como la adhesión a un código de conducta, el aprendizaje por la acción, el sistema de equipos, la vida en naturaleza, la educación a través del servicio, la presencia estimulante del adulto y muchos otros.</p>	<p>“Para contribuir a la formación del carácter el método scout realiza diversos aportes. Uno de ellos es la permanente invitación a la vida de reflexión y a la interacción con otras personas, procurando que el joven adquiera un buen conocimiento de sí mismo. De ahí que el sistema scout no sólo propende a la libertad como objetivo, sino que también la practica progresivamente como método conducente a la libertad plena, tanto individual como social. Es una escuela para la libertad y en libertad” (p. 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoanálisis y autoevaluación
<p>Proyecto Educativo</p>	<p>Aplicación del método scout para que la persona logre un encuentro con los demás, buscando alcanzar su vocación.</p> <p>Para lograr el propósito del movimiento, se recurre al método scout con la finalidad de que “los jóvenes</p>	<p>Un componente esencial es la educación activa, en que los jóvenes aprenden por sí mismos a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación. Este aprendizaje no frontal permite experiencias personales que interiorizan y consolidan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio crítico para la reflexión y cambio de actitudes. • Mayor independencia de la persona hacia establecer comportamientos que le permitan llegar hacia un punto de madurez mental y emocional.

	encarnen en sus vidas los principios propuestos y que el hombre y la mujer que han escogido ser” (p. 12).	con intensidad el conocimiento, las actitudes y las habilidades.	
Reglamento Scout	El Reglamento se basa en la aplicación del método scout para la formulación de lineamientos a seguir por parte de los miembros del movimiento, especificando sus acciones acordes al nivel y rango que posean.	Como método de educación el Movimiento es instrumento de liberación, que busca formar en los jóvenes una conciencia libre y crítica, capaz de juzgar, decidir y construir su vida y la de su comunidad social, respetando las individualidades. Como movimiento juvenil que vive en medio de la comunidad y surge de ella, la Asociación promueve en los jóvenes su integración solidaria en el acontecer ciudadano e impulsa su compromiso con la historia y el destino de su Patria.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de una conciencia crítica. • Utilización de estrategias para generar una participación activa en la vida social, aspecto que promueve las competencias como ciudadanos críticos.

Anexo G: Matriz de revisión de actividades. Información resumida a partir del cuestionario aplicado a los dirigentes.

Grupo Scout	Principales actividades educativas	Desarrollo de las actividades	Aprendizajes esperados	Habilidades – actitudes que promueve el Método Scout
Ángel Robusti Basso	Charla etapas de progresión	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un espacio de diálogo y exposición sobre los diferentes niveles de progresión a los que pueden aspirar los integrantes. • Lluvia de ideas 	Interés y motivación por el desarrollo de diferentes actividades para conseguir progresiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo. • Análisis y solución de problemas.
	La mística convertida en juego	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas para desarrollar aprendizajes. • Organización y orden. 	Practicar y motivar junto al juego el aprendizaje obtenido mejorando su técnica scout	No se especifica relación alguna.
	Aprendizaje de clave semáforo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un abecedario base con los banderines del clave semáforo. • Repasar palabras cortas. • Competencia de patrullas con el significado del clave semáforo. 	Desarrollar capacidades de retención, memoria y aprendizaje, adquiriendo nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión. • Análisis de informaciones.
	Taller de clave morse	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la importancia del clave morse. • Desarrollo del abecedario morse, escrito. • Práctica de actividades en frases morse. • Exposición y traducción de morse por patrullas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y agilidad mental. • Generar atención sostenida y capacidad de retención de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión. • Análisis de informaciones.
	Minga de limpieza	Todo el grupo comprometido con el entorno y el cuidado de las áreas comunes realizamos la minga de limpieza en este caso del Seminario de Monay.	Desarrollo por el compromiso social Habilidad en el trabajo en equipo y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización en torno a las subculturas y grupos sociales y su influencia en el contexto y vivencia de los scouts.

			Generar espacios de concientización ambiental y cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de estrategias para generar una participación activa en la vida social.
	Charla de liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Exponer acerca del liderazgo en el grupo y las cualidades de un buen líder. Desarrollar trabajo en equipos donde manifiesten las actividades donde se considera un buen líder y un líder negativo. 	Generar un espacio autocrítico sobre la capacidad individual y grupal de liderazgo en los integrantes de los equipos.	<ul style="list-style-type: none"> Formación de una conciencia crítica. Autocrítica y autoevaluación.
	Sal si puedes – 41 aniversario	<ul style="list-style-type: none"> Retomando la tradición del grupo se realizan recorridos de pista por la ciudad de Cuenca. Aplicación de claves, pistas y retos scouts 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo, colaboración e integración Capacidad de análisis y lógica. Integración con la naturaleza y actividades al aire libre 	<ul style="list-style-type: none"> Profundización en torno a las subculturas y grupos sociales y su influencia en el contexto y vivencia de los scouts.
	Simulacro de campamento	<ul style="list-style-type: none"> Arman carpas y espacios de recreación de campamentos. Se genera un campamento simulado 	Capacidad de síntesis de conocimientos y aplicación de estrategias aprendidas durante el quimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y reflexión. Resolución de problemas y toma de decisiones.
Baden Powell	Taller de nudos	Taller de enseñanza de nudos para uso cotidiano o situaciones específicas como son: As de guía, Ballestrinque, pescador, leñador, cuadrado.	Conocimiento sobre nudos para diversas situaciones necesarias en la vida cotidiana	Interrelación de conocimientos teóricos con su aplicabilidad e importancia en la vida cotidiana para fomentar la resolución de problemas.
	Campamento en casa	Elaboración de su propio refugio dentro de casa en el que dormirán, reunión a degustar de la merienda y película juntos.	Actividad de integración, desarrollo de destrezas y disfrute de los chicos	Interrelación de conocimientos teóricos con su aplicabilidad e importancia en la vida

				cotidiana para fomentar la resolución de problemas.
Taller de claves	Taller de enseñanza de claves como: Morse, Gato, 7 cruces, Murciélago, Baden Powell	Adquirir el conocimiento de las claves para poder resolver o pasar mensajes encriptados		Interrelación de conocimientos teóricos con su aplicabilidad e importancia en la vida cotidiana para fomentar la resolución de problemas. Análisis de textos e informaciones.
Curso primeros auxilios	Se les indicará que se debe hacer para poder ayudar a un herido, primero revisando sus signos vitales, posición adecuada para proceder a dar RCP y como utilizar la pañoleta como cabestrillo	Saber reaccionar ante situaciones de emergencia y como poder ayudar en estos casos.		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y solución de problemas. • Aporte a la sociedad como ciudadanos críticos y capaces de solventar problemas de índole diversa.
Gynkana	Creación de una ruta de juegos y dinámicas por medio de claves y pistas para desarrollar su actividad corporal y agilidad mental.	Poner en práctica lo aprendido durante los últimos años en temas como nudos, claves, pistas, acertijos y juegos.		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y solución de problemas.
Cocina sin utensilios	Elaboración de huevo dentro de una naranja y arroz en una sandía	Saber desenvolverse en la cocina con pocos instrumentos.		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y solución de problemas.
Elaboración de planes trimestrales por patrullas	<ul style="list-style-type: none"> • Las patrullas seleccionan las actividades de su plan trimestral. • Generan una lluvia de ideas para implementar conocimientos, formación y espacios lúdicos. 	Desarrollar la indagación y reflexión además de la capacidad de formación.		Proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo.
Recorrido de pistas	<ul style="list-style-type: none"> • En base al cuadro de pistas se arma un recorrido por un espacio de naturaleza. • Las patrullas se forman para iniciar su recorrido. 	Los integrantes se desenvuelven en espacios naturales, introyectan conocimientos y desarrollan estrategias.		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción con el medio que les rodea. • Análisis y solución de problemas.

		<ul style="list-style-type: none"> • En base al manual irán recolectando las actividades de cada pista hasta culminar el recorrido. • Presentación de pistas y elaboración de cuadro ganador. 		
Mario Rizzini	Historia del movimiento scout y celebración anual de la vida del fundador.	Las actividades están centradas principalmente en dar un repaso a la historia del movimiento scout, sus simientes y como fue creada por su fundador, esto incluye la creación de las leyes scout y la formación de los grupos.	“Todo tipo de educación y aprendizaje parte de un punto, tiene una historia y para educar hay que dar a conocer dicha historia con lo cual se crea un mejor entendimiento, se espera que se genere la motivación para preguntarse y cuestionarse el origen de las cosas, porque son como son y el proceso que llevo para llegar a este punto, no solo aceptar la información como se nos presente” (p. 4).	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionamiento de informaciones recibidas. • Discernimiento sobre la veracidad.
	Actividades económicas y actividades sociales que se realizan por separado pero van siempre de la mano	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades económicas se desarrollan por grupo donde se asignan tareas a cumplir, estas actividades se hacen con el fin de recabar fondos para solventar actividades sociales, como excursiones, visitas a museos, etc. Se realiza la venta de productos hechos por los grupos, artesanías manuales entre otros. 	El objetivo principal aparte de solventar la mayoría de los gastos en que se aprenda a trabajar en equipo para lograr un objetivo que beneficie a todos, así como también que cada individuo aprenda habilidades de auto sustentación . Por otro lado las actividades sociales aumentan las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, integración y adaptación tanto de los grupos como de cada individuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y solución de problemas. • Aprendizaje a partir de la interacción con los demás miembros.

		<ul style="list-style-type: none"> • Por otro lado las actividades sociales van desde una excursión hasta presentación de bailes u otras actividades sociales. 		
	Morse y semáforo, actividades tanto de supervivencia como de educación vial	Entre las muchas habilidades y destrezas que se adquieren en la formación scout está la de aprender código morse, una habilidad de comunicación reconocida a nivel global, así como el aprendizaje de educación vial, mismas que son recurrentes para todos los scouts.	Se espera crear por una parte una conciencia de seguridad vial y por otro que los scout adquieran una habilidad que los ayude a tener más seguridad y confianza en sí mismos, si bien las probabilidades de estar en una situación donde se requiera el uso de código morse son muy bajas, el hecho de tener ese conocimiento genera una sensación de seguridad la cual motiva a que se adquiera más conocimiento que permita al individuo salir de alguna situación fuera de lo convencional.	Análisis y solución de problemas. Mayor independencia de la persona hacia establecer comportamientos que le permitan llegar hacia un punto de madurez mental y emocional.
	Campamento: una de las principales actividades educativas del método scout, donde se desarrollan muchas de las habilidades tanto individuales	Esta es de las principales y más frecuentes actividades scouts donde la aplicación tanto de las leyes así como del método scout se ve más implementada, consiste en la realización de muchas actividades tanto de practica de habilidades adquiridas así como el aprendizaje de nuevas, ya sea cocinar sin utensilios, primeros auxilios, dinámicas de equipo,	Así como las aulas e instituciones educativas sirven para la formación de los individuos, el acampar presenta una amplia gama de formas de aprendizaje, y aplicación de los conocimientos adquiridos, también el desarrollo de los mismos, el pensamiento crítico , trabajo en equipo, resolución de problemas, auto conocimiento e independencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor independencia de la persona hacia establecer comportamientos que le permitan llegar hacia un punto de madurez mental y emocional.

	como de grupo.	actividades individuales; mismas que se van desarrollando durante el transcurso del día.		
	Siembra de arboles	Esta actividad se desarrolla en grupo y/o en conjunto con la ciudadanía, una de las principales actividades donde el método scout y sus leyes están presentes, creando una conciencia social sobre el entorno, la colaboración para un bien común .	Si bien la ciencia y la tecnología forman parte del desarrollo de una sociedad, es importante aprender y hacer conciencia de la importancia de mantener a salvo y ayudar con la recuperación ambiental, el principal aprendizaje es el conocimiento de la importancia de mantener y salvaguardar los recursos naturales y crear una relación más empática y simbiótica con el medio ambiente, así mismo se desarrolla un sentimiento de solidaridad entre el grupo y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor independencia de la persona hacia establecer comportamientos que le permitan llegar hacia un punto de madurez mental y emocional. • Apoyo de los guías para fomentar la autonomía de los scouts, en conjunto con la libertad de ejecución y la toma de decisiones. • Desarrollo de actividades que involucren tanto al estudiante como instructor, permitiendo la interacción a través del aprendizaje basado en problemas.
	Fogatas y caminatas	Dentro de las actividades realizadas dentro de los campamentos se destacan las fogatas y las caminatas, las primeras sirven como punto de reunión durante el día para desarrollar las habilidades culinarias, y de protección ambiental, así como socializar;	Se aprende la seguridad y precauciones al convivir con la naturaleza, se desarrollan habilidades de supervivencia y se refuerza el conocimiento acerca del impacto ambiental que tenemos de manera directa e indirecta con el medio ambiente, se desarrollan las habilidades de observación,	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y solución de problemas. • Fomento de la autonomía de los scouts, en conjunto con la libertad de ejecución y la toma de decisiones.

		por otro lado las caminatas van de la mano con la aplicación de las leyes y el método scout fortaleciendo el aprendizaje sobre el medio ambiente, flora y fauna, al realizarse investigaciones de campo tanto en equipo como individuales.	análisis trabajo en equipo y resolución de problemas.	
Don Bosco	Charla de Claves y Morse	Recordamos y practicamos las diferentes claves, pistas y sobre todo el refuerzo del morse que utilizamos cotidianamente en el grupo y sobre todo en las actividades al aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para descifrar y comprender claves. • Pensamiento y creatividad 	Análisis y solución de problemas.
	Ejercicios en Casa – Gimnasia BP	Estas actividades son realizadas desde el hogar, permitiendo tener una rutina de ejercicio sin necesidad de exponerse, son ejercicios básicos que no requieren de equipo para hacerse, dados por el mismo Baden Powell.	<ul style="list-style-type: none"> • General una rutina de ejercicios en casa. • Mejorar la condición de salud. • Aliviar el stress del día a día. 	
	Aplicación de las fichas COVID de las ASE	Durante la cuarentena realizamos las actividades propuestas por la ASE, con referencia a las unidades scouts	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación e interés por el autoaprendizaje. • Mantener a los beneficiarios activos y en contacto con el aprendizaje scout. • Fomentar el uso de diferentes recursos y actividades. 	
	Feria de especialidades scouts	Cada beneficiario seleccionaba una especialidad scout (ciencia y tecnología, naturaleza, deporte, música, arte, espiritualidad y servicio) y demostraba su habilidad en ella, enseñando	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar las habilidades y destrezas individuales. • El aprendizaje entre compañeros y el compartir conocimientos. 	Fomentar la autonomía de los scouts, en conjunto con la libertad de ejecución y la toma de decisiones.

		también alguna manera práctica de aplicarla en casa.		
	Proyecto de huertos hidropónicos "Murukuna Suyay"	Las actividades consisten en el aprendizaje y la creación de huertos sustentables, los cuales puedes ser escolar, familiar o comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> • La conservación de la flora y fauna. • Crear un huerto sustentable. • General conciencia. • Apoyo a las comunidades, escuelas o familias que lo necesiten. • Creación de un ambiente simbiótico al hacer uso de las habilidades aprendidas. 	Aprendizaje a través del contacto con el entorno.
	Campeonato Ashantis E-Games	Actividad realizada de manera virtual, mediante el uso de diferentes plataformas y juegos interactivos y de estrategia.	Resolución de problemas, trabajo en equipo y la sana competencia son aprendizajes básicos que, aunque no son de forma presencial deben de estar siempre presentes en los Scouts.	
	Campaña de Valores "Vivamos con valores"	Durante los últimos años nos unimos a las actividades propuestas por la ASE, dentro de la campaña "Vivamos con valores", la misma que presentaba diferentes retos para trabajar como unidad scout, grupal o de manera individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir los valores e incentivar a una cultura de paz. • Fomentar la creatividad y el desarrollo de las mismas. • La autonomía y participación activa. 	Fomento de la autonomía de los scouts, en conjunto con la libertad de ejecución y la toma de decisiones.
	Cocina en Casa – Pan de cazador	Una actividad donde se aprende a realizar un tipo de comida primitiva, muy fácil de hacer con ingredientes tan sencillos como, harina de trigo, sal o azúcar dependiendo del gusto y una rama sin corteza; esta actividad es realizada en campamentos o excursiones principalmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer comida de forma fácil y sencilla sin necesidad de tener utensilios, básico para la supervivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la autonomía de los scouts, en conjunto con la libertad de ejecución y la toma de decisiones.

	Nudos Scout	Actividad de realizada de manera constante por los Scouts y los grupos, en caminatas, campamentos y otras actividades sociales y económicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia, perseverancia y paciencia, un nudo es tan complejo o tan sencillo como se le requiera, hecho de manera correcta puede incluso salvar tu vida o la de tus compañeros. 	Análisis y solución de problemas.
	Charla sobre la buena acción	Recordamos la historia de la Buena Acción y el Scout sin nombre, como muestra de nuestra identidad de servicio desinteresado.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocasionar al bien común y el servicio desinteresado. • Identificarse con la historia de la buena acción y proponer actividades de servicio en casa. • El análisis de la importancia por el bien común y su crítica por el servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la autonomía de los scouts, en conjunto con la libertad de ejecución y la toma de decisiones. • Desarrollo de madurez mental para brindar un mejor aporte a la sociedad.
	Recordatorio de la Historia de los Scouts y su fundador	Charlas comunes en cualquier actividad scouts, donde está siempre presente el origen y las metas del movimiento Scout.	<ul style="list-style-type: none"> • El recordatorio de la promesa y las leyes Scout, así como la aplicación de las mismas de manera adecuada. 	
	Jamcamp	Cuatro días de actividades mixtas entre varios grupos scouts de diferentes regiones, entre las actividades se destacan charlas de robótica, caminatas, apoyo a la comunidad (actividades de servicio) manualidades, fiestas temáticas, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> • “Hermandad, empatía, trabajo en equipo, resolución de problemas... si puedes soñar lo, puedes lograrlo” (p. 4). 	Influencia de las TIC en el desarrollo de la realidad.

Anexo H: Matriz de resumen de las entrevistas

Participante	Sexo	Edad	Tiempo en el grupo	Participación en práctica realizada	Aprendizajes	Causantes de aprendizajes
Renata Peralta	Mujer	14	Casi 7 años	"En Campamentos, caminatas, recorridos de pistas, salidas por diversión, exploración, etc." (p. 1) "Con los scouts de mi grupo y con los diferentes grupos pertenecientes al distrito" (p. 1). "He participado en muchas actividades algunas hace años, pero la más recientes fue la del día 30 de abril del 2022 en el cual hicimos un recorrida de pista" (p. 1). "Hicimos algunas actividades recreativas, dinámicas y juegos, aprendizaje clave de los scouts, también hacemos charlas de escultismo, claves, pistas, supervivencia" (p. 1).	"Ha sido muy divertido y me ha ayudado mucho en muchos aspectos personales.". "Antes me estresaba mucho por hacer las cosas del colegio o de la casa y siempre quería ser quien haga las cosas y ahora aprendí a compartir actividades, también con mi familia la relación es mejor porque todos somos parte de los scouts y creo también que hasta en el cole me uno a otras actividades como la pastoral y acciones sociales.". "me he comportado mucho más responsable y atenta en acciones que sea por el bien del prójimo y de la naturaleza." (p. 2)	"los aprendizajes que los scouts nos brindan, porque cada sábado es un tema diferente que está siempre ligado a nuestra vida y el entorno.". "a veces los dirigentes también nos motivan a expresarnos, hacer dinámicas y cantos entonces eso nos ayuda.". "Actividades de servicio, como por ejemplo visitas a asilos o acciones como plantar árboles para cuidar el medio ambiente, también nos motivaron a los que nos gustaba el arte y pudimos hacer un conjunto musical". (p. 2-3)
José Luis Cano	Hombr e	11	2 años	"Hemos hecho muchas cosas, como salir a caminar, ir a museos, actividades de campamento, comidas y juegos con otros grupos de scouts." (p. 1) En cuanto a la experiencia, "me ha gustado mucho, todos nos llevamos muy bien y nos divertimos mucho. " (p. 1) "Las prácticas son divertidas" (p. 2).	"He aprendido a tener más respeto por las personas y el ambiente, y que hacer si hay alguna emergencia." (p.2). "Creo que mi mejor experiencia ha sido aprender a nadar, me daba miedo el agua, pero mis compañeros scouts me enseñaron a no tener miedo y hacíamos juegos en la piscina y me decían que estaban para apoyar." (p. 2)	Los cambios están en relación a su trabajo con los scouts, siente que lo escuchan, que le enseñan a ser respetuoso y lo ayudan.

Cinthyra Bravo	Mujer	14	2 años	<p>"Venta de comida, campamentos en casa, charlas scouts, actividades de integración, programa de navidad y no sé qué más." (p. 1). Ha participado con los dirigentes y amigos, los sábados y en otras ocasiones. En cuanto a la venta de comidas, cada patrulla se encargaba de ver materiales, costos y organizar todo, en casa también armaron carpas y organizaron yincanas con los grupos. Su experiencia ha sido muy buena, recalcando el trabajo en equipo y apoyo mutuo.</p>	<p>Cinthyra menciona: "Creo que he aprendido a ser más solidaria, comprensiva y respetuosa con los demás, pero también me ha ayudado a mejorar como persona, ser más responsable en la casa y en el colegio, creo que lo que más me gusta de lo que he aprendido es que ahora siento que soy parte de algo más grande y que tengo que ser empática en todo momento." (p. 2) "creo que estar en los scouts me ha cambiado la forma de ver el mundo, sobre todo porque creo que es nuestra responsabilizar cuidar de nosotros, de los demás y del entorno, a que nadie más que nosotros mismos podemos ayudar." (p. 2)</p>	<p>Los cambios los asocia a la unidad, que ellos les enseñan a ser líderes y a trabajar en ellos mismos. También menciona que los dirigentes "me enseñaron a aprender diferente" (p. 2). Recalca que lo mejor es cómo les dan actividades para que desarrollen sus habilidades de liderazgo.</p>
----------------	-------	----	--------	--	--	--

<p>Agustín Sánchez</p>	<p>hombre</p>	<p>15</p>	<p>5 años</p>	<p>"Participé en las reuniones scout de los días sábados, campamentos, seminarios, actividades de convivencia, charlas de conocimiento scout, actividades de integración, capacitación en liderazgo." (p. 1) Estas actividades las ha realizado con miembros de su grupo y dirigentes. También menciona que "Se aprenden habilidades scout como los nudos, cocina sin utensilios, supervivencia, claves, organización, y construcciones en madera. Estas siempre son parte de los campamentos caminatas, incluso de los paseos, porque siempre hacemos algo para aprender." (p.2)</p>	<p>En cuanto a los aprendizajes, Agustín expresa que ha adquirido conocimientos que "han fortalecido mi desarrollo personal, académico y social." (p. 2). Así también "he aprendido sobre la identidad del movimiento scout y cómo todos los miembros del grupo podemos organizarnos como una hermandad y lograr nuestros objetivos dentro de las actividades scout." (p. 2). La organización para los trabajos en equipo ha sido clave, poniendo en práctica los aprendizajes; aprendió a cocinar y aspectos básicos para la vida.</p>	<p>Agustín destaca que dentro de los grupos todos son como hermanos y hermanas, que todos son iguales, esta diversidad es lo que mejora su convivencia y aprenden los unos de los otros. Así también habla de que "El scout es siempre haciendo algo, cada cosa que hacemos nos deja conocimientos desde la teoría y las indicaciones de los dirigentes y compañeros, pero también desde la práctica personal y las actividades práctica" (p. 3)</p>
<p>Kevin Chango</p>	<p>Hombre</p>	<p>15</p>	<p>1 año</p>	<p>Actividades como campamentos, servicio comunitario y las semanales de cada sábado se realizan con los demás scouts y demás miembros. En las mismas se ayuda en la limpieza, programas para padres, cocina, y demás labores de la iglesia.</p>	<p>Se destaca lo siguiente en cuanto a su experiencia "ha sido la mejor y espero que siga siendo así, ya que mis dirigentes son lo mejor del mundo hacen actividades súper chéveres y me ayudan a mejorar mi persona." (p. 2). Ha aprendido a ser más respetuoso y la importancia del cuidado de su lugar de trabajo. Todo esto le ha ayudado a mejorar su comportamiento en casa y participación en su colegio.</p>	<p>Los cambios los asocia a sus dirigentes y las actividades. Su cambio principal es que ha dejado de ser egoísta y piensa en los demás. Le gusta estar allí porque las actividades son diferentes a las que tiene en clases.</p>

<p>Agustín Utrera</p>	<p>Hombre</p>	<p>11</p>	<p>4 años</p>	<p>Entre las actividades están los campamentos, paseos, excursiones, ventas de comida, juegos y pláticas de grupo, mismas que son realizadas con los compañeros, dirigentes y otros grupos. Otras actividades son caminatas, siembra de árboles, ayuda a otras personas como cuando fueron al orfanato. En cuanto a su experiencia, menciona que es divertida, que entre todos trabajan para avanzar con todo lo programado.</p>	<p>Ha aprendido a hacer nudos, cuidar plantas y animales, también a llevarse bien y trabajar en equipo. Agustín menciona que al principio era reacio ante la idea de ir, pero luego que lo vivió, le gustó bastante. Su experiencia más memorable fue lo que vivió cuando fue al orfanato y realizaron un gran número de actividades. Siente que es más atento y que ha aprendido a hacer más cosas.</p>	<p>Menciona que los cambios se deben a que ya está más grande de cuando ingresó y que los dirigentes lo ayudan, así como los demás scouts. Tiene más amigos y siente que aporta más a la sociedad.</p>
<p>Paulina Sacoto</p>	<p>Mujer</p>	<p>15</p>	<p>2 años</p>	<p>En cuanto a las actividades, estas se resumen en la "Chocolatada scout, Rally manadas, Siembra de árboles" (p. 1). Además de concurso de monigotes, juegos, campamentos y charlas. Estas son realizadas con su grupo, su patrulla y dirigentes</p>	<p>En el tema de aprendizajes, Paulina menciona que "ha sido bonita porque entré por una amiga y ahora ya conozco a más y es chévere porque aprendo algo sobre ser mejor y ayudar a los demás" (p. 1). Además de lo siguiente "creo que ahora soy más tranquila, trato de ser más amable y me ayudado también a socializar porque no tengo muchos amigos" (p. 2). Es interesante que exprese cómo los conocimientos adquiridos le hayan brindado mayor responsabilidad, sentido de ayuda y que le permitan compartir con más personas.</p>	<p>Los cambios los asocia a la interacción con otras personas y a las prácticas.</p>

Josué Mora	Hombre	12	Año y medio	Campamento distrital, recorrido de pistas, foro distrital, campamentos, juegos, dinámicas, charlas y actividades de los sábados.	"He aprendido a ser solidario, amigable y un buen ciudadano" (p. 2). "ahora ayudo más a mis padres en las tareas de la casa y también cuando estoy en la calle guardo la basura en mi mochila o bolsillos hasta encontrar un tacho de basura ya no la boto donde sea" (p.2)	La guía de los dirigentes, las prácticas y juegos.
José Patiño	Hombre	15	6 meses	Campamentos, recorridos, fogatas, juegos, pistas, claves, nudos y cocina realizados con el grupo, resultado en una grata experiencia.	El mayor aprendizaje es referente al orden, siento que es más ordenado.	Las prácticas y la forma ordenada en que desarrollan las actividades.
Mateo Sánchez	Hombre	12	3 años	Actividades de integración, siembra de árboles, campañas de valores, recorridos, construcción de refugios.	"He aprendido muchos valores, y cosas nuevas que no sabía y que no nos dan en el colegio." (p. 2) "he madurado mucho con las enseñanzas que me han impartido en el grupo scout"	Las reglas del grupo y lo divertido que es estar allí. "me ayudaron a pensar y actuar de una manera razonable y madura en relación con mis problemas o los de las demás personas" (p. 3)

Anexo I: Transcripciones de las entrevistas aplicadas.

Entrevista 1: Agustín Sánchez

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - o Agustín Sánchez
- ¿Cuál es tu edad?
 - o 15 años
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - o Al grupo 1 Don Bosco
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - o 5 años.

Participación:

- ¿En qué actividades o programas has participado durante tu tiempo en el Distrito Scout Pumapungo?
 - o Participé en las reuniones scout de los días sábados, campamentos, seminarios, actividades de convivencia, charlas de conocimiento scout, actividades de integración, capacitación en liderazgo.
- ¿Con quiénes has participado de estas actividades?
 - o Con los miembros del grupo scout N°1 así como otros grupos scout de la ciudad y con mis dirigentes.
- ¿Cuándo participaste de estas actividades?
 - o Bueno si he participado durante todo este tiempo, las últimas actividades han sido ya las presenciales desde el mes de marzo creo, de ahí la mayoría fueron virtuales.
- ¿Qué tipo de actividades realizaron en estos programas?
 - o Se aprenden habilidades scout como los nudos, cocina sin utensilios, supervivencia, claves, organización, y construcciones en madera. Estas siempre son parte de los campamentos caminatas, incluso de los paseos, porque siempre hacemos algo para aprender.

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro del Distrito Scout Pumapungo?
 - o He tenido una experiencia positiva durante todos mis años como scout, me ha permitido conocer grandes amigos y amigas, así como aprender conocimientos que han fortalecido mi desarrollo personal, académico y social.
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en el Distrito Scout?
 - o Aprendí a trabajar en equipo, a instalar un campamento, cocinar, hacer nudos, cortar leña, crear fogatas, hacer pequeñas construcciones en madera. Además, he aprendido sobre la identidad del movimiento scout y cómo todos los miembros del grupo podemos organizarnos como una hermandad y lograr nuestros objetivos dentro de las actividades scout.

- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - o Sí existe una diferencia entre mi forma de actuar y pensar antes de entrar a los scouts, una vez en uno de los campamentos distritales nos organizaron en equipos compuestos por personas de los diferentes grupos scout de Cuenca de modo que no hubiera dos personas del mismo grupo en cada equipo. En el equipo donde estaba quedamos varias personas distintas y diferentes. Y la verdad creí que nunca podríamos organizarnos porque no nos conocíamos, pero me acorde que todos a la final sabíamos o teníamos la misma organización y que debíamos trabajar en grupo, entonces nos dividimos las tareas y así superar nuestro recorrido de pistas y competir con los otros equipos. Además, en esta experiencia de vida pude poner en práctica varios conocimientos scout durante el recorrido de pistas y la acampada. Destaco la resolución de claves y la cocina como habilidades que pude aplicar. Antes de ser scout no sabía nada sobre cocina, dentro del movimiento pude aprender cosas básicas que sirvieron para preparar la comida junto a mis amigos. En el recorrido de pistas, que es donde cumplimos con varios retos y estaciones, aplicamos bastante los conocimientos scout para resolver problemas y avanzar a la siguiente fase. Y como sabíamos también resolver claves y descifrarlas pudimos cumplir algunas tareas para terminar el recorrido con éxito.

Causantes de aprendizajes:

- ¿A qué se deben estos cambios?
 - o A la dinámica grupal y de convivencia que tenemos en el grupo, pero creo también que es por las enseñanzas de los dirigentes.
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - o Sí, porque dentro del movimiento aprendemos que todos somos hermanos y hermanas scout. Eso significa que todos somos iguales, aunque tengamos diferencias y formas de ser únicas. Dentro de esta diversidad aprendemos a convivir y aprender los unos de los otros. Por eso formar equipo con otras personas por primera vez y conocerlas desde cero se vuelve un proceso menos complicado.
 - o En cuanto a la resolución de claves y la cocina fue crucial mi aprendizaje scout para llevarlas a cabo. Debido a que en mis primeros campamentos nos enseñaron que debemos ser los integrantes del grupo quienes cocinemos nuestra propia comida y cada uno de nosotros aportaba el conocimiento que tenía para poder preparar la cena, de ese modo aprendí lo que sé hoy sobre cocina. Mientras que la resolución de claves y problemas me las enseñaron los diferentes dirigentes scout.
- ¿Cómo fueron esas prácticas?
 - o El scout es siempre haciendo algo, cada cosa que hacemos nos deja conocimientos desde la teoría y las indicaciones de los dirigentes y compañeros, pero también desde la práctica personal y las actividades prácticas, hasta en los juegos o dinámicas. Y si es como experiencia de vida como práctica porque en los campamentos o las reuniones de aquí del grupo hacen que cada uno de nosotros tenga nuevos conocimientos personales y experiencias.

- ¿tienes algún comentario que quisieras hacer?
 - o No, solo eso.

Entrevista 2 – Agustín Utrera

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - o Agustín Utrera
- ¿Cuál es tu edad?
 - o Tengo 11 años
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - o Al grupo 6

Participación:

- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - o Estoy desde la manada, creo que desde los 7
- ¿En qué actividades o programas has participado durante tu tiempo en el Distrito Scout Pumapungo?
 - o Salimos de campamento, a paseos, excursiones, vender colada morada, a jugar y nos dan platicas de grupo
- ¿Con quiénes has participado de estas actividades?
 - o Con mis otros compañeros scouts, los dirigentes y otros Scouts de mas lugares
- ¿Cuándo participaste de estas actividades?
 - o Los fines de semana o en vacaciones, ahora ya no muy seguido como antes
- ¿Qué tipo de actividades realizaron en estos programas?
 - o muchas, salimos a caminar, vamos de excursión, sembramos árboles, ayudamos a otras personas y más cosas, antes íbamos al orfanato.

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro del Distrito Scout Pumapungo?
 - o Ha sido muy divertida, a veces hay mucho que hacer, pero entre todos lo logramos.
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en el Distrito Scout?
 - o A hacer nudos, cuidar las plantas y animalitos, también nos enseñan a llevarnos bien y hacer cosas en equipo, los jefes de grupo te enseñan muchas actividades.
- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - o Yo creo que si, al principio no quería ir, creí que sería como la. Escuela, pero luego me gustó, hay juegos y actividades y todos nos llevamos bien, aunque aprendes mucho no se siente como ir a la escuela, aunque ahora también en la escuela pongo más atención.

- ¿Puedes describir alguna experiencia que hayas vivido y que te haya dejado algo?
 - o Bueno cuando íbamos a los orfanatos o también visitamos una vez una casa de viejitos, no era como cuando íbamos con los de la escuela, solo a hacer algún programa y llevar regalos. Una vez fuimos con el grupo y nos dividimos en patrullas y cada una patrulla tenía algo que hacer, limpiamos, lavamos ropa, pintamos unos cuartos, otros cocinaron con las señoras de ahí, pero también fue chévere porque conversábamos y los dirigentes nos decían que todos somos hermanos y que debemos portarnos así, entonces era chévere aprender de los viejitos, y creo que eso me gusta mucho que soy más atento y siento que puedo hacer más cosas.

Causantes de aprendizajes:

- ¿A qué se deben los cambios que tienes?
 - o Bueno creo que ya estoy más grande y entiendo más cosas, y los dirigentes te ayudan junto con todos los scouts.
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - o Yo digo que si, ya no me distraigo tanto, tengo mas amigos y ademas siento que ayudo a que las cosas estén mejor y a otras personas que lo necesiten.
- ¿Cómo fueron esas prácticas en las que participaste?
 - o Al principio difícil, pero luego vas haciendolo mejor y es divertido, también las pláticas, pero lo mejor son los campamentos cuando vez a Scouts de mas lugares, eso es lo mejor.
- ¿tienes algún comentario que quisieras hacer o contarnos algo más?
 - o No.

Entrevista 3 – Cinthya Bravo

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - o Me llamo Cinthya Bravo
- ¿Cuál es tu edad?
 - o Tengo 14 años
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - o Al Ángel Robusti
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout? 2 años creo

Participación:

- ¿En qué actividades / programas has participado durante tu tiempo en tu Distrito y Grupos Scout?

- Venta de comida, campamentos en casa, charlas scouts, actividades de integración, programa de navidad y no sé qué más.
- ¿Con quiénes has participado en las actividades scouts?
 - Con los dirigentes y con mis amigos de la patrulla.
- ¿Cuándo participaste en las actividades?
 - La mayoría de las actividades son los sábados en el horario de reunión, y con el distrito no recuerdo las fechas
- ¿Qué tipo de actividades se realizó en estos programas?
 - Por ejemplo, para la venta de comida nos organizamos por patrullas, cada uno debía preparar lo que venderíamos, organizar el material y tener en cuenta lo que se gastó, para luego hacer un presupuesto para la venta, cuando hicimos el campamento en casa, se nos pidió que armemos una carpa improvisada con cosas que teníamos en la casa, teníamos que hacer lo más parecido a una carpa, también contamos historias y anécdotas, y aprendimos hacer nudos scouts. También cuando participamos con el distrito hacemos gymkanas que son actividades con varios retos como descifrar clave morse, o cruzar algunos obstáculos y también ponen preguntas de temas varios.

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro de los Scouts?
 - Muy buena la verdad, la patrulla es bastante unida y siempre tratamos de apoyarnos entre todos.
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en los Scouts?
 - Creo que he aprendido a ser más solidaria, comprensiva y respetuosa con los demás, pero también me ha ayudado a mejorar como persona, ser más responsable en la casa y en el colegio, creo que lo que más me gusta de lo que he aprendido es que ahora siento que soy parte de algo más grande y que tengo que ser empática en todo momento.
- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - Sí, creo que estar en los scouts me ha cambiado la forma de ver el mundo, sobre todo porque creo que es nuestra responsabilizar cuidar de nosotros, de los demás y del entorno, a que nadie más que nosotros mismos podemos ayudar.

Por ejemplo, hace tiempos cuando hubo el problema de los derrumbes en las cajas se hizo una operación siempre listos, donde los que podíamos acudir a ayudar o donamos comida y así.

Causantes de aprendizajes:

- ¿A qué crees que se deben estos cambios que mencionas?
 - A la unidad que tiene cada persona dentro del grupo, que los scouts nos enseñan a ser líderes, pero a la vez trabajar en nosotros mismos.
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - Sí, me enseñaron a aprender diferente

- ¿Cómo fueron esas prácticas que te ayudaron a cambiar?
 - o Divertidas e interesantes, porque no era como en el colegio estar solo sentada, si no que aprendíamos por ejemplo a ser líderes cuando nos responsabilizan a la patrulla o cuando nos ponen a organizar a nosotros un juego.

Gracias Cinthya, por tu tiempo, espero verte pronto. No sé si tienes algo más que contarme.

- o Eh que regrese a los scouts, es chévere

- Gracias, Cinthya

Entrevista 4 – José Luis Cano

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - o José Luis cano
- ¿Cuál es tu edad?
 - o 11 años tengo
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - o Al grupo 6
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - o desde que tenía 9 años

Participación:

- ¿En qué actividades o programas has participado durante tu tiempo en el Distrito Scout Pumapungo?
 - o Me ha tocado ir de paseos, actividades de grupo, y conocer mas grupos scouts
- ¿Con quiénes has participado de estas actividades?
 - o Los scouts de mi grupo y también mis primos que son scouts, pero ellos son mayores
- ¿Cuándo participaste de estas actividades?
 - o Cuando los dirigentes nos avisan que habrá actividades y que debemos hacer.
- ¿Qué tipo de actividades realizaron en estos programas?
 - o Hemos hecho muchas cosas, como salir a caminar, ir a museos, actividades de campamento, comidas y juegos con otros grupos de scouts.

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro del Distrito Scout Pumapungo?
 - o Me ha gustado mucho, todos noa llevamos muy bien y noa divertimos mucho.
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en el Distrito Scout?
 - o He aprendido a tener mas respeto por las personas y el ambiente, y que hacer si hay alguna emergencia.
 - o

- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - o Creo que mi mejor experiencia ha sido aprender a nadar, me daba miedo el agua, pero mis compañeros scouts me enseñaron a no tener miedo y hacíamos juegos en la piscina y me decían que estaban para apoyar.

Causantes de aprendizajes:

- ¿A qué se deben estos cambios que tú me mencionas?
 - o Es que es diferente en los scouts porque me ayudan y me escuchan y creo que eso me ayuda a cambiar porque me siento chévere.
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - o Si, nos dan platicas de las leyes scouts y de como trabajar todos juntos, también nos enseñan a ser respetuosos y cuidar el ambiente.
- ¿Cómo fueron esas prácticas en las que participaste?
 - o Siempre son muy divertidas, especialmente cuando salimos a otros lugares, me gusta viajar y ver mas lugares.

Gracias José Luis.

Entrevista 5 – José Patiño

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - o José Esteban Patiño Campuzano
- ¿Cuál es tu edad?
 - o 15 años
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - o Ángel Robusti Baso Grupo numero 5
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - o Unos 6 meses

Participación en práctica realizada

- ¿En qué actividades / programas has participado durante tu tiempo en tu Distrito y Grupos Scout?
 - o Sal si puedes, Campamentos, recorrido de pistas
- ¿Con quiénes has participado en las actividades scouts?
 - o Con el grupo numero 5
- ¿Cuándo lo participaste en las actividades?
 - o En febrero y enero
- ¿Qué tipo de actividades se realizó en estos programas?
 - o Fogata, juegos, pistas, cocina

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro de los Scouts?

Pedro Santiago Cantos Moscoso

- Mi experiencia ha sido de la mejor que he tenido
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en los Scouts?
 - Orden, nudos, claves, cocinar, etc.
- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - Si he notado que soy una persona con más orden

Causantes de aprendizajes:

- ¿A qué crees que se deben estos cambios que mencionas?
 - A el orden q tienen allá
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - Si son lo que más me ha enseñado a eso
- ¿Cómo fueron esas prácticas que te ayudaron a cambiar?
 - El orden y como se guían.

Entrevista 6 – Josué Mora

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - Josué Mora
- ¿Cuál es tu edad?
 - Tengo 12 años
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - Al 5 Ángel Robusti
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - Creo que un año y medio

Participación en práctica realizada

- ¿En qué actividades o programas has participado durante tu tiempo en tu Distrito y Grupos Scout?
 - En el campamento distrital, también en el recorrido de pistas del grupo el que hacen anualmente, también en charlas y en las actividades de todos los sábados.
- ¿Con quiénes has participado en las actividades scouts?
 - Con los de mi patrulla, los dirigentes y a veces también vienen mis papas
- ¿Cuándo participaste en las actividades?
 - Bueno yo vengo todos los sábados, pero no me acuerdo las fechas de las otras actividades,
- ¿Qué tipo de actividades se realizó en estos programas?
 - Hicimos un foro distrital y en el campamento hice muchos juegos, dinámicas y recorrido de pistas

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro de los Scouts?
 - o A sido muy bonito ya que he conocido nuevos amigos y lugares de la ciudad.
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en los Scouts?
 - o He aprendido a ser solidario, amigable y un buen ciudadano
- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - o Si, ahora ayudo más a mis padres en las tareas de la casa y también cuando estoy en la calle guardo la basura en mi mochila o bolsillos hasta encontrar un tacho de basura ya no la boto donde sea.

Causantes de aprendizajes:

- ¿A qué crees que se deben estos cambios que mencionas?
 - o A las guías que nos realizan nuestros dirigentes
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - o Me enseñan a ser una mejor persona conmigo y con el resto.
- ¿Cómo fueron esas prácticas qué te ayudaron a cambiar?
 - o Juegos donde nos enseñan la importancia de varias situaciones

Entrevista 7 – Kevin Chango

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - o Kevin Chango
- ¿Cuál es tu edad?
 - o 15 años
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - o Estoy en el grupo #5
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - o Alrededor de un año

Participación en práctica realizada

- ¿En qué actividades o programas has participado durante tu tiempo en tu Distrito y Grupos Scout?
 - o Fui recién al campamento del grupo, hicimos servicio comunitario, y de ahí las actividades semanales los días sábados
- ¿Con quiénes has participado en las actividades scouts?
 - o Con los Scouters, amigos, y todos los del grupo.
- ¿Cuándo participaste en las actividades?
 - o Fechas exactas no tengo, pero serian en los meses de octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo.

- ¿Qué tipo de actividades se realizó en estos programas?
 - o Limpieza de la parroquia, ayudar en labores de la iglesia, ayudar a gente a hacer procesiones, ayudar en programas para los padres de familia, regalos para el día de la mamá, acampar, cocinar, etc.

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro de los Scouts?
 - o Ha sido la mejor y espero que siga siendo así, ya que mis dirigentes son lo mejor del mundo hacen actividades súper chéveres y me ayudan a mejorar mi persona.
- Retomando lo que dices: ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en los Scouts y que te han ayudado a mejorar como persona?
 - o A mejorar mi persona y aprender muchos valores, porque incluso cuando hemos limpiado la iglesia nos recuerdan la importancia del cuidado, del respeto a nuestro lugar.
- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - o Ayudar más en casa y al entorno en general, bueno en el cole a veces también me doy cuenta que ahora participo más en clases.

Causantes de aprendizajes:

- ¿A qué crees que se deben estos cambios que mencionas?
 - o A mis dirigentes y las actividades que hacen.
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - o Sí, creo que, si porque ya no solo pienso en mí, ni que me tienen que dar siempre lo que quiero.
- ¿Cómo fueron esas prácticas que te ayudaron a cambiar?
 - o Fueron bonitas de aprender y de lograrlas fuera de los scouts.
- Y ¿Por qué son bonitas de aprender?
 - o Es que son actividades diferentes, no se parecen a las que hacemos en clases, incluso el aprender hasta código morse es chévere.

Entrevista 8 – Mateo Sánchez

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - o Mateo Sánchez
- ¿Cuál es tu edad?
 - o Tengo 12 años
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - o Al grupo 6 Mario Rizinni
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - o 3 años

Participación:

- Gracias, ahora haremos algunas preguntas que te pido puedas contestar de la manera más sincera.
 - o Si no hay problema.
- ¿En qué actividades o programas has participado durante tu tiempo en tu grupo y el Distrito Scout Pumapungo?
 - o Actividades de integración, hicimos un campamento, también he estado en la siembra de árboles y también todas las actividades de los sábados, ha y también participamos de las campañas de valores.
- ¿Con quiénes has participado de estas actividades?
 - o Con mi unidad y tropa
- ¿Cuándo participaste de estas actividades?
 - o Hace unos 3 meses y las semanales.
- En las actividades que me cuentas ¿Qué tipo de actividades realizaron concretamente?
 - o Bueno en el campamento hicimos un recorrido de pistas, construimos refugios. En los sábados nos dan charlas, la otra vez nos dieron sobre primeros auxilios y también hablamos de liderazgo.

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro del Distrito Scout Pumapungo?
 - o Chévere, la verdad me divierte mucho y ahora es más fresco porque ya podemos hacer presencialmente.
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en el Distrito Scout?
 - o He aprendido muchos valores, y cosas nuevas que no sabía y que no nos dan en el colegio.
- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - o Sí, he madurado mucho con las enseñanzas que me han impartido en el grupo scout.
- ¿Puedes contarme alguna experiencia?
 - o Eh, creo que algo que me acuerdo antes de la pandemia hicimos una actividad sobre los valores donde cada patrulla hicimos una campaña para repartir unos sellos y fue chévere porque teníamos que hablar con la gente y ser nosotros los que hacíamos todo, los dirigentes solo nos cuidaban.

Causantes de aprendizajes:

- Me cuentas que, si has notado algunas diferencias, ¿A qué crees que deben estos cambios?
 - o No sé, tal vez a que el grupo es más estricto, hay muchas normas, pero también es algo que nosotros queremos y nos gusta, eh no sé si tal vez porque es divertido.
- Crees que ¿las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - o Sí, me ayudaron a pensar y actuar de una manera razonable y madura en relación con mis problemas o los de las demás personas.
- ¿Cómo fueron esas prácticas en las que fuiste participe en los programas o actividades?

- Buenas, se enseñaron muchas cosas que son útiles.
- Gracias Mateo, talvez algo más que quisieras contarme o acotar.
 - No, creo que eso. Gracia

Entrevista 9 – Paulina Sacoto

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - Paulina Sacoto
- ¿Cuál es tu edad?
 - 15
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - Al Mario Rizzini
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - 2 años

Participación:

- ¿En qué actividades o programas has participado durante tu tiempo en el Distrito Scout Pumapungo?
 - Estuve antes en la Chocolatada scout, Rally manadas, Siembra de árboles y eso creo
- ¿Con quiénes has participado de estas actividades?
 - Con los del grupo, mi patrulla y dirigentes
- ¿Cuándo participaste de estas actividades?
 - Desde el año anterior entre en la virtualidad y ya ahora en presencial
- En las actividades que me contaste ¿Qué tipo de actividades realizaron en estos programas?
 - Hicimos en la chocolatada unos Villancicos y concurso monigotes, de ahí en las demás hacemos juegos, campamentos, charlas

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro del Distrito Scout Pumapungo?
 - Ha sido bonita porque entre por una amiga y ahora ya conozco a más y es chévere porque aprendo algo sobre ser mejor y ayudar a los demás.
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en el Distrito Scout?
 - Creo que ahora soy más tranquila, trato de ser más amable y me ayudado también a socializar porque no tengo muchos amigos
- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explicalo con una experiencia que hayas vivido.
 - Sí, me desenvuelvo un poco más, y en el Rally de Mandas que les acompañe a los dirigentes ahí fue chévere porque era también mi responsabilidad ayudar y cuidar a los niños, y me sentía como responsable de algo.

Causantes de aprendizajes:

- Según lo que me dice, ¿A qué crees que se deben estos cambios?
 - o Los nuevos conocimientos aprendidos al compartir con más gente.
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - o Si
- ¿Porqué?
 - o Es que como que me dan oportunidad de hacer cosas y no solo de escuchar.
- ¿Cómo fueron esas prácticas en las que participaste?
 - o Nuevas, diferentes y divertidas
- Gracias Paulina ¿no sé si me quieres contar algo más?
 - o Eh bueno, no creo.

Entrevista 10 – Renata Peralta

Datos informativos:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
 - o Renata Peralta
- ¿Cuál es tu edad?
 - o 14 años
- ¿A qué Grupo Scout perteneces?
 - o Grupo Scout N° 1 Don Bosco
- ¿Qué tiempo formas parte del grupo Scout?
 - o Casi 7 años

¡Gracias! Ahora si iniciaremos con las preguntas, como te dije anteriormente, siéntete libre de contar sobre tu experiencia.

Participación:

- ¿En qué actividades / programas has participado durante tu tiempo en tu Distrito y Grupos Scouts?
 - o En Campamentos, caminatas, recorridos de pistas, salidas por diversión, exploración, etc.
- ¿Con quiénes has participado en las actividades scouts?
 - o Con los scouts de mi grupo y con los diferentes grupos pertenecientes al distrito.
- ¿Cuándo participaste en las actividades?
 - o He participado en muchas actividades algunas hace años, pero la más recientes fue la del día 30 de abril del 2022 en el cual hicimos un recorrida de pista.
- ¿Qué tipo de actividades se realizó en estos programas?

- Bueno hicimos algunas actividades recreativas, dinámicas y juegos, aprendizaje clave de los scouts, también hacemos charlas de escultismo, claves, pistas, supervivencia, y otras más que no me acuerdo ahora.

Aprendizajes:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia como miembro de los Scouts?
 - Ha sido muy divertido y me ha ayudado mucho en muchos aspectos personales.
- ¿En qué aspectos personales te ha ayudado?
 - Antes me estresaba mucho por hacer las cosas del colegio o de la casa y siempre quería ser quien haga las cosas y ahora aprendí a compartir actividades, también con mi familia la relación es mejor porque todos somos parte de los scouts y creo también que hasta en el cole me uno a otras actividades como la pastoral y acciones sociales.
- ¿Cuáles son las cosas que has aprendido durante tu tiempo en los Scouts?
 - Descifrar claves, seguir pistas, supervivencia y primeros auxilios, escultismo, valores scouts, también he aprendido primeros auxilios.
- ¿Has notado alguna diferencia en ti, en cuánto a tu forma de pensar o actuar, a partir de tu ingreso al grupo scout? Explícalo con una experiencia que hayas vivido.
 - Sí, me he comportado mucho más responsable y atenta en acciones que sea por el bien del prójimo y de la naturaleza.

Causantes de aprendizajes:

- ¿A qué crees que se deben estos cambios que mencionas?
 - A los aprendizajes que los scouts nos brindan, porque cada sábado es un tema diferente que está siempre ligado a nuestra vida y el entorno.
- ¿Las prácticas scout te enseñaron a pensar o actuar de esa forma?
 - La mayoría sí, a veces los dirigentes también nos motivan a expresarnos, hacer dinámicas y cantos entonces eso nos ayuda.
- ¿Cómo fueron esas prácticas que te ayudaron a cambiar?
 - Actividades de servicio, como por ejemplo visitas a asilos o acciones como plantar árboles para cuidar el medio ambiente, también nos motivaron a los que nos gustaba el arte y pudimos hacer un conjunto musical

Anexo J: Guion para grupos focales

a. Saludo inicial y bienvenida.

¡Hola! ¿Espero que estés bien? mi nombre es Pedro Cantos, soy estudiante de la maestría de pedagogía con mención en desarrollo del Pensamiento de la Universidad de Cuenca, soy scout desde hace 14 años, con algunos/as de ustedes ya nos conocemos, pero hoy quiero conversar con ustedes y que me cuenten sobre su experiencia dentro del Movimiento Scout.

b. Acuerdos – propósitos:

La siguiente reunión, considerada como un grupo focal, tiene como propósito y objetivo “Conocer los aportes de la aplicación del método Educativo Scout en el desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes entre 10 y 15 años pertenecientes al Distrito Scout Pumapungo de la ciudad de Cuenca”.

Quiero que sepan que pueden expresarte con mucha confianza, este trabajo no será divulgado más que con fines académicos y me permitirá también obtener mi titulación.

- ¡Su participación es voluntaria!
- Para tener un respaldo del grupo focal, la grabaré, solo con el fin de no perder ninguna información. ¿Están de acuerdo con esto? ¿Me permiten grabar la reunión?
- ¿Tienen la autorización y el consentimiento informado, firmado?

c. Aplicación del grupo focal:

Nombre del Grupo Scout: _____

Nombre de la Unidad Scout: _____

Les presentare algunas preguntas que están en diferentes categorías, pero antes quisiera iniciar con sus datos:

Pedro Santiago Cantos Moscoso

¿Cuáles son sus nombre y apellidos? _____

¿Cuál es su edad? _____

¿Qué tiempo forman parte del grupo Scout? _____

¡Gracias! Ahora si iniciaremos con las preguntas, como les dije anteriormente, siéntanse libre de contar sobre tu experiencia.

1. Participación en actividades realizadas

- ¿Cuáles son las principales actividades/programas scouts en las que han participado? (¿pueden expresarlo por medio de ejemplos?)

2. Aprendizajes sobre formas de pensar y actuar

- ¿Qué aprendizajes han adquirido durante el desarrollo de las actividades scouts y cómo ha influido en su forma de pensar o actuar? (¿pueden expresarlo por medio de ejemplos?)
- ¿Qué creen que ha provocado cambios en su forma de pensar o actuar dentro de los scouts?

3. Conclusiones

- ¿Pueden formular sus propias conclusiones sobre lo que hemos conversado y discutido?

d. Cierre y agradecimiento.

- Gracias por participar en este grupo focal ¿Tienen algún comentario extra o experiencia que quieran comentar sobre el aprendizaje en el grupo scout?

Espero que podamos vernos pronto y cuando gustes podemos conversar sobre este trabajo.

Muchas gracias

Anexo K: Matriz de análisis de grupos focales

Grup o focal	Miembros	Tiempo promedio de pertenenci a al Grupo Scout	Participación en práctica realizada	Aprendizajes adquiridos	Causante de aprendizajes
1	Boris Chuqui Kevin Salto Rosvel Pilataxi Catalina Pilataxi	Dos años	Nudos en las reuniones. Excursiones y juegos de integración. Charlas sobre el servicio scout. Paseos y convivencias con los compañeros (juegos y puesta en práctica de lo aprendido). Siembra de árboles. Servicio comunitario. "no solo jugamos, también tenemos lecturas y platicas y ponemos en práctica lo que hemos aprendido" (Pilataxi R., p.3)	Actividades les han influenciado a ser honestos, leales, trabajar en equipo, no rendirse, respetar la naturaleza, responsables. Han experimentado cambios en su forma de ser, estar en los scouts les ayudó a superar su timidez. Se sienten más responsables desde su cargo dentro del grupo. Se sienten líderes y que aportan en la solución de problemas, incluso más allá del grupo. "también yo aprendí que si me equivoco también es un aprendizaje" (Pilataxi C., p.5). Los aprendizajes les sirven, no sólo para los scouts, sino para mejorar como individuos.	"Es que en las actividades nos cambian de grupos, y de guías también, entonces siempre estamos aprendiendo algo nuevo, también mejoramos lo que ya hemos aprendido y ayudamos a que los demás aprendan, y entre todos hacemos cosas buenas para todos." (Salto, p.5). "Yo si siento que las actividades nos ayudan a cambiar, son diferentes a otras cosas como en las clases de la escuela, acá nosotros proponemos con ideas, nos dejan ser parte de las opiniones y decisiones." (Pilataxi C., p.6)

2	Isaac Sanchez Valentina Casa Sofía Álvarez Sebastián Ochoa Pablo León	Dos años	Ayuda a la comunidad, limpieza de áreas verdes, siembra de árboles, el JamCamp (evento que reúne a grupos scout nacionales y extranjeros). Campamentos, el Rally de la Manada.	"Las actividades scouts a mí me han ayudado Mucho en temas de responsabilidad, me ha hecho ver al mundo de una forma diferente" (Ochoa, p. 4). Han aprendido el respeto, organización, madurez, amistad, trabajo en equipo, disciplina, amor a la naturaleza, valorar las cosas, valores en general, honestidad. "yo pues yo era así un poco tímida de la palabra y estando en los scouts me hizo fuerte" (Casa, p. 7)	"nos enseña mucha disciplina, el estar formados, el aprender a recibir órdenes y mover a todos los elementos y yo como guía, me ha enseñado mucha disciplina" (Ochoa, p. 5). "me metí en los scouts para distraerme un poco y me enseñó muchas formas de controlar mis problemas como la ira y hacer más paciente y también segura de mí misma" (Álvarez, p. 6). Los principales cambios sienten que se deben a la interacción con todos los integrantes del movimiento, sus formas de pensar, las actividades y la ayuda mutua.
---	--	----------	--	--	--

Anexo L: Transcripciones de los grupos focales

GRUPO FOCAL 1 – Grupo Scout San Judas Tadeo

Fecha: sábado 13 de agosto de 2022

Hora: 13h00

Lugar: Iglesia del Valle

Integrantes:

- Boris Chuqui, 10 años, 2 años en los scouts.
- Kevin Salto, 11 años, 4 – 5 años en los scouts.
- Rosvel Pilataxi, 11 años, 1 año en los scouts.
- Catalina Pilataxi, 13 años.1 año en los scouts.

Desarrollo:

- **Pedro Cantos:**

Buenas tardes, mi nombre es Pedro Cantos, soy estudiante de la Universidad de Cuenca y estoy haciendo una investigación sobre cómo influye los scouts en la forma de pensar de los adolescentes en el desarrollo del pensamiento crítico.

Para poder realizar esta actividad y solo con la intención de no perder la información, grabare en audio y video esta reunión.

Les agradezco por las autorizaciones y también les pido que con toda la confianza puedan conversar y comentar lo que ustedes quieran aportar. Pueden decirme/Decirme su nombre, edades y que tiempo llevan en los scouts y de ahí Empezaremos con algunas preguntas.

¿Cuáles son sus nombre, edad y tiempo en el grupo scout?

Boris Chuqui:

Yo me llamo Boris Chuqui, tengo 10 años y soy scout desde los 8 años.

Kevin Salto:

Mi nombre es kevin salto, tengo como 4 o 5 años siendo Scout y tengo 11 años de edad

Pedro Santiago Cantos Moscoso

Rosvel Pilataxi:

Yo soy Rosvel Pilataxi, tengo 11 años y llevo apenas 1 año en el Grupo Scout.

Catalina Pilataxi:

Soy Catalina Pilataxi, Rosvel es mi hermanito, yo tengo 13 años y ambos llevamos 1 año en el grupo.

1. Participación en actividades realizadas:**- Pedro Cantos:**

Cuéntenme ¿Cuáles son las principales actividades o programas scouts en las que han participado con más frecuencia?, en qué no más han participado.

- Boris Chuqui:

Nos han enseñado a hacer nudos en las reuniones, vamos de excursión y siempre hacemos juegos de integración.

- Rosvel Pilataxi:

También hemos tenido charlas de clave morse y sobre la historia de la buena acción y el servicio scout y sobre el fundador del grupo Scout.

- Catalina Pilataxi:

Salimos de paseo y convivimos con compañeros de nuestro grupo y a veces de grupos de otros lugares.

- Kevin Salto:

Nos hemos ido de campamento, hacemos ventas, sembramos árboles, hemos hecho servicio aquí en la parroquia y últimamente estuvimos en el aniversario del grupo.

- Pedro Cantos:

¿Pueden contarme que actividades realizan dentro de estos programas, como los campamentos o en el aniversario del grupo?

- Kevin Salto:

En el aniversario hicimos algunos juegos, sketch y las investiduras.

- Boris Chuqui:

En los campamentos jugamos y también aprendemos a hacer cosas nosotros mismos y en grupo.

- **Rosvel Pilataxi:**

Y no solo jugamos, también tenemos lecturas y pláticas y ponemos en práctica lo que hemos aprendido.

- **Pedro Cantos:**

¿alguna experiencia les ha gustado más o pueden contarme alguna experiencia?

- **Catalina Pilataxi:**

Me gustó mucho el campamento fuimos a algunas lagunas, pero nos separamos en grupos para hacer los juegos y las actividades.

- **Kevin Salto:**

Cuando hacemos las reuniones con grupos scouts de otros lugares para aprender de sus experiencias.

- **Pedro Cantos:**

¿Y qué actividades hicieron ahí?

- **Catalina Pilataxi:**

Hicimos unas caminatas y nos dieron charla sobre la unidad scout, la historia y varios juegos de integración.

- **Kevin Salto:**

Hay juegos de integración, comida, charlas y competencias.

2. Aprendizajes sobre formas de pensar y actuar

- **Pedro Cantos:**

Bueno, pueden contarme ¿Qué aprendizajes han adquirido durante el desarrollo de las actividades scouts y cómo ha influido en su forma de pensar o actuar?

- **Catalina Pilataxi:**

Sobre la honestidad y a ser leales.

- **Rosvel Pilataxi:**

A nunca rendirse y trabajar en equipo para lograr las metas

- **Kevin Salto:**

A respetar a la naturaleza, también a cómo podemos salvarla y que las personas aprendan a hacerlo.

También a trabajar en equipo, a ser más responsable ya, como por ejemplo cuando vamos de campamentos y al armar las carpas o irnos en el bus tenemos que estar pendientes de nuestras cosas, compartir con otras unidades y ser más abiertos con todos

- **Pedro Cantos:**

¿Ustedes creen que estos aprendizajes han influido en su forma de pensar o actuar? Tal vez pueden dar algún ejemplo.

- **Kevin Salto:**

Si creo, porque por ejemplo yo era muy tímido y casi no me llevaba con los demás chicos, y ahora es diferente, aparte soy el guía de la patrulla y ayudo a mis elementos en las actividades y cuando no saben algo trato de ensañarles, he hecho mas amigos y conocido compañeros de muchos lugares.

- **Pedro Cantos:**

¿Chévere, alguien más?

- **Catalina Pilataxi:**

Yo creo que sí, porque soy más consiente de la responsabilidad que tenemos como personas en el cuidado de la naturaleza y también en el servicio de los demás, me gusta mucho los scouts porque también creí que eran aburridos, pero aprendemos cosas que a veces en las escuelas no pasa como ser líderes y solucionar problemas solos y en grupo, también nos damos cuentas de malos hábitos que aprendimos a mejorar.

- **Boris Chuqui:**

Sabíamos estar así todo el día pegados en la Tablet, y cuando mi ma, me dijo que entremos, me empecé a divertir en los scouts y pienso que puedo hacer más cosas, salir de excursión es muy divertido y todo lo que nos enseñan es muy bueno.

- **Pedro Cantos:**

¿Qué más piensan ustedes que les ha cambiado las actividades scouts?

- **Catalina Pilataxi:**

A no tener vergüenza, más porque a veces es difícil hablar en público, pero también yo aprendí que si me equivoco también es un aprendizaje, aprendemos también a respetar y no hacer burla en su lugar apoyamos.

- **Boris Chuqui:**

A no pelar con los papas, si no hablar con ellos cuando nos sentimos mal, también ayudamos a que ya no tiren basura y cuiden más la naturaleza.

- **Pedro Cantos:**

Y ¿Qué creen que ha provocado cambios en su forma de pensar o actuar dentro de los scouts?
¿Qué les ha hecho cambiar?

- **Boris Chuqui:**

Al hacer las actividades, a veces en los juegos y conocer a otros líderes y otros compañeros Scouts.

- **Kevin Salto:**

Es que en las actividades nos cambian de grupos, y de guías también, entonces siempre estamos aprendiendo algo nuevo, también mejoramos lo que ya hemos aprendido y ayudamos a que los demás aprendan, y entre todos hacemos cosas buenas para todos.

- **Pedro Cantos:**

¿Algo más que crean ustedes que está provocando estos cambios? ¿O que tiene de diferentes las actividades que provocan sus cambios?

- **Catalina Pilataxi:**

Yo si siento que las actividades nos ayudan a cambiar, son diferentes a otras cosas como en las clases de la escuela, acá nosotros proponemos con ideas, nos dejan ser parte de las opiniones y decisiones.

- **Rosvel Pilataxi:**

Es divertido las dinámicas y no se parece a las las escuelas porque aprendemos otras cosas como el morse y también estar atentos de todos.

- **Catalina Pilataxi:**

Es que nos enseñan cosas que nos pueden servir no solo para los scouts, si no para mejorar como personas, ayudar a los demás.

3. Conclusiones

- **Pedro Cantos:**

Bueno, después de lo que hemos conversado, pueden dar algunas conclusiones sobre los scouts, sus aprendizajes o enseñanzas.

- **Catalina Pilataxi:**

Los scouts a mí me gustan mucho, y me han ayudado a ser menos tímida, y también a compartir más con mi hermano, creo que todos podemos mejorar y las actividades nos ayudan a eso. Me ayudo a ser más sociable con todo el mundo.

Rosvel Pilataxi:

Si, nos divertimos mucho y ahora nos llevamos mejor, he aprendido a ser mas respetuoso con ella y en casa y nos apoyamos mucho.

- **Kevin Salto:**

Si, a parte es divertido estar con nuevos amigos, yo estoy desde pequeño en la manada y a ratos me ayuda con mis cosas de la escuela porque si no soy responsable con las cosas no puedo asistir, entonces tengo que dar un tiempo para todo.

- **Boris Chuqui:**

Yo quiero seguir aprendiendo, me gustaría llegar a ser líder de grupo, y apoyar a mas chicos como yo a seguir adelante.

- **Pedro Cantos:**

¿Alguna otra conclusión, algo más?

- **Kevin Salto:** Gracias por tomar en cuenta a los grupos scouts para su tesis, y que mas personas conozcan de nosotros.

- **Pedro Cantos:**

Buenos guaguas, les agradezco mucho por su apoyo, espero que nos veamos pronto, y como les dije las grabaciones son solo para no perder la información y pronto le diré a José para compartir con ustedes el trabajo. Muchas gracias.

GRUPO FOCAL 2 – Grupo Scout Ángel Robusti Basso

Fecha: sábado 20 de agosto de 2022

Hora: 16h00

Lugar: Seminario de Monay

Integrantes:

- Isaac Sánchez, 11 años, 5 años
- Valentina Casa, 13 años, 7 - 8 meses
- Sofía Álvarez: 13 años, 6 meses
- Sebastián Ochoa, 14 años, 2 años y medio.
- Pablo León, 12 años, 6 meses

Desarrollo:

- **Pedro Cantos:**

Buenas tardes chicos y chicas. Espero que estén bien. Mi nombre es Pedro Cantos, soy estudiante de la maestría en educación, con mención en desarrollo del pensamiento.

Soy scout desde hace 14 años más o menos y con algunos de ustedes ya nos conocemos, pero quiero conversar con ustedes y que me cuenten su experiencia dentro del Movimiento Scout, específicamente dentro de su grupo.

La presente reunión, como se había comentado, se llama Grupo Focal y tiene como propósito conocer los aportes del método educativo scout en el desarrollo pensamiento crítico de adolescentes que tengan una edad entre los 10 a 15 años, pertenecientes al distrito Pumapungo de la ciudad de Cuenca.

Quiero que sepan que pueden expresarse con mucha confianza, con toda la sinceridad posible. Este trabajo no va a ser divulgado por ningún canal, ningún medio peor por Internet. Es simplemente con fines académicos

Les agradezco de antemano su participación, y como saben la participación es voluntaria, por lo que les agradezco, pero, para tener respaldo de este grupo focal, voy a grabar tanto en audio como en video, solo con el fin de no perder información.

¿están de acuerdo con eso? ¿Me permiten hacer las grabaciones?

2. Chicos/as:

Si

- Pedro Cantos:

Les agradezco también por entregarme los consentimientos informados y autorizaciones de ustedes, ya que es importantísimo que ustedes y sus papas sepan lo que estamos haciendo. Por lo que ahora iniciaremos la actividad.

Primero quisiera que se presenten, me ayuden con sus nombres, edad y el tiempo que están en el grupo scout.

- Isaac Sánchez:

Yo soy Isaac Sánchez, tengo 11 años y ya voy aquí en los scouts cinco años.

- Valentina Casa:

Me llamo Valentina Casa, 13 años y llevo aquí 7 u 8 meses

-Pablo León: yo soy Pablo León tengo 12 años y tengo 6 meses en los scouts.

- Sofía Álvarez: yo me llamo Sofía Álvarez, tengo 13 años y también estoy/llevo 6 meses.

- Sebastián Ochoa: Yo me llamo Sebastián Ochoa, tengo 14 años, y llevo 2 años y medio en los scouts.

- Pedro Cantos:

Muchas gracias, muy bien, ahora sí, iniciaremos con unas preguntas específicas del grupo focal.

Nuevamente les digo, con toda la confianza, no hay respuestas buenas o malas, pueden conversar con toda la confianza, para comenzar, quisiera saber:

1. Participación en actividades realizadas

¿Cuáles son las principales actividades o programas scouts en las que han participado?
Pueden contar mediante ejemplos:

- Valentina Casa:

Yo creo que fue. Octubre de 2021. Que hicimos una limpieza del jardín aquí, que sacamos todas las plantas malas y así arreglamos el jardín de afuera, era mucho trabajo pero entre todos resultó muy sencillo.

- Isaac Sánchez:

Ayuda a la comunidad.

- Valentina Casa:

Si exacto, ayuda a la comunidad, limpiamos areas verdes, plantamos árboles, aprendemos y enseñamos a cuidarla naturaleza.

- Sebastián Ochoa:

una de las actividades que yo he participado recientemente, es el JamCamp, que fue en Ambato.

- **Pedro Cantos:** Que es el JamCamp.

- **Sebastián Ochoa:** es un evento que une a muchos grupos de diferentes partes de Ecuador y también del mundo, ya que también llegaron grupos de Francia, de Colombia Y en resumen el JamCamp es una serie de actividades que se hacen, O sea, Este evento fue en cuatro días. Hubo fiestas y otras cosas.

- **Valentina Casa:**

hicimos bailes, cantos. También fuimos a baños de Ambato, al parque de la familia. Vimos mucha variedad de naturaleza, conocimos el origen de donde vienen las tilapias, armamos las carpas, danzas x como vistas de la noche digamos, y también.

- **Isaac Sánchez:**

Dormimos en carpas también, así como un camping, al aire libre y eso.

- **Pedro Cantos:** Alguna otra actividad se acuerden

- **Isaac Sánchez:** cuenta de La Manada.

- **Pedro cantos:** claro que si

Isaac Sánchez: El rally de manadas en Quito.

- **Pedro Cantos:** Ya, en qué consistía en El Rally

Isaac Sánchez: Era que diferentes manadas de diferentes distritos y provincias se unieran en Quito para hacer varias actividades como de, digamos, ir a la piscina, hacer actividades recreativas y eso reforzar los valores.

- **Sofía Álvarez:** Hacemos también servicio comunitario, juegos re creativos.

- **Pedro cantos:** chévere, buenísimo, en la siguiente parte vamos hablar sobre los aprendizajes que ustedes han aprendido.

2. Aprendizajes sobre formas de pensar y actuar

- **Pedro Cantos:** ¿Qué aprendizajes han adquirido durante el desarrollo de las actividades scouts y cómo ha influido en su forma de pensar o actuar? De igual manera ¿pueden expresarlo por medio de ejemplos?

Para que quede un poco más claro qué han aprendido en las actividades scout Y cómo les ha cambiado en su forma de pensar y de actuar

- **Sebastián Ochoa:** Las actividades scouts a mí me han ayudado Mucho en temas de responsabilidad, me ha hecho ver al mundo de una forma diferente

- **Pedro Cantos:** porque de una forma diferente.

- **Sebastián Ochoa:** Porque al principio cuando entre al grupo, no tenía muchas esperanzas en el grupo porque no los conocía muy bien. Pero alrededor de todo este tiempo me he dado cuenta de que esto es más que solo un grupo de muchachos, es una familia donde se apoyan y aprenden juntos.

- **Pablo León:** El respeto, porque a veces hay personas que no nos caen bien, nos enseñan a respetar y todos merecemos el mismo respeto o también ayudando a los demás, por ejemplo, haciendo la limpieza en la parroquia.

- **Valentina Casa:**

En el JamCamp que estuvimos necesitábamos construir nuestra carpa, Entonces pienso que no todos nosotros sabemos hacer, pero es algo nuevo al construir la carpa. y También, tenemos que cuidar nuestras cosas, hacer nuestra comida, Tenemos que llevar nuestro plato, vaso, cuchara. Y también el JamCamp me enseñó como soy responsable, organizada y madura de mis cosas de mis cosas y ser amistosa con los chicos con los que estuve.

- **Isaac Sánchez:** Reforzamos el trabajo en equipo de la concentración y mucho más la responsabilidad, ya que teníamos que trabajar en equipo para armar y desarmar las carpas, organizarnos y hacer todo lo que lo dirigentes hagamos como digamos retos que nos ponían

ahí, tendríamos que organizarnos lo más rápido posible para poder cumplir el reto. Así que gracias a eso reforzamos mucho la responsabilidad y el trabajo en equipo.

- **Pedro Cantos:** y tal vez, en su forma de pensar o actuar, ustedes sienten que después de estar en los scouts sienten algún cambio.

- **Sebastián Ochoa:** Si, nos enseña mucha disciplina, el estar formados, el aprender a recibir órdenes y mover a todos los elementos y yo como guía, me ha enseñado mucha disciplina

- **Isaac Sánchez:** Porque nos ha hecho aprender muchos valores, amar la naturaleza y ser amigable con ella y siempre decir la verdad.

- **Valentina Casa:** También para ser agradecidos con las cosas que tenemos, valorar las cosas que tenemos en nuestras vidas.

- **Isaac Sánchez:** Los scouts nos enseñan demasiados valores.

- **Pedro Cantos:** y en su forma de pensar, ustedes creen que han cambiado algo desde que están en los scouts, me podrían dar algún ejemplo.

- **Sebastián Ochoa:** Yo hace dos años y medio, cuando recién ingresé al movimiento. Recuerdo que yo veía todo, que era muy simple, o sea, era todo, querer algo y tenerlo, pero alrededor de todo ese tiempo me he dado cuenta que se necesitaba no solo decir, si no también hacer.

- **Sofía Álvarez:** Yo pensaba que la vida era muy miserable porque perdí a una amiga, entonces ya me metí en los scouts para distraerme un poco y me enseñó muchas formas de controlar mis problemas como la ira y hacer más paciente y también segura de mí misma

Pedro Cantos: Qué bueno que chévere, me alegro mucho ¿Qué creen que ha provocado cambios en su forma de pensar o actuar dentro de los scouts?

¿Cuál es el motivo de estos cambios? ¿Qué creen que les motivo a cambiar?

- **Sebastián Ochoa:** Eh todos los integrantes del movimiento, con sus diferentes formas de pensar, con las diferentes actividades que hemos hecho y ayudarnos a ver entre todos, cómo nos sentimos que podemos hacer y todas las actividades que ya hemos realizado

- **Isaac Sánchez:** Los scouts nos motivan a ser mucho más activos y tenemos que movernos mucho más. Y cómo hacer el Libro de Oro, digamos.

- **Pedro Cantos:** Que es el libro de oro

- **Isaac Sánchez:** El Libro de Oro, es de todas las patrullas y un elemento designado es el que se encarga de escribir todo lo que hacemos, como hacer un diario, de todas las historias o momentos que hacemos los sábados, Y como hay que hacer más responsables con las cosas de cada día, entonces eso nos ayuda a prestar atención de todo y tener siempre un orden también.

- **Pedro Cantos:** ¿porque creen que las actividades les ayuda a cambiar en su forma de pensar?

- **Valentina Casa:** Es que las actividades son muy variadas y divertidas, es como inesperado, ya que de un día podemos estar ahí sentados y el próximo sábado podemos estar corriendo de pared a pared y aprendiendo valores, o aprendiendo nudos, o cosas sobre los scouts Así, y muchas actividades recreativas.

3. Conclusiones

- **Pedro Cantos:** Y ahora sí. Tal vez para ir serrando, ustedes pueden dar alguna conclusión, sobre todo que estamos hablando, algo que quieran decir sobre su forma de pensar o la forma de actuar.

- **Pablo León:** eh, voy a decir que los scouts son demasiado buenos porque conoces amigos, estás activo, te enseña muchos valores y sobre todo es divertido.

- **Valentina Casa:** Y también que antes de estar en los scouts, yo pues yo era así un poco tímida de la palabra y estando en los scouts me hizo fuerte, sí, fuerte, y saber que saber que hay cosas malas y cosas en la vida Y saber decidir, me hizo ser fuerte en la vida

- **Sebastián Ochoa:** Por mi parte el movimiento scout me ha ayudado mucho, porque como le digo, todo esto es una hermandad y la forma de pensar distinta de todas las personas en dialogar, conversar y convivir con ellos. Me ha ayudado a mí a seguir, a avanzar como persona.

- **Pedro Cantos:** Que bueno chicos y chicas, Nada. Yo les agradezco mucho por participar en este grupo, después de que haga el análisis de esto, Si ustedes gustan podemos compartir la tesis, entonces, toda la información que ustedes me están dando, como les dije al inicio, no se va a divulgar en ningún lado.

Les agradezco muchísimo, de todo corazón y cualquier cosa estamos en contacto, si alguno tiene algo más que decir.

- **Sofía Álvarez:** yo tengo algo que decir, porque a mí me ayudó a sociabilizar más, antes me costaba hacer amigos, no me gustaba salir con nadie porque me decía para qué, si me aburre salir de la casa. Entonces ahora me encanta venir acá los sábados también, porque tengo amigos y amigas que son muy chéveres y otras no tanto, pero igualmente aprecio.

- **Isaac Sánchez:** Si, que muchas gracias por invitarnos aquí y fue un gusto poder estar en este tiempo con usted.

- **Pedro Cantos:** Listo chicos, muchísimas gracias.