

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Carrera de Sociología

### **Brechas de género en el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el año 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología

#### **Autoras:**

Andrea Lisseth Matute Padilla

Michelle Karolina Quito Peralta

#### **Tutora:**

Olga Nataly Torres Guzmán

ORCID: 0000-0002-3148-6045

**Cuenca, Ecuador**

2023-03-08

## Resumen

Las brechas de género, históricamente, han limitado las oportunidades en la formación universitaria de hombres y mujeres en sus diferentes condiciones socioeconómicas, étnicas y de género. Desde la teoría feminista la presente investigación busca analizar las brechas de género que limitan el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el año 2022. El análisis de caso nos permitió detectar las características más representativas de las brechas de género dentro de la Facultad, se empleó una metodología cuantitativa, utilizando la encuesta como principal técnica de recolección de datos conjuntamente con el manejo de fuentes secundarias como los datos otorgados por el departamento Admisión y Becas de la universidad, para el análisis de los datos se utilizó herramientas de estadística descriptiva. se pudo corroborar en base a los datos que dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas se mantiene una clara feminización y masculinización de carreras, evidenciando una segregación horizontal, además se encontró brechas de género en el uso del tiempo, siendo el género femenino quien dispone de un menor número de horas para actividades curriculares poniéndolas en desventaja en comparación al género masculino, en cuanto a las percepciones que limitan el desarrollo académico también se encontró brechas de género, en el caso del género femenino se percibe como principal limitante la maternidad y cuidado del hogar, mientras que, en el caso del género masculino se encuentra el trabajo remunerado como principal obstáculo para su desarrollo académico.

*Palabras clave:* educación superior, género, brechas de género, roles de género

### Abstract

Historically, gender gaps have limited university education opportunities for men and women in their different socioeconomic, ethnic and gender conditions. From feminist theory, this research seeks to analyze the gender gaps that limit the academic development of the students of the Faculty of Economic and Administrative Sciences of the University of Cuenca during the year 2022. The case analysis allowed us to detect the characteristics most representative of the gender gaps within the Faculty, a quantitative methodology was used, using the survey as the main data collection technique together with the management of secondary sources such as the data provided by the Admissions and Scholarships department of the university, to data analysis used descriptive statistical tools. It was possible to corroborate based on the data that within the Faculty of Economic and Administrative Sciences a clear feminization and masculinization of careers is maintained, evidencing a horizontal segregation, in addition gender gaps were found in the use of time, being the female gender who has fewer hours for curricular activities, putting them at a disadvantage compared to the male gender, in terms of perceptions that limit academic development, gender gaps were also found, in the case of the female gender, maternity is perceived as the main limitation and home care, while, in the case of the male gender, paid work is the main obstacle to their academic development.

*Keywords:* higher education, gender, gender gaps, gender roles

## Índice

1.Introducción	11
Pregunta General:	11
Preguntas específicas:	11
Objetivo General:	111
Objetivos Específicos:	112
2. Desarrollo del Proyecto	<b>1¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1 Marco teórico	112
2.1.1 Género como categoría de análisis	112
Roles de genero 14	
Sociedad Patriarcal	15
Segregación horizontal en la educación superior	16
2.1.2 Economía del cuidado	17
2.1.3 Techos de cristal en la academia	18
2.2 Diseño Metodológico	19
2.2.1 Tipo de investigación	19
2.2.2 Técnicas para el levantamiento de información	200
Revisión de datos de fuentes secundarias	200
Encuestas	210
2.2.3 Ética de la investigación	22
3. Resultados	22
3.1 Caracterización de la matrícula en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas:	23
Caracterización por variables sociodemográficas:	23
Caracterización por variables socioeconómicas:	277
Caracterización por variables sociales:	299
3.2 Identificación de la presencia de brechas de género en el desarrollo académico de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca	31

Datos generales proporcionados por los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas:	32
Elección de la carrera:	32
Condiciones de estudio:	33
Uso del tiempo:	35
Desempeño académico:	39
3.3 Percepciones sobre la presencia de brechas de género	409
4. Discusión de los resultados de la Investigación	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5. Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones	46
5.1 Recomendaciones	48
5.2 Limitaciones	48
6. Bibliografía	50
7. Anexos	52

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico 1</b>	24
Porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, por género	
<b>Gráfico 2</b>	25
Porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, por género y etnia	
<b>Gráfico 3</b>	26
Porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, en estado de gestación	
<b>Gráfico 4</b>	26
Porcentaje de estudiantes matriculados en la facultad en el periodo marzo-agosto 2022 con división por género y estado civil	
<b>Gráfico 5</b>	27
Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, que tienen trabajo remunerado	
<b>Gráfico 6</b>	28
Porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, que disponen de internet	
<b>Gráfico 7</b>	29
Porcentaje de estudiantes matriculados en el periodo marzo-agosto 2022. División de género y política por cuotas	
<b>Gráfico 8</b>	30
Porcentaje de estudiantes matriculados en el periodo marzo-agosto 2022. “Tratamiento psicológico”	
<b>Gráfico 9</b>	31
Porcentaje de estudiantes de la facultad del periodo marzo-agosto 2022 que se encuentran en tratamiento psiquiátrico	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	22
Definición de la muestra	
<b>Tabla 2</b>	29
Porcentaje de las/los estudiantes matriculados en la facultad con división por género y origen de recursos	
<b>Tabla 3</b>	32
Porcentaje de estudiantes que se identifican con el género femenino, masculino y no binario	
<b>Tabla 4</b>	32
Razones para la elección de carrera	
<b>Tabla 5</b>	33
Dependencia económica de los encuestados para su desarrollo académico	
<b>Tabla 6</b>	34
Incidencia del aspecto económico en el desarrollo académico	
<b>Tabla 7</b>	34
Disponibilidad de recursos (Internet, tablet, computadora, lugar cómodo/adecuado) para el desarrollo académico	
<b>Tabla 8</b>	35
Horas a la semana dedicadas a trabajos académicos/estudios	
<b>Tabla 9</b>	36
Horas a la semana dedicadas a la recreación	
<b>Tabla 10</b>	37
Horas dedicadas al trabajo no remunerado	
<b>Tabla 11</b>	38
Horas dedicadas al trabajo remunerada	
<b>Tabla 12</b>	38
Promedio de notas	
<b>Tabla 13</b>	39
¿Dispone de algún tipo de beca?	

<b>Tabla 14</b>	40
Obstáculos que tienen las mujeres para avanzar con sus estudios	
<b>Tabla 15</b>	40
Obstáculos que tienen los hombres para avanzar con sus estudios	
<b>Tabla 16</b>	41
Implementación de políticas de género	



## **Dedicatorias**

A mis padres Inés Padilla y Silvio Matute quienes me apoyaron incondicionalmente en todos los aspectos de la vida, a mis tíos y abuelos por abrirme las puertas de sus hogares y tratarme como una hija más a todos mis hermanos quienes son un pilar fundamental en todos los aspectos de la vida.

### **Andrea Lisseth Matute Padilla-**

A mis padres Fausto Quito y Patricia Peralta quienes han inculcado en mi vida académica a ser perseverante y no rendirme a pesar de las tormentas, a mis hermanos, cuñado y sobrino quienes han estado pendiente de todo este proceso y me han apoyado a ser constante. A mi mejor amiga quien más que mi compañera de tesis fue mi hombro durante todo este trayecto. A Paul Bravo quien es mi mejor amigo y estuvo en todo este trayecto apoyándome emocionalmente, un título que netamente va por los dos. Y sin duda en la memoria de mi tía y abuelo quienes sé que me han estado cuidando y guiando durante estos casi 5 años.

### **Michelle Karolina Quito Peralta-**

## **Agradecimientos**

A Dios quien nos ha iluminado y guiado sabiamente, dándonos fortaleza para continuar en este arduo proceso, a nuestros familiares y amigos quienes nos han acompañado incondicionalmente a lo largo de este trayecto, a nuestros docentes que nos han brindado su conocimiento haciendo que este sueño se haga realidad.

Andrea Lisseth Matute Padilla

Michelle Karolina Quito Peralta

## 1. Introducción

La presente investigación se centró en las brechas en el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el año 2022, brechas que son definidas como como la diferencia entre los sexos respecto a las oportunidades de acceso y el control de recursos económicos, sociales y políticos (Eternod, 2018). Esto a causa de las desigualdades de género, las cuales se mantienen latentes en diferentes estamentos de la sociedad, al ser propias del sistema patriarcal en el cual se ha promueve un androcentrismo en el ámbito cultural, social, económico, educativo, etc. Las desigualdades de género son producidas por un orden cultural y social en el que las prácticas, los espacios y atributos asignados a hombres y mujeres, generan discriminación (Cordero et al., 2020.).

Por esto, la presente investigación respondió a la siguiente pregunta que orientó todo el proceso investigativo para profundizar en el conocimiento de las brechas de género en el desarrollo académico:

Pregunta General:

¿Cómo las brechas de género limitan el desarrollo académico de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca?

Preguntas específicas:

1. ¿Cómo se caracteriza la composición de la matrícula de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca?
2. ¿Cuáles son las brechas de género en el desarrollo académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca?
3. ¿Cuáles son las percepciones sobre las brechas de género que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca?

De las cuales se derivan los siguientes objetivos a cumplir

Objetivo General:

Analizar las brechas de género que limitan el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el año 2022.

### Objetivos Específicos:

1. Caracterizar la composición de la matrícula de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca.
2. Identificar la presencia de brechas de género en el desarrollo académico de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca.
3. Comparar las percepciones sobre las brechas de género que tienen las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca.

Esto ayuda a la entender las relaciones establecidas entre el género femenino y masculino más allá de las diferencias biológicas, dado que, en las instituciones educativas también se evidencia situaciones de dominación y exclusión que reiteran el orden patriarcal de la sociedad, limitando con ello la vida académica de las y los estudiantes, además que hasta el momento no se cuenta con suficientes investigaciones al respecto que visibilicen las brechas de género en la vida académica de las y los estudiantes de la Universidad de Cuenca, dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una base de datos de fuente secundaria, como los datos otorgados por el departamento de Admisión y Becas conjuntamente con la realización de encuestas a una muestra representativa de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Durante la investigación de campo uno de los principales obstáculos fue la recepción de respuestas del cuestionario, ya que, al ser de manera online los estudiantes no mostraban interés en responder al cuestionario.

## Desarrollo del Proyecto

### 2.1 Marco teórico

El presente trabajo se centra en las analizar las brechas de género en el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, partiendo desde enfoques teóricos referidos a género como categoría de análisis, economía del cuidado y techos de cristal en la educación, siendo elementos fundamentales para el sustento teórico que posteriormente serán de utilidad para el análisis respectivo.

#### 2.1.1 Género como categoría de análisis

Históricamente las personas han recibido una educación basada en paradigmas sociales en base al género, desde los cuales se ha interpretado lo que es ser hombre y lo que es ser

mujer (Torralba y Hernansaiz, 2021), esto bajo el concepto de género definido como el conjunto de ideas, prácticas, modos de entender las relaciones entre hombres y mujeres a partir de la cultura en la cual que se sitúan, instruyéndoles desde la infancia para asumir determinados comportamientos “adecuados” según su sexo, con ello lo que es establecido como masculino y femenino, frecuentemente colocando al género femenino por debajo del género masculino (Lamas, 1996, citado en López et. al, 2020), esto se ha convertido en el marco legal que regula las formas de relación en la sociedad.

Cabe señalar que en cada cultura el grado de inferioridad de las mujeres con respecto a los hombres y los argumentos para justificarlo es distinto, sin embargo, poseen algunas características similares, entre ellas está, que los roles, sus labores, su entorno social, tiende a tener menor prestigio que el dado a los hombres, también es común la existencia de estructuras que excluyen a las mujeres de la participación en los espacios de poder (Facio, 2005). Es importante hacer hincapié en que el género va a conducir a la diferenciación de roles, características y oportunidades.

Wallach, nos plantea entonces, el por qué debe ser estudiado el género como categoría de análisis, haciendo mención que el género es un significado atribuido, no inherente a los cuerpos, siendo este, una construcción cultural (Wallach Scott, 2010). El género como categoría de análisis permite visibilizar la discriminación, opresión y subordinación a la que es sometida la mujer (Posada, 2020).

El análisis del género como categoría de análisis es introducido en los años 80, marcando con ello el devenir de las ciencias sociales y humanas, donde se propone el género como un elemento constitutivo de las relaciones sociales y de poder, jerarquías y dinámicas de las desigualdades basadas en las diferencias entre los sexos (Wallach Scott, 2010).

En esta misma línea Lamas, afirma que el género construye lo que deben ser los hombres y las mujeres, lo que debería ser propio de cada sexo, estableciendo así de una manera predefinida el rol o el “deber ser” del hombre y de la mujer en la sociedad (Lamas, 1999 citado en López et. al, 2020).

Allí la importancia de realizar estudios con perspectiva de género en el ámbito educativo, puesto que, nos permitirá visibilizar estas relaciones de poder, las desigualdades suscitadas dentro del salón de clases, y el cómo esto puede traducirse en limitantes en el desarrollo académico de las/los estudiantes.

Para mayor amplitud del género hacemos referencia a elementos clave de debate como son:

roles de género, segregación horizontal y sexismo:

Roles de género:

Es importante decir que el género masculino y género femenino no se constituye como tales solamente en función del sexo, si no que la sociedad ha creado un sistema de roles y patrones de distintos comportamientos para cada uno de ellos, entendiendo roles de género como: el contenedor de actitudes, creencias y en general, estereotipos que han sido concebidos en función del género, es decir, los roles de género hace alusión a los comportamientos aprehendidos en la sociedad, dando como consecuencias que determinadas actividades/responsabilidades sean concebidas exclusivamente como femeninas y otras como masculinas (Zaro, 1999).

Dentro de la sociedad patriarcal en la cual nos encontramos inmersos los roles de género persisten con mayor fuerza, para mayor claridad es importante exponer otra definición al respecto, donde se señala que los roles de género son un sistema de creencias dentro del cual se asigna al hombre y a la mujer características específicas que los definen (Ramírez et al., 2019). Por ejemplo, se relaciona a los hombres con ser fuertes, poco expresivos en sus emociones, exitosos e inteligentes, proveedores etc., mientras que, a la mujer se la relaciona con las tareas del cuidado, estos son roles que suelen empezar desde la familia, pero también, son reproducidos en las instituciones educativas (Posada, 2020).

Cabe mencionar aquí la simultaneidad de roles, es decir, el cumplimiento de distintos roles a la vez, por ejemplo, en el caso del género femenino, pueden cumplir con el rol de estudiante, y a la vez poseer el rol de mamá, jefa de hogar o proveedora, entre otros. Además, con frecuencia se concibe al género femenino como débil, dado los roles de género que les han sido socialmente asignados, es por ello que esta disputa se ha ido prolongado a lo largo de la historia, una lucha en la que la mujer necesita defender su autonomía.

Las relaciones de género en la sociedad donde nos desenvolvemos establecen modos de comportamiento y estos se reproducen por medio de las instituciones como, por ejemplo, las universidades, donde se continúan replican los roles de género socialmente asignados, o sea, se designan actividades según el sexo.

Es importante mencionar que todo tipo de relación se encuentra basada en los roles de género asignados, incluso en las relaciones que se dan dentro del salón de clases, por tal es indispensable buscar la equidad en todos los espacios, puesto que, con frecuencia estos desembocan en violencia de género, al encontrarse vinculados a las actividades que realizan hombres y mujeres en función a determinadas construcciones sociales, dependiendo de su

cultura o lugar de residencia, construcciones que hacen que hombres y mujeres se conformen con los estereotipos asignados (Yépez, et al., 2017).

Posada (2020) nos resume lo antes mencionado diciendo que los roles de género responden a construcciones sociales y culturales que conllevan a relaciones desiguales y jerarquizadas entre los sexos, traducidas como la superioridad de los hombres e inferioridad de las mujeres.

La misma universidad constituye un espacio académico donde se reproducen relaciones sociales y culturales, que a su vez contribuye a la transmisión de pautas de comportamiento entre hombres y mujeres que de manera explícita o implícitamente denotan inequidades y desigualdades, donde además se continúan roles de género tradicionales (Logroño et al., 2018).

En relación a esto Buquet, et al. (2013) nos dice que la separación de las sociedades modernas en tres ámbitos, el doméstico, el privado y el público han mantenido límites muy claros sobre los espacios y roles que debían y deben desempeñar el género femenino y masculino en las sociedades, a pesar de que el género femenino siempre ha trabajado dentro y fuera del hogar y participado en muy diversas actividades, imaginariamente parecen estar recluidas en el espacio doméstico.

#### Sociedad Patriarcal:

Las desigualdades de género se expresan en todos los ámbitos de la sociedad, y pese a que el desarrollo de la educación en Ecuador ha presentado grandes avances, no se ha podido conseguir una igualdad y equidad plena, puesto que, dentro de la misma se continúa replicando una cultura hegemónica patriarcal, reproduciendo estereotipos y roles de género que se han establecido desde tiempo atrás.

En general la sociedad se caracteriza por la opresión, por tanto, en todas las instituciones las personas tienen a dominar o a ser dominadas en función de la raza, la clase social, la religión, la edad, o el sexo, entre otros. Incluso aquí podríamos referirnos al concepto de interseccionalidad propuesto por Kimberlé Crenshaw, donde hace referencia a discriminaciones múltiples que poseen las mujeres por razón de raza, género y clase.

Es importante señalar que el sistema de dominación y subordinación más opresor es el patriarcado que ha sido la primera estructura de dominación y subordinación de la historia y que hoy en día se mantiene como un sistema básico de dominación, definiéndolo como la relación directa entre los hombres y las mujeres, donde la autoridad reside en el hombre, ejerciendo presión hacia las mujeres (Arriazu, 2000). Esto conduce a la existencia de

desigualdades poniendo en el papel de dominadores a los hombres y a las mujeres en el papel de subordinadas.

Simone Beauvoir en su libro el segundo sexo menciona que el cuidado de los niños y mantenimiento del hogar son casi exclusivamente para las mujeres (Beauvoir, 1949) por tal, en muchas ocasiones se encuentran ante el dilema de elegir su desarrollo personal o la reproducción y la crianza, es importante mencionar que además las mujeres son consideradas como el sexo débil.

El patriarcado como elemento cultural evidencia el poder que ejercen los hombres sobre las mujeres, estableciéndose socialmente, lo masculino como categoría superior a lo femenino. Es por ello que debemos enmarcarnos en este contexto para identificar esta unidad patriarcal que se ejerce entre las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca.

Segregación horizontal en la educación superior:

Es sustancial partir mencionando que la educación superior es un sistema que se rige por una serie de principios, que determinan tanto los grandes valores, como las pautas de funcionamiento, establecidos por la Constitución y repetidos en otras normas institucionales, por ende, las universidades tendrían que ser esta fuente en la que se promueva y/o refuerce la igualdad de género, ya que, pese a que los estudiantes y personal legalmente tienen las mismas condiciones para desenvolverse en las diversas áreas de interés, a menudo se encuentran con distintos limitantes en su desarrollo académico o profesional (Fleta-Asín y Pan, 2017).

Es bastante cuestionable esta igualdad de condiciones dentro del sistema educativo, tanto para estudiantes como para el personal docente, puesto que, en base a estudios anteriores se ha comprobado que dentro de estos establecimientos aún existen varios aspectos de desigualdad que conllevan sobre todo a discriminaciones de género...mencionan las brechas educativas haciendo alusión a la segregación horizontal siendo está definida como la concentración femenina en carreras vinculados con roles de género que les han sido asignado socialmente.

De acuerdo a Buquet la segregación horizontal mantiene territorios diferenciados, donde se naturaliza y perpetúa una división sexual del trabajo, estableciendo actividades, emplazamientos y competencias “femeninas” por un lado y “masculinas” por otro lado, es decir, la segregación horizontal es un mecanismo muy eficiente para preservar los territorios y privilegios masculinos, alimentando las creencias acerca de las capacidades diferenciadas



entre el género masculino y femenino, mitos que funcionan como organizadores del comportamiento (Buquet, et al. 2013).

Es importante resaltar que como resultado de estas creencias, tanto hombres como mujeres escogen “libremente” las profesiones sin tener en cuenta que dicha elección de profesión es el resultado de una serie de factores de carácter individual, social, cultural y estructural, o sea, como si los seres humanos estuviésemos de alguna manera programados en función de nuestro sexo, en otras palabras, el género masculino y femenino tiende a internalizar las normas sociales y estas se expresan como individuales, generando la alusión de un reparto natural del trabajo, lo que trae consigo graves consecuencias en el posicionamiento laboral del género femenino y masculino (Buquet, et al. 2013).

Por lo general las actividades que optan las estudiantes de género femenino propenden a cuatro sectores como: asistencia sanitaria, servicios sociales, educación y administración pública (Barberá et al, 2011). Se ha generado la presencia mayoritaria de las mujeres en ciertas áreas de estudio o trabajo, por lo cual, la mujer renuncia voluntariamente a diversas disciplinas (como por ejemplo ingeniería), es importante mencionar que la carrera escogida forma parte del proceso de construcción de identidad (Fleta-Asín y Pan, 2017).

#### 2.1.2 Economía del cuidado:

Para empezar este apartado es importante mencionar que la economía del cuidado se encuentra ligada a todo el trabajo realizado dentro de los hogares y no es remunerado. Representado mayormente por mujeres y con frecuencia se encuentra entrecruzado por la desigualdad social, llegando así a convertirse en un limitante para su desarrollo académico.

La dedicación femenina en trabajos de cuidado no se asocia precisamente con una decisión propia, pues intervienen factores tanto sociales, económicos, como educativos (Peña y Uribe, 2013, citado en Cajamarca, 2022). Por tal razón, la asignación de tareas de cuidado se sustenta en los roles de género haciendo que las mujeres se dediquen a las tareas dentro del hogar, mientras que los hombres se ocupan de la subsistencia del hogar (Cajamarca, 2022).

Sharma, et al., (2016) señala que pese a los cambios de las estructuras y normas sociales las mujeres siguen siendo las proveedoras predominantes en todo el mundo del cuidado informal de hogar y de sus miembros, ya sea, de niños/as o de personas con discapacidades o adultos mayores. Hay que tener en cuenta que el brindar dicha tarea de cuidados, con frecuencia, implica una carga extra emocional, física, social y financiera; por ejemplo, en todo el mundo entre el 57 % y el 81 % de todos los cuidadores de ancianos son mujeres (esposas, hijas,

nietas).

Ahora bien, hay que tener presente que las tareas del cuidado, incluye el autocuidado, el cuidado directo de otras personas (la limpieza de la casa, la compra y preparación de alimentos) y la gestión del cuidado (coordinación de horarios, traslados a centros educativos y otras instituciones, supervisión del trabajo de cuidadoras remuneradas, entre otros). El cuidado permite atender las necesidades de las personas dependientes por su edad o por sus condiciones/capacidades (niños y niñas) personas mayores, enfermas o con algunas discapacidades). (Rodríguez, 2015, p. 35), con frecuencia este tipo de actividades no cuentan con el debido reconocimiento social ni forma parte de la economía.

De la economía del cuidado se derivan diversos problemas y limitaciones que enfrentan las mujeres debido a la falta de tiempo para actividades que promuevan su desarrollo, autonomía y participación en la educación, dado que en muchas ocasiones la superposición de diversas actividades desencadena en una doble jornada de trabajo (Aspiazu y Seltzer, 2011).

La carga de las mujeres en el trabajo no remunerado (quehaceres domésticos y cuidado) es muy alta y no se observa flexibilidad alguna entre los géneros respecto a la asignación de las tareas no remuneradas y en consecuencia las mujeres tienden a empobrecerse en tiempo y no están en condiciones de destinarlo a actividades que potencien sus capacidades, por ejemplo, a dedicarle más tiempo a actividades académicas, dado esto, las mujeres también participan en menor medida en trabajos remunerados en comparación a los hombres. En Ecuador el aporte de las mujeres al tiempo destinado a los quehaceres domésticos del hogar es del 80% y al trabajo del cuidado igualmente 80%, siendo la contribución de los hombres una cuarta parte de lo realizado por las mujeres (Ortega, 2012).

Al ser el género femenino quien realiza este tipo de actividades referido al cuidado del hogar, descuidan sus intereses particulares. Las mujeres son veladoras del bienestar del hogar y se enfocan en su plenitud al servicio de los demás, mientras que, su formación pasa a ser algo secundario conllevando a la declinación del progreso óptimo en la educación.

### 2.1.3 Techos de cristal en la academia.

El “Techo de Cristal” se caracteriza como una superficie superior invisible en la carrera laboral de las mujeres, difícil de traspasar. Es una barrera que impide a las mujeres seguir avanzando, ya que, el techo de cristal va implicar la asunción del rol de aceptación, sometimiento y pasividad impuesto por los valores sociales tradicionales sobre todo los que han sido asignados a las mujeres (Gómez, 2020,). Es decir, el techo de cristal se define como una

limitación oculta para el ascenso de las mujeres en organizaciones a menudo dirigidas por hombres, límite impuesto por el sistema patriarcal, ya que, son barreras que surgen solo por el hecho de ser mujer. “La invisibilidad impide hacer explícitos los mecanismos de sujeción para las mujeres y, más aún, no permite ver elementos discriminatorios contra ellas” (Martí y Cervera, 2021, p. 1855).

Es una barrera impuesta por el perjuicio y la discriminación manifestada en desproporción entre mujeres y hombres en puestos de liderazgo, discriminación que puede ser observada cuando las mujeres tienen menores oportunidades a la hora de ejercer liderazgos, aunque tengan las misma o incluso mejores, capacidades, credenciales académicas que los hombres (López, et. al 2020).

Mediante el techo de cristal podremos identificar escenarios que dificultan a las mujeres acceder a liderazgos, la ausencia de mujeres en los principales espacios de decisión, puesto que se considera que el techo de cristal se puede encontrar en las instituciones de educación superior entre las relaciones de los académicos y académicas, aunque dentro de estas instituciones suele ignorarse la existencia de este fenómeno esto bajo el argumento de igualdad de condiciones para acceder a cualquier liderazgo.

En las instituciones de educación superior se mantiene una organización interna en la que parece natural que los hombres y las mujeres desarrollen funciones claramente diferenciadas, son reproductoras de una organización jerárquica donde los hombres se posicionan por encima de las mujeres, y ésta se sostiene en la división sexual del trabajo, en la valoración diferenciada de las disciplinas según sean consideradas "femeninas" o "masculinas" , en la marginación de las mujeres de los espacios de poder y de reconocimiento (Buquet, 2016).

## **2.2 Diseño Metodológico**

El objetivo de estudio fue analizar las brechas de género que limitan el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el año 2022, para el cumplimiento de este objetivo se recurrió a un enfoque cuantitativo con la modalidad de análisis de casos, por lo que respecta al levantamiento de información se utilizó las técnicas de encuestas con preguntas cerradas y abiertas, y la revisión de datos secundarios.

### **2.2.1 Tipo de investigación**

Dada la naturaleza del estudio se escogió el enfoque cuantitativo de investigación el cual permitió identificar las brechas de género y las percepciones que tienen los estudiantes acerca

de estas.

Dada la contemporaneidad del fenómeno a ser estudiado se optó por la modalidad de investigación de estudio de caso, los cuales se clasifican de acuerdo a los objetivos y al número de caso de análisis, de acuerdo al objetivo pueden clasificarse según Yin, (2009) en: descriptivo, ilustrativo, explicativo y exploratorio. Por ende, de acuerdo al objetivo del presente estudio, la investigación es de tipo descriptivo-explicativo, descriptiva porque como lo menciona Hernández., et al (1997) se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y explicativo porque se pretende ir más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, respondiendo así a las causas de eventos físicos o sociales.

Los estudios de caso también se clasifican de acuerdo al número de casos, siguiendo a Yin (2009) son de dos tipos: simples y múltiples. Para este trabajo se usa un modelo simple holístico, ya que, el estudio se desarrolla sobre un solo acontecimiento que es las brechas de género que limitan la vida académica de los/las estudiantes, además el estudio es realizado con una unidad de análisis que en este caso corresponde a los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, se escogió esta como unidad de análisis por ser la segunda facultad con mayor cantidad de estudiantes matriculados, además que contar con carreras de ciencias sociales como: economía, contabilidad y auditoría, administración de empresas, marketing y sociología.

### 2.2.2 Técnicas para el levantamiento de información

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó la revisión de fuentes de información secundaria conjuntamente con la aplicación de encuestas.

#### Revisión de datos de fuentes secundarias:

La información recopilada fue principalmente de los datos otorgados por Admisión y Becas de la Universidad de Cuenca, esto nos permitió caracterizar la composición de la matrícula de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, también se recolectó información de tesis de maestrías, artículos académicos y repositorios bibliográficos, esto como primera instancia facilitó la construcción del estado de arte, es decir, nos permitió conocer todos los avances, tanto teóricos como metodológicos realizados entornos a nuestro tema de investigación, con ello, se logró armar el marco teórico conjuntamente con la metodología considerada más apropiada.

## Encuestas:

Para la investigación se utilizó la técnica cuantitativa, utilizando la encuesta como principal herramienta para el levantamiento de información siendo la encuesta un proceso estandarizado que nos permitió recolectar información de la muestra seleccionada. La encuesta estuvo conformada por 40 preguntas tanto cerradas como abiertas. Esta técnica ayudó a identificar las brechas de género en el desarrollo académico de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, al igual que las percepciones que los mismos tienen respecto a las brechas de género.

Las encuestas fueron tabuladas en Microsoft Excel, con una estadística tipo descriptiva con la cual se resumen los datos mediante la distribución de frecuencias y correlación entre variables. La muestra fue seleccionada a partir de la siguiente fórmula, considerando una población finita de 1931 (esta población finita corresponde al periodo septiembre 2022-febrero 2023)

$$n = \frac{z^2 N p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

Tamaño de población (N)= 1931

Niveles de confianza (Z) 95%= 1.96

Margen de error (E)= 0.05

Probabilidad de que ocurra el evento (p)= 0,5

Probabilidad de que no ocurra el evento (q)= 0,5

$$\frac{(1.96)^2 1931 (0.5)(0.5)}{0.05^2 (1931 - 1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{1854.5324}{5.7854}$$

$$n = 320.55$$

Se puede evidenciar que el total de matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y

Administrativas en el periodo septiembre 2022-febrero 2023, es de 1931 estudiantes, esto en base a los datos proporcionados por las secretarías de cada una de las carreras de la facultad.

La selección de estudiantes a ser encuestados se basó en un muestreo simple estratificado por género y carrera, obteniendo así muestras representativas de cada una de las carreras, quedando de la siguiente manera:

**Tabla 1**

Definición de la muestra

Carrera	Género Femenino	Género Masculino	No binario	Total
Administración de Empresas	20	21	1	42
Administración de empresas DUAL	13	28	0	41
Contabilidad y auditoría	32	54	1	87
Economía	33	38	1	72
Marketing	22	16	0	38
Sociología	33	27	2	62

*Fuente: Elaboración Propia*

*Elaborado por: Las autoras*

### 2.2.3 Ética de la investigación

Para la aplicación de encuestas se certificó absoluta confidencialidad, para ello, las encuestas fueron anónimas, al igual el manejo de los datos otorgados por admisión y becas se manejó con suma confidencialidad.

## 3. Resultados

El objetivo principal de esta investigación es analizar las brechas de género que limitan el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca durante el año 2022. Para alcanzar este objetivo

se presenta los resultados en tres secciones en correspondencia con cada uno de los objetivos específicos planteados: caracterización de la matrícula en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; identificación de brechas de género en el desarrollo académico; y la comparación de percepciones sobre las brechas de género y el desarrollo académico.

### 3.1 Caracterización de la matrícula en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas:

La matrícula de las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca se caracteriza por variables sociodemográficas: género, etnia, estado civil, embarazo; variables socioeconómicas: servicio de internet, origen de recursos y trabajo remunerado; y variables sociales: política por cuotas, tratamiento psiquiátrico y psicológico. La información que se utiliza se basa en fuentes secundarias provenientes de la ficha socioeconómica que llenan los/las estudiantes de la Universidad de Cuenca, esta información es proporcionada por el Departamento de Admisión y Becas para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y pertenece al periodo marzo-agosto 2022.

Es necesario indicar que para el desarrollo de la presente investigación se tomó solo el género femenino y masculino, dado que en los datos proporcionados de la ficha de matrícula no cuenta con datos sobre estudiantes identificados con el grupo no binario.

La ficha socioeconómica de la Universidad de Cuenca plantea la categoría femenino, masculino y mi género es mejor identificado como GLBTI y es importante determinar que no se puede mezclar la identificación de género con la orientación sexual, es por ello que el estudio trabaja solo con variables de femenino y masculino.

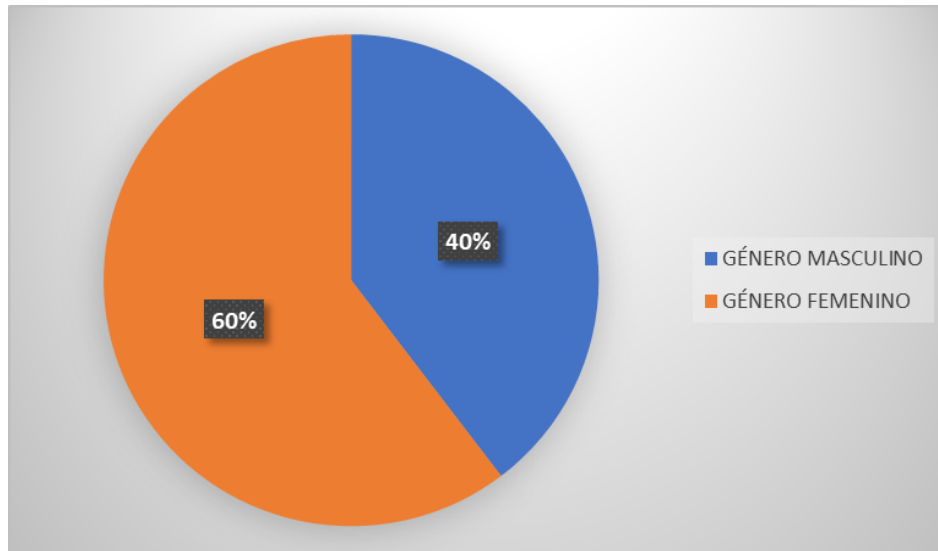
#### Caracterización por variables sociodemográficas:

La composición de la matrícula por género en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022 muestra una presencia mayoritaria del género femenino, este representa el 60% del total de matrículas que suman 1201 en dicho periodo. En el caso del género masculino, el porcentaje de matriculados es de 40%. Es importante resaltar que en la carrera de Contabilidad y Auditoría es donde existe mayor presencia del género femenino, en cambio, la carrera de Economía es la única que cuenta con mayor presencia del género masculino (Anexo A)

La presencia mayoritaria del género femenino en la Facultad podría obedecer a un mayor acceso de las mujeres en la educación, sin embargo, este dato no refleja otras situaciones de discriminación o desigualdad que pueden estar presentes en la vida académica.

**Gráfico 1**

Porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, por género



*Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.*

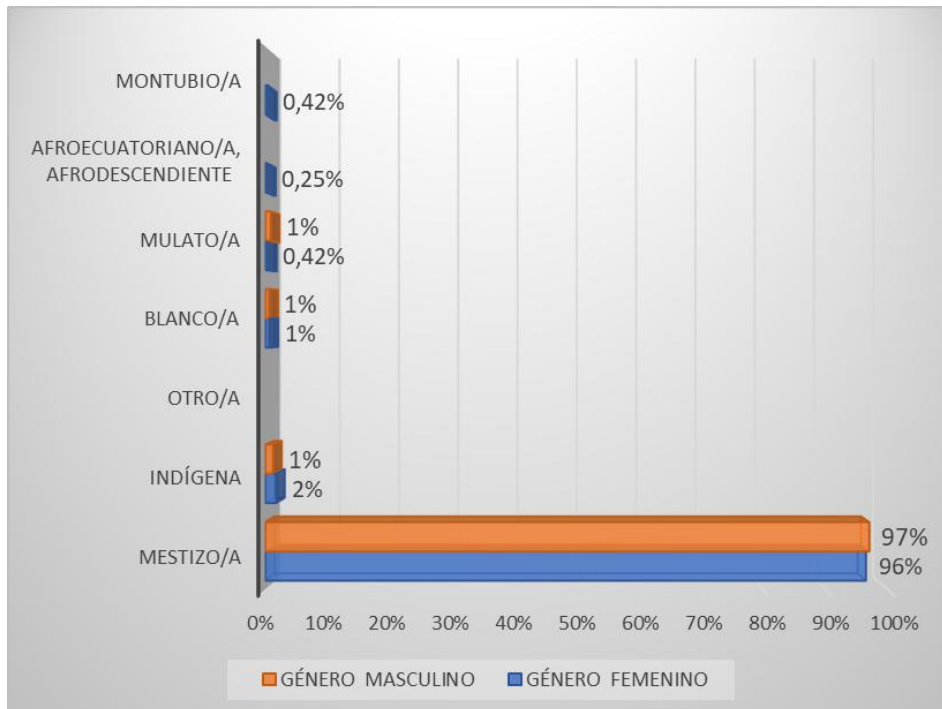
*Elaborado por: Las autoras*

En cuanto a la distribución de la matrícula por género y etnia, la mayoría de la población estudiantil se identifican como mestizos, sin embargo, los estudiantes con autodeterminación montubia y afrodescendiente es mínima y se encuentra representada solo por el género femenino.

**Gráfico 2**

Porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, por género y etnia





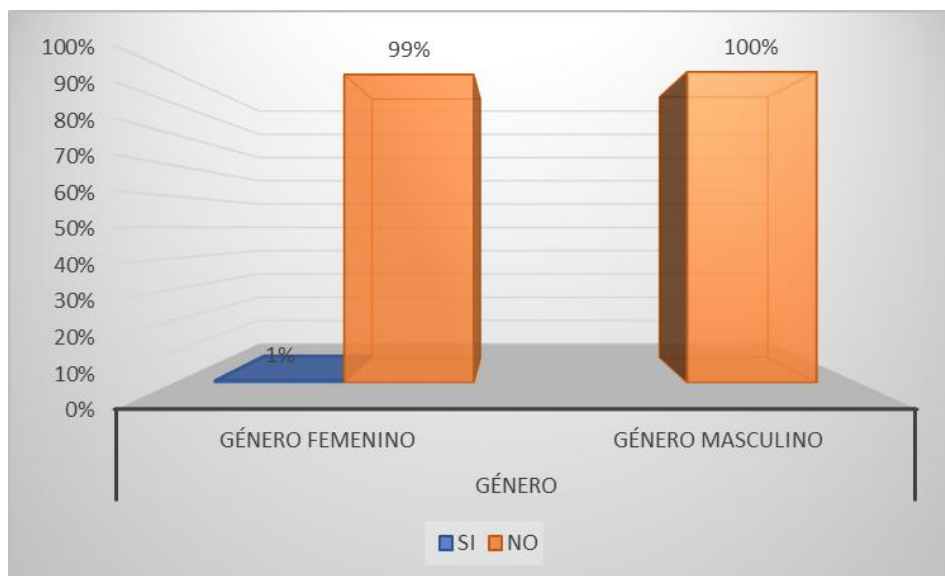
Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.

Elaborado por: Las autoras

Una minoría de la población del género femenino indicó estar en estado de gestación, estas representan el 1% de su totalidad. El embarazo es un tema importante porque puede traer consigo repercusiones en el desarrollo académico al provocar alteraciones en sus proyectos de vida, dado, la adopción de nuevos y múltiples roles que dificultan la permanencia en la academia (Hernández et al., 2020).

**Gráfico 3**

Porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, en estado de gestación



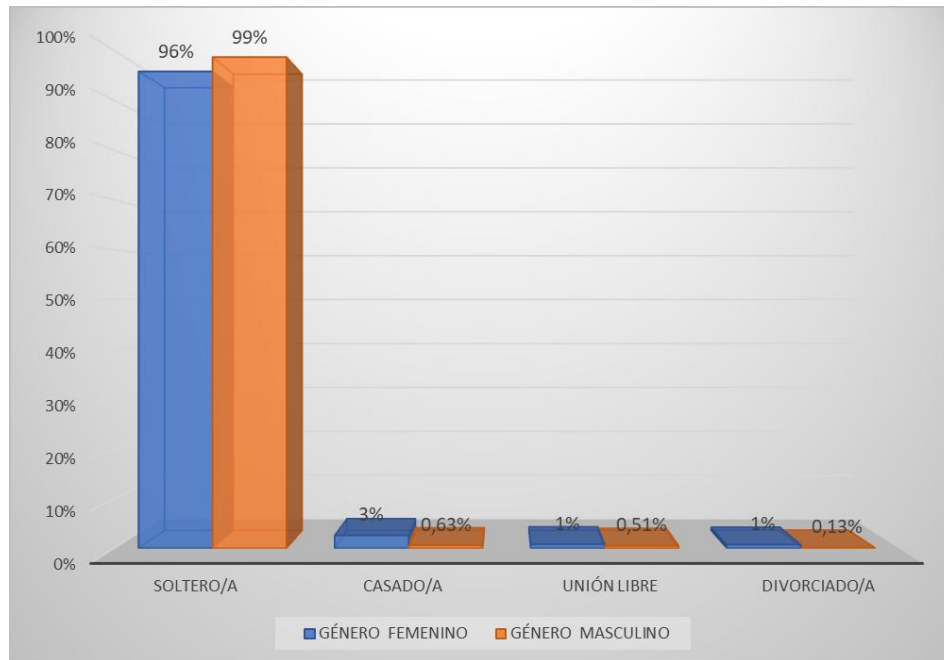
*Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.*

*Elaborado por: Las autoras*

Entre la mayoría, el estado civil más común es soltero/a, representa el 96% en el género femenino y 99% en el género masculino. En el caso del estado civil casado/a, este es mayoritario en el género femenino, representa el 3%, en comparación del género masculino que representa el 0,63%.

#### Gráfico 4

Porcentaje de estudiantes matriculados en la facultad en el periodo marzo-agosto 2022 con división por género y estado civil



Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.

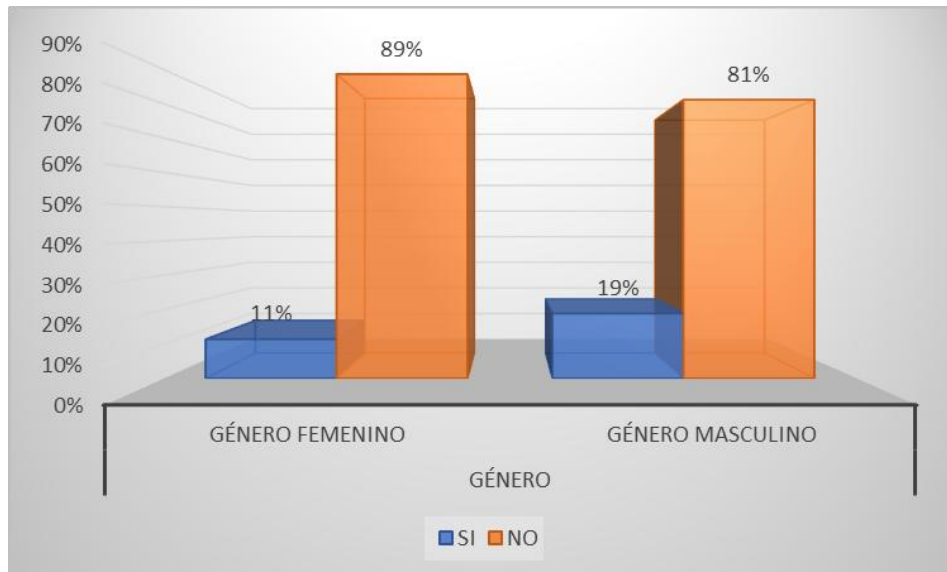
Elaborado por: Las autoras

Caracterización por variables socioeconómicas:

Se evidencia que el género masculino es quien tiene un mayor porcentaje en cuanto al trabajo remunerado puesto que en su totalidad el 19% se encuentra trabajando, y de la totalidad de estudiantes del género femenino el 11% indica poseer trabajo remunerado, es importante mencionar que en todas las carreras que se encuentran dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el trabajo remunerado se encuentra mayoritariamente representado por el género masculino, pero hay que hacer hincapié en la carrera de Administración de Empresas DUAL, donde la brecha es más pronunciada, dado que, del total de matriculados en dicha carrera tan solo el 6% del género femenino tiene trabajo remunerado, en comparación 16% del género masculino (anexo 2)

Gráfico 5

Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, que tienen trabajo remunerado



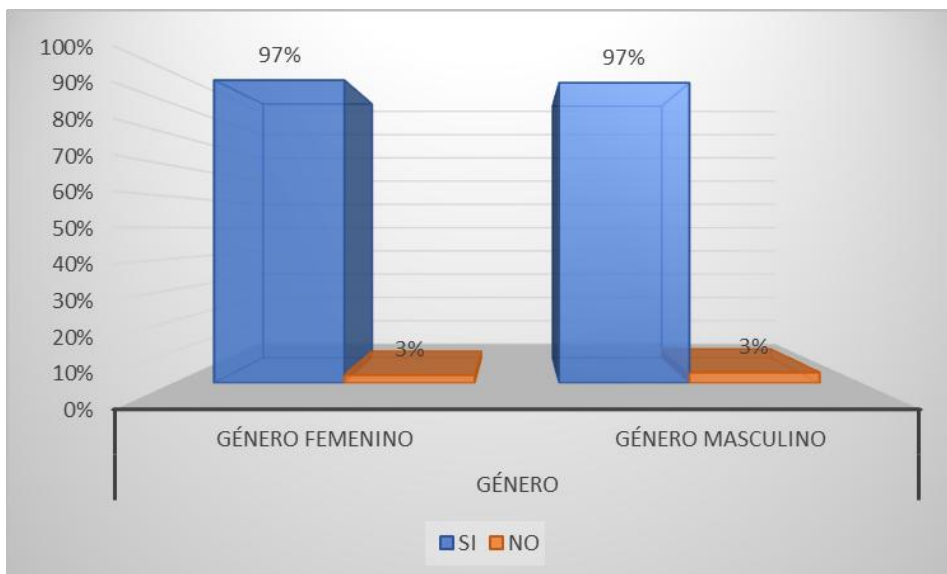
Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.

Elaborado por: Las autoras

En lo que refiere al acceso a internet, recurso básico para las y los estudiantes universitarios, el 97% tanto del género femenino como el género masculino indican que cuentan con este servicio en sus hogares.

**Gráfico 6**

Porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el periodo marzo-agosto 2022, que disponen de internet



Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022

*Elaborado por: Las autoras*

Se evidencia que, la mayoría de estudiantes indican que sus recursos provienen principalmente de padres/tutores, pero si se diferencia por género, este es mucho más frecuente en el caso del género femenino (78,60%) que en el del género masculino (72,62%), además, en mayor medida el género masculino asegura tener recursos propios, un 24,08% de la totalidad, mientras que, el 15,49% del género femenino manifiesta depender de sus recursos propios. Esto refleja una mayor dependencia económica del género femenino tanto de sus padres/tutores, hermanos o de sus parejas sentimentales, y esto se traduce en dificultades para mantenerse dentro de la academia.

**Tabla 2**  
Porcentaje de las/los estudiantes matriculados en la facultad con división por género y origen de recursos

ORIGEN DE LOS RECURSOS	TOTAL		PORCENTAJE	
	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
PADRES/TUTORES	944	573	78,60%	72,62%
RECURSOS PROPIOS	186	190	15,49%	24,08%
HERMANOS/AS	21	9	1,75%	1,14%
BECA ESTUDIO	6	6	0,50%	0,76%
PAREJA SENTIMENTAL	32	2	2,66%	0,25%
OTROS FAMILIARES	11	9	0,92%	1,14%
CRÉDITO EDUCATIVO	1	0	0,08%	0,00%
TOTAL	1201	789	100%	100%

*Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.*

*Elaborado por: Las autoras*

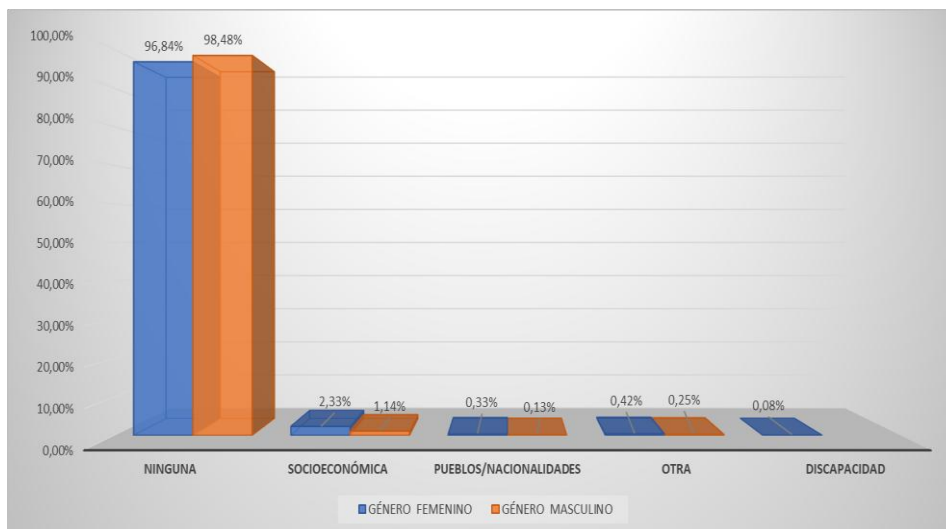
### Caracterización por variables sociales:

Las matrículas por política por cuotas buscan garantizar el acceso y la permanencia a la educación superior, aquellos que tengan dificultades dada su situación socioeconómica, discapacidad, etnia, u otros. En el caso de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas podemos observar que mayormente se ha otorgado matrículas por políticas de cuota al género femenino, ya que, por condición socioeconómica un 2,33% de su totalidad han sido beneficiadas por este tipo de matrículas en comparación al 1,14% del género masculino, además, se encontró que el género femenino es el único que presenta política por cuotas por discapacidad.

### Gráfico 7

Porcentaje de estudiantes matriculados en el periodo marzo-agosto 2022. División de género

y política por cuotas



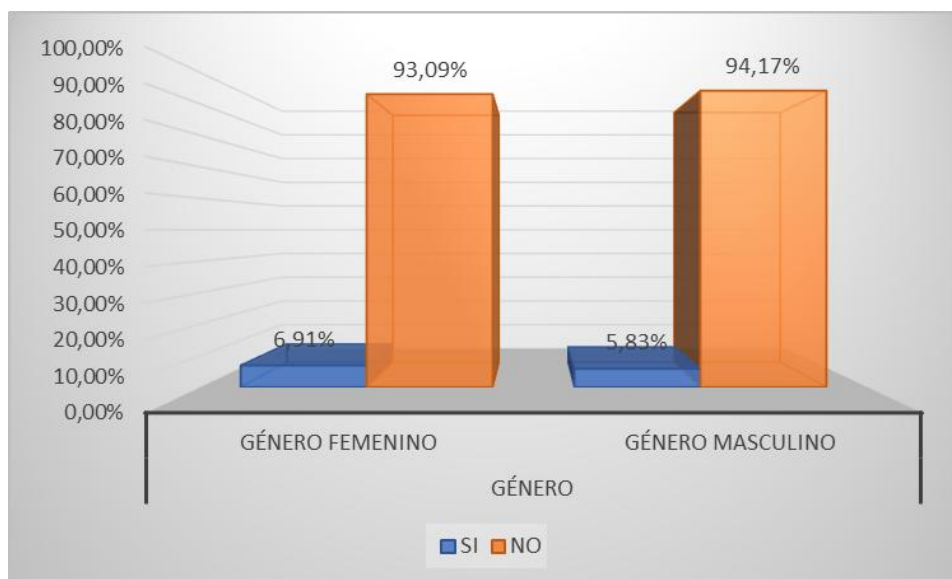
Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.

Elaborado por: Las autoras

Obsérvese que principalmente el género femenino es quien registra en mayor medida tratamientos psicológicos (6,91%) en comparación al género masculino (5,83%).

**Gráfico 8**

Porcentaje de estudiantes matriculados en el periodo marzo-agosto 2022. “Tratamiento psicológico”



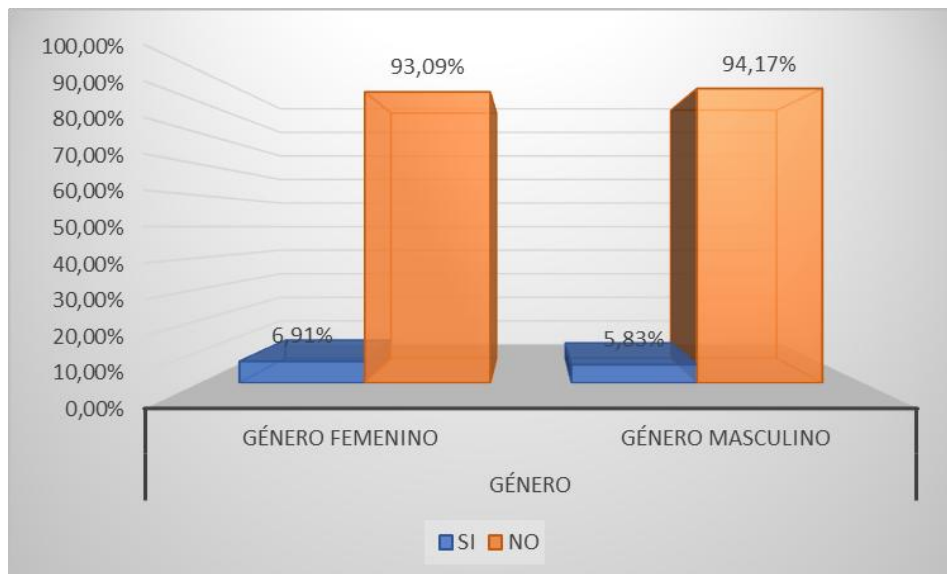
Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.

*Elaborado por: Las autoras*

En lo que respecta al tratamiento psiquiátrico un 6,91% de la totalidad del género femenino indica estar en tratamiento de este tipo, indicando lo mismo el 5,83% del género masculino.

**Gráfico 9**

Porcentaje de estudiantes de la facultad del periodo marzo-agosto 2022 que se encuentran en tratamiento psiquiátrico



*Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.*

*Elaborado por: Las autoras*

**3.2 Identificación de la presencia de brechas de género en el desarrollo académico de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca**

El cumplimiento de los siguientes objetivos se realiza en función de los datos recolectados mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2022- febrero 2023. Esto nos conlleva a analizar diversos aspectos referentes a nuestro tema de estudio. La encuesta abarca: datos generales, elección de carrera, condiciones de estudio, desempeño académico y construcción social de género. La información que se nos ha proporcionado fue trabajada con absoluta confidencialidad.

Datos generales proporcionados por los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas:

Del total de 375 encuestas aplicadas, 213 fueron al género femenino lo que representa un 56,80%, 157 se aplicaron al género masculino representado un 41,87% y 5 son aplicadas al grupo no binario, es decir, un 1,33% del total de encuestados, esto se ajusta a la definición del muestreo estratificado que busca una mayor representación del género femenino y masculino por carreras.

**Tabla 3**

Porcentaje de estudiantes que se identifican con el género femenino, masculino y no binario

GÉNERO	TOTAL	PORCENTAJE
GÉNERO FEMENINO	213	56,80%
GÉNERO MASCULINO	157	41,87%
NO BINARIO	5	1,33%
TOTAL	375	100,00%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

*periodo agosto 2022- febrero 2023.*

*Elaborado por:* Las autoras

Elección de la carrera:

Del total del género femenino, el 48,13% indicó que la vocación es la principal razón para la elección de su carrera, mientras que del total del género masculino un 36,94% tiene como principal razón el haberlo hecho porque no existía cupo en su carrera de preferencia, los datos también revelaron que principalmente tenían como primera opción carreras encontradas en la Facultad de Ingeniería, esto denota la existencia de la masculinización de carreras técnicas y la feminización de las carreras relacionadas al cuidado, por ejemplo, Contabilidad y Auditoría y Administración de empresas. La elección de carrera suele ser el resultado de condicionantes sociales que pueden provenir del entorno familiar o del mercado laboral, esto frecuentemente relacionado a estereotipos de género (Mosteiro, 1997).

**Tabla 4**



## Razones para la elección de carrera

RAZONES PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
No existe cupo en su carrera de preferencia	20,56%	36,94%	40,00%
Vocación	48,13%	31,85%	40,00%
Decisión de la familia	8,41%	5,73%	20,00%
Remuneración	16,36%	19,11%	0%
No sabía que seguir	0,93%	0%	0%
Mayor empleabilidad en el área	0,47%	0%	0%
Estatus Social	5,14%	6,37%	0%
TOTAL	100%	100%	100%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del periodo agosto 2022- febrero 2023.

*Elaborado por:* Las autoras

## Condiciones de estudio:

Históricamente, el género femenino ha sido orientado a asumir un rol dependiente dentro de la familia, esto es reflejado en los datos de la población encuestada, pues revelan que es el género femenino quien en su mayoría depende económicamente de alguien para su desarrollo académico, representando un 96% de su totalidad, en comparación al 86% de género masculino y al 60% y al grupo no binario.

Aquí es importante mencionar que tanto el género masculino como el género femenino manifiestan que, en su mayoría, es la madre quien proporciona los recursos necesarios para la continuidad de los estudios, así representando un 76% y 86% respectivamente, esto pese que el padre es quien posee el rol de proveedor.

**Tabla 5**

## Dependencia económica de los encuestados para su desarrollo académico

GÉNERO	SI	NO	TOTAL
GÉNERO FEMENINO	96%	4%	100%
GÉNERO MASCULINO	86%	14%	100%
NO BINARIO	60%	40%	100%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

*periodo agosto 2022- febrero 2023.*

**Elaborado por:** Las autoras

En su mayoría los estudiantes del género femenino, masculino y no binario consideran que el aspecto económico incide en el desarrollo académico, señalando como principal incidencia la preocupación por el cubrimiento de gastos relacionados a transporte, alimentación, arriendo, entre otros, consecuentemente relacionándolo a un débil aprovechamiento académico.

### Tabla 6

#### Incidencia del aspecto económico en el desarrollo académico

GÉNERO	SI	NO	TOTAL
GÉNERO FEMENINO	56%	44%	100%
GÉNERO MASCULINO	57%	43%	100%
NO BINARIO	60%	40%	100%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

*periodo agosto 2022- febrero 2023.*

**Elaborado por:** Las autoras

En cuanto al acceso de recursos básicos para el óptimo desarrollo académico: como internet, tablet, computadora y un espacio cómodo/adecuado, se evidenció que mayoritariamente el género masculino dispone de todos estos insumos para la continuidad de sus estudios, siendo este representado por el 38,22% de su totalidad. En comparación al género femenino quienes

en su mayoría disponen solo de servicio de internet y computadora, no contando con un espacio cómodo/adequado fundamental para el pleno desarrollo académico, así lo indicó el 61,97% de su totalidad.

**Tabla 7**

Disponibilidad de recursos (Internet, tablet, computadora, lugar cómodo/adequado) para el desarrollo académico

RECURSOS PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
Servicio de Internet, Tablet, Computadora, Espacio Cómodo/adequado	28	60	3	13,15%	38,22%	60,00%
Servicio de Internet, Computadora, Espacio Cómodo/adequado	53	47	0	24,88%	29,94%	0,00%
Servicio de Internet, Computadora	132	50	2	61,97%	31,85%	40,00%
TOTAL	213	157	5	100,00%	100,00%	100,00%

*Fuente: Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del*

*periodo agosto 2022- febrero*

**Elaborado por:** Las autoras

**Uso del tiempo:**

Conforme al número de horas que las/los estudiantes indicaron dedicar a estudiar por semana, se obtuvo que, en su mayoría, tanto el género femenino como el masculino, lo hacen de 0 a 10 horas, mientras que el grupo no binario lo hace de 11 a 21 horas a la semana, pero es importante recalcar que existe un porcentaje considerable del género masculino que dedican de 11 a 21 horas a la semana, esto es un 30,92% de su totalidad.

En esta línea es importante mencionar que el 76,7% del total del género femenino considera que el tiempo que disponible para trabajo académicos es escaso, por ende, incide de manera negativa en su rendimiento académico, en contraste a esto, el género masculino considera que el tiempo que disponen para sus estudios incide de manera positiva, ya que el 83,2% de su totalidad manifiestan tener el tiempo suficiente para el correcto cumplimiento de actividades académicas.

**Tabla 8**

Horas a la semana dedicadas a trabajos académicos/estudios

HORAS DE TRABAJO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
0 a 10	52,34%	33,33%	20,00%
11 a 21	25,70%	30,92%	40,00%
22 a 32	11,68%	20,72%	20,00%
33 a 43	6,07%	6,6%	0%
44 a 54	3,27%	2,56%	20,00%
55 a 65	0,93%	6,41%	0%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

periodo agosto 2022- febrero 2023.

*Elaborado por:* Las autoras

Se puede observar la tabla 9 que el género masculino es quien les destina más tiempo a actividades de recreación puesto que de su totalidad el 43,31% le dedica de 6 a 11 horas a la semana, mientras que el género femenino (55,87%) y el grupo no binario (100%) le dedican mayormente de 0 a 5 horas a la semana.

**Tabla 9**

Horas a la semana dedicadas a la recreación

HORAS DEDICADAS A LA RECREACIÓN	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
---------------------------------	-----------------	------------------	------------

0 a 5	55,87%	36,94%	100%
6 a 11	37,09%	43,31%	0%
12 a 17	3,76%	15,29%	0%
18 a 23	2,82%	3,82%	0%
24 a 29	0,47%	0,64%	0%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del periodo agosto 2022- febrero 2023.

*Elaborado por:* Las autoras

En lo que refiere al trabajo no remunerado se evidencia una mayor carga horaria en el caso del género femenino, puesto que, del total un 45,64% le dedican de 6 a 11 horas a la semana, a diferencia del género masculino quien mayormente le dedica de 0 a 5 horas a la semana, esto representa el 55,10% del total. Además, en base a los datos recolectados se corrobora que el género femenino posee mayormente cargas familiares, puesto que, del 100% el 30% indicó ser responsable de padre/madre, hijos, sobrinos, hermanos, entre otros, en comparación al género masculino quienes del 100%, tan solo el 19% indica poseer cargas familiares, esto dado a que al género femenino con frecuencia se le ha asignado roles de género, conllevando en varias ocasiones a realizar diversas actividades de manera simultánea, por ejemplo cumplir con actividades académicas y con trabajo no remuneradas (tareas domésticas y de cuidados).

**Tabla 10**

Horas dedicadas al trabajo no remunerado

HORAS DE TRABAJO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
0 a 5	31,79%	55,10%	50,00%
6 a 11	45,64%	27,55%	50,00%
12 a 17	10,26%	10,20%	0%

18 a 23	8,21%	2,04%	0%
24 a 29	2,05%	4,08%	0%
30 a 35	2,05%	1,02%	0%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

**Fuente:** Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

periodo agosto 2022- febrero 2023.

**Elaborado por:** Las autoras

Con respecto al trabajo remunerado se observa como principal diferencia que el género femenino trabaja generalmente de 0 a 10 horas a la semana en comparación del hombre quien en su mayoría le dedican de 11 a 21 horas a la semana, esto dado al rol de proveedor que le es asignado al género masculino.

**Tabla 11**

Horas dedicadas al trabajo remunerada

HORAS DE TRABAJO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO
0 a 10	38,71%	17,54%
11 a 21	32,26%	57,89%
22 a 32	17,74%	12,28%
33 a 43	9,68%	8,77%
44 a 54	1,61%	1,75%
55 a 65	0%	1,75%
TOTAL	100,00%	100,00%

**Fuente:** Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

periodo agosto 2022- febrero 2023.

**Elaborado por:** Las autoras

Desempeño académico:

Con respecto al promedio de notas tanto el género femenino como el género masculino tienen sus porcentajes más altos en calificaciones dentro del rango del 71% al 80% sin embargo, en rangos que van del 81% al 100% se evidencia una mayor diferencia, siendo las notas más altas del género masculino.

**Tabla 12**

Promedio de notas

RANGO DE NOTAS	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
Menos de 60%	0,94%	1,91%	0%
Entre 60% y 70%	27,70%	21,02%	0%
Entre 71% y 80%	50,70%	43,31%	40,00%
Entre 81% y 90%	17,84%	30,57%	60,00%
Entre 91% y 100%	2,82%	3,18%	0%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

periodo agosto 2022- febrero 2023.

*Elaborado por:* Las autoras

En base a los datos obtenidos se puede afirmar que es el género masculino quien cuenta con un mayor número de becas, generalmente son por alto rendimiento y deportivas, ya que, como lo observamos en la tabla 12 es el género masculino es quien posee los promedios más altos.

**Tabla 13**

¿Dispone de algún tipo de beca?

GÉNERO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
Ninguna	90,14%	81,53%	60,00%
Beca deportiva	0,94%	5,73%	0%

Beca por alto rendimiento	5,16%	8,28%	40,00%
Beca socioeconómica	3,76%	4,46%	0%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del periodo agosto 2022- febrero 2023.

*Elaborado por:* Las autoras

### 3.3 Percepciones sobre la presencia de brechas de género

En relación a los obstáculos percibidos por el género femenino, principalmente mencionan el trabajo no remunerado como el obstáculo más frecuente para el desarrollo académico de las mujeres, englobando con ello tareas domésticas y de cuidado, algo similar ocurre con la percepción del género masculino quien identifica la maternidad como principal obstáculo de las mujeres para la continuidad de sus estudios.

**Tabla 14**

Obstáculos que tienen las mujeres para avanzar con sus estudios

GÉNERO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
Trabajo no remunerado/trabajo de cuidado	52,94%	16,95%	66,67%
Violencia de género	8,82%	10,17%	0%
Machismo	13,24%	22,03%	0%
Estereotipos de género	4,41%	6,78%	0%
Maternidad	11,76%	33,90%	33,33%
Roles de género	4,41%	6,78%	0%
Recursos limitados	4,41%	3,39%	0%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%



*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

*periodo agosto 2022- febrero 2023.*

*Elaborado por:* Las autoras

En cambio, el trabajo remunerado es percibido tanto por el género masculino como por el género femenino como uno de los principales obstáculos que tienen los hombres para avanzar en su desarrollo académico.

**Tabla 15**

Obstáculos que tienen los hombres para avanzar con sus estudios

GÉNERO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	NO BINARIO
Trabajo remunerado	51,61%	53,66%	25,00%
Recursos económicos	19,35%	4,88%	
Estereotipos de género	6,45%	12,20%	75,00%
Trabajo de cuidado	16,13%	2,44%	
Preferencia hacia las mujeres	6,45%	26,83%	
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

*periodo agosto 2022- febrero 2023.*

*Elaborado por:* Las autoras

Políticas de género:

Se observa que el género femenino se encuentra más dispuesto apoyar la implementación de políticas de género dentro de la Universidad de Cuenca, ya que, de su totalidad un 89,72% lo manifestó así, esto puede deberse a que el género femenino es quien ha palpado más de cerca desigualdades/ discriminaciones por razón de género.

**Tabla 16**

Implementación de políticas de género

GÉNERO	SI	NO	TOTAL
GÉNERO FEMENINO	89,72%	10,28%	100,00%
GÉNERO MASCULINO	75,16%	24,84%	100,00%
NO BINARIO	80,00%	20,00%	100,00%

*Fuente:* Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del

*periodo agosto 2022- febrero 2023.*

*Elaborado por:* Las autoras

### Discusión de los resultados de la Investigación

Para empezar, es importante mencionar que, de acuerdo a la fuente de datos secundaria correspondiente al periodo marzo-agosto 2022 otorgada por el departamento de Admisión y Becas de la Universidad de Cuenca se logró realizar la caracterización de la matrícula, donde se obtuvo como resultados preliminares que la matrícula en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas compuesta por carreras tales como: Administración de Empresas, Administración de Empresas Dual, Contabilidad y Auditoría, Economía, Marketing y Sociología, está representada mayoritariamente por el género femenino.

Demostrando con esto en cierta medida un panorama donde la mujer ha logrado un mayor acceso a la educación superior, sin embargo, esto no visibiliza los limitantes que pueden tener para su pleno desarrollo académico, señalaremos algunos de estos limitantes más adelante. Por el momento es pertinente mencionar que la concentración del género femenino en estas carreras obedece a una segregación horizontal, que ocasiona que el género femenino opte por carreras mayormente vinculadas a roles de género que les han sido socialmente asignados, como lo dice Buquet, et al. (2013) esto “mantiene territorios diferenciados donde se naturaliza y se perpetúa una división sexual del trabajo que establece actividades, emplazamientos y competencias “femeninas”, por un lado, y “masculinas” por el otro” p. 285. Se plantea que el género masculino y femenino escogen libremente sus carreras, sin embargo no toman en cuenta que eso es el resultado de varios factores que ha hecho que se internalice distintas normas sociales que luego son expresadas como preferencias individuales, por tal razón, el género masculino está dentro de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas no porque haya sido su primera opción o por vocación, sino que su presencia se debe a no obtener un cupo en su carrera de interés, carreras que se encuentran en la Facultad de Ingeniería (carreras históricamente masculinizadas).

Continuando con la caracterización de la matrícula de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración, se encontró que la mayoría de estudiantes se identifican como mestizos, sin embargo es importante mencionar que existe una mayor autoidentificación del género femenino con la etnia montubia y afrodescendiente, lo que vincula al género femenino de estas etnias a una alta probabilidad de posicionarse en situaciones de discriminación, aludiendo con esto a la interseccionalidad propuesto por Kimberlé Crenshaw, donde hace referencia a discriminaciones múltiples que poseen las mujeres por razón de raza, género y clase.

Como se mencionó con anterioridad, la caracterización de la matrícula se realizó en función de los datos de la ficha socioeconómica otorgada por Admisión y Becas, sin embargo, se encontró que no existen datos que reflejan la existencia de hijos de los estudiantes, existen datos sólo respecto a si se encuentran en estado de gestación, revelando con ello que un 1% del género femenino se encuentra en embarazo. La maternidad es vivida dentro del mundo académico como un obstáculo para avanzar en sus trayectorias, convirtiéndose en un fuerte techo de cristal al juntarse la vida productiva y reproductiva, una limitación oculta en la vida laboral y/o académica del género femenino (Buquet et al, 2013).

Además, se encontró otra brecha de género identificando que el género femenino es quien más acude a tratamiento psicológico o psiquiátrico, reflejando así que son ellas quienes tienen mayores problemas en su salud mental, por tal la necesidad de buscar ayuda, viéndose con ello afectado su desarrollo académico.

Por otro lado, si bien existen diversos estudios que hablan de la feminización y masculinización de determinadas carreras, por primera vez podemos ratificar en base a datos que tal feminización y masculinización es evidenciada en la Universidad de Cuenca, en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, ya que como lo mencionamos antes, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas se encuentra conformada por carreras principalmente consideradas de ciencias sociales, allí la razón para la cual es representada mayoritariamente por el género femenino, ahora bien, en el momento de indagar en la razón de elección de carrera se encontró que el género femenino lo hace principalmente por vocación, y el género masculino porque no existía cupo en su carrera de preferencia, teniendo como primer opción carreras que pertenecen a la Facultad de Ingeniería.

Debemos tener presente que, la elección de carrera puede ser el resultado de condicionantes sociales, dados ya sea por el entorno familiar o el mercado laboral, llevando a considerar ciertas carreras como más apropiadas para las mujeres, en relación a esto Bourdieu manifestaba este incremento de la participación de la mujer en profesiones de administración, por la continuidad de patrones tradicionales, de actividades que socialmente son asignadas a

las mujeres (enseñanza, economía de cuidados, administración del hogar, etc.) (Bourdieu, 1999).

Es decir, la elección de la carrera está influenciada por los roles de género, basado en el deber ser del papel de lo femenino y masculino en la sociedad, y de la segmentación del trabajo bajo el concepto de que hay trabajos adecuados para hombres y mujeres, por ende, el acceso masivo de las mujeres a una determinada profesión u oficio (feminización) (Zapata et al., 2020). Nuevamente aquí hacemos alusión a la segregación horizontal mencionada anteriormente, es decir, la elección de carrera se debe en gran medida a la interiorización de distintos factores, por tal, tenemos que el género femenino escogió carreras dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas por vocación, mientras que, el género masculino lo hizo por no quedarse sin estudiar, ya que, no existía cupo en su carrera de preferencia.

Por tal, el género femenino tiende a seguir carreras que se vinculen a características que se les ha asignado históricamente como: administradoras, cuidadoras, dóciles, etc., características que se suponen las hacen más aptas para este tipo de trabajos.

Otra brecha de género que es necesario manifestar está en relación a las condiciones de estudio, es importante resaltar que el género femenino presenta mayor dependencia económica de padre/madre, pareja sentimental y otros, esto debido a que el trabajo ejercido por el género femenino no es remunerado, al encontrarse dentro de la economía de cuidados y/o tareas domésticas (CODESPA, 2014).

Cabe mencionar que tanto el género masculino como el género femenino indicaron que mayormente son dependientes económicamente de la madre, es decir son ellas quienes proporcionan los recursos necesarios para la continuidad de los estudios universitarios, esto pese a que el padre es quien posee el rol de proveedor. La vinculación de la madre como principal proveedora de recursos académicos es entrelaza a con la económica del cuidado, pues son ellas quienes se encargan del cuidado de sus hijos y demás miembros del hogar, por ende, dado su rol de administradora del hogar son quienes están al pendiente de las necesidades que tengan los mismos.

Si bien la mayoría de la población encuestada reconoce que el aspecto económico incide en el desarrollo académico, sobre todo para cubrir gastos como: alimentación, transporte, vivienda, insumos académicos, etc. El género femenino es más proclive a que su desarrollo académico se vea limitado por el aspecto económico dada su mayor dependencia económica. Es importante resaltar que entre los resultados obtenidos se comprobó la existencia de brechas de género entorno a la disponibilidad de recursos para el pleno desarrollo académico, puesto que es su mayoría el género masculino indica contar con recursos como: servicio de

internet, computadora, Tablet, espacio cómodo/adecuado y otros para el cumplimiento de sus actividades académicas, en cambio el género femenino tan solo cuentan con; internet y computadora, es decir, no cuentan con un lugar adecuado para realizar actividades de estudio, tengamos presente que los espacios destinados para realizar trabajos académicos condicionan favorecen o dificultan el desarrollo académico.

Con relación al uso del tiempo, se ha podido identificar brechas de género que repercuten en el desarrollo académico, en primera instancia se comprobó que efectivamente el género femenino en comparación al género masculino dedica menos horas a actividades de recreación pero si le dedica más horas a la semana al trabajo no remunerado, esto es asociado a la economía del cuidado mayoritariamente representado por el género femenino, eso se debe a la asignación de roles de género que hacen que las mujeres se dediquen a la tareas dentro del hogar, mientras que los hombres se ocupan de la subsistencia del hogar (Cajamarca, 2022), evidenciando aquí la tensión que tiende a provocar las responsabilidades familiares frente al trabajo académico, por mucho tiempo las responsabilidades familiares, el cuidado de hijos e hijas o de otras personas, o netamente la realización de tareas domésticas, relacionadas ya sea con la administración o funcionamiento del hogar no eran relacionadas de manera directa a todos las problemáticas que enfrentan las mujeres dentro de las universidades, sin embargo tienen un grave impacto en el desempeño académico, por ejemplo, en nuestra investigación se encontró que el género femenino le dedica de 6 a 11 horas a la semana para hacer este tipo de tareas (trabajo no remunerado), mientras que el género masculino lo hace solo de 0 a 5 horas a la semana, esto se refleja que tienen menos tiempo y se encuentran más desgastadas para desempeñarse dentro del ámbito educativo.

Aquí palpamos una de las formas de desigualdad más frecuentes entre el género femenino y el género masculino, por un lado, ellas deben cumplir con actividades académicas y adicionalmente cumplir sus “responsabilidades del hogar” hablamos aquí de una doble jornada que las pone en situación de desventaja.

En definitiva, al dedicar el género femenino mayor cantidad de horas al trabajo no remunerado le resta tiempo para el desarrollo óptimo de actividades académicas, dado que con frecuencia asumen diversos roles, realizando actividades de manera simultánea. Pudiendo encontrarse así con en el denominado techo de cristal, barrera invisible que impide a las mujeres seguir avanzando, puesto que implica la asunción del rol de aceptación, sometimiento y pasividad impuesto por los valores sociales tradicionales (Gómez, 2020).

Por otro lado, en lo que respecta al trabajo remunerado se encontró que el género masculino le dedica más horas a la semana, nuevamente esto obedece a la asignación de roles, en este caso el rol de proveedor, esto también puede traducirse en una brecha de género que limita el desarrollo académico del género masculino, debido a que debe repartir su tiempo entre

trabajar y estudiar. También puede ser un limitante en la vida académica del género femenino ya que, al ser bajo el porcentaje de mujeres que poseen trabajo remunerado implica mayor dependencia económica.

Además, se verificó que el género masculino dispone de mayor tiempo para realizar sus trabajos académicos, esto conlleva a que ellos tengan mejores promedios de calificaciones en comparación con el género femenino, por tal motivo, los apoyos otorgados por la Universidad de Cuenca ya sea por alto rendimiento o deporte está en manos del género masculino, hay que mencionar que es el género masculino quien obtiene mejores promedios de calificaciones.

Por último, es importante mencionar que en base a las percepciones de los/las estudiantes encuestados se descubrió que las mujeres tienen mayores participaciones dentro del salón de clases, sin embargo, esto no se ve reflejado en su promedio académico, dado que en base a los datos obtenidos mediante la encuesta se puede aseverar que el género masculino es quien posee las mejores calificaciones.

Otras manifestaciones de peso significativo que cobra el género en la vida universitaria de las mujeres, es que se percibe como mayor obstáculo en el desarrollo académico; la maternidad y comentarios sexistas, esto se vinculan a que a la mujer históricamente se le ha asignado como el segundo sexo quien está al cuidado de los niños y mantenimiento del hogar (Beauvoir 1949, citado en Puentes, et. al, 2020).

Pues en la mayoría de las respuestas de la encuesta manifestaron que al estar una mujer en estado de gestación tienen una fuerte tendencia de retirarse de la carrera completamente o retirarse de distintas asignaturas, constituyendo así un techo de cristal, es decir limitando el ascenso de las mujeres y hombres en campos profesionales (Reyes, 2020). Puesto que aunque no abandonen totalmente la carrera su desarrollo académico si se ve afectado en esta situación, dado que, asumen nuevos roles de género como el de la maternidad, dándole con más frecuencia prioridad antes que al desarrollo profesional, algo similar ocurre con la percepción del género femenino referente a la presencia de obstáculos para su desarrollo académico, considerando principalmente el trabajo no remunerado. En cuanto a los obstáculos en el desarrollo académico percibidos por la población encuestada, se encuentra principalmente el trabajo remunerado.

## **5. Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones**

Las universidades han buscado mantener esta imagen de igualdad/equidad, siempre apartada de las desigualdades del mundo exterior, sin embargo, se ha demostrado que no han podido mantenerse apartadas de los problemas sociales, ya que, dentro de las aulas con frecuencia se refleja los sesgos de la sociedad, dicho de otra manera, reproducen formas de

discriminación/desigualdades en contra del género femenino, de acuerdo a Buquet, et al. (2013) en muchos espacios universitarios este tipo de desigualdades forman parte de la cultura institucional.

Como resultado de este trabajo de investigación hemos detectado principalmente como brechas de género, la segregación horizontal, uso de tiempo en torno al trabajo remunerado, trabajo no remunerado, tiempo destinado a actividades de ocio y para la realización de actividades académicas. Además, se encontró brechas en cuanto al acceso de recursos básicos para un óptimo desempeño académico en contra del género femenino, si bien ya se ha hablado antes de estas brechas de género, hoy podemos confirmar en base a datos que se encuentran presentes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Detallado de una mejor manera concluimos diciendo que la matrícula de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas se caracteriza principalmente por la presencia mayoritaria del género femenino, dado la feminización y masculinización de carreras. Esto fue corroborado al indagar la razón de elección de carrera de los estudiantes, pues el género femenino lo hacen por vocación mientras que, el género masculino porque no existe cupo en su carrera de preferencia, esto también en consecuencia a la interiorización de los roles de género y a la segregación horizontal que hace que el género femenino opte más por este tipo de carreras, dado esto, es importante recordar que la elección de la carrera no es totalmente libre, se encuentra socialmente condicionada, esto conllevando a futuro a encontrarse con el denominado techo de cristal y la división sexual de trabajo.

En lo que respecta a las condiciones de estudio también existen brechas de género, siendo el género masculino quien posee en mayor medida los recursos óptimos para un pleno desarrollo académico (servicio de internet, computadora, Tablet y un espacio cómodo/adecuado), mientras que el género femenino solo cuenta con servicio de internet y computadora y esto se ve reflejado en su desempeño.

Nuestros datos muestran que otras de las brechas entre el género femenino y masculino palpadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas es el uso del tiempo, tengamos presente que el tiempo es un recurso fundamental para un correcto desempeño académico, sin embargo, no existe una igualdad en la disponibilidad de tiempo del género masculino y femenino, nuestra primera observación es que el género femenino le dedican al trabajo no remunerado un mayor número de horas que el género masculino, como consecuencia en lugar de dedicar el mismo tiempo que sus compañeros a actividades académicas debe atender a obligaciones domésticas.



Esto evidencia cómo la economía del cuidado es generalmente representada por el género femenino, como consecuencia de los roles de género que históricamente le han sido asignado, por ende, la mayor presencia del género masculino en el trabajo remunerado, dado su rol de proveedor. Dado esto, si nos referimos al desempeño académico son los hombres quienes presentan mayores calificaciones lo que les hace mayormente beneficiarios de becas. Es importante evidenciar la brecha de género que se encontró en cuanto a las percepciones de obstáculos en el desarrollo académico del género femenino en el cual se encuentra el trabajo no remunerado y la maternidad, esto nuevamente a causa de los estereotipos y roles de género con los cuales son relacionadas. Mientras que en la percepción de obstáculos en el desarrollo académico del género masculino está el trabajo remunerado.

### **5.1 Recomendaciones**

Como lo mencionamos al inicio uno de los limitantes para el desarrollo de esta investigación es la información incompleta con respecto al género, ya que, en la ficha socioeconómica (fuente secundaria utilizada para el cumplimiento de objetivos), se mezcla el género y la orientación sexual, por tal, se recomienda implementar en la ficha socioeconómica categorías por separado referente al género y la orientación sexual, conjuntamente con preguntan que indiquen si los estudiantes tienen hijos, para con ello, mejor y/o implementar políticas para maternidad no sea un límite en el desarrollo académico.

Otra recomendación pertinente es la implementación de políticas de género que de acuerdo a los datos tendrán gran aceptación entre los estudiantes y esto ayudaría a erradicar la discriminación, comentarios sexistas y roles de género que han sido interiorizados entre la población estudiantil.

### **5.2 Limitaciones**

Consideramos que, una de las limitantes importantes de mencionar de nuestro estudio de caso fue el tiempo, dado que, se tuvo que modificar el diseño de la investigación; estaba previsto trabajar con un diseño mixto con una articulación en cadena. Empezando con un enfoque cuantitativo, considerando que era necesario acceder a las fichas de matrícula para conocer el porcentaje de hombres y mujeres inscritos dentro de la Facultad en el periodo marzo-agosto 2022, con estos resultados podríamos caracterizar la matrícula y aplicar la encuesta en la que se mediría la presencia de las brechas de género, con los datos obtenidos de la misma serían la base para estructurar entrevistas que complementaria la identificación de brechas y su relación en el desempeño académico.



Además, percibimos otra limitante con respecto al levantamiento de información, ya que, en primera instancia quisimos aplicar de manera física las encuestas pero no pudimos realizarla del todo, dado que, no hubo en gran medida la apertura por parte de los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; en el periodo que se debía cumplir con el levantamiento de información existieron más estudiantes que estaban en el mismo proceso entonces existía la negación de algunos docentes porque varios estudiantes acudían a las aulas para realizar los levantamientos de información correspondientes a los diversos trabajos de titulación. Esto nos conllevó a que optemos por emplear la herramienta de Google Forms y empezamos desde 0 para poder realizar de manera conjunta la sistematización de los datos, sin embargo, es importante mencionar que la aplicación de las primeras encuestas en físico nos permitió corregir algunos errores en el instrumento.

Finalmente consideramos pertinente sugerir que en estudios posteriores se realicen entrevistas dado que son necesarias para poder corroborar la información que se ha proporcionado en la encuesta.

## 6. Bibliografía

1. Arriazu, A. D. C. (2000). El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. *Monte Buciero*, (5), 307-318.
2. Aspiazu, E., & Seltzer, S. N. (2011). El uso del tiempo desde una perspectiva de género. Encuesta a varones y mujeres de una ONG de Mar del Plata. *FACES*, 17(36-37), 33-48.
3. Barberá, T., Dema, C. M., Estellés, S., & Devece, C. (2011, September). Las (des) igualdad entre hombres y mujeres en el mercado laboral: la segregación vertical y horizontal. In *V international conference on industrial engineering and industrial management* (pp. 986-995).
4. Bourdieu, P, 2007, *La dominación masculina*, 5a. ed., Barcelona, Anagrama.
5. Buquet, A. G. (2016). El orden de género en la educación superior: Una aproximación interdisciplinaria. *Nómadas*, 44, 27-43. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n44a2>
6. Cajamarca, M. G. M. (2022). Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Carrera de Sociología
7. CODESPA. (2014). *Tres grandes barreras para las mujeres de los países en desarrollo*. CODESPA. <https://www.codespa.org/blog/2014/06/18/tres-grandes-barreras-para-las-mujeres-de-los-paises-en-desarrollo/>
8. Cordero, V., Freire, P., Pacheco, F., Torres, N., & Vintimilla, Ana. (2020). *Proyecto de Investigación Educación Superior y Género en la Universidad de Cuenca: Situación Actual y Perspectivas 2019-2020*.
9. De Beauvoir, S. (1949). El segundo sexo. *La experiencia vivida*, 2.
10. Eternod, M (2018). Brechas de género. Retos pendientes para garantizar el acceso a la salud sexual y productiva, y para cerrar las brechas de género.
11. Facio, A., & Fries, L. (2005). Feminismo, género y patriarcado.
12. Figueroa, J. G., & Hernández, T. (2019). Hombres en profesiones de cuidado tradicionalmente feminizadas. *Papeles de población*, 25(100), 121-151
13. Fleeta-Asín, J., & Pan, F. (2017). Segregación horizontal y vertical de género en el profesorado. *Acciones e investigaciones sociales*, (37), 187-214..
14. Gómez, M. E. (2020). El techo de cristal, representaciones para visibilizar la violencia contra las mujeres universitarias. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 7(14), 21-28. <https://doi.org/10.29057/esa.v7i14.5762>
15. Hernández, A., Cáceres Manrique, F. D. M., & Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas: Perspectivas en*

*Psicología*, 16(2), 353-363.

16. International Labour Organization. (2013). *¿Qué son los roles de género? | ILO/Cinterfor*. <https://www.oitcinterfor.org/en/p%C3%A1gina-libro/%C2%BFqu%C3%A9-son-roles-g%C3%A9nero>
17. Logroño, M. J., Borja-Naranjo, G., & Orozco-Ocaña, C. P. (2018). Visión crítica del currículo desde el enfoque de género e interseccionalidad: Caso de la Universidad Central del Ecuador. *Entorno*, 66, 237-255.
18. López, V, Moreno, M, & Silva, D ANÁLISIS CRÍTICO DE PROGRAMAS EDUCACIONALES EN CHILE DE 2015 A 2020: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA110 CRITICAL ANALYSIS OF EDUCATIONAL. *TOMO UNO*.
19. Martí, M & Cervera, C. (2021). Mujeres académicas frente al techo de cristal. Un estudio de caso en educación superior: Women academics facing the glass ceiling. A case study in higher education. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 1853-1861. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-056>
20. Mosteiro, M. J. (1997). El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.
21. Ortega Ponce, L. (2012). Las relaciones de género entre la población rural del Ecuador, Guatemala y México.
22. Posada Gutiérrez, C. I. (2020). Roles de género, una mirada a las construcciones sociales de los y las estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Transformaciones y persistencias*.
23. Ramírez, R. F., Manosalvas, M. I., & Cárdenas, O. S. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 40(41). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404129.html>
24. Rodríguez Enríquez, C. M. (2015). Economía feminista y economía del cuidado: Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.
25. Rodríguez-Pizarro, A. N., Rivera-Crespo, J., Rodríguez-Pizarro, A. N., & Rivera-Crespo, J. (2020). Diversidades sexuales e identidades de género: Entre la aceptación y el reconocimiento. *Instituciones de Educación Superior (IES)*. CS, 31, 327-357. <https://doi.org/10.18046/recs.i31.3261>
26. Sharma, N., Chakrabarti, S., & Grover, S. (2016). Gender differences in care between relatives-caregivers of people with mental illness. *World Journal of Psychiatry*, 6(1), 7

27. Torralba-Borrego, A., & Garrido-Hernansaiz, H. (2021). Desarrollo de una escala y estudio de los micromachismos en población adulta y universitaria. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 425-439.
28. Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: Una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>
29. Wallach Scott, J. (2010). Gender: still a useful category of analysis?. *Diogenes*, 57(1), 7-14.
30. Yepez, P. A., Cedeño, C., Granja, E., & Yacelga, T. (2017). Aproximación a los enfoques de género e interseccionalidad: aprendizajes significativos en la interacción de estudiantes universitarios con una comunidad indígena del Ecuador. *SOCIAL REVIEW. International Social Sciences Review/Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 6(1).
31. Yin, R. K. (2009). How to do better case studies. *The SAGE handbook of applied social research methods*, 2, 254-282.
32. Zapata, G. M. V., Jacinto, R. A. P., & Toledo, H. V. (2020). Feminilización y feminización de la profesión contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (76), 13-33.
33. Zaro, M. J. (1999). La identidad de género. *Revista de psicoterapia*, 10(40), 5-22.

## 6. Anexos

### Anexo A

Porcentaje de estudiantes matriculados por carrera y género			
CARRERA	GÉNERO MASCULINO	GÉNERO FEMENINO	TOTAL
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	42%	58%	100%
DUAL	37%	63%	100%
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	28%	72%	100%
ECONOMÍA	51%	49%	100%
MARKETING	42%	57%	100%
SOCIOLOGÍA	40%	60%	100%
TOTAL	40%	60%	100%

Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.

Elaborado por: Las autoras

### Anexo B

ESTUDIANTE TRABAJA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS -		CONTABILIDAD		ECONOMÍA		MERCADO TECNIA		SOCIOLOGÍA		GÉNERO	
	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO
SI	14%	18%	6%	18%	8%	15%	13%	17%	11%	28%	17%	22%	11%	19%
NO	86%	82%	94%	84%	92%	85%	87%	83%	89%	72%	83%	78%	89%	81%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Departamento de Admisión y Becas, Universidad de Cuenca. Ficha de matrícula periodo marzo-agosto 2022.

Elaborado por: Las autoras

### Anexo C

#### Encuesta

## Análisis de Caso “Brechas de género en el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el año 2022”

La presente encuesta forma parte del proyecto del trabajo de titulación. “Brechas de género en el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el año 2022”. El objetivo general es Analizar las brechas de género en el desarrollo académico de las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el año 2022. Por ello, cuidamos al máximo la información que nos proporcione, misma que será tratada de manera confidencial.

\*Obligatorio

#### Datos generales:

## 1. Edad. \*

## 2. Género. \*

Femenino  
masculino

## 3. Estado Civil. \*

Soltero(a)

Casado (a)

Unión Libre

Divorciado(a)

Viudo (a)

## 4. Área de domicilio. \*

Urbano

rural

## Elección de la carrera.

## 5. Carrera que estudia. \*

Administración de Empresas  
Administración de Empresas -  
DUAL Contabilidad y Auditoría  
Economía  
Mercadotecnia  
Sociología

## 6. Razones para la elección de carrera. \*

Vocación  
Remuneración  
Estatus Social  
Decisión de la familia  
No existe cupo en su carrera de preferencia  
Otro:

## 7. ¿Cuál fue su primera opción de carrera? \*

## 8. Semestre en el que se encuentra. \*

### Condiciones de estudio.

## 9. En el lugar que reside dispone de: (puede seleccionar más de una opción) \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

Servicio de  
internet  
Computadora  
Tablet

Espacio de estudio  
cómodo/adecuado Ninguna de las  
anteriores

**10. Para la continuidad de sus estudios usted depende económicamente de: \***

*Selecciona todos los que correspondan.*

Padre  
Madre  
Abuelos  
Ninguno  
Otro

**11. ¿Considera que el aspecto económico incide en su desarrollo académico?**

*Marca solo un óvalo.*

Si  
No (pase a la pregunta 13)

**12. ¿Cómo incide el aspecto económico en su desarrollo académico?**

**13. Indique cuáles son sus cargas familiares: (puede elegir más de una opción)**

*Madre/padre*  
*hermanos*  
Sobrinos  
Hijos  
Pareja/conyugue  
Ninguna  
Otro:



14. ¿Cómo han incidido las cargas familiares en su desarrollo académico? \*

15. ¿En caso de tener un trabajo remunerado cuantas horas le dedica a la semana?

16 ¿Realiza algunas de estas actividades no remuneradas?

*Selecciona todos los que correspondan.*

Limpieza del hogar.

Voluntariado.

Cuidado de personas.

Otro: \_\_\_\_\_

17. ¿Cuántas horas a la semana dedica al trabajo no remunerado (actividades \* como limpieza del hogar, voluntariado, cuidado de personas u otro)?

18. ¿Cuántas horas a la semana dedica para estudiar y/o realizar trabajos

\*

académicos?

19. ¿Considera que el tiempo que dispone para sus estudios incide en su \*

desarrollo académico?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No (pase a la pregunta 21)

**20. ¿Cómo ha incidido el tiempo que dispone para sus estudios en su desarrollo académico?**

**21. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la recreación? \***

---

---

**22. ¿Pertenece a algún gremio o movimiento dentro de la universidad? \***

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No (pase a la pregunta 24)

**23. ¿A qué gremio o movimiento dentro de la universidad pertenece?**

## **Desempeño académico**

**24. ¿Cuál es su rango en promedio de notas? \***

*Marca solo un óvalo.*

menos de 60%

Entre 60% y 70%

Entre 71% y 80%

Entre 81% y 90%

Entre 91% y 100%

**25. Qué tipo de beca usted ha recibido por parte de la Universidad. \***

*Marca solo un óvalo.*

Beca por alto  
rendimiento Beca  
deportiva  
Beca  
socioeconómica  
Ninguna  
Otro:

**26. ¿En caso de haber perdido asignaturas indique cuantas?**

---

**27. ¿A qué malla académica usted pertenece? \***

## **Construcción social de género**

**28. En el salón de clases quién tiene una mayor participación? \***

*Marca solo un óvalo.*

Hombres  
Mujeres  
Ambos

**29. ¿Dentro del salón de clases se respeta su decisión en los trabajos grupales? \***

**30. ¿Considera que existen alguna de las siguientes situaciones que limitan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones (prácticas, salidas de campo, proyectos, etc.)? (puede seleccionar más de una)**

*Selecciona todos los que correspondan.*

No se escucha la voz de las mujeres

No se escucha la voz de los hombres

Es más importante la voz de las mujeres

Es más importante la voz de los hombres

No se toma en cuenta sus aportes

Ninguno

Otro:

**31. ¿Considera que las mujeres tienen obstáculos que los hombres no tienen \* para avanzar con sus estudios?**

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No (pase a la pregunta 36)

**32. ¿Cuáles son los obstáculos que considera que tienen las mujeres para avanzar con sus estudios?**

**33. ¿Considera que los hombres tienen obstáculos que las mujeres no tienen \***

**para avanzar con sus estudios?**

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

**34. ¿Apoyaría la implementación de políticas de género dentro de la universidad?**

**Si**

**No**