

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia, ciencias políticas y sociales.

Carrera de Orientación Familiar

Efectos en la dinámica familiar pos pandemia de los estudiantes de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa “Buena Esperanza”

Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Licenciada en Orientación
Familiar

Autoras:

Lisbeth Belén Narea Bermejo

Daniela Estefanía Villa Arpi

Directora:

Juana Virginia Ochoa Balarezo

ORCID: 0000-0001-5683-6657

Cuenca, Ecuador

2023-03-08

Resumen

La familia está inmersa a distintos cambios y crisis, las cuales repercuten en su dinámica por ello, la pandemia de la COVID-19 se convirtió en uno de ellos y generó un impacto en las familias. De esta manera, el objetivo del presente artículo fue conocer los efectos de la pos pandemia por COVID-19 en la dinámica familiar de los estudiantes, obteniendo información relevante, en cuanto a la tipología de familia, el tiempo de calidad, las normas, los roles y la comunicación familiar. A su vez, se investigó sobre la cohesión, la flexibilidad y la satisfacción familiar. Para la elaboración del presente artículo, previamente se realizó una investigación utilizando una metodología cuantitativa con alcance descriptivo. El universo fue de 500 alumnos, en donde se aplicó el muestreo estratificado y se seleccionó a 218 alumnos. Posteriormente, se aplicaron dos instrumentos, el primero una encuesta estructurada sobre la dinámica familiar y el segundo el reactivo *Family Adaptability and cohesion escale* "FACES IV" de David H. Olson. En conclusión, al analizar los resultados de la investigación se constató que existieron efectos en la dinámica familiar después de la pandemia en los sistemas familiares de los estudiantes de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa "Buena Esperanza".

Palabra Clave: Pos pandemia, dinámica familiar, relaciones familiares.

Abstract

The family is immersed in different changes and crises, which have repercussions on its dynamics; therefore, the COVID-19 pandemic became one of them and generated an impact on families. Thus, the objective of this article was to know the effects of the COVID-19 post-pandemic on the family dynamics of students, obtaining relevant information regarding family typology, quality time, norms, roles, and family communication. At the same time, cohesion, flexibility, and family satisfaction were investigated. For the preparation of this article, research was previously carried out using a quantitative methodology with descriptive scope. The universe was 500 students, where stratified sampling was applied, and 218 students were selected. Subsequently, two instruments were applied, the first a structured survey on family dynamics and the second the Family Adaptability and Cohesion scale "FACES IV" by David H. Olson. In conclusion, upon analyzing the results of the research, it was found that there were effects on the family dynamics after the pandemic in the family systems of the students of basic general education and high school of the "Buena Esperanza" Educational Unit.

Keywords: post-pandemic, family, dynamic family, family relationships.

Índice

Agradecimientos.....5

Introducción.....6

Marco teórico.....6

Resultados.....12

Discusión.....17

Conclusiones.....21

Referencias.....22

Anexos.....26

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, a mis padres, hermanos, amigas y demás familiares que me acompañaron en todo mi proceso de formación académica, sobre todo porque pude cumplir el sueño de mi abuelito y mi tío que, aunque no estén aquí yo se que desde el cielo me siguen cuidando y guiando para seguir adelante, cumpliendo más metas y sintiéndome orgullosa de mi misma.

Con cariño Daniela

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme dado la vida y la gran bendición de poder estudiar, por poner en mi las habilidades y las capacidades. Gracias a mi madre por el amor, el sacrificio y el apoyo incondicional. A mi padre que allá en el cielo, estoy segura de que estás muy orgulloso de mi, eres y serás siempre mi más grande motivación. A mis tías y a mi abuelito Manuel gracias por el cariño y por impulsarme a cumplir mis metas. Finalmente agradezco a mis amigos por los gratos e inolvidables momentos y por todos los aprendizajes que me dejaron.

Con cariño Liss

Introducción

La dinámica familiar no es estática, esta propensa a distintos cambios generados tanto por la interacción de sus miembros; así como también por agentes externos que influyen en la funcionalidad familiar, en las formas de relacionamiento, en el tiempo de calidad y en la comunicación. La pandemia de la Covid-19 forzó a las familias a reajustarse y adquirir estrategias de afrontamiento y adaptación, que no fueron pensadas previamente.

Según Maldonado (2004) como se citó en Palomino, y otros mencionan que la dinámica familiar está presente en todas las relaciones que los integrantes de la familia han establecido ya sea por vínculos consanguíneos o de afecto que los unen, una dinámica familiar optima es formada por los padres, además, está la configuración familiar y desarrollo de los hijos (pág. 158).

Es importante reconocer el impacto de la pandemia en las familias ecuatorianas, como este fenómeno mundial influyó en la funcionalidad y estructura familiar actual, en estos dos puntos se involucra a las normas que permite una buena interacción en la familia, los roles de cada miembro, el tiempo de calidad que ahora comparten, la distribución de la jerarquía, la comunicación dentro del hogar, además hacer énfasis en lo que refiere la cohesión, flexibilidad y satisfacción familiar.

Desde el perfil profesional de los orientadores familiares, es de gran relevancia estar atentos a todos los cambios por los cuales, los sistemas familiares atraviezan, ya que es una profesión capaz y competente para intervenir desde el asesoramiento, la orientación y la prevención. Además; que le brinda las herramientas necesarias para trabajar en diversos temas como; la comunicación, reglas, normas, limites, funciones, jerarquía y la dinámica que abarca a todo el sistema familiar, por ende, es necesario que conozca las nuevas dinámicas familiares presentes en las familias después de la pandemia. Por consiguiente, el propósito de la investigación se encaminó en conocer los efectos pos pandemia de la COVID-19 en la dinámica familiar de los estudiantes de educación general básica y bachillerato de la “Unidad Educativa Buena Esperanza”

Marco teórico

La pandemia se le podría definir como una amenaza epidemiológica a una población, desencadenada por un virus, la más reciente que se vivió a nivel mundial ocurrió en el 2019 provocada por una enfermedad epidémica denominada Covid-19, un virus originado en China, tratándose de un virus que afectaba las vías respiratorias. “El 30 de enero de 2020, la OMS informó al mundo que el brote constituía una emergencia de salud pública de importancia internacional” (Enriquez y Saenz, 2021, pág. 3). Después de este informe sobre el brote del virus de manera extensa “el 11 de marzo de 2020 el Ministerio de Salud pública del Ecuador, declara que la pandemia ha provocado un gran impacto sanitario, social y económico” (Lupiani Castellanos, 2022, pág. 2).

La propagación del virus se dio de manera abrupta, llegando América del Sur, sin estar exento de este virus nuestro país; medios de comunicación nacionales confirman el ingreso del virus por Covid-19 al Ecuador en el 2020. De acuerdo con el Ministerio de Salud, como se citó en Chauca, (2020) los representantes del ministerio realizaron un anuncio público de la presencia del primer caso de Covid-19, en la ciudad de Guayaquil. Luego, las autoridades ecuatorianas decretaron un confinamiento obligatorio a todos los ecuatorianos, suspendiéndose todas las actividades económicas, educativas y sociales. El confinamiento que se dio en el Ecuador como medida preventiva para evitar la propagación del Covid-19, obligó a todas las personas a mantenerse en casa conjuntamente con sus familias, lo cual generó un cambio drástico en las interacciones familiares, debido al reajuste en los sistemas familiares a una realidad diferente. Según Naranjo, Morales, y Ron Amores (2020) mencionan que el hecho de que en el hogar se encuentren todos en confinamiento, las preocupaciones aumentan, debido a la falta de ingresos económicos, el cuidado de los hijos, adoptar nuevas estrategias de trabajo y de educación; además, el temor por el contagio de uno de sus miembros, de esta manera la familia ecuatoriana, comenzó a vivir una nueva realidad. Para muchas familias el hecho de haber pasado todo el tiempo juntos se pudo haber dado dos realidades, la primera es que la convivencia se haya vuelto conflictiva o que se haya fortalecido los lazos familiares entre sus miembros.

Familia

Según Quintero Ángela (2007) la familia es un grupo primario, el cual difiere de los demás por el desarrollo biopsicosocial particularmente inmerso en una cultura, además de estar dividida en dos generaciones, por ello, pasa de formar díadas, tríadas o grupos más amplios en los cuales organiza su dinámica de manera interna o externa.

Según Saucedo Manuel y Maldonado J Martín (2003) la familia es la base de la sociedad, por ello, el tipo de relaciones que establecen los integrantes de la familia es de suma importancia. Por consiguiente, las características de funcionalidad o disfuncionalidad dependen de cómo estén cubiertas y satisfechas las necesidades psicológicas, biológicas y sociales. En suma, se vuelve diferente de otros grupos por los vínculos afectivos y las funciones que cumplen.

Actualmente los sistemas familiares no solo se conforman por dos progenitores, puede ser por un solo progenitor sea papá o mamá o por un nuevo integrante como la nueva pareja de cualquiera de los padres. Merchan Chocho (2017) menciona que se debe tener en cuenta que la manera en que esté conformada la familia no define conductas sanas o destructivas dentro del sistema familiar de todos los miembros, por ello la familia es un sistema, en donde si uno de los miembros produce un cambio esto repercute en los demás integrantes.

Según Quintero (2003) los sistemas familiares se pueden clasificar por tipologías de acuerdo a como esté conformada, es así como la familia nuclear es aquella que se conforma por dos generaciones, comúnmente por padre, madre e hijo, quienes están unidos por vínculos consanguíneos y viven bajo el mismo techo, por ende, generan más sentimientos, afectividad, sentido de pertenencia e intimidad. También, la familia evoluciona y es dinámica en cuanto a su etapa de ciclo vital y a los cambios en la sociedad o cultura en la que está envuelta.

La familia extensa o conjunta está incorporada por una pareja con o sin hijos, a más de otros integrantes como parientes con lazos consanguíneos de manera ascendentes, descendientes o colaterales, de esta manera comparten roles, funciones y comparten vivienda.

Una Familia ampliada, “está integrada por una pareja, hijos, y otros integrantes consanguíneos o por afinidad, como pueden ser, vecinos, amigos, compañeros de trabajo, compadres. De igual manera comparten techo y paulatinamente algunas funciones y roles de manera permanente o provisionalmente” (Quintero, 2003, pág. 19). La familia reconstituida está compuesta por parejas que tuvieron una relación anterior, volvieron a conformar una nueva relación, es frecuente que cada miembro de la pareja incorpore a los hijos que tuvieron en la relación previa, además existe la posibilidad de que en la relación actual nazcan nuevos hijos. Por otro lado, las Familias monoparentales se integran y se caracterizan por la presencia de un solo progenitor ya sea padre o madre, comúnmente se da cuando existen casos de fallecimiento, abandono, separación o divorcio o ausencia por razones de fuerza mayor.

Dinámica Familiar

Son “las características propias de un sistema familiar, el cual está inmerso en fuerzas negativas como positivas que delimitan a la familia a la funcionalidad como a la disfuncionalidad” (Maldonado Duran y Saucedo Garcia, 2003, pág. 3).

La familia al ser un grupo conectado actúa en base al nivel funcional de todos los miembros, es decir que se encuentran entrelazados, si un subsistema de la familia presenta cierta dificultad los otros también se declinan a ello; se requiere de un orden de autoridad entre todos los miembros y a esto le denominamos jerarquía. Según Maldonado Duran y Saucedo Garcia (2003) refiere que un buen funcionamiento de la familia debe comenzar por una adecuada autoridad de los padres, es decir, que ellos estén al mando de su grupo familiar sin omitir las opiniones de los hijos. Otra de las variables de funcionalidad es el tiempo de calidad, debido a que los seres humanos necesitamos socializar dentro y fuera del hogar, para que se dé una socialización óptima en la familia se requiere de compartir o realizar diferentes actividades entre los miembros al mismo tiempo que se fortalezcan los lazos afectivos. Por otra parte, los miembros de la familia deben tener un rol definido, con ello se asegura que los miembros convivan en un ambiente favorable. Según Delfin, Orozco Saldaña, Guzman, Peña Valencia y Erwin (2021) define que los roles en las familias, ayuda al desarrollo cultural de la familia proporcionando funcionalidad para los miembros y la sociedad.

Las normas en la familia se deben establecer entre todos los miembros, están deben estar acorde a la edad de cada uno, los padres son los responsables de controlar que cada uno cumpla con las normas dentro del hogar. Las normas ayudan a regular la convivencia dentro del hogar, además, ayuda a entender los límites de los miembros, pues de esa manera, se regulando el comportamiento acorde a las circunstancias que se encuentren. Por último, conocemos que los seres humanos necesitamos estar comunicados y este aspecto puede estar dentro o fuera de la familia; la clave está en cómo manejemos la comunicación con las personas que convivimos dentro del hogar; “la comunicación entre los integrantes del sistema tiende a ser clara, directa y congruente y se utiliza honestamente en la búsqueda de soluciones de los problemas comunes no para agredirse mutuamente” (Maldonado Duran y Saucedo Garcia, 2003, pág. 12).

De acuerdo al modelo circuplejo de Olson David Olson 1985 habla de la flexibilidad como “la cercanía entre los miembros de la familia para ejercer el liderazgo, organización, roles, negociaciones y reglas, en donde se balancean la estabilidad y el cambio de manera funcional”

(Gamonaes Gonzales , 2017, pág. 1). Además, David Olson define a la cohesión como “la cercanía entre los miembros del sistema familiar, comprendiéndose como los vínculos emocionales percibidos entre los integrantes del hogar, como balancean la separación y la conexión” (Gamonaes Gonzales , 2017, pág. 1).

La comunicación familiar según (David Olson 1985 como se citó en Pisco Macedo & Eras Vences, 2021) es un elemento con el que toda familia debe contar pues aporta para que los cambios en la familia sean adaptativos, mientras que si no existe una comunicación asertiva el desarrollo de la familia se torna conflictivo.

La satisfacción familiar según (David Olson 1985 como se citó en Pisco Macedo & Eras Vences, 2021) es cuando los miembros de la familia tienen sentimientos los unos por los otros generando vínculos afectivos fuertes, así como el mantener una comunicación asertiva, pues de esta manera la satisfacción familiar será mayor y los miembros tendrán una estabilidad emocional.

Métodos y materiales:

En esta investigación se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa con alcance descriptivo, que guía la dirección de la recopilación y el análisis de datos en muchas fases del proceso de investigación. El enfoque cuantitativo “es un proceso metodológico que trata con fenómenos que se pueden medir o añadir un número, mediante el uso de técnicas estadísticas, por ende, se fundamenta sus conclusiones mediante la cuantificación o la métrica en su recolección y procedimiento, análisis e interpretación” (Sánchez , 2019, pág. 104).

La muestra es de tipo probabilístico, utilizando la técnica del muestreo estratificado, con una población finita, el universo fue de 500 estudiantes de la Unidad educativa “Buena Esperanza”. “La muestra de tipo probabilística, es donde todas las personas investigadas tienen probabilidad por igual de ser parte del muestreo de la investigación, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas” (Estadística Mat, S.f., pág. 1).

Posteriormente, se usó una muestra estratificada que según Otzen y Manterola (2017) mencionan que esta muestra determina los estratos que conforman la población que se va a escoger para de esta manera extraer la muestra con la que se va a trabajar, dividiendo así en subgrupos de análisis. Por consiguiente, el número de muestreo fue de 218 alumnos, al contar la institución con 20 paralelos se investigó a 11 estudiantes de 18 paralelos y 10 estudiantes de 2 paralelos, dando el total del muestreo. Además, se creó una encuesta estructurada de seis

preguntas (Nélida Archenti 2012 como se citó en Katz, Seid y Abiuso, 2019) menciona que la encuesta es una técnica que genera datos, mediante la utilización de preguntas previamente estructuradas acorde al tema

que se pretenda investigar, con el fin de indagar en múltiples temas de interés sobre una población escogida. La encuesta utilizada en la investigación fue elaborada con preguntas específicas para conocer la tipología familiar, jerarquías, normas, tiempo de calidad, comunicación y roles. Con el primer diseño de encuesta se realizó un pilotaje a diez estudiantes por curso para tener una visión en cuanto el entendimiento del lector. Posteriormente, se realizaron modificaciones en la encuesta, la cual fue revisada por la tutora del artículo, el rector de la institución y personal del departamento de consejería estudiantil de la misma institución educativa.

Para complementar la investigación se utilizó el reactivo “FACES IV” de David H. Olson; que (Según David Olson 1985 como se citó en Costa Bell, Gonzalez Tornaria, Arca, Masjuan y Olson, 2013) refiere que el FACES IV estudia a profundidad la cohesión familiar y su funcionamiento, mediante la escala *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale* cuyo modelo incluye escalas sobre (cohesión y flexibilidad). Este reactivo permite la aplicación a personas desde los doce años en adelante. Por último, los resultados extraídos de la encuesta y del reactivo se registraron en una base de datos utilizando el software SPSS versión 28.0.1. Según la Guía SPSS 15.0 para windows (s.f.) este programa ayuda al investigador al análisis estadístico de los datos recopilados, registradas por ventanas, esto ayuda a tener un mejor orden de los datos, para que los resultados no se cesguen, que no se pierda informacion o la misma se altere.

Para cumplir con el objetivo específico, entender las formas de relacionamiento familiar en relación con la dinámica familiar durante la pandemia de la COVID-19 se utilizaron los resultados de la encuesta estructurada y del reactivo “FACES IV”. El segundo objetivo específico que consiste en describir la funcionalidad familiar después de la COVID-19, se utilizaron los resultados de la encuesta y del reactivo “FACES IV”. Para el tercer objetivo sobre conocer la comunicación de los estudiantes con sus familias después de la pandemia, igualmente se utilizó los resultados de la encuesta estructurada y del reactivo “FACES IV”.

Resultados

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla N1. Tipologías de Familia durante y después de la pandemia

	Porcentaje Válido	Porcentaje Válido
	Con quiénes vivieron durante la pandemia	Con quiénes vivieron después de la pandemia
Papá, mamá, hermanos	72,5%	68,3%
Mamá, hermanos	17,0%	18,8%
Papá, hermanos	1,4%	1,8%
Nueva pareja de papá o mamá	0,9%	1,8%
Otros familiares	8,3%	9,2

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta estructurada sobre dinámica familiar.

Acorde a las respuestas de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato la familia nuclear descendió, mientras que el porcentaje de tipología familiar monoparental se incrementó. El 5% del sistema parental se desvinculó.

Tabla N2. Jerarquía en el hogar

	Papá	Mamá	Hijo/a	Otro	Ninguna	Papá-mamá	Padre-hijo	Padre-s-hijos	Madre-hijo
Quién o quiénes deciden el lugar para salir a comer o pasear	9,2%	25,7%	4,1%	1,8%	4,1%	29,4%	1,8%	19,3%	4,6%
Quién o quiénes establecen horarios dentro del hogar	8,7%	48,2%	0,5%	0,9%	9,2%	30,3%	0%	1,4%	0,9%
Quién o quiénes firman las autorizaciones que envía la institución	13,8%	54,6%	0,9%	1,4%	0,9%	28,4	0%	0%	0%
Quién o quiénes firman los deberes	7,8%	54,1%	2,3%	2,3%	6,4%	26,6%	0,5%	0%	0%

Quién o quiénes emiten ordenes concretas en nuestro hogar	14,7%	36,2%	0,9%	1,4%	2,8%	44,0%	0%	0%	0%
--	-------	-------	------	------	------	-------	----	----	----

Fuente: Elaborado a partir de la encuesta estructurada sobre dinámica familiar

Como se puede observar en la tabla N.2 el 54,6% de estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato responden que es la madre quien firma las autorizaciones de la institución, El 29,4% deciden el lugar para salir, 30,3% establece horarios de comunicación, 44% emite ordenes

Tabla N3. Frecuencia del tiempo de calidad en el hogar

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Usted en compañía de su familia realiza actividades recreativas	22,0%	18,3%	40,8%	9,2%	9,6%
Usted en compañía de su familia realiza actividades de lunes a viernes	20,6%	13,3%	35,3%	21,1%	9,6%
Usted en compañía de su familia realiza actividades fines de semana	43,1%	25,7%	24,8%	4,6%	1,8%
Usted en compañía de su familia acude a los programas recreativos de su institución	34,7%	14,7%	27,1%	11,5%	12,4%

Fuente: Elaborado a partir de la encuesta estructurada sobre dinámica familiar

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 43.1% siempre realizan actividades fines de semanas, mientras que el 40,8% a veces realiza actividades recreativas, por último, el 35.3% realiza actividades de lunes a viernes.

Tabla N4. Roles en el hogar

	Papá	Mamá	Hijo/a	Otro	Ninguno	Papá-mamá	Papá-hijo	Padres-hijo	Mamá-hijo	Mamá-hijo-otro
Quién o quiénes realizan los quehaceres domésticos en su hogar	1,4%	24,3%	12,4%	3,2%	0%	10,1%	0,9%	22,0%	0,5%	0,5%
Quién o quiénes sacan de paseo a la mascota en su hogar	3,2%	9,2%	31,7%	4,6%	31,2%	4,1%	4,6%	4,6%	5,0%	6,4%
Quién o quiénes compran los víveres en su hogar	13,8%	28,4%	2,3%	2,3%	3,7%	3,7%	39,0%	0,9%	6,0%	0,5%
Quién o quiénes cuidan de los hermanos menores en su hogar	0,9%	22,9%	18,3%	3,7%	15,6%	13,3%	1,4%	14,2%	9,2%	0,5%
Quién o quiénes revisan sus deberes en su hogar	6,4%	44,5%	6,9%	1,4%	18,8%	17,9%	0,5%	2,3%	1,4%	
Quién o quiénes proveen económicamente al hogar	26,1%	15,6%	0%	0%	1,4%	51,4%	0%	3,2%	0,9%	

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada sobre dinámica familiar

De acuerdo con los resultados, el 51,4% mamá y papá proveen económicamente en el hogar, mientras que el 44,5% la mamá es quien revisa los deberes del hogar. Por último, el 39,0% corresponde a padres e hijos quienes compran los víveres en el hogar.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de la aplicación del reactivo “FACES IV”

Tabla N5. Flexibilidad familiar

Flexibilidad familiar	Porcentaje válido
Algo flexible	6,4%
Flexible	41,7%
Muy flexible	51,8%

Fuente: elaboración propia a partir del reactivo “FACES IV” de David Olson

Conforme a los resultados obtenidos de los estudiantes el 51,8% presenta un nivel de flexibilidad muy alto en su familia y el 41,7% un nivel flexible.

Tabla N6. Cohesión entre los miembros en la familia

Cohesión	Porcentaje válido
Muy conectado	50,5%
Conectado	42,2%
Algo conectado	7,3%

Fuente: elaboración propia a partir del reactivo “FACES IV” de David Olson.

En los resultados obtenidos, se pudo observar que el 50,5% mantienen un vínculo muy conectado con su familia, mientras que el 42,2% conectado

Tabla N7. Normas en el hogar

	Porcentaje válido		Porcentaje válido		Porcentaje Válido
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
En el hogar establecen horarios para ver la televisión	11,5%	4,6%	26,6%	15,1%	42,2
En el hogar nos permiten el uso del celular u otro aparato tecnológico durante el almuerzo	8,7%	4,6%	17,4	17,0%	52,3%
En el hogar no permiten el uso de las redes sociales de manera libre, sin la supervisión de ellos	24,3%	19,3%	25,7%	10,1%	20,6%
En el hogar se define claramente los espacios que tenemos para comer, realizar nuestros deberes, descanso y juegos	65,5%	16,5%	10,1%	3,7%	4,1%

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta estructurada sobre dinámica familiar

Acorde a las respuestas de los estudiantes de octavo a tercero de bachillerato el 65,5% refiere que en sus hogares siempre tienen espacios para comer, hacer los deberes, descansar y jugar. Mientras que el 52,3% nunca les permiten el uso del celular en el almuerzo.

Tabla N8. Comunicación en el hogar

	Papá	Mamá	Hijo	Otra	Ninguna	Papá-mamá	Padre-hijo	Padres-hijo	Madre-hijo
Quién o quiénes están al tanto de nuestra salud	3,2%	28,8%	0,5%	0,9%	0,5%	58,7%	0,5%	5,0%	1,4%
En quién o quiénes confío cuando tengo un problema	4,6%	39,9%	3,7%	5,0%	10,1%	29,4%	0,5%	3,7%	2,8%
Quién o quiénes conocen de mis amistades	4,1%	49,8%	4,1%	0,9%	6,4%	31,7%	0,5%	6,4%	4,6%
Quién o quienes en mi familia conocen de mis gustos o aficiones.	7,8%	30,3%	4,6%	4,6%	11,5%	30,7%	0,5%	7,8%	1,8%
Quién o quiénes conocen de mi rutina diaria	2,8%	37,2%	3,7%	1,4%	14,2%	31,2%	0,5%	4,1%	4,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta estructurada sobre dinámica familiar

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 58,7% papá y mamá están al tanto de la salud de los estudiantes, mientras que el 39,9% confían en mamá cuando tienen un problema.

Tabla N9. Comunicación familiar

	Porcentaje válido
Muy alto	25,7%
Alto	29,8%
Moderado	18,3%
Bajo	11,9%
Muy bajo	14,2%

Fuente: elaboración propia a partir del reactivo “FACES IV” de David Olson

Acorde a las respuestas de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato en el reactivo FACES IV, el 29,8% tiene un nivel de comunicación alto y 25,7% muy alto.

Tabla N10. Satisfacción familiar

Satisfacción Familiar	Porcentaje válido
Muy alto	13,8%
Alto	22,5%
Moderado	22,0%
Bajo	21,1%
Muy bajo	20,6%

Fuente: Elaboración propia a partir del reactivo "FACES IV" de David Olson

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes el 22,5% tiene una satisfacción en un nivel Alto seguido por el 22,0% moderado en cuanto a la satisfacción familiar.

Discusión:

Luego de la investigación realizada, se observa que el tipo de sistema familiar que prevalece es la de familia nuclear tomando en cuenta que los estudiantes de octavo a tercero de bachillerato el 68,3% viven con papá, mamá y hermanos, seguido por el 18.8% de familias monoparentales. Sin embargo, en los resultados de nuestra investigación indican que durante la pandemia el 72,5% de los estudiantes vivieron en familias nucleares, lo cual actualmente existe una disminución del 5%, lo que significa que los progenitores se desvincularon luego de la pandemia, mientras que la otra tipología que aumentó es la de familias monoparentales. Barrera Ricon y Marulanda Posada (2021) mencionan en base a los resultados que "la familia nuclear se resaltó en la investigación".

Ojeda (2022) menciona que, en el confinamiento, la familia al pasar más tiempo junta tuvo mejor tiempo de calidad y demostraciones de afecto uno a otro lo que ayudó a la comunicación y al involucramiento de los miembros de la familia, además del respeto por las normas y las reglas, por último, las tomas de decisiones estaban dadas por los progenitores sin descartar la opinión de los demás. En la presente investigación realizada compartimos el punto vista, con la autora Ojeda en cuanto al tiempo de calidad, debido a que se encontró que 43, 1% de los estudiantes realizan actividades con su familia los fines de semana, sin embargo, el 40,8% de los estudiantes manifiestan que a veces realizan actividades recreativas con su familia, lo que conlleva a pensar que el tiempo de calidad disminuyó en la pos pandemia, a consecuencia que los padres e hijos

volvieron a sus actividades de manera presencial. Por otro lado, se reafirma lo expuesto por la autora en cuanto a la comunicación, debido a que los estudiantes, mantienen una comunicación alta según los resultados del reactivo “FACES IV” de David Olson.

En cuanto al respeto por las normas y reglas, se muestra que después de la pandemia existen distorsiones en el cumplimiento de estas, el 42,2% de los estudiantes manifiestan que nunca tienen un horario para ver la televisión, y el 25,7% refiere a que a veces les permiten el uso de las redes sociales sin supervisión, en cambio, el 65,6% mantiene que siempre tienen espacios definidos para diferentes actividades como deberes y el 52,3% de los estudiantes no se les permiten el uso del celular en las horas de la comida, permitiéndonos mencionar que en las normas del sistema familiar existe una alteración. Finalmente, concordamos con la autora Ojeda, en cuanto a la toma de decisiones por los padres, en donde el 44,0% de los estudiantes contesta que son papá y mamá quienes emiten ordenes en el hogar.

De acuerdo con las autoras Araya Brito, Espina Valenzuela, y Farias Gaete (2021) mencionan que los miembros del hogar adoptaron nuevos roles, no obstante, en los roles de la madre no hubo cambio de actividades de lo que comúnmente realizan. Por consiguiente, se hace un énfasis a la investigación anterior debido a que actualmente se ha evidenciado la adquisición de nuevos roles, puesto que el 51,4%, de los estudiantes investigados responden que en sus hogares los proveedores económicos son papá y mamá, por ende, las madres también proveen al hogar, ya no solo el padre. Además, el 44,5% responde que es la madre quién está a cargo de la revisión de los deberes de los hijos, seguido por el 24,3% refiriendo que la madre está encargada de los quehaceres domésticos, por ello, se constata que los roles de la madre no han sufrido un cambio drástico.

Bernal y Palma (2020) en su investigación sostienen que la parte económica jugó un papel considerable en el sistema familiar, a causa de la pandemia, provocando que el padre se quede desempleado, obligando a la familia a generar nuevas alternativas para incrementar ingresos a

su hogar. La presente investigación sustenta lo mencionado anteriormente, relacionando con los roles de la familia, debido a que actualmente; el 51,4% involucra al padre y la madre como proveedores del hogar, infiriendo que esas son las estrategias que la familia utiliza para equilibrar el ingreso económico.

De acuerdo con la investigación de Figueroa Villano (2022) menciona que durante la pandemia la cohesión se vio afectada, por lo que se incrementó un distanciamiento emocional, en consecuencia, los roles, normas y la jerarquía se vieron perjudicados, además, se produjeron problemas dentro del hogar, generaron una comunicación no asertiva y menor empatía entre los miembros del sistema familiar. No obstante, después de la pandemia, acorde a nuestra investigación con el reactivo "FACES IV" de David Olson, el 50,5% de estudiantes se encuentran en un nivel de cohesión muy conectado y el 41,7% conectado, por lo tanto, mantienen una cercanía emocional alta y el grado emocional es balanceado con sus respectivas familias, en este grupo de estudiantes investigados, el confinamiento a consecuencia de la pandemia más bien provocó cercanía entre sus miembros a diferencia de los resultados de la investigación de Villano.

La investigación de Gomez Gonzales (2022) menciona que los hogares gracias a los roles y vínculos se puede dar una distribución de responsabilidades de todos los miembros dentro del hogar lo que da lugar a una convivencia saludable basado en los principios de igualdad de roles, que favorece al afrontamiento de crisis como fue la COVID 19. Por consiguiente, se puede inferir en base a los resultados del reactivo "FACES IV" de David Olson, el cual dio un resultado de 51,8% de los estudiantes que se encuentran en un nivel muy flexible, seguido de 41,7% en un nivel flexible. Por esta razón los resultados no tienen un gran índice de diferenciación, por lo tanto, se puede mencionar que las familias de los estudiantes mantienen una flexibilidad en cuanto a límites, liderazgo, organización de subsistemas y adaptabilidad funcional.

Según la investigación de Campo Benitez ,Campo Benitez y Quiroz Botero (2021) expresan que la mayoría de las familias progresaron en cuanto a sus relaciones en cada uno de sus subsistemas, por ello, la comunicación, las interacciones y lazos afectivos mejoraron. La autora menciona estadísticamente que el “13% de las familias tenían buenas relaciones y después de la pandemia el 37%” (Campo Benitez , Campo Benitez, & Quiroz Botero, 2021, págs. 40-41). De tal manera, en base a los resultados del reactivo “FACES IV” de David Olson los estudiantes poseen una satisfacción familiar alta con el 22,0% no obstante los niveles bajos con una sumatoria total se inclinan a los niveles bajos de satisfacción familiar, lo cual pone en duda una satisfacción familiar del todo alta.

De acuerdo con las investigaciones anteriormente revisadas y la investigación presente, se pudo constatar que existen efectos pos pandemia en las dinámicas familiares, además que las formas de relacionamiento variaron en su mayoría positivamente; existiendo funcionalidad familiar, además, que las formas de comunicación son de forma asertiva a pesar de la crisis vivida durante la pandemia de la COVID 19.

La investigación de Araya Brito, Espina Valenzuela y Farias Gaete (2021) refiere que la comunicación en el sistema familiar no sufrió alteraciones considerables durante el confinamiento, a su vez, las interacciones familiares se tornaron confusas en el hogar. De manera que, en la pos pandemia, la comunicación se sostiene de manera eficaz por lo que el 40,8% de los estudiantes manifiestan que la madre conoce de sus amistades; 39,9% ellos confían en la madre cuanto tienen un problema y el 30.7% papá y mamá conocen de sus aficiones, por ello, se refiere que existe una comunicación entre padres e hijos. Se reconoce que en la adolescencia los padres deben tener una comunicación óptima en aspectos importantes de esta edad como lo es; conocer de sus amistades, de los gustos y de la rutina diaria. Además, se complementa con los resultados extraídos del reactivo “FACES IV” de David Olson, donde el 29,8% de los estudiantes obtienen un puntaje en comunicación y el 25,7% muy alto, estos porcentajes no

difieren en gran medida haciendo notar que la comunicación en sus hogares es funcional y eficaz, sin embargo, el estilo de comunicación varía entre padres y madres, debido a que las madres conocen más sobre las amistades de sus hijos y tienen más confianza a diferencia del padre.

Conclusiones:

-A mediados del año 2022, la sociedad experimenta una nueva normalidad tras haber superado la crisis por COVID-19, lo que ha implicado el retorno progresivo en las actividades cotidianas, es así que los sistemas familiares se reajustan nuevamente. En este contexto se puede observar que las relaciones que prevalecen en la población investigada se caracterizan por niveles altos de cohesión, adaptabilidad, tiempo de calidad alto, jerarquía compartida y roles en el hogar definidos. Desde la perspectiva de David Olson, estos sistemas familiares cuentan con una satisfacción familiar alta.

-De acuerdo con lo mencionado, los sistemas familiares se caracterizan por la presencia de funcionalidad, no obstante, de acuerdo con los resultados, existe una sobre carga en cuanto a las responsabilidades de las mujeres en el hogar, a más de proveer económicamente, mantienen responsabilidades del cuidado de los hijos y están más vinculadas en el sistema educativo de sus hijos. Por otro lado, en las familias existe flexibilidad, es decir los miembros cuentan con una buena adaptabilidad en los distintos aspectos de la dinámica familiar, lo que significa que las familias pueden adaptarse a los cambios.

- Relacionando la encuesta con el reactivo "FACES IV" de David Olson, la comunicación se da manera asertiva, por la confianza que tienen en los progenitores, no obstante, se resalta que con la madre hay una mayor comunicación, seguido por el padre y la madre en otros aspectos, además, en los estudiantes en el nivel de comunicación es alto, lo que se entiende que los estudiantes se sienten satisfechos con la comunicación con sus familias y tienen escasas preocupaciones. Por consiguiente, se observa como un factor protector en estos sistemas

familiares para promover un desarrollo saludable en los estudiantes que se encuentran atravesando por la etapa de la adolescencia.

Referencias

(s.f.).

Araya Brito, L., Espina Valenzuela, J., & Farias Gaete, K. P. (2021). *Dinámica familiar en contexto de pandemia COVID-19 en familias vulnerables pertenecientes al resgistro social de hogares*. Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile.

Baltazar , L. (2021). *Clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to grado en un colegio en San Juan de Lurigancho en el contexto de la pandemia referida al COVID-19*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Baroto, S. (2020). *Uso de las tecnologías y las dinámicas familiares*. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Barrera Ricon, M., & Marulanda Posada, L. (2021). *Transiciones en el escenario familiar: una mirada sobre las características sociales, familiares y los efectos de la crisis generadas por el COVID-19 en las familias pertenecientes a la asociación primavera E.S.I durante el periodo 2021-1*. Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogota, Colombia.

Bernal, C., & Palma, M. (2020). *“Dinámicas familiares en contexto de pandemia”*. Universidad Miguel De Cervantes, Santiago de Chile.

Campo Benitez , L., Campo Benitez, L., & Quiroz Botero, N. E. (2021). *ROLES Y DINAMICAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO SUPERIOR INDUSTRIAL A PARTIR DE LA CRISIS COVID-19. Especializacion en intervencion comunitaria*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Castro Ledesma, C. (2010). *INVESTIGACION CUALITATIVA*. Cuenca.

Chauca, R. (7 de Septiembre de 2020). *La covid-19 en Ecuador: fragilidad politica y precariedad de la salud publica*. Quito, Ecuador.


Costa Bell, D., Gonzalez Tornaria, M., Arca, D., Masjuan, N., & Olson, D. (2013). *PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL FACES IV: ESTUDIO DE VALIDEZ EN POBLACION URGUAYA*. *readly*, 13.

- Delfin, R., Orozco Saldaña, C., Guzman, C., Peña Valencia, R., & Erwin, J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Ciencias Sociales*, 128-138.
- Enriquez, A., & Saenz, C. (2021). Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. *Serie de Estudios y Perspectivas-Sede Subregional de la CEPAL en México N 189*. México, México: Naciones Unidas.
- Estadística Mat. (S.f.). *Muestreo*.
- Figuerola Villano, R. J. (2022). *Dinámica Familiar en Tiempo de Pandemia*. Lima, Perú.
- Gamonalés Gonzales, V. (2017). *Relación entre satisfacción familiar y distribución de tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile*. Universidad de Concepción Santiago de Chile, Chile.
- Gómez Gonzales, K. (2022). *Dinámicas Familiares en Tiempo de Pandemia por Covid 19 en Cartago*. Cartago Valle de Cauca, Colombia.
- Guía SPSS 15.0 para Windows. (s.f.). Estructura del SPSS.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del Instituto Nacional de la Salud*, 4.
- INEC. (2021). Registro estadístico de matrimonios y divorcios. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. L. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Cuaderno de cátedra N 7*. UBA.
- Lupiani Castellanos, P. (26 de Marzo de 2022). Congreso actualización pediatría. *COVID-19 La actualidad imposible*. Madrid: Lúa Ediciones.
- Maldonado Durán, M., & Saucedo García, J. (2003). *LA FAMILIA: SU DINÁMICA Y TRATAMIENTO*. México.
- Méndez, N., & Robles, V. (2021). *Cambios en las Dinámicas familiares como Resultado de la Pandemia en Familias de Bogotá y Chile*. Universidad de La Salle, Colombia.
- Meneses, J. (2016). *EL CUESTIONARIO*. Catalunya.

- Merchan Chocho, P. (2017). Plan de orientacion para padres de familia de la escuela Hector Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos. *Trabajo de graduacion previo a la obtencion del titulo de licenciada en ciencias de la educacion, mencin psicologia educativa terapeutica*. Universidad del Azuay, Cuenca.
- Naranjo, M., Morales, I., & Ron Amores, R. (25 de Septiembre de 2020). Articulo de Investigacion. *EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA FAMILIA Y EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA*. Ecuador.
- Ojeda , E. S. (2022). *La pandemia del covid-19 y sus consecuencias en la dinámica familiar de los niños y niñas de las instituciones educativas del sur de la cuida de Montería*. Universidad de Córdoba, Monteria, Colombia.
- Otero Ortega, A. (2018). *Enfoques de la investigación*. Colombia.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Tecnicas de Muestreo sobre una Poblacion a Estudio. *Scielo*, 4.
- Palomino, M., Moori, I., Zarate , S., Lopez, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una insitución educativa de Lima. Perú.
- Pino, J., Gallego, A., & Lopez, J. (2019). *Dinámica interna familiar como espacio educativo*. Universidad de la Sabana, Colombia.
- Pisco Macedo, A., & Eras Vines, C. (2021). FUNCIONAMIENTO, COMUNICACION Y SATISFACCION FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1 Y 2 AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA-CALLERIA, 2019. *TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA*. UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE, PIURA, PERU.
- Pizarro, H. (2021). *Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una unidad educativa de Huaquillas*. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Quintero, A. (2003). *Trabajo Social y procesos familiares*. Lumen Argentina.
- Sánchez , F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia Universitaria*.

Tejero Gonzales, J. (2021). *Tecnicas de investigacion cualitativa en los ambitos sanitario y sociosanitario*. Castilla.

Vegas , M., & De la Fuente, R. (2020). Evaluación del funcionamiento familiar con el FACES IV en adolescentes con problemática familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.

	<p>FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES "CARRERA DE ORIENTACION FAMILIAR"</p>	<p>FECHA: 10-25-2022</p>
---	---	--------------------------

Anexos

Anexo A. Modelo de consentimiento informado

Yo representante legal de la o el estudiante _____ con C.I. _____ del curso _____ Otorgo mi consentimiento para que a mi representado se le aplique el test "FACES IV" mismo que permite evaluar la cohesión y la adaptabilidad familiar, además, de una encuesta que permite evaluar la comunicación, tiempo de calidad, límites y jerarquía en la familia. Los resultados servirán para la elaboración del articulo académico previo a la obtención del título de Licenciada en orientación familiar de la Universidad de Cuenca. La Identidad del estudiante estará protegida bajo el criterio de confidencialidad de identidad.

FIRMA REPRESENTANTE LEGAL

Anexo B. Modelo de encuesta estructurada de elaboración propia

UNIVERSIDAD DE CUENCA

CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA A TERCERO DE BACHILLERATO

Nombre:

Curso:

Edad:

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes de noveno ciclo de la carrera de orientación familiar.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la dinámica familiar pos pandemia de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Buena Esperanza”, posteriormente los resultados servirán para la ejecución del nuestro artículo académico; como trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Orientación familiar. Toda la información recopilada en la presente encuesta guardará confidencialidad y tendrá únicamente fines de estudio científico.

Indicaciones:

A continuación, se presentarán seis preguntas que pretenden conocer el funcionamiento de sus sistemas familiares, todas las respuestas son buenas y se espera que se responda con absoluta sinceridad. Las respuestas se deberán colocar haciendo una señal en el espacio correspondiente, con un esfero de color azul, pueden señalar más de una respuesta, en caso de no entender cierto ítem preguntar a las personas responsables.

- 1. Señale los miembros de su familia con quienes convivieron durante la pandemia por COVID 19.**

	Durante la pandemia	Después de la pandemia
Papá, mamá, hermanos		
Mamá, hermanos		
Papá, hermanos		
Hermanos		
Nueva pareja de papá o mamá		

Solo		
Otros familiares (especificar cuáles)		

2. Marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente

	PAPÁ	MAMÁ	HIJO/A	OTRO	NINGUNA
Quién o quiénes deciden el lugar para salir a comer o pasear.					
Quién o quiénes establecen horarios dentro del hogar (alimentación, acostarse, llegar, salir)					
Quién o quiénes firman las autorizaciones que envía la institución					
Quién o quiénes firman los deberes					
Nuestros padres emiten ordenes concretas en nuestro hogar					

3. Marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
En el hogar establecen horarios para ver la televisión					
En el hogar nos permiten el uso del celular u otro aparato tecnológico durante el almuerzo					
En el hogar nos permiten el uso de las redes sociales de manera libre, sin la supervisión de ellos					
En el hogar se define claramente los espacios que tenemos para comer, realizar nuestros deberes, descanso, juegos.					

4. Marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Usted en compañía de su familia realiza actividades recreativas					
Usted en compañía de su familia realiza actividades de lunes a viernes					
Usted en compañía de su familia realiza actividades fines de semana					
Usted en compañía de su familia acuden a los programas o jornadas recreativas de su institución educativa					

5. Marque con una X en la casilla correspondiente

	PAPA	MAMA	HIJO/A	OTRO	NINGUNO
Quién o quiénes están al tanto de nuestra salud					
Cuando tengo un problema en qué miembro de mi familia confió					
Quién o quiénes conocen de mis amistades					
Quién o quiénes de mi familia conoce sobre mis gustos o aficiones					
Quién o quiénes conocen de mi rutina diaria					

6. Marque con una X en la casilla correspondiente

	PAPÁ	MAMÁ	HIJO/A	OTRO	NINGUNO
Quién o quiénes realizan los quehaceres domésticos en su hogar					
Quién o quiénes sacan de paseo a la mascota en su hogar					
Quién o quiénes compran los víveres de su hogar					
Quién o quiénes cuidan de los hermanos menores en su hogar					
Quién o quiénes revisan sus deberes en su hogar					
Quién o quiénes proveen económicamente al hogar					

Anexo C. Reactivo “FACES IV” de David H. Olson

FACES IV: CUESTIONARIO

Indicaciones para los miembros de la familia:

1. *Todos los miembros de la familia mayores de 12 años pueden completar el cuestionario de FACES IV.*
2. *Los miembros de la familia deben completar el instrumento de manera independiente sin consultar ni comparar sus respuestas hasta que hayan terminado.*
3. *Completar con el número correspondiente en los espacios de la hoja de respuestas.*

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

30. No hay liderazgo en nuestra familia.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

31. A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.

32. Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.

33. Casi nunca dependemos unos de otros.

34. Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.

35. En nuestra familia es importante seguir las reglas.

36. Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.

37. En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.

38. Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.

39. Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.

40. Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.

41. Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.

42. Nos sentimos caóticos y desorganizados.

43. Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.

44. Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.

45. Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.

46. Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.

47. Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.

48. Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.

49. Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras.

50. Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.

51. Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.

52. En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.

1	2	3	4	5
Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Generalmente satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho

Que tan satisfecho está con:

53. El grado de cercanía entre los miembros de su familia.

54. La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.

55. La capacidad que tiene su familia de ser flexible.

56. La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.

57. La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.

58. La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos

59. La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.

60. La manera como tratan los problemas.

61. La objetividad de las críticas en su familia.

62. La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____ **EDAD:** _____ **SEXO:** M: _____ F: _____
FECHA: _____

1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____	6. _____
7. _____	8. _____	9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
13. _____	14. _____	15. _____	16. _____	17. _____	18. _____
19. _____	20. _____	21. _____	22. _____	23. _____	24. _____
25. _____	26. _____	27. _____	28. _____	29. _____	30. _____
31. _____	32. _____	33. _____	34. _____	35. _____	36. _____
37. _____	38. _____	39. _____	40. _____	41. _____	42. _____
A. _____	B. _____	C. _____	D. _____	E. _____	F. _____

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
43. _____	48. _____			
44. _____	49. _____			
45. _____	50. _____			
46. _____	51. _____			
47. _____	52. _____			

SUM _____

_____ %

1	2	3	4	5
Muy Insatisfecho	Algo Insatisfecho	Generalmente Satisfecho	Muy Satisfecho	Extremadamente Satisfecho
53. _____	58. _____			

54. _____

59. _____

55. _____

60. _____

56. _____

61. _____

57. _____

62. _____

_____ %

SUM _____