

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

**Análisis de la reproducción de la Violencia de Género en el sistema familiar:
una comparación entre lo urbano y lo rural en el periodo Septiembre 2022 –
Febrero 2023**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de título de
Licenciada en Orientación Familiar

Autor:

Valeria Marisol Escaribay Ullaguari

Daysi Alexandra Vizhco Castillo

Director:

Blanca Esperanza Gutiérrez Molina

ORCID: 0009-0008-4697-4958

Cuenca, Ecuador

2023-03-06

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar la reproducción de la violencia de género en el sistema familiar mediante la comparación de variables entre la población urbana- rural de las instituciones educativas “Luis Roberto Bravo” (Barrial Blanco-El Vecino) y “Segundo Espinoza Calle” (Comunidad Minas -Baños), en el periodo Septiembre 2022-Febrero 2023. Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, con una población de 141 adolescentes y 124 padres/madres de familia y /o representantes legales correspondientes a los niveles de octavo, noveno y décimo año de educación básica. Para la investigación se elaboró y aplicó un cuestionario sobre patrones de reproducción de la violencia de género a los padres/madres y representantes legales, y la escala de actitudes hacia la violencia de género para adolescentes. Se comprobó que la violencia de género dentro del sistema familiar está dirigida tanto al género masculino como femenino; dicha violencia se basa en las prácticas estereotipadas realizadas por las figuras de autoridad (padre, madre) y la pareja, respecto a las actitudes hacia la violencia de género en la población adolescente se identificó un estado indiferente. En cuanto a los patrones de reproducción de la violencia de género en el sistema familiar se evidenció que existen diferencias mínimas en el contexto urbano como rural; siendo los roles estereotipados, los mandatos de domesticidad y el mandato de mantener la imagen de la familia ideal las formas más sutiles de reproducción de violencia.

Palabras clave: reproducción de violencia, violencia, violencia de género, familia

Abstract

The objective of this article was to analyze the reproduction of gender violence in the family system by comparing variables between the urban-rural population of the educational institutions "Luis Roberto Bravo" (Barrial Blanco-El Vecino) and "Segundo Espinoza Calle" (Minas-Baños Community), in the period September 2022-February 2023. We worked with a non-probabilistic sample of an intentional type, with a population of 141 adolescents and 124 parents and/or legal representatives corresponding to the levels eighth, ninth and tenth year of basic education. For the research, a questionnaire on reproduction patterns of gender violence was prepared and applied to parents/mothers and legal representatives, and the escalation of attitudes towards gender violence for adolescents. It was found that gender violence within the family system is directed at both the male and female gender; Said violence is based on stereotyped practices carried out by authority figures (father, mother) and the couple, regarding attitudes towards gender violence in the adolescent population, an indifferent state was identified. Regarding the patterns of reproduction of gender violence in the family system, it is evident that there are minimal differences in the urban and rural context; being the stereotyped roles, the mandates of domesticity and the mandate to maintain the image of the ideal family the most subtle forms of reproduction of violence.

Keywords: reproduction of violence, violence, gender violence, family

Índice de contenidos

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	6
Marco Teórico.....	7
Métodos y materiales.....	9
Resultados y hallazgos.....	11
Variables obtenidas de la violencia.....	11
Mandatos y estereotipos de género.....	13
Factores de la reproducción de la violencia.....	15
Actitud de los adolescentes frente a la violencia de género.....	16
Discusión.....	17
Conclusiones.....	19
Referencias.....	21
Anexos.....	23
Anexo A: <i>Aprobación y consentimientos informados de las instituciones</i>	23
.....	23
Anexo B: <i>Escala de actitud hacia la violencia de género</i>	24
Anexo C: <i>Cuestionario de patrones de reproducción de violencia de género</i>	25

Índice de tablas

Tabla 1	11
Datos sociodemográficos de los padres-madres y representantes legales	11
Tabla 2	11
Conocimientos generales sobre la violencia de padres-madres y representantes legales ...	11
Tabla 3	12
Detección de la violencia de los padres-madres y representantes legales.....	12
Tabla 4	12
Identificación de los miembros que ejercen violencia en el sistema familiar (padres-madres y representantes legales)	12
Tabla 5	13
Percepción de los padres-madres de familia y representantes legales sobre los estereotipos de género.....	13
Tabla 6	13
Estereotipos de género de los padres-madres de familia y representantes legales	13
Tabla 7	14
Percepción de los padres-madres de familia y representantes legales sobre los estereotipos de género.....	14
Tabla 8	14
Roles de género de los padres-madres de familia y representantes legales	14
Tabla 9	14
Frases que se mencionan en el sistema familiar de los padres-madres de familia y representantes legales	14
Tabla 10	15
Factores que contribuyen a la reproducción de violencia de género de los padres-madres de familia y representantes legales	15
Tabla 11	16
Dimensión de género – actitud de los adolescentes frente a la violencia de género	16
Tabla 12	16
Dimensión de violencia- actitud de los adolescentes frente a la violencia de género	16

Introducción

La presente investigación está diseñada para analizar los patrones de reproducción de violencia de género en el sistema familiar, siendo la familia aquel agente de socialización, educación y protección en el cual se desarrolla la persona adquiriendo identidad. La familia es una de las instituciones sociales más complejas para la identificación de violencia y su señalamiento como tal; considerando que las relaciones de sus miembros se establecen con un fuerte componente afectivo; en donde los golpes, las críticas, los desprecios, las humillaciones y las comparaciones son acogidos como formas de convivencia habituales, pero que resultan ser tan destructivas para la personalidad de quien la sufre, llegando a afectar su salud emocional, su desarrollo psicológico y social (González Cuétara et. al, 2018); por ende, surge la necesidad, de indagar esta problemática no solo a nivel social sino también a nivel familiar, para lo cual el estudio de variables tales como los estereotipos, los mandatos sociales y culturales, y las actitudes de los miembros de la familia hacia la violencia, permitirá mayor comprensión sobre el tema de violencia de género en el sistema familiar, sus formas de reproducción y aceptación.

La pertinencia de la investigación radica en los datos estadísticos que demuestran un aumento considerable de la violencia de género en nuestro país, así como la escasa bibliografía existente sobre los patrones de reproducción desde un enfoque basado en la familia (enfoque sistémico), considerando que la familia es la primera instancia de socialización, en donde se forman la personalidad de los individuos y se establecen formas de relacionamiento moldeadas para cumplir con las normas socialmente aceptadas; ya que esta, influye y se ve afectado por el contexto. De igual manera, el segundo enfoque (género) permite dar una mirada más amplia, considerando que género es un constructo social que históricamente ha establecido un conjunto de atributos para la persona a partir de su sexo biológico; por lo que, la perspectiva de género contribuye en comprender la complejidad social, cultural, política y familiar que existe entre género masculino y femenino, ignorada por diferentes enfoques, persistentes en mostrar una realidad naturalmente androcéntrica.

En este mismo sentido, la investigación permite identificar aquellas prácticas aprendidas socialmente mediante procedimientos estereotipados que se replican en el interior de la familia; además se fundamenta que su pertinencia recae en el rol del Orientador Familiar considerando su capacidad y preparación para el abordaje familiar desde los diferentes niveles de intervención tomando el papel de educadores, asesores, guías y promotores de proyectos sociales encaminados a fortalecer una adecuada dinámica familiar.

Entendiendo a la Orientación familiar como una disciplina científica basada en un conjunto de teorías y principios que permiten comprender la evolución del grupo familiar, su proceso de interacción, la diversidad de manifestaciones, así como los valores que orientan su desarrollo

desde una práctica preventiva - formativa, asistencial- remedial con la finalidad de fomentar habilidades y competencias en los distintos miembros de la familia para un adecuado ejercicio de sus funciones. (Álvarez González, 2003)

Marco Teórico

El género entendido como aquella categoría en la cual están conectados aquellos determinantes psicológicos, sociales y culturales de la femineidad y masculinidad; el concepto de género va más allá del concepto de sexo, dado que este último se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que al hablar de género se integran las características sociales que definen a un individuo como tal, desde lo económico, jurídico, político, religioso y sexual. (Flores Renata, 2019)

Muchas de las veces la idea que se tiene sobre el género es entendida erróneamente, como equivalente a la femineidad o femenino, haciendo referencia únicamente a funciones de la mujer como lo explica (Flores Renata, 2019); sin embargo, el género es un concepto relacional, no se centra únicamente en las mujeres o en los hombres, sino más bien en las relaciones que se dan entre las personas producto del proceso histórico y del constructo social, partiendo de roles socialmente establecidos y que generalmente refuerzan las prácticas y creencias de subordinación dando paso a las relaciones de desigualdad e inequidad; lo cual propicia la violencia dentro de los diferentes contextos en una relación de poder.

Es así que por varios años dentro de la sociedad se ha legitimado y naturalizado mandatos y roles desde una concepción androcéntrica de la humanidad, que promulga la dominación de un género sobre otro; provocando opresión e imposibilitando el reconocimiento de la existencia de las mujeres y los hombres como partes únicas y complementarias de una sociedad más democrática. (Lagarde, 1996). Los roles definidos para la "masculinidad" y "femineidad" ha desencadenado en la violencia de género y en su reproducción como tal; por lo tanto al hablar de la violencia de género nos referimos a aquella forma de dominar y controlar (Poggi, 2019) teniendo en cuenta que; lo que se ha establecido históricamente como los mandatos de género, roles y patrones de comportamientos debe mantenerse tanto en el ámbito público como privado; siendo el sistema familiar el eje central de naturalización y reproducción de la misma por cuanto constituye la primera instancia de socialización de un individuo.

Barret & McIntosh (1995), afirman que la familia es un grupo social y cultural, cuyos integrantes manejan un sistema de creencias que tiende a ser constante, es así que desde el modelo ecológico, la familia como grupo social se desarrolla en niveles, mismos van desde el ambiente más próximo de la persona que es la familia, como ente de socialización primaria, a otro espacio de interacción con grupos sociales continuos tales como la escuela, barrio, comunidad en los cuales la persona expone sus ideas, creencias pero también asimila normas y pautas de comportamiento, finalmente se encuentra un último nivel, el entorno

social y cultural que abarca la normativa y leyes generales de comportamientos, promulga ideologías y valores culturales e intervienen en los dos niveles anteriores (Portilla Condori, 2017).

De igual manera, el enfoque sistémico, considera a la familia como un sistema abierto, se dice sistema puesto que su resultado final es más que la suma de sus partes y las relaciones que se establecen entre los distintos miembros tienen una causalidad circular y abierto, ya que intercambia una variedad de información con su entorno, misma que es inferida como propia llegando a regular las relaciones en su interior a través de la codificación de normas y reglas que se crean partiendo desde el constructo social. Si bien estos estereotipos son el resultado de un sistema de creencias determinado culturalmente, es en el hogar en donde de manera consciente e inconsciente se sigue legitimando y reproduciendo la violencia de género. (Espinalet al., 2006)

La práctica de comportamientos aprendidos o patrones de reproducción influye en el sentir, actuar y reaccionar de la persona que busca establecer relaciones de poder y dominio dentro del sistema familiar, es así que los patrones de reproducción llevan gran influencia de mandatos ya establecidos en cuanto a género tales como la domesticidad, el mantener la imagen de la familia ideal frente a la sociedad y patrones conductuales centrados en la socialización diferenciada, los estereotipos y la religión dentro del contexto social y cultural. (Ruata Arevalo & Ruilova García, 2021)

Por mandato de domesticidad, se entiende a aquellos roles y actividades definidas para un hombre y una mujer, desde la cosmovisión sociocultural; en caso de las mujeres las actividades que se espera que deben de cumplir de manera "correcta" son aquellas que están centradas en el cuidado y actividades de la vida doméstica, sin tener en consideración el plan de vida que tiene establecido dicha mujer ya que son actividades definidas socialmente de tal modo que si no las llegase a cumplir, esta podría ser criticada fuertemente por medio de manifestaciones culturales denigrantes e incluso la violencia ejercida hacia ella pudiese llegar a ser justificada tanto por el agresor como por la misma víctima. (Reina Barreto et al., 2021)

Otro patrón de reproducción de violencia de género, consiste en la idea de una familia ideal, indisoluble y nuclear sacralizada por el rito de una religión dogmatizada por el fanatismo. La persona víctima de violencia busca proteger la imagen de su familia ante las críticas religiosas, sociales y familiares llegando a negar el hecho de que exista violencia. De igual manera, esta idea religiosa dogmatizada se expande al hecho de que los padres son quienes deben proteger a los hijos y que esto solo se puede dar dentro de un hogar nuclear; en donde hacen ver la figura materna como un ser sumiso, obediente y abnegado; mientras que la figura paterna es vista como la proveedora, protectora de la familia a quienes se les debe respeto y obediencia incondicional. (Buñay Cuyo & Pillco Campoverde, 2019)

Por otro lado, los estereotipos de género dentro del sistema familiar limitan la capacidad de las personas para formar su propia identidad, siendo aquellas reglas, normas y comportamientos ideales de un hombre y una mujer, además que asigna características diferentes a cada uno (Cook & Cusack, 2010). Desde la procreación misma de los hijos, los progenitores generan expectativas y comportamientos diferenciados en función al género; en este sentido, el modo diferenciado se evidencia en el color asignado de vestimenta para el bebé, el fomento de intereses y aficiones consideradas adecuadas a su rol (masculino-femenino) mediante la compra de juguetes, al estilo de juego que realizan los padres, identificándose la presencia de juegos activos de mayor control y disciplina para los niños; mientras que juegos pasivos para las niñas con cierto grado de limitación de actividades y mayor comunicación. (Penajos Aguilar et al., 2021)

Las conductas diferenciadas de los progenitores con sus hijos e hijas aumenta conforme la edad de estos últimos; esto con la finalidad de amoldar su comportamiento a lo socialmente aceptable para su género; estas diferencias se manifiestan en la estimulación de determinadas capacidades reforzadas directa e indirectamente por el contexto social; los padres tienden a mostrarse más sentimentales con sus hijas que con sus hijos, esto por la creencia de que los hombres son fuertes y la expresión de sentimientos denota debilidad, algo denegado a lo femenino, la aceptación que a los niños se les debe castigar físicamente mientras que a las niñas se debe establecer formas correctivas mediante el diálogo. (Penajos Aguilar et al., 2021)

Todos los valores, actitudes y normas asimiladas referente a lo masculino y femenino afloran en la adolescencia, periodo en el que el adolescente tiende a tomar decisiones de manera autónoma y establecer relaciones interpersonales en base a lo aprendido. Para Chacón (2015) "las actitudes hacia la violencia de género son las predisposiciones a responder de manera evaluativa manifestándose a través de la tendencia al acercamiento o evitación frente a

cualquier conducta o intención que produzca daño" (Portillo Condori, 2017, p. 21); es decir que la actitud hacia la violencia se relaciona con componentes conductuales, cognoscitivos y afectivos que intervienen de manera directa en los estilos de respuesta frente a situaciones de la vida cotidiana, esta actitud se forma en base a distintos aspectos relacionados con el desarrollo del individuo desde su infancia hasta su edad adulta.

Métodos y materiales

El presente estudio se basó en una investigación cuantitativa de tipo transversal. Cuantitativa que como expresa (Hernández Sanpieri et al., 2014) consiste en un conjunto de procesos, que es secuencial y probatorio que parte de una idea, la misma que da origen a los objetivos y pregunta de investigación, la formulación de una hipótesis; así como la formulación de

variables para su posterior aprobación, análisis y finalmente a la extracción de conclusiones. De tipo transversal, ya que el estudio de las variables se realiza de manera simultánea en un tiempo determinado (Pineda et al., 1994). De alcance descriptivo- analítico; en palabras de Pineda et al, lo descriptivo permite ordenar los resultados de las observaciones y lo analítico establecer una comparación de variables entre grupos de estudio” (p. 27).

La muestra fue no probabilística de tipo intencional, puesto que se encuentra orientada a las características específicas de la investigación; es decir, se selección de la muestra en base a criterios identificados que sean afines y que puedan aportan a la misma. (Pineda et al., 1994). La muestra estuvo conformada de 153 estudiantes y 140 padres/madres de familia y/o representantes legales correspondientes a los niveles de octavo, noveno y décimo año de las instituciones educativas Luis Roberto Bravo (El Vecino) y Segundo Espinosa Calle (Minas-Baños) de los cuales 16 seleccionados no aceptaron ser partícipes de la investigación: 6 padres/madres y representantes legales y 10 estudiantes. Para los criterios de inclusión y exclusión de la muestra se consideró que los participantes formaran parte de las instituciones educativas urbano y rural anteriormente nombradas, los estudiantes estuvieran matriculados legalmente dentro de los niveles de octavo, noveno y décimo año de educación básica y sus respectivos padres/madres y representantes legales.

Por lo tanto, la obtención de información fue mediante la obtención de dos instrumentos: se inició con la aplicación de la escala de actitud hacia la violencia de género a los adolescentes, cuya finalidad es evaluar las necesidades socioeducativas sobre la violencia de género en la adolescencia (Mateos Inchaurredo, 2011) Dentro de la presente investigación la escala sirvió para identificar la actitud de los adolescentes de octavo, noveno, décimo de las instituciones ya mencionadas frente a la violencia de género. El reactivo consta de 20 ítems en una escala de Likert con las respuestas en valores del 1 al 5 siendo 1 la respuesta en totalmente desacuerdo, 2 más bien en desacuerdo, 3 indeciso o neutral, 4 más bien de acuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

Seguidamente se aplicó el segundo instrumento que consiste en una encuesta estructurada con treinta preguntas de opción múltiple la cual fue elaborada en base a una matriz de operacionalización que permitió la desagregación de las variables: datos demográficos, violencia, estereotipos y mandatos de género; dirigida a la población de padres/madres de familia y representantes legales para la identificación de patrones de reproducción de violencia de género en el sistema familiar, la cual fue aprobada y validada por dos docentes de la Universidad de Cuenca de la carrera de Orientación Familiar y un proceso de pilotaje en donde se aplicó el instrumento a 20 padres/madres y representantes legales de las dos instituciones educativas para la verificación de la confiabilidad de dicho instrumento.

El levantamiento de información se realizó de manera presencial con la ayuda de los rectores

de cada institución, quienes permitieron realizar una reunión de padres de familia para dar a conocer el objetivo y propósitos de la investigación, adquirir la autorización para la aplicación de los instrumentos mediante la firma del consentimiento informado que permitieron la participación de los padres/madres y representantes legales, así como de los estudiantes.

Resultados y hallazgos

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los padres-madres y representantes legales

Tipo de familia		Religión		Género	
Nuclear	46%	Católico	77,4%	Masculino	22,6%
Extensa	13,7%	Cristiano	16,1%	Femenino	77,4%
Monoparental	32,3%	Testigo de		Total	100%
Ensamblada	7,3%	Jehová	0,8%		
Otra	0,8%	Ateo	3,2%		
Total	100%	Otras	2,4%		
		Total	100%		
Lugar de origen		Sector			
Sierra	67,50%	Urbano	64,5%		
Costa	27,60%	Rural	35,5%		
Migrantes (extranjeros)	4,90%				
Total	100%	Total	100%		

En la Tabla 1 se cuenta con 124 participantes de los cuales, el 46% pertenecen a familias de tipo nuclear y apenas un 0,8% de familias de otro tipo, la religión con mayor puntuación es la católica alcanzando el 77,4% del total; por otro lado, la variable de género evidencia que existe mayor población femenina con un valor del 77,4%. En cuanto al sector urbano tiende a tener mayor población que la rural con un 64,5%; dentro de la población seleccionada se puede identificar que existe diversidad de origen siendo principalmente oriundos de las provincias de la región sierra con un 67,50% considerando que existe un porcentaje mínimo de población migrante.

Variables obtenidas de la violencia

Tabla 2

Conocimientos generales sobre la violencia de padres-madres y representantes legales

Sector	Género	¿Qué tipo de violencia usted conoce?					Total
		Física	Psicológica	Sexual	Económica	Patrimonial	
Urbano	Masculino	6,5%	4,2%	2,4%	1,8%	1,2%	16,1%
	Femenino	31,5%	23,2%	16,1%	10,1%	3,0%	83,9%

	Total	38,1%	27,4%	18,5%	11,9%	4,2%	100,0%
Rural	Masculino	14,1%	7,7%	5,1%	5,1%	3,8%	35,9%
	Femenino	38,5%	16,7%	5,1%	2,6%	1,3%	64,1%
	Total	52,6%	24,4%	10,3%	7,7%	5,1%	100,0%
	Total	90,7%	51,8%	28%	19,6%	9,3%	100%

Como se muestra en la Tabla 2 referente a los diferentes tipos de violencia se identifica que de 100% de los encuestados, el 90,7% señala conocer la violencia física, mientras que solo el 9,3% de los participantes reconoce la violencia patrimonial como un tipo de agresión. La violencia física es la que predomina tanto en el sector urbano como rural con un 38,1 y 52,6% respectivamente.

Tabla 3

Detección de la violencia de los padres-madres y representantes legales

Sector				Género		Total
				Masculino	Femenino	
Urbano	¿Ha sufrido violencia en algún momento de su vida?	Si		13,8%	36,3%	50,0%
		No		5,0%	45,0%	50,0%
	Total			18,8%	81,3%	100 %
Rural	¿Ha sufrido violencia en algún momento de su vida?	Si		20,5%	47,7%	68,2%
		No		9,1%	22,7%	31,8%
	Total			29,5%	70,5%	100%

En la Tabla 3, respecto a si ha sufrido violencia en algún momento de su vida, dentro del sector urbano el 50% de los encuestados manifiestan haber sufrido violencia, siendo el femenino el género que más ha sufrido violencia con un 36,3% y un 13,8% al género masculino; por otro lado, en el sector rural el 68,2% de los encuestados afirma haber sufrido violencia, siendo el 47,7% perteneciente al género femenino y el 20,5% al género masculino. Es decir que dentro del contexto rural se refleja mayor índice de violencia

Tabla 4

Identificación de los miembros que ejercen violencia en el sistema familiar (padres-madres y representantes legales)

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
¿Por parte de quien ha recibido violencia?	Pareja	3,9%	20,8%	24,7%
	Padre/madre	8,4%	14,9%	23,4%
	Hermanos/hermanas	1,3%	5,2%	6,5%
	Abuelos/abuelas	1,9%	2,6%	4,5%
	Tíos/tías	3,2%	2,6%	5,8%
Total		24,0%	76,0%	100,0%

En la Tabla 4 referente a la interrogante por parte de quien ha recibido violencia se identifica que el 35, 1% de la población no ha seleccionado una opción de respuesta, algo que concuerda con la pregunta anterior que indica no haber sufrido violencia en algún momento de su vida. Seguido de un 24, 7% de encuestados que indican haber sufrido violencia por parte de su pareja, mientras el 4,5% denota que los abuelos/abuelas también han sido los propiciadores de violencia dentro del sistema familiar.

Mandatos y estereotipos de género

Tabla 5

Percepción de los padres-madres de familia y representantes legales sobre los estereotipos de género.

		Género		
		Masculino	Femenino	Total
De los siguientes elementos. ¿Cuál considera usted que son características de los hombres?	Fuerte	12,9%	47,6%	60,5%
	Débil	4,0%	5,6%	9,7%
	Encargado de traer el dinero	9,7%	19,4%	29,0%
	Poco expresivo	3,2%	12,1%	15,3%
	Cuidador	8,1%	30,6%	38,7%
Total		22,6%	77,4%	100,0%

Los datos obtenidos en la Tabla 5 sobre las características que se asignan al género masculino, denota que la característica que prima es el ser fuerte con un 60,5 % del total de respuestas brindadas; de los cuales el 47, 7% corresponde al género femenino y el 12,9% al género

masculino; en contraposición con la característica de ser débil que es poco visibilizada por el género femenino ya que alcanza un valor de 5,6% mientras que el género masculino alcanza un 4% en consideración que la población del género masculino es mucho menor.

Tabla 6

Estereotipos de género de los padres-madres de familia y representantes legales

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
De los siguientes elementos. ¿Cuál considera usted que son características de las mujeres?	Fuerte	4,1%	33,9%	38,0%
	Débil	5,0%	11,6%	16,5%
	Sentimental	14,9%	39,7%	54,5%
	Poco expresiva	4,1%	4,1%	8,3%
	Cuidadora	14,0%	52,1%	66,1%
Total		21,5%	78,5%	100%

En la Tabla 6 se evidencia que del 100% de los encuestados el 64,5% manifiesta que la característica predominante del género femenino es el ser cuidadora, siendo el género femenino el mayor determinante de dicha característica con un 50,8% y el género masculino con un 13,7%. Mientras que la característica que con menor frecuencia se asigna al género

femenino es el ser poco expresivo alcanzado un 8,1% siendo equitativo en porcentajes tanto en género femenino como masculino.

Tabla 7

Percepción de los padres-madres de familia y representantes legales sobre los estereotipos de género

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Las niñas son más sentimentales	Totalmente en desacuerdo	3,22%	10,48%	13,7%
	En desacuerdo	4,03%	16,93%	21%
	De acuerdo	7,25%	32,25%	39,5%
	Totalmente de acuerdo	8,06%	17,74%	25,8%

En base a la Tabla 7, el total de la población manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con que las niñas son más sentimentales con un 39,5% y 25,8% respectivamente; lo que complementa a la respuesta de la tabla N°6, que señala como característica principal del género femenino el ser poco expresivo.

Tabla 8

Roles de género de los padres-madres de familia y representantes legales

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
¿En mi hogar qué actividades se asignan para las mujeres?	Cocinar/lavar los trastes	17,7%	66,1%	83,9%
	Sacar la basura	9,7%	41,9%	51,6%
	Lavar el auto / moto	6,5%	20,2%	26,6%
	Limpiar la casa	16,9%	66,9%	83,9%
	Cuidar a los niños	19,4%	52,4%	71,8%
Total		22,6%	77,4%	100,0%

En la Tabla 8, se puede visualizar que las actividades mayormente asignadas para el género femenino dentro del contexto familiar son el cocinar/lavar los platos y limpiar la casa con un valor semejante del 83,9%, en cuanto que las tareas de lavar el auto/moto son poco atribuidas para el género femenino con un 26,6%.

Tabla 9

Frases que se mencionan en el sistema familiar de los padres-madres de familia y representantes legales

Sector		Religión					Total
		Católico	Cristiano	Testigo de Jehová	Ateo	Otras	
U ¿Cuáles de las r siguientes b expresiones ha a escuchado decir	No aplica	10,3%	2,6%	0,0%	1,3%	0,0%	14,1%
	¡Aunque pegueo mate marido es!	12,8%	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%	17,9%

¿Dentro del hogar? o	¡Eso querías ahora aguanta!	21,8%	2,6%	1,3%	0,0%	1,3%	26,9%
	¡El matrimonio es para siempre!	43,6%	12,8%	0,0%	2,6%	1,3%	60,3%
Total		70,5%	20,5%	1,3%	3,8%	3,8%	100%
¿Cuáles de las siguientes expresiones ha escuchado decir dentro del hogar?	¡Aunque pegue o mate maridos!	68,2%	4,5%	0,0%	0,0%		72,7%
	¡Eso querías ahora aguanta!	59,1%	4,5%	0,0%	2,3%		65,9%
	¡El matrimonio es para siempre!	70,5%	4,5%	0,0%	0,0%		75,0%
Total		93,2%	4,5%		2,3%		100%

La Tabla 9, representa de manera general las expresiones que se han escuchado dentro del hogar en las cuales prima “el matrimonio es para siempre” en el sector urbano y rural atendiendo a los siguientes resultados del 60,3% y 75% respectivamente. Es importante que estas frases se analicen desde la perspectiva religiosa ya que la mayoría de la población que manifiesta ser católica con un 93,2% concuerda con la opción de que el matrimonio es para siempre.

Factores de la reproducción de la violencia

Tabla 10

Factores que contribuyen a la reproducción de violencia de género de los padres-madres de familia y representantes legales

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
¿Qué aspectos considera usted que contribuyen a permanecer en una relación de violencia?	Ser juzgado por la sociedad	10,6%	24,4%	
	Miedo a estar solo/a	6,5%	17,9%	24,4%
	Para no lastimar a los hijos/as	13,0%	44,7%	57,7%
Total		22,8%	77,2%	100,0%

La información de la Tabla 10, demuestra que el 57,7% de las familias investigadas considera que el factor principal para permanecer en una relación donde existe violencia es el hecho de no querer lastimar a los hijos, en cuanto al miedo a estar solo y sola marca un valor de 24,4%. Esto quiere decir que las familias no se disuelven así existan acciones de violencia por el hecho de cuidar el bienestar emocional de sus hijos.

Actitud de los adolescentes frente a la violencia de género

Tabla 11

Dimensión de género – actitud de los adolescentes frente a la violencia de género

Género			Sector		Total
			Urbano	Rural	
Femenino	Actitud hacia los roles de género, estereotipos, mitos (Agrupada)	Tolera	3,54%	1,41%	4,96%
		Indiferente	25,53%	11,35%	36,82%
		No tolera	2,83%	4,25%	7,09%
Masculino	Actitud hacia los roles de género, estereotipos, mitos (Agrupada)	Tolera	2,12%	0,71%	2,83%
		Indiferente	25,53%	10,63%	36,17%
		No tolera	4,25%	7,80%	12,05%
	Actitud hacia los roles de género, estereotipos, mitos (Agrupada)	Tolera	5,67%	2,12%	7,80%
		Indiferente	51,06%	21,99%	73,04%
		No tolera	7,09%	12,05%	19,14%
Total			63,82%	36,17%	100%

La información recogida en la dimensión género que describe los roles estereotipos, mitos, y creencias respecto al tema de violencia de género; demuestra que existe un estado indiferente dentro del sector urbano como del sector rural lo que alcanza un 73,04%, mientras que “tolera” la violencia de género presentan un 7,80% como porcentaje mínimo, recalcando que el sector rural tiende a no tolerar la violencia de género, siendo el valor de 19,14%.

Tabla 12

Dimensión de violencia- actitud de los adolescentes frente a la violencia de género

Sector			Género		Total
			Femenino	Masculino	
Urbano	Violencia (Agrupada)	Acepta	7,09%	3,54%	10,63%
		Indiferente	20,57%	20,57%	41,13%
		Rechazo	4,25%	7,80%	12,05%
Rural	Violencia (Agrupada)	Acepta	0,70%	0%	0,71%
		Indiferente	11,34%	11,34%	22,69%
		Rechazo	4,96%	7,80%	12,76%
	Total		17,02%	19,14%	100%
Total	Violencia (Agrupada)	Acepta	7,80%	3,54%	11,34%
		Indiferente	31,91%	31,91%	63,82%
		Rechazo	9,85%	15,60%	24,81%
	Total		49,56%	51,06%	100%

Del total de encuestados como indica la Tabla 12, se puede identificar que dentro del sector urbano y rural los /las adolescentes presentan un estado neutro; ni de acuerdo ni en desacuerdo, en la dimensión Violencia de la escala de actitud de violencia de género; lo que

detalla la actitud comportamental, el uso general de la violencia y la legislación, en la misma línea existe una cifra que menciona que el género masculino tiende a rechazar esta dimensión con el 15,60%.

Discusión

Los resultados analizan de forma sistemática el estudio de los patrones de reproducción de la violencia de género en el sistema familiar, la cual es ejercida principalmente por los padres/madres y representantes legales de los adolescentes, misma que es normalizada esencialmente por el género femenino. Estos patrones de reproducción están enfocados en mandatos de domesticidad y el mandato de mantener la imagen de familia ideal ante la sociedad, resultados que concuerdan con lo expuesto por los autores Reina Barreto et al., (2021) en la investigación "Discursos culturales y mandatos sobre la violencia de género en Ecuador" en el cual señalan que la violencia de género está siendo internalizada en la crianza de las mujeres siendo *la abnegación por el bienestar de los hijos* uno de los patrones primordiales para la perpetuación de la violencia de género dentro del sistema familiar.

En cuanto a patrones estereotipados en la reproducción de violencia de género, la autora Bonelli (2019) en su investigación "Estereotipos de género transmitidos a los niños y niñas en la familia postpatriarcal" evidencia que los estereotipos de género de los padres y madres en relación con los atributos psicosociales asignados a los hombres y a las mujeres desde el construcción social tradicional patriarcal otorga al género masculino atributos psicosociales tales como la fortaleza, la racionalidad, el ser poco demostrativos de afectos, el estar orientados hacia el trabajo y poseer una sexualidad activa y viril; mientras que al género femenino se le atribuye características de: debilidad, pasividad, sensibilidad, sexualidad ligada al amor y vocación por la maternidad. Lo que concuerda con los datos obtenidos en nuestra investigación;

en el cual los estereotipos de género más demostrativos son las características de fuerte en los hombres con el 60,5%, así mismo se demostró que las mujeres tienden a realizar actividades referentes a tareas domésticas representadas con el 83,9% y el atributo de cuidadora con un 64,5%, de igual manera su característica sobresaliente es la de ser sentimental con un valor demostrativo del 65,3%.

En cuanto a las actitudes que tienen los adolescentes hacia la violencia de género, se evidenció que mientras mayor sea la normalización de violencia de género, los adolescentes de edades entre 11-16 años tienden a tener una actitud neutra frente al tema de violencia género con un porcentaje 73,94%, que difiere con los resultado obtenido en la investigación "Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género" de las autoras Aguirre Burneo & Toledo Sisalima (2021), en el que se demostró que la dimensión de relación, hace referencia que entre mayor sea el conflicto, mayor es la aceptación hacia

actitudes de violencia de género, lo que se manifiesta en el modo de expresar abiertamente la agresividad, cólera o conflictos, entre los miembros del núcleo familiar. Mientras que en el artículo "Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua" de la autora Portillo (2020), se evidenció como resultado un alto porcentaje de indiferencia hacia el tema, mismo que se interpretó como muestra de poco interés o desconocimiento acerca de la problemática, o por el contrario, que ciertas actitudes violentas están normalizadas dentro de la familia considerándose como aceptables, lo que explica y concuerda con los resultados de nuestra investigación.

Un hallazgo importante en el estudio sobre la violencia de género en el sistema familiar, visibilizamos la violencia que sufre el género masculino con un dato significativo y de reconocimiento del 34,3%, que indica que los hombres han sufrido violencia en algún momento de su vida en contraposición con la investigación del artículo "La violencia hacia los hombres en la pareja heterosexual" de los autores (Rojas Solís et al., 2019). En el cual se muestran que los hombres maltratados no aceptan su condición por el hecho de mantener su estatus e idea de masculinidad tradicional, la que implica que un hombre tiene que ser opresivo, dominante y macho. En este sentido, resalta el reconocimiento y concientización del género masculino, queriendo a romper los estigmas de una masculinidad hegemónica al visualizar esta problemática social como parte de las interacciones en los diferentes contextos especialmente en el familiar. Por ello es necesario que desde la carrera se siga orientando y educación en temas de relacionessaludables, comunicación y estrategias de resolución de conflictos.

De igual manera, en la relación de género y reproducción de la violencia en el sistema familiar en los contextos urbano-rural, las personas del área rural indicaron haber sufrido violencia con un 68%, resultado que se contradice con lo citado por autora Seguí León (2022) en su investigación "Violencia de género en comunidades rurales: una atención diferenciada" quien indica que las personas del campo evitan que se evidencie la violencia de género y sus abusos; pues, en las zonas rurales la violencia es vista como vergonzosa; y el denunciarlo podría ser causa de la pérdida de los recursos económicos por parte del agresor y de pérdida de estatus dentro de la comunidad, en este mismo sentido se muestra que la zona rural tiende a aceptar que han sido violentados a comparación de la zona urbana la cual se muestra indiferente con un porcentaje de 50% que indica haber sufrido violencia; mientras que el 50% restante indica que no ha sufrido violencia, considerando que es la mayor conocedora en tipos de violencia.

Un último hallazgo que se evidenció dentro de la investigación fue en la variable de expresiones dentro del hogar Tabla 9, en la cual se observó que tanto en el área rural como urbana la frase más escuchada fue el matrimonio es para siempre con un porcentaje del 75%,

misma que se asemeja con el artículo “Discursos culturales y mandatos sobre la violencia de género en Ecuador” de Reina Barreto et al., (2021), las expresiones está ligadas a la idea impuesta desde un enfoque cultural religioso además de liarse con el mandato de familia ideal, en el cual el matrimonio no debe romperse; del mismo modo, el artículo “Creencias religiosas en mujeres víctimas de violencia en pareja” de las autoras Buñay Cuyo & Pillco Campoverde (2019), en el que se obtuvo como resultados la existencia de la relación por una creencia en perdonar todo si realmente se ama alguien, porque está escrito en las sagradas escrituras y de alguna manera las familias educan a su descendencia bajo estas normas, creyendo que la mujer debe ser fuerte y perdonar al varón lo “soportable” de tal modo que las familias no se rompen o que el matrimonio es para siempre. Considerando que dentro de nuestra investigación el 93,2% de las familias encuestadas son de religión católica, las cuales puntuaron más a la opción expuesta anteriormente.

Conclusiones

En base a la información obtenida se concluye que los patrones de reproducción de la violencia de género en el sistema familiar guardan relación con los estereotipos de género, los roles estereotipados, los mandatos como: la domesticidad y el mantener la imagen de la familia ideal mismo que influyen en la forma de pensar, sentir y actuar de un individuo convirtiéndose en parte de su identidad, así como en las normativas de relacionamiento a nivel familiar.

El estudio reveló que los patrones de reproducción de violencia de género tienden a normalizarse dentro del núcleo familiar, siendo el género femenino quien demuestra mayor aceptación de la violencia mediante la promulgación de prácticas como que el matrimonio es para siempre y la formulación de una conciencia autolesiva al permitir agresiones como sacrificios por amor a sus hijos. Dentro de esta concepción de sacrificio las mujeres han llegado a normalizar ciertas prácticas estereotipadas viéndolas como un rol a cumplir y que deben ser aprendidas y aceptadas también por su descendencia, haciendo que esta, se promueva y perpetúan desde el seno familiar mediante las distintas formas de socialización asignadas para el género femenino y masculino en base a su sexo biológico.

De este modo se puede identificar que la violencia de género dentro del sistema familiar afecta a todos miembros. Siendo que el sector rural indica mayor aceptación o reconocimiento de haber sido víctima de violencia a comparación del sector urbano que indica un porcentaje significativo de respuestas negativas a la interrogante; deduciendo que este ocultamiento se puede dar por naturalización de la misma o por el hecho de mantener la imagen de una familia ideal.

Los adolescentes del estudio muestran una posición neutral frente a las actitudes hacia la violencia de género, con tendencia hacia el rechazo expresada principalmente por el género

masculino, resultado que se puede interpretar como confirmatorio a los resultados de la normalización de la violencia de género, por parte del género femenino. Cuya premisa indicaba que este tipo de violencia se ve tan naturalizada especialmente en el desarrollo de roles domésticos lo que ha impedido que exista la división de actividades para ambos géneros, creando sobrecarga de actividades en el género femenino, pero que no es visto como una forma de violencia por la población adolescente.

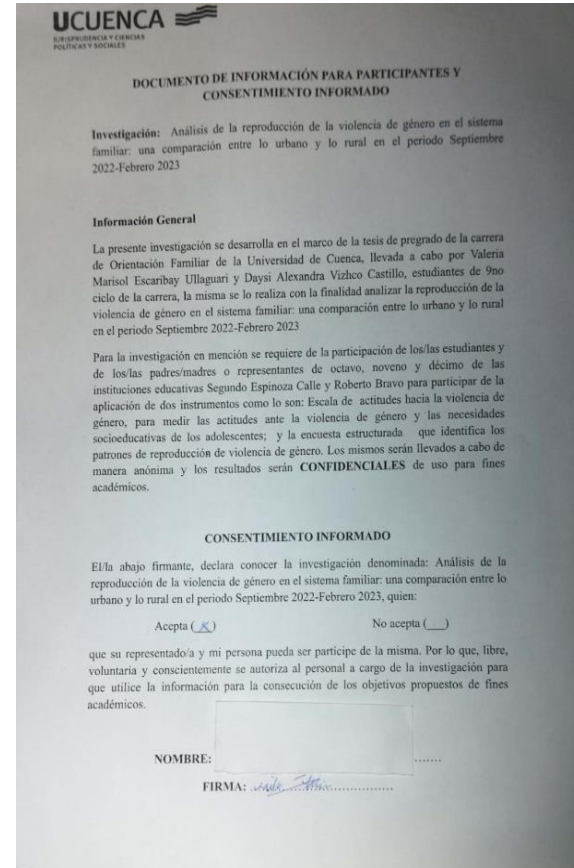
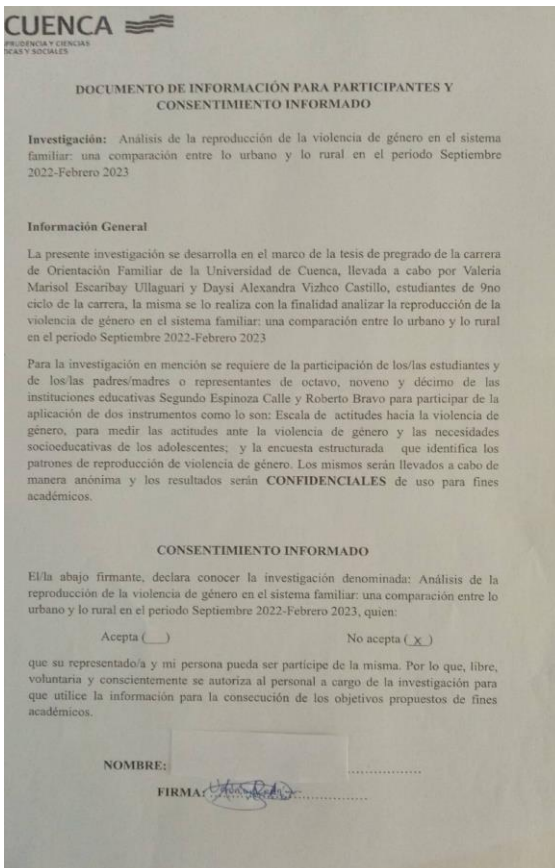
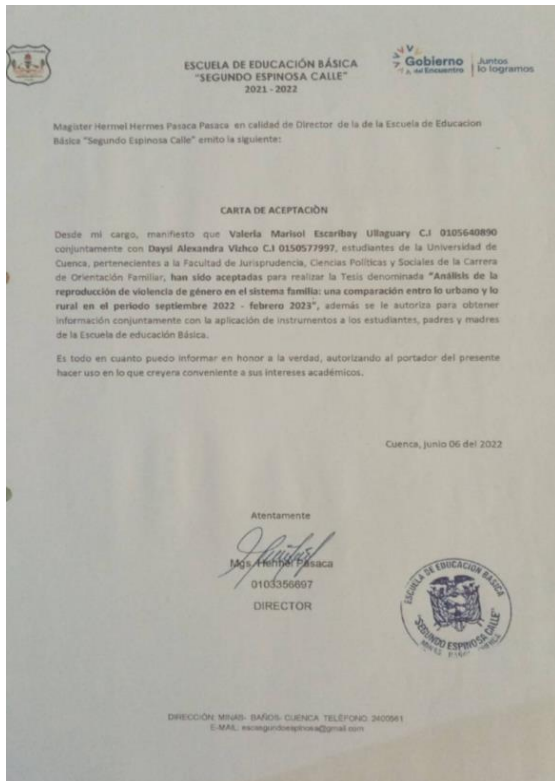
Referencias

- Aguirre Burneo, M., & Toledo Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relación de la percepción de los niños sobre la violencia de género. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 19-32. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226>
- Barret, M., & McIntosh, M. (1995). *Familia vs. sociedad*. Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Bonelli, A. N. (2019). Estereotipos de género transmitidos a los niños y niñas en la familia postpatriarcal. *Journal De Ciencias Sociales*(12). <https://doi.org/10.18682/jcs.v0i12.872>
- Buñay Cuyo, L. C., & Pillco Campoverde, J. G. (2019). Creencias religiosas en mujeres víctimas de violencia. *Artículo de investigación*. Quito: Universidad Internacional SEK ser mejores. <https://n9.cl/rn3a9>
- Cook , R. J., & Cusack, S. (2010). *Estereotipos de género*. (A. Parra, Trad.) Bogotá, Colombia : Profamilia. https://www.law.utoronto.ca/utfl_file/count/documents/reprohealth/estereotipos-de-genero.pdf
- Espinal , I., Gimeno, A., & Gonzales, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. 1-14. <https://n9.cl/2dvlq>
- Flores Renata , N. A. (2019). La universidad como espacio de reproducción de la violencia de género. *Conjetura sociológicas*(19). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/182/182865019/index.html>
- Hernández Sanpieri, R., Fernandez Collago, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Definiciones de los enfoque cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias* (Sexta ed.). México: McGraw Hill Education.
- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo* (segunda ed.). Madrid, España : horas y HORAS. <https://n9.cl/3hk28>
- Mateos Inchaurredo, A. (2011). Necesidades socioeducativas en la adolescencia sobre la violencia de género: propuesta educativa. *Tesis de grado doctoral*. Universidad de Barcelona, Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Penajos Aguilar, G., Juarez Sarai, S., Ramirez Iñiguez , A. A., & Martinez Ortega, J. I. (2021). Construcción de mandatos de género en niñas y niños de edad preescolar en

- Zinacantán, Chiapas. *Sociedad e infancias*, 5(2), 99-101.
<https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/77811/4564456559134>
- Pineda, E. B., Alvarado, E. L., & Canales, F. H. (1994). *Metodología de la investigación*. (Segunda, Ed.) Washigton, EEUU: Organización Panamericana de la salud.
- Poggi, F. (2019). SOBRE EL CONCEPTO DE VIOLENCIA DE GÈNERO Y SU RELEVANCIA PARA EL DERECHO. *DOXA, Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 42, 285-307.
<https://doi.org/10.14198/DOXA2019.42.12>
- Portilla Condori, L. (2017). "Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria". *TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA*. Universidad Cèsar Vallejo, Lima, Perú.
<https://n9.cl/93skw>
- Reina Barreto, J. A., Rodriguez Martin, V., & Muñoz Macias, N. J. (2021). Discursos culturales y mandatos sobre la violencia de género en el Ecuador. *Revista de Ciencisa Sociales*, XXVII(4), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360033/28069360033>.
- Rodriguez Moreno, I., & Gonzales Perèz , S. (2020). Introducció a la investigació cuantitativa con SPSS. *Fundació para la investigació avanzada iS+D*.
<https://isdfundacion.org/2020/07/29/introduccion-a-la-investigacion-cuantitativa-y-a-spss/>
- Rojas Sols, J. L., Guzmàn Pimentel, M., Jìmenez Castro, M. P., Martinez Ruìz, L., & Flores Hernàndez, B. G. (2019). La violencia hacia los hombres en la pareja heterosexual: Una revisió de revisiones. *Ciencia y sociedad*, 44(1).
<https://www.redalyc.org/journal/870/87060695011/87060695011.pdf>
- Ruata Arevalo, P. L., & Ruilova García, C. L. (2021). Repetición de Patrones de Violencia en Niñas y Niños de 8 a 10 Años en el Sector Socio Vivienda 2 Guayaquil. *Tesis- Psicología*. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55390>
- Seguí León, G. C. (2022). Violencia de género en comunidades rurales. Una atención diferenciada. *Scielo*, 10(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000100010&script=sci_arttext&lng=en

Anexos

Anexo A: Aprobación y consentimientos informados de las instituciones



Anexo B: Escala de actitud hacia la violencia de género.

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (versión castellano)

Nombre del centro:.....

Localidad:..... Edad:..... Sexo: Chico Chica

Curso:..... Grupo:.....

Religión: Musulmana Tu lugar de origen es.....
 Cristiana El lugar de origen de tus padres: Padre.....
 Protestante Madre.....
 Agnóstico
 Otras Cuál.....

Yo me siento... (Puedes marcar varias opciones):
 Catalán Español Latinoamericano
 Gitano Payo Marroquí Otros Cuál.....

Estructura familiar: (puedes marcar todas las que sean necesarias)
 Padre Madre Hermanos Abuelos Otros familiares
 Compañero/a sentimental del padre o madre

Estamos realizando un estudio de "violencia de género" en el que nos gustaría contar con tu participación. Tu opinión sincera podrá ayudar a buscar soluciones a problemas diarios. El cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos la máxima sinceridad en cada una de las respuestas. ¡Tómate tu tiempo para marcar las respuestas, el tema lo requiere! A continuación encontrarás algunas afirmaciones, expresa tu grado de acuerdo con la totalidad de las frases que te presentamos. Marca con una cruz, el número que se corresponde con tu opinión:

1- Totalmente en desacuerdo (TD)
 2- Más bien en desacuerdo (D)
 3- Indeciso o neutral (N)
 4- Más bien de acuerdo (A)
 5- Totalmente de acuerdo (TA)

Copyright © 2017. Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons mediante la cual cualquier explotación de la obra debe reconocer a la autora de la misma, citando la referencia recomendada más abajo:
 Mateos, A. (2011). Tesis doctoral "Necesidades socioeducativas en la adolescencia sobre la violencia de género: Propuesta educativa". Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.



1. Totalmente en desacuerdo (TD) / 2. Más bien en desacuerdo (D) / 3. Indeciso o neutral (N) / 4. Más bien de acuerdo (A) / 5. Totalmente de acuerdo (TA)					
	TD	D	N	A	TA
Las víctimas del maltrato, a veces, se lo buscan, lo provocan.	1	2	3	4	5
Creo que la ley debe proteger más a las mujeres en los casos de violencia de género.	1	2	3	4	5
Llorar no es cosa de niñas	1	2	3	4	5
Las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos (sociales, laborales, políticos...)	1	2	3	4	5
La economía del hogar la debe controlar únicamente el hombre	1	2	3	4	5
Una sociedad más justa es una sociedad en la cual los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos	1	2	3	4	5
Creo que las mujeres deben de llegar vírgenes al matrimonio. Con los hombres es diferente, no importa si llegan vírgenes o no.	1	2	3	4	5
Si un hombre pega a una mujer una única vez, no es grave	1	2	3	4	5
Las mujeres no deben trabajar fuera del hogar, deben estar en casa, realizando las labores domésticas.	1	2	3	4	5
Los chicos deben tener más libertad de horarios que las chicas, ellos corren menos peligro (violaciones, agresiones...) que las chicas.	1	2	3	4	5
Creo que es una falta de respeto cuando una pareja discute y se insulta.	1	2	3	4	5
Los hombres son más fuertes (físicamente, emocionalmente...) que las mujeres. Los hombres son el sexo fuerte y la mujer el sexo débil.	1	2	3	4	5
La conducta violenta es innata en el hombre, forma parte de su naturaleza.	1	2	3	4	5
Yo veo bien, que tanto hombres como mujeres tomen la iniciativa en las relaciones de pareja. No veo diferencia en que el deseo sexual lo exprese un hombre o una mujer.	1	2	3	4	5
En ocasiones, sólo la violencia ayuda a resolver los conflictos.	1	2	3	4	5
Creo que se debería de trabajar para prevenir la violencia de género.	1	2	3	4	5
Los hombres no tienen que ayudar a sus mujeres en las labores del hogar (limpiar, barrer...) porque ese trabajo es de las mujeres	1	2	3	4	5
Creo que los malos tratos se deben de denunciar siempre, independientemente de quien sea el agresor (marido/esposa, novio/a, amigo/a, jefe/a...), sin excepciones.	1	2	3	4	5
Las mujeres y los hombres son igual de inteligentes	1	2	3	4	5
Una mujer puede realizar los mismos trabajos que un hombre.	1	2	3	4	5

Copyright © 2017. Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons mediante la cual cualquier explotación de la obra debe reconocer a la autora de la misma, citando la referencia recomendada más abajo:

Mateos, A. (2011). Tesis doctoral "Necesidades socioeducativas en la adolescencia sobre la violencia de género: Propuesta educativa". Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.



Anexo C: Cuestionario de patrones de reproducción de violencia de género

Universidad de Cuenca
Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera de Orientación Familiar

La siguiente investigación corresponde a la creación del artículo académico "Análisis de la reproducción de la violencia de género en el sistema familiar: una comparación entre lo urbano y lo rural en el periodo Septiembre 2022-Febrero 2023" como tesis de pregrado de la carrera Orientación Familiar. La información obtenida tendrá absoluta reserva y confidencialidad.

Género: Masculino Femenino Otro	Ocupación:.....	Edad:.....
Sector: Urbano Rural	Instrucción: Primaria Secundaria Tercer nivel	Estado Civil:.....
Religión:	Origen:.....	

SECCIÓN 1: TIPOLOGÍA FAMILIAR

Tipo de familia:

- Nuclear:** (familia conformada por padre, madre e hijos/as)
- Extensa:** (Conformada por padre, madres, hijos, abuelos, primos y tíos)
- Monoparental:** (Conformada solo por el padre o la madre y los hijos)
- Ensamblada:** (Familia donde uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores)

SECCIÓN 2 : VIOLENCIA

1. ¿Desde mi perspectiva considero que violencia es?

- Golpes
- Insultos
- Control de dinero
- No compartir las tareas del hogar
- Todas las anteriores

2. ¿Qué tipo de violencia usted conoce?

- Física
- Psicológica
- Sexual

14. ¿En una relación amorosa espero que mi pareja ?

- Sea fuerte y me de seguridad /Que cuide de mí.
- Yo poder cuidar de él/ella.
- Que sea quién trabaja y provea dinero.
- Que esté siempre a mi lado.
- Que sea igual a mi padre o madre.

15. ¿Cuándo es escuchada la opinión de las madres y las niñas ?

- En la resolución de los problemas familiares
- En decisiones del hogar (comprar artículos, alimentos, cuidado, educación)
- En conversaciones de amigos de la familia.
- En asuntos de trabajo
- Nunca.

16. ¿Cuándo es escuchada la opinión de los padres y los niños ?

- En la resolución de los problemas familiares
- En decisiones del hogar (comprar artículos, alimentos, cuidado, educación)
- En conversaciones de amigos de la familia.
- En asuntos de trabajo.
- Nunca.

17. En mi opinión, ¿Una buena madre es aquella que ?

- Se dedica únicamente a la crianza de los hijos.
- Cumple solo con las tareas del hogar.
- Está encargada de la educación de los hijos.
- Es la que trabaja y provee dinero.
- Es la que trabaja y comparte con los hijos.

18. En mi opinión ¿ Un buen padre es aquel que ?

- Se dedica únicamente a la crianza de los hijos.
- Cumple solo con las tareas del hogar.
- Está encargado de la educación de los hijos.
- Es el que trabaja y provee dinero.
- Es el que trabaja y comparte con los hijos.

19. ¿Cuáles de las siguientes expresiones he escuchado decir dentro del hogar?

- ¡Aunque pegue o mate marido es!
- ¡La mujer debe tener contento al esposo!
- ¡Aunque pegue la mujercita siempre debe estar en la casa!
- ¡Eso querías ahora aguanta!
- ¡El matrimonio es para siempre!

20. ¿Qué aspectos considera usted que contribuyen a permanecer en una relación de violencia?

- Ser juzgado por la sociedad
- No tener ingresos propios
- Miedo a estar solo/a
- Para no lastimar a los hijos/as
- Ser juzgado por la familia

- Con muñecas
- Con balones
- Con ollitas
- Todas las anteriores

9. ¿En mi hogar qué actividades se asignan para los hombres?

- Cocinar/ Lavar los trastes
- Sacar la basura
- Lavar el auto/moto
- Limpiar la casa
- Cuidar a los niños

10. ¿En mi hogar qué actividades se asignan para las mujeres ?

- Cocinar/ Lavar los trastes
- Sacar la basura
- Lavar el auto/moto
- Limpiar la casa
- Cuidar a los niños

11. ¿Cuándo un hombre en mi familia se siente triste?

- Se permite expresar sus emociones.
- Se dice que sean fuertes/ los hombres no lloran.
- Se pregunta cómo se sienten.
- No hablan del tema.
- Nunca están tristes.

12. ¿Cuándo una mujer en mi familia se siente triste?

- Se permite expresar sus emociones.
- Se burlan/ solo llorando.
- Se pregunta cómo se sienten.
- No hablan del tema.
- Nunca están tristes.

13. ¿En una situación de conflicto familiar yo reaccioné?

- Con llanto.
- Con golpes.
- Con indiferencia.
- Busco ayuda en un tercero.
- Me callo.

En la siguiente sección, marca con una x, el número que se corresponde con tu opinión:

- Totalmente en desacuerdo (TD) 100%
- En desacuerdo (D) 50%
- De acuerdo (A) 50%
- Totalmente de acuerdo (TA) 100%

Preguntas	1: TD	2: D	3: A	4: TA
21. Los niños son más agresivos				
22. Las niñas son más sentimentales				
23. Las niñas prefieren juegos más tranquilos				
24. Los niños prefieren juegos más bruscos				
25. Las mujeres están destinadas a casarse y tener hijos				
26. Los hombres están destinados a triunfar				
27. Un padre es el que provee				
28. Una buena madre es la que cuida y entrega todo por su familia				
29. Las niñas prefieren jugar con muñecas				
30. Los niños prefieren jugar a las canicas				
31. El color rosa es únicamente de niñas				
32. El color azul es únicamente de niños				