

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

El contexto social y la funcionalidad familiar en los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Rizzini en el periodo 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar

Autor:

Gabriela Alexandra Vallejo Lucero

Director:

Blanca Yolanda Bueno Loja

ORCID: 0000-0003-4575-1505

Cuenca, Ecuador

2023-03-03

Resumen

La presente investigación es un estudio descriptivo-relacional de carácter cuantitativo, que tiene como objetivo analizar el contexto social y la funcionalidad familiar de los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Rizzini, en el periodo 2022. Para esto se realizó un análisis de la ficha de datos de cada estudiante que posee la institución educativa. También se emplearon dos instrumentos como el APGAR Familiar para niños y el FF-SIL aplicado a los padres de familia. Entre los principales resultados se encontró que las familias que prevalecen según la percepción de las y los niños son las familias normales con un 66.25% y en los progenitores se percibe las familias funcionales con un 51,25%, quienes se desarrollan en un contexto social favorable, debido a que, la mayoría son hogares de parejas casadas, con un nivel de instrucción medio. Asimismo, cuentan con viviendas adecuadas, trabajo, ingresos suficientes para vivir y redes de apoyo familiares a quienes acuden ante una emergencia o necesidad, por ello, se podría afirmar que la mayoría de las y los niños crecen y se desarrollan en familias funcionales con un entorno social adecuado.

Palabras clave: familia, funcionalidad, disfuncionalidad, contexto social

Abstract

The present investigation is a descriptive-relational study of a quantitative nature, which aims to analyze the social context and family functionality of the homes of the boys and girls of the Mario Rizzini Educational Unit, in the period 2022, for this, it was carried out an analysis of the data sheet of each student who owns the educational institution. Two instruments were also used, such as the Family APGAR for children and the FF-SIL applied to parents. Among the main results, it was found that the families that prevail according to the perception of the children are normal families with 66.25% and in the parents functional families are perceived with 51.25%, who develop in a social context. favorable, because the majority are homes of married couples, with a medium level of education. Likewise, they have adequate housing, work, sufficient income to live on, and family support networks to whom they turn in an emergency or need; therefore, it could be affirmed that the majority of children grow and develop in functional families with a suitable social environment.

Keywords: family, functionality, dysfunctionality, social context

Índice de contenidos

| | |
|--|----|
| Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| Introducción | 6 |
| Fundamentación teórica | 7 |
| Métodos y materiales | 10 |
| Universo | 10 |
| Instrumentos | 11 |
| Procedimiento | 11 |
| Presentación y análisis de resultados..... | 11 |
| Discusión | 23 |
| Conclusiones | 24 |
| Referencias | 26 |
| Anexos | 28 |
| Anexo A: Escala de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) | 28 |
| Anexo B: APGAR Familiar..... | 29 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Estado civil de los progenitores..... | 12 |
| Figura 2. Nivel de instrucción de los progenitores..... | 12 |
| Figura 3. Vivienda familiar..... | 13 |
| Figura 4. Condiciones de habitabilidad | 14 |
| Figura 5. Trabajo de los progenitores..... | 14 |
| Figura 6. Ingresos familiares | 15 |
| Figura 7. Red social de apoyo..... | 16 |
| Figura 8. Funcionalidad familiar de los niños y niñas..... | 16 |
| Figura 9. Funcionalidad familiar de los progenitores | 17 |
| Figura 10. Estado civil y nivel de funcionamiento familiar de los progenitores | 18 |
| Figura 11. Nivel de instrucción y funcionamiento familiar de los progenitores | 19 |
| Figura 12. Vivienda y funcionamiento familiar de los niños y niñas | 19 |
| Figura 13. Zona de la vivienda y funcionamiento familiar de los niños y niñas | 19 |
| Figura 14. Trabajo y funcionamiento familiar de los progenitores | 20 |
| Figura 15. Ingreso y funcionamiento familiar de los progenitores | 21 |
| Figura 16. Red de apoyo social y funcionamiento familiar de los niños y niñas | 22 |

Introducción

La presente investigación se planteó considerando que el contexto social es un factor influyente en el desenvolvimiento y funcionalidad de los sistemas familiares. Asimismo, la familia es la base de toda sociedad, es el sistema por el cual, desde muy pequeños aprendemos diversas habilidades para la vida. Desde siempre han existido familias que atraviesan por diferentes dificultades que aquejan a sus miembros y alteran el funcionamiento familiar. Las instituciones educativas, son un lugar esencial en donde los niños y niñas demuestran el nivel de funcionalidad de su hogar. (Serna, 2008). En este contexto, se llevó a cabo el presente estudio que pueda medir la funcionalidad de los hogares en que los niños se están desarrollando, ya que, ellos son la esperanza de un futuro positivo y enriquecedor.

Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Mario Rizzini, es una escuela fiscal situada en la parroquia Machángara, del cantón Cuenca en la provincia del Azuay. La modalidad es presencial, con una jornada matutina, vespertina y nocturna, el nivel educativo que ofrece es Educación General Básica y Bachillerato. La importancia de este estudio radica en que es necesario realizar un análisis desde el contexto social familiar con que cuenta la institución para posteriormente investigar la funcionalidad familiar de los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Rizzini, como un acercamiento a la realidad familiar de cada estudiante. Este trabajo de investigación le proporcionará a la institución la información necesaria para futuros seguimientos a los casos que presenten disfuncionalidad familiar y que se identificarán a través de la aplicación de los instrumentos.

La presente investigación tiene un aporte social, en primer lugar, con respuestas científicas para la solución de problemas de manera que la investigación aporte principalmente para futuras investigaciones o para posibles intervenciones, puesto que no se han encontrado gran variedad de estudios o investigaciones que relacionen el contexto social y el funcionamiento familiar. Asimismo, se desea crear una reflexión de que la familia siempre está en constante transformación y por ende es necesario cuidarla, protegerla y adaptarse a los cambios a través del tiempo.

Como orientadores familiares, en el trabajo con familias, es común ver que atraviesan diversas dificultades que influyen en la funcionalidad y ponen en riesgo el bienestar de sus miembros, por lo cual, desde la Orientación familiar se pretende generar un ambiente familiar funcional, facilitando cambios a nivel individual, grupal, comunitario y social. Para Olson, (1989). La definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas por la que atraviesa la familia (Olson, Russell, & Sprenkle , 1989).

Es así, como se ha considerado pertinente realizar un trabajo de investigación, que, en primer lugar, demuestre la capacidad de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación universitaria y lo más importante que aporte socialmente a generar conciencia que una familia funcional proporciona elementos positivos para el desarrollo de los niños y demás miembros del sistema familiar frente a los contextos en que se desenvuelvan.

La familia

La familia es un sistema abierto compuesto por un conjunto de sujetos que se relacionan de manera dinámica, en el cual, las conductas o comportamientos de cada uno de los integrantes del grupo está directamente ligado con el comportamiento de los demás miembros. El sistema familiar está integrado por un grupo de influencias mutuas que se practican a partir de necesidades biológicas o afectivas, medida por reglas, normas que regulan el comportamiento. La familia involucra una serie de sentimientos, emociones, creencias, expectativas, comunicación y demás elementos (Suárez & Vélez, 2018).

La familia es un grupo social que con el pasar del tiempo ha desarrollado patrones de interacción que forman la estructura familiar, el mismo que dirige el funcionamiento de sus miembros. Es decir, es un sistema de desarrollo y aprendizaje, en el cual se otorga un significado a las vivencias de sus miembros, que se encuentra en constante transformación y desencadena diversas tipologías familiares (Minuchin, 1974).

Tipologías

Familia nuclear: Es una familia integrada por padres e hijos unidos por lazos de consanguinidad. Quienes conviven dentro de un mismo hogar por lo cual, sus sentimientos en relación a afecto, identidad e intimidad se desarrollan intensamente. La dinámica de la familia nuclear evoluciona a través de los altibajos del ciclo vital y los cambios socioculturales que se presentan al pasar el tiempo. Asimismo, por su estructura y funcionamiento se la conoce como familia conyugal, siendo el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad. (Quintero Velásquez, 1997)

Familia extensa o conjunta: Está conformada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros del mismo vínculo de consanguinidad, como parientes de generaciones pasadas o sucesores. Esta familia comparte techo y funciones. Según la autora esta familia extensa predomina en las zonas rurales o en las llamadas zonas marginadas. Desde la perspectiva sistémica se le conoce como familia trigeracional, es decir, involucra a tres generaciones que habitan y se relacionan en un mismo entorno familiar. (Lazarte, 2022).

Familia ampliada: Es un tipo de familia que se deriva de la familia extensa, pero que permite la presencia de miembros que no comparten el mismo vínculo de consanguinidad, como vecinos, conocidos, compadres, etc. Este tipo de familia convive e interactúa de forma temporal o definida. Están ubicadas en barrios periféricos caracterizadas por lazos estrechos de solidaridad y apoyo mutuo. (Rodríguez, 2018).

Familia y funcionalidad

La familia funcional es aquella que promueve en sus miembros la garantía de un desarrollo y positivo, conformado por un sistema con jerarquías, roles y límites bien claros y definidos y una comunicación asertiva, la misma que asegura el desarrollo y bienestar integral de cada uno de los integrantes del grupo familiar. Una familia funcional tiene la capacidad de satisfacer las necesidades esenciales para la subsistencia del ser humano. Esta familia brinda a sus miembros los recursos necesarios que promuevan un crecimiento tanto individual como grupal e influyen de manera positiva en los comportamientos, sentimientos y emociones de los integrantes (Meza & Paez, 2016).

Una familia funcional tiene la capacidad de distinguir la distancia y proximidad que existe entre sus miembros, sosteniendo el afecto y la calidez entre los integrantes, pero también, respetando el espacio propio que tiene cada miembro en el grupo familiar, dando oportunidad a sus actividades personales y a crear una vida social independiente. Las familias con un funcionamiento adecuado se convierten en un apoyo fundamental para el desarrollo de sus miembros por que se relacionan directamente con la capacidad de aprender a resolver los problemas, gozar de un bienestar integral y una comunicación positiva y saludable, ya que, se satisfacen las demandas afectivas, materiales, sociales y culturales de sus miembros. (González, 2007).

Características de la familia funcional

Se denomina funcionalidad familiar, el vínculo de los lazos afectivos entre los integrantes, lo cual, les da la facilidad de modificar la estructura familiar con el único propósito de superar las dificultades que se presentan en el transcurso del ciclo vital, permitiéndole a sus miembros adaptarse a cada cambio. Asimismo, es importante indicar que las familias funcionan apropiadamente solo cuando es posible cumplir con todos los objetivos y roles que han sido establecidos tanto histórica como socialmente, (González, 2007) los cuales son:

- Satisfacer las necesidades físicas y emocionales de cada miembro de la familia.
- Aprendizaje de valores éticos.
- Formación de la identidad personal.

- Formación de las capacidades sociales.

Familia y disfuncionalidad

Una familia disfuncional no es capaz de brindar a sus miembros las necesidades básicas que son tanto físicas como emocionales para poder cumplir con sus funciones asignadas. Cuando una familia funciona de forma inadecuada o no se satisfacen las necesidades, se desencadena una serie de situaciones, comportamientos o conductas inapropiadas, las mismas que suelen terminar en conflictos que perjudican al sistema familiar (Pérez & Reinoza, 2011).

Características de la familia disfuncional

La familia disfuncional, es un sistema que no se desenvuelve adecuadamente, debido a que, no cumple con las funciones impuestas por la sociedad. Además, para que una familia no funcione apropiadamente, no necesariamente sus progenitores deben estar separados, puesto que, en muchos casos se presenta un desequilibrio por parte de los integrantes, a pesar del lazo matrimonial que se mantiene. (Pérez & Reinoza, 2011) Las principales características de estos sistemas son la siguientes:

- Carencia de vínculos favorables y positivos
- Mala comunicación
- Dificultad para asumir roles
- Límites difusos
- Falta de reglas adecuadas

El contexto social

El contexto social es un sistema de interacciones dinámicas que influyen y condicionan la labor humana que se desarrollan en él. De la misma manera, las distintas formas características del accionar humano se intensifican y en muchos casos modifican al contexto social. El contexto social es el marco en que vive, aprende y se desarrolla cada ser humano. Este entorno está conformado por distintas personas como son la familia, los amigos, los vecinos, conocidos, alumnos etc., quienes cuentan con conocimientos, valores, aprendizajes, costumbres y experiencias. (Hernández, 2016)

Es decir, son individuos activos con valor propio que aprenden dentro y fuera de su propio entorno. El contexto social comprende el nivel de calidad de vida, la vivienda, el nivel de instrucción, servicios esenciales y redes sociales, existencia de movimientos culturales,

religiosos, deportivos y de ocio, además de la situación laboral. (Federación de enseñanza de Andalucía, 2009).

Métodos y materiales

Esta investigación es de tipo cuantitativo, como menciona Sampieri, (2000). El enfoque cuantitativo se desarrolla a partir fases secuenciales, en la que cada etapa precede a la siguiente, por ello, el orden es importante puesto que no se debe evitar ningún paso para la recolección de datos, basándose en una medición estadística o numérica de las variables, en un determinado contexto. En esta investigación el enfoque cuantitativo aportará con datos numéricos que permitirán explicar y predecir lo respondido por las familias y demás involucrados. (Sampieri, 2000)

Asimismo, el estudio es descriptivo y relacional. Desde lo descriptivo el investigador debe describir el fenómeno con todas sus situaciones, contextos y sucesos, además de detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se pretende detallar las propiedades, las características de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que vaya a ser estudiado. Por ello, este estudio tiene la intención de describir la situación del contexto social en que viven las familias. (García, 2004).

De igual manera es, un tipo de estudio relacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación que existe entre dos o más conceptos o variables de una población objeto de estudio. Entonces, como menciona el autor en este trabajo de investigación se pretende ver qué relación tiene el contexto social con la funcionalidad familiar de los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Rizzini. (Cauas, 2015).

La unidad educativa Mario Rizzini cuenta con una población de 40 docentes, los cuales son 30 de género femenino y 10 de género masculino, desempeñándose en diferentes áreas administrativas y educativas. Así mismo, existe un total de 255 estudiantes de género femenino y 260 estudiantes de género masculino dando un total de 515 escolares matriculados, en el periodo septiembre 2022 – junio 2023. (Infoescuelas, 2022).

Para la presente investigación se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, este muestreo consiste en tomar o seleccionar los elementos más convenientes para el estudio, esta conveniencia gira en torno a que al investigador le resulta más sencillo analizar estos sujetos debido a su proximidad. En esta investigación se tomó a los estudiantes sin la necesidad de una formula, sino más bien a criterio del investigador. (Vásquez, 2017).

Por lo tanto, se inició con una muestra de 104 estudiantes y sus progenitores correspondientes al cuarto, quinto y sexto año de educación general básica matutina. Para lo cual, se entregaron los respectivos consentimientos informados a partir de la autorización del rector del plantel. Las personas que expresaron voluntariamente su deseo de participar en la investigación fueron en total 80, a quienes se aplicó los instrumentos designados a este estudio.

Para recabar la información y cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación en primer lugar, se analizó la ficha de datos de la institución educativa, la misma que consta de 9 preguntas relacionadas a la edad, sexo, estado civil, nivel de instrucción, vivienda, trabajo, ingresos etc., pues tiene el fin de recopilar y registrar los datos de cada alumno matriculado. Asimismo, se emplearon 2 instrumentos:

Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): es un instrumento construido para evaluar la funcionalidad familiar, el cual, consiste en una serie de acontecimientos que puede o no ocurrir en el sistema familiar. El test mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad (Cuesta, Días, & Ortega, 1999).

APGAR Familiar para niños: es un instrumento que fue diseñado para medir cómo perciben los integrantes de la familia el nivel de funcionamiento del grupo familiar de forma global, incluyendo a los niños, pues es aplicable a la población infantil. Evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto, y recursos. (Suárez & Alcalá, 2014).

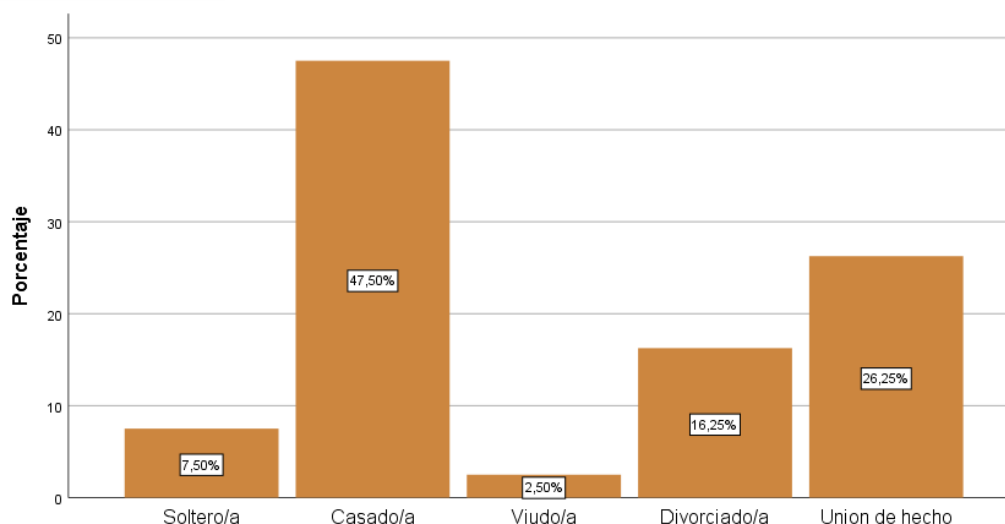
Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS para aquellos datos cuantitativos que debían ser tabulados, analizados y que fueron obtenidos posterior a la aplicación de los instrumentos. A partir de la utilización del programa estadístico se pudo realizar los gráficos y posteriormente las conclusiones finales.

Resultados

1. Describir el contexto social de las familias de las y los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

Figura 1

Estado civil de los progenitores

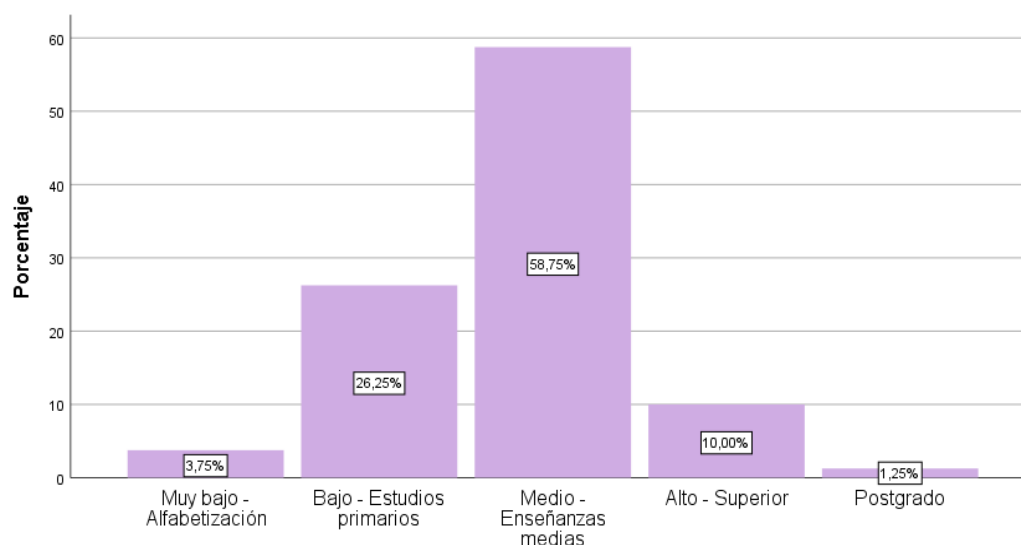


Fuente: Ficha de datos de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

En la figura 1, se puede evidenciar el estado civil de los progenitores de las y los niños de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini. En donde la mayoría de los progenitores que corresponde al 73,75% de conviven con sus parejas, estos están divididos en el 47,50% que afirman ser casados, seguido del 26,25% quienes obedecen a parejas que conviven en unión de hecho. Por otro lado, existen progenitores que se encuentran divorciados y corresponden al 16,25%. Finalmente, la gente soltera corresponde al 7,50% y solamente el 2,50% de los progenitores obedecen a personas viudas.

Figura 2

Nivel de instrucción de los progenitores

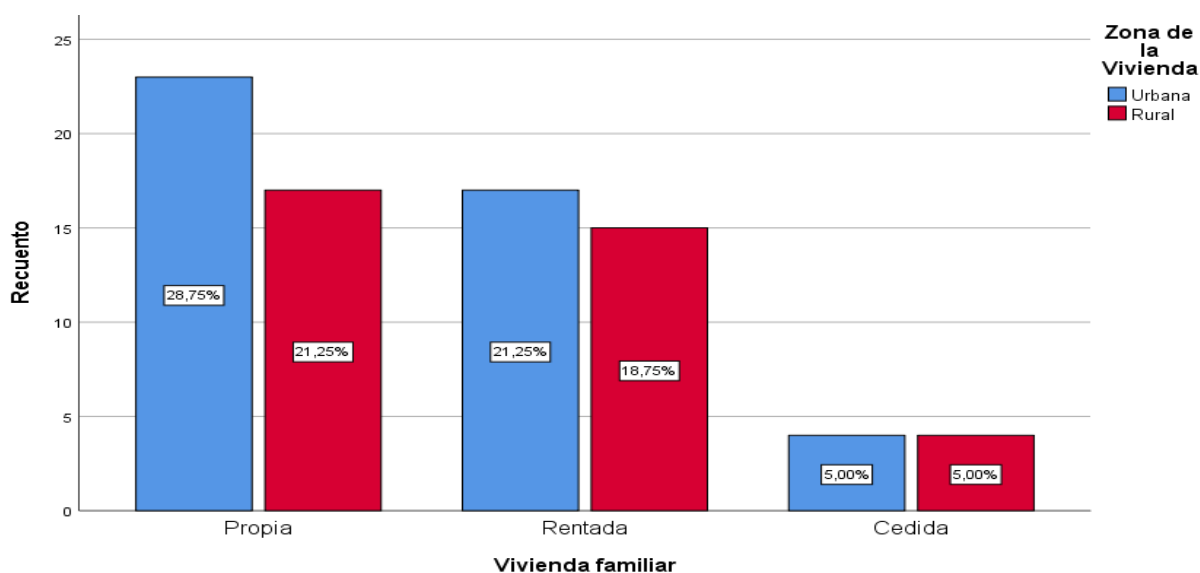


Fuente: Ficha de datos de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

En lo que respecta a la figura 2, se puede evidenciar que de los 80 progenitores correspondientes al 100% se puede identificar que la mayoría de padres y madres tienen un nivel de instrucción medio con un porcentaje de 58,75%. Asimismo, el 26,25% de progenitores poseen un nivel de enseñanza bajo que se identifica como estudios primarios, el 10% afirman tener un nivel de estudio alto, mientras que el 3,75% de los progenitores pertenecen a la categoría de alfabetización que corresponde al nivel de instrucción muy bajo. Finalmente, el restante 1,25% de padres y madres han alcanzado el nivel de postgrado de instrucción académica.

Figura 3

Vivienda familiar

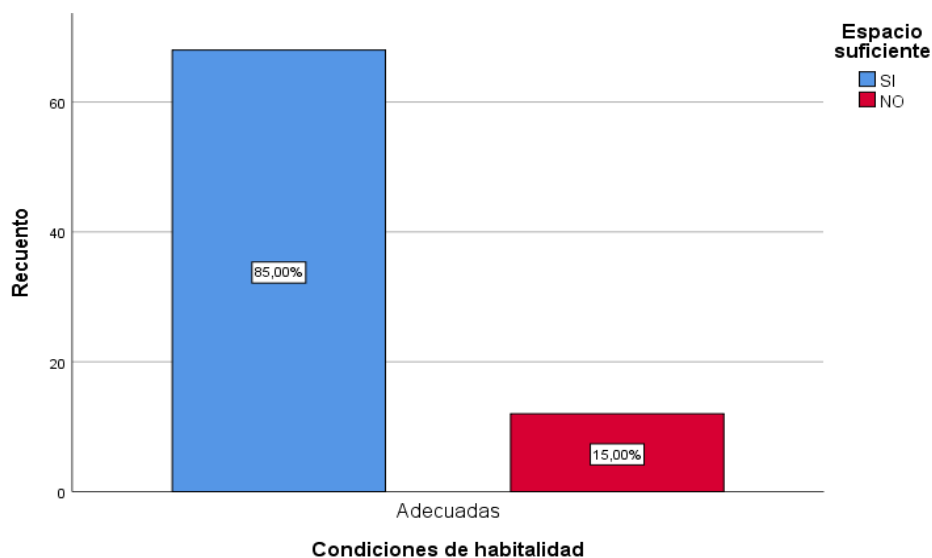


Fuente: Ficha de datos de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

El grafico 3 expone la situación de vivienda de las familias de las y los niños de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini. En donde el 50% de las y los niños cuentan con vivienda propia, distribuidas en el 28,75% que habitan en zonas urbanas y el 21,25 en zonas rurales. Por otro lado, el 40% de las familias viven en casas rentadas, en el cual, el 21,25% residen en la zona urbana, y el 18,75 residen en zonas rurales. Finalmente, el 10% de las familias de las y los niños poseen casan cedidas, viviendo el 5% en la zona urbana y el restante 5% en zonas rurales de la ciudad de Cuenca.

Figura 4

Condiciones de habitabilidad

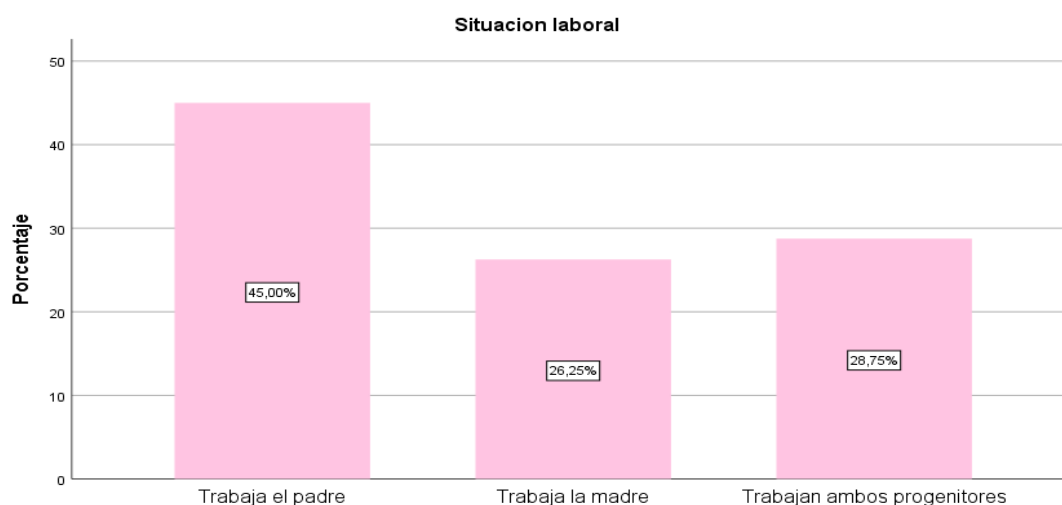


Fuente: Ficha de datos de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

En la figura 4, que expone la condición de vivienda se puede evidenciar que las 80 familias correspondientes al 100%, habitan en viviendas adecuadas, donde la mayoría de las y los niños que son el 85% viven en estructuras con espacios suficiente para vivir cómodamente, mientras que el 15% de estas familias tienen casas sin el espacio suficiente para vivir y desarrollarse plenamente.

Figura 5

Trabajo de los progenitores

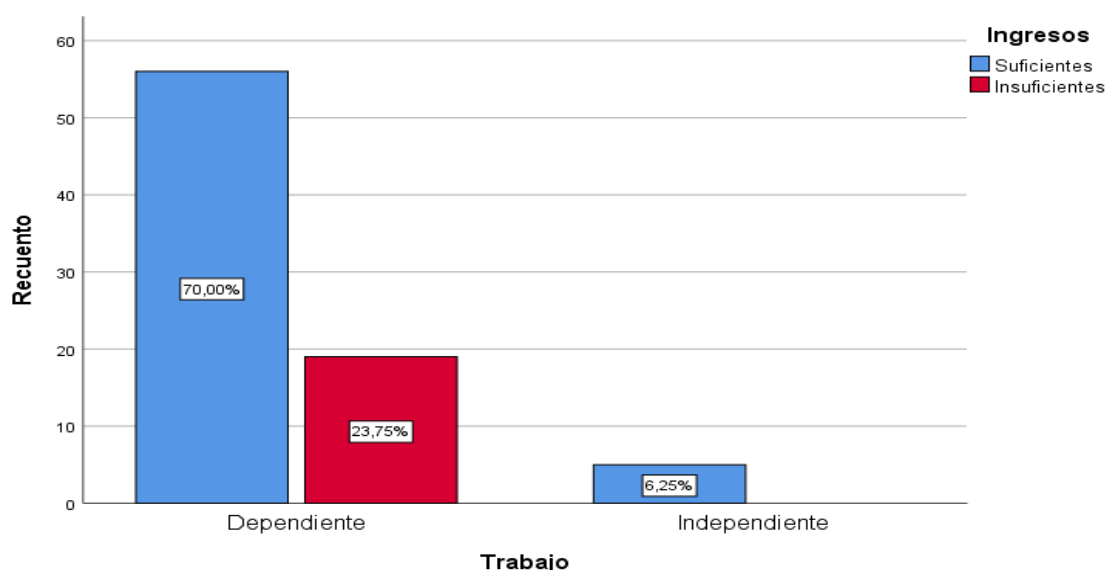


Fuente: Ficha de datos de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

En lo que respecta a la figura 5 acerca de la situación laboral de los progenitores de las y los niños de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini, se aprecia que en su mayoría correspondiente al 45% de las familias, solamente trabaja el padre. Del mismo modo, el 28,75% afirma que en su hogar ambos progenitores cuentan con un empleo y finalmente, el 26,25% señala que trabaja solo la madre.

Figura 6

Ingresos familiares

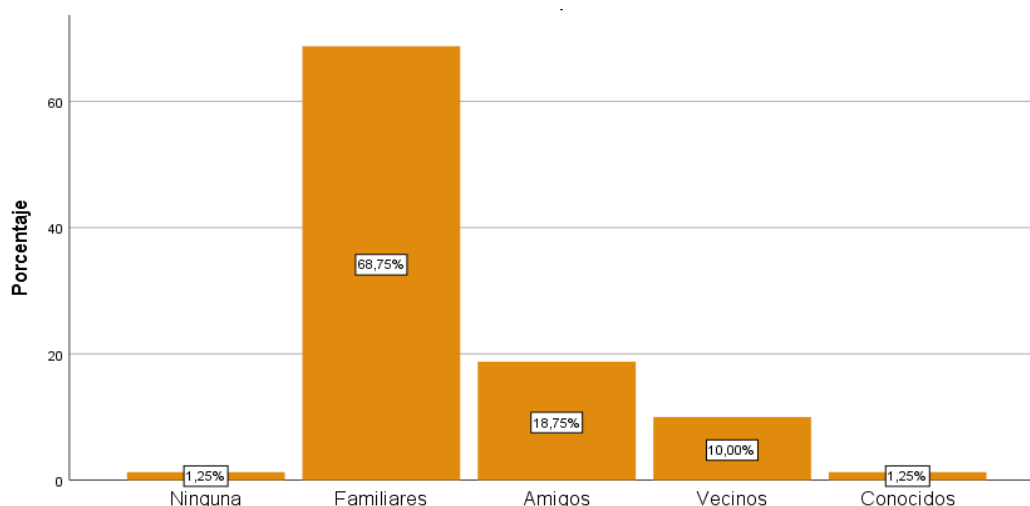


Fuente: Ficha de datos de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

Continuando con la situación laboral de los 80 progenitores correspondientes al 100%, se puede evidenciar que las personas que cuentan con un trabajo dependiente alcanzan el 93,75%, en el cual, el 70% cuentan con ingresos suficientes para sobrevivir y el 23,75% señalan no tener los ingresos suficientes para sustentar su hogar. En el caso de los progenitores que tienen un empleo independiente equivalente al 6,25% poseen los ingresos suficientes para vivir, esto se debe a que dichas familias tienen emprendimientos o negocios propios.

Figura 7

Red social de apoyo.



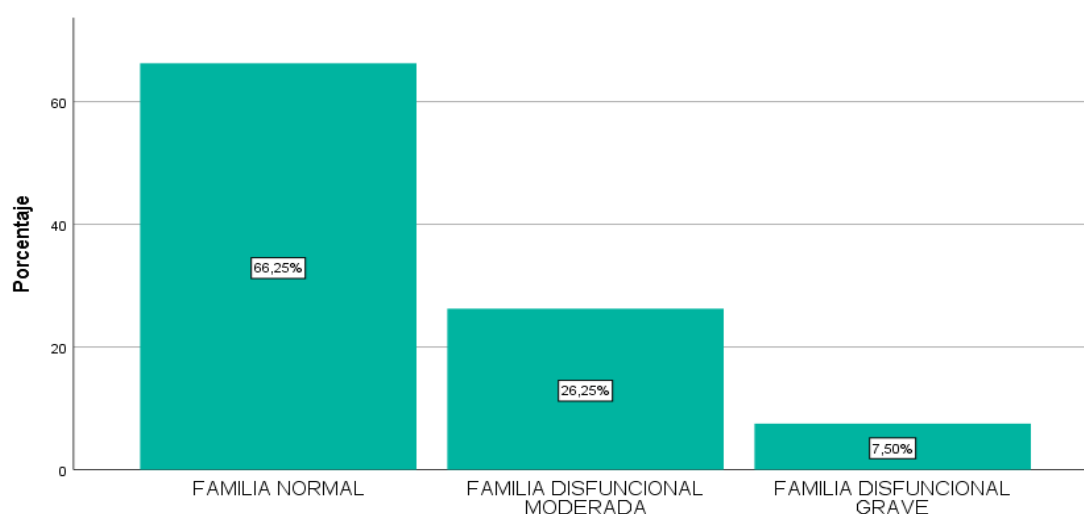
Fuente: Ficha de datos de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

En lo que respecta a la figura 7, donde se muestra las redes sociales de apoyo con las que cuentan las familias de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini, se identifica que la mayor parte correspondiente al 68,75% cuentan con el apoyo de sus familiares ante una necesidad o emergencia, el 18,75% de las familias afirman tener el apoyo de sus amigos y finalmente, el 2,50% cuentan con el apoyo de algunos conocidos o simplemente no tienen ninguna red social de apoyo ante emergencias o necesidades.

2. Conocer el nivel de funcionalidad de las familias de las y los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

Figura 8

Funcionalidad familiar de los niños y niñas

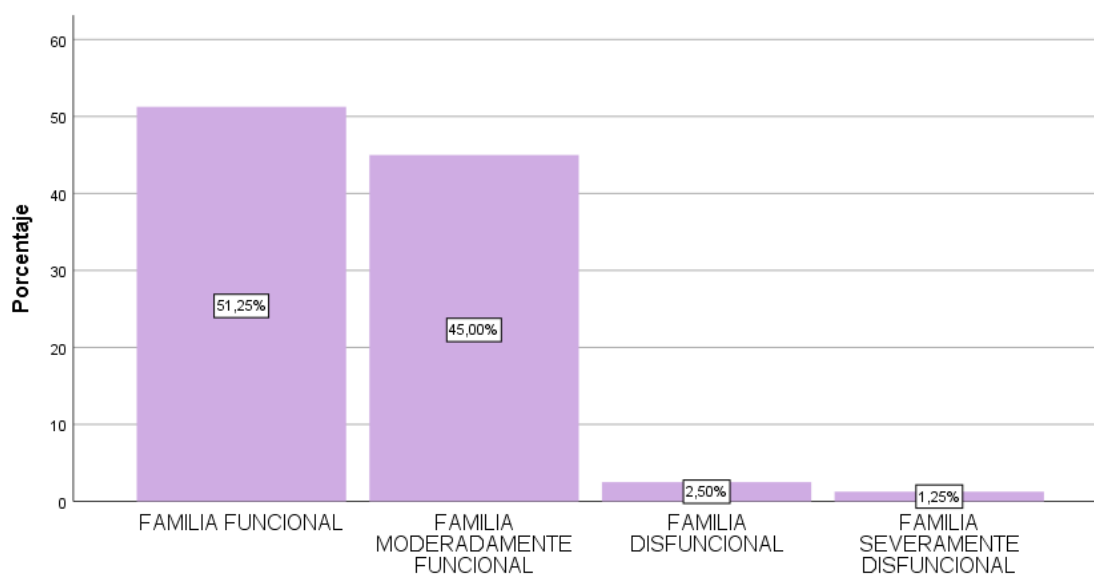


Fuente: Test APGAR Familiar a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

En los resultados obtenidos posterior a la aplicación del test APGAR Familiar a los 80 niños y niñas correspondientes al 100%, se puede identificar que la mayoría de estudiantes percibe en su hogar un funcionamiento familiar normal con un porcentaje de 66,25%. Por otro lado, las familias disfuncionales alcanzan el 33,75%, donde el 26,25% pertenecen a una familia disfuncional moderada y solo el 7,50% pertenecen a una familia disfuncional grave. La funcionalidad de las familias de las y los niños de la unidad educativa Mario Rizzini están medidas por las dimensiones de: adaptación, participación, recursos, afectividad y capacidad resolutive. Las familias que presentan disfuncionalidad es dichas dimensiones, se debe a que en muchos casos sus miembros entran en conflicto ocasionando alteraciones en la dinámica del sistema familiar.

Figura 9

Funcionalidad familiar de los progenitores



Fuente: Test FF-SIL, padres de familia del cuarto, quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini.

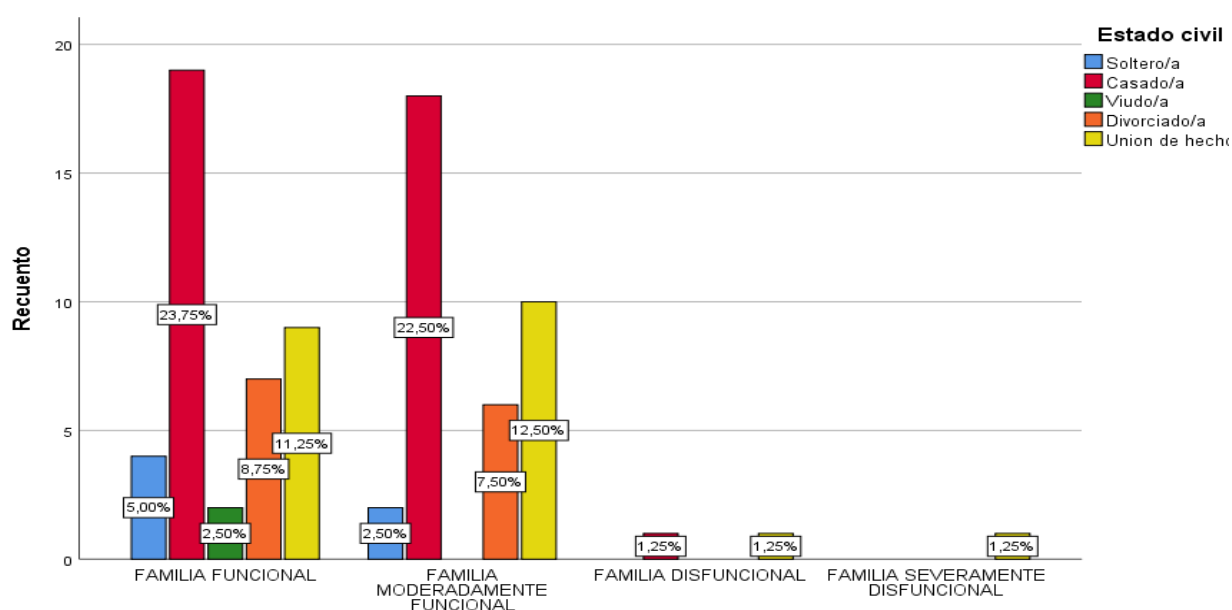
En lo que respecta a la funcionalidad familiar de padres y madres, según la figura 2, se estima que la mayoría de la población corresponden a familias funcionales, en donde el 51,25% pertenecen a familias altamente funcionales y el 45% pertenecen a familias moderadamente funcionales. Por otro lado, el 2,50% pertenecen a familias disfuncionales y el 1,25 obedecen a familias severamente disfuncionales, dando así un total de solo el 3,75% de familias que se identifican como disfuncionales. Estas familias están medidas según las dimensiones como:

cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. En relación con los resultados obtenidos de las y los niños, se refleja que, la percepción de familias normales o funcionales es mayor en los progenitores, mientras que la percepción de la disfuncionalidad en las familias es mayor en las y los niños de la unidad educativa Mario Rizzini.

3. Relacionar el contexto social y la funcionalidad familiar de las y los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica.

Figura 10

Estado civil y nivel de funcionamiento familiar de los progenitores.

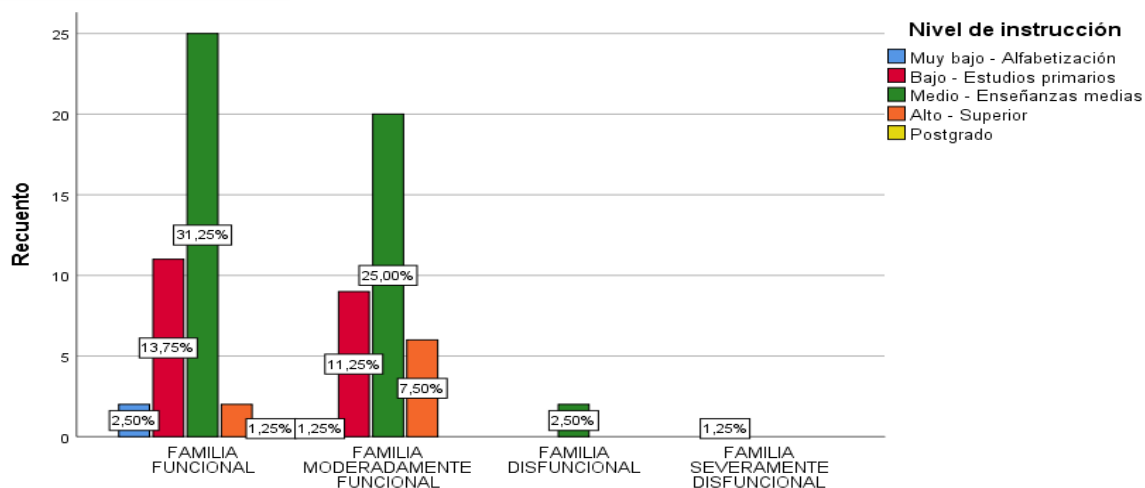


Fuente: Cruce de información a partir de la ficha de datos y la aplicación del test FF-SIL a padres y madres.

El gráfico 10 expone el cruce de variables entre el estado civil de los progenitores y los resultados de la funcionalidad familiar del test FF-SIL. Se puede apreciar que el estado civil que más sobresale es el casado con un 23,75% en familias altamente funcionales y el 22,50% en familias moderadamente funcionales. Asimismo, otro dato sobresaliente, son las parejas que conviven bajo unión de hecho, siendo así el 12,50% que pertenecen a familias moderadamente funcionales y el 11,25% familias altamente funcionales

Figura 11

Nivel de instrucción y nivel de funcionamiento familiar de los progenitores.

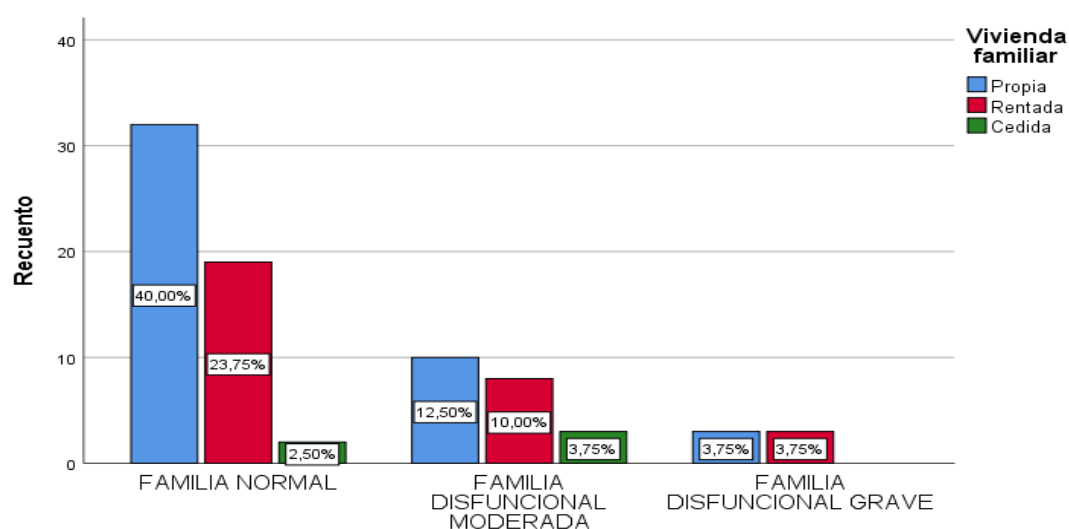


Fuente: Cruce de información a partir de la ficha de datos y aplicación del test FF-SIL a padres y madres.

En el cruce de variables entre el nivel de instrucción de los progenitores y la funcionalidad familiar del test FF-SIL, se puede evidenciar que en los hogares de las y los niños de cuarto, quinto y sexto de básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini destaca el nivel de instrucción medio, que se refiere a enseñanzas medias con un 31,25% en familias funcionales y un 25% en familias moderadamente funcionales. Seguido del nivel de instrucción bajo que se refiere a los estudios primarios con un 13,75% en familias funcionales y finalmente un 11,25% en familias moderadamente funcionales.

Figura 12

Vivienda y nivel de funcionamiento familiar de los niños y niñas.

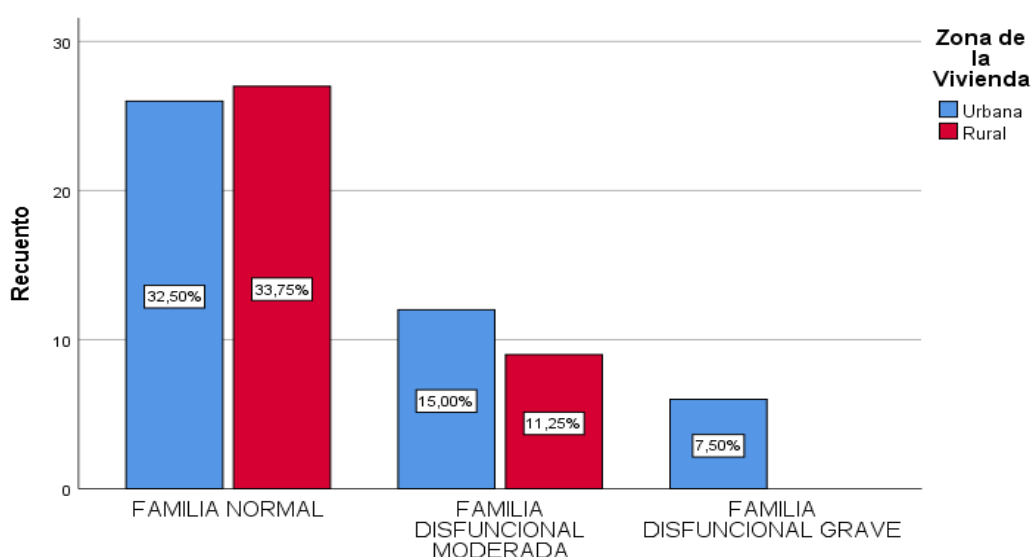


Fuente: Cruce de información a partir de la ficha de datos y aplicación del test APGAR Familiar a niños y niñas.

En lo que respecta a la figura 12, que expone el cruce de variables entre vivienda familiar y la funcionalidad familiar a partir del test APGAR familiar, en donde se aprecia que los datos que más sobresalen son las viviendas propias y rentadas principalmente en las familias con funcionamiento normal, con un 40% de hogares que cuentan con viviendas propias, mientras el 23,75% son familias que habitan en viviendas rentadas.

Figura 13

Zona de la vivienda y nivel de funcionamiento familiar de los niños y niñas.

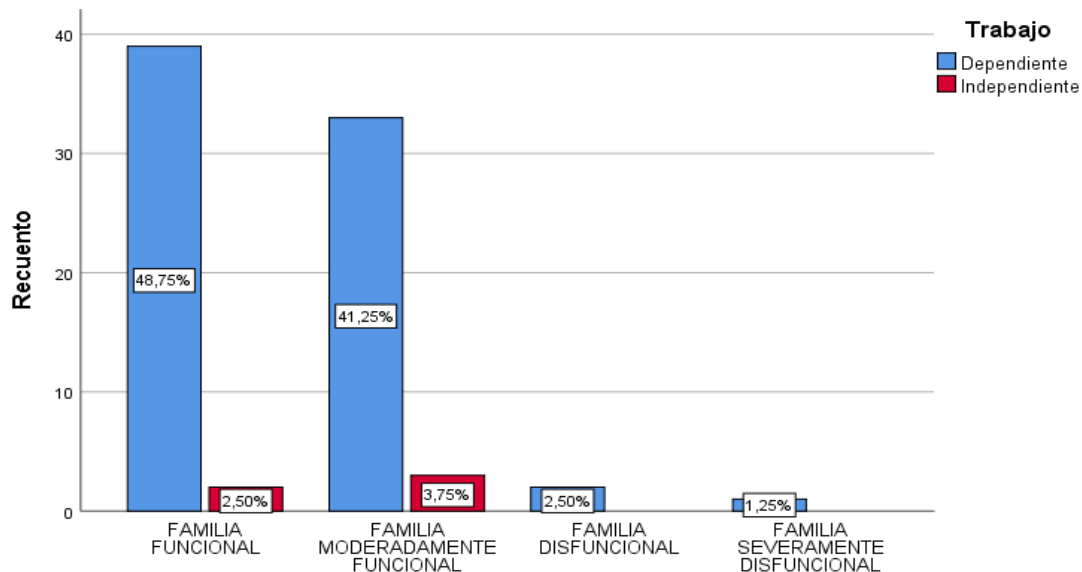


Fuente: Cruce de información a partir de la ficha de datos y aplicación del test APGAR Familiar a niños y niñas.

La figura 13 exhibe la relación entre la zona de la vivienda con la funcionalidad familiar del test APGAR Familiar, en el cual, se evidencia que los datos destacados se encuentran en las familias con funcionamiento normal, donde el 33,75% de las y los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto de básica viven en zonas rurales, seguido del 32.50% que viven en zonas urbanas de la ciudad de Cuenca.

Figura 14

Trabajo y nivel de funcionamiento familiar de los progenitores.

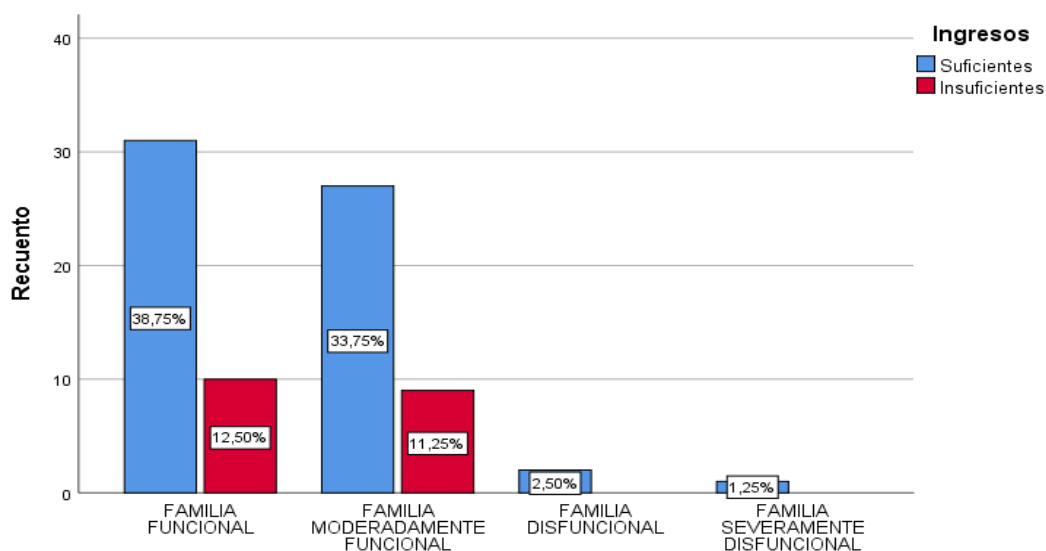


Fuente: Cruce de información a partir de la ficha de datos y aplicación del test FF-SIL a padres y madres

La figura 14, expresa la relación entre el trabajo y la funcionalidad familiar a partir del test FF-SIL, en donde se evidencia que los datos que destacan en las familias de las y los niños de cuarto, quinto y sexto de básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini es el trabajo dependiente, con un 48,75% pertenecientes a las familias funcionales y un 41,25% en familias moderadamente funcionales. Cabe recalcar que el trabajo independiente prevalece en las últimas familias mencionadas con un porcentaje de 3,75%.

Figura 15

Ingresos y nivel de funcionamiento familiar de los progenitores.

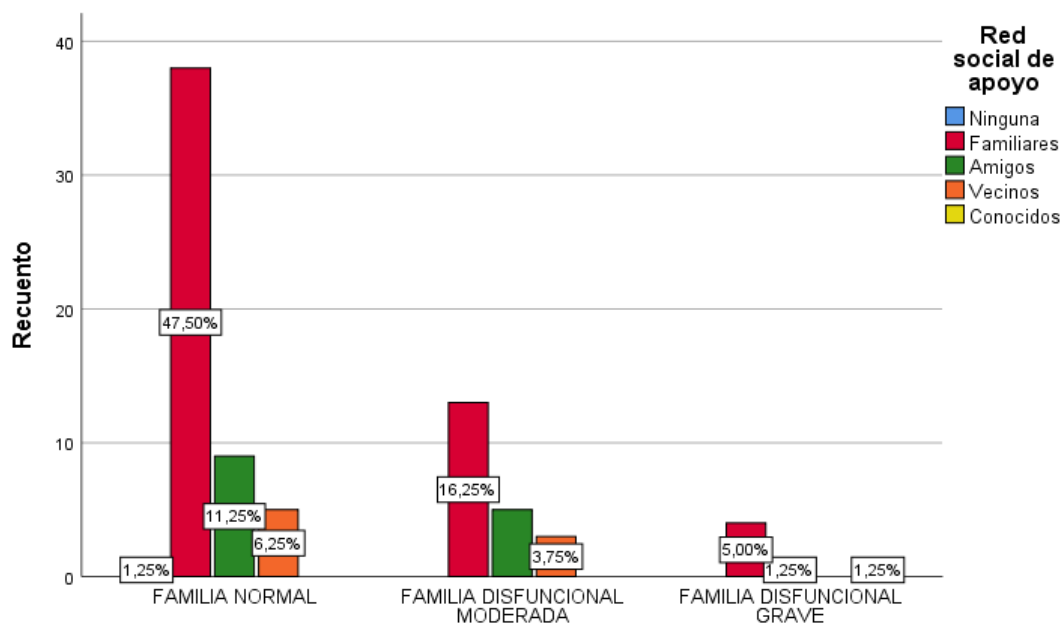


Fuente: Cruce de información a partir de la ficha de datos y aplicación del test FF-SIL a padres y madres.

La figura 15 expone la relación entre los ingresos con la funcionalidad familiar del test FF-SIL, en donde se aprecia que la mayor parte de las familias tienen ingresos suficientes. El 38,75% de las familias altamente funcionales afirman tener los ingresos suficientes para vivir, mientras que el 12,50% de estas familias no cuentan con el dinero suficiente para cubrir su hogar. Por otro lado, en las familias moderadamente funcionales el 33,75% cuentan con ingresos suficientes para sustentar el hogar, mientras que el 11,25% señalan no tener los ingresos suficientes para vivir plenamente.

Figura 16

Red de apoyo social y nivel de funcionamiento familiar de los niños y niñas.



Fuente: Cruce de información a partir de la ficha de datos y de la aplicación del test APGAR Familiar a niños y niñas.

Para finalizar, con la figura 16 se expone las redes sociales de apoyo con las que cuentan las familias de las y los niños de cuarto, quinto y sexto de básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini. Se puede evidenciar que la red social de apoyo que más destaca son las familiares, principalmente en los hogares de funcionalidad normal con un porcentaje de 47,50%. Quiere decir que estos sistemas acuden a sus familiares cuando surge una emergencia o necesidad. Es importante señalar que tan solo el 1,25% no cuenta con redes sociales de apoyo, lo que resulta negativo para la familia.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el contexto social y la funcionalidad familiar en los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Rizzini, a través del test APGAR Familiar y la escala de funcionamiento familiar FF-SIL para determinar el nivel de funcionalidad familiar desde la percepción de las y los niños y desde la percepción de sus progenitores.

En comparación con el trabajo de titulación “Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos” realizado por Naranjo, Ñauta y Ñauta en Cuenca en el año 2014. Encontraron como resultados que la mayor prevalencia se encuentran en las familias disfuncionales con 81,6% entre las principales consecuencias están el alto índice de desempleo, con un porcentaje de 12%, una escasa comunicación con un 32,3%, separación conyugal con un porcentaje de 27,2% y migración con 16.5% (Naranjo, Ñauta, & Ñauta, 2014).

Se podría decir que no existe similitud en los resultados, puesto que, en la presente investigación del contexto social y la funcionalidad familiar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Rizzini, se encontró que hay mayor predominio de las familias funcionales, en este caso, porque son sistemas que pertenecen a un contexto social adecuado. Estas familias poseen parejas que conviven, ya sea por matrimonio o bajo unión de hecho, además tienen un nivel medio de enseñanzas que brinda un aporte fundamental a la dinámica de la familia. Por ello, es importante que se sigan manteniendo entornos familiares apropiados donde podamos tomar recursos para desempeñarnos en nuestros contextos sociales inmediatos.

En el caso de las familias disfuncionales se debe a que muchas de las veces los problemas, ya sea económicos, laborales, etc., generan conflictos en la interacción de sus miembros y en la crianza de los niños y niñas, así como el caso de este estudio. El porcentaje de familias que tienen un funcionamiento inadecuado, se debe a que sus progenitores no poseen de un buen trabajo, donde tengan los recursos suficientes para poder sustentar las necesidades básicas de la vida. Además, son personas que no tienen muchas oportunidades de empleo, pues tienen un nivel de instrucción bajo o muy bajo, lo cual, les limita o impide integrarse a un entorno laboral para generar ingresos, ya que carecen de conocimientos fundamentales.

En el caso del artículo “Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia” realizado por Serra y Viguer, en Valencia, en el año 2008. Las autoras obtuvieron como

resultados que hay una existencia de mayor calidad tanto en nivel alto, como en el nivel medio, principalmente en las familias con un entorno familiar adecuado (Serra & Víguer, 2008). Se puede afirmar que la presente investigación si tiene similitud en cuanto a los resultados de este artículo. Se considera importante mencionar que cuanto mayor es el nivel del contexto social, mayor va a ser el nivel de funcionamiento familiar.

Por ello, es importante trabajar para que las desigualdades sociales ya no se manifiesten en las familias y que desde muy pequeños se eliminen las diferencias que no potencian el desarrollo de las y los niños. Pues la calidad del entorno social y familiar tiene mucha influencia en el perfeccionamiento de las posibilidades para el desarrollo de los más pequeños en relación a el entorno físico, la madurez y el aprendizaje.

El artículo “Funcionalidad familiar y nivel socioeconómico en familias con niños de 2 – 4 años que presentan obesidad, en la consulta externa de la UMF 220 Toluca México, 2013” realizado por Saldívar. Señalo que se encontró los siguientes resultados, en relación al nivel socioeconómico el 51,67 pertenecen a la clase media baja, en la funcionalidad familiar se encontró que las que predominan son las familias moderadamente funcionales con un 33,88% (Saldívar, 2013).

La investigación el contexto social y la funcionalidad familiar en los hogares de los niños y niñas de la unidad educativa Mario Rizzini sigue prevaleciendo por sobre los estudios encontrados, puesto que en las familias con un alto nivel de funcionalidad destaca la cohesión que es la unión que existe entre los integrantes, la armonía, comunicación de manera clara, la permeabilidad, la afectividad que es un elemento fundamental en una familia y finalmente, la capacidad de asumir roles y la adaptabilidad. Dimensiones muy indispensables para favorecer la dinámica familiar y posteriormente desenvolverse en un medio o contexto social muy adecuado. Por ello, es importante considerar que los progenitores deben desempeñar eficazmente su rol y ser portadores de conocimientos, sabiduría, valores que impregnen en sus hijos para posteriormente sean transmisores de los aprendizajes en sus entornos próximos.

Conclusiones

Posterior al análisis de la ficha de datos de cada estudiante, los resultados encontrados a partir de la aplicación del test APGAR Familiar para niños, la escala de funcionamiento FF-SIL y el cruce de información, se da a conocer las conclusiones. El estudio acerca del contexto social y el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Rizzini señalo:

Las familias están conformadas por parejas que son casadas y conviven en unión de hecho, con un nivel de instrucción medio, estas familias poseen viviendas propias que son adecuadas para vivir. De igual manera, la mayoría tienen empleo e ingresos suficientes para cubrir las necesidades básicas, lo que indica que la mayor parte de los niños y niñas crecen en un entorno social favorable, que les proporciona las herramientas adecuadas para su desarrollo. El contexto social le permite al sujeto potenciar sus habilidades tanto personales como sociales para poder desempeñarse en cada aspecto o área de su vida. El simple hecho de que no existan dificultades en el ámbito del trabajo, ingresos o vivienda influye positivamente en el futuro del sistema familiar.

Por otro lado, en el estudio predominan las familias funcionales, desde la percepción de los estudiantes y de sus progenitores, sin embargo, no deja de ser preocupante las familias disfuncionales que muestran deficiencias en las dimensiones evaluadas. El funcionamiento de la familia es un factor importante en el desenvolvimiento dentro de la sociedad y los diferentes contextos. Las familias tienen el propósito humanizador de cada integrante, ya que, es allí donde se adquieren herramientas que aportan al desarrollo social de los hijos, se adquiere una inteligencia social que le permiten al individuo entender y conocer la manera en que funciona el entorno social y comportarse de manera adecuada frente a las situaciones que produce dicho contexto. Para finalizar es importante mencionar que la familia forma sujetos sociales, que, desde el correcto funcionamiento de elementos afectivos, de comunicación y comportamentales, se forma un individuo que va a aportar un eje fundamental para el desarrollo social.

Referencias

- Cauas, D. (2015). Definición de variables, enfoque y tipo de investigación. Universidad Nacional de Colombia., 2 - 11.
- Cuesta, D., Días, C., & Ortega, T. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación de proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cubana Enfermer*, 165.
- Federación de enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Feandalucía*, 1 - 7.
- García, J. (2004). Estudios Descriptivos. *Revista científica de enfermería*.
- González, F. (2007). Salud mental a nivel familiar desde la perspectiva de alteridad. *Universidad del norte*, 1 - 27.
- Hernández, J. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Universidad Loyola*, 1 - 37.
- Infoescuelas. (2022). Infoescuelas. Obtenido de infoescuelas: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/azuay/unidad-educativa-mario-rizzini-en-cuenca/>
- Lazarte, M. (2022). Definición de familia de origen en el decreto legislativo N° 1297: ¿Se vulnera el derecho de vivir en familia de los niños y adolescentes? *Universidad Católica San Pablo*, 1 - 67.
- Meza, J., & Paez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogotá: Kimpres S.A.S.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Naranjo, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2014). Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014. *Universidad de Cuenca*, 1 - 100.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. EE.UU: Editorial Routledge;.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Universidad de los Andes*, 1 - 7.

Quintero Velásquez, Á. (1997). Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.

Rodríguez, G. (2018). El derecho a la familia ampliada y el interés superior de la niñez en los procesos de divorcio de México. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Saldívar, C. (2013). Funcionalidad familiar y nivel socioeconómico en familias con niños de 2 - 4 años que presentan obesidad, en la consulta externa de la UMF 220 Toluca México, 2013. Universidad Autónoma del Estado de México., 1 - 45.

Sampieri, R. (2000). Metodología de la investigación. Distrito Federal: McGRAW-HILL.

Serna, C. (2008). El contexto social como escenario del fracaso escolar. Boletín informativo de Trabajo Social.

Serra, E., & Viquer, P. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología., 1 - 16.

Suárez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista Médica La Paz, 53 - 57.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. PSICOESPACIOS, 1 - 25.

Vásquez, M. (2017). Muestreo Probabilístico y no Probabilístico. Universidad del Istmo, 1 - 14.

Anexos

Anexo A

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

| | | Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
|----|---|------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| 1 | De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia. | | | | | |
| 2 | En mi casa predomina la armonía. | | | | | |
| 3 | En mi casa cada uno cumple responsabilidades. | | | | | |
| 4 | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. | | | | | |
| 5 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. | | | | | |
| 6 | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. | | | | | |
| 7 | Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. | | | | | |
| 8 | Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan. | | | | | |
| 9 | Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado. | | | | | |
| 10 | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. | | | | | |
| 11 | Podemos conversar diversos temas sin temor. | | | | | |
| 12 | Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas. | | | | | |
| 13 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. | | | | | |
| 14 | Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | | | | | |

Anexo B:

Apgar familiar para uso en niños

A continuación, se presenta un cuestionario de cinco preguntas que muestra como perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Usted debe marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurran estas situaciones.

| PREGUNTA | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | CASI NUNCA |
|--|--------------|---------------|------------|
| Cuando algo me preocupa puedo pedir ayuda a mi familia. | | | |
| Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo. | | | |
| Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer. | | | |
| Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc. | | | |
| Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos. | | | |