

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad De Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de "Orientación Familiar"

Violencia Intrafamiliar: Consecuencias en la Dinámica Familiar de los y las Adolescentes de la Unidad Educativa "Abelardo Tamariz Crespo", De 1°, 2° Y 3° de BGU Periodo 2021-2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar

Autora:

Erika Carolina Espinoza López

Katherine del Rosario León Zhindón

Directora:

Blanca Esperanza Gutiérrez Molina

ORCID: 0009-0008-4697-4958

Cuenca, Ecuador

2023-03-07

Resumen

La violencia intrafamiliar, es un problema que ha generado mayor repercusión en la sociedad, que pone en riesgo la integridad física y psicológica afectando la dinámica familiar. El objetivo de esta investigación es analizar las consecuencias de la violencia en la dinámica familiar de los y las adolescentes de la unidad educativa “Abelardo Tamariz Crespo” del bachillerato. Por lo tanto, se identificó el funcionamiento de las familias de los y las adolescentes, posteriormente se determinó los factores de riesgo que generan la violencia intrafamiliar y conjuntamente se reconoció las relaciones interpersonales que desarrollan los y las adolescentes tanto en su familia como en su grupo de pares. La metodología aplicada en este estudio es de tipo mixta es decir cuantitativa y cualitativa, con un alcance descriptivo de tipo no probabilístico por conveniencia, aplicado a una muestra de 160 personas, entre ellos 80 adolescentes y 80 de sus representantes legales. Los principales hallazgos encontrados indican que el mayor porcentaje de la muestra aplicada no presento riesgo en relación a la funcionalidad familiar, puesto que la comunicación tanto en el subsistema conyugal como en el parento-filial es asertiva. Las relaciones interpersonales de los y las adolescentes con su familia es positiva y su relación con su grupo de pares es negativa. Finalmente se obtuvo que los factores de riesgo que generan violencia en la familia son: el consumo de alcohol, desempleo, falta de control de impulsos, desintegración familiar, ausencia de comunicación, desobediencia entre otros desde la perspectiva de los y las adolescentes y sus representantes legales. El estudio realizado llegó a la conclusión de que existe funcionalidad familiar en los y las adolescentes de la muestra a diferencia de sus relaciones interpersonales con su grupo de pares siendo negativa y que diversos comportamientos y conductas de riesgo si inciden a la violencia intrafamiliar afectando su dinámica.

Palabra clave: dinámica familiar, violencia intrafamiliar, adolescentes, consecuencias, factores de riesgo

Abstract

Domestic violence is a problem that has generated greater repercussions in society, endangering physical and psychological integrity and affecting family dynamics. Therefore, the objective of this research is to analyze the consequences of violence in the family dynamics of adolescents of the "Abelardo Tamariz Crespo" high school educational unit. Therefore, the functioning of the adolescents' families was identified, then the risk factors that generate intra-family violence were determined and, jointly, the interpersonal relationships that the adolescents develop both in their family and in their peer group were recognized. The methodology applied in this study is of a mixed quantitative and qualitative type, with a descriptive scope of non-probabilistic type by convenience, applied to a sample of 160 people, among them 80 adolescents and 80 of their legal representatives. The main findings indicate that the highest percentage of the sample applied do not present risk in relation to family functionality, since communication in both the conjugal and parent-child subsystems is assertive. The interpersonal relationships of the adolescents with their family are positive and their relationship with their peer group is negative. Finally, it was found that the risk factors that generate violence in the family are: alcohol consumption, unemployment, lack of impulse control, family disintegration, lack of communication, disobedience, among others, from the perspective of adolescents and their legal representatives. The study concluded that there is family functionality in the adolescents of the sample, unlike their interpersonal relationships with their peer group being negative, and that various factors carried out by family members do have an impact on intrafamily violence affecting its dynamics.

Key words: family dynamics, domestic violence, adolescents, consequences, risk factors

Índice de Contenido

Resumen.....	2
Abstract	3
Marco Teórico	8
Familia	8
Tipos de familia.....	8
Dinámica familiar	8
Funcionalidad y disfuncionalidad familiar:	9
Violencia intrafamiliar.....	9
Factores de Riesgo.....	10
Competencias Parentales	10
Métodos y Materiales	11
Resultados y Hallazgos.....	13
Discusiones.....	22
Referencias.....	26
Anexos.....	28

Índice de Imágenes

Imagen N°1	20
Factores de Riesgo de Violencia Intrafamiliar- Perspectiva Adolescentes.....	20
Imagen N°2	21
Factores de Riesgo de Violencia – Perspectiva Adultos.....	21

Índice de Tablas

Tabla 1	13
Datos sociodemográficos de los y las adolescentes	13
Tabla 2	13
Comunicación -Conexión con el padre	13
Tabla 3	14
¿Quién funciona como padre en la familia?	14
Tabla 4	14
Comunicación -Conexión con la madre.....	14
Tabla 5	15
¿Quién funciona como madre en mi familia?	15
Tabla 6	15
Comunicación -conexión conyugal.....	15
Tabla 7	16
¿Quién manda en nuestra familia?	16
Tabla 8	16
¿Cómo definirías la relación con tus padres?	16
Tabla 9	17
¿Cuándo existen conflictos en el hogar como lo resuelven?	17
Tabla 10	17
Según su percepción como es la comunicación con los miembros de su familia	17
Tabla 11	18
Cuando un integrante de la familia se encuentra en problemas, ¿Qué estrategias usan para llegar a una solución?	18
Tabla 12	18
¿Cuándo existe un problema con tus compañeros de clases, cómo te sientes?	18
Tabla 13	19
Las conversaciones con tus compañeros de clase ¿Cómo son?	19

Introducción

La violencia en la familia, es un fenómeno que ha surgido hace mucho tiempo, el cual se manifiesta mediante el maltrato físico, psicológico o sexual, por el agresor hacia algún integrante del sistema familiar. Por ello es de gran necesidad crear conciencia sobre el respeto hacia la familia, no obstante erradicar la violencia en los hogares no es posible, pero se desea alcanzar cambios significativos derrumbando prejuicios de la cultura machista y factores que inciden a la existencia de la misma, donde se ha ejercido el poder de manera física, social, sexual y económica. (Cedeño, 2019)

La violencia intrafamiliar es un problema multicausal, ya que se basa en la interacción de diversos factores tanto sociales, políticos, étnicos, económicos, etc., y a su vez por circunstancias situacionales, el cual dificulta la convivencia entre los integrantes del sistema familiar, afectando su dinámica en diversos aspectos. (Baró, 2017). Al presentarse violencia en la familia, el relacionamiento de los miembros no será el adecuado, dado a que puede darse la existencia de diversos sentimientos, entre ellos, miedo, frustración, angustia, ira, entre otros ya que existe un agresor el cual ejerce la dominación y opresión de la víctima poniendo en riesgo la integridad física y psicológica de los miembros de la familia, además que sus relaciones interpersonales no sean las adecuadas y que las conductas violentas existentes en el hogar se replique en los demás entornos en donde se desenvuelven las personas.

El estudio tiene una relevancia social, ya que mediante la aplicación de instrumentos y recolección de información se accederá a que las personas conozcan los factores de riesgo y las consecuencias que produce la presencia de la violencia en los sistemas familiares, además de identificar cómo esta problemática repercute en los comportamientos de los y las adolescentes, fomentando la prevención en los mismos y posterior el estudio cuenta con un alcance académico, dado a que mediante la ejecución de los instrumentos se actualizan nuevos conocimientos mediante la investigación para los lectores, exponiendo lo que ocurre en la actualidad y facilitando a su vez a otros investigadores el material pertinente para nuevas investigaciones en el ámbito académico.

La Orientación familiar, procura guiar a las familias para optimizar las problemáticas existentes con el fin de conseguir el bienestar de todos sus miembros, dado a que sus principios son prevenir, orientar e intervenir en las situaciones que causan daño afectándolos física y emocionalmente, y destacando en temas de comunicación, cohesión, relacionamiento entre sus miembros, asimismo brindando herramientas para adquirir habilidades de afrontamiento para los

distintos conflictos que pueden presentarse, previniendo la violencia en las familias, ya que es un fenómeno que se repercute de generación en generación, por lo tanto es necesario trabajar en la eliminación del mismo.

Marco Teórico

Los temas presentados a continuación nos permiten tener mayor conocimiento del tema expuesto, conceptualizando cada uno de ellos con el fin de analizar las consecuencias de la violencia en la dinámica familiar de los y las adolescentes:

Familia

Según (Álvarez M. , 2019) conceptualiza al sistema familiar, como un grupo de convivencia natural que se construye por lazos sanguíneos, por afinidad, por parentesco o alianzas que une a sus integrantes entre sí, estableciendo relaciones, deberes y vínculos afectivos como el primer agente de socialización en el cual existen lazos de unión, intimidad y emoción.

Tipos de familia

Según (Álvarez M. , 2019) es importante resaltar que en la actualidad existen diversas tipologías familiares en las cuales se identifica la familia nuclear, compuesta por los dos progenitores y sus hijos, por vínculos de consanguinidad o vínculos afectivos, de igual importancia la familia monoparental conformada por uno de los progenitores y sus hijos, ya sea por muerte, abandono o separación del otro progenitor. Además, Álvarez manifiesta que las familias ensambladas están conformadas por la actual pareja en donde uno o ambos miembros tienen hijos de una relación anterior. Por otro lado, la familia extensa está compuesta por tres generaciones familiares es decir abuelos, tíos, primos, padres e hijos.

Dinámica familiar

La dinámica familiar se conceptualiza como el relacionamiento que tienen los integrantes del sistema familiar ligadas a varias dimensiones entre ellas normas, reglas, límites, roles, jerarquías, relaciones afectivas y comunicación que ejerce cada integrante permitiendo el funcionamiento del sistema familiar. Argumentando al concepto de la autora citada, se resalta la importancia de conocer cómo se desarrolla la dinámica familiar para indagar en los problemas que existen en el sistema, ya que pueden estar ligados a roles, o jerarquías mal establecidas que conlleven a situaciones de conflicto entre los integrantes. (Gómez González, 2022)

Funcionalidad y disfuncionalidad familiar:

Con el fin de explicar cómo se identifican las relaciones del sistema familiar, se resaltan los aspectos más relevantes de las familias funcionales y disfuncionales: Funcionalidad familiar se entiende como el cumplimiento de los integrantes del sistema de las funciones básicas en el entorno en donde se desenvuelven, logrando ser competentes y a su vez desarrollar habilidades de afrontamiento ante los diversos problemas presentados en cada una de las etapas del ciclo vital, por medio de una comunicación asertiva, vínculos afectivos adecuados y además del cumplimiento de roles de cada uno de los miembros de la familia, consiguiendo una convivencia armónica. El sistema familiar visto como funcional fomenta la responsabilidad y compromiso entre cada uno de los integrantes. (Lopez & Suarez , 2017)

La Disfuncionalidad familiar, existe cuando está presente un síntoma o una situación de conflicto, que está obstaculizando el proceso de cambio y crecimiento del sistema ya que se ha generado una ruptura en el equilibrio dinámico, por lo que se requiere de un análisis con el fin de encontrar la raíz del problema que impide el avance en cada una de las etapas que transitan cada uno de los integrantes del sistema familiar. (Lopez & Suarez , 2017)

Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es un problema que no tienen una causa única, al contrario, se fomenta por diversos factores entre ellos biológicos, económicos, étnicos, fisiológicos, problemas de consumo alcohol, drogas u otras sustancias, desempleo, patrones transgeneracionales que se repiten como maltrato físico en la niñez, y además el grado de instrucción de los individuos causando desigualdad y dando así la existencia de violencia en la familia. (Álvarez M. , 2019)

Además, se considera que la violencia en el sistema familiar, se justifica a partir del concepto de disciplina que ejercen padres a hijos provocando violencia psicológica y física. Asimismo, se cree que la violencia está vinculada a ideales patriarcales en el entorno en donde se vive, en donde está presente la desigualdad entre hombres y mujeres, causando que en el primer agente socializador de los individuos como es la familia, se repliquen acciones de violencia de generación en generación.

Según (Asamblea Nacional Republica del Ecuador , 2018), analiza diversas formas de violencia, entre ellas se encuentran: la violencia física la cual se conceptualiza como todo hecho que surge de forma directa e intencional provocando daño o lesiones físicas en el cuerpo de la víctima y malestar en su salud ya sea leve o de resultados graves que atenten contra la vida de la persona. Por consiguiente, se encuentra la violencia psicológica vista como todo ataque que

se realiza por medio de palabras que afecten el estado emocional del individuo que lo recibe, disminuye la autoestima u honra, por lo general este tipo de violencia contiene insultos, humillaciones, deshonras y comportamientos amenazadores.

Por otra parte, la (Asamblea Nacional Republica del Ecuador , 2018), identifica a la violencia sexual como todo acto de coacción o conducta hacia un individuo sin su consentimiento o aprobación, sobre su vida sexual o reproductiva por medio del uso de fuerza y amenazas. Finalmente, en esa misma línea de violencia se encuentra la patrimonial considerada como todo ejercicio que produce un quebranto en el ámbito económico de las personas sujetas a protección de la ley, mediante la posesión, sustracción y limitación de los bienes de la persona víctima.

Factores de Riesgo

Según (Saavedra , 2022), un factor de riesgo se define como cualquier circunstancia o situación que produce malestar en una persona o un grupo de individuos impidiendo el desarrollo óptimo en los diversos contextos en donde se desenvuelven. Se determina que algunos de los factores que inciden en la violencia en la familia son a partir de: agresiones verbales, desigualdad de género, aspectos económicos, así también las adicciones como el consumo de alcohol o drogas siendo detonantes para aumentar los episodios de violencia. (Pérez , Consuelo , Castro , Ramírez , & González, 2022),

La existencia de la violencia en la familia se debe a métodos de crianza inadecuados de padres a hijos, en donde predomina un estilo de crianza autoritario y no democrático, es decir no existe una comunicación y escucha activa asertiva. Así mismo se analiza que predomina la violencia por la existencia de castigos físicos, con el fin de aplicar disciplina en el hogar, ante las respuestas de los hijos a las órdenes impuestas por los padres. (Acebo , Núñez , Chávez , & Gonzales , 2018)

Competencias Parentales

Son habilidades o aptitudes de crianza que están abordadas en el aspecto formativo, donde los progenitores son los encargados de cubrir las necesidades de sus hijos, fortaleciendo el aprendizaje y la socialización. La familia tiene un papel muy relevante, para que generen seguridad y protección en todo su desarrollo y formación. Se puede entender que las competencias parentales es la combinación de capacidades que permiten comprender la complejidad de relacionarse en la sociedad. El formar competencias básicas desde la infancia está unida a la capacidad de un desarrollo a futuro. (Flores, 2022)

Métodos y Materiales

La metodología aplicada en el presente estudio de investigación es de tipo mixto tanto cuantitativo como cualitativo con un alcance descriptivo, puesto que permite analizar y describir las particularidades y características de utilidad para el investigador. De acuerdo al método cuantitativo (Neil & Cortez , 2018) expone que se basa en comprender la realidad de manera neutral ya que recopila, estudia y analiza la información de las variables medibles; por lo tanto, en esta investigación se analizó el riesgo de la funcionalidad familiar, igualmente nos permitió visibilizar cuáles son las relaciones que presentan los y las adolescentes en su entorno inmediato y su grupo de pares, por medio de las herramientas pertinentes para la recopilación de información.

En la parte cuantitativa se aplicó la técnica de la encuesta con el fin de determinar las relaciones interpersonales de los y las adolescentes con su familia y grupo de pares, por medio del instrumento el cuestionario, estructurado con preguntas organizadas y coherentes para la fácil comprensión de los encuestados y con la finalidad de que sus respuestas nos brinden la información necesaria, para ello se realizó previamente un pilotaje a una muestra de 12 estudiantes de décimo de educación general básica, con lo cual se pudo analizar si el cuestionario es pertinente para el objetivo establecido, posterior a su validación se realizó la aplicación a la muestra.

Además, se aplicó el instrumento: el test de “Cómo es su/tu familia breve”, los cuales son una adaptación realizada por la OPS, del test completo. El test “Como es tu familia” está compuesto por 23 preguntas, y una escala abreviada de conductas de riesgo, el cual tuvo por objetivo identificar el riesgo del funcionamiento familiar, a través de dos factores: factor uno: Comunicación- Conexión con el padre y la organización familiar y factor dos: Comunicación-conexión con la madre, familia, nuclear, parientes y organización familiar. Por otro lado, el test de “Cómo es su familia” estructurado por 16 preguntas y su escala abreviada, cuenta de igual forma con dos factores: factor uno: Comunicación -conexión conyugal y organización familiar, factor dos: Comunicación-conexión con la madre y la familia nuclear, aplicado a representantes legales. Para la calificación del test de “Cómo es tu/su familia”, se realizó de acuerdo a la suma de las variables de referencia de acuerdo a la agrupación establecida por los factores: uno y dos, los cuales se miden por lo rangos de “Alto riesgo-riesgo-sin riesgo” en relación a la funcionalidad familiar.

El segundo método empleado en la investigación es de tipo cualitativo según (Neil & Cortez , 2018) recopila descripciones mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, con el fin de llegar a los resultados a través de datos por medio de grabaciones, audios, entre otros; por lo que se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada, para determinar los factores de riesgo que generan violencia en el sistema familiar.

La unidad educativa “Abelardo Tamariz Crespo” cuenta con un universo de 403 estudiantes pertenecientes al Bachillerato General Unificado, por lo tanto, se realizó con un tipo de muestreo no probabilístico con la técnica por conveniencia ya que según (Otzen & Manterola, 2017) interpreta que este muestreo permite elegir a la población de manera conveniente para la investigación realizada, que sean de fácil accesibilidad, por ello se seleccionó a 160 personas de los cuales son 80 adolescentes a quienes se aplicó el test de “Cómo es tu familia” y a 80 de sus representantes el test “Como es su familia” para determinar el riesgo de funcionalidad familiar ,conjuntamente se aplicó 80 encuestas para determinar las relaciones interpersonales de los y las adolescentes.

Posterior a ello se ejecutaron las entrevistas a 12 personas entre ellos 6 representantes legales mediante la plataforma de zoom, dado a que no contaban con disponibilidad de tiempo para asistir de forma presencial a la institución, y además por la falta de acceso a la información de sus domicilios, justificando la confidencialidad que lleva la institución. La entrevista se realizó de igual manera a 6 adolescentes de forma directa en el departamento del DECE de la unidad educativa.

Para la recopilación de la información pertinente se elaboraron consentimientos informados, con el fin de obtener la autorización y poner en conocimiento a los representantes de los y las adolescentes del estudio de investigación, para la aplicación de los instrumentos pertinentes. Finalmente, para el procesamiento de la información cuantitativa se recurrió al programa estadístico SPSS para el análisis y tabulación de las diferentes variables de datos cuantitativos y el software ATLAS.TI versión 9 para la transcripción de las entrevistas semiestructuradas como datos cualitativos.

Resultados y Hallazgos

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los y las adolescentes

Edad de los participantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	4	5,0	5,0	5,0
15	28	35,0	35,0	40,0
16	34	42,5	42,5	82,5
17	12	15,0	15,0	97,5
18	1	1,3	1,3	98,8
19	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del test como es tu familia elaborada para el desarrollo del estudio.

En lo que corresponde a la edad de los y las adolescentes en la (tabla 1), se observa que el rango promedio de la edad en la que se encuentran la gran mayoría de estudiantes es de 15 años con el 35% y de 16 años con un 42,5%.

Riesgo en relación a la funcionalidad familiar desde la perspectiva de los y las adolescentes

Tabla 2

Comunicación -Conexión con el padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto riesgo	25	31,3	31,3	31,3
Riesgo	8	10,0	10,0	41,3
Sin riesgo	47	58,8	58,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del test como es tu familia elaborada para el desarrollo del estudio.

Los resultados correspondientes a la comunicación -conexión con el padre de la (tabla 2) nos muestra que el 58,8 % se encuentra en la categoría “sin riesgo”, entendiendo que los y las

adolescentes se encuentran satisfechos con la comunicación con su padre, es decir expresan lo que sienten y cuando se encuentran en una situación de dificultad pueden comentarlo, no menos importante se observa que el 10 % presenta “riesgo”, es decir no se encuentran complacidos con la comunicación que existe con su progenitor, conllevando a que se limiten en expresar sus emociones y cuando presentan dificultades.

Organización familiar

Tabla 3

¿Quién funciona como padre en la familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto riesgo	25	31,3	31,3	31,3
Riesgo	55	68,8	68,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del test como es tu familia elaborada para el desarrollo del estudio.

De acuerdo a quien funciona como padre dentro del sistema familiar, (tabla 3) según la percepción de los y las adolescentes se evidencia con el 68,8% que presentan “riesgo” a razón de la ausencia del progenitor en el sistema o el rol no establecido correctamente, de igual forma el 31,3% presenta “alto riesgo”, identificando que toda la muestra aplicada en el estudio presenta complejidad en identificar el rol paterno en el sistema, lo que produce un desequilibrio familiar.

Tabla 4

Comunicación -Conexión con la madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto riesgo	9	11,3	11,3	11,3
Riesgo	5	6,3	6,3	17,5
Sin riesgo	66	82,5	82,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del test como es tu familia elaborada para el desarrollo del estudio

En relación a la “comunicación -conexión con la madre”, el 82,5 % expresa que se encuentra “sin riesgo”, interpretando que la madre dedica tiempo de calidad con sus hijos, generando confianza para que puedan expresar sus emociones y sus dificultades, sin embargo, el 6,3%

presenta “riesgo” dado que se no genera una escucha activa para que sus hijos comuniquen su sentir y problemas.

Tabla 5

¿Quién funciona como madre en mi familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto riesgo	7	8,8	8,8	8,8
Riesgo	3	3,8	3,8	12,5
Sin riesgo	70	87,5	87,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del test como es tu familia elaborada para el desarrollo del estudio

La (Tabla 5), indica que en relación a quien funciona como madre en la familia desde el punto de vista de los y las adolescentes el 87,5 % presenta “sin riesgo” debido a que se reconoce la función de la progenitora a diferencia de los resultados de la función del padre y a su vez se interpreta que el 3,8% se muestra con “riesgo” en identificar la función de la madre en la familia a razón de un desajuste en la organización familiar afectando el funcionamiento del sistema en lo que respecta al cumplimiento de roles parentales.

Riesgo en relación a la funcionalidad familiar desde la perspectiva de los representantes legales

Tabla 6

Comunicación -conexión conyugal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto riesgo	16	20,0	20,0	20,0
Riesgo	10	12,5	12,5	32,5
Sin riesgo	54	67,5	67,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del test como es su familia elaborada para el desarrollo del estudio

Con respecto a la (Tabla 6) enfocada en la comunicación y conexión que existe en el subsistema conyugal expuesta en tres rangos medibles entre ellas “alto riesgo, riesgo y sin riesgo”, se determina que el 67,5 % se encuentra “sin riesgo”, puesto que no se les dificulta

expresar sus sentimientos entre pareja, además existe la confianza para comunicar cuando uno de los cónyuges se encuentra en dificultades, lo que les permite resolver los conflictos mediante una comunicación asertiva, por el contrario y no menos importante se muestra que 12,5 % presenta “riesgo” entendiendo que se limitan a expresar sus emociones y al existir dificultades no las resuelven inmediatamente dado a la mala comunicación, fomentando relaciones conflictivas.

Tabla 7

¿Quién manda en nuestra familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto riesgo	3	3,8	3,8	3,8
Riesgo	35	43,8	43,8	47,5
Sin riesgo	42	52,5	52,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del test como es su familia elaborada para el desarrollo del estudio

En lo que respecta a “Quién manda en nuestra familia” (tabla 7) , se observa que el 52,5% se muestra “sin riesgo”, indicando que tanto el padre como la madre establecen órdenes en la familia, es decir la jerarquía se encuentra bien establecida sin embargo, se observa que el 43,8% manifiesta que presentan “riesgo” ya que nadie es visto como autoridad en el sistema es decir, no se identifica los roles que cumplen los integrantes del sistema familiar, lo que genera un desequilibrio.

Relaciones interpersonales desde la perspectiva de los y las adolescentes con su familia

Tabla 8

¿Cómo definirías la relación con tus padres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	60	75,0	75,0	75,0
Mala	3	3,8	3,8	78,8
Distante	13	16,3	16,3	95,0
Conflictiva	4	5,0	5,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta de relacionamiento elaborada para el desarrollo del estudio

En lo que concierne a la (Tabla 8) con el fin de identificar la relación de los y las adolescentes con sus padres, se observa que el 75% considera que es “buena”, entendiendo que existe una relación armónica en el subsistema parento- filial en oposición, con él 3,8%, ya que identifican que la relación con sus padres es “mala”, interpretando que el relacionamiento en el subsistema parental presenta dificultades, generando relaciones distantes o conflictivas.

Tabla 9

¿Cuándo existen conflictos en el hogar como lo resuelven?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mediante acuerdos	29	36,3	36,3	36,3
Se crean soluciones	39	48,8	48,8	85,0
No se resuelven	12	15,0	15,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta de relacionamiento elaborada para el desarrollo del estudio.

En lo que respecta a cómo resuelven los conflictos en el hogar, como se indica en la (Tabla 9) los y las adolescentes manifiestan con un 48,8% que en sus familias “Crean soluciones”, entendiendo que cuentan con habilidades de afrontamiento que les permite resolver los conflictos que se presentan por múltiples situaciones, por el contrario, el 15% según su percepción “no lo resuelven”, por la falta de comunicación para generar soluciones y llegar acuerdos.

Tabla 10

Según su percepción como es la comunicación con los miembros de su familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Clara	41	51,2	51,2	51,2
Indirecta	18	22,5	22,5	73,8
Agresiva	1	1,3	1,3	75,0
Directa	20	25,0	25,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta de relacionamiento elaborada para el desarrollo del estudio

En lo que respecta a la percepción de cómo es la comunicación con los miembros de la familia de los y las adolescentes en la (Tabla 10) , el 51,2% manifiesta que es “Clara”, ya que es transmitida de manera transparente y apropiada sus emociones y puntos de vista por otro lado,

manifiestan que es “Indirecta” el 22,5% puesto a que son difusas y con poca claridad limitando la expresión de sus emociones, además se resalta que un grupo menor pero no menos importante consideran que es “Agresiva” con un 1,3 %, donde predomina la comunicación verbal con insultos, gritos y sin cordialidad produciendo daño a los miembros del sistema.

Tabla 11

Cuando un integrante de la familia se encuentra en problemas, ¿Qué estrategias usan para llegar a una solución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Comunican sus emociones	16	20,0	20,0	20,0
No se ponen en el lugar del otro	6	7,5	7,5	27,5
Se apoyan	53	66,3	66,3	93,8
Ignoran el problema	5	6,3	6,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta de relacionamiento elaborada para el desarrollo del estudio

Como se puede observar en la (Tabla 11), correspondiente a que estrategias usan los y las adolescentes para resolver un problema dentro de la familia se muestra que el 66,3% “Se apoyan”, es decir buscan alternativas evitando el daño emocional de los integrantes además, “Comunican sus emociones” con el 20%, creando un diálogo y expresando sus emociones en su cotidianidad por el contrario, con un porcentaje menor pero importante de visibilizar, “Ignoran el problema” el 6,3%, siendo indiferentes entre ellos.

Relaciones interpersonales con el grupo de pares según la percepción de los y las adolescentes

Tabla 12

¿Cuándo existe un problema con tus compañeros de clases, cómo te sientes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Me siento nervioso	40	50,0	50,0	50,0
No me siento aceptado	7	8,8	8,8	58,8
Me siento culpable	12	15,0	15,0	73,8
Me siento rechazado	5	6,3	6,3	80,0
Siento apoyo	16	20,0	20,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta de relacionamiento elaborada para el desarrollo del estudio

En relación al sentir de los y las adolescentes cuando existen problemas con sus compañeros de clases se observa en la (Tabla 12) que el 50%, se sienten “Nerviosos”, es decir se reduce la capacidad para llegar a una solución y el nerviosismo puede ser visualizado de diversas maneras, con sudor, llanto, se aíslan, entre otros , además se identifica que el 6,3% expresa que “Me siento rechazado” es decir son excluidos de forma intencionada del entorno en el que se encuentran a diferencia del 20% de estudiantes dado a que “Sienten apoyo”, logrando resolver las situaciones de conflicto.

Tabla 13

Las conversaciones con tus compañeros de clase ¿Cómo son?

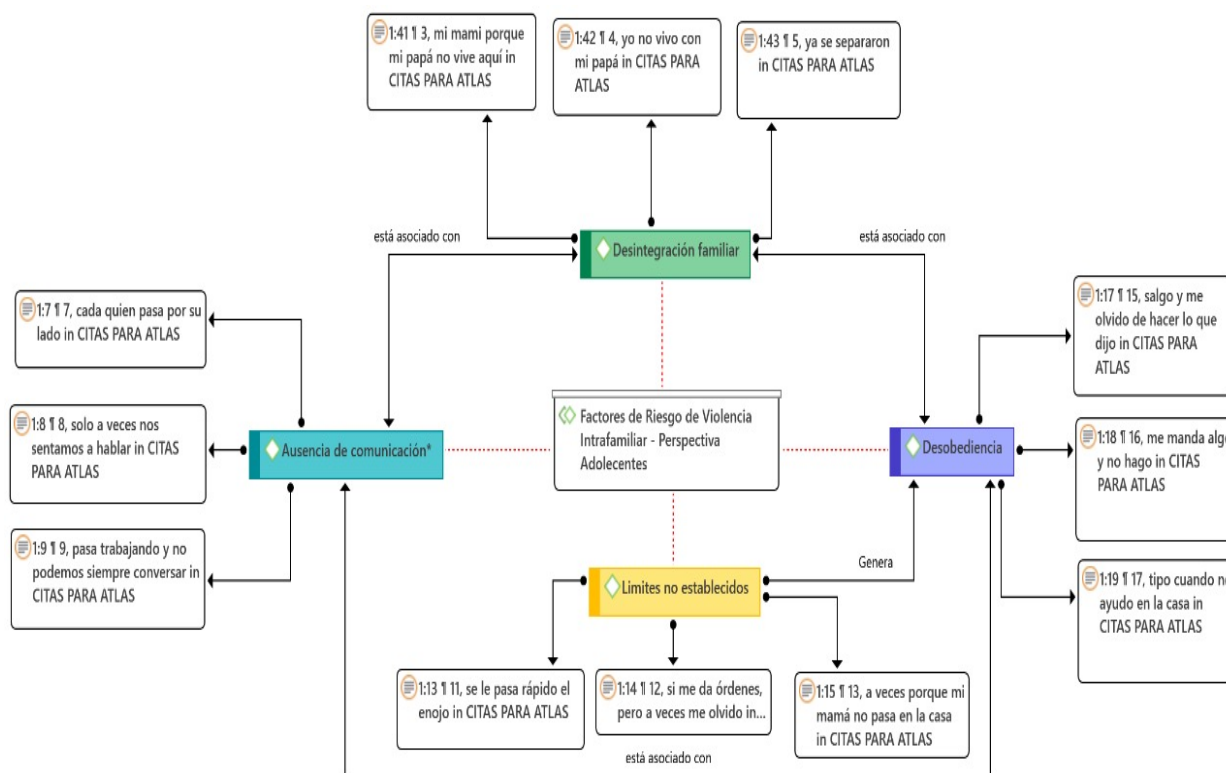
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Utilizan palabras ofensivas con apodos	10	12,5	12,5	12,5
Con respeto	22	27,5	27,5	40,0
Con bromas	38	47,5	47,5	87,5
Sin burlas	1	1,3	1,3	88,8
Claras	9	11,3	11,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta de relacionamiento elaborada para el desarrollo del estudio

Como se visualiza en la (tabla 13), los y las adolescentes en razón a como son las conversaciones con sus compañeros de clase, el 47,5% indica que prevalece un diálogo “Con bromas”, es decir no es clara y se hace uso de bromas que pueden afectar el estado emocional del adolescente , además se resalta que el 12,5% manifiesta que “Utilizan palabras ofensivas con apodos”, resaltando la existencia de agresiones verbales en su comunicación por el contrario, el 11,3% revela que las conversaciones son “Claras”, entendiéndose como claras a un diálogo con respeto que permite expresar sus pensamientos.

Imagen N°1

Factores de Riesgo de Violencia Intrafamiliar- Perspectiva Adolescentes



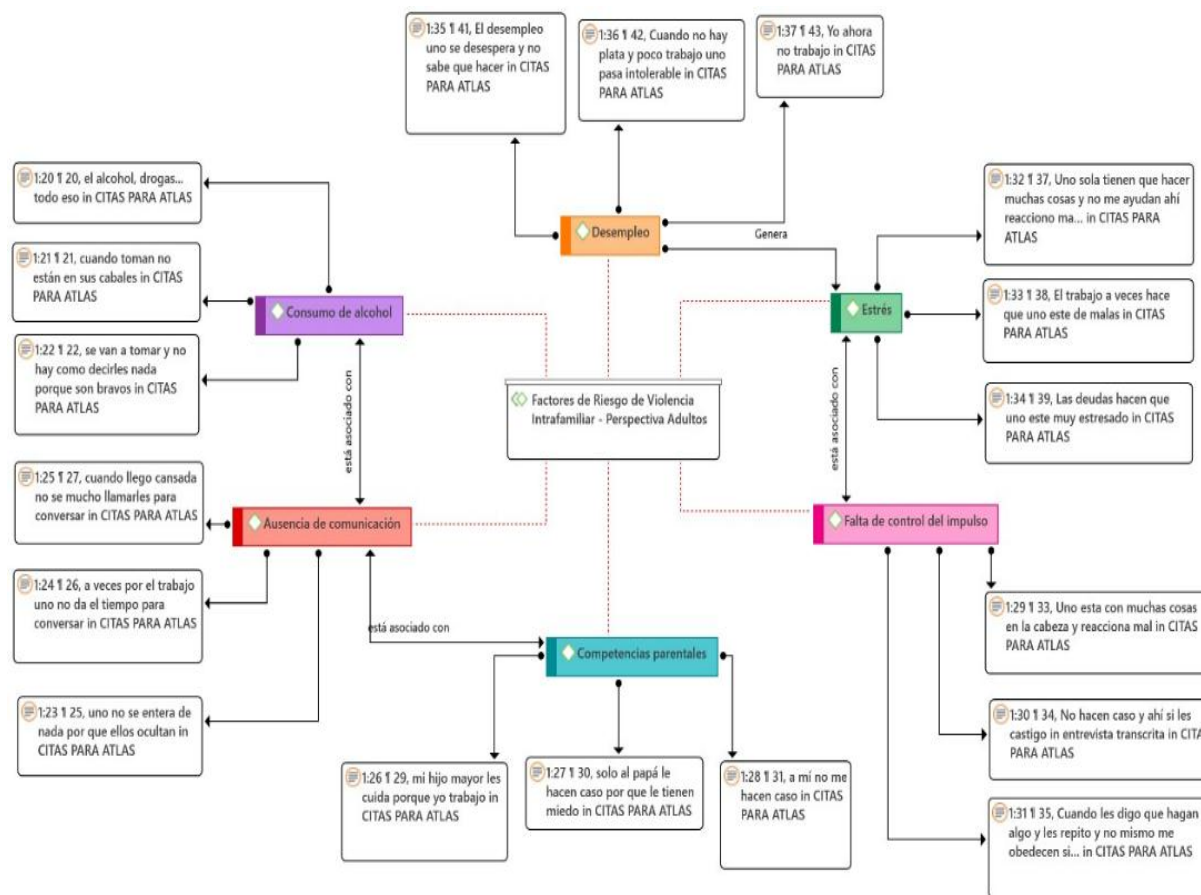
Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista de factores de riesgo elaborada para el desarrollo del estudio.

Según la perspectiva de los y las adolescentes se determina que entre los factores de riesgo que generan violencia intrafamiliar, se encuentra la desintegración familiar, a consecuencia de que solo uno de los progenitores asume el rol parental en su totalidad desencadenando el estrés en la persona al lidiar con diversas actividades provocando su ausencia en el cuidado de sus hijos en el transcurso del día. Al no encontrarse los padres en el hogar no existe supervisión de las actividades que realizan sus hijos lo que conlleva a la desobediencia ya que según lo manifestado por los y las adolescentes no cumplen con las órdenes impuestas y esto genera la existencia de conductas violentas en el hogar, determinadas como castigos por parte de sus padres.

También un factor que consideran incide a la violencia en la familia es la ausencia de comunicación, ya que las y los adolescentes expresan que pocas son las veces que existen espacios para que se genere un diálogo con sus progenitores y esto conlleva a tener mayores conflictos con la existencia de agresión física y verbal, perjudicando la dinámica del sistema.

Imagen N°2

Factores de Riesgo de Violencia – Perspectiva Adultos



Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista de factores de riesgo elaborada para el desarrollo del estudio.

Según la perspectiva de los y las representantes legales, se pudo contrarrestar que los factores de riesgo que inciden a la existencia de violencia en las familias, es el desempleo puesto que genera estrés en las personas, lo que conlleva a la falta de control de impulsos y con ello la existencia de violencia física y psicológica hacia sus hijos porque se encuentran intolerables para solventar situaciones de conflicto entre ellos producidos por la desobediencia. Asimismo, se analizó el consumo de alcohol, ya que expresan que las personas al ingerir esta sustancia no son

coherentes con sus comportamientos y desarrollan distintos tipos de agresiones con los integrantes de su familia.

Al hablar de las competencias parentales hacemos referencia a las capacidades con las que cuentan los progenitores para establecer estilos de crianza asertivos y solventar sus necesidades por lo que, según los entrevistados es visto como otro factor de riesgo puesto a que sus roles parentales no se ejercen adecuadamente debido a múltiples circunstancias, generando hijos parentalizados que asumen un rol que no les compete como lo es el cuidado de sus hermanos además, causando que no exista reconocimiento de una de la figuras parentales como autoridad como lo expresan los entrevistados “solo al papa le hacen caso porque le tienen miedo” “a mí no me hacen caso”.

La ausencia de comunicación es un factor de riesgo que coincide ante la perspectiva de los y las adolescentes y sus representantes legales, considerando que genera violencia en la familia, puesto que no se fortalecen las relaciones familiares y no se fomenta vínculos sanos, además los padres no saben el sentir y las dificultades que los y las adolescentes presentan y al existir problemas con ellos, no se genera una escucha activa sino se solventan por medio de castigos, vistos como una alternativa de solución para los problemas.

Finalmente, se pudo identificar una contraposición existente en relación a los resultados encontrados en el factor de comunicación- conexión con el padre y la madre de los test aplicados de “Cómo es tu/su familia”, dado a que no presentan riesgo en relación a la funcionalidad familiar por llevar una comunicación asertiva en el subsistema parento -filial al contrario, de las respuestas manifestadas en las entrevistas se identifica como unos de los factores principales que inciden a la violencia en sus familias es la “ausencia de comunicación”, afectando la dinámica familiar .

Discusiones

En la investigación realizada por (Sarabia F. , 2017), titulada “Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes”, con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar de los adolescentes, según sus resultados encontrados en la unidad educativa de la ciudad de Ambato, resaltan que solo el 15% de la muestra son familias funcionales y a su vez uno de sus factores de análisis para encontrar la funcionalidad familiar es la comunicación hallando que el 94% de los adolescentes y sus familias no presentan una buena comunicación a diferencia, de los resultados encontrados en este estudio realizado en la unidad educativa “Abelardo Tamariz Crespo” en la ciudad de Cuenca a los y las adolescentes, contrarrestando por medio de sus

resultados que más de la mitad de la muestra seleccionada presenta funcionalidad familiar, ya que mediante los instrumentos aplicados se pudo identificar que se muestran “sin riesgo” en los factores analizados, mostrando que en la comunicación -conexión con el padre el 58,8% no presenta riesgo y de igual forma en la comunicación -conexión con la madre con un 82,5”. De acuerdo a (Navas, Bustos, & Vega, 2021) la comunicación es esencial para generar relaciones positivas entre los integrantes de la familia, es la clave para que exista un diálogo participativo entre padres e hijos, además se considera un factor preventivo que fomenta la confianza y vínculos afectivos positivos.

De acuerdo al presente artículo en relación a los factores de riesgo que inciden a la violencia, se encontró en la investigación realizada por (Acebo , Núñez , Chávez , & Gonzales , 2018) titulada “Violencia intrafamiliar en la Provincia Bolívar, Ecuador, causas que la motivan”, con el objetivo de analizar las causas que motivan a la existencia de la violencia intrafamiliar, nos permite conocer que los mayores índices de violencia existen por la falta de empleo y a su vez adicciones como el alcohol. En estos sistemas familiares predominan conductas violentas que producen daños psicológicos y físicos a todos los integrantes del sistema familiar. De forma similar, a los resultados obtenidos en esta investigación se encontró que la falta de empleo genera en las personas desesperación , angustia y estrés al no poder solventarse económicamente , lo que ocasiona conductas violentas con sus hijos y cónyuges, por lo que se encuentran pocos tolerables para escucharlos y solucionar conflictos, además del consumo de alcohol produce que pierdan el sentido de espacio y tiempo además, que sus comportamientos hacia lo integrantes de su familia sean mediante agresiones físicas y verbales.

Con el fin de identificar las relaciones interpersonales que establecen los y las adolescentes tanto en su familia como en su grupo de pares se analizó el presente estudio de investigación de (Echeverría , 2017) titulado “Dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, planteándose el objetivo de determinar el relacionamiento y comportamiento que tienen los estudiantes con los integrantes de su familia y en la unidad educativa con su grupo de pares, logrando contrarrestar según los resultados encontrados que los adolescentes llevan una buena relación con sus padres puesto que predominan las reglas, normas, límites y a su vez está basada en la confianza, el respeto ,apoyo mutuo, escucha activa y una comunicación clara. Al contrario, pasa con su grupo de pares puesto que existe un comportamiento agresivo y un relacionamiento conflictivo, además, de encontrar que su comunicación no es asertiva, puesto que predomina un lenguaje verbal por palabras

ofensivas con poca cordialidad y respeto entre los estudiantes. En relación con los resultados encontrados en el presente estudio de investigación, se encuentra similitud en los hallazgos referentes a la relación de los y las adolescentes con su familia ya que es buena, puesto que cuando existen conflictos en el hogar se apoyan y lo resuelven creando soluciones y manteniendo una comunicación asertiva y clara, logrando una convivencia armónica en la dinámica familiar sin perjudicar a ningún miembro. De igual manera, se encontró semejanza en los resultados obtenidos referente a las relaciones interpersonales de los y las adolescentes con su grupo de pares con la investigación realizada por Echeverría, ya que expresaron que al momento que existe un conflicto con sus compañeros de clases se sienten nerviosos y además muy relevante sienten el rechazo, produciendo que el relacionamiento se vuelva negativo, no tienen una comunicación con respeto entre compañeros puesto que prefieren manifestar o entablar una comunicación mediante burlas o bromas.

Conclusiones

Según los resultados encontrados podemos identificar que en la unidad educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, las familias de los y las adolescentes de bachillerato prevalecen “sin riesgo” en relación a su funcionalidad familiar respecto al primer factor analizado en el cual no existe dificultad en la comunicación y conexión con los padres ya que se sienten satisfechos. Por otro lado, se constató que en el factor de organización familiar existe un desequilibrio en relación a los roles parentales, puesto que los y las adolescentes identifican la función que ejerce la madre correctamente mostrándose “sin riesgo”, sin embargo, la función del padre no se identifica presentándose con “riesgo” dado a la ausencia o rol mal establecido del mismo. Sin embargo y no menos importante existe un porcentaje mínimo de las familias de los y las adolescentes que se encuentran en alto riesgo y riesgo en los factores analizados mediante los test “como es tu/su familia”, para ello se recomienda generar una comunicación asertiva y escucha activa, generando espacios de diálogo y tiempo de calidad, para que los y las adolescentes dado a la etapa del ciclo vital que se encuentran se fortalezca la confianza y no sientan dificultad para expresar sus emociones.

De los resultados encontrados desde la perspectiva de los y las adolescentes y sus representantes legales, se pudo identificar que la falta de empleo, el consumo de alcohol, falta de control de impulsos, la desobediencia, roles, límites mal establecidos y estrés generan conductas violentas en la familia, ya que son factores estresantes que provocan inestabilidad y que las conductas de los padres hacia los hijos no sean las correctas, dado a la pocas habilidades

que cuentan para resolver los conflictos y a su vez no generar habilidades sociales. Es pertinente que las familias mediante un profesional en Orientación Familiar, adquieran herramientas para un estilo de crianza asertivo, erradicando la violencia en el sistema familiar. Además, que el consumo crónico de alcohol, se trate por medio de un profesional especializado, ya que pone en riesgo la integridad física y psicológica de la familia y del individuo.

Se determinó de igual manera que las relaciones interpersonales de los y las adolescentes con su familia son positivas puesto que predomina una comunicación asertiva, cuentan con habilidades para crear soluciones y llegar a acuerdos cuando alguno de los miembros se encuentran en conflicto, a diferencia de las relaciones interpersonales con su grupo de pares en donde se encontró que cuando existe un problema entre compañeros de clase, se sienten nerviosos, es decir no cuentan con habilidades para afrontar el problema, se identificó que la comunicación no es asertiva dado a que utilizan bromas, apodos y palabras ofensivas, ocasionando que el relacionamiento entre los adolescentes presentan problemas, a consecuencia de ello se recomienda realizar talleres de prevención en la institución para generar una comunicación con respeto y apoyo ante las situaciones de conflicto que se les presenta.

Finalmente se concluye que al existir violencia en la familia, la dinámica presenta un desequilibrio en el sistema, puesto que factores que generan la funcionalidad como la comunicación asertiva, vínculos afectivos, roles y límites claros entre los integrantes de la familia, no se desarrollen adecuadamente puesto que, la violencia impide que exista armonía en el ámbito familiar y además existan emociones de miedo, ira, tristeza , impotencia de las víctimas causando que sus relaciones interpersonales no se desarrollen de forma asertiva.

Referencias

- Mendez Guayara, L. (2018). *Estado del arte: "El concepto de familia"*. Bogotá : Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Acebo , G., Núñez , F., Chávez , P., & Gonzales , L. (2018). *Pilar Janeth Chávez Chacán*. Bolivar: Pilar Janeth Chávez Chacán.
- Álvarez, M. (2019). *Configuración de las dinámicas familiares por la violencia intrafamiliar en tres generaciones, el caso de cuatro familias en la vereda la Raya, municipio de La Estrella, Antioquia*. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Asamblea Nacional Republica del Ecuador . (2018). *Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres*. Quito: La asamblea nacional.
- Baró, C. (2017). *Multicausalidad y sobredeterminación de la violencia*. Argentina: Intramed.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la cruz, F., & Sangerman, D. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en la ciencias sociales* . México : Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas .
- Cedeño, M. (2019). *Violencia Intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial*. Universidad y Sociedad.
- Chica , M. (2019). *VIOLENCIA FAMILIAR Y FACTORES ASOCIADOS*. Machala: UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD.
- Echeverría , J. (2017). *Dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiante de octavo año de educación básica de la unidad educativa "Rumiñahui" del cantón ambato provincia de tungurahua* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato .
- Ecuador, A. N. (2018). *LEY PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES*. Quito.
- Flores, K. (2022). *Competencia parental de inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima metropolitano*. Lima: Universidad Nacional Federico Villa Real.
- Gómez González, K. (2022). *Dinámicas Familiares en Tiempo de Pandemia por Covid 19 en Cartago*. Colombia : Universidad Antonio Nariño.
- Lopez , C., & Suarez , V. (2017). *Dinamicas disfuncionales en la familia* . Loja: Ediloja.

- Márquez , V., Morán , K., Merchán, M., Márquez, K., & Bravo , D. (2022). *Las competencias parentales:Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Guayaquil: Grupo Compás.
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). *La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano*. Ecuador: Edición especial multidisciplinaria.
- Neil, D., & Cortez , V. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* . Machala : Universidad tecnica de Machala .
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una poblacion a estudio* . Chile: Int.J. Morphol.
- Pérez , A., Consuelo , A., Castro , Á., Ramírez , J., & González, O. (2022). *Los Factores De Riesgo Sociales Y Psicológicos En Las Mujeres Que Influyen En La Abstención De Denunciar La Violencia Intrafamiliar En El Barrio La Granja, Montería-córdoba*. Bogota : INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO.
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. Ecuador: Cienci America.
- Rodríguez Nieto, R., & Alarcón Vélez , R. (2022). *Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano*. Troncal : Ciencias Sociales y Políticas.
- Saavedra , R. (2022). *Factores de riesgo y protectores en el desarrollo de adolescentes de familias monoparentales* . Cúcuta : Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Sarabia , S. (2018). *Violencia: una prioridad de la salud publica*. Lima: Revista de neuropsiquiatria .
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. Amabato: Universidad Técnica de Ambato.
- Walton, S. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus .

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD
DE CUENCAFACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS
POLITICAS Y SOCIALES

CARRERA DE “Orientación Familiar”

Cuenca, 08 de noviembre de 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Erika Carolina Espinoza López y Katherine del Rosario León Zhindón, estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, en el marco de proyecto de titulación titulado: **Violencia intrafamiliar: Consecuencias en la dinámica familiar de los adolescentes de la unidad educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, de 1°, 2° y 3° BGU periodo 2021-2022** solicitamos a usted, representante legal autorice su participación en la investigación académica, la cual será totalmente anónima y la información obtenida será utilizada solo con fines académicos.

La participación del estudiante consistirá en llenar una encuesta sobre las relaciones interpersonales con la familia y su grupo de pares, y se aplicará un test de cómo es tu familia breve-como es su familia breve dentro del aula de clases.

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda que conozco del objetivo de la investigación académica y:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
¿COMO ES SU FAMILIA? (Breve)

Nombres y apellidos del entrevistado:		Nº de familia:	
Nombre del entrevistador:		Fecha:	
Edad:	Estado civil:		
Domicilio:	Telf./cel:		

- A. Todas sus respuestas son absolutamente confidenciales; por lo tanto, las únicas personas que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.
 B. Todas las preguntas deben ser respondidas.
 C. Si cambias de opinión, borra bien la respuesta inicial y anota la respuesta nuevamente.

- 1.- ¿Quién completa el cuestionario? la madre el padre otra persona
 2.- ¿Cuántos años tiene usted? _____ años
 3.- Incluyéndose usted, ¿Cuántas personas viven en su casa? _____

4.- ¿Cuántos hijos hay en su familia? _____

FACTOR UNO: Comunicación-Conexión conyugal y organización familiar.

a) Comunicación-Conexión conyugal

Piense como es Su familia actualmente. Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.

En nuestra familia:

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
5. El padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
6. Me satisface como conversamos con mi esposo/a o pareja	0	0	1	2	2
7. Es fácil expresar mis sentimientos a mi Esposo/a o pareja	0	0	1	2	2
8. Mi esposo/a o pareja me entiende	0	0	1	2	2
9. Si estoy en dificultades, lo comento Con mi esposo/a o pareja	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión conyugal _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2-4; SR: 5 o más

b) Organización familiar

10.- ¿Quién manda en nuestra familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

- 1 La madre 1 El padre 2 Ambos 1 Otra persona 0 Varía
 0 Nadie 0 Todos 0 No sé

Puntaje sobre la organización familiar _____

Valores de referencia: AR: 0; R:1; SR: 2

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR UNO (a+b) _____

Valores de referencia: AR: 0-2; R: 3-5; SR: 6 o más

FACTOR DOS: Comunicación-Conexión con la madre y la familia nuclear.

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
11. Nos turnamos en las tareas y responsabilidades de la casa.	0	0	1	2	2
12. Cada uno expresa lo que desea o piensa	0	0	1	2	2

13. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre	0	0	1	2	2
14. La madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos.	0	0	1	2	2
15. Compartimos alguna comida cada día	0	0	1	2	2
16. Nos reunimos en algún momento del día para conversar y/o compartir alguna actividad.	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la madre y la familia nuclear, equivalente AL PUNTAJE TOTAL DE FACTORES DOS _____

Valores de referencia: AR: 0-7; R: 8; SR: 9 o más

ESCALA ABREVIADA DE CONDUCTAS DE RIESGO

	SI	NO
¿Ha fumado más de una vez al mes?		
¿Se ha embriagado más de una vez al mes?		
¿Ha usado marihuana más de una vez al mes?		
¿Ha usado drogas como cocaína, heroína o L.S.D. más de una vez al mes?		
¿Ha usado otras drogas como tranquilizantes, hipnóticos, etc. Más de una vez al mes?		
¿Ha usado inhalantes como neopreno u otros?		
¿Se ha involucrado en peleas o riñas alguna vez?		
¿Ha intentado matarse alguna vez?		
¿Ha quedado embarazada o ha dejado embarazada, sin desearlo, a alguien alguna vez?		



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
¿COMO ES TU FAMILIA? (Breve)

Nombres y apellidos del entrevistado:	
Nombre del entrevistador:	Nº de familia:
Lugar:	Fecha:
Escuela, Colegio, curso:	
Edad:	Estado civil
Domicilio:	Telf./cel:

- A. Todas tus respuestas son absolutamente confidenciales; por lo tanto, las únicas personas que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.
- B. Todas las preguntas deben ser respondidas.
- C. Si cambias de opinión, borra bien la respuesta inicial y anota la respuesta nuevamente.

- 1.- ¿Cuántos años tienes? _____ años
- 2.- ¿Cuál es tu sexo? Mujer Hombre

- 3.- ¿Cuántas personas viven en tu familia, incluyéndote? _____
- 4.- ¿Cuántos hermanos tienes? _____

FACTOR UNO: Comunicación-Conexión con el padre y organización familiar.

a) Comunicación-Conexión con el padre

Piensa como es Tu familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.

En mi familia:

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
5. Mi padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
6. Me satisface como conversamos con mi padre	0	0	1	2	2
7. Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre	0	0	1	2	2
8. Mi padre me entiende	0	0	1	2	2
9. Si estoy en dificultad, le puedo contar a mi padre	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con el padre _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2-3; SR: 4 o más

b) Organización familiar

10.- ¿Quién manda en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

- 1 Mi padre 1 Mi madre 2 ambos 1 Otra persona 0 Nadie
 0 no sé 0 Todos

11.- ¿Quién funciona como padre en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

- 2 Mi padre 0 Varía 0 Nadie 1 Otra persona 0 No sé

Puntaje sobre la organización familiar _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R:2; SR: 3 o más

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR UNO (a+b) _____

Valores de referencia: AR:0-3; R:4-6; SR: 7 o más

FACTOR DOS: Comunicación-Conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar.

a) Comunicación-Conexión con la madre

En mi Familia:

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
12. Mi madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
13. Me satisface como conversamos con mi madre	0	0	1	2	2
14. Es fácil expresar mis sentimientos a mi madre	0	0	1	2	2
15. Mi madre me entiende	0	0	1	2	2
16. Si estoy en dificultad, le puedo contar a mi madre	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la madre _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2-3; SR: 4 o más

b) Comunicación-Conexión con la familia nuclear

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi Siempre
17. Compartimos alguna comida cada día	0	0	1	2	2
18. hacemos algo como familia por lo menos una vez a la semana	0	0	1	2	2
19. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre	0	0	1	2	2
20. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la familia nuclear _____

Valores de referencia: AR: 0-3; R: 4; SR 5 o más

c) Comunicación-conexión con parientes.

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
21. Compartimos con parientes cercanos los eventos importantes	0	0	1	2	2
22. Me satisface la relación con mis parientes	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con parientes _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2; SR: 3 o mas

d) Organización familiar

23. ¿Quién funciona como madre en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

2 Mi madre 0 Varía 0 Nadie 1 Otra persona 0 No sé

Puntaje sobre la organización familiar _____

Valores de referencia: AR: 0; R:1; SR:2

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR DOS (a+b+c+d) _____

Valores de referencia: AR: 0-13; R: 14-18; SR: 19 o más.

ESCALA ABREVIADA DE CONDUCTAS DE RIESGO

	SI	NO
¿Has fumado más de una vez al mes?		
¿Te has embriagado más de una vez al mes?		
¿Has usado marihuana más de una vez al mes?		
¿Has usado drogas como cocaína, heroína o L.S.D. más de una vez al mes?		
¿Has usado otras drogas como tranquilizantes, hipnóticos, etc. Más de una vez al mes?		
¿Has usado inhalantes como neopreno u otros?		
¿Te has involucrado en peleas o riñas alguna vez?		
¿Has intentado matarte alguna vez?		
¿Has quedado embarazada o has dejado embarazada, sin desearlo, a alguien alguna vez?		

Anexo 3

UCUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Determinar los factores de riesgo que genera la violencia intrafamiliar afectando a la dinámica familiar

Guía de preguntas

Perspectiva de los y las adolescentes:

1. ¿Usted que conductas o comportamientos considera que índice para que se exista en la familia?
2. Cuando existen conflictos en su hogar, ¿cómo lo resuelven?
3. Cuando usted no cumple con una orden que uno de sus padres impone, que consecuencias tienen
4. En su familia es frecuente que existan gritos o humillaciones
5. ¿Quién establece las normas y reglas en su familia?
6. ¿Cuándo existe problemas en su familia, dialogan para resolverlo?

Perspectiva de los y las representantes legales

1. ¿Usted que conductas o comportamientos en los integrantes de su familia, considera que generan violencia en el hogar?
2. ¿Quién establece las reglas en su familia?
3. Cuando sus hijos comenten errores en su hogar, usted cómo reacciona

-
4. ¿Cuándo existe problemas en su familia, dialogan para resolverlo?
 5. ¿En su hogar quien supervisa las actividades que realizan sus hijos?

Anexo 4



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

El presente trabajo de investigación se desarrolla mediante un artículo académico denominado: **Violencia intrafamiliar: Consecuencias en la dinámica familiar de los adolescentes de la unidad educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, de 1º, 2º y 3º BGU periodo 2021-2022**, realizado por las estudiantes Erika Carolina Espinoza López y Katherine del Rosario León Zhindón de la carrera de Orientación Familiar.

Fecha:	
Nombre y apellido:	
Edad:	
Curso y paralelo:	
Sexo:	M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>

Instrucciones

- En el siguiente cuestionario encontrara preguntas enfocadas en las relaciones interpersonales con la familia, por lo que se requiere que responda con sinceridad, marcando con un x en una sola respuesta de las opciones enumeradas.

1. ¿Cómo definirías la relación con tus padres?

Buena	Mala	Distante	Conflictiva
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Buena	Las relaciones buenas se basan en tres pilares imprescindibles: la confianza, el respeto, el compartir y vínculos afectivos sanos.
Mala	Las relaciones familiares malas son procesos de desarmonía entre los miembros de una familia y, en general, son el resultado de una mala organización, el choque entre personalidades o formas de ser que crean conflictos.
Distante	La relación distante en la familia funciona de manera aislada, distante y rígida.
Conflictiva	Las relaciones conflictivas presentan problemas de comunicación, expresiones incorrectas, reproches, insultos, sin llegar a ningún acuerdo.

2. La ausencia de reglas en mi hogar, causa:

• Irresponsabilidad	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------

• Irrespeto hacia mis padres	<input type="checkbox"/>
• Conductas rebeldes	<input type="checkbox"/>

3. Cuando existen conflictos en el hogar como lo resuelven:

Mediante Acuerdos	
Se crean soluciones	
No se resuelven	

4. El manejo de conflictos en su hogar es:

POSITIVO	NEGATIVO

Positivos	Negativos
Mediante acuerdos	Gritos
Existencia de dialogo	Golpes
Soluciones	Confusión
Manteniendo la calma	Caos

5. Según su percepción como es la comunicación con los miembros de su familia:

Clara	Indirecta	Agresiva	Directa

Clara	El mensaje se expresa de manera clara al familiar apropiado.
Indirecta	El mensaje está claro, pero no está dirigido al destinatario. Por ejemplo: "me produce malestar que no se cumplan las tareas asignadas".
Agresiva	Expresiones verbales negativas que aparecen en el curso de cualquier dialogo con la familia.
Directa	Se transmite la información de forma fácil, directa y transparente.

6. Cuando existen desacuerdos, su familia como lo resuelve:

<ul style="list-style-type: none"> Mediante Gritos 	
<ul style="list-style-type: none"> Por medio de Golpes 	
<ul style="list-style-type: none"> Respetando las opiniones de los integrantes de la familia 	
<ul style="list-style-type: none"> No se resuelve el problema 	

7. Cuando un integrante de la familia se encuentra en problemas, ¿que estrategias usan para llegar a una solución?

<ul style="list-style-type: none"> Comunican sus emociones 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> No se ponen en el lugar del otro 	
<ul style="list-style-type: none"> Se apoyan 	
<ul style="list-style-type: none"> Ignoran el problema 	

8. Cuando expresa sus sentimientos a los integrantes de su familia, ¿cómo te sientes?

• Ignorado	
• Me escuchan	
• No me siento querido	
• Aceptan como me siento	

9. En mi familia resuelven los problemas

Si	No

- En caso de que la respuesta sea SI, indique como lo resuelve

Me escuchan con atención	
Buscamos soluciones conjuntas	
Mis padres asumen el problema	
Resolvemos el problema como familia	

Relaciones Interpersonales con su grupo de pares

En el siguiente cuestionario encontrara preguntas enfocadas en las relaciones interpersonales con su grupo de pares, por lo que se requiere que responda con sinceridad, marcando con un x en una sola respuesta de las opciones enumeradas.

1. ¿Cuándo existe un problema con tus compañeros de clases, cómo te sientes?

Me siento nervioso	
No me siento aceptado	
Me siento culpable	
Me siento rechazado	
Siento apoyo	

2. Cuando realizas actividades en grupo junto a tus compañeros, ¿cómo te sientes?

Ignorado	
Alegre	
Rechazado	
Incluido	

3. Cuando algo sale mal en las actividades que se realizan en clases, tus compañeros, ¿cómo reaccionan?

Mediante insultos	
Me ayudan	
Se burlan	
Apoyo	

4. Las conversaciones con tus compañeros de clase, ¿cómo son?

• Utilizan palabras ofensivas con apodos	
• Con Respeto	
• Con Bromas	
• Sin burlas	
• Claras	

5. Como definirías la relación con tus compañeros de clase:

Buena	Regular	Mala

Buena	Hace referencia al comprender y aceptar los sentimientos y necesidades y ofrecer experiencias satisfactorias.
Regular	Existen conflictos y no se llegan a acuerdos, por ende, causa malestar en el relacionamiento de las partes.
Mala	No existe una buena comunicación y se crean conflictos sin llegar a acuerdos entre las partes.

6. Al conversar con tus compañeros ¿cómo actúas?

• Ignoro lo que me dicen	
• Respeto las opiniones de los demás	
• Expreso lo que siento y pienso	
• Me incomoda	

7. Que actividades realizas a menudo con tus compañeros de clase:

Hacen deporte	
Leer	
Jugar video juegos	
Hacer tareas	
Ir de paseo	