

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación familiar

La funcionalidad familiar: análisis de la adaptabilidad y cohesión familiar con hijos adolescentes del colegio de bachillerato Benigno Malo durante el periodo 2022 - 2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar.

Autor:

Martha Elizabeth Lozado Viscaino

Romina Del Cisne Cuzco Portilla

Director:

Blanca Esperanza Gutiérrez Molina

ORCID: 0009-0008-4697-4958

Cuenca, Ecuador

2023-03-06

Resumen

La formación del adolescente resulta ser un proceso complejo en el que influye una amplia gama de factores psico sociofamiliares, para muchos de los padres es vista como una época difícil donde la construcción de identidad y conseguir independencia son características principales, a pesar de la influencia de varios factores, la familia es un factor protagónico para el desarrollo integral de sus miembros, su adaptabilidad y cohesión son claves para generar autonomía, autoestima, autoconcepto permitiendo ser un factor protector ante las conductas de riesgo de esta etapa. Esta investigación cuantitativa es de diseño descriptivo con corte transversal, planteó como objetivo principal analizar la funcionalidad, adaptabilidad y cohesión familiar con hijos adolescentes del colegio de bachillerato Benigno Malo durante el periodo 2022–2023; con una muestra total de 228 adolescentes. Los instrumentos aplicados son: el *FF-SIL* de Ortega de la Cuesta & Días C., (1999) para identificar los grados de funcionalidad familiar que más prevalece y el *FACES III* diseñada por Olson & Cols, (1979) el cual permite medir la cohesión y adaptabilidad familiar acompañado de una ficha demográfica. Se registra que el 50,4% representa una familia funcional, pero; con el análisis del *FACES III* encontramos familias con cohesión aglutinada (50.9%) y de adaptabilidad caótica (48.7%). También, se descubrió que, presentan dificultades en la comunicación. Por lo tanto, se llega a la conclusión que la cohesión, adaptabilidad y comunicación son factores importantes dentro de la dinámica familiar, pues estas deben verse reflejadas a lo largo de las etapas del ciclo vital.

Palabras clave: familia, adolescencia, cohesión, adaptabilidad, funcionalidad

Abstract

The formation of the adolescent turns out to be a complex process in which a wide range of psycho-socio-familiar factors influence, for many of the parents it is seen as a difficult time where the construction of identity and achieving independence are main characteristics, despite the influence of several factors, the family is a leading factor for the comprehensive development of its members, its adaptability and cohesion are key to generating autonomy, self-esteem, self-concept allowing it to be a protective factor against risk behaviors at this stage. This quantitative research is descriptive with a cross-sectional design, its main objective was to analyze the functionality, adaptability and family cohesion with adolescent children of the Benigno Malo high school during the period 2022-2023; with a total sample of 228 adolescents. The instruments applied are: the FF-SIL by Ortega de la Cuesta & Días C., (1999) to identify the most prevalent degrees of family functionality and the FACES III designed by Olson & Cols, (1979) which allows measuring the family cohesion and adaptability accompanied by a demographic file. It is recorded that 50.4% represents a functional family, but; With the FACES III analysis, we found families with agglutinated cohesion (50.9%) and chaotic adaptability (48.7%). Also, it was discovered that they present difficulties in communication. Therefore, it is concluded that cohesion, adaptability and communication are important factors within family dynamics, since these must be reflected throughout the stages of the life cycle.

Keywords: family, adolescence, cohesion, adaptability, functionality

Índice

1. Índice de contenidos

Resumen	2
Abstract.....	3
Agradecimiento	6
Introducción	7
Métodos y material.....	12
Resultados/Hallazgos	13
Discusión	19
Conclusión	24
Referencias.....	27
Anexos.....	29
Anexo A.....	29
Anexo B.....	29
Anexo C	30
Anexo D	32

2. Índice de tablas

Tabla 1. Edad del estudiante	13
Tabla 2. Tipo de familia del estudiante	14
Tabla 3. Tipo de Funcionalidad Familiar	14
Tabla 4. Tipo de adaptabilidad Familiar	15
Tabla 5. Tipo de cohesión familiar	15
Tabla 6. Tipo de Funcionalidad Familiar*Tipo de adaptabilidad Familiar.....	16
Tabla 7. Tipo de Funcionalidad Familiar*Tipo de cohesión familiar.....	16
Tabla 8. FF-SIL: Variable cohesión	17
Tabla 9. FF-SIL: Variable adaptabilidad.....	18
Tabla 10. FF SIL: Variable comunicación	19

Agradecimiento

Estoy muy contenta por haber conseguido esta meta tan ansiada. Me felicito a mi misma por mi esfuerzo puesto a lo largo de la carrera, también agradezco a aquellas personas que eh conocido y se han vuelto amigos, a mi compañera de tesis con quien hicimos una buena dupla en toda la carrera universitaria.

Y sobre todo a mi madre y mi padre, sus esfuerzos junto al mío fueron como una pócima perfecta de motivación para continuar; los amo y amo lo que eh logrado hasta el momento.

Romina Cuzco Portilla

Introducción

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de cada uno de sus miembros en las distintas etapas del ciclo vital familiar, pues es el espacio principal con mayor interacción e influencia que puede actuar como un factor protector impulsando un desarrollo saludable en cada uno de sus integrantes por medio de la adaptación, expresión de un buen grado de cohesión, comunicación y resolución de conflictos lo cual se lo determina como un sistema funcional y la familia es disfuncional cuando ante las necesidades se muestra estática, rígida, con bajo grado de adaptabilidad y cohesión entre las partes, en donde puede verse sumergida ante las diferentes crisis propias de cada etapa y situaciones adversas de la vida.

La familia puede actuar como factor protector o de riesgo para sus miembros que durante la adolescencia las dificultades como el control de conducta se magnifican; por ende la importancia de generar una convivencia armónica con establecimiento de normas, roles y buen estilo de crianza, donde la familia se adapte y responda favorablemente a los cambios propios del desarrollo de cada etapa individual y familiar; más aún, en el proceso de crecimiento y formación de identidad de los hijos adolescentes pues se encuentran en el proceso de cambios físicos, psicológicos y sociales.

Por ende, los adolescentes requieren del acompañamiento y formación de los padres, quienes son los responsables de generar bases sólidas para el buen relacionamiento y comportamiento social; si el contexto en el que se desarrolla, la familia no supo cómo satisfacer las necesidades de sus hijos y no se ha dado un ajuste exitoso a esta etapa, da lugar a que el adolescente de paso a la construcción de identidad deficiente (Gómez Cobos, 2008). Es decir; su exploración social es difusa lo que lleva a presentar problemas tanto en el relacionamiento como en su comportamiento.

Esta investigación tiene la intención de analizar la cohesión y la adaptabilidad de las familias con hijos adolescentes del Colegio de Bachillerato Benigno Malo lo que permitirá tener una visión de la funcionalidad familiar, siendo un tema de gran importancia pues, dependiendo de cómo es el grado de adaptabilidad y cohesión familiar denota los grados de funcionalidad o disfuncionalidad que dan lugar a propiciar o controlar conductas de riesgo que surgen durante esta etapa del ciclo vital. Este tema de investigación es pertinente desde la Orientación familiar pues asume niveles de intervención que son prevenir, orientar, educar, intervenir e investigar con la finalidad de garantizar estabilidad familiar (Álvarez Gonzáles, 2003). De tal

modo que, el orientador familiar cumple un rol importante en la reeducación familiar como base fundamental para el desarrollo adecuado de la sociedad.

El presente trabajo de investigación previo a la obtención del título en la Licenciatura en Orientación Familiar tiene fines académicos, en la cual se va a hacer uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica recibida para abordar un tema principalmente de interés familiar y social, pues la familia es la que da paso a la formación de una sociedad de modo que, todos tengan conocimiento de las necesidades que surgen en esta etapa del ciclo vital familiar y la importancia de adaptarse a los nuevos cambios que se van presentando así como mantener un acertado grado de cohesión y comunicación.

Recordemos que no hay una sola definición para conceptualizar a la familia, de acuerdo con Waxler & Mishler (1970) indican que *“la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”* (pág. 34). Musitu & Herrero (1994) dice que es la *“cédula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos”* (pág. 43). Por lo tanto, hablamos del sistema familiar como un sistema vivo que está en constante cambio a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital y conjuntamente con las circunstancias sociales. La familia transita un ciclo vital, el cual consta de 4 etapas de acuerdo con Saucedo García & Maldonado Durán (2003):

1. *Formación de la pareja:* implica en asumir nuevos roles compartidos y construir un proyecto de vida juntos, pero también mantener su individualidad. La crisis en esta etapa está en tener dificultades a la hora de relacionarse ya que no son tan compatibles y la incapacidad para asumir el compromiso.
2. *Nacimiento de los hijos:* Ya no son solo pareja sino también son padres, por lo que tienen que modificar sus papeles, hábitos, horarios, etc.
3. *Educación de los hijos:* Son los padres quienes deben establecer orden, disciplina, límites y reglas a cumplir, deben ser un modelo que estimula a los hijos pequeños a un buen desarrollo psicológico, social y biológico.
4. *Hijos adolescentes y adultos:* Al llegar los hijos a la adolescencia, los padres tienen una dura tarea durante esta etapa y es la de aceptar los nuevos cambios que trae consigo, los hijos no deben ser tratados como niños por sus padres, sino cada vez más como compañeros que algún día quizá lleguen a cuidar de ellos. Al llegar a la adultez

generalmente, ocurre el síndrome del nido vacío, es decir; cuando los hijos se independizan, por lo tanto, se recomienda que los padres vuelvan a recrear un nuevo proyecto como pareja. De acuerdo a este autor, indica que la llegada de los nietos ayuda a superar esta etapa.

Cada etapa es crucial, sin embargo; es en la etapa de la adolescencia donde el individuo es más consciente, analítico y con mayor capacidad cognoscitiva y física. Lillo Espinosa (2004) refiere que la adolescencia es una etapa intermedia entre la niñez y la adultez, la cual está comprendida entre las edades de 12 a 18 años en la cual los adolescentes atraviesan por una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, caracterizada principalmente por la búsqueda de identidad y autonomía; mencionando ser una etapa de crisis para los adolescentes ya que tienen que adaptarse a cambios externos como internos como los siguientes:

1. *La relación con los padres:* tanto el adolescente como los padres deben comprender que ya no es un niño por lo que debe desligarse la dependencia emocional y dar paso a la independencia afectiva en la cual el adolescente adquiera autonomía haciéndose responsable de sus pensamientos y acciones.
2. *La relación con los amigos:* los adolescentes deben ser parte de un grupo de pares para compartir experiencias y sobre todo destacar sus capacidades como el de los demás, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales.
3. *La percepción que tiene el adolescente de sí mismo:* es importante que el adolescente vaya conociéndose a sí mismo y tenga claro quién es y cómo se define de manera propia, descartando la idea de que es como lo definen los demás principalmente sus padres.

Además, Güemes et al., (2017) manifiestan que los cambios en el periodo de la adolescencia avanzan de acuerdo a las siguientes etapas:

- *Adolescencia inicial:* inicia a partir de los 10 años y culmina a los 13; está caracterizada por los cambios puberales los cuales están centrados principalmente en el desarrollo físico, mismo que no siempre se va a dar de forma gradual en todos los adolescentes causando estancamiento en el desarrollo psicológico ya que no se pueden llegar a cumplir las expectativas frente a la incertidumbre del por qué no se es como los demás. En la presente etapa los padres continúan jugando un papel

importante en el desarrollo pues se mantiene latente el interés en las relaciones familiares.

- *Adolescencia media*: comprende los 14 hasta los 17 años, edades que se encuentran caracterizadas principalmente por presencia de conflictos familiares debido a que los adolescentes toman mayor interés y relevancia en el relacionamiento con los grupos sociales adaptándose a nuevas normas, reglas y valores que pueden adaptarse positiva o negativamente, en el cual el autor refiere que en dicha etapa se puede dar paso a los problemas psicosociales.
- *Adolescencia tardía*: va desde los 18 hasta los 21 años, edad en la que se da paso a la readaptación de los valores familiares asumiendo nuevas responsabilidades y autonomía en el desarrollo personal debido a que se mantiene una estabilidad emocional y social; tiene claro quién es y quien quiere ser en la vida profesionalmente preparándose para vivenciar la adultez.

En cuanto a la dinámica familiar durante la etapa adolescente puede surgir dificultades en su cotidianidad, Saucedo García & Maldonado Durán (2003) nos da a conocer acerca de la crisis de esta etapa del ciclo vital familiar, indicando que al llegar los hijos a la adolescencia, la crisis se genera cuando los padres muestran resistencia para dar libertad a sus hijos adolescentes y se les dificulta ajustarse a esos cambios de autonomía y desarrollo cognoscitivo y emocional, corriendo el riesgo de adoptar formas disfuncionales de controlar el comportamiento como lo son: la supervisión inadecuada o demasiado estricta y la poca tolerancia de los padres ante los esfuerzos del hijo por ser más independiente.

La tarea de la familia, cuando el hijo llega a la adolescencia es la que generar en el hijo una actitud responsable ante sus compromisos y decisiones personales, que viva los éxitos y fracasos que son inevitables a lo largo de la vida, generar seguridad y ser apoyo sustancial y afectivo a los hijos, quienes están adoleciendo de cambios y requieren siempre de una guía efectiva generando grados de funcionalidad en el sistema familiar. Los grados de funcionalidad son las distintas capacidades de la familia para seguir funcionando y respondiendo positivamente ante las necesidades, presiones sociales y vitales de la etapa.

Por lo tanto, una familia funcional posee límites claros y flexibles entre subsistemas, no rígidos, ni difusos, la comunicación entre los miembros es clara, directa y cordial; tiene flexibilidad para dar lugar a la autonomía e independencia de los integrantes del grupo,

procurando el crecimiento individual de estos como el mantenimiento del sistema familiar y favorece a la continuidad y a la adaptabilidad ante las demandas internas como externas que permite adaptarse a los cambios que se generan en el transcurso del tiempo caso contrario la familia se torna a ser disfuncional (Sauceda García & Maldonado Durán, 2003).

Los factores que influyen en la funcionalidad de la familia es la cohesión y la adaptabilidad. El primer factor hace referencia a los vínculos emocionales y afectivos que existe entre los miembros de la familia siendo un determinante para identificar el grado de unión o separación de los mismos, mientras que el segundo factor es la adaptabilidad entendida como la capacidad para modificar la estructura (límites, roles, jerarquías, reglas, etc.) ante las demandas que exige la sociedad a lo largo de las etapas del ciclo vital familiar (Villareal Zegarra & Paz Jesus, 2017).

De acuerdo al *modelo circunplejo de Olson* clasifica 4 tipos de cohesión y de adaptabilidad que pueden existir en el sistema familiar:

- *Cohesión aglutinada*: relaciones con excesivo apego de entre los miembros de la familia evitando la individualización y autonomía de cada uno de ellos.
- *Cohesión no relacionada*: a diferencia de la aglutinada se encuentran las relaciones desligadas en donde predomina la individualización y el no interés de los padres hacia los hijos, dejándolos actuar independientemente sin analizar las consecuencias.
- *Cohesión relacionada*: se respeta los espacios de cada integrante de la familia por medio de apoyo mutuo lo cual favorece al desarrollo de la identidad del adolescente sin limitaciones ni preocupaciones por la convivencia de su entorno familiar.
- *Cohesión semirelacionada*: caracterizada por la presencia de límites rígidos, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes (Olson et al., 1979).
- *Adaptabilidad caótica*: denota un hogar con ausencia de liderazgo en los cambios que ocurren durante este ciclo vital familiar; los roles, normas y disciplina que se brinda no son las adecuadas.
- *Adaptabilidad flexible*: indica un liderazgo compartido, se rigen a un estilo de crianza democrático y se ajustan a los cambios que se generan durante la adolescencia.
- *Adaptabilidad estructurada*: muestra a una familia donde la jerarquía se comparte de manera ocasional y en situaciones específicas, su estilo de crianza y control de

comportamiento no es tan democrático, así como la flexibilidad ante los cambios solo ocurre cuando se solicita y no de manera paulatina.

- *Adaptabilidad rígida*: corresponden a un liderazgo autoritario, roles permanentes, manejan una disciplina sumamente estricta y no permiten el cambio (Olson et al., 1979).

Un determinante crucial de ambos factores descritos es la comunicación, la consiste en dar y recibir información; es efectiva cuando se la sabe usar, permite dar solución a los conflictos, a generar acuerdos, expresar sentimientos y necesidades. Hablamos de una comunicación asertiva cuando esta es clara, directa, respetuosa y comprensiva. El ser comprensivo no es sinónimo de estar de acuerdo, simplemente es ofrecer una escucha activa.

Métodos y material

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y de corte transversal cuya muestra probabilística establecida fue de 282 estudiantes adolescentes del colegio de bachillerato Benigno Malo durante el periodo 2022. Sin embargo, el 19% de la población no contaron con la autorización de sus representantes siendo un total de 228 estudiantes entre un rango de 14 y 18 años; quienes accedieron a participar de la investigación, para analizar la adaptabilidad y cohesión que determina la funcionalidad del sistema familiar durante la etapa de la adolescencia.

La realización de este estudio tuvo diferentes fases, en primer lugar, se recurrió a la elaboración de oficios dirigido a la autoridad correspondiente para adquirir la autorización y su aprobación de los distintos instrumentos para llevar a cabo la investigación. Una vez aprobada, se realizó un primer acercamiento a los estudiantes adolescentes, socializando el propósito de la investigación y su relevancia social, así como solicitar la aprobación de sus representantes mediante el consentimiento informado. Posterior a las 48 horas se administró los instrumentos de evaluación a aquellos estudiantes que contaron con la aprobación de sus representantes.

Los instrumentos administrados consistían en una encuesta estructurada sobre los datos demográficos para obtener información general de la muestra. Seguido por el cuestionario *FF-SIL* elaborado por Ortega de la Cuesta & Días C., (1999). Es un test que mide el grado de funcionalidad familiar en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles,

adaptabilidad, permeabilidad; consta de una escala de Likert. Para conocer el grado de funcionamiento se califica sumando el total de los puntos señalados: si la suma total va de 70 a 57 puntos corresponde a una familia funcional, de 56 a 43 puntos es una familia moderadamente funcional, de 42 a 28 puntos es una familia disfuncional y de 27 a 14 puntos indica una familia severamente disfuncional (Argudo, 2019).

Finalmente, se aplicó una escala de evaluación de adaptación y cohesión familiar *FACES III*, instrumento basado en el *modelo circumplejo de Olson y Cols*, 1979. Consta de 20 preguntas que evalúa la cohesión y adaptabilidad familiar que se califican con una escala de Likert. De acuerdo con el análisis factorial y el coeficiente Alpha de Cronbach la fiabilidad de esta escala es bueno, 0.89 en cohesión y 0.87 para adaptabilidad y de manera global 0,90 (Urbano Contreras et al., 2018).

Para calificar la cohesión se da de la siguiente manera: si el puntaje va de 10 a 34 puntos es una cohesión no relacionada, de 35 a 40 indica que es semirelacionada, de 41 a 45 puntos es relacionada y de 46 a 50 puntos es aglutinada y para calificar la adaptabilidad los puntajes obtenidos entre 10 a 19 puntos indica que la familia es rígida, de 20 a 24 puntos es estructurada, de 25 a 28 puntos es flexible y 29 a 50 puntos es caótica. Además, para la tabulación de los resultados se hizo uso del programa estadístico cuantitativo SPSS, cuya herramienta ayudó para el análisis de los mismos mediante el uso de estadísticos descriptivos, tablas cruzadas y análisis de gráficos.

Resultados/Hallazgos:

Tabla 1. Edad del estudiante

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
13	1	0.4	0.4
14	78	34.2	34.2
15	130	57	57
16	16	7	7
17	3	1.3	1.3
Total	228	100	100

En la Tabla 1 se ve reflejada la edad de los estudiantes que va desde los 13 a 17 años. La edad que predomina es la de 14 y 15 años. Según Güemes et al., (2017) los estudiantes entre 14 y 15 años se encuentran en la

adolescencia media la cual está caracterizada principalmente por presencia de conflictos familiares debido a que los adolescentes toman mayor interés y relevancia en el relacionamiento con los grupos sociales adaptándose a nuevas normas, reglas y valores que

pueden influir positiva o negativamente en la construcción de la identidad, en el cual el autor refiere que en dicha etapa se puede dar paso a los riesgos psicosociales siempre y cuando las funciones de los padres no se adapten a la edad en la que se encuentran sus hijos.

Tabla 2. Tipo de familia del estudiante

Tipología	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Familia Nuclear	115	50.4	50.4
Familia Monoparental	56	24.6	24.6
Familia Extensa	57	25	25
Total	228	100	100

Los adolescentes han dado a conocer que sus hogares están conformados por distintos tipos de familias: familias nucleares, monoparentales y extensas. Como se puede identificar en la Tabla 2, las familias nucleares son aquellas que presentan mayor relevancia

con el 50.4% de la población del estudio; es decir la mitad de los hogares están conformados por madre, padre e hijos. Otro tipo de familia que son parte de nuestro estudio son de tipología monoparental compuesta por un solo progenitor al cuidado de sus hijos y en menor medida se encuentra la familia extensa la cual está compuesta por dos o más generaciones las cuales comparten un mismo espacio.

Tabla 3. Tipo de Funcionalidad Familiar

Funcionalidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Familia severamente disfuncional	4	1.8	1.8
Familia disfuncional	28	12.3	12.3
Familia moderadamente funcional	70	30.7	30.7
Familia funcional	126	55.3	55.3
Total	228	100	100

Nota: datos obtenidos a partir de la aplicación del *FF-SIL*.

A raíz de la administración del instrumento *FF-SIL*, la mayor parte de nuestra población pertenece a una familia funcional representado por un total de 86% caracterizado por ser familias estables sin presentar dificultad alguna. Por otro lado, el 14,1% son disfuncionales y severamente disfuncionales caracterizado por ser familias inestables con altos niveles de

dificultad en su dinámica y estructura familiar (Tabla 3).

Tabla 4. Tipo de adaptabilidad Familiar

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	1	0.4	0.4
Rígida	19	8.3	8.3
Estructurada	34	14.9	14.9
Flexible	63	27.6	27.6
Caótica	111	48.7	48.7
Total	228	100	100

Nota: datos obtenidos a partir de la aplicación del *FACES III*.

caótica la cual predomina con un total del 48,7%, siendo así que, aproximadamente la mitad de nuestra población tiene una adaptabilidad insana, características propias de una familia disfuncional. Sin embargo; medianamente se hacen presente las familias con adaptabilidad flexible (Tabla 4).

Tabla 5. Tipo de cohesión familiar

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	1	0.4	0.4
No relacionada	35	15.4	15.4
Semirelacionada	42	18.4	18.4
Relacionada	34	14.9	14.9
Aglutinada	116	50.9	50.9
Total	228	100	100

Nota: datos obtenidos a partir de la aplicación del *FACES III*.

presente las familias relacionadas y semi relacionadas las cuales son condiciones positivas para un desarrollo favorable en esta etapa del ciclo vital de familia con hijos adolescentes (Tabla 5).

Como podemos observar en la Tabla 4 y 5, estas variables en su mayoría presentan dificultades en el sistema familiar lo cual denota familias disfuncionales como lo da a conocer

Mediante la administración de la escala para la evaluación de adaptabilidad y cohesión *FACES III*, encontramos que la mayoría de las familias tienen una adaptabilidad perjudicial para el desarrollo integral del adolescente y del ciclo vital familiar, entre ellas están: la adaptabilidad rígida en menor medida con el 8,3% y de tipo

A través del instrumento *FACES III* encontramos que, en relación a la cohesión, se puede identificar que en su mayoría las familias mantienen una cohesión dañina debido a que su clima emocional es excesivamente estrecho (aglutinada) o relativamente distante (no relacionadas). Es importante notar que en menor medida también se hace

en el *modelo circunplejo de Olson*. Como un hallazgo importante en nuestro trabajo, encontramos mediante el cruce de variables la siguiente información:

Tabla 6. Tipo de Funcionalidad Familiar*Tipo de adaptabilidad Familiar

		Tipo de adaptabilidad Familiar					Total
		0	Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica	
Tipo de Funcionalidad Familiar	Familia severamente disfuncional	0	1.3	1.3	0	0	2,6
	Familia disfuncional	0	3.5	3.9	2.1	2.6	12.1
	Familia moderadamente funcional	0	0.8	4.8	9.6	15.3	30.5
	Familia funcional	0.4	2.6	5,7	15.7	30.7	55.1
Total		0.4	8.3	15,7	27.6	48.6	100

Nota: Tabla cruzada de las variables de los instrumentos *FF-SIL* y *FACES III*.

En los resultados obtenidos al cruzar las variables *funcionalidad* y *adaptabilidad* se puede evidenciar que independientemente del tipo de funcionalidad la mayoría de familias son de adaptabilidad caótica inclusive las familias que se encuentran en un rango funcional y moderadamente funcional con un total de 46%, dando a conocer una nueva realidad de las familias que se estudian. Tan sólo el 25,3% son familias de tipo flexible, condición propia de una familia funcional. En cuanto a las familias disfuncionales y severamente disfuncionales, predomina la adaptabilidad estructurada y rígida.

Tabla 7. Tipo de Funcionalidad Familiar*Tipo de cohesión familiar

		Tipo de cohesión familiar					Total
		0	No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada	
Tipo de Funcionalidad Familiar	Familia severamente disfuncional	0	1.7	0	0	0	1.7
	Familia disfuncional	0	7.8	3.5	0.8	0	12.1
	Familia moderadamente funcional	0	5.2	8.7	4.3	12.2	30.4
	Familia funcional	0.4	0.4	6.1	9.6	38.5	55
Total		0.4	15.1	18.3	14.7	50.7	100

Nota: Tabla cruzada de las variables de los instrumentos *FF-SIL* y *FACES III*.

En los resultados obtenidos al cruzar las variables *funcionalidad y cohesión* se demuestra que la mayoría de las familias disfuncionales y severamente disfuncionales mantienen una cohesión no relacionada con un total de 9.5% mientras que el 50.7% representa a las familias funcionales y moderadamente funcionales las cuales mantienen una cohesión aglutinada. No obstante, son mínimas las familias que tienen una cohesión relacionada incluyendo a familias disfuncionales.

Para validar la información anterior, se procedió a examinar los cuestionarios *FF-SIL* aplicados, por cada variable que analiza nuestro estudio, obteniendo la siguiente información:

Tabla 8. FF-SIL: Variable cohesión

Pregunta 1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.			Pregunta 8. Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan.		
	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje	Porcentaje válido
Sin respuesta	0.4	0.4	Sin respuesta	0	0
Casi Nunca	3.1	3.1	Casi Nunca	3.9	3.9
Pocas Veces	13.2	13.2	Pocas Veces	4.8	4.8
A Veces	25.9	25.9	A Veces	13.6	13.6
Muchas Veces	24.6	24.6	Muchas Veces	26.8	26.8
Casi Siempre	32.9	32.9	Casi Siempre	50.9	50.9
Total	100	100	Total	100	100

Nota: análisis de las variables obtenidos a partir de la aplicación del *FF-SIL*.

De acuerdo al *FF-SIL*, encontramos a familias con un alto grado de cohesión (Tabla 8); pero con la aplicación del *FACES III* se traduce a una cohesión tan alta que se vuelve aglutinada lo cual es insana ya que no permite la diferenciación entre subsistemas y sus límites son difusos. Por lo tanto, estas familias que indican ser funcionales, a largo plazo y durante esta etapa; pueden estar experimentando malas dinámicas familiares.

Es importante tener en cuenta que si bien en el *FF-SIL* nos da una perspectiva de cohesión positiva, hay que considerar que solamente se evalúa en base a dos preguntas mientras que el *FACES III* se centra en profundizar esta variable, reafirmando la información de la Tabla 5.

Tabla 9. FF-SIL: Variable adaptabilidad

Pregunta 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlo.			Pregunta 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.		
	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje	Porcentaje válido
Sin respuesta	2.6	2.6	Sin respuesta	0.4	0.4
Casi Nunca	1.3	1.3	Casi Nunca	7	7
Pocas Veces	9.6	9.6	Pocas Veces	18.9	18.9
A Veces	20.2	20.2	A Veces	32.9	32.9
Muchas Veces	36	36	Muchas Veces	26.3	26.3
Casi Siempre	30.3	30.3	Casi Siempre	14.5	14.5
Total	100	100	Total	100	100

Nota: análisis de las variables obtenidos a partir de la aplicación del *FF-SIL*.

Si bien, el grado de adaptabilidad (Tabla 9) que perciben los adolescentes de su grupo familiar se encuentran entre niveles medios y altos en el *FF-SIL* que de acuerdo al *FACES III*, lo traduce como una adaptabilidad caótica; lo que quiere decir que son entornos familiares en el que existe problemas de jerarquía, con nulo o escaso liderazgo, donde sus estilos de crianza y forma de disciplinar es escasa, cambiante o inadecuada durante el ciclo vital familiar de familias con hijos adolescentes.

De tal forma que, la estructura de poder, las formas para la resolución de conflictos y su negociación cambia incesantemente, generando desestabilidad en sus miembros e inadecuados procesos interaccionales y de relacionamiento entre los subsistemas. Además, que a nivel personal; el adolescente puede optar un gran nivel de libertad y mal control de comportamiento al ser parte de un sistema familiar cuya jerarquía es inestable. De igual manera, el *FACES III* se centra en profundizar esta variable, reafirmando la información de la Tabla 4.

La variable de comunicación del *FF-SIL*; se puede observar que tiene un cierto grado de dificultad, traemos a relucir este dato ya que el *FACES III*, instrumento cuya teoría se basa en el *modelo circunplejo de Olson*, indica que de manera implícita se evalúa esta variable que toma importancia y es un eje fundamental para que ocurra la adaptabilidad y se manifieste niveles adecuados de cohesión; por lo tanto; un nivel adecuado de adaptabilidad

y cohesión indica que su tipo de comunicación debe ser plena, abierta, fluida. Caso contrario; los bajos niveles de adaptabilidad y cohesión es indicativo de una familia cuyos estados comunicacionales son nulos o escasos.

Tabla 10. FF SIL: Variable comunicación

Pregunta 5: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			Pregunta 11: Podemos conversar diversos temas sin temor.		
	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje	Porcentaje válido
Sin respuesta	3,5	3,5	Sin respuesta	0,9	0,9
Casi Nunca	3,9	3,9	Casi Nunca	8,8	8,8
Pocas Veces	19,7	19,7	Pocas Veces	17,5	17,5
A Veces	33,8	33,8	A Veces	23,7	23,7
Muchas Veces	24,6	24,6	Muchas Veces	22,8	22,8
Casi Siempre	14,5	14,5	Casi Siempre	26,3	26,3
Total	100	100	Total	228	100

Nota: análisis de las variables obtenidos a partir de la aplicación del *FF-SIL*.

Analizando los resultados de la Tabla 10, podemos identificar que en esta población y en este determinado ciclo vital familiar, los procesos comunicacionales son relativamente inestables, en algunos casos escasos o nulos.

Discusión:

Los resultados obtenidos en esta investigación dan a conocer los distintos tipos de familias de los adolescentes que se clasifican en nucleares, monoparentales y extensas, evidenciando en cada una de ellas un adecuado grado de funcionalidad destacando que el 50% son familias nucleares funcionales. Es importante mencionar que el tipo de familia no define una familia funcional o disfuncional, ya que en nuestra investigación se puede identificar que las familias funcionales se encuentran dispersas en los distintas tipologías, por ende la funcionalidad o disfuncionalidad depende de más factores como lo es el estilo de crianza que opten los padres, pues Ramírez refiere que los elementos importantes en la crianza de los hijos consiste en utilizar prácticas adecuadas para el control del comportamiento dependiendo de la personalidad de cada persona (Ramírez, 2005).

Es decir, la crianza de los hijos depende en mayor medida del estilo que adopte cada padre o madre pudiendo ser estos positivos o negativos en el desarrollo de los hijos. Bernal et al., (2012) lo dividen principalmente en permisivo, autoritario y democrático, siendo el tercero el más idóneo para propiciar un buen desarrollo en los adolescentes. Cabe recalcar que la eficacia de cada estilo de crianza tiene resultados proporcionando características en la personalidad.

Por lo tanto, discrepamos con las conclusiones de la investigación denominada “*Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*” (Villareal Zegarra & Paz Jesus, 2017) en la cual afirman que solo las familias nucleares son funcionales resaltando que existe un buen funcionamiento cuando éstas están únicamente conformadas por mamá, papá e hijos. Por ende, se desecha la idea que la familia de tipo nuclear siempre será la más idónea y funcional; puesto que todas las familias presentan conflictos internos y externos a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar y de manera individual.

Uno de los autores que respalda nuestro hallazgo es Rodríguez (2017) quien da a conocer que todas las personas atraviesan conflictos en su vida y más en la edad adolescente ya que los intereses no son los mismos que el de los padres y ante ello refiere que la presencia de conflictos en las familias con los hijos adolescentes no siempre es mala ya que pueden ser positivos para el crecimiento y desarrollo siempre y cuando se tenga claridad de la forma de resolución de los mismos. Con ello se puede identificar que el hecho de ser familias funcionales no indica la ausencia de problemas sino más bien estas familias se caracterizan por contar con métodos adecuados para la resolución de los conflictos y el manejo de un buen estilo de crianza a cargo de cualquier figura de cuidado y protección (Rodríguez Molinero, 2017).

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se identifica 3 factores primordiales: la adaptabilidad y la cohesión las cuales son armas importantes que dan lugar a un desarrollo adecuado en el ciclo vital de familia con hijos adolescentes; y la comunicación que es un elemento clave que modula estas dos variables dentro la dinámica familiar las cuales determinan un rango de funcionalidad en la familia. Mediante el cruce de las variables *adaptabilidad, cohesión, comunicación del FACES III y funcionalidad del FF-SIL* se identifica que la mayoría de las familias, pese a haber obtenido un grado de funcionalidad adecuado presentan dificultad en los factores ya mencionados.

Por lo tanto; se evidencia la incongruencia de que, a pesar de indicar ser funcionales, existe niveles de adaptabilidad insanos que de acuerdo al *modelo de Olson* lo clasifica en *rígido* cuando mantienen un liderazgo autoritario, los roles son permanentes, manejan una disciplina sumamente estricta y no permiten el cambio y *caótico* cuando demuestra ausencia de liderazgo por parte del subsistema parental; los roles, normas y disciplina que se brinda no son las adecuadas (Olson et al., 1979). Al identificar que la adaptabilidad con mayor realce es la de tipo caótica representada por 48.7% se reconoce que puede resultar ser factor de riesgo durante esta etapa de ciclo vital familiar y de la etapa de desarrollo del estudiante, que en un futuro puede traer conductas inadaptativas en el adolescente y una dinámica familiar que se torna paulatinamente disfuncional si la familia no se flexibiliza.

Se infiere que, al ser familias que están entrando a una nueva etapa del ciclo vital, la vieja dinámica familiar, roles, control de comportamiento manejada durante la etapa de la niñez no se han modificado adaptativamente a la par con esta nueva etapa y que ahora se encuentran en ese dilema de saber lidiar con hijos adolescentes que se caracterizan generalmente porque adolece de varios cambios cognitivos, sociales, psicológicos y físicos; búsqueda de identidad, rebelión y pensamiento crítico ante normas y reglas familiares, sociales etc. Lo que pone a los padres a prueba de su liderazgo, disciplina y dinámica familiar.

Pues de acuerdo con Sigüenza Campoverde (2015), desde un inicio ha sido la maleabilidad de la adaptabilidad familiar la característica que ha permitido al sistema afrontar los cambios y conflictos internos como externos, con la finalidad de mantener la continuidad y lograr nuevamente la homeostasis familiar adaptándose al proceso de desarrollo y transición social y familiar (Sigüenza Campoverde, 2015). Es por esta razón que, se habla que la familia es un sistema vivo o abierto que transita por varias etapas del ciclo vital lo cual requiere de una adecuada capacidad de adaptación debido a la fluyente corriente de interacciones internas y externas.

En cuanto al grado de *cohesión* y *funcionalidad*, se puede evidenciar que, a pesar de ser familias funcionales, el 50.9% indica tener un nivel de cohesión es aglutinante; lo que dan lugar a ser entornos con límites difusos, que no permite la adecuación de roles y además no hay diferenciación entre los subsistemas, sino; más bien; una prolongación de estas. Dando lugar posiblemente a familias de características simbióticas, límites difusos o amalgamadas. Siendo nuevamente un factor de riesgo durante esta etapa de ciclo vital familiar; ya que el

adolescente tiende a buscar un cierto grado de independencia y si la familia como grupo primario interacciona de esta manera, su clima emocional familiar será insano para el desarrollo de los miembros.

A lo cual alude Sigüenza Campoverde que la familia es un conjunto de relaciones emocionales; es el espacio íntimo idóneo para expresar emociones como también aprender a manejarlas, y la forma en la que se lleven a cabo deja una gran marca en el desarrollo de los adolescentes, lo cual se dirige hacia sus relaciones interpersonales fuera del sistema familiar; por ello es importante manejar un buen clima emocional familiar y se transmita un adecuado grado de cohesión y afectividad (Sigüenza Campoverde, 2015).

Concordamos con la investigación sobre la “*Funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados Caldas - Colombia 2013 - 2014*” (Betancurth L., 2016). La importancia de la dimensión afectiva, refiriendo que la familia tiene como función principal brindar afecto y protección de modo que se establezca una base sólida para la realización plena del adolescente. Recalca que dentro de las familias funcionales hay expresión de cariño, comunicación y no presentan conductas de riesgo, mientras que en las familias disfuncionales leves y severas dieron a conocer que no hay cohesión, comunicación y da paso a presentar conductas de riesgo identificando la importancia de la cohesión y expresión de afectividad (Betancurth L., 2016).

Sin embargo, el *modelo circumplejo de Olson* que tiende a ser un modelo curvilíneo indica que ambos extremos de las variables son considerados como disfuncionales, por lo tanto; la adaptabilidad puede ser excesiva y dar lugar a un funcionamiento caótico y lo mismo con la cohesión dando como resultado una cohesión aglutinada. En otras palabras; la cohesión y adaptabilidad deben ser las adecuadas para fomentar una dinámica familiar plena y segura; caso contrario; su excesiva unión se vuelve insano cayendo en familias aglutinadas o desadaptativas, que no permiten una correcta transición en esta etapa del ciclo vital familiar.

Otro elemento que influye, son los niveles bajos de comunicación que repercuten en la capacidad de adaptación y cohesión de la familia propiciando posibles conductas de riesgo en los adolescentes y prologando la crisis que se suscita en esta etapa del ciclo vital familiar. Algunas investigaciones resaltan la importancia de estos dos elementos ya mencionados, recalcando que los alto y bajos niveles de los mismos posibilita la aparición de conductas que ponen en riesgo tanto al adolescente y a su entorno de convivencia.

Algunas conductas de riesgo que identifica Mera Leones & López Padrón (2019) con su estudio sobre *“Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico”* (Mera Leones & López Padrón, 2019). Quienes diagnostican que en una familia disfuncional los hijos adolescentes presentan 3 conductas de riesgo: la conducta sexual inadecuada, consumo de alcohol y la violencia intrafamiliar, pues refieren que los padres son incapaces de cubrir con las necesidades de cada uno de sus hijos en la etapa de la adolescencia debido a que se mantienen los patrones transgeneracionales. Finalmente, la familia no se relaciona satisfactoriamente, es incapaz de modificarse y adaptarse a los cambios internos – externos (Mera Leones & López Padrón, 2019).

Otra de las conductas de riesgo que se puede desarrollar en esta etapa son rasgos de depresión y ansiedad. De acuerdo con Olivera et al., (2018) en su estudio realizado sobre *“Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular Gran Amauta de Motupe Lima, 2018”* (Olivera et al., 2018). identifican la influencia de la adaptabilidad y cohesión familiar llegando a la conclusión que a menor cohesión familiar mayor depresión y mientras más baja sea la adaptabilidad, mayor es la depresión, por lo tanto; son considerados como determinantes que propician este estado en el adolescente.

En base a lo que indican los autores, en nuestro estudio no se evaluaron las conductas de riesgo. Pero; con los resultados obtenidos, podemos inferir que, si que bien la mayor parte de nuestra población son familias funcionales de acuerdo al *FF-SIL*, donde el sistema familiar aparentemente funciona bien, con el *FACES III* se pudo descubrir que su grado de adaptabilidad y cohesión familiar no son sanas generando dificultad en el transitar de etapa y que proyectándonos a largo plazo, estas dinámicas familiares pueden tornarse patológicas, insanas y disfuncionales, afectando no solo a nivel familiar si no también personal y social.

Por todo aquello, es importante recalcar el acompañamiento que deben dar los padres a los hijos en el proceso de esta etapa que se caracteriza por una continua búsqueda de identidad asemejándose mayormente a su grupo de pares perdiendo el interés en sus padres, aquello no quiere decir que pierden la autoridad sobre sus hijos adolescentes ya que la familia como tal es un vínculo afectivo para el adecuado desarrollo en el cual se debe de hacer parte a los adolescentes de la toma de decisiones pues requieren ser escuchados y comprendidos (Rodríguez Molinero, 2017) para ello se requiere de la adecuación de normas y reglas dentro

del entorno a familiar, además; de llevar a cabo el proceso de negociación en la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Por esta razón, consideramos que desde la Orientación familiar es pertinente realizar procesos psicoeducativos mediante escuela para padres dentro de las instituciones educativas y espacios comunitarios acerca de las etapas del ciclo vital familiar y sus características fomentando y fortaleciendo la capacidad de adaptabilidad y cohesión, así también el manejo de una comunicación asertiva, además de brindar una atención individual a cada grupo con la finalidad de minimizar o prevenir conductas de riesgo durante la adolescencia, ya que si bien la mayor parte de nuestra población son familias funcionales no están exentas de los riesgos psicosociales.

Además de ello, consideramos importante volver aplicar los mismos instrumentos en la adolescencia tardía con la finalidad de comprobar si las familias que mencionaron ser funcionales lo continúan siendo o se tornaron disfuncionales. Adicionalmente, sería necesario ampliar esta investigación averiguando sobre las conductas de riesgo que presentan los adolescentes conjuntamente con el análisis sobre la adaptabilidad y cohesión familiar. Para poder comprobar si los bajos niveles de estas variables pueden ocasionar o son un factor para denotar conductas inadaptativas en los adolescentes.

Conclusión

Mediante la aplicación del instrumento *FF-SIL* se llega a la conclusión que durante la etapa del ciclo vital familiar de familias con hijos adolescentes del colegio del bachillerato Benigno Malo, la mitad de nuestra población son parte de una familia funcional. Sin embargo, aquella característica no los hace inmunes ante los problemas psicosociales que se genera durante esta etapa, recordemos que son familias que inician su transitar en la etapa de la adolescencia intermedia, donde están poniendo mayor énfasis e interés en las relaciones sociales e inician con la búsqueda de identidad.

En cuanto al otro 50% pues se trata de familias disfuncionales, quienes arrojaron bajos niveles en las distintas variables del *FF-SIL*, que si no reciben la ayuda especializada puede verse afectada y a fomentar un desarrollo de personalidad donde a nivel emocional, psicológica se van consolidando negativamente pues se trata de sistemas familiares cuyas

dinámicas son insanas. Por lo general; son familias cuyos procesos interaccionales son negativos ya desde hace etapas anteriores del ciclo vital familiar.

A través de la administración de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar *FACES III*, se obtuvo que la cohesión que predomina en estas familias de los adolescentes es la cohesión aglutinada mientras que la adaptabilidad que sobresale es la adaptabilidad de tipo caótica. Tanto la cohesión y adaptabilidad identificadas resultan ser un factor de riesgo en los adolescentes ya que estas variables repercuten en el estilo de crianza, control de comportamiento y expresión de afectividad en el sistema familiar, así como en la construcción de identidad y personalidad, promoviendo a la aparición de conductas inadaptativas en los adolescentes.

Por ello, es importante tener en cuenta las necesidades que surgen en la etapa de la adolescencia y con ello ajustar conjuntamente la dinámica y estructura familiar (normas, reglas, límites, roles, comunicación, relaciones, etc.) las cuales deben pasar por un adecuado filtro de adaptación y cohesión; sin dejar de lado; el proceso de negociación el cual es una herramienta útil y primordial para la comprensión de la etapa de la adolescencia y una forma práctica de llegar a acuerdos y a la resolución de conflictos en el sistema parento-filial.

Por medio del cruce de las variables se descubre que la cohesión y la adaptabilidad son muy importantes, pero también se reconoce que detrás de estos elementos existe un trasfondo que actúa como la piedra angular para que se discurra los grados de estas variables, hablamos de los procesos comunicacionales del sistema familiar. Por lo tanto; el grado de comunicación también es otro de los factores que influye indirectamente y determina tanto la adaptabilidad como la cohesión para que de ese modo la familia sea mayormente funcional y dote de una adecuada capacidad para adaptarse a los distintos cambios que se suscitan a lo largo del ciclo vital familiar conjuntamente con un buen grado de cohesión ya que la unión y la afectividad en la familia forma personas seguras emocionalmente y estables.

Finalmente, al analizar la funcionalidad familiar en los aspectos de adaptabilidad y cohesión familiar con adolescentes del colegio de bachillerato Benigno Malo se determinó que, si bien demostraron ser familias funcionales independientemente de su tipología, presentan un alto grado de dificultad tanto en la adaptabilidad como en la cohesión. Esto ocurre debido al propio cambio de una etapa a otra, donde existe una reducida capacidad del sistema parental para adaptarse a los cambios internos como externos, pues el llegar a la adolescencia da un giro

amplio, donde los padres no solo establecen de manera individual las normas, reglas o límites, sino que a más de seguir educando y cuidando de ellos, deben manejar de mejor manera su comunicación y sus habilidades para generar acuerdos.

Referencias

- Álvarez Gonzáles, B. (2003). *Orientación familiar, intervención familiar en el ámbito de la adversidad*. SANZ Y TORRES, S.L.
- Agurto, C. (2019). *Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil)*. https://www.academia.edu/38856986/Cuestionario_de_Funcionamiento_Familiar_ff_sil
- Bernal, A., Rivas, S., & Urpí, C. (2012). *Educación familiar: Infancia y adolescencia* (23). Ed. Pirámide.
- Betancurth L., D. P. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes en adolescentes escolarizados Caldas-Colombia. *Investigaciones Andina*, (33), 1751-1766.
- Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación en los factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de psicología y educación*, (10), 105-122.
- Güemes Hidalgo, M., Ceñal Gonzales-Fierrp, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, (4), 233-244.
- Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 58-71.
- Mera Leones, F. B., & López Padrón, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico. *Revista Cognosis*, (4), 139-148.
- Musitu, G., & Herrero, J. (1994). *La familia: formas y funciones*. Valencia: Psicología de la familia.
- Olivera, A. R., Gutiérrez Trevejo, M., & Méndez, J. (2018). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la institución educativa particular "Gran Amauta de Motupe". *Estomatol Herediana*, (29), 189-195.
- Olson, D. H., McCubbin, H., Barnes, A., Muxes, M., & Wilson, M. (1979). *Inventarios sobre la familia*. Universidad de Santo Tomás.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, (2), 167-177.

- Rodríguez Molinero, L. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatr Integral*, (4), 261-269.
- Sauceda García, J. M., & Maldonado Durán, J. (2003). *La familia: su dinámica y tratamiento*. Organización Panamericana de la Salud.
- Sigüenza Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. Universidad de Cuenca.
- Villareal Zegarra, D., & Paz Jesus, A. (2017). Cohesión, Adaptabilidad y Composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y representaciones* (2), 21-64.
- Waxler, N. E., & Mishler, E. G. (1970). *Estudios experimentales de las familias (vol. 5)*. Ed. Accademic Press.
- Urbano Contreras, A., Álvarez Blanco, L., & Iglesias García, M. T. (2018). *Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. *Aula Abierta*, 47(2), 237. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.237-244>

Anexos

Anexo A. Oficios al Colegio Benigno Malo para realizar la investigación



Cuenca, septiembre 06 de 2022

Doctor
Julio Mosquera
Rector del colegio de bachillerato Benigno Malo
Presente

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de Elizabeth Lozado CI 0151025129 y Romina Cuzco con CI 0105723431 estudiantes del 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, por medio de la presente solicitamos a usted de la manera más comedida nos autorice el desarrollo de la investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar, la cual tiene como objetivo: **analizar la funcionalidad familiar, adaptabilidad y cohesión familiar con adolescentes del colegio de bachillerato Benigno Malo durante el periodo 2022 – 2023**, dicho trabajo estará guiado por la Mgtr. Blanca Gutiérrez Molina; quien funge como directora.

Para la respectiva investigación se requiere de la aplicación de dos instrumentos a 282 estudiantes de bachillerato entre 14 a 18 años de diferentes niveles de BGU (primero, segundo y tercero hasta cumplir la muestra probabilística). Los instrumentos son: FF-SIL instrumento que permite conocer el grado de funcionalidad o disfuncionalidad familiar y la Escala FACES III la cual mide los grados de cohesión y adaptabilidad en la familia, mencionando que la recolección de la información será confidencial los cuales serán utilizados únicamente con fines académicos.

Por la favorable acogida que de a la presente anticipamos nuestros agradecimientos, sin antes deseárselo éxitos en sus labores diarias.

Atentamente;

Mgtr. Blanca Gutiérrez

CI: 01051968857

Docente de la Universidad
de Cuenca (directora de
tesis)

Elizabeth Lozado

CI: 0151025129

Estudiante de la
Universidad de Cuenca

Romina Cuzco

CI: 0105723431

Estudiante de la
Universidad de Cuenca



Cuenca, septiembre 09 de 2022

Doctor
Julio Mosquera
Rector del colegio de bachillerato Benigno Malo
Presente

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de Elizabeth Lozado CI: 0151025129 y Romina Cuzco con CI: 0105723431 estudiantes del 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, expresamos nuestro agradecimiento por permitirnos realizar la investigación de titulación en el colegio, por medio de la presente solicitamos a usted de la manera más comedida nos autorice realizar la aplicación de los instrumentos FF-SIL y la Escala FACES III a los estudiantes del primero de bachillerato de los paralelos A, B, C, D, E, F, G de la jornada matutina los días martes 13 y miércoles 14 de septiembre del año en mención. El tiempo para administrar dichos instrumentos será de 1 hora de clase.

Por la favorable acogida que de a la presente anticipamos nuestros agradecimientos, sin antes deseárselo éxitos en sus labores diarias.

Atentamente;

Mgtr. Blanca Gutiérrez

Docente de la Universidad
de Cuenca (directora de
tesis)

Elizabeth Lozado

CI: 0151025129

Estudiante de la
Universidad de Cuenca

Romina Cuzco

CI: 0105723431

Estudiante de la
Universidad de Cuenca

autoriza a los estudiantes de la comisión de investigación

Anexo B. Consentimientos informados padres de familia



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

CARRERA DE ORIENTACION FAMILIAR

La presente investigación se desarrolla en el marco de la tesis de pregrado de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca denominada "La funcionalidad familiar: análisis de la adaptabilidad y cohesión familiar con hijos adolescentes del colegio de bachillerato Benigno Malo durante el periodo 2022 - 2023". Tu ayuda para contestar estos instrumentos es voluntario y valioso. La información recabada será confidencial con uso de fines académicos.

Por favor lea y responda a cada una de las preguntas con sinceridad:

Edad: _____

Curso: _____

Sexo: _____

Paralelo: _____

Vive con: Mamá ___ Papá ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Tíos ___ Solo/a ___ Otros ___

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Lea con atención y marque una X en la respuesta que considere adecuada.

Situaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2 En mi casa predomina la armonía.					
3 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5 No expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlo.					

cosas (resolver problemas, acordar reuniones

7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.				
8	Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan.				
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esta sobrecargado.				
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.				
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.				
12	Ante una situación familia difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas.				
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familia.				
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTACIÓN Y COHESIÓN FAMILIAR

FACES III

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares. Indique, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

Situaciones	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1 Los miembros de la familia se apoyan entre sí.					
2 En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver los problemas.					
3 Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4 Los hijos pueden opinar en cuanto a las indicaciones que dan los padres.					
5 Nos gusta convivir solamente con los familiares mas cercanos.					



7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.					3
8	La familia intentan nuevas formas de hacer las cosas (resolver problemas, acordar reuniones familiares, cumplir horarios para ciertas actividades, etc).	/				2
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.			/		3
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo para determinar los castigos.	/				1
11	Nos sentimos muy unidos.			/		3
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.	/				1
13	Cuando se toma una decisión muy importante, toda la familia está presente.		/			2
14	En nuestra familia las reglas cambian.	/				1
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	/				2
16	Cualquiera de nosotros puede realizar las tareas de nuestra casa.		/			2
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	/				1
18	En nuestra familia es muy difícil identificar quien tiene la autoridad.			/		3
19	La unión familiar es muy importante.			/		3
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.			/		3

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Cohesion = 94.
Adaptabilidad = 19.

mas cercanos.						3
6 En nuestra familia, cualquier miembro puede tomar la autoridad.			/			3

Anexo D. Programa de codificación de datos

tabulacion_final_1.sav32.savFINAL.FINAL.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Id	Númérico	8	0	Identificación	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Edad	Númérico	8	0	Edad del estudi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Sexo	Númérico	8	0	Sexo del estudi... (1, Hombre)...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Familia	Númérico	8	0	Tipo de familia...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P1	Númérico	8	0	Se toman decis... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P2	Númérico	8	0	En mi casa pre... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P3	Númérico	8	0	En mi familia c... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P4	Númérico	8	0	Las manifestaci... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P5	Númérico	8	0	Nos expresamo... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P6	Númérico	8	0	Podemos acept... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P7	Númérico	8	0	Tomamos en c... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P8	Númérico	8	0	Cuando alguien... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P9	Númérico	8	0	Se distribuyen l... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P10	Númérico	8	0	Las costumbre... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P11	Númérico	8	0	Podemos conv... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P12	Númérico	8	0	Ante una situac... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P13	Númérico	8	0	Los intereses y... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P14	Númérico	8	0	Nos demostra... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P15	Númérico	8	0	Los miembros ... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P16	Númérico	8	0	En nuestra fami... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P17	Númérico	8	0	Aceptamos las ... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P18	Númérico	8	0	Los hijos puede... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P19	Númérico	8	0	Nos gusta conv... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P20	Númérico	8	0	En nuestra fami... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	P21	Númérico	8	0	Nos sentimos ... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	P22	Númérico	8	0	La familia intent... (0, Sin resp...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

tabulacion_final_1.sav32.savFINAL.FINAL.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	Edad	Sexo	Familia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	1	15	Hombre	Familia Mo...	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	A Veces	Casi Nunca	Muchas V...	Muchas V...	Casi Nunca	Pocas Vec...	A Veces
2	2	14	Hombre	Familia Mo...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	A Veces	Casi Siem...	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...
3	3	15	Mujer	Familia Nu...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...
4	4	15	Hombre	Familia Mo...	Casi Siem...	A Veces	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	Muchas V...	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Casi Nunca	Casi Siem...	Casi Siem...
5	5	15	Hombre	Familia Nu...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...
6	6	15	Mujer	Familia Nu...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Pocas Vec...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	A Veces	A Veces
7	7	15	Hombre	Familia Nu...	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	Casi Siem...
8	8	16	Mujer	Familia Nu...	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	A Veces	A Veces	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces
9	9	14	Mujer	Familia Ex...	A Veces	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	A Veces
10	10	14	Mujer	Familia Ex...	A Veces	Casi Nunca	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Pocas Vec...	A Veces	Casi Siem...	A Veces	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...
11	11	15	Mujer	Familia Mo...	Muchas V...	A Veces	Casi Siem...	Muchas V...	Pocas Vec...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	Muchas V...	Muchas V...
12	12	15	Hombre	Familia Ex...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Nunca	Muchas V...	Muchas V...
13	13	14	Mujer	Familia Mo...	Pocas Vec...	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...	A Veces	A Veces	Casi Nunca	A Veces	Pocas Vec...	Pocas Vec...	Casi Nunca	Casi Nunca
14	14	15	Mujer	Familia Ex...	Sin respue...	A Veces	Sin respue...	Muchas V...	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Pocas Vec...
15	15	15	Mujer	Familia Mo...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces
16	16	15	Mujer	Familia Nu...	Muchas V...	Muchas V...	A Veces	Muchas V...	A Veces	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Pocas Vec...	A Veces	Muchas V...
17	17	15	Mujer	Familia Mo...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...
18	18	15	Mujer	Familia Nu...	A Veces	A Veces	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	Pocas Vec...
19	19	14	Mujer	Familia Mo...	A Veces	Pocas Vec...	A Veces	Pocas Vec...	A Veces	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	A Veces	A Veces
20	20	15	Hombre	Familia Mo...	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	Casi Siem...	Muchas V...
21	21	15	Hombre	Familia Mo...	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...
22	22	16	Hombre	Familia Nu...	A Veces	Muchas V...	Muchas V...	A Veces	Pocas Vec...	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...	Muchas V...	A Veces	A Veces	A Veces
23	23	14	Mujer	Familia Nu...	Muchas V...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	A Veces	Pocas Vec...	A Veces
24	24	14	Mujer	Familia Nu...	Muchas V...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	Casi Siem...
25	25	14	Hombre	Familia Nu...	Casi Siem...	Muchas V...	Casi Siem...	A Veces	Muchas V...	Casi Siem...	Pocas Vec...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...	Muchas V...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON