

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

**Efectos del padre ausente en los adolescentes de la unidad educativa  
Carlos Rigoberto Vintimilla en el periodo 2022 – 2023**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada en  
Orientación Familiar

**Autor:**

Erika Maribel Gordillo Guiracocho

**Director:**

Wilson Fernando Sánchez Loja

ORCID: 0000-0001-8784-3446

**Cuenca, Ecuador**

2023-03-06

### Resumen

La ausencia paterna se considera una problemática actualmente a raíz de estudios que han descubierto varios efectos negativos producto de no contar con una figura paterna presente. Los cuales se evidencian en problemas emocionales, dificultades en la interacción social, consumo de sustancias, conflictos en el ámbito académico, toma de decisiones entre otros que limitan un desarrollo óptimo de los adolescentes. En razón de ampliar las investigaciones respecto a este tema en la actualidad, surge la presente investigación con el objetivo de analizar los efectos que produce la ausencia física y/o afectiva de la figura paterna en los adolescentes de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla. Para lo cual la investigación se enmarcó en un enfoque mixto, que combina lo cuantitativo para valorar la existencia de efectos en los adolescentes con lo cualitativo a fin de recolectar las percepciones respecto a temas puntuales como la deserción académica, bajo rendimiento, embarazo adolescente y sentimientos que produce la ausencia del padre. Haciendo uso de instrumentos de autoría propia, en donde para la parte cuantitativa se diseñó una encuesta de barrido aplicada a 162 adolescentes y una encuesta nombrada CEPPA aplicada en una muestra de 78 adolescentes, los datos obtenidos con dichos instrumentos se tabularon utilizando el SPSS Y ATLAS TI. Los resultados de la investigación indican que el tipo de ausencia predominante es la afectiva, de igual forma se confirmó la presencia de insatisfacción corporal, ansiedad, depresión, problemas interpersonales, problemas familiares, incertidumbre por el futuro, baja autoestima, tendencia al consumo de sustancias, bajo rendimiento académico, embarazo adolescente, sentimientos de tristeza, odio e inseguridad, como efectos en consecuencia de la ausencia del padre que impactan mayormente a las adolescentes de sexo femenino.

*Palabras clave:* paternidad, ausencia paterna, adolescentes, efectos

### Abstract

The paternal absence is considered a current problem as a result of studies that have discovered various negative effects resulting from not having a father figure present. Which are evidenced in emotional problems, difficulties in social interaction, substance use, conflicts in the academic field, decision-making among others that limit optimal development of adolescents. In order to expand research on this topic at present, the present investigation arises with the objective of analyzing the effects produced by the physical and / or affective absence of the father figure in adolescents of the Carlos Rigoberto Vintimilla educational unit. In this sense, the research was framed in a mixed approach, which combines the quantitative to assess the existence of effects on adolescents with the qualitative in order to collect perceptions based on specific issues such as academic desertion, low performance, adolescent pregnancy and feelings. Produced by the absence of the father. Using instruments of their own authorship, where for the quantitative part a sweep survey applied to 162 adolescents and a named survey (CEPPA) applied to a sample of 78 adolescents were developed, the data obtained with said instruments were tabulated using the SPSS AND ATLASTI. The results of the investigation indicate that the predominant type of absence is affective, in the same way the presence of body dissatisfaction, anxiety, depression, interpersonal problems, family problems, uncertainty about the future, low self-esteem, a tendency to consume substances is guaranteed, low academic performance, adolescent pregnancy, feelings of sadness, hatred and insecurity, as effects in relation to the use of the father that mainly impact female adolescents.

*Keywords:* paternity, paternal absence, adolescents, effects

**Índice de contenido**

Introducción.....	8
Marco Teórico .....	9
Familia .....	9
Paternidad .....	9
Rol del padre .....	10
Importancia del padre en la niñez.....	10
Ausencia paterna .....	11
Ausencia del padre en la adolescencia .....	11
Marco legal.....	12
Métodos y materiales .....	12
Resultados y hallazgos .....	14
Discusión.....	19
Conclusiones.....	23
Anexos .....	29

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Ausencia paterna afectiva respecto la edad de los adolescentes.....	14
<b>Tabla 2.</b> Ausencia paterna física en relación al motivo.....	14
<b>Tabla 3.</b> Tipo de Ausencia Predominante .....	15
<b>Tabla 4.</b> Efectos de la ausencia paterna según las variables cuantificables.....	15
<b>Tabla 5.</b> Efectos de la ausencia paterna en función al sexo.....	18
<b>Tabla 6.</b> Impacto de los efectos en función al sexo .....	19

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Bajo rendimiento y deserción académica como efecto de la ausencia paterna .....	16
<b>Figura 2.</b> Embarazo adolescente como efecto de la ausencia paterna .....	17
<b>Figura 3.</b> Sentimientos de los adolescentes en función a la ausencia paterna .....	18

## **Dedicatoria**

Al mirar el resultado logrado tras un largo tiempo de trabajo constante, sólo me resta extender mi gratitud a quienes formaron parte de este proceso.

En primer lugar, agradezco a Dios, principal pilar de cada paso en mi vida.

Un agradecimiento especial a mi madre Laura por el amor incondicional, el apoyo y el ejemplo de perseverancia incansable que nos trae hoy a lograr esta meta.

A mis hermanos Patricio, Andrea, Wilmer y Zoila que han sido los mejores compañeros de esta vida, partícipes y testigos de cada paso a lo largo de todo este camino de formación.

Como no agradecer a mis buenos amigos quienes con paciencia y aprecio han sido un soporte esencial extendiendo su brazo cuando lo he necesitado.

Dedico finalmente este trabajo con un amor infinito a mi constancia y firmeza que me llevan a cumplir una gran meta en memoria de cada tropiezo, que significó aprendizaje y crecimiento.

.

### Introducción

La participación del padre en Ecuador según indican datos publicados por el INEC es muy escasa dando origen al denominado síndrome de la función paterna en fuga, suceso que se vincula directamente con la ausencia afectiva. Así también un considerable porcentaje de madres ecuatorianas son viudas, divorciadas o a su vez madres solteras aludiendo una evidente ausencia física del padre. De esta manera, la ausencia en cualquiera de sus tipos se considera un riesgo, detonante de varias consecuencias que impiden un desarrollo sano sobre todo en el periodo de la adolescencia. Al ser esta una etapa adaptativa, funcional y decisiva en el cual surge la búsqueda de la identidad, misma que se caracteriza por la sumatoria de experiencia del adolescente siendo este un proceso influenciado con gran predominio por el núcleo familiar resulta, fundamental la importancia del padre en el desarrollo de los hijos. Ya que, durante este periodo, el padre es una fuente de apoyo y estimulación cognitiva que provee protección y seguridad a fin de que el adolescente desarrolle capacidades inter e intrapersonales y pueda relacionarse con su entorno. Por lo cual la ausencia del padre como un fenómeno, resulta una problemática cada vez más frecuente en nuestro entorno, al traer consigo un escaso o nulo apoyo emocional, sensación de abandono, deficiencia en el desarrollo de habilidades emocionales, tendencia a sufrir dificultades emocionales, consumo de alcohol u otras sustancias, bajo rendimiento académico e incluso el mayor riesgo a ser padres durante la adolescencia.

Siendo así que, el estudio de los efectos producido a raíz de la ausencia paterna, son de gran relevancia y pertinencia desde la especificidad de Orientación familiar al ser esta el área que partiendo de una visión sistémica busca impulsar el sano desarrollo de los miembros de familia, mediante una serie de acciones la salud emocional de cada miembro, mirando a la familia como esa fuente de soporte (Villarreal et al., 2020). En razón a lo antes mencionado se resalta la importancia que tiene el reconocer los efectos emocionales, académicos y sociales que la ausencia del padre produce en los hijos pues permitirán tener una estructura base para reconocer con mayor facilidad los problemas de un adolescente que carece de su figura paterna ya sea de forma física o afectiva. De tal manera que el conocimiento previo de los efectos en nuestra localidad, es de importancia para el desarrollo efectivo de estrategias de intervención familiar que descubran nuevos métodos de apoyo a manera de factores protectores y minimicen el avance de los efectos negativos a tiempo en los pacientes identificados utilizando al resto de miembros de su núcleo familiar como principal fuente de soporte y motivación.



Del mismo modo la investigación tiene como propósito analizar los efectos que produce la ausencia física y/o afectiva del padre en los adolescentes de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, identificar el tipo de ausencia paterna predominante y determinar las principales características personales que presentan los adolescentes, de tal forma que se pueda estudiar el nivel de impacto en los adolescentes de sexo masculino a comparación de las de sexo femenino. En ese marco la presente investigación iniciara presentando un marco teórico que engloba conceptos básicos en función al tema a tratar a fin de una mejor comprensión, seguido de esto se encuentra la metodología, posteriormente se presentan los resultados, continuando con la discusión y culminando con las conclusiones en función a los hallazgos.

### **Marco Teórico**

#### **Familia**

La familia es concebida como el ente socializador más relevante para los seres humanos, al ser el primer lugar educativo de los hijos durante su niñez de igual forma que a lo largo de su formación socio personal es de gran importancia que favorezca al adecuado desarrollo de las personas haciendo énfasis en capacidad para una sana convivencia y gran capacidad de resolución de conflictos (Bolaños & Stuart, 2019).

#### **Paternidad**

La definición de paternidad se ha transformado conforme a transcurrido el tiempo, pasando de una visión sesgada al patriarcado hacia la adquisición consiente de las responsabilidades. Los padres no se consideraban como personas importantes en el desarrollo de los hijos hasta finales del año 1970, más sin embargo las arduas investigaciones científicas han comprobado la importancia que radica en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos (Martínez, 2018).

En este sentido, Páez describe la paternidad como un elemento de la identidad del sexo masculino, lo cual representa una prueba de virilidad desde un constructo social y está estrechamente vinculada al contexto social, momento histórico, experiencia individual, cultura y condición socioeconómica. Este mismo autor menciona dentro de la paternidad a la dimensión biológica, reproductiva, afectiva, económica y autoridad lo cual se interrelaciona con el trabajo, función proveedora y jefatura familiar mediante las tareas de cuidado, modelo, disciplina, trasmisor de saberes y seguridad (Paéz, 2022). De tal manera que se reconoce a la paternidad, como el conjunto de las acciones vinculadas al cuidado de los hijos e hijas, involucran la equidad de género y la asunción de las funciones como un derecho que tienen los hijos (Maroto et al., 2020). En otras palabras, la paternidad con el paso de los años ha ido cobrando mayor

importancia debido a los descubrimientos realizados de la influencia del mismo en el desarrollo de los hijos

### **Rol del padre**

Según Oliveira, los padres asumen un rol simbólico mismo que se caracteriza por impulsar a que los hijos tengan mayor control de sus pulsaciones y dejen de lado ciertas nociones. Esto sin crear una perspectiva errada de castigo o sumisión, sino más bien potenciar una perspectiva realista de la vida de tal forma que los hijos desarrollen relaciones humanas saludables y ligadas a la realidad en la cual se encuentre inmiscuido (Oliveira, 2020).

El progenitor desde su rol desempeña varias funciones a través de las diferentes etapas de desarrollo de los hijos, ubicándose dentro de las más esenciales:

- **Nacimiento:** los progenitores deben mostrarse como un modelo de identificación para sus hijos ya que estos durante este periodo requieren un modelo sexual tanto masculino como femenino (Acuña et al., 2020).
- **Primer año:** la principal función radica en practicar una comunicación asertiva debido a que en este periodo inicia el descubrimiento del lenguaje, así como la efectividad y cercanía mediante el cuidado y desarrollo y actividades equiparadas con la de la madre (Marín et al., 2019).
- **Segundo año:** durante este periodo la autoridad parental empieza a tomar forma con mayor fuerza, en razón de que el padre fomente a la disciplina y regulación de las conductas (Villavicencio et al., 2020).
- **Periodo escolar:** la función trasciende más allá de la simple introducción de los hijos a los centros educativos y se encamina más bien en el apoyo e implicación activa del padre en la vida y los eventos académicos de los hijos (Soto et al., 2018).
- **Adolescencia:** el padre debe potenciar en los adolescentes las competencias emocionales, sobre todo el acompañamiento respectivo debido a que esta etapa se caracteriza por la búsqueda del sentido y descubrimiento de su identidad (Calvo, 2015).

### **Importancia del padre en la niñez**

Para contextualizar los efectos de la ausencia paterna es crucial entender la importancia que tiene el padre, pues cada acontecimiento va enmarcando un aprendizaje positivo o negativo en los hijos. En este sentido, la teoría indica que el padre a nivel correlacional no es el “segundo” sino el “otro” que hace posible el reconocimiento de la relación del niño con su madre. Siendo así que el no contar con la figura paterna estanca a niño en una única perspectiva materna imposibilitando que durante su niñez suelte las riendas maternas. Lo cual a su vez refleja una

dificultad al no potenciar la liberación de la unión simbiótica que tienen los hijos con la madre ya que una sana desunión es primordial para el desarrollo autónomo de las funciones del yo (Quaglia & Castro, 2007).

De este modo se indica la importancia del progenitor, como figura que fomenta el desarrollo de habilidades emocionales para lo cual anteriores investigaciones afirman que una sana educación emocional y gran atención durante los primeros años de vida facilita la separación de la madre para que los hijos puedan cumplir con una posición activa estimulando la capacidad comunicativa, creatividad y adaptación al mundo exterior (Rodica, 2019).

### **Ausencia paterna**

Se la considera como un factor que irrumpe la formación integral de los hijos, se caracteriza por el frecuente descuido de sus funciones y el no reconocimiento de su paternidad (Salazar et al., 2018). De este modo, la ausencia paterna refleja consecuencias negativas para el desarrollo de las habilidades tanto intrapersonal como interpersonal dificultando su adaptación con el exterior (Rodica, 2019). Es decir, la ausencia paterna resulta un determinante de ciertas tendencias negativas que se hacen visible en la adolescencia.

Dicha ausencia puede presentarse generalmente en dos tipologías que barca diferentes acontecimientos.

- **Ausencia física:** en esta tipología el padre no está presente de forma física en el hogar por diferentes motivos, tales como; abandono del hogar, muerte, divorcio, migración entre otros. Dicha ausencia puede ser por causas ajenas a su voluntad o decisión propia (Corbo, 2018).
- **Ausencia afectiva:** puede estar presente físicamente y sin embargo ser un ser periférico que no puede o no asume el rol que le toca (Corbo, 2018).

### **Ausencia del padre en la adolescencia**

Durante la adolescencia, los jóvenes requieren de figuras que les guíen en el proceso. Por ende, contar con un padre comprometido con la educación, el desarrollo personal y social de sus hijos resulta fructífero tanto para ellos desde su función paterna, así como para los adolescentes. Esto en razón de que varios estudios afirman que contar con un padre implicado en la crianza sana de sus hijos genera mayor éxito a diferencia de aquello que no (Calvo, 2015). Dichos datos son relevantes para el reconocimiento de la importancia que tiene un padre en el periodo de la adolescencia. En este sentido la ausencia del padre en la adolescencia afecta de forma directa a su desarrollo y desempeño en varios aspectos de su vida (Aliaga et al., 2019).

Por ende, la ausencia paterna en esta etapa impulsa a que los adolescentes busquen otras formas para compensar dicha ausencia o a su vez aumenta la probabilidad de fracaso, deserción escolar, precocidad en la vida sexual, problemas emocionales y conductuales, dificultad para el manejo de la agresividad, consumo de alcohol, drogas, mayor tendencia suicida y dificultad en la interacción social (Paéz, 2022). Otro estudio realizado revela a su vez la presencia de inseguridad, preocupación por el futuro, temores, ansiedad, enojo, tristeza y resentimiento en los adolescentes que experimentaron la ausencia de su padre (Castaño et al., 2018). A más de estos efectos mencionados, se hace énfasis también la baja autoestima que suele presentar debido al ambiente inseguro que restan la seguridad en sí mismos, además en este tema se suma esa sensación de culpabilidad que algunos adolescentes llegan a sentir tras la separación de los padres (Aliaga et al., 2019).

### **Marco legal**

Por su parte el Art. 27. Indica que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual, resaltando en su literal 8 el derecho a un ambiente estable y afectivo que le permita un adecuado desarrollo emocional y en el literal 9 el fortalecimiento del vínculo afectivo entre el niño o niña con su madre y padre” (Codigo de la niñez y adolescencia, 2017,p.6).

El Art 33. Alude que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley” (Codigo de la niñez y adolescencia, 2017,p.8).

Respecto a las relaciones familiares el Art.96 indica que:

La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades (Codigo de la niñez y adolescencia, 2017,p.25).

### **Métodos y materiales**

El presente artículo académico ha sido desarrollado bajo un enfoque mixto, este método fusiona la línea objetiva de la investigación cuantitativa con la visión subjetiva de la investigación cualitativa a fin de responder a posibles problemas humanos (Otero, 2018). El alcance considerado es descriptivo, en este alcance de la investigación se conocen las características del fenómeno buscando exponerlos, mediante la recolección de una investigación que tiene que

traducirse en datos (Rendón et al., 2016). Dicha investigación se desarrolló en la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla perteneciente a la parroquia Hermano Miguel en Cuenca, la cual cuenta con un universo de 1500 estudiantes de entre los que se consideró únicamente a los adolescentes de octavo a tercero de BGU para la entrega de los consentimientos, contando con 162 adolescentes a manera de población para el barrido de identificación. De la cual se tomó una muestra no probabilística o también conocido como muestreo por conveniencia para la cual el único requisito es cumplir el número requerido de sujetos o unidades de observación (Salinas, 2004). En este caso inicialmente se preveía seleccionar 50 estudiantes de sexo femenino y 50 de sexo masculino sumando un total de 100 adolescentes, incluyendo adolescentes de entre 12 a 18 años que se encuentran en la situación de ausencia física y/o emocional de la figura paterna. Sin embargo, en el barrido se descubrió que existieron 36 adolescentes de sexo masculino y 46 de sexo femenino dando un total de 78 para la muestra.

Los instrumentos utilizados, debido a las necesidades puntuales han sido desarrolladas por autoría propia, cumpliendo con todo el protocolo de estructuración, aplicación a una población mínima similar para cotejar la confiabilidad y revisión de ajustes realizados por los docentes siendo finalmente validados. De tal manera, para la parte cualitativa se diseñó en primer lugar un cuestionario de evaluación de la relación paterna, la cual incluyo 5 preguntas de las cuales la primera indaga sobre la presencia o ausencia física del padre en el hogar, la segunda pregunta ayuda a indagar el motivo de la ausencia física, la tercera pregunta abarca tres variables siendo estas la afectividad, la comunicación, el cuidado y la protección, cada una de estas variables conformada con 4 afirmaciones que se califican con la escala de Likert (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y en función del baremo diseñado en niveles alto medio y bajo se identifica el nivel de ausencia afectiva. La pregunta 4 indaga acerca de lo que es para los adolescentes la ausencia paterna. Y la quinta que indaga si la ausencia paterna afecta en la adolescencia. el segundo instrumento creado se representa con las siglas CEPPA (cuestionario para la evaluación de problemas por ausencia paterna), está compuesta por 8 variables; insatisfacción corporal, ansiedad, depresión, abuso de sustancias, problemas interpersonales, problemas familiares, incertidumbre por el futuro, autoestima. Estructurado por 8 indicadores que miden la presencia de cada variable mediante la escala del Likert (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni en acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Totalmente de acuerdo), en lo cual para la calificación se consideró el baremo diseñado en un nivel bajo, mediano y alto. En el ámbito cualitativo, se desarrolló una entrevista compuesta por 10 preguntas abiertas a fin de

indagar los ámbitos; académico, sexualidad, elección de pareja y sentimientos que produce la ausencia paterna.

Para la tabulación, la información fue sometida a un proceso de análisis e integración cuantitativa y cualitativa. De complementariedad con soporte de los programas SPSS que permite al usuario dar un formato especial a las salidas de los datos cuantitativos, también la representación de los datos en diferentes tipos de gráficos (Trujillo et al., 2015). El Atlas ti se utilizó para tabular las entrevistas al ser un tipo de material cualitativo ya que ofrece 6 tipos de relación y su símbolo para que el investigador pueda crear muchos otros con sus posibles símbolos dependiendo de sus necesidades y conveniencias (Varguillas, 2006).

### Resultados y hallazgos

Los resultados de la investigación permiten presentar dos tipos de análisis. El cuantitativo, correspondiente a las encuestas y el cualitativo mediante de las entrevistas realizadas.

#### Tipo de ausencia paterna predominante en los adolescentes

**Tabla 1.** Ausencia paterna afectiva respecto la edad de los adolescentes

AUSENCIA AFECTIVA			ALTO	BAJO	MEDIO	Total
10 - 11	Recuento		0	2	0	2
	%		0,0%	1,2%	0,0%	1,2%
EDAD 12 - 14	Recuento		12	46	25	83
	%		7,4%	28,4%	15,4%	51,2%
15 - 19	Recuento		23	32	22	77
	%		14,2%	19,8%	13,6%	47,5%
Total	Recuento		35	80	47	162
	%		21,6%	49,4%	29,0%	100,0%

En base a la (tabla 1). La cual trata de la **ausencia paterna afectiva**, se observa que la mayor cantidad de dicha ausencia se presenta en un nivel medio con el 29% en adolescentes de 12 a 14 años debido a la escasa sensación de afectividad, dificultades en la comunicación e insuficiente protección por parte del padre. A su vez en este mismo rango de edad el 21,6% de los adolescentes se ubica en nivel alto de ausencia afectiva en razón de la nula afectividad, ausencia de comunicación asertiva y descuido de la función protectora. Dando un total de 50,6% de adolescentes con ausencia paterna afectiva.

**Tabla 2.** Ausencia paterna física en relación al motivo

AUSENCIA FISICA			No aplica	Migración	Abandono	Falleció	Divorcio	Otro	Total
Si	Recuento		96	0	0	0	0	0	96
	%		59,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	59,3%

<b>No</b>	Recuento	0	14	21	1	22	8	66
	%	0,0%	8,6%	13,6%	0,6%	13,6%	4,6%	40,7%
<b>Total</b>	Recuento	96	14	21	1	22	8	162
	%	59,3%	8,6%	13,6%	0,6%	13,6%	4,6%	100,0%

En función a la (tabla 2). Se identifica que existe un 40,7% de adolescentes con **ausencia paterna física**, debido a que no viven actualmente con su padre biológico denotando como el principal motivo de mencionada ausencia al divorcio con un 13,6% y al abandono con el 13,0% con una diferencia mínima entre sí, Dándoles el primer y segundo lugar en los motivos por los cuales se da la ausencia paterna física en el hogar.

**Tabla 3.** Tipo de Ausencia Predominante

Tipos de ausencia paterna	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ausencia física</b>	66	44,59%
<b>Ausencia Afectiva</b>	82	55,41%
<b>Total</b>	148	100,00%

Según indica la (tabla 3). Posterior a la obtención de resultados de cada uno de los dos tipos de ausencia paterna, se observa que la **ausencia afectiva paterna** es la que predomina en los adolescentes de la Unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla con 55, 41%.

### Efectos de la ausencia paterna en los adolescentes

Considerando los criterios de inclusión explicados en la metodología, se obtienen una muestra de 97 adolescentes. Sin embargo, en la aplicación neta de las encuestas que miden los efectos se presentan 36 adolescentes de sexo Masculino y 42 adolescentes de sexo femenino dando un total de 78 adolescentes.

**Tabla 4.** Efectos de la ausencia paterna según las variables cuantificables

	INS.CO		ANS		DEP		AB. SUS		PRO. INT		PRO. FAM		INC.FU		AUT	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>ALTA – MEDIA</b>	49	63%	61	78%	60	77%	2	36%	6	85%	54	69%	48	62%	60	77%
<b>BAJA</b>	29	37%	17	22%	18	23%	5	64%	1	15%	24	31%	30	38%	18	23%
<b>Total</b>	78	100%	78	100%	78	100%	7	100%	7	100%	78	100%	78	100%	78	100%

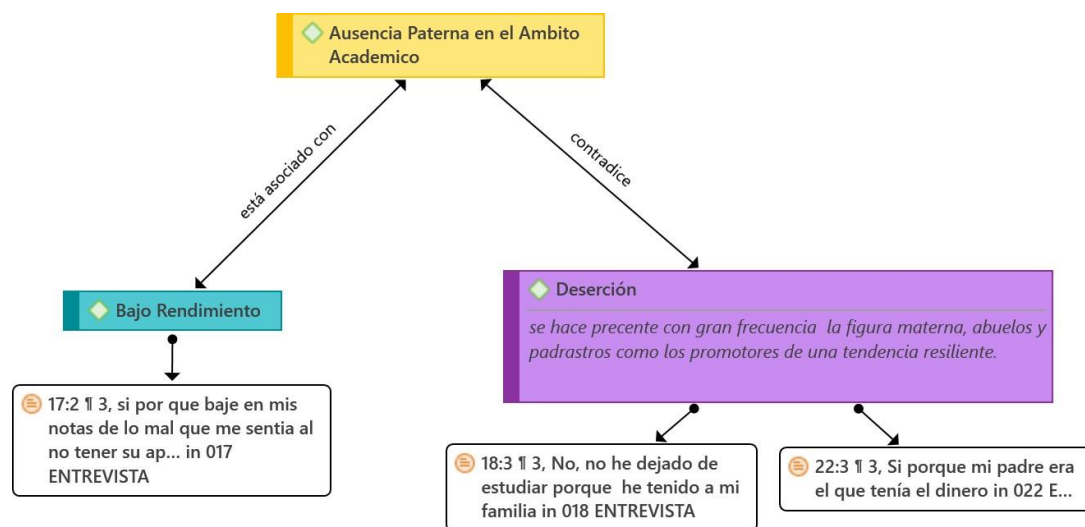
Los datos de la (tabla 4), obtenidos con el segundo instrumento aplicado. Confirma la presencia notoria de siete de las ocho variables analizadas en la investigación en los adolescentes con ausencia paterna. Ubicando a los **Problemas Interpersonales** como el efecto más predominante

con un 85% de los adolescentes que indican dificultades en la socialización y falta de confianza en su entorno. Seguido de este dato, se ubica la **Ansiedad** manifestándose en un 78% de los adolescentes a través de tendencias ansiosas propias como la preocupación excesiva y las dificultades para concentrarse. Como el tercer efecto se ubica la **Depresión** con un 77% de los adolescentes que manifiestan llanto fácil, tristeza frecuente, dificultades para dormir y falta de sentido a la vida. De igual forma, un 77% de los adolescentes tiene un nivel bajo de **Autoestima**. Así también los **Problemas Familiares** se presentan en un quinto lugar con un porcentaje del 69% de los adolescentes que indican escaso sentimiento de pertenencia, cariño y apoyo por parte de sus familias. Posterior a esto, se manifiesta la **Insatisfacción Corporal** en sexto lugar con un 63% a través de la preocupación y rechazo por la apariencia física en más de la mitad de los adolescentes. Por último, se ubica a la **Incertidumbre por el Futuro** con un 62% de los adolescentes que viven la ausencia de su progenitor y manifiestan escasa perspectiva positiva hacia futuro, al ámbito laboral, académico y constitución de una familia. Sin embargo, debido a los datos es importante recalcar que el **Abuso de Sustancia** es muy bajo ya que se manifiesta en un 36% mayormente de sexo masculino siendo este menos de la mitad de los encuestados.

**Análisis de los resultados cualitativos**

A más de los efectos denotados desde la perspectiva cuantitativa, se complementa la investigación con la presentación de algunos efectos analizados mediante la entrevista.

**Figura 1.** Bajo rendimiento y deserción académica como efecto de la ausencia paterna



La figura 1, muestra la relación existente entre la ausencia paterna con el ámbito académico para los adolescentes identificados con ausencia paterna. Esta categoría se denomina **Ámbito Académico**, ya que algunos estudios indican la mayor tendencia al bajo rendimiento o deserción



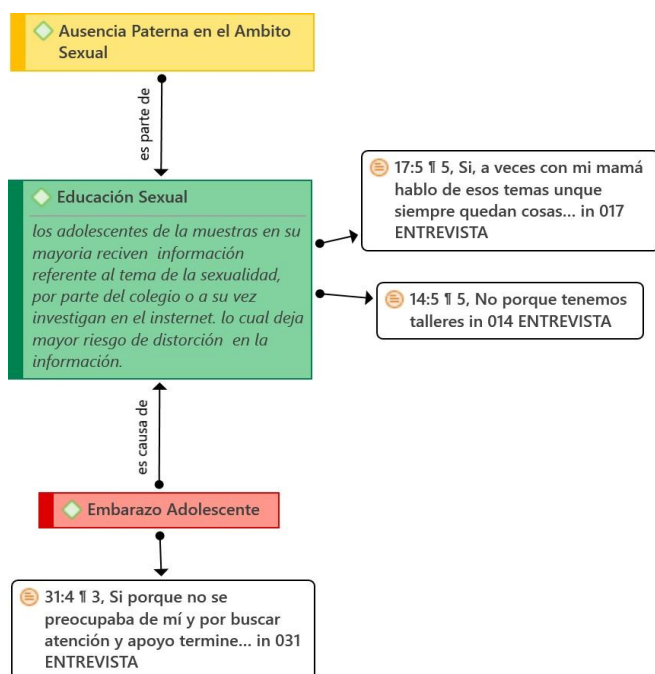
en los adolescentes con ausencia paterna. En cual según la perspectiva de la muestra tomada revela que la ausencia del padre está asociada con el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Por su parte la deserción académica no se vincula directamente a la ausencia paterna en razón de la gran participación y aporte del núcleo familiar, donde resalta la madre, los padrastros, hermanos, abuelos u otros miembros del núcleo familiar lo cual impulso al desarrollo de una tendencia resiliente.

Sin embargo, en razón a las opiniones brindadas por los entrevistados. De forma puntual en la deserción académica, un factor que incide por sobre la misma ausencia es el tema económico, ya que la falta del mismo ha hecho que los adolescentes conciban la idea de dejar de estudiar.

“Un poco.... por el tema económico” (E37).

“Si porque mi padre era el que tenía el dinero, y pues por eso son los problemas” (E22).

**Figura 2.** Embarazo adolescente como efecto de la ausencia paterna

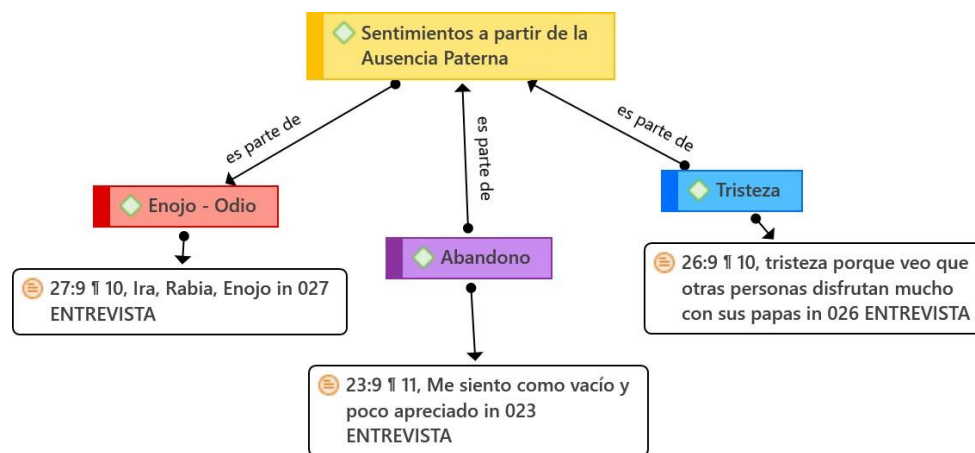


La figura 2, mediante la recopilación de los comentarios deja en evidencia la concordancia manifestada por los entrevistados respecto a los embarazos adolescentes como una consecuencia de la ausencia del padre. Las nociones indican la educación sexual es parte del ejercicio de la paternidad y en el caso de hijos de padres ausentes no se da esta educación impulsándolos a buscar información en otros medios principalmente. Dicho suceso repercute siendo un causal del embarazo adolescente ya que la falta de afecto de la figura paterna, el

desconocimiento y la falta de confianza vuelven a los adolescentes más susceptible. Se identifica la presencia de adolescentes que actualmente son ya madres de familia y concuerdan desde su experiencia que tiene mucho que ver la carencia afectiva de su padre como primera figura masculina significativa.

“Si, desde mi experiencia propia ... el no contar con el apoyo de un padre me impulso a tomar esas decisiones, no sé es como que cuándo uno no está acostumbrado a recibir ese cariño se ilusiona tan fácil” (E17).

**Figura 3.** Sentimientos de los adolescentes en función a la ausencia paterna



La figura 3, permite reconocer a la tristeza y el abandono como los sentimientos más reiterado por los adolescentes. Debido en gran parte al escaso interés y afecto que recibe, así como el nulo involucramiento en sus actividades. Sin embargo, se evidencia que cierta parte de los entrevistados indican sentir dolor, odio y enojo encontrar de su padre en su mayoría al recordarlo como la persona que los abandono o que jamás les dio el interés que ellos requieren.

**Nivel de impacto en los adolescentes de sexo masculino vs sexo femenino.**

**Tabla 5.** Efectos de la ausencia paterna en función al sexo.

	INS.COR		ANS		DEP		AB. SUS		PRO. INT		PRO. FAM		INC.FU		AUT	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Masculino</b>	16	33%	25	41%	25	42%	19	68%	30	45%	23	43%	19	40%	27	45%
<b>Femenino</b>	33	67%	36	59%	35	58%	9	32%	36	55%	31	57%	29	60%	33	55%
<b>Total</b>	49	100%	61	100%	60	100%	28	100%	66	100%	54	100%	48	100%	60	100%

La (tabla 5), brinda porcentajes claves respecto a los efectos de la ausencia paterna en adolescentes tanto de sexo masculino como femenino. A partir de lo cual se observa que dichos

efectos son resentidos mayormente por las féminas. En quienes resaltan los problemas de insatisfacción corporal con un 67%. Dichos factores son incidentes y atacan con mayor frecuencia al adolescente de sexo femenino. Esto a su vez no sucede con la variable abuso de sustancia, la cual se presenta en un nivel bajo en la muestra femenina sin embargo afecta en mayor cantidad al sexo masculino.

**Tabla 6.** Impacto de los efectos en función al sexo

<b>AUSENCIA PATERNA EN FUNCIÓN AL SEXO</b>	
<b>Masculino</b>	44,60%
<b>Femenino</b>	55,40%
<b>Total</b>	100%

Los resultados que proyecta la (tabla 6) dan un indicador visual de un 55,4% de nivel de impacto de los efectos que genera la ausencia paterna en el sexo femenino siendo este el que reciente con mayor impacto los efectos analizados. En este sentido se puede afirmar que, con una significarle diferencia los efectos de la ausencia paterna en la etapa de la adolescencia se presentan con mayor cantidad en las mujeres que en los varones.

### **Discusión**

En esta investigación al determinar los tipos de ausencia que han vivido los adolescentes de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, se pudo encontrar que el tipo de ausencia predominante es la afectiva con un 55,41 %, debido a que el padre se encuentra presente físicamente dentro del hogar, pero no satisface ciertas necesidades afectivas de sus hijos tales como; apoyo, seguridad, confianza, las muestras de cariño, involucramiento en sus actividades y comunicación asertiva. Dichos resultados, son corroborados por los datos brindados por el (INEC), los cuales manifiestan que solo en siete de cada cien hogares del Ecuador los padres dedican mayor tiempo que las madres al cuidado de los hijos. En tal sentido considerando los datos estadísticos y al analizar los resultados de la investigación, se confirma la persistencia de la ausencia afectiva del padre en la crianza y desarrollo de los hijos a través de los años.

Respecto a los efectos que produce la ausencia paterna en los adolescentes, los resultados confirman la presencia de los mismos. Reconociendo como el más demandado los problemas interpersonales al hacerse presente en 66 de los 78 adolescentes con los que se trabajó, lo cual indica que los adolescentes tienden a sentir desconfianza con las personas que le rodean, manifiestan dificultades para socializar con su entorno, alagar a la persona que le atrae o dar su punto de vista, y presentan miedos aparentes que los limitan. Dichos resultados concuerdan con lo manifestado en la investigación titulada "Concepciones del padre ausente y su impacto en la

vida de tres estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Puno” realizado por Conde (2019) el cual señala que los estudiantes entrevistados tuvieron dificultades para hacer uso de sus habilidades sociales esto en sentido de que las situaciones vividas en su primera infancia han producido que durante la adolescencia los jóvenes tengan dificultad para iniciar una conversación, hablar con chicas, timidez y nerviosísimo. De tal forma que tomando a consideración lo demostrado con la investigación y lo expuesto por Conde se reafirma la presencia de las dificultades interpersonales como un efecto frecuente en la etapa de la adolescencia dando paso a un importante referente que ayuda a dar mayor énfasis desde la Orientación Familiar con aportes válidos para promover a que los progenitores infieran la gran necesidad de afianzar la confianza y seguridad en los hijos a fin de lograr mayor capacidad interactiva.

Otro de los efectos, es la tendencia ansiosa en 61 adolescente y depresión en 60 adolescentes. Los cuales se ubican como el segundo y tercer efecto más resentido en la muestra de estudiantes con ausencia paterna, dicho dato representa en cuanto a la ansiedad la falta de concentración, dificultad para dormir, concentrarse, problemas gastrointestinales o de palpitaciones frecuentes. Por su parte en la depresión se muestra el llanto fácil, pérdida de interés en las actividades y sentido a la vida lo cual está estrechamente ligada con los sentimientos más frecuentes de los adolescentes con ausencia paterna en los que resalta la tristeza y sensación de abandono. Este resultado se complementa con lo argumentado por Rodríguez & Maldonado (2022) quienes indican que la no implicación del padre se relaciona con la presencia de síntomas depresivos y trastornos de ansiedad significando que la figura y el rol paterno en la formación y desarrollo de los hijos es esencial para promover la salud mental. Por ende, tanto los resultados del trabajo de investigación como lo manifestado por los autores en mencionan se correlacionan y comprueban la mayor susceptibilidad que tienen los adolescentes con ausencia paterna de presentar tendencias ansiosas y/o depresivas. Desde estas posibles tendencias la función primordial del Orientador radica en gestionar y promover a la red familiar como una base de apoyo y protección a fin de que dichas tendencias no trasciendan a patologías, o su vez de ser el caso se pueda generar herramientas en la familiar a manera de manejo y apoyo en el proceso del paciente que las padezca.

La baja autoestima, según refiere la investigación se presenta como cuarto efecto en 60 adolescentes, lo cual simboliza la falta de aceptación, valoración de sí mismos y escasa percepción de autosuficiencia. Este apartado está estrechamente ligado con la insatisfacción corporal presentada en 49 adolescentes que manifiestan de igual forma rechazo y disgusto con

su apariencia física. Siendo esta información concordante con lo evidenciado en la investigación titulada “Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes”, el cual indica que sentimientos de inseguridad, inferioridad, así como la falta de confianza en sus propias capacidades llegando a denotar la posibilidad de problemas con el autoestima (Aliaga et al., 2019). Estos resultados a su vez se ligan con una de las funciones primordiales reconocida en la Orientación familiar, la cual enfatiza en las figuras paternas como los responsables del cuidado y sano desarrollo emocional de los hijos, dando cuenta que los problemas de autoestima pueden ser abordados desde una visión sistémica en la cual los miembros sean capaces de brindar validación en a los hijos.

Los problemas familiares han sido vividos por 54 como otro efecto de los adolescentes encuestados denotando en este sentido la sensación de falta de apoyo, escaso cariño y deseos de marcharse de la casa como resultado de la mala relación y desequilibrio entre los subsistemas familiares que genera la ausencia del progenitor y los estanca en la necesidad de una reingeniería familiar. Este resultado se ratifica con la argumentado por Ayala en la investigación titulada “Características Emocionales y Comportamentales de Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Residentes en el Municipio de Ronaldillo (V)” en donde indica que la ausencia del padre provoca relaciones distantes incrementando la ausencia de comunicación asertiva y con ello la falta de apoyo y comprensión (Ayala, 2020). Este factor se encuentra ligado a la especificidad de la Orientación familiar, en tal sentido poder desplegar acciones para al mejoramiento del funcionamiento familiar es de suma urgencia sobre todo por la etapa puntual, pues los adolescentes tienen mayor riesgo de exponerse ante situaciones completamente negativas. Por ende, promover una suerte de homeostasis posterior a la salida del padre del vínculo familiar mediante herramientas acordes a la necesidad de cada familia es necesario para adecuarla como un espacio seguro.

Con respecto al abuso de sustancias, si bien es un indicador considerable no se encuentra por sobre los altos niveles a diferencia de los otros efectos, sin embargo, es importante hacer mención de que dicha tendencia se presenta con mayor frecuencia en los de sexo masculino. Los resultados de esta investigación respecto al consumo son consecuentes con lo indicando por Morales et al (2018) quienes manifiestan que los adolescentes con consumo de alcohol y tabaco perciben problemas de calidez y falta de control del padre lo cual a su vez incrementa el consumo de drogas. Por ende, si bien no se manifiesta en una mayoría, existe un determinado número que refleja el inicio de consumo en los adolescentes varones con ausencia paterna, afirmando la perspectiva brindada por los autores del artículo citado. En este mismo sentido se

puede hacer alusión a los factores desprotectores los cuales aumentan la posibilidad de riesgos, siendo necesario la Orientación Familiar pues él no descubrir y tratar a tiempo estos factores desprotectores aumentarían las tendencias negativas en los hijos, quienes, al resentir la ausencia del padre sumado al descubrimiento de su identidad propio en esta etapa de su vida, incrementa la posibilidad de dejarse enganchar por grupos que le dan una aparente aceptación.

En lo que respecta a los efectos analizados de forma cualitativa se observa que el bajo rendimiento en la población entrevistada se encuentra latente, sin embargo no refleja mayor tendencia a la deserción académica lo cual discrepa con lo argumentado por Moreno (2018) quien expresa que ciertos estudios refieren que aquellos adolescentes que carecen de una figura paterna tienden a encontrarse desanimados y tener menos interés por estudiar dando como resultado el abandono del proceso educativo. Dichas posturas son contrarias debido a que en los adolescentes entrevistados en esta investigación se ha hecho presente con gran predominancia la madre, los abuelos e inclusive padrastros que han impulsado mediante el apoyo las conductas resilientes. Dando sentido a lo que se le conoce en la Orientación familiar las figuras de apego seguro que sirven de soporte y guía al individuo que en algún momento llega a atravesar una crisis, pero el constante apoyo y motivación generan aptitudes resilientes para dar prioridad a lo necesario en sus vidas.

Otro resultado cualitativo indica a su vez la relación que existe entre el embarazo adolescente con la ausencia paterna, la cual es confirmada mediante las reiteradas expresiones de soledad, el desconocimiento de la sexualidad sobre todo en los varones y búsqueda de una figura de soporte que según indican las vuelve más susceptibles en el caso de las mujeres. Dichas percepciones obtenidas significan la argumentación de que en efecto la ausencia del padre incrementa la posibilidad de los embarazos adolescentes. Tal como lo indica Chouhy (2021) quien resalta que el riesgo de un embarazo adolescente es de igual forma más elevado dependiendo de la influencia familiar y características individuales. En este aspecto fomentar una cultura preventiva de forma general, sería de gran ayuda pues a pesar de que la ausencia paterna deja carencias emocionales que hacen más susceptibles a las hijas, el inculcar al diálogo en temas de educación sexual sería a su vez un contra restante de este posible efecto.

En cuanto al último objetivo específico el cual radica en la comparación del nivel de impacto en función al sexo, se identifica que el sexo femenino es el representativamente más afectado por los efectos que genera la ausencia física y /o emocional. Esta interpretación corrobora lo manifestado por el psicoterapeuta Domínguez (2020), quien al hablar de la ausencia paterna alude que las **mujeres con padre ausente** tienden a tener una afectación particular a diferencia

de los varones que viven bajo la misma condición, pues la figura paterna cumple funciones diferentes en función en los requerimientos de cada caso. Mismo que según lo analizado el impacto emocional que la ausencia del padre representa se impregna de forma consciente o inconsciente y empieza a relucir en tendencias negativas, ligadas a sentimientos de inseguridad, urgencia de protección y afecto.

Por último, se puede manifestar que en efecto la ausencia del padre representa para los adolescentes una serie de efectos negativos a nivel emocional, social, académico y sexual. Los cuales reflejaron la presencia de las diferentes dificultades tras la contestación y análisis de cada uno de los instrumentos realizados. Mismos que impiden un desarrollo estable pues cada efecto trae consigo la posibilidad de más consecuencia, encontrándose el adolescente en un constante riesgo. Por tal motivo es importante para la Orientación Familiar comprender la incidencia con la que este fenómeno se está presentando y los riesgos que trae consigo. Pues el apoyo familiar y reconocimiento de la ausencia paterna como un riesgo en la formación de la persona resulta de mucha ayuda para los adolescentes que al vivir estos efectos desarrollan una serie de necesidades por no saber la forma adecuada de sobrellevar y canalizar los sentimientos negativos.

### **Conclusiones**

En conclusión, frente a la evidencia recopilada se demuestra que, del total de la población general de los estudiantes la mayor parte de los identificados para la muestra refleja ausencia paterna de tipo afectiva. A si mimo, ante la ausencia de la figura paterna, la mayor dificultad presentada por los jóvenes radica en el ámbito de interacciones interpersonales, en donde uno de los afectos es el bajo nivel de habilidades para la interacción social. De igual forma el estudio evidencia la mayor tendencia a presentar problemas de autoestima, depresión y ansiedad como los efectos emocionales más frecuentes en aquellos adolescentes que carecen de una figura paterna presente durante su desarrollo.

En este mismo sentido la investigación comprueba que la ausencia del padre en el ámbito académico genera tendencia al bajo rendimiento. Sin embargo, respecto a la deserción académica no existieron elevados indicios, debido a que existió un buen acompañamiento de figuras significativas como la madre, los abuelos y los padrastros, dando a notar que los efectos de la ausencia paterna en el ámbito académico son menos resentidos al existir una figura que apoye y motive a los adolescentes en el proceso educativo. Por su parte los índices del embarazo adolescente tienen de igual forma a ser más elevados cuando la figura paterna no se hace presente sobre todo con la educación sexual, muestras de afecto y valoración ya que según las

perspectivas de las adolescentes desde su propia experiencia consideran que al buscar un refugio emocional terminaron siendo más propensas a ser madres en una edad prematura. En este sentido, el estudio deja ver que las mujeres son las que sienten con mayor fuerza los efectos de la ausencia del padre en su vida.

Finalmente, la investigación refleja un aporte significativo a lo que comprende el área de Orientación Familia, ya que en su enfoque de trabajo busca hacer énfasis en la influencia que sistema familiar tiene en cada uno de los miembros mediante las relaciones interdependientes. Siendo así que al enfatizar la intervención en la funcionalidad y superación a fin de que se constituyan como familias sanas, es imprescindible fundamentar las intervenciones en investigaciones que revelen la evidencia real. Siendo en este caso los efectos que genera la ausencia paterna en los adolescentes a partir de lo cual resulta oportuno el accionar de los profesionales en la orientación familiar, pues si bien los datos confirman la presencia de efectos negativos, también se muestra que el apoyo familiar genera una mejor capacidad de afrontamiento frente a este fenómeno.



## Referencias

- Acuña, E., Barrios, E., Yarelis, G., & Salas, Y. (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, 37(3), 132-150. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14482/psdc.37.3.155.4>
- Aliaga, J., Calderón, E., Estrada, A., & Ramón, L. &. (2019). *EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA AUSENCIA FÍSICA Y/O EMOCIONAL DEL PADRE EN LA VIDA DE ADOLESCENTES*[Tesis de licenciatura, Universidad de Morelia]. Repositorio Institucional. <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/4>
- Ayala, L. (2020). *Características Emocionales y Comportamentales de Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Residentes en el Municipio de Roldanillo*[Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4524/1/2021\\_LauraDanielaAyalaV%C3%A9lez.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4524/1/2021_LauraDanielaAyalaV%C3%A9lez.pdf)
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5). [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es).
- Calvo, M. (2015). *La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social*. Toro Mítico. <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf>
- Castaño, N., Montoya, D., & Moreno, N. (2018). Recursos psicosociales y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres. *Universitas Psychologica*, 17(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.rpcb%20target=>

- Chouhy, R. (2021). *Función paterna y familia monoparental : ¿cuál es el costo de prescindir del padre?* [Artículo, Universidad del Salvador]. Repositorio institucional. <https://racimo.usal.edu.ar/id/eprint/4529>
- Conde, M. (2019). *Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno*[Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana La Unión]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2897>
- Congreso Nacional del Ecuador. (2017,31 de mayo). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*(36), 164–183. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Maroto, G., Ocaña, R., Gil, E., & García, M. (2020). Análisis multinivel de la producción científica mundial sobre paternidad, desarrollo humano e igualdad de género. *Gaceta Sanitaria*, 34(6), 582-588. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.04.008>
- Morales, K., Vallejo, A., Muñoz, J., Vargas, L., Gonzales, G., & Guarnizo, M. (2018). Crianza parental y consumo de drogas en adolescentes escolares de Veracruz, México. *Revista de Educación y Desarrollo*. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_DiazMorales.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_DiazMorales.pdf)
- Morales, M., & Bedolla, L. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna[. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251>
- Moreno, L. &. (2018). *AUSENCIA PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4880>
- Otero, A. (2018). Enfoques de Investigación. *ResearchGate*. [https://doi.org/file:///C:/Users/usuario/Downloads/Otero-OteroA\\_Enfoques-1.pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/usuario/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques-1.pdf)

- Quaglia, R., & Castro, V. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *Revista de Psicología*, 1(2), 167-181. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315011.pdf>
- Rendón, M., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 64(4), 397-407. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>
- Rodica, P. (2019). The Place and Role of The Father in Early Life. *Romanian Journal of Psychoanalysis*, 12(2), 93-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.2478/rjp-2019-0018>
- Salazar, A., Ávila, V., & Bernal, C. (2018). Negligencia del padre: una práctica que puede llevar al embarazo adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 60-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.2280>
- Salinas, A. (2004). Métodos de muestreo. *Ciencia UANL*, 7(001), 21-123. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/402/40270120.pdf>
- Soto, M., Da Cuña, I., Gutiérrez, M., & Barreira, Á. (2018). Nivel educativo de los progenitores como factor mediador del estrés académico. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(1), 23-29. [https://doi.org/http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322018000100005&lng=es](https://doi.org/http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000100005&lng=es). <https://dx.doi.org/10.33588/fem.211.929>.
- Trujillo, R., Hernández, A., Bueno, A., & Palacio, R. (2015). Consideraciones sobre el uso de los paquetes estadísticos en la enseñanza de la asignatura de Estadística en la carrera de Medicina. *Revista Información Científica*, 92(2), 864-873. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757244014>
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto. *Laurus*, 12, 73-87. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>
- Villarreal, C., Villalobos, A., & Villanueva, R. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 170-197. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.24-2.9>

Villavicencio, C., Armijos Piedra, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. <https://doi.org/https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/1657>

Anexos

Anexo A Oficio de aprobación de la Unidad Educativa

Cuenca, 31 de marzo del 2022

Lcda. Tamara Sarango

Rectora de la Unidad educativa Carlos R. Vintimilla

Psc. Cll. Nohely Valarezo

Psicóloga del Departamento del DECE de la Unidad Educativa Carlos R. Vintimilla

De mis consideraciones

Reciban un cordial saludo de parte de Erika Maribel Gordillo Guiracocho. Estudiante de octavo ciclo de Orientación familiar de la Universidad de Cuenca. Por medio de la presente quiero solicitarles de la manera más comedida se me brinde la autorización respectiva para realizar dentro de la Unidad Educativa el protocolo de un artículo académico con el tema "Impacto del padre ausente en la vida de las adolescentes" durante el periodo lectivo 2021 – 2022. Así mismo solicito también el permiso para continuar en el periodo lectivo 2022 - 2023 con la siguiente fase en la cual se realizara la elaboración neta del artículo académico como requisito para la obtención de mi licenciatura.

De antemano agradezco la atención brindada a la presente.

			
Firma		Firma	Firma
Lcda. Tamara Sarango		Psc. Cll. Nohely Valarezo	Erika Gordillo

*Autórizado*  
*31/03/2022*  


## Anexo B Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES – MADRES – TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS R. VINTIMILLA

Yo, Erika Maribel Gordillo Guiracocho, estudiante del Noveno ciclo de la Carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca en función de investigadora principal del artículo académico titulado "Efectos del padre ausente en los adolescentes de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en el periodo 2022-2023". Pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento sobre la participación de su representado/a.

**Resumen de la propuesta de investigación:** Considerando que la ausencia paterna influye durante todo el proceso vital y de una forma representativa en la adolescencia. La investigación tiene como objetivo analizar los efectos que produce la ausencia física y/o afectiva del padre en los adolescentes. Para lo cual se considera un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de un primer cuestionario de barrido a fin de seleccionar un grupo de adolescentes de sexo femenino y masculino, posterior a esto se aplicará un segundo instrumento para analizar las principales dificultades de la población. Obteniendo finalmente con esta investigación, un gran referente en temas de los efectos que llega a generar la ausencia paterna en los estudiantes dentro de la etapa de la adolescencia.

**Participación del estudiante en el estudio:** La participación de su representado radicara en la contestación de cuestionarios. De los cuales el primero será un barrido, y el segundo se aplicará únicamente a los adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión. Dichos cuestionarios se manejan con preguntas de opción múltiple y no comprometen ni representan ningún tipo de riesgo para el/la estudiante. Es clave poner en su conocimiento que toda la información obtenida será trabajada con un único fin académico y de investigación. Por ende, se manejará la información de su representado con total confidencialidad.

**Tiempo requerido:** Los instrumentos serán aplicados en dos momentos durante la hora clase que la institución disponga y toman un máximo de 30 minutos por reactivo.

**Cronograma del estudio:** La aplicación de dichos reactivos se realizará en lo que transcurre el mes de octubre del presente año. Y en el mes de febrero se procederá con la socialización de los resultados obtenidos.

Con esos antecedentes, yo ..... con C.I..... como representante de ..... estudiante del (Grado- paralelo) ..... de la jornada..... Permiso su participación en el estudio de investigación especificado.

**Firma de representante:** .....

## Anexo C Cuestionario de Evaluación de Relación Paterna

UNIVERSIDAD DE CUENCA

**CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES**

**RELACIÓN PATERNA**

**Objetivo:** El presente cuestionario busca recabar información para la identificación de ausencia paterna. Dichos datos serán utilizados únicamente con fines académicos de investigación en razón de un trabajo de titulación.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Masculino  Femenino  Otros

**Curso – Paralelo:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Responda el siguiente cuestionario marcando con una X en la respuesta que corresponda.

**1. ¿Usted vive con su padre biológico?**

SI  NO

**2. En caso de no vivir con su padre, indique la razón:**

Migración  Abandono  Falleció  Divorcio  Otro (especifique) \_\_\_\_\_

**3. A continuación, se encuentran tres recuadros que abordara el área de afectividad, comunicación y cuidado/protección. Marque con una X según considere, tomando en cuenta la siguiente explicación.**

<b>Nunca</b> No se realiza en ninguna ocasión	<b>Casi nunca</b> Se realiza muy pocas veces	<b>A veces</b> Se realiza de vez en cuando	<b>Casi siempre</b> Se realiza con gran frecuencia	<b>Siempre</b> Se realiza en todas las ocasiones
--	---	---	---	---

AFECTIVIDAD	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Su padre le apoya cuando usted tiene problemas.					
Su padre le brinda muestras de cariño tales como; abrazos y comentarios constructivos.					
Su padre respeta sus sentimientos.					
Su padre se involucra en sus tarea, proyectos, entrenamientos o hobbies.					

COMUNICACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Su padre le escucha de manera activa cuando dialogan.					
Su padre se dirige a usted de una forma respetuosa con un buen trato.					
Su padre se comunica con usted de una forma clara y comprensible.					
Su padre le brinda confianza para que usted pueda contarle cualquier situación.					

CUIDADO Y PROTECCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Su padre le brinda seguridad al momento de enfrentarse ante críticas o burlas.					
Su padre le trasmite hábitos saludables tales como; alimentación sana y valores.					
Su padre en su crianza incorpora normas y explica límites.					
Su padre satisface sus necesidades económicas, de salud, vivienda y educación en función a sus derechos.					

**4. Para usted, la ausencia paterna es:**

- Que el padre no se encuentre presente físicamente en el hogar.
- Que el padre a pesar de vivir con usted no brinde muestras de afecto.
- Que el padre no muestre interés por el cuidado y protección de los hijos.
- Todas las anteriores.

**5. ¿Usted considera que la ausencia paterna genera dificultades en la adolescencia?**

- SI  NO

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Responsable de aplicación: Erika Gordillo

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## Anexo D Cuestionarios de evaluación de Efectos de la Ausencia Paterna

**CEPAA**

**Objetivo:** El presente cuestionario busca recabar información para la identificación de los posibles efectos que genera la ausencia paterna. Dichos datos serán utilizados únicamente con fines académicos de investigación en razón de un trabajo de titulación.

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Masculino  Femenino  Otros

**1. A continuación, se describen ciertas conductas y emociones. Por favor lea detenidamente y marque con una X aquella respuesta que refleja lo que usted piensa, eligiendo una de las siguientes opciones.**

<b>Totalmente de acuerdo</b> La frase describe lo que considera.	<b>De acuerdo</b> La frase describe poco de lo que usted considera	<b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b> Presenta indecisión respecto a la frase.	<b>En desacuerdo</b> La frase describe algo de lo que usted considera	<b>Totalmente en desacuerdo</b> La frase no describe lo que considera.
---	---	---	--	---

VARIABLES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>INSATISFACIÓN CORPORAL</b>					
Se ha sentido acomplejado por su cuerpo.					
Usted se ha considerado una persona poco atractiva.					
Se frustra por las características de su cuerpo.					
Se ha sentido mal con su figura y ha llorado por eso.					
No asiste a programas por insatisfacción con su cuerpo.					
La preocupación por su apariencia física ha hecho que usted deje de alimentarse correctamente.					
Se ha sentido rechazado por a su apariencia física.					
Suele sentirse insatisfecho de cómo es físicamente.					
<b>ANSIEDAD</b>					
Presenta dificultades para concentrarse.					
Suele preocuparse demasiado por el futuro.					
Tiene dificultad para concentrarse por pensar demasiado.					
Ha tenido palpitaciones frecuentes en el pecho.					
Suele hacer movimientos involuntarios con su cuerpo.					
Suele sentir que no sabe por más de haber estudiado.					
Suele suspender las actividades a último momento.					
Tiene problemas gastrointestinales.					
<b>DEPRESIÓN</b>					
Se ha sentido constantemente triste.					
Ha perdido en interés en cosas que antes le gustaban.					
Suele tener un llanto fácil o constante.					
Tiene episodios de tristeza intensa frecuentes.					
Ha intentado autoagredirse.					
Pasa noches sin dormir pensando en cosas tristes.					
Piensa que la vida no tiene sentido.					
Suele tener dificultades para conciliar el sueño.					
<b>ABUSO DE SUSTANCIAS</b>					

Ha sentido deseo constante de consumir alcohol.					
Ha sentido deseo constante de ingerir drogas.					
Ha probado alcohol o drogas por la ausencia paterna.					
Le han sancionado por consumo de alcohol o drogas.					
Su familia le regaña por consumo de alcohol o drogas.					
Ha tenido problemas por culpa del alcohol.					
Tomar alcohol u otras sustancias le genera tranquilidad.					
Se siente incapaz de controlar el uso de alcohol o drogas.					
<b>PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>					
Las personas que lo rodean le generan desconfianza.					
Suele llevarse mal con algunas personas.					
Está cansado de cómo le tratan las demás personas.					
Tiene dificultad para alagar a la persona que le atrae.					
Tiene conflicto al pedir algo en un local de comida.					
Se le dificulta dar su punto de vista.					
Sus miedos lo limitan a participar de actividades.					
Tiene dificultades para cumplir reglas.					
<b>PROBLEMAS FAMILIARES</b>					
Usted procura pasar poco tiempo en su casa.					
Ha sentido un gran deseo de marcharse de su casa.					
Evita hablar con sus padres cuando algo le incomoda.					
Su familia no le brinda apoyo cuando lo requiere.					
Los miembros de su familia no se brindan apoyo.					
Ha llegado a pensar que no pertenece a su familia.					
En su familia existe muy poco cariño y comprensión.					
Suele estar en desacuerdo con las reglas de su familia.					
<b>INCERTIDUMBRE POR EL FUTURO</b>					
Usted no ha definido la profesión que desea seguir.					
Usted no tiene interés por realizar una especialización de tercer nivel.					
Tener un trabajo bien remunerado no le llama la atención.					
Formar un hogar no es su plan a futuro.					
Usted no comparte la idea de tener hijos.					
En un futuro usted piensa que no lograra ser feliz.					
Siente que no tiene apoyo para cumplir sus sueños.					
Se mira así mismo como incapaz de lograr el éxito.					
<b>AUTOESTIMA</b>					
Cambiaría algunas cosas de usted.					
Se considera poco popular entre sus compañeros.					
Siente que su familia le espera demasiado de usted.					
Tiene una mala opinión de usted mismo.					
Considera que tiene más defectos que cualidades.					
Se describe como una persona poco valiosa.					
Suele cambiar de ideas con facilidad si existe la influencia de otra persona.					
A considerado que usted es una persona inútil.					