

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

**Parentalización en las familias: unidad educativa del milenio “Manuela Garaicoa de Calderón” zona urbana y unidad educativa “José Tomás Rendón” zona rural. Periodo 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Orientación Familiar

**Autores:**

John Christian Paguay Montalván

Nathaly Pamela Pulla Verdugo

**Director:**

Wilson Fernando Sánchez Loja

ORCID: 0000-0001-8784-3446

Cuenca, Ecuador

2023-03-03

### **Resumen**

La parentalización se considera una problemática cuando un niño, niña, adolescente asume el papel de un progenitor haciéndose cargo de responsabilidades y tareas que no le corresponde, afectando su desarrollo físico, psicoemocional y social. El objetivo de la investigación fue identificar hijos parentalizados en la zona urbana y rural de la ciudad de Cuenca. La metodología que se empleó fue cuantitativa y de alcance descriptivo, se aplicó el cuestionario “Inventario de Parentalización” aplicado a 395 estudiantes de las unidades educativas anteriormente mencionadas. Los resultados de la investigación evidenciaron la existencia de parentalización en la zona urbana y rural, donde prevaleció el nivel medio en ambas zonas, dichos resultados fueron semejantes a los de otras investigaciones donde el grado de parentalización fue el medio. La conclusión a la que llegó la investigación fue que en la zona rural existe mayor grado de parentalización que la zona urbana, sobresaliendo la parentalización centrada en hermanos.

*Palabras clave:* parentalización, familia, zona urbana y rural, padres

### Abstract

Parentalization is considered a problem when a child or adolescent assumes the role of a parent, taking on responsibilities and tasks that do not correspond to him/her, affecting his/her physical, psychoemotional and social development. The objective of the research was to identify parentalized children in the urban and rural areas of the city of Cuenca. The methodology used was quantitative and descriptive in scope, the "Parentalization Inventory" questionnaire was applied to 395 students of the above mentioned educational units. The results of the research showed the existence of parentalization in the urban and rural areas, where the medium level prevailed in both areas; these results were similar to those of other researches where the degree of parentalization was medium. The conclusion reached by the research was that in the rural zone there is a higher degree of parentalization than in the urbanzone, with sibling-centered parentalization standing out.

*Key words:* parentification, family, urban and rural area, parents

## Índice

1. Introducción.....	8
2. Marco teórico.....	9
3. Marco legal.....	13
4. Métodos y materiales.....	15
5. Discusión.....	22
6. Conclusión.....	24
7. Referencias.....	25
8. Anexos.....	27

## Índices de tablas

Tabla 1: Parentalización centrada en padres.....	17
Tabla 2: Parentalización centrada en hermanos.....	18
Tabla 3: Parentalización centrada en gratificaciones.....	19
Tabla 4: Parentalización emocional.....	19
Tabla 5: Parentalización física.....	20
Tabla 6: Parentalización general.....	21

## Agradecimiento

Este trabajo va dedicado a Dios, a mí persona y a los seres que de una manera u otra estuvieron a mi lado a lo largo de este proceso de titulación:

Con amor a mi amada familia, a mi hermosa mamá Jenisita por darme la vida y la posibilidad de experimentar lo maravillosa que es, siendo un impulso día tras día de seguir adelante a pesar de cualquier dificultad, recordándome desde pequeño que “suba la mirada”, en ese entonces tal vez no sabía su verdadero significado, pero ahora lo entiendo, gracias por desvelarse por mis sueños y ser mi guía de valentía, resiliencia y positividad. A mis magníficos hermanos Jonna, Carlos y Payto, que a lo largo de la vida me apoyaron incondicionalmente, sembrando en mi la semilla de la responsabilidad, empatía, los valores morales y éticos, el deseo de triunfar y superarme, entre muchas virtudes más. Gracias por ser como son, su presencia y ejemplo ha ayudado a construir y forjar el ser humano que ahora soy, los amo familia infinitamente.

Con respeto y admiración a mis maestros, por enseñarme todo lo que sé y más que eso, orientarme para ser mejor humano y profesional, ya que educar a una persona no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él, alguien que no existía. Asimismo, a mis amigos agradezco que hayan generado en mi la mentalidad de que todos los individuos somos diferentes y eso es lo que nos hace semejantes.

En forma especial a mi querida Ale, a pesar de las dificultades que se han presentado, tú eres la que me apoya en cada decisión, la mujer que cuida de mi cuando se requiere, la que me ayuda en todo momento para mi porvenir, ya sea hasta el mínimo capricho tú lo haces realidad, por lo tanto, te quiero decir que no te aprecio con el corazón sino con mi lóbulo frontal, gracias por creer en mí.

De manera grata y sincera a mi estimada compañera de titulación, Pame te agradezco por el tiempo, esfuerzo, dedicación y compromiso brindado a este laborioso trabajo sobre parentalización, sin tu ayuda no hubiera sido lo mismo, estoy seguro que tu vida personal y profesional será exitosa colega.

Con afecto, CP4

### Agradecimiento

Quiero dedicar este artículo principalmente a Dios, quién puso sus planes antes que los míos y por lo cual le estoy agradecida, sin duda él me tenía preparado grandes cosas para mí solo tenía que tener paciencia. También se lo quiero dedicar a todos esos hijos parentalizados que son el punto de equilibrio en sus familias, gracias y que fuertes son.

En segundo lugar, agradezco a mi familia, quienes fueron mis conejillos de Indias, se prestaron para evaluarlos, diagnosticarlos y practicar en ellos, gracias por creer en mí, por escuchar sobre cada pequeño paso que daba a lo largo de la carrera y sobre todo por siempre alentarme a ser mejor, esto es gracias a ustedes. Te amo mami gracias por tanta inspiración, gracias papi por acompañarme en silencio, pero siempre atento, gracias Evi por prestarte como paciente y escuchar mis largas cátedras, gracias Tati y Sofi por estar presentes y gracias fosforito por quedarte a mi lado todas esas madrugadas mientras hacía deberes o estudiaba.

A mi querido Nico, gracias por estar desde el principio hasta el fin, por siempre escuchar mis quejas y mis miedos, por alentarme a ser mejor por nosotros y lograr grandes cosas a mi pequeña edad, siempre has sido mi más grande motivación y los retos que enfrenté durante estos años no los hubiera podido afrontar sola, te amo compañero de vida y te agradezco por todo lo que has hecho por mí.

De igual forma, un agradecimiento especial a mi compañero y colega Christian, quién hizo de este proyecto una grata experiencia, donde el trabajo en equipo nunca faltó y por eso este proyecto, es de la manera más objetiva, una gran investigación, gracias por tu apoyo y colaboración, estoy segura que sin ti este artículo no sería lo mismo.

Gracias a mis amigos y profesores de la universidad por alentarme, inspirarme y motivarme a crecer como profesional y como persona desde el lado más humano.

Con cariño, Pamelita.

## Introducción

La parentalización surgió del análisis de profesionales del área familiar que buscaban darle un nombre a la disfuncionalidad familiar haciendo énfasis en el cambio de papeles y mala jerarquía, en el cual a los hijos se les cede o impone la autoridad que le corresponde a los padres o cuidadores para establecer una homeostasis o equilibrio, puesto que en dichas circunstancias del ciclo vital familiar los padres o cuidadores ignoraban su papel, ya sea por diversos motivos o contextos en específico que se verán a lo largo de la investigación.

La investigación pretende aportar conocimientos e información actual sobre la parentalización a nivel académico y social. En primer lugar, en el nivel académico el estudio permitió visibilizar el impacto de un NNA parentalizado tanto en la zona rural como urbana de la ciudad de Cuenca, brindando una visión más amplia del problema para que los profesionales en el área familiar y social puedan usar dicha información obtenida en los hallazgos de esta investigación para potencializar sus conocimientos respecto al tema, con el propósito de crear planes estratégicos de prevención o intervención que beneficien a esta población. En segundo lugar, el nivel social se encamina a reflexionar sobre la parentalización y las consecuencias que esta conlleva en los ámbitos familiares y sociales, romper estereotipos y paradigmas sobre “los hijos independientes” que fueron forzados de manera indirecta a crecer y cubrir un papel que no les corresponde en una etapa en la que no están preparados física ni emocionalmente.

La parentalización significa un problema, pues, es la asunción de un papel parental que se le da a un hijo o hija en el núcleo familiar que presenta disfuncionalidad. Por lo cual, se considera un factor de riesgo debido a que impide el desarrollo óptimo del niño, niña o adolescente (NNA), en virtud de que las tareas asignadas no están acordes a su ciclo vital personal, provocando una acumulación de tensión emocional y agotamiento físico, además una sensación de distanciamiento social.

Es por todo lo mencionado antes, que la parentalización es un tema pertinente de investigación pues se involucra a la familia y a la sociedad. Por lo tanto, la parentalización es un tema en la que la orientación familiar tiene dominio en las áreas de prevención, orientación e intervención, teniendo como objetivo de la carrera de orientación familiar



potencializar el desarrollo individual y familiar y brindar estrategias de resolución de conflictos que suceden dentro del ciclo vital familiar, es decir, cuenta con el conocimiento, técnicas, herramientas y habilidades para establecer una dinámica adecuada en el sistema familiar.

En la presente investigación se muestran criterios correspondientes para la elaboración del artículo académico. Primero, en el marco teórico se describen terminologías referentes al tema de parentalización, funcionalidad familiar, capacidades parentales, origen de parentalización, clasificación de parentalización, factores de parentalización, características de los miembros de un sistema con hijos parentalizados y la parentalización en la zona urbana y rural. Segundo, en el marco legal se evidencian los artículos más relevantes del código de la niñez y adolescencia pertinentes al tema de investigación. Tercero, en métodos y materiales se habla del tipo de investigación, alcance, técnica, instrumento, población, muestra y proceso de cómo se ejecutó la recolección de información. Cuarto, se plasman los resultados y hallazgos de la investigación realizada en la zona urbana y rural de las unidades educativas correspondientes. Quinto, en la discusión se argumentan similitudes y diferencias entre los autores especializados en el tema con los resultados obtenidos de esta investigación. Sexto, en la conclusión se refleja el meollo de la investigación centrado en los objetivos planteados.

## **Marco teórico**

### **Familia**

Según (Paladines & Quinde, 2010) define a la familia como un punto sustancial de la sociedad, ordenado de manera sistemática e integral y relacionado por vínculos de consanguinidad, legal o afinidad. Asimismo, el sistema familiar se desarrolla en varios contextos ya sea de manera interna como externa, manejando normas y reglas establecidas por cada núcleo familiar en base a la sociedad que los rodea para garantizar un desarrollo adecuado de todos los subsistemas.

### **Funcionalidad familiar**

La familia es un sistema con sentimientos de pertenencia y durabilidad en objetivos comunes de un contexto social, el cual satisface las necesidades de cada uno de los individuos

que la conforman. Para (Mayulema, 2018) existen tres elementos básicos que fundamentan la esencia de la familia. Primero, el sentimiento de pertenencia que hace referencia a que cada miembro se siente identificado entre sí y buscan características similares. Segundo, el vínculo afectivo alude a los sentimientos positivos referentes a la estabilidad, permanencia y estabilidad, distinguiéndose de sus tres componentes: conductual, emocional y cognitivo. Tercero, la reciprocidad y la dependencia manifiesta que cualquier cambio en alguno de los integrantes afecta a los demás miembros de la familia, los cuales encuentran diferentes habilidades, herramientas o procesos para adaptarse y progresar en su desarrollo.

Según (Mayulema, 2018) la funcionalidad familiar se da cuando la misma puede adaptarseo mejorar de manera sistemática con cada uno de los miembros, la cual, crea ambientes propicios para el desarrollo óptimo en cada una de las etapas que se susciten. En el núcleo familiar los problemas o las crisis son inevitables, es por ello, que buscan herramientas, estrategias o técnicas para la resolución de conflictos, generando así resiliencia.

La funcionalidad familiar está sumamente ligada a cómo los padres o cuidadores de los NNA lleven su dinámica familiar en el seno del hogar, más aún si hablamos del nivel de jerarquía, la cual puede manifestarse en estilo autoritario, negligente, permisivo o democrático; siendo el democrático el nivel adecuado por excelencia para poder conducir a todo el sistema familiar a un desarrollo propicio y prometedor. Asimismo, los cuidadores deben expresar a los NNA los límites y reglas con los que se van a manejar y los papeles que cada uno tiene que cumplir en el sistema. (Lucille & Superviella, 1987)

### **Dinámica de un sistema familiar con hijos parentalizados**

Con respecto al sistema familiar (Umbarger, 1993) alude que la parentalización en niños pone en conflicto la relación fraternal, debido a que los padres encargan a los hijos parentalizados sancionar o castigar a sus hermanos con el fin de no crear problemas pero estos entran en conflicto pues asimilan que su hermano es un igual y no alguien con derecho exclusivo, la existencia de un hijo parentalizado ya es una manifestación de un sistema familiar disfuncional que debe ser intervenido por profesionales del área familiar para mejorar dicho sistema.

### **Capacidades parentales**

La parentalidad para (Sallés & Ger, 2011) son las labores que realizan los padres y madres para cuidar, educar e impulsar el desarrollo social de sus hijos, es entonces que al hablar de competencias parentales nos referimos a las capacidades que tienen los progenitores de cumplir con las necesidades tanto biológicas, afectivas y sociales que tienen los hijos a lo largo de su ciclo vital, brindándoles las herramientas para afrontar y adaptarse a los cambios.

Cuando los padres y madres pertenecen a contextos sociales favorables pueden asumir paternidad y maternidad de forma positiva, satisfaciendo tanto las necesidades de sus hijos como la de ellos mismos, en contraparte, sí los progenitores no cuentan con un buen contexto social, carecen de habilidades parentales, son ausentes, ineficaces, tienen una condición médica o problemas de salud, adicciones al alcohol, drogas u otras sustancias, problemas mentales, estrés o traumas individuales posiblemente causen un daño a todo el sistema familiar, entre esos daños puede surgir la parentalización. (Sallés & Ger, 2011)

### **Clasificación de parentalización**

Según (Quezada, 2016) clasifica a la parentalización en dos grupos que son:

- Parentalización emocional: hace referencia al apoyo emocional y afectuoso que puede dar un hijo parentalizado a sus padres o hermanos, es decir, quién da contención emocional al sistema familiar, convirtiéndose en “consejero y confidente” de sus padres.
- Parentalización instrumental o físico: se relaciona al apoyo físico que da un hijo parentalizado, es decir, si trabaja para sustentar el hogar o hace tareas domésticas de forma inequitativa con relación a los demás miembros de la familia.

Es entonces, que al analizar estas dos clasificaciones se puede inferir que la parentalización emocional es más perjudicial para el desarrollo de los niños o adolescentes parentificados, pues, exige un soporte emocional alto al tener que contener o regular los sentimientos y emociones de los progenitores o hermanos teniendo en cuenta que es responsabilidad de los adultos cuidadores, como consecuencia de la parentalización emocional el niño o adolescenteparentificado está expuesto a altos grados de estrés o ansiedad.

De igual forma, Boszormenyi-Nagy & Ulrich en el artículo de (Quezada, 2016) clasificana la parentalización en dos tipos:

- La parentalización temporal: como su nombre lo indica es por un periodo de tiempo específico, que puede ser beneficiosa para el hijo parentalizado pues genera liderazgo y desarrollo personal.
- La parentalización cautiva: no permite el desarrollo personal, pues el niño o adolescente detiene su crecimiento personal por apoyar y equilibrar a todo el sistema familiar por largos periodos de tiempo, incluso hasta cuando son adultos siguen trabajando por regresar a la homeostasis del sistema familiar dejando la idea de que ellos son los responsables de que funcione.

### **Factores de parentalización**

Hopper (2009) dentro del artículo (Quezada, 2016) establece tres factores de parentalización:

- Parentalización centrada en los padres: entiende que las funciones y responsabilidades de los hijos parentalizados giran en torno a sus padres, por ejemplo: ser sus confidentes, consolarlos, guardar secretos familiares, que él decida en temas importantes o trabaje para aportar en la economía familiar.
- Parentalización centrada en los hermanos: se relaciona a satisfacer las necesidades que tengan los hermanos del hijo parentalizado, es decir, consolarlos, disciplinarlos, tener tiempo para jugar y ayudar a hacer los deberes, etc.
- Parentalización centrada en la percepción de beneficio: la sensación de ayudar a sus padres o hermanos lo comprende como gratificante y ayuda a satisfacer sus necesidades de seguridad y reconocimiento.

### **Características de los miembros de un sistema con hijos parentalizados**

Existen características evidentes de la parentalización en padres e hijos. Con respecto a los padres, comentan y piden la opinión del hijo parentalizado sobre el subsistema conyugal, es decir, el padre o madre manifiesta las dificultades de pareja al hijo en busca de consuelo o consejo, de igual forma, los progenitores esperan que el hijo realice las funciones y tareas

que les corresponden a los padres de forma voluntaria, sí la respuesta es negativa ante la ejecución de estas actividades generan en el hijo una sensación de abandono y culpa por no cumplir con la expectativa planteada por los padres. Con respecto a los hijos, tienen una sensación de culpa y compromiso de cumplir con la expectativa puesta en ellos, de no defraudarlos, buscan la gratitud y aprobación de sus padres por encima de sus amigos, parejao incluso de sí mismo, se les dificulta negarse a las peticiones de sus progenitores incluso cuando están conscientes de que dichas peticiones significan una sobre exigencia. (Parra, 2015)

### **La parentalización en la zona urbana y rural**

Según (Gordillo, Roncancio, & Romero, 2019) expresan que en la mayoría de los casos de familias parentalizadas, los hijos de mayor edad de la zona rural acogen papeles, responsabilidades y funciones que les competen a sus progenitores, a diferencia de la zona urbana que se presentan menores casos. Asimismo, el trabajo infantil está marcado mayormente en la zona rural que, en la zona urbana, afectando a corto y largo plazo, debido a que, no tiene las mismas oportunidades a nivel económico, social y cultural. De igual manera, en la zona rural la dificultad académica tanto en el rendimiento, comportamiento o disciplina son mayores que en la zona urbana.

### **Marco legal**

Conforme al (Congreso Nacional del Ecuador, 2003) se evidencia los artículos referentes a las “definiciones; principios fundamentales; derechos, garantías y deberes; derechos de protección; y, derechos de participación” que deben resguardar la integridad de los NNA dentro del código de la niñez y adolescencia, prevaleciendo los más relevantes para el tema de parentalización, encontramos:

Según el libro primero, en el título II con el tema de principios fundamentales en el Art.8. - corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia establece que:

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y

adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Según el libro primero, en el título II con el tema de principios fundamentales en el Art.11.  
- el interés superior del niño decreta que:

El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley.

Según el libro primero, en el título III con el tema de derechos, garantías y deberes en el Art. 48. - derecho a la recreación y al descanso establece que:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Según el libro primero, en el título V con el tema del trabajo de niños, niñas y adolescentes en el Art. 81. - derecho a la protección contra la explotación laboral decreta que:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Según el libro segundo, en el título I con el tema de disposiciones generales en el Art.100. - corresponsabilidad parental establece que:

El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

### Métodos y materiales

La investigación fue de tipo cuantitativo pues para (Neill & Cortez, 2018) es un modo estructurado de recabar y analizar información de distintas fuentes, en este caso de las unidades educativas: unidad educativa del milenio “Manuela Garaicoa de Calderón” y “José Tomás Rendón” con una medición objetiva, por lo cual, se necesitó el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas, debido a que se trata de cuantificar el problema y comprender qué tan generalizado está por medio de la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (zona urbana y rural). Una de las técnicas dentro del modelo cuantitativo son los cuestionarios, los cuales no deben tener preguntas ambiguas o sesgadas, deben ser de fácil comprensión para la muestra aplicada y que contemplen todos los objetivos de la investigación con el fin de cuantificarlos y dar el tratamiento estadístico, es entonces que se empleó el Inventario de Parentalización, que se verá en párrafos siguientes.

El alcance que se estableció para esta investigación fue el descriptivo, cuyo propósito según (Monje, 2011) fue describir de modo sistemático las características de una situación o área de interés, es entonces que, se vio pertinente el alcance para la investigación de los hijos parentalizados pues se buscó únicamente describir la situación de la zona urbana y rural más no en comprobar hipótesis o hacer predicciones.

El instrumento que se utilizó para la recolección de información fue el cuestionario titulado Inventario de Parentalización (IP) validado por la Ph. D. Lisa Hopper, el mismo que valora el grado de parentalización percibido por una persona desde el comportamiento fundamental de tres factores relacionados a los hijos parentalizados: Primero, la parentalización centrada en padres. Segundo, la centrada en hermanos. Tercero, la parentalización puede llegar a ser gratificante para el hijo/a. (Quezada, 2016). Dicho instrumento fue traducido por el Mg. Christian Quezada quien dio su autorización para la aplicación en esta investigación, el cuestionario en su versión en español pasó por un proceso de validación el cual fue exitoso.

El cuestionario tiene un total de 22 preguntas que miden a nivel general la parentalización, con una escala de Likert, donde 1 significa “Nunca”, 2 “Ocasionalmente”, 3 “A veces”, 4 “Frecuentemente” y 5 “Siempre”. Sin embargo, se distribuye el total de las preguntas para los diferentes factores de parentalización, como se muestra a continuación según (Quezada, 2016)

- Preguntas centradas en padres: 2, 3, 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 22;
- Preguntas centradas en hermanos: 1, 4, 6, 9, 11, 13, 17;
- Preguntas centradas en gratificación: 7, 15, 20;

La tabla de calificaciones para los diferentes tipos de parentalización se encuentran en el (Anexo E).

El universo de la investigación fue la unidad educativa del milenio “Manuela Garaicoa de Calderón” que cuenta con 1230 estudiantes, representando a la zona urbana ubicada en la parroquia Monay, camino al valle y Av. 24 de mayo y su contraparte la unidad educativa fiscal “José Tomas Rendón” con 837 estudiantes, simbolizando a la población rural ubicada en el centro de la parroquia El Valle.

El tipo de muestreo seleccionado fue el no probabilístico que según (Leiva, 1996) “son aquellas que se seleccionan en base a criterios subjetivos del investigador”. Por lo que se ha seleccionado a los estudiantes de educación básica general, subnivel “media” comprendiendo los grados de 5to, 6to y 7mo E.G.B entre las edades de 9 a 11 años y el subnivel “superior” es decir, 8vo, 9no, y 10mo entre las edades de 12 a 14 años del total de la población de ambas instituciones educativas, dándonos un total de 530 estudiantes, sin embargo, al momento de llevar el proceso de aplicación 135 estudiantes carecieron de la autorización de sus representantes legales, es decir del consentimiento informado, debido a esto el total de la muestra fue de 395 estudiantes, 197 de la zona urbana y 198 de la zona rural.

Para obtener la información conveniente de la muestra seleccionada, en primera instancia se adquirió el instrumento pertinente para la investigación, a su vez la autorización y aprobación del uso del instrumento; seguido de esto, se envió solicitudes dirigidas a los rectores de las instituciones para poder realizar la investigación, obteniendo respuestas favorables por parte de las autoridades; posteriormente se envió a cada estudiante el consentimiento informado para que sea autorizado por su representante legal, tan pronto como se obtuvieron los consentimientos informados se encuestaron a los estudiantes seleccionados de la muestra, en el caso de la unidad educativa “Manuela Garaicoa” se aplicó el cuestionario sólo a aquellos estudiantes que viven en la zona urbana de Cuenca, por último, se tabuló, analizó e interpretó la información adquirida con apoyo del *software* SPSS, versión 25.



## Resultados y hallazgos

Tabla 1.

*Parentalización centrada en padres.*

		Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	Total
Urbana	Recuento	0	43	113	39	2	197
	% del total	0%	10,9%	28,6%	9,9%	0,5%	49,9%
Rural	Recuento	0	44	96	52	6	198
	% del total	0%	11,1%	24,3%	13,2%	1,5%	50,1%
Total		0	87	209	91	8	395

Fuente: Elaboración propia a partir del IP

Al analizar (Tabla 1) los tres niveles de parentalización “medio”, “medio alto” y “alto” se deduce que ambas zonas cuentan con un medio nivel de parentalización centrada en padres, es decir, la zona urbana y rural cuenta con un 39 % cada una. Tener un nivel medio de parentalización centrada en padres significa que los NNA ayudan a sus padres a tomar decisiones importantes, ser mediadores dentro de los problemas familiares, brindar consejo o consuelo a sus padres, ser quienes compran los víveres de manera no frecuente ya que los padres de estos NNA parentalizados cumplen con su papel al momento de tomar decisiones importantes con respecto al sistema familiar, es por esto que los hijos parentalizados tienen mayor grado de parentalización centrada en hermanos y por gratificaciones, pues sus padres encarga la responsabilidad del cuidado de hermanos a los hijos parentalizados o los halagan por su ayuda y les hacen sentir útiles. Cabe mencionar que en la zona rural cuenta con mayor parentalización centrada en padres que en la zona urbana sí se considera el nivel “alto” donde el 1,5 % de los NNA de la zona rural toman decisiones importantes con respecto al funcionamiento de su hogar, es decir, son ellos los responsables de decidir el rumbo que lleva la familia.

**Tabla 2.**

*Parentalización centrada en hermanos.*

		Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	Total
Urbana	Recuento	2	43	84	58	10	197
	% del total	0,5%	10,9%	21,3%	14,7%	2,5%	49,9%
Rural	Recuento	0	41	88	55	14	198
	% del total	0%	10,4%	22,3%	13,9%	3,5%	50,1%
Total		2	84	172	113	24	395

Fuente: Elaboración propia a partir del IP

La (Tabla 2) muestra que el grado de parentalización centrada en hermanos es “medio” igual a la parentalización centrada en padres, sin embargo, existe mayor frecuencia en el nivel “medio alto” de parentalización centrada en hermanos a diferencia de la centrada en padres. De igual forma, se encuentra una diferencia del 1.2 % entre zona urbana y zona rural si se considera solo los tres niveles “medio”, “medio alto” y “alto”, es decir, el 38.5 % de los NNA de la zona urbana tiene una parentalización centrada en hermanos menor que el 39.7 % de los NNA de la zona rural, donde los hijos parentalizados de ambas zonas deben consolar a sus hermanos cuando estos se sienten triste, acostarlos a la hora establecida para dormir, ayudarlos con sus tareas o problemas, corregir a sus hermanos si muestran un mal comportamiento, esto a razón de que los padres en su función de adquirir el sustento económico delegan las responsabilidades de cuidado ya antes mencionadas al hijo parentalizado con la intención de mantener un equilibrio y organización dentro del hogar.

**Tabla 3.**

*Parentalización centrada en gratificación*

		Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	Total
Urbana	Recuento	3	11	41	55	87	197
	% del total	0,8%	2,8%	10,4%	13,9%	22,0%	49,9%
Rural	Recuento	6	18	24	48	102	198
	% del total	1,5%	4,6%	6,1%	12,2%	25,8%	50,1%
Total		9	29	65	103	189	395

Fuente: Elaboración propia a partir del IP

Al observar la (Tabla 3) de parentalización centrada en gratificaciones se infiere que esta es la que tiene más peso en relación con las tablas de parentalización centrada en hermanos y padres, ya que el grado de parentalización es “alto” en contraste con la parentalización centrada en padres y hermanos donde su grado es “medio”, este dato es relevante para la investigación ya que es el único tipo de parentalización donde su mayor frecuencia está en el nivel “alto”, es entonces que los NNA que presenta un alto grado de parentalización lo hacen porque se siente apreciados, valorados y respetados por sus hermanos y padres. En este orden de ideas, la zona urbana es quien tiene mayor parentalización centrada en gratificaciones sobrepasando a la zona rural con el 2,2 % sí se considera el nivel “medio”, “medio alto” y “alto”, la diferencia entre zonas es mínima debido a que existe un reconocimiento por parte de los padres y hermanos hacia el soporte que da el hijo parentalizado

**Tabla 4.**

*Parentalización emocional*

		Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	Total
Urbana	Recuento	1	26	94	66	10	197
	% del total	0,3%	6,6%	23,8%	16,7%	2,5%	49,9%
Rural	Recuento	2	39	81	67	9	198
	% del total	0,5%	9,9%	20,5%	17,0%	2,3%	50,1%
Total		3	65	175	133	19	395

Fuente: Elaboración propia a partir del IP

Al estudiar la (Tabla 4) se establece que en la zona urbana hay más hijos con parentalización emocional que en la zona rural, pues tomando en cuenta los niveles de parentalización desde el nivel “medio” al “alto” el 43 % pertenece a la zona urbana y el 39,8 % a la zona rural, teniendo una diferencia del 3.2 % entre ambas. Por lo tanto, se puede decir que en la zona urbana existe la mayor cantidad de estudiantes que realizaron actividades de parentalización emocional con una constancia de “frecuentemente” y “siempre”, lo cual está vinculado con una ejecución de tareas en media a alta intensidad como por ejemplo: “consolar a los hermanos o padres cuando están tristes, guardar secreto de los padres, no tener tiempo para expresar sus emociones positivas como negativas por cuidar a sus hermanos, ayudan a tomar decisiones importantes o ser la primera opción a la que acuden los padres para resolver problemas”.

**Tabla 5.**

*Parentalización física*

		Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	Total
Urbana	Recuento	3	63	95	27	9	197
	% del total	0,8%	15,9%	24,1%	6,8%	2,3%	49,9%
Rural	Recuento	1	52	96	41	8	198
	% del total	0,3%	13,2%	24,3%	10,4%	2,0%	50,1%
Tota		4	115	191	68	17	395

Fuente: Elaboración propia a partir del IP

Al examinar la (Tabla 5) parentalización física, se puede inferir que el mayor grado de parentalización desde el nivel “medio” al nivel “alto” en este factor es la zona rural con un 36,7 % a su contraparte de la zona urbana con un 33.20 %, en otras palabras, existe una diferencia mínima de 3.5 % entre ambas zonas favoreciendo a la zona rural. En vista de ello, se manifiesta que los estudiantes que realizan más tareas de parentalización física están en el área rural, debido a que se asocia con la frecuencia entre “a veces” y “frecuentemente” del IP con una intensidad de “media” a “media alta” con la que se realizan dichas actividades como por ejemplo: “ayudan económicamente a la familia, son responsables de acostar a los hermanos pronto, no tienen las mismas responsabilidades y funciones que sus pares, ayudan a sus hermanos a completar sus tareas, lavan la ropa de la familia la mayoría de días y compran comestibles para el hogar la mayoría de veces”.

**Tabla 6.**

*Parentalización general*

		Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	Total
Urbana	Recuento	0	25	102	64	6	197
	% del total	0%	6,3%	25,8%	16,2%	1,5%	49,9%
Rural	Recuento	0	22	94	72	10	198
	% del total	0%	5,6%	23,8%	18,2%	2,5%	50,1%
Total		0	47	196	136	16	395

Fuente: Elaboración propia a partir del IP

Al analizar la (Tabla 6) se observa que el 100 % de los NNA encuestados en la zona urbana y rural presentan parentalización según la escala desde “bajo” hasta “alto” grado. El grado de parentalización que sobresale entre las dos zonas es “medio” con un 23,8 %, sin embargo, tomando en cuenta sólo el grado “medio alto” y “alto” de la tabla quien tiene mayores porcentajes de parentalización a nivel general es la zona rural con una diferencia del 3,00 % al de la zona urbana. Por ende, se puede esclarecer de manera general que el 88 % de los estudiantes tienen que realizar funciones que obstaculizan su ciclo vital regular, dando ejemplos puntuales como guardar secretos familiares, ser los encargados de comprar los víveres más que otros miembros de la familia, consolar a sus padres y/o hermanos, en contraste con el 11,9 % de los estudiantes que presentan un bajo nivel de parentalización. A propósito, la tabla busca demostrar cuál de las dos zonas es la que mayor grado de parentalización general tiene en el total de los sujetos de estudio, por eso los resultados apuntan a que la zona rural a pesar de que la diferencia es mínima con la zona urbana tiene mayor parentalización.

### Discusión

(Quezada, 2016) en su artículo académico denominado “Identificación de la parentalización en estudiantes universitarios” tuvo el objetivo de identificar el grado de parentalización y el factor que predominaba en dichos estudiantes, cabe mencionar que la población estudiada vivía en zonas urbanas y rurales de la ciudad de Cuenca. Los resultados de este estudio fueron que el grado “medio” de parentalización general fue el más representativo y el factor que predominó fue el de parentalización centrada en gratificaciones, por lo que indica que los estudiantes universitarios investigados en su infancia o adolescencia asumieron papeles que no les correspondía, sin embargo, dicho grado de parentalización no representó un problema, sino más bien despertó en ellos sentimientos afectivos de su familia. Según los resultados de la investigación se congenia con lo descubierto por Quezada, debido a que el grado de parentalización general en ambas investigaciones es la del nivel “medio” y el factor que predomina de igual forma es el centrado en gratificaciones tanto para la zona urbana como para la zona rural, por lo que en la ciudad de Cuenca a pesar de los años de diferencia en el que se realizaron las investigaciones, los hijos parentalizados se sienten cómodos con su papel parentificado gracias al reconocimiento que reciben por parte de sus familiares.

El artículo académico propuesto por (Quezada & Astudillo, 2022) con la temática “experiencias de parentalización en estudiantes universitarios del Ecuador” obtuvo como resultado que, de cada 10 estudiantes, 7 de ellos tienen un grado medio, el cual representa que no tuvieron daños significativos por haber desempeñado papeles que no les corresponden según su ciclo vital. Existe una semejanza en el artículo de (Quezada & Astudillo, 2022) y los datos obtenidos de la muestra referente a la (Tabla 1) parentalización centrada en padres, en ambos artículos el nivel es muy bajo con un 0,00 % en la zona urbana y rural, por ende, según (Hooper, 2009) hace referencia a que este factor rota alrededor de sus cuidadores y su comunicación, otorgándoles a los hijos parentalizados ser confidentes emocionales de los mismos. Asimismo, en la (Tabla 6) parentalización general, ambas investigaciones revelan que el nivel de medio a medio alto predomina en el rango general, dando una sumatoria de 84 % tanto en la zona urbana como rural, lo que indica que, la mayoría de participantes de la muestra en algún momento de su vida fueron o son hijos parentalizados de mayor o menor nivel.

Para (Mayulema, 2018), en su artículo académico “parentalización y el trabajo infantil de los niños y niñas en el mercado mayorista del cantón Ambato provincia de Tungurahua” concluye que la parentalización influye en el trabajo infantil según la intensidad y frecuencia en que lo hijos realicen actividades físicas asignadas erróneamente por sus cuidadores. De este manera, se llega a congeniar con los datos obtenidos de la investigación, a razón que en la (Tabla 5) parentalización física y en el (Anexo F), se manifiesta que los NNA de la zona rural tienen mayor frecuencia e intensidad en realizar actividades físicas referentes al soporte del hogar, como por ejemplo: aportar económico a la familia, el cuidado de los hermanos y quehaceres domésticos al igual que en Ambato, por esta razón se concuerda con Mayulema sobre que la parentalización física promueve el trabajo infantil en las zonas rurales de ambas ciudades.

Teniendo en consideración a los autores (Gordillo , Roncancio, & Romero , 2019) quienes refieren en el artículo académico el fenómeno de encierro parentalizado en el centro Amar el Nogal de Bosa, en la zona rural de Colombia, mencionan que hay un fuerte factor emocional dentro de los hijos parentalizados al sentirse desleales hacia sus familias al querer desertar de su función como adulto responsable, es entonces que se demuestra que la parentalización también es un factor de riesgo a nivel emocional que impacta a los NNA. Es por ello, que se puede manifestar que existen semejanzas entre lo anteriormente mencionado y los resultados obtenidos en la (Tabla 6) de la investigación, es así que el 82,8 % de los estudiantes encuestados de la zona rural presentan un nivel “medio”, “medio alto” o “alto” de parentalización general mayor que el de la zona urbana, sin embargo, se encuentra una diferencia entre las zonas de estudio del centro el Nogal de Bosa-Colombia y Cuenca- Ecuador, la cual se da a conocer en la (Tabla 4) parentalización emocional, que en la zona urbana el nivel de parentalización emocional es mayor que en la zona rural de esta investigación y la del centro el Nogal de Bosa, explicando así que las personas de estudio de la zona urbana realizan actividades emocionales con mayor intensidad y frecuencia que en la zona rural como por ejemplo, ser la primera opción para contener secretos o tomar decisiones importantes y consolar a los miembros de la familia sin que el mismo pueda expresar sus sentimientos.

En el artículo académico “transferencia del rol paterno a hijos (parentalización) en el Centro Poblado de Chala Nueva - San José de Quero” de (Guerra & Manrique, 2021) destacan que los hijos e hijas de padres dedicados a actividades ganaderas transfieren a sus hijos obligaciones de adultos comprometiendo así su desempeño académico y la vulneración de sus derechos. Por ende, en la (Tabla 6) parentalización física, en la zona rural existe un 3.5 % más que en la zona urbana, es decir, que existe una paridad en Ecuador con Perú con lo evaluado por (Guerra & Manrique, 2021) debido a que en ambas existe un mayor índice en actividades ganaderas y agropecuarias debido a que su contexto lo amerita, la mayoría de las personas que viven en la zona rural se dedican a actividades laboriosas del campo, donde los cuidadores transfieren a sus hijos responsabilidades dedicadas al labor de fuerza física, ya sus hijas las responsabilidades del cuidado del hogar y hermanos, este aspecto se apoya en los datos obtenidos en la zona rural de la (Tabla 3) parentalización centrada en hermanos, dando un total de 36,2 % sumando el nivel medio y medio alto, estas alteraciones limitan o erradican el proceso íntegro en el desarrollo y vulnera los derechos desde el ámbito académico hasta el recreativo.

### **Conclusiones**

Al contrastar los resultados de la investigación entre la zona urbana y rural, se puede finalizar que: la parentalización centrada en hermanos es mayor en la zona rural con el 1,2 % a la zona urbana, por el contrario, en la parentalización centrada en gratificaciones, la zona urbana le rebaza a la zona rural con el 2,2 % significando discrepancias mínimas. Cabe destacar que la mayor diferencia entre zonas se encuentra en la parentalización emocional y física, donde la parentalización emocional predomina en la zona urbana y la parentalización física es mayor en la zona rural. En suma, los factores, tipos y grados de parentalización identificados entre ambas zonas es mínimo.

El factor que predomina en las dos zonas, urbana y rural es el de parentalización por gratificación, es decir, los NNA que son parentalizados en estas zonas se centran en obtener una sensación de aprecio y valoración por parte de la familia. Por otra parte,



la parentalización centrada en hermanos es la que le sigue en la zona urbana, donde ellos son responsables de cuidar, corregir y apoyar a sus hermanos. En contraparte, el factor que le secunda a la zona rural es el de parentalización emocional donde brindar el apoyo, la escucha, el consuelo a sus padres y hermanos es primordial, poniendo sus sentimientos por debajo de los otros miembros de la familia.

Finalmente, el estudio realizado responde la pregunta de investigación ¿existen hijos parentalizados en la zona urbana y rural de Cuenca? Se llega a la conclusión de que, si existen hijos parentalizados en toda la muestra, debido a que se presentan diferentes grados de parentalización en menor o mayor intensidad. Por ende, gracias al cuestionario IP se pudo reconocer los grados con los que cuentan la zona rural y urbana de la ciudad de Cuenca, afirmando que el grado “medio” predomina en ambas zonas, entendiéndose así que los hijos en alguna etapa de su vida fueron o son individuos parentalizados

### Referencias

Dominguez, C., Soto, D., & Navarrete, D. (2018). *Parentalización en familias monoparentales*. [Trabajo de grado, Universidad del Bio Bio]. Ciencias Psicológicas.

Gordillo, M., Roncancio, C., & Romero, P. (2019). *El fenómeno de encierro parentalizado en el Centro Amar el Nogal de Bosa*. [Trabajo de grado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Guerra, L., & Manrique, A. (2021). Transferencia del rol paterno a la infancia rural (niño, púber y adolescente) (parentalización). San José de Quero. *Socialium*, 5(1), 196-206.

Hooper, L. (2009). *Parentification Inventory (PI)*. Department of Educational and Counseling Ps the University of Louisville.

Leiva, F. (1996). *Nociones de metodología de investigación científica*. Quito.

Lucille, T., & Superviella, T. (1987). *Paso a paso, cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños, UNICEF*. Pax.

Mayulema, V. P. (2018). *Parentalización y el trabajo infantil de los niños y niñas en el mercado mayorista del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. [Trabajo de titulación]. Universidad Técnica de Ambato.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*.

Universidad Surcolombiana.

Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. UTMACH.

Paladines, M., & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. [Trabajo de grado]. Universidad de Cuenca.

Parra, G. (2015). *Las características de la parentalización con familias en condición de ausencia parental por situaciones laborales pertenecientes al barrio Umbría*. Universidad Politécnica Salesiana.

Quezada, C. (2016). *Identificación de la parentalización en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría]. Universidad de Cuenca.

Quezada, C., & Astudillo, P. (2022). Experiencias de parentalización en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Científica Universitaria*, 11 (1). 30-40.

Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Catalanes anm Accés Obert*(49), 25-47.

Umbarger, C. (1993). *Terapia familiar estructural*. Amorrortu.

## Anexos

### Anexo A: Autorización de las instituciones

**UCUENCA**   
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS  
POLÍTICAS Y SOCIALES

Cuenca 28 de septiembre de 2022

Unidad Educativa del Milenio "Manuela Garaicoa de Calderón"

Mg. Catalina Castro Idrovo  
Rectora

*Subscrito*  
*28/09/2022*

Estimada Mg. Catalina Castro. Reciba un cordial saludo por parte del Mg. Fernando Sánchez director de tesis de los estudiantes Christian Paguay con ID 0106629140 y Pamela Pulla con ID 0107466237 de octavo ciclo de la carrera de Orientación Familiar de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Ciencias Sociales de la Universidad de Cuenca.

Por medio de la presente, solicito su autorización para la aplicación del cuestionario Inventario de Parentalización validado por la Ph. D Lisa Hooper. A los estudiantes del sub nivel elemental con la finalidad de recabar información relevante para el avance del proyecto de titulación con el tema: "Parentalización en las familias: Unidad Educativa del Milenio "Manuela Garaicoa de Calderón" zona urbana y Unidad Educativa "José Tomás Rendón" zona rural. Período 2022". Los resultados obtenidos serán de carácter confidencial y estrictamente académico, los cuales serán compartidos con las unidades educativas implicadas, sujetas a que puedan ser utilizadas de la manera en la que les parezca pertinente.

En espera de su respuesta positiva, agradecemos su acogida y comprensión.

Atentamente:

		
Mg. Fernando Sánchez	Christian Paguay	Pamela Pulla
ID. 010398209-6	ID. 0106629140	ID. 0107466237

Cuenca, 28 de septiembre de 2022

Unidad Educativa de E.G.B. "José Tomás Rendón"

Mgt. Luis Ledesma

Director.

Estimado Mgt. Luis Ledesma, reciba un cordial saludo por parte del Mg. Fernando Sánchez director de tesis de los estudiantes **Christian Paguay con ID 0106629140 y Pamela Pulla con ID 0107466237** de octavo ciclo de la carrera de Orientación Familiar de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Ciencias Sociales de la Universidad de Cuenca.

Por medio de la presente, solicito su autorización para la realización del proyecto de titulación con el tema: **"Parentalización en las familias: Unidad Educativa del Milenio "Manuela Garaicoa de Calderón" zona urbana y Unidad Educativa "José Tomás Rendón" zona rural. Periodo 2022"**. Los resultados obtenidos serán de carácter confidencial y estrictamente académico, los cuales serán compartidos con las unidades educativas implicadas, sujetas a que puedan ser utilizadas de la manera en la que les parezca pertinente.

En espera de su respuesta positiva, agradecemos su acogida y comprensión.

Atentamente:



Firmado electrónicamente por:  
WILSON  
FERNANDO  
SANCHEZ LOJA

Mg. Fernando Sánchez  
ID. 010398209-6



Christian Paguay  
ID. 0106629140



Pamela Pulla  
ID. 0107466237



**Anexo B: Autorización del IP por el Dr. Quezada**

Cuenca, 11 de enero del 2023

Facultad de Jurisprudencia de Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Yo, Christian Geovanny Quezada Ortega, con cédula de identidad personal No. 0104374665, en pleno uso de mis facultades legales e intelectuales, por este medio doy mi autorización a los estudiantes de la carrera de Orientación Familiar, John Christian Paguay Montalván con ID 0106629140 y Nathaly Pamela Pulla Verdugo con ID 0107466237, para que utilicen el Inventario de Parentalización (IP) versión en español con fines académicos, en su trabajo de titulación denominado "Parentalización en las familias: unidad educativa del milenio "Manuela Garaicoa de Calderón" zona urbana y unidad educativa "José Tomás Rendón" zona rural. Periodo 2022".

Atentamente:



Lic. Christian Quezada Mgtr.

## Anexo C: Consentimiento informado

Cuenca, 28 de septiembre de 2022

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, John Christian Paguay Montalván y Nathaly Pamela Pulla Verdugo, estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, en el marco de proyecto de titulación titulado: **“Parentalización en las familias: Unidad Educativa del Milenio “Manuela Garaicoa de Calderón” zona urbana y Unidad Educativa “José Tomás Rendón” zona rural. Periodo 2022”.**, solicitamos a usted, representante legal de el/la estudiante (nombres y apellidos completos) \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_ autorice su participación en la investigación académica, la cual será totalmente anónima y los datos obtenidos serán utilizados solo con fines académicos.

La participación de el/la estudiante consistirá en llenar un inventario sobre parentalización de aproximadamente 22 preguntas, validado por la Ph. D Lisa Hooper en un lapso de 15 minutos dentro del aula de clases.

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda que conoce el objetivo de la investigación académica y:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: \_\_\_\_\_ ID. \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**Anexo D: Instrumento Inventario de Parentalización (IP)**

**Cuestionario Inventario de Parentalización**

**Validado por la Ph. D Lisa Hooper.**

**Objetivo:** Identificar la existencia de hijos parentalizados en la unidad educativa de milenio "Manuela Garaicoa de Calderón" zona urbana y unidad educativa "José Tomás Rendón" zona rural de la ciudad de Cuenca – Ecuador.

**Institución educativa:** \_\_\_\_\_

**Parroquia donde vive** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** M  F  **Otro:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Estimado/a por favor marcar con una "x" la respuesta que usted considere la más pertinente a su caso, recordado que no existen respuestas correctas o erróneas, solo respuestas reales. Además, las respuestas son confidenciales y de carácter académico

**Nota:** en caso de dudas, alzar la mano para poder ser orientado.

N°	Ítems	Nunca	Ocasionalmente	A veces	Frecuentemente	Siempre
1	Se esperaba que yo consolara a mi (s) hermano (s) cuando estaba (n) triste (s) o tenía (n) dificultades emocionales					
2	Mis padres (madre/padre) a menudo compartían secretos conmigo acerca de otros miembros de la familia.					
3	La mayoría de los niños que vivían en mi comunidad ayudaban económicamente a sus familias					
4	Tuve tiempo para estar feliz o triste a pesar de que tenía que cuidar a miembros de mi familia.					
5	Ayude a mis padres a tomar importantes decisiones					
6	Era responsable de acostar a mis hermanos (hermana/hermano) temprano todas las noches.					
7	Me sentí apreciada/o por mi familia					
8	La mayoría de los niños de mi edad tenían las mismas funciones y responsabilidades que yo tenía.					

9	Tuve tiempo para el juego o trabajo escolar aunque tenía responsabilidades familiares					
10	Trabajé y contribuí con la economía familiar					
11	Yo era responsable de ayudar a mis hermanos (hermana / hermano) a completar sus tareas					
12	En casos de desacuerdos, mis familiares acudían a mí como primera opción.					
13	Yo era la primera persona en disciplinar a mis hermanos (hermana / hermano)					
14	Generalmente ayudaba a solucionar los problemas entre mis padres o entre los adultos que nos cuidaban.					
15	Realmente disfruté el rol que tuve en mi familia					
16	Estuve pendiente de consolar a mis padres (madre/padre) cuando estaban tristes o pasando por dificultades emocionales.					
17	Estuve encargado(a) de lavar la ropa de mi familia la mayoría de los días de la semana.					
18	Hice el rol de mediador en mi familia					
19	Yo fui la persona a quien le compartían sus secretos los miembros de mi familia.					
20	Sentí que nuestra familia era un equipo y funcionábamos bien juntos					
21	Me pedían que fuera a comprar comestibles más que a cualquier otro miembro de la familia					
22	Tuve el rol de traductor para los miembros de mi familia.					

Autora: Ph. D Lisa Hooper (2009). Traducido y autorizado para su libre uso académico vía correo electrónico por el Mg. Christian Quezada (2016)



**Anexo E: Tablas de valores**

Calificación	General	Padres	Hermanos	Gratificación
Muy bajo	1 – 22	1 – 12	1 – 7	1 – 3
Bajo	23 – 44	13 – 24	8 – 14	4 – 6
Medio	45 – 66	25 – 36	15 – 21	7 – 9
Medio alto	67 – 88	37 – 48	22 – 28	10 – 12
Alto	89 – 110	49 – 60	29 – 35	13 – 15

Fuente: Elaboración propia a partir del IP

Calificación	Emocional	Físico
Muy bajo	1 – 7	1 – 7
Bajo	8 – 14	8 – 14
Medio	15 – 21	15 – 21
Medio alto	22 – 28	22 – 28
Alto	29 – 35	29 – 35

Fuente: Elaboración propia a partir del IP

**Anexo F: Tabla de trabajo infantil**

		Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	Total
Urbana	Recuento	92	20	43	13	29	197
	% del total	23,3%	5,1%	10,9%	3,3%	7,3%	49,9%
Rural	Recuento	82	20	58	14	24	198
	% del total	20,8%	5,1%	14,7%	3,5%	6,1%	50,1%
Total		174	40	101	27	53	395

Fuente: Elaboración propia a partir del IP