

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

**La influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de los estudiantes de 12 a 18 años de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo, 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Orientación Familiar

**Autores:**

Mireya Daleska Cortez Campoverde

Ariel Xavier Rivera Ferias

**Directora:**

Yolanda Patricia Dávila Pontón

ORCID: 0000-0001-9982-1009

**Cuenca, Ecuador**

2023-03-03

### Resumen

El funcionamiento familiar y el bienestar emocional se caracterizan por salvaguardar el desarrollo integral de los miembros de la familia. Por ello, el presente estudio tuvo como propósito identificar la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de los/as adolescentes. Para esto se realizó un estudio de tipo cuantitativo con un alcance transversal-descriptivo. Se contó con una muestra de 213 estudiantes entre ellos 100 mujeres, 106 hombres y 7 estudiantes con autoidentificación diferente. Los instrumentos utilizados fueron: una ficha sociodemográfica en la que se investigó: género, edad, curso, zona de residencia y tipo de familia, el test FF SIL y la escala de Bienestar Psicológico. Los resultados demuestran que el funcionamiento familiar si influye en el bienestar emocional de los/las adolescentes y a su vez que la influencia es directa y cercana.

*Palabras clave: bienestar emocional, funcionamiento familiar, adolescencia*

### Abstract

Family functioning and emotional well-being are characterized by safeguarding the integral development of family members. Therefore, the purpose of this study was to identify the influence of Family Functioning on the Emotional Well-being of adolescents. For this, a quantitative study with a cross-descriptive scope was carried out. To achieve the objective, 213 students were sampled, including 100 women, 106 men and 7 students with different self-identification. The instruments used were, a sociodemographic file they were used to investigate: gender, age, level, area of residence and type of family, the FF SIL test and the Emotional Psychological Well-being scale. The results have shown that family functioning does influence the emotional well-being of adolescents and, in turn, that the influence is direct and close.

*Keywords: emotional well – being, family functioning, adolescents*

**Índice de contenidos**

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	10
Marco teórico	11
Metodología	13
Tipo de investigación	13
Población	13
Instrumentos	14
Análisis de resultados	14
Consideraciones éticas	14
Resultados	15
Discusión	18
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias	22
Anexos	25
Anexo A	25
Anexo B	26
Anexo C	28
Anexo D	29
Anexo E	30

**Índice de tablas**

Tabla 1. Datos demográficos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo_____	15
Tabla 2. Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo_____	16
Tabla 3. Bienestar emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo_____	16
Tabla 4. Relación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional_____	17
Tabla 5. Asociación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional_____	17
Tabla 6. Asociación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional_____	18
Tabla 7. Asociación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional_____	18

## Dedicatoria

Dedico esta meta cumplida en mi vida en primera instancia a mis padres pues ellos fueron quienes día a día se han esforzado por brindarme la mejor educación, la cual se ve reflejada actualmente, de igual manera a mis hermanos quienes han sido mi apoyo en los momentos más difíciles. Es por esto, que dedico este logro a mi familia quien ha sido el pilar fundamental en mi etapa de aprendizaje profesional y más aún en mi desarrollo como persona con valores y principios.

Mireya Daleska Cortez Campoverde

## Dedicatoria

En primer lugar, dedico a Dios el presente trabajo de titulación pues fue quien puso en mi vida cada una de las herramientas que me han ayudado a forjar mi camino hasta donde me encuentro en este momento.

Les dedico también de manera muy especial a mis padres pues ellos a través de su arduo esfuerzo producto de las extensas jornadas de trabajo fueron quienes lograron sacar adelante a sus hijos, pues estuvieron ahí apoyándonos en todo momento al darnos un consejo, al motivarnos para seguir adelante, a pesar del cansancio que albergaban al final del día, es por esta razón que esta meta sin ellos no se hubiera logrado de la misma forma. Del mismo modo a mis hermanos pues ellos estuvieron en los momentos más difíciles brindándome su apoyo incondicional.

Ariel Xavier Rivera Ferias

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi querida Universidad de Cuenca por haberme enseñado los conocimientos que ahora me convierten en una profesional de calidad. Agradezco también a mis maestros y especialmente a mis amigos Vivi, Byron y mi prometido Ariel quienes día a día han sido parte fundamental de esta travesía académica.

Mireya Daleska Cortez Campoverde



### **Agradecimiento**

Agradezco a los docentes de la carrera de Orientación Familiar pues ellos fueron quienes día a día a través de su conocimiento, su empatía y su forma de ser van formando profesionales de calidad. Del mismo modo, agradezco a mi prometida Mireya pues ella a través de su comprensión y su amor me brindo su apoyo a lo largo de la carrera profesional, siempre motivándome a dar más de mi ante cualquier situación. Por último y no menos importante me agradezco puesto que a pesar de las extensas horas de trabajo y las constantes noches de desvelo para hacer las actividades académicas, pude organizarme para poder alcanzar mi meta sin darme por vencido en ningún momento, siempre alzando la cabeza a pesar de las circunstancias y el cansancio.

Ariel Xavier Rivera Ferias

## Introducción

El funcionamiento familiar fomenta en cada uno de sus miembros un estado de bienestar potenciando el desarrollo psicoemocional de los integrantes del sistema familiar, centrándonos más aún en aquellos miembros niños, niñas y adolescentes que dependen del tipo de comunicación usado en el hogar, la afectividad que reciban y el manejo de control de conducta por parte de sus padres o por el contrario una familia disfuncional puede ser generadora de problemáticas afectando a nivel emocional, psicológico, social e incluso hasta biológico a los miembros del sistema familiar.

Es por esta razón, que el presente estudio tiene como objetivo identificar la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de sus miembros, poniendo mayor énfasis en los adolescentes quienes fueron la población estudiada, pues la adolescencia es una etapa crítica en donde se tiene que atravesar múltiples dificultades y resulta más difícil aun cuando no se tiene un adecuado acompañamiento y manejo por parte de sus padres o cuidadores.

La presente investigación fue de tipo cuantitativo con un alcance transversal, en donde se contó con la participación de 213 estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo, en edades comprendidas entre 12 a 18 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos: una ficha sociodemográfica, la escala de Funcionamiento Familiar (FF SIL) y la escala de Bienestar Psicológico. Para conocer la influencia entre las variables se utilizó la prueba de asociación chi-cuadrado, además de los métodos de Gamma y D de Somers.

De los resultados encontrados se evidenció la existencia de una relación directa entre el funcionamiento familiar y el bienestar emocional en los adolescentes, se identificó que la familia tiene influencia en el aspecto afectivo como emocional en cada uno de los integrantes del sistema familiar principalmente en los hijos debido a que son el entorno primario en el que se desarrollan.

A continuación, se presentan los antecedentes teóricos y empíricos que fundamentan este trabajo de investigación, así como los aspectos metodológicos, procedimientos y resultados de la investigación, para finalmente exponer las conclusiones, recomendaciones y discusión sobre ellos.

### Marco Teórico

Desde una perspectiva sistémica los autores Acevedo y Vidal (2019) refieren que la familia es el primer contexto en donde los miembros aprenden a interactuar entre sí, lo que ocasiona que puedan ser afectados a los cambios o desajustes que tenga un integrante influyendo en el resto de la familia. Según Robbins et al. (2016 como se citó en Cevallos, 2021) al hablar de funcionamiento de la familia se hace referencia a la dinámica e interacción que existe entre los miembros, en donde se busca la estabilidad del sistema familiar predominada por la confianza, haciendo uso de un estilo de comunicación asertivo, fomentando el compromiso, la autonomía y la participación de los integrantes.

Por otra parte, Bonilla et al. (2016 como se citó en Cevallos, 2021) desde la teoría general de los sistemas considera a la familia como un sistema vivo y abierto que puede influenciar o ser influenciada por otros contextos, y a su vez se encuentra conformado por distintos subsistemas que se relacionan a través de la dinámica familiar. Empezando desde la jerarquía la cual es considerada como el puesto o lugar que ocupa cada miembro dentro de la familia, separados por los límites que son establecidos por los progenitores o cuidadores a través de las normas o reglas, además de las funciones y roles que cumpla cada integrante, donde al establecerse de forma adecuada tiene como resultado el funcionamiento del sistema familiar.

A través de una mirada sistémica Suarez y Vélez (2018) comentan que la familia funcional garantiza un desarrollo integral a cada uno de los miembros del sistema familiar logrando un estado de salud adecuado no solo a nivel biológico, sino también a un nivel emocional, social y psicológico trayendo consigo una sensación de bienestar, mientras que la familia disfuncional es vista como un factor de riesgo para los integrantes del núcleo familiar. El funcionamiento familiar no es fijo, y estable, más bien es un proceso cambiante en el cual se origina una alteración que trae consigo inestabilidad para luego llegar a un equilibrio u homeostasis.

Suarez y Vélez (2018) manifiestan que es posible medir el funcionamiento familiar mediante indicadores entre los que se mencionan el cumplimiento de las funciones, la independencia que se debe dar a cada uno de los miembros del sistema familiar a través de límites claros, la permeabilidad a nuevas experiencias, la flexibilidad en los roles y las reglas que deben ser establecidas dentro de la familia, la comunicación clara, coherente y afectiva evitando el uso de mensajes doble vinculantes, la adaptación que deben tener los miembros de la familia a los cambios cumpliendo las tareas de desarrollo (cambios de ciclo vital familiar) y las tareas de

enfrentamiento (crisis circunstanciales), y por último, la afectividad conocida como la capacidad que tienen los miembros de la familia para demostrar de forma adecuada sus sentimientos formando así vínculos seguros.

Mientras que Sagbaicela (2018) expresa que el disfuncionamiento familiar hace mención a los conflictos existentes y la forma negativa en la que se resuelven, lo que origina desequilibrio entre los miembros del sistema familiar puesto que no son capaces de adaptarse a las situaciones cambiantes que los rodean. Sagbaicela menciona que dentro de este tipo de funcionamiento se puede decir que los límites, normas, reglas y jerarquías son manejadas por los padres de forma inadecuada, lo que provoca que el bienestar emocional y a su vez la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar se vea afectada, debido a que no se basa en el respeto, el amor, y la cohesión que debe existir dentro del núcleo familiar.

Virginia Satir (1991) menciona que el tipo de comunicación empleado en la familia es aprendido y condiciona al funcionamiento familiar, es por esta razón que dentro de los contextos familiares los progenitores son quienes deben fomentar el uso de la comunicación positiva o asertiva a través del ejemplo. A su vez, Paul Watzlawick (1971) considera que existe una combinación entre la comunicación verbal y no verbal que no es enseñada voluntariamente por los padres, sino que los mismos sirven de ejemplo generando enseñanzas implícitas. Si esta combinación es aprendida de manera adecuada por los hijos favorece a la expresión de ideas, pensamientos, emociones y sentimientos de manera clara, además del rápido entendimiento de reglas. Fortaleciendo el bienestar integral en cada una de las etapas del desarrollo haciendo énfasis en la adolescencia la cual se considera como la más vulnerable debido a los cambios que se atraviesa a nivel físico, social y mental.

San Juan, Guillen y Pérez – García (2018) comentan que el apoyo social y familiar generan experiencias previas que influyen directamente el bienestar emocional, por esta razón, es importante considerar que los progenitores al fortalecer el bienestar emocional generan que sus hijos se sientan conformes consigo mismos, reduzcan el estrés de los cambios diarios, además puedan superar de forma adecuada los conflictos, logrando un estado de paz, armonía y tranquilidad. Sin embargo, los autores mencionan que cuando no se cumple con lo mencionado anteriormente, se produce insatisfacción en los aspectos de adaptación, crecimiento, participación, recursos adquiridos y afecto, dando como resultado la inconformidad, lo que genera insatisfacción en su bienestar emocional.

Por otra parte, el bienestar emocional ha sido definido por Guillamón, García y Pérez. (2018) como una creación subjetiva y propia, relacionada con aspectos ventajosos (afectividad positiva, la satisfacción con la vida, la felicidad), así también como con aspectos desventajosos (afectividad negativa, estrés, ansiedad, depresión), generando beneficios o dificultades en el resto de áreas en las que se desarrollan las personas. Cuando el bienestar emocional se ve afectado durante la etapa de la adolescencia los jóvenes presentan dificultades de relacionamiento con su grupo de pares, inadaptación dentro de los contextos que los rodean, además de diversos conflictos con su autoestima.

Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) mencionan que los miembros de la familia que conforman el subsistema parental cumplen con un rol de suma importancia para el área emocional de los integrantes del subsistema filial, debido a que son los padres quienes se encuentran encargados de la crianza y a su vez del desarrollo integral de sus hijos. Los niños adquieren conocimientos a través de la imitación y el ejemplo que les proveen las figuras protectoras como lo son los progenitores o sus cuidadores. Por esta razón, el sistema familiar al no tener un funcionamiento adecuado no permite que sus miembros reconozcan sus emociones y las puedan expresar.

De la misma forma, Soler, Aparicio, Díaz, Escolano y Rodríguez (2016) mencionan que los progenitores o cuidadores no solo brindan habilidades y estrategias que sirven para la supervivencia de sus hijos e hijas, sino también a través de un adecuado acompañamiento por parte de ellos fomentan capacidades emocionales que benefician a la autonomía, la autoconfianza, y a la autorregulación de las emociones, además de las competencias que necesita una persona para su proceso de interacción y socialización, lo que genera una adecuada adaptación y estabilidad para su bienestar emocional.

## **Metodología**

### **Tipo De Investigación**

Este estudio fue de tipo cuantitativo, con un alcance transversal – descriptivo.

### **Población**

La Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo tuvo un universo de 835 estudiantes de los cuales se tomó una muestra de tipo no probabilística que fueron seleccionados a criterio de los investigadores en donde se manifiesta que el investigador pudo elegir de manera arbitraria, sin criterio alguno a la población que deseaba investigar según Sampieri (citado por Hernández y

Carpio, 2019). Siendo así, el 25,50% la muestra que correspondió al número de estudiantes que oscilan en edades de 12 a 18 años quienes estuvieron cursando octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercero de bachillerato de las secciones matutina y vespertina. Dando un total de 213 estudiantes a investigar.

### **Instrumentos**

1.- Una ficha sociodemográfica que indagó las siguientes variables: edad, sexo, curso, lugar de residencia, tipo de familia.

2.- Cuestionario de funcionamiento familiar (FF SIL): consta de 14 ítems diseñados para evaluar las relaciones intrafamiliares y su funcionalidad a través de dimensiones, que resultó de utilidad para conocer la estructura y dinámica familiar. Las dimensiones evaluadas fueron: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad y adaptabilidad. Las respuestas corresponden a una escala tipo Likert que va de 1 a 5. Con el resultado de la suma de los ítems se obtuvieron 4 categorías entre ellas familia funcional; de 70 a 42 y familia disfuncional; de 42 a 14. Se ha obtenido un Alpha de Cronbach de 0,8. En cuanto a la validez interna el resultado alcanzado del coeficiente Kappa es de 0,75 que es también considerado alto (Ortega, Cuesta y Días, 1999).

3.- Cuestionario de Bienestar Psicológico para jóvenes y adolescentes: constó de 13 ítems diseñados para evaluar cuatro dimensiones específicas como control de las situaciones, proyectos personales, vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo. Las respuestas corresponden a una escala de tipo Likert que va de 1(en desacuerdo) a 3(de acuerdo). Con la suma total de los ítems se obtuvieron 3 grados de satisfacción entre ellas grado alto; 29 – 39, grado medio; 21 – 28, grado bajo; de 13 – 20. El cuestionario posee una confiabilidad de 0.82 (Casullo,2000).

### **Análisis de resultados**

Para las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional se realizó un análisis descriptivo. La asociación cuantitativa entre dichas variables ordinales se evaluó mediante las medidas Gamma y d de Somers con la finalidad de observar la dirección. Por otro lado, la significancia estadística se calculó a través del Chi cuadrado con un valor  $p < 0.05$  o 5%.

### **Consideraciones éticas**

Para identificar el tipo de funcionamiento familiar y el grado de bienestar emocional se aplicó el test de Funcionamiento Familiar (FF SIL) y la escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes y Adolescentes, los padres de los participantes firmaron un consentimiento informado de manera voluntaria, el mismo que tuvo como fin explicar a los participantes el motivo del estudio. Fue indispensable que se conozcan que la información que fue recolectada fue confidencial y se utilizó para fines académicos. Además, se aplicó una ficha de identificación con la finalidad de recolectar datos generales de la población.

## Resultados

La muestra estuvo conformada por 213 personas que corresponden al 41,67% de estudiantes que oscilan en edades de 12 a 18 años quienes estuvieron cursando octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercero de bachillerato en las secciones matutina y vespertina, correspondiente a la básica superior y bachillerato.

**Tabla 1.**

*Datos demográficos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo.*

Variables	Categorías	Porcentajes
Género	Masculino	49.8%
	Femenino	46.9%
	Otros	3.3%
Edad en años cumplidos	12 años	23.0%
	13 años	16.4%
	14 años	16.0%
	15 años	14.1%
	16 años	13.6%
	17 años	13.1%
	18 años	17.8%
Grado que se encuentra cursando	Octavo de básica	23.5%
	Noveno de básica	16.4%
	Décimo de básica	16.0%
	Primero de bachillerato	15.5%
	Segundo de bachillerato	10.8%
	Tercero de bachillerato	17.8%
Zona de residencia	Urbana	70.4%
	Rural	29.6%
Tipo de Familia	Familia nuclear	33.3%
	Familia monoparental	27.7%
	Familia extensa	32.4%
	Familia reconstituida	6.6%

La Tabla 1 registra que la muestra total a analizar fue de 213 estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo, de los cuales 106 se identificaron con el género masculino, 100 con el género femenino y 7 no se identificaron con ningún género. El mayor porcentaje de la población que participó en el estudio tuvo 12 años de edad y se encontraba cursando octavo de básica representado con el 23% es decir un total de 50 alumnos. Acerca de la zona de residencia de los 213 estudiantes encuestados se observa que el 70.4% de los alumnos habitan en la zona urbana mientras que el 29.6% viven en la zona rural, lo que significa que 150 estudiantes viven en lugares cercanos a la institución. Por último, se identificó que los tres tipos de familia a los que mayormente pertenecen los estudiantes encuestados son: familia nuclear con el 33.3%, familia extensa con el 32.4% y familia monoparental con el 27.7%.

**Tabla 2.**

*Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo.*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Funcionamiento Familiar	Severamente disfuncional	14	6.6%
	Disfuncional	45	21.1%
	Moderadamente funcional	108	50.7%
	Funcional	46	21.6%

La Tabla 2 muestra los diferentes niveles del funcionamiento familiar, se observa que tan sólo el 21.6% de los estudiantes encuestados poseen un funcionamiento familiar funcional. Mientras que el porcentaje más predominante es 50.7% reflejando que 108 estudiantes poseen un funcionamiento moderadamente funcional.

**Tabla 3.**

*Bienestar emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo.*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Bienestar Emocional	Grado emocional bajo	24	11.3%
	Grado emocional medio	51	23.9%
	Grado emocional alto	138	64.8%



De acuerdo a la Tabla 3 se puede identificar qué, de los 213 estudiantes encuestados el 64.8% correspondiente a 138 personas poseen un grado emocional alto. Mientras que el 23.9%, manifiesta un grado emocional medio.

**Tabla 4.**

*Relación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional.*

VARIABLES	CATEGORIAS	Bienestar Emocional		
		Grado emocional bajo	Grado emocional medio	Grado emocional alto
<b>Funcionamiento Familiar</b>	Severamente disfuncional	8 (3.7%)	4 (1.8%)	2 (0.93%)
	Disfuncional	14 (6.5%)	21 (9.85%)	10 (4.69%)
	Moderadamente funcional	2 (0.93%)	22 (10.32%)	84 (39.43%)
	Funcional	0 (0%)	4 (1.8%)	42 (19.71%)

Con base en los resultados expuestos en la Tabla 4, se puede decir que 84 estudiantes encuestados tienen un funcionamiento familiar moderadamente funcional acompañado de un grado de bienestar alto, siendo este el porcentaje más alto de la relación entre variables con el 39.43%. Otro porcentaje significativo es el 19.71% en donde los estudiantes poseen un funcionamiento familiar funcional con un grado de bienestar alto.

**Tabla 5.**

*Asociación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional.*

PRUEBA	VARIABLES	Bienestar Emocional	
<b>Chi cuadrado</b>	<b>Funcionamiento Familiar</b>	X2	96.328
		gl	6
		p	0.000

Nota: en esta tabla se observa “X2” es el valor del resultado de la prueba chi cuadrado, “gl” que son los grados de libertad y “p” el nivel de asimetría.

En la Tabla 5 se observa que al asociar las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional se obtiene un valor  $p=0.000 < 0.05$  por lo que se acepta que el funcionamiento familiar si influye en el bienestar emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo ( $Ch2=96.328$ ;  $gl= 6$ ;  $p= 0,000$ ).

**Tabla 6.**

*Asociación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional.*

Medida	Variable	Valor	Significancia aproximada
Gamma	Funcionamiento familiar y Bienestar Emocional.	0.804	0.000

*Nota: esta tabla describe la asociación mediante la medida Gamma para conocer que tanto coincide una variable con otra.*

A través de la medida de asociación Gamma para variables ordinales se comprueba que entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional existe una asociación alta debido a que se obtuvo un resultado de 0.804 cercano a “1”, lo que demuestra que la relación entre las variables es directa, entendiendo que mientras el Funcionamiento familiar aumenta el bienestar emocional de los estudiantes lo hace también.

**Tabla 7.**

*Asociación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional.*

Medida	Variable	Valor	Significancia aproximada
D de Somers	Funcionamiento familiar y Bienestar Emocional.	0.529	0.000

*Nota: esta tabla describe la asociación mediante la medida delta de Somers, para conocer si las variables influyen de forma directas o indirectas.*

Por otro lado, a través de la medida de asociación direccional “D de Somers” se observa que existe una predicción media del Bienestar Emocional mediante el Funcionamiento familiar puesto que se obtuvo como resultado 0.529 cercano a “1”.

## Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de los estudiantes de 12 a 18 años de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo, para investigarlo se contó con la participación de 213 estudiantes, de los cuales 106 fueron de género masculino, 100 femenino y 7 que no se identificaron con los anteriores.

El mayor porcentaje de la población que participó en el estudio tuvo 12 años de edad y se encontraba cursando octavo de básica representado con un 23% es decir un total de 50 alumnos. Acerca de la zona de residencia de los 213 estudiantes encuestados se observa que el 70.4% de los alumnos habitan en una zona urbana mientras que el 29.6% viven en una zona rural, lo que significa que 150 estudiantes viven en lugares cercanos a la institución. Por último, se identificó que los tres tipos de familia a los que mayormente pertenecen los estudiantes encuestados son: familia nuclear con el 33.3%, familia extensa con el 32.4% y familia monoparental con el 27.7%. A esta población se le aplicó el cuestionario de Funcionamiento Familiar y la escala de Bienestar Psicológico, además de una ficha de datos sociodemográficos.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo permitió observar que de los 213 estudiantes 108 encuestados tienen un funcionamiento familiar moderadamente funcional equivalente al 50.7%. Es decir que este tipo de funcionamiento se caracteriza por la unión física y emocional en donde existe mayor cohesión familiar, lo que les permite afrontar ciertas situaciones estresoras o críticas con menos dificultades, poniendo énfasis en las necesidades e intereses de cada uno de los integrantes del sistema familiar lo que a su vez les permitirá mantener una homeostasis positiva (Aguilar, 2017). Datos que coinciden con la investigación de Romero y Giniebra (2022) en donde mencionan que los adolescentes mayormente poseen un funcionamiento familiar moderadamente funcional, en dichas familias se satisfacen las necesidades de sus miembros de tipo afectivo, recreativas, educativas y básicas; no obstante, estas no están libres de presentar deficiencias lo que puede producir un desequilibrio al encontrarse ante la presencia de un conflicto.

Se observó que 108 estudiantes pertenecen a un sistema familiar moderadamente funcional, mostrando insatisfacción media en la permeabilidad, comunicación y adaptabilidad, demostrando que los miembros del sistema familiar se mantienen unidos, sin embargo, ante una situación de crisis familiar no buscan una ayuda externa ni dentro de la membresía familiar. Dentro del núcleo familiar los niveles de comunicación son deficientes, lo que dificulta la expresión clara y directa de las emociones y pensamientos entre los miembros (Delfín, Cano y Peña, 2020).

También, se identificó que el 64.8% de los estudiantes poseen un grado de bienestar alto; estas personas son capaces de sentirse bien consigo mismo y con sus ideales, además de reconocer sus sentimientos de enojo y poder expresarlo de forma positiva. Según Iglesias y Romero (2021) las personas que mantienen un grado de bienestar emocional alto satisfacen sus necesidades

de autoeficacia al cumplir con sus proyectos y plantearse metas; autonomía; pertenencia de un grupo; y una adecuada expresión de sentimientos.

Al realizar el análisis de las variables funcionamiento familiar y bienestar emocional, se identificó que los estudiantes que tenían un funcionamiento familiar funcional o moderadamente funcional poseían un bienestar emocional alto (59.14%). La asociación D de Somers mostró la existencia de una relación directa entre dichas variables puesto que si la funcionalidad familiar aumenta lo hace también el bienestar emocional de los miembros del sistema familiar. Resultado similar a los encontrados por Montoya y Corona (2021) quienes observaron, que los adolescentes que mantienen una dinámica familiar funcional gozan de bienestar subjetivo alto, los progenitores buscan estrategias con la finalidad de fortalecer el aspecto de afectividad y apego a través de las relaciones adecuadas entre los miembros del sistema familiar.

Se identificó que el 9.85% de la población encuestada a pesar de tener un funcionamiento familiar disfuncional poseen un grado emocional medio esto significa que a pesar de que tienen un funcionamiento familiar inadecuado, pueden reconocer las emociones sin embargo no las manejan de forma adecuada, lo que coincide con lo mencionado por Erickson (1980) quien sostiene que a pesar de que los adolescentes se encuentren en una etapa de crisis dentro de su entorno familiar, mantiene mecanismos de defensa que les permite conservar bienestar emocional buscando sus intereses y nuevas relaciones interpersonales con la finalidad de mantener su equilibrio.

## Conclusiones

Para la presente investigación se evaluó a 213 estudiantes de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo de la ciudad de Cuenca, muestra conformada por 100 mujeres, 106 hombres y 7 personas con autoidentificación diferente.

Se identificó que los estudiantes poseen un funcionamiento familiar moderadamente funcional con el 50.7% lo que significa que existen dimensiones en las que los adolescentes no se encuentran satisfechos totalmente, como permeabilidad ( $\bar{X}=6.24$ ), comunicación ( $\bar{X}=6.4$ ) y adaptabilidad ( $\bar{X}=6.6$ ).

Por otro lado, al evaluar a los adolescentes acerca de su bienestar emocional se pudo observar que de los 213 encuestados 138 poseen un grado emocional alto como resultado significativo, refiriéndose a que dicha población estudiada es capaz tanto de reconocer sus emociones así

como también manejar sus sentimientos de una manera adecuada con el objetivo de mantener un equilibrio en su desarrollo personal, la concepción de sí mismos, proyectos de vida, garantizando la calidad de vida en su entorno familiar.

Finalmente, la conclusión principal que se obtuvo durante la investigación fue que si existe una relación entre las dos variables antes mencionadas siendo estas el Funcionamiento Familiar y el Bienestar Emocional con el 39.43% como dato más significativo representado en 84 personas de los encuestados. Asociación que se comprobó con la prueba Chi cuadrado ( $\chi^2 = 96.328$ ;  $gl = 6$ ;  $p = 0,000$ ), es decir que el funcionamiento del sistema familiar tiene influencia sobre el bienestar emocional de la población encuestada. De la misma forma con la prueba de asociación de Gamma que refleja que existe cierta cercanía entre dichas variables, y a su vez con la medida de asociación d de Somers se demostró que las variables mantienen una relación directa puesto que si el funcionamiento familiar aumenta lo hace también el bienestar emocional y viceversa. Por lo tanto, existe un algo grado de dependencia entre las variables antes mencionadas.

### **Recomendaciones**

Es necesario que dentro del hogar, padres y madres busquen maneras de fortalecer un apego que provea del afecto necesario a partir de las relaciones familiares con la finalidad de mejorar la interacción, generando que exista un funcionamiento adecuado dentro del sistema familiar lo que influenciará de forma directa al bienestar emocional de los miembros de la familia.

Dentro de la institución educativa es necesario que se promueva la participación de los padres en actividades educativas o recreativas de sus hijos, con la finalidad de que los adolescentes se sientan protegidos y cuidados, llevándolos a que gocen de un grado de bienestar emocional alto.

### Referencias

- Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). Family, human communication and systemic approach in their relation with schizophrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131 - 145.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1029-30192019000100131&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192019000100131&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos. [Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
- Cevallos, L. (2021). Funcionalidad familiar y bienestar emocional en estudiantes con síndrome de Down, 2020. Estudio de caso [Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55114/Cevallos\\_CLD%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55114/Cevallos_CLD%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cevallos, L. (2021). Funcionalidad familiar y bienestar emocional en estudiantes con síndrome de Down, 2020. Estudio de caso [Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55114/Cevallos\\_CLD%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55114/Cevallos_CLD%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delfín, C., Cano, R., Peña, E. (2020). Funcionamiento familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*. 25(2), 43 - 45.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Erickson, E. (1980). *Identidad: Juventud y crisis*. Taurus.
- Guillamón, A., García, E., y Pérez, J. (2018). Condición física y bienestar emocional en escolares de 7 a 12 años. *Acta colombiana de Psicología*. 21(2), 282-291.  
<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.13>
- Guzmán, H., Bastidas, B., y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*. 9 (2).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352005>

- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA, 2(1), 76 – 79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Iglesias, P., y Romero, C. (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. EDUCACIÓNXX1, 24(2), 305 - 350. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28705/23299>
- Montoya, L., y Corona, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. CNEIP, 3(1), 59 - 57. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175>
- Ortega, T., De la Cuesta, D., y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Revista Cubana de Enfermería, 15(3), 164-168. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005)
- Romero, A., y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID - 19. PSIDIAL, 1(1), 1 - 18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. Dialnet, 2(20). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466441&orden=0&info=lik>
- Sanjuán, P., Guillen, D., y Pérez, A. (2018). Rasgos de personalidad y recursos psicológicos como predictores del bienestar emocional en adolescentes con y sin formación en escuelas de tauromaquia. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 23(1), 1 - 12. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.18494>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20), 178. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20). <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., y Rodríguez, A. (2016). Inteligencia Emocional y Bienestar II. Ediciones Universidad San Jorge.


Virginia, S. (2016). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Pax.

Watzlawick, P. (1981). Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas. Herder.



## Anexos

## Anexo A. Autorización de la institución educativa

 **UNIDAD EDUCATIVA LEONCIO CORDERO JARAMILLO**  
DIRECCIÓN: El Arenal – Yanuncay TELF.: 4054004-4054302  
EMAIL: [esleonciocordero@hotmail.com](mailto:esleonciocordero@hotmail.com)  
Cuenca – Ecuador

Cuenca, 06 de junio de 2022  
Oficio Circular N°216 LCJ21-22

Señores  
Ariel Xavier Rivera Ferias  
Mireya Daleska Cortez Campoverde  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ORIENTACION FAMILIAR  
DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA  
Ciudad


De mis consideraciones:

Yo, MARTHA BEATRIZ SISALIMA ROLDAN, Rectora (E) de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo, ubicada en la calle Cantón Santa Rosa El Oro N°3-79 y Camino Viejo a Baños de la Parroquia Yanuncay, Distrito 01D02, con número de cédula 0102525128 comparezco y refiero:

Que luego de la recepción de su oficio con fecha 03 de junio de 2022 en el que solicitan la autorización y apoyo para realizar el proyecto de titulación **"Influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de los adolescentes de 12 a 18 años"**, previo a la obtención de su título universitario y que será aplicado a través de reactivos a estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la sección matutina y vespertina de nuestra institución educativa. Ante dicha solicitud, debo comunicarles que su petición ha sido autorizada, sin embargo, se debe tener en consideración que deberán enviar un comunicado a los padres de familia de los estudiantes para su respectivo consentimiento y solo a los estudiantes que cuenten con dicho documento se les podrá aplicar dichos reactivos.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Mgt. Martha Sisalima R.  
RECTORA DEL PLANTEL



## Anexo B. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO***“La influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de los estudiantes de 12 a 18 años de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo”*

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por los estudiantes, Mireya Daleska Cortez Campoverde y Ariel Xavier Rivera Ferias de la carrera de Orientación Familiar en la Universidad de Cuenca. La meta de este estudio es conocer la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.

Si usted accede a que su hijo/a participe en este estudio, se le aplicaran dos reactivos (Test), a cada uno de los estudiantes por curso dentro del aula de clases, lo que tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación del Proyecto de Titulación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por los investigadores Mireya Daleska Cortez Campoverde y Ariel Xavier Rivera Ferias. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer la influencia del funcionamiento del bienestar emocional de los estudiantes.

Me han indicado también que tendré que responder 2 reactivos (Test), lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Mireya Daleska Cortez Campoverde y Ariel Xavier Rivera Ferias investigadores del presente estudio a los teléfonos 0988737201 – 0992177040 respectivamente.

Nombre participante menor de edad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre padre, madre o representante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo C. Ficha sociodemográfica

**Universidad de Cuenca**  
**Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Ciencias Sociales**  
**Orientación Familiar**

### INFORMACIÓN GENERAL

Número de ficha

2. - Género (Marque con un X lo que corresponde)

1 <input type="checkbox"/> Masculino	2 <input type="checkbox"/> Femenino	3 <input type="checkbox"/> Otros
--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

3. - Edad: \_\_\_\_\_ años cumplidos. (Solo números)

4. Grado que se encuentra cursando (Marque con un X lo que corresponde)

<input type="checkbox"/> 1. Octavo de básica. <input type="checkbox"/> 2. Noveno de básica. <input type="checkbox"/> 3. Decimo de básica. <input type="checkbox"/> 4. Primero de bachillerato. <input type="checkbox"/> 5. Segundo de bachillerato. <input type="checkbox"/> 6. Tercero de bachillerato.
---

5. Lugar de residencia (Marque con un X lo que corresponde)

<input type="checkbox"/> 1. Urbana. <input type="checkbox"/> 2. Rural.
---

6. Personas con las que reside (Marque con un X lo que corresponda)

<input type="checkbox"/> 1. Padre. <input type="checkbox"/> 2. Madre. <input type="checkbox"/> 3. Hermano/a. <input type="checkbox"/> 4. Tíos. <input type="checkbox"/> 5. Abuelos. <input type="checkbox"/> 6. Otros.
---

## Anexo D. Cuestionario de funcionamiento familiar (FFSIL)

### Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una x en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi siempre (5)
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

**PUNTUACIÓN TOTAL**

## Anexo E. Escala de bienestar psicológico para niños y adolescentes.

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA JÓVENES Y ADOLESCENTES

Por favor lee con atención las siguientes frases y marca con una **X** tu respuesta en cada una de ellas, sobre la base de lo que pensaste y sentirte durante el último mes. No hay respuesta buenas o malas, todas las respuestas sirven. No dejes frases sin responder. Marca cada respuesta con una cruz o aspa en uno de los tres espacios.

		En desacuerdo (1)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (2)	De acuerdo (3)
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2	Tengo amigos(as), en quienes puedo confiar			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal, puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar que hare en el futuro			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10	Si estoy molesto(a) por algo, soy capaz de pensar en como cambiarlo.			
11	Creo que en general, me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

**PUNTACIÓN TOTAL**