

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Género y Desarrollo

Trabajo de cuidado y triple rol presente en las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca “Campus Central”, en el periodo septiembre 2022- febrero 2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Género y Desarrollo

Autoras:

Ruth Estefanía Barros Fajardo

Renata Marcela García Cali

Directora:

Blanca Yolanda Bueno Loja

ORCID: 0000-0003-4575-1505

Cuenca, Ecuador

2023-03-02

Resumen

Esta investigación aborda el trabajo de cuidado y el triple rol que desempeñan las madres estudiantes de la universidad de Cuenca. El objetivo principal es analizar el trabajo de cuidado y triple rol que asumen las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca en el Campus Central, en el periodo septiembre 2022- febrero 2023. A su vez la pregunta de investigación es: ¿Cuál es el contexto en el que desarrollan el trabajo de cuidado las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca “Campus Central” desde la perspectiva del triple rol, ¿en el periodo septiembre 2022- febrero 2023?

Para desarrollar la investigación se utilizó el enfoque de investigación mixto, para identificar cuáles son las diferentes actividades que desarrollan las madres estudiantes en el ámbito reproductivo, productivo, comunitario y en las actividades académicas. Además de identificar las estrategias que utilizan para conciliar las actividades académicas con las tareas de cuidado, desde la perspectiva de la economía feminista y del cuidado y a su vez plantear lineamientos que respondan a las necesidades de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca, desde la perspectiva de género. Como resultado principal las madres estudiantes cuentan con el apoyo fundamental de sus madres como redes de apoyo para desarrollar sus actividades académicas, además se identificó que las madres estudiantes son quienes se adjudican la responsabilidad de todo el bienestar de sus hijas o hijos, anteponiendo las suyas.

Palabras clave: trabajo de cuidado, triple rol, maternidad, trabajo doméstico, estudiantes universitarias

Abstract

This research addresses the issue of care work and triple role in student mothers at the University of Cuenca. The research was conducted throughout the central campus. The main objective is to analyze the care work and triple role assumed by the student mothers of the University of Cuenca in the Central Campus, in the period September 2022- February 2023. In turn, the research question is: What is the context in which the student mothers of the University of Cuenca "Central Campus" develop care work from the perspective of the triple role, in the period September 2022- February 2023?

To develop the research, the mixed research approach was used to identify the different activities that student mothers develop in the reproductive, productive, community, and academic activities. In addition to identifying the strategies, they use to reconcile academic activities with caregiving tasks, from the perspective of feminist economics and care and propose guidelines that respond to the needs of student mothers at the University of Cuenca, from a gender perspective. As a main result, the student mothers count on the fundamental support of their mothers as support networks to be able to develop their academic activities. In addition, it was identified that the student mothers are the ones who take responsibility for all the welfare of their daughters, putting their own before theirs.

Keywords: care work, triple role, maternity, domestic work, and college students

Índice de contenidos

Resumen.....	2
Palabras claves.....	2
Abstract.....	3
1. Introducción.....	10
5 .1. Planteamiento del problema.....	11
5.2. Formulación del problema.....	12
5.3. Objetivo general.....	13
5.4. Objetivos específicos.....	13
5.5. Justificación.....	13
5.6 Limitaciones.....	14
Capítulo II.- Marco teórico conceptual.....	14
6.1. Antecedentes.....	14
6.2. Bases teóricas.....	16
6.3. Marco conceptual.....	19
6.3.1 Trabajo de cuidados.....	19
6.3.2 Rol sistemático del trabajo de cuidado.....	19
6.3.3 Trabajo doméstico.....	20
6.3.4 Roles de género.....	20
6.3.5 Triple rol.....	21
6.3.5.1 Rol productivo.....	21
6.3.5.2 Rol reproductivo.....	22
6.3.5.3 Rol comunitario.....	22
6.3.6 Maternidad.....	22
6.3.7 Redes de apoyo.....	23
6.4. Marco espacial y temporal.....	24
6.5 Marco legal.....	25
Capítulo III. Metodología de la investigación.....	25
Capítulo IV: Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	27

	5
8.1 Descripción de datos sociodemográficos de la población encuestada.....	27
8.1.1 Actividades que desarrollan las madres estudiantes que asisten al “Campus Central” de la Universidad de Cuenca, en el ámbito reproductivo, productivo, comunitario y en lo académico.....	27
8.1.2 Estrategias que utilizan las estudiantes madres del Campus Central para conciliar las actividades académicas con las tareas de cuidado, desde la perspectiva de la economía feminista y del cuidado.....	37
8.1.3 Propuesta de lineamientos para las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca, desde la perspectiva de género.....	42
8.2. Discusión de Resultados.....	43
2. Conclusiones.....	44
3. Recomendaciones.....	45
11. Referencias bibliográficas.....	46
12. Anexos.....	50

Índice de figuras

Figura 1 Horas dedicadas al trabajo de cuidado.....	28
Figura 2 Horas de calidad con los niños o niñas.....	29
Figura 3 Horas al día dedicadas al aseo del hogar.....	30
Figura 4 Horas por semana dedicadas a lavar ropa.....	31
Figura 5 Horas al día dedicadas a cocinar.....	31
Figura 6 Actividades que desempeñan las madres estudiantes.....	32
Figura 7 Horas dedicadas al trabajo remunerado.....	33
Figura 8 Cantidad de mujeres que asisten a reuniones barriales.....	34
Figura 9 Número de mujeres que participan en un colectivo o fundación.....	35
Figura 10 Horas al día dedicadas a los estudios.....	36
Figura 11 ¿Ha faltado a alguna de sus clases por cuidar a sus hijas o hijos?.....	37
Figura 12 ¿Has ingresado con tu hija o hijo en alguna clase?.....	38

Índice de tablas

Tabla 1: Identificación de población objeto de estudio.....	50
Tabla 2: Codificación de variables.....	51

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo de investigación a todas las madres. Gracias por siempre hacer un esfuerzo extra por todos nosotros y poner en primer lugar nuestras necesidades por sobre las suyas. Esperamos que, evidenciando el valor de su trabajo al mundo, podamos devolverles un poco de todo lo que han hecho.

Agradecimiento

Gracias a todas las personas que nos han apoyado y han sido parte de este proceso de formación, familia, amigos y amigas, docentes y más allegados. Esta etapa de nuestras vidas no habría sido igual sin su soporte incondicional en los momentos más difíciles.

1. Introducción

Los roles de género delimitan o especifican los papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres respecto a cómo ser, sentir y actuar, a partir de una condición socialmente atribuida. Esta concepción que diferencia ambos géneros responde a convicciones sostenidas en el estereotipo formado y transmitido culturalmente a nuevas generaciones. Por lo tanto, se construyen modelos de género que son normativos, que proporcionan indicaciones específicas sobre cómo debemos ser en todos los aspectos de nuestra existencia y sobre qué dimensiones construir nuestra identidad. Además, estos modelos son binarios y excluyentes, pero al mismo tiempo complementarios y ordenados jerárquicamente, ya que cada papel tiene mayor o menor reconocimiento social, respectivamente. Por otro lado, se sitúa la obligación de la mujer hacia el cuidado de sus hijas e hijos, debido a que esta puede estigmatizar a las mujeres (Gimeno et al., 2019).

En este sentido la maternidad tiene una sobrecarga para las mujeres, sobre todo en la actualidad, debido a que el género femenino ya no solo ocupa los espacios privados considerados al cuidado y trabajos domésticos, sino también espacios públicos como el mercado laboral y el desarrollo profesional que inicia a partir de la educación académica. En el mismo sentido su participación en el ámbito comunitario ha incrementado conforme su representatividad en los espacios públicos ha sido mayor, lo cual representa una oportunidad de desarrollo en temas de equidad, pero a su vez mayor carga en cuanto a responsabilidades.

En particular, para las mujeres que desempeñan una actividad académica, particularmente de tercer nivel; el tiempo, recursos económicos y redes de apoyo son indispensables para el desarrollo de su maternidad, ya que las diferentes obligaciones a las cuales se enfrentan en su día a día, sea en el rol productivo, reproductivo o comunitario, representan una triple carga de responsabilidades.

El presente trabajo de investigación está dividido por capítulos para mejorar la comprensión, el primer capítulo contiene el problema de investigación, el cual se divide en planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación y limitaciones. El segundo capítulo está conformado por antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, marco espacial y temporal, marco legal. Por otro lado, el tercer capítulo aborda la metodología utilizada en la investigación. Finalmente, en el cuarto capítulo se exponen los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1: Problema de investigación

5.1. Planteamiento del problema

“Los individuos asumen roles, estatus, obligaciones, (...) de acuerdo con lo dictaminado por las instituciones de la sociedad” (Espinoza, 2016), estos acuerdos y normativas sociales son los que determinan el papel que cada sujeto debe desempeñar en la misma, para su correcto funcionamiento. De acuerdo a ello, el rol femenino fue construido a partir de su capacidad biológica reproductora, por lo que la conducta femenina va desde la crianza y cuidado de su entorno familiar, hasta su colaboración en el área productora en comunidad; mientras que el rol masculino prioriza la actividad proveedora en el ámbito económico, así se encarga de subsanar las necesidades de la institución familiar y del mercado a través de la producción material, construyendo su identidad social.

Por medio de la implementación de dichos roles sociales, emerge un tipo de violencia simbólica empleada para autorregular, controlar e interceder la conducta femenina. En este sentido, se identifican tres grandes ámbitos para el papel que debe desempeñar cada sujeto en la vida en sociedad, el rol vinculado con su capacidad productiva, el rol comunitario y el rol reproductor de la especie. Existen grandes diferencias en el desarrollo de estos roles de acuerdo al género, debido a la baja intervención de los hombres en el rol reproductivo, entre tanto la mujer debe distribuir su tiempo para ser partícipe de los tres ámbitos por igual (Orozco, 2017).

De esta forma se origina el denominado triple rol, por la fragmentación de las actividades múltiples, productivas y reproductivas, propias del género femenino debido a la histórica feminización del cuidado, actividad que ha sido invisibilizada y minimizada en su contribución con la sociedad. Esta sobrecarga de responsabilidades ejerce en la mujer una presión social que le limita en su desarrollo como individuo y le obliga a delegar parte de su carga a un miembro de la familia, ejerciendo el trabajo de cuidados y estableciendo la directriz del rol que mujeres y hombres cumplen en la sociedad.

La construcción cultural de la maternidad se formó como un medio para implantar, desde ideologías distintas un espacio de actuar para cada género, Valle (2019), la maternidad es una condición de autolimitación a nivel académico, además de ser en muchos de los casos el motivo principal de la deserción estudiantil de las mujeres, evidenciando así los obstáculos que afectan en mayor medida a las alumnas, ya que la maternidad antepone a las estudiantes en una posición de inequidad frente a su grupo de estudio a corto o a largo plazo. Las madres estudiantes se ven afectadas en su rendimiento y responsabilidades académicas.

En el contexto universitario el rol de estudiante y madre son actividades que las mujeres tratan de combinar. Desde un primer sentido, el deseo de estudiar una carrera que les permita crecer como individuo, para desarrollarse profesionalmente, y ser visibilizadas en el contexto social, y por otro, el papel de madre que se debe cumplir de acuerdo a la responsabilidad maternal y expectativas sociales, que presionan y sobre exigen el papel de ser una ‘buena madre’, que esto implica dejar las proyecciones, metas y desarrollo personal, para cumplir con los trabajos de cuidado (Estupiñán y Vela, 2012).

Combinar el rol de estudiante universitaria y madre puede alterar el desempeño de aprendizaje y el proceso como estudiante, influyendo en las esferas emocional, académica y social, sumándole a esto el contexto de pandemia por COVID-19, en la cual los efectos negativos fueron adjudicados especialmente a las madres y mujeres. En general, en cuestión de horas que les toman el trabajo de cuidado, los quehaceres domésticos, las clases de los hijos e hijas, todo esto hace que las madres estudiantes tengan menor tiempo para dedicarse a su rendimiento académico, sumado a esto los diferentes cambios sociales. Esto genera un quiebre sobre las expectativas a tal punto que su proyecto de vida se ve afectado por sentimientos de tristeza, angustia y miedo entendiéndose como una crisis de situación temporal que en muchos de los casos termina siendo un factor de autolimitación o deserción académica.

En el caso de las mujeres estudiantes que desempeñan un rol materno, presentan diferentes obstáculos, sobre todo en el control del horario. Por lo que muchas veces, debido a presiones que significa cumplir este papel y las consecuencias psicológicas que a su vez genera, se ven expuestas al dilema de tener que retirarse o modificar su rol como estudiante, disminuyendo las horas destinadas al estudio, acciones que perjudican el desarrollo profesional y personal de las estudiantes universitarias (Estupiñán y Vela, 2012).

5.2. Formulación del problema

¿Cuál es el contexto en el que desarrollan el trabajo de cuidado las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca “Campus Central” desde la perspectiva del triple rol, ¿en el periodo septiembre 2022- febrero 2023?

5.3. Objetivo general

Analizar el trabajo de cuidado y triple rol que asumen las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca en el Campus Central, en el periodo septiembre 2022- febrero 2023.

5.4. Objetivos específicos

1. Evidenciar las diferentes actividades que desarrollan las madres estudiantes que asisten al “Campus Central”, de la Universidad de Cuenca, en el ámbito reproductivo, productivo, comunitario y en las actividades académicas.

2. Identificar las estrategias que utilizan las estudiantes madres del Campus Central para conciliar las actividades académicas con las tareas de cuidado, desde la perspectiva de la economía feminista y del cuidado.

3. Plantear lineamientos que respondan a las necesidades de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca, desde la perspectiva de género.

5.5. Justificación

La importancia de esta temática radica en analizar el trabajo de cuidado y triple rol presente en las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca para cumplir sus responsabilidades maternas, académicas y sociales, con énfasis en los cuidados, considerando la triple carga de actividades desde un enfoque de género. Se considera la perspectiva de las madres como el eje principal de investigación, sus experiencias y emociones al momento de dividir su tiempo entre las distintas actividades, que puede sacrificar tiempo de crianza y cuidado con sus hijas o hijos; uso de tiempo en la ejecución de actividades de distintas índoles; así como recursos necesarios para satisfacer las necesidades de su núcleo familiar. Conforme al beneficio de evidenciar las relaciones de desigualdad en base al género, notables en el desarrollo personal y académico de las madres.

Es considerable señalar que las investigaciones previamente relacionadas a este tema, carecen de enfoque de género, que demuestre la imposición social de la crianza y los cuidados sobre las mujeres, a pesar de su situación académica. Por lo que respecta, la principal motivación de este estudio, es resaltar los factores relacionados en el entorno de las madres estudiantes para llevar a cabo tanto sus estudios, como su característica de maternidad, sin obviar su actividad dentro del ámbito productivo para solventar las dos responsabilidades previas; esto desde un análisis de la perspectiva de género con atención en las vertientes temáticas de la economía del cuidado y feminismo.

5.6 Limitaciones

Entre las principales limitaciones que se presentaron mediante el proceso de investigación, la obtención de la base de datos para identificar a la población a ser investigada fue uno de los

mayores obstáculos durante dicho transcurso, ya que se dependía del área de admisión y matrículas de la institución para su obtención y el tiempo de espera fue de un mes para conseguirla, esto debido al tardado proceso de matriculación. Por tanto, esto a su vez retrasó el proceso de recolección de información por medio de las entrevistas y encuestas, por lo que el número de entrevistas planeadas tuvo que ser reducido a dos entrevistas por facultad únicamente.

Capítulo II.- Marco teórico conceptual

6.1. Antecedentes

Para Cosciuc (2021) en su tesis que titulada “La triple combinación de roles: mujeres-madres-estudiantes universitarias” desarrollada en Argentina con la finalidad de reconocer las vivencias de las mujeres que conllevan, al mismo tiempo, su carrera universitaria y el trabajo de cuidado, entendiendo que las tensiones y dificultades que se les presentan al asumir dicha combinación de roles, los cuales emergen desde las propias estructuras del sistema patriarcal que oprime y jerarquiza diferencias, a partir de ello, generan desigualdades en función principalmente del género.

Además entre sus principales resultados destaca el tiempo, visto este como tal, es un elemento central para las y los estudiantes universitarios, y lo es aún más en las vidas de las mujeres estudiantes madres, donde la responsabilidad en torno a los cuidados e institucionalidad se alarga. Los tiempos se conforman en más actividades que las que se llegan a considerar desde las instituciones universitarias. Esto es notorio al percibir cómo las madres estudiantes viven dicha situación, en donde los plazos no les alcanzan, los horarios se les restringen y la sobrecarga de responsabilidades las obliga a buscar otras alternativas que generalmente reducen el descanso personal; lo que les permite cumplir con las exigencias que se les presentan en sus hogares y en las aulas universitarias. Este se constituye siempre como un elemento clave que determinará la vida de estas mujeres, muchas veces afectando la sobrecarga de trabajo.

Para Aranda (2022) en su investigación sobre la “Calidad de Vida y Resiliencia en Estudiantes Universitarias que son Madres y Trabajan” sostiene que, para las estudiantes mujeres resulta difícil de combinar algunos proyectos como el tener hijos, trabajar y estudiar. Estas actividades, cuando llevado a cabo, tienen consecuencias en su calidad de vida, generando malestares como el estrés y agotamiento físico y mental, a causa del poco tiempo reservado al ocio, al descanso y vida social, se desencadenan síntomas de enfermedad y desgaste físico, principalmente cuando las condiciones de trabajo no son favorables. La maternidad hasta el momento fue con

respecto a sus características y efectos biológicos, pero no así en lo que representa su vivencia y significado de vivir dicha experiencia.

En el artículo denominado “El triple rol de las Madres de Familia del Programa “Cuna más” del Distrito de Huancán - Huancayo”, se abordaron como principales resultados que las madres en un 86% se encargan del preparado de alimentos, un 6% lo realizan de manera compartida (padre y madre) y el otro 6% otro familiar (abuelas principalmente, al tratarse de madres solteras). Algunas entrevistas sustentan esta dinámica, por ejemplo, la entrevistada N°1 del artículo, refirió: “Me alisto un día antes y me tengo que levantar a las 5:30am para poder hacer todas mis cosas”, asimismo la entrevistada N°3, corrobora: “Hago el desayuno y almuerzo para irme a trabajar”. Las madres toman distintas estrategias para llevar a cabo esta tarea que requiere tiempo y esfuerzo; la mayoría de veces la enfrentan solas o con apoyo de una madre y/o hija mayor; un 58% se levanta muy temprano y un 34% se alista un día antes. En relación a la limpieza del hogar, el 80% de las madres la enfrentan solas y un 14 % lo realiza otro familiar (la abuela o se distribuye entre los hijos). Asimismo, el 72% de las madres realiza el lavado de ropa de todos los miembros de la familia y un 22% lo realiza de manera compartida. Estas situaciones se ilustran en las siguientes declaraciones: la entrevistada N°2, mencionó que su esposo la ayuda en ocasiones, pero ella en la mayoría de ocasiones se encarga de esta labor debido a la importancia que esta posee sobre la salud de su hijo, mientras que la entrevistada N°5, refirió: “Hago la limpieza de mi cuarto, lavo los servicios, lavo y ordeno la ropa”. De esta manera, los siguientes fragmentos revelan que para las madres es vital que su hogar se mantenga limpio; además si la pareja lo asume no lo realiza como debería de ser, en cambio una madre es más minuciosa con la limpieza según manifiestan las encuestadas. Respecto al mantenimiento de caños, pintado de paredes y otros; el 56% respondió que esta tarea la realiza la pareja; mientras que un 30% lo realiza otra persona (Fabián Arias, et al., 2020)

En base a ello, la maternidad es uno de los principales conductores hacia el trabajo de cuidados. En el caso de Ecuador, se registra la tasa más alta de maternidad en el cono sur con una tendencia sostenida de incremento, siendo así en el año 2010, 28.6% de mujeres entre 18 y 19 años eran madres (Ministerio de Salud Pública, 2018).

Considerando lo mencionado anteriormente, parte de la población de madres ecuatorianas deciden continuar con sus estudios como un esfuerzo para su crecimiento profesional o como individuo, en este caso la carga de actividades rebasa las capacidades de la mujer, suponiendo un conflicto para ella misma, por lo que distintas investigaciones resaltan esta problemática como un hecho pertinente para ser objeto de análisis.

Cosciuc (2021), recalca el desglose desde los ámbitos de acción, académico, maternidad y la reflexión desde el género, recalcando la importancia de este último en el estudio de la temática, planteando la reflexión del autor “cuáles son los comportamientos socialmente esperados de una mujer que asume el rol de madre, quien dentro de una concepción patriarcal de familia debe asumir la responsabilidad total dentro de la esfera doméstica: cuidado de los/las hijos/as y organización del hogar”. Dando paso a la situación académica que una madre puede atravesar o no dentro de su proceso de formación y planteando esto como un hecho moralmente inaceptable para la sociedad. A pesar de ser una investigación realizada en un contexto ecuatoriano con una aproximación desde el género, es netamente bibliográfica y no obtiene información de primera mano para comprender la problemática desde la experiencia.

A diferencia del trabajo investigativo realizado en la sierra ecuatoriana sobre el apoyo en la maternidad no deseada de estudiantes universitarias, que fue aplicado a 50 madres, se reflejó que el 80% inició la maternidad cursando sus estudios como consecuencia de un embarazo no deseado, el 44% interrumpió sus estudios a causa de su maternidad. Se demuestra que existe una alta prevalencia de embarazos indeseados en jóvenes universitarias y la dificultad de conciliar los roles de madres y universitaria, aspecto que será develado más a profundidad en la presente investigación considerando estos datos. (Reina et al., 2019).

6.2. Bases teóricas

Economía Feminista.

Según Carrasco (2017) la economía feminista se ha caracterizado por proponer rupturas con una serie de conceptos definidos desde la economía hegemónica, ya que estos conceptos no son neutrales porque presentan un marcado sesgo androcéntrico. La economía feminista ha ido desplazando teórica y políticamente de la discusión sobre el trabajo doméstico, a la idea más nueva como sostenibilidad de la vida, desde esta mirada se centra en la importancia de la reproducción de la vida y no la acumulación del capital, la cual evidentemente tiene consecuencias negativas para el desarrollo equitativo de toda la sociedad, ambos conceptos debatidos con más intensidad desde los movimientos sociales y laborales en tres niveles, micro, meso y macro.

Es importante marcar el cuidado como base fundamental de la vida y del sistema económico en general, esto permite colocar este trabajo en el medio de la reproducción social y a las mujeres, como sostén de todo el esquema social y económico. En efecto, sólo la enorme cantidad de

trabajo que están realizando las mujeres desde siempre, por lo que el sistema actual depende de su funcionamiento. Por tanto, el trabajo de cuidados presenta un significativo doble. Por una parte, a nivel general constituye un factor sustancial para la reproducción social, y, por otra parte, a nivel más personal, es parte esencial de nuestra condición como seres humanos y determina en gran medida la vida de las personas, con diferencias notables entre hombres y mujeres (Gasteiz, 2017).

En este sentido, la contribución más considerable que ha hecho la economía feminista es la integración del debate sobre los trabajos de cuidados, este debate dio lugar a la visibilización del concepto de economía del cuidado. El concepto de cuidado en la economía conlleva acentuar aquellos factores del cuidado que proyectan o contribuyen como valor económico. La economía feminista plantea principalmente dos objetivos: “como primer punto, visibilizar el rol sistémico del trabajo de cuidado en la dinámica económica en el marco de sociedades capitalistas, y, en segundo lugar, notificar de las repercusiones que la manera en que se planifica el cuidado tiene para la vida económica de las mujeres” (Rodríguez, 2015).

Por consiguiente, la economía feminista se centra en reconocer, precisar, examinar y postular cómo transformar la desigualdad de género como parte necesaria para lograr la equidad socioeconómica. En este sentido, la economía del cuidado enlaza la conexión que existe entre la manera en que las sociedades planifican el cuidado de todos sus miembros y el funcionamiento total del sistema económico. Se refiere al espacio donde la fuerza de trabajo es reproducida y mantenida, incluyendo todas aquellas actividades que involucran la atención de las y los miembros del hogar, la crianza de las y los hijos, las tareas del hogar, y el cuidado en general (Pérez, 2021).

Por lo que, a raíz de la división sexual del trabajo, que los estudios de la economía feminista sostienen que las civilizaciones industriales se han construido en base al trabajo otorgado hacia las mujeres, el cual garantiza la sostenibilidad de la vida. Esto evidencia tanto la dependencia reproductiva y productiva del trabajo de cuidados, como la valoración única del trabajo asalariado con respecto a otras actividades.

Así mismo para Carrasco (2017) la economía feminista tiene una premisa clara, transformar la realidad social en la que se basa la economía dominante, la cual utiliza conceptos neutros que en realidad no abarcan a todas las posibilidades presentando así un marcado sesgo androcéntrico, dando valor al trabajo productivo, mientras que el trabajo reproductivo lo relegan al ámbito privado. En esta reconceptualización de los términos de trabajo, producción, tiempo, cuidados, bienestar, dependencia, reproducción, entre otros, representa más a una posición

política la cual quiere visibilizar y reconocer la importancia del trabajo de cuidado como fuente indispensable de la sostenibilidad de la vida. Además de la relevancia del cuidado como base de la vida y del sistema económico permite situar este trabajo en el centro de la reproducción social y a las mujeres, como sostenedoras tanto del entramado social como el económico. Es decir, el trabajo de cuidados que están realizando desde siempre las mujeres permite que el sistema social y económico pueda seguir funcionando correctamente, posicionando así a las mujeres como esa mano invisible que sostiene todo.

Lo cual se traduce en una triple carga, la que se produce entre la supuesta autonomía de la producción capitalista y su necesidad del trabajo no monetizado, surgiendo en la cotidianidad diaria entre mujeres y hombres, y la presión interna que viven las mujeres al tener que trasladarse continuamente de su papel de cuidadoras en el ámbito doméstico a un mundo mercantil que funciona con parámetros masculinos de eficiencia y competitividad, evidentemente sin responsabilidades de cuidado que dificulten el desarrollo del mismo (Carrasco, 2019).

6.3. Marco conceptual

6.3.1 Trabajo de cuidados

Los trabajos de cuidados señalan de acuerdo con lo ya establecido en la sociedad, como un trabajo exclusivo para el género femenino. Evidentemente en el contexto económico estos trabajos son invisibilizados, ya que en su mayoría no son remunerados, sobre todo si se realizan en un entorno familiar. Es importante recalcar la importancia que tienen tanto para el bienestar social como para el correcto funcionamiento de toda la sociedad (Carrasquer, 2020).

El trabajo de cuidados y doméstico es el núcleo para garantizar el bienestar colectivo, no obstante, a pesar de su complejidad e indispensabilidad permanece reconocido como un grupo de tareas relegadas a lo privado y dadas por hecho a nivel social, estas características atribuidas al concepto de cuidados y la constante evolución en la que se encuentra la actual sociedad, nos ha llevado a cuestionarnos qué actividades deben ser consideradas como trabajo de cuidado y cuáles son las dificultades a los que estos pueden enfrentarse. En un afán por dar valor y significado al concepto propio de trabajo de cuidados, se ha llegado a un cierto consenso por alguno autores que lo señalan como “aquellas actividades que tienen como objetivo atender y cuidar del hogar y la familia, proporcionando bienestar cotidiano a sus miembros”(Martínez et al., 2016) por lo que se reconocen tareas materiales como el aseo, cocción de alimentos o tareas menos visibles como la administración del hogar, solución de conflictos emocionales y administración.

La complejidad de detallar de forma específica las actividades que comprenden el trabajo de cuidados, es que al igual que la sociedad, estas tareas y sus acepciones han evolucionado continuamente con el pasar de los años y continuarán de esa manera, esto debido a las nuevas necesidades que se originan dentro del núcleo familiar. Sin embargo, existe una constante dentro de esta temática y es a quién son atribuidos los trabajos de cuidados de manera obligatoria.

6.3.2 Rol sistemático del trabajo de cuidado

Desde la economía feminista se plantea la necesidad de visibilizar el rol de trabajo doméstico no remunerado como el proceso de acumulación capitalista y todo lo que engloba en términos de explotación femenina. Entendidas dichas actividades como el cuidado directo a otras personas del hogar, sean dependientes o independientes, además del trabajo de limpieza, preparación de alimentos, encargarse de la educación de las y los hijos entre otras más necesarias para la supervivencia de la sociedad y el correcto funcionamiento de la economía. Evidentemente el cuidado y capital están estrechamente relacionados, ya que la base fundamental del capitalismo es contar con mano de obra disponible en todo momento, sin ninguna otra responsabilidad que no sea económicamente remunerada, siendo así el trabajo de cuidado un subsidio a la tasa de ganancia y acumulación de capital (Odriozola y Imbert, 2020).

6.3.3 Trabajo doméstico

El trabajo reproductivo que realizan las mujeres estuvo por muchos años invisibilizado tanto en la agenda pública como en los estudios académicos hasta que en los años 70, desde el interés de las economistas feministas se inició a hablar y reflexionar sobre las bases de la invisibilidad del trabajo doméstico no remunerado y su relación con las desigualdades entre hombres y mujeres y con la permanencia de la subordinación de las mujeres en la sociedad, con la naturalización que se le adjunta este trabajo a las mujeres.

A su vez los estudios feministas denunciaron la falta de reconocimiento del trabajo doméstico no remunerado el cual no es considerado como un trabajo, pese al tiempo y esfuerzo que este requiere estas actividades como limpieza, cocina, jardinería, entre otras, desconociendo su valor económico. Tiene como contrapeso la desvalorización del trabajo de la mujer realizado para el mercado. Destacaban que este desconocimiento del valor del trabajo no remunerado para el cuidado de la familia es un factor crucial en la reproducción de las desigualdades de género en el mercado laboral. El hecho de que la actividad de reproducción social realizada al interior del hogar quedará fuera del mercado y por ende de la actividad económica, ha tenido importantes efectos en la situación de desigualdad que viven las mujeres. Los efectos que conlleva esta situación son marginalización, desvalorización y relegación al ámbito privado de las actividades

asociadas con el cuidado y la maternidad. Estas actividades han quedado fuera de la esfera productiva, asociándose a las mujeres y a las actividades que ellas realizan cuando se incorporan a la fuerza de trabajo (María et al., 2020).

6.3.4 Roles de género

Los roles de género son papeles que históricamente definen el cómo actuar, él como sentir, el cómo pensar, de acuerdo a la cultura a la que pertenecen, estos son designados desde la niñez y se acentúan durante la adolescencia, se refuerzan al inicio de la vida sexual. Los cuales son transmitidos a través de la comunicación familiar, escolar, y la que se enfatiza con ayuda de los medios de comunicación; estos agentes se ocupan de demostrar a las niñas y los niños cuáles son los comportamientos, expresión y estados emocionales que de las mujeres y los varones deben seguir en diferentes escenarios y situaciones. Los roles de género son complementarios e interdependientes, aun cuando se adjudican cualidades opuestas a las mujeres y a los varones.

Así pues, los roles femeninos se asocian con las tareas relativas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional, relacionados directamente a lo doméstico; por otra parte, los roles masculinos están vinculados con tareas que tienen que ver con el ámbito productivo, el mantenimiento y sustento económico, y se desarrollan principalmente en el ámbito público. De acuerdo con lo anterior, la expectativa sobre los varones establece que sean fuertes, independientes y competitivos, mientras que, de las mujeres, se espera que sean cariñosas, emocionalmente expresivas, amables, y que ayuden a los demás. En definitiva, la sociedad auto identifica según el sexo biológico de las personas, estos papeles no son más que factores producen desigualdad sexo genérica e invisibiliza la autoidentificación personal (Garrido y Alejandro, 2018).

6.3.5 Triple rol

El triple rol se refiere a las responsabilidades vinculadas con la producción, la reproducción de la especie, y el rol comunitario; en el entorno social existen amplias distinciones en el desarrollo de estos roles entre hombres y mujeres. Por un lado, los hombres tienen muy poca participación en el rol reproductivo mientras que las mujeres se tienen que ocupar de toda la carga del trabajo y responsabilidades vinculadas a dicho rol (Incháustegui y Laguna, 2006). En ese sentido, la responsabilidad completa de cumplir con la crianza, alimentación y desarrollo de un niño o niña recaería en las manos de sus madres.

6.3.5.1 Rol productivo

Este rol productivo en la mujer se va extendiendo en el espacio público, pero con diferencias en el tipo de actividad, las madres están insertadas en trabajos con baja remuneración y que resultan feminizados en el mercado laboral de acuerdo a las características que este posea; por otra parte, gran cantidad de las madres optan por actividades informales que les permite adaptar sus horarios al cuidado de su familia, sin embargo estos no les permiten obtener condiciones de vida óptimas.

Al abordar esta temática es imprescindible señalar la manera en la cual se organiza el cuidado, con especial énfasis en Latinoamérica, por la desigualdad en la que son distribuidas las demandas de cuidado en función del género, priorizando como principal medio cuidador la institución de la familia y el género femenino como eje de la misma. El problema de esta sobrecarga de actividades y responsabilidades es que carecen de una retribución, sea económica o valorativa (Orozco y González, 2021). Por lo que, el triple esfuerzo de mantener a flote tanto una familia como el sistema económico actual recae en manos femeninas.

6.3.5.2 Rol reproductivo

El rol reproductivo está más ligado a lo femenino en el ámbito privado, el cual se constituye con el trabajo doméstico y de cuidados que se encarga del bienestar de las y los hijos, además de las y los miembros del hogar ya sean dependientes o independientes. Estas actividades garantizan el bienestar social. Desde lo biológico a las mujeres se les atribuye la concepción y la fertilidad, la cual ha sido naturalizada socialmente como una responsabilidad netamente femenina, arraigando a las mujeres a conllevar esta carga que evidentemente no tiene el reconocimiento y la visibilidad que se merece por cubrir todas las necesidades de la familia tanto domésticas como de cuidado. Entendiendo el cuidado también cómo esta sobrecarga emocional a la que se enfrentan las mujeres madres (Gómez et al. 2019).

6.3.5.3 Rol comunitario

El rol comunitario hace referencia a las actividades que aseguran la provisión y mantenimiento de los recursos para la comunidad, ya considerando el bienestar colectivo, estos pueden ser el agua, la educación, la seguridad, entre otros. Lo realizan principalmente las mujeres a nivel comunitario. Aunque en cargos de liderazgo suelen ser hombres quienes lo poseen (Rojas et al. 2019)

6.3.6 Maternidad

La maternidad históricamente ha sido vista como uno de los papeles con mayor importancia para el correcto desarrollo y funcionamiento de la sociedad, ya que implica una serie de actividades usualmente no remuneradas. Muchas de las veces las mujeres priorizan su rol de maternidad y suspenden o ponen una pausa sus metas personales y profesionales, debido a que dicha actividad limita las oportunidades de trabajo y desarrollo profesional, orillando al posible rechazo y discriminación de la sociedad; ya que, elegir no ejercerla se convierte en un factor de tensión expresado en la estigmatización y la presión social. Es preciso entender que la maternidad no es la esencia de lo femenino, sino justamente un poderoso modelo cultural e ideológico impuesto hacia las mujeres por el patriarcado (Castañeda y Contreras, 2019).

La maternidad ha sido usada por el sistema patriarcal como el destino de las mujeres y de esa forma relegarlas al ámbito doméstico y privado, lo que las convierte en seres invisibles. A pesar de los continuos debates y luchas feministas continúa pendiente una solución que libere esta carga pesada que significa la maternidad y los prejuicios construidos a través de ella. Es necesario deconstruir la maternidad y reconstruirla sobre una sociedad igualitaria en derechos y sobre todo en obligaciones de maternidad compartida con la paternidad. Esta última no apreciada como una ayuda o colaboración, sino más bien desde un deber y obligación justo para el desarrollo tanto de las mujeres madres como del hijo o hija en cuestión. Es evidente que algunas mujeres no se han rendido frente a la lucha para pertenecer a los espacios educativos o laborales, pero el camino es complejo, el rol de la maternidad exige cuidados y tiempo que sobre explotan la capacidad y el bienestar de las madres (Hernández, 2021).

6.3.7 Redes de apoyo

En primera instancia se reconoció al concepto de redes de apoyo como “configuración social en la que algunas unidades externas que las componen mantienen relaciones entre sí”. Sin embargo, este era empleado para describir enlaces políticos, profesionales y de carácter de conveniencia personal, puesto que aún no adopta la profundidad social a la cual realmente corresponde este concepto. Conforme el progreso del tiempo y las crecientes investigaciones relacionadas con la teoría del desapego, el concepto evoluciona a un significante más amplio que recoge otros aspectos del relacionamiento humano desarrollando el nuevo concepto que describe a las redes de apoyo como “vínculos entre individuos o individuos y grupos que sirven para mejorar la adaptación cuando uno se enfrenta a situaciones de estrés”, esto dirige al pensamiento de que las personas en la cotidianidad de la vida simbolizan una alternativa o

estrategia para recurrir en busca de apoyo cuando nos encontramos en una posición decisiva, privativa o enfrentamos un reto u obstáculo.

Surgiendo un concepto que recoge las ideas previas y brinda el verdadero valor que aportan las redes de apoyo para la estructura social, siendo así una práctica simbólica-cultural fruto de las relaciones interpersonales representada en toda acción, conducta o comunicación, que permite proteger o auxiliar a otros y mejorar su bienestar físico, emocional y material.

En el sentido de maternidad, educación, trabajo productivo y trabajo comunitario, esta temática surge como un medio de sobrellevar las distintas actividades que estos ámbitos conllevan, con el apoyo del medio social en el que se desenvuelven las madres estudiantes.

6.4. Marco espacial y temporal

Esta investigación se realizará en la Universidad de Cuenca ubicada en la Av. 12 de Abril y Agustín Cueva, los datos que serán considerados en la investigación corresponden al periodo académico septiembre 2022 a febrero 2023, la locación de la investigación se escogió bajo el criterio de diversidad de la población que la componen, mientras que el periodo de ejecución de la misma se escogió por la cercanía temporal, teniendo en cuenta únicamente como población participativa dentro de la investigación a las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca pertenecientes al “Campus Central”, es tomado en cuenta este campus, ya que al ser el campus principal cuenta con mayor concentración de estudiantes y por ende una muestra representativa.

La población se caracteriza por ser estudiante de la Universidad de Cuenca, de las facultades como Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas y Administrativas, Filosofía, Letras y Ciencias de la Ecuación, Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, Psicología, así como de sus respectivas carreras. Considerando un universo poblacional de 291 estudiantes, dato obtenido de la Unidad de Matrícula y Admisión de la Universidad de Cuenca; esta población posee un rango de edad de 17 años a 37 años, su nivel de ingreso promedio será delimitado con el trabajo de campo, así como el estado civil y el número de hijos o hijas que posee.

En esta investigación se pretende visibilizar las estructuras patriarcales que subordinan, excluyen y oprimen a las madres estudiantes y que, por tanto, dificultan y obstaculizan su desarrollo profesional y personal de aquellas que asumen el trabajo de cuidado, y los roles de madre y estudiante universitaria, esto mediante el análisis de discurso de experiencias y situaciones vivenciales que han marcado la vida de las madres (Sayago, 2014).

6.5 Marco legal

Es imprescindible considerar de estatutos y normas que respalden y validen la importancia de la presente investigación, como un medio de verificación legal, por lo que se considera primordial resaltar artículos de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), tales como el art. 71 que menciona el principio de igualdad de oportunidades que debe regir en la educación en todos sus niveles, en la que el Estado debe garantizar las mismas condiciones de acceso, permanencia y movilidad del sistema, sin discriminación alguna (2021). Cabe mencionar, que en la normativa que rige a las instituciones de educación superior, no hay políticas de apoyo para la situación de estudiantes en maternidad o paternidad. Por otra parte, de manera específica, en el estatuto de la Universidad de Cuenca 2019 en el art. 9 literal f, reconoce como obligación del área de trabajo social de la institución, apoyar en el análisis socioeconómico para la asignación de cupos de los hijos e hijas de los estudiantes de la universidad para el Centro de Desarrollo Infantil,

Es necesario exponer que no se ha identificado contenidos que favorezcan la inclusión de las madres estudiantes en la normativa de la Universidad de Cuenca.

Capítulo III. Metodología de la investigación

La presente investigación se aplicó a partir de un enfoque de carácter mixto, cualitativa y cuantitativa, ya que esto permitió profundizar e indagar sobre la problemática ya planteada desde un acercamiento al sujeto de estudio, a su vez de la aplicabilidad y pertinencia de datos de corte cuantitativo. Por otra parte, la investigación es de profundidad descriptiva y exploratoria, puesto que esto permitió especificar y analizar la problemática en concreto (Hernández, 2014).

El alcance temporal es sincrónico debido a que se refiere a un momento específico en el tiempo, así como la amplitud poblacional, es micro sociológica al aplicar la investigación a una población en concreto; la fuente de información es primaria debido a la recolección de datos de primera mano. En este sentido las teorías que se utilizaron son; la economía feminista y economía del cuidado. Así mismo, se pudo analizar cómo se presenta el trabajo de cuidados y el triple rol en las madres estudiantes.

En primera instancia, el paradigma cuantitativo se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, considerando como universo muestral todas aquellas madres estudiantes pertenecientes al campus central, con hijas o hijos menores o iguales a seis años de edad, por lo que se obtiene un universo poblacional de 291 mujeres, considerando este hecho, se plantea un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%, para obtener una muestra de 166 madres. La

información se obtuvo mediante una encuesta diseñada en Google Forms, para ser analizada a continuación con la herramienta informática de SPSS.

Por otra parte, el paradigma cualitativo fue aplicado mediante entrevistas semiestructuradas, dada a la flexibilidad que esta herramienta posee, lo que permitió profundizar en temáticas relevantes; mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia se estableció una muestra de dos entrevistas por facultad, considerando a la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, y la Facultad de Psicología. Obteniendo un total de 10 entrevistas, lo que facilitó profundizar en la temática a desarrollarse sin sobrepasar el punto de saturación de datos en el cual la información suele repetirse de manera reiterada. Para el análisis e interpretación de la información recopilada se empleó la herramienta informática de Atlas ti, posteriormente se interpretó los resultados, obteniendo citas textuales como fuentes de veracidad.

Los resultados obtenidos son descritos en tres apartados de acuerdo al cumplimiento de cada objetivo, en el primero de ellos se solventa el apartado de las distintas actividades que deben desarrollar las madres estudiantes en su día a día, por lo que se responde a este cuestionamiento con la información conseguida por ambos métodos, cualitativo y cuantitativo, ya que esto expresa mejor la rutina de las estudiantes de una forma general y a su vez considerar ciertos detalles que han sido obviados en las encuestas; tanto el segundo como el tercer capítulo, que corresponden a las estrategias que deben adoptar las madres para poder llevar a cabo sus tareas y las propuestas que tienen desde su perspectiva y la de las autoras para mejorar la calidad de maternidad dentro de la institución universitaria, son respondidos mediante los datos recabados por las entrevistas, debido a que esta presenta una visión más profunda de la opinión de las madres.

Como consideraciones éticas los datos obtenidos en la aplicación de esta investigación son utilizados únicamente con fines académicos, los nombres y datos personales de los sujetos de estudio fueron protegidos mediante codificación y se solicitará un consentimiento previo a las participantes de la investigación.

Capítulo IV: Presentación, análisis e interpretación de resultados

8.1 Descripción de datos sociodemográficos de la población encuestada

Como principales hallazgos de las variables interseccionales de la investigación podemos describir a la muestra encuestada como una población mayoritariamente mestiza con un 97%,

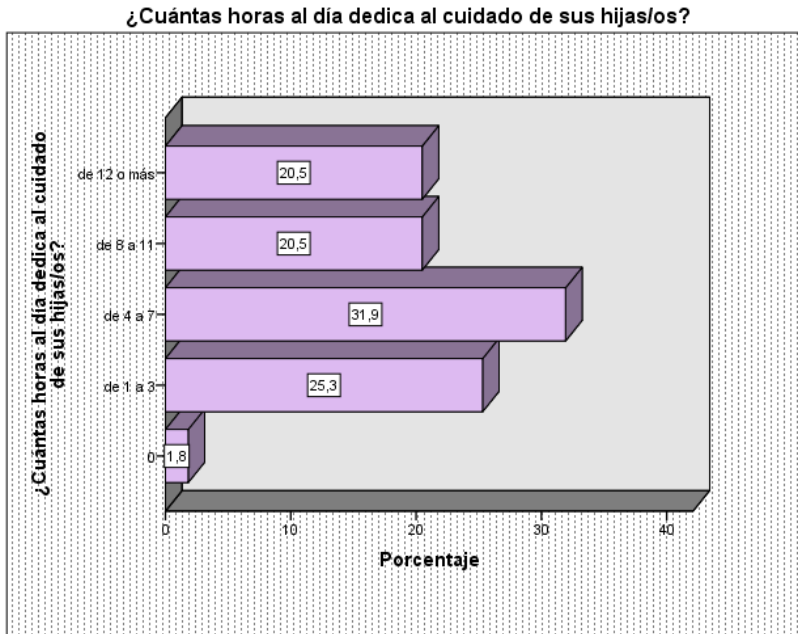
pertenecientes a un rango de edad entre los 17 hasta los 37 años de edad con mayor recurrencia en las edades de entre 20 a 24 años, residentes tanto del área urbana como rural con un 55.42% y un 44.58% respectivamente; el estado civil más frecuente es el de soltera con un 57.83% de representatividad y en segundo lugar con 26.51% el de casada. El 56.02% de las mujeres menciona encontrarse en una posición económica baja, mientras que el 43.37% en una media, así como también la mayor parte de la población posee un único hijo o hija.

Por otro lado el 37.35% comparte su hogar con su familia nuclear de mamá, papá, hermanos y/o hermanas, el 33.73% con su pareja, mientras que el resto menciona vivir con un único miembro de la familia o solas; en cuanto a la pregunta ¿de dónde provienen sus ingresos económicos? el 37.95% contestó que se su pareja, 29.52% por parte propia y el 25.90% de sus padres; entre otras características se destaca que el 44% de las madres únicamente estudia y cuida de sus hijos o hijas, mientras que el 34.34% posee un trabajo remunerado. Estos datos nos ayudarán a comprender de forma general la situación en la que se encuentran las madres y adquirir una postura frente a las temáticas que van a ser analizadas a continuación.

8.1.1 Actividades que desarrollan las madres estudiantes que asisten al “Campus Central” de la Universidad de Cuenca, en el ámbito reproductivo, productivo, comunitario y en lo académico

Figura 1

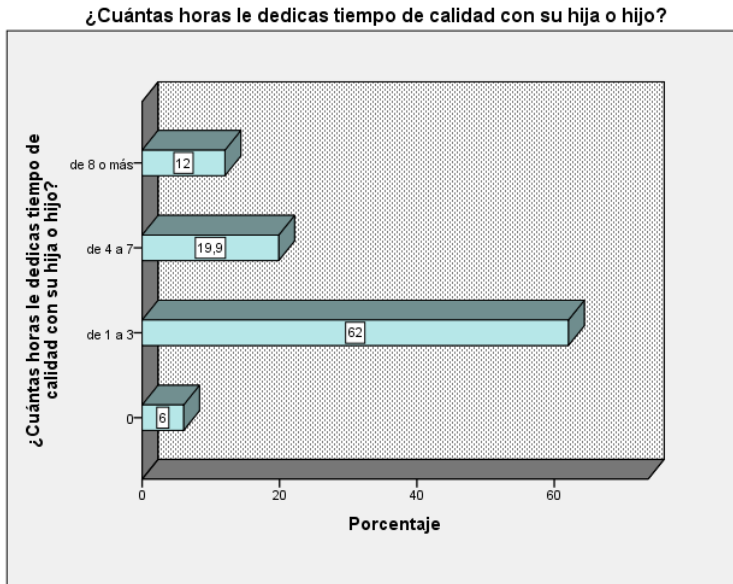
Horas dedicadas al trabajo de cuidado



De las madres encuestadas el 32% afirman que le dedican de 4 a 7 horas diarias al cuidado de sus hijas e hijos, seguido de 1 a 3 horas con un porcentaje de 25%, mientras que de 8 a 11 y de 12 horas tiene el mismo porcentaje de 21% de madres estudiantes. Lo que implicaría que una madre que estudia puede dedicar en promedio de 4 a 7 horas al día al cuidado de sus hijos, lo cual incluye su alimentación, aseo y crianza, tiempo relativamente corto para la gran cantidad de tareas que conlleva satisfacer las necesidades de un niño o niña.

Figura 2

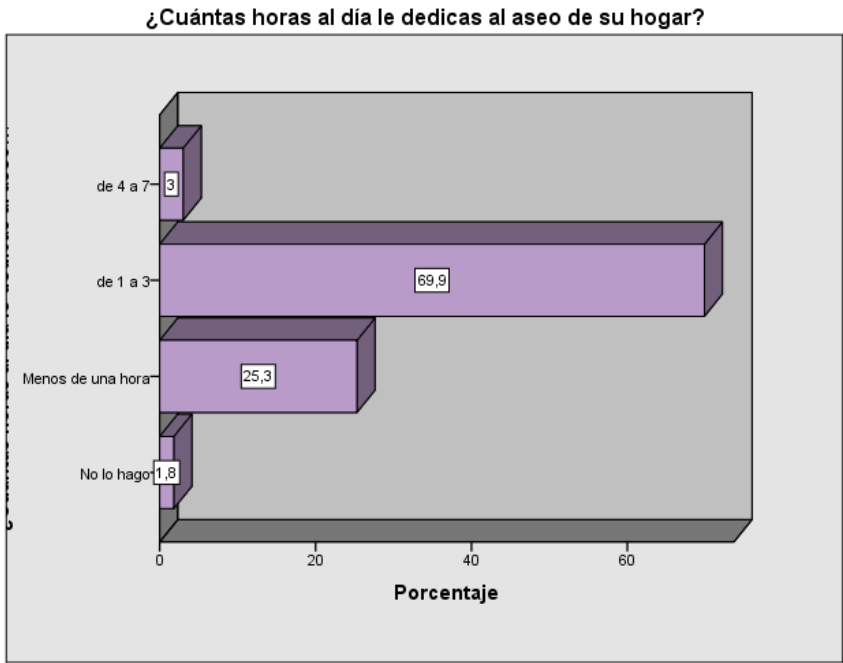
Horas de calidad con los niños o niñas



Del total de 166 encuestas el 62% le dedica de 1 a 3 horas diarias de tiempo de calidad a sus hijas e hijos, seguido del 19% de madres estudiantes que dedican de 4 a 7 horas diarias de tiempo de calidad, mientras que el 6 % de mujeres afirman no dedicarle tiempo de calidad a sus hijas e hijos. Es importante aclarar que el tiempo de calidad refiere a un espacio en el día en el cual las madres pueden comunicarse directamente con sus hijos o hijas, crear momentos e identificar las necesidades emocionales de los infantes, por lo que a pesar de ser un hecho significativo en la dinámica familiar, suele ser obviado en la cotidianidad, lo cual se puede evidenciar en comentarios efectuados durante las entrevistas, como: *“La verdad que ahora la vida de mi hija sí está un poco, no sé, siento que está un poco descuidada, ahorita estoy intentando graduarme lo más pronto posible”* (E6,2022. Cód. motivación) *“caminamos, nos relajamos, conversamos un rato de su semana, si tienen algo que contarme o no”* (E4,2022. Cód. tiempo de calidad) en los cuales se destaca la importancia de este acto pero en ocasiones la sobrecarga de la rutina no da cabida a un momento íntimo entre madres e hijos.

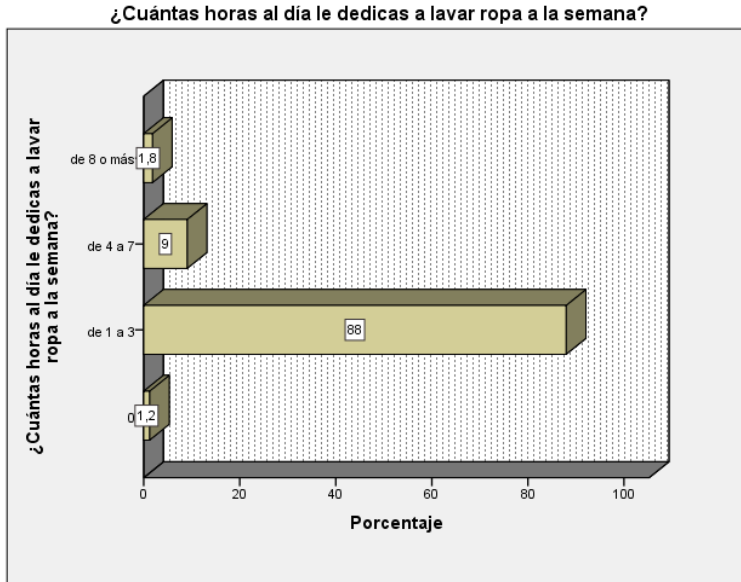
Figura 3

Horas al día dedicadas al aseo del hogar



De acuerdo con las madres estudiantes el 70% de las encuestadas le dedican de 1 a 3 horas diarias al aseo de su hogar, el 25% lo realizan menos de una hora al día. Mientras que 3% lo realiza de 4 a 7 horas y el 2% no realizan. Por lo que, la mayoría de las madres estudiantes emplean de 1 a 3 horas para realizar el aseo del hogar.

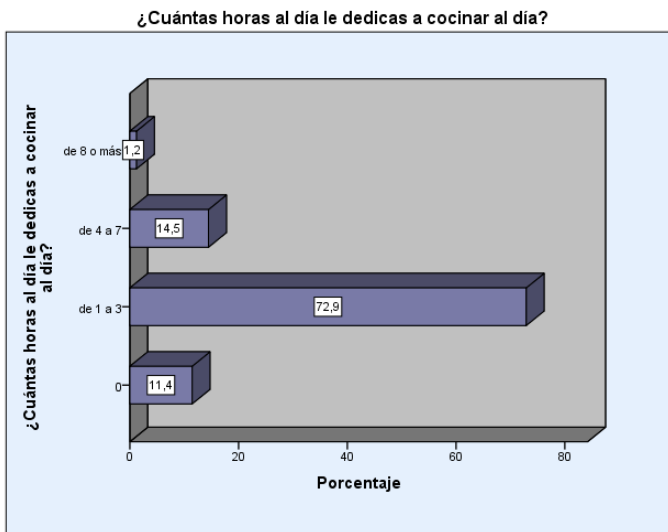
Figura 4
Horas por semana dedicadas a lavar ropa



Según la población encuestada el 88% emplean de 1 a 3 horas diarias a lavar ropa, el 9% lo hacen de 4 a 7 horas. mientras que el 2% lava la ropa 8 horas o más a la semana y tan solo el 1% no lo realizan. En su gran mayoría las mujeres madres estudiantes realizan esta actividad de 1 a 3 horas.

Figura 5

Horas al día dedicadas a cocinar

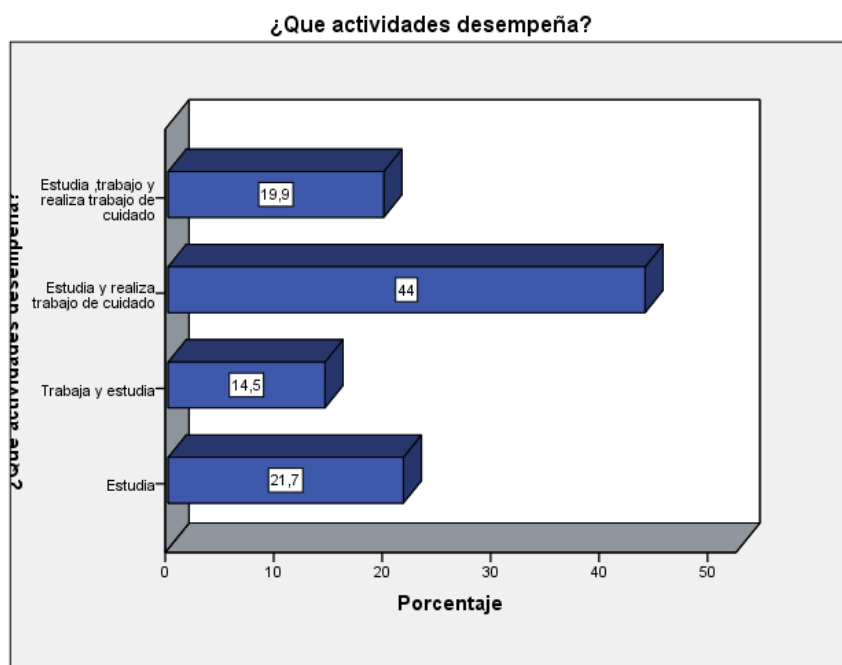


El 73% de madres estudiantes destinan de 1 a 3 horas diarias a cocinar, el 15% de las madres estudiantes cocinan de 4 a 7 horas al día. Mientras que el 1% lo realizan de 8 horas o más, y tan solo el 11% no lo realizan.

Las madres estudiantes pueden dedicar desde 3 a 9 horas a la semana a las tareas domésticas, dicha actividad no contempla como tal el cuidado de sus hijos e hijas o el propio, sin embargo es fundamental para la vida y supervivencia diaria, por lo que adaptar los horarios de trabajo, estudio y cuidado para completar estas actividades resulta complicado para las madres y suelen aprovechar momentos desde muy temprano en la mañana o a muy altas horas de la noche para poder cumplir con ello y no descuidar su estudio o el cuidado de sus hijos; *“Tengo que madrugar porque tengo que hacerle el lunch y el desayuno a mi hija, tengo que a veces dejarle viendo toda la ropa o planchar su uniforme, alistarle todo, si es que tiene que bañarse tengo que hacerle despertar pronto para que se bañe”* (E2,2022. Cód. tareas domésticas y trabajo de cuidados) *“No hay diferencia entre un fin de semana y un día ordinario como se dice, puesto que mi rutina es a las 5 de la mañana en donde yo preparo los alimentos, luego les preparo los desayunos a mis hijas, le plancho la ropa a mi esposo, hago el desayuno de él, entonces me coge hasta la 1:30 de la tarde”* (E8,2022. Cód. tareas domésticas).

Figura 6

Actividades que desempeñan las madres estudiantes



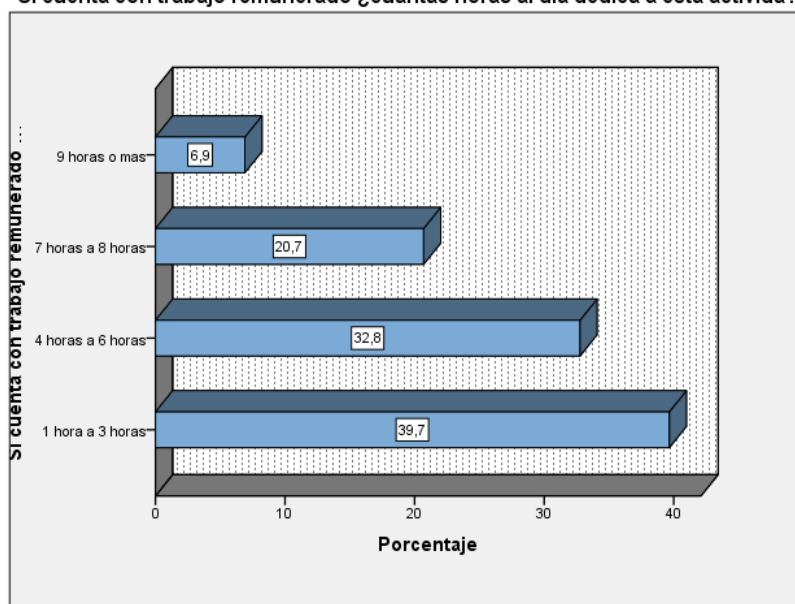
Este apartado es uno de los más representativos puesto que describe a todas las actividades que asume una madre estudiante, en donde el 44%, estudia y realiza trabajo de cuidado, en un contraste con las personas que estudian, trabajan y realizan trabajo de cuidado con el 20%, lo cual atribuye que el porcentaje que no realiza un trabajo remunerado obtiene sus ingresos de una manera distinta, lo cual es importante tenerlo en consideración, ya que la mayor parte de las encuestadas no tienen el tiempo suficiente para cumplir con un trabajo formal, lo que representa

mayor tiempo para el cuidado de sus niños o niñas y actividades académicas, pero menor ingreso económico para satisfacer las necesidades de su familia. De igual forma, las madres que únicamente estudian o las que sí ejercen su trabajo de cuidados pero deben cumplir con su horario de clases, delegan el cuidado de sus hijos o hijas a familiares, principalmente, el 46.2% de mujeres encargan a sus hijos con su madre, mientras que el 17.1% lo delega a su padre, siendo los padres de la estudiante quienes asumen el apoyo principal en cuanto a cuidados.

Figura 7

Horas dedicadas al trabajo remunerado

Si cuenta con trabajo remunerado ¿cuántas horas al día dedica a esta actividad?

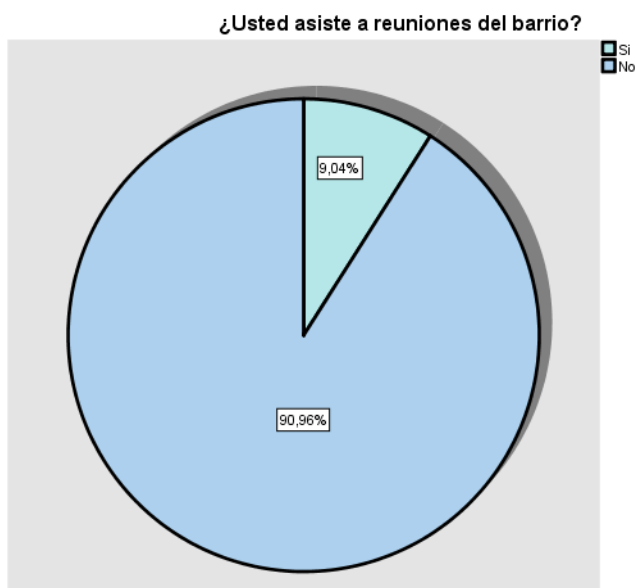


De las personas encuestadas que cuentan con trabajo remunerado que representan el 34% de la población, el 40% dedican de 1 a 3 horas diarias , a su vez el 33% de la población le dedica de 4 a 6 horas diarias y el 20% dedica de 4 a 6 horas al día. Mientras que el 7% de la población trabaja 9 horas o más al día, lo cual se puede interpretar como que las madres que pueden desempeñar un trabajo remunerado deben hacerlo a medio tiempo o desde un emprendimiento propio, esto desde la perspectiva de tener el tiempo suficiente para desempeñar en el día el resto de sus obligaciones, *“es difícil conseguir un trabajo tiempo parcial, al menos para mí por el hecho de que yo tengo mi hija, tengo que estar en la escuela, tengo que hacer las tareas”* (E2,2022. Cód. actividades económicas) y a su vez recibir un salario menor al que recibirán si cumplieran

con un empleo a tiempo completo. Por lo que un número representativo de madres de este estudio no ha podido conseguir un oficio con esas características.

Figura 8

Cantidad de mujeres que asisten a reuniones barriales

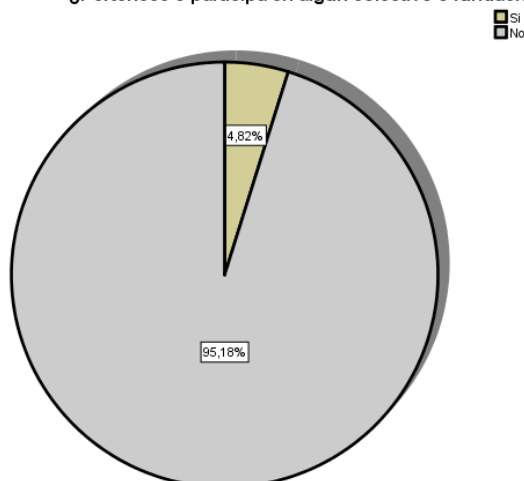


El 91% de la población de madres estudiantes de la Universidad de Cuenca no asisten a actividades comunitarias, mientras que tan solo el 9 % de la población si asiste en esta actividad comunitaria. Del 9 % de la población que asiste a reuniones barriales, le dedican de 1 a 3 horas al mes a esta actividad el 66%, mientras que el 27% le dedica de 4 a 6 horas al mes. Y tan solo el 7% de las madres estudiantes dedican de 7 a 9 horas al mes a dicha actividad. El hecho de ser madres y estudiar una carrera no les deja el tiempo suficiente para desempeñar actividades comunitarias “*Si participaba en una organización que era de reinas y cholitas de mi parroquia, por lo que yo participe una vez en eso y como que, si teníamos reuniones y todo eso, pero ya no volví a participar*” (E1,2022. Cód. organizaciones).

Figura 9

Número de mujeres que participan en un colectivo o fundación

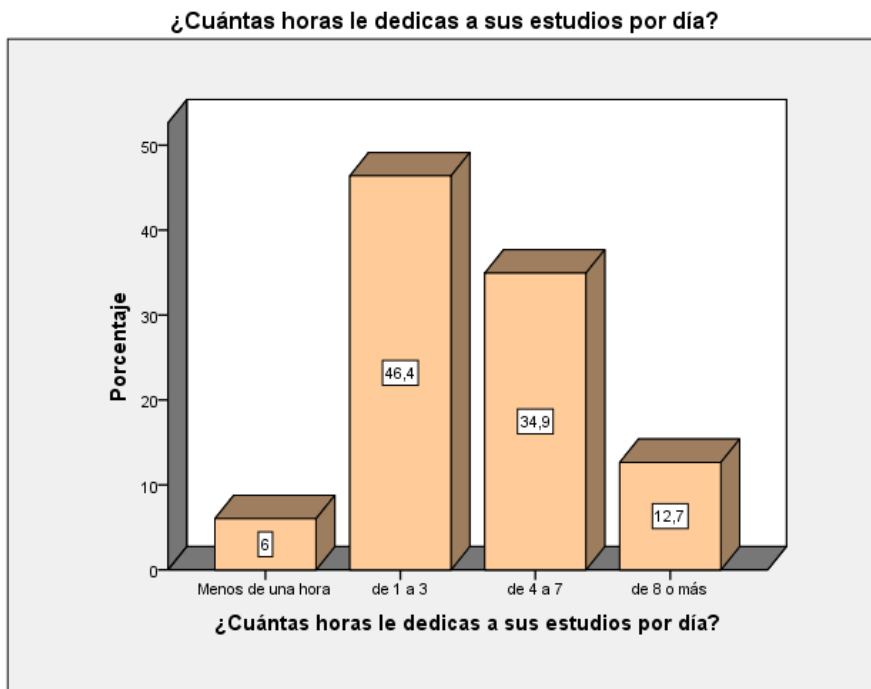
¿Pertenece o participa en algún colectivo o fundación?



El 95% de las madres estudiantes no pertenecen ni participan en algún colectivo o fundación. Mientras que el 5 % de la población si pertenecen o participan en algún colectivo o fundación. Del 5 % de las mujeres que pertenecen o participan en algún colectivo o fundación, el 50% lo realiza de 1 a 3 horas al mes a esta actividad, el 37% lo realiza de 4 a 6 horas al mes. Mientras que el 13% emplea de 7 a 9 horas al mes a dicha actividad. Al igual que en organizaciones o reuniones barriales, las mujeres no tienen el tiempo suficiente para participar de una actividad comunitaria como lo es ser parte de un colectivo o fundación, no obstante, en las entrevistas se identifica una tendencia de que las madres que han participado antes de su embarazo o participan actualmente de una manera más pasiva en colectivos o fundaciones pertenecen a una carrera de índole social.

Figura 10

Horas al día dedicadas a los estudios



De acuerdo con las madres estudiantes que fueron encuestadas el 46% de las mujeres dedican de 1 a 3 horas al día a sus estudios, seguido por el 35% que le dedica de 4 a 7 horas diarias a esta actividad. Mientras que el 13% lo hace de 8 horas o más, este periodo de tiempo suele estar relacionado con la cantidad de tareas académicas que poseen las estudiantes, en su mayoría aprovechan la noche mientras sus hijos duermen para estudiar y realizar trabajos *“Porque a veces por decir el grupo quieren hacer la actividad y es por zoom, yo tengo que hacer que me esperen o entrar un poco más tarde a la reunión para yo hacerle dormir a mi niño o darle de comer”* (E10,2022. Cód. tareas académicas, trabajo de cuidados) por lo que necesitan encontrar el momento adecuado para cumplir con sus deberes académicos y que estos no interfieran con el cuidado de sus hijos o hijas.

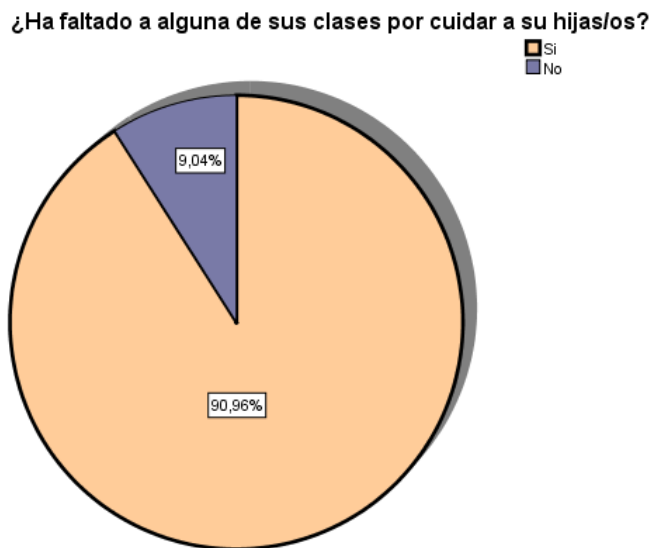
Una actividad que suele ser recurrente en el proceso de aprendizaje de una carrera de tercer nivel son las tareas grupales y por lo general estas suelen tener una calificación significativa en cuanto al promedio de estudio en las asignaturas, sin embargo este hecho se les dificulta en gran medida a las madres estudiantes ya que necesita de coordinación con sus compañeros de estudio, *“porque con los trabajos grupales casi siempre yo he optado por coger la mayoría del trabajo, o hacerme cargo del grupo”* (E4,2022. Cód. tareas académicas, sobrecarga de actividades) *“prefería hacer sola o hacía mi parte y les decía les mando o ya si es que, si intentaba reunirme y ósea si había muchas de esas situaciones, o hacíamos en mi casa también, casi siempre yo daba la casa para yo estar como ahí en mi casa por cualquier cosa”* (E6,2022. Cód. tareas académicas, sobrecarga de actividades) en ese sentido para poder realizar una tarea

de este tipo, las estudiantes deben planificar tanto sus actividades de cuidados para que su hijo esté tranquilo, como con sus compañeros para cumplir con el cometido, o en dado caso asumir la responsabilidad de esa calificación por cuenta propia sin ninguna ayuda.

8.1.2 Estrategias que utilizan las estudiantes madres del Campus Central para conciliar las actividades académicas con las tareas de cuidado, desde la perspectiva de la economía feminista y del cuidado.

Figura 11

¿Ha faltado a alguna de sus clases por cuidar a sus hijas o hijos?



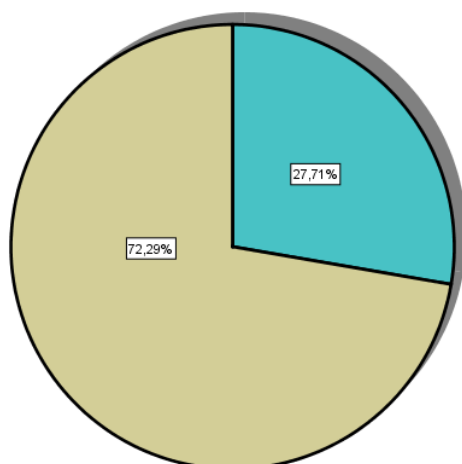
El 91% de las madres estudiantes afirman que si han faltado a clases por cuidar a su hija o hijo y tan solo el 9% no lo han hecho. Esto demuestra la carga personal y social a la que están sujetas las mujeres, ya que su principal responsabilidad es el bienestar de sus hijas o hijos, anteponiendo las necesidades de ellos por sobre sus estudios.

Figura 12

¿Has ingresado con tu hija o hijo en alguna clase?

¿Has ingresado con su hija o hijo alguna clase?

Si
No



Del total de las madres encuestadas el 72% no han ingresado con sus hijos a clases. Mientras que el 28% afirman haberlo realizado. Estos casos se dan debido a la falta de redes de apoyo con las que cuentan las madres.

Como uno de los aspectos más relevantes descubiertos en medio del procesamiento de datos en la investigación, son las redes de apoyo que intervienen en la vida de las madres estudiantes, ya sean su pareja, madre, padre, hermanos o hermanas, primas, amigas o amigos, suegros o desde el apoyo externo de guarderías o escuelas, las redes de apoyo juegan un papel fundamental en el desarrollo de actividades para las madres, ya que sin esta ayuda no podrían asistir a sus clases o recibir soporte en varios ámbitos de la vida tales como emocional, económico, crianza y apego. Generalmente esta red está compuesta principalmente por familia, amigos cercanos y pareja en caso de tenerlo.

Entre las principales estrategias que poseen las madres para cumplir con sus obligaciones diarias se distingue el hecho de tener una persona quien cuide a su hijo o hija mientras realizan cualquier actividad en la que se les dificulta estar pendiente de las necesidades de sus niños *“pero de ahí si siempre ha sido encargarle con familiares, eso ha sido la dinámica de para poder asistir a clases o hacer la tesis o lo que sea”* (E3,2022. Cód. apoyo familiar, redes de apoyo) *“Si me apoya mi familia, que sería mi papi y mi mami y mi hermana (...) siento que si no contaría con su ayuda yo no podría estudiar, no tengo los recursos para pagar una niñera o para dejarle en una guardería”* (E8,2022. Cód. apoyo familiar, redes de apoyo) *“bueno ahorita se podría decir que mi pareja es la persona que me ha estado apoyando bastante en mis días atareados, me ha dado mucha facilidad e incluso él me ha trasladado y eso me ha ayudado mucho a que las cosas sean menos cansadas”* (E4,2022. Cód. redes de apoyo) ya sea para realizar un trabajo

remunerado, asistir a clases, desarrollar actividades académicas o tener un tiempo de ocio para ellas mismas.

Las estudiantes deben delegar el cuidado de sus hijas o hijos a un tercero para poder asistir a sus clases, sin embargo no siempre existe la posibilidad de que alguien pueda ayudarlas o no poseen el dinero suficiente para costear una guardería en el caso de ser necesaria, por ende se presentan dos escenarios de actuar en dichas ocasiones, en el primero las madres han optado por faltar a sus clases a favor del bienestar de sus niños/as y con la opinión de que la universidad no es un espacio adecuado para que sus hijos/as estén presentes *“tengo que excusarme porque a la final mis estudios son importantes pero mi hija también es importante entonces si he tenido que faltar a veces. He faltado por eso o por asistir a los programas de mi hija, que al menos yo considero que mi presencia si es importante”* (E2,2022. Cód. asistencia a clases, entorno académico) *“sobre todo porque siento que la universidad no es un lugar para una niña, los niños se aburren rápido y no pueden estar más de una hora quietos, entonces si es complicado ir con mi hija a clases, porque siento que si molesta a los docentes y compañeros de clase”* (E6,2022. Cód. asistencia a clases, sentimiento de molestia) o en algunas ocasiones llevarles consigo a sus clases, siempre y cuando haya un buen recibimiento de sus docentes y compañeros con el hecho de que esté un niño niña en el aula *“Mi nena estaba enferma y no sabían por qué, pero no le podía mandar a clases y tenía una prueba, pero fue la primera vez, ahí se dieron cuenta que tenía una hija”* (E4,2022. Cód. asistencia a clases, prioridad al menor) esto último depende mucho de cómo se desarrolle la dinámica de clase entre docente y alumnos, así como también de la facultad y carrera en la que estudie la madre, generalmente los docentes que expresan empatía y confianza en sus clases no suelen tener inconvenientes con esta situación, mientras que muchos otros no estarían de acuerdo en que un infante se encuentre presente *“solamente el profesor me dijo que no se admiten aquí niños y tiene que salir la niña, ósea yo también fue la primera vez que me quede shock, si ya le van a venir a ver, porque él dijo que no porque lo que él habla no tiene que escuchar los niños”* (E7,2022. Cód. comentarios negativos, sentimiento de molestia)

Por otro lado, también suele presentarse la molestia por parte de los compañeros cuando se presenta alguna dificultad en la elaboración de tareas y deberes por el hecho de ser madres, o en las ocasiones en las que alguna madre ha optado por la opción de llevar a sus hijos a sus clases *“me acuerdo que le me dijo nunca le pongas de excusa a tu hija, así que, por poco, ósea me recibió de mala gana, me bajo puntos igual, ósea no fue comprensivo, me hizo sentir súper mal. Mis compañeros hay veces que no entendían que no podía o quizás se molestaban un poco pero ya, ósea no me decían nada, sentía en sus caras, pero ya pues”* (E6,2022. Cód. comentarios negativos, sentimiento de molestia) generando un sentimiento de molestia tanto para el entorno académico en el que se desenvuelve la madre como para ella misma.

Otra de las estrategias adoptadas por las estudiantes para continuar con sus estudios y no interferir con su maternidad, es el cambio de horario o retirar ciertas asignaturas de su carga horaria para adaptarse al horario de sus hijos *“Sí a veces sí, o sea, he tenido que yo cambiar ciertas materias dejar materias para poder estar con mi niña”* (E9,2022. Cód. cambio de horario, prioridad al menor) generalmente prefieren organizar todas sus actividades en la mañana mientras las niñas y niños asisten a las escuelas, guarderías o algún familiar puede cuidarlos; lo que puede llegar a obstaculizar o retrasar el proceso de estudio.

A pesar de que este método de organización permite a las mujeres desempeñar sus actividades convenientemente, el pensamiento de dejar su carrera profesional es recurrente, puesto que el 87% de las estudiantes ha pensado en abandonar sus estudios para poder dedicarse a sus hijos e hijas *“Sí, a veces sí lo he pensado, Porque mi niña va creciendo y yo sé que tengo que tal vez apoyarle más cuando ella está en una escuelita ver y estar en su proceso quizá más de cerca”* (E10,2022. Cód. dejar la carrera) con comentarios y pensamientos como este se evidencia claramente la sobrecarga de actividades por la cual atraviesa una madre estudiante y cómo este desgaste afecta directamente a su salud emocional y física, *“Es muy difícil a veces, con un hijo si es bastante difícil porque la mayoría de veces se centra en las cosas que tú tienes que hacer o te falta hacer para tu hijo”* (E1,2022. Cód. prioridad al menor).

Con mayor frecuencia la principal red de apoyo de una madre son sus padres, ya que están al tanto de todas las obligaciones y responsabilidades que debe cumplir una mamá para con sus hijos y continúan apoyando a su hija con su proceso de formación mientras desempeña su maternidad *“Me siento apoyada sé que está en buenas manos, incluso mejores que las mías, porque mi mamá tiene más experiencia en cuidar bebés, ella me ha enseñado muchas cosas que ahora yo las hago con mi niña”* (E10,2022. Cód. apoyo familiar, redes de apoyo), en segundo lugar los amigos y compañeros de la universidad proporcionan gran ayuda en cuanto al ámbito académico se trata y algunos casos en el cuidado de los niños también *“ellas me motivaron porque ellas sí sabían que yo ya me quería retirar prácticamente de la universidad. Prácticamente yo ya no iba a estar y literalmente lo hice, yo ya dejé de ingresar a clases, deje de presentar deberes, deje de hacer todo porque yo ya estaba decidida a ya no seguir en la universidad, pero de ahí poco a poco ellas también me fueron motivando y al mismo tiempo me entere que ellas me incluían en los grupos, aunque yo no supiera”* (E1,2022. Cód. apoyo de amigos, redes de apoyo) tener un apoyo que facilite el proceso de aprendizaje en circunstancias difíciles, es de gran ayuda.

Por otra parte se debe considerar el aporte del padre de familia dentro de la crianza y cuidado de los niños y niñas, puesto que la mayor parte de la población son madres solteras y la carga de paternidad y crianza es delegada hacia ellas únicamente, *“Parcialmente podría decirse, ósea si le ve casi semanalmente, económicamente a veces sí y a veces no, claro, entonces le ve una*

vez a la semana casi siempre a veces ya no le ve fines de semana, hay semanas que no le ve, pero le ve igual como para salir a tomar un helado, le lleva a hacer actividades divertidas para ella, pero, así como la crianza verdadera no” (E6,2022. Cód. responsabilidad paterna) por lo que generalmente los padres asumen únicamente la responsabilidad económica de sus hijos o hijas por medio de la pensión alimenticia cuando no tiene una relación sentimental con la madre de los niños o en el caso de que si exista una el tiempo empleado en el trabajo remunerado le impide pasar tiempo de calidad con sus hijos; en otro sentido hay algunos padres que si asumen su paternidad de forma responsable, lo cual es de gran apoyo para las madres puesto que así pueden desempeñar otras actividades y no sucumbir a una sobrecarga de responsabilidades “*él ya se encarga del cuidado del Eithan, tanto la lonchera, alistarle la ropa, alistarle todo, ya prácticamente se encarga de todo y yo puedo hasta dormir un poco más*” (E7,2022. Cód. responsabilidad paterna, trabajo de cuidados).

La ayuda que proporciona esta red de apoyo va desde la asistencia a los niños y niñas en las tareas escolares, cuidado cuando la madre no está presente, alimentación, aseo o apoyo económico, siendo este último uno de los factores esenciales para poder sobrellevar la vida con hijos, satisfaciendo todas las necesidades que se puedan presentar sin descuidar los estudios, ya que al no tener el tiempo suficiente para desempeñar un trabajo remunerado, como ocurre con la mayor parte de las madres de esta investigación, los recursos económicos son escasos y provienen de una tercera persona “*El apoyo económico es mi esposo y mis papás, ellos todavía si me ayudan sobre todo para mis estudios, ya los gastos de mi hija se encarga netamente mi esposo*” (E3,2022. Cód. apoyo económico, redes de apoyo) por lo que este hecho es de gran importancia.

Como una de las redes de apoyo más comunes para delegar la responsabilidad del cuidado se presentan los centros de desarrollo infantil, se puede optar por inscribirse en uno privado que cumple con los requisitos que una madre estudiante puede necesitar ya que al ser un servicio particular pueden cuidar a los niños más horas al día, sin embargo su costo suele ser muy elevado y las madres no pueden costearse ese servicio; otra alternativa sería ser partícipe del servicio de centro de desarrollo infantil proporcionado de forma gratuita por la Universidad de Cuenca, no obstante todas las participantes del estudio han mencionado la dificultad que posee su acceso “*porque si quise una vez, pero había que hacer un montón de papeleo y creo que me decían que hacía un proceso de selección, ósea era como complicadísimo, no era tan fácil, entonces me acuerdo que dije no y además cuando fui a conocer no me gustó tanto, no me pareció que era tan, ósea el lugar el lugar no era tan chévere*” “*al final nunca me respondieron*” (E5,2022. Cód. centro de desarrollo infantil) por lo que resulta un proceso muy tedioso para las madres que necesitan ayuda con la mayor proximidad posible.

En el análisis de la entrevistas ocurrió un fenómeno curioso en el que las participantes adoptan dos puntos de vista completamente opuestos con el hecho de mencionar su maternidad en su entorno académico, el primer grupo no tenía problema alguno en mencionar que son madres a sus compañeros de clase o docentes, en ocasiones recurrían a la necesidad de llevar a sus hijos a clase por falta de quien las ayude, en cambio el segundo grupo prefería no mencionar el hecho de que son madres a fin de no recibir un trato distinto al que lo recibiría una estudiante cualquiera *“no me ha gustado usar de excusa a mis hijos para faltar a clases, entonces jamás les he dicho no voy a entrar a clases porque tengo un evento de mi hija, nunca les he mencionado esa parte”* (E9,2022 Cód. asistencia a clases) prefieren obviar el hecho de su maternidad dentro del entorno académico y esforzarse más por cumplir con las actividades académicas. Este hecho se encuentra aislado de otras variables como edad o carrera, por lo que sería interesante analizar en un futuro de donde proviene esta contraposición de ideas.

8.1.3 Propuesta de lineamientos para las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca, desde la perspectiva de género.

Una de las preguntas que se les realizó a las madres estudiantes fue qué propuestas podrían ofrecer para mejorar las condiciones de maternidad dentro de la Universidad de Cuenca, para así solventar el problema desde la perspectiva propia de las personas en necesidad, a lo que la gran mayoría contestó:

- Mejorar el proceso de selección para hacer uso del centro de desarrollo infantil ofertado por la institución ya que los requisitos son muy extensos y no garantiza un cupo.
- Ampliar su espacio para acoger a más niños y niñas y así como también extender este servicio al resto de campus que conforman la institución educativa para satisfacer la alta demanda que existe y proporcionar una ayuda a las estudiantes, ya que como ya ha sido desarrollado previamente, las redes de apoyo conforman un pilar fundamental dentro de la estructura de cuidados para las madres estudiantes por lo que una institución encargada del cuidado de los niños que este en el mismo espacio en el que ellas se encuentran es muy valioso.
- Como propuesta de las autoras surge la idea de ampliar la zona del centro infantil en facultades que han sido desocupadas y trasladadas a otro campus y que las estudiantes de la carrera de Educación Parvulario y Educación Inicial realicen sus prácticas pre profesionales en el centro como un beneficio bidireccional, así por medio de turnos el tiempo de cuidado podría extenderse, además con apoyo de las facultades de Psicología, Medicina y Odontología se podría brindar un apoyo más completo a los niños pertenecientes del centro y a su vez a madres que lo necesiten.

- Implementar desde Bienestar universitario programas y proyectos enfocados a asegurar la permanencia de las madres universitarias en sus estudios.
- Apoyo con becas educativas a madres estudiantes que no cuenten con apoyo económico, tanto para satisfacer sus necesidades y la de las hijas o hijos.
- De igual manera es importante realizar talleres y charlas de concientización en cada facultad para sensibilizar a los docentes y demás estudiantes sobre la situación de las madres, de esa forma se generará empatía y se ampliarán las redes de apoyo institucionales.

8.2. Discusión de Resultados

Mediante la revisión bibliográfica, el procesamiento y análisis de la información obtenida de los instrumentos utilizados, se ha evidenciado que el triple rol que desempeñan las madres estudiantes, dificulta y obstaculiza en gran medida sus actividades académicas, en cuanto al tiempo y energía que demanda para desarrollar las mismas, así como en la priorización de necesidades, ya que en su mayoría son las madres quienes realizan las actividades de cuidado, trabajo doméstico y el bienestar general de sus hijas o hijos. Además del trabajo remunerado que el 34% de las madres estudiantes realizan en un promedio de 1 a 3 horas al día, sin mencionar las actividades comunitarias que también realizan en un menor porcentaje. Todas estas actividades tienen consecuencias en cuanto al tiempo para dedicarse a sus estudios, ya que en promedio las madres dedican de 1 a 3 horas al día en esta actividad.

En cuanto a las estrategias que plantean las madres para cumplir con sus obligaciones, sean en cuanto a la maternidad o académicas, resaltan las redes de apoyo social dentro del entorno de la madre puesto que así pueden delegar responsabilidades a personas de su alrededor y aminorar la carga de actividades diarias, el hecho de que alguien cuide a sus niños mientras asisten a clases, tener una persona que ayude con el aseo en su hogar o apoyo económico de algún tipo, facilita en gran medida la vida de las madres estudiantes. De la misma forma, la estrategia de la organización previa favorece a la realización de las actividades de forma óptima y eficaz, es decir programar todo con antelación proporciona una ventaja para que las madres puedan administrar su tiempo.

Como fundamento teórico desde la economía feminista se plantea la necesidad de visibilizar el triple rol que desempeñan las mujeres, especialmente el de cuidados y trabajo doméstico. Para Carrasco (2017) el trabajo doméstico es una forma de subordinación y explotación femenina que socialmente está naturalizada y desvalorizada desde el ámbito público. Sin embargo, el trabajo de cuidado es el sostén de toda la sociedad y son las mujeres quienes conscientemente o

inconscientemente cargan con esto, resultando un obstáculo más para su desarrollo personal y profesional.

2. Conclusiones

Para concluir, mediante la presente investigación se puede evidenciar las distintas obligaciones que abarcan el ejercicio de la maternidad y que en la mayor parte de los casos están vinculadas directamente hacia las mujeres, sin importar la realidad en la que se encuentren, como es el caso de las madres que continúan con su proceso de formación académica, ya que adquieren una carga de actividades escolares, de cuidado y tareas del hogar sobrepasan su rutina, por lo tanto las mujeres afrontan diversas tareas complejas a lo largo de su día, como el aseo del hogar y de sus niños, alimentación, organización y deberes escolares tanto suyos como los de sus hijos o hijas; las cuales requieren de tiempo, esfuerzo y organización, ya que ciertas actividades no pueden realizarlas mientras se encuentren bajo la supervisión de sus hijos, como lo es la asistencia a clases, de esa forma las madres recurren a la estrategia de delegar el cuidado de sus hijas o hijos a miembros cercanos de su familia o centros de desarrollo infantil, así pueden cumplir con las metas del día sin obviar las necesidad y atención de sus hijos.

De la misma manera, al tener que acogerse a apretados horarios y exceso de actividades, las madres estudiantes no poseen el tiempo suficiente para dedicarlo a actividades económicamente productivas, importantes para el desarrollo financiero de su familia, ni mucho menos para llevar a cabo actividades comunitarias, como pertenecer a organizaciones sociales o participar de alguna forma de la política de su comunidad, dado a que su principal atención está situada en el cuidado de sus hijos y culminar con sus estudios.

Finalmente a través del estudio se ha identificado la vulneración de los derechos de las madres estudiantes cuando no tienen opciones para conciliar la maternidad con sus estudios, debido a que no existe un marco legal que favorezca la inclusión de las madres estudiantes en la Universidad de Cuenca.

3. Recomendaciones

Es necesario reconocer que las madres estudiantes no cumplen con una única responsabilidad, sus actividades académicas están entrelazadas con el trabajo de cuidado, el trabajo doméstico, roles comunitarios y en algunas ocasiones trabajo remunerado, todo esto para solventar las necesidades de sus hijas o hijos. Lo cual puede generar obstáculos en su formación académica, para ello es oportuno generar diferentes alternativas las cuales reducen la sobrecarga.

En este sentido, uno de los puntos en los que más se ha enfocado por la población estudiada fue la falta de cupos en el centro de desarrollo infantil ofertado por la Universidad de Cuenca, además del horario de atención:

- Ampliar los servicios del centro de desarrollo infantil en todos los campus, ofertando cupos para la demanda existente.
- Incrementar el horario de atención para adaptarse a los horarios de las madres. Mediante la implementación de prácticas para las y los estudiantes de la Universidad de Cuenca.
- Es necesario implementar lactarios en toda la Universidad, al menos uno por facultad para que estos sean aptos y en condiciones óptimas para el confort de quien los usa.
- Además de cambiadores para bebés en los baños de cada facultad. Con el fin de disminuir la inasistencia de las madres estudiantes cuando no cuenten con ayuda y les sea necesario llevar a sus hijas o hijos consigo.
- Por otro lado, también es importante generar políticas internas de la Universidad de Cuenca, las cuales permitan asistir a las madres estudiantes a clases con sus hijas o hijos en situaciones que se requieran, de esta manera las recomendaciones previas podrán ser llevadas a cabo.

11. Referencias bibliográficas

- Aranda, M. (2022). Calidad de Vida y Resiliencia en Estudiantes Universitarias que son Madres y Trabajan. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol.7 (303). doi:<https://doi.org/10.32351/rca.v7.303>
- Arias, E. F., Laurente, R. C. P., & Ricse, L. C. (2020). El triple rol de las madres de familia en el programa “Cuna más” del distrito de Huancán–Huancayo. *Socialium*, 4(2), 399-416.
- Carrasco, C. (2017). La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción. *Ekonomiaz. Revista vasca de economía*, 91(01), 50-75.
- Carrasco, C. (2017). La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción. *EKONOMIAZ. Revista vasca de Economía*, 91(01), 50-75.
- Carrasco, C. (2019). *El trabajo de cuidados: historia, teoría y políticas*. Los libros de la catarata.
- Carrasquer, P. (2020). El redescubrimiento del trabajo de cuidados. Algunas reflexiones desde la sociología. *Feminismos y sindicatos en Iberoamérica*, 97-126. Recuperado

de <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv1gm038x.7.pdf>

- Castañeda, L. I., & Contreras, K. A. (2019). Mujeres-madres que trabajan: la resignificación de la maternidad en mujeres profesionistas en Guadalajara-México. *Anthropologica*, 37(43), 133-151.
- Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. (2014). *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), e 1609-7475. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3929>
- Cosciuc, Lucía Pilar (2018). Eran insostenibles todos los roles. Reflexiones y aportes para (re)conocer las vivencias de mujeres-madres-estudiantes universitarias (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Cosciuc, L. P. (2021). La triple combinación de roles: mujeres-madres-estudiantes universitarias: Aportes para (re) conocer la noción política de sus trayectorias. *Cátedra Paralela*, (18), 93-116.
- Espinoza, N. Á. (2016, 11 junio). La moral, los roles, los estereotipos femeninos y la violencia simbólica | Revista humanidades. *Revista Humanidades*, 6(1). Recuperado 31 de marzo de 2022, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/24964> Estatuto de la Universidad de Cuenca, artículo 9-literal f, 2019.
- Estupiñán, M. R., & Vela, D. R. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*. scielo. Recuperado 26 de abril de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06>
- Fabián Arias, E., Paucar Laurente, R. C., & Corilloclla Ricse, L. El triple rol de las madres de familia en el programa “Cuna más” del distrito de Huancán–Huancayo.
- Garrido, E., & Alejandro, M. (2018). Masculinidades: distintas formas de aflorar, sentir y vivir como hombres homosexuales.
- Gasteiz, V. (2017). *Economía feminista: enfoques y propuestas*. *Ekonomiaz*. Recuperado 6 de mayo de 2022, de https://ajuntament.barcelona.cat/tempsicures/sites/default/files/ekonomiaz_91_web.pdf
- Gimeno, M. D. C. M., Rodríguez, R. C., & Ferrer, B. M. (2019). Estereotipos, roles de género y cadena de cuidado. Transformaciones en el proceso migratorio de las mujeres. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 83-97.
- Gómez-Urrutia, V., & Jiménez-Figueroa, A. (2019). Género y trabajo: hacia una agenda nacional de equilibrio trabajo-familia en Chile. *Convergencia*, 26(79).

- Hernández-Herrera, C. A. (2021). La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova scientia*, 13(26)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed., Vol. 1). Mc Graw Hill Education.
- Incháustegui, T., & Laguna, O. (2006). Manual para la sensibilización del Enfoque Integrado de Género de la Administración Pública.
- Ley Orgánica de Educación Superior Ecuatoriana, artículo 71, 2021.
- María, E., Valenzuela, M., Lucía, S., & Iliana, V. (2020). *Desigualdad, crisis de los cuidados y migración del trabajo doméstico remunerado en América Latina*. Cepal.org. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46537/S2000799_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Martínez, L. M., Catalá-Miñana, A. & Peñaranda, M. C. (2016, diciembre). Necesidades percibidas en el trabajo doméstico y de cuidados: un estudio cualitativo. *Psychosocial Intervention*, 25(3), 169-178. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.11.001>
- Ministerio De Salud Pública. (2018). *El embarazo en niñas y adolescentes constituye un problema social y de salud pública, que evidencia la desigualdad, la injusticia social y una clara violación de los derechos humanos, con un impacto social, económico y cultural invaluable*. (1.^a ed., Vol. 1). UNFPA. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/07/POL%C3%8DTICA-INTERSECTORIAL-DE-PREVENICI%C3%93N-DEL-EMBARAZO-EN-NI%C3%91AS-Y-ADOLESCENTES-para-registro-oficial.pdf>
- Orozco, A. P. (2017). ¿ Espacios económicos de subversión feminista?. *Entendemos que las alianzas y complicidades con todas estas perspectivas de pensamiento y acciones políticas son la única forma posible de caminar hacia un mundo más solidario y vivible.*, 29.
- Orozco-Rocha, K. & González, C. (2021, julio). Familiarización y feminización del trabajo de cuidado frente al trabajo remunerado en México. *Debate Feminista*, 62, 117-141.
- Odriozola Guitart, S., & Imbert Mayola, J. C. (2020). Trabajo, género y cuidado: una visión desde la realidad contemporánea de Cuba. *Economía y Desarrollo*, 163(1).
- Pereira Abagaro, C., Boy, M., Rosales Flores, R. A., Marmolejo, J., Muñoz Muñoz, C. (2021). La Pandemia Social COVID-19 en América Latina. Teseo.
- Pérez, C. B. (2021). Una sociedad con los cuidados en el centro: aportes de la economía feminista para superar el Estado subsidiario. In *Anales de la Universidad de Chile* (No. 19, pp. 245-263).

- Ramírez, I. A. (2021). Triple jornada: una nueva realidad para las mujeres mexicanas en tiempos de pandemia.
- Reina-Barreto, Johanna Alexandra, Criollo-Espín, Cristina Alexandra, & Fernández-D'Andrea, Karina. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*, (27), 107-137. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Rodríguez, C. (2015, 1 marzo). *Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad | Nueva Sociedad*. Nueva Sociedad | Democracia y política en América Latina. Recuperado 8 de mayo de 2022, de <https://nuso.org/articulo/economia-feminista-y-economia-del-cuidado-aportes-conceptuales-p-ara-el-estudio-de-la-desigualdad/>
- Rojas, G. E. R., Núñez, O. G. H., & Díaz, F. G. (2019). Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural. *Revista Innova ITFIP*, 5(1), 15-27.
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de moebio*, 49, 1–10. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2014000100001>
- Valle Pico, M. I. (2019). *Relación entre la calidad de vida y la vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarias con condición de maternidad de la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Repositorio PUCESA: Relación entre la calidad de vida y la vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarias con condición de maternidad de la ciudad de Ambato

12. Anexos

Anexo A

Tabla 1

Codificación de variables

Códigos	Población
Actividades de ocio	E1, E2, E3, E4, E6
Actividades económicas	E1, E2, E3,E7
Actividades escolares	E2, E8
Actividades políticas	E2, E4, E7
Sentimiento de culpa	E1, E3, E6,
Apoyo económico	E1, E2, E3, E4,E5,E6,E7,E8, E9,E10
Apoyo familiar	E1,E2 E3, E4, E5, E6, E7,E8,E9,E10
Sobrecarga de actividades	E1, E2, E4, E6, E8
Responsabilidad paterna	E1, E2, E3, E5, E7, E10
Centro Infantil	E3, E4, E6, E8
Comentarios Negativos	E3,E5, E6, E8
Tareas domésticas	E1, E2, E3, E4,E5,E6,E7,E8, E9,E10
Entorno académico	E1, E2, E3,E6,E7,E8, E9,E10
Trabajo de cuidado	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10
Prioridad al menor	E1, E2, E3, E4,E5,E6,E7,E8, E9,E10

Anexo B

Matriz de operativización

Tabla 2: Operativización de variables

Objetivo	Evidenciar las diferentes actividades que desarrollan las madres estudiantes que asisten al “Campus Central”, de la Universidad de Cuenca, en el ámbito reproductivo, productivo, comunitario y en las actividades académicas.		
Dimensión	Variable	Preguntas	Fuente
Género	Rol reproductivo Rol productivo Rol sistemático de trabajo de cuidado Rol comunitario	¿Podría describir un día común en su rutina entre semana y fin de semana, y como te organizas para hacer las distintas actividades? (Incluir hora de inicio y de fin) ¿Cuántas horas a la semana puedes dedicar tiempo para ti misma? (Sea descanso, ejercicio, relacionarse con otras personas, etc.) ¿Ha participado alguna vez en actividades políticas de la universidad o vecindario, en organizaciones de cualquier tipo o actividades colectivas? ¿Usted asiste a reuniones del barrio en el que vive? ¿Usted asiste a las reuniones o programas de la escuela de su hija o hijo?	Entrevista
Objetivo	Identificar las estrategias que utilizan las estudiantes madres del Campus Central para conciliar las actividades académicas con las tareas de cuidado, desde la perspectiva de la economía feminista y del cuidado.		
Dimensión	Variable	Preguntas	Fuente

<p>Economía feminista</p> <p>Economía cuidado</p>	<p>Redes de apoyo</p> <p>Roles de género</p>	<p>¿Recibes de alguna manera el apoyo de tu familia (especificar quienes) o amigos para cumplir con tus actividades diarias y/o las de tu hijo/a?</p> <p>¿El padre de tus hijos o hijas asume su responsabilidad de paternidad? (Aporte económico, tiempo de calidad, crianza y responsabilidad afectiva)</p> <p>¿Ha incidido en el cambio de horarios en la universidad o ha tenido que retirarse de ciertas materias para adaptar sus horarios?</p> <p>¿Ha ingresado con su hija o hijo a alguna de sus clases?</p>	<p>Entrevista</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Plantear lineamientos que respondan a las necesidades de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca, desde la perspectiva de género.</p>		
<p>Dimensión</p>	<p>Variable</p>	<p>Preguntas</p>	<p>Fuente</p>
<p>Género</p>	<p>Maternidad</p>	<p>¿Alguna vez has recibido un comentario, señal o comportamiento negativo por parte de uno de tus compañeros de clase o docentes, con respecto al hecho de ser mamá?</p> <p>¿Ha podido acceder al servicio de centro de desarrollo infantil ofertado por la universidad de cuenca?</p> <p>¿Tienes alguna sugerencia o propuesta para mejorar las condiciones de maternidad dentro de la universidad?</p>	<p>Entrevista</p>

Anexo C**Consentimiento Informado**

Yo _____

_____ declaro que he sido informada e invitada a participar en una investigación denominada “Trabajo de cuidado y triple rol presente en las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca “Campus Central”, en el periodo septiembre 2022- febrero 2023.”, éste es un proyecto de investigación para titulación. Entiendo que este estudio busca analizar el trabajo de cuidado y triple rol que asumen las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca en el Campus Central, en el periodo septiembre 2022- febrero 2023. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco serán identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio y esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:

Fecha:

Anexo D**Instrumento Cualitativo - Entrevista Semiestructurada****Preguntas Identificación**

Edad

Carrera, facultad y ciclo

- ¿Cuántos hijos o hijas tienes y cuáles son sus edades?
- ¿A qué edad tuviste tu primer hijo/a? (Si fue en la adolescencia, ¿qué te motivó a seguir una carrera universitaria?)
- ¿Actualmente con quién vives?
- ¿Actualmente tienes trabajo?

Objetivo 1: Evidenciar las diferentes actividades

- ¿Puedes describirnos cómo es un día normal en tu rutina diaria entre semana y en fin de semana? Por favor especifica la hora en la que inicias tu día y en la que lo terminas
- ¿Cuántas horas a la semana puedes dedicar tiempo para ti misma? (Sea descanso, ejercicio, relacionarse con otras personas, etc.)
- ¿Te dedicas a otras actividades además de la Universidad?
- ¿Ha participado alguna vez en actividades políticas de la universidad o vecindario, en organizaciones de cualquier tipo o actividades colectivas?
- ¿Asistes a reuniones o programas barriales o de la escuela de tus hijos?

Objetivo 2: Identificar estrategias

- ¿Recibes de alguna manera el apoyo de tu familia (especificar quienes) o amigos para cumplir con tus actividades diarias y/o las de tu hijo/a?

- ¿El padre de tus hijos o hijas asume su responsabilidad de paternidad? (Aporte económico, tiempo de calidad, crianza y responsabilidad afectiva)
- ¿Ha ingresado con su hija o hijo a alguna de sus clases? ¿Por qué?
- ¿Se le dificulta desarrollar las actividades académicas grupales? ¿Por qué?
- ¿Ha incidido en el cambio de horarios en la universidad o ha tenido que retirarse de ciertas materias para adaptar sus horarios?
- ¿Ha pensado usted en retirarse de la carrera?
- ¿Alguna vez has recibido un comentario, señal o comportamiento negativo por parte de uno de tus compañeros de clase o docentes, con respecto al hecho de ser mamá?
- ¿Ha podido acceder al servicio de centro de desarrollo infantil ofertado por la universidad de cuenca? ¿Cómo fue el proceso? ¿Por qué y qué consideras que hace falta para poder acceder a ese servicio?
- ¿Cómo solventas el tema económico para cubrir tanto tus necesidades como la de tu hijo o hija?
- ¿Qué sientes cuando debes dejar a tu hijo o hija en manos de alguien más para realizar tus actividades?
- ¿Tu hijo o hija asiste a la guardería o escuela? ¿Quién le ayuda a hacer sus tareas?

Objetivo 3: plantear lineamientos

- ¿Tienes alguna sugerencia o propuesta para mejorar las condiciones de maternidad dentro de la universidad?

- ¿De alguna manera las políticas de la universidad te han beneficiado con tu proceso de aprendizaje siendo madre? ¿En qué sentido? ¿Por qué y qué hace falta?

Instrumento Cuantitativo - Encuesta

1. Edad (Colocar solo el número)
2. Etnia:
 - Mestiza
 - Blanca Indígena Afro ecuatoriana
 - Montubia
3. Residencia:
 - Urbano
 - Rural
4. Estado Civil:
 - Soltera
 - Casada
 - Divorciada
 - Viuda
 - Unión de hecho
 - Separada
5. Facultad:
 - Facultad de Arquitectura y Urbanismo
 - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
 - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
 - Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
 - Facultad de Psicología
6. ¿Posee alguna discapacidad?
 - Sí

- No
7. ¿Cuál considera que es su nivel socioeconómico?
- Alto
 - Medio
 - Bajo
 - Extrema pobreza
8. Actualmente usted reside en su hogar con:
- Padre, madre y hermanos
 - Solo con padre
 - Solo con madre
 - Familia adoptiva
 - Padre, madre, hermanos, abuelos, tíos
 - Sola
 - Pareja
 - Amigas/os
 - Otro
9. ¿Cuántas hijas o hijos tiene?
- 1 2 3 4 5 Más de 5
10. Edad cumplida de su primer hijo o hija
- 1 mes a 9 meses
 - 1 año a 2 años
 - 3 años a 4 años
 - 5 años a 6 años
11. ¿De dónde provienen sus ingresos?
- Propio
 - Madre o padre
 - Pareja

- Familiar
- Otro

12. Actividades que desempeña

- Estudia
- Trabaja y estudia
- Estudia y realiza trabajo de cuidados
- Estudia, trabaja y realiza trabajo de cuidados
- Otro

13. Si cuenta con un trabajo remunerado ¿cuántas horas al día le dedica a esta actividad?

- 1 a 3 horas
- 4 a 6 horas
- 7 a 8 horas
- 9 horas o más

14. Cuentas con el apoyo económico principalmente de

- Pareja
- Padre de los hijos o hijas
- Padre
- Madre
- Hermanas o hermanos
- Familiar
- Nadie
- Otros

15. ¿Cuántas horas al día dedica a sus estudios?

- Menos de una hora
- De 1 a 3 horas
- De 4 a 7 horas
- 8 horas o más

16. ¿Alguna vez ha ingresado con su hijo o hija a sus clases?

- Si
- No

17. De ser así, ¿algún docente o compañero ha desaprobado esa situación?

- Si
- No

18. ¿Se le dificulta desarrollar las actividades grupales?

- Si
- No

19. ¿Siente que tendría mejores calificaciones si no tuviera otras actividades que desarrollar?

- Si
- No

20. ¿Ha faltado a alguna de sus clases por cuidar de su hijo o hija?

- Si
- No

21. ¿Alguna vez se ha sentido discriminada por sus compañeros al realizar actividades académicas?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Muchas veces
- Siempre

22. ¿A lo largo de su carrera ha sentido frustración o desdén?

- Si
- No

23. ¿Alguna vez ha pensado en abandonar su carrera para tener más tiempo con sus hijos o hijas?

- Si
- No

24. ¿Ha podido acceder al servicio de Centro de Desarrollo Infantil ofertado por la Universidad de Cuenca?

- Si
- No

25. ¿Cuántas horas dedica al cuidado de sus hijos al día?

- 0
- De 1 a 3 horas
- De 4 a 7 horas
- De 8 a 11 Horas
- 12 horas o más

26. ¿Delega la responsabilidad del cuidado de sus hijos o hijas a personas cercanas a su entorno?

- Si
- No

27. De ser así, ¿con quién principalmente?

- Pareja
- Padre de los hijos o hijas
- Madre
- Padre
- Hermanas o hermanos
- Otros hijos
- Tías o tíos
- Abuelas o abuelos

- Vecinos
- Otro

28. ¿Cuántas horas al día dedica al aseo de su hogar?

- No lo hago
- Menos de una hora
- De 1 a 3 horas
- De 4 a 7 horas
- 8 horas o más

29. ¿Cuántas horas dedica a lavar ropa a la semana?

- No lo hago
- Menos de una hora
- De 1 a 3 horas
- De 4 a 7 horas
- 8 horas o más

30. ¿Cuántas horas dedica a cocinar al día?

- No lo hago
- Menos de una hora
- De 1 a 3 horas
- De 4 a 7 horas
- 8 horas o más

31. ¿Cuántas horas dedica al tiempo libre y diversión a la semana?

- No lo hago
- Menos de una hora
- De 1 a 3 horas
- De 4 a 7 horas
- 8 horas o más

32. ¿Cuántas horas dedica al tiempo de calidad con sus hijas o hijos?

- No lo hago
- Menos de una hora
- De 1 a 3 horas
- De 4 a 7 horas
- 8 horas o más

33. ¿Su hijo o hija asiste a la escuela?

- Si
- No

34. De ser así, ¿quién le ayuda con las actividades académicas?

- Pareja
- Padre de las hijas o hijos
- Madre
- Padre
- Hermanas o hermanos
- Otros hijos
- Tías o tíos
- Abuelas o Abuelos
- Amigas o amigos
- Vecinos
- Otro

35. Recibe pensión alimenticia por parte del padre su/s hijo/as

- Si
- No

36. En una escala del 1 al 5, entendiendo que 1 es poco y 5 mucho. Colabora con la crianza del padre de sus hijo/as.

--	--	--	--	--

1 2 3 4 5

37. ¿Usted asiste a reuniones del barrio?

- Si
- No

38. ¿Si su respuesta fue sí cuántas horas al mes lo hace?

- De 1 a 3
- De 4 a 6
- De 7 a 9
- De 10 o más

39. ¿Usted asiste a las reuniones o programas de la escuela de su hija o hijo?

- Si
- No

40. Si su respuesta fue sí. ¿Cuántas horas al mes dedica a ello?

- De 1 a 3
- De 4 a 6
- De 7 a 9
- De 10 o más

41. ¿Pertenece o participa en algún colectivo o fundación?

- Si
- No

42. ¿ Si su respuesta fue sí ¿Cuántas horas al mes dedica a ello?

- De 1 a 3
- De 4 a 6
- De 7 a 9
- De 10 o más

Anexo E

Cuenca, 19 de octubre de 2022

UCUENCA
UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

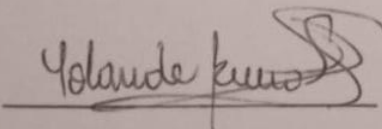
Lcda. Norma Barreto
Jefe de Unidad de Matricula y Admisión
En su despacho

De mi consideración

Reciba un cordial saludo, me dirijo a usted desde mi calidad como tutora de tesis, solicito de la manera más comedida brindar la información necesaria para la recolección de datos la cual es indispensable para el desarrollo del trabajo de titulación de las estudiantes Ruth Estefanía Barros Fajardo CI: 0105346449 y Renata Marcela García Cali CI: 0107339657, pertenecientes a la carrera de Genero y Desarrollo cursando noveno ciclo. De acuerdo con la temática "Trabajo de cuidado y triple rol presente en las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca "Campus Central", en el periodo septiembre 2022- febrero 2023". De este modo solicito se brinde el número total de madres estudiantes matriculadas desagregadas por carreras, así como el medio de contacto institucional.

Agradezco de antemano por la atención e información brindada.

Atentamente



Mgst. Yolanda Bueno
CI: 1400287700

UCUENCA
UNIDAD DE MATRÍCULA
Y ADMISIÓN
RECIBIDO
Firma: _____
Fecha: _____ Hora: _____

ANEXO NO. 7.- OFICIO DEL ESTUDIANTE SOBRE LA MODALIDAD QUE
OPTA EN LA UIC II

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE GÉNERO Y DESARROLLO

Cuenca, 23 de septiembre del 2022

Señor/a

Dr. Juan Peña

DECANO/A DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS
Y SOCIALES

UNIVERSIDAD DE CUENCA

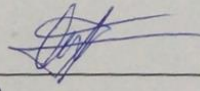
Su despacho.

De mi consideración:

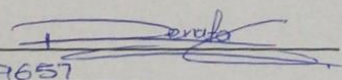
Luego de un cordial saludo, yo, Ruth Estefanía Barros Fajardo y Renata Marcela García Cali, estudiantes, de la Carrera de Género y Desarrollo nos permitimos informar, a través del presente, que la modalidad de titulación que optaré en la UCI II es:

Proyecto de Investigación	(x)
(Ofertado en Derecho, Trabajo Social y Género y Desarrollo)	
Caso de estudio jurídico	()
(Ofertado en Derecho)	
Artículo Académico	()
(Ofertada en Trabajo Social)	
Estudio de caso	()
(Ofertado en Orientación Familiar)	
Examen de carácter complejo	()

Sin otro particular, me suscribo no sin antes expresar mi alto sentimiento de consideración.
Atentamente,

Ruth Estefanía Barros Fajardo 

C. I. 0105346449

Renata Marcela García Cali 

C. I. 0107339657

c.c. Dirección de Carrera.
c.c. Secretaría de la Carrera.