

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Efectos en la funcionalidad familiar a partir de la reinserción escolar de los padres de familia, estudiantes de la Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro de la modalidad intensiva-virtual durante el periodo septiembre 2022 – enero 2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Orientación Familiar.

Autor:

Carlos Ismael Ayala Rivera

Director:

Alfonsina del Rocío Guzmán Jiménez

ORCID: 0000-0002-4402-7163

Cuenca, Ecuador

2023-03-01

Resumen

En la presente investigación se realiza un análisis de los efectos en la funcionalidad familiar a partir de la reinserción escolar de los padres y madres de familia, estudiantes de la Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro. Para tal fin, se realiza una investigación cuantitativa de tipo descriptiva con los estudiantes de los paralelos A, B y C del tercero de bachillerato de la modalidad intensiva-virtual, mediante la aplicación del Test de análisis de Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Instrumento de Evaluación: Efectos generados en la funcionalidad familiar. Las variables principales de este estudio la comprenden los factores personales y familiares incidentes para reinsertarse en el proceso educativo, evaluar la dinámica relacional de la familia y determinar los cambios generados en la funcionalidad de las familias presentes en el estudio. La investigación determina la fuerte incidencia de la familia en la motivación de los progenitores para retomar los estudios, la presencia de familias funcionales que encontraron recursos para alcanzar el equilibrio familiar y el análisis del subsistema conyugal en donde existe buena expresión de amor pero dificultades en su empatía.

Palabras clave: familia, reinserción educativa, funcionalidad familiar, dinámica familiar.

Abstract

In the present research, an analysis of the effects on family functionality of the school reinsertion of fathers and mothers, students of the Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro, is conducted. For this purpose, descriptive quantitative research is conducted with the students of the A, B, and C parallels of the third year of high school in the intensive-virtual modality through the application of the Family Functioning Analysis Test (FF-SIL) and the Evaluation Instrument: Efectos generados en la funcionalidad familiar. The main variables of this study are the personal and family factors involved in reintegrating into the educational process, evaluating the relational dynamics of the family, and determining the changes generated in the functionality of the families present in the study. The research results in the strong incidence of the family in the motivation of parents to resume their studies, the presence of dysfunctional families with difficulties in their permeability and adaptation, and finally, the fulfillment of family functions deteriorated and the presence of distrust in the couple's relationship.

Keywords: family, educational reintegration, family functionality, family dynamics.

Índice de contenidos

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción-marco teórico.....	6
Materiales y métodos.....	9
Test de análisis de Funcionamiento Familiar FF-SIL.....	10
Instrumento de Evaluación: Efectos generados en la funcionalidad familiar.....	10
Universo y muestra.....	10
Procedimiento.....	11
Resultados y hallazgos.....	11
Discusión.....	14
Conclusiones.....	17
Referencias.....	20
Anexos.....	23
Anexo A.....	23
Anexo B.....	24
Anexo C.....	29
Anexo D.....	31

Índice de tablas

Tabla 1. Relación edad y rol que desempeña dentro del hogar.....	11
Tabla 2. Promedio factores individuales incidentes en el proceso de reinserción.....	12
Tabla 3. Factores familiares incidentes en el proceso de reinserción.....	12
Tabla 4. Promedio de funcionalidad familiar.....	12
Tabla 5. Componente de la funcionalidad familiar.....	12
Tabla 6. Funciones y relaciones familiares (antes).....	13
Tabla 7. Funciones y relaciones familiares (después).....	13
Tabla 8. Análisis de componentes de la dinámica de pareja (Antes).....	14
Tabla 9. Análisis de componentes de la dinámica de pareja (Después).....	14

Introducción-marco teórico

El ser humano se mantiene en constante evolución desde el nacimiento hasta la muerte, atravesando por ciclos de desarrollo que deben cumplirse en determinadas edades y en cierto momento conformar una familia, sin embargo, en algunos casos no es así. Particularmente, este estudio aplica especial énfasis en los padres y madres de familia que encontraron motivación para reinsertarse al proceso educativo y los posibles efectos sobre la familia, entendiendo que para (Minuchin, 1986) la familia es un conjunto de personas en constante interacción, regulado por reglas y funciones que se establecen entre la familia y el entorno, por ello Haley citado en (Salgar, 2017) menciona que sus miembros se exponen a factores externos y circunstancias propias del ciclo vital capaces de generar crisis no previstas que contribuyen en la evolución y adaptación de las familias.

En relación con el tema resulta importante comprender a la familia desde el enfoque sistémico, según (Valdés-Cuervo, 2007) la familia es un sistema abierto que intercambia contenidos constantemente con el entorno, en ella existen subsistemas en constante interacción, entre estos se encuentran el subsistema conyugal integrado por la pareja, el subsistema parental que comienza con el nacimiento del primer hijo y el subsistema filial conformado por los hermanos. Además la familia interactúa con otros sistemas más amplios conocidos como exosistemas y mesosistemas conformados por instituciones sociales tales como la iglesia, escuela, grupo deportivo entre otros y familia extensa que la comprenden los tíos, tías, primos, abuelos, entre otros.

En este sentido, el enfoque sistémico es precursor del modelo estructural mencionado por (Garibay-Rivas, 2013) ya que la familia posee demandas funcionales que regulan la interacción familiar con la finalidad de que existan buenas conductas y convivencia familiar. En efecto, la capacidad para cumplir con las necesidades y demandas funcionales determina a una familia como funcional o disfuncional sin embargo depende de la capacidad de esta y sus miembros para adaptarse a los cambios, la forma de regular las conductas de los miembros y si los límites y reglas les permite o no ajustarse a su ciclo de desarrollo vital familiar y de sus miembros (Medina, 2019).

La familia funcional, según (Herrera 1997) debe permitir a sus miembros desarrollar identidad y autonomía personal, debe tener la capacidad de establecer roles y reglas que faciliten la resolución de conflictos, contar con los recursos para establecer una comunicación clara y coherente, desarrollar capacidad de adaptabilidad ante los cambios, brindar apoyo y afecto a todos los miembros por igual y finalmente facilitar la toma de decisiones en contextos educativos y sociales. Por otro lado (Garibay-Rivas, 2013) menciona que en las familias disfuncionales hay componentes afectados por eventos nuevos o desestabilizantes, esos componentes son las expectativas implícitas o explícitas conocidas como demandas

funcionales, las pautas de interacción que regulan la conducta reconocida como normas, las reglas establecidas en la interacción familiar, los límites que protegen la diferenciación y autonomía familiar, las funciones y responsabilidades que todos los miembros desempeñan y las actividades que los miembros de la familia desarrollan en bien de la misma.

En efecto, es importante comprender que los procesos de reinserción educativa aparecen por que algunas personas fracasaron en sus aspiraciones para terminar la primaria o secundaria y no se descarta la influencia de la familia para que se dé, por ello (Espinoza Diaz et al., 2017) mencionan que las causas de la deserción académica se debe a motivos familiares y personales, entre los motivos más comunes están la paternidad o maternidad a temprana edad, algunas personas prefirieron dedicarse al cuidado de los hijos y en otros casos no les gustaba estudiar. En secuencia con lo mencionado (Vargas y Orraca, 2018) mencionan que las nuevas exigencias sociales motivan y obligan a las personas a reintegrarse en los procesos educativos formales, además mencionan que sobre estos inciden factores familiares y personales y de la misma forma genera efectos en la organización personal y familiar.

En este sentido (Villareal et al., 2020) menciona que las familias se enfrentan a cambios constantes y entre ellas transformaciones vitales de sus miembros que afectan y varían la interacción familiar generando crisis familiares. Por lo tanto las crisis pueden ser de tipo evolutivas, a lo que (González-Benitez, 2000) las denomina así por que son propias de los cambios biológicos, psicológicos y sociales de cada uno de los miembros de la familia, como resultado de estas crisis se intercambian pautas de interacción viejas por nuevas dando lugar al desarrollo y crecimiento de sus miembros. En consideración con el proceso de reinserción escolar los padres y madres de familia se exponen a cambios procedentes de esta situación externa favoreciendo al desarrollo personal y familiar sin embargo pueden ser detonantes de alteraciones en diferentes subsistemas familiares.

Cabe considerar que para comprender a la familia como un sistema se debe mencionar algunos conceptos importantes, según (Valdés-Cuervo, 2007) la familia debe tener permeabilidad que le permita combinar los cambios con la estabilidad y no pierda identidad al relacionarse con otros sistemas, el principio de circularidad menciona que los cambios presentados en uno de los miembros afecta en todos los demás de diferente forma, el principio de equifinalidad responde al principio de que el mismo efecto puede deberse a distintas causas y la estructura familiar que representa el conjunto de pautas funcionales impuestas en el hogar. En base a estos principios,

(Ampudia, 2020) menciona que diferentes eventos estresantes pueden ingresar a los diferentes subsistemas generando estrés por lo tanto, el proceso de reinserción educativa representa un evento estresante en los subsistemas familiares.

En relación a la problemática expuesta, reinsertarse a los procesos educativos formales por parte de los padres implica cambios en la funcionalidad familiar ya que se exponen ante un evento que genera cambio. Entre estos cambios generados, según (Salinas y Negri, 2020) las personas en estos procesos esperan que les sirva de ayuda para poder aproximarse a sus hijos, compartir más tiempo con ellos y poder realizar actividades en conjunto, en este sentido se genera impacto positivo en la crianza de los hijos y satisfacción de necesidades, además motiva a las personas a analizar su situación vital y tome decisiones sobre cómo mejorarla.

En este orden de ideas (Vargas y Orraca, 2018) en su investigación mencionan que los padres esperan llegar a una etapa de la vida en donde puedan combinar varios roles para poder volver a estudiar, debido a que las obligaciones familiares no lo permiten y a la vez son afectadas las demandas de tiempo para realizar actividades en familia. Asimismo (Salinas y Negri, 2020) mencionan que la familia representa el sostén anímico fundamental para progresar en los estudios sin embargo esta exige mucho tiempo de convivencia y relacionamiento familiar.

De la misma forma, existen motivaciones individuales y familiares que inciden en el retorno a procesos de educación formal. Así lo confirman (Donvito et al., 2017) en su investigación, pues mejor la posición laboral es uno de los motivos principales para retornar a los estudios, seguido de la búsqueda de reconocimiento social y por último la búsqueda de conocimiento en donde los estudiantes se vinculan a la educación para aprender pautas que les ayuden en su vida laboral, familiar y social. A nivel familiar, los estudiantes adultos reconocen que la familia es su apoyo principal para seguir con su educación pues consideran que en su situación de padres, les ayudará a ser más respetados, menos discriminados por su hijos y mejorar en sus relaciones familiares (Espinoza et al., 2017).

Evidentemente, los cambios afectan a todos los subsistemas familiares, en este caso el subsistema conyugal o de pareja, según (Espinal et al., 2021) es el subsistema más deseado y más frágil, este da origen a la familia caracterizándose por aportar más recursos en la vida familiar, encargada de plantear metas y objetivos, establecer el proyecto de vida familiar, encargada de distribuir los roles y establecer normas, además los autores mencionan que debido a la nuevas corrientes ideológicas las relaciones de pareja han ido en constante cambio y lastimosamente en la actualidad las relaciones de pareja son muy vulnerables. La imagen de la pareja tradicional ha sido cambiada por una en donde la mujer es igual de importante que el varón, la misma busca tener su identidad propia y recursos para satisfacer sus necesidades, lo que las motiva para buscar nuevas formas para obtener una mejor calidad de vida.

En efecto, (Cidoncha Romá 2017) realiza un análisis de satisfacción en las relaciones de pareja mencionando que las relaciones de pareja se someten a cambios continuos y deben adaptarse a los tiempos, de esta forma en las parejas se han reorganizado el reparto de ciertas actividades y tareas del hogar. En cuanto a los componentes de la dinámica de pareja los autores mencionan que deben crearse vínculos afectivos estables, respeto mutuo, una comunicación abierta, debe haber empatía entre las partes, habilidades de negociación, confianza, expresar el amor, y aceptar las diferencias. En relación con la problemática, las mujeres hoy en día tienen la necesidad de reintegrarse a los procesos educativos para poder sentirse revalorizadas, sin embargo esta situación acarrea cambios a nivel familiar y personal. Por consiguiente, en la investigación de (De la Fuente et al., 2015) se obtienen como resultados que en el proceso de reincorporación de la madre en el proceso educativo provocó cambios en otros subsistemas familiares. Así lo reafirman los testimonios de las personas entrevistadas expresando la presencia de afectaciones en la relación de pareja y en otro de los casos se menciona que no había tiempo para compartir por que tienen que hacer tareas. Sin embargo se presentó el caso de una familia con buena capacidad para adaptarse al cambio debido a la comprensión y empatía presentada, la pareja logró planificar un espacio entre su responsabilidades escolares para compartir en familia.

Con la finalidad de evidenciar la importancia del nivel educativo de los progenitores y su influencia en los hijos, en la investigación de (Ramos y Rodríguez, 2022) se da a conocer que en las familias con padres profesionales los hijos obtienen rendimiento académico más alto, muestran mayor motivación e intereses y les permite involucrarse asertivamente en el desarrollo de sus hijos, en relación con los hijos, (Espejel y Jimenez, 2019) mencionan que el nivel educativo de los padres y madres de familia fomenta en los hijos el desarrollo de mejores habilidades sociales, valores y conocimientos, de la misma forma amplían el vocabulario, capacidades cognitivas y espaciales. A nivel familiar colabora en el desarrollo de una mejor dinámica relacional entre los miembros y mejora normas de convivencia familiares, como contrapartida en familias con padres de bajo nivel educativo es común observar dificultad en el proceso de crianza-aprendizaje de los hijos, poca o escasa motivación y problemas en la funcionalidad familiar ya que están mas expuestos a situaciones de riesgo.

Materiales y métodos

El presente estudio responde a una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, según (Pineda et al., 1994) un estudio descriptivo busca determinar las características y situación de las variables objeto de estudio de la población determinada, la ausencia o presencia y la recurrencia con la que se presenta la problemática investigada. Por tal razón permitirá describir los fenómenos y situaciones presentes en el proceso de reinserción educativa y sus

efectos a nivel familiar personal, para este fin se aplicarán el FF-SIL y un instrumento de diseño y elaboración propia.

Test de análisis de Funcionamiento Familiar FF-SIL

La aplicación del test de análisis de Funcionamiento Familiar FF-SIL, se da con la finalidad de obtener un análisis de la funcionalidad familiar de los alumnos de la institución. Para lo que Veitía (Ortega et al., 1999) mencionan que este instrumento surge de la idea de que la familia se presta para realizar el análisis de las relaciones familiares, costumbres, hábitos, etc. El test consta de 14 afirmaciones que miden el grado de funcionalidad familiar y 8 subáreas que comprenden la cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, adaptabilidad y afectividad.

Instrumento de Evaluación: Efectos generados en la funcionalidad familiar

El presente instrumento es de elaboración propia, se lo construye mediante el proceso metodológico basado en la elaboración de una matriz de operacionalización de la variable con el objetivo analizar los factores tanto familiares como individuales que han influenciado en la decisión de los padres o madres de familia para retornar a la educación formal, de igual forma para reconocer como se encontraba la dinámica y funciones familiares antes y después del reingreso al proceso educativo, para finalmente demostrar el estado de los componentes de la dinámica de pareja.

La validación del instrumento se da después de ser sometido a un proceso de evaluación por parte de dos docentes expertos en el área investigativa, los cuales revisaron y realizaron sugerencias para modificaciones de este, posteriormente se presenta un segundo documento el cual es aprobado por los dos docentes. Debido a la rigurosidad de la investigación, se realiza un pilotaje, para determinar su validez y confiabilidad, aplicando el instrumento a diez personas afines al tema investigado, en donde se anexa una pequeña evaluación sobre la claridad y entendimiento del instrumento.

Universo y muestra

De esta forma, el universo de la presente investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro un total de 780 personas, la selección de la muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, el proceso de selección se da con los estudiantes de tercero de bachillerato según su estado civil. Es así como en un libro de Excel se aplicó la función =CONTAR.SI(estado civil; unión libre) dando como resultado 40 personas que conviven en unión libre, para definir el número de personas con estado civil casado/a se aplicó la función =CONTAR.SI(estado civil; casado/a) teniendo como resultado 101 personas casadas y se aplicó la función =CONTAR.SI(estado civil; divorciado/a) para obtener el total de 21 personas divorciadas, por último se aplicó la función =SUMA(unión libre; casado/a; divorciado/a) de todos los paralelos A, B y C para obtener 162 personas para la aplicación.

Procedimiento

El procedimiento ejecutado comprende el acercamiento a la institución educativa, se agenda fecha y hora para la reunión con el Sr. Rector Ángel Gómez en la misma se exponen los objetivos de la investigación, su importancia y conveniencia para las partes, en efecto se procede a la autorización y firma de documentos para la constancia. En este orden, el consentimiento informado y los instrumentos de recolección de información fueron digitalizados y preparados mediante la opción formularios de Google, una vez realizado este proceso se procedió a coordinar las fechas y horas conjuntamente con el Sr rector para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de tercero de bachillerato de la jornada nocturna.

La aplicación se da mediante una reunión por la plataforma Google meet, la docente encargada procede a presentar al investigador, quien se encarga de guiar en el proceso para lo cual se comparte mediante un link el Instrumento de Evaluación: Efectos generados en la funcionalidad familiar en donde los estudiantes proceden a completar la información requerida, por consiguiente se procede a compartir el segundo link perteneciente al Test de análisis de Funcionamiento Familiar FF-SIL, este proceso se llevó a cabo con los tres cursos en donde además se presentaron preguntas y complicaciones. Una vez culminado el proceso de recolección de información se descargaron las respuestas para proceder al procesamiento de resultados que se da mediante la herramienta estadística SPSS, en donde se analizan y calculan los porcentajes de las respuestas a las variables investigativas para posteriormente presentar los resultados mediante cuadros estadísticos con su respectiva interpretación.

Resultados y hallazgos

Tabla 1. Relación edad y rol que desempeña dentro del hogar

		Edad en años cumplidos (agrupado)										Total
		14-18	19-22	23-27	28-32	32-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-61	
Madre de familia	Recuento	3	8	10	14	14	13	7	3	1	0	73
	% Rol hogar	4,1%	11,0%	13,7%	19,2%	19,2%	17,8%	9,6%	4,1%	1,4%	0,0%	100%
Padre de familia	Recuento	1	5	4	1	2	8	3	3	0	2	29
	% Rol hogar	3,4%	17,2%	13,8%	3,4%	6,9%	27,6%	10,3%	10,3%	0,0%	6,9%	100%
Total	Recuento	4	13	14	15	16	21	10	6	1	2	102
	% Rol hogar	3,9%	12,7%	13,7%	14,7%	15,7%	20,6%	9,8%	5,9%	1,0%	2,0%	100%

En la **(Tabla 1)**, en la variable del rol que desempeña dentro del hogar se observa entre las edades de 28 a 32 y de 32 a 36 una similitud del 19,2% de personas que ejercen como madres de familia siendo los valores más representativos mientras que solo el 1,4% representa a las madres de familia de entre 52 a 56 años. Por otra parte, los padres de familia entre las edades de 37-41 años son los más representativos con un el 27, 6 % y tan solo el 1% de ellos se encuentran representados en la edad de 52 a 56 años.

Tabla 2. Promedio factores individuales incidentes en el proceso de reinserción

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
F. Económico	102	3,00	15,00	13,05	2,98
F. Personal	102	4,00	20,00	18,42	3,34
F. Social	102	2,00	10,00	8,93	1,71
F. Laboral	102	2,00	10,00	8,57	1,88
Total	102				

Según la información otorgada por la **(Tabla 2)** el factor personal es la principal fuente de motivación para las personas en este proceso con un 18,42 de promedio general, mientras que el factor laboral, es el que menor influencia posee ya que su promedio ronda el 8,57 del promedio de la población total.

Tabla 3. Factores familiares incidentes en el proceso de reinserción

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Relaciones familiares	102	4,00	20,00	18,17	3,06
Motivación personal familiar	102	4,00	20,00	18,15	3,18
Total	102				

Según la información de la tabla sobre factores familiares incidentes en el proceso de reinserción educativa, existe un mayor número de personas que consideran que las relaciones familiares son un factor que incide mayoritariamente ya que su promedio es del 18,17 sin embargo la motivación personal familiar también es influyente ya que hay una mínima diferencia con un 18,15 de porcentaje.

Tabla 4. Promedio de funcionalidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
70-57Familia funcional	53	52,0	52,0	52,0
56-43Familia moderadamente funcional	27	26,5	26,5	78,4
42-28Familia disfuncional	21	20,6	20,6	99,0
27-14Familia severamente disfuncional	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Según la información obtenida y presentada en la **(tabla 4)** del total de encuestados 53 de ellos dan como resultado la presencia de una familia funcional, sin embargo en 21 de los casos se da a conocer que es una familia disfuncional y por último solo 1 de los casos es severamente disfuncional.

Tabla 5. Componente de la funcionalidad familiar.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Cohesión	102	2	10	8,36	1,89
Armonía	102	2	10	8,30	1,95
Roles	102	2	10	8,17	1,89
Afectividad	102	2	10	8,22	2,13
Comunicación	102	2	10	8,11	2,06
Adaptabilidad	102	2	10	7,96	1,89
Permeabilidad	102	2	10	7,88	2,07

La información que brinda la **(Tabla 5)** denota que del total de la población encuestada el componente de cohesión familiar es el que tiene un mejor promedio con el 8,36% a comparación de la adaptabilidad familiar que se ubica con 7,96% y la permeabilidad con solo 7,88% que representan las áreas con menores puntuaciones favorables.

Tabla 6. Funciones y relaciones familiares (antes)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Función económica	102	1	5	3,75	0,71
Función afectiva	102	1	4	3,86	0,52
Función social	102	1	4	3,91	0,40
Comunicación	102	1	4	3,87	0,48
Tiempo en familia	102	1	4	3,86	0,52
Tiempo de calidad en familia	102	1	4	3,91	0,40
Reglas	102	1	4	3,86	0,48
Límites	102	1	4	3,84	0,50
Roles	102	1	4	3,87	0,52
Alianzas	102	1	4	3,83	0,56
Jerarquías	102	1	4	3,69	0,66
Total	102				

Como se presenta en la **(tabla 6)** sobre el estado de las funciones y relaciones familiares antes del proceso de reinserción educativa, se observa que la función social y calidad del tiempo en familia son las que poseen un mejor promedio con respecto a las otras áreas con un puntaje igual de 3,91 en la media, lo que demuestra una buena educación familiar y la existencia de buenos espacios de convivencia en familia, a diferencia del componente de la dinámica familiar denominado jerarquías con un valor de 3,69 siendo el valor más bajo que representa la tabla.

Tabla 7. Funciones y relaciones familiares (después)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Funciones	102	3	12	11,39	1,35
Comunicación	102	3	12	11,44	1,48
Tiempo en familia	102	3	12	11,51	1,46
Calidad del tiempo en familia	102	3	12	11,77	1,09
Reglas	102	3	12	11,61	1,38
Limites	102	3	12	11,65	1,30
Roles	102	3	12	11,40	1,63
Jerarquías	102	3	13	11,58	1,36
Total	102				

Según los datos observados en la **(Tabla 7)** referente al estado de las funciones y relaciones familiares después del reingreso al proceso educativo, la calidad de tiempo en familia es más representativa con el 11,77 de promedio, mientras que en cuanto a los roles con el 11,40 de

promedio al igual que las funciones familiares con el 11,39 de promedio representan los valores mínimos de las respuestas de los encuestados.

Tabla 8. Análisis de componentes de la dinámica de pareja (Antes)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comunicación	102	1	5	4,39	0,97
Empatía	102	1	5	4,24	1,06
Respeto	102	1	5	4,36	1,01
Confianza mutua	102	1	5	4,34	1,02
Expresión de amor a su pareja.	102	1	5	4,48	1,01
Total	102				

Basándose en los datos obtenidos de la **(tabla 8)** referente al análisis de componente de la dinámica de pareja, se puede observar que la empatía es el exponente más bajo con tan solo el 4,29 de promedio, por otro lado la expresión de amor que se da entre la pareja es más favorable con el 4,48 de promedio de las respuestas.

Tabla 9. Análisis de componentes de la dinámica de pareja (Después)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comunicación	102	1	5	4,46	1,01
Empatía	102	1	5	4,36	1,05
Respeto	102	1	5	4,50	0,94
Confianza mutua	102	1	5	4,32	0,98
Expresión de amor a su pareja.	102	1	5	4,51	0,98
Total	102				

La información brindada por la **(tabla 9)** referente al análisis de componentes de la dinámica de pareja después de la reinserción al proceso educativo, a diferencia de la evaluación anterior en este caso se observa una disminución de satisfacción en la confianza mutua con el valor de 4,32 del promedio, al igual que la empatía que posee un valor bajo con solo el 4,26 del promedio, sin embargo la expresión de amor que se da entre la pareja no se ha visto afectada como lo denota su promedio que es de 4,51.

Discusión

El presente estudio que tuvo como finalidad determinar los efectos en la funcionalidad familiar a partir de la reinserción escolar de los padres y madres de familia, estudiantes de la Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro de la modalidad intensiva-virtual, en el proceso metodológico se tenía previsto contar con 162 estudiantes de los tres paralelos del tercero de bachillerato A, B y C sin embargo por razones externas propias de los sujetos de estudio, la muestra se vio disminuida quedando así un total de 102 personas encuestadas. Por este motivo en calidad de investigador es importante mencionar los efectos de la ausencia

de los participantes y es que la disminución de resultados incide en los datos generales obtenidos en el proceso investigativo.

Según los resultados obtenidos, la presencia de personas del género femenino rebasa ampliamente al de los varones, el rango de edad va desde los 18 hasta los 56 años y en total participaron 73 personas, por otra parte la población masculina fue minoritaria con tan solo 29 participantes en un rango de edad desde los 18 hasta los 61, en efecto se comprueba la predominancia de las mujeres que deciden retornar a los procesos educativos formales por sobre los hombres sin embargo el rango de edad para los hombres es más amplio, lo que concuerda con lo expuesto por (Espinoza Diaz et al., 2017) en su investigación "Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios" mencionan que prácticamente 2 de cada 3 de los asistentes pertenecen al género femenino, lo que puede vincularse con una mayor capacidad de sobreponerse a los obstáculos socioculturales establecidos en cuanto a postergar la educación. En el medio local anteriormente era observable que las mujeres estaban en la obligación de abandonar sus estudios por diferentes razones sin embargo con el surgimiento de nuevas necesidades e ideologías de género, las mismas se han impuesto ante una sociedad en donde eran reprimidas.

En este sentido la evaluación de factores individuales y familiares incidentes en la motivación de los padres y madres de familia permite conocer que individualmente las personas definen que cumplir metas y objetivos, superarse o estudiar en una universidad o instituto son sus principales fuentes de motivación. De la misma forma (Salinas y Negri, 2020) identifican en su investigación realizada en la Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro que las personas conciben este proceso de reinserción educativa como un recurso de resolución de necesidades personales útiles para desarrollar autoconfianza, resiliencia para afrontar diferentes exigencias y necesidades, así mismo, algunos de los entrevistados ratifican la necesidad de estudiar en un Instituto o Universidad pues es necesario que puedan certificar sus conocimientos. En base al resultado, es importante mencionar que las personas se esfuerzan y exigen más empezando por cumplir con la expresión "quiero ser alguien en la vida", además en el plano local es muy evidente la importancia que las personas le dan a un título de tercer nivel e independientemente del trabajo es un requisito contar con un título de bachiller para poder acceder a él.

Dentro de este orden de ideas la influencia familiar sobre la motivación de los estudiantes para retornar a los procesos de educación formal es muy fuerte, según lo observado en diferentes contextos los padres y madres no escatiman esfuerzos por mantener satisfecha a su familia y más aún las madres quienes se encargan del cuidado de los hijos/as. De tal forma (Vargas y Orraca, 2018) en concordancia con este estudio mencionan que las personas de género femenino son las que en mayor medida deciden retornar sus estudios, además el rol

que desempeñan dentro de sus hogares es muy importante siendo responsables del cuidado y crianza de los hijos, por lo tanto encuentra motivación para inspirar a sus hijos, ayudarlos en sus procesos de socialización y brindarles mejores posibilidades, en efecto según los resultados obtenidos afirman al apoyo familiar, el compartir más tiempo con la familia, el realizar actividades y mejorar la comunicación familiar como fuente motivadora en el proceso de reinserción escolar de los padres y madres de familia, de la misma forma hay motivaciones personal-familiar en donde poder mejorar la calidad de vida, entender y comprender a los miembros de la familia, mejorar la relación con la pareja o motivar a los hijos son las principales fuentes motivadoras.

En cuanto al estado actual de las familias (Espinal et al., 2021) mencionan que los cambios sociales acentuados por la globalización exigen a la familia cambios sustanciales y rápidos en cuanto a su conformación y organización, sin embargo estos cambios son amplios y rápidos por lo que pueden generar crisis y conflictos. Por lo tanto resulta necesario dar a conocer que el 52% de las familias presentan una buena funcionalidad, el 20% de ellas son familias disfuncionales y solo uno de los casos pertenece a una familia completamente disfuncional. En tal sentido Garibay Rivas (2013) menciona que la familia está compuesta demandas funcionales que regulan las interacciones familiares, las cuales pueden ser buenas o malas y pueden tener efectos negativos entre los subsistemas familiares, debido a la presencia de un evento desequilibrante en este caso la reinserción educativa.

Respecto al estado de las familias antes de la reinserción escolar, los componentes de la funcionalidad familiar mayoritariamente afectados son la adaptabilidad familiar que se refiere a la capacidad de las familias para cambiar su estructura en respuesta a una demanda de desarrollo o situacional, jerarquías que se refiere a la organización del poder de forma clara y definida y la permeabilidad que se refiere al grado de apertura de la familia para intercambiar contenidos con otros sistemas externos. En efecto (Valdés 2007) menciona que para estas familias es difícil conformar redes de apoyo para lograr el equilibrio familiar ya que no establecen buenos vínculos con la familia de origen, las unidades educativas y el vínculo familia-comunidad. En efecto estas familias generalmente tienen problemas en sus componentes de la estructura familiar afectando su funcionalidad.

En este sentido, es importante conocer como están las familias después del proceso educativo de los padres y madres, por lo tanto se visualiza una mejoría en la jerarquía familiar, así mismo la calidad de tiempo en familia se mantiene como una fortaleza al igual que los límites, sin embargo se presenta un deterioro en las funciones familiares y roles, entendiendo que las funciones familiares se refieren a satisfacer las funciones económica, afectiva y social y lo roles aludiendo a las funciones específicas que cumplen los miembros. Estos son afectados ya que esta situación les exige tiempo por lo tanto han descuidado las funciones

parentales y de la misma forma al no estar presente uno de ellos se presentan alteraciones en cuanto a la función que cada uno de ellos debe cumplir (madre cuidadora, padre cuidador, etc.) Desde la perspectiva de los autores (Salinas y Negri, 2020) el rendimiento académico de los estudiantes es afectado por el limitado tiempo con el que cuentan ya que lo distribuyen en diferentes responsabilidades como lo laboral y familiar, además de las afectaciones a nivel familiar, pues es la que mayor tiempo de calidad necesita y el incumplimiento de responsabilidades e incluso la familia extensa asume roles familiares con el interés de ayudar. Partiendo del enfoque sistémico familiar el modelo estructural menciona la existencia del subsistema conyugal y parental por ello es importante conocer el estado de la dinámica de pareja, ya que es posible que la pareja esté afectada y este afectando a los hijos. En efecto, los resultados dan a conocer que la pareja antes de que uno de los cónyuges se reinserte en el proceso de educación formal, posee una empatía deteriorada lo que ocasiona insatisfacción en la dinámica de pareja por ello, (Quesada 2020) en su trabajo denominado “Empatía y estilos de comunicación en pareja: Consecuencias sobre la satisfacción en la pareja” mencionan que la falta de empatía en la dinámica de pareja acarrea consigo problemas a nivel familiar, pues a mayor empatía mayor satisfacción de la misma forma mejora la comunicación en el subsistema conyugal y los otros subsistemas familiares. En efecto los resultados de la dinámica de pareja despues de todo el proceso de reinserción escolar denotan que la empatía en la relación de pareja se mantiene afectada, además se da una disminución en la confianza dentro de la pareja, esto puede deberse a la vinculación y relacionamiento con otras personas ya sea para realizar trabajos o participar en eventos académicos lo que genera sentimientos de inseguridad y por ende desconfianza. Algo semejante se observa en la investigación de (Salinas y Negri, 2020) en donde se recogen testimonios en donde se menciona que la familia no apoya a quienes querían retomar sus estudios pues sus parejas desconfían y se sienten inseguras de este proceso y además de la creencia de que “van a ir a buscar novio/a”.

Conclusiones

Finalmente, la presente investigación permite dar a conocer que la influencia de la familia permite a las personas seguir y llegar a culminar el proceso educativo a pesar de los cambios presentados en determinadas áreas. Por otro lado se ratifica que las familias que se exponen a cambios externos entendiendo que son aquellas necesidades de la sociedad e internos entendiendo que son situaciones propias del ciclo vital familiar, estructura, dinámica y elementos del desarrollo; están en la necesidad de adaptarse ya que si este proceso no es llevado efectivamente se da la posibilidad de que la familia se vuelva disfuncional y multiproblemática. Asimismo la pareja al ser quienes están al frente del hogar deben formar

una buena dinámica relacional de pareja, con la finalidad de que los otros subsistemas familiares no sean afectados.

Como resultado del análisis de factores individuales que inciden en la reinserción académica de uno de los progenitores el poder cumplir metas y objetivos y obtener un título de cuarto nivel o tecnología, son las principales motivaciones para que un padre o madre de familia decida volver a estudiar sin embargo no se descarta que también una de las principales razones sea mejorar sus ingresos económicos y calidad de vida familiar. En el mismo sentido, dentro de los factores familiares incidentes en este proceso, el hecho de poder recibir el apoyo de su familia, mejorar la comunicación familiar, realizar mayores actividades con los hijos y sentir el apoyo de cada uno de los miembros es la principal fuente de motivación para las personas que decidieron retomar sus estudios detenidos.

Por consiguiente en cuanto al análisis de la dinámica relacional de las familias en este proceso se puede observar que son familias completamente funcionales, se puede decir que estas contaron con mejores recursos personales y familiares para poder adecuarse al cambio consiguiendo así un equilibrio familiar, sin embargo 2 de cada 10 familias presentan disfuncionalidad debido a la afectación presentada en la adaptabilidad familiar ya que no contaron con la habilidad para poder reorganizar su estructura, distribuir nuevamente sus roles y fijar nuevamente sus reglas. Por último, la permeabilidad denotando la incapacidad de la familia para intercambiar experiencias con un entorno externo lo que conlleva a mencionar la falta de redes de apoyo al no poder establecer una buena relación con el entorno.

Referente a los cambios generados en la funcionalidad familiar se evaluó las funciones de la familia antes del reingreso constatando la capacidad de las familias para educar en valores y buena conducta de sus hijos, en el mismo sentido se evaluó el estado de las relaciones familiares determinando así que antes del reingreso al proceso educativo el área con mayor afectación era el de la jerarquía lo que denota la presencia de una organización familiar difusa en cuanto a responsabilidades, roles y distribución del poder.

En cuanto al análisis de los efectos durante y después de todo el proceso por el que atravesó el padre o madre de familia se determina que la familia compartió mucho más tiempo de calidad para realizar actividades esto debió a la influencia de los nuevos conocimientos que adquirieron los padres ya que algunos autores mencionan que ayudarían a los padres a entender a sus hijos y compartir tiempo haciendo deberes o dialogando sobre algún tema. Sin embargo la afectación se presentó en el componente de roles familiares en donde lo que invita a pensar que dentro de la familia alguno de los miembros tomó roles que no les corresponden afectando así a la homeostasis familiar. .

En base al análisis de la dinámica de pareja se determina que la empatía estuvo afectada antes de este proceso aludiendo así a la incapacidad de parte de uno de los miembros de la pareja para entender y comprender a la otra persona es decir que en la pareja no hay un buen entendimiento de las emociones. Sin embargo la expresión de amor en la pareja era muy buena, esto quiere decir que existe cuidado personal y libertad para brindar expresiones de amor lo que motiva a pensar que cuando se expresa cualquier sentimiento, la otra persona no entiende claramente o es incomodada. En este sentido según los resultados los efectos después de haber atravesado por el proceso indican que se mantiene una buena expresión de amor en la pareja sin embargo se debe mejorar en la empatía ya que es un área en la que no se presentaron mejoras, lo que se debe a problemas para reconocer o expresar algo que necesitan o desean dentro de la pareja.

Para finalizar, hay que reconocer el valor de las personas que han decidido retornar a los espacios de educación formal debido a la complejidad que representa para una persona adulta contradecir los constructos sociales impuestos, en donde además de sus responsabilidades sociales y laborales que requieren de mucho esfuerzo suman una responsabilidad académica que requiere de tiempo. Sin duda alguna la familia es beneficiada por esta nueva situación sin embargo deben de poner el esfuerzo necesario para poder conseguir sus metas y objetivos que tendrá como resultado personas con valores, buenos hábitos, etc.

Referencias

- Cacay Ramos, K. L., & Rodríguez Alava, L. A. (2022). El nivel educativo de los padres en las relaciones intrafamiliares. *Polo del conocimiento*, 159-176.
- Chávez de la Fuente, D. d., Jiménez Herrera, J., & López Velázquez, S. (2015). Disfunciones estructurales en subsistemas conyugal, parental y fraternal en familias nucleares: Caso de familias cuya esposa-madre estudian en una institución de educación superior. *Revista de Psicología y Ciencia del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*, 75-85.
- Cidoncha Romá, A. (2017). Satisfacción, Conflictos y Consecuencias Psicológicas en las Relaciones de Pareja una Revisión Bibliográfica. *Trabajo de Titulación en Psicología*. Universitat Jaume, Castellón.
- Donvito, A., Fanaro, M. d., & Otero, M. R. (2017). Estudiantes adultos y sus representaciones sociales acerca de la escuela secundaria de adultos: una exploración utilizando la técnica de grupos de enfoque. *PRAXIS Educativa*, 68-76.
- DVV International. (2012). Beneficios del aprendizaje de adultos e inclusión social. *EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO*, 78.
- Espejel Garcia, M. V., & Jimenez Garcia, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2021). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Psicología Evolutiva y de la Educación*, 1-14.
- Espinoza Diaz, O., Castillo Guajardo, D., & González Fiegehen, L. E. (2017). Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios. *Revista Brasileira de Educação*, 1-27.
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. Mexico: El Manual Moderno.
- González Benitez, I. (2000). Las crisis familiares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 270-276.
- Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 591-595.

- Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*.
- Medina Venegas , G. K. (2019). "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA" (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador , Ambato.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar* . Barcelona : Gedisa.
- Molina Galarza , M. (2014). Escolarización secundaria de jóvenes y adultos/as en Mendoza . *Revista Iberoamericana de Educación* , 29-44.
- Pineda, E. B., de Alvarado, E. L., & de Canales, F. (1994). *Metodología de la Investigación*. Washintong DC: PALTEX.
- Quesada Lagarde , S. (2020). *Empatía y estilos de comunicación en pareja: Consecuencias sobre la satisfacción en la pareja (Trabajo de fin de grado)*. Universidad de las Islas Baleares.
- Salgar Cubillos , C. A. (2017). *CONCEPTO DE FAMILIA: CAMBIOS ESTRUCTURALES Y CONCEPTUALES DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD, LAS TEORIAS DE GÉNERO Y LA PSICOLOGÍA. UNA REVISIÓN DOCUMENTADA (Tesis de pregrado)*. Fundación Universitaria Los Libertadores , Bogota D.C.
- Salinas Villacrés , D., & Negri Córtes , M. I. (2020). ¿Por que volver a la escuela? Un estudio de caso sobre una institución de Educación de Adultos en Cuenca, Ecuador. *International Journal of New Education* , 37-61 .
- Valdés Cuervo, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Vargas Valle, E. D., & Orraca Romano, P. P. (2018). La reinserción en la escuela y su vinculación con la vida familiar y laboral de tres generaciones en México. *Papeles de Población*, 227-254.
- Veitía Ortega, T., de la Cuesta Freijomil, D., & Días Retureta , C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cubana Enfermer*, 164-168.

Villareal Montoya, C., Villalobos Cordero, A. L., & Villanueva Barbarán, R. (2020).

Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención .

Educare, 170-197.

Anexos**Anexo A**

Universidad de Cuenca
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales
Carrera de Orientación Familiar

Efectos en la funcionalidad familiar a partir de la reinserción escolar de los padres de familia, estudiantes de la Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro de la modalidad intensiva-virtual durante el periodo septiembre 2022 – enero 2023

Información General

La presente investigación se desarrolla en el marco de la tesis de pregrado de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, llevada a cabo por Carlos Ismael Ayala Rivera, estudiante de noveno ciclo de la carrera, la misma se realiza con la finalidad de determinar los “Efectos en la funcionalidad familiar a partir de la reinserción escolar de los padres de familia, estudiantes de la Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro de la modalidad intensiva-virtual durante el periodo septiembre 2022 – enero 2023”.

Para la investigación se requiere de su participación en la aplicación de dos instrumentos como lo son: FF-SIL para medir la funcionalidad familiar y el Instrumento de evaluación de efectos generados en la funcionalidad familiar a partir de retorno a la educación de uno de los padres. Los mismos serán llevados a cabo de manera anónima y los resultados serán **CONFIDENCIALES** de uso para fines académicos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El/la abajo firmante, declara conocer la investigación denominada: “Efectos en la funcionalidad familiar a partir de la reinserción escolar de los padres de familia, estudiantes de la Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro de la modalidad intensiva-virtual durante el periodo septiembre 2022 – enero 2023”, quien:

Acepta (___)

No acepta (___)

ser partícipe de la misma. Por lo que, libre, voluntaria y conscientemente se autoriza al personal a cargo de la investigación para que utilice la información para la consecución de los objetivos propuestos de fines académicos.

Nombre: _____

Firma: _____

Anexo B

Instrumento de evaluación de efectos generados en la funcionalidad familiar a partir de retorno a los procesos educativos por parte de uno de los progenitores.

Estado civil:		Edad:	
Rol que desempeña en el hogar:		Padre ____	Madre ____

A continuación se presenta un listado de opciones sobre los factores individuales y familiares incidentes en su proceso de reinserción educativa. Señale con una X solo una respuesta.

Factores individuales	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. F. económico: Emprender un negocio.					
2. F. económico: Mejorar su calidad de vida.					
3. F. económico: Tener mayores ingresos económicos.					
4. F. personal: Superación personal.					
5. F. personal: Cumplir metas y objetivos.					
6. F. personal: Estudiar en una universidad o instituto					
7. F. personal: Adquirir nuevos conocimientos.					
8. F. sociales: Aplicar lo aprendido en el diario vivir.					
9. F. sociales: Mejorar sus relaciones con amigos y familiares.					
10. F. laboral: Acceder a un trabajo mejor.					
11. F. laboral: Exigencia laboral					

Factores familiares	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Relaciones familiares: Apoyo familiar.					
2. Relaciones familiares: Compartir mayor tiempo con su familia.					
3. Relaciones familiares: Realizar actividades en familia					
4. Relaciones familiares Mejorar la comunicación con los miembros de su familia					
5. Motivación individual-familiar: Mejorar la calidad de vida familiar					
6. Motivación individual-familiar: Entender y comprender a los miembros de la familia.					
7. Motivación individual-familiar: Mejorar la relación con su pareja.					
8. Motivación individual-familiar: Para motivar a sus hijos.					

- **A continuación se presenta un listado de opciones sobre las funciones y relaciones familiares antes y después de su retorno al proceso educativo. Señale con una X solo una respuesta.**

Antes del reingreso	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. F. económica : Se satisfacen y cumplen con los pagos y necesidades del hogar					
2. F. afectiva : En el seno familiar todos se sienten queridos y parte de la familia.					
3. F. social: Educa en valores y buena conducta a sus hijos.					
4. Comunicación: Se podían establecer conversaciones con todos los miembros de la familia					
5. Tiempo en familia: Se destinaba tiempo para realizar actividades con todos los miembros de la familia					
6. Calidad del Tiempo en familia: Demuestran interés, empatía y aceptación ante situaciones que se presentan en su hogar.					
7. Reglas: Existe armonía en la forma de convivencia familiar					

8. Limites: Existía respeto en el espacio físico familiar, padres, hermanos, padres hacia hijos e hijos hacia padres.					
9. Roles : los miembros cumplían con sus papeles dentro de la familia. (padre y madre-proveedor y cuidado, hijos-obediencia y respeto)					
10. Alianzas: Exista apoyo mutuo en el cumplimiento de responsabilidades del padre y madre					
11. Jerarquías: En el hogar estaba claro quién era la autoridad y quienes eran encargados de tomar las decisiones familiares.					

Durante y después del reingreso al proceso educativo

Funciones

Tabla 1	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. F. económica: Existe mayor estabilidad económica para solventar gastos familiares					
2. F. afectiva: En el hogar se permite la libre expresión de sentimientos y emociones.					
3. F. social: En la familia se educa en valores y motiva una buena conducta.					

Comunicación:

Tabla 2	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
4. Dedicar tiempo para conversar de algún tema relevante con sus hijos y pareja.					
5. Comprende todo lo que se comunica entre la familia.					
6. Puede hablar con todos los miembros de familia sin incomodarse o incomodarlos.					

Tiempo en familia

Tabla 3	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. Comparten alguna comida todos los miembros de la familia.					
2. Por lo menos una vez por semana realizan actividades de ocio en conjunto. (Salir al parque, comer fuera)					
3. Disfrutan de la compañía de sus seres queridos.					

Calidad del tiempo en familia

Tabla 4	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. Demuestra interés por las actividades que realizan los miembros de su familia.					
2. Demuestra respeto, aunque no esté de acuerdo con algo que diga alguno de los miembros de su familia.					

3. El tiempo que comparte con los miembros de su familia, hay espacio para risas, detalles y alegrías.					
--	--	--	--	--	--

Reglas:

Tabla 5	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. Existe respeto mutuo entre todos.					
2. Existe buena convivencia					
3. Existen buenos valores morales					

Limites

Tabla 6	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. Existe respeto por parte de los hijos hacia los padres.					
2. Los hijos, existe respeto mutuo.					
3. Se respetan las decisiones tomadas por el padre y madre.					

Roles

Tabla 7	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. Rol fraternal: Existe cooperación entre los hijos.					
2. Rol paternal: Los hijos respetan autoridad de los padres.					
3. Rol conyugal: los padres toman decisiones frente a la familia.					

Jerarquías

Tabla 8	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. En el hogar saben quién es la autoridad					
2. Se cumplen claramente con los roles de padres e hijos.					
3. La toma de decisiones se da entre la pareja					

A continuación se presenta un listado de opciones sobre el estado de su relación con su pareja antes y después de su retorno al proceso educativo. Señale con una X solo una respuesta.

Antes	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. Comunicación: Existía expresión y conocimiento de los pensamientos e ideas de su pareja.					
2. Empatía: Entendía las emociones y lo que le trasmite su pareja.					
3. Respeto: Aceptaba y respetaba las decisiones, actividades y capacidades de su pareja.					
4. Confianza: Existía seguridad y confianza ante situaciones difíciles.					
5. Expresión de amor: Existía cuidado personal y libertad para brindar cualquier expresión de amor a su pareja.					

Durante y después del reingreso al proceso educativo

Después	Totalmente mala	Mala	Ni buena ni mala	Buena	Muy buena
1. Comunicación: Existe libertad para la expresar y conocer los pensamientos de su pareja.					
2. Empatía: Entiende las emociones y lo que le trasmite su pareja.					
3. Respeto: Acepta y respeta las decisiones, actividades y capacidades de su pareja.					
4. Confianza: Existe seguridad ante situaciones difíciles.					
5. Expresión de amor: Existe cuidado personal y libertad para brindar cualquier expresión de amor a su pareja.					

Gracias por su colaboración.

Anexo C

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo 1 : Describir los factores individuales y familiares que inciden para la reinserción académica de los padres y madres de familia.				
Definición	Concepto	Dimensiones (variables)	Indicadores (cuantificables)	ITEMS
Factores individuales	Para Donvito et al. (2017) Los factores individuales hacen referencia a las motivaciones economicos, personales o sociales que encuentran los padres y madres de familia para retomar actividades que no fueran cumplidas en determinado ciclo de desarrollo vital. Asi lo confirman en su investigacion en donde se indentifico que las personas accedian a estos procesos lo hacian para mejor su posicion laboral, buscar de reconocimiento social, y aprender cosas que les ayude en su relacionamiento con los demas, su vida laboral, lo familiar y social.	Económicas	Emprender un negocio. Mejorar calidad de vida. Mejorar los ingresos.	1, 2, 3
		Personales	Superación personal. Cumplir metas y objetivos. Estudiar en una universidad o instituto. Adquirir nuevos conocimientos.	4,5, 6, 7
		Sociales	Mejorar las relaciones con amigos y familiares Aplicar lo aprendido en el diario vivir	8, 9
		Laborales	Exigencia laboral. Acceder a un trabajo mejor	10, 11
Factores familiares	Valle & Orraca (2018) en las personas que se reintegracion en procesos educativos que fueron abandonados, inciden factores como la motivación familiar e individual. A nivel familiar, los adultos reconocen que su familia es su principal apoyo y fuente de inspiracion para seguir con su educacion pues consideran que en su situacion de padres, esto les ayudaria a ser mas respetados, menos discriminados por su hijos y mejorar sus relaciones familiares. (Espinoza et al, 2017).	Relaciones familiares	Mejorar la comunicación con los miembros de su familia. Realizar actividades familiares. Compartir mayor tiempo con la familia. Apoyo familiar.	1, 2, 3, 4
		Motivación individual-familiar	Mejorar la calidad de vida familiar. Los hijos le motivaron. Entender y comprender a todos los miembros de familia. Mejorar la relación con la pareja.	5, 6, 7, 8
Objetivo 2: Conocer los cambios generados en la funcionalidad familiar a partir del reingreso del padre o madre de familia en los procesos de aprendizaje.				
Cambios generados	Las familias estan expuestas a diferentes cambios que generan crisis y representan la oportunidad para evolucionar y adaptarse. En este sentido Villareal et al. (2020) menciona que las familias se enfrentan a cambios	Antes del ingreso al proceso educativo	Análisis de funciones y componentes de la funcionalidad familiar antes del reingreso al proceso educativo	

	constantes y entre ellas transformaciones vitales de sus miembros que afectan y varían la interacción familiar.	Después del ingreso al pro	Análisis de funciones y componentes de la funcionalidad familiar después del reingreso al proceso educativo	
Funcionalidad familiar	Según el modelo estructural de Minuchin (1990) citado por Garibay (2013) la familia tiene demandas funcionales que regulan la interacción familiar. La familia funcional, según Herrera (1997) debe permitir a sus miembros desarrollar identidad personal y autonomía, establecer roles y reglas que faciliten la resolución de conflictos, establecer comunicación clara y coherente, desarrollar capacidad de adaptabilidad ante los cambios, brindar apoyo y afecto. De la misma forma Minuchin (1990) citado en Garibay (2013) menciona algunos componentes familiares como son las expectativas implícitas o explícitas conocidas como demandas funcionales, las pautas de interacción que regulan la conducta, las reglas establecidas en la interacción familiar, los límites que protegen la diferenciación familiar, las funciones que todos los miembros desempeñan y las actividades de los miembros.	Funciones de la familia (antes).	F. económica F. afectiva F. social	1, 2, 3
		Componentes familiares (antes)	Comunicación	4
			Tiempo en familia	5
			Reglas	6
			Límites	7
			Roles	8
			Alianzas	9
			Jerarquías	10
Efectos en la funcionalidad familiar.		Funciones de la familia (después)	F. económica F. afectiva F. social	Tabla 1
		Componentes familiares (después)	Comunicación	Tabla 2
			Tiempo en familia	Tabla 3
			Reglas	Tabla 4
			Límites	Tabla 5
			Roles	Tabla 6
			Jerarquías	Tabla 7
Cambios en la relación de pareja.	Según Cidoncha (2017) las relaciones de pareja están continuamente cambiando y adaptándose a los tiempos. Algunos de los cambios que se presentan son los modos de la organización dentro de las relaciones, el reparto de las responsabilidades, en el ámbito económico, y en las tareas del hogar. En una buena relación de pareja debe existir buena comunicación, debe haber empatía entre las partes, habilidades de negociación, respeto, confianza, expresar el amor, y aceptar las diferencias.	Cambios en el subsistema conyugal	Comunicación	1
			Empatía	2
			Respeto	3
			Confianza	4
			Expresar amor	5

Anexo D

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una x en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi siempre (5)
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

PUNTUACIÓN TOTAL