

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Estilos de crianza parental, su incidencia en la calidad de vida familiar en los adolescentes de 15 a 17 años en el colegio de bachillerato “Ciudad de Cuenca” en el periodo 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar

Autor:

Diana Verónica Zhindón Abad

Director:

Lourdes Nube Ordóñez Martínez

ORCID: 0000-0002-9311-1871

Cuenca, Ecuador

2023-02-27

Resumen

El presente artículo determinó la influencia de los estilos de crianza parental en la calidad de vida familiar de los adolescentes en edades comprendidas entre 15 y 17 años en el colegio de bachillerato “Ciudad de Cuenca” en el periodo 2022-2023. El enfoque de la investigación es cuantitativo, con un alcance descriptivo-correlacional, el cual permitió determinar el estilo de crianza que predomina en las familias de los adolescentes y la calidad de vida familiar. Además, el muestreo probabilístico está integrado por 110 estudiantes y 110 padres de familias. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de “Dimensiones y Estilo de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson & Cols. (1995) Versión modificada por (Gaxiola et al., 2006) y el test de Escala de la calidad de vida familiar (ECVF) de Verdugo, Rodríguez & Saín (2012) Versión modificada por (Giné et al., 2019). La información obtenida se procesó en el programa estadístico SPSS versión 25, el cual facilitó visualizar los resultados mediante la representación en tablas para la interpretación y análisis de los datos. Los resultados reflejan que los padres como madres de las familias encuestadas presentan el estilo de crianza autoritario con un 40%, el estilo permisivo equivale al 32,7% y el estilo democrático con un 27,3%. Por otra parte, los resultados de la calidad de vida familiar en los estudiantes con respecto a la importancia con el 51,8 % y en cuanto a la satisfacción con un porcentaje de 48,2%. Además, se encontró una correlación significativa entre la variable del estilo de crianza autoritario y la calidad de vida familiar. En conclusión, la mayoría de los progenitores ejercen el estilo de crianza autoritario que afecta a la calidad de vida familiar de los adolescentes.

Palabras clave: estilo de crianza, calidad de vida familiar, adolescentes, familia

Abstract

This article determined the influence of parenting styles on the quality of family life of adolescents aged between 15 and 17 years in the "Ciudad de Cuenca" high school in the period 2022-2023. The research approach is quantitative, with a descriptive-correlational scope, which allowed to determine the parenting style that predominates in the families of adolescents and the quality of family life. In addition, the probability sampling is composed of 110 students and 110 parents. For data collection, the Robinson & Cols "Dimensions and Parenting Style (PSDQ)" questionnaire was used. (1995) Version modified by (Gaxiola et al., 2006) and the Family Quality of Life Scale (TVET) test by Verdugo, Rodríguez & Saín (2012) Version modified by (Giné et al., 2019). The information obtained was processed in the statistical program SPSS version 25, which facilitated the visualization of the results by representing the data in tables for the interpretation and analysis of the data. The results show that fathers as mothers of the families surveyed present the authoritarian parenting style with 40%, the permissive style is equivalent to 32.7% and the democratic style with 27.3%. On the other hand, the results of the quality of family life in students with respect to importance with 51.8% and in terms of satisfaction with a percentage of 48.2%. In addition, a significant correlation was found between the variable of authoritarian parenting style and family quality of life. In conclusion, most parents exercise the authoritarian parenting style that affects the quality of family life of adolescents.

Keywords: parenting style, quality of family life, adolescents, family

Índice de contenidos

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	6
Fundamentación teórica	7
Métodos y Materiales	10
Cálculo de la muestra	11
Instrumentos	11
Procedimiento	12
Presentación y Análisis de Resultados	13
Discusión	17
Referencias	25
Anexos	28
Anexo A : Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza	28
Anexo B: Escala de Calidad de Vida Familiar	33

Índice de tablas

Tabla 1. Datos de la obtención de la muestra	11
Tabla 2. Edades de los padres.....	13
Tabla 3. Estilo de crianza que predomina	13
Tabla 4. Estilo de crianza democrático según la actividad de crianza	14
Tabla 5. Dimensiones del estilo de crianza autoritario.....	14
Tabla 6. Dimensiones del estilo de crianza permisivo	15
Tabla 7. Edades de los adolescentes.....	15
Tabla 8. Calidad de vida familiar	16
Tabla 9. Dimensiones de la importancia y la satisfacción de la calidad de vida familiar	16
Tabla 10. Correlaciones	16

Introducción

En la actualidad, la familia está sumergida en una sociedad globalizada del consumo; en el cual los progenitores disponen de poco tiempo para relacionarse, comunicarse con sus hijos, lo que conlleva a sustituir las carencias afectivas con la entrega de recursos económicos, ser muy permisivo o flexibles con sus hijos adolescentes. Por lo cual, afecta notoriamente a la calidad de vida familiar en los jóvenes y en la conformación o desarrollo de la dinámica familiar.

Al mismo tiempo, los progenitores se han incorporado al mundo laboral, lo que con lleva al grupo familiar intentar diferentes formas de crianza para lograr la conducta adecuada de sus hijos. También, los padres deciden por estrategias educativas en las cuales están guiadas por el control, exigencia, afecto, comunicación, y en otras ocasiones la crianza no solo depende de los padres también depende de la familia extensa u otras personas que cuidan, establecen nuevas formas de educación que influyen en la calidad de vida familiar de los adolescentes.

De ahí la importancia, de que los progenitores presten atención al estilo de crianza, debido a que contribuye al desarrollo de sus hijos y brinda las herramientas necesarias para superar las dificultades o crisis en los adolescentes, por el contrario, genera una inestabilidad emocional en el joven. Por ende, la influencia de los estilos de crianza parental es una parte trascendental en la vida de los individuos, esencialmente en los primeros años de vida hasta la adolescencia para favorecer a la formación de individuos con autodominio, calidad de vida familiar estable, entre otros.

En este sentido, es una problemática poco abordada en la sociedad, se ha realizado esta investigación para analizar la influencia de los estilos de crianza parental en la calidad de vida familiar en los adolescentes de 15 a 17 años edad, dado que la figura paterna o materna poseen un modelo de estilo de crianza parental que tiene una gran influencia en el ámbito social, educativo como familiar, siendo un factor de riesgo o protector en los adolescentes en especial en la calidad de vida familiar que se centra en el tiempo de calidad en los integrantes, actividades recreativas que son importantes para el sistema familiar.

Frente a esta problemática, la Orientación Familiar es apropiada para dar respuesta a los problemas derivados de la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida familiar de los adolescentes; desde los diferentes estados del ser como el saber para fortalecer los recursos en el sistema familiar, interacciones positivas, bienestar emocional que puedan contribuir a una mejor calidad de vida familiar del adolescente. También, los diferentes niveles de la orientación

(educativo, asesoramiento e intervención) para analizar y evaluar los diversos factores de riesgo o protectores, relaciones intrafamiliares; con la finalidad de generar nuevas técnicas o estrategias que contribuya a la dinámica familiar, un estilo de crianza adecuado, en especial a los jóvenes con una vida familiar estable y autónoma.

Fundamentación teórica

La familia es el núcleo principal de la sociedad, por el tipo de relación que establecen entre los integrantes para el desarrollo socio afectivo y las relaciones interpersonales en cada uno de ellos. De igual forma, (García M. , 2020) la familia es un grupo primario y el más importante, pues influye directamente en el desarrollo psicosocial de los individuos; los valores aprendidos inciden en la conducta de los adolescentes al interior del hogar y son reforzados en el contexto exterior, es decir las amistades, familia extensa o las instituciones educativas.

Dejando a un lado la estricta definición de familia; es aquella institución que forma a la persona en el ámbito educativo como social, por lo cual constituye el lugar donde se forja la identidad del adolescente mediante la educación e influencia de normas y costumbres (Ruiz et al., 2021). Así mismo, las funciones del grupo familiar no culminan tanto en la crianza como la construcción de la psique del joven, sino continua a largo de la vida de la persona y la familia.

Como bien se sabe, la familia en el proceso de crianza de sus hijos tiene un mayor impacto e importancia en las primeras etapas de vida en especial en la adolescencia para el desarrollo de la personalidad, autonomía del adolescente; aunque existan progenitores en la crianza pueden llegar a descuidar o ignorar las necesidades principales de ellos, llegando a provocar limitaciones o crisis en el desarrollo psicosocial y la calidad de vida familiar del joven.

Por ende, se ha denominado estilo educativo o estilos de crianza parental, son un conjunto de estrategias o acciones de los cuidadores respecto a la educación, toma de decisiones, resolución de conflictos, cumplir con las expectativas de cada uno de ellos con la finalidad de satisfacer la calidad de vida familiar del adolescente.

En esta misma línea, los procesos de estilos de crianza parental son elementos primordiales para el sistema familiar, debido a que los progenitores forman a los hijos con la oportunidad de que ellos mismo puedan desarrollarse e integrarse al contexto social a través de la influencia positiva como negativa durante las primeras etapas de vida y siendo un factor importante para el bienestar en la etapa adulta a nivel emocional, afectivo como conductual.

De igual manera, la forma de educar o criar de los progenitores a sus hijos está definida socioculturalmente en los aspectos de la interacción familiar, el manejo de los espacios tanto personales como familiares, etc. A raíz de esto, los padres utilizan diversos métodos de crianza para controlar la conducta y relacionarse con sus hijos, principalmente en la etapa de la adolescencia con el fin de lograr el desarrollo integral (Vásquez, 2017).

De acuerdo con (Jiménez, 2015) el modelo de Minuchin 1979 se creó y apoyándose en algunos principios de la Terapia Familiar Sistémica es el “Estructural”, los estilos de crianza parental son procesos interactivos en una naturaleza bidireccional por las actitudes, creencias que tienen los cónyuges para contribuir en los aspectos familiares como social del adolescente.

En este sentido, los estilos crianza está conformada por dos tipos de estrategias:

- Los padres que poseen un modelo de socialización, establecen normas justas.
- Los progenitores que utilizan el castigo como forma de educación (Rafael & Casteñada, 2021).

Por lo cual, los componentes de los estilos de crianza difieren en cada grupo familiar tanto por la dinámica interna como externa, esto da lugar a las tipologías de los estilos de crianza establecido por Baumrind que se basan en el control que ejercen los padres de familia con sus hijos.

Los tres tipos de estilos de crianza parental son permisivo, autoritario y democrático (Baumrind, 1971):

- Estilo permisivo se refiere a la falta de normas o reglas en el sistema familiar con un alto grado de flexibilidad, una escasa atención en el cuidado o protección del joven.
- Estilo autoritario existe una comunicación rígida en el subsistema paterno filial, excesivo control de la conducta y la utilización del castigo como forma de educación en los jóvenes.
- Estilo democrático es la presencia de límites claros, comunicación asertiva en los miembros y el desarrollo de la autonomía en el adolescente.

Las técnicas de crianza empleada por los progenitores están orientada a corregir la conducta de los hijos con base en la reciprocidad, afectividad y la satisfacción familiar e individual en los hijos. Por esta razón, los estilos de crianza que recibe de la figura materna como paterna le va a permitir al adolescente expresar sus emociones y un crecimiento biopsicosocial.

De esta manera, resulta necesario decir, los estilos de crianzas dentro del sistema familiar son cruciales e importantes para el desarrollo integral y va a influenciar en la calidad de vida familiar del adolescente. Para (Rodríguez et al., 2018) la calidad de vida familiar es la percepción del individuo de las satisfacciones en las necesidades tanto biológicas como familiares, cuando disfruta la vida conjuntamente como una familia y a su vez la oportunidad de perseguir o conseguir metas, planes que son significativos para ellos.

Igualmente, el estado dinámico de los adolescentes es importante para la calidad de vida familiar en los dos aspectos tanto colectivos (circunstancias de una persona) como subjetivo (reacciones ante dichas circunstancias) y estos elementos son proporcionados por los miembros para formar a sus hijos tanto a nivel personal como familiar.

Además, la calidad de vida familiar va a depender de los el estado dinámico de los adolescentes puesto que los padres satisfacen las necesidades de sus hijos en el aspecto familiar como individual; siendo esté un factor o elemento influyente en el desarrollo de los adolescentes. La satisfacción de la calidad de vida familiar está relacionada con el bienestar de la familia y el tiempo de calidad como núcleo familiar. En cambio, el nivel de importancia tiene una orientación de manera individual como familiar que son los ejes esenciales para el crecimiento del adolescente.

Por ende, la importancia como la satisfacción están relacionados con el bienestar emocional, interacciones familiares, rol parental y las redes de apoyo que posee cada miembro del sistema familiar; esto va a incidir en los aspectos de la conducta social y el afrontamiento de una crisis en la etapa de la adolescencia. De esta manera, permitirá a la familia e hijos el establecimiento de una comunicación asertiva, normas o reglas, en especial la calidad de vida familiar en la adolescencia para una estabilidad integral a futuro.

De igual forma, el modelo sistémico establece a la familia como un grupo social que tiene un sistema particular en las interacciones en su interior como exterior, donde establecen normas o reglas, pautas de crianza, estilo de comunicación en el núcleo familiar y los mecanismos tanto de sanción como control (León, 2017). El enfoque sistémico acepta las funciones básicas de la familia en la satisfacción como la importancia de las necesidades de primer orden y de segundo orden que está relacionada con la calidad de vida familiar (Espinal et al., 2006).

Dentro de este marco, la calidad de vida familiar es alentar al alumno o cualquier persona a tomar la iniciativa para establecer las prioridades a través de la orientación o los puntos fuertes de la

familia y manifestar la confianza en los adolescentes para desarrollar las potencialidades, capacidades entre los aspectos para ellos, con los demás y el medio ambiente (Zapata & Galarza, 2020). Pero, el entorno en el que se desenvuelven los adolescentes es un elemento principal para la calidad de vida familiar como factor protector o de riesgo en el joven.

Como afirma (Cornejo et al., 2014, pág. 5) los adolescentes experimentan una calidad de vida familiar cuando los progenitores comparten el tiempo, actividades de ocio con ellos y brindan las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad como en el contexto educativo.

A su vez, el núcleo familiar aporta a la calidad de vida familiar cuando sus hijos tienen una actitud positiva hacia sí mismo, bienestar emocional como autoestima. Por el contrario, los integrantes del sistema familiar se enfrentan a entornos desfavorables, con múltiples elementos estresantes relacionados con la pobreza y la exclusión social, llegando a sentirse incapaces de responder a las necesidades de los hijos, también, presentan problemas de autoestima, inseguridad e insatisfacción en las relaciones afectivas con el adolescente.

Por lo tanto, la calidad de vida familiar va a depender de los proyectos de vida del grupo familiar, el apoyo de los progenitores es primordial en la etapa del ciclo vital individual. Por ello, existen dos modelos, en primer lugar, la satisfacción individual en los aspectos de la familia como las actividades recreativas. Mientras que el otro modelo se centra en la importancia de las percepciones y oportunidades del núcleo familiar como un sistema (García C. , 2018).

Por ende, los estilos de crianza parental y la calidad de vida familiar dependen en gran medida de la satisfacción de las necesidades, vínculo afectivo, comunicación o diálogo filio parental, el control de la conducta y las interacciones familiares entre padres e hijos.

En este sentido, determinar los estilos de crianza que influye en la calidad de vida familiar en los adolescentes de 15 a 17 años, se establece un direccionamiento para abordar los tipos de estilos de crianza y como está inciden en el desarrollo de la calidad de vida familiar del alumno, de esta forma integrar a la sociedad personas sanas en el bienestar integral y un sistema familiar funcional.

Métodos y Materiales

El presente artículo fue ejecutado bajo el enfoque cuantitativo con alcance descriptivo correlacional, donde se identifica el fenómeno, grupos y personas con la finalidad de analizar

una estructura o comportamiento (Rocha, 2003, pág. 20) y la correlación está orientada a un determinado grado de relación entre dos o más variables de interés para la investigación. Lo que permitió determinar los estilos de crianza predominante en los padres de familia y la calidad de vida familiar de los adolescentes entre 15 a 17 años del colegio de bachillerato “Ciudad de Cuenca” sesión matutina.

El universo está conformado por un total de 1106 padres de familia y adolescentes del colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca. Para la selección de la muestra se aplicó un tipo de muestreo probabilístico, el cual consiste en que toda la población que tiene la misma oportunidad de ser seleccionado para la investigación. La muestra se determinó mediante la fórmula del tamaño de la muestra, dando como resultado una muestra de 120 padres de familias como adolescentes, pero 110 progenitores firmaron el consentimiento informado (76 madres como 34 padres) y 110 adolescentes (43 son mujeres y 67 son hombres) del centro educativo.

Cálculo de la muestra

El tamaño de la muestra se calcula, con un nivel de confianza del 95% y un error de muestreo del 5%, mediante:

Tabla 1. Datos de la obtención de la muestra

Z: nivel de confianza	1,96
p: probabilidad de éxito	0,5
q: probabilidad de fracaso q= (1- p)	0,5
N: universo	1106
e: error seleccionado	0,05
n: tamaño de la muestra	120

$$n = \frac{Z^2pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2pq}$$

Fuente: (Chaca & Morales, 2018)

Instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos de evaluación, el primer cuestionario para identificar los estilos de crianza parental a través de la aplicación del test de Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols. (1995) Versión modificada por (Gaxiola et al., 2006, págs. 115-128) a los padres de familia de los estudiantes. La segunda prueba se aplicó a los estudiantes entre 15 a 17 años de la sesión matutina para conocer el nivel de importancia y satisfacción de la calidad de vida familiar mediante la aplicación

de la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF) de Verdugo, Rodríguez & Saín (2012) Versión modificada por (Giné et al., 2019)

El cuestionario de “Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols. (1995) Versión modificada por (Gaxiola et al., 2006, págs. 115-128) evalúa los tres niveles de estilos de crianza parental que consta de 62 ítems, las 27 preguntas están relacionados con los factores del desenvolvimiento, razonamiento, democrática y relación, los 20 ítems están vinculadas con la hostilidad verbal, castigo y directividad autoritaria y los 15 ítems donde evalúa la falta de supervisión, ignorar el mal comportamiento y falta de confianza.

La “Escala de Calidad de Vida Familiar” (ECVF) de Verdugo, Rodríguez & Saín (2012) Versión modificada por (Giné et al., 2019) establece la importancia y satisfacción de la familia con relación a los diferentes aspectos de la vida familiar, cuenta con 25 ítems de forma autoadministrada con una escala de Likert de 5 alternativas de respuestas (poco, algo, importante, bastante e importantísimo). A la vez el test cuenta con 1 factor y subescalas de 3 niveles: interacción familiar, el papel de padre, apoyo y bienestar emocional. Finalmente, la prueba de coeficiente de correlación de Person mediante el programa del SPSS para el procesamiento de los datos y la correlación entre las variables de estilo de crianza parental con la calidad de vida familiar.

Procedimiento

En primera instancia se solicitó la respectiva autorización a la rectora del Colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca mediante oficio que fue aprobado por la Mgst. Elsa Carpio para poder realizar la investigación. Posteriormente, se realizó el cálculo de la muestra y se aplicó el instrumento del consentimiento informado a un total de 120 alumnos y sus padres, de los cuales 110 familias aceptaron formar parte de la investigación. Por consiguiente, se procedió a la aplicación del instrumento de Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF) de Verdugo, Rodríguez & Saín (2012) Versión modificada por (Giné et al., 2019) a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de sesión matutina y el segundo cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols. (1995) Versión modificada por (Gaxiola et al., 2006) a los padres de familia. Para ellos, se establecieron reuniones con la Psi. Mercedes Montalván coordinadora del DECE institucional, estudiantes y padres de familia. Luego se realizó el procesamiento de los datos con la información obtenida en la aplicación de los dos cuestionarios a través de la herramienta estadística SPSS. Finalmente, la correlación entre la variable de estilos de crianza parental con la calidad de vida familiar con la prueba de correlación de Person.

Presentación y Análisis de Resultados

En el análisis de los resultados cuantitativos del cuestionario de “Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols. (1995) Versión modificada por (Gaxiola et al., 2006) y la “Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF)” de Verdugo, Rodríguez & Saín (2012) Versión modificada por (Giné et al., 2019) en la población seleccionada, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 2.

Edades de los padres

	Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	30 - 38	1	,9	,9	,9
Válidos	39 - 47	41	37,3	37,3	38,2
	48 - 56	45	40,9	40,9	79,1
	57-60	23	20,9	20,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: “Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols, versión modificada por (Gaxiola et al., 2006)

En cuanto a las edades de los padres de familias, se evidenció en los datos obtenidos en el test aplicado que el 40,9% de madres o padres están en las edades de 48-56 años, en cambio, con él 0,9 % representa a las edades de 30-38 años de los progenitores con un valor inferior en los datos (Tabla N.º2).

Tabla 3.

Estilo de crianza que predomina

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Autoritario	44	40,0	40,0	40,0
Permisivo	36	32,7	32,7	72,7
Democrático	30	27,3	27,3	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Fuente: “Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols, versión modificada por (Gaxiola et al., 2006)

En la tabla 3, se pudo observar una tendencia actitudinal en el estilo predominante es el autoritario con el 40% de la muestra. Por otro lado, el estilo de crianza permisivo con un 32,7 % y finalmente el estilo de crianza democrático con un 27,3 % del 100% de la población.

Tabla 4.

Estilo de crianza democrático según la actividad de crianza

Variable	N	Suma	Media	Desviación Estándar
Envolvimiento	110	1467	13,81	3,252
Relación	110	1248	11,35	2,955
Democrático	110	1959	13,31	2,784
Razonamiento	110	1538	12,98	2,918

Fuente: “Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols, versión modificada por (Gaxiola et al., 2006)

En lo que refiere a los factores o variables del estilo de crianza democrático de los padres y madres de los adolescentes de 15 a 17 años (Tabla N.º4), se puede observar como primer elemento el involucramiento que es superior a 13 puntos en la media y está conformado por los aspectos de confianza, tiempo de calidad, atención, empatía, muestra de afecto como pedir perdón. También, se encontró una diferencia significativa en la variable de relación, que está por debajo de 11 puntos en la media con respecto a las opiniones, juego y paciencia.

Tabla 5.

Dimensiones del estilo de crianza autoritario

Variable	N	Suma	Media	Desviación Estándar
No razonamiento	110	4113	37,39	5,979
Castigo corporal	110	2006	18,24	5,204
Hostilidad verbal	110	2946	26,78	4,220
Directividad Autoritaria	110	1951	17,74	6,534

Fuente: “Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols, versión modificada por (Gaxiola et al., 2006).

Del total de la población encuestada se pudieron visualizar los resultados en las dimensiones del estilo de crianza autoritario en el factor no razonamiento con una puntuación de 37 puntos que es superior en la media y corresponde al castigo sin explicación, amenazas sin justificación y desinterés por los sentimientos. Además, el elemento de hostilidad verbal se encuentra con un

rango igual a 26 en la media en los componentes de enojo, desacuerdo y discusión. Mientras que, la directividad autoritaria está por debajo de 17 en la media, está vinculado con los factores de ofensas, críticas y demandas (Tabla N.º 5)

Tabla 6.

Dimensiones del estilo de crianza permisivo.

Variable	N	Suma	Media	Desviación Estándar
Falta de supervisión	110	2331	21,19	6,484
Ignorar el mal comportamiento	110	1696	15,42	4,003
Carencia de confianza acerca de su crianza	110	1880	17,09	3,250

Fuente “Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)” Robinson y Cols, versión modificada por (Gaxiola et al., 2006).

De los resultados dentro de los componentes del estilo de crianza permisivo, se muestra una apreciación de los padres y madres en la falta de supervisión que tiene una puntuación muy superior a 21 en la media en la escala, siendo el valor más alto dentro de la tabla. Con respecto a la variable de ignorar el mal comportamiento es menor a 15 puntos en la media que corresponde a los ítems de la falta de atención, complacer las peticiones que valoran este aspecto (Tabla N.º 6).

Tabla 7.

Edades de los adolescentes

	Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	14-15	36	32,7	32,7
	16-17	60	51,8	51,8
Válidos	18-19	36	15,5	15,5
	Total	110	100,0	100,0

En relación con las edades de los adolescentes del Colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca (tabla 7), se identificó que el 51,8% representa a las edades 16-17 años de los jóvenes. Por otro parte, el 15,5 % son edades de 18 -19 años en los estudiantes, siendo el valor más bajo en la tabla.

Tabla 8.
Calidad de vida familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Nivel Importancia	52	51,8	51,8
Nivel Satisfacción	60	48.2	48.2
Total	110	100	100

Fuente: “Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF)” de Verdugo, Rodríguez & Saín (2012)
Versión modificada por (Giné et al., 2019).

Con respecto a los ítems relacionados con el nivel de importancia en la calidad de vida familiar, según la opinión de los adolescentes (Tabla N.º 8), se obtienen en la variable nada importante, con un porcentaje 51,8 % siendo el más alto. Por otro lado, el nivel de satisfacción en la calidad de vida familiar obtiene una puntuación de 48,2%, lo que representaría una discrepancia en la puntuación obtenida entre las dos sub escalas.

Tabla 9.
Dimensiones de la importancia y la satisfacción de la calidad de vida familiar

Variable	N	Importancia			Satisfacción		
		Suma	Media	Desviación Estándar	Suma	Media	Desviación Estándar
Interacción familia	110	130	2,18	,545	127	1,15	1,473
Rol parental	110	181	1,65	1,743	185	1,08	,906
Apoyo	110	154	1,40	,732	155	1,41	1,236
Bienestar emocional	110	255	2,32	1,256	336	3,05	1,976

Fuente: “Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF)” de Verdugo, Rodríguez & Saín (2012)
Versión modificada por (Giné et al., 2019).

Los resultados presentados en la Tabla N.º 9 revelan que el rol parental dentro de la importancia de la calidad de vida familiar con un puntaje superior a 1,65 en la media y mayor a la interacción familiar. También, se encontró una diferencia significativa en la media que es igual a 1 en la interacción familiar, rol parental como apoyo, siendo las más frecuentes en la satisfacción. En el factor del bienestar emocional con un puntaje superior a 2 en la media tanto en la importancia como la satisfacción en los adolescentes del Colegio Ciudad de Cuenca.

Tabla 10.

Correlaciones

Correlaciones		Democrático	Autoritario	Permisivo
	Correlación de Pearson	,154	1,01	,136
Calidad de vida familiar Importancia	Sig. (bilateral)	,109	,876	,157
	N	110	110	110
	Correlación de Pearson	- 115	,119	,083
Calidad de vida familiar Satisfacción	Sig. (bilateral)	,217	,386	,230
	N	110	110	110

Fuente: *“Dimensiones y Estilos de Crianza Parentales (PSDQ)”* Robinson y Cols, versión modificada por (Gaxiola et al, 2006) y la *“Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF)”* de Verdugo, Rodríguez & Saín (2012) Versión modificada por (Giné et al., 2019).

En la tabla 10, se observa una correlación positiva y significativa, aunque de media intensidad entre el estilo parental o crianza autoritario e importancia de la calidad de vida familiar con un puntaje de 0,876. Así mismo, una correlación significativa y positiva de baja intensidad entre el estilo parental autoritario con la satisfacción en la calidad de vida familiar con una puntuación de 0,386. Esto podría ser por la influencia de las características autoritarias en los aspectos subjetivos y emocionales de la calidad de vida familiar de los hijos adolescentes.

Discusión

En relación con el objetivo que orientó este artículo, se determinó la influencia de los estilos de crianza parental en la calidad de vida familiar que tienen los adolescentes entre 15 a 17 años del colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca, en el cual participaron 110 estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de la sesión matutina y los padres de familias en el periodo 2022-2023.

De acuerdo, a los resultados obtenidos se evidencia la incidencia de los estilos de crianza que ejercen los padres o madres en la calidad de vida familiar de los adolescentes. Además, la

correlación significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción con el estilo de crianza parental autoritario.

Con respecto a los resultados de la investigación, mostraron que el 40,00% de padres y madres con adolescentes de 15 a 17 años de edad dentro de su sistema familiar predomina el estilo de crianza parental autoritario, el 32,7% de progenitores utilizan el estilo permisivo y con un 27,3% los cuidadores practica el estilo democrático. Por ende, el estilo de crianza parental que ejercen los padres o madres es el autoritario por la imposición de normas o reglas, lo que genera que los hijos actúan mediante impulsos, haciendo que los progenitores reaccionen ante esta situación mediante el castigo con el objetivo de evitar una conducta inapropiada de sus hijos.

Estos resultados mostraron cierta relación con la investigación “Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios” de (Córdova et al., 2022) realizada en la ciudad de Lima, se pudo observar que el 38,4% de los padres y madres de familia practica el estilo autoritario que influye en el desarrollo de las habilidades sociales y teniendo mayores niveles de satisfacción en las necesidades económicas de los estudiantes en el nivel secundario.

Existen investigaciones que muestran discrepancia en la influencia del estilo de crianza parental en la calidad de vida familiar, como mencionan (Jorge & González, 2017, pág. 6) “Estilo de crianza parental: una revisión teórica” refieren que la influencia de los progenitores hacia sus hijos, son la base para la personalidad y calidad de vida familiar en el adolescente. Por ende, los padres o madres utilizan técnicas de control disciplinario que puede ser permisivo como democráticos para la educación de sus hijos, debido a que los adolescentes necesitan dirección, afecto, calidad de vida familiar, límites, así como la aceptación en el grupo familiar.

Además, el autor (Lorence et al., 2019) afirma que el grupo familiar que muestran un estilo autoritario, donde se integran las conductas severas, técnicas de castigo, además, los progenitores retiran los privilegios que tiene sus hijos mediante el rechazo y poniendo énfasis en los logros de los miembros de la familia, lo que resulta el mayor estilo de crianza como predictor en el desarrollo de problemas de conducta y una insatisfacción en la calidad de vida familiar en los adolescentes.

De acuerdo al cuestionario aplicado, los elementos importantes a considerar son la hostilidad verbal 26,78, no razonamiento 37,39 como el castigo corporal 18,24 en la media que predominan

en familias con autoridad por ser un estilo muy estricto con una escasa inflexibilidad, donde se asienta la disciplina como base en el poder de los progenitores y poca comunicación. En el cual, los padres optan por la violencia para que obedezca a sus hijos, así mismo, no forma parte de las decisiones del núcleo familiar, también, problemas de conducta en los adolescentes con presencia de agresividad y evitan los conflictos de los miembros del sistema familiar. Por lo que genera, en los adolescentes problemas de satisfacción de la calidad de vida familiar.

Existe relación con la investigación de (Remache, 2018) los padres autoritarios utilizan un estilo de comunicación hostil para educar bien a sus hijos adolescentes cada vez que tiene conductas inapropiadas. Por lo cual, los adolescentes presentan baja autonomía, una escasa competencia personal, social como familiar, así mismo, propensos a la agresividad e impulsividad debido al uso del no razonamiento por parte de los progenitores. Además, tienen poco control de su vida, generando sentimientos de inseguridad y dificultades para completar las tareas académicas. Estos hijos de padres autoritarios pueden ser difíciles para socializar, propensos a retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza en el grupo familiar, comunidad o entorno.

En lo que concierne al estilo democrático con un 27,2 % de la muestra, hace referencia que el involucramiento con 13,81 y democrático en 13,31 en la media, se ha demostrado que aporta en el desarrollo de los hijos debido a que los padres tienen un vínculo afectivo adecuado en el sistema familiar con normas, límites claros. Esto se ajusta a la afirmación de (Pulla, 2020) que los progenitores guían a sus hijos adolescentes en relación con el involucramiento, una actitud democrática para el buen comportamiento, con el fin de promover en sus hijos la autonomía y la toma de decisiones. De igual manera, los progenitores brindan herramientas a sus hijos para satisfacer la calidad de vida familiar.

En este punto, es importante considerar que el estilo permisivo en la investigación dio como resultado 32,7 %, en los aspectos de la falta de supervisión con el 21,19 y carencia de confianza en crianza 17,09 en la media. Los padres permisivos permiten que los hijos realicen las propias actividades por la falta de supervisión de los progenitores, tampoco, no imponen normas, límites, haciendo que sus hijos tomen decisiones por sí mismo sin consultar con sus progenitores. La carencia de confianza de los padres en la crianza de sus hijos hace que se vuelvan más cariñosos y bondadosos esto genera problemas académicos como de conducta en los adolescentes, en especial en la calidad de vida familiar.

Los resultados antes mencionados concuerdan con la investigación sobre los “Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano” de (Montes et al. , 2019) explica que el estilo permisivo interfiere directamente en los aspectos educativos, emocionales como conductuales. En especial, la falta de afecto, sin supervisión o guía en el adolescente, lo que conlleva a una serie de efectos negativos, por ejemplo: inseguridad, inestabilidad, creando altos niveles de dependencia hacia los progenitores.

Adicionalmente, los resultados de esta investigación demuestra que la calidad de vida familiar en los adolescentes de 15 a 17 años, con relación a la importancia con un 51,8 % medio bajo y un porcentaje inferior en cuanto a la satisfacción de 48,2% se pudo apreciar que la importancia como la satisfacción en las necesidades de los integrantes del sistema familiar son insatisfechas, no disfrutaban la vida en conjunto como familia y a su vez una escasa oportunidad para perseguir o alcanzar las metas que son importante para ellos. La calidad de vida familiar no está orientada a un nivel tanto individual como familiar en los adolescentes, afectando en el contexto educativo como social.

Dichos resultados discrepan con la investigación “Estilo de crianza y calidad en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” de (Navarrete, 2011) menciona que la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción en las edades de 14 hasta 15 años, presentan un bajo nivel en la calidad de vida familiar; esto se debe al estilo de crianza parental permisivo con una disfuncionalidad familiar, la falta de efectividad para la solución de problemas como las habilidades de negociación en los integrantes del núcleo familiar, por ende, no son las más adecuadas para el desarrollo de la calidad de vida familiar en sus hijos.

En este sentido, los adolescentes destacaron como principal dificultad los ítems relacionados con el bienestar emocional como en la interacción familiar, esto depende de los padres, puesto que tiene una influencia tanto positiva como negativa en la calidad de vida familiar. En la línea del bienestar emocional en el adolescente presenta problemas en la satisfacción con 3,05, como el 2,02 en importancia se relaciona a un estado anímico bajo, falta de apoyo de los padres, en especial dificultades en dinámica familiar tanto colectiva como subjetiva que es apreciado por cada uno de los adolescentes para el desarrollo de la conducta, calidad de vida familiar, resiliencia como el afrontamiento de los jóvenes en la crisis familiar como individual en especial la etapa de

la adolescencia. Estas particulares contextuales son ratificadas por el autor (Cordero, 2018, pág. 12) que el bienestar emocional es un proceso de construcción como reconstrucción, puesto que la experiencia previa de los padres, el apoyo de la familia en los hijos para la oportunidad de aprender más de sí mismo y la manera de funcionar en las relaciones interpersonales.

En cuanto al indicador significativo en los adolescentes es la interacción familiar que tiene mayor dificultad en cuanto a la importancia con un 2,18 % y en cambio la satisfacción con un 1,15% por la falta de una acción socializadora que comienza en la niñez hasta la adolescencia mediante el modelamiento, la comunicación entre padres e hijos para alcanzar o no la calidad de vida familiar. Por ende, una insatisfacción en las interacciones familiares se da por falta de comportamientos adecuados, poco diálogo de los padres con los jóvenes se vincula con las acciones del control como castigo, como afirma (Henaó & García, 2009)

Muchas de las características en la interacción familiar son ratificadas en la investigación “Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años” (Rodríguez & Sanabria, 2021) afirma es un escenario socializador donde los hijos inician su proceso y desarrollo emocional tomando en cuenta los diferentes estilos parentales y la calidad de vida familiar.

En esta investigación, los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca con el estilo de crianza autoritario de los padres o madres de familias está relacionado con el desarrollo de la calidad de vida familiar baja tanto en la importancia como la satisfacción de sus hijos.

De igual manera, una contradicción con (García C. , 2018), en su investigación sobre los diferentes estilos de crianza que inciden en la calidad de vida familiar en los hijos. Por ende, la familia es el primer espacio socializador, establecen un estilo crianza, donde se genera un ambiente de interacción familiar, comunicación y cuidado en los miembros de la familia para que aprendan las normas o reglas que serán vinculadas en el entorno social para un bienestar integral como la estabilidad emocional.

Asimismo, los resultados de la presente investigación se han comprobado la relación altamente significativa entre el estilo de crianza autoritario con la calidad de vida familiar con respecto a la escala de importancia mediana intensidad fue de ,876 % y en cuanto a la satisfacción baja intensidad fue estadísticamente de ,386 % en la correlación de Person. Lo que implica que la familia al contar con recursos autoritarios para afrontar la satisfacción e importancia de la calidad

vida familiar en el adolescente genera una inestabilidad, coincide con (Córdoba & Gómez, 2016) donde participaron 40 familias con una pauta de crianza predominante autoritario con una diferencia significativa ante el permisivo, democrático vinculado a una calidad de vida familiar media baja en los hijos.

Mientras que, (Nunes et al., 2014) en su investigación "Prácticas parentales y calidad de vida en adolescentes holandeses y portugueses: un estudio transcultural" expone resultados similares con la presente investigación y la correlación estadística altamente significativa entre el estilo de crianza parental autoritario y calidad de vida familiar baja:

En el análisis de las variables de dimensiones del estilo de crianza parental y calidad de vida familiar para determinar la relación entre la variable de estilos de crianza autoritario con la calidad de vida en la correlación de Person positiva entre 40 y 50 entre ambos padres, además, se observa una correlación negativa de la calidad de vida familiar con el control psicológico, con los valores entre -24 y -26. Estos resultados permiten exponer que la satisfacción de la calidad de vida familiar depende de los progenitores que muestran flexibilidad, comunicación asertiva, cercanos emocionalmente y al mismo tiempo les ayudan a sus hijos a ser personas independientes, con bienestar integral y un compromiso social.

Por ende, la investigación realizada permite tener un panorama de los estilos de crianza y la calidad de vida familiar para abandonar la mirada reduccionista hacia un potencial cognitivo en lo individual como la dinámica familiar, con el fin de involucrar más técnicas sistemáticas, estructurales para que los adolescentes alcancen un bienestar integral individual, familiar y académico satisfactorios. Los progenitores son los principales agentes socializadores para formar a las personas con una buena calidad de vida familiar, a través del estilo de crianza, siendo el más adecuado en la crianza o educación de los hijos, con el fin de desarrollar seres humanos con un bienestar integral, independientes, una madurez psicosocial para que se desarrolle adecuadamente en el contexto académico, insertarse a la sociedad y afrontar las crisis tanto en el ciclo vital individual como familiar.

Finalmente, a nivel social y académico, brindar una cercanía de los estilos de crianza parental predomina en los progenitores y su repercusión en la calidad de vida familiar del adolescente, así también, establecer los factores protectores o estrategias preventivas ante la problemática que está ligada a la población adolescente como al grupo familia.

Conclusiones

La presente investigación cumplió con el objetivo inicial, debido a que se determinó la influencia de los estilos de crianza parental en la calidad de los adolescentes de 15 a 17 años del colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca. En cuanto al primer objetivo, se identificó que los padres de familia de los adolescentes de 15 a 17 años predominan el estilo de crianza autoritario basado en el castigo corporal, no razonamiento y hostilidad verbal. Seguido de los estilos de crianza permisivo y por último el democrático.

Además, los datos demográficos analizados dentro de esta investigación fueron las edades de los padres de familia entre 48 -56 años, siendo la figura materna que ejercen el estilo de crianza con autoridad y las edades de los adolescentes de 16-17 años presenta problemas en la calidad de vida familiar.

En el segundo objetivo, se demostró con las respuestas de los adolescentes en la variable de la calidad de vida familiar se obtiene un porcentaje medio bajo en cuanto al nivel de importancia y un porcentaje levemente inferior en lo que se refiere a la escala de satisfacción, por ende, las condiciones de los jóvenes de 15 hasta 17 años en la calidad de vida familiar son inadecuadas debido a una mala relación y poca comunicación en el subsistema parento-filial, lo que conlleva a una insatisfacción de las necesidades tanto individual como familiar en los adolescentes. Esto explica el bajo nivel tanto en la importancia como la satisfacción en el factor de bienestar emocional en los adolescentes generando una autoestima baja, problemas en las relaciones sociales con sus pares y una escasa independencia de sus padres.

Respecto a la interacción familiar en la calidad de vida familiar la mayoría de los adolescentes están insatisfechos debido a la falta de cohesión en el sistema familiar, la corresponsabilidad en la toma de decisiones, resolución de problemas y está a cargo de un solo progenitor que conlleva una insatisfacción en la calidad de vida familiar en los adolescentes.

En cuanto al tercer objetivo, el estilo de crianza autoritario incide estadísticamente y significativamente en el desarrollo de la calidad de vida familiar de los adolescentes de 15 hasta los 17 años de edad del colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca, así lo expresa el índice de correlación de Person que es de ,876 % en el ámbito de la importancia y en cambio en la satisfacción con un rango ,386%.

Finalmente, los futuros Orientadores Familiares en los procesos de intervención terapéutica deben fomentar adecuados estilos de crianza con la finalidad de una mejor calidad de vida familiar para lograr una estabilidad emocional en los hijos adolescentes, así como en el funcionamiento familiar.

Referencias

- Baumrind, D. (1971). *Current Patterns of Parental Authority*. Washington: Developmental Psychology Monographs 4:11-103. <https://n9.cl/iznr3>
- Chaca, C., & Morales, P. (2018). Estilo de crianza en familias con niños de 4 a 5 años. [Tesis de Posgrado, Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/ztn3r>
- Cordero, B. (2018). Calidad de vida y necesidades de apoyo de las familias de personas con discapacidad en edades tempranas en Costa Rica. [Tesis Doctoral, Universidad Ramo Llull]. <hdl.handle.net/10803/665982>
- Córdoba, J., & Gómez, M. (2016). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. *Scielo*, 7(2), 3-5. <https://n9.cl/m8n2r>
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., & Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Scielo*, 25(1), 4-5. <https://onx.la/9de1d>
- Cornejo, O., Navarrete, L., & Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Redalyc*, 22(1), 5. <https://cutt.ly/g04WvIQ>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de sistemas*, 14(4), 3. <https://n9.cl/d902e6>
- García, C. (2018). Calidad de vida y estilo de crianza en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría, Universidad de Lima Metropolitana]. <https://n9.cl/0afv2>
- García, M. (2020). Estrés y su influencia en la conducta social de un adolescente en confinamiento por covid-19. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://n9.cl/iwral>
- Gaxiola, J., Frías, M., Cucamba, N., & Olivas, L. (2006). Validación del cuestionario de prácticas parentales en la población mexicana. Enseñanza e Investigación en Psicología. *Redalyc*, 11(1), 115-128. <https://doi.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211108>
- Giné, C., Mas, J., Balcells- Balcells, A., Baqués, N., & Simón, C. (2019). *Escala de Calidad de Vida Familiar para familias con hijos menores de 18 años. Versión Revisada 2019*. Plena inclusión España. <https://n9.cl/5c8zp>
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción Familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 7. <https://n9.cl/q8i1w>

- Jiménez, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la Orientación Familiar. *Redalyc*, 15(1), 1-27. <https://n9.cl/rq0xi>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilo de crianza parental: una revisión teórica. *Dialnet*, 25(1), 2-5. <https://n9.cl/y8sew>
- León, E. (2017). Estilo de crianza y desempeño académico en estudiantes de bachillerato. [Tesis de Posgrado, Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/xya2s>
- Lorence, B., Hidalgo, V., & Pérez, J. (2019). The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 2767, 16(5), 12-13. <https://n9.cl/bm8k5>
- Montes, A., Cevallos, D., & Alcívar, G. (2019). Estilo parental y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Cognosis*, 4(3), 3-5. <https://n9.cl/qwoh0>
- Navarrete, L. (2011). Estilo de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. [Tesis de Maestría, Universidad Bío-Bío. <https://n9.cl/p3ccs>
- Nunes, C., Bodden, D., Lemos, I., Lorence, B., & Jiménez, L. (2014). Prácticas parentales y calidad de vida en adolescentes holandeses y portugueses, un estudio transcultural. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 331-343. <https://n9.cl/cqpph>
- Pulla, D. (2020). Estilo de crianza de padres y madres de niños con discapacidad del Instituto de Parálisis Cerebral. [Tesis de Posgrado, Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/3nzm>
- Rafael, R., & Castañada, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. [Tesis de Grado Académico, Universidad Continental]. <https://n9.cl/xya2s>
- Remache, E. (2018). Estilo de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad. [Tesis de Posgrado, Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/y8sew>
- Rocha, A. (2003). Sistema de Interacción Familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral. *Redalyc*, 1(6), 20. <https://n9.cl/2nvdf>
- Rodríguez, A., & Sanabria, N. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación y Ciencia*, 25(2), 11-15. <https://n9.cl/nqljy>
- Rodríguez, M., Luján, I., Dáaz, C., Rodríguez, J., & González, Y. (2018). Satisfacción Familiar, comunicación e inteligencia emocional. *INFAD-Revista de Psicología*, 1(1), 6-9. <https://n9.cl/iznr3>

- Ruiz, C., Orozo, C., Guzmán, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Ciencias Sociales*, 27(Esp 3), 128-138. <https://n9.cl/y81ae>
- Vásquez, V. (2017). Estilo de crianza en familias monoparentales con hijos únicos . [*Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca*]. <https://n9.cl/nvolf>
- Zapata, M., & Galarza, M. (2020). Calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual: un estudio descriptivo. *Scielo*, 1(1), 7-9. <https://doi.org/https://n9.cl/75gfg>

Anexos

Anexo A :

**Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza
(PARENTING PRACTICES QUESTIONNAIRE)** Este cuestionario permitirá conocer su opinión sobre la crianza y el modo de actuar con su hijo.

Instrucciones: Por favor, lea atentamente cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia actúa de este modo y coloque una **x** al lado derecho de la frase.

Nombre y Apellido:

Edad:

	SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES	POCO	NUNCA
Aliento a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.					
Disciplino a mi hijo/a mediante el castigo más que con la razón.					
Conozco los nombres de los amigos/as de hijo/a.					
Pienso que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
Felicito a mi hijo/ cuando se porta bien.					
Nalgueo a mi hijo/a cuando es desobediente.					
Juego y bromeo con mi hijo/a.					
Evito reprender o criticar a mi hijo/a, aun cuando actúa de forma contraria a mis deseos.					
Me muestro empática, cuando mi hijo/a se encuentra herido/o frustrado/a.					

Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin ninguna explicación.					
Consiento a mi hijo/a.					
Brindo apoyo y entendimiento a mi hijo/a cuando está disgustado/a y triste.					
Grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
Me conservo tranquila y relajada con mi hijo/a.					
Le consiento a mi hijo/a que moleste a otras personas.					
Le explico a mi hijo/a lo que espero de él/ ella antes que empiece una actividad.					
Crítico y ofendo para que mejore mi hijo/a.					
Muestro paciencia con mi hijo/a.					
Le jalo con fuerza a mi hijo/a cuando es desobediente.					
Amenazó con castigos a mi hijo/a y no lo cumplo					
Manifiesto las emociones y necesidades de mi hijo/a.					
Permito a mi hijo/a establecer las reglas familiares.					
Discuto con mi hijo/a.					
Tengo confianza en mis habilidades para educar a mi hijo/a.					

Manifiesto a mi hijo/a las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
Estoy preocupada/o más mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					
Le dije a mi hijo/a que estimo sus intentos y sus logros.					
Castigo a mi hijo/a llevando a un lugar aislado sin ninguna explicación.					
Ayudo a mi hijo/a a entender el impacto de su conducta, y animándome hablar de las consecuencias de sus acciones.					
Temo disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal y pensara que no me quiera.					
Tomó en cuenta los deseos de mi hijo/a antes de indicarle que haga algo.					
Me disgusto con mi hijo/a.					
Conozco los problemas o inquietudes de mi hijo/a en el colegio.					
Antes le castigaba a mi hijo/a más frecuentemente que ahora.					
Le demuestro afecto a mi hijo/a con besos y abrazos.					
Ignoro la mala conducta de mi hijo/a.					
Utilizó el castigo físico como forma de disciplina con mi hijo/a					

Disciplino a mi hijo/a después de una mala conducta.					
Pido disculpas a mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.					
Le explico a mi hijo/a qué tiene que realizar.					
Me dirijo hacia mi hijo/a cuando hay un problema.					
Hablo y razono con mi hijo/a cuando se porta mal.					
Doy una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.					
No estoy de acuerdo con mi hijo/a.					
Apruebo que mi hijo/a interrumpe a las personas.					
Pasé momentos agradables con mi hijo/a.					
Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les preguntó por qué lo hicieron.					
Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.					
Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					

Reto y ofendo a mi hijo/a cuando no cumple con la actividad que tiene que hacer					
Respeto las opiniones de mi hijo/a y motivó a que digan.					
Mantengo reglas estrictas para mi hijo/a.					
Le manifiesto a mi hijo/a cómo me siento con su buena o mal conducta.					
Amenazó a mi hijo/a con castigarlo/a con ninguna justificación alguna.					
Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.					
Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".					
Me muestro inseguro/a para resolver la mala conducta de mi hijo/a.					
Explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.					
Demando a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.					
Cambio la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.					
Tirones a mi hijo/a cuando desobedece.					

Anexo B:**ESCALA DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR.**

(FAMILY QUALITY OF LIFE QUESTIONNAIRE BEACH CENTER
ON DISABILITY THE UNIVERSITY OF KANSAS)

Nombre y apellido:

Edad:

Información e Instrucciones del Cuestionario

Toda la información que Ud. proporcionará en el cuestionario es confidencial. Su nombre no estará en ella. Es importante que Ud. pueda contestar preguntas.

Calidad de Vida Familiar

Gracias por contestar el cuestionario. La encuesta trata acerca de cómo Ud. se siente en relación con su vida como familia. Su familia puede incluir muchas personas distintas: madre, padre, tíos, abuelos, etc. Para esta encuesta por favor considere su familia a aquellas personas:

- ¿Qué piensas de tu familia?
- ¿Quién se apoyan y cuidan los unos a los otros cotidianamente?
- Piense en la vida de su familia en los últimos 6 meses.

Primer paso marqué en importancia:

1--> POCO IMPORTANTE

2--> ALGO IMPORTANTE

3-->IMPORTANTE

4--> BASTANTE IMPORTANTE

5--> MUY IMPORTANTE

Segundo paso marqué en satisfacción:

1-->POCO SATISFECHO

3--> SATISFECHO

4—BASTANTE SATISFECHO

5--> MUY SATISFECHO

Cuán importante es que... y cuán satisfecha/o estoy que...	IMPORTANCIA	SATISFACCIÓN
1. Mi familia disfruta el tiempo que está reunida.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Los miembros de mi familia ayudan a niños (a)s ser independientes	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3. Mi familia cuenta con el apoyo que necesitamos para manejar el estrés.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros para lograr metas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. Los miembros de mi familia ayudan en las tareas de niños y actividades escolares y de formación.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6. Mi familia resuelve los problemas juntos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7. Los miembros de mi familia conversan abiertamente unos con otro.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8. Los miembros de mi familia enseñan a hijo cómo llevarse bien con los demás	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9. Los miembros de mi familia mostramos que nos queremos y nos cuidamos mutuamente.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10. Los miembros de mi familia tenemos algo de tiempo para	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

perseguir sus propios intereses.		
11. Mi familia recibe ayuda externa para las tareas rutinarias y los mandados cuando lo necesita.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12. Los miembros de mi familia estamos orgullosos uno de los otros.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13. Los miembros de mi familia tengamos buenas relaciones con la familia extensa (abuelos, tíos, primos, etc.)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14. Mi familia cuente con la ayuda externa disponible, con el fin de ayudar a las necesidades particulares de todos los miembros de la familia	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15. Los adultos en mi familia enseñen a las niñas y los niños herramientas para tomar decisiones.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16. Los miembros de mi familia tienen amigos u otras personas que les brindan su apoyo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17. Mi familia encuentre la manera de cubrir nuestros gastos	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18. Los miembros de mi familia enseñemos a los niños como ayudar en el trabajo de la casa.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19. Los adultos de mi familia conocen a otras personas de la vida de las niñas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

y los niños (como amigos, profesores, etc.)		
20. Mi familia sea capaz de manejar los altibajos de la vida.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21. Los adultos de mi familia tienen el tiempo de cuidar las necesidades individuales de cada niña/niño.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22. Los miembros de mi familia nos enseñan a los niños cómo llevarse bien con otros.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23. Los adultos en mi familia tenemos la información necesaria para tomar decisiones acerca de una situación.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24. Mi familia tiene su manera de controlar los gastos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
25. Mi familia se siente apoyada por nuestros grupos sociales, espirituales o culturales.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

