

Anexos

Formato de preguntas para la encuesta y entrevistas.

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Entrevista a Docentes de Matemáticas

Objetivo: La presente tiene como objetivo, recoger información que servirá de aporte para el desarrollo del Trabajo de Titulación: “Guía didáctica para el proceso de enseñanza de factorización por medio de las TIC” y está dirigida a docentes que imparten la asignatura de Matemáticas en la Unidad Educativa “*Unidad educativa dirigida*” así como de la Unidad Educativa Fiscomisional “*Unidad educativa dirigida*”.

La información proporcionada es confidencial y será utilizada estrictamente, para fines estadísticos; razón por la cual, se solicita a los participantes, responder de acuerdo a su criterio, las preguntas expuestas a continuación.

Información del entrevistado:

Nombre:

Institución Educativa:

1. Desde su perspectiva, ¿cómo evaluaría el desarrollo de las clases virtuales de matemáticas con respecto a un aprendizaje efectivo de los estudiantes en tiempos de pandemia?
2. En referencia a temas matemáticos impartidos por usted, ¿tuvo dificultades con respecto a la planificación e implementación, mediante la virtualidad?
3. En cuanto a la metodología, ¿fue necesario realizar cambios en el desarrollo de la clase impartida de manera virtual con respeto a lo que se hacía en la presencialidad? Explique.
4. Dada la situación pandémica e implementación de las clases virtuales, ¿considera que estuvo preparado para el manejo de las tecnologías aplicadas en la educación virtual? Actualmente, ¿cuál es su situación?
5. En su experiencia vivida durante los meses de educación virtual, ¿cree necesario el contar con nuevas formas didácticas que involucren a la tecnología para impartir matemáticas? Para el caso de factorización ¿cómo lo hizo o haría (si es que no impartió dicha temática) en escenarios virtuales? Argumente su respuesta.
6. En el contexto de la virtualidad, ¿Qué dificultades (Tecnológicas y/o contenido didáctico) se presentaron a la hora de desarrollar la clase? ¿Serían las mismas para trabajar el tema de factorización?
7. Seleccione los recursos didácticos utilizados por usted en la virtualidad, para el desarrollo de los diferentes temas matemáticos; exponiendo a su criterio, cuáles serían los más idóneos para abordar la factorización:

Recursos teológicos	didácticos	Señale (x)	Para el desarrollo de la factorización	Justificación de los recursos para la factorización
Recursos didácticos para el desarrollo de la clase.	Geogebra			
	Desmos			
	Genially			
	Educaplay			
	Kahook			
	Power point			
Recursos para actividades sincrónicas.	Zoom			
	Google meet			
	Microsoft Teams			
	Webex Meet			
Otros recursos		(Describa cuáles y la razón de su elección)		

8. En general, ¿cree pertinente que, en las clases presenciales de matemáticas, se continúe trabajando con recursos educativos tecnológicos? ¿Por qué?