

UCUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura y sus efectos sobre la Necesidad de Novedad en las clases de Educación Física.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Autores:

Josue Leonardo Tenen Nieves

CI: 0150136661

joosuteenen@gmail.com

Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay

CI: 0106994676

Kerlykat5@gmail.com

Tutor:

Claudio Xavier Coronel Rosero

CI: 0104146576

Cuenca - Ecuador

01-12-2022

Resumen

El objetivo del proyecto fue: Determinar los efectos de una propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura sobre la necesidad de Novedad en las clases de Educación Física de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén. La muestra fue de 33 estudiantes (13 mujeres y 20 hombres) con una media de 13 años. El diseño de investigación es de tipo semi experimental de corte transversal. Para la toma de datos pre y post test, se utilizó la Escala de Satisfacción y Frustración de la Necesidad de Novedad. En el análisis se aplicó el test estadístico paramétrico Prueba T de datos pareados a través del programa estadístico SPSS v25. Los resultados demostraron un efecto positivo, los niveles en la satisfacción de novedad aumentaron con respecto al pre test, especialmente en el género masculino. En el caso de la frustración el nivel disminuyó en relación al inicio de la intervención. En conclusión, la aplicación de un programa de enseñanza basado en el Modelo Pedagógico Educación Aventura (MPEA) en un contexto de Educación Física (EF) es útil para mejorar los niveles de satisfacción y disminuir la frustración de la NPN.

Palabras clave: Modelos pedagógicos. Educación aventura. Necesidades psicológicas básicas. Novedad.

Abstract

The objective of the project was: To determine the effects of a teaching proposal based on the Adventure Education Pedagogical Model on the need for Novelty in Physical Education classes of eighth-year students of the San Juan de Jerusalem Basic Education School. The sample consisted of 33 students (13 women and 20 men) with a mean age of 13 years. The research design is of a cross-sectional semi-experimental type. For pre- and post-test data collection, the Need for Novelty Satisfaction and Frustration Scale was used. The SPSS v25 statistical program was used for data analysis; The Parametric Statistical Test Paired Data T-Test. The results showed a positive effect on the satisfaction of the Psychological Need for Novelty (NPN), especially in the male gender. Since the levels increased on a scale compared to the pre-test. In the case of frustration, the level decreased on a scale in relation to the start of the intervention. In conclusion, the application of a teaching program based on the Adventure Education Pedagogical Model (MPEA) in a Physical Education (PE) context is useful to improve satisfaction levels and reduce NPN frustration.

Keywords: Pedagogical models. Adventure education. Basic psychological needs. Novelty.

Índice

Resumen.....	2
Abstract	3
Cláusula de licencia.....	7
Cláusula de propiedad intelectual.....	8
Agradecimiento	11
Dedicatoria	11
Planteamiento del problema	13
Justificación.....	14
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos.....	17
Marco teórico	18
1 Modelos pedagógicos.....	18
1.1 Definición.....	18
1.2 Modelos pedagógicos utilizados en la educación	18
1.3 Modelos pedagógicos utilizados en la EF	19
1.4 Modelo pedagógico Educación Aventura	20
1.4.1 Implementación del MPEA.....	20
1.4.2 Estructura de una sesión de clase con el MPEA	21
1.4.3 Planificación de actividades a través del MPEA.....	21
1.4.4 Evaluación de la sesión de clase	21
2 Capítulo II. La motivación en Educación Física	22
2.1 Motivación intrínseca.....	22
2.2 Motivación extrínseca	23
2.3 La motivación en el contexto educativo.....	23
2.4 La motivación en la clase de Educación Física.....	23
2.5 La importancia del docente en la motivación.....	24
3 Capítulo III. Teoría de la Autodeterminación	24
3.1 Las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB).....	25
3.1.1 La necesidad de autonomía.....	25

UCUENCA

3.1.2	Satisfacción de la necesidad psicológica de autonomía.....	25
3.1.3	Frustración de la necesidad psicológica de autonomía	25
3.1.4	La necesidad de competencia	25
3.1.5	Satisfacción de la necesidad psicológica de competencia	26
3.1.6	Frustración de la necesidad psicológica de competencia.....	26
3.1.7	La necesidad de relaciones sociales.....	26
3.1.8	Satisfacción de la necesidad de relaciones sociales.....	26
3.1.9	Frustración de la necesidad de relaciones sociales	26
3.2	La Novedad como necesidad psicológica	26
3.2.1	Satisfacción de la necesidad psicológica de Novedad (NPN)	27
3.2.2	Frustración de la necesidad de Novedad.....	28
3.2.3	La Novedad en la EF.....	28
4	Capítulo IV: Metodología.....	30
4.1	Diseño de investigación	30
4.2	Enfoque	30
4.3	Población y Contexto	30
4.4	Criterios de inclusión	31
4.5	Criterios de exclusión.....	31
4.6	Operacionalización de variables	32
4.7	Procedimiento	39
4.8	Proceso de evaluación inicial y final.....	39
4.9	Métodos estadísticos	40
5	Capítulo V: Resultados y Discusión.....	40
5.1	Resultados	40
5.2	Discusión.....	46
5.3	Conclusión.....	50
	Referencias.....	51
	Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1	32
Tabla 2	40
Tabla 3	41
Tabla 4	41
Tabla 5	41
Tabla 6	42
Tabla 7	44

Índice de figuras

Figura 1	31
Figura 2	34
Figura 3	43
Figura 4	43
Figura 5	44
Figura 6	45

Índice de anexos


Anexo 1	57
Anexo 2	59
Anexo 3	60
Anexo 4	61
Anexo 5	62

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura y sus efectos sobre la Necesidad de Novedad en las clases de Educación Física”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 01 de diciembre del 2022.



Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay

C.I: 0106994676

Cláusula de Propiedad Intelectual

Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay, autor/a del trabajo de titulación “Propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura y sus efectos sobre la Necesidad de Novedad en las clases de Educación Física”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 01 de diciembre del 2022.



Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay
C.I: 0106994676

Josue Leonardo Tenen Nieves en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura y sus efectos sobre la Necesidad de Novedad en las clases de Educación Física”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 1 de Diciembre del 2022



Josue Leonardo Tenen Nieves

C.I:0150136661

Cláusula de Propiedad Intelectual

Josue Leonardo Tenen Nieves autor/a del trabajo de titulación Propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura y sus efectos sobre la Necesidad de Novedad en las clases de Educación Física”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 1 de Diciembre del 2022



Josue Leonardo Tenen Nieves

C.I: 0150136661

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento al MGT. Xavier Coronel, por su entrega y compromiso durante la realización de esta investigación. A mis padres, hermanas y hermano por creer en mí, motivarme y apoyarme durante este largo camino. Sin ellos, este viaje no hubiese sido posible. A mi compañera de tesis, Kerly Villavicencio, por la constancia demostrada, sin la cual este proyecto no se hubiera culminado exitosamente. A la Universidad de Cuenca, docentes y compañeros que formaron parte de mi aprendizaje.

Josue Tenen N.

Dedicatoria

A mi hermana Tatiana y a mis padres por apoyarme durante todo este proceso de formación. A mis amigos y compañeros más cercanos con los que compartí experiencias durante este largo camino.

Josue Tenen N.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia por sus cuidados, consejos y motivación a lo largo de toda la carrera. En segundo lugar, a Erick por ser mi fortaleza y siempre estar para mí cuando más lo necesito. También, quiero agradecer a todos los profesores/as de la carrera especialmente a mi tutor Xavier Coronel por apoyarme en la elaboración del presente trabajo y a la doctora Susana Andrade por sus consejos y por siempre ser un ejemplo a seguir. Además, a mis amigas/os por todas las experiencias vividas y que nunca olvidaré. Especialmente a mi compañero de tesis Josue Tenen por su dedicación y perseverancia.

Kerly Villavicencio T.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a toda mi familia por su comprensión y apoyo para culminar mi carrera universitaria. También a Erick por ser mi refugio, inspiración y por su amor. A mis bebés Zóe, Tota, así como a los que ya cruzaron el arcoíris mi Suquito y Relámpago por muchas veces ser la razón para no rendirme. Además, a todas las personas que han contribuido a mi crecimiento personal.

Kerly Villavicencio T.

Planteamiento del problema

A nivel mundial, la pandemia inducida por el virus Sars Cov-2 generó modificaciones en el entorno social, sanitario y educativo (Wang et al., 2020). A nivel social y sanitario, se limitó temporalmente la movilidad de las personas, se cancelaron los eventos al aire libre y se generaron medidas sanitarias, entre ellas el distanciamiento social (Adhikari et al., 2020). En el ámbito pedagógico, se restringió el acceso a los centros educativos, limitando el espacio de trabajo para los docentes, ya que debían afrontar sus prácticas desde un escenario virtual de enseñanza (Gil-Espinosa, 2020). Las organizaciones educativas gubernamentales tampoco dieron respuesta oportuna para capacitar a los docentes. Sin embargo, el profesorado enfrentó el proceso desde la creatividad individual (Baena-Morales et al., 2020), utilizando los recursos tecnológicos conscientes del interés que despiertan estas herramientas en el alumnado (Díaz et al., 2019; Piedra, 2020). En Ecuador, con la crisis sanitaria inició el estado de excepción (*Decreto Presidencial No 1017_17*, 2020), con esta medida, todas las instituciones del sistema educativo nacional se trasladaron al contexto virtual (Ministerio de defensa nacional, 2020). Además, como una medida efectiva para darle continuidad al proceso educativo, las autoridades ministeriales difundieron el documento emergente denominado “Currículo priorizado para la emergencia” Fase I “Aprendamos juntos en casa”. Esta herramienta significó una guía para orientar las actividades académicas hacia la autonomía de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Sin embargo, en su implementación existieron varias dudas en los docentes de EF porque debían afrontar un nuevo contexto de enseñanza condicionada por el manejo de estilos de enseñanza tradicionales, la falta de espacios, materiales y la disminución de los periodos de clase experimentados en todo el sistema educativo y en mayor proporción la EF (Naranjo, 2021).

De acuerdo con Villafuerte, Pérez y Delgado (2019) desde hace varios años las propuestas en la EF están caracterizadas por la aplicación de modelos pedagógicos tradicionales. Se ha comprobado que esta forma de afrontar la enseñanza genera inconformidad y desmotivación en el alumnado, debido a que las prácticas educativas son rutinarias (Agudelo, Ávila y Rodríguez, 2018). Este es el caso de la Escuela de Educación General Básica “San Juan de Jerusalén” que durante la pandemia las propuestas educativas en la EF

se caracterizaron por la asignación de tareas teóricas, elaboración de videos y la reproducción de variados ejercicios. En la actualidad, las instituciones educativas pueden albergar al 100% de los estudiantes de manera presencial (Ministerio de educación, 2021). Sin embargo, en la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén” se trabaja de manera alternada con el 50% del alumnado. En este contexto, la enseñanza de la EF todavía es implementada a través de un estilo de enseñanza tradicional, caracterizado por la asignación de tareas teóricas, repetición de ejercicios. Generalmente, este tipo de planteamientos educativos tradicionales tienen efectos negativos como la frustración, el aburrimiento y la incompetencia entre los estudiantes (White et al., 2021). Al realizar un análisis de esta realidad se puede decir que quizás existe desconocimiento por parte de los docentes sobre la existencia de modelos pedagógicos diversos, que pueden influir positivamente en la motivación del alumnado. En este sentido, reconociendo la importancia que tiene la EF para la construcción de hábitos saludables, (Flores & Zamora, 2009), es necesario generar espacios educativos que fomenten la curiosidad e interés para una práctica regular de Actividad Física (AF) a través de la implementación de nuevos modelos pedagógicos (MP) que ayuden a satisfacer la NPN (Cecchini Estrada et al. 2013). Por esta razón, se pueden obtener efectos psicológicos positivos provocando clases más activas, participativas y de interés para los estudiantes, de manera que puedan extrapolar los contenidos de la clase a sus actividades diarias (Fernández-Espínola et al., 2019). A continuación, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto del Modelo Pedagógico Educación Aventura sobre la Necesidad psicológica de Novedad de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”?

Justificación

De acuerdo con Tascón (2020) se debe reaprender a vivir en un contexto nuevo donde la creatividad y la innovación permitan un avance positivo hacia una nueva realidad. Para autores como Ordás et al. (2009) aprender en entornos diferentes es una alternativa que representa un escenario novedoso para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la EF, ya que se pueden aplicar juegos, deportes al aire libre, actividades de orientación para desarrollar capacidades físicas, e incluso los sentidos, la higiene, etc.

Actualmente, en el campo de la EF existe una diversidad de modelos pedagógicos (MP), los mismos que facilitan el proceso educativo. Con base en lo planteado por Pérez-Pueyo et al. (2021) los MP se clasifican en tres grupos, en primer lugar, se tiene a los MP consolidados, por otro lado, están ubicados los MP emergentes estos se ajustan de mejor manera al contexto y condiciones de las clases de EF. En tercer lugar, están las hibridaciones de MP que consiste en utilizar dos o más modelos a la vez. Dentro de los Modelos Emergentes se encuentra el (MPEA), su objetivo es la creación de experiencias en contacto con el entorno en los centros educativos, parques públicos, pabellones y naturaleza a través de prácticas grupales e individuales (Caballero et al. (2020); Pérez-Pueyo et al., (2021). De esta manera, resulta pertinente aplicar estos modelos emergentes en las clases de EF.

Varios estudios exponen que esta asignatura es el espacio adecuado para mantener motivados a los estudiantes además de llevar un estilo de vida físicamente activo (Cecchini Estrada et al., 2013). Algunas investigaciones sobre la motivación humana reflejan que la Teoría de la Autodeterminación (TAD) constituye en la actualidad un referente teórico muy importante para el estudio de la personalidad en contextos como el educativo (Ryan & Deci, 2000). Donde uno de los apartados teóricos de la TAD son las Necesidades Psicológicas Básicas (Autonomía, Competencia y Relación) además de la Novedad, que ha sido considerada como una de ellas en algunos estudios, puesto que garantiza un mejor rendimiento, bienestar psicológico e implicación en las actividades (Deci & Ryan, 2017).

Por esto, surge la propuesta de implementar MPEA. Varias investigaciones han demostrado los beneficios psicológicos que tiene aplicar este modelo en las clases de EF. Wiza et al. (2021) estudió el impacto de la EF basada en el MPEA sobre la autoestima y las competencias sociales de adolescentes. Encontró un efecto positivo en el desarrollo de un comportamiento asertivo y de exposición social, a la vez que la autoestima se estabilizó.

En otro estudio realizado por Gibbons et al. (2018) se investigó acerca del impacto de los enfoques basados en la aventura en las autoconcepciones de los estudiantes de EF de secundaria. Mediante la implementación de dos MP, entre ellos el MPEA. Demostró que tiene efectos psicológicos favorables, al obtener un aumento positivo en la autopercepción.

Además, autores mencionan beneficios psicológicos en ciertas habilidades sociales (empatía, apego, etc.). Stuhr et al. (2015) en su estudio: Percepción de los estudiantes sobre las habilidades de relación durante una unidad didáctica basada en la aventura dentro de la EF, expone efectos positivos en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Caballero et al. (2020) corrobora lo antes mencionado, ya que a través de la implementación de un programa encontró que en este contexto se puede fomentar la recreación, la inclusión, generar responsabilidad social y compromiso para el cuidado del medio ambiente. De acuerdo con Merino & Lizandra (2022) los beneficios de este MP también se dan sobre aspectos emocionales, motivacionales y en el interés por las clases de EF. Resaltando que en el ámbito educativo, el factor social representado por el rol docente, es el más determinante sobre la motivación (Reeve & Cheon, 2016). Por ello, a través del MPEA se espera mejorar el nivel de satisfacción de la Novedad y generar sensaciones nuevas en los estudiantes. Por otra parte, con la revisión de la literatura en diferentes bases de datos se puede decir que a nivel nacional como internacional no existen estudios que relación en el MPEA con las NPB y mucho menos con la necesidad de Novedad. Lo cual motivó el interés personal para realizar el presente estudio y aportar positivamente al desarrollo de futuras investigaciones en el ámbito de la EF. Finalmente, con la aplicación de esta propuesta se podría animar a docentes de otras asignaturas e instituciones a experimentar los beneficios físicos y psicológicos con sus estudiantes a través de los diferentes modelos pedagógicos.

Objetivos

Objetivo general

Determinar los efectos de una propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura sobre la necesidad de Novedad en las clases de Educación Física de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén.

Objetivos específicos

- Elaborar una propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura y la necesidad de Novedad para los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén.
- Aplicar una propuesta de actividades basadas en el Modelo Pedagógico, Educación Aventura y la necesidad de Novedad en las clases de EEFF de los estudiantes de octavo año en la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén.
- Analizar el efecto del programa de actividades basadas en el Modelo Pedagógico Educación Aventura en la satisfacción de la necesidad de Novedad de los estudiantes de octavo año en las clases de EEFF en la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén.

Marco teórico

1 Modelos pedagógicos

1.1 Definición

Los MP son estructuras basadas en un plan de enseñanza coherente aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje. Estas formulaciones incluyen estilos y estrategias previamente planteadas según el contexto, la temática y el tiempo, considerándose como una plataforma importante para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje (Pérez-Pueyo et al., 2021).

1.2 Modelos pedagógicos utilizados en la educación

Con base en lo planteado por Pinto & Castro (2000), los MP son considerados como guías teóricas que orientan el proceso educativo. En este sentido, es necesario aclarar que con el pasar de los años la sociedad ha tenido varios progresos, por ejemplo: a nivel industrial, tecnológico, vial, educativo. En consecuencia, los MP también han evolucionado para adaptarse al contexto de aprendizaje. A continuación, se detallan los MP más representativos: En primer lugar, se presenta uno de los modelos más antiguos de la historia, el Modelo Tradicional (MT), fue creado en el siglo IX, en un intento por comprender y explicar las teorías de la iglesia católica. Su objetivo fundamental pretendía recobrar los ideales clásicos perdidos como consecuencia del renacimiento. Al aplicar este modelo en el contexto de enseñanza, los conocimientos son transmitidos desde los adultos como verdades absolutas. En segundo lugar, está el Modelo Conductista (MC), fundado en el Capitalismo, una época marcada por el estudio focalizado de la conducta y la formación de trabajadores productivos. Este modelo, se caracterizaba por la transmisión de saberes que fueron adaptados y aceptados en el medio, gracias a un proceso operativo de vigilancia, evaluación y registro de objetivos. En tercer lugar, está el Modelo Progresista (MPr), durante su aplicación, el estudiante tiene un papel más protagónico. A través del cual se quebrantan las secuelas marcadas por el MT, debido a que el contenido es aprendido por el propio alumnado.

En este contexto, el conocimiento se adquiere al realizar actividades específicas como la innovación del rol docente durante la enseñanza. En cuarto lugar, se presenta el Modelo Cognitivo, impulsado por su creador Jean Piaget desde los años 70 a través de la Psicología

Genética. Este modelo está enfocado en los procesos mentales generados en los estudiantes a través del planteamiento de actividades novedosas que promueven el aprendizaje significativo. Finalmente, se expone el Modelo Crítico Radical (MCR), el cual surge como consecuencia de los estudios de la teoría crítica desarrollada durante la década de los ochenta y noventa. En esta época, se crearon espacios para fomentar la crítica hacia el contexto y la forma de aprender de los estudiantes. De esta manera, se pretendía que el contenido de aprendizaje y el desarrollo de capacidades tenga un verdadero sentido para quien aprende.

1.3 Modelos pedagógicos utilizados en la EF

Luego de exponer varios de los MP utilizados de manera general en el contexto educativo, es pertinente resaltar su aplicabilidad dentro de un contexto más específico. De acuerdo con Pérez-Pueyo et al. (2021), en la EF existe una clasificación de MP que se divide en dos grupos: a) MP Consolidados; b) MP Emergentes. El primer grupo lo conforman el MP Aprendizaje Cooperativo, caracterizado por la formación entre pares. El MP Educación Deportiva por medio del cual se desarrolla la autonomía del estudiante a través del deporte. En el MP de Responsabilidad Personal y Social se pretende desarrollar los valores presentes en la sociedad. El MP Centrado en el juego, este modelo es utilizado para enseñar los juegos deportivos a través de la comprensión.

De esta manera, los MP denominados emergentes mantienen una base sólida que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Núñez et al., 2016). En primera instancia, está el MP Actitudinal (MPA), que prioriza el desarrollo de capacidades con una actitud positiva para la clase. El MP Basado en la salud (MPS), tiene como objetivo desarrollar un estilo de vida activa mediante la toma de decisiones saludables. El MP Aprendizaje - Servicio (MPAS) combina significativa e intencionalmente el aprendizaje a través de ayudar a la comunidad. En el MP de Autoconstrucción (MPAU) está centrado en el acopio, reciclaje, manipulación y transformación de materias primas caseras para la elaboración de materiales didácticos. En el MP Ludotécnico (MPL) se prioriza la iniciación deportiva para adquirir una mejor técnica y conocimientos teóricos (Pérez-Pueyo et al., 2021). Finalmente, está el Modelo Pedagógico Educación Aventura (MPEA) el cual es motivo sustancial de la presente investigación.

1.4 Modelo pedagógico Educación Aventura

El MPEA tiene sus orígenes en el año 1940, como resultado de algunos trabajos experimentales efectuados. En aquella época, se pretendía desarrollar jóvenes competentes para la sociedad a través de tareas empíricas integradas al proceso educativo con un enfoque de reto y aventura. Las actividades se desarrollaban en un ambiente natural controlado. Se presentaban situaciones poco familiares que implican un reto real o aparente sin un resultado predecible. En esta situación, el estudiante salía de su zona de confort, asumía los retos y riesgos con el objetivo de conseguir el desarrollo físico, social, emocional, cognitivo y moral (Pérez-Pueyo et al., 2021). Cuando se implementa, el MPEA se genera gran motivación en los estudiantes, captando su atención y ganas de participar e involucrarse en las actividades, sobre todo en aquellas que son un desafío (González et al., 2021). No obstante, todos los contenidos tratados durante las clases serán de gran ayuda para alcanzar un aprendizaje significativo. Con base en lo planteado por Fernández et al. (2016), existen varias consideraciones relevantes al momento de aplicar el MPEA. Entre ellas están: i) Los grupos de trabajo deben ser heterogéneos; ii) Las actividades deben plantearse con un ligero riesgo; iii) El riesgo debe ser percibido de diferente manera por cada estudiante. Estos planteamientos deben promover múltiples soluciones, lo cual fomenta la creatividad e innovación.

1.4.1 Implementación del MPEA

De acuerdo con lo planteado por Baena (2011), la implementación del MPEA debe estar fundamentada en las siguientes características: (1) Se debe buscar diferentes contextos para el desarrollo de temas nuevos; (2) Los grupos de trabajo estarán integrados por máximo 16 estudiantes; (3) Las actividades planteadas deberán tener metas cognitivas y motoras con la finalidad de reconocer individual y grupalmente tanto las fortalezas como las debilidades de los estudiantes; (4) Se deberá fomentar la resolución de problemas a través del trabajo colaborativo; (5) La ejecución de un programa tendrá una duración mínima de dos semanas. En cuanto a la implementación del MPEA en la clase de EF, autores como Fernández et al. (2016) sugieren considerar algunos componentes fundamentales, entre ellos constan: a) la resolución de problemas durante la clase, b) la superación de barreras a través de competencias físicas y mentales; c) la superación de barreras por medio de actividades de cooperación; d) el uso creativo de espacios diversos y materiales llamativos; e) la creación

de un contexto lúdico, aquí el docente se encargará de establecer un ambiente propicio a través de juegos, anécdotas y vivencias socializadas con los estudiantes.

1.4.2 Estructura de una sesión de clase con el MPEA

De acuerdo con Pérez-Pueyo et al. (2021) la estructura básica de una sesión de clase tiene tres partes: i) Inicial; ii) Principal y iii) Final. La parte inicial se enfoca en el calentamiento corporal, se da a conocer el objetivo y los contenidos a desarrollar. En la parte principal se ejecutan las actividades planificadas, haciendo énfasis en la generación de procesos de reflexión sobre la temática que se pretende enseñar. En la parte final, se realizan ejercicios de menor esfuerzo para restablecer el organismo y evitar lesiones. También se efectúa un feedback sobre las temáticas abordadas.

1.4.3 Planificación de actividades a través del MPEA.

Las actividades físicas en este modelo deben contribuir al proceso de humanización, tanto del alumno como del profesor. Estas tareas, adicionalmente, deben tener características específicas como la incertidumbre o novedad con el propósito de tener una alta implicación emocional. De acuerdo con Caballero et al. (2020), cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes situaciones adquieren conocimientos que los preparan para enfrentar nuevas experiencias en su vida cotidiana. Por tal motivo, la planificación de las tareas en el MPEA debe cumplir algunas características esenciales: i) Actividades planteadas como reto. Este planteamiento implica un desafío para los estudiantes. Para resolverlo, el alumnado debe utilizar sus conocimientos, creatividad y materiales disponibles; ii) Actividades alineadas a través de un hilo conductor. La progresión ayudará a una correcta ejecución. iii) Actividades libres y otras que impliquen cooperación para su resolución de manera creativa. Estas tareas son de gran conveniencia para las clases porque todos pueden participar integralmente siempre y cuando se respete la individualidad. iv) Actividades que reflejen un objetivo auténtico, esto quiere decir que promoverán experiencias específicas de acuerdo a lo que se pretende conseguir.

1.4.4 Evaluación de la sesión de clase

El principal objetivo del MPEA es el desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, para cumplir con este propósito es preciso ejercer el control, que puede aplicarse de tres formas distintas: La primera consiste en un conversatorio entre los estudiantes y el docente. En ese intercambio, el alumnado expone y comenta sobre los sentimientos experimentados durante

la actividad, así como los conocimientos adquiridos en la clase. Otra alternativa es desarrollar debates entre pares. Esta actividad se realiza a través de la guía docente, creando un ambiente de reflexión sobre los elementos que se pueden mejorar. Finalmente, los estudiantes reflexionan sobre los contenidos, extrapolarlo su injerencia en las actividades de la vida diaria (Pérez-Pueyo et al., 2021).

2 Capítulo II. La motivación en Educación Física

Para comprender este fenómeno en el contexto de la EF, según Decy y Ryan (2017) es necesario explicar que los orígenes del término “motivación” están en la palabra “motivo”. Su origen etimológico proviene del latín *motus* que hace referencia al movimiento. La motivación integra varias razones que inducen a las personas a cumplir varias actividades o tareas de manera voluntaria. En el año de 1908, se relacionó la motivación con el rendimiento. Se explicó que, cuando la motivación era baja, existían efectos negativos en el rendimiento, pero si era moderada, los resultados tendían a ser excelentes. Sin embargo, si la motivación era demasiado alta, en lugar de obtener resultados positivos ocurría todo lo contrario.

Desde el siglo XX, se determinó la existencia de necesidades fisiológicas como el hambre, la sed, el descanso y la salud que causan desestabilización a nivel del organismo. Estas necesidades desarrollan un deseo o impulso (Motivación) para ser satisfecho. Este nivel de impulso se usó para predecir resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho proceso es constante en las personas (Decy y Ryan, 2017).

De acuerdo con García & Doménech (1997) la motivación es entendida como la razón que promueve a la acción, para realizar una tarea dentro de un contexto. Con base en lo planteado por Deci & Ryan, (2017), la motivación ha sido interpretada como una razón a nivel psicológico para tener bienestar acorde a las necesidades humanas. De acuerdo con Naranjo (2009) la motivación da como resultado el deseo de movilizarse hacia un objetivo concreto. Es decir, cuando existe motivación hacia una tarea. La actitud estará orientada también a cumplir sus exigencias.

2.1 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca está relacionada con una razón que emerge desde el interior de la persona. Esta reacción determina el interés por participar de actividades para cumplir sus

objetivos, metas y aspiraciones (Quintanar, 2005). Estar motivado intrínsecamente es asumir el cumplimiento de un objetivo como un reto personal, sabiendo que no existe una recompensa externa (Orbegoso, 2016).

2.2 Motivación extrínseca

Hace referencia a las razones externas que llevan a la acción. Por lo general, las acciones se cumplen a través de la presencia de recompensas como calificaciones o premios. Es decir, un individuo estará más motivado si existe un beneficio por realizar la actividad (Domínguez & Pino, 2014).

2.3 La motivación en el contexto educativo

Uno de los objetivos principales en el ámbito educativo es mantener alta la motivación de los estudiantes. Cuando la motivación nace en el interior de la persona, existe mayor predisposición para generar autoaprendizaje (Naranjo, 2009). También, para participar en varias situaciones del proceso, comprendiendo la importancia de la evaluación, esforzándose por cumplir sus obligaciones tanto dentro como fuera del aula, cumpliendo los tiempos establecidos y utilizando eficazmente los recursos disponibles (Morón, 2011). En este contexto, las actividades planteadas a nivel educativo, deben predisponer todo el potencial del estudiante. Es decir, la actividad por sí misma incrementa la motivación, si esto no ocurre, se induce un efecto contrario, denominado aburrimiento. Por su parte, si el estudiante se percibe incapaz de resolver tareas, experimenta ansiedad. Para que esto no ocurra, las actividades planteadas deben ser ajustadas de manera equilibrada a sus posibilidades, con la finalidad de que se sienta capacitado para resolverlas (Naranjo, 2009).

2.4 La motivación en la clase de Educación Física

Así como la motivación es importante en muchos ámbitos educativos, también lo es para las clases de EF porque condiciona el nivel de participación y AF del estudiante (Rubio, 2020). Durante las clases de EF toma una especial importancia la motivación. En este escenario educativo existen varios elementos pedagógicos que deben ser combinados armoniosamente para minimizar las conductas negativas de los estudiantes, entre ellas están: i) el contexto; ii) los contenidos; iii) las metodologías; iv) el perfil docente.

Adicionalmente, el alumnado podrá obtener mayor disfrute, concentración y demostrar mayor esfuerzo durante su involucramiento en las actividades para el desarrollo de

emociones positivas, estados psicológicos beneficiosos, lo cual repercute en mayores niveles de AF (Jiménez et al., 2021).

2.5 La importancia del docente en la motivación

El docente es de gran importancia para el proceso educativo, ya que se convierte en el mediador entre los contenidos y los estudiantes. La formación académica del maestro es importante, pero también sus actitudes personales y habilidades para relacionarse. Estas lo caracterizan como un docente eficiente que pretende alcanzar los objetivos educativos. En este sentido, para que un docente se considere eficaz debe participar activamente de la clase. Potenciando el desarrollo individual y grupal del alumnado, esto lo hace gracias a su motivación. Estas actitudes positivas lo sitúan como un ejemplo ideal para los estudiantes. Estas cualidades pueden transmitirse durante la interacción y a través de la aplicación de variadas metodologías, puesto que favorecen principalmente la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo del estudiante. Por el contrario, cuando se desarrolla la motivación de forma extrínseca, el alumnado genera dependencia, ya que necesita de estímulos externos para cumplir objetivos (Astráin, 2019).

3 Capítulo III. Teoría de la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es uno de los enfoques que se estudia la motivación autónoma y autocontrolada de las personas. Esta macro teoría fue planteada en el año de 1980 por Edward Deci y Richard Ryan. La TAD integra seis mini teorías, en ellas se analiza los orígenes y resultados de la acción humana (Adams et al., 2017), entre ellas están: (1) Teoría Cognitiva Evaluativa (CET); (2) Teoría de la Integración Organísmica (OIT); (3) Teoría de las orientaciones de causalidad (COT); (4) Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (TNPB); (5) Teoría del Contenido de Objetivos (GCT); y (6) Teoría de la Motivación de las Relaciones (RMT). La teoría también reconoce los factores sociales, personales y biológicos relacionados con la motivación. En este sentido, se establece una motivación interna o externa según el nivel de involucramiento de las personas al momento de realizar las actividades para alcanzar los objetivos establecidos (Deci & Ryan, 2017).

Con la finalidad de cumplir los objetivos de la presente, se considera pertinente profundizar en el estudio de las NPB ya que su satisfacción promueve el desarrollo de conductas más

autodeterminadas. De esta manera, a través de la TAD se explican las razones internas y externas que intervienen en el desarrollo humano para satisfacer las NPB como la Autonomía; la Competencia y las Relaciones Sociales.

3.1 Las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB)

Para Bonilla et al. (2020) las NPB son una serie de situaciones esenciales para el crecimiento y bienestar del ser humano. Provocan un correcto funcionamiento de las personas, consigo mismo y con la sociedad. Sin embargo, si las necesidades de Autonomía, Competencia, Relaciones Sociales no son satisfechas, habrá repercusiones en su diario vivir. Donde las personas realizan actividades repetitivas, predecibles, teniendo una participación pasiva, presentando distracción e incluso agresión, lo cual impide el desarrollo social (Deci & Ryan, 2017).

3.1.1 La necesidad de autonomía

Se define como una auto aprobación del individuo al hacer una actividad, ya que esta cumple con sus expectativas e intereses sin contradecir sus valores. Al contrario, el sujeto tendría conflictos internos (Deci & Ryan, 2017), teniendo la libertad de decidir sus acciones y su capacidad para afrontar las posibles consecuencias o resultados que estas puedan tener (Stover et al., 2017).

3.1.2 Satisfacción de la necesidad psicológica de autonomía

Para Rijo (2013) la satisfacción a la necesidad de autonomía se entiende como la mejoría en la motivación intrínseca del sujeto. Decidiendo lo que él desea o no hacer, garantizando así una participación voluntaria en las diferentes actividades que se le presenten.

3.1.3 Frustración de la necesidad psicológica de autonomía

De acuerdo con Perez-Pueyo et al. (2021) se produce cuando el sujeto se siente obligado y presionado a realizar una actividad en un ambiente que no permite su desarrollo individual.

3.1.4 La necesidad de competencia

Se refiere a la interacción del ser humano con el contexto. Cuando la persona siente que sus acciones le permiten obtener los resultados esperados. Sin embargo, esta sensación puede verse alterada cuando los objetivos o tareas no van acorde al individuo; o son percibidos como difíciles o muy poco desafiantes (Deci & Ryan, 2017).

3.1.5 Satisfacción de la necesidad psicológica de competencia

Con base en lo planteado por Zambrano (2018), la satisfacción de la necesidad de Competencia se da cuando la persona se cree capaz de conquistar sus objetivos. Superando las distintas barreras que se encuentren en la vida cotidiana. La satisfacción de la necesidad de competencia le permite al ser humano motivar a sus semejantes a lograr sus metas.

3.1.6 Frustración de la necesidad psicológica de competencia

Como expresa Perez-Pueyo et al. (2021) se produce cuando el educando se siente incapaz de realizar las actividades propuestas, ya que estas suponen un desafío con un nivel de dificultad muy alto.

3.1.7 La necesidad de relaciones sociales

Hace referencia a la necesidad que tienen las personas de ser parte y relacionarse con los demás dentro de un grupo. En este contexto social, la persona se siente importante, lo cual contribuye a la toma de decisiones. Esta decisión proviene del aporte de todos como unidad (Deci & Ryan, 2017).

3.1.8 Satisfacción de la necesidad de relaciones sociales

Para satisfacer esta necesidad, la persona debe sentirse aceptado dentro de un grupo. Es decir, el colectivo lo invita a interactuar en un ambiente cordial y armónico (Zambrano, 2018).

3.1.9 Frustración de la necesidad de relaciones sociales

La frustración sucede cuando el estudiante se siente excluido de un grupo donde no existe una correcta interacción entre pares durante las clases (Perez-Pueyo et al., 2021).

3.2 La Novedad como necesidad psicológica

Luego de explicar las NPB, es importante resaltar que desde la existencia de la humanidad se ha visto la necesidad de crear, desde objetos hasta actividades que han marcado una evolución natural de la especie. Donde la búsqueda de la novedad permitió entender el entorno y la propia existencia para lograr un desarrollo personal (Kashdan y Silvia, 2009). Para comprender la novedad, es necesario reconocer que la curiosidad e interés están ligados al ser humano desde el nacimiento. En este sentido, la novedad se define como la necesidad innata de los seres humanos, por descubrir y aprender de nuevas experiencias, situaciones, lugares o cosas (González-Cutre, 2017).

En la actualidad se desarrollan investigaciones enfocadas en demostrar la existencia de una cuarta NPB denominada Novedad. Gonzales-Cutre et al., (2016) en su estudio Comprender la necesidad de novedad desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. Sugiere a la novedad como una NPB de vivir una experiencia que se diferencia de la rutina diaria. Por esto, su enfoque es demostrar la importancia de esta necesidad dentro de la TAD, debido a que en esta se menciona a la Novedad dentro de la motivación, conceptualizando a la motivación intrínseca como la predisposición a buscar Novedad, retos que mejoren las capacidades, explorando y aprendiendo.

De esta manera la Novedad ha estado presente a lo largo del ciclo de vida de las personas, en la niñez cuando son atraídos por estímulos nuevos, en la adolescencia es importante para la construcción de su identidad a través de nuevas experiencias, en la adultez aporta a establecer una relación individual e interpersonal y mejorarlas (Reio y Choi, 2004).

Debido a la evidencia teórica existente autores como Cutre et al., (2016) demuestra que la Novedad ha sido considerada como una NPB y se le ha vinculado a la TAD, sin embargo, los estudios se han centrado en los efectos de su búsqueda y no en la satisfacción de la misma.

3.2.1 Satisfacción de la necesidad psicológica de Novedad (NPN)

De acuerdo con Romero (2017), todas las personas se pueden beneficiar de la Novedad. Existe una serie de eventos satisfactorios que se presentan a lo largo de la vida; estos son relevantes, ya que repercuten en el bienestar de los seres humanos, mejorando su motivación y compromiso con las actividades. Con base en lo planteado por González-Cutre (2017), cuando la Novedad es satisfecha existe un adecuado desarrollo y bienestar humano. Dado que se sienten involucrados en sus actividades al percibir que estas no son monótonas, alejándose así de la rutina. Perdiendo el miedo a experimentar cosas nuevas, descubriendo de esta manera habilidades motoras o movimientos que no eran conocidos. Teniendo como resultado aprendizajes nuevos y desafiantes, aumentando así su motivación e incluso la reducción de estrés y ansiedad. La satisfacción de esta necesidad es importante, ya que la novedad está presente en muchos contextos de la vida, como en el educativo, laboral, ocio, AF e incluso en las relaciones interpersonales. Porque esto mantener la novedad presente permitirá al individuo, estar motivado durante la práctica de las

actividades mencionadas, a la vez que mejora notablemente su satisfacción, bienestar y el desempeño durante su práctica (González-Cutre et al., 2016).

En el ámbito de la EF, AF y deporte es importante crear contextos donde se satisfaga esta NPB para que los estudiantes tengan un desarrollo emocional óptimo que incluya la novedad permitiendo que se motiven y comprometan con las actividades para alcanzar un estado de felicidad y bienestar (González-Cutre, 2017).

3.2.2 Frustración de la necesidad de Novedad

Como menciona Perez-Pueyo et al. (2021) se da cuando el individuo vive situaciones monótonas que no implican un reto o una motivación para involucrarse en nuevas actividades. De la misma manera, si una persona no busca nuevas experiencias dentro y fuera de sus labores obtendrá efectos negativos tales como aburrimiento, baja autoestima, enojo, es decir, tendrá una baja satisfacción con la vida. Es por esto que hasta las personas que realizan actividades que impliquen una rutina busca una manera nueva para cumplir con su trabajo, manteniendo así el interés (Gonzales- Cutre, 2016). A pesar de esto, tanto la frustración como una desmedida satisfacción podrían causar efectos negativos, como en el caso de personas que temen experimentar situaciones nuevas están perdiendo muchas experiencias por vivir y aprender, mientras que las personas que tienen una obsesión por experimentar nuevas situaciones y sensaciones podrían correr el riesgo de sufrir algún percance, ya que este no medirá el peligro al que se expone y menos sus consecuencias (González-Cutre, 2017).

3.2.3 La Novedad en la EF

Para Jiménez et al. (2021) la necesidad de Novedad en las clases de EF puede ser una gran herramienta para revalorizar la asignatura. Los estudiantes se sentirán atraídos y motivados para participar en las actividades y conseguir un desarrollo integral. Traslado sus experiencias a contextos fuera de la institución educativa, manteniendo un estilo de vida activo y saludable.

Jiménez et al. (2021) propone las siguientes estrategias motivacionales para fomentar la Novedad y la variedad en EF: (1) El docente debe motivar a los estudiantes a participar en nuevas actividades o retos. Siendo una base fundamental sus conocimientos previos para el aprendizaje de unos nuevos, señalando su importancia en la vida; (2) Desarrollar actividades, contenidos, unidades didácticas o proyectos novedosos. Incluyendo en cada

uno de ellos niveles de dificultad para llegar a resolver problemas en diversos espacios; (3) Modificar los elementos estructurales y funcionales de las actividades. Siendo estas de manera progresiva, dando oportunidad que los estudiantes sugieran variantes; (4) Motivar la obtención de nuevos recursos y conocimientos que lo lleven a tener un estilo de vida saludable; (5) Combinar diferentes estilos de enseñanza. El docente tiene gran variedad de recursos tales como la enseñanza recíproca, descubrimiento guiado, desarrollo de la creatividad a través del arte y expresión, etc; (6) Aplicar modelos pedagógicos basados en la evidencia. Entre las alternativas mencionadas están, por ejemplo (MPA, MPS, MPAS, MPAU, MPM y MPEA). Cada uno de ellos con el fin de evitar que las clases sean monótonas; (7) Usar materiales variados y novedosos; (8) Utilizar las tecnologías de la información y comunicación con objetivos educativos. A través de plataformas digitales, redes sociales, bases científicas, etc; (9) Usar diferentes espacios para el desarrollo de las clases; (10) Implementar procesos de evaluación formativos y compartidos que sean novedosos para los estudiantes. Se puede llevar a cabo los tres principales tipos de evaluación (coevaluación, hetero evaluación y autoevaluación); (11) Invitar a otras personas especializadas en un tema para que lo enseñen; (12) Explicar de una forma creativa utilizando anécdotas personales y el sentido del humor; (13) El docente deberá someterse a un proceso de aprendizaje continuo.

4 Capítulo IV: Metodología

4.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo semi experimental de corte transversal. Debido a que el objetivo del proyecto es determinar los efectos de una propuesta de enseñanza basada en el MPEA sobre la necesidad de Novedad en las clases de EF de los estudiantes de octavo año “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén.

4.2 Enfoque

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo porque se pretendió medir el nivel de satisfacción de la NPN para lo cual se utilizó, la Escala de Satisfacción y Frustración de la Necesidad de Novedad (Novelty Need Satisfaction and Frustration Scale, NNSFS) de: González-Cutre, Sicilia, Sierra, Ferriz, y Hagger (2016); González-Cutre y Sicilia (2019); González-Cutre, Romero-Elías, Jiménez-Loaisa, Beltrán-Carrillo, y Hagger (2020). El cual sirvió para realizar el análisis antes y después de la intervención.

4.3 Población y Contexto

La Escuela De Educación Básica “San Juan De Jerusalén” está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en la parroquia rural de Baños, específicamente en la Av. Ricardo Durán. Forma parte del sistema de educación pública distrito Zonal 6 con modalidad de estudio presencial, cubriendo dos jornadas tanto matutina como vespertina, actualmente cuenta con una población mixta en educación inicial y educación general básica, laborando al momento con 30 docentes y 252 estudiantes. Su visión es ser una Institución Educativa Terapéutica Fiscal pionera en el uso de metodologías enfocadas a la educación inclusiva especialmente en estudiantes con discapacidad, garantizando su desarrollo integral.

Brindando una educación de calidez formando personas útiles para la sociedad.

Su misión es brindar un servicio de educación inicial y básica a niños con y sin discapacidad para potenciar su aprendizaje a través de estrategias metodológicas y actividades pensadas en las necesidades de cada estudiante.

Muestra y muestreo

La muestra de estudio está conformada por un total de 33 estudiantes (13 mujeres y 20 hombres) con una media de 13 años pertenecientes a 8.º año de EGB de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén” considerando los criterios de inclusión y

exclusión para establecer la muestra final. Es así que se utilizó un método de muestreo no probabilístico, es decir, una selección por conveniencia, ya que se escogió los cursos que estén disponibles.

Consideraciones éticas

La participación de la muestra fue por medio de un consentimiento informado en el mismo que se explicó que el programa de enseñanza serían sus clases de EF las mismas que fueron supervisadas por el profesor de la asignatura, además de tener la alternativa de que sus representados formen o no parte de la presente investigación de igual manera que se mantendrá en anonimato sus nombres ya que se utilizará la información por medio de códigos, además que si es de su interés los resultados obtenidos se les enviará una copia del trabajo realizado.

4.4 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 8.º de EGB de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén” en el periodo lectivo 2021-2022.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases de EF.
- Estudiantes cuyos representantes legales hayan dado su consentimiento para la participación.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.
- Estudiantes en condiciones físicas adecuadas, sin lesiones físicas, musculares, articulares.

4.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cumplan los criterios de inclusión.
- Estudiantes que por razones propias no deseen participar
- Estudiantes con discapacidad de cualquier tipo que impidan su participación.

4.6 Operacionalización de variables

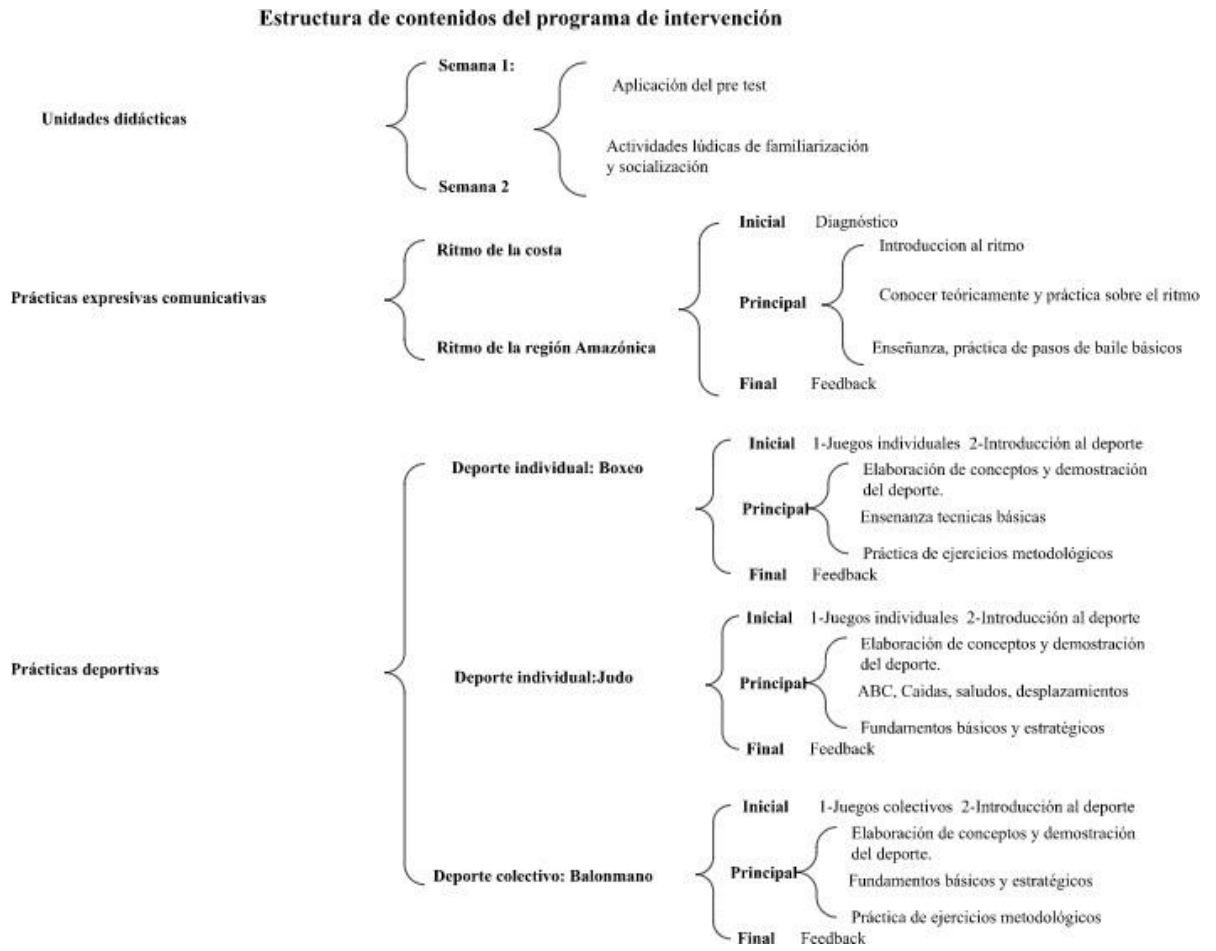
Tabla 1. Operacionalización de las variables

Etiqueta	Definición conceptual	Unidades de medición	Procedimiento de medición	Operaciones matemáticas	Niveles de medición
Necesidad psicológica de Novedad	Es la necesidad de realizar actividades que suponen una nueva experiencia para el individuo, por el hecho de no haber sido experimentadas con anterioridad o que es diferente a lo que se hace habitualmente.	NA	Para la medición se utilizó el cuestionario: Escala de Satisfacción y Frustración de la Necesidad de Novedad. La toma de datos se realizó de manera presencial, se le entregó a cada estudiante un cuestionario y se le dio el tiempo necesario para contestar los ítems.	Los datos obtenidos serán sometidos al correspondiente análisis estadístico, calculando las medias, desviaciones estándar, valores máximos y mínimos para las mediciones. Para estos cálculos se utilizará el paquete estadístico SPSS.	Está basada en una escala de valoración con 5 alternativas de respuesta (1, valoración mínima en desacuerdo con el ítem y 5, valoración máxima de acuerdo con el ítem).
Género	Grupo de personas que poseen características similares desde un punto de vista sociocultural.	N/A	Los estudiantes colocarán la inicial de su género en la esquina superior derecha del cuestionario.	Para estos cálculos se utilizará el paquete estadístico SPSS	Mujer/ Hombre

Fuente: (Deci & Ryan, 2017); RAE (2022)

Elaborado por: Los autores

Figura 1. Estructura de contenidos del programa de enseñanza del MPEA



Elaborado por: Los autores

Figura 2. Ejemplo de planificación

UNIDAD EDUCATIVA
“Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén”
 AÑO LECTIVO 2021-2022

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre del Docente	Josue Tenen y Kerly Villavicencio			Fecha	
Área	Educación Física	Grado	8vo “A” y “B” EGB	Año lectivo	2021-2022
Asignatura	Educación Física			Tiempo	2 periodo (80min)
Unidad didáctica Nro.	6			Eje transversal:	
Objetivo de la unidad	Participar de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.				
Criterios de Evaluación	CE.EF.4.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	

Josue Leonardo Tenen Nieves, Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay

<p>Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo REF.EF.4.4.1</p>	<p style="text-align: center;">PARTE 1 (INICIAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se procede a dar el saludo a los estudiantes y pregunta cómo se encuentran. 2. Y se explicará el objetivo de la clase y cuál será el contenido de la clase. 3. Se proyectará un video llamado “Judo ^{kids}” en donde al finalizar se preguntará a los estudiantes qué fue lo que más les llamó la atención. 4. Saldremos al patio y se pedirá a los estudiantes que se formen en una columna en el lugar que ellos elijan. El docente se ubicará al frente para ser guía. <p>Calentamiento: Movimiento articular, vascularización y elongación. Se complementará con juegos lúdicos.</p> <p>Cangrejos y canguros: Se dividirá al curso en dos grupos, donde los estudiantes de la izquierda serán los cangrejos y los de la derecha serán los canguros, se sentarán los dos grupos con la espalda juntas mientras que el docente dirá cangrejos y los alumnos de la izquierda saldrán a velocidad y así dependiendo lo que el docente diga.</p> <p>Una vez que el grupo haya entrado en confianza se va presentar la primera actividad a los estudiantes:</p> <p>Luego se presentará la segunda actividad:</p> <p>El bastón: Los niños estarán ubicados en un círculo sosteniendo un palo o bastón, luego se pedirá que ejecuten una acción por ejemplo girar en el mismo lugar sin hacer que se caiga el bastón.</p> <p>Variante: Se pedirá a los estudiantes sostener el bastón del compañero ya sea del lado izquierdo o derecho.</p>	<p>Planificación Computadora Parlante Proyector Música Conos</p>	<p>LEF.4.2.3. Construye tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, a partir del reconocimiento del entorno y de las diferencias entre participantes, alcanzar eficazmente y de manera segura el objetivo del juego. (I.4., S.1.)</p>	<p>Técnica: Lluvia de ideas</p>
--	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">PARTE 2 (PRINCIPAL)</p> <p>Se explicará que el judo es otro deporte de combate y se preguntará en qué consiste y qué elementos conocen acerca del judo además de informarles que se revisará en esa semana.</p> <p>Explicación, demostración del traje y cinturón de judo</p> <p>Luego se enseñará a todos el nombre del traje y como es la manera de atarse el cinturón y se les pedirá que lo intenten, y uno de los compañeros tendrá que ponerse el traje y entre todos le ayudarán a realizar los pasos correctos para atarse el cinturón.</p> <p>Luego todos podrán intentarlo y se contarán algunas experiencias cuando se aprendieron los fundamentos en la universidad.</p> <p>Se enseñará el ABC del judo conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none">A. El compásB. La cucharaC. El péndulo <p>Se repetirá las veces que sean necesarias hasta que los estudiantes lo dominen.</p> <p>Luego se va a enseñar las posiciones básicas y los saludos</p> <p>Ritsu rei</p> <p>Saludo de pie, se inclina el cuerpo hacia adelante con los brazos colgados.</p> <p>Za rei</p> <p>Se flexiona hacia atrás el pie izquierdo, y le sigue el derecho. Posteriormente se coloca un pie encima del otro. Luego apoya los glúteos en los talones. Luego se flexiona el tronco hacia adelante y se colocan las manos al frente. Mantenemos la posición unos segundos y regresamos.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Posiciones SHIZENTAI (Posición fundamental) MIGI SHIZENTAI (posición fundamental derecha) Se da un pequeño paso con el pie derecho.</p> <p>HIDARI SHIZENTAI (posición fundamental izquierda) Se da un pequeño paso con el pie izquierdo</p> <p>JIGOTAI (Posición defensiva) MIGI JIGOTAI (posición defensiva derecha) Se adelanta ligeramente el pie derecho.</p> <p>HIDARI JIGOTAI (posición defensiva izquierda) Se adelanta ligeramente el pie izquierdo.</p> <p>KUMIKATA (Agarres)</p> <p>SHITA ERI NAKA SODE MIGI KUMIKATA (Agarre derecho) SHITA ERI NAKA SODE HIDARI KUMIKATA (Agarre izquierdo) RYO SODE (Agarre por las mangas) OKU ERI (Agarre por el cuello)</p> <p>Luego se animará a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos sobre este deporte.</p> <p style="text-align: center;">MOMENTO 3 (CONSOLIDACIÓN)</p> <p>Ejercicios de elongación: Estiramiento de los músculos de forma descendente.</p> <p>Ejercicios de vuelta a la calma: Se realizarán respiraciones, en el momento de inhalar tendrá que retener la respiración por un momento para luego soltarlo.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Retroalimentación del trabajo realizado haciendo énfasis en responder a la pregunta. ¿Les ha gustado la clase? ¿Qué has aprendido? Se da una despedida del grupo.</p>			
--	---	--	--	--

Bibliografía:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. MINEDUC, 2016. Currículo de Educación Física. 2. Pérez-Pueyo, Á., Hortiguera-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., Luis, M., García-López, S., González-Villora, D., Manzano-Sánchez, A., Valero-Valenzuela, A. H., Garijo, R., Barba-Martín, A., Méndez-Giménez, A., Baena-Extremera, J., Antonio, J.-C., Peiró-Velert, C., Zaragoza-Casterad, J., Aibar-Solana, A., Chiva-Bartoll, O., Flores-Aguilar, G., ... Carrocera, M. S. (2021). <i>Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué</i>. 3. Barreto, J. (2019). Defensa personal I y II. Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador. 					
*Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.					
Especificación de la adaptación a ser aplicada					
Especificación de la necesidad educativa	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Elaborado por: Los autores

4.7 Procedimiento

Antes de iniciar con la aplicación de la propuesta de enseñanza del MPEA se solicitaron los debidos permisos tanto a la institución, profesores y padres de familia, los mismos que firmaron el consentimiento informado para la participación de sus representados.

La propuesta de enseñanza basada en el MPEA, tuvo una duración de 12 semanas con dos intervenciones semanales los días lunes y jueves, desde las 15h00 hasta las 17h30 comenzando desde el 21 de marzo y culminando el 9 de junio del 2022. Se trabajaron las unidades didácticas de Prácticas corporales expresivas – comunicativas (PCEC) y Prácticas deportivas (PD), planteadas en el currículo de EF Ecuatoriano. En las dos primeras semanas se trabajaron actividades lúdicas y de familiarización con el grupo. Desde la semana tres hasta la seis se trabajó tanto práctica como teóricamente en el bloque de PCEC con el ritmo del Oriente y Andarele. Desde la semana siete se realizaron actividades del bloque PD empezando con deportes de combate como boxeo hasta la semana ocho. Revisando las técnicas básicas como la posición de combate, desplazamientos y golpes. Luego, en las semanas nueve y diez se abordó el contenido de judo con saludos, desplazamientos, ABC (compás, péndulo y cuchara) y caídas. Finalmente, en la semana once y doce se llevaron a cabo los fundamentos básicos y estratégicos de balonmano como los pases, recepción, ataque y defensa.

Para lo cual se tomó en cuenta aspectos mencionados anteriormente como las características, la estructura de la sesión y evaluación de MPEA. Adicionalmente, se utilizaron las estrategias para fomentar la Novedad dentro de las clases de EF. El programa se fue creando a partir de los contenidos que tenían que ser revisados durante los meses de intervención (marzo, abril, mayo y junio) dos semanas de familiarización, cuatro de PCEC y seis de PD. Se adaptó el MP al contexto tanto de aprendizaje como de infraestructura.

4.8 Proceso de evaluación inicial y final

Cuestionario se trata de una Escala de Satisfacción y Frustración de la Necesidad de Novedad (Novelty Need Satisfaction and Frustration Scale, NNSFS) de: González-Cutre, Sicilia, Sierra, Ferriz, y Hagger (2016); González-Cutre y Sicilia (2019); González-Cutre, Romero-Elías, Jiménez-Loaisa, Beltrán-Carrillo, y Hagger (2020). El instrumento se

compone de la frase: «En mi vida / Cuando hago ejercicio físico / En mis clases de educación física» a continuación el cuestionario está formado de 10 ítems. Donde 5 de ellos se refieren a Satisfacción de Novedad: 1, 3, 5, 7, 9 y los otros a Frustración de Novedad: 2, 4, 6, 8, 10. El formato de respuesta está acotado en una escala likert del 1 al 5 donde 1 significa: Totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: de acuerdo y 5: totalmente de acuerdo. Se aplicó en 2 ocasiones a los participantes. La primera se ejecutó al inicio de la intervención con el fin de conocer el estado en el que se encontraba la satisfacción de la NPN. La segunda aplicación del cuestionario se llevó a cabo luego a la aplicación de la propuesta de enseñanza basada en el MPEA, con el fin de conocer su posible efecto.

4.9 Métodos estadísticos

Se utilizó el programa estadístico SPSS v25; Con el Test estadístico paramétrico Prueba T de datos pareados para calcular los estadísticos descriptivos (media y desviación estándar). De las dos condiciones pre y post test el mismo que proporcionó las tablas y gráficos para el análisis de los resultados obtenidos.

5 Capítulo V: Resultados y Discusión

5.1 Resultados

Tabla 2. Nivel de satisfacción y frustración de la Necesidad de Novedad Pre Test

Variable	Pre Test	
	M	D.T
Satisfacción	3,75	0,37
Frustración	2,83	0,22

Nota: M=Media, DT=Desviación típica

Elaboración: Los autores

En la tabla 2 se evidencia los promedios de respuesta de la primera aplicación del test. En la satisfacción de la NPN se encontró en la escala 3 (ni en acuerdo ni en desacuerdo). En el caso de la frustración se observa que el promedio de respuesta se encontraba en la escala 2 (en desacuerdo). Lo cual implica un nivel bajo de frustración de la NPN.

Tabla 3. Diferencias en el nivel de satisfacción y frustración de la NPN según el género Pre Test

	Masculino	Femenino
Variable	M (D.T)	M (D.T)
Satisfacción	3,57 (0,30)	4,16 (0,62)
Frustración	2,68 (0,28)	3,16 (0,23)

Nota: M =Media, DT =Desviación típica, M=Masculino, F= Femenino
 Elaboración: Los autores

A continuación, en la tabla 3 se observa los promedios antes de la aplicación de la propuesta del MPEA diferenciados de acuerdo al género. En la satisfacción de la NPN se encontró que las mujeres tenían un nivel más alto (De acuerdo). En el caso de la frustración se observa que el promedio de respuesta en hombres se encontraba en la escala 2 (en desacuerdo). Lo cual es positivo e implica un bajo nivel de frustración de la NPN.

Tabla 4. Nivel de satisfacción y frustración de la Necesidad de Novedad Post Test

Variable	M	D.T
Satisfacción	4,32	0,23
Frustración	1,82	0,18

Nota: M =Media, DT =Desviación típica
 Elaboración: Los autores

Respecto a la tabla 4 se evidencia los promedios del post test. En la satisfacción de la NPN se encontró en la escala 4 (de acuerdo). En el caso de la frustración se refleja un promedio de respuesta en la escala 1 considerada como la más baja (totalmente en desacuerdo). Lo cual demuestra positivamente, ya que se obtiene un nivel bajo de frustración de la NPN.

Tabla 5. Diferencias en el nivel de satisfacción y frustración de la NPN según el género Post Test

	Masculino	Femenino
Variable	M (D.T.)	M (D.T.)
Satisfacción	4,34 (0,32)	4,28 (0,19)
Frustración	1,70 (0,17)	2,03 (0,20)

Nota: M =Media, DT =Desviación típica, M=Masculino, F= Femenino
 Elaboración: Los autores

Seguidamente, en la tabla 5 se observa los promedios después de la aplicación de la propuesta del MPEA diferenciados de acuerdo al género. En la satisfacción de la NPN se encontró que

los dos géneros se encontraban en la escala 4 (de acuerdo). En el caso de la frustración se observa que el promedio más bajo de respuesta es el de los hombres porque se encontraba en la escala 1 (totalmente en desacuerdo). Lo cual es positivo e implica un nivel bajo de frustración de la NPN.

Tabla 6. Nivel de satisfacción y frustración de la Necesidad de Novedad Pre y Pos Test

Variable	Pre Test	Post test	Dif	p
	M (D.T.)	M (D.T.)		
Satisfacción	3,75 (0,37)	4,32 (0,23)	0,57	0,27
Frustración	2,83 (0,22)	1,82 (0,18)	1,01	0,00

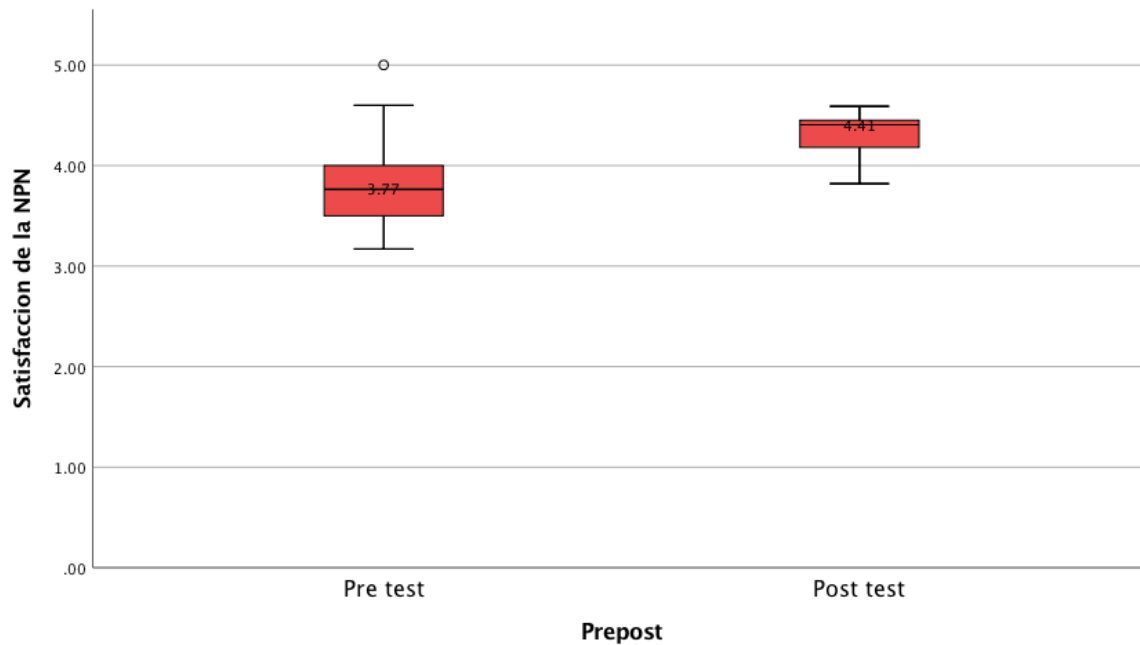
Nota: M=Media, DT=Desviación típica, Dif= Diferencia p=valor de significancia

Elaboración: Los autores

Posteriormente, en la tabla 6 se evidencia los promedios de respuesta del pre y post test, en la satisfacción de la NPN. Los resultados se encuentran en la escala 3 (ni en acuerdo ni en desacuerdo) sin embargo, en el post test se evidencia un promedio de respuesta en la escala 4 (de acuerdo). A pesar de lo expuesto, dicho aumento no es significativo ($p > 0,05$) con un nivel de confianza del 95%.

En el caso de la frustración en la primera toma del test se observa que el promedio de respuesta se encontraba en la escala 2 (en desacuerdo). Sin embargo, en el post test se evidenció que el nivel fue el más bajo (Totalmente en desacuerdo). Lo cual demuestra que sí existió una disminución significativa ($p < 0,05$) con un nivel de confianza del 95%.

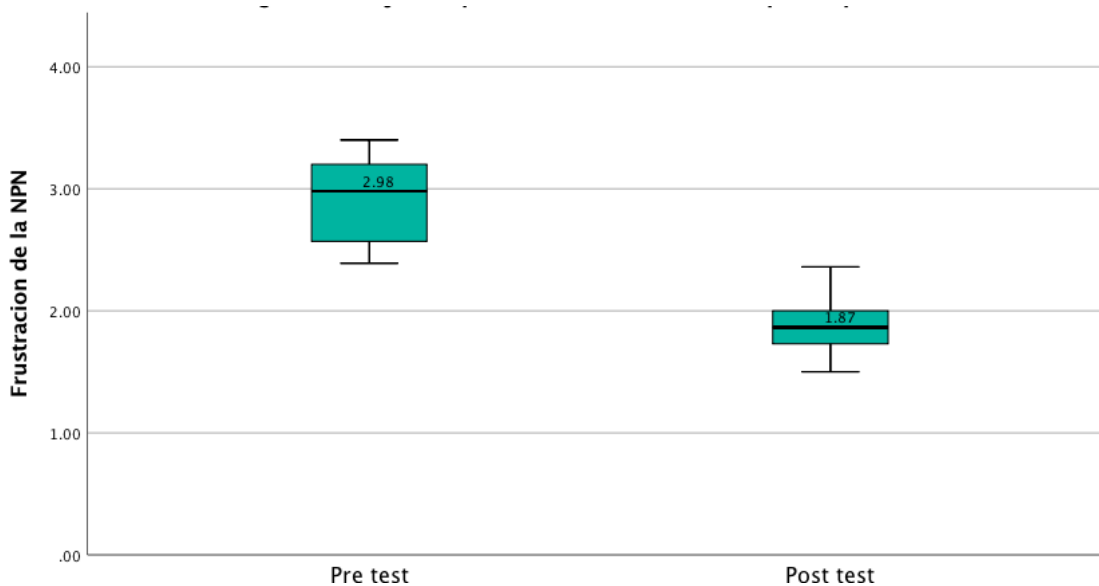
Figura 3. Diagrama de la satisfacción de la NPN pre y post test



Nota: Elaborado por los autores

En la figura 3 se puede observar que respecto al nivel de satisfacción de la NPN la mediana fue mayor después de la aplicación del programa de enseñanza del MPEA.

Figura 4. Diagrama de la frustración de la NPN pre y post test



Nota: Elaborado por los autores

Con base en la figura 4 se puede observar que respecto al nivel de frustración de la NPN la mediana fue mayor antes de la aplicación del programa de enseñanza del MPEA.

Tabla 7. Diferencia del nivel de satisfacción y frustración de la Necesidad de Novedad Pre y Post Test según el género

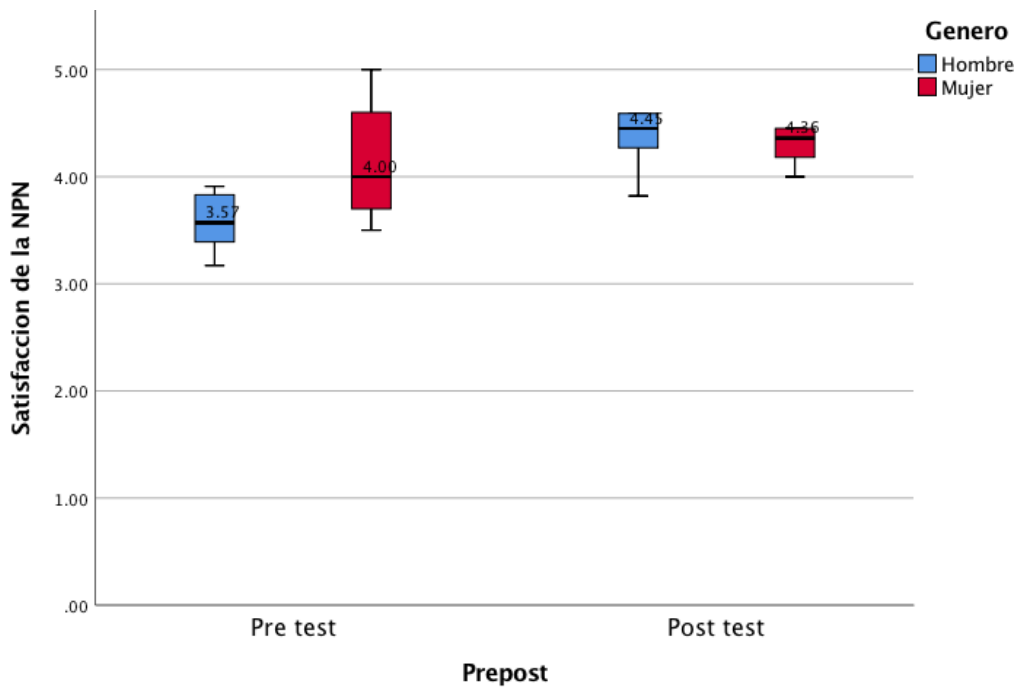
Género	Pre Test				Post Test			
	M	F	Dif	p	M	F	Dif	p
Variable	M(D.T.)	M(D.T.)	Dif	p	M(D.T.)	M(D.T.)	Dif	p
Satisfacción	3,57(0,30)	4,16 (0,62)	0,77	0,01	4,34 (0,32)	4,28 (0,19)	0,12	0,68
Frustración	2,68 (0,28)	3,16 (0,23)	0,98	0,00	1,70(0,1 7)	2,03 (0,20)	1,12	0,001

Nota: M =Media, DT =Desviación típica, M=Masculino, F= Femenino Dif=Diferencia p= Valor de significancia
Elaboración: Los autores

Finalmente, en la tabla 7 se observa los promedios antes y después de la aplicación de la propuesta del MPEA diferenciados de acuerdo al género. La satisfacción de la NPN mejoró para los dos géneros participantes, sin embargo, los resultados fueron más significativos para el género masculino ($p < 0,05$) con un nivel de confianza del 95%. Puesto que el grupo femenino se encontró en la escala 4 desde antes de la aplicación de la propuesta.

Por otro lado, se observa que en la frustración de la NPN mejoró significativamente ($p < 0,05$) en los dos géneros con un nivel de confianza del 95%. Ya que los niveles del post test bajaron a comparación del pre test.

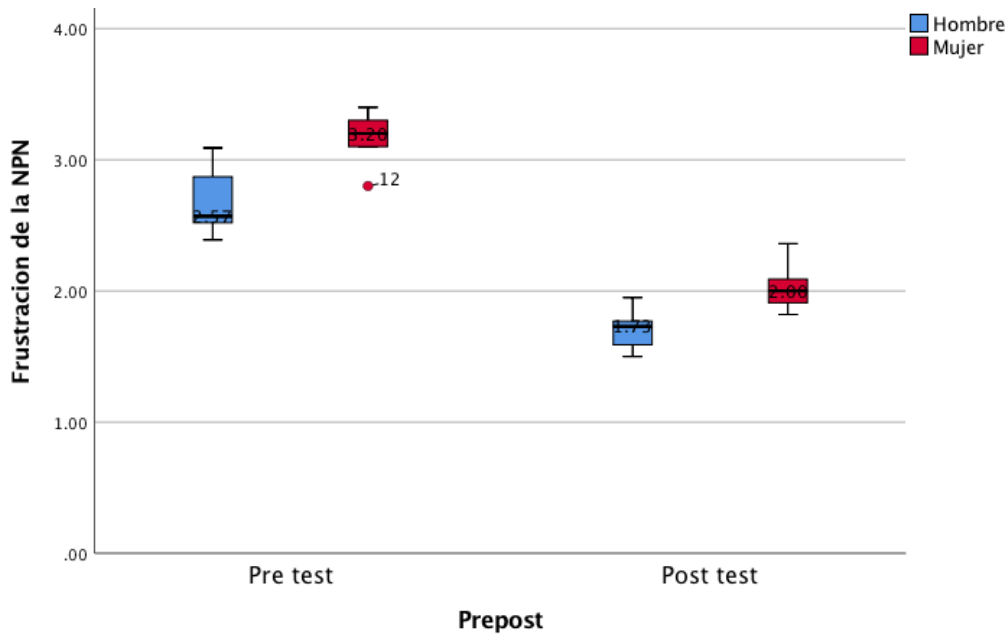
Figura 5. Diagrama de la satisfacción de la NPN pre y post test según el género



Nota: Elaborado por los autores

Mediante la figura 5 se puede observar que respecto al nivel de satisfacción de la NPN la mediana incrementó en los dos géneros en el post test. Sin embargo, dicho aumento fue más notable en los participantes hombres. Ya que las mujeres tenían un nivel más alto desde antes de la intervención.

Figura 6. Diagrama de la frustración de la NPN pre y post test según el género



Nota: Elaborado por los autores

Mediante la figura 6 se puede observar que respecto al nivel de frustración de la NPN la mediana disminuyó notablemente en los dos géneros en el post test. Sin embargo, dicho aumento fue más notable en los participantes hombres.

5.2 Discusión

El objetivo fue determinar los efectos de una propuesta de enseñanza basada en el MPEA sobre la NPN en las clases de Educación Física de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”. En el presente estudio se integró tanto la satisfacción como la frustración de la NPN según el género, a la vez que se implementó el programa de enseñanza basado en el MPEA. Mostrando un efecto positivo, aumentando los niveles de satisfacción y reduciendo sus niveles de frustración. Además, se evidenció que los estudiantes estuvieron más interesados por aprender y por participar en las clases, lo cual es corroborado por Serrano (2022) el cual realizó una intervención basada en el MPEA con el fin de demostrar la eficacia que tiene este modelo en comparación con el MT. Mostrando resultados positivos en la adherencia a la AF y a los contenidos educativos, la muestra fue de 100 estudiantes de edades entre 12-14 años, en este estudio se trabajó con un grupo de control y otro experimental, se aplicó una propuesta de senderismo. Los resultados demostraron que este programa fue calificado como divertido, innovador, interesante y educativo. Además, que en el post test se obtuvo mejores calificaciones respecto a los contenidos educativos. Siendo un potenciador de la diversión y así disminuyendo el aburrimiento, fomentando la motivación al implementar novedades como actividades nuevas. Logrando interés por el aprendizaje y aumentando la autoestima. Es importante recalcar lo hallado por el estudio de García-González et al. (2020) si un docente de EF tiene experiencia previa con un MP nuevo que pretenda emplear, este tendrá un efecto positivo en sus clases siempre y cuando este tenga una preparación adecuada.

Estudios demuestran los beneficios del MP utilizado en la presente investigación y su implicación en aspectos psicológicos. Como Lizandra (2022) en su estudio diseñó una unidad didáctica de hibridación, de los MPEA y MP Cooperativo, incluyendo el contenido de educación emocional, donde se recogieron las percepciones y valoraciones de la experiencia del alumnado. Los resultados revelaron que la convivencia, resolución de problemas y su educación emocional mejoraron. De la misma manera, basándose en el estudio de Wiza et al. (2021) donde el objetivo fue analizar el impacto de la EF basada en el MPEA en las competencias sociales de los adolescentes varones de 15-16 años. Se encontró que usar este MP ayuda a desarrollar las capacidades sociales reveladas en

situaciones de exposición social y competencias reveladas en contextos que requieren asertividad de los adolescentes a través de la AF para que puedan integrarse fácilmente en el entorno escolar. Es entonces donde se puede concluir que este MP tiene beneficios psicológicos que pueden relacionarse con las NPB. Pues implica aspectos internos y externos a nivel psicológico, como menciona Gibbons et al. (2018) en su estudio comparó la efectividad de los programas Trabajo en equipo a través de desafíos físicos y Currículo de Aventura para la Educación Física en las auto concepciones de los estudiantes de EF. Los resultados de este estudio exponen efectos beneficiosos, promoviendo la auto concepción de los estudiantes como la conductual (la inclusión y el respeto), la apariencia y la competencia escolar, además se evidenció que tiene efectos en la autoestima. También basándose en el estudio de Stuhr et al. (2015) para conocer las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre sus habilidades de relaciones intrapersonales e interpersonales mientras participaban en una unidad de instrucción Aprendizaje basado en aventuras. Sus resultados expusieron que los estudiantes lograron conectar, valorar, desarrollar y transferir habilidades de relaciones intrapersonales e interpersonales, produciendo el aprendizaje social y emocional.

Luego de la aplicación del programa del MPEA, los resultados demuestran un efecto positivo en la satisfacción de la NPN. Como menciona González & Sicilia (2018) en su estudio para conocer el papel que juega la satisfacción de la NPN, las NPB y la motivación intrínseca en la vitalidad, el flujo disposicional y la satisfacción en EF. Se expone la importancia de generar nuevos estímulos creando propuestas, realizando deportes, juegos o coreografías poco conocidas o que no son practicados habitualmente para generar Novedad. En línea con esto, se puede afirmar que la aplicación de la propuesta en el presente trabajo supuso una actividad novedosa, dando lugar a una mayor adherencia a la AF, motivando al estudiante a mantenerse activo y generando hábitos saludables (Lakicevic et al., 2020).

Ya que los niveles aumentaron en una escala respecto al pre test. Estos resultados son corroborados por Gil-Arias et al. (2021) el cual desarrolló una unidad didáctica basada en la enseñanza de voleibol mediante la hibridación de dos MP consolidados, el MP de Educación Deportiva y el MP de Enseñanza Comprensiva para medir todas las NPB de acuerdo al género durante un mes con dos intervenciones por semana. Sus resultados

demonstraron que las niñas tenían el mayor efecto positivo después de la intervención. A pesar de esto, el presente trabajo también halló que el nivel de satisfacción de la NPN tuvo una diferencia respecto al género. Se observó al grupo masculino con un mayor efecto en comparación con el grupo femenino, esto se puede explicar por los diferentes contenidos de la unidad didáctica trabajada, donde se abordó mayormente contenidos relacionados con el deporte (Boxeo, Judo, Balonmano) los cuales pueden haber influido en los resultados.

Puesto que según Pardo y Avilés (2013) los hombres prefieren actividades deportivas, porque las consideran divertidas, mientras que las mujeres las perciben como actividades que requieren esfuerzo.

A la vez, otras actividades aparte de las deportivas pueden tener un efecto positivo en los hombres, como es el caso de Sevil et al. (2016) mediante su estudio aplicó una unidad didáctica de expresión corporal para evaluar las tres NPB en 224 estudiantes de 12 a 14 años (105 niños y 119 niñas) durante 10 sesiones. Demostrando mayores efectos positivos en los niños. En el caso de la primera unidad didáctica empleada en el programa de enseñanza, la cual fue PCEC donde se revisaron los ritmos como el Andarele y del Oriente. Al analizar las diferentes muestras poblacionales se comprendió que existen muchos aspectos que pueden influir en los resultados. Por eso es necesario conocer las preferencias del grupo en particular antes de la elaboración de las propuestas, de esta manera se logrará alcanzar el interés de todos los estudiantes.

Entonces se puede afirmar que la implementación de nuevas prácticas en EF tiene efectos beneficiosos para el estudiante, como menciona Castillo-Roy et al. (2021) los cuales desarrollaron su estudio en torno a las estrategias didácticas para apoyar las NPB y la NPN mediante una unidad didáctica de enseñanza de Smashball en 23 estudiantes de 6° grado 14 niños y 9 niñas. Utilizando al igual que Gil-Arias et al. (2021) el MP de Educación Deportiva y MP Enseñanza Comprensiva para apoyar la Novedad, pero durante 10 sesiones de clase. Al finalizar su propuesta expuso que los estudiantes tienen un mejor nivel en la NPN, además en su estudio incrementó la medición de la variable de frustración de la NPN. Contrastando así con el presente estudio se confirma que la aplicación de ciertos MP para satisfacer la NPN tiene efecto en la reducción de la frustración de esta necesidad. Además de la similitud respecto a las edades de los participantes y la muestra. En el estudio de

Santurio & Fernández-Río (2017) se utilizó el MP de Responsabilidad Social para conocer su efecto en las tres NPB ya conocidas, teniendo como resultado una mayor implicación en la relación y la autonomía.

Con base en los diferentes estudios analizados, se puede observar que tanto la aplicación del MPEA como la satisfacción de la NPN traerá beneficios a nivel psicológico, conductual, interpersonal, social y emocional durante las clases de EF así como en su vida cotidiana. Sin embargo, estos beneficios se ven influenciados por otros aspectos, como mencionan Ferriz et al. (2020) en su estudio abordaron la relación entre la percepción de los estudiantes de 6° grado respecto a variables de apoyo a las NPB y la práctica de AF moderada-vigorosa en el ocio, enfocándose en el rol de los agentes sociales de la comunidad educativa y la satisfacción de la NPN. En concreto, los resultados revelaron que la percepción de apoyo a la autonomía de los compañeros del colegio predijo positivamente la satisfacción de las tres NPB y la satisfacción de la NPN. Adicionalmente, González et al. (2021) mencionan que para dar con los beneficios antes mencionados es necesario empezar desde la planificación de la clase. El docente de EF debe ser capaz de poner en práctica los diferentes conocimientos de las distintas estrategias y materiales elementales para crear una clase novedosa y atrayente para sus estudiantes. Finalmente, Romero (2017) expone que algunas personas, no consideraban la Novedad como una necesidad tan significativa, estando por debajo de las tres ya conocidas. Sin embargo, al culminar su estudio, concluyó que la Novedad resultó ser la variable con mayor puntuación, es por eso la importancia e influencia que puede tener el nivel de satisfacción de esta necesidad en la vida de los estudiantes.

El presente estudio tiene varias limitaciones. En primer lugar, se puede mencionar que las actividades tuvieron que adaptarse a los espacios de la institución, dado que el sistema de autorización de los docentes, autoridades y padres de familia limitó acceder al permiso para salir del centro educativo. En segundo punto, en esta investigación se midió únicamente la NPN, pero, estudios mencionan que esta se convierte en un mediador de la satisfacción de las otras NPB (Fierro et al, 2020). En tercer lugar, la muestra de la población es pequeña, por lo cual no se puede generalizar los resultados o compararlos con otras instituciones.

Como cuarta limitación es necesario mencionar que la institución estaba en un proceso de

retorno progresivo a clases presenciales, por lo cual se hicieron 2 grupos por cada curso y cada grupo asistía en diferentes días.

- Se recomienda que para la elaboración de los futuros programas de enseñanza se tengan en cuenta los diferentes intereses de los estudiantes, de manera que se pueda llegar a un acuerdo mutuo.
- Se recomienda que para futuros estudios que utilicen el MPEA traten en lo posible de incluir experiencias en espacios naturales dentro o fuera de la institución, aplicándolos en muestras más grandes y que cada sesión se realice con todos integrantes con un número equitativo tanto de mujeres como de hombres, porque en estudios anteriormente realizados el número de varones ha sido superior.
- Se recomienda que los próximos trabajos tomen en cuenta las 3 NPB restantes para conocer cuál sería el efecto de una propuesta de enseñanza utilizada.
- Con los resultados obtenidos en el presente estudio se refuerza la teoría de Gonzalez- Cutre (2017) que menciona la Novedad como una NPB Adicionalmente, es relevante que se realicen más estudios incorporando diferentes MP para comprobar el efecto que pueden llegar a tener sobre la NPN.

5.3 Conclusiones

- Se elaboró una propuesta de enseñanza basada en el MPEA con dos unidades didácticas de PCEC y PD.
- Concretamente, la investigación demuestra cómo tras 12 semanas recibiendo clases consideradas novedosas, los estudiantes fueron capaces de superar los retos que encontraron en cada una de las actividades planteadas.
- Se concluye que la aplicación de una propuesta de enseñanza basada en el MPEA es útil para mejorar los niveles de satisfacción y disminuir la frustración de la NPN.
- Estos resultados ponen en evidencia la influencia que tiene aplicar los MP Emergentes dentro de la EF. De igual manera, es importante que los futuros y actuales docentes se capaciten sobre estas alternativas para crear nuevas experiencias a la vez que se aporta al bienestar de los estudiantes.

Referencias:

Adhikari, S. P., Meng, S., Wu, Y., Mao, Y., Ye, R., Wang, Q., Sun, C., Sylvia, S., Rozelle, S., Raat, H., & Zhou, H. (2020). Epidemiology, causes, clinical manifestation and diagnosis, prevention and control of COVID during the early outbreak period: a scoping review. *Infectious Diseases of Poverty*, 9(29), 1–12.

Astráin, S. (2019). Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave.

Adams, N., Little, T. D., & Ryan, R. (2017). Teoría de la autodeterminación. In *Development of Self-Determination Through the Life-Course* (pp. 47–54). Springer Science+Business Media B.V. https://doi.org/10.1007/978-94-024-1042-6_4

Baena, A. (2011). Programas didácticos para Educación Física a través de la educación de aventura. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 4(7), 3–13. <https://doi.org/10.25115/ecp.v4i7.914>

Baena-Morales, S., López-Morales, J., & García-Taibo, O. (2020). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19 (Teaching intervention in physical education during quarantine for COVID-19). *Retos*, 2041(39), 388–395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>

Betancur-Agudelo, J. E., López-Ávila, C. R., & Arcila-Rodríguez, W. O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 15-32.

Bonilla, J., Benítez, M., & Galak, E. (2020). Apoyo motivacional docente y necesidades psicológicas básicas en la Educación Física: una revisión sistemática. *Ciencia Digital*, 4(1.1.), 5–20. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1..1160>

Caballero, P., Velo, C., & García, J. (2020). La pedagogía de la aventura: La pedagogía de la aventura: Modelo pedagógico emergente para aprender a través de la aventura.

Caballero, P., Velo, C., & García, J. (2020). La pedagogía de la aventura: Modelo pedagógico emergente para aprender a través de la aventura.

Castillo-Roy, L., García-Cazorla, J., Mayo, C., García-González, L., & Abós, Á. (2021). Apoyo a las necesidades psicológicas básicas y la novedad del alumnado en una unidad didáctica de Smashball en Educación Primaria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 73, 9–25.

Castillo-Roy, L., García-Cazorla, J., Mayo, C., García-González, L., & Abós, Á. (2021). Apoyo a las necesidades psicológicas básicas y la novedad del alumnado en una unidad didáctica de Smashball en Educación Primaria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 73, 9–25.

Cecchini Estrada, J. A., Fernández-Losa, J. L., González de Mesa, C. G., & Cecchini Applegate, C. (2013a). Aplicaciones del modelo de autodeterminación en la educación física de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 97–109.

Deci, E., & Ryan, R. (2017). Teoría de la autodeterminación: necesidades psicológicas básicas en la motivación, el desarrollo y el bienestar. Richard (pp. 1–9). www.onlinedoctranslator.com

Dominguez, J., & Pino, M. R. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(0214–9877), 349–358. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/2012>

Díaz, I. A., Reche, M. P. C., Torres, J. M. T., & Rodríguez, J. M. R. (2019). Impact of mobile apps on physical activity: A meta-analysis. *Retos*, 2041(36), 52–57.

Fernandez, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar, M. (2016). MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: CONSIDERACIONES CONSEJO EDITORIAL / Editorial Board TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA DOCENTES. *REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES -REEFD*.

Ferrando, S., Chiva-Bartoll, O., & Peiró-Velert, C. (2019). Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una Revisión Sistemática. *Retos*. www.retos.org

Ferriz, R., González-Cutre, D., & Balaguer-Giménez, J. (2020). Agents of the educational community, novelty satisfaction, and physical activity. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 519–528. <https://doi.org/10.12800/CCD.V15I46.1602>

Fierro-Suero, S., Almagro, B. J., Sáenz-López, P., & Carmona-Márquez, J. (2020). Perceived novelty support and psychological needs satisfaction in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114169>

Flores, R., & Zamora, J. D. (2009). La educación física y el deporte como medios para. *Revista Educación*, 33(1), 133–143. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/536/583%0Ahttps://core.ac.uk/download/pdf/208291784.pdf>

García, F., & Doménech, F. (1997). Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 1, 1–18. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

García-González, L., Abós, Á., Diloy-Peña, S., Gil-Arias, A., & Sevil-Serrano, J. (2020). Can a hybrid sport education/teaching games for understanding volleyball unit be more effective in less motivated students? An examination into a set of motivation-related variables. *Sustainability (Switzerland)*, 12(15), 1–16. <https://doi.org/10.3390/su12156170>

Gibbons, S., Ebbeck, V., Gruno, J., & Battey, G. (2018). Impact of adventure-based approaches on the self- conceptions of middle school physical education students. *Journal of Experiential Education*, 41(2), 220–232. <https://doi.org/10.1177/1053825918761996>

Gil-Arias, A., Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., García-González, L., & Abós, Á. (2021). A hybrid tgf/se volleyball teaching unit for enhancing motivation in physical education: A

mixed-method approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010110>

Gil-Espinosa, F. J. (2020). La covid-19: una carrera de fondo para avanzar en educación física. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 2(2), 1–5. <https://doi.org/10.24310/jpehmjpehmjpehm.v2i29849>

González, D., & Sicilia, Á. (2018). The importance of novelty satisfaction for multiple positive outcomes in physical education. *European Physical Education Review*, 25(3), 859–875. <https://doi.org/10.1177/1356336X18783980>

González, R., Zueck, M. del C., Baena, A., Marín, R., Soto, M., & Irigoyen, E. (2021). Desarrollo de competencias en educadores físicos en formación a través de la inclusión de programas de educación aventura en México. *Retos*, 42, 126–135.

González-Cutre, D. (2017). ¿Qué papel juega la satisfacción de la necesidad de novedad en la motivación humana y cuál es su aplicación al ámbito de la actividad física y el deporte? *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 9, 1. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i9.3284>

Jiménez, A., Gil, A., Valencia, A., Abós, Á., Méndez, A., Almagro, B., Conde, C., González, D., Fernández, E., Leo, F., Rio, J., Serrano, J., Lizandra, J., Pulido, J., García, L., Cañadas, L., López, L., Sáenz, P., Burgueño, R., ... Fierro, S. (2021). Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica. In *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1>

Kashdan, TB y Silvia, PJ (2009). Curiosidad e interés: el benefide prosperar en noviembre elty y el desafío. En SJ Lopez (Ed.), *Manual de psicología positiva* (págs. 367-375) (2a ed.). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

Lakicevic, N., Gentile, A., Mehrabi, S., Cassar, S., Parker, K., Roklicer, R., Bianco, A., & Drid, P. (2020). Make Fitness Fun: Could Novelty Be the Key Determinant for Physical Activity Adherence? *Frontiers in Psychology*, 11(October), 1–5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577522>

Ley N. ° 28086. Ley de Democratización del Libro y de Fomento de la Lectura (11 de octubre de 2003). https://www.bnp.gob.pe//documentos/proyecto_editorial/Ley-n-28086.pdf

Merino, R., & Lizandra, J. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de educación física y tut. *Retos*. www.retos.org

Ministerio de educación. (2020). Currículo priorizado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ministerio de educación. (2020). Retorno progresivo a clases. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>

Naranjo, D. (2021). Educando en crisis: estudio de las prácticas docentes para implementar los currículos para la emergencia. 4(2), 11–20.

Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Medicapanamericana*, 33(2), 153–170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Núñez, L., Villamor, P., & Longueria, S. (2016). PEDAGOGÍAS EMERGENTES: UNA MIRADA CRÍTICA PARA UNA FORMACIÓN DEMOCRÁTICA DEL PROFESORADO Enric Prats (coordinación). In *Democracia y Educación En La Formación Docente*, 21–48.

Orbegoso, A. G. (2016). La Motivacion Intrinseca Según Ryan & Deci Y Algunas Recomendaciones Para Maestros. *Lumen Educare*, 2(1), 75–93. <https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>

Ordás, R., Caballero, P., & Jiménez, L. (2009). EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL CON FINES EDUCATIVOS. *Materiales Para La Historia Del Deporte*, 59–76.

Pardo, V & Avilés, M. (2013, Abril). Actividades físico deportivas practicadas por el alumnado de segundo ciclo de educación primaria. *EFDerportes*, n° 179 Recuperado de <https://efderportes.com/efd179/actividades-deportivas-practicadas-por-el-alumnado.htm>

Piedra, J. (2020). Redes sociales en tiempos del COVID-19 el caso de la actividad física. *Sociología Del Deporte (SD)*, 1(1), 41–43.

Pinto, A., & Castro, L. (2000). Los Modelos Pedagógicos. *Universidad Abierta: Revista Del Instituto de Educación a Distancia de La Universidad de Tolima*, 1–10.

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., Luis, M., García-López, S., González-Víllora, D., Manzano-Sánchez, A., Valero-Valenzuela, A. H., Garijo, R., Barba-Martín, A., Méndez-Giménez, A., Baena-Extremera, J., Antonio, J.-C., Peiró-Velert, C., Zaragoza-Casterad, J., Aibar-Solana, A., Chiva-Bartoll, Ó., Flores-Aguilar, G., ... Carrocera, M. S. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué.

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., Luis, M., García-López, S., González-Víllora, D., Manzano-Sánchez, A., Valero-Valenzuela, A. H., Garijo, R., Barba-Martín, A., Méndez-Giménez, A., Baena-Extremera, J., Antonio, J.-C., Peiró-Velert, C., Zaragoza-Casterad, J., Aibar-Solana, A., Chiva-Bartoll, Ó., Flores-Aguilar, G., ... Carrocera, M. S. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué.

Quintanar, G. (2005). Factores motivacionales que influyen en los trabajadores a nivel de piso en un centro comercial ubicado en Pachuca, Hidalgo. In *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA*

DEL ESTADO DE HIDALGO INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/373>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta].

Reeve, J., & Cheon, S. H. (2016). Teachers become more autonomy supportive after they believe it is easy to do. *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 178–189.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.08.001>

Reio, TG, Jr. y Choi, N. (2004). Búsqueda de novedades en la edad adulta: aumenta la cline. *La Revista de Psicología Genética*, 165, 119-133.

Rijo, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación En Educación*, 11(2), 77–85. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/175>

Romero, M. (2017). Analizando la importancia de la necesidad de novedad en la vida y en el ejercicio físico desde la teoría de la autodeterminación [Universidad Miguel Hernández de Elche]. [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4132/1/Romero Elías%20María_TFM.pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4132/1/Romero%20Elías%20María_TFM.pdf)

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Santurio, J. I. M., & Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 134-139.

Santurio, J., & Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos*.

Serrano, M. (2022). INTERVENCIÓN BASADA EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN AVENTURA COMO MÉTODO EDUCATIVO Y DE ADHERENCIA A LA EDUCACIÓN FÍSICA AUTOR. Universidad Internacional de Andalucía.

Sevil, J., Abós, Á., Aibar, A., Julián, J. A., & García-González, L. (2016). Gender and corporal expression activity in physical education: Effect of an intervention on students' motivational processes. *European Physical Education Review*, 22(3), 372–389.
<https://doi.org/10.1177/1356336X15613463>

Sevil, J., Abós, Á., Aibar, A., Julián, J. A., & García-González, L. (2016). Gender and corporal expression activity in physical education: Effect of an intervention on students' motivational processes. *European Physical Education Review*, 22(3), 372–389.
<https://doi.org/10.1177/1356336X15613463>

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Resumen Introducción. *Perspectivas En Psicología*, 2, 105–115.

Stuhr, P., Sutherland, S., Ressler, J., & Sthur, E. (2015). Students' perception of relationship skills during an adventure-based learning unit within physical education.

Tascón, M. G. (2020). Marta García Tascón, 1 junio 2020 Covid-19 y el “otro gran invisible” del deporte: el equipamiento deportivo. RIASPORT.

Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945–947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)

Wiza, A., Koszałka-Silska, A., & Korcz, A. (2021). The impact of physical education based on the adventure education programme on self-esteem and social competences of adolescent boys. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 1–14. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063021>

Zambrano, R. D. (2018). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en la práctica deportiva de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6657/1/T2884-MINE-Zambrano-La-satisfaccion.pdf>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra.

Su hijo/a ha sido invitado a participar en la investigación titulada “Propuesta de enseñanza basada en el modelo Pedagógico Educación Aventura y sus efectos sobre la Necesidad de Novedad en las clases de Educación Física.”, presentado a la tesis de grado, dirigido por Mgt. Xavier Coronel, docente de la Universidad de Cuenca.

Este es un formulario de consentimiento informado cuyo objetivo es entregarle toda la información necesaria para que Ud. decida si desea que su representado/a o no participe en esta investigación. Los estudiantes a cargo de la investigación hablarán con usted acerca de esta información y usted es libre de hacer preguntas en cualquier momento. Si usted está de acuerdo en que su hijo/a participe, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento y se le dará una copia para que la guarde de ser necesario.

El propósito de este estudio es determinar los efectos de una propuesta de enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Educación Aventura sobre la necesidad de Novedad en las clases de Educación Física de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén.

La participación de su hijo/a es voluntaria, consistirá en realizar las clases de Educación Física en diferentes espacios como: parques, espacios abiertos o en la misma institución en espacios diferentes. Para acceder a dichos espacios en ocasiones será necesario salir de la institución, para lo cual se tendrá en consideración todas las medidas de seguridad para avalar el bienestar de todos los participantes, a la vez que siempre estará presente el docente de la institución, garantizando mayor seguridad.

El programa tiene una duración de 3 meses, donde se realizan diferentes actividades relacionadas con la danza y deportes, a la vez que se incorpora el modelo pedagógico de Educación Aventura.

El que Ud. decida que su hijo/a participe de este estudio no conlleva riesgos para su salud ni su persona debido a que las actividades están planificadas previniendo las dificultades que puedan presentarse.

Si Usted no desea que su hijo/a participe no implicará sanción. Además, su hijo/a tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

La participación de su hijo/a es totalmente confidencial, ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo de los investigadores responsables.

Su hijo/a no se beneficiará de participar en este estudio, sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la misma será de utilidad para que sus clases de Educación Física sean más activas, novedosas y motivadoras dando un aporte a la formación integral de los estudiantes.


El participar en este estudio no tiene costos para su hijo/a y no recibirá ningún pago.

Si Ud. desea, se le entregará un informe con los resultados de los obtenidos una vez finalizada la investigación, también se entregará a la directora del plantel.

Si tiene dudas o consultas respecto de la participación de su hijo/a en el estudio puede contactar a los investigadores responsables de este estudio, Josue Leonardo Tenen Nieves y Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay, estudiantes de último ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca, celulares contacto: 0979075478 o 0984754896, correo electrónico: josue.tenen@ucuenca.edu.ec , kerly.villavicencio@ucuenca.edu.ec.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a en este estudio, firmo la autorización.

Consiento voluntariamente la participación de mi hijo/a Christopher Salazar (colocar el nombre del niño/a), además entiendo que es totalmente libre y voluntaria.



Firma del tutor/a

CI: 0105603500

Anexo 2: Cuestionario de Satisfacción y Frustración de la NPN

Escala de Satisfacción y Frustración de la Necesidad de Novedad (Novelty Need Satisfaction and Frustration Scale, NNSFS)

González-Cutre, Sicilia, Sierra, Ferriz, y Hagger (2016); González-Cutre y Sicilia (2019); González-Cutre, Romero-Elías, Jiménez-Loaisa, Beltrán-Carrillo, y Hagger (2020)

En mi vida / Cuando hago ejercicio físico / En mis clases de educación física:	Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5	
1. Siento que hago cosas novedosas	1	2	3	4	5	
2. Lo que hago se me hace repetitivo	1	2	3	4	5	
3. Siento que a menudo hay novedades para mí	1	2	3	4	5	
4. Siento que se dan siempre las mismas situaciones	1	2	3	4	5	
5. Experimento sensaciones nuevas	1	2	3	4	5	
6. Siento monotonía	1	2	3	4	5	
7. Creo que se plantean situaciones novedosas para mí	1	2	3	4	5	
8. Siento que lo que hago es rutinario	1	2	3	4	5	
9. Creo que descubro cosas nuevas a menudo	1	2	3	4	5	
10. Siento que siempre hago lo mismo	1	2	3	4	5	

Satisfacción de Novedad: 1, 3, 5, 7, 9

Frustración de Novedad: 2, 4, 6, 8, 10

El instrumento se puede aplicar en cualquier contexto de la vida. En el encabezado ponemos tres ejemplos: vida en general, ejercicio físico y clases de educación física.

Anexo 3: *Lista de abreviaturas*

AF: Actividad Física

CET: Teoría Cognitiva Evaluativa

COT: Teoría de las Orientaciones de Causalidad

DT: Desviación Típica

EF: Educación Física

GCT: Teoría del Contenido de Objetivos

M: Media

MC: Modelo Conductista

MCR: Modelo Crítico Radical

MP: Modelos Pedagógicos

MPA: Modelo Pedagógico Actitudinal

MPAS: Modelo Pedagógico Aprendizaje-Servicio

MPAU: Modelo Pedagógico de Autoconstrucción

MPEA: Modelo Pedagógico Educación Aventura

MPL: Modelo Pedagógico Ludotécnico

MPr: Modelo Progresista

MPS: Modelo Pedagógico Basado en la Salud

MT: Modelo Tradicional

NNSFS: Novelty Need Satisfaction and Frustration Scale

NPN: Necesidad Psicológica de Novedad

OIT: Teoría de la Integración Organísmica

RMT: Teoría de la Motivación de las Relaciones

TAD: Teoría de la Autodeterminación

TNPB: Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas

Anexo 4. Permiso de ingreso – respuesta de oficio

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SAN JUAN DE JERUSALEN



ACOGER- AMAR- SERVIR
2021-2022

Cuenca, 22 enero de 2022

Dra. Susana Andrade Tenesaca
**DIRECTORA DE CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.**

Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de parte de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén. La presente tiene el propósito informarles que luego de realizar un conversatorio con el docente de Educación Física de la Institución, su oficio enviado a sido aprobado para que los estudiantes Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay y Josue Leonardo Tenen Nieves, ingresen a nuestra institución para que inicien su trabajo de investigación. Pedimos de manera comedida comunicarse con el Lic. Pedro Vizhñay para que puedan organizarse para dicha intervención. Telf. 0995034083.

Por la atención a la presente, les deseamos muchos éxitos en sus labores diarias.

Atentamente.



Mg. Ana Calle
Directora de la Institución.

Anexo 5: Fotografías de las sesiones





Josue Leonardo Tenen Nieves, Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay



Josue Leonardo Tenen Nieves, Kerly Katherine Villavicencio Tenempaguay