

UCUENCA

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Carrera de Sociología

Factores socioeconómicos que determinan la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021.

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Sociólogo.

Modalidad: Estudio de Caso

Autores:

Juan Carlos Carangui Ludizaca

CI: 0302910179

Correo electrónico: ju.carangui25@hotmail.com

Pedro Isaac Mendoza Conejo

CI: 0106837537

Correo electrónico: mendozha98@hotmail.com

Tutora:

Eco. Mariana Eulalia Mosquera Serrano, Phd.

CI:0102394475

Cuenca- Ecuador

23 de noviembre de 2022

Resumen

Este estudio de caso tuvo la finalidad de indagar cuales fueron los factores sociales, económicos y culturales que determinaron la elección de la carrera en los estudiantes de Sociología, para lo cual se consideró importante abordar categorías como el capital cultural, hábitos, reglas de juego planteadas por Pierre Bourdieu. En lo metodológico, la investigación tiene un alcance descriptivo, la modalidad fue estudio de caso. El enfoque fue mixto pues se utilizaron técnicas de tipo cuantitativo y cualitativo. Para el estudio cuantitativo se encuestó a una muestra de 85 estudiantes de la carrera de Sociología, en lo cualitativo se procedió a aplicar 12 entrevistas semiestructurada a egresados de la carrera, ello con la finalidad de conocer cuál ha sido la motivación para continuar sus estudios, las principales dificultades halladas en el trayecto de la carrera, así como también si consideran que la misma aporta prestigio tanto en lo académico como en lo laboral. Los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes que eligieron la carrera, lo hicieron por iniciativa personal, por la influencia de amigos y maestros, además hay que destacar el rol del examen de ingreso como determinante de la elección de la carrera de sociología, dado que ubicó a los estudiantes en la carrera. En cuanto a los factores motivacionales para la permanencia en la carrera está el contar en el futuro con un empleo bien remunerado y la posibilidad de alcanzar un mayor prestigio social, al facilitar la realización de estudios de postgrado, viabilizando según lo planteado por Bourdieu la acumulación de capital cultural. Se concluye que los factores socioeconómicos que influyen en la decisión de estudiar es el anhelo de contar con un título profesional, puesto que el mismo se asemeja a una mejor calidad de vida, además se halló un predominio de mujeres puesto que tradicionalmente se orientan hacia carreras de tipo social y humanístico.

Palabras clave: Elección de la carrera. Sociología. Capital cultural. Hábitos. Factores socioeconómicos.

Abstract

This case study had the purpose of investigating what were the social, economic and cultural factors that determined the choice of the Sociology career, for which it was considered important to address categories such as cultural capital, habitus, rules of the game of the Sociologist Pierre Bourdieu. Methodologically, the research has a descriptive scope, the modality was a case study. The approach was mixed since quantitative and qualitative techniques were used. For the quantitative study, a representative sample of 85 students of the Sociology career was surveyed, in the qualitative aspect, 12 semi-structured interviews were applied to graduates of the career, with the purpose of knowing what has been the motivation to continue their studies. , the main difficulties encountered in the course of the career, as well as if they consider that it brings prestige both academically and at work. The results of the investigation showed that the students who chose the career, did so by personal initiative, by the influence of friends and teachers, in addition, the role of the entrance exam as a determinant of the choice of the sociology career should be highlighted, given that placed the students in the race. As for the motivational factors for permanence in the career, there is having a well-paid job in the future and the possibility of achieving greater social prestige, by facilitating the completion of postgraduate studies, making possible, as proposed by Bourdieu, the accumulation of cultural capital. It is concluded that the socioeconomic factors that influence the decision to study is the desire to have a professional degree, since it is similar to a better quality of life, in addition, a predominance of women was found since they are traditionally oriented towards careers. social and humanitarian.

Keywords: Career choice. Sociology. Cultural capital. Habitus. Socioeconomic factors.

Índice General

1. Introducción.....	10
2. Desarrollo del proyecto	13
2.1 Marco Teórico.....	13
2.1.1 Ingreso a la educación superior	13
2.1.2 Factores que determinan la elección de una carrera universitaria.....	17
2.1.3 Problemas educativos de la mala elección de una carrera universitaria	24
2.2 Diseño Metodológico.....	25
2.2.1 Método	25
2.2.2 Enfoque	26
2.2.3 Diseño.....	26
2.2.4 Tipo de caso	26
2.2.5 Modo de selección del caso.....	26
2.2.6 Unidad de Observación	28
2.2.7 Técnicas de recolección de datos	28
2.2.8 Instrumentos	28
2.2.9 Recopilación y procesamiento de datos	29
3. Resultados de la Investigación	30
3.1 Encuestas	30
3.2 Análisis de los datos cualitativos	56
3.3 Reflexiones Finales.....	67
Conclusiones, Recomendaciones, Limitaciones.....	68
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Limitaciones	70
Anexo	77

Índice de tablas

Tabla 1: Instituciones de Educación Superior	16
Tabla 2: Edad.....	30
Tabla 3: Sexo	32
Tabla 4: Estado civil.....	33
Tabla 5: Zona de procedencia.....	33
Tabla 6: ¿Con quién vive?.....	34
Tabla 7: ¿Depende económicamente de alguien?.....	35
Tabla 8: ¿De quiénes?.....	36
Tabla 9: ¿Trabajas actualmente?	37
Tabla 10: ¿El trabajo realizado tiene relación con tus estudios?.....	38
Tabla 11: ¿A que destina los ingresos que obtiene de su trabajo?	39
Tabla 12: ¿Cuál es la escolaridad máxima alcanzada por tus padres, hermanos o cónyuge?.....	40
Tabla 13: ¿Qué tan importante son los estudios universitarios para su familia?.....	41
Tabla 14: ¿En qué tipo de escuela realizaste tu estudio previo al ingreso a la universidad?.....	42
Tabla 15: ¿Tuviste información sobre las carreras que se imparten en educación superior?	43
Tabla 16: ¿Por qué medios obtuviste información al culminar tus estudios de bachillerato?.....	44
Tabla 17: ¿Por qué medios de información te enteraste sobre la carrera de Sociología?.....	45
Tabla 18: ¿Cuántas veces presentaste el examen EAES?.....	47
Tabla 19: ¿Cuáles fueron las carreras que escogiste como primera y segunda opción?	48
Tabla 20: Indica ¿qué tipo de actividades culturales realizas dentro de la universidad ¿con qué frecuencia lo haces?	49
Tabla 21: Indica qué tipo de actividades culturales realizas fuera de la universidad ¿con qué frecuencia lo haces?	51
Tabla 22: ¿Qué factor te motivó a escoger la carrera de Sociología?	53
Tabla 23. ¿Seleccione el motivo principal por qué ha decidido estudiar la carrera de sociología?	54
Tabla 24. Si estuvieras por comenzar una carrera universitaria. ¿Lo harías en la Universidad de Cuenca en la carrera de Sociología?	55

Cláusula de Propiedad Intelectual

Juan Carlos Carangui Ludizaca, autor del trabajo de titulación "**Factores socioeconómicos que determinan la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 23 de noviembre de 2022



Juan Carlos Carangui Ludizaca

C.I: 0302910179

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Juan Carlos Carangui Ludizaca en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**Factores socioeconómicos que determinan la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 23 de noviembre de 2022



Juan Carlos Carangui Ludizaca

C.I: 0302910179

Cláusula de Propiedad Intelectual

Pedro Isaac Mendoza Conejo, autor del trabajo de titulación “**Factores socioeconómicos que determinan la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 23 de noviembre de 2022



Pedro Isaac Mendoza Conejo

C.I: 0106837537

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Pedro Isaac Mendoza Conejo en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “**Factores socioeconómicos que determinan la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021**”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Education Superior.

Cuenca, 23 de noviembre de 2022



Pedro Isaac Mendoza Conejo
C.I: 0106837537

1. Introducción

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Universidad de Cuenca, en la escuela de Sociología¹ y tuvo como objetivo principal determinar los factores socioeconómicos que influyen en la elección de la carrera, para lo cual tomamos como base conceptual los planteamientos de Pierre Bourdieu, quien indica que la decisión de elegir determinada carrera está influenciada por el origen social de los padres, así como por el capital cultural y económico que herede de ellos.

Elegir una carrera universitaria se convierte en un desafío para los jóvenes pues en esta elección influye una serie de factores que puede llegar a complicar este proceso, sumado a ello que, al culminar el bachillerato, los jóvenes aún no tienen establecido su proyecto de vida, ni un claro panorama ocupacional, además de la amplia oferta de programas académicos a los que se enfrentan. Considerando este contexto, este estudio de caso se justifica por la necesidad de analizar los factores socioeconómicos que influyen en los estudiantes al momento de elegir la carrera de Sociología.

La formación profesional es un mecanismo académico que aporta al bienestar de la sociedad desde diversas áreas de conocimiento, ya que al tener profesionales de calidad se puede mejorar el nivel de bienestar de una sociedad (Gresia, 2009). Para conseguir este grado de profesionalización los individuos deben de acceder a la universidad o instituciones de tercer nivel, con el fin de estudiar una carrera que les otorgue herramientas para desenvolverse en diversos ámbitos laborales. La elección que se haga acerca de la profesión que se va a estudiar, determinará el éxito en la culminación de los estudios.

Existen factores económicos, culturales y sociales que influyen en la decisión de elegir una carrera universitaria. A nivel social las diferentes crisis generan que la elección realizada sea en base a prejuicios o desinformación sobre los distintos perfiles profesionales; además existen una serie de valoraciones sociales de género, prestigio y

¹ Es importante mencionar que la Sociología en Ecuador se institucionalizó como disciplina académica de forma tardía, pues en 1915 se creó la primera cátedra de sociología en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Central, la misma tuvo una fuerte relación con el derecho, además tomó en cuenta el contexto nacional, tuvo una fuerte influencia del positivismo conjuntamente con el liberalismo político. Los profesionales ecuatorianos graduados en Sociología además de su pensamiento positivista coincidieron con el movimiento político liberal cuya ideología se sustentó en Spencer y Krause (Altmann, 2021).

estatus de la carrera que moldean dicha decisión (Montero, 2000). Varios jóvenes se guían por el prestigio que pueden alcanzar con una determinada carrera, así como por los ingresos económicos que en el futuro laboral se pueden obtener, sin tener en cuenta si poseen o no las habilidades necesarias para cada una de las profesiones (Pineda, 2015).

La elección de una carrera universitaria está influenciada por diversos factores que generan que esta decisión sea cada vez más complicada para los jóvenes y familias que año a año buscan un cupo en las diferentes universidades públicas y privadas (Pineda, 2015). Entre los problemas para elegir una carrera se encuentra el nivel socioeconómico, según Bourdieu (1964) la experiencia escolar de un estudiante tiene relación con el origen social de los padres, así como el capital cultural y económico que herede de ellos.

De esta forma estudiantes, hijos de otros profesionales son más propensos a escoger y estudiar una carrera con un mayor prestigio social, mientras que los hijos de padres sin un título profesional tienen un menor margen de decisión, optando por carreras poco conocidas con la intención de ascender en la estructura social en un futuro. Incluso en estudios realizados por Bourdieu (1964) se determinó que los hijos de profesionales liberales tienen más posibilidades de acceder a una universidad que los hijos de asalariados agrícolas.

Para Amorós (1993) otro elemento que juega en contra de los estudiantes es la jerarquización de profesiones, pues existe una especie de competencia entre los diferentes grupos sociales para ingresar en carreras con mayor prestigio, volviéndose más codiciadas para quienes aspiran ingresar a la Universidad, ya que son un mecanismo para elevar la condición social. De esta forma las carreras más “prestigiosas” se convierten en metas difíciles de alcanzar por la alta demanda de cupos de estudio, limitando el acceso de quienes quieren estudiar una determinada profesión y obligándoles a escoger una segunda opción que no siempre es afín a los intereses propios.

La motivación para realizar el presente estudio de caso es el análisis de los factores socioeconómicos que determinan el acceso de los jóvenes a la carrera de Sociología de la Universidad de Cuenca en el periodo 2020-2021. Dentro de la labor investigativa se determinó el conjunto de componentes que influenciaron en la elección de sociología como carrera universitaria, así como también se aspira a conocer el nivel de satisfacción

de los jóvenes recién ingresados a la carrera, para saber si sus expectativas fueron cumplidas o si están cursando una carrera con la que no se sienten motivados.

Se decidió trabajar con un estudio de caso como modalidad, ya que permite generar un conocimiento específico sobre el fenómeno social presentado, además se puede obtener una perspectiva más amplia de los factores que determinaron la elección de la carrera de los estudiantes de sociología que ingresaron en el último año y su nivel de satisfacción con la decisión tomada. Con estos antecedentes la pregunta que guio la investigación fue: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021?

Para responder a la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos planteados, este trabajo contiene en primer lugar el marco teórico con los conceptos y categorías de tratadistas importantes como Pierre Bourdieu que orientaron el trabajo, luego una explicación de la metodología utilizada, para luego presentar los resultados logrados en dos partes: la primera recoge los resultados relacionados con el perfil socio-demográfico de los estudiantes, las motivaciones para escoger la carrera, los medios de información para conocer las características de la carrera, aspectos que fueron investigados a través de la encuesta y un análisis cuantitativo; la segunda parte comprende los resultados cualitativos, relacionados principalmente con las limitaciones encontradas para escoger la carrera, las motivaciones, las expectativas familiares y propias de los estudiantes, lo cual se obtuvo de las entrevistas con los egresados y del grupo focal con estudiantes que ingresaron en 2020 y 2021. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.

Objetivo General

Determinar los factores socioeconómicos que influyen en la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021.

Objetivos específicos

- Caracterizar el perfil sociodemográfico de los estudiantes que ingresaron a la carrera de Sociología durante los años 2020-2021
- Identificar los componentes familiares, económicos, institucionales y culturales que influyen en la elección de la carrera de Sociología como profesión.

- Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre la elección de la carrera de Sociología.

2. Desarrollo del proyecto

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Ingreso a la educación superior

Es importante empezar este apartado indicando como se conforma el sistema de educación superior, según lo indica la Constitución, mediante la Ley de Educación Superior aprobada en mayo de 2000, se define de la siguiente manera: El Sistema Nacional de Educación Superior se conforma por: universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos creados por el Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP, la misión de la educación superior es la búsqueda de la verdad, el desarrollo de ciencia y tecnología a través de la docencia e investigación reiterando la importancia de la vinculación con la colectividad.

En el año 2002, se da la creación del *Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación* (CONEA) organismo encargado de la evaluación interna de las instituciones superiores del país, ello para llevar a cabo controles en los procesos de acreditación institucional. Con la reforma a la Constitución, el sistema de educación superior responde al interés público sin fines de lucro cuyos ejes están enlazados con el Plan Nacional de Desarrollo, a partir de ahí se da un incremento significativo de la inversión estatal (Pacheco y Pacheco, 2022).

Con la creación de la Ley Orgánica de Igualdad de Oportunidades, se reitera la gratuidad de la educación universitaria, sin embargo, esta se condiciona a la responsabilidad académica de los estudiantes, es importante acotar que este principio también rige a las instituciones de carácter privado en lo que respecta al programa de becas o cobros diferenciados para los estudiantes de bajos recursos económicos, pero de excelente récord académico (Merchán et al. 2021).

Actualmente según Ramírez., et al (2020) hay una masificación de la educación superior, esta realidad ha dado paso a la expansión de las universidades, sin embargo, no

se ha podido enfrentar las desigualdades para acceder a las mismas, partiendo del factor económico pues no todos los estudiantes tienen la capacidad de costear sus estudios. En Ecuador acceder a una universidad pública requiere que el estudiante cumpla con un cierto puntaje, ello ha ocasionado que una gran cantidad de bachilleres queden fuera del sistema de educación superior y por otro lado no puedan acceder a un trabajo digno.

Mientras que en Ecuador Machado (2019) señala que el sistema de educación superior es heterogéneo, está compuesto por universidades públicas y privadas, en la primera hay una excesiva demanda de estudiantes que sobrepasa su capacidad de admisión, mientras que en las segundas sobresale el factor económico el cual suele ser el principal requisito para su ingreso.

Según información de la Revista Primicias (2019) cada año 133.000 jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública no lo logran, mientras que de los que sí lo lograron, 23.000 han optado por abandonar sus estudios, entre principales causas de este hecho están: la débil formación en el bachillerato, la situación económica, la elección de una carrera tradicional por la falta de conocimiento de otras alternativas profesionales.

Por su parte Merchán., et al (2021) indican que el examen de ingreso en Ecuador ha replicado las tendencias de países como: Argentina, Cuba, Colombia, Japón quienes acuden a este mecanismo, siguiendo este modelo en Ecuador actualmente, este se basa en el cumplimiento de criterios entre los cuales están los exámenes de ingreso cuyo objetivo es alcanzar una mayor equidad, así como también el hecho de garantizar el derecho real el acceso de los ciudadanos a las universidades, desde los principios del respeto a la diversidad cultural.

El mecanismo de examen de ingreso para obtener un cupo en la universidad según lo indica Merchán., et al (2021) es la aplicación de un examen que permite evaluar las aptitudes, conocimientos, destrezas lógico matemático. El examen de ingreso ha buscado incrementar la equidad en el ingreso a la educación. Además, las universidades ofrecen cursos de nivelación para lograr que el estudiante rinda el examen con una mejor preparación.

Con el pasar de los años, en Ecuador se ha concebido que la educación superior debe responder a un funcionalismo tecnológico el cual menciona que el éxito y el fracaso netamente como un logro individual, en donde los estudiantes se diferencian entre sí por sus méritos durante su vida estudiantil. El Examen Nacional de Educación Superior busca democratizar el acceso a la educación superior reconociendo las aptitudes como base de la igualdad de oportunidades (Caudo, 2015).

Por su parte Pérez y Gómez (2021) señalan que el ingreso a la universidad se comprende como el interés por estudiar una carrera hasta ser admitido, en el transcurso de este proceso, el aspirante empieza a generar expectativas que le permite tomar ciertas estrategias para lograr su ingreso, este interés puede surgir a edades tempranas, pues esto permite contar con mayores probabilidades de cumplir sus metas, debido a que estas suelen ser más claras.

Es importante señalar que el examen de ingreso, busca explorar las habilidades de pensamiento a partir de ítems de razonamiento verbal, abstracto y numérico que da un valor total de 1000 puntos, dentro del área verbal: califica el significados de palabras, lógica del pensamiento, lectura crítica y relaciones sintácticas, dentro del área numérica están: razones, proporciones, ecuaciones algebraicas, figuras geométricas, entre otros, mientras que en el área abstracta se toma en cuenta dimensiones mide imaginación espacial, series gráficas y conjuntos gráficos (Zambrano, 2016).

Sin embargo, Zambrano (2016) ha puntualizado que el ENES mide aptitudes y no conocimientos, pues se ha definido como el instrumento que permite una evaluación aptitudinal de baja sensibilidad a la instrucción formal, además, no tiene alguna relación con los planes de estudio de bachillerato.

Desde el año 2021, el examen para el ingreso a las instituciones superiores tiene un nuevo nombre reemplazando al Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES), por la prueba Transformar, su finalidad es medir las aptitudes y habilidades de los estudiantes para la aplicación a las distintas carreras, con el objetivo de aclarar el panorama del campo profesional al que desea postular, lo que a futuro le facilitará un mejor desenvolvimiento académico y laboral, para ello se aplica un test de orientación

vocacional, que será como una guía para elegir una carrera que responda a las aptitudes y destrezas (Coalición Ecuador , 2021).

Los exámenes de ingreso a la educación superior han cambiado de nombre desde 2012. En junio de 2020, el EAES reemplazó al examen Nacional de Evaluación Educativa Ser Bachiller que fue implementado en 2017. Anteriormente, había el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES). En 2015, el Ministerio de Educación y la Senescyt lo unificaron en el Ser Bachiller

Las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano son de carácter pluralista, su finalidad es contribuir a la formación integral del ser humano que a la vez le permita aportar al desarrollo del país, a través del logro de valores como: democracia, justicia social, la integración latinoamericana, la defensa y protección hacia el medio ambiente (Larrea, 2013).

Al año 2020 el Sistema de Educación Superior del Ecuador estaba conformado de la siguiente manera:

Tabla 1: Instituciones de Educación Superior

	NÚMERO INSTITUCIONES A NIVEL NACIONAL	NÚMERO DE ALUMNOS
PUBLICAS	33	366.676
COFINANCIADAS	8	165.944
AUTOFINANCIADAS	19	83.097
TOTAL	60	615.717

Fuente: Consejo de Educación Superior y SENESCYT

Elaborado: Por los Autores

Según lo indican Pérez., et al (2018) actualmente, las Instituciones Superiores en Ecuador son un aporte al desarrollo del país, puesto que las mismas buscan principios como el desarrollo humano sustentable, que no solo le permita al individuo acrecentar su conocimiento, sino contar con una mejor calidad de vida, de manera que sus profesionales favorezcan la competitividad y productividad a nivel empresarial, social y económico.

Para Clavijo y Bautista (2020) hoy en día la educación superior ha dejado de ser elitista para incluir al sector indígena y afroecuatoriano antiguamente relegados, por ende, el sistema educativo actual es mayormente inclusivo.

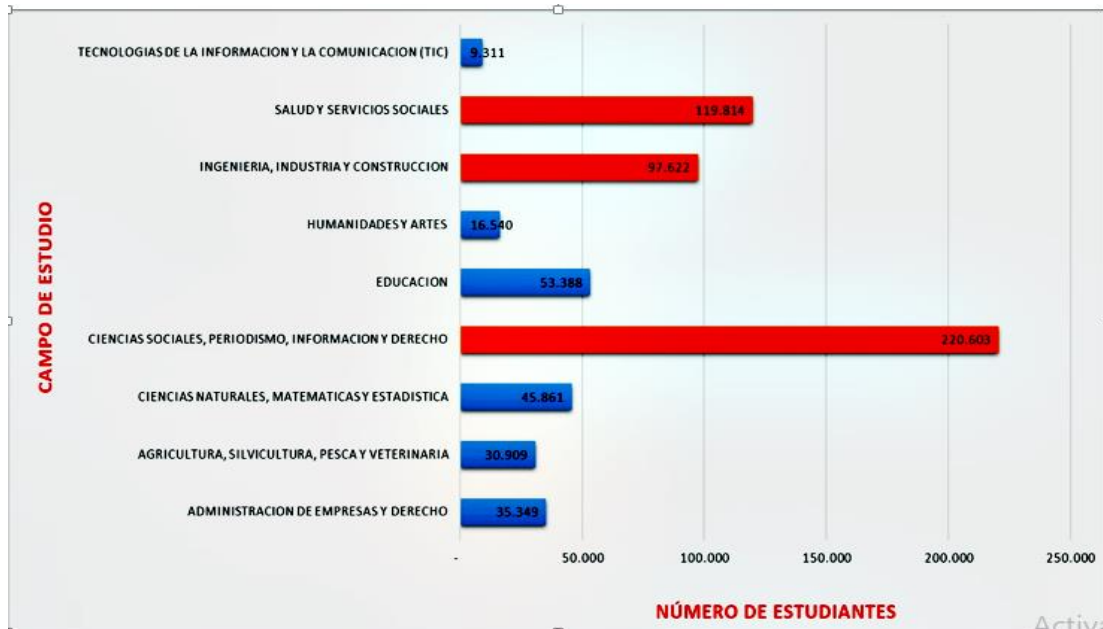


Figura 1: Carreras con mayor número de estudiantes año 2018

Fuente: Consejo de Educación Superior y SENESCYT (2018)

Como se aprecia en la figura, al año 2018, las carreras con mayor número de estudiantes fueron: Periodismo, Derecho, Salud y Servicios Sociales, mientras que la Ingeniería, Industria y Construcción tienen un número reducido de estudiantes. Ello indica que los estudiantes prefieren seguir estudiando carreras tradicionales como: Derecho y Medicina.

2.1.2 Factores que determinan la elección de una carrera universitaria

Briones y Triviño (2018) señalan que la elección de una carrera universitaria representa una decisión compleja para los estudiantes que culminan su bachillerato, puesto que, en este trayecto, se enfrentan a diferentes inquietudes, principalmente están las expectativas de trabajo, la situación económica, la aceptación de los padres de familia, entre otros. Por su parte Montero (2000) menciona que elegir una carrera universitaria para la mayoría de jóvenes será una decisión difícil, por ello requiere del acompañamiento

vocacional, pues al culminar sus estudios de bachillerato el estudiante no ha alcanzado aún la madurez que le permita pensar en un proyecto de vida.

En esta misma línea, los autores Moreno y Álvarez (2019) señalan que la elección de una carrera profesional está vinculada con los requerimientos del mercado de trabajo, por tanto, las universidades tienen la responsabilidad directa de brindar al estudiante las competencias necesarias para el ejercicio de su profesión. Los estudiantes consideran que la elección de una carrera es una inversión, además de un instrumento de remuneración, además aspiran a ser insertados laboralmente inmediatamente al culminar sus estudios y junto a esto un retorno de su inversión.

Para Morales (2017) cursar una carrera es una forma de realización personal, independientemente de incrementar el acceso a una mejor opción laboral. Mientras que Torres y Escobar (2022) mencionan que la familia, le permite al aspirante lograr una afirmación individual, por lo general se constituye como un símbolo familiar y social y es a partir de esta realidad, que surge la inquietud si es la decisión personal o la influencia familiar las que tienen un mayor peso, surgiendo una ruptura que tiene que ver con el tránsito de una etapa social a otra, pues el aspirante además se encuentra en una etapa de transición de la pubertad a la juventud lo que en ocasiones se muestra como una crisis psicológica que ocasiona cierta inseguridad.

Para los autores Moreno y Álvarez (2019) la elección de una carrera profesional en nuestro contexto no es decisión fácil, por el contrario, el individuo se enfrenta en un primer momento a la construcción de su proyecto de vida, en el cual está involucrado el grado de madurez, el conocimiento, las vivencias personales que cada persona ha tenido a lo largo de su vida y esto sin duda puede favorecer o intervenir de forma negativa en el proceso. Una decisión errónea en torno a una carrera puede acarrear el fracaso escolar, la deserción, frustración e inclusive inseguridad en torno al campo ocupacional (Covarrubias, 2013).

Por su parte Álvarez (2017) señala que la elección de la carrera en el adolescente, involucra factores secundarios tales como: la presión familiar, sus propios intereses o capacidades, motivaciones personales, recursos económicos con el que cuente y finalmente está la oferta educativa, en esta última, el joven al tener muchas opciones puede dificultar aún más la decisión. Al momento en las instituciones de educación

superior no han tomado en cuenta la demanda laboral existente y sobre todo las expectativas profesionales que tienen los bachilleres.

Factores sociales

Según lo indican Rodrigo y Sánchez (2015) la elección de carrera puede estar condicionada por aspectos como la posición social y el género, la primera dependerá del volumen y capital acumulado, ya sea este social o económico, de manera que las familias que han logrado acumular un alto volumen de capital económico optan por transferirlo directamente a sus hijos. En las clases dominantes, la familia suele recurrir a estrategias más costosas como lo son la reconversión del capital para poder asegurar su conservación.

Mientras que para Ramírez., et al (2020) la elección hacia determinada carrera no necesariamente puede estar influenciada por el entorno sociocultural e indican que el capital cultural que poseen las familias no tiene un impacto directo en las aspiraciones de los estudios universitarios, sin embargo, señalan que las trayectorias académicas de la familia pueden incidir en las aspiraciones universitarias de los jóvenes.

En la elección de una carrera también están presentes valores culturales, para lo cual Bourdieu (1997) propone que éstos están ligados al cuerpo al momento que se incorporan el individuo invierte tiempo, desde los primeros años de vida apoyado de su familia, sin embargo, en este proceso de socialización, el individuo no es consciente de sus implicaciones y posteriormente reproducirá ciertas estructuras conforme a lo que su núcleo espera de él.

A continuación, se presentan estudios que muestran que la situación socio económica de las familias suelen incidir en las inclinaciones hacia ciertas carreras, ello con el fin de perpetuar la tradición y posición social.

Los autores Rodrigo y Sánchez (2015) mencionan que los hijos que pertenecen a una clase social superior suelen orientarse a profesiones con contenidos más abstractos y teóricos como por ejemplo ciencias sociales o artes, al contrario de aquellas profesiones en donde predominan los contenidos técnicos (ingenierías). Lo que indica que cuando más indefinida es una profesión será más complejo selecciones a sus postulantes desde una lógica escolar, por el contrario, sobresale una selección “natural” esto considerando el aspecto cultural que caracteriza a la familia.

Por su parte Cruz (2019) concuerda que la elección de una carrera está determinada por la percepción social que equivale a un “imaginario social” y esto luego se ve reflejado en el perfil de egreso de la carrera, el mismo comprende el rol del profesional y la experiencia de otros profesionales, que reproducen los conocimientos, puesto que la racionalidad de un individuo no es absoluta y por tanto el aspirante no es capaz de comparar las demás profesiones, las creencias, y deseos acorde a sus expectativas. Todo ello da como resultado que el individuo asigne probabilidades subjetivas a sus decisiones, las cuales se verán limitadas con respecto a las opciones de información, en pocas palabras la elección de una carrera, representa un proceso en el cual el individuo mantiene cierto nivel de ignorancia sobre la conveniencia de una profesión.

La elección de la carrera es una construcción social al igual que los demás procesos de la vida, además hay una clara inclinación hacia carreras tradicionales y menosprecio para otras, en esto influye además la profesión de los padres o hermanos. Por su parte Lima et al. (2018). concuerda que el factor económico incide al momento de elegir una carrera profesional, pues los estudiantes con sus padres suelen evaluar su disponibilidad financiera, lo que determina el costo que implican factores como el lugar de residencia, los gastos que representa una carrera universitaria.

Las aspiraciones de los estudios universitarias para Bourdieu (1997) es el resultado de las disposiciones adquiridas desde el nacimiento, en el cual el individuo va moldeando su forma de pensar y actuar, hábitos, además está el capital cultural institucionalizado que son los títulos obtenidos por los padres, estas ideas provienen del estudio de Bourdieu en relación con la sociología de la escuela, en donde halló que la institución escolar no solo reproduce las desigualdades sociales de origen, sino que también participa en él y por otro lado, reconocer la importancia del capital cultural en el éxito escolar, las aspiraciones de los estudiantes y el acceso a la educación superior.

Por su parte Aguilar., et al (2017) mencionan sobre las trayectorias laborales de hombres y mujeres, hallaron que los hombres eligen una carrera basándose en la racionalidad con arreglo a fines, por su parte la mujer, elige por una acción racional con arreglo a valores, es decir a los cuidados y atención, o lo que en pocas palabras se orienta a lo tradicional. Además, Aguilar., et al (2017) reiteran que la elección de una carrera en

los hombres puede verse influenciada por intereses económicos, mientras que las mujeres se orientan al cuidado y la asistencia.

Además el estudio de Rodríguez., et al (2019) concuerdan que los motivos que influyen a la hora de elegir una carrera, los estudiantes toman en cuenta lo que les interesa, y pasan a un segundo plano aspectos fundamentales como: salidas laborales, además hace una diferenciación entre el género hallando que las mujeres se inclinan más por las motivaciones intrínsecas (intereses personales, interés hacia la carrera, interés hacia el campo); mientras que los hombres suelen inclinarse por motivaciones extrínsecas (prestigio de la carrera, futuras salidas laborales).

Durante la trayectoria escolar Rodrigo y Sánchez (2015) señalan que hay factores decisivos, y estos son el capital social, la posición escolar y sobre el género, se halló que, en su mayoría, los estudiantes que provienen de clases superiores eligen carreras de alto estatus, pero no de alta dificultad, por el contrario, aquellos que provienen de familias de clase baja preferirán carreras de bajo estatus y baja dificultad. Además, aquellos estudiantes con mayor capital escolar elegirán carreras de alto estatus, por el contrario de aquellos con poco capital escolar que optarán por carreras con menor valoración social.

Factores familiares

Los autores Carrasco., et al (2014) reconocen la influencia familiar para la elección de una carrera, la profesión de los padres además de su situación socioeconómica opera como una variable que modifica la elección vocacional, ya que no solo afecta al estudiante, sino también a su entorno inmediato.

La formación superior para Gutiérrez y Santana (2018) es un tema tratado en familia, ya sean estas, de condiciones económicas favorables y desfavorables, con o sin trayectoria anterior, para los padres que no fueron a la universidad, las conquistas de sus hijos son también suyas. De acuerdo a Machado (2019) en ocasiones para muchas familias mantener a los hijos en la universidad representa una limitación económica especialmente en el caso de la educación particular los estudiantes se enfrentan a realidades como: baja o eliminación de becas, subida de precios de colegiatura, altos costos de materiales o insumos, lo que caracteriza un sistema elitista y desigual que limita su permanencia.

El autor Morales (2017) menciona que la familia incide en la aceptación, concentración o rechazo influye en la elección del sujeto, desde cuatro aportaciones: 1) la persona está sometida a una serie de condicionantes para la elección profesional; 2) la clase social limita el nivel de aspiraciones de la persona y le impide tomar ciertas elecciones, 3) en el hogar, el rol de los profesionales y los medios de comunicación, presionan ante la persona, y 4) los factores económicos también pueden facilitar la elección.

Un estudio llevado a cabo con 848 estudiantes de secundaria dio a conocer que la familia influyó directamente en la planeación y elección de la carrera, sin tomar en cuenta el género de los participantes, mientras que la orientación que brindan en las instituciones fueron las que menos ayudaron en su elección, además se halló que los siguientes factores que determinan la vocación son: personal, subjetivos, personalidad, los intereses, en último lugar se ubican aquellos factores genéticos y de jerarquías de las necesidades (Esquivel y Pinto , 1994).

Los autores Avendaño y Mañaba (2020) señalan que la familia suele determinar la elección de una carrera y esto empieza desde la niñez así lo detallan ciertas creencias y actitudes de los padres hacia las matemáticas, inciden en las actitudes de los hijos hacia esta materia, pues si los padres muestran una percepción negativa, los hijos muy probablemente también lo tendrán, por lo tanto, se deduce que las creencias de los padres influyen en el desarrollo cognitivo de los hijos.

Un estudio titulado “The Association of Family Influence and Initial Interest in Science” de los autores Maloney et al (2015) en el cual se consultó a un grupo de estudiantes de doctorado en ciencias físicas, lo que motivó su interés por la ciencia, los participantes respondieron que la ocupación de sus padres fue la fuente primaria de su interés.

Factores económicos

Entre los factores económicos que influyen en la elección de una carrera universitaria Bourdieu (1964) plantea que, se encuentra el capital económico, este corresponde al medio para ejercer el poder sobre recursos o personas, se expresa a través del equivalente que es el dinero como un símbolo establecido para su representación. Este factor influye debido a que cuando una persona cuenta con los recursos necesarios puede

estudiar una carrera de su preferencia en una universidad privada, en cambio estudiantes que no poseen los recursos suficientes deben de optar por dar el examen de ingreso a una universidad pública, arriesgándose a no obtener un cupo de estudio.

Por su parte Gessaghi y Llinas (2005) señalan que la distribución inequitativa de recursos genera que los sectores más pobres de la población no dispongan de los medios necesarios para acceder al nivel superior, pero también este estrato social posee un alto porcentaje de deserción, ya que los estudiantes tienen dificultades para continuar sus estudios. Este tipo de diferencias socioeconómicas genera una segmentación del sistema educativo, ya que se crean circuitos educativos de diferente calidad según la población a la que atienden.

Por su parte, los autores Martínez., et al (2020) analizan la trayectoria escolar de los estudiantes a partir de los siguientes momentos:

- Primer momento, las condiciones de existencia de los alumnos (posición social, género, estructura familiar y posición espacial) además está el tipo de institución en la que culminan sus estudios secundarios.
- Segundo momento, el capital lingüístico el cual comprende la forma transformada de sus condiciones de existencia, el mismo está determinado por el volumen de capital escolar conseguido al final de la educación superior.
- Tercer momento, la estrategia de clase, el capital escolar (transformación escolar de las condiciones de existencia) y el género de los alumnos determinan el tipo de carrera que cursarán.
- Cuarto momento: está el tipo de carrera, el capital lingüístico y su grado de selección determinarán la competencia universitaria, ello involucra su rendimiento académico y la probabilidad de abandono de la carrera.

En el caso de la elección de la carrera de Sociología el estudiante, se enfrenta a varios dilemas, el primero parte de cómo será su proyecto de vida, así también están las aspiraciones laborales y profesionales, de la misma manera tomando las ideas de Bourdieu está el aspecto económico, cultural y social dentro de los cuales se tomará en cuenta los capitales que se ha acumulado dentro de su núcleo familiar, así como también como los padres lo han transmitido a sus hijos, y por último estarán las reglas del juego del campus universitario. Estos datos se detallan a partir del trabajo de campo tanto de las

encuestas como de las entrevistas aplicadas a estudiantes que cursan la carrera y aquellos que culminaron sus estudios.

2.1.3 Problemas educativos de la mala elección de una carrera universitaria

Según lo indican Andrade., et al (2018) la decisión de una carrera universitaria representa un problema para el adolescente, puesto que es común que no tenga claro cuál es su rol en el mundo laboral, ello conlleva a una serie de confusiones propias de la edad, a ello se suma la desvalorización de sus capacidades por la inexistencia de un proyecto de vida que vaya acorde a sus ideales, trayendo como resultado una pronta deserción escolar o el cambio hacia otra carrera, mientras que en ciertos casos predomina la desmotivación, específicamente conductas como el desinterés por la carrera, el incumplimiento de tareas, el arrastre de materias o en ciertos casos personas que culminan sus estudios pero no sienten pertenencia ante el campo ocupacional.

En la Educación Superior existe una alta deserción en los estudios, la autora Brito (2014) refiere a los siguientes motivos: la falta de red social, pues los primeros estudiantes no encuentran a sus pares en el entorno cercano; el ingreso familiar insuficiente, y en la mayoría la falta de apoyo de la universidad, todos estos aspectos afectan a estudiantes de sectores populares, cuya consecuencia es la deserción.

En esta realidad Brito (2014) cita el ejemplo de las universidades de EE. UU en las cuales los estudiantes de bajos ingresos están asociados a una tasa muy alta de deserción, ello demuestra que la universidad tiene ciertos mecanismos de selección además de filtros de ingreso, que tiende a reproducir la selección social, lo que representa un problema de tipo social.

Desde el aspecto social, García (2015) considera que la educación superior en Latinoamérica se caracteriza por una alta tasa de deserción estudiantil, además se evidencia una sobre-representación de los sectores sociales más acomodados y por el contrario una reducida presencia de los grupos menos favorecidos, ello se debe a que se continua promoviendo el ingreso formal a las instituciones, sin establecer condiciones para que los grupos menos favorecidos puedan concluir su carrera en igualdad de oportunidades.

Mientras que Salcedo (2010) estudió los problemas educativos que conlleva una mala decisión de las carreras señalando los siguientes:

- Las carreras de duración larga presentan los más altos índices de deserción, además el porcentaje más alto de repitencia se presenta en los primeros ciclos de la carrera.
- En los estudiantes que eligieron de forma incorrecta una carrera se presenta una alteración a su autoestima, consumismos intelectuales y sociales que dan lugar a la pasividad e inactividad frente a los que les ocurre.
- Para los estudiantes el cumplir con una carga de trámites, prerrequisitos, requisitos, promedios, límites, intimidan su permanencia en cierta carrera lo que suele convertirse además en una carga insostenible.

Existen carreras que implican un mayor coste económico para el estudiante, y es común que las mismas tengan una alta deserción, puesto que el estudiante y su entorno familiar no tienen la capacidad para cubrir los costos, a ello se suman las exigencias académicas puesto que se requiere que el estudiante domine ciertas habilidades y aptitudes, está la débil formación de la educación secundaria sobre todo en asignaturas como las matemáticas, el estudiando desconoce ciertos temas, además no está acostumbrado al ritmo de estudios (Bravo, 2019).

Otro de los problemas educativos de una mala decisión de carrera, es que en ciertas asignaturas, las universidades omiten la enseñanza de habilidades cognitivas (técnicas de trabajo y organización del aprendizaje), pues hay la creencia que el estudiante ya la trae incorporada desde la educación secundaria, ello incrementa la actitud negativa del estudiante ante su nuevo rol y el cambio de metodología de enseñanza con respecto a la secundaria, sumado a ello una carrera que no es de su agrado incrementa el interés por adaptarse a las nuevas reglas que impone la universidad (Quintero, 2016).

2.2 Diseño Metodológico

2.2.1 Método

El método de investigación utilizado es mixto, pues se realiza una combinación de técnicas cuantitativas con el uso de técnicas cualitativas. El alcance de este trabajo es descriptivo que como señala Hernández., et al (1997) tiene la finalidad de especificar las propiedades, perfiles de las personas o comunidades, u otro fenómeno para su análisis, en pocas palabras se recoge información solo las variables a las que se refieren.

2.2.2 Enfoque

El caso de estudio fue un modelo simple, incrustado y descriptivo debido a que se analizó un solo acontecimiento que es la elección de la carrera de Sociología en estudiantes que cursan la carrera y aquellos que la culminaron. Por otra parte, el nivel de estudio corresponde únicamente a nivel de la escuela de Sociología, y también se procederá a trabajar desde una generación teórica para describir los factores mencionados anteriormente.

2.2.3 Diseño

Mientras que el diseño metodológico con el que se ha trabajado es de tipo mixto. El tipo de estudio será descriptivo con enfoque mixto acorde a lo que indica Sampieri (2014) su finalidad es la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, debido a que se hará uso de técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de información; esto permite aplicar encuestas, entrevistas y grupos focales para obtener varias perspectivas del fenómeno que se plantea estudiar, de esta forma se obtiene una mayor variedad de datos y se le otorga mayor rigidez a la investigación. Por otra parte, para el procesamiento de la información se procederá a trabajar con los sistemas informáticos de SPSS, para los datos cuantitativos, y Atlas-ti Para la información recopilada de entrevistas y grupos focales.

2.2.4 Tipo de caso

El tipo de caso de esta investigación fue simple, según Alonso (2003) éste se caracteriza por analizar una sola unidad de observación, en la cual el investigador centra su atención. El estudio de caso también involucra a la subjetividad para comprender el fenómeno. Nuestro estudio responde a un estudio de caso simple, pues su única unidad de observación son los estudiantes y egresados de la carrera de Sociología.

2.2.5 Modo de selección del caso

El estudio de caso fue seleccionado a partir de un propósito práctico, previo a ello se planteó las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el fenómeno concreto a estudiar? ¿Cuál es el contexto del caso? ¿Cuál es el problema que motiva la investigación?

El caso que se analizará son los factores socioeconómicos que influyen en la elección de la carrera de Sociología de la Universidad de Cuenca. Para la selección de los casos se procedió con un criterio de “selección”, en el que se trabajó con los estudiantes

de la carrera que se matricularon iniciaron en el primer ciclo de septiembre 2020 y también los que iniciaron en el primer ciclo de septiembre 2021, al momento de aplicar la encuesta cursaban segundo y cuarto ciclo respectivamente.

La muestra fue seleccionada a partir de la siguiente fórmula, considerando una población de 109 estudiantes.

Muestreo cuantitativo Finito

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N - 1)E^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Tamaño de población (N)=109

Desviación estándar de la población (σ)= 0,5

Niveles de confianza (Z) 95%= 1,96

Margen de error (E)= 0,05

$$n = \frac{109(0,5)^2(1,96)^2}{(109 - 1)(0,05)^2 + (0,5)^2(1,96)^2}$$

$$n=104.68/0.27+0.96$$

$$n= 85$$

Se pudo evidenciar el número de matriculados en el primer ciclo, en el periodo 2020 hubo un total de 46 estudiantes que ingresaron a la carrera de Sociología, y en periodo 2021 hubo un total de 63 estudiantes que ingresaron al primer ciclo de la carrera de Sociología, dándonos un total de 109 estudiantes según el listado proporcionado por secretaria de la carrera que constaba como matriculados en septiembre 2020 y en septiembre 2021 siendo nuestro tamaño poblacional. La selección de los estudiantes encuestados fue por conveniencia, ya que se encuestó a los estudiantes que estaban presentes el día de la aplicación de la encuesta en las aulas de los segundos y cuartos ciclos, quienes habían realizado su ingreso a la universidad en 2020 y 2021.

2.2.6 Unidad de Observación

La unidad de observación la conformaron los estudiantes de nuevo ingreso, estudiantes que están cursando la carrera y aquellos que ya culminaron la carrera de Sociología.

2.2.7 Técnicas de recolección de datos

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que Casas y Labrador (2003) la definen como el conjunto de procedimientos estandarizados mediante el cual, el investigador recoge y analiza los datos, ya sea de una población o una muestra representativa de ésta con la finalidad de explorar, describir, predecir y/o estudiar una serie de características.

2.2.8 Instrumentos

El instrumento que guio la encuesta fue tomado del estudio de Pérez y Vergara (2016) titulado “Factores que inciden en la elección de la carrera de sociología en la UAM-Azcapotzalco”. Este instrumento se estructuró de la siguiente manera: datos generales del estudiante (matrícula, carrera, sexo, edad, estado civil, zona de procedencia); la segunda sección abarca los factores económicos (ingreso familiar, status social, situación laboral, ingreso destinado a la educación); la tercera parte era acerca de la trayectoria escolar, en esta sección también se menciona de forma implícita sobre los tipos de capitales (cultural, económico) que han acumulado los estudiantes, finalmente se indagó sobre el tipo de orientación que obtuvieron los estudiantes antes de elegir la carrera de Sociología.

En lo cualitativo el instrumento fue la entrevista semiestructurada, los autores Díaz., et al (2013) señalan que la misma se caracteriza por su flexibilidad, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Este instrumento permitió recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación, los investigadores

tuvieron contacto directo con los actores involucrados con el objetivo de comprender el fenómeno objeto de estudio. Mediante la guía de entrevista se recogió las percepciones en torno a la trayectoria escolar durante la carrera de Sociología, el tipo de motivación para optar por la misma. La entrevista estuvo estructurada por 12 preguntas las cuales recogieron las opiniones y expectativas profesionales sobre la carrera de Sociología.

2.2.9 Recopilación y procesamiento de datos

El proceso de recopilación de datos se realizó desde diversas herramientas metodológicas, en donde la primera fase se aplicaron encuestas a los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera, de esta forma se logró caracterizar el perfil socioeconómico de los estudiantes y los factores que influyeron en la elección de Sociología. En una segunda fase se profundizó aún más en dichos factores mediante la aplicación de entrevistas y grupos focales con la intención de obtener varias perspectivas del fenómeno, logrando una mayor variedad de datos y otorgándole rigidez a la investigación.

El procedimiento para la realización de las entrevistas se realizó de la siguiente manera: primero se contactó con estudiantes recién egresados mediante las redes sociales y por correos para que nos ayuden con las entrevistas indicándoles de que se trata y para qué son las entrevistas, se aplicó 12 entrevistas a los estudiantes recién graduados de la malla 2013.

Se operativizó variables en base a lo que se quería investigar, luego se redactó el marco teórico y a continuación se procedió a elaborar la encuesta. Para el trabajo cuantitativo se estableció el tamaño de la población y luego se calculó el tamaño de la muestra. Para establecer la población se solicitó el listado de estudiantes que se matricularon en 2020 y 2021, en secretaria de la carrera. Por último, se procedió aplicar las encuestas a los estudiantes.

Cabe indicar que no hubo ningún problema porque se contó con la colaboración de los estudiantes para la realización de las encuestas. En el caso para las entrevistas si existieron problemas porque fue complicado manejar la disponibilidad de tiempo de aquellos participantes que ya egresaron.

En cuanto al análisis de la información, esto se realizó en función de los objetivos planteados, pero también al aplicar instrumentos cuantitativos y cualitativos el procesamiento de la información se dividió en dos partes.

Las encuestas fueron tabuladas en el software estadístico SPSS versión 23, la estadística fue de tipo descriptiva, haciendo uso de tablas y gráficos con sus respectivos porcentajes. Las entrevistas fueron procesadas en el programa ATLAS.TI.

Al utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas fue posible la triangulación de datos con la finalidad de usar diferentes fuentes o métodos de recolección para obtener resultados óptimos y asegurar la validez de la información obtenida.

Como indica Alonso (2003) la triangulación al utilizar encuestas y entrevistas representa un alto criterio de validez de la información. La investigación cualitativa permite la utilización de varios criterios que dan lugar a una mayor confiabilidad, en donde las versiones coinciden o por el contrario son divergentes. Como técnica, la triangulación consiste en el uso de varios instrumentos que permitan una mayor profundidad en los resultados.

3. Resultados de la Investigación

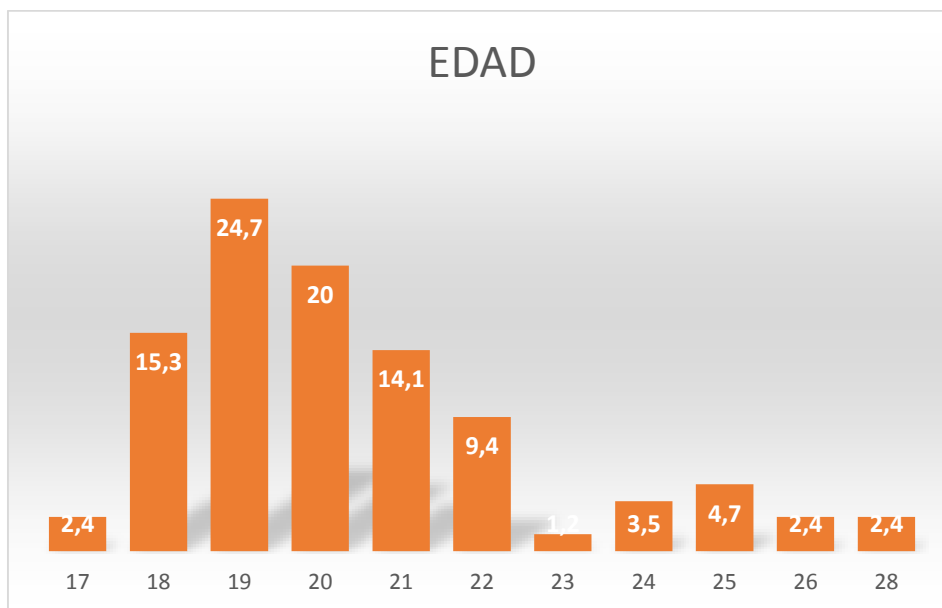
3.1 Encuestas

Tabla 2: Edad

Años	Frecuencia	Porcentaje
17	2	2,4
18	13	15,3
19	21	24,7
20	17	20,0
21	12	14,1
22	8	9,4
23	1	1,2
24	3	3,5
25	4	4,7
26	2	2,4
28	2	2,4
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.
Elaborado por: Los autores

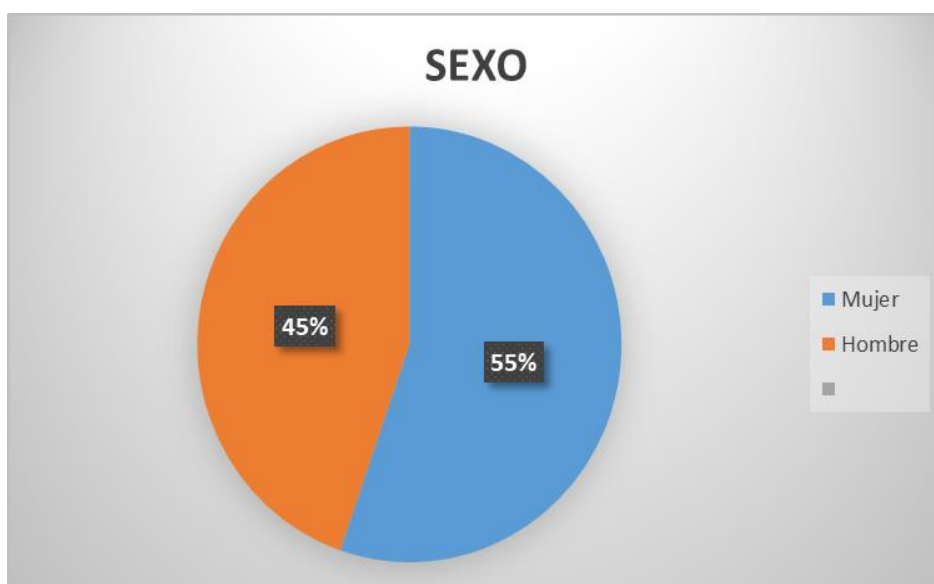
Se puede apreciar que el 24,7% de los estudiantes tiene una edad de 19 años, el 20% 20 años, el 15,3% 18 años, que en un menor porcentaje 28 años con el 1,59 %. Al predominar este rango de edad, representa el inicio de la adultez, según lo indica el Psicólogo Erikson (1968) en esta edad se ha superado la crisis de identidad propia de la adolescencia para dar paso a la adultez, por el contrario el individuo atraviesa por una *crisis de intimidad frente al aislamiento*, da mayor importancia a la convivencia en pareja, construir un proyecto de vida.

Tabla 3: Sexo

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	47	55,3
Hombre	38	44,7
Total	85	100,0

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores

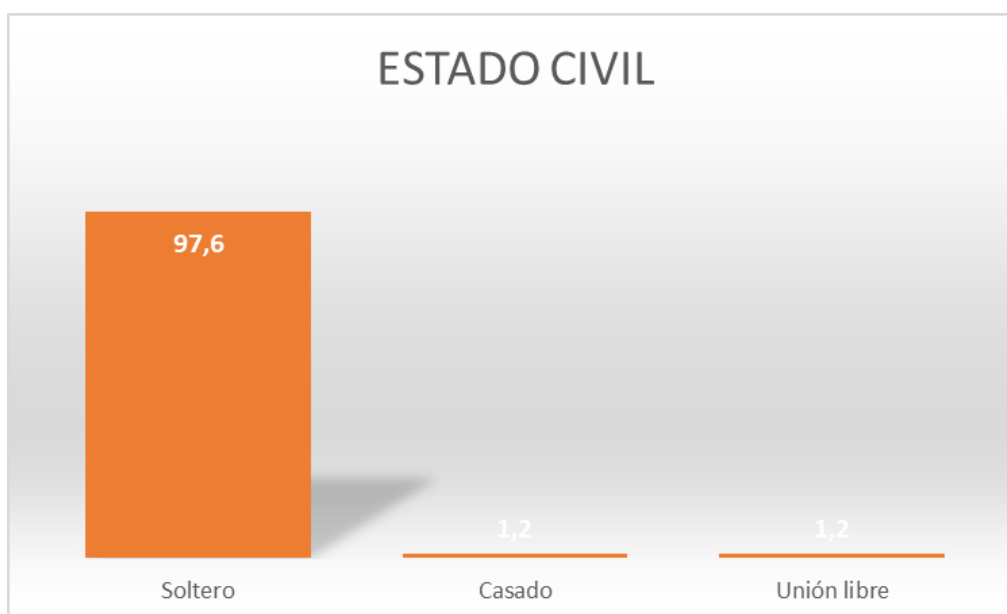
Se puede apreciar que hay un predominio de mujeres con el 55%, mientras que los hombres fueron 45%. Se puede deducir que esto se debe a que hay un predominio de las mujeres hacia carreras de tipo social, mientras que los hombres prefieren las carreras técnicas. Estos resultados coinciden con el estudio de Martínez (2007) quien halló que el género es un determinante en la elección de la carrera pues los hombres tienen una alta probabilidad de (30% más) de elegir Ingenierías, frente a las mujeres, que eligen casi dos veces menos este tipo de carreras. Las mujeres mayoritariamente eligen Pedagogías y Ciencias de la Salud (40% más) y, en menor medida, Ciencias Sociales (20% más). En pocas palabras se deduce que las mujeres están sobrerrepresentadas en las Pedagogías, las Ciencias de la Salud y, en menor medida, en las Ciencias Sociales, mientras las Ingenierías están lideradas por los hombres.

Tabla 4: Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	83	97,6
Casado	1	1,2
Unión libre	1	1,2
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores

Se puede apreciar que la mayoría de los encuestados son solteros con el 97,6%, en un menor porcentaje están: casados y en unión libre con el 1,2 %. Ello indica que la mayor parte de encuestados no tiene cargas familiares.

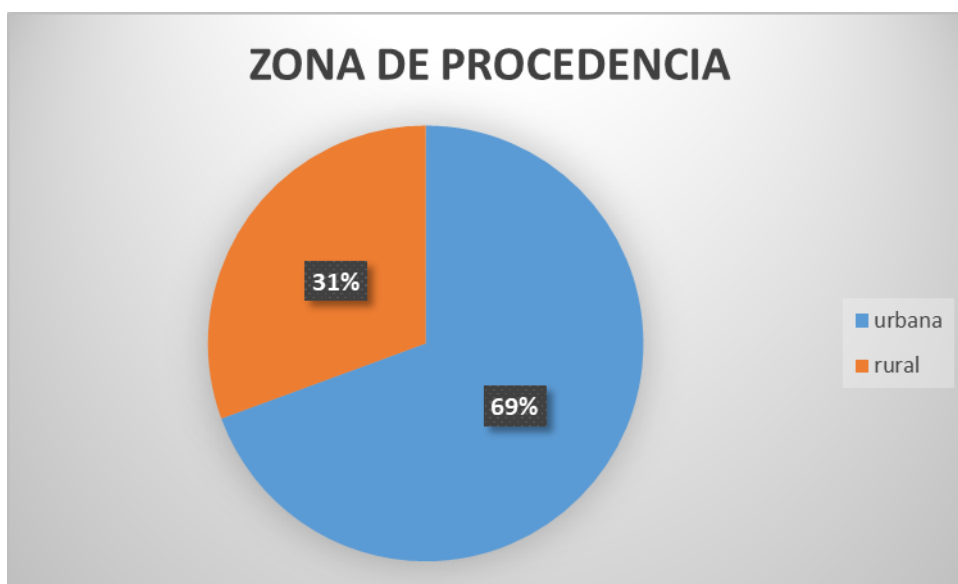
Tabla 5: Zona de procedencia

Área	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	59	69,4

Rural	26	30,6
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores

El mayor porcentaje de encuestados proviene del área urbana con el 69,8%, mientras que el 30,2 proviene del área rural.

Tabla 6: ¿Con quién vive?

	Frecuencia	Porcentaje
Padres	68	80,0
Abuelos	4	1,2
Amigos	4	4,7
Pareja	3	4,7
Solos	5	3,5
Total	85	5,9

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores

Se observa que el 80% de los encuestados vive con sus padres, el 4,7% con sus amigos y pareja, el 3,5% viven solos, y en un menor porcentaje 1,2% con sus abuelos. Ello indica una mayor dependencia económica hacia los padres y demás familiares.

Tabla 7: ¿Depende económicamente de alguien?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	92,9
No	6	7.1
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores

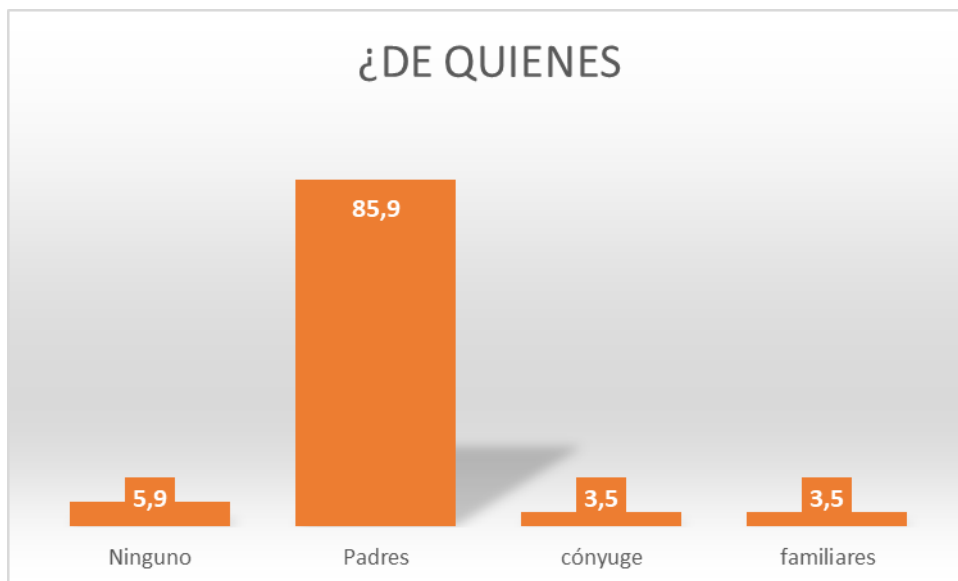
De la muestra de 85 estudiantes, se halló que el 93% depende económicamente de alguna persona con la que vive, mientras que el 7% no tiene ninguna dependencia.

Tabla 8: ¿De quiénes?

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	5	5,9
Padres	73	85,9
Cónyuge	3	3,5
Familiares	3	3,5
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

El 85,9 % de los estudiantes depende económicamente de sus padres, el 3,5 dependen del cónyuge y familiares, se puede deducir que los padres participan también en las decisiones y sobre todo en el proyecto de vida de sus hijos.

Tabla 9: ¿Trabajas actualmente?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	31,8
No	58	68,2
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

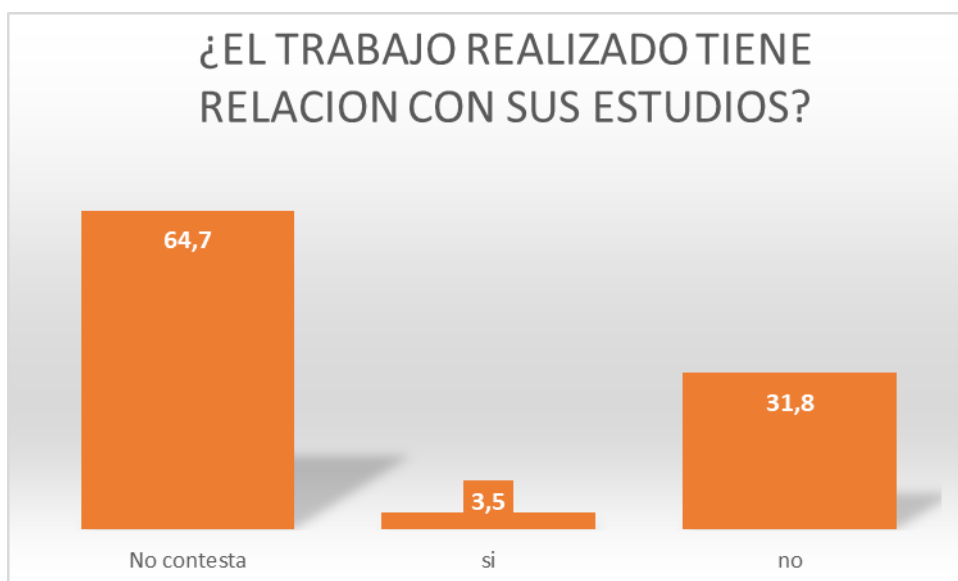
El 32% de los encuestados señaló que se encontraba trabajando, mientras que el 68% no cuenta con un trabajo. Como se puede apreciar hay un alto porcentaje de encuestados que combina estudio y trabajo.

Tabla 10: ¿El trabajo realizado tiene relación con tus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	55	64,7
Si	3	3,5
No	27	31,8
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

Se observa que un mínimo porcentaje de estudiantes 3,2% están laborando en un área relacionada a sus estudios, mientras que el 29,4% trabaja en un área diferente a su formación.

Tabla 11: ¿A que destina los ingresos que obtiene de su trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	59	69,4
ingreso familiar	4	4,7
pagar los gastos del estudio	8	9,4
cubrir gastos personales	12	14,1
Otros	1	1,2
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

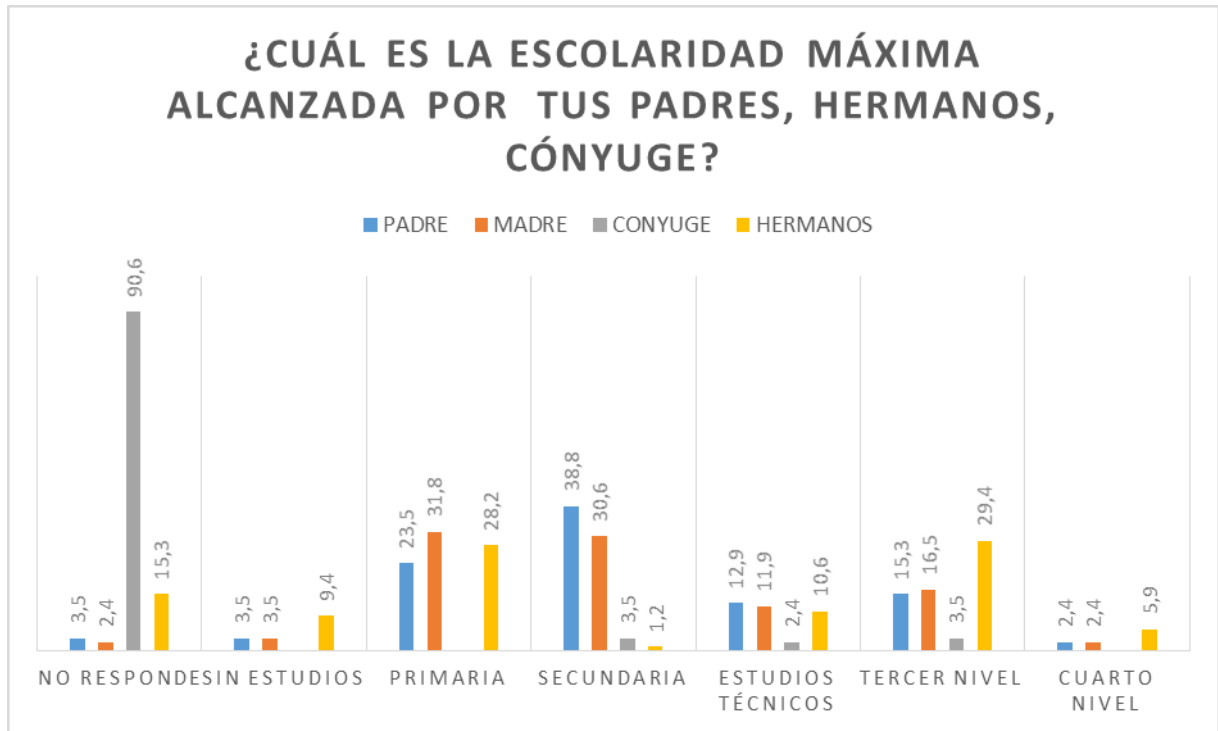
El 4,7% de los encuestados señalan que el ingreso de su trabajo está destinado a cubrir ingresos familiares, mientras que el 14,1 % indica que su sueldo cubre los gastos del estudio, el 4,7% aporta al ingreso familiar, y el 1,2% a otros gastos.

Tabla 12: ¿Cuál es la escolaridad máxima alcanzada por tus padres, hermanos o cónyuge?

		F	%			F	%			F	%			
P A D R E	No responde	3	3,5	M A R I D A	2	2,4	C O N Y U G E	77	90,6	H E R M A N O S	13	15,3		
	sin estudios	3	3,5		3	3,5							8	9,4
	Primaria	20	23,5		27	31,8							24	28,2
	Secundaria	33	38,8		26	30,6		3	3,5				1	1,2
	estudios técnicos	11	12,9		11	11,9		2	2,4				9	10,6
	tercer nivel	13	15,3		14	16,5		3	3,5				25	29,4
	cuarto nivel	2	2,4		2	2,4							5	5,9
	Total	85	100,0		85	100,0		85					85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

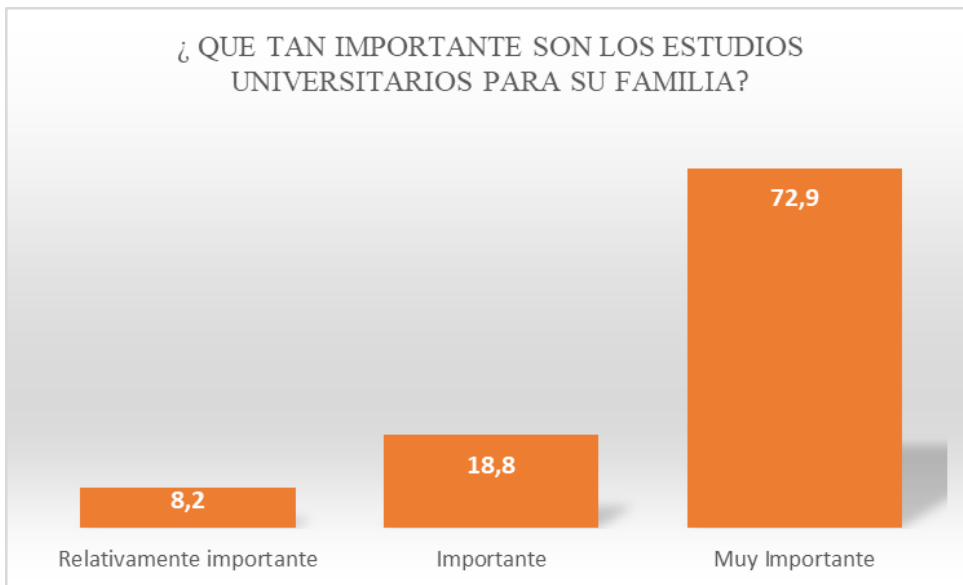
Los resultados indican que el 38,8% de los padres alcanzaron la secundaria como máximo grado académico, de igual forma el 31,8% de las madres alcanzaron la primaria. Mientras que los hermanos alcanzaron tercer nivel con el 29,4%. Estos resultados concuerdan con lo que indican Briones y Triviño (2018) concuerdan que la elección de una carrera universitaria depende el entorno que rodea al estudiante, la profesión de los padres, el nivel socioeconómico de la familia, el estilo de vida, entre otros. Además, señalan los limitados programas de orientación vocacional en bachillerato; el cumplimiento de un examen de admisión, pues se requiere de cierto puntaje para elegir cierta carrera.

Tabla 13: ¿Qué tan importante son los estudios universitarios para su familia?

	Frecuencia	Porcentaje
Relativamente importante	7	8,2
Importante	16	18,8
Muy Importante	62	72,9
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

Se puede observar que para el 72,9% de la familia de los encuestados, los estudios universitarios son muy importantes, y para el 18,8% estos son importantes, en un menor porcentaje 8,2% relativamente importante. Para Bourdieu (1997) la familia puede influir en la decisión hacia determinada carrera, pues en esta institución se construye el capital cultural, que permite que el individuo adquiera ciertas cualificaciones, esto llevado al ámbito universitario puede explicar que el fracaso académico no suele ser producto de la desigualdad económica, sino por el capital cultural, pues antes de ingresar a la escuela, el niño posee todas las cualidades, capacidades y habilidades que le permitirá desenvolverse en el contexto escolar.

Tabla 14: ¿En qué tipo de escuela realizaste tu estudio previo al ingreso a la universidad?

	Frecuencia	Porcentaje
Pública	62	72,9
Privada	23	21,7
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

Se aprecia que el 77% de los estudiantes provienen de una escuela pública, mientras que el 23% provienen de una institución privada. Estos resultados están relacionados a como se construye el hábitus institucional. De acuerdo a González (2016) el hábitus institucional representa la influencia de la escuela de procedencia, también puede influenciar en la decisión hacia determinada carrera, este hábitus se refiere al conjunto de características estructurales y culturales presentes en la secundaria, las cuales poseen una fuerte influencia sobre el destino profesional que tomen los estudiantes, pues de este depende el horizonte de posibilidades en cuanto a los estudios, además los individuos toman decisiones en torno a los mensajes implícitos que reciben de su medio social, familiar y escolar.

Tabla 15: ¿Tuviste información sobre las carreras que se imparten en educación superior?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	62,4
No	32	37,7
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

Se aprecia que el 62% de los estudiantes si contaron con información sobre las distintas carreras que se imparten en educación superior, el 38% no contó con esta información. Como se puede apreciar en un porcentaje significativo de estudiantes todavía hay desconocimiento sobre las ofertas académicas que ofrece la educación superior. En el ingreso a la universidad según Bourdieu (1997) influye la subjetividad del aspirante y las reglas del campo, es aquí en donde el individuo pone en juego sus capitales; el económico, social y cultural, además valora su capacidad de ingresar y asumir todos los trámites que implica cursar una carrera, la cual refiere a una estructura social que establece las reglas, si el estudiante las comprende a cabalidad mejorará su interacción en el campo universitario.

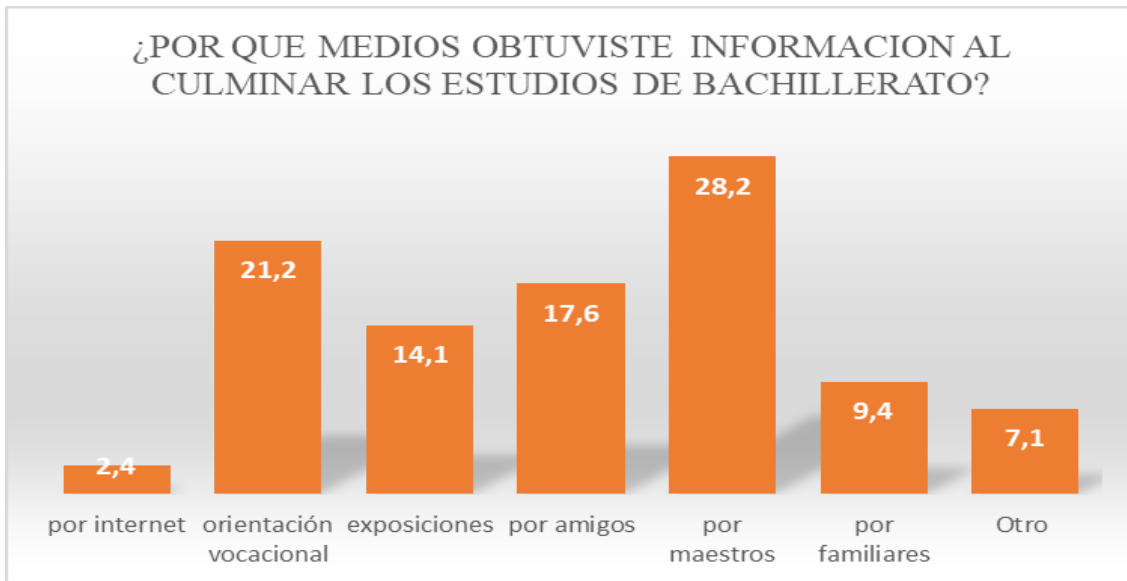
Tabla 16: ¿Por qué medios obtuviste información al culminar tus estudios de bachillerato?

	Frecuencia	Porcentaje
por internet	2	2,4
orientación vocacional	18	21,2
Exposiciones	12	14,1
por amigos	15	17,6
por maestros	24	28,2
por familiares	8	9,4
Otro	6	7,1

Total	85	100,0
--------------	----	-------

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

El medio más común de información al culminar los estudios de bachillerato han sido los maestros 28,2%, luego están los procesos de orientación vocacional con el 21,2%, luego están los amigos con el 17,6%, le siguen las exposiciones con el 14,1%, familiares con el 9,4%, y el 7,1% otro. Ello demuestra que por parte de los colegios si hubo un acompañamiento vocacional a los estudiantes al culminar su bachillerato y una participación activa por parte de los docentes de secundaria.

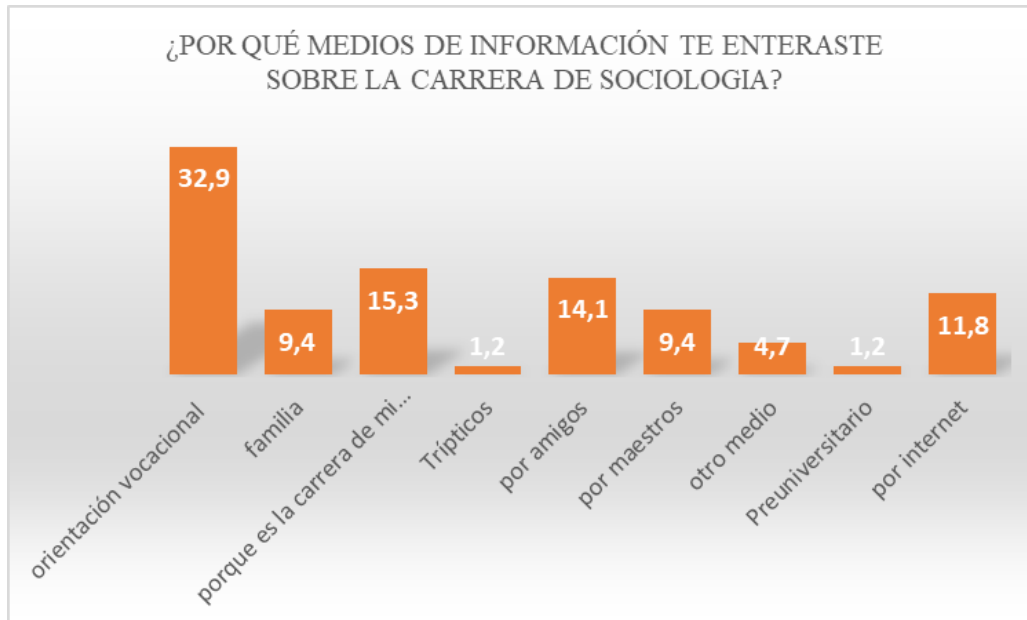
Tabla 17: ¿Por qué medios de información te enteraste sobre la carrera de Sociología?

	Frecuencia	Porcentaje
orientación vocacional	28	32,9
Familia	8	9,4
porque es la carrera de mi interés	13	15,3
Trípticos	1	1,2
por amigos	12	14,1
por maestros	8	9,4
otro medio	4	4,7

Preuniversitario	1	1,2
por internet	10	11,8
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores

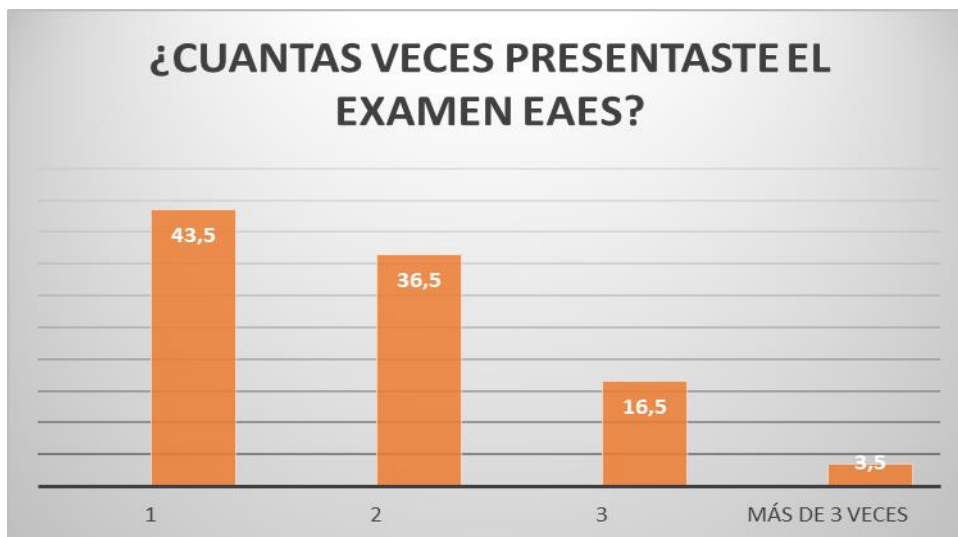
El medio más común en que los estudiantes se informaron sobre la carrera de Sociología fue la orientación vocacional con 32,9% luego está el interés hacia la carrera con el 15,3, el 14,1% por amigos, el 11,8% por internet, 9,4% por maestros y familia, el 1,2% por medios como trípticos y preuniversitario. Estos resultados concuerdan con lo que indican Pérez y Gómez (2021) la motivación del aspirante para elegir una carrera permite conocer el hábitus de ingreso a la universidad, dentro del cual está inmerso el capital social que los jóvenes van construyendo desde edades muy tempranas, acciones prácticas que van contribuyendo a que los jóvenes se acerquen al campo universitario y esto involucra el acompañamiento vocacional como por ejemplo las ferias en la que se dan a conocer las distintas carreras. Además, según lo indica Álvarez (2017) el proceso de elección de la carrera, suele atravesar 4 caminos de ingreso, entre las cuales están: elección temprana, elección temprana con valoración de posibilidades, elección tardía y poco informada y cambio de aspiración, todas ellas implican un conjunto de trámites por cumplir, aquí se puede apreciar que la elección de la carrera de Sociología tuvo una elección temprana.

Tabla 18: ¿Cuántas veces presentaste el examen EAES?

	Frecuencia	Porcentaje
1	37	43,5
2	31	36,5
3	14	16,5
más de 3 veces	3	3,5
Total	85	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

Se puede observar que el 43,5% de los estudiantes rindieron 1 vez el examen EAES, el 36,5% señaló haberlo hecho 2 veces, luego está el 16,5% 3 veces y en un menor porcentaje 3,5 más de 3 veces. Para Clavijo y Bautista (2020) el examen de ingreso para los estudiantes representa una traba puesto que el mismo no mide conocimientos, y por el contrario solo se centra en ciertas destrezas. Eso se comprendería como las reglas del juego en el campo universitario. Por su parte Bourdieu (1997) concuerda que en la universidad el hábitus comprende aquella estructura social con sus propias reglas de ingreso y permanencia para lo cual el estudiante debe responder satisfactoriamente, por ende los jóvenes deben reconocerlas tempranamente, ello para incrementar su posibilidad de ingreso, reglas del campo universitario como: el promedio total de la secundaria, el

capital cultural que se va adquiriendo a lo largo del proceso aportan al hábitus de ingreso a determinada carrera.

Tabla 19: ¿Cuáles fueron las carreras que escogiste como primera y segunda opción?

		Frecuencia	Porcentaje
ADMINISTRACIÓN	Primera	7	8,2
DERECHO	Primera opción	12	14,1
	Segunda opción	3	3,5
SOCIOLOGÍA	Primera opción	16	18,8
	Segunda opción	43	50,6
INGENIERÍA	Primera opción	5	5,9
	Segunda opción	3	2,4
ARQUITECTURA	Primera opción	1	1,2
	Segunda opción	1	1,2
MEDICINA	Primera opción	6	7,1
	Segunda opción	1	1,2

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

Se aprecia que la carrera de Sociología fue la primera opción para el 18,8% de estudiantes y la segunda opción para el 50,6% de estudiantes, luego está la carrera de Derecho que fue primera opción fue para el 14,1% y segunda para el 3,5%. La carrera de Medicina fue elegida como primera opción por el 7,1% de los estudiantes, y como segunda por el 1,2%, de igual forma la carrera de Ingeniería como primera opción por el 5,9%, y como segunda opción por el 2,4%. Ello indica que la mayor parte de estudiantes eligieron la carrera de Sociología como primera opción, sin embargo, es necesario mencionar el rol que cumple el examen de ingreso pues el puntaje que obtiene el estudiante lo ubica en una carrera, dejando de lado su decisión personal, esto según Bourdieu representa una regla del juego dentro del campus universitario.

En lo que refiere a la elección de la carrera según la posición económica y social de la familia Rodrigo y Sánchez (2015) presentan los siguientes resultados, los hijos de padres empresarios no consideran una opción carreras como (Pedagogías y Ciencias Ambientales) pues las consideran devaluadas. Por otro lado, están los hijos de empleados de empresas privadas los cuales prefieren las Ingenierías, pues perciben que las mismas son mayormente valoradas. Aquellos hijos cuyos padres, que laboran dentro del ámbito público y educativo suelen orientarse hacia a las Ciencias de la Salud y a las Ciencias Sociales, pues las mismas permiten transmitir capital cultural a las carreras. Por último, las familias que pertenecen al campo agrario rechazan las Ingenierías (carreras “difíciles” y muy alejadas de su campo social) y se inclinan por las Ciencias Ambientales, pues consideran que las mismas permiten ascender socialmente sin dejar de lado el origen familiar.

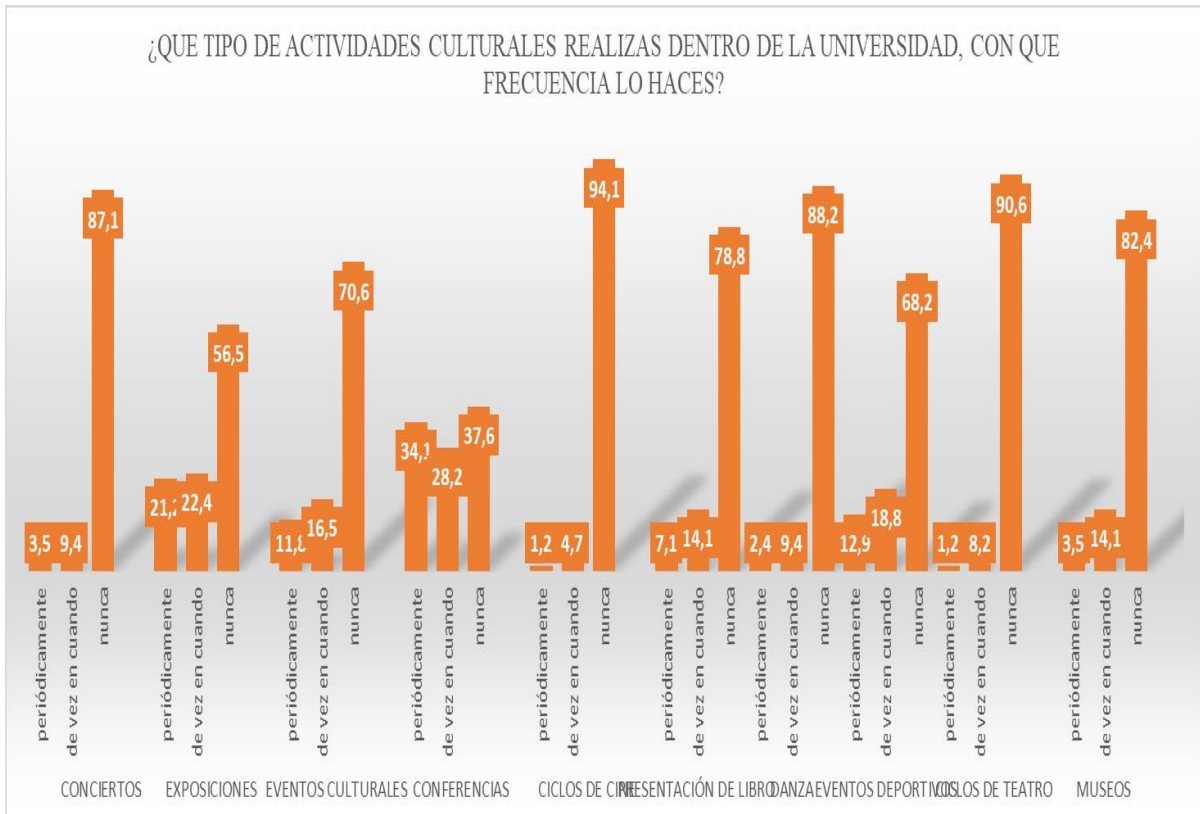
Tabla 20: Indica ¿qué tipo de actividades culturales realizas dentro de la universidad ¿con qué frecuencia lo haces?

		Frecuencia	Porcentaje
CONCIERTOS	Periódicamente	3	3,5
	de vez en cuando	8	9,4
	Nunca	74	87,1
EXPOSICIONES	Periódicamente	18	21,2
	de vez en cuando	19	22,4
	Nunca	48	56,5
EVENTOS CULTURALES	Periódicamente	10	11,8

	de vez en cuando	14	16,5
	Nunca	60	70,6
CONFERENCIAS	Periódicamente	29	34,1
	de vez en cuando	24	28,2
	Nunca	32	37,6
CICLOS DE CINE	Periódicamente	1	1,2
	de vez en cuando	4	4,7
	Nunca	80	94,1
PRESENTACIÓN DE LIBRO	Periódicamente	6	7,1
	de vez en cuando	12	14,1
	Nunca	67	78,8
DANZA	Periódicamente	2	2,4
	de vez en cuando	8	9,4
	Nunca	75	88,2
EVENTOS DEPORTIVOS	Periódicamente	11	12,9
	de vez en cuando	16	18,8
	Nunca	58	68,2
CICLOS DE TEATRO	Periódicamente	1	1,2
	de vez en cuando	7	8,2
	Nunca	77	90,6
MUSEOS	Periódicamente	3	3,5
	de vez en cuando	12	14,1
	Nunca	70	82,4

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores

Se aprecia que la mayor actividad cultural en la que los estudiantes participan son las conferencias, el 34,6% lo realiza frecuentemente, mientras que las exposiciones lo realizan de forma periódica el 21,2%; los eventos deportivos con el 12,9%. Como se aprecia los estudiantes no encuentran en la universidad un espacio para enriquecer su capital cultural. Para Bourdieu (citado en Ramírez 2020) la cultura representa un conjunto de activos simbólicos, y que constituyen, a la manera de los activos económicos, una herramienta de distinción, además representa una serie de características, actitudes, cualidades y conocimientos que catalogan a una persona como culta, permite que la cultura sea transmitida y acumulada lo que dará paso al (estado incorporado) a lo que se suma aquellos bienes materiales como libros, pinturas, esculturas, etc. (estado objetivado), y aquellas instituciones que lo legitiman (estado institucionalizado).

Tabla 21: Indica qué tipo de actividades culturales realizas fuera de la universidad ¿con qué frecuencia lo haces?

	Frecuencia	Porcentaje
CONCIERTOS	periódicamente	16
	de vez en cuando	26
	Nunca	42

EXPOSICIONES	periódicamente	10	11,8
	de vez en cuando	35	41,2
	Nunca	40	47,1
EVENTOS CULTURALES	periódicamente	21	24,7
	de vez en cuando	29	31,4
	Nunca	35	41,2
CONFERENCIAS	periódicamente	13	15,3
	de vez en cuando	25	29,4
	Nunca	47	55,3
CICLOS DE CINE	periódicamente	14	16,5
	de vez en cuando	19	22,4
	Nunca	52	61,2
PRESENTACIÓN DE LIBRO	periódicamente	3	3,5
	de vez en cuando	14	16,5
	Nunca	68	80,0
DANZA	periódicamente	13	15,3
	de vez en cuando	15	17,6
	Nunca	57	67,1
EVENTOS DEPORTIVOS	periódicamente	25	29,4
	de vez en cuando	25	29,4
	Nunca	35	41,2
CICLOS DE TEATRO	periódicamente	3	3,5
	de vez en cuando	16	18,8
	Nunca	66	77,6
MUSEOS	periódicamente	15	17,6
	de vez en cuando	28	32,9
	Nunca	42	49,4

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores

Entre las actividades culturales a la que los estudiantes asisten fuera de la universidad, se encontró que los espacios son: eventos culturales, el 24,7% de los estudiantes, lo realizan de forma periódica, de igual forma los conciertos con el 18,8%, ciclos de cine con el 16,5%, mientras que actividades como: presentación de libros, teatro y museos tienen una mínima participación. Comparando con los resultados anteriores se aprecia que los estudiantes tienen una menor participación sobre todo en actividades de carácter académico, entre las cuales están conferencias, presentación de un libro.

Tabla 22: ¿Qué factor te motivó a escoger la carrera de Sociología?

	Frecuencia	Porcentaje
Personales	35	29,75
Familiares	21	17,85
Vocación	13	11,05
ambiente laboral	6	5,1
Amistades	4	3,4
Otro (puntaje del EAES)	6	5,1
Total	85	100

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores.

Se aprecia que el motivo principal para estudiar la carrera de Sociología es de carácter personal ello representa a un 30%, luego están los factores familiares con el 18%, continúa con la vocación con el 11%, el ambiente laboral y el puntaje del EAES 5%, finalmente las amistades con el 3%. Ello evidencia que tanto la familia como las aspiraciones personales representan factores influyentes.

Tabla 23. ¿Seleccione el motivo principal por qué ha decidido estudiar la carrera de sociología?

	Frecuencia	Porcentaje
Tradición familiar	2	2
Por prestigio	2	2
Tener título universitario	12	14
Aptitudes que tengo	24	28
Decisión por EAES	38	45
Adecuada a mis posibilidades	1	1
Otros	6	7
Total	85	100

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores

Con una muestra de 85 estudiantes de la carrera de Sociología con un 45% se puede observar que la mayoría han optado por la carrera por la decisión del EAES y con un 28% son por las aptitudes que tienen, luego el 14% señaló por tener un título universitario, en un menor porcentaje 2% tradicional familiar, por prestigio y 1% porque responde a mis

posibilidades. Por lo cual se puede evidenciar que la mayoría entran a la carrera por conseguir un título y no porque les gusta en si la carrera.

Tabla 24. Si estuvieras por comenzar una carrera universitaria. ¿Lo harías en la Universidad de Cuenca en la carrera de Sociología?

	Frecuencia	Porcentaje
Existe desinformación sobre la carrera	1	1,2
No, escogería otra carrera	29	25,3
Si	55	64,7
Total	85	100

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores



Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores

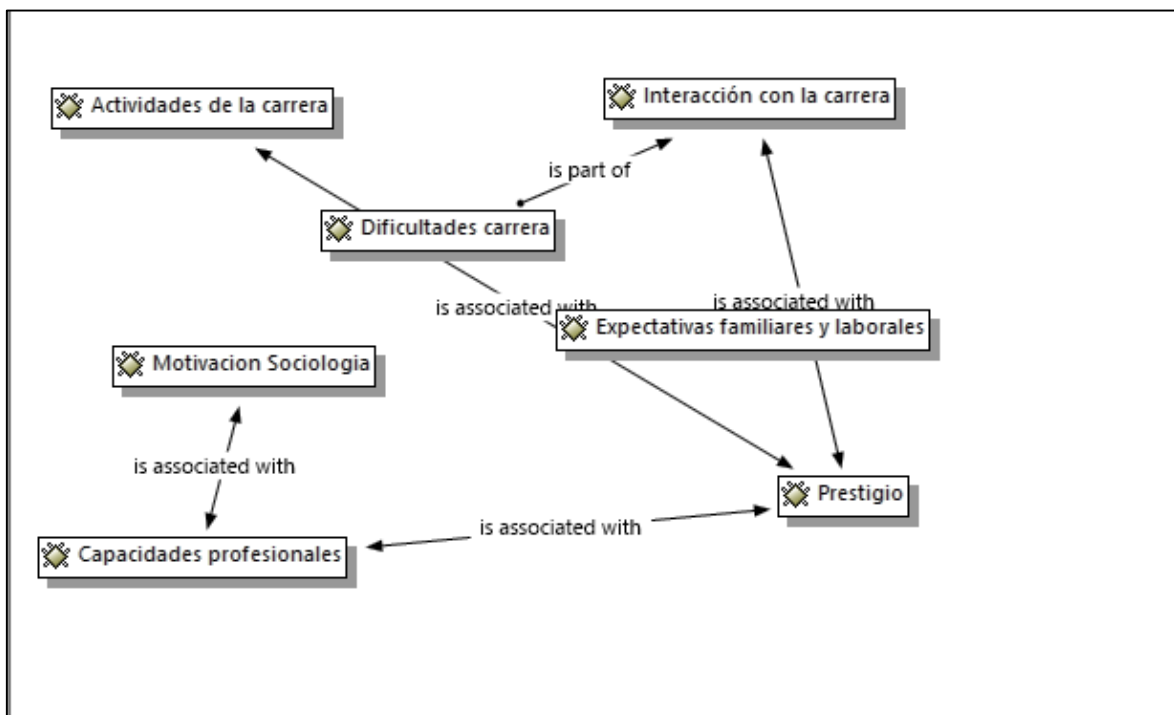
El 64,7% de los encuestados mencionaron que si cursarían la carrera de Sociología entre los principales motivos es por vocación, por una alta conformidad, porque es interesante. Mientras que el 25,3% señaló no lo harían porque estaban interesados en otra carrera, un pequeño porcentaje de encuestados 1,2% señaló que existe desinformación sobre la carrera.

3.2 Análisis de los datos cualitativos

Se entrevistó a 12 estudiantes recién graduados de la malla 2013, también se realizó un grupo focal con 9 estudiantes, las cuales fueron convocados con la ayuda de la tutora de tesis contándose con la participación de todos.

Entrevista Individual

Los códigos analizados en el programa ATLAS Ti fueron: motivación para continuar en la carrera de Sociología, dificultades halladas en el transcurso de la carrera, capacidades profesionales que se adquirió durante la carrera, interacción con la carrera (abarca las experiencias preprofesionales durante el transcurso de los estudios), expectativas familiares y laborales, finalmente si el prestigio que otorga la carrea de Sociología en el contexto actual.



Fuente: Aplicación de entrevistas y grupo focales a estudiantes de sociología periodo 2020-2021.

Elaborado por: Los autores

Motivación para estudiar Sociología

En las entrevistas se halló que la principal motivación para estudiar Sociología es por decisiones personales, específicamente por lo que ofrece la carrera que es la posibilidad de comprender problemas sociales. *“Yo decidí estudiar sociología porque me atraen mucho los problemas sociales, sobre todo antes de comenzar la carrera ver cómo estos problemas pueden ser solucionados. Entré antes de comenzar a la carrera a la página de la universidad y vi que lo que yo mucho buscaba en una carrera me lo ofreció a la carrera de sociología, qué aspecto”*. Se aprecia que previo a escoger la carrera, el estudiante ya contó con un conocimiento previo, además una fuente de consulta importante actualmente es el internet y la forma de conocer a las universidades es a través de su plataforma de información sobre las carreras.

Otra motivación para estudiar Sociología fue la información otorgada por un familiar quien estudiaba la carrera *“yo tengo un primo en la carrera, entonces un día nos encontramos y nos pusimos a hablar antes de eso yo ya di el examen, entonces él me dijo “pero entre en mi carrera es súper chévere”, o sea, era un giro de 180 grados porque de una carrera técnica pasar a una carrera social era como que súper complejo”*.

Otra de las motivaciones o los medios que permitieron escoger la carrera de Sociología es el puntaje otorgado por el examen EAES el cual ubicó a los estudiantes en la carrera. *“Yo llegue a la carrera de sociología gracias al sistema de la Senescyt”*

“Escogí la carrera por mi gusto hacia la historia en general el tema de la lectura en general y el tema de la sociedad como tal como acontecimientos sociales, por eso me llamó la atención la carrera de Sociología”. Como se puede apreciar hay una alta satisfacción hacia la carrera de Sociología, que con el transcurso de los ciclos escolares los estudiantes decidieron continuar sus estudios e inclusive los de postgrado.

Otro de los importantes hallazgos es la influencia de la familia, puesto que hubo un mayor conocimiento del alcance que tiene la carrera, al contar con un padre cuya carrera está dentro del ámbito social. *“Mi madre es trabajadora social entonces en mi casa siempre he tenido ese ambiente de ciencias sociales casi ha sido algo parecido como en la carrera de sociología. Y en general en mi casa también con mi padre. Sin embargo, a mí me gustaba mucho la economía yo cuando tuve que decidir una carrera para estudiar en la universidad decidí estudiar economía lo tenía muy claro, en ese curso, pero*

yo me di cuenta de que lo que no me gustaba no era lo mío, los míos no eran los números, lo mío no era la empresa, lo mío era todo lo que tiene que ver con la sociedad, cultura, comportamiento humano”. Desde la postura de Bourdieu se puede apreciar la presencia de capitales culturales, pues madre y padre contaban con capital cultural y de cierta manera lo transmitieron a su hijo. Los autores Pérez y Vergara (2002) señalan que el capital cultural empieza a adquirirse en la familia, sus bienes culturales influenciarán en el medio educativo, es necesario también mencionar el tiempo que le toma al individuo construir su capital cultural y el mismo dependerá de la trayectoria académica y cultural de la familia que estará determinado por el tiempo que la familia lo destine a este proceso.

Para Bourdieu (2000) el capital cultural es un instrumento de poder que toma en cuenta las cualificaciones intelectuales dentro de la institución familiar o escolar, este tipo de capital puede ser acumulado en el tiempo, y puede ser transmitido de generación en generación, también crea poder y posición social; gracias al hecho de poseer capital económico, capital social y cultural.

El capital cultural abarca a los modos de vida, las formas de hablar, de actuar, las socializaciones, el lenguaje, la ideología, u otras características que posee un grupo o individuo. El capital cultural es un reflejo de la posición cultural y por ende está implícito el capital económico y puede ser adquirido en el espacio escolar, lo que indica que el capital cultural es dinámico en el tiempo, el individuo lo acumula para toda su vida, la enseñanza de la cultura abarca un conjunto de saberes (saber hacer, y saber decir), por su naturaleza, se transforma en capital simbólico (Bourdieu, 1997).

Otro de los factores motivacionales para estudiar Sociología fue el apoyo económico recibido por la universidad para continuar con sus estudios *“Yo creo que es, pero más influencia social, quizás son los profesores, en cuanto a lo económico obtuve una beca durante casi toda en mi carrera entonces también brindada por la propia Universidad de Cuenca entonces para mí no se me hizo como que complejo o en algún momento decir si me voy a retirar en ningún momento, estoy segura ningún momento se me pasó por la cabeza”*. Como se aprecia por parte de la estudiante hay una inclinación hacia una elección racional propuesta por los autores Abitbol y Botero (2005) sostienen que la trayectoria escolar responde a un costo-beneficio y cada estudiante lo analiza desde su posición social.

La decisión de optar por estudiar la carrera de Sociología lleva implícito una serie de aspectos culturales, familiares en la que los estudiantes y su entorno inmediato tienen diferentes expectativas e imaginarios sobre la misma. Según lo indica Martínez (2011) el tránsito por un sistema educativo, ubica a los estudiantes en situaciones diferentes a las cuales deben enfrentarse en la universidad, además deben utilizar diferentes recursos, pues su permanencia dependerá de su origen social, su capital económico y cultural, la motivación personal, sin embargo, se halló que la influencia de los padres en la elección de la carrera no fue significativa. Los resultados de las entrevistas dan a conocer que los padres no tienen una mayor influencia en la elección de una carrera profesional, sin embargo, en la Sociología sí influyó que la madre haya tenido una trayectoria profesional en la rama social.

Tomando como referencia el aporte teórico de Bourdieu el cual señala que el campo que predomina en el entorno escolar es el capital cultural, además considerando que los estudiantes previos a su ingreso a la universidad ya cuentan con diferentes tipos de capitales. Para Brito (2014) la noción de capital cultural en la universidad, adquiere profundidad cuando se explica aquellas estructuras y prácticas, puesto que los estudiantes más favorecidos cuentan con una serie de comportamientos, hábitos y actitudes producto de su origen familiar tendrán una trayectoria académica con éxito, mientras que aquellos que poseen un capital cultural previo reducido tendrían menos posibilidades de éxito en este ámbito.

La postura de Bourdieu con respecto al capital cultural, es importante puesto a que permite comprender los factores que inciden en la trayectoria de una carrera universitaria lo que incidirá en su éxito como en su fracaso, pues como lo indica el estudiante previo a ingresar a la universidad ya cuenta con un nivel de capital cultural y económico y esto puede favorecerle o por el contrario afectar su permanencia si es que no cuenta con dicho capital.

Dificultades halladas en el transcurso de la carrera

Entre las dificultades que los estudiantes hallaron en la carrera fue que algunos de ellos venían de carreras técnicas por tanto hubo limitaciones en ciertas habilidades y destrezas que requiere la carrera *“Las dificultades, yo creo que para mí en el inicio en nivelación como yo recibí nivelación se me hizo un poquito complejo como te digo pasar que es algo súper práctico matemática, cálculos de estadística”*.

Otra de las dificultades son los trámites que se requiere, principalmente en lo que respecta a la matriculación, inscripciones de materias, en palabras de Bourdieu serán las reglas del juego dentro del campo escolar a la que la mayoría de estudiantes desconoce. *“Creo que otro desafío de la universidad es del tiempo, el tiempo que uno se demora con cualquier trámite o puede ser en el sentido que también hay cosas que se escapan de nuestras posibilidades. Como un evento que me ocurrió en el cual tuve una operación, en el transcurso también perdí tiempo. Y esas serían mis dificultades”*. Como se puede apreciar las principales dificultades halladas en los egresados durante su carrera fueron los trámites y que en este caso los egresados desconocían, sin embargo, esto influyó de forma leve en su trayectoria escolar.

Expectativas familiares y laborales

Sobre las expectativas familiares al culminar la carrera es incrementar las oportunidades laborales con una mejor remuneración, pues tener una carrera profesional se asemeja a alcanzar un mayor nivel de vida. *“Bueno hablando de mi esposo, que es ahora mi centro, la expectativa de él es que siga trabajando que consiga un trabajo mejor remunerado, y por parte de mis papis se podría decir que siga estudiando qué no me detenga ahí”*.

Otras de las expectativas tanto individuales como familiares es continuar con estudios de postgrado, en la rama social, pues esto permite incrementar los conocimientos y a la vez ser un mejor profesional, esto en palabras de Bourdieu corresponde a la acumulación de capital cultural en el ámbito escolar, pues se halló que en los padres de los entrevistados el capital cultural es bajo, puesto que la máxima escolaridad alcanzada es el bachillerato. *“En realidad tengo familiares que si le gustan la carrera que sigo porque hay especialidades que hay carreras que anexan a la sociología para poder entender y poder analizar diferentes ámbitos que se manejan en la sociedad entonces por parte de mi mami si esta aceptada la sociología para ellos le parece bien y bonita la carrera. Cabe destacar que, en caso de este estudiante, lo que le motivó a estudiar Sociología fue la profesión de su madre Trabajo Social, la misma que muestra cierta similitud con la Sociología y por ende hay una mayor familiarización, al contrario del resto de familiares de los demás estudiantes quienes desconocen de que trata la carrera.*

Para Bourdieu (2000) la profesión de los padres representa un capital cultural, el mismo puede ser acumulado con el tiempo, al ser transmitido a los hijos representa una

condición para su reproducción social y hace la siguiente comparación “la sociedad humana se encuentra en constante competencia cuyo premio es la posición social, la misma se obtiene mediante el tipo de capital económico, capital social y capital cultural con el que cuente el individuo.

En el capital cultural influye directamente la familia así lo indica Brito (2014) la misma representa el primer agente socializador de los niños y niñas es la primera responsable de la transmisión de la cultura primaria, en la cual están implícitos los valores, las normas, y pautas de comportamiento familiar. Las características familiares tales como situación socioeconómica, tradiciones, la religión, entre otros, se incorporan en el transcurso de la vida, influirán en el entorno social, la escuela ambos permitirán que el individuo refuerce su posición social.

“Sociología es una carrera tan poco conocida todavía no es tan difundida, no se tiene tan claro, lo que es sociología que muchas de las veces eso a nivel general de la sociedad, ¿tú vas si dices estoy así sol sociología y te responden Ah Qué chévere? ¿Y qué de qué va? Y es interesante que no solo pasa en nivel extrafamiliar sino entre la familia y me pasó mucho tiempo hasta algunos años que luego de haber entrado en sociología que mis padres no tenían tan claro lo que era”.

Puede apreciarse que para la mayoría de estudiantes y padres de familia predominó el desconocimiento acerca de la carrera y ello puede relacionarse con el tipo de capital cultural que se ha heredado de sus padres, de manera implícita está el hábitus, según Bourdieu (1997) se refiere a un sistema socialmente construido el cual se apoya de disposiciones estructuradas y estructurantes, el mismo depende directamente de las prácticas del individuo el cual, a lo largo de su vida va adquiriendo una serie de estructuras sociales que determinarán su forma de actuar. El hábitus permite enlazar el mundo objetivo de las estructuras sociales (el campo) con el mundo subjetivo de los agentes. Bourdieu reconoce que el individuo tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones, aunque las mismas no son totalmente libres puesto que estarán influenciadas por las disposiciones establecidas por las estructuras sociales.

El concepto de hábitus para Bourdieu (1997) empieza desde el entorno que rodea al individuo, en este espacio se va acumulando expectativas escolares y profesionales, sin embargo, cabe mencionar que esto se dificulta en estudiantes cuyas familias alejadas del

campo universitario, los niveles de estudio que hayan adquirido los padres o hermanos sin duda influyen en el potencial y en las expectativas profesionales.

Prestigio que otorga la carrera

En cuanto al prestigio que ofrece al estudiante la carrera de Sociología, se halló que en efecto otorga prestigio y mejores oportunidades laborales y contactos con personas influyentes, según el testimonio a continuación *“Yo pienso que sí, porque uno aprende y es curioso de todo entonces uno sabe de todo un poco, en la actualidad en donde yo estoy, Fernanda la que es mi jefa, es muy amiga del alcalde, de la prefecta, de los assembleístas, es una persona que ha recorrido de aquí para allá entonces tiene amigos en todos lados y más que bien, he ido conociendo a esas personas, me he ido haciendo un poquito más conocida”*

Así también se halló que el prestigio no solo puede responder al círculo social en el que se halle el futuro profesional, sino este involucra el nivel académico que se adquiera en la vida ocupacional, que estaría comprendido por el capital cultural que se vaya acumulando. *“Yo creo que el prestigio es relativo, si te puede aportar en cierta manera prestigio, pero eso depende más de la persona, porque tú puedes seguirte preparando más, especializando más, trabajando más en esa área y eso te da más experiencia”*. Para los estudiantes el prestigio en la carrera de Sociología está asociada a continuar con los estudios de postgrado, por ende, hay una mayor importancia a continuar acumulando capital cultural. De acuerdo con Bourdieu (1997) el capital cultural en su estado institucionalizado, se objetiva en forma de títulos y logros académicos, esto representa una cierta competencia cultural, la cual otorga a su portador un valor reconocido jurídicamente desde el punto de vista cultural, con cierta autonomía respecto de su portador y sobre todo del capital cultural con el que cuenta en un momento dado.

“Igualmente cómo te dije también depende en donde te incursiones, si tú haces buenas relaciones o sabes hacer un buen trabajo yo creo que sí, porque vas adquiriendo experiencias y eso te va sirviendo para tu currículum entonces si en algún momento se acaba el proyecto o ya no trabajas en ese lugar”.

Grupo Focal

Limitaciones en el ingreso a la carrera

Con respecto a las principales limitaciones a las que se enfrentaron los estudiantes en su ingreso a la educación superior son las relacionadas a los conocimientos que exigía el examen EAES pues los estudiantes indicaron no haber tenido ningún conocimiento sobre su contenido, además de contar con pocas habilidades y destrezas para ciertos puntos del examen. *“En el ser bachiller es terrible ese examen tomaban cosas que nunca en la vida habíamos visto, y si nos habían dado en mi colegio supuestamente era lo que decían que iban a tomar era todo mal estructurada las preguntas y en el último el que sería en el transformar, bueno, como dijo mi compañera se cambió todos los temas en el último momento”.*

Otra de las limitaciones referentes al examen de ingreso es que no se asemejó el contenido de los test que se tomó previamente, con el tomado el día del examen. *“Para mí la dificultad fue pues dentro de la malla es complicado equiparar las materias que se dan en el colegio y en las que ponían en él en el test de ser bachiller y también en el transformar, también cabe recalcar que yo di fue el tercer examen que yo di para poder ingresar acá en la universidad y dentro de este tiempo pues variaron muchos temas, conceptos y uno terminaba estudiando cosas que de un día al otro cambiaban”.*

Otra de las limitaciones que los estudiantes mencionaron haber limitado o dificultado en su trayectoria fue la complejidad de ciertas asignaturas *“Sería matemáticas, justamente con esto con los números es algo que ayuda a la sociología, pero no es como tal, lo que una persona que sigue sociología debe saber para entender justamente la sociedad entonces eso creo que serían las dos materias una puede tambalearse a veces. Y en los fuertes tal vez sería la economía política en teoría sociológica porque ahí a la vez entra mucha historia que salgo en la personalmente que a mí me gusta demasiado”.*

Motivación para estudiar Sociología

Se halló que la principal motivación para estudiar Sociología fue el conocimiento adquirido previamente en la educación secundaria, en donde para el entrevistado fue posible tener un mayor conocimiento sobre de que trata la Sociología lo que despertó su interés por continuar su carrera profesional en esta área. *Justamente en mi colegio se dividió en especialidades para tercero de bachillerato y pues entre justamente las ciencias sociales. Y justamente una materia era sociología nos explicaron lo que era y*

pues me llamó la atención y como qué justamente las ciencias sociales, que yo estaba buscando de lo que yo esperaba aprender. Entonces esa fue mi motivación para entrar.

De igual forma está el conocimiento que se tiene de las ciencias sociales, y sus diferentes ramas, se halló que hay estudiantes cuya primera opción fue Psicología o Trabajo Social, sin embargo, encontraron una similitud con la carrera de Sociología. *“Con respecto a la sociología no fue mi primera opción. Mi primera opción fue trabajo social, pero yo siempre he estado ligado a las ciencias humanas y sociales. Entonces no me pareció tampoco muy diferente, aunque claro cada uno tiene sus ramas de especialización le puede decir que yo sí estoy conforme con sociología, aunque no fue en su momento mi primera opción”.*

Otro factor motivacional fue la influencia del círculo escolar de los estudiantes, en el cual están el acompañamiento vocacional que se brinda en la secundaria. *“En lo personal sociología fue mi segunda opción, fue inculcado por un profesor de mi colegio, el cual me explico un poco de la carrera, me explico los puntos bases que me podría llamar la atención y básicamente por eso le puse como segunda opción, la primera era jurisprudencia en ese momento estaba estudiando sociología jurídica en el curso del ministerio y me llamó bastante la atención y cuando me dieron el cupo para sociología yo le asociaba con jurisprudencia y la acepté, y ahorita me estado adaptando a toda la materia”.*

En cuanto a los factores que incidieron para estudiar Sociología se encontró la importancia de los conocimientos previos adquiridos en el campo escolar específicamente en la secundaria, además el capital cultural adquirido en el seno familiar en el cual se dio gran importancia a la Sociología dentro de las humanidades. *Como factor cultural yo pienso que porque me gusta la sociología personalmente el estudio de las ciencias humanísticas. También influyó socialmente yo vengo de una familia de todos de profesores entonces cuando yo dije de sociología ella es también me apoyaron y se relacionó con la docencia,*

En cuanto al factor económico para escoger la carrera de Sociología se halló que este no tuvo mayor importancia. *El factor económico no fue problema, no fue algo que tuvo importancia en ese momento y no tengo importancia, creo que toda carrera sí te sabes destacar en el ámbito puedes llegar a hacer grandes cosas.* Por el contrario, sobresalió el interés cultural y social sobre todo el hecho de acumular conocimiento como

sinónimo de éxito. Por otra parte, y como se mencionó en apartados anteriores contar con una carrera profesional se asemeja a obtener un mejor nivel de vida. *“Como que algo me decía si trabajas como empleado o sea desde abajo en una fábrica ganas muy poco por decirlo y ya como un título al menos ya tienes un poco más de alcance un poco más de prestigio social, como decía la compañera en ese sentido que algunas personas, o sea. estudian solo para no quedarse atrás”*.

En el transcurso de la carrera, los estudiantes incrementaron su motivación cuando conocían el contenido de las asignaturas, además, los estudiantes encontraron relevancia social, además lograron obtener una mejor comprensión económica y política para comprender la realidad social. *Lo que a mí me motivó aquí no es introducción a la teoría sociológica es economía política, me encanta la sociedad de forma económica ver cómo impacto solo un pequeño dólar que fue diferenciar en una balanza social de impactar tanto me encanta a mí en teoría e introducción a la teoría sociológica, la verdad sí me llamó la atención, pero no tanto como economía.*

“Lo que a mí me ha impulsado seguir la carrera en sí, no puedo decir una materia en específico porque no sé, pero es súper interesante que todas las materias tienen relación como todo se relacionan con al momento de que aprender uno y se conectan con la otra y todo va tomando un sentido que te deja pensando y te hace recapacitar en varios puntos que pues estado en la vida”.

Es importante mencionar que la familia representa una baja influencia con respecto a las decisiones profesionales en los encuestados, por el contrario, sobresalieron las decisiones personales. *“Mi familia quería igual alguien que sea de estatus alto, alguien que tenga una economía bastante alta con respecto a su carrera. Yo vengo de una familia que es algo machista entonces doctora no era, sino enfermera porque doctores son solo hombres, entonces yo vengo de una familia machista. Entonces a mí me dijeron eso cuando yo entré a la sociología lo primero que mi padre dijo fue “Ah bueno igual no conozco esa carrera perfecta” y lo que mi mamá dijo “haz lo que quieras no hay problema”*.

Por el contrario, se halló también la importancia de perpetuar la tradición de la familia, pues la Sociología también se asemeja a la docencia. *“Yo pienso que a nivel social o a nivel de mi familia mantengo la tradición familiar si es que se mantiene porque como decía mi familia la gran mayoría si no todos son profesores, directores de escuelas,*

universidad, entonces siempre mi familia la relaciono la sociología con la docencia entonces como que a nivel social nos va a mantener y mi familia lo aceptado con mucho gusto y empeño”.

Prestigio de la carrera de Sociología

En lo que refiere al prestigio de la carrera de Sociología se halló que es posible hablar de una trascendencia cultural y social, sobre todo por los Sociólogos contemporáneos con gran influencia, específicamente con la publicación de obras y libros. Además, se concibe que a mayor capital cultural se obtendrá mayor capital económico.: *“Yo creo que sí se puede llegar a un estatus más alto. Porque la verdad hay muchos sociólogos reconocidos que tienen libros que nos han servido a nosotros. Son sociólogos contemporáneos de los que estoy hablando.”* Pues yo también considero que *puede llegar a tener un alto nivel económico con la carrera, pero con un poco más de preparación”.*

La carrera de Sociología en la actualidad ha adquirido mayor importancia, no solo desde lo académico sino desde lo social, pues para los estudiantes, la misma es el camino para la comprensión de fenómenos sociales. *“Yo creo que hoy en día la Sociología ha tomado una gran importancia debido a que se podría decir que somos las generaciones más sensibles y más conscientes y que buscamos tener concepto o entender el mundo que estamos de mejor manera y ya no basarnos en los que nos impusieron nuestros padres.”*

Expectativas individuales y familiares

La principal expectativa para los estudiantes se basa en lo académico, logro que se persigue es titularse, para luego continuar con los estudios de postgrado. *“La expectativa que uno tuvo al principio, era primero formarse académicamente y conseguir un título de Tercer nivel en el transcurso del estudio, pues uno va encontrando engancho más con la carrera entonces uno va cogiendo el cariño al estudio.”*

Acumular capital cultural en el campo escolar va de la mano con el prestigio que otorga la carrera de Sociología. *“Bueno el prestigio social, sí pienso que cualquier carrera te da prestigio social. “Por el tiempo invertido por las horas por ir a los congresos y a los seminarios, entonces creo que es por eso que tienes un poco de conocimiento más digamos que un ciudadano común o sea escapas de un fetichismo o te escapas o de una ideología así por así decirlo.”*

3.3 Reflexiones Finales

En este estudio se halló que la principal motivación para estudiar una carrera universitaria es conseguir una mejor calidad, de vida, sin embargo, también está de por medio el interés de acumular capital cultural y prestigio y ello se evidencia en el interés de continuar con estudios de Postgrado. Se puede decir que, en el grupo estudiado, la mayoría de estudiantes no provienen de una familia con una trayectoria escolar significativa previa, esto sin duda ha incidido en el bajo conocimiento que tienen los padres y familiares sobre la carrera de Sociología. Según Bourdieu aquellos individuos que acumularon mayor capital previo a la educación formal, en este caso universitaria, tienen más probabilidades de éxito, pues ya conocen las reglas implícitas, por otro lado, están aquellos que acaban de incorporarse y al no conocer las reglas es más difícil su incorporación.

En este estudio se halló que las reglas del juego en el campo escolar, que en este caso son todos los requisitos a cumplirse para llevar adelante la carrera de sociología, y que comprenden los trámites de nivelación, matriculación, inscripción en las asignaturas, la mayor parte de los estudiantes consideró que esto, en alguna ocasión representó una traba en su trayectoria académica, sin embargo, no afectó en su decisión de continuar con sus estudios universitarios.

Se conoció que la mayor parte de estudiante proviene de una familia cuyos padres tienen una escolaridad máxima de bachillerato. Desde la sociología crítica de la educación, el origen social de los estudiantes determinará su trayectoria escolar y laboral. Según Bourdieu (2000) la finalidad del sistema educativo no es la igualdad de oportunidades, por el contrario, sus reglas de juego terminan legitimando las diferencias sociales del estudiantado. Se requeriría un estudio adicional, para saber si de los sociólogos graduados, los que provienen de un nivel socio-económico alto también logra ubicarse en mejores posiciones laborales que les aseguren una elevada posición socio-económica futuro.

Otro dato interesante de los estudiantes que decidieron continuar sus estudios en la carrera de Sociología provenía de carreras técnicas como Ingeniería a los cuales se les convirtió en un verdadero desafío ajustar sus conocimientos previos a la rama social, a pesar de ello no contaron con ningún acompañamiento académico por parte de la institución. El autor González (2016) concuerda con la idea de que ir a la universidad

representa un conjunto intencionado de estrategias de promoción de los estudios universitarios, caracterizado por dos dimensiones: los recursos formales que el establecimiento pone a disposición de los alumnos (tales como la malla curricular, la preparación académica, la existencia de cursos de preparación específicos para la universidad, etc.) y las normas organizacionales de la institución (referidas a los valores y las prácticas vehiculados por el establecimiento). A partir de esto los estudiantes incrementarán la posibilidad de continuar con sus estudios o por el contrario desertar.

Entre los requisitos para que los estudiantes ingresen a la carrera y permanezcan en ella se halló que se requiere de un alto compromiso y sobre todo el cumplimiento de las reglas del juego de la institución, como cumplir con los horarios, trámites y obtener cierto nivel de puntaje. Esto, en el caso de los estudiantes analizados, el EAES eligió a aquellos estudiantes según sus aptitudes y destrezas. Para continuar con los estudios en Sociología se requirió de un alto nivel de motivación, la cual está basado según lo encontrado en los estudiantes que están por culminar sus estudios que la carrera brinda cierto prestigio social. Desde la postura constructivista, en la cual se apoya Bourdieu (1997) los requisitos que deben cumplir los estudiantes para ingresar y permanecer en la universidad, se apoyan en el de hábitos, capital y campo, Bourdieu sostiene que cada individuo cuenta con condiciones que le facilitan ingresar o dificultan permanecer en la universidad; a la cual la define como la estructura social que cuenta con reglas propias a los cuales el estudiante debe responder satisfactoriamente.

Conclusiones, Recomendaciones, Limitaciones

Conclusiones

Respondiendo a la pregunta de investigación, en este estudio de caso se halló que las características sociodemográficas del grupo que ingresa por primera vez a la carrera de Sociología tienen una edad de 18 a 19 años, de sexo femenino, de estado civil soltero, quienes en su mayoría dependen económicamente de sus padres, el lugar de residencia fue urbano, el tipo de institución secundaria fue pública, si bien es cierto un pequeño grupo cuenta con un trabajo remunerado, el mismo permite sustentar los gastos de estudio. En cuanto a la razón para elegir la carrera de Sociología se halló que el principal factor fue la decisión personal, luego la influencia de la familia y amigos, y finalmente el puntaje otorgado por el EAES.

En cuanto a los componentes familiares, económicos, institucionales y culturales que influyen en la elección de la carrera de Sociología como profesión se halló que la familia tiene una menor incidencia en la elección de la carrera, por el contrario, predominó la decisión personal en el cual influyó la orientación vocacional brindada en la escuela secundaria que permitió un mayor conocimiento del alcance social y académico de la carrera de Sociología. Es necesario destacar que las perspectivas individuales y familiares es contar con un empleo, sin importar el tipo de carrera, de igual forma se resalta la importancia de acumular capital cultural, pues los egresados de la carrera indicaron tener la necesidad de continuar sus estudios de posgrado, para incrementar su prestigio.

Respondiendo al tercer objetivo que es conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes que cursan la carrera de Sociología, se halló que esta es alta, puesto que el grupo estudiado encontró en la carrera no solo una oportunidad para mejorar su calidad de vida, sino consideran que la carrera otorga cierto prestigio social, enfatizando en la importancia de continuar con los estudios de postgrado, que, en palabras de Bourdieu, el individuo tiene la necesidad de acumular capital cultural.

Recomendaciones

Es importante destacar la relevancia que tienen los departamentos de orientación vocacional en la educación secundaria, pues no solo se trata de dar a conocer las carreras y determinar su impacto en el mercado laboral, sino que requiere de un minucioso estudio de la malla curricular que tiene cada uno de ellos, y concientizar sobre aptitudes y habilidades de cada estudiante, ello para prevenir una deserción temprana,

Se resalta la necesidad de una mayor promoción de la carrera de Sociología, pues se halló que predomina la desinformación sobre todo en los jóvenes que culminan su bachillerato, esto pese a la cantidad de información a la que actualmente se puede acceder mediante medios electrónicos.

Se recomienda la aplicación de un estudio que permita conocer las áreas en las que se encuentran laborando los egresados de la carrera de Sociología, pues de esta manera se conocerá la pertinencia de la misma tanto a nivel social como académico. Además, la necesidad de conocer si los profesionales de Sociología han continuado con sus estudios de postgrado y cuáles son las áreas con más demandas.

Limitaciones

La limitación del estudio fue no haber investigado a los graduados de Sociología e indagar el tipo de experiencias laborales que han tenido durante ese tiempo, las áreas laborales más comunes en el que se desempeña un Sociólogo en nuestro contexto. Otra limitación es de no poder tener contacto con estudiantes que desertaron en la carrera, porque esta investigación está fuera del periodo que se requiere.

BIBLIOGRAFIA:

- Abitbol, P & Botero F (2005) *Teoría de elección racional: estructura conceptual y evolución reciente*. Revista *Colombia Internacional*, 62(1): 132 – 145. Obtenido de *Colombia Internacional*, núm. 62, julio-diciembre, 2005, pp. 132 – 145.
- Aguilar, C., Masdeu, M., & Alonso, N. (2017). *El cuidado desde el género y el parentesco. Maridos e hijos cuidadores de adultos dependientes*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/view/333117/423971>
- Alonso, J. (2003). *El Estudio de Caso simple: un diseño de investigación cualitativa*. Obtenido de https://www.academia.edu/35380923/El_Estudio_de_Caso_simple_un_dise%C3%B1o_de_investigaci%C3%B3n_cualitativa
- Altmann, P. (2021). *Los últimos spencerianos. Hacia un canon de la primera sociología ecuatoriana*. Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales: <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/4803/3858#:~:text=La%20sociolog%C3%ADa%20como%20disciplina%20acad%C3%A9mica,de%20cl%C3%A1sicos%20en%20el%20C3%A1rea.>
- Alvarez, M. (2017). *Análisis del comportamiento de elección de carrera de los estudiantes*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>
- Amorós, E. d. (1993). *La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia*. Obtenido de Revista de Educación, 2 (3): 1-10: <file:///C:/Users/SafeComputer/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955.pdf>
- Andrade , D., Valarezo , A., & Torres , S. (2018). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5 (4), 372-387: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065>

- Avendaño , C., & Mañaba, D. (2020). *Influencia familiar en la elección de carreras STEM*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa, 38(2), 515-531:
<https://revistas.um.es/rie/article/view/366311/285361>
- Bourdieu, P. (1964). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Tucumán.
- Bourdieu, P. (1997). <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2016/10/Bourdieu-P.-2002.-Campo-de-poder-campo-intelectual>. Montresor.
- Bourdieu, P. (2000). *Sobre el poder simbólico*. En *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: Eudeba.
- Bravo, F. (2019). *Dificultades que enfrentan los nuevos estudiantes universitarios en Matemática*. Obtenido de Revista Innova, 5 (1), 1-13:
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/994/1639>
- Briones , Y., & Triviño , J. (2018). *Factores que intervienen para elegir carreras universitarias*. Obtenido de Universidad Técnica de Manabí:
<https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>
- Brito, S. (2014). *Capital cultural y educación superior*. Obtenido de Revista Foro Educativo, 1 (23), 115-138: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CapitalCulturalYEducacionSuperiorUnaEcuacionImperf-7232320%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CapitalCulturalYEducacionSuperiorUnaEcuacionImperf-7232320%20(1).pdf)
- Brito, S. (2014). *Un estudio de los discursos y propuestas formativas en instituciones Universitarias no selectivas acreditadas e inclusivas* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7232320.pdf>
- Camarena, B., González, D., & Velarde, D. (2009). *El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera*. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14 (41): 1-15:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009
- Carrasco , E., Zúñiga , C., & Espinoza , J. (2014). *Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas*. Obtenido de Revista Calidad en la Educación, 40 (1), 1- 30:
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n40/art04.pdf>
- Caudo, M. D. (2015). *Política de cuotas en Ecuador. Me gané una beca para estudiar en la Universidad*”. Obtenido de Revista de Ciências Sociais, 17 (2): 1-20:
https://www.academia.edu/40764038/_Pol%C3%ADtica_de_cuotas_en_Ecuador_Me_gan%C3%A9_una_beca_para_estudiar_en_la_Universidad_
- Clavijo, R., & Bautista , M. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Obtenido de Revista Alteridad, 15 (1): 1-10:
<file:///C:/Users/SafeComputer/Downloads/2908-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22359-1-10-20191220.pdf>

- Coalición Ecuador . (2021). Obtenido de <http://ecuadorverifica.org/2021/06/18/senescyt-reemplazara-examen-eaes-por-prueba-de-competencias-y-habilidades/>
- Covarrubias, L. (2013). *Elección de la carrera, aspectos que influyen en los jóvenes* . Obtenido de Repositorio Universidad Pedagógica Nacional : <http://200.23.113.51/pdf/29909.pdf>
- Cruz, E. (2019). *Elección de la carrera de Turismo: una mirada sociológica*. Obtenido de Revista iberoamericana de educación superior, 10 (28) 1-20: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722019000200170
- Diaz, L., Garcia, U., & Martinez, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de Revista Investigación, 2 (7): 1-20: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Editorial Taurus .
- Esquivel , A., & Pinto , J. (1994). *Toma de decisiones, autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional*. Obtenido de Revista Educación y Ciencia, 3 (9), 37-53: https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Pinto-Sosa/publication/267203660_Toma_de_decisiones_autoreporte_de_los_factores_que_influyen_en_la_eleccion_de_una_carrera_profesional/links/580668fe08ae5ad188166001/Toma-de-decisiones-autoreporte-de-los-factores
- Garcia, A. (2015). *Critica y transformacion de la educacion superior*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/lthc/v17n2/v17n2a05.pdf>
- Gessaghi, V., & Llinás , P. (2005). *Democratizar el acceso a la educación superior*. Obtenido de Centro de Implementación de Políticas Públicas Para el Equidad y el Crecimiento: <https://silo.tips/download/victoria-gessaghi-paola-llinas-noviembre-2005>
- Gonzalez, A. (2016). *Cultura institucional de promoción de estudios universitarios y proceso de elección de estudios*. Obtenido de Revista Estudios Pedagógicos, 42 (3), 1-20: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400009
- Gresia, L. D. (2009). *Educación universitaria: acceso, elección de carrera y rendimiento*. Obtenido de Repositorio UNPL: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34204>
- Gutiérrez, J., Santana L. (2018). Elección de carrera y género. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 19 (1): 7-20. Obtenido de <file:///C:/Users/SafeComputer/Downloads/3470-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13035-1-10-20180215.pdf>

- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , P. (1997). *Metodología de la Investigación*.
Obtenido de
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Larrea, O. H. (2013). *Sistema de Educación Superior en Ecuador* . Obtenido de
http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador_doc.pdf
- Lima , M., Iñiguez, L., & Montoya , R. (2018). *La precocidad en la toma de decisión sobre la elección de la carrera universitaria*. Obtenido de
<https://www.scielo.br/j/psoc/a/xZhncxvffVyz7Py8rxYXLxm/?format=pdf&lang=es>
- López, F. (2008). *Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe*. Obtenido de
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772008000200003
- Machado, J. (2019). *Diario Primicias* . Obtenido de
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/agustin-alban-senescyt-ser-bachiller-universidades/>
- Maloney, E., Ramirez , G., Levine , S., & Beilock, S. (2015). *Intergenerational Effects of Parents' Math Anxiety on Children's Math Achievement and Anxiety*.
Obtenido de Psychol Sci, 26 (9), 1480-1488:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26253552/#:~:text=We%20found%20that%20when%20parents,frequent%20help%20with%20math%20homework.>
- Martinez, D. (2017). *Hacia una universidad líquida: homenaje a Zygmunt Bauman*.
Obtenido de <http://www.universidadsi.es/hacia-una-universidad-liquida-homenaje-zygmunt-bauman/>
- Martinez, I., Torres , M., & Rios, L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa, 11 (1), 1-17: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, J. (2007). *Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas*.
Obtenido de Revista de educación 342 (2), 287-306:
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/clase-social-genero-y-desigualdad-de-oportunidades-educativas/sociologia/23499>
- Martinez, M. (2011). *Programas inclusivos: el reto de la equidad en el acceso a la educación universitaria* . Obtenido de Revista Boliviana de Ciencias Sociales, 30 (1): 1-15: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426141573008>
- Merchán , I., Alvear , S., & Durán , A. (2021). *Ingreso a la educación superior. Análisis en Ecuador en los marcos del derecho a la equidad*. Obtenido de Revista Multidisciplinar, 5 (5): 1-15:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/874/1193>

- Montero, M. (2000). *Elección de la carrera profesional: visiones, promesas y desafíos*. Juarez: Pronaf. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarrera profesional.pdf>
- Morales, J. (2017). *La orientación vocacional para la elección de la carrera*. Obtenido de Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa, 2 (2), 1-30: <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Moreno , M., & Alvarez , J. (2019). *Factores determinantes en la elección de una carrera*. Obtenido de Uniandes Episteme, 6(1), 138-47.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6836423>
- Pacheco, L., & Pacheco, R. (2022). *Evolución de la Educación Superior en el Ecuador*. Obtenido de Revista de Pensamiento Crítico Latinoamericano, 1(45): 1-15: <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>
- Palomino, G. (2019). *Factores socioeconomicos que se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas de 5to de secundaria de la I.E*. Obtenido de Repositorio UNP: <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1755>
- Pérez , I., & Gómez , L. (2021). *Estrategias para la elección de carrera y rutas de ingreso a la universidad*. Obtenido de Revista Educación y Educadores, 24 (1), 9-29: <https://www.redalyc.org/journal/834/83469290001/html/>
- Perez , R., & Vergara , A. (2002). *Estudio exploratorio sobre los factores que inciden en la elección de la carrera de sociología en la UAM-Azcapotzalco*. Obtenido de Revista Sociológica, 17 (49) 303- 352: <http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/427/403>
- Pérez, R., Trelles , I., & González, C. (2018). *Contribución de la investigación a la educación superior ecuatoriana para el cambio*. Obtenido de UCE Ciencia. Revista de postgrado, 6 (1): 1-10: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/125/118>
- Pineda, L. (2015). *Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá*. Obtenido de Repositorio Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18494>
- Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de la deserción universitaria*. Obtenido de Repositorio UNAD : <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf;jsessionid=615C501F101B7E300EC0C7620E4E1789.jvm1?sequence=1>
- Ramirez , A., Oviedo, M., & Sobenis , J. (2020). *Aportes teóricos de Bourdieu y Boudon a la comprensión de los mecanismos de creación de aspiraciones y la elección de estudios universitarios por parte de los jóvenes*. Obtenido de Revista

- de Investigación e Innovación, 5 (8), 1- 15:
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1056>
- Ramirez , M., Oviedo , M., & Sobenis , J. (2020). *Aportes teóricos de Bourdieu y Boudon a la comprensión de los mecanismos de creación de aspiraciones y la elección de estudios universitarios por parte de los jóvenes*. Obtenido de Revista de Investigación e Innovación:
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1056/779>
- Ramirez , M., Oviedo, D., & Sobenis, J. (2020). *Aportes teóricos de Bourdieu y Boudon a la comprensión de los mecanismos de creación de aspiraciones y elección de carrera*. Obtenido de Revista de Investigación e Innovación, 5 (8), 1-15:
[file:///C:/Users/SafeComputer/Downloads/1056-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3934-1-10-20210504%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SafeComputer/Downloads/1056-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3934-1-10-20210504%20(1).pdf)
- Revista Primicias* . (2019). Obtenido de
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/agustin-alban-senescyt-ser-bachiller-universidades/>
- Rodrigo, L., & Sanchez , A. (2015). *Determinantes sociales de la trayectoria escolar de los universitarios chilenos. El caso de la Universidad Católica del Norte*. Obtenido de Revista Latinoamericana Polis, 42 (1), 1-15:
<https://journals.openedition.org/polis/11444>
- Rodriguez , L., Areces , D., Suarez , J., & Muñiz , J. (2019). *¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria?* Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220109/Rodr%3%adguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salcedo, A. (2010). *Deserción universitaria en Colombia* . Obtenido de Revista Academia y Virtualidad, 3 (1): 1-20:
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5461/4426>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México : Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sánchez, R. (2007). *La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado*. Obtenido de Revista REDIE, 9 (1), 1-15: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000100008
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología* . (2012). Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo* . (2008). Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Seminario_Internacional_de_Admissi%C3%B3n_y_N.html?id=3wGcYgEACAAJ&redir_esc=y

Torres , S., & Escobar , C. (2022). *Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano*. Obtenido de Revista Andina de Educación, 5(1), 1-5:
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2878/2781>

Zambrano, J. (2016). *Una mirada crítica al examen nacional para la educación superior en Ecuador*. Obtenido de Revista Edusol, 16 (56): 37-51:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5678387.pdf>

Anexo

Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Sociología



La finalidad de la encuesta es determinar los "Factores socioeconómicos que determinan la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021".

Fecha: _____ Nombre del encuestado: _____

Numero de encuesta: _____ Nombre del encuestador: _____

<p>1.-Información Básica</p> <p>2.-Edad: _____</p> <p>3.-Sexo</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Mujer</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Hombre</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Otro</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>	Hombre	<input type="checkbox"/>	Otro	<p>4.-Estado Civil: _____</p>	<p>5. Zona de Procedencia</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Urbana</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Rural</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Urbana	<input type="checkbox"/>	Rural																											
<input type="checkbox"/>	Mujer																																						
<input type="checkbox"/>	Hombre																																						
<input type="checkbox"/>	Otro																																						
<input type="checkbox"/>	Urbana																																						
<input type="checkbox"/>	Rural																																						
<p>6 ¿Con quién vive?</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Padres</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Abuelos o Tíos</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Amigos</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Pareja</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Hijos</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Solos</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Padres	<input type="checkbox"/>	Abuelos o Tíos	<input type="checkbox"/>	Amigos	<input type="checkbox"/>	Pareja	<input type="checkbox"/>	Hijos	<input type="checkbox"/>	Solos	<p>7. ¿Depende económicamente de alguien?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>8.- ¿De quiénes?</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Padres</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Conyuge</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Familiares</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Otros</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Padres	<input type="checkbox"/>	Conyuge	<input type="checkbox"/>	Familiares	<input type="checkbox"/>	Otros																	
<input type="checkbox"/>	Padres																																						
<input type="checkbox"/>	Abuelos o Tíos																																						
<input type="checkbox"/>	Amigos																																						
<input type="checkbox"/>	Pareja																																						
<input type="checkbox"/>	Hijos																																						
<input type="checkbox"/>	Solos																																						
<input type="checkbox"/>	Padres																																						
<input type="checkbox"/>	Conyuge																																						
<input type="checkbox"/>	Familiares																																						
<input type="checkbox"/>	Otros																																						
<p>9. ¿Trabajas actualmente?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>10. El trabajo realizado tiene relación con tus estudios</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>11. ¿A que destina los ingresos que obtiene de su trabajo?</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Ingreso familiar</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Pagar los gastos de estudio</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cubrir gastos personales</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Otros (Especifique)</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Ingreso familiar	<input type="checkbox"/>	Pagar los gastos de estudio	<input type="checkbox"/>	Cubrir gastos personales	<input type="checkbox"/>	Otros (Especifique)																													
<input type="checkbox"/>	Ingreso familiar																																						
<input type="checkbox"/>	Pagar los gastos de estudio																																						
<input type="checkbox"/>	Cubrir gastos personales																																						
<input type="checkbox"/>	Otros (Especifique)																																						
<p>12. ¿Cuál es la escolaridad máxima alcanzada por tus padres, hermanos o cónyuge</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Padre</th> <th>Madre</th> <th>Conyuge</th> <th>Hermanos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sin estudios</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Primaria</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Secundaria</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Estudios técnicos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tercer Nivel</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuarto Nivel</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						Padre	Madre	Conyuge	Hermanos	Sin estudios					Primaria					Secundaria					Estudios técnicos					Tercer Nivel					Cuarto Nivel				
	Padre	Madre	Conyuge	Hermanos																																			
Sin estudios																																							
Primaria																																							
Secundaria																																							
Estudios técnicos																																							
Tercer Nivel																																							
Cuarto Nivel																																							
<p>13. ¿Qué tan importante son los estudios universitarios para su familia?</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Poco importante</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Relativamente importante</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Importante</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Muy importante</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Poco importante	<input type="checkbox"/>	Relativamente importante	<input type="checkbox"/>	Importante	<input type="checkbox"/>	Muy importante	<p>14. ¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previo al ingreso a la universidad?</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Pública</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Privada</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Proceso de ingreso a la educación superior</td></tr> </table>				<input type="checkbox"/>	Pública	<input type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>	Proceso de ingreso a la educación superior																					
<input type="checkbox"/>	Poco importante																																						
<input type="checkbox"/>	Relativamente importante																																						
<input type="checkbox"/>	Importante																																						
<input type="checkbox"/>	Muy importante																																						
<input type="checkbox"/>	Pública																																						
<input type="checkbox"/>	Privada																																						
<input type="checkbox"/>	Proceso de ingreso a la educación superior																																						

<p>15. ¿Tuviste información sobre las carreras que se imparten en educación superior?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>16. ¿Por qué medios obtuviste información al culminar tus estudios de bachillerato?</p> <p><input type="checkbox"/> Orientación vocacional <input type="checkbox"/> Exposiciones <input type="checkbox"/> Por amigos <input type="checkbox"/> Por maestros <input type="checkbox"/> Por Familiares <input type="checkbox"/> Otro (Especifique) _____</p>																																																																																										
<p>17. ¿Por qué medios de información te enteraste sobre la carrera de Sociología?</p> <p><input type="checkbox"/> Medios de comunicación <input type="checkbox"/> Orientación vocacional <input type="checkbox"/> Porque es la carrera de mi interés <input type="checkbox"/> Tripticos <input type="checkbox"/> Por amigos <input type="checkbox"/> Por Maestros <input type="checkbox"/> Otro medio (Especifique) _____</p>	<p>18. ¿Cuántas veces presentaste el examen EAES ?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> Más de 3 veces</p>	<p>19. ¿Cuáles fueron las carreras que escogiste como primera y segunda opción?</p> <p><input type="checkbox"/> Administración <input type="checkbox"/> Derecho <input type="checkbox"/> Sociología <input type="checkbox"/> Ingeniería <input type="checkbox"/> Arquitectura <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Economía <input type="checkbox"/> Otros</p>																																																																																									
<p>20. Indica qué tipo de actividades culturales realizas dentro de la universidad ¿con qué frecuencia lo haces?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>EVENTOS</th> <th>Periódicamente</th> <th>De vez en</th> <th>NUNCA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Conciertos</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Exposiciones</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Eventos culturales</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Conferencias</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ciclos de cine</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Presentación de libro</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Danza</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Eventos deportivos</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ciclos de teatro</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Museos</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		EVENTOS	Periódicamente	De vez en	NUNCA	Conciertos				Exposiciones				Eventos culturales				Conferencias				Ciclos de cine				Presentación de libro				Danza				Eventos deportivos				Ciclos de teatro				Museos				<p>21. Indica qué tipo de actividades culturales realizas fuera de la universidad ¿con qué frecuencia lo haces?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>EVENTOS</th> <th>Periódicamente</th> <th>De vez en</th> <th>NUNCA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Conciertos</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Exposiciones</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Eventos culturales</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Conferencias</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ciclos de cine</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Presentación de libro</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Danza</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Eventos deportivos</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ciclos de teatro</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Museos</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		EVENTOS	Periódicamente	De vez en	NUNCA	Conciertos				Exposiciones				Eventos culturales				Conferencias				Ciclos de cine				Presentación de libro				Danza				Eventos deportivos				Ciclos de teatro				Museos			
EVENTOS	Periódicamente	De vez en	NUNCA																																																																																								
Conciertos																																																																																											
Exposiciones																																																																																											
Eventos culturales																																																																																											
Conferencias																																																																																											
Ciclos de cine																																																																																											
Presentación de libro																																																																																											
Danza																																																																																											
Eventos deportivos																																																																																											
Ciclos de teatro																																																																																											
Museos																																																																																											
EVENTOS	Periódicamente	De vez en	NUNCA																																																																																								
Conciertos																																																																																											
Exposiciones																																																																																											
Eventos culturales																																																																																											
Conferencias																																																																																											
Ciclos de cine																																																																																											
Presentación de libro																																																																																											
Danza																																																																																											
Eventos deportivos																																																																																											
Ciclos de teatro																																																																																											
Museos																																																																																											
<p>22. ¿Qué factor le motivaron a escoger la carrera de sociología?</p> <p><input type="checkbox"/> Personales <input type="checkbox"/> Familiares <input type="checkbox"/> Vocación <input type="checkbox"/> Ambiente laboral <input type="checkbox"/> Amistades <input type="checkbox"/> Otros _____</p>		<p>23. ¿Seleccione el motivo principal el porque ha decidido estudiar la carrera de sociología?</p> <p><input type="checkbox"/> Por tradición Familiar <input type="checkbox"/> Por prestigio <input type="checkbox"/> Solo para tener un título universitario <input type="checkbox"/> Por aptitudes que tengo a la carrera <input type="checkbox"/> Por decisión del ministerio de educación EAES <input type="checkbox"/> Es corta y adecuada a mis posibilidades <input type="checkbox"/> Otro _____</p>																																																																																									
<p>24. ¿Si estuvieras por comenzar una carrera universitaria, ¿lo harías en la Universidad de Cuenca en Sociología ?</p> <p>_____</p>																																																																																											

Cuenca, 3 de mayo de 2022

Socióloga

Fernanda Pacheco Lupercio, Mgt
Director/a de la Carrera de Sociología
Universidad de Cuenca

De mi consideración:

Nosotros, Juan Carlos Carangui Ludizaca con cédula de identidad No 0302910179 y Pedro Isaac Mendoza Conejo con cedula de identidad No 0106837537, estudiante(s) de la carrera de Sociología, solicitamos a usted de manera muy comedida que nos autorice un permiso para la aplicación de encuestas a los estudiantes de 2 y 4 ciclo de la Carrera de Sociología, siendo nuestro tema los "Factores socioeconómicos que determinan la elección de la carrera de Sociología en la Universidad de Cuenca entre los años 2020-2021.". Con el fin de recolectar información para nuestro trabajo de titulación.

Por la atención que se digne dar a la presente, agradecemos a usted,

Atentamente,


Juan Carlos Carangui
Estudiante


Isaac Mendoza
Estudiante

Se autoriza
03/05/2022
Fernanda Pacheco

Guía de Preguntas para el grupo focal

1. ¿Cuáles han sido las principales limitaciones que han encontrado al momento ingresar a la educación superior?

2. ¿Por qué eligieron la carrera de Sociología para continuar sus estudios?
3. ¿Qué factores influyeron para estudiar Sociología?
4. ¿Qué le ha motivado a continuar en la carrera?
5. ¿Podrían indicar cuantas personas abandonaron desertaron y cuáles fueron los motivos?
6. ¿Cuáles son las materias con las que ha encontrado una mayor afinidad y cuál es la razón?
7. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas percibidas en el transcurso de sus estudios?
8. ¿Cree que desempeñarse como Sociólogo mejorará el status social de la familia?
9. ¿Considera que un Sociólogo alcanza un status económico más alto que otras profesiones?
10. ¿Podría indicar que tan importante es la Sociología en la realidad actual?
11. ¿Cuáles han sido sus expectativas al inicio de la carrera, transcurso y egreso?
12. ¿En algún momento ha sentido desconocer el destino laboral de la carrera de Sociología?
13. Ustedes creen ¿Qué la Sociología le puede brindar prestigio a su vida social?

Guía de Entrevista a egresados

1. ¿Por qué se decidió a estudiar Sociología?
2. Para usted ¿Como le pareció la carrera?
3. ¿Cuáles han sido las dificultades durante el transcurso de la carrera?
4. ¿Actualmente usted está laborando en un área relacionada a su profesión?
5. Usted ¿Podría mencionar qué capacidades profesionales ha ido adquiriendo durante el transcurso de la carrera?
6. ¿Usted ha participado en proyectos o actividades de investigación en el área de la Sociología?
7. ¿Podría señalar que factores sociales y económicos que motivaron a continuar en la carrera?
8. ¿Piensa continuar con sus estudios, en qué especialidad ha pensado y por qué?
9. ¿Puede mencionar el impacto de la carrera de Sociología desde el aspecto social, cultural y económico en la sociedad actual?

UCUENCA

10. ¿Cuáles han sido las expectativas de sus familiares para con su profesión?
11. ¿Usted cree que la carrera le puede permitir tener estabilidad económica?
12. ¿Usted cree que la sociología le puede aportar prestigio a su vida laboral?