

UCUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Percepciones de docentes y padres de familia en torno a la educación virtual del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa *Julio María Matovelle*, período lectivo 2021-2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa.

Autoras:

Erika Michelle Lazo Alvarez

CI: 0106979487

Correo electrónico: erika.lazo.alvarez010@gmail.com

Jenny Susana Songor Quizhpi

CI: 0104472873

Correo electrónico: jennysongor85@gmail.com

Directora:

PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez

CI: 0151640935

Cuenca, Ecuador

01-noviembre-2022

Resumen

La pandemia por COVID-19 ha generado cambios radicales en muchas esferas de la vida humana, siendo la educación una de las más afectadas por el cierre recurrente de las instituciones educativas y el cambio rotundo de la presencialidad a la virtualidad. Respecto a esto, se ha generado diversas percepciones de los actores educativos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que recibieron los niños/as durante las clases virtuales. Para lo cual se planteó como objetivo describir las percepciones que poseen los docentes y padres de familia del nivel de preparatoria referente a los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo una modalidad virtual en la Unidad Educativa *Julio María Matovelle* período lectivo 2021-2022. Se empleó un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico; las técnicas empleadas fueron entrevistas semiestructuradas y revisión documental del aprovechamiento que tuvieron los niños/as durante la educación virtual y presencial, participaron 4 docentes y 8 padres de familia de la jornada matutina y vespertina, por motivos de confidencialidad se reserva la identidad. Respecto a los resultados se identifica similitud en las percepciones de los docentes y padres de familia, mencionan que la educación virtual fue un tiempo difícil para la enseñanza y aprendizaje de los niños/as del nivel de preparatoria, les afectó en el ámbito académico, personal, social y emocional. Se concluye que docentes y padres de familia consideran la educación virtual como un método ineficaz para trabajar con los infantes, y que influyó significativamente en todos debido que no permitió un desarrollo integral en los educandos como lo hubiera hecho una educación presencial.

Palabras clave: Educación virtual. Educación presencial. Aprendizaje. Enseñanza. COVID-19.

Abstract

The COVID-19 pandemic has generated radical changes in many spheres of human life, education being one of the most affected by the recurrent closure of educational institutions and the resounding change from face-to-face to virtuality. In this regard, various perceptions have been generated by educational actors about the teaching-learning processes received by children during virtual classes. The objective of this study was to describe the perceptions held by teachers and parents of the high school level regarding the teaching-learning processes under a virtual modality in the Julio María Matovelle Educational Unit during the 2021-2022 school year. A qualitative approach was used, with a phenomenological design; the techniques used were semi-structured interviews and a documentary review of the children's learning during the virtual and face-to-face education; 4 teachers and 8 parents from the morning and afternoon sessions participated; for reasons of confidentiality, their identities are kept confidential. Regarding the results, the perceptions of the teachers and parents were similar, they mentioned that virtual education was a difficult time for the teaching and learning of the children at the high school level, it affected them academically, personally, socially and emotionally. It is concluded that teachers and parents consider virtual education as an ineffective method to work with the children, and that it had a significant influence on everyone because it did not allow an integral development of the students as a face-to-face education would have done.

Keywords: Virtual education. Face-to-face education. Learning. Teaching. COVID-19.

Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Fundamentación teórica.....	10
Proceso metodológico.....	19
Participantes.....	19
Técnicas de recolección de información.....	20
Análisis de la información.....	21
Consideraciones éticas.....	21
Presentación y análisis de los resultados.....	23
Resultados de las entrevistas a docentes.....	23
Resultados de las entrevistas a padres de familia.....	29
Resultados de la revisión documental.....	33
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	37
Referencias citadas.....	38
Anexos.....	46
Anexo 1. Guía de preguntas de la entrevista para docentes.....	46
Anexo 3. Consentimiento informado.....	50
Anexo 4. Figura de categorías de análisis de los docentes.....	53
Anexo 5. Figura de estrategias de enseñanza.....	54
Anexo 6. Figura de Desarrollo integral.....	55
Anexo 7. Figura de educación virtual.....	56
Anexo 8. Figura de socialización.....	57
Anexos 9. Figuras de las categorías de análisis de padres de familia.....	58
Anexo 10. Figura de acompañamiento de los padres durante la virtualidad.....	59
Anexo 11. Figura de aprendizaje.....	60
Anexo 12. Figura de socialización.....	61
Anexo 13. Registro de aprovechamiento (preparatoria jornada matutina).....	62
Anexo 14. Registro de aprovechamiento (preparatoria jornada vespertina).....	64

Índice de figuras

Figura 1 Estrategias de enseñanza	23
Figura 2 Desarrollo Integral.....	25
Figura 3 Educación Virtual.....	26
Figura 4 Socialización	28
Figura 5 Acompañamiento de los padres durante la educación virtual	29
Figura 6 Aprendizaje	30
Figura 7 Socialización	32

Índice de tablas

Tabla 1 Registro de aprovechamiento de estudiantes de preparatoria jornada matutina	33
Tabla 2 Registro de aprovechamiento de estudiantes de preparatoria jornada vespertina.....	34

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Erika Michelle Lazo Alvarez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Percepciones de docentes y padres de familia en torno a la educación virtual del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, período lectivo 2021-2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 1 de noviembre de 2022.



Erika Michelle Lazo Alvarez

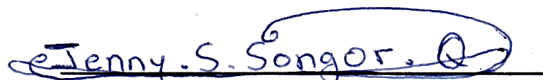
C.I: 0106979487

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jenny Susana Songor Quizhpi en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Percepciones de docentes y padres de familia en torno a la educación virtual del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, período lectivo 2021-2022”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 01 de noviembre de 2022



Jenny Susana Songor Quizhpi

C.I: 0104472873

Cláusula de Propiedad Intelectual

Erika Michelle Lazo Alvarez, autora del trabajo de titulación **“Percepciones de docentes y padres de familia en torno a la educación virtual del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, período lectivo 2021-2022”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 1 de noviembre de 2022



Erika Michelle Lazo Alvarez

C.I: 0106979487

Cláusula de Propiedad Intelectual

Jenny Susana Songor Quizhpi, autora del trabajo de titulación **“Percepciones de docentes y padres de familia en torno a la educación virtual del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, período lectivo 2021-2022”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 01 de noviembre de 2022

A handwritten signature in blue ink that reads "Jenny S. Songor Q." The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Jenny Susana Songor Quizhpi

C.I: 0104472873

Fundamentación teórica

La pandemia de COVID-19 se identificó por primera vez en China en diciembre de 2019; la Organización Mundial de la Salud (OMS) la clasificó como una enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. Este virus causó una diversidad de problemas en todo el mundo; por lo que varios sectores se reorganizaron, planificaron recursos, proyectos y soluciones (Merchán et al., 2021). La Comisión Económica para América Latina-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO), en 2020 mencionó que, la crisis sanitaria dejará consecuencias a corto y largo plazo “tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza” (p. 1).

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2020), reportó que el 94 % de niños y jóvenes de 200 países han sido afectados en su educación, desde el nivel de preescolar hasta el superior. Así mismo, la ONU (2020) afirmó que “40 millones de niños a nivel mundial han perdido tiempo de enseñanza en su primer año de educación preescolar, un tiempo clave e importante para su edad” (p. 7). Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) afirmó que “a causa de esta situación, se estima que existirá un retroceso significativo en los niveles de aprendizaje de los educandos” (p. 14).

Según la CEPAL-UNESCO (2020), una de las medidas ante la dramática situación que vivió el mundo fue el cierre de las instituciones. En tal sentido, el Ministerio de Educación tomó medidas para salvaguardar la salud de la comunidad y continuar con los procesos educativos y socializó su Plan Educativo COVID-19 que integra lineamientos para los miembros de la comunidad educativa cuyo propósito fue continuar la educación bajo la modalidad virtual (Bonilla, 2020).

La **educación virtual** se define “como una evolución de la educación a distancia y una transformación, para la educación presencial y semipresencial, por cuanto permite adquirir conocimientos, mediante la incorporación de medios tecnológicos, facilitando así el aprendizaje” (Crisol et al., 2020, p. 15). De acuerdo con Omez (2020):

La educación virtual, forma parte del contexto actual, y las modalidades adoptadas dentro del proceso educativo que se generan alrededor de ella, son cada vez más analizadas y validadas, máxime cuando en el 2020 las condiciones mundiales llevaron a la necesidad de ver la escuela como una entidad más allá del espacio físico. (p. 100)

La educación virtual es un trabajo que debe ser constantemente retroalimentado y valorado desde la autonomía, en estas circunstancias la responsabilidad de la retroalimentación se encontraba a cargo de los padres de familia que tenía niños en la etapa infantil (Omez, 2020). El uso de recursos tecnológicos durante la virtualidad; fue considerado indispensable y necesario para el desarrollo de los procesos educativos (Hurtado, 2020).

Por otra parte, la virtualidad generó cambios para los actores de la comunidad educativa; entre ellos fue el espacio donde se imparten clases, de las aulas a los hogares de docentes y escolares (Villanueva, 2020). Por lo tanto, fue indispensable el incorporar a las clases metodologías de enseñanza fundamentadas en las tecnologías de información y comunicación a tiempo completo; a causa de ello, se evidenció la carencia en aptitudes más básicas en materia de tecnologías, lo que significó dificultades en el impartir una educación a distancia de calidad (ONU, 2020). El uso de plataformas virtuales en la educación se implementó en las instituciones educativas por casi dos años (Rodríguez et al., 2022).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales en la educación; por una parte, la enseñanza es un proceso compuesto de instrucciones emitidas por un docente y el aprendizaje un proceso de transformación cognitiva y social que tiene lugar en un contexto colaborativo (Antón, 2010). El binomio enseñanza-aprendizaje tiene como finalidad la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte del aprendiz; estos procesos se desarrollan en contextos formales como la escuela (Heredía y Sánchez, 2013). Además, que es la base del estudio de teorías constructivistas que respaldan que su origen y desarrollo se da por medio de procesos dinámicos e interactivos en las que participan educandos, docentes y el contexto en el que se desarrolla (Blanco y Sandoval, 2014).

La Teoría Cognitivo Social de Bandura propone que el aprendizaje no debe desvincularse del contexto, debido a la relevancia que le dan los “otros” en su influencia en el educando sobre su aprendizaje, conducta y personalidad (Rodríguez y Cantero, 2020). De igual forma, la Teoría Sociocultural de Vygotsky plantea que todo tipo de aprendizaje tiene su origen en un entorno social y por lo tanto los infantes aprenden mejor a través de los otros; por medio de la interacción van compartiendo experiencias, pensamientos y conocimientos (Baquero, 1997).

Erikson en su teoría Psicosocial del desarrollo humano manifiesta que los niños a la edad de 3 a 5 se encuentran en la etapa denominada edad del juego (San Vicente, 2021). A través del juego el niño exterioriza o expresa aspectos relacionados a sus emociones e inquietudes y es cuando las relaciones sociales se incrementan (Robles, 2008).

Piaget afirma que la infancia del individuo juega un papel importante y activo en el desarrollo de su inteligencia, en igual forma, plantea que los niños aprenden a través de la exploración activa de su entorno (Herrera, 2002). Entre Piaget y Erickson coincidían que el juego resulta importante para el desarrollo del niño (Erskine, 2020). En edades tempranas el juego es una actividad indispensable para el desarrollo humano, puesto que contribuye de manera positiva y significativa en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y moral de los niños, por medio de él se desarrollan nuevos conceptos, habilidades, destrezas y se fomenta la socialización entre pares (Gallardo y Gallardo, 2018).

En tal sentido, el juego se ha convertido en una herramienta pedagógica fundamental, sobre todo cuando se realiza de manera colaborativa y constructivista en grupos, porque facilita que el aprendizaje se realice de manera rápida, efectiva y significativa. Según Oreopoulos (2006), el juego aporta beneficios en su desarrollo integral, por ejemplo, permite el desarrollo físico, intelectual, moral, social y afectivo, y el fortalecimiento de procesos de interacción con sus pares.

Todas estas teorías se emplean en los diferentes contextos educativos, en mayor o menor medida han resultado eficaces en la educación presencial, sin embargo, con la aparición de la pandemia en marzo de 2020, fue necesario apelar a otro estilo de enseñanza aprendizaje, como la educación virtual (Inga y Aguirre, 2021). Por lo tanto, la educación tomó una perspectiva diferente, ya que hubo cambios en las estrategias metodológicas (Valero et al., 2020). De igual manera, se emplearon plataformas y metodologías virtuales destinadas para continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje, no obstante, no son aplicables para todos los niveles educativos o a las distintas edades de los estudiantes ya que implica distintas necesidades (Hinojosa, 2020).

La virtualidad trajo consigo un sin número de retos que se han asumido por la comunidad educativa para lograr que la calidad de la educación no sea afectada por la virtualidad. Como lo plantea Aguilar (2020) “El manejo del espacio virtual en la enseñanza y aprendizaje exige transformaciones en la forma de ser, de pensar, de actuar y nuevas formas de enseñar como de aprender” (p. 221).

La educación virtual recibida en poblaciones infantiles influyó a que existan limitaciones para su adecuado desarrollo integral, por ejemplo: la ausencia de contacto entre sus compañeros y docentes, tensión, estrés familiar, entre otros, generó que exista poca motivación en relación a sus procesos de aprendizaje (Fernández, 2021). Por lo tanto, los docentes de preparatoria deben implementar en sus clases estrategias y metodologías lúdicas

que generen el disfrute en los infantes, debido a que los docentes de preparatoria se enfocan en observar y evaluar constantemente el desarrollo integral de su estudiantado; al mismo tiempo desarrollan estrategias metodológicas y proporcionan estímulos que motivan a los niños en su aprendizaje para que alcancen los objetivos del nivel (Benavides y Minta, 2015). Con la finalidad, de que el inicio de la escolarización obligatoria llegue a ser una etapa placentera y motivante, además, proporcione las suficientes herramientas para que los niños sean los autores de su aprendizaje y potencien su creatividad e imaginación, las estrategias y metodologías lúdicas son importantes en esta etapa del desarrollo humano (Lozano, 2020).

Como se plantea en el artículo 37 del Código de la niñez y adolescencia (CNA, 2017), el acceso a la educación es obligatorio desde el nivel de preparatoria, cuyo fin es que alcancen un potencial en sus diferentes ámbitos, asimismo, que la educación que reciban sea de calidad que garanticen su acceso y su permanencia.

El rol del docente juega un papel relevante en las aulas de clases como lo manifiesta el Ministerio de Educación (2016), los docentes son los mediadores en el aprendizaje de los infantes, ellos propician la adquisición de nuevos aprendizajes y potencian su desarrollo integral, por medio de espacios que les permitan descubrir, explorar y manipular. De tal modo, que incorporan y relacionan los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos. Según la Teoría del aprendizaje de Ausubel Pérez (2018) el conocimiento que posee el estudiante debe de estar ligado con lo que va a aprender de modo que sus conocimientos previos sirvan de punto de partida para la adquisición de nuevos.

El personal docente tuvo que adaptarse a esta modalidad y generar clases que llamen la atención de los estudiantes, porque no es lo mismo impartir clases presenciales que virtuales (Villafuerte et al., 2020). Tal y como lo exterioriza Mendivelso (2020), otro reto fue adaptación de metodología de enseñanza que a pesar de que fue superado se encontraron limitaciones en la participación de padres y acompañantes de aprendizaje en el control de evaluación, coevaluación, implementación de evaluaciones abiertas, entre otros.

El nivel de preparatoria consta de tres currículos: currículo integrador enfocado en aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, currículo específico en áreas como educación cultural y artística y currículo de educación física (Ministerio de Educación, 2019). Durante la virtualidad los docentes priorizaron los contenidos del currículo, cuyo fin fue que el alumnado aprenda; logrando que su experiencia sea útil y significativa (Villafuerte et al., 2020). En la mayoría de casos la educación virtual no permitió un aprendizaje significativo en los niños (Aguilar, 2020). Por ello, los procesos de aprendizaje virtuales están más

orientados a poblaciones adultas (Villanueva, 2020). Por ende, la virtualidad trajo consigo dificultades y limitaciones para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, tomando en cuenta que los primeros años de vida académica son etapas de aprendizaje significativas y bajo esta modalidad se vieron notablemente afectadas (Rojas, 2022).

Entre las dificultades y limitaciones durante la virtualidad fue en el ámbito social; los niños al pasar más tiempo en casa y sin interactuar con sus compañeros presentaron sentimientos de aburrimiento, frustración y desinterés (Cifuentes, 2020). Inclusive Taipe (2015), manifiesta que, desde el nacimiento, los seres humanos son seres sociables que requieren de su entorno para potencializar sus destrezas y habilidades. No obstante, los niños que vivieron la etapa preescolar en virtual tuvieron dificultades en el aporte que ofrece este nivel en el desarrollo de sus habilidades (Salamanca, 2012). Desde luego, el compartir momentos agradables con sus pares es de gran importancia para su desarrollo; aunque muchas de las plataformas online dan esa facilidad de interactuar; no es lo mismo que verse personalmente y compartir momentos significativos (Chacón y Esquivel, 2019).

Durante la virtualidad se evidenció que muchos niños se encontraban más nerviosos, tristes, tendían a enfadarse con más regularidad, además, en algunos casos se sentían solos porque estaban aislados de sus compañeros (Berasategi et al., 2020). Según Uscategui (2016):

Estos cambios emocionales no sólo tienen un impacto en la vida familiar, sino que también crean una predisposición frente al aprendizaje, ya que los procesos cognitivos de los niños se ven influenciados por sus emociones, lo que resulta en una baja capacidad de respuesta, pues se ha evidenciado que los altos niveles de estrés provocan que los lóbulos prefrontales implicados en la funciones cognitivas y ejecutivas, se bloqueen, por ende, las neuronas se “deprimen”, se “achican” lo que deviene en un mal funcionamiento. (p. 164)

Como respuesta a los cambios provocados por la pandemia COVID-19 en el aprendizaje de los niños, tanto los padres, estudiantes y docentes han tenido que adaptarse, tratando de lograr una forma más agradable de ver la educación virtual, buscando actividades creativas, especialmente en términos de socialización, pues en el caso de los niños la incapacidad para socializar ha provocado cambios en el humor, el comportamiento e incluso ansiedad (Chacón y Esquivel, 2019). En consecuencia, durante la crisis sanitaria la capacidad de la escuela para brindar espacios de socialización y fomentar el desarrollo de valores colectivos se ha visto limitada (Manzaba, 2022).

Otra de las afecciones de la virtualidad ha sido la necesidad de una relación activa con los padres de familia; porque son ellos los encargados de reforzar los conocimientos, si ellos no brindan el apoyo, el papel del docente se torna más complicado (Lozano, 2020). La mayor parte de padres de familia o representantes, indicaron una asignación de tiempo mayor en la educación virtual (Berasategi et. al., 2020).

La familia es definida como “el eje principal del ser humano ya que pertenecer a un grupo que se preocupa por ellos/as, les genera seguridad y les permite que tengan un buen desarrollo integral” (Lozano, 2020, p. 9). Con este cambio de presencialidad a virtualidad los padres o representantes de estudiantes que se encuentran en la etapa de la niñez tuvieron la responsabilidad de educar a sus hijos ya no solo en el aspecto ético o moral; sino también en áreas del conocimiento (Amaya, 2020). Inclusive, la familia cumplió la función de ser impulsores en el aprendizaje de sus hijos (Cifuentes, 2020).

Durante la pandemia la familia asumió el papel de ser facilitadores del aprendizaje y más aún cuando se trata de niños pequeños, por ende, ellos tuvieron una influencia directa en el desenvolvimiento y en el progreso que iban presentando y su actitud llegó a tener una incidencia directa frente al compromiso que poseen los niños en su educación (Fernández, 2021). También, los procesos educativos fueron influenciados por la ausencia de estrategias que cuentan los padres para realizar un adecuado acompañamiento; así como poco involucramiento y receptividad (Flórez et al., 2017).

Amaya (2020), comparte que el rol del padre o cuidador como facilitador del aprendizaje del estudiante exige que esté atento a sus necesidades académicas. Por lo tanto, en el Currículo Priorizado que es parte del Plan Educativo “Aprendamos en casa” destaca la importancia que los padres se responsabilicen de la educación de sus hijos y el de obtener mecanismos de apoyo positivos que les permitan continuar con el proceso educativo a pesar de las múltiples circunstancias que se puedan presentar (Ministerio de educación, 2020).

Cabe destacar que la educación virtual no permite el acceso a un aprendizaje significativo ni mucho menos autónomo, por ello, es necesario que los procesos de aprendizaje se desarrollen en escenarios presenciales (Aguilar, 2020). En concordancia, la escuela bajo una modalidad presencial genera una serie de ventajas, el hecho de que los estudiantes asistan a un centro educativo les permite que se desarrollen integralmente en sus destrezas, actitudes y capacidades, además, de influenciar positivamente en sus distintos ámbitos; personal, emocional y social (Cifuentes, 2020).

La asistencia de estudiantes a centros educativos de manera presencial no sólo brinda beneficios como la adquisición de conocimientos o el desarrollo de destrezas, sino que es un espacio que posibilita que los niños puedan jugar e interactuar entre ellos, lo que permite su desarrollo integral (Herranz, 2013). Por tanto, es importante que la educación se dé en una modalidad presencial, porque genera una serie de ventajas debido a que no solo aprenden conocimiento sino también se van desarrollando en distintas áreas (Cifuentes, 2020).

Es necesario e importante revisar distintos estudios similares a nivel mundial. En Uruguay, por ejemplo, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN, 2020), dio a conocer en la investigación llevada a cabo de forma online en 11 países y denominada “Educación y derechos en tiempos de COVID-19” su resultado en función a la pregunta ¿Sientes que has aprendido durante las clases virtuales? la mayoría refiere que ha aprendido más o menos. A partir de ello se plantea que, incluso si los estudiantes están conectados, eso no es razón suficiente para referir que están aprendiendo.

Asimismo, Mendoza (2021), en su investigación realizada en Perú sobre la educación virtual y satisfacción en los padres de familia de las Instituciones públicas del distrito de La Esperanza determinó la relación entre la educación virtual y la satisfacción de los padres de familia de instituciones públicas del nivel de primaria del distrito de La Esperanza. En el estudio se aplicó una entrevista y un cuestionario con lo que se concluyó que el cambio a la virtualidad ha traído mucha insatisfacción a los padres, ya que ha representado una mayor carga y responsabilidad, para la que muchos padres no se hallaban preparados.

Por otra parte, en Colombia, Salcedo (2021), en su estudio impacto social que vivió la educación pública debido a la pandemia dio a conocer que en el Departamento de Meta de los estudiantes matriculados en el 2019, el 79% de estudiantes del nivel de preescolar, básica y media fueron afectados en sus procesos de aprendizaje, por el motivo de las falencias de la educación virtual porque no todos tenían acceso a herramientas digitales, se concluyó que esta situación generó desigualdades en las oportunidades de continuar con sus aprendizajes.

En relación con la investigación sobre virtualidad y educación en tiempos de COVID-19, en un estudio empírico realizado en Argentina, se concluyó que las desigualdades existentes en cuanto a los recursos pedagógicos digitales, están relacionadas con el nivel educativo del estudiante y el apoyo de los padres (Expósito y Marsollier 2020).

En Ecuador, dentro del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, se dan a conocer en sus resultados que al inicio la modalidad virtual en la educación a nivel nacional, fue difícil, pero al paso del tiempo los

docentes, padres de familia y estudiantes se fueron adaptando; no obstante, sugieren que no se considera adecuado la educación bajo esta modalidad, puesto que ha dejado vacíos de aprendizaje en el alumnado (León, 2021).

En Guayaquil, Ecuador, la tesis denominada los factores que afectan a la implementación de las herramientas digitales en la educación virtual, concluyen que la virtualidad en la educación ha provocado un impacto positivo en ciertas familias porque ha existido la unión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos, además que han sido partícipes más activos en el aprendizaje de sus hijos (Santis y Rodríguez, 2021).

En el cantón Naranjito de la provincia del Guayas, Ecuador, la investigación denominada rechazo de la educación virtual en los tiempos de pandemia: un estudio cualitativo en los niños de cuarto año de básica de unas instituciones educativas, se analizó el rechazo de la educación virtual en los tiempos de pandemia, haciendo uso de la entrevista; los participantes fueron docentes, padres de familia y estudiantes. El resultado obtenido fue que los docentes están inconformes con la educación virtual, debido a que muchos estudiantes no tienen la misma facilidad de conectividad. Los padres consideran que la educación virtual es un proceso negativo y no disponen del tiempo necesario para apoyar a sus hijos, lo que afecta en el aprendizaje del educando. Por su parte, los estudiantes comentan que la educación virtual es “aburrida”. El estudio concluye que existe rechazo a la educación virtual por parte de todos los participantes (Burbano, 2021).

En la ciudad de Azogues, Ecuador, la investigación sobre la educación inicial en la virtualidad por el contexto de la pandemia los resultados fueron que, a raíz de las medidas tomadas por la pandemia, se pudo evidenciar que los aprendizajes desarrollados no fueron los mismos en calidad a comparación con la presencialidad (Barberi et al., 2021).

En la ciudad de Azogues, Ecuador, el estudio sobre las percepciones de los docentes para enfrentar la pandemia en relación a aspectos psicosociales y su labor docente, descubrieron que la educación virtual tuvo un impacto negativo en docentes y estudiantes; debido a que no estaban preparados ni eran capaces de enfrentar la situación, ya que no tenían los recursos necesarios para llevar a cabo las clases (Inga et al., 2020).

Tapia (2021), dio a conocer que el confinamiento tuvo un gran impacto en los niños de preparatoria; debido a que se les ha dificultado socializar y que no han logrado adquirir comportamientos típicos que antes eran obtenidos en la presencialidad. Por ello es importante, que la educación se dé en una modalidad presencial, ya que ahí, no solo aprenden conocimiento sino también se van desarrollando en otras áreas como la social. Vygotsky manifiesta que los

infantes aprenden a través de los otros. Por lo tanto, todo tipo de aprendizaje tiene su origen en un entorno social.

La presente investigación fue desarrollada por la importancia que tiene en el Ecuador y por los cambios y afectaciones que ha tenido la calidad de educación brindada por medio de plataformas digitales a raíz de la pandemia por la COVID-19. Por consiguiente, se tomó en cuenta aspectos como: procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptación de los docentes, familia como facilitadores de aprendizaje, desarrollo integral y socialización, así como se fundamentó en teorías constructivistas del aprendizaje. Es de gran relevancia, puesto que permite describir la influencia que ha tenido la virtualidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de preparatoria y su finalidad radica en generar un análisis descriptivo y explicativo a esta realidad latente del contexto. Además, los resultados aportan beneficios porque es un aporte teórico más, referente a la problemática abordada.

Finalmente, sobre lo expuesto se ha planteado la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Cuáles son las diversas percepciones de los actores educativos docentes y padres de familia en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje que recibieron los niños de nivel preparatoria durante las clases virtuales generadas por la pandemia COVID-19?

Para dar respuesta a la interrogante se han planteado los siguientes objetivos. **Objetivo general**: describir las percepciones que poseen los docentes y padres de familia del nivel preparatoria referente a los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo una modalidad virtual en la Unidad Educativa Julio María Matovelle período lectivo 2021- 2022. Y, los **objetivos específicos**: identificar las percepciones que tienen los docentes respecto a la educación virtual en cuanto a estrategias de enseñanza, desarrollo integral de los estudiantes, modalidad y socialización; analizar las percepciones de los padres de familia respecto a la educación virtual en cuanto al acompañamiento en ese proceso, aprendizaje de sus hijos y la socialización; y, contrastar los resultados de los aprovechamientos académicos en virtualidad y presencialidad de los estudiantes de preparatoria de la jornada matutina y vespertina.

Proceso metodológico

El estudio tiene un **enfoque** cualitativo ya que según Hernández et al. (2014) “se enfoca en la comprensión de fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). En este caso, de los docentes y padres de familia quienes han estado más involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños en la modalidad virtual.

Según Hernández et al. (2014) el alcance descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 92). Por lo tanto, el alcance del presente estudio es descriptivo, porque se pretendió abordar las apreciaciones de los docentes y padres de familia en torno a la educación virtual recibida de los estudiantes de preparatoria.

El tipo de **diseño** es fenomenológico según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 548). Se trabajó con las vivencias, puntos de vista, valoraciones y juicios frente a la educación virtual por la COVID 19 de padres y docentes de estudiantes de preparatoria y con un alcance descriptivo porque permite indagar y comprender la forma en que los participantes perciben los fenómenos que les rodea; fundamentándose en sus vivencias e interpretaciones como manifiesta Hernández et al. (2014).

Participantes

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Julio María Matovelle, ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en la parroquia de Bellavista. El trabajo de investigación, estuvo conformado por 8 participantes; de estos 4 padres de familia de cada jornada y 4 docentes del nivel de preparatoria. La muestra fue, no probabilística porque los participantes fueron elegidos en base a criterios de inclusión y exclusión. Es decir, “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernández et al., 2014, p. 176).

Criterios de inclusión

- Docentes y padres de familia de los estudiantes de nivel preparatoria.
- Padres de familia de estudiantes del nivel preparatoria que han presentado mayor dificultad en la modalidad virtual.

Criterios de exclusión

- Padres de estudiantes que tengan un hijo/a con discapacidad intelectual o algún trastorno de aprendizaje; además de que reciban adaptaciones curriculares
- Padres o docentes que no firmen el consentimiento informado

La investigación se orienta a las principales categorías de estudio:

- Aprendizaje
- Desarrollo integral
- Educación virtual “modalidad”: estrategias de enseñanza
- Socialización

Aprendizaje: según, Heredia y Sánchez (2013) el aprendizaje es un fenómeno natural que, en algunos casos, las personas no se dan cuenta de que lo están aprendiendo. Todos los seres vivos que se adaptan y ajustan su comportamiento al medio ambiente tienen la capacidad de aprender, independientemente del periodo de vida que se encuentren.

Desarrollo integral: para que se dé un desarrollo integral en el sujeto es importante que su desarrollo integral se dé desde la primera infancia; debido a que es una etapa tanto de oportunidades como de riesgos. Se alcanza un desarrollo integral a través de las relaciones sociales; debido a que permite el desarrollo de habilidades, destrezas tanto cognitivas, emocionales, culturales y físicas (León, 2019).

Educación virtual: establece nuevos modos de comunicación, altera el potencial comunicativo, interacción y la dinámica, y permite a los participantes “enriquecerse a través de diversas plataformas que permiten a los estudiantes lograr sus objetivos educativos” (Crisol et al., 2020).

Socialización: León (2019) recalca la importancia de la socialización, refiriéndose a que el desarrollo integral del infante se logra a través de relaciones sociales que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales.

Técnicas de recolección de información

Entrevista semiestructurada: conocer la percepción de los participantes respecto a la educación virtual, con respuestas abiertas, uno para familiares y otro para profesores de preparatoria y revisión documental del aprovechamiento que tuvieron los niños/as durante la educación virtual y presencial. Estas entrevistas fueron realizadas bajo una modalidad presencial. A los padres de familia se les aplicó la entrevista (Anexo 1), y para los docentes la entrevista (Anexo 2). Con esta técnica se recogió información desde diferentes perspectivas. Durante la recolección de datos se utilizaron grabadoras y apuntes manuales, los cuales fueron utilizados con fines educativos.

Revisión documental: contrastar la información con la revisión de los registros de aprovechamiento de los niños/as durante la educación virtual y presencial de la jornada matutina y vespertina.

Análisis de la información

Se realizó el proceso de transcripción de la información en el programa de Microsoft Word, bajo una matriz de análisis y luego se empleó el software ATLAS. Ti. La matriz contó con las siguientes categorías: aprendizaje, estrategias de enseñanza, desarrollo integral, educación virtual y socialización. Para el análisis de la información se usó los siguientes códigos para referirse a los docentes “d” acompañado de un número y padres de familia “pf” con el fin de resguardar la confidencialidad de todos los participantes.

Docentes	d1	d2	d3	d4				
Padres de familia	pf1	pf2	pf3	pf4	pf5	pf6	pf7	pf8

Consideraciones éticas

Principios que rigen en el compartimiento del investigador:

Independencia de criterio: el estudio fue revisado por distintas instancias como el CIPS y el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología con el fin de garantizar su ética.

Valor social - pertinencia: la presente investigación se ha propuesto llevarla a cabo debido a la situación que vive el país una educación impartida a través de medios digitales, a causa de la pandemia por COVID-19, por ende, se ha podido evidenciar por medios de revisiones bibliográficas y documentales que existen varias repercusiones en los distintos niveles educativos, siendo el más afectado los niveles de educación infantil. A partir de lo antes mencionado se ha propuesto realizar la investigación girando en torno a los procesos educativos de niños de preparatoria de la Unidad Educativa Julio María Matovelle periodo lectivo 2021-2022.

Validez científica (rigor académico, conceptual metodológico): el rigor metodológico de la presente investigación tendrá una metodología cualitativa, con una perspectiva constructivista enfocado en teorías y autores como: Teoría del constructivismo social (Lev Vygotsky), Teoría constructivista del aprendizaje (Jean Piaget), Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura) y Teoría de Aprendizaje Significativo (David Ausubel).

Confidencialidad: las medidas que se ejecutaron durante la investigación con los participantes fue darles a conocer que los fines de la investigación son totalmente académicos y de investigación y que los resultados se conocerán mediante la presentación de la Tesis previa

a la obtención del Título Licenciada en Psicología Educativa. Los datos dados en la entrevista como nombres serán previamente borrados en el informe de resultado con su correspondiente análisis e interpretación. Además, se le explicó a cada participante que está en toda la libertad de decidir si desea participar o no de esta investigación, al igual que retirarse en cualquier momento. En el caso de no participar o de retirarse, no existirá algún tipo de sanción y tampoco se exigirá explicación alguna; además, la decisión elegida no afectará ningún ámbito de la vida de la persona.

Conflictos de interés: la presente investigación no posee ningún conflicto de interés de parte de las autoras y de la directora del mismo. Por lo tanto, las autoras del presente estudio se comprometen a que ninguna de las dos por parte independiente va a publicarlo en alguna página o revista con el fin de sacar beneficio propio.

Balance riesgo/beneficio: los riesgos que pudieron haberse presentado son: abandono o poca apertura del grupo, para reducir este riesgo se planteó la entrega del consentimiento informado donde se les dio a conocer el tema de la investigación, objetivos y el procedimiento además de los derechos que posee cada persona que sea parte.

Beneficios: el presente estudio puede que no traiga beneficios directos hacia los participantes. No obstante, los resultados pueden aportar beneficios a los demás debido a que puede considerarse un aporte teórico más, referente a la problemática abordada.

Descripción del proceso de obtención del consentimiento informado: para la aplicación de las entrevistas se les proporcionó el consentimiento informado a los participantes. Este trabajo de investigación cumplió con los requerimientos éticos que establece, American Psychological Association (2010) con esto se busca proteger los derechos y garantías de los participantes, para esto se aplicó el debido consentimiento informado que da a conocer datos de la investigación, objetivos y los derechos que poseen los participantes si desean participar en el estudio (Anexo 3).

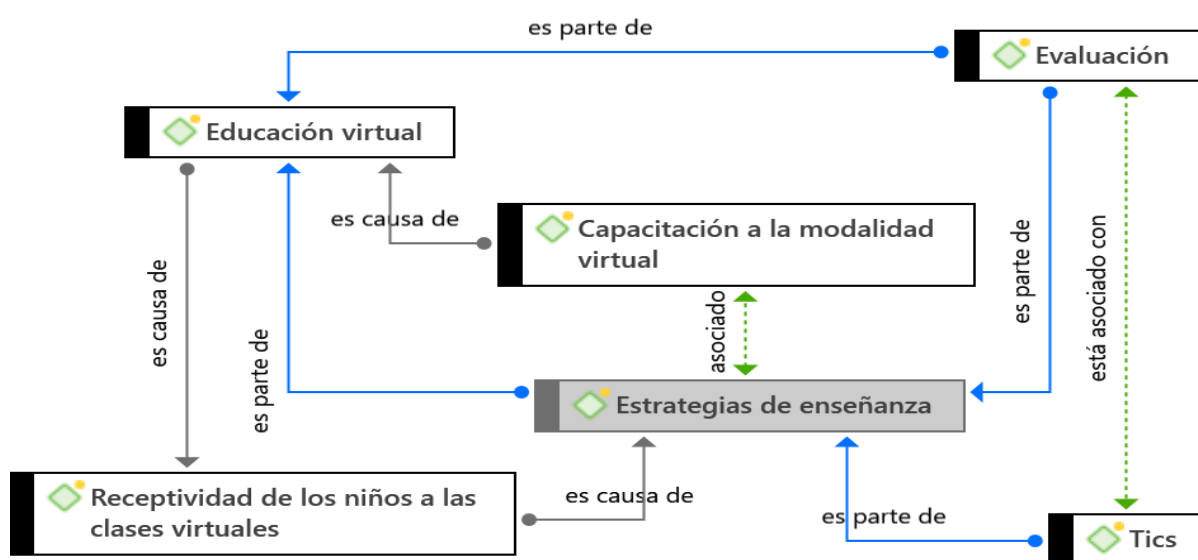
Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y padres de familia en relación a las percepciones que tienen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que recibieron los niños de preparatoria durante las clases virtuales generadas por la pandemia COVID 19.

Resultados de las entrevistas a docentes

Figura 1

Estrategias de enseñanza



El uso de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza durante la virtualidad; fue considerado como un recurso necesario para que se continúe con los procesos educativos (Hurtado, 2020). De igual forma, en los resultados los docentes afirmaron que les ayudó las Tics, como recurso o estrategia de enseñanza mencionaron que hacían uso de plataformas como “Classroom, WhatsApp, Quizz” (d2) y “Moodle, Canva con animaciones, juegos, internet, videos, canciones” (d1), entre otros.

A pesar de la ayuda que tenían de las TICS, mencionaron que fue complicado empezar a trabajar en la virtualidad, debido a que no tuvieron la orientación ni capacitación necesaria de la institución para un buen manejo de las Tics, ni plataformas virtuales, eso generó dificultades para llevar a cabo una mejor enseñanza, “no hubo capacitación por parte de la institución” (d2). En este mismo sentido la ONU (2020), afirma que se evidenció la carencia en aptitudes más básicas en materia de TIC, lo que significó tener dificultades como es el impartir una educación a distancia de calidad.

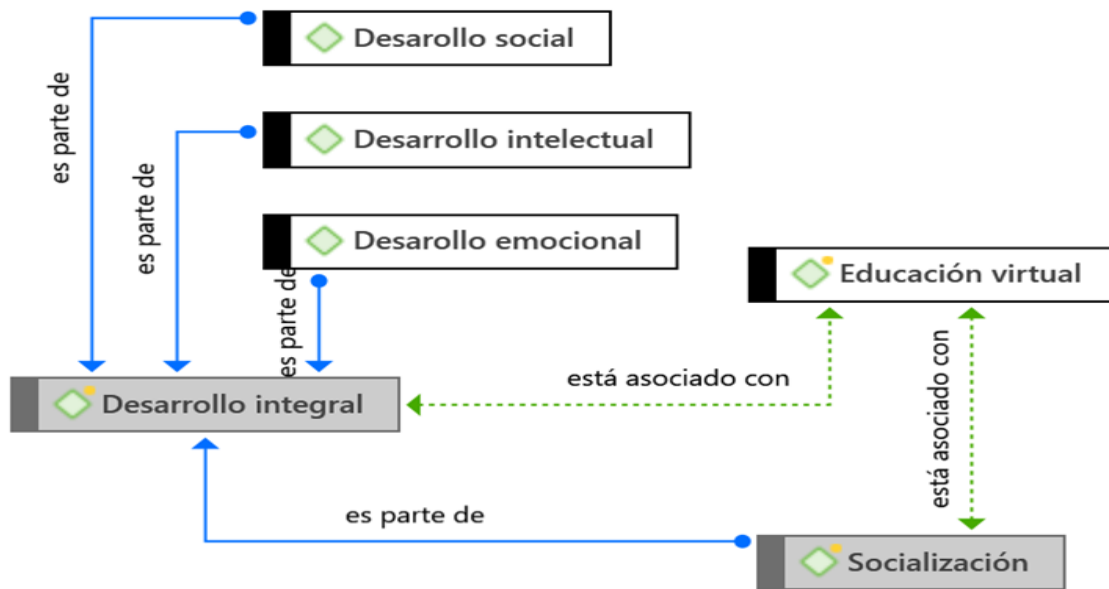
De acuerdo con Valero (2020), la educación virtual tomó una perspectiva diferente, ya que hubo cambios en las estrategias metodológicas. El cambiar la metodología de enseñanza provocó que el aprendizaje de los niños se viera de igual manera afectado; los docentes mencionan que a pesar de que ellos hacían clases interactivas los niños no prestaban atención y “para captar nuevamente su atención realizan dinámicas y juegos” (d1), al igual trabajos con “títeres, gráficos para que puedan aprender” (d1). No obstante, la respuesta de los estudiantes frente a la virtualidad no era buena porque en clases se observaba que “estaban muy callados, reservados en sus emociones y hasta agresivos” (d1). Además, manifiestan que “la educación virtual afectó en todas las áreas” (d4). En correspondencia, a lo antes mencionado Berasategi et al. (2020) da a conocer que muchos niños durante la virtualidad se encontraban nerviosos, tristes y tendían a enfadarse con más regularidad a causa del confinamiento por la COVID-19.

La receptividad que tenían los estudiantes también era influenciada por la actitud que tenían sus padres frente a su educación; su acompañamiento en clases y en la realización de deberes fue esencial para la adquisición de destrezas propias del nivel. Sin embargo, durante la virtualidad no hubo ese apoyo necesario, expresan que “la respuesta de los padres fue bastante pobre” (d3), hubo “falta de colaboración, no había ese interés o motivación ya que era opcional” (d2). En consecuencia, hacen mención que los padres “no están preparados para ser docentes” (d1). Flórez et al., (2017), plantea que esta respuesta pobre de los padres y falta de compromiso pudo deberse a la ausencia de estrategias que contaban para realizar un adecuado acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos.

A raíz de la educación virtual, los docentes fueron adaptando sus métodos de evaluación; en consecuencia, a ello se vio evidenciado varias afecciones como “hubo retrocesos” (d1), “no había coincidencia con los resultados de las evaluaciones al momento de evaluar en la presencialidad” (d1) “porque había trabajos hecho por los papás” (d1). Por ende, el aprendizaje de los niños se vio afectado, Aguilar (2020), hace hincapié que la virtualidad no permite el acceso a un aprendizaje significativo ni mucho menos autónomo existiendo una correspondencia con los resultados de las entrevistas realizadas.

Figura 2

Desarrollo Integral



Los docentes consideran que la virtualidad no permite un adecuado desarrollo en los niños, debido a que existen limitaciones, dificultades y enfatizan que al “estar en contacto con una computadora como medio para relacionarse con sus compañeros no estuvo bien” (d1). Asimismo, el ámbito emocional de igual manera se vio afectado porque se visibilizó que los niños estaban “muy callados, reservados en sus emociones y hasta agresivos” (d1). Por esta razón, los docentes desarrollaron actividades con el fin de permitir un buen desarrollo realizaron “juegos dinámicos” (d2) y con los padres se trabajó “micro proyectos, charlas y talleres socioemocionales” (d2). En tal sentido, los resultados obtenidos concuerdan con los resultados de Fernández (2021), que en su investigación dio a conocer que la educación virtual recibida en poblaciones infantiles influyó a que existan limitaciones en su desarrollo integral.

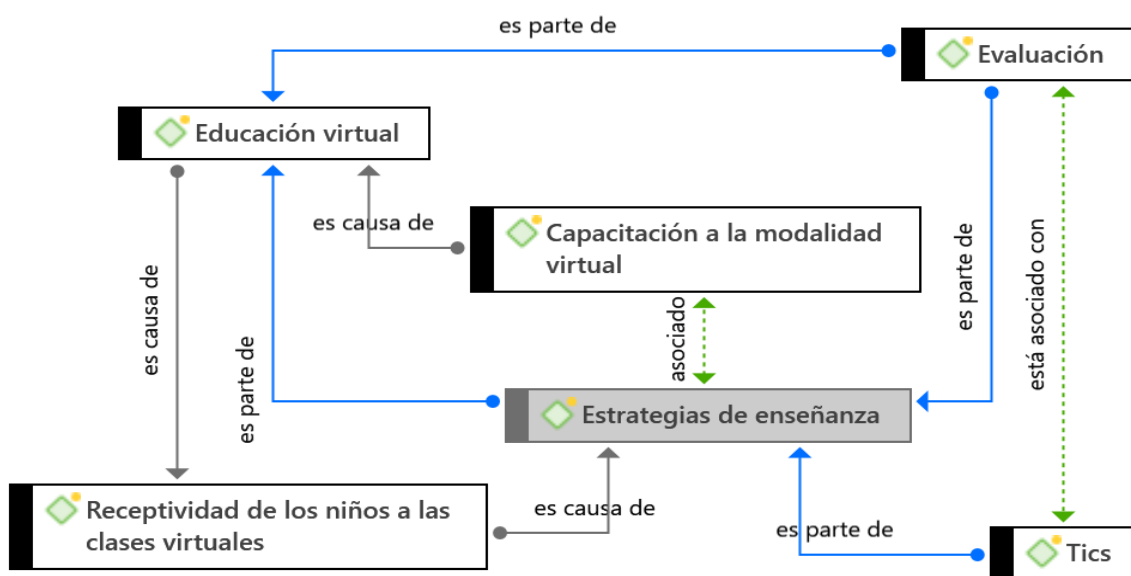
La motricidad también se vio afectada “existen inmadurez en los infantes siendo más fuerte en la motricidad gruesa en educación física hay mucha dificultad” (d1). Los docentes expresan que mandaban actividades para que los padres desarrollen en casa con sus hijos, no obstante “no realizaban todas las actividades que por lo general se hacían en las clases presenciales” (d1), el mandar actividades a casa fue una medida que ellos tomaron para que se refuerce aspectos que era complicado trabajar en la virtualidad y porque el tiempo era muy corto.

Los niños están en una etapa que “corren se expresan, juegan, pelean se hacen amigos y eso les ayuda bastante a formarse más como persona, mejorar sus habilidades sociales” (d4) y al estar bajo una modalidad presencial donde comparte con sus compañeros les ayuda “para

su expresión y adquisición de destrezas para estar activos, para ser creativos y estar bien emocionalmente” (d2) asimismo, ellos “aprenden de la socialización, imitación” (d3). De otro modo, en relación a la virtualidad destacan algo bueno de ello, permitió “el desarrolló en el aspecto familiar ya que estaban con sus papás y compartían más tiempo con ellos (d3). De modo similar, ocurre con el estudio “Los factores que afectan a la implementación de las herramientas digitales en la educación virtual” que concluyeron que la virtualidad en la educación ha provocado un impacto positivo en ciertas familias porque ha existido la unión familiar (Santis y Rodríguez, 2021).

Figura 3

Educación Virtual



Por medio de los resultados obtenidos dentro de la categoría de análisis Educación virtual se evidenció la presencia de subcategorías como: recursos digitales, diferencias entre modalidades, currículo, aprendizaje, ambiente de estudio y afectaciones durante la virtualidad. A partir de esta división se ha visto pertinente realizar el análisis enfocándose en las subcategorías.

Los docentes comentaron algunas diferencias que hubo entre la modalidad virtual y presencial. En la modalidad virtual se ha evidenciado ciertas limitaciones a causa de que los medios de enseñanza fueron plataformas digitales como “uno se concentra a dar la clase y en el manejo del dispositivo” (d3), “es bastante difícil ver las cuarenta cámaras y ver qué están haciendo” (d3), así como también recalcan que hubo poco control y apoyo en las clases virtuales; en cambio en “presencial ya estamos frente a frente y ya podemos ver en qué están fallando en que están avanzado” (d4). Además, manifiestan que la educación se tornó a ser

dependiente a tener un dispositivo e internet para poder tener acceso; en su estudio Salcedo (2021), concuerda que un gran porcentaje de estudiantes fueron afectados porque no tenían acceso a herramientas digitales.

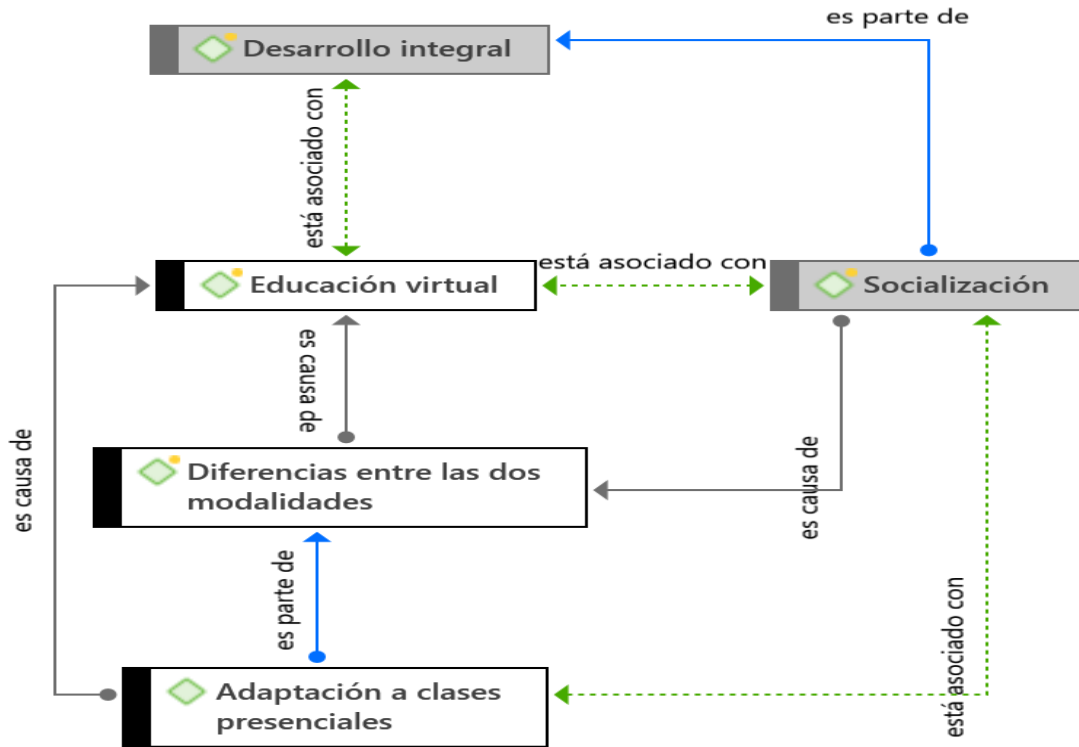
Uno de los cambios generados por la pandemia fue las modificaciones que se hicieron al currículo con el fin que los estudiantes puedan alcanzar sus destrezas y, por ende, sea una experiencia útil y significativa. Por ello, se hizo uso del “currículo priorizado” (d4), se tomó en cuenta las destrezas “que se podían adaptar a la virtualidad” (d1) considerando “las destrezas más importantes para que no se atrasen” (d4). Sin embargo, el aprendizaje fue afectado a pesar de las medidas que se tomaron hubo “vacíos de aprendizaje por lo que se tuvo que retroceder en los aprendizajes” (d1) cuando ya entraron en presencial. Asimismo, hacen hincapié que los cambios no sirvieron porque “los estudiantes están atrasados” (d4) una de las causas fue que “se redujo el tiempo de trabajo” (d3) porque en la modalidad virtual no se podía continuar con una jornada normal de seis horas como en presencial.

Los niños aprenden por medio de la “socialización e imitación” (d3) y de acuerdo con la teoría de Bandura el aprendizaje es un proceso que también se da por imitación y que no debe desvincularse del contexto por su gran relevancia a los “otros” (Rodríguez y Cantero, 2020). A causa de la virtualidad, los niños dejaron de asistir a sus escuelas y por ello su receptividad no era la misma que en presencial, la docente menciona que “al estar sentados de 3 a 4 horas los niños se aburren, les da ansiedad para que se acabe” (d2), por ello, fue difícil porque ellos no están acostumbrados en aprender detrás de una pantalla a “ellos les gusta jugar” (d2). Oreopoulos (2006) sostiene que el juego aporta beneficios en su desarrollo integral porque permite el desarrollo físico, intelectual, moral, social y afectivo y el fortalecimiento de procesos de interacción con sus pares.

La virtualidad en la educación fue inesperada y nadie estaba preparado para ello, mucho menos los docentes que trabajan con estudiantes pequeños. Como plantea Villanueva (2020), la educación virtual está más dirigida a poblaciones adultas. Por consiguiente, los niños en la etapa que se encontraban presentaban mayor dificultad que un adulto por ejemplo en enfocar su atención, algunos de ellos se encontraban en lugares inadecuados para recibir sus clases “les hacían recibir en la habitación entonces ya se tiraban en la cama, se metían debajo de la cama” (d4), seguido por la presencia de muchos distractores “bulla, padres haciendo distintas actividades”(d1) y la presencia de varias limitaciones al momento de enseñar porque los estudiantes “apagaban las cámaras”(d1) por lo tanto, los procesos de enseñanza-aprendizaje fueron fuertemente afectados.

Figura 4

Socialización



La socialización es un aspecto fundamental para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, por la modalidad virtualidad y el confinamiento este ámbito fue notablemente afectado.

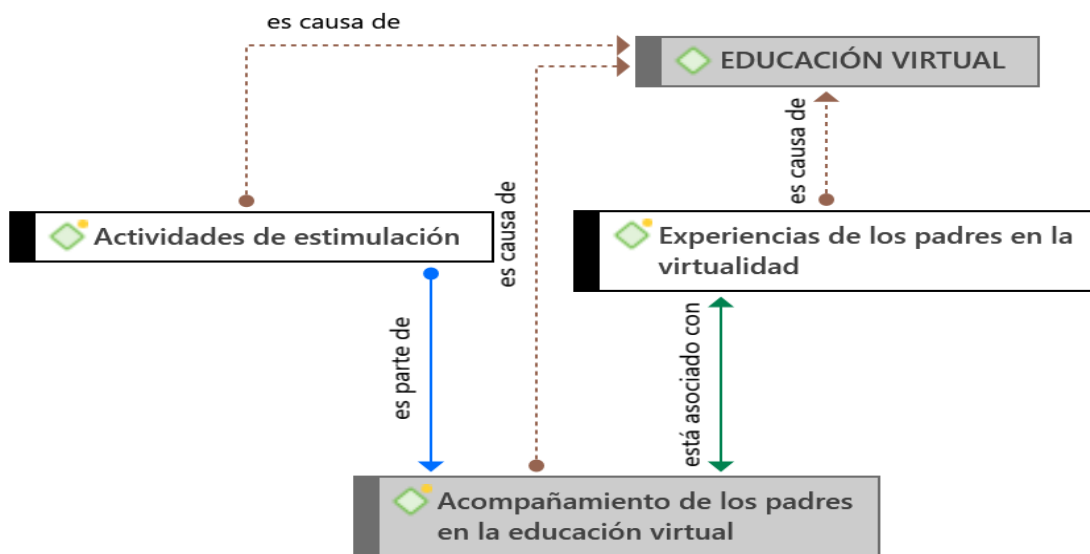
Los docentes señalan que en la virtualidad “no permitía que se los niños se relacionen, que tengan amigos” (d1), por tal motivo, al momento de regresar a la presencialidad los niños estaban “bien tímidos, tenían miedo incluso hasta bajar las gradas” (d4), “introvertidos, eh mm tímidos no socializaba mucho” (d1). De modo similar, Tapia, (2021), expresa que la virtualidad tuvo un gran impacto en los niños de preparatoria porque su desarrollo fue limitado en la adquisición de comportamientos típicos que antes eran obtenidos en la presencialidad.

Actualmente, las dificultades antes mencionadas se han ido solventado “ellos hablan socializan entre ellos conmigo hablan, se expresan” (d4), “hablan, interactúan tanto entre ellos y conmigo, participan en la hora clase” (d4) en presencialidad “comparten, juegan, salen al recreo, comen juntos y conviven” (d2). En definitiva, el asistir a la escuela presencialmente les genera a los niños una serie de ventajas permitiendo que desarrolle sus destrezas, actitudes y capacidades en un contexto colaborativo además de estimular es sus ámbitos personal, emocional y social (Cifuentes, 2020).

Resultados de las entrevistas a padres de familia

Figura 5

Acompañamiento de los padres durante la educación virtual



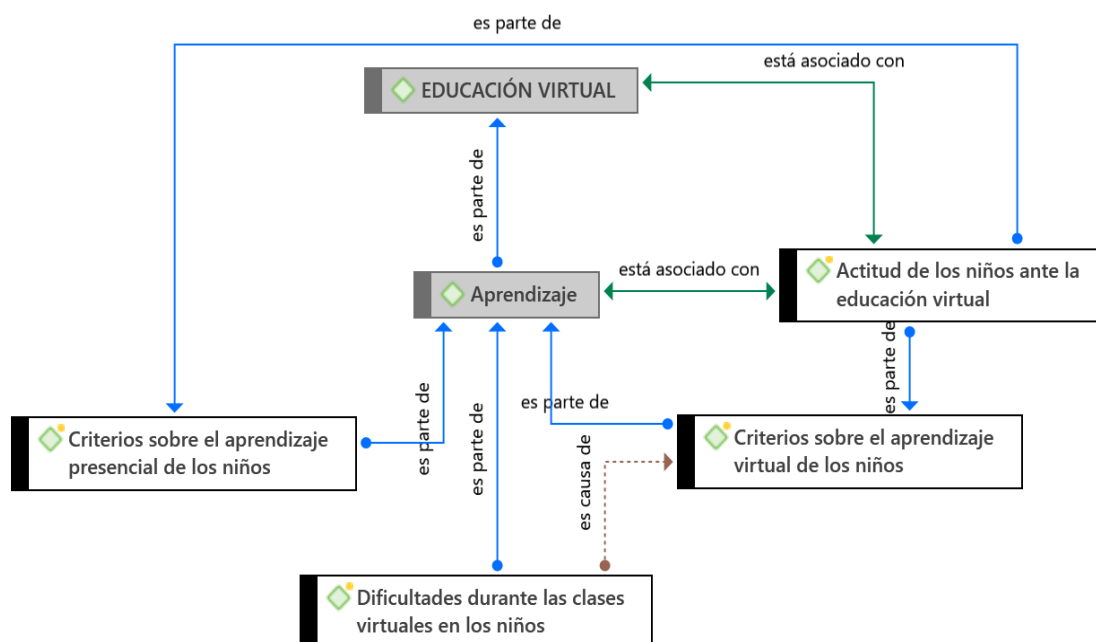
Los padres de familia señalan que fue difícil cumplir el rol de maestros con sus hijos, ya que no estuvieron preparados ni acostumbrados “cumplí el papel de enseñarle, fui como la maestra” (pf5) y “dediqué más tiempo, porque ya tocaba estar” (pf4), “le ayudé mucho a él, como profesora no puedo decir, porque no sé mucho” (pf6), en oposición una madre de familia menciona “no me gustaba meterme mucho en sus cosas” con el fin de que su hijo sea más independiente. Ante lo expuesto, Fernández (2021), destaca que el rol de los padres como facilitadores del aprendizaje tuvo influencia en el progreso que iban presentando los niños. En síntesis, los padres de familia consideran importante el acompañamiento a clases porque mencionan que los niños “mínima cosa se distraen” (pf1), “no pueden desempeñarse o valerse por sí solos” (pf5), “tenía que estar atrás de él, diciéndoles que estudie”.

Algo semejante ocurre con las actividades que realizaron los padres con sus hijos durante la virtualidad; su propósito era de reforzar lo que veían en clases y estimularlos en distintas áreas que consideraban importantes. Entre las actividades que realizaban eran “le leía cuentos” (pf3); además hacían uso de estrategias que consideraban ellos pertinente para que sus hijos aprendan mejor “le enseñe que tiene que aprender de memoria las cosas”(pf7), también les motivaban para que aprendan de una manera divertida e interactiva para que exista un interés de su parte “ponemos la música de las vocales y bailábamos, el que bailaba mejor se ganaba un premio”(pf8).

Referente a las percepciones que poseen los padres de familia acerca de la educación virtual que recibieron sus hijos la mayoría lo consideró como inadecuado por el hecho de que son niños que están empezando su proceso de escolarización “la educación virtual a mi parecer no está para aplicar con los niños pequeños” (pf3) y es una etapa donde ellos deben estar con sus compañeros jugando, compartiendo sus experiencias, aprendiendo del uno del otro, etc. De acuerdo con sus vivencias, los padres argumentan que “fue fatal las clases virtuales” (pf3), “no podía manejar esa plataforma” (pf6), “creo que afectó de forma total” (pf2), “complicado como padres enseñar porque no somos profesores” (pf7).

Las causas que los padres manifestaron que les generó malestar frente a la virtualidad fue que no estaban preparados para acompañar a sus hijos e irles reforzando y tampoco para enseñar por lo tanto expresaban que estaban frustrados por no poder ayudar a sus hijos “tenía irás porque no entendía los deberes” (pf6), además consideran que el “mayor reto fue que sintiera interés por las clases”, debido a que los estudiantes al estar frente a una pantalla se cansaban más rápido, se distraen fácilmente, no había motivación para entrar a sus clases. En concordancia, Aguilar (2020), postula que en la mayoría de casos una educación impartida desde la virtualidad no permite que se genere un aprendizaje significativo en niños.

Figura 6
Aprendizaje



El aprendizaje de los niños se vio afectado por la educación virtual a causa de que su respuesta a esta modalidad no fue la más adecuada. Los padres de familia comentaban que ellos se frustraron y manifestaron “mi hijo me decía que se moría de iras porque no entiende nada”

(pf1), no había motivación escolar por las dificultades que se pueden presentar en la virtualidad como “ya no quiero entrar a clases porque los niños hacen mucha bulla” (pf7). En oposición, un padre de familia expuso “nunca necesitó que yo estuviera pegada a ella para que reciba las clases” (pf6) debido a que se “sentía muy presionada al verme allí a mí” (pf6). De la misma forma, los niños mostraban desinterés y frustración en sus clases “estoy aburrido, quiero ir a la escuela, mi profesora me explica más bonito, ella no es brava, ella es más paciente” (pf1), “no prestaba atención a las clases virtuales” (pf3). En relación a lo antes mencionado, se observa que existe concordancia con el estudio de Mendoza (2021), que se concluyó que la virtualidad trajo consigo mucha insatisfacción a los padres de familia porque representó una mayor responsabilidad.

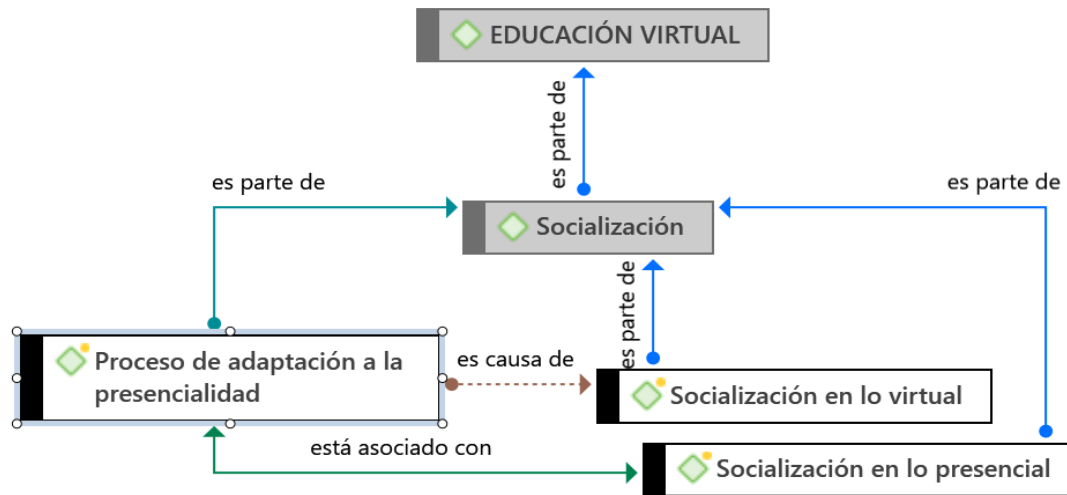
Durante la virtualidad los padres comentan que existió muchas dificultades al momento de su hijo/a recibía clases como “mi hijo se entretenía con todo” (pf1), “no querían participar en clases” (pf7), “activaban mucho el micrófono, mucha bulla” (pf4), “no encendían la cámara” (pf7), “pasamos mal porque mi hijo tuvo que repetir el año porque no sabía nada” (pf3). Las experiencias mencionadas concuerdan con los resultados del estudio que concluye que existe rechazo a la educación virtual porque la consideran negativa para los niños (Burbano, 2021).

Los criterios que tuvieron los padres de familia acerca del aprendizaje dado en plataformas digitales es que fue “traumático porque no es como uno quiere que viva su primer año” (pf2). En relación a lo que aprendieron los niños expresan que “siento que él no ha aprendido nada, yo siento inclusive eh... siento que no está preparado para el curso que está” (pf2). Respecto a los resultados, se evidencia similitud en resultados con el estudio “Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje” que determinó que no consideran adecuado la educación virtual, porque ha dejado vacíos de aprendizaje (León, 2021).

En relación a las clases presenciales los padres mencionan que a sus hijos “le encanta las clases presenciales” (pf7), “él me dice que le presta mucha atención a la profesora” (pf4) y como padre de familia se sienten “feliz verle a él así y que ya haya ese interés por las clases” (pf2). Menciona que en la presencialidad “se desenvuelven mejor” (pf5) y la docente “ya puede estar con los estudiantes ver de cerca sus destrezas y los puntos débiles” (pf2). En oposición, un padre de familia percibe que con la presencialidad “se ha complicado mucho, se gasta en pasaje, el tiempo para dejarles en diferentes escuelas, las reuniones, todo es ahora un ajetreo, en cambio la ventaja de los virtual es que no se gastaba pasaje y todos estaban allí mismo” (pf4).

Figura 7

Socialización



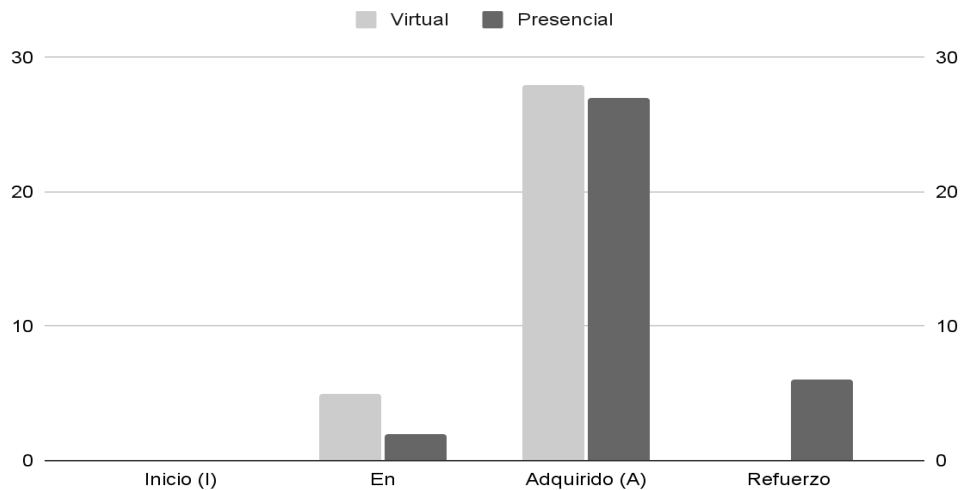
La socialización en los niños de preparatoria se vio afectada por el hecho de que iniciaron su escolarización de forma virtual y anteriormente no habían vivido la experiencia de estar en una escuela compartiendo con niños de su edad. En correspondencia con los resultados se evidencian dos posturas diferentes donde expresaban que sus hijos querían ir a la escuela y conocer a sus compañeros “él anhelaba ir a la escuela para conocer y jugar” (pf5), “se imaginaba la escolita, a los compañeros y a la docente” (pf4) y a diferencia de padres que comentan “no se interesaba por los compañeros, para él las clases eran solo de escuchar a la profesora” (pf6) y “nunca tuvo el interés de conocer a los compañeros” (pf8).

El proceso de adaptación a la presencialidad para algunos estudiantes fue difícil porque no habían pisado anteriormente una escuela y por ende el quedarse ahí, sino que vivieron esta experiencia acompañados de sus padres y en sus hogares. De la misma manera, se presentó dos experiencias diferentes algunos padres mencionaron “se fue contento, alegre” (pf5), “se adaptó muy rápido” (pf6), “ella anhelaba entrar a la presencialidad” (pf7) y por otra parte había padres que restaban “fue difícil traerle a lo presencial, porque lloró, pataleo, gritó” (pf8), “no quiso quedarse en la escuela, empezó a llorar, a patalear” (pf4).

Resultados de la revisión documental

Tabla 1

Registro de aprovechamiento de estudiantes de preparatoria jornada matutina

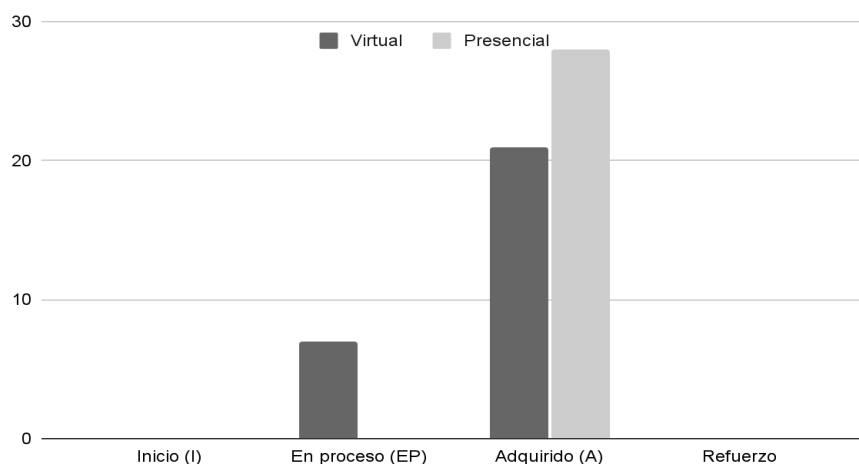


La docente mencionó que los niños que están en proceso (EP) durante la educación virtual, tuvieron dificultad en el aprendizaje porque faltaba refuerzo en casa. Los dos niños que están en proceso (EP) durante la presencialidad, ellos presentaron la mayor parte de trabajos muy bien realizados y no tuvieron dificultad durante las clases virtuales, debido a que cuando la docente les hacía participar en las clases, lo hacían muy bien; se asumía que los niños eran los que estaban respondiendo pero, al empezar las clases presenciales, los niños empezaron a tener dificultades en el aprendizaje y en ofrecer las respuestas adecuadas ante las preguntas que se realizaban, debido a que no reconocían los números y letras que se les enseñó durante la virtualidad; la docente presume que no fueron los niños quienes realizaron la mayor parte de deberes durante las clases virtuales sino más bien fueron los padres quienes daban haciendo. La docente mencionó que esa fue la mayor dificultad que enfrentó al momento de regresar a la presencialidad; encontrarse con la realidad, de que los niños no fueron los que realizaron los trabajos y deberes en las clases virtuales.

Los niños que necesitan refuerzo, presentaron la mayor parte de deberes durante las clases virtuales, pero durante la educación presencial tienen un poco de dificultad en algunas actividades, no están al ritmo de los demás niños, pero, están avanzando; ellos son los que todavía necesitan que les sigan apoyando y reforzando en casa. Los niños que están como adquiridos (A) no tienen mucha dificultad, ya que con el apoyo de los padres se está avanzando muy bien. En conclusión, según la percepción de la docente las tareas eran realizadas por los padres o por sus representantes legales.

Tabla 2

Registro de aprovechamiento de estudiantes de preparatoria jornada vespertina



La docente mencionó que los niños que están en proceso (EP) durante la educación virtual, tuvieron mayor dificultad en el aprendizaje, debido a que faltaban muy seguido y no ayudaron los padres de familia reforzando en casa lo aprendido, por lo tanto, no lograron alcanzar las destrezas asignadas al primer quimestre. En cambio, el resto de niños/as sí tuvieron un avance, pero todavía faltó refuerzo. Por tanto, la docente durante la presencialidad tuvo que retroceder nuevamente a los temas que se impartieron durante la virtualidad y reforzar los vacíos que quedaron en esa modalidad. En definitiva, la educación impartida por medios digitales dejó vacíos de aprendizaje en el alumnado (León, 2021).

Durante la educación presencial todos los niños/as están en la columna de adquirido (A), debido a que, si mejoraron en sus destrezas, se desarrollaron mejor en las distintas áreas de aprendizaje, ya que la docente junto a los padres de familia trabajó mucho reforzando los aprendizajes, por lo que, los niños/as mejoraron y alcanzaron las destrezas planificadas para el nivel de preparatoria. Según Cifuentes (2020), con el hecho que los estudiantes asistan a las escuelas les permite que se desarrollen integralmente en sus destrezas, actitudes y capacidades. En conclusión, los niños aprenden mejor en las clases presenciales (Herranz, 2013), porque permite un aprendizaje significativo, colaborativo y vivencial que a comparación del aprendizaje por medio de virtualidad limita que el niño tenga un desarrollo integral.

Conclusiones

En relación a los objetivos planteados al inicio de la investigación y una vez realizado el correspondiente análisis y discusión en base a los resultados de las entrevistas a los docentes y padres de familia y la revisión documentada de los aprovechamientos de estudiantes de preparatoria se exponen las siguientes conclusiones.

En primer lugar, es indispensable hacer referencia que los objetivos expuestos en el presente estudio se cumplieron con cabalidad; por medio de la revisión bibliográfica y documental y la ejecución de entrevistas a los principales actores educativos, fue posible identificar cuáles eran sus percepciones frente a la educación virtual que recibieron los niños del nivel de preparatoria. Además de que existe una relación con los aportes teóricos y los resultados de las entrevistas.

En respuesta a la pregunta de investigación, se identificó que los docentes y padres de familia perciben a la educación virtual como una modalidad inadecuada para el desarrollo integral de los niños; por la razón de que ellos se encuentran en una etapa en que es esencial el contacto y el juego con sus pares. Además de la presencia de varias limitaciones tanto para enseñar como para aprender a través de la virtualidad; entre los principales obstáculos estaban los distractores que tenían en casa, falta de acompañamiento de los padres, ausencia de recursos y estrategias para acompañar a sus hijos durante las clases y en la realización de los deberes, etc. En correspondencia a los resultados se sustenta por medio de la teoría de Bandura la relevancia del contexto en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque al estar en contacto con sus pares, docente, medio generan un aprendizaje más significativo a comparación de estar frente a una pantalla recibiendo clases. De igual forma, la teoría de Vygotsky manifiesta que todo tipo de aprendizaje tiene su origen en un entorno social y, por ende, los infantes aprenden mejor a través de los otros por medio de la interacción razón por la cual los estudiantes durante la virtualidad no fueron adquiriendo las destrezas propias del nivel y tuvieron vacíos en su aprendizaje (Baquero, 1997).

Las estrategias de enseñanza que emplearon como la implementación de las TICS fueron de ayuda para continuar con los procesos educativos, sin embargo, a pesar de ello la respuesta de los estudiantes frente a la virtualidad no fue positiva, debido a que no prestaban atención y no socializaban por estar sentados frente a una pantalla recibiendo clases. Como manifiesta Aguilar (2020) la educación virtual no permite el acceso a un aprendizaje significativo ni mucho menos autónomo, por ello, es necesario que los procesos de aprendizaje se desarrollen en escenarios presenciales donde los estudiantes aprendan del resto. A causa de

ello, la virtualidad dejó vacíos en el aprendizaje y en la presencialidad, se evidenciaron la presencia de varias afecciones; como dificultades en la motricidad fina y gruesa, retrocesos y dificultades en su socialización.

En contexto al problema de investigación se concluye que la educación virtual recibida en poblaciones infantiles si generó afectaciones en el desarrollo de sus aprendizajes, y en su desarrollo integral. La virtualidad fue una medida de emergencia que fue asumida por la mayoría de instituciones educativas cuyo propósito fue continuar con la educación, sin embargo, fue muy pobre referente a la calidad de educación que se le brindó a los infantes a causa de que existió varios obstáculos y limitaciones que no se pudieron resolver en ese momento como era el contar con un dispositivo, la preparación que tiene los docentes en enseñar a través de este medio, la receptividad de los niños en aprender por medio de una pantalla porque se conoce que los niños a esa edad se encuentran en una etapa de exploración, de juego, de compartir con sus pares, de aprender por medio de los otros y por medio de imitación que fomentan el desarrollo de un aprendizaje significativo como lo exponen los principales autores de las teorías constructivistas de aprendizaje Bandura, Vygotsky, Piaget y Ausubel.

Recomendaciones

Una vez finalizado el presente estudio es conveniente sugerir algunas recomendaciones que se pueden tomar en cuenta en posteriores estudios relacionados a la implementación de la educación virtual a causa de la pandemia por la COVID-19 en estudiantes que se encuentran cursando sus primeros años de escolarización obligatoria.

- El rol de las autoridades, es un aspecto que no se tomó en cuenta, no obstante, es importante conocer cómo fue su accionar frente a la modalidad virtual.
- Se recomienda, que al seleccionar los participantes se tome en cuenta como criterio de inclusión el nivel socioeconómico de los padres.
- También sería importante hacer una comparación de cómo fue la experiencia de los padres de familia en función del nivel educativo que poseen niveles elementales, básica y bachillerato.
- Otro criterio de inclusión que se puede tomar en cuenta sería como fue esta experiencia de los docentes que trabajan en instituciones particulares con los que enseñan en fiscales.
- Además, se puede hacer un estudio de comparación de acuerdo a la zona geográfica donde viven, rural y urbana, debido a que la Educación se da a través de medios digitales llegando a existir brechas en el aprendizaje, ya que no todos los estudiantes cuentan con las mismas posibilidades y recursos para llevar a cabo su educación.
- Se propone un estudio cuantitativo que enriquezca los hallazgos del estudio y permita tener más claro y amplio de la problemática.
- Se propone realizar un grupo focal de docentes que hayan vivenciado la educación virtual, con el fin de conocer sus puntos de vista, en que están de acuerdo y en que no.

Referencias citadas

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46 (3), 213-223.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Amaya, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Revista CECAR*, 7(24). <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Dialnet*, 23, 9-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Baquero, R. (1997). Vgotsky y el aprendizaje escolar. Argentina. 2da.ed. Aique grupo editor S.A.
<http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Baquero%20-%20Vigotsky%20y%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf>
- Barberi, O., Garrido, J., & Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de la pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis pre profesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (16), 77-87
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471/495>
- Benavides, J. N y Minta, M. C. (2015). “Incidencia de material didáctico concreto y su importancia en el desarrollo sensoperceptivo en los niños y niñas del primer año de preparatoria de educación general básica “Cristóbal Colón” de la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, en el año lectivo 2013- 2014 (Tesis de Grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2994/1/T-UTC-00460.pdf>
- Berasategi, N., Idoiaga, N., Dosil, M., Eiguren, A., Pikaza, M., y Ozamiz, N. (2020). Las voces de los niños y niñas en situación de confinamiento por el COVID 19. *Archivo digital docencia investigación*, 1-38.
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/43056/USP00202291.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bonilla, J. A. (2020). *Las dos caras de la educación en el COVID-19*. (Maestría en Educación mención Liderazgo e Innovación Educativa). Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito- Ecuador.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746454>
- Burbano, D. (2021). *Rechazo de la educación virtual en los tiempos de pandemia: un estudio cualitativo en los niños de cuarto año de básica de una I.E. del cantón Naranjito-Ecuador 2021*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Piura.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79981/Burbano_QDF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, S., y Sandoval, V. (2014). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. (Profesora en Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas y Socio Afectivas del Aprendizaje Escolar y al grado de: Licenciada en Educación). Universidad Academia Humanismo Cristiano, Santiago.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2014). Artículo 37.
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (13 de agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Crisol, E., Herrera, L., y Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Dialnet*, (21), 1-13.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201043/Crisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, O., y Esquivel, S. (2019). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *Eco Matemático*, 11 (1), 31-39.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2599/3548>

- El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (2020). Educación y derechos en tiempos de covid 19. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/publicaciones/2021/participacion/Educacion%20y%20derechos%20en%20tiempos%20de%20COVID.pdf>
- Erskine, R. (2020). El Desarrollo Infantil en Psicoterapia Integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 213-232. <https://orcid.org/0000-0002-2896-4165>
- Expósito, C. D., y Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214/4771>
- Fernández, M. (2021). Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19. *Dialnet*, 41, 49-70. <https://doi.org/10.15581/004.41.010>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (agosto de 2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento Familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 196 -217. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacio>
- Gallardo, J., y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, (24), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (20). <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>

- Heredia, Y., y Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial digital tecnológica de Monterrey.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621390/P231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Ed McGRAW-HILL / Interamericana editores.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill interamericana editores.
- Herranz, P. (2013). Teorías y desarrollo del juego. En P. Herranz y P. Sierra (directoras). *Psicología Evolutiva I. Volumen II. Desarrollo social*, (pp. 225-247). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://books.google.com.pe/books?id=oGx5FSINphIC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Herrera, L. (diciembre de 2002). Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003507.pdf>
- Hinojosa, B (2020). *Modalidad virtual en la Unidad Educativa Javier* (Trabajo de Titulación que se presenta como requisito previo a optar el grado de Tecnología en asistencia en Educación inclusiva). Tecnológico Universitario Argos, Guayaquil.
<https://biblioteca.tecnologicoargos.edu.ec/bitstream/ARGOS/32/1/3%20Art%C3%ADculo%20Hinojosa%20Mor%C3%A1n.pdf>
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo xxi. *Revencyt revistas venezolanas de ciencia y tecnología*, 176 -187.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Inga, D. y Aguirre, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del Covid-19. *Revista Cátedra*, 4(1), 81-97.
- Inga, M., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia. *Dialnet*, 5(1), 310 -331.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610725>
- León, L. A. (2021). Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020. Licenciatura. Universidad César Vallejo, Piura, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54842>

- León, F. S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Lozano, E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos /as durante la emergencia sanitaria generada por el Covid-19. (Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%203%20ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&idAllowed=y>
- Manzaba, D. (2022). Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *Polo del conocimiento*, 7 (4), 2047-2059.
- Martínez, L., Leyva, M., Félix, L., Cecenas, P., y Ontiveros, V. (2014). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*. Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Ciberespacio.pdf>
- Mendivelso, M. (2020). COVID-19 y los cambios pedagógicos en la educación preescolar desde casa. (Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: especialista en docencia universitaria). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37242/MendivelsoOjedaMarceliano2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, E. (2021). Educación virtual y satisfacción en los padres de familia de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Esperanza, 2021. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81085/Mendoza_AEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merchán, J. A., Samaniego, C. A., Tenesaca, P. M., y Lucero, D. C. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Mamakuna*, 16, 67-76.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446>
- Ministerio de Educación. (2016). Rol del docente en la educación inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/AGOSTO-PASALA-VOZ-subir.pdf>

- Ministerio de educación. (2019). Currículo de los niveles de educación obligatoria (Vol. 2). Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de educación. (2020). Currículo priorizado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Glapagos-2020-2021.pdf>
- Omez, L. (2020). De la academia a la interacción: procesos de educación virtual para niños y jóvenes. *Revista Reflexiones Y Saberes*, (13), 99–111. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1241>
- Oreopoulos, P. Page, M. y Stevens, A. (2006). Does human capital transfer from parent to child? *The intergenerational effects of compulsory schooling. Journal of Labor Economics*. 24(4), 729-760. <https://doi.org/10.1086/506484>
- Organización de las Naciones Unidas. (agosto de 2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (10 de noviembre de 2020). Información básica sobre la COVID-19. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Pérez, N. (2018). “*Estrategias Metodológicas Sustentadas en los Métodos Didácticos de David Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Observacional de Albert Bandura para Mejorar el Nivel de Aprendizaje en la Comprensión de Bandura para Mejorar el Nivel de Aprendizaje*.” [Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención]. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque - Perú. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8604/P%c3%a9rez_D%c3%adaz_Francisca_Nancy.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75 (1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Grandes de la Educación*, (384), 72-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>

- Rodríguez, E. del R., y Cáceres, N. N. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2247>
- Rojas, K. (2022). Incidencia del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo psicosocial y el funcionamiento intelectual aptitudinal en los niños de 5º año de Educación General Básica (Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía). Universidad Hemisferios, Quito.
<http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/1403>
- Salamanca, L. J. (2012). Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego (Especialización en Pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional Especialización en Pedagogía Asesoría de Proyectos, Bogotá.
- Salcedo, P. (2021). Impacto del covid19 en la educación pública en el nivel de básica. (Especialización en Finanzas y Administración Pública). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38724/SalcedoGarz%c3%b3nPaulaXimena2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santis, L. J., y Rodríguez, L. K. (2021). Factores psicosociales que afectan a la implementación de herramientas virtuales durante la enseñanza virtual en tiempos de pandemia. (Proyecto de investigación en opción al título de psicóloga/o). Universidad de Guayaquil, Guayaquil
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55397/1/DE%20SANTIS%20Y%20RODRIGUEZ%20TESIS%20COMPLETA%201%20%281%29.pdf>
- San Vicente, A. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Saeta digital educación y psicopedagogía*. 8(1).
<https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324>
- Taipe, J. C. (2015). *La importancia del juego en la socialización de niños y niñas de 6-7 años. Estudio en la Escuela Salesiana Particular Don Bosco de la Kennedy*. (Tesis Previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación). Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9777/1/QT07522.pdf>

- Tapia, A. S. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del covid-19*. (Tesis de Tercer Nivel). Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- UNICEF. (agosto de 2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe.
<https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Uscategui, M. (2016). Neuroeducación un enfoque motivador para el proceso de aprendizaje del cálculo inicial en la Universidad Francisco de Paula.
<http://funes.uniandes.edu.co/14158/1/Uscategui2016Neuroeducacion.pdf>
- Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530>
- Villafuerte, J., Bello, J., Cevallos, Y., y Bermello, J. (20 de abril de 2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 134-150.
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214/1986>
- Villanueva, L. (3 de diciembre de 2021). El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia. Fundación Wiese.

Anexos

Anexo 1. Guía de preguntas de la entrevista para docentes

Consigna. Somos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y nos encontramos realizando el trabajo final de titulación con el título: *Percepciones de docentes y padres de familia en torno a la educación virtual del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, periodo lectivo 2021-2022*. Con su consentimiento le realizaré una serie de preguntas referentes a este tema, para lo que se le solicita responda de manera honesta y clara dichas interrogantes, basándose en sus perspectivas, vivencias personales y proyecciones. Se procederá a grabar la entrevista, para una mejor transcripción de los elementos relevantes.

DATOS DE LA ENTREVISTA

Fecha

Objetivo de la entrevista

Identificar las percepciones que tienen los docentes respecto a la educación virtual en cuanto a estrategias de enseñanza, desarrollo integral de los estudiantes, modalidad y socialización

Categorías	Preguntas
<p>Estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tics ● Evaluación ● Capacitación ● Rol de los padres ● Receptividad de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La modalidad de educación virtual llegó en un momento histórico de emergencia sanitaria ¿Cómo lo asimiló usted como docente? 2. ¿Qué cambios ha percibido respecto a la enseñanza durante las clases virtuales? 3. ¿Cuál ha sido la respuesta de los estudiantes y padres de familia o representantes legales de ellos con respecto a las tareas y clases desde la virtualidad? 4. Como docente ¿Qué estrategias y herramientas le han sido útiles para enseñar, los contenidos teóricos y prácticos en la modalidad virtual? 5. ¿Qué estrategias ha utilizado para evaluar los contenidos teóricos y prácticos en la modalidad virtual?

Desarrollo integral de los estudiantes

1. ¿En qué áreas del desarrollo infantil cree que afectó más este cambio de la educación presencial a la virtual?
2. ¿Qué aspectos relacionados con la vida escolar considera que desarrollaron los estudiantes durante la modalidad virtual?
3. Con respecto del desarrollo integral de la personalidad en formación de sus estudiantes ¿Qué valoras de bueno y qué de no muy bueno durante la modalidad virtual?

Educación virtual y presencial

- Diferencias entre las dos modalidades
- Afectaciones durante la virtualidad
 - ambiente de estudio
 - atención
 - recursos digitales
- Aprendizaje
- Currículo

Según su percepción ¿Cómo impactó el irse primero a confinamiento y luego mantener la educación virtual por la pandemia COVID-19, en la educación de los niños/as en relación a destrezas propias de este nivel de enseñanza? ¿Qué desafíos o retos presentó y presenta la educación virtual para los docentes?

1. ¿Qué desafíos o retos presentó y presenta la educación virtual para los estudiantes?
2. ¿Cuáles han sido las principales problemáticas dentro del aula virtual al tratar con niños pequeños en esta modalidad?
3. ¿Qué diferencias encuentra entre la docencia virtual y la presencial?
4. ¿A cuál de las dos modalidades le das más importancia y por qué?
5. ¿Qué cambios se ha dado en el currículo durante las clases virtuales?
6. ¿Cómo ha sido su experiencia durante las clases virtuales?
7. ¿Considera adecuado o inadecuado una enseñanza bajo una modalidad virtual con los niños de preparatoria y por qué?

Socialización

- Socialización en virtualidad y presencialidad
- Adaptación a clases presenciales

1. Con respecto a la socialización ¿Cómo cree que ha afectado la educación virtual en los niños/as de preparatoria? y qué se ha hecho al respecto para solventarlo?
2. Con la presencialidad ¿cómo ha visto a los niños en relación al ámbito de socialización?
3. ¿Considera relevantes los procesos de socialización en los niños de preparatoria? ¿Por qué?

Anexo 2. Guía de preguntas de la entrevista a padres de familia

Consigna. Somos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y nos encontramos realizando el trabajo final de titulación con el título: *Percepciones de docentes y padres de familia en torno a la educación virtual del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, período lectivo 2021-2022*. Con su consentimiento le realizaré una serie de preguntas referentes a este tema, para lo que se le solicita responda de manera honesta y clara dichas interrogantes, basándose en sus perspectivas, vivencias personales y proyecciones. Se procederá a grabar la entrevista, para una mejor transcripción de los elementos relevantes.

DATOS DE LA ENTREVISTA

Fecha

Objetivo de la entrevista

Analizar las percepciones de los padres de familia respecto a la educación virtual en cuanto al acompañamiento en ese proceso, aprendizaje de sus hijos y la socialización.

Categorías	Preguntas
<p>Acompañamiento de los padres en la educación virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de estimulación • Experiencias de los padres en la virtualidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué papel desempeñó usted como padre o madre de familia en el proceso de educación de sus hijos durante la modalidad virtual? 2. ¿Cómo valora su acompañamiento en los procesos de aprendizaje de su hijo/hija, influyó en algo y por qué? 3. ¿Dedicó más tiempo a los procesos de aprendizaje de su hijo/a durante la educación virtual que durante la presencialidad? ¿Por qué? 4. ¿Por qué considera importante el acompañamiento de los padres durante las clases virtuales? 5. ¿Cómo ha apoyado usted en el aprendizaje de su niño/a durante la pandemia covid-19, es decir, qué acciones o actividades concretas ha hecho?

Aprendizaje de los niños

- Criterios sobre el aprendizaje virtual
- Criterios sobre el aprendizaje presencial en los niños
- Actitud de los niños ante la educación virtual
- Dificultades durante las clases virtuales

Socialización

- Socialización durante la virtualidad y la presencialidad
- Proceso de adaptación a la presencialidad

1. ¿Qué criterios le merece pensar sobre la educación virtual que ha recibido su niño/a producto de la COVID-19? ¿Cómo afectó en el aprendizaje?
 2. ¿Cuáles son los principales retos a los que se ha enfrentado como padre o representante ante la educación virtual, en el aprendizaje de su niño/a?
 3. ¿Qué cambios ha percibido en el aprendizaje de su niño/a durante las clases virtuales?
 4. ¿Qué ventajas y desventajas ha traído la educación virtual, en el proceso de aprendizaje de su niño/a?
 5. ¿Cree que su niño/a recibió la ayuda necesaria del docente para alcanzar las habilidades y destrezas necesarias, durante la educación virtual? ¿Por qué?
 7. ¿Qué dificultades o situaciones ha visto o ha sido partícipe que se han dado en el aprendizaje de los niños/as durante la educación virtual?
 8. ¿Cree que se aprende más con la nueva forma de las clases virtuales o presenciales? ¿Por qué?
1. ¿Cómo valora las relaciones sociales de su niño/a con los compañeros durante la educación virtual?
 2. ¿Cómo valora las relaciones sociales de su niño/a con los compañeros durante la educación presencial?
 3. ¿Cómo ha sido la socialización en este tiempo de pandemia de su niño/a?
 4. ¿Qué tipo de mecanismos empleaba su hijo/a para socializar durante la pandemia?
 5. ¿Qué opinión tienen respecto a la educación virtual en cuanto a la socialización de su hijo/a, es favorable, desfavorable?

Anexo 3. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Percepciones de docentes y padres de familia en torno a la educación virtual del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, período 2021-2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora 1	Erika Michelle Lazo Álvarez	0106979487	Universidad de Cuenca
Investigadora 2	Jenny Susana Songor Quizhpi	0104472873	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitada a participar en este estudio que se realizará en el periodo establecido entre los meses de marzo a diciembre del 2022. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19 generó varios cambios, uno de ellos fue el cierre de las instituciones educativas con el fin de resguardar la salud de todos los que conforman la comunidad educativa. Debido al cierre de las instituciones educativas como medida para afrontar esta situación se optó que la educación se imparta a través de medios digitales. La educación virtual trajo consigo una serie de afectaciones sobre todo en la población infantil como vacíos en el aprendizaje, límites en su desarrollo integral y su socialización, entre otros. Por ello, se ha visto la necesidad de realizar una investigación enfocado en cómo la virtualidad de una u otra manera llegó a afectar a la población infantil, y por ende se ha planteado trabajar con los estudiantes de preparatoria, que por medio de entrevistas a sus docentes y padres de familia se logrará tener información en cómo sus procesos educativos se están llevando a cabo con la modalidad virtual en función de sus experiencias vividas.

Se trabajará con los siguientes grupos de estudios:

Grupos de estudio

- 8 padres de familia
- 4 docentes de preparatoria.

El número de cada grupo de estudio ha sido seleccionado con el fin de conocer e indagar las diferentes percepciones que tienen acerca de la educación virtual enfocando más en su experiencia personal y profesional.

La selección de grupos de estudio se escogió por el rol que asumen, docentes y padres de familia. debido a la importancia que tienen en los procesos de aprendizaje. Se escogió el nivel de preparatoria ya que mediante la revisión de la literatura se ha podido conocer que los niños han sido los más afectados en sus procesos de enseñanza por la Educación virtual.

Objetivo del estudio

Describir las percepciones que poseen los docentes y padres de familia del nivel preparatoria referente a los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo una modalidad virtual en la Unidad Educativa Julio María Matovelle período lectivo 2021- 2022.

Descripción de los procedimientos

- **Entrevista a padres de familia:**
- **Finalidad:** Obtener información acerca de sus vivencias y experiencia en relación a la Educación virtual
- **Procedimientos:** para la aplicación de las entrevistas se les proporcionará el consentimiento informado a los participantes y por consiguiente si están de acuerdo su entrega del consentimiento firmado. Los horarios y lugares para aplicar las entrevistas individuales y grupales serán acordados con anticipación conjuntamente con los participantes. Se les realizará una entrevista semiestructurada con una duración entre 30 - 45 min.
- **Entrevista a los docentes:**
- **Finalidad:** Obtener información acerca de las percepciones y experiencias en relación a la Educación virtual.
- **Procedimiento:** Entrega del consentimiento informado a los docentes y por ende si se está de acuerdo la presentación del mismo con su respectiva firma.
- Ejecución de la entrevista semiestructura (duración entre 30 - 45 min), previamente ya estableciendo el horario y lugar donde se llevará a cabo.

Riesgos y beneficios

- **Riesgos:** abandono o poca apertura del grupo de estudio en la investigación, para reducir este riesgo se ha planteado la entrega del consentimiento informado donde se dé a conocer el tema de la investigación, objetivos y el procedimiento que se realizará además de los derechos que posee cada persona que sea parte de la investigación.
- **Beneficios:** La presente investigación puede que no traiga beneficios directos hacia su persona. No obstante, al finalizar la investigación, los resultados de la misma pueden aportar beneficios a los demás en torno los resultados que se obtenga y por ende un aporte teórico más, referente a la problemática abordada.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted está en la libertad de decidir si desea participar o no participar de esta investigación, al igual que retirarse en cualquier momento. En el caso de no participar o de retirarse, no existirá algún tipo de sanción y tampoco se exigirá explicación alguna; además, la decisión elegida no afectará ningún ámbito de la vida de la persona.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998406080- 0991166575 que pertenece a (*Erika Lazo- Jenny Songor*) o envíe un correo electrónico a erika.lazo.alvarez010@gmail.com o jennysongor85@gmail.com.

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo

Firma del testigo

Fecha

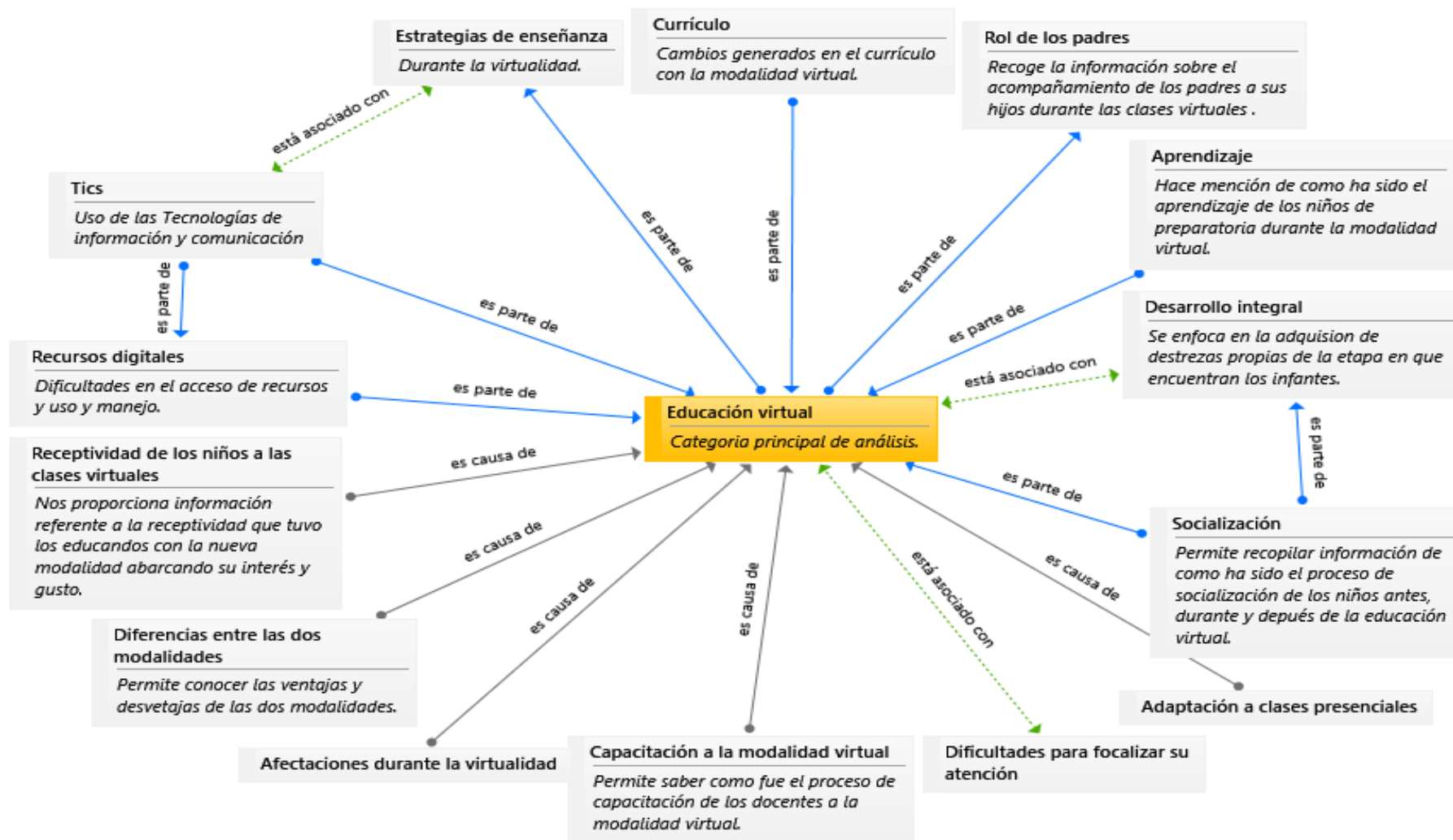
Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

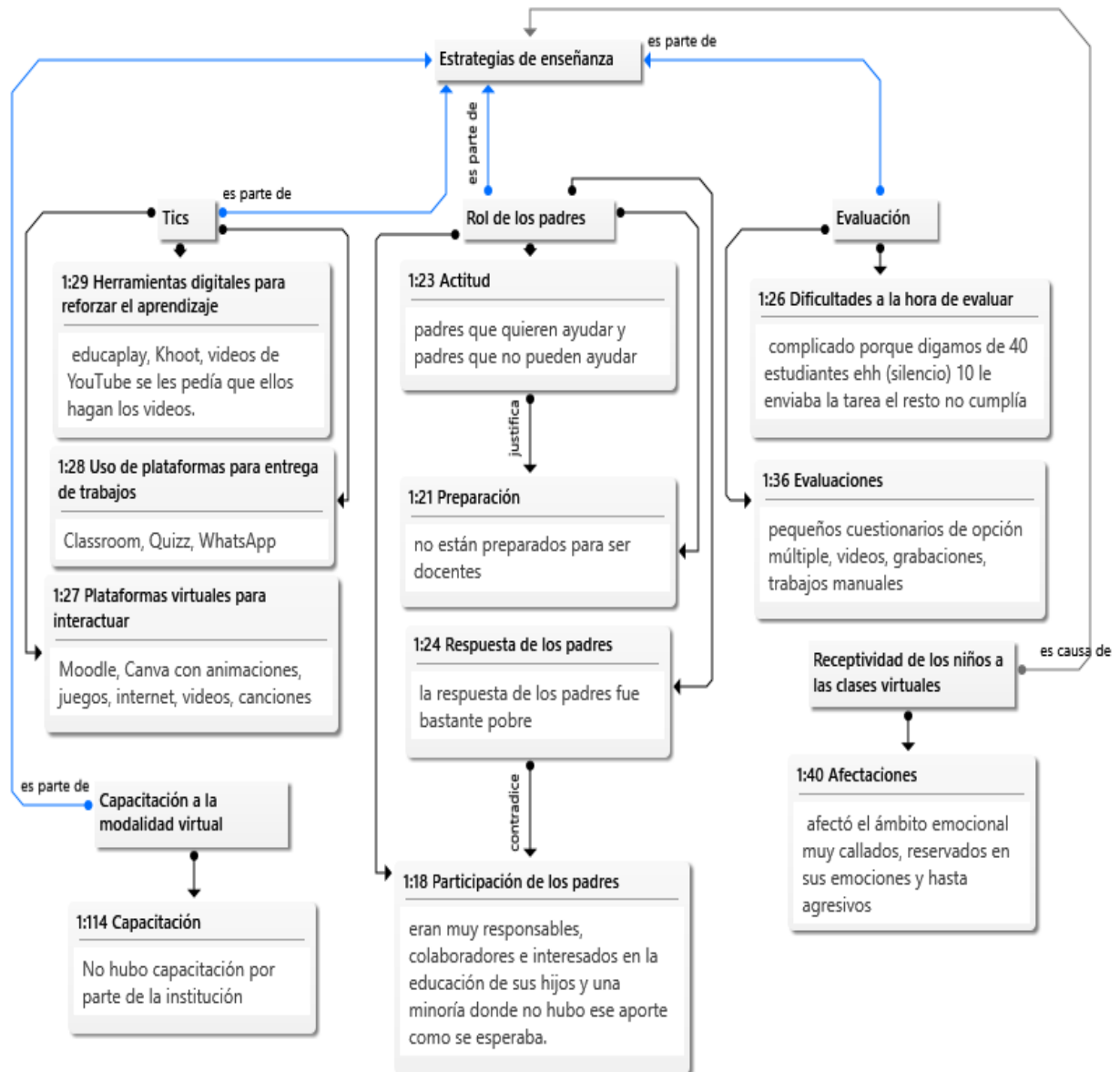
Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucueca.edu.ec

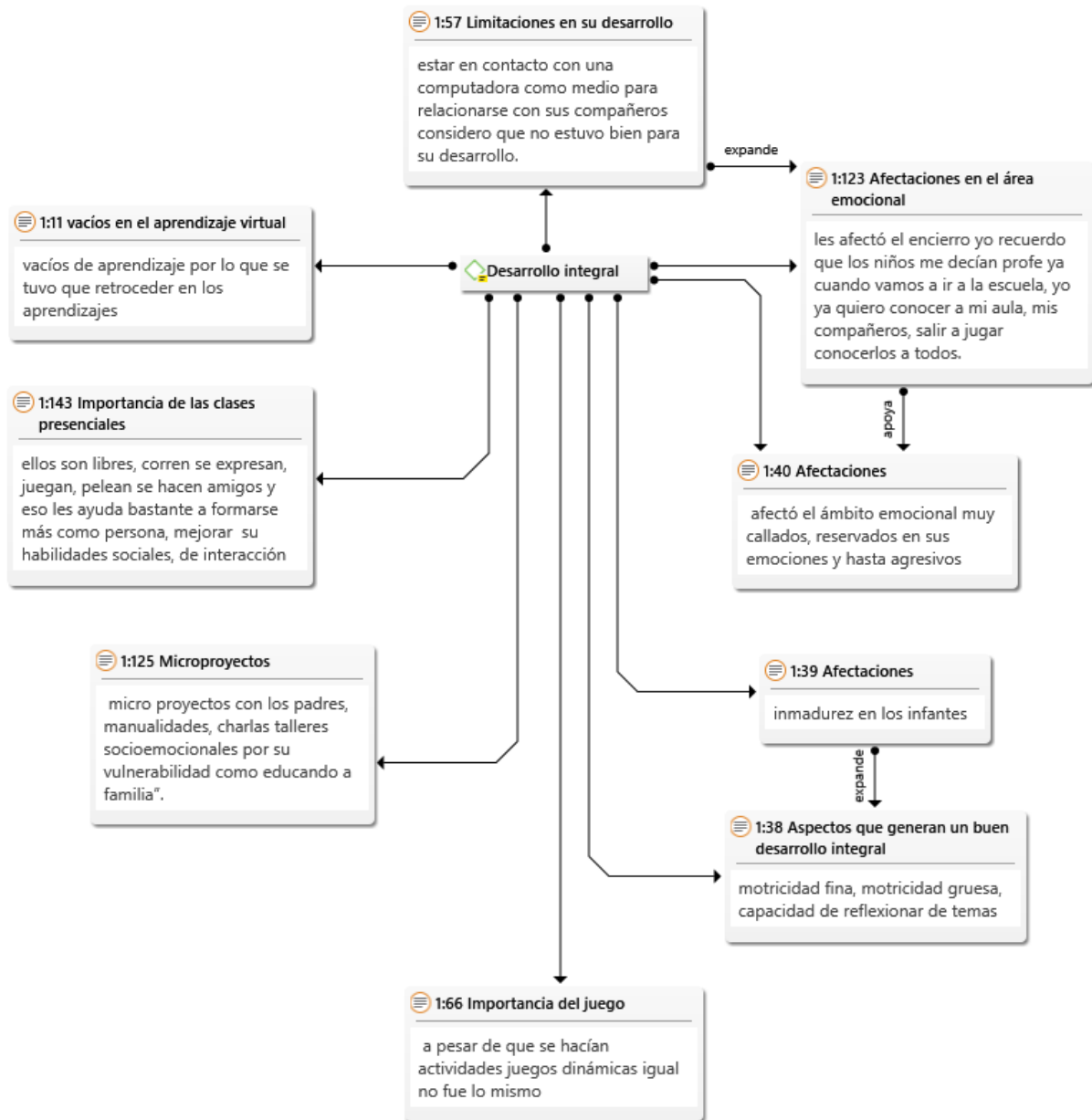
Anexo 4. Figura de categorías de análisis de los docentes



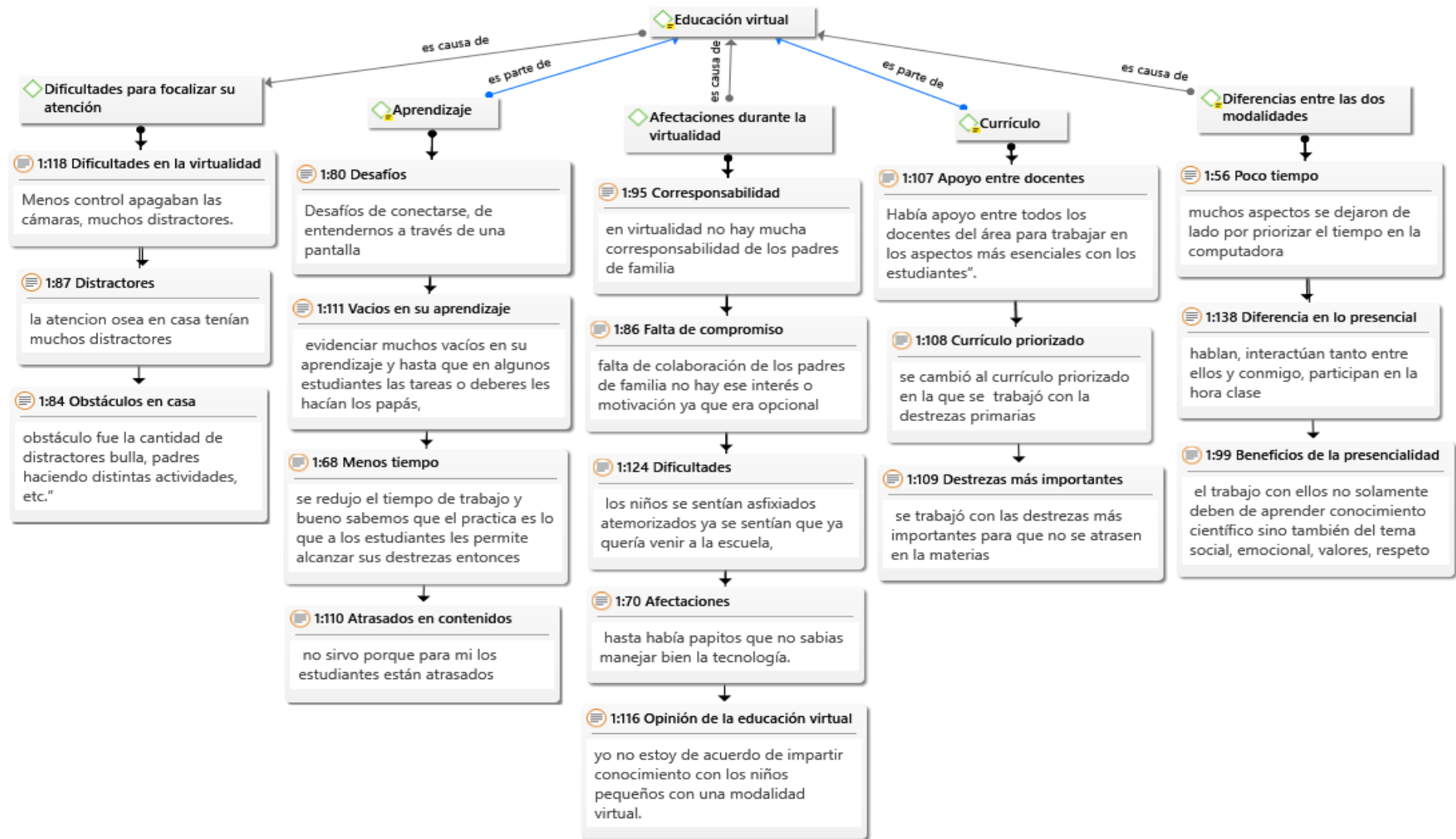
Anexo 5. Figura de estrategias de enseñanza



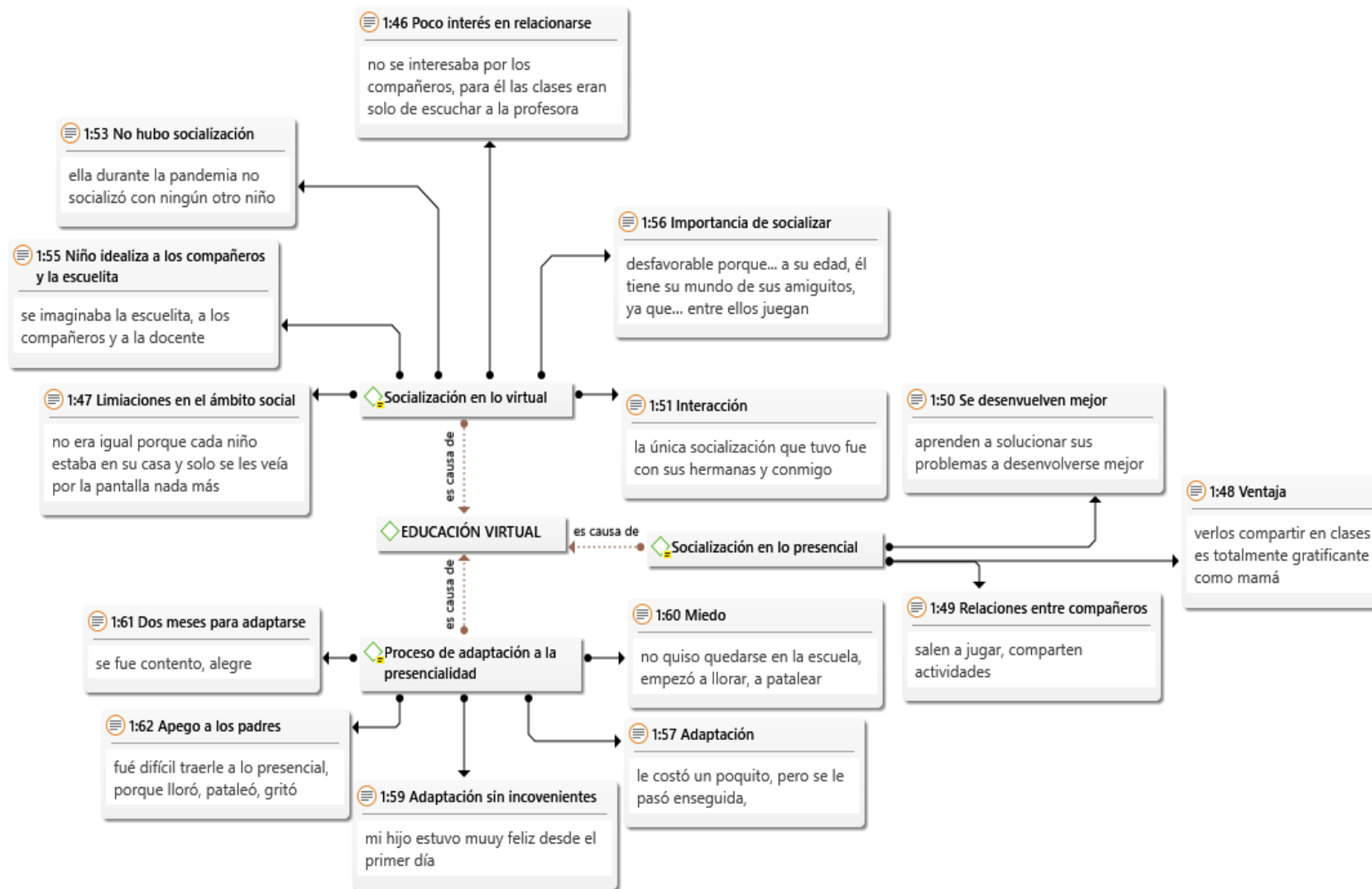
Anexo 6. Figura de Desarrollo integral



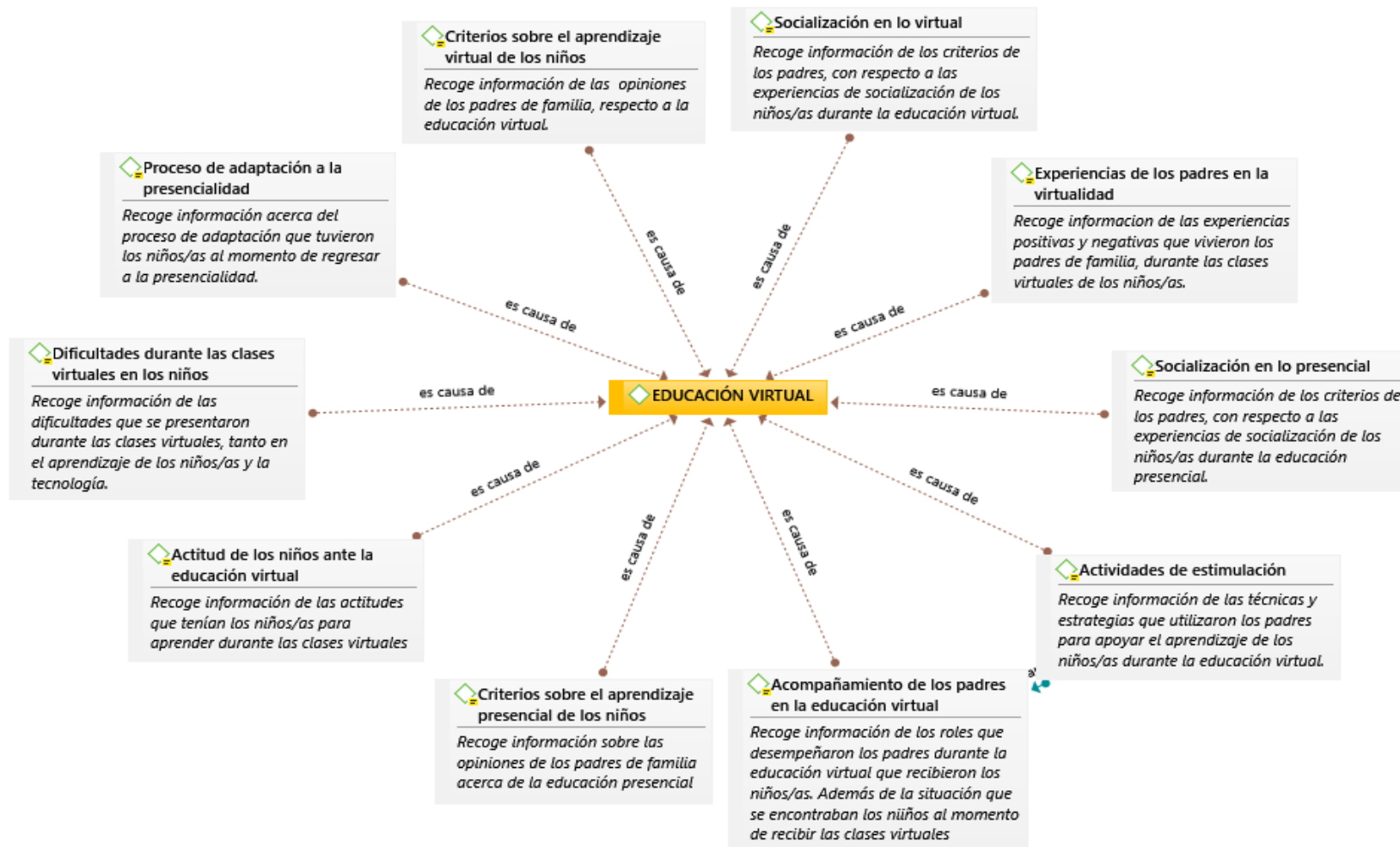
Anexo 7. Figura de educación virtual



Anexo 8. Figura de socialización



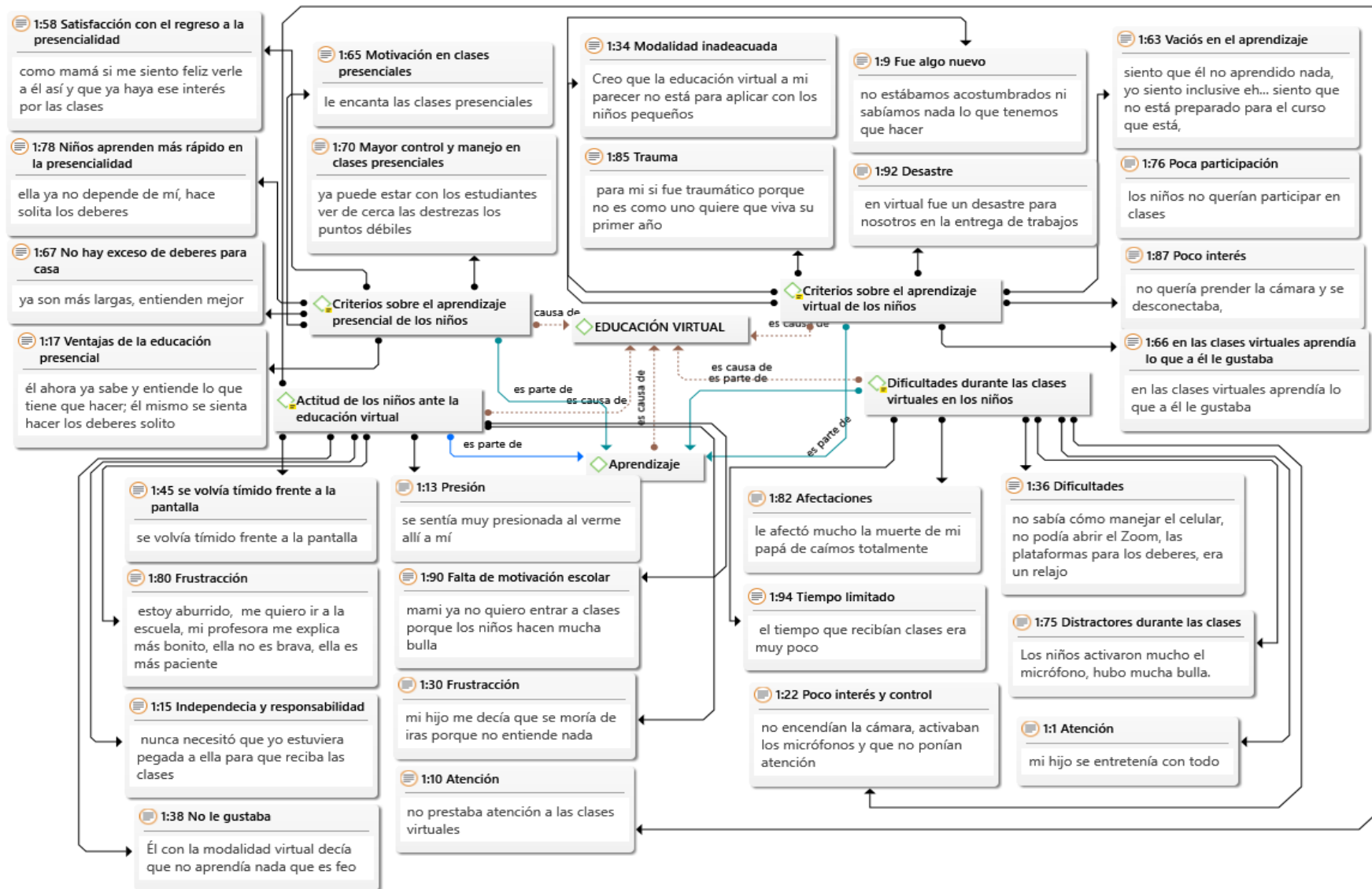
Anexos 9. Figuras de las categorías de análisis de padres de familia



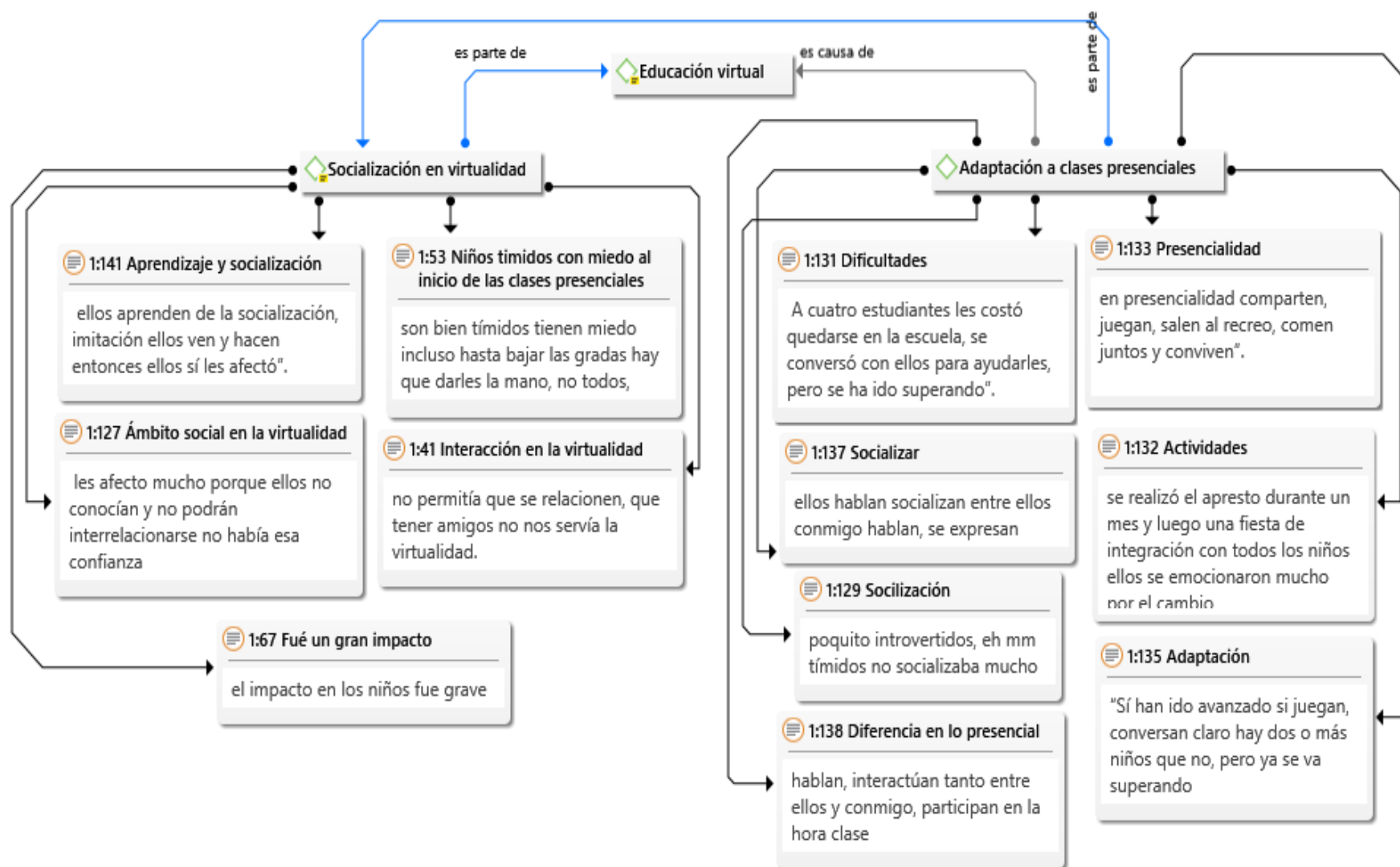
Anexo 10. Figura de acompañamiento de los padres durante la virtualidad



Anexo 11. Figura de aprendizaje



Anexo 12. Figura de socialización



Anexo 13. Registro de aprovechamiento (preparatoria jornada matutina)

Registro de aprovechamiento						
Aprovechamiento durante la enseñanza virtual.				Aprovechamiento durante la enseñanza presencial.		
Estudiante	Inicio (I)	En proceso (EP)	Adquirido (A)	Inicio (I)	En proceso (EP)	Adquirido (A)
01		EP				Refuerzo
02			A			A
03			A			A
04			A			A
05			A			A
06			A		EP	A
07			A			A
08			A			A
09			A			A
10			A			A
11			A			A
12			A			A
13		EP				Refuerzo
14			A			A
15			A			A
16			A			A
17			A		EP	A
18		EP				Refuerzo
19		EP				Refuerzo
20			A			A
21			A			A
22			A			A
23			A			A

UCUENCA

24	EP		A
25		A	A
26		A	A
27		A	A
28		A	Refuerzo
29		A	A
30		A	A
31		A	Refuerzo
32		A	A
33		A	A

Anexo 14. Registro de aprovechamiento (preparatoria jornada vespertina)

Registro de aprovechamiento						
Aprovechamiento durante la enseñanza virtual.				Aprovechamiento durante la enseñanza presencial.		
Estudiante	Inicio (I)	En proceso (EP)	Adquirido (A)	Inicio (I)	En proceso (EP)	Adquirido (A)
01			A			A
02			A			A
03			A			A
04			A			A
05		EP				A
06			A			A
07		EP				A
08			A			A
09			A			A
10		EP				A
11			A			A
12			A			A
13		EP				A
14		EP				A
15			A			A
16			A			A
17		EP				A
18			A			A
19			A			A
20		EP				A
21			A			A
22			A			A
23			A			A

UCUENCA

24	A	A
25	A	A
26	A	A
27	A	A
28	A	A