

UCUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Psicóloga Educativa

Autoras:

Carolina Isabel Avilés Parra

CI: 0105368666

Correo electrónico: avilesisabel668@gmail.com

Michelle Alexandra Ortega Espin

CI: 0106202971

Correo electrónico: michellertg27@gmail.com

Tutor:

Mst. René David Tacuri Reino

CI: 0104886221

Cuenca, Ecuador

20-octubre-2022

Resumen:

Las expectativas del tiempo futuro hacen referencia a cómo las personas expresan actitudes y comportamientos de anticipación y construcción de eventos futuros. Las expectativas del tiempo futuro juegan un rol motivacional en la vida de las personas debido a que, permiten plantearse metas en un corto o largo plazo. En la etapa de la adolescencia surgen cambios psicológicos, que intervienen en la toma de decisiones relacionadas con la formación de identidad, estudios, establecimiento de un hogar y búsqueda de un empleo. Esta investigación consideró como objetivo describir las expectativas del tiempo futuro de adolescentes entre los 14 y 16 años de las zonas urbana y rural de dos instituciones en la ciudad de Cuenca. Los objetivos específicos se orientaron a caracterizar las expectativas del tiempo futuro según las dimensiones económicas, académicas, de bienestar personal y familiares; distinguir las expectativas del tiempo futuro según la ubicación territorial y según el sexo. Se consideró un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, transversal de alcance descriptivo. Se trabajó con una muestra de 104 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2020-2021. El instrumento que se empleó fue el de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia, que permitió identificar cómo los adolescentes creen que será su futuro imaginándose a sí mismos dentro de unos años. Se tomó en consideración la variable sociodemográfica de la zona urbana frente a la zona rural, además de la edad, el género, con quien vive y el nivel socioeconómico. En los resultados, se demostró que todos los participantes tenían mayor interés por las expectativas académicas con relación al nivel de estudio que esperan alcanzar, y obtuvieron una menor puntuación en torno a las expectativas familiares, es decir que tienen una menor preocupación en la posibilidad de formar una familia estable y tener hijos. No se determinó diferencias según la zona de residencia. Para futuras investigaciones sería interesante analizar con una muestra más amplia, considerando instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares, además de incluir la variable nivel socioeconómico.

Palabras clave: Expectativas del tiempo futuro. Adolescentes. Estudiantes de bachillerato. Urbano. Rural.

Abstract:

Future tense expectations refer to how people express attitudes and behaviors of anticipation and construction of future events. The expectations of the future time play a motivational role in people's lives because they allow them to set goals in the short or long term. In the stage of adolescence, psychological changes arise, which intervene in decision-making related to identity formation, studies, establishment of a home and search for a job. The objective of this research was to describe the expectations of the future time of adolescents between 14 and 16 years of age in urban and rural areas of two institutions in the city of Cuenca. The specific objectives were aimed at characterizing the expectations of the future time according to the economic, academic, personal and family well-being dimensions; distinguish the expectations of the future time according to the territorial location and according to sex. A quantitative, non-experimental, cross-sectional study with a descriptive scope was considered. We worked with a sample of 104 students enrolled in the 2020-2021 academic period. The instrument used was the Scale of Future Expectations in Adolescence, which made it possible to identify how adolescents believe their future will be by imagining themselves in a few years. The sociodemographic variable of the urban area compared to the rural area was taken into consideration, in addition to age, gender, with whom they live and socioeconomic level. In the results, it was shown that all the participants had greater interest in academic expectations in relation to the level of study they hope to achieve, and obtained a lower score regarding family expectations, that is, they have less concern about the possibility of form a stable family and have children. No differences were determined according to the area of residence. For future research, it would be interesting to analyze with a broader sample, considering tax, commission and private institutions, in addition to including the socioeconomic level variable.

Keywords: Expectations of future time. Adolescence. High school students. Urban. Rural.

Índice de contenidos

Resumen	2
Abstract	3
Fundamentación teórica.....	9
Proceso metodológico	19
Presentación y análisis de resultados	24
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas	34
Anexos.....	40

Índice de tablas

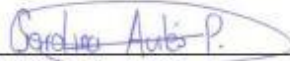
Tabla 1.....	24
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Carolina Isabel Avilés Parra en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de octubre de 2022



Carolina Isabel Avilés Parra

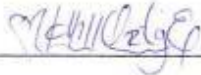
C.I: 0105368666

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Michelle Alexandra Ortega Espin en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de octubre de 2022



Michelle Alexandra Ortega Espin

C.I: 0106202971

Cláusula de Propiedad Intelectual

Carolina Isabel Avilés Parra, autora del trabajo de titulación "Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 20 de octubre de 2022



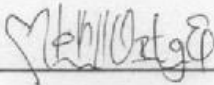
Carolina Isabel Avilés Parra

C.I: 0105368666

Cláusula de Propiedad Intelectual

Michelle Alexandra Ortega Espin, autora del trabajo de titulación "Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 20 de octubre de 2022



Michelle Alexandra Ortega Espin

C.I: 0106202971

Fundamentación teórica

En este apartado teórico, se describieron las expectativas del tiempo futuro (ETF) y sus cuatro dimensiones: 1) bienestar personal; 2) familiares; 3) académicas y 4) económicas - laborales. En segundo punto, se especificó a las ETF y sus implicaciones en la adolescencia. Posteriormente, se conceptualizó los términos zona urbana y zona rural. Finalmente, se mostraron datos empíricos de estudios realizados a nivel internacional y local.

Expectativas de tiempo futuro

Según Jaime et al. (2020), la expectativa temporal, se define como la tendencia a situarse en un plano temporal específico, ya sea el pasado, el presente o el futuro. Este es un proceso no consciente, sobre el cual la persona organiza sus vivencias personales y sociales, construyendo un rol primordial en la formación de metas y expectativas a futuro. La expectativa temporal se asocia a la forma de actuar, a las creencias, a las valoraciones que se realizan sobre las experiencias de las personas, las cuales constituyen un factor importante en el comportamiento. Por lo tanto, la valoración del tiempo es relevante para la vida diaria de las personas, aunque no se sea consciente de ello.

Para Seginer, (citado por Verdugo y Sánchez, 2016), las ETF hacen referencia a la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo. En esta misma línea, Lens, Paixao, Herrera y Grobler (2012) definen a las ETF como la anticipación de metas futuras en el presente, refiriéndose al grado y la forma en que el futuro cronológico de un individuo se integra en el espacio vital presente a través de procesos motivacionales. En este sentido, según Lens y Herrera (2005), las ETF se constituyen como una variable mediadora, que juega un rol motivacional relevante y nos puede dar información acerca de hasta qué punto se desarrollan o elaboran las metas explícitas de las personas en planes y proyectos más concretos y realistas a nivel conductual.

Las expectativas del tiempo futuro dependen de la percepción que tenga cada sujeto al momento de cumplir un objetivo, una meta o proyecto que le traerá consigo una comprensión y un bienestar propio, que se verá reflejado en su plan de vida. Así la actitud que presenta una persona hacia el futuro suele estar acompañada de esperanza, temores o ansiedad, y por lo general, estará influenciada por experiencias tanto del pasado como del presente y la manera en la que cada individuo, elabore tales experiencias (Carcelén y Martínez, 2008). En la misma perspectiva, Ibarra y Domínguez (2017) identificaron que la formación de expectativas está vinculada principalmente por factores personales y sociales como: valores culturales, religión, educación, profesión, estatus socioeconómico, modelo familiar, desarrollo psicosocial, además de otras experiencias personales.

Dimensiones de las ETF

Las ETF se conforman por cuatro dimensiones: 1) expectativas de bienestar personal, 2) expectativas familiares, 3) expectativas académicas, y; 4) expectativas económicas laborales. A continuación, se describe cada dimensión.

Dimensión de bienestar personal. Están reflejadas en emociones displacenteras como la ansiedad y el miedo. Son aquellas que se construyen en el contexto de la autopercepción y la existencia de confianza en sí mismo. Se relacionan con la capacidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad. Es importante indicar que la percepción de tiempo futuro como característica individual, también estará influenciada por variables externas ya sean sociales o culturales. Si bien es cierto que a través de estrategias cognitivas y conductuales se crean motivos individuales, existen también metas personales establecidas por los desafíos o tareas dados por una cultura (Lens y Herrera, 2005).

Los adolescentes que puntúan alto en esta dimensión esperan establecer buenas relaciones sociales y se imaginan como personas seguras y saludables. Según Montoya y Landero,

(citado por Sánchez y Verdugo, 2016) destacan que las interacciones sociales contribuyen a la satisfacción con la vida y al bienestar de los adolescentes, puesto que ofrecen al sujeto recursos y oportunidades para su realización personal.

Dimensión familiar. Está relacionada con el matrimonio y la creación de un hogar. En la búsqueda de una pareja, resulta importante la seguridad que el otro aporte a la vida del individuo y los planes a futuro que puedan proyectarse. Debido a la diferencia de opiniones sobre el lugar de residencia, el deseo de tener hijos o no y la búsqueda de bienestar.

Los adolescentes que puntúan alto en este factor, poseen buenas expectativas referentes a la posibilidad de encontrar una pareja, formar una familia estable y tener hijos en el futuro (Sánchez y Verdugo, 2016).

Dimensión académica. Se vinculan con las oportunidades educativas y la realización de un plan de estudios, de acuerdo al nivel de formación que se espera alcanzar. Estas expectativas pueden ser vistas como orientaciones cognitivas y motivacionales en entornos de aprendizaje e influir en el compromiso de los estudiantes en su vida universitaria (Casanova et al. 2019).

Durante la etapa de bachillerato, existe una creciente presión hacia el rendimiento que experimentan los adolescentes (Jiménez, 2011), además de una preocupación en la toma de decisiones sobre su futuro. Se trata de esfuerzos por adquirir una formación que les abra las puertas al mundo laboral, garantizando su desarrollo personal y social.

Dimensión económica laboral. Hacen referencia a la adquisición de recursos y bienes materiales para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias (Sánchez y Verdugo, 2016). De esta manera, la persona se preocupa por encontrar un campo laboral estable, bien remunerado y que posea condiciones óptimas que permitan el crecimiento profesional (Bandura et al. 2006).

Puntuar alto en esta dimensión, significa tener mayores expectativas con respecto al ámbito laboral (ocupación y profesión), posesiones materiales y objetos necesarios para llevar un estilo de vida adecuado. Se trata de una dimensión importante y de gran preocupación para los adolescentes. La juventud ve con cierto pesimismo su incorporación al trabajo y su anhelada emancipación familiar, económica y social (Sanz et al. 2003).

ETF y sus implicaciones en la adolescencia

El planteamiento de expectativas de tiempo futuro, si bien es cierto que se da a lo largo del ciclo de la vida, se denota una mayor relevancia en los últimos años de la adolescencia, como parte de la planificación para la vida adulta. En este sentido, Díaz y Castro (2002), refieren a la adolescencia como un período del desarrollo especialmente importante en la construcción de un plan de vida, significativo y diferenciado, siendo ésta una de las tareas a realizar.

Asimismo, Martínez, Méndez y Pérez (2014) proponen que, en el proceso de exploración de las expectativas sobre la vida, metas y trabas, las mujeres y hombres adolescentes se visualizan para alcanzar sus logros. Dando un contacto cotidiano con referentes de modos de vida tanto urbanos como transnacionales, que difieren a su ambiente en comunidad, asociado a cambios generacionales y de cultura local. En este sentido, Urcola (2003) manifiesta que todo orden social internalizado por los seres humanos es una construcción que posee pautas de comportamiento y da como referente al individuo la entera capacidad del cálculo y creación de expectativas de vida.

Lillo (citado por Jaime, De Grandis, y Gago, 2020), señala que la adolescencia constituye una etapa esencial del desarrollo, del crecimiento y de la vida de cada individuo debido a que no solo es una fase de transición entre la infancia y la adultez, sino que se trata de una etapa de construcción de la identidad definitiva de cada sujeto, la cual conlleva un trabajo mental gradual, lento y lleno de dificultades.

A su vez, Cattaneo & Schmidt, (2014) entienden la adolescencia como una etapa decisiva del desarrollo que apunta a una mayor independencia psicológica, así como afirma Carcelén y Martínez (2008), considera que los cambios que se producen en la misma afectan los diversos ámbitos en los que los adolescentes se comportan, marcando su incorporación a la vida adulta, la cual se caracteriza por la formación superior, capacitación para el empleo, la independencia y la intimidad.

Comprender las ETF en adolescentes es importante por la transición de roles, responsabilidades y aspiraciones que aparecen en esta etapa de vida. Los principales retos suelen ser cercanos y realistas como terminar el bachillerato, afrontar la realidad, o más distantes e imprecisos, cómo emprender un trabajo que asegure una buena calidad de vida. En efecto, comprender las ETF permitiría una asistencia personalizada de buena adaptación social y tomarlas como un factor protector para el desarrollo saludable en la adolescencia por su valor posterior en la toma de decisiones y actividades que afectarán los logros propuestos (Páramo, 2011).

Zona urbana y zona rural

Después de abarcar conceptualizaciones referentes a las ETF y sus implicaciones en la adolescencia. Es importante inmiscuirse en el plano de lo que involucra estar en una zona urbana y rural. Al respecto, Peña (citado por Jiménez, Arriscado, Gargallo y Dalmau, 2022) señala que la definición de contexto rural y urbano se ha tratado de precisar desde diferentes ópticas, teniendo en cuenta criterios cuantitativos (rangos de población), cualitativos (densidad o tipo de actividad laboral) o perceptuales (percepción de los habitantes sobre el núcleo urbano).

De este modo, la distinción tradicional se ha basado en el supuesto de que áreas urbanas proveen un estilo de vida distinto y usualmente un estándar de vida más alto que las áreas

rurales. Mientras que en países industrializados, esta distinción tiende a ser una cuestión del grado de concentración de la población (Velásquez, 2017).

En relación con eso, el concepto urbano corresponde al contexto de la ciudad, a una sociedad industrial o a un proceso civilizador de cambio del ecosistema natural a uno artificial y con una intervención directa del ser humano. Mientras que la definición de rural hace referencia al conjunto de regiones y de zonas, cuya población desarrolla diversas actividades relacionadas con la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de los recursos naturales y el turismo, entre otros (Palafox y Martínez, 2015).

El investigador Jorge Hidrovo analiza que en el año 2001, el 39% de la población ecuatoriana vivía en zonas rurales, sin embargo, en el año 2015, la población disminuye al 32%, esto se debe a que los jóvenes abandonan los espacios rurales por oportunidades de bienestar en el medio urbano, según explica el estudio (RIMISP, 2017).

Por otro lado, en una investigación se identificó que la mayoría de jóvenes de la zona urbana tenían la aspiración de continuar con sus estudios académicos una vez terminada la secundaria. También anhelaban ser un apoyo para su entorno familiar y llegar a tener su propio hogar. Más aún, ellos veían a la educación como el camino para lograr esas expectativas futuras (Cruz et al, 2017)

La gran diferencia entre los anhelos y la realidad de los jóvenes se pueden explicar en parte por la falta de recursos que tienen a su disposición para poder lograrlos. El estudio de Next Generation mostró que los jóvenes en sectores alejados o en hogares con bajo nivel socioeconómico enfrentan barreras que dificultan lograr sus expectativas. Las principales barreras de acceso a la educación fueron: la falta de recursos económicos, la falta de información y acompañamiento en la toma de decisiones y el embarazo a temprana edad.

Adicionalmente, los jóvenes en zonas rurales identificaron como barreras importantes las largas distancias y dificultades de transporte para poder asistir a una institución educativa. En definitiva, las metas y expectativas de los jóvenes pueden variar, y se pueden ver limitadas a las oportunidades que les permita el contexto (Cruz et al, 2017). Finalmente, como influencia de los aspectos culturales: las personas bajo condiciones educativas o socioeconómicas desfavorables presentan una ETF más restringida (Páramo, 2011).

Estudios nacionales e internacionales

Respecto a la temática de ETF se encontraron ocho estudios realizados en Argentina, España, Portugal, Perú, Colombia, Ecuador. Los cuales se realizaron en poblaciones y muestras de adolescentes de diferentes edades que cursan estudios secundarios. El primer estudio que se presenta es de enfoque cualitativo mientras que los seis siguientes estudios, corresponden a un enfoque cuantitativo.

Corica (2012) tuvo como propósito indagar en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral, para lo cual realizó 48 entrevistas a estudiantes de secundaria de cuatro sectores sociales, los resultados señalan la existencia de una brecha entre expectativas y las posibilidades futuras, con respecto a las representaciones de acuerdo al contexto geográfico y el apoyo familiar.

Verdugo, Freire y Sánchez (2018) realizaron una investigación descriptiva con diseño transversal, cuya finalidad fue estudiar la relación entre las expectativas de futuro y las autopercepciones (autoestima, satisfacción vital y autoeficacia) de adolescentes españoles y portugueses, se aplicó la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). Verdugo y Sánchez (2016) en una muestra de 534 personas en edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Los resultados señalan que los adolescentes manifiestan autopercepciones positivas y altas expectativas de futuro, con algunas diferencias significativas con respecto al sexo y la nacionalidad. También se demuestra la capacidad predictiva de las

autopercepciones sobre las expectativas de futuro y se confirma el efecto causal positivo de las autopercepciones sobre las expectativas futuras.

Carcelén y Martínez (2008), aplicando el Método de Inducción Motivacional (MIM) y la Escala de Actitudes Temporales (TAS) de Nuttin, con la finalidad de describir las metas a futuro y las preocupaciones que poseen 34 adolescentes. En este estudio se identifica la actitud temporal que sostienen adolescentes de 15 a 17 años, hacia el pasado, presente y futuro. Se encontró que las metas se dirigen hacia los contactos interpersonales, el deseo de autorrealización y el sí mismo y se evidencia que los adolescentes institucionalizados presentan una mayor cantidad de metas relativas al desarrollo de aptitudes y una mayor necesidad de establecer contactos interpersonales.

Tacuri y Jiménez (2019) plantearon una investigación de tipo correlacional con la finalidad de analizar la relación entre la percepción del tiempo futuro y el rendimiento académico, en 92 estudiantes con una edad media de 15, a quienes se les aplicó el instrumento Proyección del tiempo futuro y tomando en cuenta el promedio académico para su relación. Se encontró una menor tendencia a centrarse en el futuro, una mejor planificación de vida y una proyección temporal académica temprana favorece el rendimiento académico.

Finalmente, Omar (2007) en un estudio para explorar las expectativas de futuro en lo académico, laboral y familiar, aplicó la Escala de Resiliencia y la Escala de Bienestar Subjetivo, y tres ítems diseñados. El objetivo fue explorar la relación entre la resiliencia, el bienestar subjetivo y las perspectivas de futuro, con una muestra de 198 adolescentes. En los resultados se encontró que la orientación hacia el futuro se considera un nuevo factor proyectivo frente a situaciones amenazantes, además del apoyo emocional dentro del hogar y de los intercambios sociales de la escuela.

Como resultado, con lo antes expuesto, comprendiendo la importancia del tema tanto a

nivel global, como nacional y local, es oportuno llevar a cabo este estudio para conseguir información contextualizada y actual. Esta propuesta fue factible, debido a que los adolescentes demostraron compromiso a la participación del proceso, con la entrega de los consentimientos informados a los padres o representantes legales, y el apoyo de autoridades durante la aplicación del instrumento. Resulta importante mencionar que el instrumento fue validado y estandarizado por Sánchez y Verdugo (2016) en estudiantes de España.

El problema de investigación es que la etapa de la adolescencia se presenta como un periodo de crisis debido a los cambios biopsicosociales que atraviesan. Por lo que surgen planteamientos sobre cómo se visualizan o qué esperan lograr en unos años. Como es el caso de los estudiantes de bachillerato que desean ingresar a la universidad o conseguir un trabajo al terminar sus estudios. También, se da la necesidad de independencia económica, las expectativas de los roles adultos y la búsqueda de una pareja. Por ello, los adolescentes que no tienen un enfoque claro con relación a sus expectativas futuras podrían experimentar consecuencias como: falta de oportunidades laborales, de educación o formación; además de problemas emocionales, sociales y psicológicos. Obteniendo como resultado, la toma de malas decisiones y conductas inadecuadas como la delincuencia, violencia, adicciones, etc, lo cual disminuye el grado de productividad de los jóvenes en la sociedad.

De este planteamiento y considerando los apartados anteriores se han planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las expectativas del tiempo futuro de los estudiantes según las dimensiones económicas, académicas, de bienestar personal y familiares? ¿Existen diferencias en las expectativas del tiempo futuro en los adolescentes de acuerdo con la zona (urbana-rural)? ¿Existen diferencias con respecto a las expectativas del tiempo futuro en los adolescentes según el sexo?

Por medio de las preguntas, se pretende cumplir con el objetivo general que busca describir las expectativas del tiempo futuro de adolescentes entre los 14 y 16 años de zona

urbana y rural de dos instituciones de la ciudad de Cuenca. Mientras que los objetivos específicos van encaminados hacia caracterizar las expectativas del tiempo futuro según las dimensiones económicas, académicas, de bienestar personal y familiares, distinguir las expectativas del tiempo futuro según la zona urbana y zona rural y determinar las diferencias en las expectativas del tiempo futuro según el sexo.

Proceso metodológico

Enfoque y alcance de investigación

El trabajo de investigación considera un enfoque cuantitativo, debido a que la interpretación y recolección de datos estarán fundamentados en mediciones numéricas, por medio de análisis estadísticos con la finalidad de verificar realidades ya existentes en base al comportamiento (Guanipa, 2011). Se considera el diseño no experimental de tipo transversal, debido a que los datos serán recolectados en un tiempo determinado, describiendo las variables sin que exista intervención y manipulación en el ambiente en el cual se desarrollan los fenómenos estudiados.

Por otro lado, el alcance es descriptivo, por lo que el procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción (Hernández et al., 2008).

Participantes, criterios de inclusión y exclusión

Población y muestra

La población correspondía a $N= 104$ estudiantes entre hombres y mujeres de primero de bachillerato, de dos instituciones de la ciudad de Cuenca: Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios y Unidad Educativa Checa, matriculados en el año lectivo septiembre 2020- junio 2021. Los dos centros educativos son de titularidad pública, el primero centro está ubicado en la zona urbana céntrica de la ciudad de Cuenca y el segundo centro está ubicado en la zona rural norte de la ciudad de Cuenca. Se determinó que estos serían los participantes de las dos instituciones educativas, dado que se encontraban en edades que se contemplaban en nuestros objetivos. Esto con el afán de recopilar información que respondiera las preguntas metodológicas previamente planteadas, con referencia a sus planes de vida después del colegio.

De acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, la población que participó en el estudio estuvo compuesta 58 estudiantes de la institución urbana y 46 estudiantes perteneciente a la zona rural, por 30 hombres (28.85%), y 74 mujeres (71.15%), de edades entre 14 a 16 años ($M= 15,27$; $DT= .063$ en años de edad).

Los criterios de inclusión que se consideraron para participar en este estudio fueron estudiantes de primero de bachillerato matriculados en la jornada matutina de los colegios Octavio Cordero Palacios y República Checa respectivamente en el periodo académico 2020-2021, la edad que debían tener estaba entre los 14 a 16 años de edad, debían asentir voluntariamente su participación en el estudio, y los padres-madres o los representantes legales firmaron el consentimiento informado. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron estudiantes que declinaron participar en cualquier momento de la investigación, estudiantes con adaptaciones curriculares, estudiantes que no pertenecieran a la jornada matutina y quienes no tengan acceso a internet o algún aparato electrónico.

Instrumento

Para medir la variable expectativas de tiempo futuro se emplea la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) (Sánchez y Verdugo, 2016), la cual evalúa las expectativas de futuro que tienen los adolescentes, y permite conocer cómo creen que será su futuro imaginándose a sí mismos dentro de unos años. A partir de las definiciones del constructo y, tras la revisión de la literatura y otras escalas existentes, los ítems se agruparon en los siguientes factores: 1) Expectativas económico/laborales (Factor I). Este factor se compone de cinco ítems (2, 3, 5, 9,11) referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias. 2) Expectativas académicas (Factor II). Este factor, compuesto por tres ítems (1, 4, 10), hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar. 3) Expectativas de bienestar personal (Factor III). Este factor se compone de tres ítems (7, 8, 13) que incluyen la posibilidad de

desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad.

4) Expectativas familiares (Factor IV). Este factor, compuesto por tres ítems (6, 12, 14), incluye la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc. Se trata de un autoinforme compuesto por diferentes ítems, a responder con una escala Likert de cinco puntos, que forman parte de una serie de dimensiones fundamentales en las expectativas de los adolescentes. La puntuación de cada ítem indica el grado de probabilidad de que ocurran o no ciertas cosas en su futuro, con el siguiente formato de respuesta: 1= “estoy seguro/a de que no ocurrirán”, 2= “es difícil que ocurra”, 3= “puede que sí/puede que no”, 4= “probablemente ocurra” y 5= “estoy seguro/a de que ocurrirá”. A mayor puntuación, expectativas más positivas respecto a que los hechos presentados ocurran en un futuro.

Los análisis de los ítems y de confiabilidad demostraron una aceptable consistencia interna de la escala. Para la obtención de otras evidencias de validez, los datos obtenidos mediante el instrumento *EEFA* se contrastaron con otros instrumentos que evalúan autoestima y satisfacción vital, esperando obtener relaciones positivas entre los mismos. Se concluye que el instrumento *EEFA*, compuesto por 14 ítems, posee propiedades psicométricas adecuadas, considerándose un instrumento válido para evaluar las expectativas de futuro que presentan los adolescentes (Sánchez y Verdugo, 2016).

Se utilizará una ficha sociodemográfica para recoger la siguiente información de los participantes: edad, sexo, zona de institución (rural-urbano), con quien vive y si tiene adaptaciones curriculares. Esta ficha será completada por los estudiantes con la finalidad de obtener la información sobre las variables, para lo cual esta será respondida de manera digital previa a la aplicación del instrumento (Anexo 1). La fiabilidad de este estudio alcanza un Alpha de Cronbach (α) .88, dato obtenido en los resultados y análisis del software SPSS V 22. Se utiliza con referencia en un rango de error del 0.5 y un índice de confiabilidad del 95%. La forma de aplicación fue virtual, mediante el uso de la plataforma de google forms.

La información de los participantes: edad, sexo, área de institución (rural-urbano) fueron obtenidos por medio de la consulta a los estudiantes previo a la aplicación del instrumento, los cuales se gestionaron de manera confidencial. (Anexo 1).

Los instrumentos de recolección de datos, la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) se encuentra en el (Anexo 2), en la cual no se realizaron adaptaciones en el lenguaje dado que la terminología empleada fue comprensible en el contexto del estudio.

Recolección y procesamiento de datos

Posterior a la obtención del permiso de las instituciones educativas correspondientes, así como el consentimiento escrito por parte de los padres de familia o representantes legales, además de los asentimientos informados de los estudiantes. El levantamiento de la información fue durante la pandemia en el período lectivo 2020-2021, por lo que se utilizaron medios computarizados. De tal manera, que los estudiantes respondieron a la ficha sociodemográfica y a los ítems del instrumento durante horas de clases virtuales, asignadas por las autoridades de las instituciones. La aplicación tuvo una duración aproximada de 35 minutos.

Luego de recolectar la información por medio de Google Suite/Formularios, que es un software de administración de encuestas, se obtuvo el reporte de Excel 2019 con las respuestas de los participantes. Por consiguiente, para el proceso de análisis de resultados, en primera instancia los datos de Excel fueron trasladados al software SPSS versión 22. En el cual se realizó el análisis descriptivo con cada uno de las variables e ítems del instrumento, revisando la consistencia interna y posterior a ellos los resultados que fueron expresados mediante las medidas de tendencia central y dispersión.

Además se determinó la media aritmética, moda y desviación estándar de cada variable y puntuaciones de los ítems para establecer la medida en que se esperan que

ocurran dichas expectativas. Se asignó códigos aleatoriamente a las preguntas y respuestas del cuestionario, por ejemplo: “1”= rural, “2”= urbana.

Finalmente, se elaboraron tablas por medio del análisis estadístico obtenido de la prueba U de Mann Whitney. La cual permitió realizar una comparación entre dos medias muestrales de la misma población, y a su vez determinar si son iguales o no. Para lo que se utilizaron las variables y las dimensiones de la escala, con relación a la edad, sexo y zona de institución educativa, haciendo uso de los códigos antes mencionados. Cabe recalcar que la Escala de Expectativas del Tiempo Futuro en Adolescentes indicaba que a mayores puntuaciones, mayores niveles de expectativas.

Aspectos éticos

El estudio tuvo en consideración los aspectos éticos de investigación dadas por la American Psychological Association, y el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud. Esto garantizó el control y manejo de que no existan riesgos para la salud física y psicológica de los participantes, la información obtenida a lo largo del proceso es confidencial. Se mantuvo el derecho a la autonomía en el que decide participar libre y voluntariamente, sin remuneración y considerando que podía dejar la investigación en cualquier momento. Los participantes del estudio fueron adolescentes menores de edad por lo que para participar todos tuvieron que aceptar por medio de un asentimiento informado (Anexo 4), de la misma forma sus padres y representantes debieron firmar el consentimiento informado (Anexo 3). Los resultados fueron manejados confidencialmente y con fines únicamente académicos.

Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados alcanzados que describen las expectativas del tiempo futuro en 104 adolescentes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios (zona urbana) y la Unidad Educativa Checa (zona rural). Los datos de la investigación se presentaron en función de las características de la población estudiada, sus objetivos específicos y finalmente, el objetivo general. Estos datos se indicaron a partir de la aplicación del instrumento Escala de Expectativas de Futuro en Adolescencia.

Con respecto a la caracterización de los participantes, la edad media fue de $M= 15,27$; $DT= .063$ en años de edad. De los cuales 74 participantes son mujeres, mientras que 30 son hombres. La mayoría vivía en una familia nuclear, y un grupo pequeño vivía con su familia extendida sin sus padres (con tíos, hermanas, abuelos). Más detalles se pueden apreciar en la tabla a continuación.

Tabla 1

Características de los estudiantes participantes

Variable	Indicador	n	%
Participantes	Hombres	30	28,85
	Mujeres	74	71,15
Institución a la que pertenece	U. E. Octavio Cordero Palacios (urbana)	58	55,76
	U. E. Checa (rural)	46	44,24
Edad	14 años	19	18,26
	15 años	65	62,5
	16 años	20	19,24
Con quién vive	Familia	28	26,93
	Mamá/papá	76	73,07

Expectativas del tiempo futuro según las dimensiones: económicas, académicas, de bienestar personal y familiares.

Para responder el primer objetivo específico que fue “*caracterizar las expectativas del tiempo futuro según las dimensiones económicas, académicas, de bienestar personal y familiares*”, se utilizó una escala con medida de likert que puntúa de 0 a 5 y una desviación típica D.T de 0 a 1. La D.T es la medida que se utiliza para cuantificar la variación o la dispersión de datos numéricos en una variable aleatoria.

En este apartado se pudo evidenciar que las respuestas se dan en orden de máximo a mínimo puntuando en mayor medida las expectativas académicas con una media de 4.40 en una escala de 0 a 5, seguidas por las expectativas de bienestar personal con una media de 4.23, posteriormente están las expectativas económicas/laborales 4.10 y la de menor puntuación fue en las dimensiones de expectativas familiares con 3.85. Ver tabla 2.

De acuerdo con estos resultados, se explica el motivo de las respuestas de los participantes que tienen una mayor inclinación por sus expectativas académicas, debido a que visualizan a las oportunidades educativas como una opción para promover su crecimiento personal y profesional, permitiendo aspirar a mejores condiciones de vida. En este sentido, Suárez (2015) respalda que la educación superior se encuentra asociada a una movilidad social en ascenso y a la mejora de oportunidades profesionales.

En la misma línea Guerrero (2014), explica que la interacción que tiene un individuo para obtener determinado nivel educativo, es posible por la información que dispone y sus preferencias. Por ello los adolescentes construyen expectativas hacia la educación superior, visualizando diversos escenarios. Estos están guiados por el reconocimiento de logros familiares o personales, y por la experiencia educativa que poseen.

Con respecto a las expectativas económicas/laborales, Rodríguez (2018), señala que los adolescentes muestran disposición para el trabajo como una parte importante en sus objetivos vocacionales y su deseo de lograr las metas propuestas. Sin embargo, existen jóvenes que descubren sus verdaderas vocaciones años después de haber superado la etapa, y otros que en su madurez hasta cambian de profesión por no establecer claramente sus expectativas.

De acuerdo con Muñoz (2022), las cifras demuestran que los roles de la maternidad y paternidad dejaron de verse como prioridad en la vida de las nuevas generaciones. Se señala que en Ecuador ha aumentado el número de parejas que no quieren tener hijos. Motivo por el cual se explica que las expectativas familiares son de menor interés para los adolescentes, puesto que las tendencias sobre la idea de establecer un hogar y una familia han cambiado con el transcurso de los años.

Tabla 2

Resultados de la Escala de las Expectativas del Tiempo Futuro por dimensiones.

Indicador	Mínimo	Media	Máximo	D.T
Expectativas económicas/laborales	2.60	4.10	5.00	.61
Expectativas académicas	2.33	4.40	5.00	.66
Expectativas de bienestar personal	2.33	4.23	5.00	.66
Expectativas familiares	2.00	3.85	5.00	.76

Expectativas del tiempo futuro según la ubicación territorial (zona rural y urbana)

En función del segundo objetivo, de *“distinguir las expectativas del tiempo futuro de adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones según la ubicación territorial*

(zona rural y zona urbana)”, los resultados arrojaron que los estudiantes en la Unidad Educativa Checa tuvieron mejores expectativas en diferencia a la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios. Es decir, los estudiantes de la zona rural obtienen puntuaciones más altas que los estudiantes de la zona urbana, en cuanto a sus expectativas del tiempo futuro. Ver tabla 3.

Según Steel y Sosa (2014) esto se debe a un factor externo y es que los adolescentes de zonas rurales presentan una autonomía en la toma de decisiones debido a las condiciones familiares, adquiriendo mayor interés por su propósito de vida en edades tempranas (Portes, et al. 2011).

También se detectó que los estudiantes tanto de la zona urbana como rural tenían mayor interés en las expectativas académicas, al respecto (Hernández, y Padilla, 2018) afirmaban que la mayoría de jóvenes tienen la aspiración de continuar con sus estudios académicos una vez terminados sus estudios secundarios, pues encuentran en la educación el camino para conseguir un futuro positivo, siendo este un sueño para jóvenes en zonas urbanas y rurales, lo que los distingue es en el tipo de carrera que quieren estudiar.

Lo que se explicaba en estudios previos que han encontrado que los adolescentes provenientes de hogares alejados o pertenecientes a minorías poblacionales tienen altas expectativas educativas tanto en países desarrollados. Las altas expectativas educativas estarían por lo general, relacionadas a la idea de que contar con una mayor educación que les permitirá una mejor calidad de vida en el futuro. (Benavides, et al., 2006).

Tabla 3

Diferencias de las Expectativas del Tiempo Futuro entre la Unidad Educativa Checa y la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios

Indicador	Unidad Educativa Checa (rural)		Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios (urbana)	
	Media	D.T	Media	D.T
Expectativas económico/laborales	4.13	.54	4.08	.67
Expectativas académicas	4.51	.53	4.32	.73
Expectativas de bienestar personal	4.38	.51	4.11	.74
Expectativas familiares	3.93	.74	3.78	.78

Expectativas del tiempo futuro según el género.

En función del tercer objetivo, de “*distinguir las expectativas del tiempo futuro de adolescentes de primero de bachillerato según el género*”, se encontró que las mujeres tienen menos expectativas familiares que los hombres, aunque en ambos grupos las expectativas son bajas. Tanto hombres como mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en expectativas académicas y de bienestar personal, que en relación a las expectativas familiares y económico/laborales las de menor puntuación. Ver tabla 4.

Esto significa que los adolescentes mantienen buenas perspectivas sobre lo que quieren de su futuro en aspectos que implican un compromiso más individual que de formalización con una nueva familia.

En este sentido, estudios de Sánchez y Verdugo (2016) indicaron que los adolescentes manifiestan autopercepciones positivas y altas expectativas de futuro, con algunas diferencias significativas con respecto al sexo. Mientras que investigaciones

orientadas en el género, demostraron que las mujeres tienden a focalizar más sobre objetivos inmediatos y tienen menores expectativas en cuanto a su futuro personal que los varones (Omar, 2005).

Estos resultados nos cuestionan con respecto hasta qué punto se cumplirán estas expectativas futuras en la vida de los adolescentes, por sucesos inesperados. Como, sucede en el caso de adolescentes que tengan un embarazo a temprana edad, de acuerdo a Quintero y Rojas (2015), el plan de vida de las madres adolescentes no es una prioridad, esto porque la maternidad le implica centrar la atención en los cuidados y necesidades de ese nuevo ser, alterando los planes que esta tenía, aunque la proyección y las decisiones que tomen acerca de lo que quieren ser y hacer más adelante estará determinado por factores personales y sociales, es decir, que se hace importante la presencia, apoyo y motivación de la familia y de la pareja, para así poder dar continuidad a sus actividades cotidianas pensando en el inmediato futuro.

Tabla 4

Resultados de las Expectativas del Tiempo Futuro de acuerdo al género

Indicador	Femenino		Masculino	
	Media	D.T	Media	D.T
Expectativas económico/laborales	4,12	,63	4,05	,56
Expectativas académicas	4,45	,62	4,30	,74
Expectativas de bienestar personal	4,22	,69	4,26	,59

Expectativas familiares	3,78	,80	4,00	,64
-------------------------	------	-----	------	-----

Finalmente, esta información da paso al objetivo general que es: describir las expectativas del tiempo futuro en adolescentes entre los 14 y 16 años de zona urbana y rural de dos instituciones de la ciudad de Cuenca. Se determinó que los estudiantes de las dos instituciones educativas tienen expectativas más altas con respecto a la dimensión académica, es decir el interés de este grupo poblacional se encamina hacia la búsqueda de niveles educativos superiores. Mientras que las de menor preocupación son las expectativas familiares, lo cual se explica por tendencia generacional de no querer tener hijos como un plan de vida, sino que se busca un mayor crecimiento personal y profesional. También se señaló que los adolescentes que estudian en instituciones educativas rurales poseen expectativas de tiempo futuro más altas en relación a los adolescentes que estudian en la zona urbana. En la misma línea, se demostró que las mujeres tienen menos expectativas familiares que los hombres, sin embargo, no se hallaron diferencias significativas.

Conclusiones

El objetivo principal de este estudio fue describir las expectativas del tiempo futuro de adolescentes entre los 14 y 16 años de zona urbana y rural de dos instituciones de la ciudad de Cuenca. Se concluyó que entre los estudiantes investigados las expectativas del tiempo futuro están inclinadas con mayor frecuencia hacia las dimensiones académicas, tanto en jóvenes de la zona urbana como rural. Es así que su preocupación principal va relacionado con continuar sus estudios universitarios o técnicos, lo cual se relaciona con mayores oportunidades para mejorar sus estándares de vida. Obteniendo mayores expectativas los adolescentes de instituciones educativas rurales. A continuación, se dará respuesta a los objetivos específicos planteados.

El primer objetivo específico respondió a caracterizar las expectativas del tiempo futuro según las dimensiones económicas, académicas, de bienestar personal y familiares. Dentro de este se concluye que la mayoría de los adolescentes se preocupan en mayor frecuencia por las expectativas académicas, mientras que lo menos les preocupa son las expectativas familiares. Por lo tanto, sus expectativas se dirigen principalmente a alcanzar niveles altos de formación, tener oportunidades educativas y realización de un plan de estudios a través de orientaciones cognitivas y motivacionales en entornos de aprendizaje.

Posteriormente su interés se encaminaba hacia expectativas de bienestar personal, lo cual indicaba que esperan establecer buenas relaciones sociales y se imaginan como personas seguras y saludables. Después en menor medida, se reflejó a la dimensión económica laboral como interés para los adolescentes, indicando preocupación respecto a la ocupación que les permitirá adquirir posesiones materiales y objetivos necesarios para llevar un estilo de vida adecuado. Para finalizar este objetivo, las expectativas familiares, relacionadas con la

búsqueda de una pareja, la formación de una familia estable y la idea de tener hijos, son las de menor preocupación para la población estudiada.

Con relación al segundo objetivo, de distinguir las expectativas del tiempo futuro de los adolescentes según el área urbana y rural, se concluyó que, los estudiantes en la Unidad Educativa Checa, perteneciente a la zona rural tenían mayores expectativas con relación a la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios, de la zona urbana. De este modo, se destacó que la importancia de las expectativas radica en el significado que tienen para sus logros futuros y cómo estos logros van a articular su posibilidad de tener una vida mejor.

Finalmente, el tercer objetivo dio paso a determinar las diferencias en las expectativas del tiempo futuro de los adolescentes según el sexo. En este punto, se encontró que tanto hombres como mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en expectativas académicas y de bienestar personal, en relación a las expectativas familiares, siendo estas las de menor puntuación. Con respecto a investigaciones orientadas en el género, demostraron que las mujeres tienden a focalizar más sobre objetivos inmediatos y que tienen menores expectativas futuras personales, que los hombres.

Si bien los resultados de este estudio son generalizados únicamente para las dos instituciones educativas. Queda la duda, con respecto a qué pasa con los estudiantes que realmente tienen buenas expectativas, es decir tienen el apoyo por parte del estado o por parte de la sociedad para que sus expectativas se cumplan. Estas expectativas llegan a cumplirse por un rol de empoderamiento de parte de ellos, es decir no se queda solamente en expectativas sino que hacen algo para poder llevarlas a cabo. Por lo cual, este podría ser un punto interesante a ser analizado en investigaciones futuras.

Recomendaciones

Como recomendaciones, para un seguimiento continuo de las expectativas de tiempo futuro en adolescentes, se precisan acciones educativas encaminadas a las OVP “orientación vocacional y profesional”. Que den respuesta a las necesidades de los adolescentes en esclarecer sus metas y hacia dónde van dirigidos los objetivos de vida. Esta debe ser resultado de una orientación continua, es decir, desde que inicia su plan educativo. Se pueden desarrollar a través de talleres, conferencias, proyectos de vida, etc., todo material y recursos que consideren dentro de la institución.

Entre otras recomendaciones: generar espacios de interés basadas en ámbitos personales, profesionales, familiares y económicos. Como ferias educativas, en la cual los diversos actores como: docentes, administrativos y representantes se vean involucrados en el seguimiento de las expectativas.

Adicionalmente, se recomienda tomar en cuenta las limitaciones de este estudio que fueron el hecho de que en el instrumento se presentaron preguntas específicas sobre las expectativas, para que así indicarán las posibilidades de lograrlas. Por lo que no fue posible la comprensión del significado que cada adolescente podría atribuir a cada ítem, como, por ejemplo: encontraré un trabajo bien remunerado o tendré una familia feliz. Las interpretaciones serían infinitas por lo que podría ser interesante que este tema sea estudiado con una metodología cualitativa.

Otra de las limitaciones fue la pandemia Covid-19, lo que hizo imposible tener un acercamiento con la población de estudio, permitiendo solo conseguir los permisos de forma física con las autoridades competentes, pero sin contacto con los estudiantes. Finalmente, se recomienda para futuros estudios ampliar la muestra con estudiantes de instituciones de sostenimiento fiscal, fiscomisional y particular, o quizá con jóvenes que no estudien ni trabajen, porque es una población con pocos hallazgos.

Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (2006). Hacia una psicología de la agencia humana. *Perspectivas de la ciencia psicológica*, 1(2), 164-180. Recuperado de: [doi: 10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x](https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x)
- Benavides, M., Olivera, I., y Mena M. (2006). De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural. *En Martín Benavides*. 157-214. Lima: GRADE. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12820/158>
- Carcelén, M. y Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. 26(2), 255–276. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/psico.200802.003>
- Casanova, R., Almeida, L., Peixoto, F., Ribeiro, R. y Marôco, J. (2019). Academic Expectations Questionnaire: A Proposal for a Short Version. *Psychological Reports*. 34-64. San Francisco, CA. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244018824496>
- Cattaneo, M. y Schmidt, V. (2014). Escala de Metas de Vida Adolescente. *Editorial Paidós*. Aventura, Estados Unidos. Recuperado de: <https://www.iberlibro.com/9789501260991/Emva-Escala-Metas-Vida-Adolescentes-9501260992/plp>
- Corica, A (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Cruz, R., Vargas, E., Hernández, A. y Rodríguez, O. (2017). Adolescentes que estudian y

trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista mexicana de sociología*.. 79(3), Ciudad de México. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032017000300571

Díaz, J. y Castro, A. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1),122-117. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714116>

Guanipa, M. (2011). Investigación cuantitativa y cualitativa: interdependencia del método. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 6(11), 1-5. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719836001.pdf>

Guerrero, Gabriela (2014). “¿Cómo afectan los factores individuales y escolares en la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú”. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade). Recuperado de: <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/51486>

Hernández, R., Fernández, C.,y Baptista M. (2008). Metodología de la Investigación. *Interamericana Editores*. Quinta Edición. México D.F. Recuperado de:<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández, O y Padilla, L. (2018). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica México*, 34(98), 221-251. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300221&lng=es&tlng=es.

Ibarra, E. y Domínguez, R. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio

de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), 660-679. Universidad de los Hemisferios. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>

Jaime, M., De Grandis, C. y Gago, L. (2020). Perspectiva temporal futura y metas de vida en adolescentes estudiantes de nivel medio. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 153-164. Recuperado de: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/download/1967/1698/6172>

Jiménez, R., Arriscado, D., Gargallo, E. y Dalmau, J. (2022). Hábitos y calidad de vida relacionada con la salud: diferencias entre adolescentes de entornos rurales y urbanos. *Anales de Pediatría*. 96(3), 196-202. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.11.022>

Jiménez, T. (2011). Autoestima de riesgo y protección: Una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53-61. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818575006.pdf>

Lens, W., Paixao, M., Herrera, D. y Grobler, A. (2012). Future time perspective as a motivational variable: Content and extension of future goals affect the quantity and quality of motivation. *Japanese Psychological Research*. 54(3), 321–33. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1468-5884.2012.00520.x>

Martinez, B., Méndez, E., y Pérez, E. (2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante del estado de Puebla, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 11(3) Texcoco. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722014000300005

- Muñoz, G. (13 de marzo de 2022). Parejas sin hijos: La nueva tendencia. *Expreso*. Recuperado de: <https://www.expreso.ec/buenavida/parejas-hijos-nueva-tendencia-123248.html>
- Omar, A. (2007). Las perspectivas de futuro y sus vinculaciones con el bienestar y la resiliencia en adolescentes. *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 7, 141–154. Recuperado de: <https://doi.org/10.18682/pd.v7i0.432>
- Palafox, A y Martínez, M. (2015). Turismo y nueva ruralidad: camino a la sustentabilidad social. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales* 18, 137-158. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17141/letrasverdes.18.2015.1608>
- Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1),85-95. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>
- Pérez, M, y Pesántez, B. (2017). Impacto migratorio en las aspiraciones y expectativas educativas y de movilidad social de jóvenes Sigseños. *Migraciones internacionales*, 9(2), 57-84. Recuperado de : <https://doi.org/10.17428/rmi.v9i33.242>
- Portes, A., Aparicio, R., Haller, W. y Vickstrom, E. (2011). Progresar en Madrid: aspiraciones y expectativas de la segunda generación en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (134), 58-86. Recuperado de: <https://doi.org/10.5477/cis/reis.134.55>
- Quintero A., y Rojas, J. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44),222-237. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194238608016>

RIMISP. (2017). Ecuador: migración de los jóvenes impacta en el crecimiento de la población rural. *Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural*. Ecuador.

Recuperado de: <https://www.rimisp.org/noticia/ecuador-migracion-de-los-jovenes-impacta-en-el-crecimiento-de-la-poblacion-rural/>

Rodriguez, P. (10 de febrero de 2018). Ellos buscan identidad y aceptación. *El Tiempo*.

Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-361562>

Sanz, M., Ugarte, M. y Lumbreras, M. (2003). Desarrollo y validación de un cuestionario de metas para adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499. Recuperado de:

<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8100>

Steel, G. y Sosa, C. (2014). Espacios de negociación: estrategias de independencia de jóvenes rurales en Nicaragua. *Relaciones Internacionales*, 9(2). Recuperado de:

<https://doi.org/10.17428/rmi.v9i33.242>

Suárez, J. (2015). El capital cultural de los estudiantes de nuevo ingreso a las disciplinas de humanidades en la Universidad Veracruzana. *Revista de Investigación Educativa*,

100-130. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283133746005.pdf>

Tacuri, R., y Jiménez G. (2019). El rendimiento académico asociado a la percepción del tiempo futuro. *Revista cubana de educación superior*, 38(4). Recuperado de:

<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/322>

Urcola, M. (2003) Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de Juventud.

Invenio, Revista de Investigación Académica, 41-50. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87761105>.

Velásquez, E. (2017). Distinciones entre lo rural y lo urbano. ONU Habitat por un mejor

futuro urbano. Recuperado de <https://onuhabitat.org.mx/index.php/distinciones->

[entre-lo-rural-y-lo-urbano](#)

Verdugo, L., Freire, T., y Sánchez, Y. (2018). Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con preadolescentes españoles y portugueses. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 39–47. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.005>

Verdugo, L. y Sánchez, Y. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2),545-554. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167452500>

Anexos

Anexo 1. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Título de la investigación: Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora	Michelle Alexandra Ortega Espin	0106202971	Universidad de Cuenca

Por favor lea cuidadosamente y marque con una X según corresponda. Esta información tiene es para ayudar a la investigación se maneja con completa confidencialidad.

Institución educativa: _____

Año escolar: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Sexo:

Hombre _____ Mujer _____

Zona de institución:

Urbano _____ Rural _____

Con quién vive:

Papá/mamá _____ Familiares _____ Otros especifique _____

Adaptación curricular:

Sí _____ No _____

Anexo 2. TIPEO/TRANSCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)

Título de la investigación: Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora	Michelle Alexandra Ortega Espin	0106202971	Universidad de Cuenca

Instrucciones: Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

¿Cómo de probable crees que ocurrirán las siguientes cosas

Estoy segura/a de que no ocurrirá (1)

Es difícil que ocurra (2)

Puede que sí/puede que no (3)

Probablemente ocurra (4)

Estoy seguro/a de que ocurrirá (5)

Preguntas	1	2	3	4	5
1. Terminaré los estudios de Secundaria					
2. Encontraré trabajo					
3. Tendré un coche					

4. Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo					
5. Encontraré un trabajo que me guste					
6. Tendré una vida familiar feliz					
7. Seré respetado por los otros					
8. Me sentiré seguro					
9. Tendré una casa					
10. Realizaré estudios universitarios					
11. Encontraré un trabajo bien remunerado					
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13. Seré feliz					
14. Tendré hijos					

Anexo 3. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Carolina Isabel Avilés Parra	0105368666	Universidad de Cuenca
Investigador 2	Michelle Alexandra Ortega Espin	0106202971	Universidad de Cuenca

Estimado representante

Después de un cordial saludo, nos dirigimos a usted para presentarnos. Somos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, en estos momentos nos encontramos investigando sobre expectativas del tiempo futuro en adolescentes que se refiere a un factor importante frente a las decisiones que tomen las y los adolescentes para la vida futura, por ello le invitamos a participar contestando esta encuesta sobre expectativas del tiempo futuro en estudiantes de primero de bachillerato. La presente investigación considera el siguiente objetivo:

-Describir las expectativas del tiempo futuro de adolescentes entre los 14 a 16 años de zona urbana y rural de dos instituciones de la ciudad de Cuenca. La propuesta de trabajo de titulación cuenta con la aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca; sin embargo, es importante para nosotros contar con su consentimiento para aplicar esta encuesta virtual. El tiempo de aplicación será de unos 10 minutos aproximadamente, los datos obtenidos de esta investigación son rigurosamente anónimos, tratándose de una forma confidencial. Su participación es realmente importante, por ello aspiramos contar con su colaboración, por lo que solicitamos comedidamente leer y aceptar el consentimiento informado previo a llenar el cuestionario virtual.

Por consiguiente, su consentimiento, nos permitirá llevar adelante este proyecto, que pretende profundizar en el conocimiento de las expectativas del tiempo futuro en adolescentes; no obstante, si no es de su interés participar usted no está obligado a llenar el cuestionario.

Nombre del participante

Nota: Pese a solicitar su nombre, le recordamos que el uso de la información obtenida será totalmente anónimo.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, con la firma de esta hoja de consentimiento, doy mi conformidad para la participación de mi representado y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Agradecemos su colaboración

Cuenca de 2021

Anexo 4. FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Expectativas del tiempo futuro de los adolescentes de primero de bachillerato de dos instituciones en la ciudad de Cuenca en el periodo 2020-2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Carolina Isabel Avilés Parra	0105368666	Universidad de Cuenca
Investigador 2	Michelle Alexandra Ortega Espin	0106202971	Universidad de Cuenca

Estimado participante

Después de un cordial saludo, nos dirigimos como estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, en estos momentos nos encontramos investigando sobre expectativas del tiempo futuro en adolescentes que se refiere a un factor importante frente a las decisiones que tomen las y los adolescentes para la vida futura. Teniendo como objetivo: describir las expectativas del tiempo futuro de adolescentes entre los 14 a 16 años de zona urbana y rural de dos instituciones de la ciudad de Cuenca.

Tu participación en el estudio consistiría en responder algunas preguntas del instrumento que nos brindará información para el estudio. Su participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando su papá, mamá o representante autorice que puede participar, si usted no desea hacerlo puede decir que no. Es su decisión si participa o no en el estudio. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no desea continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá inconveniente.

Toda la información que nos proporciones con respecto a las mediciones que realicemos nos permitirá encontrar resultados importantes para nuestra investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si acepta participar, le pido que por favor coloque una (X) en el cuadro de abajo que dice "Sí acepto participar" y escriba su nombre. Si no deseas participar, no pongas ninguna (X), ni escriba su nombre.

Sí acepto participar
Nombre: _____

Cuenca..... de 2021