

# UCUENCA

## **Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación** **Maestría en Pedagogía de la Lectura y la Escritura**

Lectura inferencial de textos cortos en estudiantes de  
Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título Magíster en  
Pedagogía de la Lectura y la Escritura

**Autora:**

Lic. Jenny Olfa Quinde Chacho

CI: 0104664206

Correo electrónico: [jennykinde@hotmail.com](mailto:jennykinde@hotmail.com)

**Directora:**

Mg. María Teresa Arteaga Auquilla

CI: 0103867222

Cuenca, Ecuador  
27 - septiembre - 2022

## Resumen:

El presente trabajo de investigación determina la incidencia que tiene una secuencia didáctica en la comprensión lectora de nivel inferencial en textos cortos. El estudio surge tras el problema que presentan los estudiantes al leer un texto y no poder elaborar inferencias o conclusiones. Se buscó indagar sobre el aporte de ciertas estrategias de comprensión lectora, con la aplicación de una secuencia didáctica como estrategia de intervención, a la vez se intenta resolver la interrogante ¿Cómo incide una secuencia didáctica en comprensión lectura inferencial con el uso de estrategias de comprensión lectora? Este trabajo se orientó en el diseño investigación acción que sugiere mejorar la calidad educativa mediante la reflexión de la propia práctica pedagógica. Se planteó trabajar con un grupo de 31 estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan Montalvo ubicada en una zona urbana de Cuenca. En primera instancia, se identificó el problema mediante los datos recolectados a partir de un pre-test donde se buscó saber qué conocimientos previos tienen los estudiantes sobre la lectura y las estrategias de comprensión, posteriormente se diseñó e implementó la secuencia didáctica en la que se enfatizaron algunas estrategias de comprensión lectora dirigidas a mejorar la lectura inferencial y, por último, se aplicó una entrevista abierta y el pos-test para indagar sobre la percepción de la secuencia didáctica. Luego de sistematizar los datos recogidos, se procedió al análisis e interpretación. Se evidenció que las estrategias de comprensión lectora como el resumen, parafraseo, sumillado, subrayado, idea principal y tipología textual sirvieron para mejorar en cierto grado las habilidades lectoras de nivel inferencial, al analizar los ejemplos y aplicar los mismos en otros textos, los estudiantes pudieron darse cuenta de cómo cada estrategia es una guía para comprender mejor.

**Palabras clave:** Lectura inferencial. Secuencia didáctica. Estrategias de comprensión lectora.

## **Abstract:**

This research work determines the impact of a didactic sequence on reading comprehension at the inferential level in short texts. The study arises that students present the problem when they read a text and they are not able to draw inferences or conclusions. We look for investigate the contribution of certain reading comprehension strategies with the application of a didactic sequence as an intervention strategy. At the same time, we try to answer the question: How does a didactic sequence affect inferential reading comprehension with the use of comprehension strategies? This work was oriented towards the action research design that suggests improving educational quality by reflecting on the pedagogical practice itself. It was proposed to work with a group of 31 students of the third year of Juan Montalvo High School which is located in an urban area of the city of Cuenca. In the first instance, the problem was identified through the data collected from a pre-test where we knew the previous knowledge that students have about reading and comprehension strategies. Then, the didactic sequence was designed and implemented. They emphasized some reading comprehension strategies aimed at improving inferential reading. An open interview and a post-test was applied to inquire about the perception of the didactic sequence. After systematizing the collected data, we proceeded to the analysis and the interpretation. It was evidenced that the reading comprehension strategies such as the summary, paraphrasing, summarizing, underlining, main idea and textual typology served to improve in a certain degree the reading skills at the inferential level, when analyzing the examples and applying them in other texts. The students were able to realize how each strategy is a guide to better understanding.

**Keywords:** Inferential reading. Didactic sequence. Reading comprehension strategies.

## *Índice de contenido.*

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen:</b> .....  | <b>2</b>  |
| <b>Abstract:</b> .....   | <b>3</b>  |
| <b>Índice de contenido.</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>Índice de tablas</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>Índice de figuras</b> .....   | <b>7</b>  |
| <b>Dedicatoria</b> .....   | <b>10</b> |
| <b>Agradecimientos</b> .....   | <b>11</b> |
| <b>Introducción</b> .....  | <b>12</b> |
| <b>Capítulo 1. Estado del Arte</b> .....   | <b>15</b> |
| 1.1 Antecedentes teóricos relacionados al problema de investigación .....                            | 15        |
| 1.2 Antecedentes metodológicos relacionados al problema de investigación .....                       | 17        |
| 1.2.1 Antecedentes internacionales.....  | 17        |
| 1.2.2 Antecedentes nacionales .....  | 19        |
| <b>Capítulo 2. Marco conceptual</b> .....  | <b>22</b> |
| 2.1 ¿Qué es leer? .....  | 22        |
| 2.2 Enfoques que convergen en la comprensión lectora .....   | 23        |
| 2.2.1 Enfoques lingüístico, psicolingüístico y sociocultural.....                                    | 24        |
| 2.2.2 Enfoque sociocultural y constructivista y sus aportes en enseñanza de la lectura..             | 26        |
| 2.3 ¿Qué es comprensión lectora?.....  | 27        |
| 2.4 Niveles de lectura que intervienen en la comprensión de un texto: literal, inferencial y crítico | 29        |
| 2.5 Comprensión inferencial en la lectura.....   | 31        |
| 2.6 Tipos de inferencias .....   | 33        |
| 2.7 Estrategias de comprensión lectora .....   | 34        |
| 2.8 Textos escritos.....   | 38        |
| 2.9 Tipos de textos .....  | 39        |
| 2.10 Evaluaciones Ser Bachiller-Pruebas Transformar.....   | 40        |
| <b>Capítulo 3. Metodología</b> .....   | <b>42</b> |
| 3.1 Características y diseño de la investigación .....   | 42        |
| 3.1.1 Participantes.....   | 43        |
| 3.1.2 Instrumentos de investigación.....   | 44        |
| 3.1.3 Pre-test y post-test.....  | 46        |
| 3.1.4 Estrategias de comprensión lectora y actividades planteadas en la secuencia didácticas .....   | 46        |

# UCUENCA

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 3.1.5 | Entrevista .....   | 46        |
| 3.2   | Procedimiento.....   | 47        |
| 3.2.1 | Situación inicial .....  | 48        |
| 3.2.2 | Reconstrucción de la práctica educativa.....   | 49        |
| 3.2.3 | Descripción de la Secuencia Didáctica.....   | 50        |
| 3.2.4 | Validación de la práctica educativa .....  | 50        |
| 3.2.5 | Estrategias de análisis de datos.....  | 50        |
|       | <b>Capítulo 4. Análisis de datos .....</b>   | <b>52</b> |
| 4.1   | Factores económicos, sociales, psicológicos, políticos, tecnológicos que afectan a la educación 52 |           |
| 4.1.1 | Contexto y utilización de TIC“S .....  | 53        |
| 4.1.2 | El desempeño de los estudiantes antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica54       |           |
| 4.1.3 | Desempeño de los estudiantes en las asignaciones de la secuencia didáctica .....                   | 59        |
| 4.2   | Resultados de la evaluación .....  | 72        |
| 4.3   | Percepciones de los estudiantes sobre la secuencia didáctica .....                                 | 75        |
|       | <b>Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....</b>   | <b>78</b> |
|       | <b>6. Referencias Bibliográficas .....</b>   | <b>83</b> |
|       | <b>7. Anexos.....</b>  | <b>87</b> |
| 7.1   | Pre-test aplicada a los estudiantes .....  | 87        |
| 7.2   | Secuencia didáctica .....  | 96        |
| 7.2.1 | Actividades de la Secuencia Didáctica .....  | 101       |
| 7.2.2 | Entrevista Final.....  | 117       |
| 7.2.3 | Posttest .....   | 119       |

## Índice de tablas

|                       |   |           |
|-----------------------|---|-----------|
| <i>Tabla 1.</i> ..... | <i>Tipos de inferencias (adaptado de García, 2017:109)</i>            |           |
| .....                 |   | <b>34</b> |
| <i>Tabla 2.</i> ..... | <i>Estrategias de comprensión lectora (adaptado de Cubo, 2005)</i>    |           |
| .....                 |   | <b>37</b> |
| <i>Tabla 3.</i> ..... | <i>Estrategias de comprensión lectora (adaptado de Cubo, 2005:30)</i> |           |
| .....                 |   | <b>38</b> |
| <i>Tabla 4.</i> ..... | <i>Evaluaciones Ser bachiller (INEVAL)</i>                            |           |
| .....                 |   | <b>41</b> |
| <i>Tabla 5.</i> ..... | <i>Desarrollo de ítems. Adaptación. Elaboración Propia.</i>           |           |
| .....                 |   | <b>45</b> |

## Índice de figuras

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <i>Figura 1.</i> .....   | <i>Calificaciones obtenidas en el pre-test . Elaboración propia</i>        | <b>55</b> |
| <i>Figura 2.</i> .....   | <i>Calificaciones obtenidas en el pos-test . Elaboración propia</i>        | <b>56</b> |
| <i>Figura 3. Número de aciertos y porcentajes de acuerdo al tipo de textos en el pre-test . Elaboración propia</i> |  | <b>57</b> |
| <i>Figura 4. Número de aciertos y porcentajes de acuerdo al tipo de textos en el pos-test . Elaboración propia</i> |  | <b>57</b> |
| <i>Figura 5.</i> .....   | <i>Calificaciones – Tipos de textos. Elaboración propia</i>                | <b>60</b> |
| <i>Figura 6.</i> .....   | <i>Tipos de textos evaluados. Elaboración propia</i>                       | <b>60</b> |
| <i>Figura 7.</i> .....   | <i>Ideas principales evaluadas. Elaboración propia</i>                     | <b>62</b> |
| <i>Figura 8.</i> .....   | <i>Resultados de la asignación sobre la inferencia. Elaboración propia</i> | <b>65</b> |
| <i>Figura 9.</i> .....   | <i>Resultados de la asignación sobre el subrayado. Elaboración propia</i>  | <b>67</b> |
| <i>Figura 10.</i> .....  | <i>Resultados de la asignación sobre el sumillado. Elaboración propia</i>  | <b>68</b> |
| <i>Figura 11.</i> .....  | <i>Resultados de la asignación sobre el resumen. Elaboración propia</i>    | <b>69</b> |
| <i>Figura 12.</i> .....  | <i>Resultados de la asignación sobre el parafraseo. Elaboración propia</i> | <b>71</b> |

## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Jenny Olfa Quinde Chacho, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Lectura inferencial de textos cortos en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de septiembre de 2022



Jenny Olfa Quinde Chacho

C.I: 0104664206

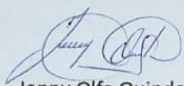


## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Jenny Olfa Quinde Chacho, autora del trabajo de titulación "Lectura inferencial de textos cortos en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 27 de septiembre de 2022



Jenny Olfa Quinde Chacho

C.I: 0104664206

## Dedicatoria

Quien dijo miedo, si yo camino con el Rey del Universo,

Yo soy la hija de quien todo lo hace bueno,

El dueño de todo esto es mi papá....

A ti Gran Espíritu Creador de todo, **Padre Bueno.**

## **Agradecimientos**

A Johny, papito, sé que desde el cielo me abrazas y estas feliz por mí.

A Julita, madre querida por tanto, amor, paciencia y pertinencia en todo momento. Eres todo.

A Gael, mi pequeño niño, has sido, eres y serás mi mayor motivación en este viaje. Te amo.

A la Mg. María Teresa Arteaga, por su tiempo y compromiso para con el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad de Cuenca, a mis docentes y compañeros por compartir esta linda experiencia.

A todos quienes forman y formaron parte de mi vida durante el transcurso de este proyecto, por cada detalle que me motivo a dar término a lo que un día empezó con tanta ilusión.

**¡GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS!**

## Introducción

La lectura es una habilidad que permite comprender un texto, es decir, construir significados, ser individuos reflexivos y acceder a toda la información que esté a nuestro alcance; pues quien lee, conoce el mundo y encuentra un lugar en él (Hoyos 2015). La presente investigación surge tras la dificultad que tienen los estudiantes en la competencia lectora. Los resultados obtenidos en las evaluaciones antes llamadas Ser Bachiller que se realizaron desde el año 2014 por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), muestran un promedio de 7,73 sobre 10 puntos desde el año 2014 hasta el 2018; una de las áreas evaluadas es Dominio Lingüístico que a su vez mide la comprensión lectora y el razonamiento inferencial.

Al respecto, Cepeda, Gamiño, Refugio y Velasco (2013) señalan que al momento de leer se presentan como problemas de comprensión “aspectos como la pobreza léxica, e incorrecciones morfosintácticas y semánticas que son señaladas como obstáculos para una solución completa de comprensión” (p.100). Es decir, los estudios señalan que hay deficiencias en la lectura y la escritura pues no se brindan las herramientas necesarias para entrenar, desarrollar y consolidar las habilidades lectoras en la vida académica. Carlino (2001) propone que la lectura y la escritura se deberían enseñar desde todas las asignaturas ya que, los estudiantes necesitan ser orientados en los diferentes modos de leer y escribir necesarios para participar en las diferentes asignaturas, de tal modo que la lectura y la escritura sirvan como herramientas para aprender y acceder a esos contenidos. Se trata de crear textos para responder a necesidades que ya existen, en este sentido, si se les ofrece las herramientas para leer y escribir dentro de cada disciplina se dará otro sentido a estos aprendizajes.

# UCUENCA

En consecuencia, se puede deducir que las habilidades lectoras no se van entrenando desde los años inferiores, por lo que es muy necesario buscar alternativas que nos conduzcan a hacer que la lectura y la escritura dejen de verse como actividades mecanizadas. De ahí que se necesario y que empiecen a manejarse desde otra perspectiva, más allá de todas las concepciones que nos hemos formado desde siempre, que se han interiorizado y son parte de nuestro diario vivir.

Particularmente, este trabajo de investigación acción propuso el diseño y la implementación de una secuencia didáctica con el objetivo de determinar su luego de la aplicación. Con este propósito se utilizaron como herramientas una serie de estrategias que nos ayudaron a fortalecer la comprensión lectora. Así, se planteó trabajar con un grupo de 31 estudiantes del tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan Montalvo, con la aplicación de un pre-test, el diseño y la implementación de una secuencia didáctica, la aplicación de un post test y una entrevista final. Para el análisis de datos se sistematizaron todos los derivados del pre-test, secuencia didáctica, entrevista y pos-test, los que nos dieron los resultados que permitieron la formulación de conclusiones y recomendaciones.

El trabajo está organizado en cinco capítulos. El primero se denomina Estado del arte, el cual da a conocer los antecedentes teóricos y metodológicos relacionados con el problema de investigación. El segundo capítulo, Marco conceptual presenta teorías, enfoques definiciones conceptuales sobre: lectura, comprensión lectora, niveles de lectura y estrategias de lectura que son importantes en esta investigación. En el capítulo tres Metodología se describe el método investigación acción, las características y las estrategias utilizadas para la recolección y el análisis de datos. El cuarto capítulo, Análisis de datos y resultados, da respuesta a los objetivos de la investigación, con la situación inicial, reconstrucción de la práctica educativa y validación de la

# UCUENCA

práctica educativa y, por último, en el capítulo cinco se presentan las Conclusiones y Recomendaciones de la investigación.

### 1.1 Antecedentes teóricos relacionados al problema de investigación

La lectura es una competencia que se desarrolla mediante un proceso muy complejo con el fin de comprender un texto. Ferreiro (2000) menciona que la lectura y la escritura “son construcciones sociales” (p.13.), que durante la primera mitad del siglo XX han sido consideradas como “técnicas” de trazado de letras y la oralización del texto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva hizo que se dejara de lado la comprensión lectora, y se pensara como una cuestión automática y dándole la responsabilidad al alumno. Así mismo, Ferreiro (2000) manifiesta que el aprendizaje de la lengua tuvo énfasis en la gramática, en el sistema lingüístico y en la fonología. Se pretendía que el alumno adquiriera estos conocimientos con el fin de lograr la corrección lingüística. En este sentido, el docente fue quien se encargó de transmitir conocimientos y el estudiante de receptor este conjunto de reglas y modelos. Entonces se desarrolló la enseñanza tradicional que se encargó de transmitir conocimientos básicos de gramática estructural y conocimiento léxico, que se enfocó únicamente en su dominio sin integrar los elementos de la lengua.

Bronckart (2007), en su teoría interaccionismo sociodiscursivo, cuestiona el modelo tradicional de la lengua y busca darle un nuevo sentido a la didáctica de la lengua y la literatura. Manifiesta que sin la interacción con los otros individuos solo se enseñaría el sistema de la lengua y plantea la vinculación de la actividad humana. Con este sistema de la lengua, el estudiante participa activamente como un ser comunicativo y partícipe de la sociedad, por lo tanto, adquiere y aprende la lengua desde la perspectiva del internacionalismo-sociodiscursivo de la relación con el sistema de la lengua y la actividad humana.

# UCUENCA

Aquí interviene el enfoque sociocultural donde todo procede de la comunidad de hablantes y las particularidades que tiene cada uno de usar y procesar el discurso, por lo tanto, no solo es importante descodificar palabras sino también conocer las estructuras de los géneros textuales y sus funciones para la construcción de significados. Desde esta perspectiva, es significativo estar sumergido en las prácticas letradas donde efectivamente se lleven a cabo estos procesos (Cassany 2006).

En el enfoque del constructivismo Ortiz (2015) manifiesta que:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (p.15.)

De tal manera es preciso indicar que, en este enfoque, el aprendizaje involucra un proceso de habilidades que se van logrando en el individuo e implican la asimilación y la acomodación de la información percibida por el mismo. A este proceso se suman demás participantes y se espera que lo más significativo sea aprendido (Ortiz 2015).

Por otra parte, Rodríguez (2011), en los nuevos enfoques de la lengua cognitivo, comunicativo y sociocultural, plantea que son “resultado del complejo proceso de desarrollo de las nuevas concepciones lingüísticas y didácticas que centran su atención en el texto y en los



# UCUENCA

procesos de comprensión y producción de significados en diferentes contextos” (p.15). Este enfoque es el encargado de estudiar el contenido y la forma en el texto. En este proceso con el texto se observa que la comprensión lectora tiene correlación con el proceso de comunicación, ya que se establece un vínculo directo entre el autor y el lector a través del texto. Entonces la comprensión lectora “es un proceso intelectual e intercambio texto-lector contexto mediante el cual se procesa, evalúa y aplica la información a partir de un conocimiento previo, experiencia, grado de motivación, concepción del mundo, ideología, creencias” (p.15).

## **1.2 Antecedentes metodológicos relacionados al problema de investigación**

En la búsqueda de trabajos relacionados con el tema de investigación sobre lectura inferencial se indagó sobre estudios similares realizados y se concluye que no existen investigaciones realizadas en el tercero de bachillerato sobre lectura inferencial, pues la mayoría están dirigidas a la educación básica superior o nivel de educación general básica o media. Estas se enfocan en comprensión lectora y estrategias para motivar la lectura. Se han seleccionado un grupo de trabajos de investigación que nos brindan información sobre lectura inferencial y la aplicación de propuestas didácticas y estrategias encaminadas a mejorar la comprensión lectora mediante la inferencia que contribuyen a la construcción de significados y comprensión de textos.

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Estudios internacionales de Amaya, Contreras, Ibáñez y Ramírez (2016) en *El aprendizaje inferencial en textos policiales: una propuesta didáctica para séptimo de básica*, tuvieron como objetivo generar una propuesta didáctica innovadora orientada hacia el desarrollo de habilidades de inferencias lectoras en textos pertenecientes a la literatura policial en estudiantes de Séptimo año básica. Se incorporaron lecturas inferenciales para la comprensión lectora y la elaboración de

# UCUENCA

inferencias en estudiantes de séptimo año, relacionado los modelos de inferencias la superestructura del relato policial y las bases educativas ofrecidas por el Ministerio de Educación de Chile con actividades de acuerdo acorde al contexto chileno. La elaboración de propuestas didácticas, planificaciones y material innovador se encaminaron a propiciar la realización de inferencias en la comprensión lectora, que también dieron paso a la estructura de esquemas mentales necesarios para elaborar inferencias para la construcción del significado con relatos que partan de un nivel de complejidad menor a mayor. Los autores concluyeron con la necesidad de cambiar las estrategias usadas en el aula sobre todo en aspectos cuantitativos por propuestas innovadoras que partan desde los conocimientos previos de los estudiantes para lograr un nivel inferencial de lectura y un aprendizaje significativo.

Así mismo, Cisneros, Rojas, & Olave (2012), en *Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios*, diseñaron estrategias didácticas para potenciar la capacidad inferencial para mejorar la comprensión lectora de textos de tipo expositivo argumentativo dentro de la programación curricular en estudiantes universitarios desde los inicios de sus carreras profesionales, la cual se fue elaborada después de diagnosticar que solo el 17% de estudiantes universitarios aplicaba el razonamiento inferencial. La propuesta estructurada, gradual y aceptable plantea una asignatura para cada carrera con el fin de preparar a los estudiantes para el resto de la educación superior y su formación profesional brindando acceso al conocimiento de diferentes áreas con textos especializados, que necesitan ser construidos con sus saberes previos. A su vez se propuso generar espacios para la capacitación de los docentes en el abordaje de distintos tipos de textos para lograr un trabajo interdisciplinar en las diferentes áreas de conocimiento.

# UCUENCA

Estos trabajos se relacionan con esta investigación ya que, cada uno de ellos con sus particularidades busca desarrollar la lectura inferencial o el nivel inferencial de lectura mediante la aplicación de estrategias metodológicas o propuestas didáctica en el aula. Todo esto con el fin de lograr habilidades inferenciales que conduzcan a los estudiantes a lograr una mayor comprensión del texto, lo cual resulta un aporte puesto que, la lectura inferencial no es una tarea fácil, pues esta requiere leer entre líneas, escudriñar, deducir lo implícito, es decir realizar una lectura más profunda para reconocer todas las ideas que se suceden dentro del texto (Gordillo 2012). Por lo tanto, al considerar que la lectura inferencial es una estrategia de suma importancia para la construcción de significados, es pertinente proveer a los estudiantes las herramientas necesarias para lograr este tipo de lectura en los diferentes niveles de educación con el fin de lograr una educación de calidad.

## **1.2.2 Antecedentes nacionales**

El estudio *Lectura inferencial de leyendas en estudiantes de sexto año de E.G.B: secuencia didáctica* realizado por Chumbi (2022), de la Maestría en la Pedagogía de la Lectura y Escritura de la Universidad de Cuenca, identifica la necesidad de mejorar las habilidades de lectura inferencial en 25 estudiantes de sexto de Educación General Básica de la escuela Ignacio Escandón de la ciudad de Cuenca. Se planteó mejorar la comprensión lectora del nivel inferencial mediante una metodología cualitativa, para lo cual se realizó un diagnóstico que dio como resultado la elaboración de una secuencia didáctica basada en la leyenda. Se realizó la intervención didáctica y se concluyó que una secuencia didáctica mejora las habilidades lectoras en ciertas dimensiones como la reflexión y la capacidad crítica. Finalmente, se recomendó seguir aplicando las estrategias que con seguridad responden a las necesidades de los estudiantes.

De igual manera, de la Maestría en Pedagogía de la Lectura y Escritura, en *Comprensión de la lectura en estudiantes del cuarto año de Educación Básica mediante cuentos tradicionales* por Crespo (2022) se plantea una secuencia didáctica, que se sustenta en cuentos tradicionales con el fin de lograr la comprensión lectora. El estudio se realizó con niños de 8 años y surge tras el análisis de comprensión lectora en un grupo de estudiantes de esta edad. Aquí se presentan y describen los niveles de lectura, conjuntamente con la revisión de la teoría sobre los cuentos tradicionales. El trabajo de investigación es cualitativo, de tipo bibliográfico-integrador y cuenta con todos los elementos necesarios para su aplicación práctica.

Por otra parte, Falconí (2019) en *Estrategias metodológicas para mejorar la lectura inferencial de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019* plantea el objetivo de establecer estrategias metodológicas que mejoren la lectura inferencial en estudiantes universitarios de primer semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura dejando de un lado la lectura tradicional. Es una investigación de campo de tipo cuali-cuantitativo de campo, con un alcance descriptivo: El trabajo concluye con la propuesta para la aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan a la lectura inferencial en estudiantes universitarios.

El estudio de Romero (2019) *Guía de estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en 8vo "B" de la escuela Isaac A. Chico* tuvo como objetivo presentar una guía de estrategias didácticas para mejorar los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Se utilizó la investigación acción para transformar la realidad con entrevistas, observación participante, pre-test y post-test y diario de campo. La investigación concluyó con resultados satisfactorios al momento de analizar y sintetizar información. De este modo, se mostró cómo los estudiantes

# UCUENCA

fueron capaces de criticar los textos de una manera constructiva, personal de acuerdo al contexto y cultura.

Así también Serrano, (2016) en su tesis *Elaborar un manual de Comprensión Lectura para mejorar el rendimiento académico*, planteó la elaboración y la aplicación de un manual de comprensión lectora que se aplicó en los tres niveles de comprensión. El estudio estuvo basado en el modelo constructivista y el aprendizaje significativo. Se aplicó a 56 estudiantes de segundo de bachillerato, quienes participaron en la investigación de enfoque mixto, mediante una encuesta, una entrevista y la aplicación del manual. Los resultados obtenidos fueron favorables ya que, los estudiantes se enfrentaron a las dificultades de comprensión lectora, que fueron solventadas con las estrategias brindadas y pudieron despejar dudas con la participación activa, la creatividad y el compromiso del docente para desarrollar habilidades y destrezas.

## Capítulo 2. Marco conceptual

El presente trabajo analiza la eficacia de la aplicación de una secuencia didáctica sobre lectura inferencial de textos cortos con estudiantes del tercer año de Bachillerato mediante estrategias de comprensión lectora. Por lo tanto, en este apartado, es pertinente aclarar los conceptos y las teorías que son importantes para este estudio: la lectura, la comprensión lectora y sus niveles, los enfoques, la inferencia, la comprensión inferencial y sus tipos, las estrategias de comprensión lectora y tipo de textos.

### 2.1 ¿Qué es leer?

Casanny (2006) indica que oralizar la grafía o descodificar el texto de modo literal es lo que ha dejado de lado la comprensión, que es lo más importante dentro de la lectura ya que, leer es comprender y para ello se requieren de ciertas destrezas y habilidades cognitivas. Así mismo indica que leemos los discursos de diferente modo debido a la estructura, el contenido y las ideas que se presentan en cada uno. La orientación sociocultural es otro aspecto que menciona el autor, aquí se observa la variación que ha tenido la humanidad de acuerdo a la historia, y su forma de adaptación en la lectura y la escritura. Estos cambios se han visto reflejados en las múltiples maneras del acercamiento que, el ser humano tiene a cada género discursivo y los procesos cognitivos que se involucran en la comprensión; a esto se suman los conocimientos socioculturales de cada discurso. Es imprescindible para un lector conocer los géneros discursivos y sus generalidades para que exista una mejor comprensión.

Solé, por su parte, (1996) propone que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y contenido, así como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.” (p.18.). Por su parte, Parodi (2010)

# UCUENCA

entiende a la lectura como “la culminación de la capacidad que tiene el ser humano de usar signos para comunicarse y de intercambiar información con sus congéneres, en otras palabras, de vivir en comunidad, trascendiendo lo inmediato.” (p.25.). En consecuencia, la lectura es el proceso mediante el cual el lector comprende un texto, teniendo presente un objetivo de lectura, conocimientos y experiencias previas, así como la forma de organización del texto escrito, de la escritura sobre lo que se aborda en la lectura ya que, esto implica la interpretación que se dé a la lectura. Dentro del intervienen el texto, la forma y el contenido.

La definición que propone esta investigación es la que plantea Casanny (2006), Parodi (2006) y Solé (1996). Ellos advierten que el modo de comprender un texto requiere de habilidades cognitivas en las que intervienen el conocimiento de las estructuras o los contenidos de los diferentes géneros discursivos. Además, sugieren la búsqueda de dinámicas para trabajar dentro del aula y la forma de concienciar al lector sobre el objetivo de lectura, con el fin de ayudar a entender más allá de las letras escritas, de manera que el lector sea capaz de comprender en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana.

## **2.2 Enfoques que convergen en la comprensión lectora**

El presente trabajo va direccionado a indagar sobre la incidencia de una secuencia didáctica en el nivel inferencial de lectura. Sabemos que la lectura es indispensable en todos los aspectos de la vida. La lectura tiene una fundamentación teórica que interviene en el conocimiento, por ello es saber cómo se desarrolla la comprensión lectora desde diferentes enfoques ya sea desde la interacción social, el esfuerzo cognitivo que depende de conocimientos previos, nos va a dar una visión más clara para esta investigación. Por lo tanto, es imprescindible comprender los enfoques

de la lectura, su importancia y los aportes que brindan al momento de construir significados los cuales a su vez nos servirán de guía para desarrollar este trabajo de investigación.

## **2.2.1 Enfoques lingüístico, psicolingüístico y sociocultural**

Para Casanny (2006) “la lectura y la escritura no son solo tareas lingüísticas o procesos psicológicos, sino también prácticas socioculturales” (p.10.). Entonces la manera de leer cambia constantemente y mediante la lectura se comprende lo que nos rodea. A partir de lo expuesto, se exponen tres representaciones de lectura: lingüística, psicolingüística y sociocultural.

En el enfoque lingüístico el significado se encuentra en la relación de las palabras, entonces el contenido surge de la suma de vocablos y oraciones. Todos los lectores obtienen un significado objetivo independientemente del momento o lugar diverso de la lectura ya que, este depende de los significados que el diccionario da a las palabras. En este enfoque, según Cassany (2006), se entiende que el aprendizaje de la lectura “es una cuestión lingüística: consiste en aprender las unidades léxicas de un idioma y las reglas que regulan su combinación, sean de nivel oracional o discursivo. Se trata de una mirada positivista y simple” (p.25.).

Mientras que, en el enfoque psicolingüístico, el significado no proviene del sentido de las palabras, sino es el lector quien aporta datos de sus saberes previos que proceden de su propio conocimiento del mundo, aquí se relacionan los datos con el contexto y con el enunciado para elaborar conclusiones. En este enfoque los lectores tienen diferentes modos de entender el texto escrito, por lo que ninguna interpretación es más correcta que otra. El significado que se construye en la mente del lector varía de acuerdo al “individuo y a las circunstancias” debido a que, “aportan datos previos variados, puesto que su experiencia del mundo y los conocimientos acumulados en su memoria también varían. Una misma persona puede obtener significados diferentes de un



# UCUENCA

mismo texto, si lo lee en diferentes circunstancias, en las que cambie su conocimiento previo” (Cassany, 2006, p 32.). De tal manera, en este enfoque el lector debe “hacer inferencias, formular hipótesis y saberlas verificar o reformular, etc. El significado es como un edificio que debe construirse” (Cassany, 2006, p.33).

Por otra parte, el enfoque sociocultural se construye en la mente del lector tanto el conocimiento previo como el significado que se les da a las palabras tienen un origen social. Este procede de la comunidad que le rodea, es así que, el discurso refleja su visión del mundo. Cada discurso proviene de distintas instituciones con un propósito social concreto. En este enfoque el autor y el lector ponen manifiesto las particularidades de su cultura, la comunidad, el ámbito y la institución tienen una manera particular con propósitos propios e irrepetibles. Por lo tanto, varía el rol del autor y del lector, al igual que la estructura del texto, la retórica, el razonamiento, el léxico y el estilo. Entonces leer requiere conocer todas las particularidades propias de una comunidad y características, estructuras, funciones, usos y generalidades de los géneros discursivos (Cassany, 2006).

El presente estudio se fundamenta en el enfoque sociocultural que plantea al individuo la construcción de significados mediante la elaboración de conocimientos previos, según el contexto o el mundo que les rodea y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estos dos elementos van a conducir al lector a comprender un texto mediante el aporte de conocimientos previos, elaboración de inferencias, formulación de hipótesis y comprobación de las mismas mediante la interacción con la comunidad letrada y el conocimiento de los géneros discursivos.

## 2.2.2 Enfoque sociocultural y constructivista y sus aportes en enseñanza de la lectura

Bruner (1995) y Vygotsky (1979) consideran que las interacciones sociales son de vital importancia en los procesos cognitivos de aprendizaje. La interacción con la familia antes del aprendizaje formal, con lectura de cuentos y la creación de conocimientos sobre el lenguaje o las estructuras dan lugar al aprendizaje de la lectura y escritura. Vygotsky (1979) expone que el aprendizaje parte desde lo que el niño aprende mediante la interacción con las personas adultas o expertos más no desde lo que el niño ya sabe. Entonces el autor defiende la importancia del constructivismo y de la interacción del niño con las personas de su entorno además de los docentes.

En este sentido, la comunidad también forma parte de los espacios educativos de tal modo que se incrementan las interacciones en el proceso de lectura. Los niños provienen de diversos entornos y se entiende que la cultura escrita es diferente desde esta perspectiva ya que la falta de habilidades y recursos en los hogares de bajos ingresos podrían ser la causa del fracaso en la lectura. Entonces se puede afirmar que esta problemática proviene de las familias o de los centros educativos. En la lectura, en el enfoque constructivista, Jiménez y O'Shanathan (2001) señalan que los niños antes de iniciar el aprendizaje formal, desarrollan sus propias concepciones sobre el lenguaje escrito, por lo tanto, son capaces de otorgar un significado a todas las actividades que realizan o que aprenden. El mediador podría crear un diálogo dentro del aula, sobre la importancia de la lectura o actividades orientadas a reflexionar sobre los propósitos de la lectura, esto contribuirá a lograr mejorar las actitudes hacia la lectura ya que los aprendizajes estarán enfocados a lograr ciertos objetivos.

## 2.2.3. Enfoque sociolingüístico y su aporte en la enseñanza de la lectura

Según Jiménez y O'Shanathan (2008) en la concepción del enfoque sociolingüístico se reconocen dos operaciones cognitivas: “la que nos permite reconocer y acceder al significado de las palabras escritas y las acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto” (p.3.). Los autores exponen que estas habilidades no son adquiridas sino direccionadas por el docente, es así, que la mediación oral por parte del docente convierte las palabras escritas en sonidos. Se trata de decodificar las palabras, aquí se involucran procesos fonológicos que requieren una instrucción formal. Se exponen dos vías de acceso al significado, la fonológica a través de la cual el individuo se convierte en un lector competente; aquí el lector se familiariza con las palabras y entiende el significado sin la necesidad de operar con la fonología o la lectura en voz alta que es la segunda vía. (Jiménez y O'Shanathan, 2001).

## 2.3 ¿Qué es comprensión lectora?

Existen un sinnúmero de definiciones para comprensión lectora, pero tomaremos las que van de acuerdo con la naturaleza de este trabajo de investigación. Solé (1996) expone que la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el lector construye significados y le da sentido. A esta actividad se deben sumar los conocimientos previos, la motivación, el propósito y el interés del lector. Todo esto le permite comprender e integrar información y aprender a la vez que lee.

Por su parte, para López (1997) la comprensión de la lectura se entiende como un proceso gradual y estratégico. En el proceso gradual se crea sentido mediante la interacción del individuo con el texto en determinado contexto, que depende del propósito de lectura, las expectativas del

# UCUENCA

lector y los conocimientos previos que este posee. El lector confronta los contenidos del texto con sus conocimientos y esto lo lleva a involucrarse en ciertos procesos inferenciales que son necesarios para construir significados, a medida que va leyendo esos mismos contenidos van refinándose hasta llegar a lo esencial del texto. En este proceso el lector ha inferido cierta información que lo conduce a comprender, es decir, se ha logrado el aprendizaje.

Además, López (1997) plantea que, como proceso estratégico, el lector utiliza estrategias metacognitivas en base a su propósito de lectura, tipo de texto, objetivos, información relevante, establecimiento de relaciones implícitas y explícitas a nivel semántico y sintáctico. Mediante estas estrategias podría facilitar la comprensión y dar coherencia al texto, de manera que, este plan se ajuste a las necesidades lectoras que le permitan saber qué es lo que necesita para comprender, regular el proceso de lectura aquí se suponen actividades que ver con los procesos inferenciales.

Parodi (2014) sostiene que la comprensión lectora es un conjunto de procesos mentales en el que individuo obtiene un conocimiento no explicitado de un texto dado mediante la representación mental coherente de ese texto y sus saberes previos. Esto requiere poner en juego todo el conocimiento requerido hasta llegar a la interpretación y la comprensión del texto.

Con estos conceptos podemos afirmar que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que requiere ciertas habilidades que nos permitan entender el significado de un texto y obtener la información no explícita del mismo. Para realizar deducciones, extraer conclusiones o realizar inferencias a partir de un texto se deben relacionar los conocimientos previos con los nuevos saberes. Solé (1996), López (1997) y Parodi (2014) coinciden que conocer el tipo de texto, su estructura, su contenido, así como la motivación, el interés y el propósito de lectura que se generen

# UCUENCA

en los estudiantes antes de realizar la lectura serán las bases para que sean capaces de comprender y construir significados.

## **2.4 Niveles de lectura que intervienen en la comprensión de un texto: literal, inferencial y crítico**

En el mundo de la lectura, cada lector tiene sus propios niveles de interpretación al momento de leer, puesto que proviene de una comunidad con un estilo de vida, un conjunto de valores, costumbres personales, cierto nivel de formación académica y las convenciones culturales que ha logrado asimilar dentro de su comunidad. En este sentido, cada individuo tiene su propio mapa del mundo que lo configura para responder según lo aprendido (Guerrero 2017).

De tal modo, no siempre un texto va a ser entendido de la misma manera o en un mismo nivel. Los niveles de lectura se clasifican en tres grupos: literal, inferencial y crítico; en el nivel literal se construye el texto considerando los significados de palabras, oraciones y párrafos; en el nivel inferencial el lector hace inferencias o deducciones relacionando lo leído con sus conocimientos previos y en nivel crítico el lector establece juicios de valor acerca del texto para aceptar o no su validez.

Para Cassany (2006) el nivel literal se leen las líneas para comprender el significado literal del texto. En otras palabras, es comprender lo que el texto dice de acuerdo al significado de las palabras, tal cual aparecen en el diccionario. Mientras que Gordillo (2012) expone que, en este nivel de comprensión, el lector reconoce frases y palabras claves del texto sin una estrategia muy intelectual. Así, el lector es capaz de captar lo que el texto dice además de que es una reconstrucción mecánica que comprende el reconocimiento de la estructura del texto. Por otra

# UCUENCA

parte, García (2015) señala que este nivel de lectura es un nivel lector básico en el que se decodifica palabras, oraciones, párrafos y sucede una reconstrucción superficial del texto.

Cassany (2006) define el nivel inferencial como “leer entre líneas” o lo que se deduce, se infiere, se presupone, así mismo. Para García (2015) es leer lo que no está explícito en el texto, aquí el lector aporta su interpretación, inferencias y reconoce el sentido figurado. Mientras que Gordillo (2012) plantea que este nivel es llamado implicativo o semántico y, se encarga de escudriñar, relacionar y asociar significados que le permiten al lector leer entre líneas y deducir lo implícito. Es decir, va más allá de lo leído, construye el texto agregando información o experiencias anteriores hasta establece conclusiones. Este nivel de lectura es poco practicado debido al esfuerzo cognitivo y operaciones que requiere.

Para Cassany (2006) el nivel crítico valorativo es leer tras la línea o comprender la ideología la intención y argumentación que da a conocer el autor a través del texto. Por otra parte, Gordillo (2012) indica que el lector es capaz de evaluar el texto y emitir juicios que consideran exactitud, aceptabilidad y probabilidad. Mientras que para García (2015), en el nivel crítico valorativo, el lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor, la superestructura y toma posición de lo que dice el texto a la vez que lo integra con sus conocimientos previos.

Partiendo de los conceptos anteriores, se puede decir que un texto necesita ser entendido tanto en el nivel literal, como en el nivel inferencial y en el nivel crítico, sabiendo que detrás de cada texto existe una ideología, un sesgo o intereses, es decir siempre hay algo “detrás de las líneas” (Casanny 2006). Por ello, el motivo de esta investigación es tratar de alcanzar el nivel

# UCUENCA

inferencial con miras a lograr construir el significado e intentar descubrir la verdadera intencionalidad o el objetivo de un texto escrito.

## 2.5 Comprensión inferencial en la lectura

Para la comprensión de un texto se requiere integrar la información semántica, sintáctica y contextual que nos facilite construir saberes relacionando lo nuevo con lo conocido. Según Martínez (1999) las inferencias son estrategias que sirven para vincular la información de un texto con los conocimientos previos, con el propósito de recuperar y con la organización de dicha información. Además, indica que las inferencias son parte esencial del proceso de comprensión ya que, se encargan de establecer conexiones lógicas para dar sentido a las palabras, oraciones, párrafos, unir proposiciones y aportar a la información implícita del texto. De la misma manera, Parodi (2005) expone que una inferencia desde la concepción psicolingüística es el conocimiento de lo no explícito que el lector obtiene de un texto. Cassany (2006) denomina a las inferencias como la elaboración de significados que “el lector construye en su mente a partir de los estímulos textuales y del conocimiento previo”. (p.88.)

A partir de todos estos conceptos se puede definir a la inferencia como la construcción de significados que surge de la información de un texto y los conocimientos previos que posee el lector. Al no todos poseer los mismos conocimientos previos, no todos van a entender el texto en un mismo sentido. Según Cubo (2005) “todo proceso de comprensión es inferencial” y se realiza de manera estratégica donde el lector traduce a información semántica y le asigna un significado para entender. Para hacer inferencias el sistema cognitivo procesa y almacena la información que ingresa a través de los sentidos. Una vez procesada lingüísticamente y convertida en lenguaje mental es almacenada en la memoria solamente si tiene estructura, organización o si se puede

# UCUENCA

resumir; a esta información se le debe otorgar un significado global. De tal manera, se necesita utilizar información general del conocimiento del mundo que también está archivada en la memoria, es decir se recupera la información relevante y se relaciona con el conocimiento general del mundo (presaberes) que tiene el lector. Por lo tanto, el lector infiere o saca conclusiones a partir de las señales del texto. Es decir, “La memoria de trabajo, cuando trabaja con eficacia solo compacta lo que comprende. Por lo tanto, para procesar esa información y comprender intenta organizarla de acuerdo con el sentido local y global del discurso” (Cuba, 2005, p. 24). Como ejemplo podemos intentar recordar una lista de palabras, será difícil almacenar más de 7 palabras, pero si es que este grupo de palabras están relacionadas, tienen estructura, organización va a resultar más fácil reproducirla.

Así mismo, García (2017) define a la comprensión inferencial “como la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de manera directa en el texto” (p.105.). Además, explica que el lector mediante su experiencia y conocimiento cultural reconstruye el significado implícito del texto como producto de esto tenemos la conclusión. Al momento de inferir el lector conoce la intencionalidad y el propósito comunicativo que el autor quiere transmitir, clasifica información relevante, analiza causas y efectos no explícitos, interpreta dobles sentidos, significados subyacentes, reconoce funciones, a partir de datos explícitos y formula conclusiones.

De acuerdo con lo expuesto sobre comprensión inferencial Cisneros, Rojas y Olave (2003) advierten que “el proceso de inferencias depende de que el sujeto posea los presaberes necesarios y relacionados con la información que le aporta el texto, y que de ahí de deriva de algunos textos posibiliten el mayor o menor desarrollo de inferencias” (como se citó en León, 2003, p. 21.) Por



# UCUENCA

otra parte, también señalan que “la capacidad inferencial es modificable, de acuerdo con los estímulos con los que cuente el sujeto comprendedor” (como se citó en León, 2003, p. 21), por lo tanto, es indispensable brindar las estrategias necesarias que les permitan a los estudiantes la construcción de significados mediante las inferencias.

Por otra parte, Parodi (2010) indica que, al momento de inferir, los estudiantes toman en cuenta que los tipos de texto tienen un propósito comunicativo general y propósitos comunicativos menores, que se configuran a partir del macro propósito general comunicativos. Esto nos indica que todos los textos son producidos en forma intencionada de acuerdo a las necesidades del contexto. De la misma manera, se menciona que los modos de organización del discurso son enunciados de un texto que obedecen a una estructura específica, que se presentan de acuerdo a cada tipo.

## **2.6 Tipos de inferencias**

Según García (2017) los tipos de inferencias que requiere la comprensión lectora son los siguientes:

| <b>Inferencia</b> | <b>Concepto</b>  | <b>Responde a la pregunta</b>                          |
|-------------------|--|--|
| Léxica            | El significado de la palabra esta subyacente en el texto, cuyo indicio se manifiesta a través de algún léxico no específico. | ¿Qué significa la palabra...?                          |
| Causal            | Busca la causa de los hechos, fenómenos, acontecimientos, etc. cuya respuesta está entre líneas en el mismo texto.           | ¿Por qué de las cosas?                                 |
| Oposición         | Establece relaciones de contraste entre dos ideas para interpretar el tema del texto.  | ¿Existe relación entre A y B?                          |
| Comparación       | Importa la identificación de rasgos comunes que caracterizan a las ideas.  | ¿Qué tienen en común A y B?                            |
| Conclusiva        | Se trata de formular la generalización de datos de todas las ideas dichas en el texto.                                       | ¿Cuál es la conclusión que se puede extraer del texto? |
| Extralingüística  | Se basa en la experiencia previa y en la identificación de las situaciones que se plantean en el mensaje.                    |  |

Tabla 1. Tipos de inferencias (adaptado de García, 2017, p. 109)

## 2.7 Estrategias de comprensión lectora

Es necesario enseñar estrategias de lectura para hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse inteligentemente a textos de diversa índole. Es decir, es imprescindible dotar a los estudiantes los suficientes recursos para aprender a aprender (Solé, 1996). Solé (1996) explica que

# UCUENCA

las estrategias de comprensión lectora son “procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p.59.). Para comprender lo que se lee la autora plantea estas estrategias

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/ para qué tengo que leerlo?
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido que se trate: ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que pueden ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto?
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que persigue): ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesario para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el “sentido común”: ¿Tiene sentido común? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?
5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autorregulación: ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo-apartado o capítulo? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir

# UCUENCA

las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?

6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones: ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí plantea? ¿Cuál podría ser tentativamente el significado de esa palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?

Por otra parte, Cubo (2005) indica que “Las estrategias son procesos flexibles orientados a una meta, que operan en varios niveles al mismo tiempo y que interactúan entre sí en distintos niveles del pensamiento” (p.24.). En la presente investigación se explican las estructuras de ciertos géneros discursivos (tipos de texto). Estas representan el conocimiento procedimental y actitudinal acerca de cómo entender el texto, el discurso y las estrategias cognitivas, que debe aplicar el lector para decodificar e inferir información es decir comprender el texto.

## Modelo base

| <b>Tipo de estrategia</b> | <b>Concepto</b>  |
|---------------------------|--|
| Léxicas                   | Permiten al lector identificar y representar el significado de cada palabra  |
| Proposicionales           | Sirven para asignar una función a cada palabra y descubrir sus relaciones en una oración.  |
| Microestructurales        | Son usadas por el lector para relacionar el significado de cada oración con la anterior y posterior. Estas relaciones entre proposiciones permiten establecer coherencia local, es decir conectar referentes idénticos, establecer relaciones de tiempo, espacio, causales o condiciones, etc. |
| Macroestructurales        | Resumen la información y permiten distinguir la idea o la macroestructura semántica y el acto del habla global o macroestructura pragmática.   |
| Superestructurales        | Son usadas por el lector para reconocerla organización la organización global del texto, descubriendo categorías textuales y reglas de combinación. (Introducción, Desarrollo, Conclusión)   |

Tabla 2. Estrategias de comprensión lectora (adaptado de Cubo, 2005)

## Modelo de situación

Se incluyen tres modelos contextuales en este modelo.

| Modelo contextual  | Responde a  |
|--|---|
| Esquema situacional o modelo de interacción comunicativa en sí y las interacciones comunicativas de los interlocutores | ¿Quién lee? ¿Para qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué texto? ¿Cómo se siente al leer? ¿Qué actitud tiene frente a lo que lee? ¿Sobre qué tema? ¿Quién lo escribe? ¿Para qué?                                     |
| Modelo discursivo  | ¿Cómo es el texto desde un punto de vista retórico? ¿Qué intención persigue? ¿A qué género pertenece? ¿Qué registro usa? ¿Qué registros estilísticos? ¿Cómo se relaciona con otros textos que he leído? |
| Modelo enciclopédico   | ¿Acerca de que es el texto? ¿Qué fragmento de representaciones del mundo denota? ¿Cómo se relacionan en el mundo real los referentes extralingüísticos de los hechos que se mencionan en el texto?      |

Tabla 3. Estrategias de comprensión lectora (adaptado de Cubo, 2005, p. 30)

## 2.8 Textos escritos

Según Parodi (2010) el texto “es una unidad que no se puede definir por su longitud dado que puede consistir en una sola palabra como “salida” o “vete”; una frase como “¿Qué pena ¡”; una novela o un ensayo.” (p.53.). Entonces el texto es un todo coherente con un contexto extralingüístico con una unidad semántica y no formal. Los textos cortos se entienden por el contexto, mientras los textos largos tienen estructura interna por lo tanto necesitan que el lector posea un conocimiento previo para construir coherencia y darle sentido al texto para comprender y aprender de él; por lo tanto, se puede afirmar que el significado del texto no se encuentra en él;

# UCUENCA

entonces el sentido se construye entre el lector y el escritor. Así mismo, Guerrero (2017) dice que un texto cualquiera que este sea, tiene un significado coherente que el lector elabora significativamente, en tanto que el escritor es quien elabora tal discurso.

## 2.9 Tipos de textos

Los tipos de texto son un aspecto importante que se debe revisar en la parte teórica de esta investigación. Por lo tanto, “En todo texto se da de manera simultánea un contenido y una forma... la forma varia y depende de factores muy diversos en cada texto” a esto se lo denomina “tipos de textos” y lo configuran las superestructuras de cada texto (Cubo, 2005.p.65.). Por tal motivo, Cassany (2013) explica que “en la vida real leemos de modo diferente un poema, una noticia, las instrucciones de una tostadora o un contrato de hipoteca.” (p.22.). En estos tipos de textos los contenidos, las ideas, la lógica y la manera de comprender varían. De igual manera, Solé (1996) afirma que es importante distinguir que los textos que manejamos son distintos pues no es lo mismo leer una novela que un informe de investigación. Además, los diferentes tipos de textos constituyen diferentes expectativas en el lector. Es así que cuando se habla de tipos de textos son superestructuras en las que cada autor se adapta y se ajusta a la estructura formal del texto; estas superestructuras funcionan como esquemas de interpretación para el lector.

En el modo descriptivo se presentan tres componentes: nombrar, localizar y calificar a objetos, personas situaciones, procesos para lo cual se parte de las cualidades o las circunstancias temporales o espaciales propias. En el modo argumentativo se da a conocer la información en un orden lógico, demostrativo y persuasivo, está constituido por la tesis y los argumentos que serán los que sostengan o refuten la tesis (Parodi ,2010). En el modo explicativo o expositivo encontramos conceptualizaciones o formas de construir un conocimiento, información clasificada

# UCUENCA

y jerarquizada, por lo tanto, es el que informa o transmite un conocimiento sobre un tema determinado que pueden ser relaciones generales o procedimientos. Su función es informar.

Para el desarrollo de esta investigación se va a considerar los siguientes tipos de textos descritos por Cubo (2005). Texto argumentativo donde el propósito del lector es persuadir al lector, para ello usa varios razonamientos que revelan su posición frente lo afirmado. Dentro de la superestructura argumentativa son obligatorios la proposición o la tesis y la demostración o los argumentos. En los textos expositivos o informativos la intención del autor es la de informar, explicar o dirigir una explicación con el fin de aportar datos sobre teorías, relaciones, conceptos, es decir “intentan especificar la información presentada y establecer relaciones entre los datos” (p.101.)

## **2.10 Evaluaciones Ser Bachiller-Pruebas Transformar**

Ser Bachiller se denominan a las evaluaciones que, en la actualidad, llevan el nombre de Prueba Transformar, las que son de tipo estructural y son aplicadas a los estudiantes de Tercer de Bachillerato desde el año 2014 con la finalidad de medir su desempeño en las áreas de aptitud abstracta, dominio matemático, dominio lingüístico, dominio científico y dominio social, que forman parte de los elementos contenidos en los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación. Dichas evaluaciones tienen el 30% del puntaje para obtener el grado de bachiller y también son consideradas para el acceso a la educación superior, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL 2017). La modalidad de estas pruebas se ha ido ajustando a las necesidades de los estudiantes. En el 2016 estas evaluaciones fueron fusionadas con las del Examen para la Educación Superior (ENES), que al momento ya desaparecieron. En el 2019 se redujo el número de preguntas de 155 a 120 con un tiempo de duración ya no de 3 horas sino de 2



# UCUENCA

horas y media. Además, se eliminó Aptitud Abstracta para lo cual Ser Bachiller se convirtió en el 60% del puntaje requerido para el ingreso a la universidad y el 40% que equivale a la nota considerada en la trayectoria académica del octavo al tercer año de bachillerato (INEVAL,2017).

## **PORCENTAJES GLOBALES POR NIVELES DE LOGRO**

| <b>Periodo</b> | <b>Insuficiente</b> | <b>Elemental</b> | <b>Satisfactorio</b> | <b>Excelente</b> |
|----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 2013-2014      | 13                  | 27               | 55                   | 5                |
| 2014-2015      | 25                  | 35               | 38                   | 3                |
| 2015-2016      | 32                  | 29               | 31                   | 9                |
| 2016-2017      | 29                  | 45               | 26                   | 1                |
| 2017-2018      | 25                  | 43               | 32                   | 2                |

Tabla 4. Evaluaciones Ser bachiller (INEVAL)

Para esta investigación se va a considerar el área de Dominio Lingüístico donde se evalúa la comprensión lectora y el razonamiento inferencial.

## Capítulo 3. Metodología

En este apartado se describe el método investigación acción que se desarrolló en este estudio, según Latorre (2005), parte de la “enseñanza como una actividad investigadora y la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica” (p.11.). Aquí la enseñanza se convierte en la práctica investigadora donde el profesor es el investigador de la práctica docente y la investigación acción como una metodología donde el docente reflexiona sobre la enseñanza con la finalidad de mejorar la educación. Así es que en este apartado se describen las características y las estrategias utilizadas para la recolección y el análisis de datos que se utilizaron en este trabajo. Se describe paso a paso el procedimiento que se utilizó para lograr el principal objetivo que es para indagar sobre la incidencia de una secuencia didáctica con estrategias para la lectura inferencial.

### 3.1 Características y diseño de la investigación

Para Latorre (2003) “la educación deja de ser un fenómeno natural y pasa a convertirse en un fenómeno social y cultural” (p.9.), la que se basa en dos perspectivas: la enseñanza como una actividad técnica de investigación educativa desde un proceso que apunta a un conocimiento objetivo y veraz sobre la educación, la enseñanza que se realiza como una actividad investigadora, la investigación que a la vez nos lleva a la reflexión para mejorar la práctica y la calidad de la educación. Aquí un docente asume la práctica educativa como un espacio donde indagar, analizar la realidad social, cuestionarse, comprender y buscar alternativas favorables a los problemas desde la reflexión e intervención.

De acuerdo a las afirmaciones de Bizcarra (2009) la investigación en la educación se origina en el aula con un profesor investigador, la investigación colaborativa y participativa además de los

# UCUENCA

textos de investigación. En este sentido, se describen las actividades que realizan los profesionales de la educación con el propósito de analizar y mejorar la calidad educativa. Por tal razón, este trabajo plantea la investigación acción como un estudio de una situación social, como una forma de autorreflexión, que busca mejorar las prácticas educativas, comprender las mismas y generar nuevos conocimientos con el fin de mejorar la calidad educativa.

En este trabajo de investigación se ha visto pertinente analizar la lectura inferencial como la problemática que tienen los estudiantes al momento de comprender un texto escrito y generar deducciones o conclusiones a partir de este. Se plantea la aplicación de un pre-test, el diseño e implementación de una secuencia didáctica, la aplicación de un post test y una entrevista final. Por lo tanto, en este apartado se incluyen todos los elementos metodológicos que sirvieron para indagar sobre la incidencia de la secuencia didáctica en el nivel inferencial de comprensión lectora en un grupo de estudiantes. En primera instancia, se dará a conocer el enfoque y el diseño de la investigación, después se describirán a los participantes, luego se dará paso a cada instrumento que se utilizó para la recolección de datos de esta investigación y finalmente los procedimientos y las fases de la investigación.

### **3.1.1 Participantes**

Para el desarrollo del presente trabajo participaron treinta y un estudiantes de tercero de bachillerato general unificado, de un paralelo, matriculados en el año lectivo 2020-2021 en la Unidad Educativa Juan Montalvo, institución de sostenimiento fiscal que pertenece a la zona urbana de la ciudad de Cuenca. De ellos son diecisiete hombres y catorce mujeres, un estudiante de 16 años, diecisiete de 17 años, once de 18 años y tres estudiantes de 19 años de edad. De este grupo, veinte y seis viven en una zona urbana y cinco en una zona rural. Todos se autoidentifican

como mestizos, aunque existe un estudiante de nacionalidad venezolana y el resto son ecuatorianos. Cabe recalcar que durante el desarrollo de la investigación no se tuvo la participación del 100% de los estudiantes por razones que se darán a conocer más adelante.

### **3.1.2 Instrumentos de investigación**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los instrumentos son los recursos que se utilizan en la investigación para registrar la información o los datos sobre las variables, es decir se registran los datos observables o se miden las variables. Los instrumentos que a continuación se describen miden la variable que se emplearon en la presente investigación y responde a la operacionalización del estudio. Las variables son las siguientes: comprensión inferencial en el nivel inferencial, reflexión sobre la dificultad de comprensión, aplicación de la secuencia didáctica y valoración de la misma.

## Operacionalización de las variables

| Objetivo específico   | Variable   | Dimensión   | Indicador   | Instrumento   |
|---|--|---|---|---|
| Diagnosticar saberes previos sobre lectura inferencial mediante el pre-test.  | Desarrollo de la comprensión lectora del nivel inferencial en textos cortos.                                       | Nivel literal<br>Nivel inferencial                            | Pre -test<br>Número de aciertos.  | Pre -test<br>de comprensión lectora (10 preguntas de selección múltiple (textos cortos en los que tienen que inferir ideas principales, temas, asuntos)   |
| Diagnosticar saberes previos sobre lectura inferencial mediante el pre-test.  | Reflexión sobre la dificultad de comprensión lectora en textos cortos.   | Aprendizajes  | Declaraciones escritas por de los participantes                                     | Entrevista  |
| Crear espacios que fortalezcan la lectura inferencial mediante una secuencia didáctica.   | Desarrollo de la comprensión lectora de textos cortos argumentativos, informativos y expositivos.                  | Nivel literal<br>Nivel inferencial                            | Revisión y calificación de las actividades desarrolladas en la secuencia didáctica. | Asignaciones de comprensión lectora durante la secuencia didáctica.   |
| Analizar el resultado de la aplicación de la secuencia didáctica mediante la comparación del pre-test y el post-test.                     | Desempeño de aplicación de estrategias de comprensión lectora en los diferentes tipos de textos, en textos cortos. | Nivel literal<br>Nivel inferencial                            | Post – test<br>Número de aciertos.  | Post – test<br>de comprensión lectora (10 preguntas de selección múltiple (textos cortos en los que tienen que inferir ideas principales, temas, asuntos) |
| Analizar la percepción de los estudiantes con respecto al impacto de la aplicación de la secuencia didáctica para la comprensión lectora. | Valoración de la secuencia didáctica.  | Aprendizajes<br>Metodología de enseñanza.<br>Recomendaciones. | Declaraciones escritas por de los participantes.                                    | Entrevista final abierta  |

Tabla 5. Desarrollo de ítems. Adaptación. Elaboración Propia.

### **3.1.3 Pre-test y post-test**

Estas son evaluaciones que se aplican al inicio y al final de la secuencia didáctica con el fin de determinar el nivel de desempeño de los estudiantes al momento de aplicar estrategias para la comprensión lectora de textos cortos. Para el diseño de estas pruebas se tomaron preguntas de las pruebas Ser Bachiller que en desde este año llevan el nombre de pruebas Transformar, que son publicadas en la plataforma Jóvenes que tiene como finalidad dar una idea de lo que se puede encontrar al momento de la evaluación. Estos son textos cortos de tipo argumentativo, explicativo y descriptivo de selección múltiple en las que se tiene que leer y hacer un razonamiento inferencial sobre asuntos, ideas principales, temas, tesis, argumentos, conclusiones, etc., que no aparecen de manera escrita o explícita en los textos escritos.

### **3.1.4 Estrategias de comprensión lectora y actividades planteadas en la secuencia didácticas**

Para la aplicación de la secuencia didáctica se plantearon ciertas estrategias de comprensión lectora como: subrayado, sumillado, resumen, parafraseo, identificación de ideas principales, además se aclararon temas como tipos de texto y la inferencia. De tal manera también se diseñaron seis actividades en las que los participantes aplicaron las estrategias o los temas de estudio revisados en la clase. Los resultados obtenidos de las evaluaciones se incluyen en el análisis de resultados.

### **3.1.5 Entrevista**

Díaz, Torruco, Martínez y Mediante dan a conocer que la entrevista es una técnica de gran utilidad que propone un diálogo entre el investigador y el participante, sujeto de estudio, a fin de obtener información sobre el problema planteado en la investigación. La entrevista en un

instrumento muy eficaz al momento de la recolección de datos ya que, es posible la obtener datos exactos y significativos para lo cual el entrevistador debe emplear el tipo de entrevista más precisa para obtener los mejores resultados. En este trabajo de investigación mediante este instrumento de recolección de datos se registran las percepciones sobre los conocimientos previos, la aceptación de la secuencia didáctica y los conocimientos que fueron adquiridos en relación con la comprensión lectora que es el tema de estudio.

## **3.2 Procedimiento**

Como menciona Bizcarra (2009) los rasgos que definen la investigación acción señalan que es práctica colaborativa, emancipativa, interpretativa y crítica ya que, conduce a obtener mejoras durante y después del proceso investigativo; colaborativa debido a la participación entre el investigador y los sujetos interesados por mejorar la realidad; emancipativa porque los participantes en el proceso de investigación establecen una relación de igualdad en el aporte para la investigación; interpretativa puesto que la validez investigativa se logra mediante estrategias cualitativas y crítica ya que, los participantes buscan generar cambios en su trabajo, se cambia el ambiente y el proceso. Entonces “la investigación acción se propone mejorar las prácticas sociales a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios” (Bizcarra, 2009, p. 372).

En la investigación acción la mayoría de estudios se enfocan en tres fases: “la caracterización de la situación inicial, la reconstrucción de la práctica educativa y la validación de la nueva práctica” (Llantén y Rondón, 2018, p. 43). Es decir, se realiza el análisis del problema en este caso la comprensión lectora de nivel inferencial, para luego diseñar e implementar una

# UCUENCA

secuencia didáctica que busca solventar el problema y, por último, se aplica un pos-test para mirar la incidencia de la secuencia didáctica.

## 3.2.1 Situación inicial

Luego de analizar el problema que tienen los participantes para comprender un texto escrito, se planteó una secuencia didáctica que se enfoca en proponer estrategias de comprensión lectora para fortalecer las habilidades lectoras inferenciales en estudiantes del tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Para el diseño de la secuencia didáctica se revisaron antecedentes teóricos, así como las estrategias que se han usado en la enseñanza para lograr el nivel de comprensión inferencial. En el diseño de la secuencia didáctica se incluye la aplicación de un pre-test que nos da a conocer cuál es el desempeño en nivel de lectura inferencial de los participantes.

El pre-test de la fase de la situación inicial y pos-test de la fase de validación de la práctica educativa son instrumentos que se utilizaron para evaluar el cambio que se podría producir. Una vez aplicada la secuencia didáctica de lectura inferencial de textos escritos, se obtuvieron de la recolección de textos que aparecen en las pruebas Ser Bachiller tomadas en años anteriores por la INEVAL y también de la plataforma JÓVENES (2018), que es donde se encuentran los simuladores de las pruebas para que los estudiantes.

El diseño y la implementación de la secuencia didáctica se basan en la investigación didáctica. Tobón, Pimienta y García (2010) definen a las secuencias didácticas como los conjuntos articulados de aprendizaje y evaluación con el objetivo de lograr metas y mejoras educativas en el proceso de formación de los estudiantes. Para alcanzar dichos objetivos se deben considerar una serie de recursos y un mediador para ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen, dotar de



# UCUENCA

habilidades y destrezas de manera que sean capaces de enfrentarse a un texto, dar sentido y significado a cada una de las actividades que trabajen dentro del aula de clases durante el desarrollo de la secuencia didáctica. La enseñanza no es explícita, pues son los mismos estudiantes quienes construyen su propio aprendizaje siendo guiados por el docente.

## **3.2.2 Reconstrucción de la práctica educativa**

En esta fase se implementó la secuencia didáctica, la que se aplicó en la plataforma educativa tecnológica Edmodo, que permitió crear las clases virtuales y mantener la comunicación entre el docente y los estudiantes al mismo tiempo. En esta plataforma se envió y receptaron las tareas asignadas. Además, se usó la plataforma Zoom que nos permitió realizar las clases virtuales sincrónicas a través de videoconferencias, audioconferencias y chats ya sea mediante la computadora o un celular.

Brousseau (2007), en la teoría de situaciones didácticas, plantea que en las situaciones didácticas no se puede acceder al saber si no se dispone de los medios necesarios para hacerlo. En este sentido, es necesario precisar que los estudiantes del tercero de bachillerato deben adquirir las herramientas necesarias para realizar inferencias. Plantea que las situaciones didácticas son medios donde se genera la interacción entre el alumno y el problema en el que el estudiante debe enfrentarse a esta realidad ya sin la intervención del docente, de ahí que tenemos las siguientes fases de situación didáctica (como se citó en Huaman, 2017).

La secuencia se desarrolló en forma virtual en seis sesiones con horas sincrónicas y asincrónicas en las que los estudiantes asistieron a clases y desarrollaron las actividades asignadas en la plataforma. De ahí se recolectaron los datos a partir de las calificaciones de cada una de las

# UCUENCA

asignaciones; cabe mencionar que durante el desarrollo de la secuencia los participantes trabajaron colaborativamente con el fin de conseguir los objetivos de aprendizaje propuestos.

### **3.2.3 Descripción de la Secuencia Didáctica**

Para desarrollar la secuencia didáctica se planificó la clase invertida donde los estudiantes trabajan de manera colaborativa e interactúan con material audiovisual o multimedia con el uso de las TIC para proporcionar un aprendizaje autónomo mientras el docente es quien guía el proceso de enseñanza. Para esto se creó una clase en la plataforma Edmodo que es donde los estudiantes envían y reciben tareas. De igual manera para las clases virtuales se creó una clase en la plataforma Zoom. Antes de desarrollar la secuencia didáctica se les socializó a los estudiantes la metodología de trabajo. (Ver anexo 7.2)

### **3.2.4 Validación de la práctica educativa**

Para determinar la incidencia de la secuencia didáctica en el nivel inferencial de comprensión lectora, en textos cortos, se aplicó un pos-test de diez preguntas, de igual forma tomadas de la plataforma Jóvenes donde los estudiantes luego de la lectura tienen que inferir ideas principales, tesis, temas, argumentos, etc. Además, se realizó una entrevista final abierta en la que los estudiantes dieron a conocer sus percepciones sobre el desarrollo de la secuencia didáctica aplicada en el aula.

### **3.2.5 Estrategias de análisis de datos**

En presente trabajo de investigación acción se analizó el desempeño de los estudiantes mediante el contraste del pre-test y del pos-test, organizando rejillas de calificaciones. Cada test constó de diez textos cortos de diferente tipo, en los que los estudiantes debían inferir ideas principales,

# UCUENCA

temas, tesis, argumentos. De la misma manera, se creó una rejilla con las calificaciones de todas las asignaciones de la secuencia didáctica, estas integraron estrategias de comprensión lectora, tipología textual, inferencias. Los test y las asignaciones fueron evaluadas sobre 10 puntos de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación donde 10 puntos equivalen a: Supera los aprendizajes requeridos; 9 puntos: Domina los aprendizajes requeridos; 7,8 puntos: Alcanza los aprendizajes requeridos; 5,6 puntos: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y  $\leq 4$  puntos: No alcanza los aprendizajes requeridos (MINEDUC, 2017).

De igual manera, se realizó una entrevista, para lo cual se utilizó la técnica de análisis de contenido de Fernández (2002) donde se transcribieron las entrevistas de los participantes y se categorizaron los datos enfocados en el objetivo del instrumento. En primera instancia se recolectan los datos, para estructurarlos y analizarlos.

## Capítulo 4. Análisis de datos

En este capítulo se presenta el estudio e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las estrategias de recolección y análisis de datos. De acuerdo al objetivo de estudio, los resultados se muestran en categorías. En primer lugar, se presentan el desempeño de los estudiantes antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica con el pre-test y el post-test. En segundo lugar, se exponen el desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaciones durante la secuencia didáctica. En tercer lugar, se muestran las percepciones de los estudiantes sobre la secuencia didáctica. Paralelamente a estos tres momentos, el docente investigador presenta sus reflexiones sobre la práctica pedagógica.

### **4.1 Factores económicos, sociales, psicológicos, políticos, tecnológicos que afectan a la educación**

Si bien es cierto, en los resultados de esta investigación se evidencia un desempeño poco satisfactorio que en realidad encierra muchos factores que han afectado directamente a la educación. De tal manera, es de vital importancia mirar y considerar la realidad que hoy en día enfrentamos a partir de ciertos hechos que han marcado a la sociedad en todos los aspectos y ámbitos.

Como menciona, De Vicenzi (2019), la educación presencial en el año 2020 se vio interrumpida por la crisis sanitaria, razón por la cual, la adquisición de conocimientos en la modalidad virtual se convirtió en la nueva forma de acceder al conocimiento, a la que tanto estudiantes como docentes tuvieron que adaptarse. Ciertamente, la tecnología ha sido una oportunidad para ejercer el proceso de enseñanza e innovar la práctica docente pero no fue fácil

# UCUENCA

adaptar la modalidad presencial a modalidad virtual en poco tiempo ya que, se convirtió en un desafío y también en una estrategia al momento de impartir conocimientos.

De este modo, la clase virtual se convirtió en el punto de encuentro entre docentes y estudiantes, en la cual lo idóneo fue trabajar con la clase invertida en la que cada sesión supone una secuencia didáctica con clases sincrónicas y clases asincrónicas. Pero, así como se mencionó antes, esta nueva metodología de trabajo fue un desafío ya que, se presentaron de dificultades en el proceso de enseñanza.

Tal y como menciona Lloyd (2020), a pesar del esfuerzo que se hizo para intentar brindar una educación de calidad se produjeron desigualdades educativas, por lo cual, la educación tuvo grandes dificultades, limitantes y cuestionamientos con respecto a la equidad del modelo educativo y la calidad de la educación en línea que, involucró factores como “la clase social, la raza, la etnia, el género, la ubicación geográfica y el tipo de institución a la que pertenecen.” (Lloyd, 2020, p.115). Con estos factores se configura la brecha digital o la desigualdad en el acceso a las TIC que, también involucran factores económicos y políticos que inciden en la distribución de recursos.

## **4.1.1 Contexto y utilización de TIC’S**

La brecha digital presentó consecuencias en el sistema educativo en estudiantes de todos los niveles, y ciertamente durante el desarrollo de esta investigación. Cuando se analiza la situación se considera que no todos los estudiantes tenían un computador, de ahí que ciertos estudiantes realizaron las tareas a mano y los otros en un ordenador y accedían a clases desde un celular. De igual manera, se observó que no todos tuvieron acceso a internet o era muy lento, por tal motivo accedían a clases parcialmente o no accedían a las clases sincrónicas.

# UCUENCA

Debido a la misma situación los padres de familia no pudieron acompañar a los estudiantes en el cumplimiento de tareas, o inclusive fueron los mismos estudiantes quienes ayudaban solventar los gastos del hogar lo que les impidió asistir a clases. Lloyd (2020) señala que la crisis sanitaria y económica dio lugar a la escasez de alimento y dinero; esto afectó en su mayoría a los pobres, que tuvieron que salir obligados de sus casas en busca de días mejores. Por tal motivo, nuestros jóvenes salieron a trabajar para buscar de algún modo apoyar a sus padres y traer el sustento diario a sus hogares. En algunos casos, la situación se tornó insostenible y algunos tuvieron que migrar a otras ciudades e inclusive fuera del país.

Considerando la situación económica de las familias de los participantes, se observó que algunos de ellos fueron afectados directamente por la pandemia y cada estudiante dependiente de sus circunstancias ha enfrentado esta situación como ha podido. Sin duda el ambiente que se presentó en la crisis sanitaria influyó grandemente en los resultados obtenidos en esta investigación, ya que las estrategias sugeridas para la comprensión lectora del nivel inferencial no se aplicaron de manera adecuada, se aplicaron parcialmente o no se aplicaron o no se aplicaron en algunos casos.

## **4.1.2 El desempeño de los estudiantes antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica**

El pre-test y el pos-test se aplicaron en la plataforma virtual Edmodo, fueron diseñadas con características similares de estructura, y estuvieron constituidos por 10 textos cortos de tipo argumentativo, explicativo y descriptivo. Para la evaluación de los test se consideró el número de aciertos sobre 10 puntos (ver anexo7.1).

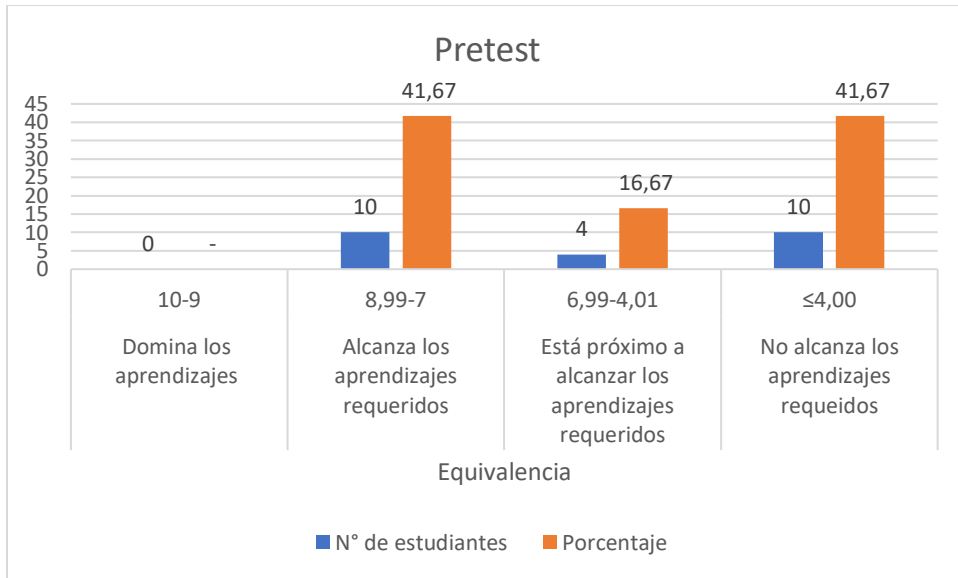


Figura 1. Calificaciones obtenidas en el pre-test. Elaboración propia

En la Figura 1 se puede evidenciar las calificaciones de los 24 estudiantes que desarrollaron el pre-test. El promedio general obtenido en el pre-test es de 5,12. La mayor calificación obtenida fue 8 y la menor calificación fue 0. Las preguntas fueron de opción múltiple, aquí se les pidió a los estudiantes leer un texto corto y realizar la inferencia correcta.

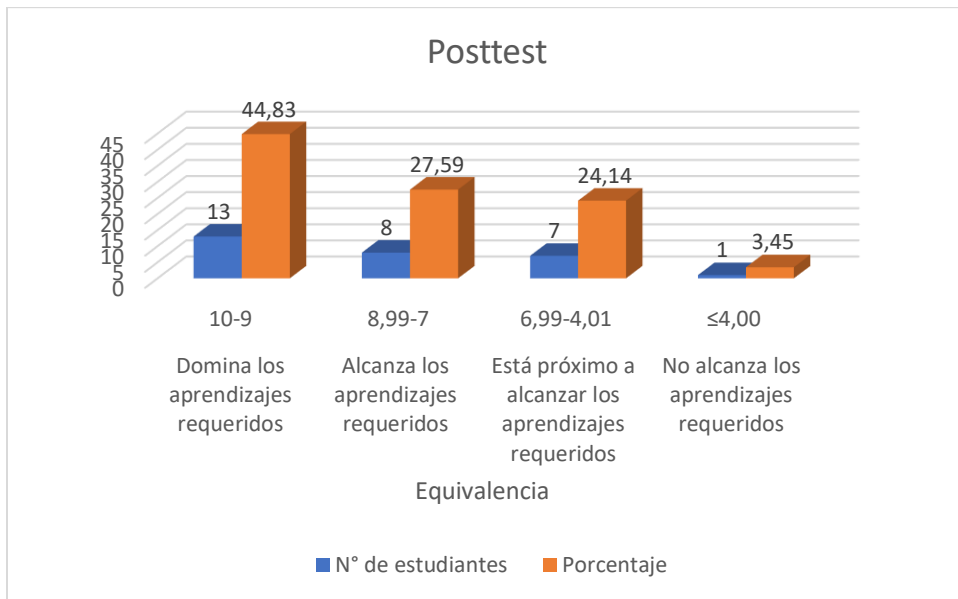


Figura 2. Calificaciones obtenidas en el pos-test. Elaboración propia

En la figura 2 se muestran los resultados obtenidos en el pos-test que fue desarrollado por 29 estudiantes, el promedio general del pos-test es de 7,38 sobre 10. La mayor calificación obtenida fue 10 y la menor calificación fue 3. Entonces de acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que después de la aplicación de la secuencia didáctica hubo una mejora en la comprensión inferencial, es decir, las estrategias de comprensión lectora fueron aplicadas al momento de realizar inferencias en los textos cortos (Ver anexo 7.2.3).



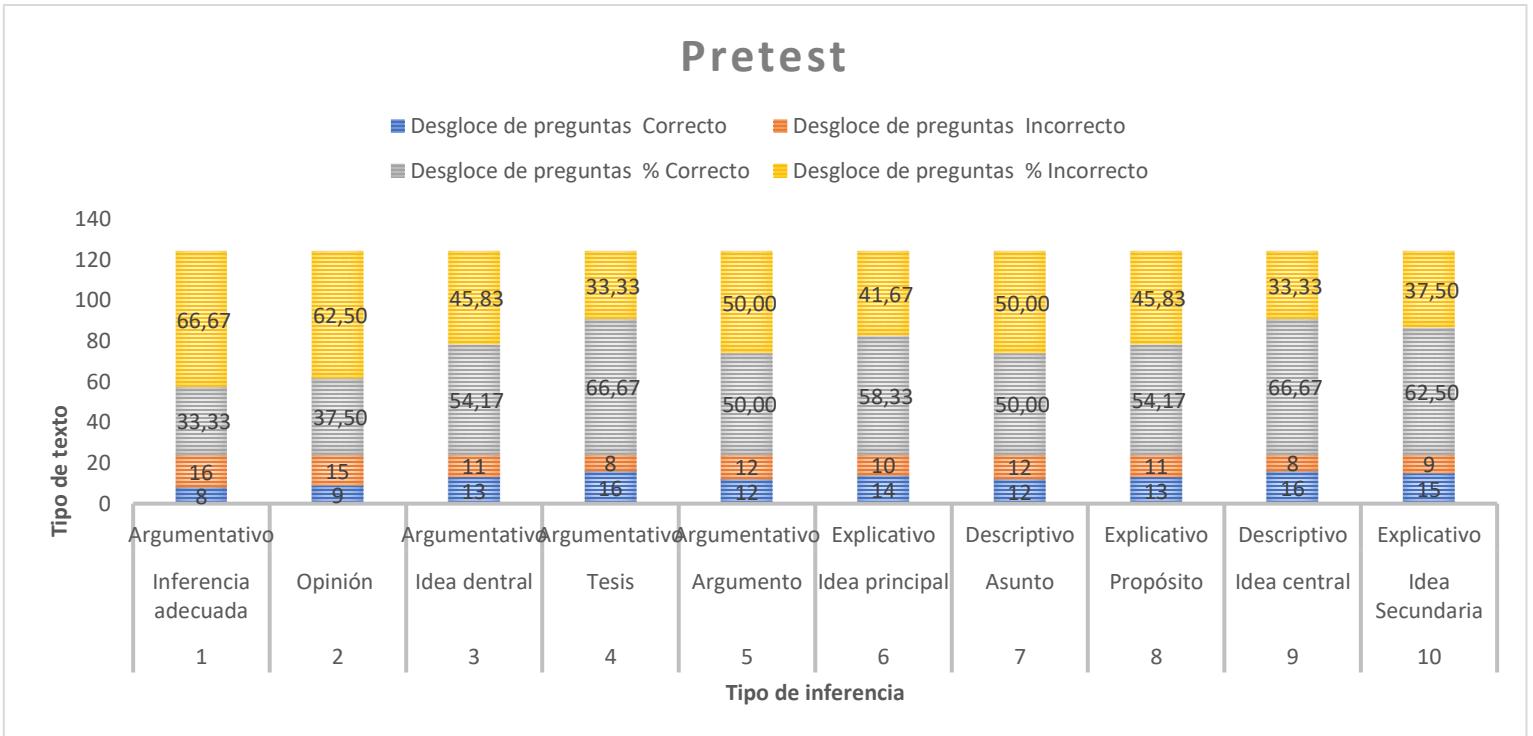


Figura 3. Número de aciertos y porcentajes de acuerdo al tipo de textos en el pre-test. Elaboración propia

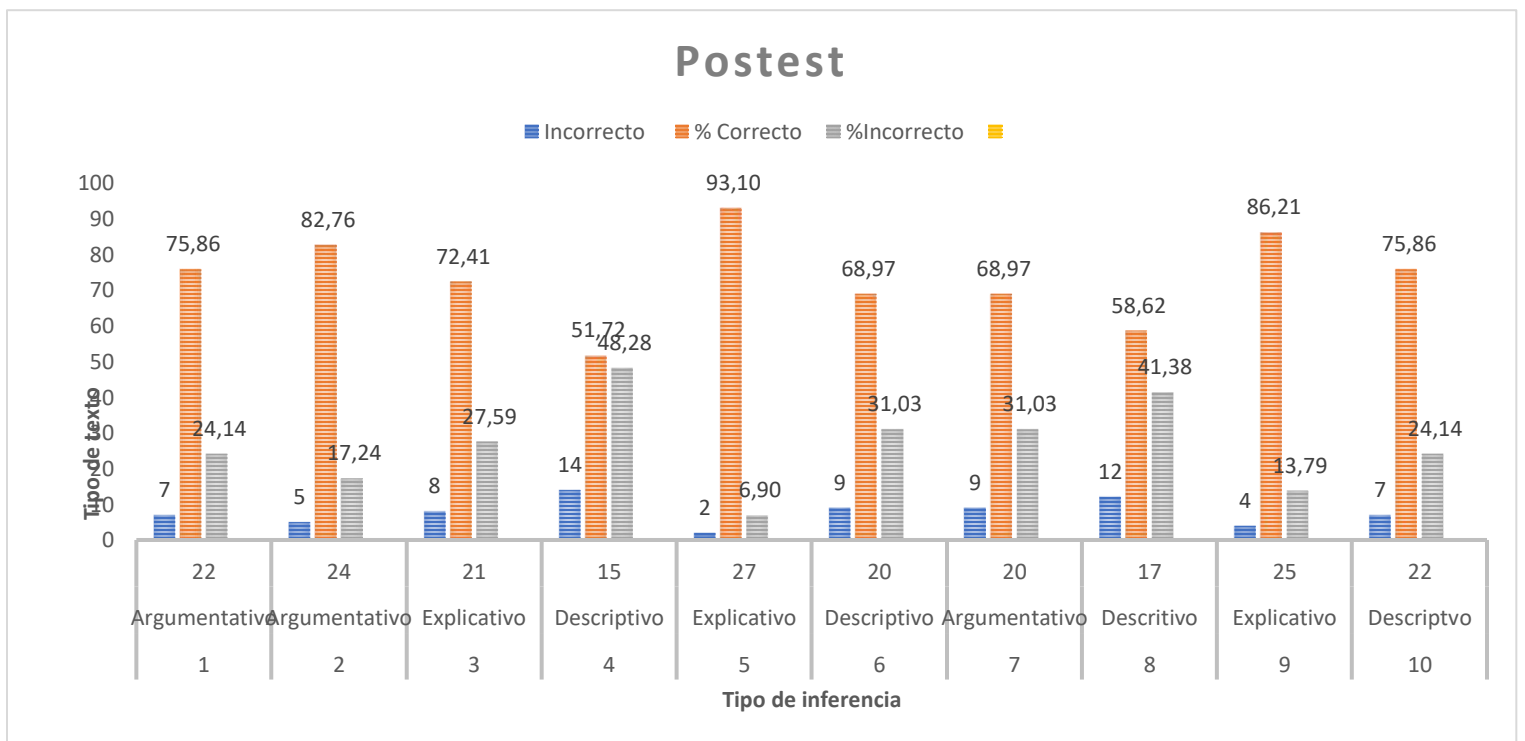


Figura 4. Número de aciertos y porcentajes de acuerdo al tipo de textos en el pos-test. Elaboración propia

# UCUENCA

Según los resultados del pre-test y del pos-test en referencia a la tipología textual se observa una variación en el rendimiento ya que, el promedio inicial del pre-test fue de 5,12/10 y el promedio final del pos-test fue de 7,30/10 puntos. En este sentido, se puede inferir que hubo esta variación debido al énfasis que se hizo al momento de mostrar la diferenciación en las características y las particularidades de los modos de organización explicativa, descriptiva y argumentativa y las estrategias de comprensión lectora que los estudiantes pusieron en práctica.

Parodi (2010) manifiesta que existen diversos problemas al momento en el que los lectores se enfrentan a un texto escrito ya que, cada uno posee características no conocidas en su totalidad de ahí surge la problemática de comprenderlo. Además, menciona que se hace evidente el rol social y contextual que cumple la lectura, por tal razón los modos de organización de la información se presentan como novedosos al momento de construir significados. Por lo tanto, es importante saber leer hoy en día, así como también es necesario familiarizarse con los textos que nos podemos encontrar en la vida cotidiana, académica o en el mundo laboral ya que, nos permiten interactuar y construir todo tipo de relaciones, en especial las académicas.

En el desarrollo del pre-test y del pos-test se entiende que al generar inferencias el estudiante tiene que realizar una actividad diferente al momento de comprender un texto y luego otro de diferente tipo. Escudero (2007), por tal motivo, señala que es necesario analizar e identificar las diferencias que existen entre los tipos de textos. En este caso nos centramos en los textos argumentativo, explicativo y descriptivo, que son los que se presentan en las preguntas del pre-test y del pos-test.

Según el desempeño de los estudiantes, es preciso mencionar que no todos respondieron con total interés al desarrollo de la secuencia didáctica, ya que no asistieron a todas las clases

# UCUENCA

sincrónicas, lo que limitó sus posibilidades de aprender e incrementar sus conocimientos. Como resultado se observó que hubo una mejoría parcial en el desarrollo del pos-test. Es importante mencionar que no se pudieron realizar las actividades de la secuencia didáctica a cabalidad, lo que se evidenció en su limitado desarrollo en el uso de las estrategias de comprensión lectora.

## **4.1.3 Desempeño de los estudiantes en las asignaciones de la secuencia didáctica**

De acuerdo al objetivo específico sobre el diseño y la aplicación de una secuencia didáctica, se muestran las asignaciones que desarrollaron los estudiantes para medir el desempeño en la comprensión inferencial de textos escritos. En la secuencia didáctica se plantearon actividades encaminadas a fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial. Las actividades presentadas sobre los modos de organización del discurso fueron de tipo explicativo, descriptivo y argumentativo; mientras que en las estrategias de comprensión lectora se emplearon: subrayado, sumillado, resumen, parafraseo, reconocer la idea principal en el texto y la inferencia. Después de la aplicación de la secuencia didáctica se evaluó cada categoría.

### **4.1.3.1 Desempeño en modos de organización del discurso, tipología textual**

Después de revisar las características generales, las particularidades y las cualidades de los textos explicativos, argumentativos y descriptivos en las clases sincrónicas, se presentó la actividad de evaluación sobre el tipo de textos que fue realizada por 26 estudiantes. Esta fue la primera asignación que se realizó, se presentaron 6 textos cortos de diferente tipo, se les pidió leer detenidamente cada uno y recordar las características que definen cada tipo de texto e identificar a cuál pertenecen.

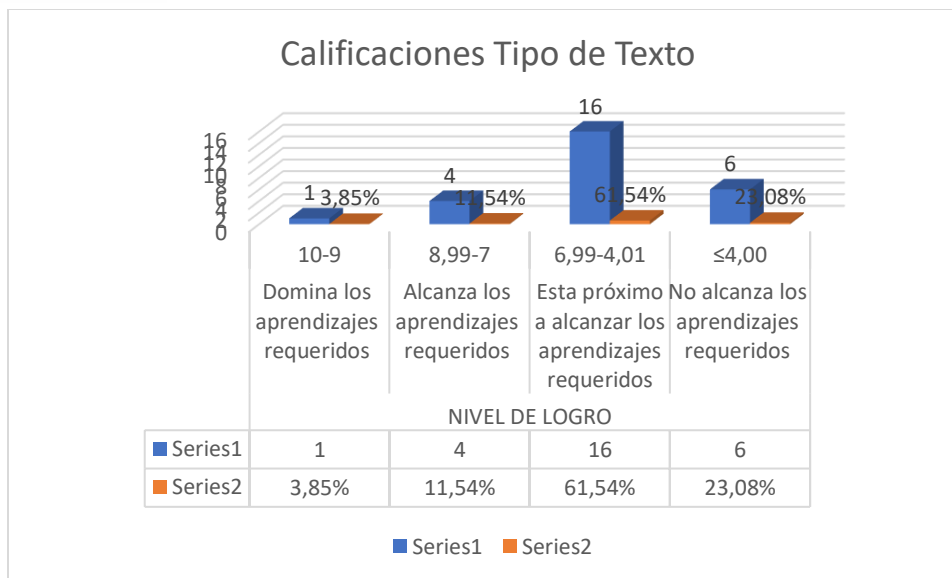


Figura 5. Calificaciones – Tipos de textos. Elaboración propia

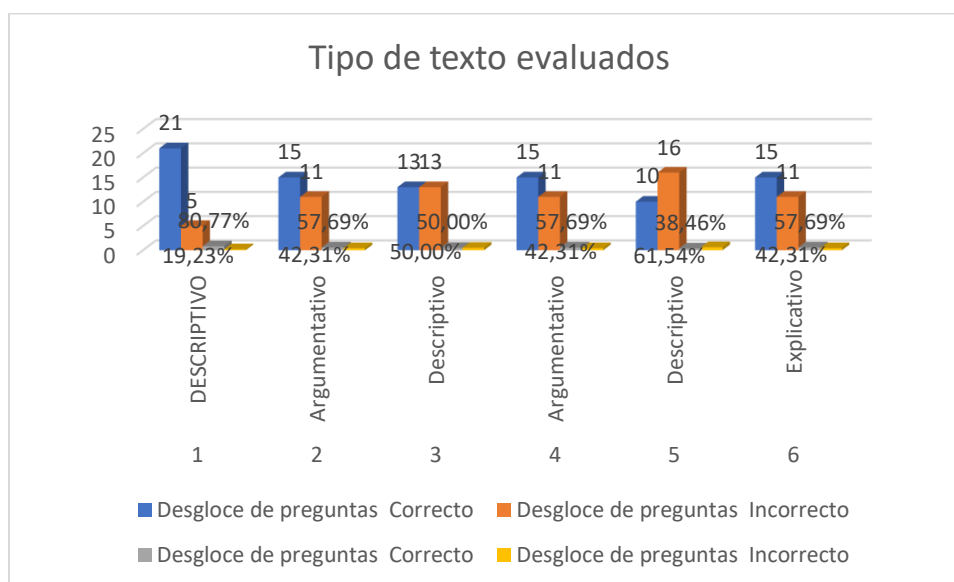


Figura 6. Tipos de textos evaluados. Elaboración propia

En las figuras 5 y 6 se observan los resultados obtenidos después de la aplicación de la secuencia didáctica en relación a la tipología textual. Esta evaluación fue desarrollada en la plataforma virtual Edmodo. La actividad fue desarrollada por 26 estudiantes de

# UCUENCA

quienes 5 no asistieron a la clase sincrónica donde se explicó y se ejemplificó las características más comunes de los tipos de textos. El promedio de la actividad fue de 6,05/10. Como consecuencia, se puede decir que son los estudiantes que obtuvieron las más bajas calificaciones en esta asignación, mientras que el resto de los estudiantes aplicaron los conocimientos obtenidos en clase. Además, como refuerzo se compartieron videos sobre los tipos de textos en la plataforma virtual.

En general, los resultados obtenidos en esta asignación no fueron satisfactorios debido a que los estudiantes no tenían conocimientos previos sobre los tipos de texto o eran muy limitados y esto se reflejó al momento de aplicarlos. Es preciso indicar que esta actividad se tornó complicada y confusa para los estudiantes ya que, cada texto tiene sus características específicas, como se explicó en líneas arriba. A esto se suma lo que explica Escudero (2006), que la información que se extrae de un texto no se encuentra explícitamente en él. El lector es quien al momento de leer construye una representación mental, entonces sustituye, añade, integra u omite información del texto; esto se considera una inferencia.

## 4.1.3.2 Desempeño en la identificación de la idea principal

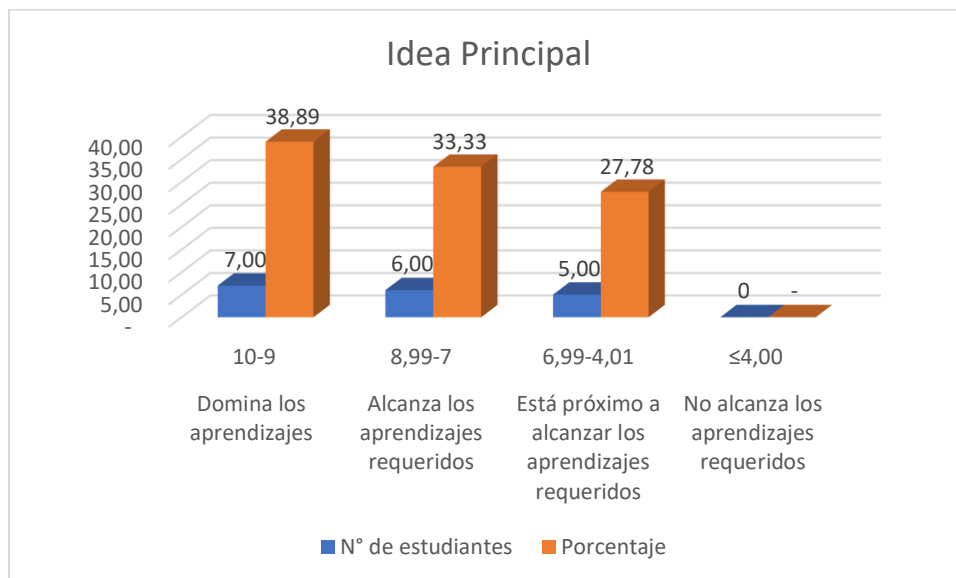


Figura 7. Ideas principales evaluadas. Elaboración propia

En la figura 7 se evidencian los resultados obtenidos durante la secuencia didáctica en la asignación donde se les presentó a los estudiantes 5 textos cortos de tipo argumentativo, explicativo y descriptivo. Luego se les pidió leer los textos e identificar la idea principal en cada uno. La tarea fue realizada por 18 de 32 estudiantes que obtuvieron un promedio de 7,16/10 en su desempeño.

Para realizar esta asignación a los estudiantes se les otorgó herramientas de lectura como subrayado, sumillado, resumen y parafraseo, así como, repasar fragmentos, ubicar palabras repetidas o sinónimos, contextualizar palabras desconocidas. Estas estrategias se trabajaron en el aula virtual con el fin de mejorar la comprensión lectora, ya que el uso de estas facilita la jerarquización de ideas y les ayudan a comprender lo más importante del

# UCUENCA

texto; en otras palabras, según Montanero (2013), los estudiantes son capaces de descubrir ideas, jerarquizarlas y relacionarlas.

En el resultado se evidenció que no todos los estudiantes participaron en las actividades o que algunos de ellos no disponían de las herramientas de comprensión lectora necesarias para la realización o las conocían parcialmente, de igual manera no tenían conocimientos previos. Uzurriaga (2006) afirma que en un texto que implica recoger las ideas relevantes y conectarlas para obtener una síntesis coherente, establecer juicios de valor sobre la información del texto considerando lo importante, redundante o menos importante, y elaborar la idea principal después de hacer un análisis de todas las ideas relevantes extraídas.

Es así que cuando los estudiantes leen el texto e intentan descubrir la idea principal al principio o al final del mismo, aplican pautas de carácter global o estrategias que los llevan a alcanzar la comprensión profunda. Pero al ponerlas en práctica, estas necesitan un grado de control, puesto que puede ser que algunas se apliquen de manera automática. Así mismo habrá otras estrategias que demandan mayor esfuerzo. Entonces un lector es poseedor de un repertorio de estrategias de procesamiento, de ahí que el buen lector decidirá y hará el uso más apropiado de las estrategias adecuadas para lograr su propósito, no así los lectores no eficientes (Campanario y Otero, 2013).

Por otra parte, con respecto a la metodología que los docentes han venido utilizando dentro del aula para orientar a los estudiantes sobre como reconocer una idea principal o lo esencial en un texto.

# UCUENCA

Ugarriza (2006) indica que los estudiantes de secundaria han aprendido a memorizar, que son expertos en acumular información, datos o fórmulas, pero tienen dificultad al momento de razonar y realizar hipótesis. Además, menciona que la educación secundaria, no parte de habilidades lecto-comprensivas que los preparen para la educación superior por tal motivo los estudiantes tienen muchas dificultades es el nivel de destrezas adquiridas para la comprensión de un texto, criticidad, descubrir estructuras o identificar ideas.

### **4.1.3.3 Desempeño en la identificación de la inferencia**

Mediante la interpretación personal se da sentido a lo que dice un texto, por tal razón, todas las asignaciones de la secuencia didáctica están relacionadas a la inferencia. Para cumplir con este objetivo, en esta sección se planteó una actividad con 5 preguntas relacionadas a un solo texto en el que los estudiantes debieron inferir significados de términos y de una frase, argumento y resumen del texto. Para poder evaluar los resultados de los niveles de inferencia de los estudiantes fueron socializados y aplicados ejemplos sobre la inferencia.



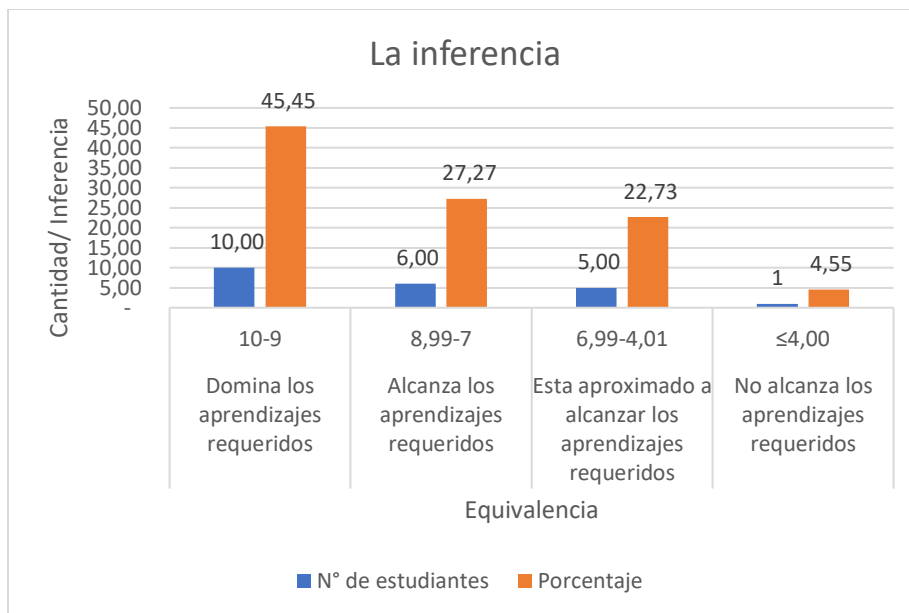


Figura 8. Resultados de la asignación sobre la inferencia. Elaboración propia

En la figura 8 se puede evidenciar que la actividad fue realizada por 22 de 32 estudiantes, el promedio obtenido fue de 7,91. Según los resultados obtenidos se puede observar que no todos los estudiantes pueden realizar inferencias de manera óptima ya que, como es conocido, la inferencia es la información que no aparece de manera explícita en el texto. De tal modo que el lector es el encargado de poner en práctica una serie de estrategias que le permitan reconocer la información implícita e ir más allá de los contenidos explícitos. Es así que se establecen las conexiones entre los contenidos nuevos y los existentes en la memoria y se da sentido al texto, que, en consecuencia, es la nueva información (Casas, 2004) (Ver anexo 7.2.1.5).

Toda lectura demanda la elaboración de inferencias desde la más simple hasta la más compleja, esto se refleja al momento de acertar o fallar en la interpretación de textos (Casas 2004). De ahí que, una de las causas del bajo desempeño al realizar inferencias

# UCUENCA

puede relacionarse al conocimiento que el lector tiene, pues si el contenido de un texto no es conocido o poco familiar es muy difícil inferir (Campanario y Otero, 2000). Así mismo, Casas (2004) indica que es primordial que el lector instaure esquemas de interpretación y cuente con la información necesaria, de no ser así las inferencias se tornan caóticas y el texto es imposible de comprender y construir significados.

Por otra parte, para realizar inferencias también se considera importante tener claro cuál es el propósito de la lectura ya que, de esto dependen las estrategias que se usan en el proceso de comprensión lectora. Campanario y Otero (2000) al respecto señalan que el lector es capaz de procesar un texto de acuerdo a la exigencia de la tarea de ahí que lo hará con mayor o menor profundidad. Es decir que, si a un estudiante se le pide identificar un dato necesario para una problemática, se tomará su tiempo y utilizará todas las estrategias posibles para ubicarlo, así mismo, los diferentes intereses que tiene el lector en los contenidos influyen en el momento del uso de estrategias para la elaboración de inferencias.

#### **4.1.3.4 Desempeño en estrategias de comprensión lectora: subrayado, sumillado, resumen y parafraseado**

Para elaborar inferencias o identificar ideas principales un lector utiliza ciertas estrategias para lograrlo. En este apartado de la investigación se analiza los resultados obtenidos en las estrategias de subrayado, sumillado, resumen y parafraseado. Para la aplicación de las evaluaciones de cada estrategia de comprensión lectora, se revisaron los temas en clases sincrónicas con explicaciones y ejemplificaciones de cada estrategia y se asignaron las tareas en la plataforma Edmodo.

## 4.1.3.4.1 Subrayado

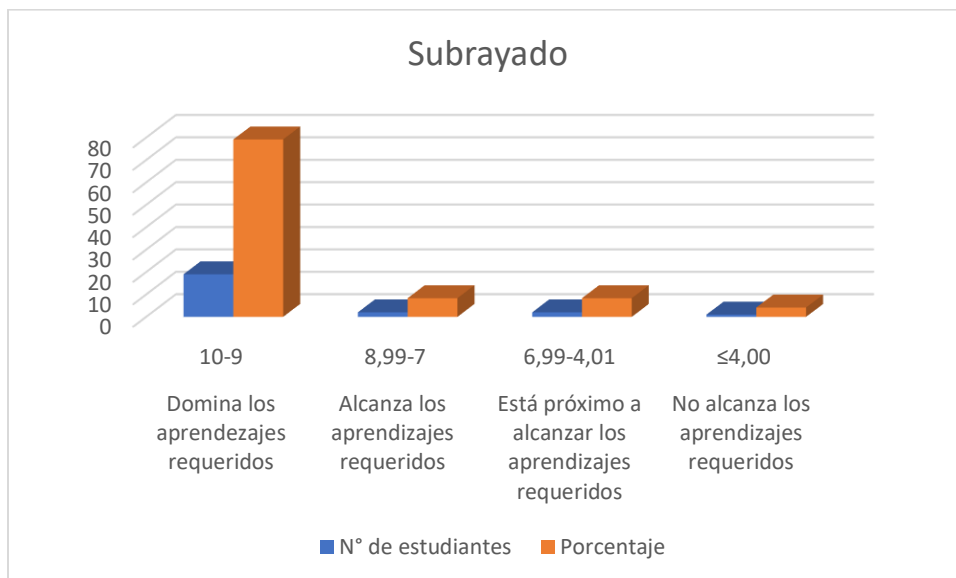


Figura 9. Resultados de la asignación sobre el subrayado. Elaboración propia

En esta figura 9 se evidencia el resultado de la asignación donde se les pidió a los estudiantes que lean un texto de 6 párrafos y subrayen las ideas más importantes en cada uno. La asignación fue cumplida por 24 estudiantes que obtuvieron un promedio de 9/10. La estrategia del subrayado fue la primera actividad en clase sincrónica donde se resaltó que este es una actividad de análisis individual, que sirve para identificar lo esencial de un texto, resaltar ideas, recoger la información más importante e inclusive con un buen subrayado se puede tener el resumen del texto. Se observa que en esta tarea los estudiantes tuvieron un buen desempeño y que lograron identificar la información más valiosa del texto y a su vez desarrollaron una mejor comprensión (Ver anexo 7.2.1.1).

En esta evaluación también se observó que los estudiantes en su mayoría resaltaron las ideas principales de cada párrafo. Además, hubo un estudiante que subrayó palabras

# UCUENCA

claves, otro que no ubicó las ideas principales pues subrayó casi todo el texto y uno más que realizó un resumen en lugar de subrayar. De los 24 estudiantes que realizaron la tarea, 12 la hicieron a mano y enviaron las imágenes a la plataforma mientras que el resto lo hace en un documento en Word y adjunta el archivo.

## 4.1.3.4.2 Sumillado

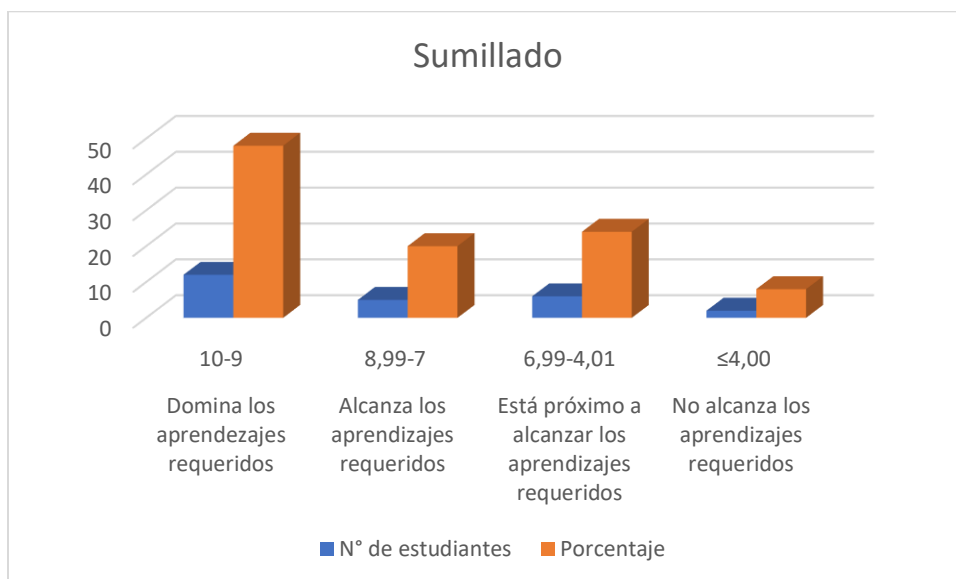


Figura 10. Resultados de la asignación sobre el sumillado. Elaboración propia

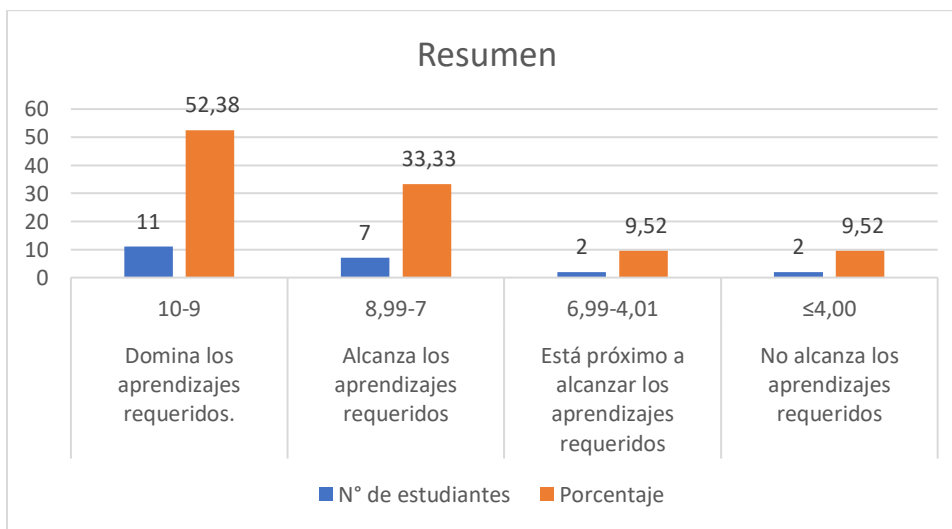
La estrategia del sumillado ayuda al lector a comprender de mejor manera un texto. Esta actividad fue desarrollada por 25 estudiantes que obtuvieron un promedio de 7,5/10. En este contexto, 3 estudiantes realizaron la actividad incompleta ya que, no sumillaron todas las partes del texto, 7 no realizaron la asignación, 12 estudiantes realizan la actividad a mano y enviaron la imagen a la plataforma y 13 adjuntan la actividad en un documento de Word. En esta asignación se observó que los estudiantes obtuvieron un bajo

# UCUENCA

rendimiento, aunque algunos ubican la idea principal y realizan la sumilla de manera correcta (Ver anexo 7.2.1.1).

Esta estrategia, de alguna manera, demandó mayor esfuerzo que el subrayado, ya que, aquí se realizaron anotaciones al margen con el fin de sintetizar las ideas esenciales del texto con el menor número de palabras. Estas notas contenían lo más relevante o el resumen del párrafo. Esta estrategia obliga al lector a pensar, a analizar el texto minuciosamente, a construir síntesis y elaborar ideas coherentes con un número reducido de palabras. De igual manera, quien pone en práctica esta estrategia, debe realizar varias lecturas para identificar la intención del texto y las ideas más importantes para lo cual debe poner toda la atención y concentración (Villota, Fajardo, Garzón 2015).

## 4.1.3.4.3 Resumen



Resultados de la asignación sobre el resumen. Elaboración propia

Esta actividad fue desarrollada por 21 estudiantes en la plataforma Edmodo, los que obtuvieron un promedio de 7,61/10. Se compartieron en la plataforma 4 textos cortos, los

# UCUENCA

estudiantes los copiaron y debían hacer un resumen. Antes de la evaluación se presentó y se ejemplificó el proceso para realizar un buen resumen. Se observa que los estudiantes aplicaron lo aprendido en clase, aunque no todos tuvieron un buen desempeño en la evaluación debido a la inasistencia a clase sincrónica (Ver anexo 7.2.1.3).

En la evaluación de los resúmenes se observó que los estudiantes lograron recoger las ideas generales del texto y sintetizarlo suprimiendo las ideas secundarias. Se observó que 4 estudiantes no realizaron la actividad completa, 3 la hicieron a mano la actividad a mano y enviaron una imagen y el resto lo hizo en un documento en Word. Las notas bajas hacen referencia a los estudiantes que no asistieron a clases sincrónicas y realizaron las actividades simplemente por cumplir.

En esta estrategia los estudiantes que asistieron a clase pudieron entender que el resumen es una síntesis que se debe realizar en una segunda o tercera lectura, la que recoge lo fundamental de un texto. Se trata de reducir un texto completo en uno más breve que tenga las ideas generales y suprimir las que tienen menor importancia. Para lograr obtener este resultado se necesita hacer un análisis minucioso del texto para discriminar ideas, temas, subtemas, estructura u organización del texto. Se pueden hacer anotaciones al margen de manera similar al sumillado. Mediante la estrategia del resumen se facilita la comprensión lectora lo cual requiere concentración y atención (Villota, Fajardo, Garzón 2015).

## 4.1.3.4.4 Parafraseo

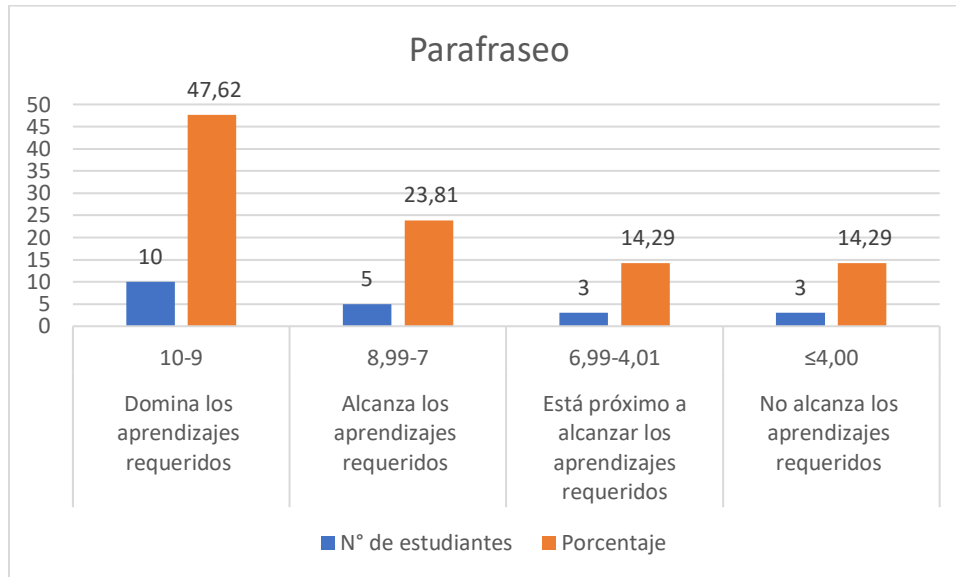


Figura 11. Resultados de la asignación sobre el parafraseo. Elaboración propia

En la evaluación de la estrategia del parafraseo se observa que los estudiantes obtuvieron un promedio de 7,21/10. La actividad fue realizada por 21 estudiantes en la plataforma virtual. Se compartieron 4 textos cortos y se les pidió parafrasear mediante las estrategias de parafraseo que fueron revisadas en la clase sincrónica. Según los puntajes obtenidos en esta actividad no se evidenciaron un buen rendimiento; esto se debe a que los estudiantes tuvieron dificultad al momento de plasmar sus ideas escritas, no existía coherencia o no expresaban todo lo que querían. Es decir, se enfocaron ideas a medias o mal construidas. Además, se observan copias textuales en algunas partes de los escritos (Ver anexo 7.2.1.3).

# UCUENCA

Se considera a la paráfrasis como una estrategia inicial para la comprensión de textos. Para una mejor comprensión se les explicó a los estudiantes que esta estrategia consiste en leer, ampliar, sintetizar o reestructurar un texto, para lo cual se deben apoyar en las organizaciones gramaticales, vocabulario y conocimientos previos que dará lugar a la paráfrasis, construcción de significados y comprensión del texto (Cepeda, Gamiño, Refugio y Velasco, 2013). Entonces la paráfrasis se considera una estrategia de comprensión lectora eficiente, pero al igual que las anteriores necesita de análisis y concentración.

La secuencia didáctica se desarrolló como estaba prevista y aunque cumplió su objetivo también se presentaron algunos inconvenientes durante su implementación, entre la planificación y la ejecución se realizaron ajustes ya que en un principio iba a ser impartida en clases presenciales. Pero debido a la crisis sanitaria se desarrolló en la virtualidad y como es sabido una clase virtual es muy limitada, no así una clase presencial en la que se aprovechan todos los espacios para aclarar dudas y el contacto directo con el estudiante facilita la confianza comunicación. Entonces es más fácil trabajar dentro de un aula que tras un computador. Del mismo modo, debido a la virtualidad y los problemas de conectividad algunos estudiantes no pudieron ingresar a clases sincrónicas y se les dificultó el cumplimiento y desarrollo de tareas. Todos estos factores fueron aspectos negativos que influyeron en los resultados obtenidos en la investigación.

## **4.2 Resultados de la evaluación**

En general, se observa que no existe un desempeño eficiente en la aplicación de las estrategias para la comprensión lectora. Si bien es cierto que no son tan bajo los resultados no son los más alentadores. Esto se debe a que los estudiantes vienen arrastrando ciertas carencias desde



# UCUENCA

los años inferiores y este resultado nos demuestra que las habilidades se deben ir entrenando, desarrollando y consolidando a lo largo de toda la vida académica. De la misma manera, una dificultad que se presenta al momento de aplicar estas estrategias se pone en manifiesto en “aspectos como la pobreza léxica, e incorrecciones morfosintácticas y semánticas que son señaladas como obstáculos para una solución completa de comprensión” (Cepeda, Gamiño, Refugio y Velasco, 2013, p.100).

Si bien es cierto lograr transformar al 100% la comprensión lectora de nivel a nivel es una ardua tarea, en el enfoque Enseñanza Recíproca Pascual et al. (2014) dan a conocer que las generalidades de los tipos de texto, las tipologías textuales o los modos de organización junto con la reflexión de la lectura tienen estrategias que se usan en la comprensión lectora y tienen un gran impacto. Al respecto, Casanny (2006) señala que el contexto y la situación comunicativa son factores que aportan a la construcción de significados o inferencias.

Por otra parte, Carlino (2013) menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje depende de la interacción entre los estudiantes y el docente. En así que, cada quien cumple un rol dentro de la educación, pero puede suceder que los docentes quienes son los transmisores de conocimiento solo transmitan una parte de lo que los estudiantes necesitan saber. Es decir, no se enseñan “procesos y prácticas discursivas y de pensamiento que como expertos en un área hemos aprendido en nuestros años de formación” (p.11). Por lo tanto, no existe una transferencia de un aprendizaje significativo donde los estudiantes aprendan “modos de indagar, de aprender y de pensar en un área de estudio, modos vinculados con las formas de leer y de escribir que hemos ido desarrollando dentro de la comunidad académica a la que pertenecemos” (p.13).

De igual manera, señala que el aporte de los estudiantes es muy importante dentro del aula y manifiesta que:

Solo el alumno que por su cuenta ya está capacitado y motivado para aprender una serie de acciones similares – vinculadas a estudiar, poner en relación y reelaborar la información obtenida – es el que verdaderamente aprende; quien no sabe o no está motivado internamente a hacerlo apenas se instruirá en forma superficial para intentar salir airoso de los exámenes. (p.11.)

Es decir, los estudiantes que están motivados y están prestos a la adquisición de conocimientos son quienes van a buscar los medios necesarios para aclarar sus dudas y despejarlas al momento de realizar sus actividades académicas. Esto no es así, los estudiantes que no sienten ninguna motivación e interés por aprender, pues el cumplimiento de tareas o asistencia a clase es nulo o hacen las tareas simplemente por cumplir.

Igualmente, es importante mencionar que los estudiantes realizaron trabajos incompletos o realizaron otra actividad en lugar de lo que se les pidió, de ahí, que se vea la importancia de tener una comunicación eficaz al momento de transmitir las consignas. Al respecto, Condito (2019) menciona que las consignas son todas las indicaciones o las tareas que el docente da al estudiante y además son herramientas o instrumentos que portan significados primordiales en las actividades cotidianas dentro del aula. En este sentido, se deben considerar que una consigna escrita debe ir acompañada de una textualización oral como mediadora de las acciones escritas. De ahí, que la inasistencia a las clases sincrónicas también influya en los resultados obtenidos.

## 4.3 Percepciones de los estudiantes sobre la secuencia didáctica

Esta categoría se enfoca en identificar la percepción y el impacto de la secuencia didáctica en los estudiantes. Al plantearse una investigación acción se busca el protagonismo de los participantes con el fin de transformar y mejorar la práctica docente. Por lo tanto, para la recolección de datos se planteó una entrevista abierta de 10 preguntas que fue aplicada en la plataforma Edmodo al final de la secuencia. Las preguntas estaban orientadas a indagar sobre la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de todos los momentos de la secuencia didáctica.

La secuencia didáctica se desarrolló con preguntas que están relacionadas con las variables: aprendizajes derivados de la secuencia didáctica: ¿Qué fue lo que más te llamó la atención dentro del desarrollo de este proyecto? Luego de haber participado en este proyecto: ¿crees que te va a resultar más fácil reconocer los tipos de texto? ¿Por qué? ¿Cuál de las estrategias de lectura puestas en práctica en este proyecto consideras que fue la que más te ayudó para recoger la información esencial de un texto? ¿Por qué?). Sobre la metodología usada se preguntó: ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de este proyecto?, ¿Consideras que interpretar el mensaje luego de leer un texto es simple o complejo? ¿Por qué?, ¿Te gustó esta modalidad de trabajo, argumenta tu respuesta?). Finalmente, se indagó sobre ajustes o recomendaciones: ¿Qué fue lo que menos te llamó del Proyecto? ¿Por qué? Si tuvieses que cambiar algo del Proyecto, ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?) (Ver en anexo 7.2.2).

Luego de la aplicación de la secuencia didáctica, la entrevista se compartió en la plataforma Edmodo donde los estudiantes accedieron y respondieron las preguntas de acuerdo a sus impresiones. El objetivo de la entrevista fue indagar sobre la pertinencia, las motivaciones derivadas de las actividades realizadas, así como la valoración en general de la secuencia. Con referencia a los aprendizajes, se logró recoger algunos aspectos que fueron valorados por los

# UCUENCA

estudiantes; tales como, las generalidades y las características de cada uno de los temas revisados en la secuencia didáctica. En relación con los tipos de texto los estudiantes manifiestan que las estructuras textuales revisadas son conocimientos que les van a guiar en la comprensión de textos.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, con respecto a la categoría “valoración de la secuencia didáctica”, podemos interpretar lo siguiente: los temas tratados en clase y la ejemplificación de los mismos fueron útiles. En este sentido, los estudiantes mencionaron que les ayudaron a entender mejor, además de ser como guías al momento aplicarlos en la de identificación del tipo de textos y realización de inferencias. “Creo que después del proyecto me voy a poder guiar de mejor manera a la hora de identificar los tipos de textos porque entendí como lo principal que debe tener cada texto o párrafo entonces creo que si me resultara un poco más fácil.” (D. Cajisaca 20 de abril de 2021.) “En este proyecto hemos podido identificar varios ejemplos textuales, por ejemplo, si son descriptivos, argumentativos, explicativos, etc. o si las ideas principales están implícitas o no”. (P. Garnica 20 de abril de 2021.)

Así también, con referencia a las estrategias de comprensión lectora, a través de lo que dicen los estudiantes se interpreta que las estrategias de comprensión lectora no estaban siendo utilizadas con el fin de comprender un texto. “Lo que más me llamó la atención de este proyecto, fue que nos presentó estrategias o formas más fáciles de comprender un texto tales como el subrayado, el sumillado, el resumen, el parafraseo, entre otros, y de esta forma comprender mejor un texto.” (M. Herrera 20 de abril de 2021.) “Mediante el desarrollo de este proyecto pude darme cuenta que es super importante el saber analizar y comprender diferentes situaciones que requieren de un análisis o interferencia según nuestro punto de vista a estos temas junto con las herramientas lingüísticas o textuales de los temas aprendidos”. (J. Tacuri 20 de abril de 2021.)

# UCUENCA

Así mismo, al momento de indagar sobre las percepciones de los estudiantes con relación a la metodología que se utilizó en la secuencia didáctica la valoración fue positiva, en este sentido los estudiantes manifiestan que se sintieron conformes con los temas tratados y la forma en la que se llevó a cabo el proceso de enseñanza y que todas las actividades realizadas brindaron aportes para la comprensión lectora. “El proyecto fue bastante interesante, me sentí muy conforme con la información obtenida.” (X. Huamán 20 de abril de 2021.) “Siempre es bueno aprender más y mucho mejor si es algo muy importante como en este caso, los temas tratados nos servirán mucho en el futuro para que realizar tareas o simplemente para leer algún texto y nos sea más sencillo.” (V. Moran 20 de abril de 2021.) “La información o conocimientos que se nos fue entregada para estudiar mediante la ayuda de la docente fue excelente y cada tema fue abordado con sus componentes en orden y con ejemplos, lo que nos ayudó y ayudara a comprender mejor.” (X. Vélez 20 de abril de 2021.)

Finalmente, en la categoría de recomendaciones, con respecto a la secuencia didáctica los estudiantes manifiestan que sería importante realizar otras actividades con más ejercicios prácticos y no mucha teoría, que el tiempo de duración de la secuencia ha sido muy corto, que en algunos casos se debería profundizar más los temas. “Cambiaría el tiempo de duración porque teníamos muy poquito tiempo y no nos alcanzaba para poder revisar todos los ejemplos”. (C. Silva 20 de abril de 2021.) “Cambiaría en menos teoría y más explicación con ejemplos para que podamos comprender mejor.” (P. Puentestar 20 de abril de 2021.)

## Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

La lectura y la escritura son pilares fundamentales en la educación, por lo tanto, es imprescindible centrar nuestra atención en algunos aspectos que favorezcan a mejorar la práctica docente con respecto a estas destrezas. A partir de esta investigación se pudieron extraer las siguientes conclusiones.

La tipología textual y sus generalidades dieron respuesta a algunas inquietudes de los estudiantes y les brindaron las herramientas necesarias para fortalecer la habilidad lectora de nivel inferencial. La aplicación de estrategias se utilizó como instrumentos que ayudaron a los estudiantes a ubicar las partes importantes del texto, ideas principales y a comprender mejor el texto.

La participación de los estudiantes en la plataforma virtual les permitió acceder al conocimiento en forma práctica y lúdica logrando a la vez un aprendizaje autónomo ya que se trabajó en el aula invertida donde las actividades se planificaron previamente y los estudiantes tenían la posibilidad de desarrollar las actividades de acuerdo a sus posibilidades; esto alguna manera facilitó el aprendizaje en el estado de emergencia sanitaria.

Las aplicaciones de secuencias didácticas tienen una gran acogida dentro del aula. Puede ser que no sea sencillo por las facilidades con las que se puedan contar o no, lo que se debe hacer es utilizar métodos innovadores con el fin de generar en los estudiantes el interés de acercarse a la lectura utilizando todos los recursos disponibles para apoyar el trabajo docente. El trabajo personalizado que se realiza es arduo, pero trae resultados positivos y sobre todo se les ayuda a desarrollar las destrezas necesarias para lograr los objetivos propuestos.

# UCUENCA

Se pudo evidenciar que el planteamiento de las estrategias de comprensión lectora como subrayado, sumillado, resumen, parafraseo y modos de organización discursiva tuvieron un impacto positivo durante el desarrollo de este trabajo, por el rol que asumieron los estudiantes dentro de la investigación y las actividades que fueron cuidadosamente seleccionadas de acuerdo al contenido de los textos. La aplicación de estas estrategias son instrumentos que ayudaron a los estudiantes a ubicar las partes importantes del texto, ideas principales, a comprender mejor el texto y por ende a elaborar inferencias de los mismos.

Con respecto a las pruebas Ser Bachiller, hoy llamadas pruebas Transformar, donde se intentan medir los conocimientos de los estudiantes no han variado, pues en Dominio lingüístico se sigue evaluando el razonamiento verbal mediante ejercicios de inferencias de temas, ideas principales, asuntos, etc. Lo que ha cambiado es el ente evaluador ya que antes era la INEVAL quien se encargaba de la evaluación, mientras que en la actualidad quien evalúa es la SENECYT. Lo que nos queda como interrogante es saber si es que una prueba de estas determina las habilidades y aptitudes de un estudiante para elegir una carrera que sea de su agrado ya que esta determinará su futuro o cuál es la opción que tiene cada uno.

El tema de la lectura es un proceso que no es sencillo para nuestros estudiantes, no se aprende de una vez, es una habilidad que se va adquiriendo día a día y siendo esta una práctica social que se sitúa en diferentes contextos con modalidades y propósitos específicos; debemos aprovechar todos los soportes que tenemos disponibles para poder leer y de esta manera aprovechar cada espacio para crecer en ellos el gusto por la lectura.

# UCUENCA

Por otra parte, con relación a las prácticas pedagógicas se recomienda que los docentes de todos los niveles educativos desde los inferiores hasta los niveles superiores, busquen los mejores métodos o estrategias para generar en los estudiantes el amor por la lectura de manera que ellos no realicen las tareas simplemente por cumplir, sino que encuentren en el acto de leer una actividad agradable que se puede realizar en cualquier momento y sobre todo que les traerá muchas cosas buenas en su desarrollo profesional y personal.

Se recomienda a los docentes involucrar activamente a los estudiantes en las planificaciones de actividades sobre lectura y escritura; y que estas estén enfocadas en sus edades, intereses y necesidades. Con esto se irán fortaleciendo las habilidades lecto-comprensivas desde los niveles inferiores hasta los superiores y así preparar a nuestros estudiantes para comprender un texto y emitir conclusiones o inferencias acerca del mismo.

Esta investigación estaba orientada en el nivel inferencial de lectura, pero es importante mencionar que se debe también enfatizar el nivel literal ya que debemos partir desde ahí como un prerequisite para continuar con el siguiente nivel de lectura; donde el lector realiza deducciones, elabora conclusiones e identifican la información que no esté explícita en el texto; a esto se le denomina inferir. Además, si fuera posible y mirando si se alcanzaron los niveles anteriores lo óptimo es enfocarnos también en el nivel crítico, en el que el lector es capaz de mirar el punto de vista, la ideología o argumentación del autor, en cada lectura, la importancia está en encontrar el contenido escondido o el verdadero significado que quiere transmitir el texto.

En este estudio, los resultados evidenciaron que conocer los diferentes tipos de textos, su finalidad y estructura son estrategias de comprensión lectora por el propósito comunicativo general y el propósito comunicativo menor que encontramos en cada texto y su intencionalidad al



# UCUENCA

momento de producir textos. En ese sentido, considerando la transversalidad, se podría recomendar que los docentes de todas las áreas de estudio trabajen en el aula con los diferentes modos de organización discursiva para así fortalecer el conocimiento de la tipología textual y la comprensión lectora. Así mismo, la investigación realizada evidenció que es necesario fortalecer las estrategias de comprensión lectora en todos los niveles de educación, no solo en el bachillerato, es importante que estas habilidades se vengán entrenando, desarrollando y consolidando año tras año, a lo largo de toda la vida académica.

Por otra parte, como es bien sabido este proyecto se realizó de manera virtual pero la crisis sanitaria produjo una brecha digital que originó desigualdades en el ámbito educativo, y esto tuvo un impacto directo en la productividad académica del grupo de estudiantes que participaron en este proyecto ya que, algunos no tenían los recursos para ingresar en las clases virtuales, otros se dedicaron a trabajar para ayudar en sus casas y otras muchas situaciones que generaron malestar, en realidad ha sido un verdadero reto el poder tener una educación de calidad. No todos nuestros estudiantes han podido enfrentar este escenario de la mejor manera por razones ya antes mencionadas por lo tanto se requieren los mismos o mayores esfuerzos hasta lograr superar la crisis e intentar que todos tengan el mismo nivel de conocimiento.

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación se observó que los estudiantes tienen muchas falencias al momento de comprender un texto, esto se debe a diferentes razones, como: desinterés, falta de recursos, falta de conocimiento, etc. Cabe mencionar que los docentes también necesitamos concientizarnos de que nuestros estudiantes requieren de nuestro mayor esfuerzo al momento de compartir nuestros conocimientos y se debe considerar mayormente la lectura ya que si ellos se concientizan que este es un buen hábito, se les abrirán muchas puertas. Es también

# UCUENCA

importante mencionar que un estudiante dentro de su casa también puede fortalecer su hábito lector. Entonces es nuestra tarea como docentes motivar a los padres de familia que compartan con sus hijos esta actividad tan necesaria que los ayudará a incrementar sus conocimientos y a crecer como seres humanos, ya que cuando comparten actividades en familia fomentan la unidad, el amor y no hay nada mejor que educar con el ejemplo.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Amaya, V., Contreras, R., Ibáñez, G. y Ramírez, C. (2016) *El aprendizaje inferencial en textos policiales: una propuesta didáctica para séptimo de básica*. [tesis de profesor de educación media, Universidad del Bío-Bío de Chile.] Repositorio Institucional UN. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1168>
- Amaraz, O.D (2015, Julio) *El constructivismo en la enseñanza de la lectoescritura*. ReseachGate <https://www.researchgate.net/publication/288567387>
- Bizquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación* (Editorial La Muralla, S.A) (Original publicado en 2009).
- Bronckart, J.-P. (2007). *La enseñanza de lenguas: para una construcción de las capacidades textuales*. En *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lengua*.
- Campanario, J. y Otero J. (2000) *La comprensión de libro de texto: Didáctica de las ciencias experimentales*. <https://dialnet.nirioja.es/servlet/articulo?codigo=3092834>
- Carrera, B y Mazzarella, C. *Vygotsky: enfoque sociocultural* Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Carlino, P. (2001). *Hacerse cargo de la lectura y escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas*. I Jornadas sobre La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias. Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján
- Casas, R. (2004) La inferencia en la comprensión lectora. *Escritura y pensamiento AÑO VII*, N° 15, 2004, Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/letras/article/view/7764/6763>
- Cassany, C. (2006). *Tras las líneas*. Editorial Anagrama. 1° Edición. (Original publicado en 2006)
- Cepeda, M., López, M., & Santoyo, C. (2013). *Relación entre la paráfrasis y el análisis de textos*. Revista electrónica de investigación educativa. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000100008&lng=es&tlng=es).
- Chuni, A. (2021). *Lectura inferencial de leyendas en estudiantes del sexto año de E.G.B.: secuencia didáctica*. [Tesis de Maestría en Pedagogía en la Lectura y Escritura. Universidad de Cuenca. Ecuador] Repositorio Institucional: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38105>
- Cisneros, M. Olave, G. y Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. 1° Edición. Ecoe Ediciones
- Cisneros, M., M., Olave, G., Rojas, I. (2012) *Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios*. [tesis de magister, Universidad Técnica de Pereira. Colombia] Repositorio Institucional UN. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83424040004.pdf>
- Condito, V. (2013). *¿Da lo mismo decirlo que escribirlo?: Hacia una reflexión respecto de las consignas de modalidad escrita y modalidad oral en el contexto de enseñanza-aprendizaje*.

- El Toldo de Astier, 4 (7), 75-90. *En Memoria Académica*.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5805/pr.5805.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5805/pr.5805.pdf)
- Cubo, L.(2005). Leo pero no comprendo. Editorial Comunicarte Editorial (Original publicado en 2006)
- De Vincenzi, A (2020). *Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de Covid-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual*. Universidad Abierta Interamericana.  
<https://www.uai.edu.ar/docencia/orientaciones-pedag%C3%B3gicas/>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Enriquez, M., Fajardo E., & Garzón, F. (2015). *Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario*. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Escudero, I., & León, J. (2007). *Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito: Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión*. *Revista signos*, 40(64), 311-336. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342007000200003>
- Falconí, C. (2019). *Estrategias metodológicas para mejorar la lectura inferencial de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Quito. Ecuador] Repositorio Institucional UN.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19911>
- Fernández, F. (2002) *El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación* Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 96, junio, 2002 Universidad de Costa Rica.
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica, S.A., p. 8.
- Flórez, O. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill.
- García, F.V. (2015). *Comprensión Lectora y Producción Textual*. Ediciones de la U. (Original publicado en 2015)
- Gordillo, A. (2012). *Las bases texturales y los géneros discursivos*. Talleres de impresión de la editorial Universidad Nacional de Colombia. 1° Edición. (Original publicado en 1992)
- Guerrero, G. (2017). *Lecturas Viajeras*. Edición lanua. Editora. Toledo  
<https://pdfcookie.com/download/emilia-ferreiro-pasado-y-presente-de-los-verbos-leer-y-escribirpdf-mly07m1geo20>
- Hoyos, A. Gallego, T M. *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria* *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 23-45 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín.

INEVAL a. 2014. Historia del INEVAL. <http://www.ineval.gob.ec/index.php/ineval>

Jiménez, J. y O'shanahan, J. (2008). *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad de la Laguna. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>

Lloyd, M. (2020). *Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19*. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 115-121). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. [http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/546/1/LloydM\\_2020\\_Desigualdades\\_educativas.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf)

López, G. (1997). *Los procesos de la lectura y la escritura*. Universidad del Valle. Primera editorial. (Original publicado en 1997)

Martínez, M. C. (1999). *Comprensión y producción de textos académicos: expositivos y argumentativos*. Ed. Catedra Unesco para la lectura y la escritura. Universidad del Valle.

Montanero, M. (2013) *Alternativas al mito de la idea principal*. Contextos educativos. Universidad de Rioja. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/496/460>

Núñez, J.A.(2015). *Lectura y literatura en Educación Primaria*. 1ª Edición. CEU Ediciones. (Original publicado en 2015)

Ortiz, D. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/4418446096005.pdf>

Parodi, G. (2005) *Comprensión de textos escritos*. Eudeba. <https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

Parodi, G. (2010). *Saber leer*. Santillana Ediciones Generales, S.L. 1ª Edición. (Original publicado en 2010)

Parodi, G. (2014). *Comprensión de textos escritos*. La Teoría de la Comunicabilidad. EUDEBA. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342016000200006>

Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., Pereda, V. (2014) *La enseñanza recíproca en las aulas. Efectos sobre la comprensión lectora en Estudiantes de primaria*. ISSN: 0717-0297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96730635006>

- Rodríguez C. y Gredert L. *Nuevos enfoques en la Didáctica del Español y la Literatura*. EduSol, vol. 11, núm. 34, enero-marzo, 2011, pp. 12-22 Centro Universitario de Guantánamo. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673002.pdf>
- Romero, S. M. (2019). *Guía de estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en 8vo "B" de la escuela Isaac A. Chico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación de Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1127>
- Serrano A. (2016). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico*. [Tesis de Magister, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR%20UN%20M%20ANUAL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf>
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión lectora*. Ice de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAÓ, de IRIF, SL. 1º Edición. (Original publicado en 1992)
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Toque Huaman, M. (2017). *Teoría de Situaciones Didácticas de Brosseau en el aprendizaje de inecuaciones lineales en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Privada ELIM de Ventanilla Región Callao*.
- Ugarriza, N. (2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/902/852>
- UNESCO. (2016). Tercer Estudio Regional. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/Ilece/terce/244874spa.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

## 7. Anexos

### 7.1 Pre-test aplicada a los estudiantes

Lea los siguientes textos y señale las opciones correctas.

#### 1. Con base en el texto, identifique la tesis.

Las películas de superhéroes se han convertido en un género muy popular. En estas producciones la mayoría de realizadores usa efectos especiales para atraer la atención del espectador; sin embargo, existen otras técnicas. ¡Algunos directores se enfocan más en conseguir el mejor desempeño de los actores y en plasmar su visión del mundo; en estas obras, la ausencia de efectos especiales genera una cercanía entre el superhéroe y el espectador. El resultado, incluso en términos económicos, suele ser favorable, lo que demuestra que es posible narrar una historia de superhéroes sin usar efectos especiales.

Opciones:

- Las películas de superhéroes se han convertido en un género muy popular.
- La mayoría de realizadores usa los efectos especiales para impactar al espectador.
- Algunos directores se enfocan más en conseguir el mejor desempeño de los actores.
- Es posible narrar una historia de superhéroes sin usar efectos especiales.

Respuesta: Opción D

#### 2. Identifique la tesis del texto.

Lituania cuenta, hoy por hoy, con una población de 2 847 904 personas, esto a comparación del 2015, en el que la población fue de 2 888 558 individuos. Esta disminución (23 233 mujeres y 17 421 hombres) sería mayor si la esperanza de vida no fuera significativamente alta con respecto a otras naciones del mundo. Al igual que Alemania y Ucrania, Lituania pasa por una crisis demográfica crónica. El fenómeno es preocupante dado que Lituania posee uno de los índices de natalidad más bajos de Europa, esta situación requiere del análisis de múltiples factores sociales.

Modificado con fines pedagógicos. Pedro Reques Velasco. Un mundo asimétrico. Recuperado el 30 de mayo de 2017 en <http://bit.ly/2qrkDae>

Opciones:

- Al igual que Alemania y Ucrania, Lituania pasa por una crisis demográfica crónica.
- El fenómeno es preocupante dado que Lituania posee uno de los índices de natalidad más bajos entre los países de Europa.
- Lituania actualmente cuenta con una población de 2 847 904 que va en descenso.
- El problema sería mayor si la esperanza de vida no fuera significativamente alta con respecto a otras naciones de mundo

Respuesta: Opción A

### 3. Identifique la tesis del texto.

La temperatura media de la superficie terrestre se ha incrementado como resultado del calentamiento global. A causa de la fusión de porciones del hielo polar, el nivel del mar sufrió un alza de 10 a 20 centímetros durante el pasado siglo y continuará aumentando. La magnitud y frecuencia de las lluvias también han aumentado debido a un incremento en la evaporación de los cuerpos de aguas superficiales. Varios investigadores concluyeron que en el próximo medio siglo la temperatura de la superficie terrestre se incrementará hasta alcanzar 4,5 °F y hasta 10 °F durante este siglo. Este incremento en la evaporación de agua resultará en un aumento en la intensidad y frecuencia de los huracanes y tormentas. Además, será la causa de que la humedad del suelo se reduzca considerablemente.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 26 de octubre de 2017 en <https://goo.gl/GU93Lf>

Opciones:

- a. Varios investigadores concluyeron que en el próximo medio siglo la temperatura de la superficie terrestre se incrementará hasta alcanzar 4,5 °F .
- b. El nivel del mar sufrió un alza de 10 a 20 centímetros durante el pasado siglo y seguirá aumentando.
- c. La temperatura media de la superficie terrestre se ha incrementado como resultado del calentamiento global.
- d. La magnitud y frecuencia de las lluvias también han aumentado debido a un incremento en la evaporación de los cuerpos de aguas superficiales

Respuesta: Opción C

### 4. Con base en el texto, identifique la idea principal.

A pesar de ser un ecosistema ecuatoriano que recibe agua de lluvia solo tres meses al año, los bosques secos albergan gran cantidad de especies exclusivas de estas regiones, por lo que el interés en su estudio ha crecido considerablemente en los últimos años. Particularmente la Reserva Ecológica Arenillas, ubicada en la provincia de El Oro, posee una de las áreas más extensas de bosque y matorral seco del país, donde habitan mamíferos como el puma, el zorro, el armadillo de nueve bandas, la zarigüeya, entre otros. Además, es el hogar de más de cien tipos de aves. En dichos bosques también existe una gran variedad de anfibios como el sapo “bocón” que se encuentra en el listado de especies amenazadas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 26 de mayo de 2017 en <http://bit.ly/2r7gxr0>

Opciones:

- a. La Reserva Ecológica Arenillas, ubicada en la provincia de El Oro, posee una de las áreas más extensas de bosque y matorral seco del país.
- b. Los bosques secos albergan gran cantidad de especies exclusivas de estas regiones.



# UCUENCA

- c. Los bosques contienen una gran variedad de anfibios como el sapo “bocón” que se encuentra en el listado de especies amenazadas.
  - d. La importancia de estudiar los bosques secos ha crecido considerablemente en los últimos años.
- Correcta la opción: B

## 5. Con base al texto, identifique la idea principal.

El Museo de Historia Natural de South Kensington, en Londres, famoso por sus trabajos sobre la hormona tiroidea ha llegado a la conclusión de que los productos químicos afectan al desarrollo del cerebro. La hormona tiroidea es la encargada de modular cada etapa en el desarrollo del cerebro y durante millones de años su estructura ha permanecido inalterada. Sin embargo, actualmente esta hormona se ha visto afectada para desempeñar su crucial papel, ya que es muy vulnerable a compuestos químicos encontrados en plaguicidas y plastificantes, entre otros. La investigadora Johannes Brown afirma que “los niños nacidos de madres expuestas a pesticidas u otros productos químicos también pueden presentar más problemas de neurodesarrollo”. Es decir que las pequeñas variaciones en los niveles de la hormona tiroidea de una mujer durante la etapa temprana de su embarazo afectan significativamente al coeficiente intelectual de su bebe.

- a. Los productos químicos afectan a la hormona tiroidea que regula el desarrollo del cerebro.
- b. El Museo de Historia Natural de South Kensington es famoso por sus trabajos sobre la hormona tiroidea.
- c. En la época actual, la glándula tiroidea se ha visto afectada, ya que es muy vulnerable a los compuestos encontrados en plaguicidas y plastificantes.
- d. Las variaciones en los niveles de la hormona tiroidea de una mujer durante la etapa temprana del embarazo, afectan al coeficiente mente intelectual del bebe.

Respuesta: Opción A

## 6. CON BASE AL TEXTO, IDENTIFIQUE LA TESIS.

Las redes sociales son un excelente instrumento para potenciar distintas formas de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se concebirán las redes como una herramienta de democratización de la información que transforma a las personas en receptores y en productores de contenidos. Orihuela, conocido pedagogo, menciona que las redes sociales desarrollan tres tareas fundamentales en los estudiantes: la comunicación, la cooperación y la comunidad. El uso de las redes en ambientes educativos permite al estudiante expresarse por sí mismo, entablar relaciones con otros y atender a las exigencias propias de su educación. Por ejemplo, la versatilidad de las redes permite compaginar en un mismo espacio de estudio distintas formas de enseñanza y aprendizaje. Es posible generar contextos que incluyan prácticas colaborativas basadas en la horizontalidad junto con didácticas más tradicionales. Por lo tanto, en las redes sociales, el estudiante deja de ser un espectador para ser partícipe activo en el proceso educativo

# UCUENCA

- A) Se concebirán las redes como herramientas de democratización de información que transforma a las personas en receptores y productores de contenidos
- B) Las redes sociales son un excelente instrumento para potenciar distintas formas de enseñanza y aprendizaje
- C) Orihuela menciona que las redes sociales desarrollan tres tareas fundamentales en los estudiantes: la comunicación, la cooperación y la comunidad
- D) Por ejemplo, la versatilidad de las tareas permite compaginar distintas formas de enseñanza y aprendizaje

Respuesta: Opción B

## 7. CON BASE EN EL TEXTO, IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL.

Un estudio reciente reveló que las hormigas de determinada especie son capaces de tomar decisiones colectivas racionales. Un equipo de científicos japoneses realizó un experimento con 56 hormigas, en el que marcó a cada una con un código concreto para evaluar su comportamiento individual al exponerlas a fuentes con diferentes cantidades de azúcar. Después de repetir las pruebas varias veces, los científicos observaron que todas tenían preferencias específicas debido a los distintos umbrales de sensibilidad que cada una posee. A pesar de estas discrepancias, pronto notaron que cuando las hormigas formaban colonias, la mayoría escogía la fuente más rica en azúcares, es decir tomaban la decisión más racional en consenso. Los científicos creen que el mismo mecanismo que permite este fenómeno podría servir para entender el funcionamiento de las neuronas en el cerebro humano.

- A) Los científicos realizaron el experimento con 56 hormigas para evaluar su comportamiento al exponerlas a fuentes con diferentes cantidades de azúcar
- B) Un estudio reveló que las hormigas de determinada especie son capaces de tomar decisiones colectivas racionales
- C) Los científicos creen que el mismo mecanismo que permite este fenómeno podría servir para entender el funcionamiento de las neuronas en el cerebro
- D) El estudio identificó que cuando las hormigas formaban colonias, la mayoría escogió la fuente más rica en azúcares

Respuesta: Opción B

## 8. Con base en el texto, identifique la tesis.

La educación posee la capacidad incomparable de reducir la pobreza extrema y potenciar los objetivos de desarrollo de más amplio espectro. Esto consecuencia con la concepción de educación que menciona que es el conjunto de actividades realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) para satisfacer las necesidades educativas básicas. Según datos preliminares del informe de la UNESCO, las principales estadísticas publicadas constituyen una prueba de que la inversión en educación mitiga la pobreza extrema. Es necesario reconocer

# UCUENCA

que destinar recursos que mejoren la educación garantiza beneficios considerables en materia de salud y productividad. Sin embargo, para poner en marcha esta capacidad transformadora de la educación, será preciso ampliar los nuevos objetivos de desarrollo para que aseguren no solo la igualdad de acceso a la instrucción primaria para todos los niños, sino también una enseñanza secundaria de calidad “Las conclusiones dadas a conocer, hoy confirman con mayor nitidez que la educación puede mejorar la vida y la sociedad”, afirmó la directora general de la Unesco, Irina Bokova.

- A) La educación posee la capacidad incomparable de reducir la pobreza extrema y potenciar los objetivos de desarrollo de amplio espectro
- B) La educación es el conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes para satisfacer las necesidades educativas básicas
- C) Según datos de la Unesco, las estadísticas publicadas constituyen una prueba de que la inversión en educación mitiga la pobreza extrema
- D) Es necesario reconocer que destinar recursos para la educación garantiza beneficios considerables en materia de salud y productividad

Respuesta: Opción A

## 9. CON BASE EN EL TEXTO, IDENTIFIQUE LA INFERENCIA ADECUADA

Cuando una persona escucha a otra que le habla, no solo reacciona a lo que se le está diciendo, sino también, a otras características del habla como el tono emocional y el género del hablante. Un reporte de la revista *Current Biology* proporciona las primeras evidencias de que los perros también diferencian y procesan esos diversos componentes de la voz humana. “Aunque no podemos decir qué tanto o de qué manera los perros puedan entender la información del discurso, es posible afirmar que reaccionan tanto a los registros verbales como a la información relacionada con el hablante, y que esos componentes parecen ser procesados en diferentes áreas del cerebro del animal”, dice Victoria Ratcliffe, de la Universidad de Sussex Estudios previos han demostrado que los perros tienen sesgos hemisféricos -cerebro izquierdo contra el derecho- cuando procesan sonidos de la vocalización de otros perros. Ratcliffe y su supervisor David Reby pronunciaron un discurso a cada lado del perro, para que captaran los sonidos con cada uno de sus oídos, al mismo tiempo y con la misma amplitud. “El aporte de cada oído es transmitido principalmente al hemisferio opuesto del cerebro”, explica Ratcliffe

- A) A los investigadores Victoria Ratcliffe y David Reby concluyen que los perros comprenden la voz humana
- B) Los estudios proporcionan evidencias de que los perros diferencian y procesan diversos componentes de la voz humana
- C) Los perros captan la voz de otros perros, porque son capaces de procesar los sonidos humanos
- D) Los sesgos hemisféricos en los perros permiten procesar cierta información de los sonidos de otros caninos

Respuesta: Opción D

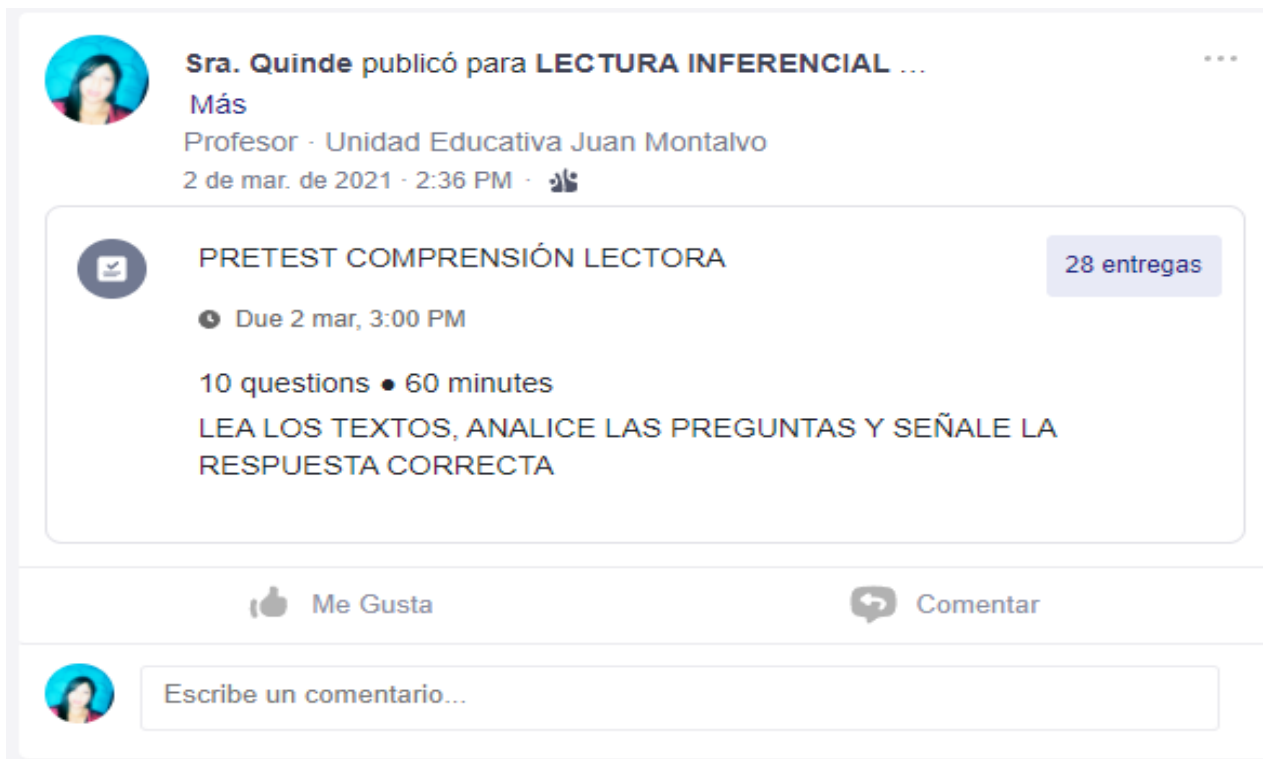
# UCUENCA

## 10. IDENTIFIQUE LA TESIS DEL TEXTO.

La idea de que las casas editoriales se encuentren en crisis es falsa. Desde Gutenberg, todas las empresas editoriales han estado en crisis. Lo que llaman crisis es algo inherente a la edición, es lo que diferencia a la edición de cualquier otra actividad comercial. Hay algo de magia en este negocio que fascina y precipita la derrota de ciertos espíritus hechizados. Fundar una editorial, publicar libros, aún es una aventura arriesgada como la de Marco Polo y Cristóbal Colón. Construir una editorial y soñar con su éxito, es como tratar de alcanzar la luna solo dando brincos.

- A) A fundar una editorial, publicar libros, aún es una aventura arriesgada
- B) La idea de que las casas editoriales se encuentran en crisis es falsa
- C) Hay algo de magia en este negocio que fascina y precipita la derrota de ciertos espíritus hechizados
- D) Lo que llaman crisis es inherente a la edición y es lo que la diferencia de otra actividad comercial

Respuesta: Opción B



The image shows a Facebook post from a user named Sra. Quinde. The post is titled "PRETEST COMPRENSIÓN LECTORA" and is part of a course or group called "LECTURA INFERENCIAL". The post includes the following information:

- Author:** Sra. Quinde (Profesor - Unidad Educativa Juan Montalvo)
- Date:** 2 de mar. de 2021 - 2:36 PM
- Delivery:** 28 entregas
- Due Date:** Due 2 mar, 3:00 PM
- Details:** 10 questions • 60 minutes
- Instructions:** LEA LOS TEXTOS, ANALICE LAS PREGUNTAS Y SEÑALE LA RESPUESTA CORRECTA

Below the post, there are interaction options: "Me Gusta" (Like) and "Comentar" (Comment). At the bottom, there is a comment input field with the placeholder text "Escribe un comentario..." and a small profile picture of the user.

## PRETEST COMPRENSIÓN LECTORA

LEA LOS TEXTOS, ANALICE LAS PREGUNTAS Y SEÑALE LA RESPUESTA CORRECTA

**1. Con base en el texto, identifique la inferencia adecuada. La momificación, los hechizos mágicos pronunciados durante el velorio y la inclusión de objetos muy específicos en las tumbas de los fallecidos, eran considerados como vitales para asegurar la inmortalidad tras la muerte. Sin embargo, estas costumbres mortuorias usadas por los antiguos egipcios, fueron evolucionando a lo largo de los años, se destacaron las más antiguas y se impusieron nuevas, pero la mayor parte, consideradas de vital importancia, persistieron. Si bien los detalles específicos fueron cambiando con el paso del tiempo, las partes esenciales de un funeral egipcio apropiado perduraron y eran: la preparación del cuerpo, los rituales mágicos empleados y los objetos depositados en las tumbas.** *puntos: 1*

- Los distintos rituales eran considerados trascendentes para asegurar la inmortalidad tras la muerte.
- Lo esencial de un funeral egipcio era la preparación del cuerpo, los rituales mágicos y los objetos depositados.
- Los distintos rituales y costumbres funerarias denotan que los egipcios tenían un interés por la vida tras la muerte.
- Algunas costumbres mortuorias, usadas por los antiguos egipcios, fueron evolucionando a lo largo de los años.

**2. Con base en el caso, identifique la opinión que se ajuste a los requerimientos del docente. En una popular red social asociada a la educación, Franklin, profesor de Química ha solicitado a sus alumnos que realicen un comentario respecto al incremento de gases de efecto invernadero que corresponden al sector de la alimentación. La intervención debe convocar a la reflexión sobre la responsabilidad individual que los seres humanos tenemos respecto a este tema. El mejor trabajo será publicado en una revista científica de jóvenes investigadores, por lo que se requiere que el texto contemple el uso adecuado de propiedades textuales.** *puntos: 1*

- Un estudio desarrollado por científicos expertos en ciencia de la Universidad de Oxford menciona que un 25 % de las emisiones anuales de gases de efecto invernadero corresponden al sector de la alimentación.
- Debemos reducir el consumo tanto de carne como de productos lácteos para mermar en dos tercios la huella de carbono de este tipo de alimentos.
- C. El cálculo global de la huella de carbono va más allá de la naturaleza del producto, tiene que tener en cuenta las emisiones generadas desde el momento en que el producto ha sido elaborado; es decir, desde que se lo produce.
- Si reducimos al 50 % nuestro consumo habitual de cármicos, bajaremos a la mitad nuestras compras de productos de origen animal relativos a su carne.

**3. Identifique la idea central del texto. Por un país al alcance de los niños. La Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo no ha pretendido una respuesta, pero ha querido diseñar una carta de navegación que tal vez ayude a encontrarla. Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aprovecha al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética -y tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar, de acuerdo con los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra al n la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños.** *puntos: 1*

- Hay que luchar por una educación próspera y justa para los niños.
- Hay que canalizar nuestra energía creadora desperdiciada en la violencia y en la depredación.
- La educación será el órgano maestro del cambio social.
- Hay que aprovechar al máximo nuestra creatividad inagotable.

**4. Identifique la tesis del texto. El valor de tus logros se incrementa por su novedad. Es inútil y estúpido jugar con todas tus cartas sobre la mesa. Si no declaras lo que vas a hacer causas expectativas, especialmente cuando eres objeto de atención general. Ponle misterio a todo, el misterio causa veneración. Cuando expliques tus cosas no seas explícito, para que no espongas tus pensamientos. El silencio es el santuario del Arte de la Prudencia. Una resolución que se dice a los demás no está bien pensada y se vuelve objeto de críticas; si resultara un fracaso, serías doblemente desafortunado. Haz que la gente se pregunte qué estás haciendo y que te observe. "Baltasar Gracián. El Arte de la Prudencia." *puntos: 1***

- Ponle misterio a todo, el misterio casi no causa veneración. Cuando expliques tus cosas sé explícito.
- Mantener la expectativa y la novedad aumentará el valor de tus logros.
- Cuando hagas algo debes demostrar lo mucho que has trabajado en ello.
- Es de buenos jugadores jugar con todas las cartas sobre la mesa.

**5. Identifique el argumento en el siguiente texto. Los chicos de hoy en día están fijándose mucho en la moda de sus artistas favoritos y, a partir de ahí, empieza su cadena de imitación, de estilos de vida y vestimenta. Los artistas de hoy han adquirido un inmenso poder sobre los jóvenes, poder que los propios jóvenes les han dado. Es así que hay pocas personas que ignoran lo que sus artistas hacen o dejan de hacer. La prensa rosa tiene al tanto de las idioteces que se dicen sobre los famosos. Y cada vez adquiere más poder el famoso. Esta prensa se especializa en crear intriga y adicción a los menesteres ajenos en personas que no pueden pensar por sí mismas. Hay que evitar conceder el poder a quien no ha hecho nada más que nacer guapo o hermosa, y darle al talento el respeto que sí se merece, no solo a la intriga de quienes parecen ser famosos. *puntos: 1***

- La prensa rosa ha incrementado e poder desmerecido de personas famosas.
- Es bueno ceder nuestro poder a personas llamadas a sí mismas famosas.
- Los chicos imitan los gestos y peinados de los famosos.
- La intriga es la comidilla de los programas de la prensa rosa.

**6. Con base en el texto, identifique la idea principal. Las excavaciones en la meseta de Guiza comenzaron el 1988 de mano de la asociación de investigadores del antiguo Egipto de Massachusetts, EE.UU. [...] (En 2013) Los arqueólogos hallaron la denominada ciudad perdida de la pirámides, un cementerio supuestamente lleno d los cuerpos constructores de las pirámides y de sus familiares [...] en lugar de la supuesta ciudad perdida los especialistas encontraron los restos de unos edificios alargados que podrían ser galerías y podrían haber sido usados por los marineros que viajaban entre Egipto y el Mediterráneo oriental, o por las tropas que protegían al faraón y su entorno. *puntos: 1***

- Las excavaciones en la meseta de Guiza comenzaron en 1988 de mano de la asociación de investigadores del antiguo Egipto.
- En 2013 los arqueólogos hallaron la ciudad perdida de las pirámides, un cementerio supuestamente lleno de cuerpos.
- Los edificios encontrados en la ciudad perdida podrían haber sido utilizados por las tropas que protegían al faraón.
- Los edificios de ciudad pedida podrían haber sido usados por los marineros que viajaban entre Egipto y el Mediterráneo.
- En 2013 los arqueólogos hallaron la ciudad perdida de las pirámides, un cementerio supuestamente lleno de cuerpos.

**7. Con base en el discurso identifiqué el asunto. Porque la poesía adquiere su más grande... ¿Cómo diríamos? Su más grande esplendor en el momento que es leída en voz alta. Por ahí alguien decía que si lees un poema al día, te estás almacenando el alma ¿cómo cuando a veces tomas una vitamina?, para que te fortalezca los huesos para que el colágeno esté funcionando de mejor manera y también un poema es como una pastilla que necesitamos para alimentar el Alma. *puntos: 1***

- La importancia de leer poesía
- El Conveniente cuidado al alma
- El esplendor de la lectura en alta voz
- La relación entre la poesía y los alimentos

**8. Con bases al texto, identifiqué el propósito del autor. Por fin llegaron los dos jóvenes a la ciudad cita de todos los arriendos de la sierra emporio de mercaderías europeas y de productos nacionales. Ciudad (...), donde el chacra sudoroso y cara congestionada, envuelto en el grueso e incómodo poncho, hace contraste con el mulato vestido con cotona y pantalones blancos; donde los sacos de papas, manchados todavía con la tierra negra del páramo, están arrimados a los sacos de cacao, marcados con letras negras y recientes. *puntos: 1***

- Enfatizar que los productos del litoral son más valorados en los mercados europeos.
- Señalar las diferencias culturales, de vestimenta y productos entre la Sierra y la Costa.
- Mostrar los problemas respiratorios que tuvieron los dos jóvenes al llegar a ese lugar.
- Visibilizar los conflictos regionales latentes entre los chagras y mulatos en esa ciudad.

**9. Identifique la idea central del texto. Los años que siguieron a la guerra fría fueron testigos del alborear de cambios espectaculares En las identidades de los pueblos, y en los símbolos de dichas identidades. Consiguientemente, la política global empezó a reconfigurarse entorno alineamiento culturales. Las banderas al revés eran un signo de transición, pero, cada vez más, ondean altas y al derecho, y tanto los rusos como otros pueblos se movilizan y caminan resueltamente tras estos y otros símbolos de sus identidades culturales. *puntos: 1***

- Los rusos y otros pueblos buscan símbolos solo para su bandera y caminan resueltamente por ello.
- Las banderas al revés son signos de transición adoptado por varios pueblos. 3.
- En Rusia la política comenzó a reconfigurarse en lineamientos culturales.
- La guerra fría dio lugar a cambios en la identidad de los pueblos y en los símbolos de dichas identidades.

**10. Identifique la idea secundaria del texto. Un texto se denomina descriptivo cuando explica cómo es alguien, un sentimiento, un animal o un objeto. En este tipo de texto pintamos con palabras, definimos las características de aquello que describimos. Existen dos tipos de descripciones, según intervenga o no la visión personal del que escribe el texto: científica si informa con precisión las características físicas de lo descrito; y literaria si la descripción es personal, aquí intervienen los sentimientos y pensamientos de quien escribe. *puntos: 1***

- Un texto se denomina descriptivo cuando explica cómo es alguien.
- La descripción científica informa con precisión las características.
- Existen dos tipos de descripciones: científica y literaria.
- El poeta usa la descripción científica, objetiva y precisa.

## 7.2 Secuencia didáctica

**Año:** Tercer año de Bachillerato General Unificado

**Tipo de institución:** Institución fiscal de la zona urbana de la ciudad de Cuenca.

**Objetivos:** Lograr que el estudiante realice inferencias en textos cortos de tipo argumentativo, descriptivo y expositivo mediante el uso de estrategias de comprensión lectora.

**Objetivos planteados en el Currículo Nacional:**

- OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
- OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.

**Contenidos:** Lectura inferencial, idea principal, tipo de textos (argumentativos, descriptivos y expositivos) Estrategias de comprensión lectora (subrayado, sumillado, resumen, parafraseo) idea principal.

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Secuencia didáctica para la comprensión lectora</b>   |                                    |
| <b>Número de Sesión:</b> Uno   | <b>Duración:</b> 1 hora sincrónica |
| <b>Objetivo:</b> Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial que se encuentra en los estudiantes mediante un pre-test.   |                                    |
| <b>Estrategias de aprendizaje</b><br><b>Hora sincrónica</b><br><br>Aplicación del pre-test en la plataforma Edmodo.<br><br>En esta sesión se aplica la evaluación de conocimientos sobre la lectura inferencial en textos argumentativos, expositivos y descriptivos en los que deben inferir ideas, argumentos, opiniones, asuntos, tesis y temas.<br><br>Se les pide a los estudiantes acceder a la plataforma y abrir el cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple y realizar las inferencias correspondientes, para lo cual tienen 20 minutos. |                                    |
| <b>Fundamentación conceptual</b><br>El pre-test de comprensión lectora de nivel inferencial se elaboró con preguntas de la plataforma Jóvenes del apartado de razonamiento verbal, se seleccionaron preguntas en la que los estudiantes deben realizar inferencias recuperado de:<br><a href="https://www.jovenesweb.com/transformar/practicar/preguntas/razonamiento-verbal">https://www.jovenesweb.com/transformar/practicar/preguntas/razonamiento-verbal</a>   |                                    |



**Instrumento de registro**

Registro de evaluación en la plataforma Edmodo.

**Secuencia didáctica para la comprensión lectora****Número de sesión:** dos**Duración:** 1 hora sincrónica, dos horas asincrónicas

**Objetivo:** mejorar el nivel inferencial de predicción mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora del subrayado y el sumillado.

**Estrategias de aprendizaje****Subrayado, sumillado****Actividades de apertura****Hora asincrónica**

Previa a la sesión se les pide a los estudiantes que lean un documento PDF sobre las estrategias del subrayado y sumillado que se comparte en la plataforma virtual.

Se les pide tomar notas sobre lo que consideren importante y puedan realizar su aporte en la clase sincrónica.

**Actividades de desarrollo****Hora sincrónica**

Se les pide a los estudiantes hacer un breve comentario sobre la lectura previa.

En la clase sincrónica se analiza y comenta el documento PDF sobre las estrategias del subrayado y sumillado.

Se comprueba saberes mediante preguntas a los estudiantes.

¿qué es el subrayado?, ¿qué parte de un texto se subraya?, ¿cómo podemos subrayar?, ¿para qué se subraya?

¿qué es el sumillado?, ¿qué se sumilla?, ¿cómo podemos sumillar?, ¿para qué se sumilla?

Se conceptualiza y ejemplifica el subrayado y el sumillado.

Se hace una comparación y se enfatiza en las diferencias del subrayado y del sumillado.

**Actividades de cierre****Hora asincrónica**

Se envía a la plataforma un texto “saber leer” y se les pide a los estudiantes que lean y apliquen las dos estrategias revisadas en la clase.

**Fundamentación conceptual**

Para la conceptualización se tomó información recuperada de: <http://esgado.blogspot.com/p/2-subrayado.html>

Para la evaluación de comprensión lectora se aplican las dos estrategias en el texto saber leer tomado de lecturas viajeras de guerrero (2017)

**Instrumento de registro**

Registro de evaluación en la plataforma edmodo.

**Secuencia didáctica para la comprensión lectora****Número de sesión:** tres**Duración:** 1 hora sincrónica, dos horas asincrónicas

**Objetivo:** mejorar el nivel inferencial de predicción mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora del resumen y parafraseo.

## **Resumen, parafraseo**

### **Actividades de apertura**

#### **Hora asincrónica**

Se envía un video a la plataforma sobre el resumen y el parafraseo y se les pide tomar notas de los aspectos importantes que serán compartidos en clase.

### **Actividades de desarrollo**

#### **Hora sincrónica**

Se comprueba conocimientos previos mediante las preguntas:

¿cuál es la finalidad de realizar un resumen?, ¿cuál es la diferencia entre el resumen y el parafraseo?, ¿cómo realizar el resumen y el parafraseo?, ¿para qué sirve realizar el resumen y el parafraseo?

Se conceptualiza y ejemplifica las estrategias del resumen y parafraseo.

Se da paso a una explicación sobre las estrategias del resumen y el parafraseo y se ejemplifica las estrategias en diferentes textos y se aclara dudas.

### **Actividades de cierre**

#### **Hora asincrónica**

Se comparte en la plataforma cuatro textos y se les pide a los estudiantes aplicar las dos estrategias para consolidar conocimientos.

## **Fundamentación conceptual**

Para la conceptualización se tomó información recuperada de: parafraseo como consecuencia de la lectura comprensiva disponible en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiscortiz/2018/05/09/mendez-alvarado.pdf> • <https://concepto.de/resumen-2/#ixzz6ki8ngea>

## **Instrumento de registro**

Registro de evaluación en la plataforma edmodo.

## **Secuencia didáctica para la comprensión lectora**

**Número de sesión:** cuatro

**Duración:** 1 hora sincrónica, dos horas asincrónicas

**Objetivo:** mejorar el nivel inferencial de predicción mediante la identificación de la idea principal en textos cortos.

### **Estrategias de aprendizaje**

#### **Idea principal**

### **Actividades de apertura**

#### **Hora asincrónica**

Se les pide a los estudiantes que observen un video y recojan las estrategias para identificar las ideas principales.

### **Actividades de desarrollo**

#### **Hora sincrónica**

Se comenta lo que pudieron observar en el video sobre como reconocer la idea principal.

Se comprueba conocimientos previos mediante las preguntas:

¿qué es la idea principal?, ¿cómo identificar la idea principal?, ¿cuál es la diferencia entre idea principal y tema?, ¿por qué es importante saber identificar la idea principal en un texto?

Se ejemplifica la identificación de ideas principales aplicando varias estrategias como la supresión de ideas, subrayado de palabras, uso de anónimos, pistas, y claves.

### **Actividades de cierre**

#### **Hora asincrónica**

Se comparte en la plataforma cuatro textos y se les pide a los estudiantes aplicar las estrategias para identificar las ideas principales y explicar cómo utilizaron tales estrategias.

### **Fundamentación conceptual**

Para la conceptualización y ejemplificación se tomó información recuperada de:

Tomado de <http://cnbguatemala.org/wiki/>  
<https://www.portaleducativo.net/septimo-basico/305/>

### **Instrumento de registro**

Registro de evaluación en la plataforma edmodo.

## **Secuencia didáctica para la comprensión lectora**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Número de sesión:</b> cinco | <b>Duración:</b> 1 hora sincrónica, dos horas asincrónicas |
|--------------------------------|--|

**Objetivo:** mejorar el nivel inferencial de predicción mediante la comprensión de las generalidades y estructura de los textos argumentativos, descriptivos y expositivos.

### **Estrategias de aprendizaje**

#### **Tipología textual**

#### **Actividades de apertura**

#### **Hora asincrónica**

Se envía a la plataforma un video con los tipos de texto argumentativo, expositivo y descriptivo y se les pidió elaborar un resumen con las generalidades y estructura de cada texto para exponerlo en clase.

#### **Actividades de desarrollo**

#### **Hora sincrónica**

Se les pide a los estudiantes exponer un tipo de texto considerando los aspectos más importantes y su estructura.

Luego de la exposición ejemplifican y se comparan los tipos de texto.

Se explica brevemente los tipos de párrafos que se pueden encontrar en cada tipo de texto.

Se enfatiza las diferencias de los tipos de texto y el propósito de cada uno.

#### **Actividades de cierre**

#### **Hora asincrónica**

Como asignación se les pide a los estudiantes buscar tres textos con los tipos que se revisaron en la clase para analizar su estructura.

Se comparten en la plataforma 10 textos cortos para que los estudiantes reconozcan su tipo.

### **Fundamentación conceptual**

El pre-test de comprensión lectora de nivel inferencial se elaboró con preguntas de la plataforma jóvenes del apartado de razonamiento verbal, se seleccionaron preguntas en la que los estudiantes deben realizar inferencias recuperado de:

<https://www.jovenesweb.com/transformar/practicar/preguntas/razonamiento-verbal>

### **Instrumento de registro**

Registro de evaluación en la plataforma edmodo.

|  |  |
|--|--|
| <b>Secuencia didáctica para la comprensión lectora</b>   |  |
| <b>Número de sesión:</b> seis  | <b>Duración:</b> 1 hora sincrónica, dos horas asincrónicas |
| <b>Objetivo:</b> mejorar el nivel inferencial de predicción mediante la comprensión de las generalidades y estructura de los textos argumentativos, descriptivos y expositivos.  |  |
| <b>Estrategias de aprendizaje</b>  |  |
| <b>Lectura inferencial</b>   |  |
| <b>Actividades de apertura</b>   |  |
| <b>Hora asincrónica</b>  |  |
| Como actividad previa se les pidió a los estudiantes investigar que es la inferencia y ejemplificar la misma.  |  |
| <b>Actividades de desarrollo</b>   |  |
| <b>Hora sincrónica</b>   |  |
| Para verificar conocimientos previos se hace las siguientes preguntas:<br>¿qué significa inferir?, ¿qué es una inferencia?, ¿cuándo podemos inferir?, ¿es importante saber realizar inferencias?   |  |
| Se comparte un video y se les invita a los estudiantes a inferir las ideas implícitas en el video.<br>Se contextualiza y se ejemplifica las inferencias.   |  |
| <b>Actividades de cierre</b>   |  |
| <b>Hora asincrónica</b>  |  |
| Se comparte en la plataforma un texto corto y se les pide a los estudiantes responder 5 preguntas en las que tienen que inferir una idea, argumento, significado y resumen del texto.  |  |
| <b>Fundamentación conceptual</b>   |  |
| Para la conceptualización se tomó información recuperada de:<br><a href="http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=inferencia">http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=inferencia</a><br><a href="https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia">https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia</a> |  |
| <b>Instrumento de registro</b>   |  |
| Registro de evaluación en la plataforma edmodo.  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Secuencia didáctica para la comprensión lectora</b>  |  |
| <b>Número de sesión:</b> siete  | <b>Duración:</b> 1 hora sincrónica, dos horas asincrónicas |
| <b>Objetivo:</b> identificar el nivel de comprensión lectora inferencial que se encuentra en los estudiantes mediante un posttest.  |  |
| <b>Estrategias de aprendizaje</b>   |  |
| <b>Hora sincrónica</b>  |  |
| Aplicación del pos-test en la plataforma edmodo.<br>En esta sesión se aplica la evaluación de conocimientos sobre la lectura inferencial en textos argumentativos, expositivos y descriptivos en los que deben inferir ideas, argumentos, opiniones, asuntos, tesis y temas después de la aplicación de la secuencia didáctica. |  |

# UCUENCA

Se les pide a los estudiantes acceder a la plataforma y abrir el cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple y realizar las inferencias correspondientes, para lo cual tienen 20 minutos.

## Fundamentación conceptual

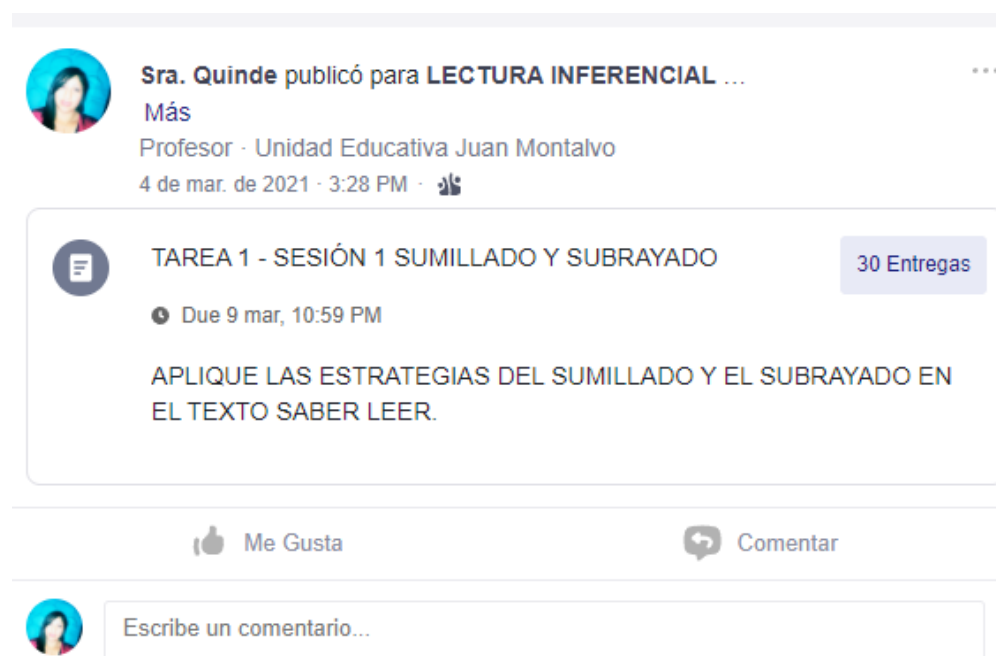
Para la conceptualización se tomó información recuperada de:  
<https://leo.uniandes.edu.co/images/guias/tipos-de-prrafo.pdf>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ikkyma-ol7o>

## Instrumento de registro

Registro de evaluación en la plataforma edmodo.

## 7.2.1 Actividades de la Secuencia Didáctica

### 7.2.1.1 Subrayado y Sumillado



The screenshot shows a social media-style post on the Edmodo platform. At the top left is a circular profile picture of a woman. To its right, the text reads: "Sra. Quinde publicó para LECTURA INFERENCIAL ...". Below this, there is a "Más" link, the user's name "Profesor · Unidad Educativa Juan Montalvo", and the timestamp "4 de mar. de 2021 · 3:28 PM" with a small icon. The main content of the post is a task titled "TAREA 1 - SESIÓN 1 SUMILLADO Y SUBRAYADO" with a "30 Entregas" badge. Below the title, it says "Due 9 mar, 10:59 PM" and "APLIQUE LAS ESTRATEGIAS DEL SUMILLADO Y EL SUBRAYADO EN EL TEXTO SABER LEER." At the bottom of the post are two buttons: "Me Gusta" with a thumbs-up icon and "Comentar" with a speech bubble icon. Below the post is a comment input field with a small profile picture on the left and the placeholder text "Escribe un comentario..."

## Saber leer

Hay muchas razones por las cuales **la gente no lee**. Por lo regular se trata de personas **sin ideales y sin optimismo** para nada que no sea obtener poder y dinero a como dé lugar. Y de hecho, no lee el que **no tiene mente positiva**, y

Usuario  
La gente que no lee, son personas sin ideales, sin mente positiva y no encuentran la plenitud a su vida

el optimismo se le ha enfermado por el deseo y ganas de luchar con el fin de lo que debemos hacer bien, **no es posible encontrarle plenitud a la vida**.

Y si siempre estamos con el pretexto de que pasamos ocupados trabajando o absorbidos en la dura tarea de vivir, no va a ser posible que **la lectura se convierta en un apasionante proyecto de vida que sirva para favorecer las**

**condiciones de vida personales**, de manera que la ciencia, la cultura, la investigación y la educación nos sirvan para fortalecer los valores superiores de la inteligencia intelectual y emocional.

Infinidad de investigadores se ha dedicado al estudio del problema de la lectura. Son muchos los interrogantes y la preocupación en todos los niveles educativos, sociales, culturales e ideológicos en torno a la lectura, sobre todo porque **a través de ella** es posible que se pueda ejercer más humanamente la democracia, la libertad, la autonomía, la política, la religión, la ciencia e **infinidad de valores** humanos que pueden llegar a practicarse con rigor y transparencia en el ámbito del pensamiento y de las mejores acciones cotidianas de la vida, si tuviésemos como objeto

de vida el tema de la lectura; sobre todo hoy en día en que, gracias a los **medios tecnológicos**, la información se la encuentra de inmediato, de manera que el buen lector sepa que esa cantidad infinita de información, debidamente seleccionada y procesada, la puede **transformar en conocimiento**, **y luego en sabiduría** para que le sea adecuadamente útil a él y a la sociedad en la cual ejerce a plenitud la presencia de su bien marcada humanidad.

Ningún ser humano si quiere **vivir dignamente**, debe desprenderse de este preciado valor de la lectura. "El arte de leer debe ser entendido como la culminación de la capacidad que tiene el ser humano de unos signos para comunicarse y de intercambiar información con sus congéneres, en otras palabras, de vivir en comunidad, trascendiendo lo inmediato" (Parodi et al, 25).

Se puede hablar de la lectura como una **herramienta tan vital como el aire, el agua y el sol que son imprescindibles** para que pueda vivir. Y si a través de estos recursos con la alimentación material podemos **mejorar** con la alimentación

Usuario  
La lectura es una herramienta vital, imprescindible para el ser humano y nos ayuda a vivir mejor

"La lectura es un acontecimiento, que sucede en el tiempo, no sobre el espacio, es múltiple y singular" (cit. en Roseblatt, 1997).  
Cuando faltan las condiciones materiales,

las condiciones biológicas **para leer** están en casi todos los seres humanos: el **cerebro y la vista**, que son

esenciales para que, dadas las condiciones educativas, sociales y culturales, estén en la capacidad de **reconocer** los signos gráficos, de **comprender** primero literalmente, luego inferencialmente y, finalmente, de **valorar** críticamente lo que leen.

Solo así será posible salvarnos de la **marginación** a la que estamos sujetos si **no asumimos** adecuadamente el

Usuario  
Si no asumimos el valor de la lectura estamos sujetos a una marginación.

una grata realidad que se la ejerce y sobre todo para que su dignidad

(Parodi, 2017, Lecturas Viajeras)

## Saber leer

Hay muchas razones por las cuales **la gente no lee**. Por lo regular se trata de personas **sin ideales y sin optimismo** para nada que no sea obtener poder y dinero a como dé lugar. Y de hecho, no lee el que **no tiene mente positiva**, y

Usuario  
La lectura favorece las condiciones de vida personales y fortalece los valores

sobre todo aquel en que el optimismo se le ha enfermado gravemente. Y si no hay deseo y ganas de luchar con el mayor esfuerzo frente a lo que debemos hacer bien, **no es posible encontrarle plenitud a la vida**.

Y si siempre estamos con el pretexto de que pasamos ocupados trabajando o absorbidos en la dura tarea de vivir, no va a ser posible que **la lectura se convierta en un apasionante proyecto de vida que sirva para favorecer las**

**condiciones de vida personales**, de manera que la ciencia, la cultura, la investigación y la educación nos sirvan para fortalecer los valores superiores de la inteligencia intelectual y emocional.

Infinidad de investigadores se ha dedicado al estudio del problema de la lectura. Son muchos los interrogantes y la preocupación en todos los niveles educativos, sociales, culturales e ideológicos en torno a la lectura, sobre todo porque **a través de ella** es posible que se pueda ejercer más humanamente la democracia, la libertad, la autonomía, la política, la religión, la ciencia e **infinidad de valores** humanos que pueden llegar a practicarse con rigor y transparencia en el ámbito del pensamiento y de las mejores acciones cotidianas de la vida, si tuviésemos como objeto

Nombre: Jennifer Moncada  
Curso: 3ro BGU "C"

Subrayado y Sumillado

Saber leer

Hay muchas razones por las cuales la gente no lee. Por

lo regular se trata de personas sin ideales y sin optimismo para nada que no sea obtener poder y dinero a como dé lugar. Y de hecho, no lee el que no tiene mente positiva, y sobre todo aquel en que el optimismo se le ha enfermado gravemente. Y si no hay deseo y ganas de luchar con el mayor esfuerzo frente a lo que debemos hacer bien, no es posible encontrarle plenitud a la vida.

Y si siempre estamos con el pretexto de que pasamos

ocupados trabajando o absorbidos en la dura tarea de vivir,

no va a ser posible que la lectura se convierta en un

apasionante proyecto de vida que sirva para favorecer las condiciones de vida personales, de manera que la ciencia, la cultura, la investigación y la educación nos sirvan para fortalecer los valores superiores de la inteligencia intelectual y emocional.

Infinidad de investigadores se ha dedicado al estudio del problema de la lectura. Son muchos los interrogantes y la preocupación en todos los niveles educativos, sociales, culturales e ideológicos en torno a la lectura, sobre todo porque a través de ella es posible que se pueda ejercer más humanamente la democracia, la libertad, la autonomía, la política, la religión, la ciencia e infinidad de valores

humanos que pueden llegar a practicarse con rigor y transparencia

en el ámbito del pensamiento y de las mejores

Algunas personas no leen porque no desean aprender cosas nuevas ni tampoco tienen mente positiva y optimismo.

Siempre ponemos pretextos al momento de realizar una lectura comprensiva, así nunca adquiriremos conocimientos que lleguemos a usarlos y practicarlos en la vida cotidiana.

acciones cotidianas de la vida, si tuviésemos como objeto de vida el tema de la lectura; sobre todo hoy en día en que, gracias a los medios tecnológicos, la información se la encuentra de inmediato, de manera que el buen lector sepa que esa cantidad infinita de información, debidamente seleccionada

y procesada, la puede transformar en conocimiento,

y luego en sabiduría para que le sea adecuadamente

útil a él y a la sociedad en la cual ejerce a plenitud

la presencia de su bien marcada humanidad.

Ningún ser humano si quiere vivir dignamente, debe

desprenderse de este preciado valor de la lectura. "El arte

de leer debe ser entendido como la culminación de la capacidad

que tiene el ser humano de unos signos para comunicarse

y de intercambiar información con sus congéneres,

en otras palabras, de vivir en comunidad, trascendiendo

lo inmediato" (Parodi et al, 25).

Se puede hablar de la lectura como una herramienta tan

vital, como el aire, el agua y el sol que son imprescindibles

para que el ser humano pueda vivir. Y si a través de estos

elementos conjuntamente con la alimentación material podemos

vivir, aprendamos a vivir mejor con la alimentación

espiritual de la lectura.

Ya lo dice Daniel Goldin: "La lectura es un acontecimiento,

una experiencia que se vive en el tiempo, no sobre

el tiempo, que es irreplicable y singular" (cit. en Roseblatt,

8). Y aunque a veces puedan faltar las condiciones materiales,

las condiciones biológicas para leer están en casi

todos los seres humanos: el cerebro y la vista, que son

esenciales para que, dadas las condiciones educativas,

La información de un texto se transforma a un conocimiento y luego a sabiduría que ejercemos con la sociedad.

La lectura es considerada como una herramienta de vida.

sociales y culturales, estén en la capacidad de reconocer los signos gráficos, de comprender primero literalmente, luego inferencialmente y, finalmente, de valorar críticamente lo que leen.

Solo así será posible salvarnos de la marginación a la

que estamos sujetos si no asumimos adecuadamente el

valor de la lectura como una grata realidad que se la ejerce

todos los días de la vida, y sobre todo para que su dignidad

no sea socavada por nadie.

La lectura es una adquisición de conocimiento. Leer es una de las mejores habilidades que podemos tener esto nos acompañará a lo largo de nuestras vidas y permitirá que entendamos el mundo y todo lo que nos rodea.

TEMA

Saber leer

Idea principal

Hay muchas razones por las cuales la gente no lee. Por lo regular se trata de personas sin ideales y sin optimismo para nada que no sea obtener poder y dinero a como dé lugar. Y de hecho, no lee el que no tiene mente positiva, y sobre todo aquel en que el optimismo se le ha enfermado gravemente. Y si no hay deseo y ganas de luchar con el mayor esfuerzo frente a lo que debemos hacer bien, no es posible encontrarle plenitud a la vida. Y si siempre estamos con el pretexto de que pasamos ocupados trabajando o absorbidos en la dura tarea de vivir, no va a ser posible que la lectura se convierta en un apasionante proyecto de vida que sirva para favorecer las condiciones de vida personales, de manera que la ciencia, la cultura, la investigación y la educación nos sirvan para fortalecer los valores superiores de la inteligencia intelectual y emocional. Infinidad de investigadores se ha dedicado al estudio del problema de la lectura. Son muchos los interrogantes y la preocupación en todos los niveles educativos, sociales, culturales e ideológicos en torno a la lectura, sobre todo porque a través de ella es posible que se pueda ejercer más humanamente la democracia, la libertad, la autonomía, la política, la religión, la ciencia e infinidad de valores humanos que pueden llegar a practicarse con rigor y transparencia en el ámbito del pensamiento y de las mejores acciones cotidianas de la vida, si tuviésemos como objeto de vida

LA FALTA DE LECTURA EN LA SOCIEDADES DE HOY ES UN PROBLEMA

LEER FAVORECE LAS CONDICIONES DE VIDA

IDEA SECUNDARIA

TITULO

3ª IDEA

el tema de la lectura; sobre todo hoy en día en que, gracias a los medios tecnológicos, la información se la encuentra de inmediato, de manera que el buen lector sepa que esa cantidad infinita de información, debidamente seleccionada y procesada, la puede transformar en conocimiento, y luego en sabiduría para que le sea adecuadamente útil a él y a la sociedad en la cual ejerce a plenitud la presencia de su bien marcada humanidad. Ningún ser humano si quiere vivir dignamente, debe desprenderse de este preciado valor de la lectura. “El arte de leer debe ser entendido como la culminación de la capacidad que tiene el ser humano de unos signos para comunicarse y de intercambiar información con sus congéneres, en otras palabras, de vivir en comunidad, trascendiendo lo inmediato” (Parodi et al, 25). Se puede hablar de la lectura como una herramienta tan vital, como el aire, el agua y el sol que son imprescindibles para que el ser humano pueda vivir. Y si a través de estos elementos conjuntamente con la alimentación material podemos vivir, aprendamos a vivir mejor con la alimentación espiritual de la lectura. Ya lo dice Daniel Goldin: “La lectura es un acontecimiento, una experiencia que se vive en el tiempo, no sobre el tiempo, que es irrepetible y singular” (cit. en Roseblatt, 8). Y aunque a veces puedan faltar las condiciones materiales, las condiciones biológicas para leer están en casi todos los seres humanos: el cerebro y la vista, que son esenciales para que, dadas las condiciones educativas, sociales y culturales, estén en la capacidad de reconocer

MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

los signos gráficos, de comprender primero literalmente, luego inferencialmente y, finalmente, de valorar críticamente lo que leen. Solo así será posible salvarnos de la marginación a la que estamos sujetos si no asumimos adecuadamente el valor de la lectura como una grata realidad que se le ejerce todos los días de la vida, y sobre todo para que su dignidad no sea socavada por nadie.

(Tomado de Galo Guerrero, 2017, Lecturas Viajeras)

ESTUDIANTE: CAMILA SILVA

CURSO: 3 BGU “B”

FECHA: 09/ MARZO/ 2021



## 7.2.1.2 Idea Principal



Sra. Quinde publicó para LECTURA INFERENCIAL ...

Más

Profesor · Unidad Educativa Juan Montalvo

16 de mar. de 2021 · 4:41 PM · 🗨



### TAREA 2.- SESIÓN 2 IDEA PRINCIPAL

25 Entregas

🕒 Due 19 mar, 11:59 PM

APLIQUE LAS ESTRATEGIAS REVISADAS EN LA CLASE PARA IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES EN EL TEXTO DE LA ACTIVIDAD QUE SE ADJUNTÓ.

IDENTIFICAR:

1. EL TEMA
2. LA IDEA PRINCIPAL ESTA IMPLÍCITA O EXPLÍCITA Y SUBRAYARLA O ESCRIBIRLA.

**NOMBRE:** John Herrera

**CURSO:** 3 ro "B"

**Sesión N° 2**

**IDEA PRINCIPAL**

#### IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL EN LOS SIGUIENTES TEXTOS

La familia de Martha organiza un viaje para visitar a su madre, como es su costumbre cada año. Los hijos de Martha ya son adolescentes, por lo que modifica ciertos aspectos económicos del viaje y comunica los cambios a sus hijos con las siguientes palabras: "Es muy importante para mí contar con su ayuda para viajar a casa de mi madre, por esto, una parte del pasaje lo cancelarán ustedes. Sé que puede generarles incomodidad, ya que tendrán que apoyarme con una parte del dinero de su colación, pero será también una lección para su futuro. Nunca se olviden el refrán que dice su abuelo: "Conserva pan para mayo y leña para abril, porque no sabes qué tiempo ha de venir." Ustedes ya verán lo gratificante que será aportar para este viaje tan importante para nuestra familia."

**TEMA:** Un Viaje Familiar

**IDEA PRINCIPAL:** La familia de Martha organiza un viaje para visitar a su madre.

La Alhambra no es solo uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España, sino una de las más impresionantes maravillas del mundo. Al pasar por su austero exterior podrá vislumbrar unas fuentes increíbles que le inundarán de sonidos orgánicos y podrá apreciar la belleza de sus cuidados y estéticos jardines; un verdadero espectáculo de olores y colores. Diariamente, más de 2 500 turistas pueden visitar uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España. Según la revista Mundos, la Alhambra actualmente soporta los efectos de la contaminación de las edificaciones aledañas. En este artículo se advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos de España y recomienda al Gobierno de este país hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes de este inusual paraje.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 01 de junio de 2017 en <http://bit.ly/2r2vPr>

**TEMA:** La Alhambra

**IDEA PRINCIPAL:** La Alhambra no es solo uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España, sino una de las maravillas más impresionantes del mundo.

Estamos habituados a ver anuncios de complejos vitamínicos que nos recomiendan un aporte extra de este nutriente en cualquier época del año. En la actualidad, muchas son las personas que los utilizan para sentirse mejor, pues creen que es lo correcto; sin embargo, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas C y E y el selenio (un mineral antioxidante)—, pueden ocasionarnos daño. Más de 2 000 miligramos de vitamina C pueden provocar diarrea; es probable que más de 1 000 miligramos de vitamina E afecten la coagulación sanguínea y que una dosis de selenio superior a 400 mg ocasione caída de cabello y descamación de las uñas.

Modificado con fines pedagógicos. Warren, L. (2003). Más no siempre es mejor en Revista National Geographic Vol 12. (S/pág.).

**TEMA:** Las Vitaminas

**IDEA PRINCIPAL:** Consumir vitaminas es de gran beneficio para nuestro cuerpo, pero si las tomamos en exceso nos pueden causar un gran daño.

El estudio del movimiento se refiere al cambio de ubicación en el espacio y en el tiempo, tal como es medido por un observador físico. Por lo general, el cambio de ubicación puede verse influido por las propiedades internas de un cuerpo o de un sistema físico. Incluso el estudio del movimiento en toda su generalidad lleva a considerar el cambio de dicho estado físico. La descripción del movimiento de los cuerpos físicos se denomina cinemática, y es una disciplina que pretende describir el modo en que un determinado cuerpo se mueve y las propiedades que tiene dicho movimiento. La física clásica nació estudiando la cinemática de cuerpos rígidos.

**TEMA:** Estudio del Movimiento

**IDEA PRINCIPAL:** ( IMPLÍCITA ) El estudio del movimiento y la descripción del movimiento son temas relacionados y estudiados por la Física

Hemos progresado muy deprisa, pero nos hemos encarcelado a nosotros mismos. El maquinismo, que crea abundancia, nos deja en la necesidad. Nuestro conocimiento nos ha hecho cínicos. Nuestra inteligencia, duros y secos. Pensamos demasiado, sentimos muy poco. Más que máquinas necesitamos más humanidad. Más que inteligencia, tener bondad y dulzura.

**TEMA:** El Maquinismo

**IDEA PRINCIPAL:** ( IMPLÍCITA ) Debemos ser personas más sensatas y menos artificiales.

Nombre: Christopher Herrera

Sesión N° 2

IDEA PRINCIPAL

IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL EN LOS SIGUIENTES TEXTOS

La familia de Martha organiza un viaje para visitar a su madre, como es su costumbre cada año. Los hijos de Martha ya son adolescentes, por lo que modifica ciertos aspectos económicos del viaje y comunica los cambios a sus hijos con las siguientes palabras: "Es muy importante para mí contar con su ayuda para viajar a casa de mi madre, por esto, una parte del pasaje lo cancelaré ustedes. Sé que puede generarles incomodidad, ya que tendrán que apoyarme con una parte del dinero de su colación, pero será también una lección para su futuro. Nunca se olviden el refrán que dice su abuelo: "Conserva pan para mayo y leña para abril, porque no sabes qué tiempo ha de venir." Ustedes ya verán lo gratificante que será aportar para este viaje tan importante para nuestra familia."

Tema: Importancia de obrar

Idea principal: Martha pide a sus hijos colaboración para el viaje a visitar a su madre.

La Alhambra no es solo uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España, sino una de las más impresionantes maravillas del mundo. Al pasar por su austero exterior podrá vislumbrar unas fuentes increíbles que le inundarán de sonidos orgánicos y podrá apreciar la belleza de sus cuidados y estéticos jardines; un verdadero espectáculo de olores y colores. Diariamente, más de 2 500 turistas pueden visitar uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España. Según la revista Mundos, la Alhambra actualmente soporta los efectos de la contaminación de las edificaciones aledañas. En este artículo se advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos de España y recomienda al Gobierno de este país hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes de este inusual paraje.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 01 de junio de 2017 en <http://bit.ly/2rz2vPr>

Tema: La Alhambra

Idea principal: La Alhambra no es solo uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España, sino una de las más impresionantes maravillas del mundo.

Estamos habituados a ver anuncios de complejos vitamínicos que nos recomiendan un aporte extra de este nutriente en cualquier época del año. En la actualidad, muchas son las personas que los utilizan para sentirse mejor, pues creen que es lo correcto; sin embargo, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas C y E y el selenio (un mineral antioxidante)—, pueden ocasionarnos daño. Más de 2 000 miligramos de vitamina C pueden provocar diarrea; es probable que más de 1 000 miligramos de vitamina E afecten la coagulación sanguínea y que una dosis de selenio superior a 400 mg ocasione caída de cabello y descamación de las uñas.

Modificado con fines pedagógicos. Warren, L. (2003). Más no siempre es mejor en Revista National Geographic Vol 12. (5 pág.)

Tema: Complejos vitamínicos

Idea principal: Los complejos vitamínicos en exceso pueden ocasionar

El estudio del movimiento se refiere al cambio de ubicación en el espacio y en el tiempo, tal como es medido por un observador físico. Por lo general, el cambio de ubicación puede verse influido por las propiedades internas de un cuerpo o de un sistema físico. Incluso el estudio del movimiento en toda su generalidad lleva a considerar el cambio de dicho estado físico. La descripción del movimiento de los cuerpos físicos se denomina cinemática, y es una disciplina que pretende describir el modo en que un determinado cuerpo se mueve y las propiedades que tiene dicho movimiento. La física clásica nació estudiando la cinemática de cuerpos rígidos.

Tema: El movimiento

Idea principal: El estudio del movimiento se refiere al cambio de ubicación en el espacio y en el tiempo.

Hemos progresado muy deprisa, pero nos hemos encerrado a nosotros mismos. El maquinismo, que crea abundancia, nos deja en la necesidad. Nuestro conocimiento nos ha hecho cínicos. Nuestra inteligencia, duros y secos. Pensamos demasiado, sentimos muy poco. Más que máquinas necesitamos más humanidad. Más que inteligencia, tener bondad y dulzura.

Tema: Avance tecnológico

Idea principal: La pérdida de la humanidad ante el avance tecnológico

Sesión N° 2

IDEA PRINCIPAL

IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL EN LOS SIGUIENTES TEXTOS

La familia de Martha organiza un viaje para visitar a su madre, como es su costumbre cada año. Los hijos de Martha ya son adolescentes, por lo que modifica ciertos aspectos económicos del viaje y comunica los cambios a sus hijos con las siguientes palabras: "Es muy importante para mí contar con su ayuda para viajar a casa de mi madre, por esto, una parte del pasaje lo cancelaré ustedes. Sé que puede generarles incomodidad, ya que tendrán que apoyarme con una parte del dinero de su colación, pero será también una lección para su futuro. Nunca se olviden el refrán que dice su abuelo: "Conserva pan para mayo y leña para abril, porque no sabes qué tiempo ha de venir." Ustedes ya verán lo gratificante que será aportar para este viaje tan importante para nuestra familia."

Tema: La gran lección de Martha.

Idea principal es implícita: Hay un momento donde el ser humano tiene que asumir sus propias responsabilidades, sabiendo administrar lo que se dispone, teniendo en cuenta que en la vida hay altos y bajos.

La Alhambra no es solo uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España, sino una de las más impresionantes maravillas del mundo. Al pasar por su austero exterior podrá vislumbrar unas fuentes increíbles que le inundarán de sonidos orgánicos y podrá apreciar la belleza de sus cuidados y estéticos jardines; un verdadero espectáculo de olores y colores. Diariamente, más de 2500 turistas pueden visitar uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España. Según la revista Mundos, la Alhambra actualmente soporta los efectos de la contaminación de las edificaciones aledañas. En este artículo se advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos de España y recomienda al Gobierno de este país hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes de este inusual paraje.

Tema: La Alhambra, un tesoro arquitectónico de España.

Idea principal es explícita: El turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos de España, la Alhambra

Estamos habituados a ver anuncios de complejos vitamínicos que nos recomiendan un aporte extra de este nutriente en cualquier época del año. En la actualidad, muchas son las personas que los utilizan para sentirse mejor, pues creen que es lo correcto; sin embargo, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas C y E y el selenio (un mineral antioxidante)—, pueden ocasionarnos daño. Más de 2000 miligramos de vitamina C pueden provocar diarrea; es probable que más de 1000 miligramos de vitamina E afecten la coagulación sanguínea y que una dosis de selenio superior a 400 mg ocasione caída de cabello y descamación de las uñas.

Tema: La influencia de los anuncios.

Idea principal es explícita: Las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien, pueden ocasionarnos daño.

El estudio del movimiento se refiere al cambio de ubicación en el espacio y en el tiempo, tal como es medido por un observador físico. Por lo general, el cambio de ubicación puede verse influido por las propiedades internas de un cuerpo o de un sistema físico. Incluso el estudio del movimiento en toda su generalidad lleva a considerar el cambio de dicho estado físico. La descripción del movimiento de los cuerpos físicos se denomina cinemática, y es una disciplina que pretende describir el modo en que un determinado cuerpo se mueve y las propiedades que tiene dicho movimiento. La física clásica nació estudiando la cinemática de cuerpos rígidos.

Tema: El estudio del movimiento

Idea principal es explícita: El estudio del movimiento se refiere al cambio de ubicación en el espacio y en el tiempo.

Hemos progresado muy deprisa, pero nos hemos encerrado a nosotros mismos. El maquinismo, que crea abundancia, nos deja en la necesidad. Nuestro conocimiento no ha hecho cínicos. Nuestra inteligencia, duros y secos. Pensamos demasiado, sentimos muy poco. Más que máquinas necesitamos más humanidad. Más que inteligencia, tener bondad y dulzura.

Tema: El maquinismo

Idea principal es implícita: Los seres humanos hemos progresado en muchos aspectos menos en nuestra humanidad, haciéndonos prisioneros nosotros mismos.

## 7.2.1.3 Resumen y Parafraseo

### RESUMEN Y PARAFRASEO

NOMBRE: EVELYN YANZA

Con base en el texto, identifique la inferencia adecuada.

Un nuevo estudio realizado por científicos de la Universidad de California, en Los Ángeles, ha concluido que el sobrepeso provoca que las personas sean sedentarias y se sientan cansadas, y no al revés. Para llegar a esta resolución, los neurocientíficos utilizaron a 32 ratas de laboratorio que fueron divididas en dos grupos, de acuerdo con dietas que siguieron durante seis meses: el primero fue sometido a una dieta estándar con alimentos poco procesados como el pescado o el maíz, y el segundo siguió una dieta de alimentos altamente procesados, con poca calidad y con mucho más azúcar, es decir, un simulacro de la "comida basura".

En tan solo tres meses, los investigadores observaron que los 16 animales que habían seguido la segunda dieta presentaban un importante sobrepeso, y que al mismo tiempo, se habían vuelto más perezosos que las ratas que estaban siendo alimentadas con productos más naturales.

**Resumen:** Un estudio realizado en la Universidad en los Ángeles California ha concluido que el sobrepeso provoca el sedentarismo. Utilizaron 32 ratas de laboratorio que fueron divididas en grupos durante 6 meses con dos distintas dietas

**Parafraseo:** en un estudio en la Universidad Ángeles California ha concluido que las personas con sobrepeso tienden al sedentarismo. Utilizando 32 ratas de laboratorio con dos dietas distintas

A qué región geopolítica hace referencia el texto?

Logros de la integración geopolítica

En el año 2014, este bloque económico surgió de la idea de integrar a esta región geopolítica sudamericana, festejó un proyecto regional y popular, orientado al desarrollo inclusivo y a la promoción de la participación política de la ciudadanía regional. Los logros del proceso de integración regional dan un saldo altamente favorable para la sociedad y la ciudadanía con la creación de un Parlamento regional, la aprobación del Código Aduanero Común, la consolidación de las cumbres sociales, los trabajos de un instituto social y la creación del Fondo para la Convergencia Estructural.

**Resumen:** En el año 2014 surgió la idea de integrar un festejo un proyecto nacional orientado al desarrollo inclusivo. Los logros del proceso de integración regional la aprobación del código aduanero común

**Parafraseo:** E n el año 2014 surgió la idea de un proyecto nacional en el cual la aprobación del código aduanero común y la creación del fondo para la convergencia estructural.

Identifique la consecuencia lógica.

Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otras personas que también hablan esta lengua; los luxemburgueses también emplean el idioma francés en Luxemburgo. La historia nos recuerda que el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea Nacional; por lo tanto, el rey Felipe II:

**Resumen:** Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otros que hablan esa lengua. Las historias nos recuerdan que el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea

**Parafraseo:** Los que nacieron en Francia hablan con otras personas que también hablan en francés. Como el Rey Felipe II habló en francés en la Asamblea

Comprensión lectora / Textos no literarios

Identifique la idea principal del texto.

Más de 1 000 turistas caminan diariamente a lo largo de los senderos, escaleras y terrazas de granito que el pueblo inca construyó entre los picos sagrados de su Imperio andino. Según la revista Rutas del Perú, los enormes bloques de piedra están peligrosamente erosionados y los templos del pueblo Choquequirao, una antigua ciudad incaica ubicada en el Cusco, en la provincia de la Convención, sufren bajo el polvo levantado por la construcción de nuevos hoteles. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo y recomienda al Gobierno peruano hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes que recorren una distancia de 60 kilómetros durante 4 días.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 7 de febrero de 2017 en <http://bit.ly/2K12y>

**Resumen:** Mas de 1000 turistas caminan a lo largo de los senderos escaleras y terrazas de granito que el pueblo Inca construyo en picos sagrados de su imperio andino. El articulo advierte que el turismo descontrolado puede acabar con un tesoro más grande del mundo

**Parafraseo:** Mas de 1000 turistas caminan por los senderos del pueblo inca que se construyó en los picos sagrados de su Imperio Andino. El articulo advierte sobre el turismo descontrolado.

Identifique el enunciado que forma parte del cuerpo del texto de divulgación científica.

Científicos de la Universidad de California curaron las cataratas congénitas de doce bebés usando células madre, luego de tener éxito en experimentos con conejos y monos. La cirugía tradicional requiere aberturas de 6 milímetros para reemplazar el cristalino anómalo por uno artificial, pero implica destruir células madre que protegen al ojo. El nuevo método permite una abertura de solo 1.5 milímetros para extraer el tejido afectado y provocar que las células madre del cristalino regeneren uno nuevo sin cataratas.

En las pruebas iniciales, el procedimiento evidenció una tasa mucho menor de complicaciones frente a la técnica tradicional. El primer bebé operado hace dos años todavía tiene una buena visión y se espera que en la niñez no presente inconvenientes. Sin embargo, la cirugía no funciona para adultos de edad avanzada porque sus células se regeneran lentamente. Aun si la nueva técnica solo funcionara para niños, sigue significando un avance muy importante.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 30 de marzo de 2016 en <http://mubr.co/goCxCN>

**Resumen:** Científicos de la Universidad de California curaron cataratas congénitas, la cirugía tradicional requiere aberturas para reemplazar el cristalino. En los pueblos iniciales frente a la técnica tradicional. La cirugía no funciona en adultos de edad avanzada porque sus células se regeneran lentamente

**Parafraseo:** Científicos curaron cataratas con cirugía tradicional que requiere aberturas para reemplazar el cristalino. En los pueblos la cirugía tradicional no funciona en mayores de edad porque sus células se regeneran lentamente.

## Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Nombre: Rene Sumba

Curso: 3 B.G.U “B”

Fecha: 21/03/2021

### TAREA 3.- SESIÓN 2 RESUMEN Y PARAFRASEO

ACCEDA A LOS LINKS QUE SE ADJUNTAN, COPIE LOS TEXTOS Y REALICE EL RESUMEN Y PARAFRASEO DE CADA TEXTO.

Un nuevo estudio realizado por científicos de la Universidad de California, en Los Ángeles, ha concluido que el sobrepeso provoca que las personas sean sedentarias y se sientan cansadas, y no al revés. Para llegar a esta resolución, los neurocientíficos utilizaron a 32 ratas de laboratorio que fueron divididas en dos grupos, de acuerdo con dietas que siguieron durante seis meses: el primero fue sometido a una dieta estándar con alimentos poco procesados como el pescado o el maíz, y el segundo siguió una dieta de alimentos altamente procesados, con poca calidad y con mucho más azúcar, es decir, un símil de la “comida basura”.

En tan solo tres meses, los investigadores observaron que los 16 animales que habían seguido la segunda dieta presentaban un importante sobrepeso, y que al mismo tiempo, se habían vuelto más perezosos que las ratas que estaban siendo alimentadas con productos más naturales.

#### Resumen:

Un estudio realizado por científicos de la Universidad de California, en los Ángeles, ha concluido que el sobrepeso provoca que las personas son sedentarias y se sientan casadas. Para llegar a esta resolución utilizaron 32 ratas de laboratorio que fueron divididas en 2 grupos, con dietas diferentes por 6 meses: el primero fue sometido a una dieta con alimentos poco procesados y el segundo siguió una dieta con alimentos altamente procesados.

En tan solo 3 meses, los investigadores vieron que el 2 grupo de ratas presentaban un importante sobrepeso y se volvieron perezosos que las ratas que estaban con productos mas naturales.

#### Parafraseo:

Un estudio realizado por científicos, ha concluido que el sobrepeso provoca que las personas se vuelvan sedentarias y se sientan cansadas. Para llegar a esta conclusión utilizaron 32 ratas de laboratorio que fueron divididas en 2 grupos, con dietas diferentes: el primero con una dieta con alimentos poco procesados y el 2 grupo con alimentos altamente procesados.

En 3 meses, vieron que el 2 grupo de ratas tenían sobrepeso y se volvieron perezosos que las ratas del primero grupo.

#### Parafraseo:

En el año 2014, surgió una idea de integrar una región geopolítica sudamericana. El logro de este proceso de integración regional es muy favorable para la sociedad y la ciudadanía.

Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otras personas que también hablan esta lengua: los luxemburgueses también emplean el idioma francés en Luxemburgo. La historia nos recuerda que el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea Nacional por lo tanto, el rey Felipe II.

#### Resumen:

Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otras personas que hablan la misma lengua, los luxemburgueses también usan el francés. E l rey Felipe II hablo en francés en la asamblea nacional.

#### Parafraseo:

Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con personas que hablan el mismo idioma, también los luxemburgueses usan el francés. El rey Felipe II hablo en francés en la Asamblea Nacional.

Más de 1 000 turistas caminan diariamente a lo largo de los senderos, escaleras y terrazas de granito que el pueblo inca construyó entre los picos sagrados de su Imperio andino. Según la revista Rutas Perú los enormes bloques de piedra están peligrosamente erosionados y los templos del pueblo Choquequirao, una antigua ciudad incaica ubicada en el Cusco, en la provincia de la Convención, sufren bajo el polvo levantado por la construcción de nuevos hoteles. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo y recomienda al Gobierno peruano hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes que recorren una distancia de 60 kilómetros durante 4 días.

#### Resumen:

Más de 1.000 turistas caminan a lo largo de los senderos, escaleras y terrazas de granito que el pueblo inca construyó. Según la revista Rutas Perú los enormes bloques de piedra están peligrosamente erosionados y los templos de pueblo Choquequirao sufren por el polvo de los nuevos hoteles. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo y recomienda al gobierno peruano que disminuya la cantidad de turistas.

#### Parafraseo:

Más de 1.000 turistas caminan a lo largo de los senderos, escaleras y terrazas de granito que el pueblo inca construyó. Según la revista Rutas Perú los templos del pueblo Choquequirao se ven dañados por el polvo de los hoteles. EL artículo recomienda al gobierno peruano que disminuya la cantidad de turistas ya que se podría perder una de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo.

[...]El mar y sus caracolas te hacen soñar,  
cerrando los ojos  
no necesitas más.

El mar y sus **arcos de diamante** que se rompen sin cesar.  
Viento, arena y mar  
Juegan sin parar

#### Resumen:

El mar y sus caracolas te hacen soñar

Cerrando los ojos

El mar que se rompe sin cesar

Viento, arena y mar

Juegan sin parar

#### Parafraseo:

El mar te lleva a otro mundo

Cerrando los ojos te hace soñar

El mar y sus olas que se rompen sin cesar

Junto al viento, arena y mar

Que juegan sin parar.

#### Logros de la integración geopolítica

En el año 2014, este bloque económico surgió de la idea de integrar a esta región geopolítica sudamericana, festejó un proyecto regional y popular, orientado al desarrollo inclusivo y a la promoción de la participación política de la ciudadanía regional. Los logros del proceso de integración regional dan un saldo altamente favorable para la sociedad y la ciudadanía con la creación de un Parlamento regional, la aprobación del Código Aduanero Común, la consolidación de las cumbres sociales, los trabajos de un instituto social y la creación del Fondo para la Convergencia Estructural.

#### Resumen:

En el año 2014, surgió la idea de integrar esta región geopolítica sudamericana, festejó un proyecto regional y popular orientado al desarrollo inclusivo. Los logros del proceso de integración regional dan un saldo altamente favorable para la sociedad y la ciudadanía, los trabajos de un instituto social y la creación del fondo para la convergencia estructural.

Las células de la retina, el tejido de la parte trasera del ojo, se regeneran muy lentamente. Los científicos de la Universidad de California curaron las cataratas congénitas de doce bebés usando células madre, luego de tener éxito en experimentos. La cirugía tradicional requiere aberturas de 6 milímetros para reemplazar el cristalino anómalo por uno artificial, pero esto implica destruir las células madre que protegen el ojo. El nuevo método permite una abertura de 1.5 milímetros para extraer el tejido afectado y provocar que las células madre cristalino regeneren un nuevo sin cataratas.

El primero bebe operado hace dos años todavía tiene una buena visión. Sin embargo la cirugía no funciona para adultos de edad avanzada porque sus células se regeneran lentamente.

#### Resumen:

Científicos de la Universidad de California curaron las cataratas congénitas de doce bebés usando células madre, luego de tener éxito en experimentos. La cirugía tradicional requiere aberturas de 6 milímetros para reemplazar el cristalino anómalo por una artificial, pero esto implica destruir las células madre que protegen el ojo. El nuevo método permite una abertura de 1.5 milímetros para extraer el tejido afectado y provocar que las células madre cristalino regeneren un nuevo sin cataratas.

El primero bebe operado hace dos años todavía tiene una buena visión. Sin embargo la cirugía no funciona para adultos de edad avanzada porque sus células se regeneran lentamente.

#### Parafraseo:

Científicos de la Universidad de California curaron las cataratas congénitas de 12 bebés. La cirugía tradicional requiere de aberturas de 6 milímetros para reemplazar el cristalino anómalo por una artificial, pero esto implica destruir las células madre. El nuevo método permite una abertura de 1.5 milímetros para quitar el tejido afectado y las células madre no se ven dañadas.

El primero bebe operado hace dos años todavía tiene una buena visión. Sin embargo, esta cirugía no funciona en adultos mayores ya que sus células se regeneran muy lentamente.

**Lectura Inferencial.**

**Nombre:** Andrea Jimarcela  
**Curso:** 3º "B"  
**Fecha:** 21/2021/03

**Tarea 3 - Sesión 2. Resumen y Parafraseo.**

• Accede a los links que se adjuntan. Copie los textos y realiza el resumen y parafraseo de cada texto.

Un nuevo estudio realizado por Científicos de la Universidad de California en Los Ángeles, ha concluido que el sobrepeso provoca que los perros sean sedentarios y se sientan cansados y no al revés. Para llegar a esta conclusión, los investigadores utilizaron a seis ratas del laboratorio que fueron divididas en 2 grupos, de acuerdo con dietas que siguieron durante seis meses: el primero fue sometido a una dieta estándar con alimentos poco procesados como el pescado o el maíz, y el segundo siguió una dieta de alimentos altamente procesados, con poca actividad y era mucho más activa, es decir, un simulé de la "comida basura". En los seis meses, los investigadores observaron que los ratones que habían seguido la segunda dieta presentaban un importante sobrepeso, y que al mismo tiempo, se habían vuelto más perezosos que los ratos que estaban siendo alimentados con productos más naturales.

**Resumen:** Un estudio realizado por Científicos de la Universidad de

California, alimentados de diferente manera, divididos en 2 grupos.iendo como resultado que los ratos alimentados con comida procesada "como comida basura", engordaban y se volvían perezosos, que los ratos que comían con alimentos naturales.

**Parafraseo:** Según los científicos comer mucha comida chatarra, es malo porque nos vuelve gordos y perezosos. Sería recomendable comer comida natural, saludable y para comprobarlo han hecho experimentos con ratos de laboratorio.

**Ej:** El mar y sus corrientes le hacen sentir, cuando los gires no necesitas más. El mar y sus corrientes de diamante que se rompen sin cesar. Viento, arena y mar. Jirón sin parar.

**Resumen:** El mar con sus corrientes roza los corales y sus corrientes de diamante se rompen sin cesar.

**Parafraseo:** El mar es duro por sus corrientes y por los diamantes, junto con su viento y arena nos hacen sentir.

**Logos de la integración geopolítica.**  
 En el año 2010, este bloque económico surgió de la idea de integrar a esta región geográfica sudamericana, fuese en proyección regional y popular, orientado al desarrollo inclusivo y a la promoción de la participación política de la ciudadanía regional. Los logos del proceso de integración regional dan un salto altamente favorable, his para la sociedad y la ciudadanía con la creación de un

crisis y la creación del fondo para la convivencia Estudiantil

**Resumen:** En el año 2010, la idea de integrar a esta región geopolítica sudamericana, fuese en proyecto regional y popular, dando un salto altamente favorable para la sociedad y la ciudadanía con la creación de un Parlamento regional.

**Parafraseo:** La región geopolítica, en el año 2010, fuese un proyecto, llamado integración regional, que favorezca a la sociedad, en muchos aspectos la aprobación del Código Aduanero, Unión etc.

Las personas que nacieron en Francia se combinaron en franceses, con otras personas que también hablan esta lengua: los luxemburgueses también emplean el idioma francés en Luxemburgo. La historia nos recuerda que el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea Nacional.

**Resumen:** Los personas que nacieron en Francia y los luxemburgueses se combinaron en franceses. Así como el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea Nacional.

**Parafraseo:** Que en Francia hablan en francés, sin embargo en otros países también emplean este idioma, por ejemplo los luxemburgueses. También como el rey Felipe II.

Más de 1000 turistas comen diariamente a lo largo de las senderos, escuelas y lecciones de grado que el pueblo inca construyó entre las piras sagradas de su Imperio andino. Según la revista Atlas del Perú, los cráneos blancos de piedra están peligrosamente erosionados y los templos del pueblo Moche, que era una antigua ciudad Inca ubicada en el Cerro, en la provincia de la Convención, sufren bajo el polvo levantado por la construcción.

de nuevas tumbas. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo y recomienda al Gobierno peruano hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes que recorren una distancia de 60 kilómetros durante 4 días.

**Resumen:** Una antigua ciudad Inca ubicada en el Cerro, en la provincia de la Convención sufren bajo polvo por la construcción de hoteles, y que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo, y que recomienda al Gobierno peruano hacer cambios drásticos en el manejo del turismo.

**Parafraseo:** Según la revista Atlas del Perú la ciudad Inca ubicada en el Cerro, sufre de exceso de polvo por la construcción de hoteles y que el Gobierno deberá tomar medidas en el manejo del turismo, sino podría perder uno de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo.

Científicos de la Universidad de California crearon los cristales orgánicos de doble banda esbando, células madre, luego de tener éxito en experimentos con conejos y monos. La cirugía tradicional requiere células de 6 milímetros para reemplazar el cristalino dañado por una cirugía, pero implica destruir células madre que protegen al ojo. El nuevo método permite una abertura de solo 15 milímetros para extraer el tejido afectado y preservar que las células madre del cristalino regeneren una nueva retina.

En los próximos meses, el procedimiento eadem en los humanos mucho menor de complicaciones frente a la técnica tradicional.

## 7.2.1.4 Tipo de textos


 **Sra. Quinde** publicó para **LECTURA INFERENCIAL ...** Más  
Profesor · Unidad Educativa Juan Montalvo  
23 de mar. de 2021 · 3:14 PM · 📍


SESEÓN 3 .- TIPOLOGÍA TEXTUAL - MIRE LOS VIDES Y TOME APUNTES SOBRE LOS ASPECTOS IMPORTANTES DE LOS TIPOS DE TEXTOS  
<https://www.youtube.com/watch?v=KSGIGqTnkX0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nk7e-9FyJj0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=CZTv-j6QTz8>

 ¿Qué es un texto argumentativo? Definición, cara... Copiar vinc...  
Mirar en  YouTube

👍 Me Gusta    💬 Comentar


 Escribe un comentario...

 **Sra. Quinde** publicó para **LECTURA INFERENCIAL ...** Más  
Profesor · Unidad Educativa Juan Montalvo  
26 de mar. de 2021 · 4:17 PM · 📍

 **Tarea 4 .-Tipología Textual** 23 Entregas  
🕒 Due 28 mar, 11:59 PM

Observe el video y elabore un resumen sobre el texto argumentativo, descriptivo e informativo, adjunte 1 texto que pertenezca a cada tipo como ejemplo.

👍 Me Gusta    💬 Comentar

 Escribe un comentario...

# UCUENCA

Verónica Moran

Tercero "B"

## Los tipos de textos

La clasificación de los textos se puede dar de diferentes formas o por diferentes criterios, hay distintas clases de textos, pero también depende mucho de ciertos criterios que son por ejemplo la intención comunicativa misma tiene la intención que ha tenido el autor cuando ha escrito el texto, que es lo que yo quiero que entienda o sepa, es decir es un tipo de criterio para saber de qué clase es un texto, otro criterio es la forma del mensaje, como está escrito el mensaje, puede estar escrita de forma narrativa, en prosa o en verso, otro criterio es la intención del emisor, donde el emisor es el que escribe el texto, otro criterio es en que medio es donde se produce o emite el texto

Los tipos de texto son:

### TEXTO ARGUMENTATIVO

La intención comunicativa de este tipo de texto es defender ideas y expresar opiniones responde a preguntas como: ¿Qué pienso?, ¿Qué te parece? Los artículos de opinión, críticas de prensa, etc pueden ser ejemplos, el tipo de lenguaje que utiliza este texto son verbos que expresan opinión: creo, me parece, siento, etc.

Ejemplo:

Campaña ecológica ¿Sabías que en nuestro país la presencia de desechos sólidos ha ido en continuo aumento, encontrándose entre los países generadores de más basura per cápita, 62% de origen doméstico y 38% de origen industrial (BIOMA, 1991)? Se estima que, en promedio, cada persona produce 1 Kg de basura por día. Si se agregan los residuos de comercios, hospitales y servicios, la cantidad aumenta en 25-50%, y alcanza hasta 1,5 kg por persona/día (ADAN, 1999). ¡Debemos hacer algo al respecto!"



Verónica Moran

Tercero "B"

## TEXTO DESCRIPTIVO

La intención comunicativa como su nombre lo indica es describir como son los objetos, cosas, animales, sucesos, etc. La mayor parte del mismo el texto descriptivo describe o dice que es lo que esta pasando, que es lo que la persona o el escritor en este caso podría ser hasta el autor esta viendo, responde a la pregunta ¿Cómo es? como ejemplos se podría obtener guías de viaje, novelas, cartas, diarios, etc. El tipo de lenguaje es rico en adjetivos calificativos visiblemente porque se está hablando de describir.

Ejemplo:

El perro de Ana es un perro grande, de color negro. Raza mestiza. Tiene todas las vacunas al día. Se llama "Puppy" y tiene 14 años. Es muy obediente, aunque ya está un poco sordo. Como es muy mayor de edad, él duerme todo el día.



## TEXTO INFORMATIVO

La intención comunicativa es explicar los hechos de forma objetiva este se rige en informar lo que esta pasando o sucediendo (reportar mas no dar tanta opinión). Responde a las preguntas ¿Qué sucedió? ¿Por qué es así? Los libros de texto, artículos de divulgación, enciclopedias, artículos informativos, etc son ejemplos claros de textos informativos. El tipo de lenguaje es claro y directo.

Ejemplo:

Verónica Moran

Tercero "B"

Significado de pandemia *f. Med.* Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región. (Diccionario. Fuente: RAE)



# UCUENCA



Sra. Quinde publicó para **LECTURA INFERENCIAL ...**



Más

Profesor · Unidad Educativa Juan Montalvo

16 de abr. de 2021 · 4:24 PM · 📢



TIPO DE TEXTO

28 entregas

🕒 Due 18 abr, 11:59 PM

6 questions • 30 minutes

DE LOS SIGUIENTES TEXTOS DETERMINE EL TIPO DE TEXTO



Me Gusta



Comentar



Escribe un comentario...



Nombre: YANZA EVELYN

Entregado: May 07, 2021

Total de puntos:  $\frac{\% \{points\}}{\% \{points\_total\}}$   
5 / 6

Clase: LECTURA INFERENCIAL 3RO BGU B

Fecha límite: April 19, 2021

Tiempo empleado: 4 min, 47 sec

## TIPO DE TEXTO

### Instrucciones:

DE LOS SIGUIENTES TEXTOS DETERMINE EL TIPO DE TEXTO

Respuesta:  Respuesta Correcta  Respuesta Incorrecta

Opciones Múltiples puntos: 1/1

1. Fueron tres días admirables, exquisitos y espléndidos, como una verdadera luna de miel. Se instalaron en el hotel de Boulogne, junto al puerto. Vivieron allí durante los tres días sin abrir puertas ni ventanas, con el suelo alfombrado de flores y tomando helados almíbares, que les llevaban por las mañanas. Al atardecer, alquilaban una barca cubierta y se iban a merendar a la isla. [...] Emma y León descendían por entre los amarrados buques cuyos largos y oblicuos cables rozaban ligeramente la techumbre de la barca. [...] Entraban en un merendero, de cuya puerta colgaban oscuras redes. Comían pescado frito, natillas y cerezas. Se besaban bajo los álamos. Y hubieran deseado, como dos Robinsones, vivir eternamente gozando de su felicidad en aquel apartado paraje, el más hermoso de la tierra para ellos. Fuente: Gustave Flaubert, *Madame Bovary*, Barcelona, Bruguera, 1978, p. 261. (FRAGMENTO)

- TEXTO DESCRIPTIVO  
 TEXTO ARGUMENTATIVO  
 TEXTO EXPOSITIVO

Opciones Múltiples puntos: 1/1

2. La antropóloga Helen Fisher, de la Universidad de Rutgers en Nueva Jersey, se basa en sus experimentos de imagen cerebral (por resonancia magnética funcional) y en el resto de la evidencia disponible para defender una definición tripartita del amor. Primero el impulso sexual indiscriminado, una fuerza autónoma que desata la búsqueda de pareja en cualquier acepción del término; luego la atracción sexual selectiva; y por último, el cariño, el lazo afectivo de larga duración que sostiene a las parejas más allá de la pasión. Son tres procesos cerebrales distintos, pero interconectados. [...] El impulso sexual, la primera fase del amor, está regulado por la testosterona (masculina) y los estrógenos (femeninos) en el común de los mamíferos, más bien por la testosterona en los primates, y casi exclusivamente por la testosterona en el *Homo sapiens*. [...] La segunda fase es el amor romántico, el amor en sentido clásico de la palabra enamorarse. [...] Según han documentado los antropólogos en 147 sociedades humanas, el amor romántico empieza "cuando un individuo empieza a mirar a otro como algo especial y único". Luego el amante sufre una deformación perceptiva por la que agiganta las virtudes e ignora las sombras del otro. [...] Son los signos de un alto nivel de dopamina en los circuitos del placer del cerebro, y así lo han confirmado los experimentos de imagen. Por ejemplo, enseñar a un voluntario una foto de su amada activa las rutas de la dopamina en los circuitos del placer. Estos circuitos guían gran parte de nuestro comportamiento —ni comer nos gustaría si no fuera por ellos—, y son los mismos que se activan en el ritual de cortejo, o de elección de pareja, de la mayoría de los mamíferos. [...] En cuanto a la tercera fase, se ha comprobado que cuando una persona recibe una dosis cerebral de la hormona oxitocina confía en los que tiene cerca y se siente vinculada de forma perdurable, sin necesidad de pasión. Si hay una cuarta fase del amor, lo más probable es que esté al otro lado del espejo. Fuente: Javier Sampedro, "El amor es química... y algo de amistad", en [www.elpais.com/articulo/sociedad/amor/quimica/ algo/amistad/](http://www.elpais.com/articulo/sociedad/amor/quimica/algo/amistad/) (Consultado el 18 de enero de 2009.) (ADAPTACIÓN)

- TEXTO ARGUMENTATIVO  
 TEXTO DESCRIPTIVO  
 TEXTO EXPOSITIVO

Opciones Múltiples puntos: 1/1

3. MASHA (Dirigiendo la mirada hacia el escenario).—Pronto comenzarán la representación. MEDVIEDENKO.—Sí. Zaryechnaia va a actuar, y la obra es de Konstantin Gavrilovich. Están enamorados, y hoy sus almas se unirán en el afán de conseguir una sola obra de arte. Pero el alma de usted y la mía no tienen puntos de contacto. La amo. Mi anhelo de verla me impide quedarme en casa, y todos los días ando seis "verstas" a pie para ir y otras seis para volver; pero no logro otra cosa que su indiferencia. Es muy comprensible. No cuento con medios, somos una familia numerosa... ¿Quién querría casarse con un hombre que no gana ni para comer? MASHA.—¡Tonterías! (Toma rapé.) Su amor me conmueve, pero no puedo corresponderle; eso es todo. (Ofreciéndole la tabaquera.) Tome un poco de rapé. MEDVIEDENKO.—No me apetece. (Pausa.) MASHA.—Hace bochorno. Creo que habrá tormenta esta noche. Usted se pasa la vida fi losofando o hablando de dinero. Cree que no hay mayor desdicha que la pobreza, pero yo en cambio preferiría mil veces ir vestida con harapos que... Pero, es algo que usted no iba a comprender... Fuente: Antón P. Chéjov, La gaviota, México, Unidad Editorial, 1999, p. 14. (FRAGMENTO)

- TEXTO DESCRIPTIVO
- TEXTO EXPOSITIVO
- TEXTO ARGUMENTATIVO

Opciones Múltiples puntos: 0/1

4. El lenguaje SMS ¿amenaza el español? Por Cristina Salmerón, El Universal 24/01/2008 [...] Para los cibernautas que se hayan dejado atrapar por la "escritura recortada" y ya no distinguen entre cómo se plasma un texto en el chat y una carta formal, la empresa Wikia creó la Wikilengua. Este portal aparece como la solución perfecta para esas dudas sobre el uso correcto del idioma. La propia Fundéu [Fundación del Español Urgente], la Real Academia Española y la agencia de noticias EFE son algunos de los impulsores que, viendo esta necesidad, pusieron a disposición de los internautas una página que atiende a dudas sobre el correcto uso de la gramática, la ortografía, nombres propios (topónimos, gentilicios, pronunciación) y el léxico en general. También incluye artículos, noticias y enlaces con algunos otros sitios que hablan sobre el mundo de la lengua. "Las nuevas tecnologías son el reto al que se enfrenta ahora nuestra lengua en el marco de una globalización exigente y competitiva. De ahí que merezca el mayor elogio la creación de Wikilengua, un ciberespacio abierto a la consulta y la participación de todos aquellos que sienten la inquietud por compartir sus conocimientos", destaca el portal. El anterior es un mecanismo interactivo para compartir conocimientos y poner en común experiencias y da también la oportunidad de formular propuestas y comentarios. Para finalizar, los creadores de la Wikilengua exponen que será un instrumento ágil y efi caz, concebido como una auténtica enciclopedia "participativa" en la que el usuario no se limita a actuar de forma pasiva, sino que se constituye en el auténtico protagonista de la lengua real. Fuente: [www.elcastellano.org/noticia.php?id=514](http://www.elcastellano.org/noticia.php?id=514) (FRAGMENTO)

- TEXTO DESCRIPTIVO
- x  TEXTO EXPOSITIVO
- TEXTO ARGUMENTATIVO (Respuesta Correcta)

Opciones Múltiples puntos: 1/1

5. Cómo elaborar un guión para un programa de radio o televisión El guión es un texto en el que se incluyen los criterios fundamentales para la realización de un programa de radio o televisión. En esta sección te ofrecemos una guía rápida para conocer sus características y saber cómo puedes utilizar los recursos que te ofrece este tipo de texto. Como su nombre lo indica, un guión es un texto que incluye indicaciones para la producción del contenido audiovisual de un programa, película o serie; las cuales deben ser interpretadas por los responsables de cada área, ya sea la dirección general, la de fotografía, la de sonido o la dirección artística (escenografía, arte, vestuario y maquillaje). Los guiones de radio y televisión tienen básicamente el mismo formato y estructura, con ligeras variantes relacionadas con el tipo de información que incluyen y los géneros de programas que se producirán.


- TEXTO ARGUMENTATIVO
- ✓  TEXTO DESCRIPTIVO
- TEXTO EXPOSITIVO


Opciones Múltiples puntos: 1/1

**6. AP EL UNIVERSAL. SANTIAGO, SÁBADO 27 DE FEBRERO DE 2010 / 01:35** Un sismo de 8.8 grados de magnitud sacudió el sur de Chile, confirmó el sábado el Centro Geológico de Estados Unidos, lo que llevó a emitir una alerta ante un posible tsunami. El temblor ocurrió a 317 kilómetros al suroeste de Santiago y a una profundidad de 59.4 kilómetros a las 3:34 a.m., hora local (0634 GMT). El Centro de Alerta de Tsunami del Pacífico emitió una alerta para Chile y Perú, así como un llamado menos urgente para Ecuador. "Un terremoto de esta magnitud tiene el potencial para generar un tsunami destructivo que puede afectar las costas cercanas al epicentro en cuestión de minutos y las más lejanas en cuestión de horas", dijo el Centro. [...] Chile ha sido el país con el peor sismo de la historia. El 22 de mayo de 1960 un terremoto de 9.5 grados ocurrió en el país, y mató a 3 mil personas y dejó dos millones de damnificados. Fuente: [www.eluniversal.com.mx/notas/662028.html](http://www.eluniversal.com.mx/notas/662028.html) (Consultado el 6 de marzo de 2010.)

- TEXTO DESCRIPTIVO
- TEXTO ARGUMENTATIVO
- ✓  TEXTO EXPOSITIVO

## 7.2.1.5 Lectura inferencial

 Sra. Quinde publicó para LECTURA INFERENCIAL ...  
 Más  
 Profesor · Unidad Educativa Juan Montalvo  
 17 de abr. de 2021 · 10:01 PM · 📍


 LECTURA INFERENCIAL 25 entregas

🕒 Due 19 abr, 11:59 PM

6 questions • 30 minutes

LEA DETENIDAMENTE Y RESPONDA SOLO LO QUE SE LE PREGUNTA

👍 Me Gusta 💬 Comentar



Nombre: Mela Rodas Entregado: April 18, 2021 Total de puntos:  $\frac{\%(\text{points})}{\%(\text{points\_tot})}$  4 / 6

Clase: LECTURA INFERENCIAL 3RO BGU B Fecha límite: April 20, 2021 Tiempo empleado: 23 min, 27 sec

### LECTURA INFERENCIAL

**Instrucciones:**  
 LEA DETENIDAMENTE Y RESPONDA SOLO LO QUE SE LE PREGUNTA

Respuesta:  Respuesta Correcta  Respuesta Incorrecta

Opciones Múltiples puntos: 1/1

1. Antes de comenzar el examen del aspecto psicológico del egoísmo y del amor a sí mismo, debemos destacar la falacia lógica que implica la tesis de que el amor a los demás y el amor a uno mismo se excluyen recíprocamente. Si es una virtud amar al prójimo como a uno mismo, debe serlo también y no un vicio que me ame a mí mismo, puesto que también yo soy un ser humano. No hay ningún concepto del hombre en el que el yo no esté incluido. Una doctrina que proclama tal exclusión demuestra ser intrínsecamente contradictoria. La idea expresada en el precepto bíblico "Ama a tu prójimo como a ti mismo", implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí mismo, no pueden separarse del respeto, el amor y la comprensión al otro. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser. En el texto, el término examen significa

- cuestionamiento
- análisis
- prueba
- explicación
- pregunta

Opciones Múltiples puntos: 1/1

2. Antes de comenzar el examen del aspecto psicológico del egoísmo y del amor a sí mismo, debemos destacar la falacia lógica que implica la tesis de que el amor a los demás y el amor a uno mismo se excluyen recíprocamente. Si es una virtud amar al prójimo como a uno mismo, debe serlo también y no un vicio que me ame a mí mismo, puesto que también yo soy un ser humano. No hay ningún concepto del hombre en el que el yo no esté incluido. Una doctrina que proclama tal exclusión demuestra ser intrínsecamente contradictoria. La idea expresada en el precepto bíblico "Ama a tu prójimo como a ti mismo", implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí mismo, no pueden separarse del respeto, el amor y la comprensión al otro. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser. El amor a sí mismo es importante porque:

- es una virtud divina.
- es de índole psicológica.
- nos permite evitar las falacias.
- nos permite amar a los demás.
- es un concepto excluyente.

Opciones Múltiples puntos: 0/1

3. Antes de comenzar el examen del aspecto psicológico del egoísmo y del amor a sí mismo, debemos destacar la falacia lógica que implica la tesis de que el amor a los demás y el amor a uno mismo se excluyen recíprocamente. Si es una virtud amar al prójimo como a uno mismo, debe serlo también y no un vicio que me ame a mí mismo, puesto que también yo soy un ser humano. No hay ningún concepto del hombre en el que el yo no esté incluido. Una doctrina que proclama tal exclusión demuestra ser intrínsecamente contradictoria. La idea expresada en el precepto bíblico "Ama a tu prójimo como a ti mismo", implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí

mismo, no pueden separarse del respeto, el amor y la comprensión al otro. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser. Si el hombre no se amara a sí mismo, entonces

- x  no podría amar a los demás.
- no caería en el egoísmo.
  - respetaría a la sociedad.
  - cumpliría con el precepto bíblico.
  - no respetaría la integridad personal. *(Respuesta Correcta)*

Opciones Múltiples puntos: 1/1

4. Antes de comenzar el examen del aspecto psicológico del egoísmo y del amor a sí mismo, debemos destacar la falacia lógica que implica la tesis de que el amor a los demás y el amor a uno mismo se excluyen recíprocamente. Si es una virtud amar al prójimo como a uno mismo, debe serlo también y no un vicio que me ame a mí mismo, puesto que también yo soy un ser humano. No hay ningún concepto del hombre en el que el yo no esté incluido. Una doctrina que proclama tal exclusión demuestra ser intrínsecamente contradictoria. La idea expresada en el precepto bíblico "Ama a tu prójimo como a ti mismo", implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí mismo, no pueden separarse del respeto, el amor y la comprensión al otro. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser. ¿Cuál de los siguientes enunciados resume mejor el texto?

- Es una virtud que yo ame a los demás y a mí mismo.
- Comprender al otro es una virtud humana.
- Si amo a los demás resulta que no puedo amarme a mí mismo.
- Yo debo amar, respetar y comprenderme siempre a mí mismo.
- El amor a sí mismo implica amar a los demás.

Opciones Múltiples puntos: 0/1

5. Antes de comenzar el examen del aspecto psicológico del egoísmo y del amor a sí mismo, debemos destacar la falacia lógica que implica la tesis de que el amor a los demás y el amor a uno mismo se excluyen recíprocamente. Si es una virtud amar al prójimo como a uno mismo, debe serlo también y no un vicio que me ame a mí mismo, puesto que también yo soy un ser humano. No hay ningún concepto del hombre en el que el yo no esté incluido. Una doctrina que proclama tal exclusión demuestra ser intrínsecamente contradictoria. La idea expresada en el precepto bíblico "Ama a tu prójimo como a ti mismo", implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí mismo, no pueden separarse del respeto, el amor y la comprensión al otro. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser. ¿Cuál de los siguientes enunciados es incompatible con lo argumentado en el texto?

- x  Todo concepto del ser humano necesariamente me incluye a mí mismo.
- Es una falacia lógica excluir el amor a los demás del amor a sí mismo.
  - No puede separarse el amor al prójimo y el amor a mí mismo.
  - Se debe amar a los demás más que a uno mismo. *(Respuesta Correcta)*
  - Excluirse a sí mismo del prójimo es contradictorio.

Opciones Múltiples puntos: 1/1

6. Hacer una inferencia es:

- Realizar una primera lectura y entender el mensaje que me quiere transmitir el texto.
- Realizar un análisis profundo o juicio de valor sobre el texto que lee.
- Elaborar conclusiones o deducciones a partir de los datos que se extrae del texto y los conocimientos previos que tengo sobre un tema, es la información que no esta explícita o incluida en el texto.

## 7.2.2 Entrevista Final



Sra. Quinde publicó para LECTURA INFERENCIAL ...

Más  
Profesor · Unidad Educativa Juan Montalvo  
20 de abr. de 2021 · 12:21 AM · 📍



ENTREVISTA FINAL

28 entregas

🕒 Due 21 abr, 11:59 PM

10 questions • 60 minutes

OBJETIVO. - Obtener información relevante sobre el proceso y resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de lectura inferencial mediante una secuencia didáctica.

Se garantiza absoluta confidencialidad de los informantes, se mantendrá el anonimato cuando se divulguen los resultados.

Nombre: Garrica Martínez Paola Adriana Entregado: May 06, 2021 Total de puntos:  $\frac{\% \{ \text{points} \}}{\% \{ \text{points}_{\text{tot}} \}}$  2 / 10

Clase: LECTURA INFERENCIAL 3RO BGU B Fecha límite: Abril 22, 2021 Tiempo empleado: 7 min, 52 sec

### ENTREVISTA FINAL

#### Instrucciones:

OBJETIVO. - Obtener información relevante sobre el proceso y resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de lectura inferencial mediante una secuencia didáctica. Se garantiza absoluta confidencialidad de los informantes, se mantendrá el anonimato cuando se divulguen los resultados.

Respuesta:  Respuesta Correcta  Respuesta Incorrecta

Respuesta corta puntos: 1/1

1. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de este proyecto?

Response  
✓ El proyecto fue bastante interesante, me sentí muy conforme con la información obtenida.

Respuesta corta puntos: 1/1

2. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del Proyecto? ¿Por qué?

Response  
✓ Lo que más me llamó la atención del proyecto fueron los tipos de textos que pudimos encontrar en el mismo, ya que me parece un tema amplio e importante.

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

3. ¿Qué fue lo que menos te llamó del Proyecto? ¿Por qué?

Response  
Lo que menos me llama la atención del proyecto fueron los parrafaseos de los textos ya que es algo a lo que ya estaba acostumbrada.

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

4. Si tuvieses que cambiar algo del Proyecto, ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?

Response  
Cambiaría los parrafaseos por una profundización más amplia referente al proceso de sumillado.

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

5. ¿Consideras que interpretar el mensaje luego de leer un texto es simple o complejo? ¿Por qué?

Response  
Interpretar el mensaje de un texto es complejo ya que no siempre se presenta de manera explícita en el mismo.

Respuesta corta puntos: sin calificar/2

6. Luego de haber participado en este proyecto, ¿crees que te va a resultar más fácil reconocer los tipos de textos o tipos de párrafo? ¿Por qué?

Response  
Creo que no ya que aún tengo varias dificultades en el proceso de reconocer los tipos de textos.

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

edmodo

1 of 2

7. ¿Te gustó esta modalidad de trabajo, argumenta tu respuesta?

Response  
Si me gustó, se presentaron varios temas de interés general, además de que también se aclararon diversas dudas con respecto a reconocer las partes importantes de un texto.

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

8. ¿Cuál de las estrategias de lectura puestas en práctica en este proyecto consideras que fue la que más te ayudó para recoger la información esencial de un texto escrito? ¿Por qué?

Response  
Considero que la estrategia de lectura que más me ayudó fue el sumillado, ya que al tomar notas se me hizo más fácil comprender ciertos temas.

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

9. ¿Crees que tu experiencia previa te ayuda a comprender de mejor manera un texto? ¿Por qué?

Response  
Sí, ya que con la experiencia previa sabemos cómo analizar de manera correcta el texto para llegar a una conclusión.

Opciones Múltiples puntos: 0/1

10. Recordando el pretest de este proyecto inicial, para ti fue complicado realizar las inferencias de las lecturas debido a:

- El lenguaje que se usaba en los textos
- No identificar las ideas principales y secundarias
- No reconocer el tipo de texto o párrafos
- No aplicar ninguna estrategia al momento de leer (Respuesta Correcta)

edmodo

2 of 2

Nombre: Imalcela Andrea Entregado: April 20, 2021 Total de puntos: % {points}/% {points\_tot} 0 / 10  
Clase: LECTURA INFERENCIAL 3RO BGU B Fecha límite: April 22, 2021 Tiempo empleado: 60 min, 12 sec

## ENTREVISTA FINAL

### Instrucciones:

OBJETIVO. - Obtener información relevante sobre el proceso y resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de lectura inferencial mediante una secuencia didáctica. Se garantiza absoluta confidencialidad de los informantes, se mantendrá el anonimato cuando se divulguen los resultados.

Respuesta:  Respuesta Correcta  Respuesta Incorrecta

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

1. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de este proyecto?

Response

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

2. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del Proyecto? ¿Por qué?

Response

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

3. ¿Qué fue lo que menos te llamó del Proyecto? ¿Por qué?

Response

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

4. Si tuvieses que cambiar algo del Proyecto, ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?

Response

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

5. ¿Consideras que interpretar el mensaje luego de leer un texto es simple o complejo? ¿Por qué?

Response

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

6. Luego de haber participado en este proyecto, ¿crees que te va a resultar más fácil reconocer los tipos de textos o tipos de párrafo? ¿Por qué?

Response

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

7. ¿Te gustó esta modalidad de trabajo, argumenta tu respuesta?

Response

edmodo

1 of 2

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

8. ¿Cuál de las estrategias de lectura puestas en práctica en este proyecto consideras que fue la que más te ayudó para recoger la información esencial de un texto escrito? ¿Por qué?

Response

Respuesta corta puntos: sin calificar/1

9. ¿Crees que tu experiencia previa te ayuda a comprender de mejor manera un texto? ¿Por qué?

Response

Opciones Múltiples puntos: 0/1

10. Recordando el pretest de este proyecto inicial, para ti fue complicado realizar las inferencias de las lecturas debido a:

- El lenguaje que se usaba en los textos
- No identificar las ideas principales y secundarias
- No reconocer el tipo de texto o párrafos
- No aplicar ninguna estrategia al momento de leer (Respuesta Correcta)

edmodo

2 of 2

## 7.2.3 Posttest



Sra. Quinde publicó para LECTURA INFERENCIAL ...

Más

Profesor · Unidad Educativa Juan Montalvo

23 de abr. de 2021 · 4:10 PM · 📌



POST TEST

29 entregas

🕒 Due 24 abr, 11:59 PM

10 questions • 45 minutes

LEA CUIDADOSAMENTE Y RESPONDA LO QUE SE PREGUNTA

Nombre: Velez Javier      Entregado: Abril 23, 2021      Total de puntos:  $\frac{\%(\text{points})}{\%(\text{points\_tot})}$  8 / 10

Clase: LECTURA INFERENCIAL 3RO BGU B      Fecha límite: Abril 25, 2021      Tiempo empleado: 7 min, 6 sec

### POST TEST

#### Instrucciones:

LEA CUIDADOSAMENTE Y RESPONDA LO QUE SE PREGUNTA

Respuesta:  Respuesta Correcta       Respuesta Incorrecta

Opciones Múltiples      puntos: 0/1

1. IDENTIFIQUE LA TESIS DEL TEXTO Inculcar el gusto por la lectura en la actualidad es una tarea ardua, teniendo en cuenta los avances de la tecnología que cada día proveen mas y mejores recursos para este propósito, como los audiolibros que permiten escuchar gran variedad de textos literarios y de contenido científico; sin embargo, restan la posibilidad de compartir experiencias, sobre todo el contacto humano que se establece entre el lector-oyente y, desde luego, la apropiación particular del contenido impreso que cambia de persona en persona, debido a la individualidad que nos caracteriza, que nos hace únicos me refiero a la relación emisor-lector. El bibliotecario adquiere singular importancia porque, al conocer a los usuarios de este servicio, esta en posibilidad de proponer y promover, con el auspicio de universidades, ONGs entidades estatales y particulares, el acercamiento y contacto con escritores nacionales y extranjeros. De esta manera, se asegura el nacimiento de lectores con perspectivas sensibles en torno a la realidad, al tiempo que permite a estos un acercamiento profundo al pensamiento, a las costumbres, a las tradiciones y hábitos del otro.

- Audiolibros, un recurso tecnológico para los lectores.
- Los bibliotecarios llevan el registro de todos los libros.
- La lectura en la biblioteca pública es productiva.
- El rol fundamental del bibliotecario frente a la lectura. *(Respuesta Correcta)*

Opciones Múltiples      puntos: 1/1

2. Identifique la idea principal del poema. Ya las gentes murmuran que soy tu enemiga porque dicen que en verso doy al mundo mi yo. Mienten, Julia de Burgos. Mienten, Julia de Burgos. La que se alza en mis versos no es tu voz: es mi voz porque tú eres ropaje y la esencia soy yo; y el más profundo abismo se tiende entre los dos. Tú eres fría muñeca de mentira social, y yo, viril destello de la humana verdad. Tú, miel de cortesanías hipocresías, yo no; que en todos mis poemas desnudo el corazón. Tú eres como tu mundo, egoísta; yo no; que todo me lo juego a ser lo que soy yo. Tú eres solo la grave señora señonra; Yo no, yo soy la vida, la fuerza, la mujer [...]. Burgos, J. (s/ f) A Julia Burgos. Recuperado el 15 de diciembre de 2015 en <http://bit.ly/1TicRrP>

- Disputa interior que sufre la voz narrativa y su áter ego
- Conflicto que surge en la voz narrativa por los murmullos de la gente
- Contienda que se genera entre la sociedad y la voz
- Conflicto de la voz narrativa entre la mentira social y su narrativa verdad humana

Opciones Múltiples      puntos: 1/1

3. Con base en el texto, identifique la idea principal. El estudio del movimiento se refiere al cambio de ubicación en el espacio y en el tiempo, tal como es medido por un observador físico. Por lo general, el cambio de ubicación puede verse influido por las propiedades internas de un cuerpo o de un sistema físico. Incluso el estudio del movimiento en toda su generalidad lleva a considerar el cambio de dicho estado físico. La descripción del movimiento de los cuerpos físicos se denomina cinemática, y es una disciplina que pretende describir el modo en que un determinado cuerpo se mueve y las propiedades que tiene dicho movimiento. La física clásica nació estudiando la cinemática de cuerpos rígidos.

edmodo

1 of 4

- El estudio del novicio se refiere al cambio de ubicación en el espacio y el tiempo.
- La descripción del movimiento de los cuerpos físicos se denomina cinemática.
- Esta disciplina describe el modo en que se mueve un cuerpo.
- El movimiento debe ser por un observador físico.

Opciones Múltiples      puntos: 0/1

4. Poderío del lenguaje La riqueza del lenguaje puede ser medida por el número de las palabras , pero no su poderío . Hay escritores que se arreglan con un vocabulario restringido ,que sacan matices y partido del que tiene por la maestría en la colaboración . Como en el ajedrez una palabra no vale por sí sola sino por su posición relativa , por la estructura total de que forma parte . Solo un escritor mediocre puede desdeñar ciertas palabras , como un mal jugador de ajedrez desempeña un peón: no sabe que a veces sostiene una posición . ¿Cual es la paráfrasis relacionada con el texto ? }

- Un brillante jugador de ajedrez desdeña ciertas piezas por insignificante
- Las palabras y las piezas pequeñas guardan un enorme potencial si se utilizan con destrezas
- Un buen escritor nunca juega con la posición de las palabras ni toma en cuenta la escritura
- Solo el poder intrínseco de las palabras puede determinar la riqueza del lenguaje *(Respuesta Correcta)*

Opciones Múltiples      puntos: 1/1

5. Identifique la oración que se infiere a partir del texto. Estoy segura de que la mayoría de ustedes sabrá quién es Stephen Hawking ese científico británico que se presenta en silla de ruedas y con todo el aspecto de sufrir una total inmovilidad. A los 21 años, recién acabada su licenciatura en Ciencias Físicas, se le diagnosticó esclerosis lateral amiotrófica. La enfermedad progresó, dejándolo postrado, pero él siguió concibiendo más y más proyectos. Le movía el deseo de conocer qué pasaba en el universo, cómo empezó la vida y cómo funcionaban las leyes básicas de la naturaleza. Hoy, con 66 años de edad, es uno de los científicos más prestigiosos de la humanidad y a pesar de su inmovilidad, con la ayuda de un sintetizador de voz, da conferencias y conoce el universo mejor que nadie. ¿ Y sabéis por qué pudo llegar hasta ahí?, porque su cerebro está intacto y lo ha utilizado a tope, contando con la insustituible voluntad. Hawking S y L. La clave secreta del universo.

- Las personas con esclerosis pueden comunicarse con sintetizador de voz.
- El estudio y la voluntad permiten al hombre apropiarse del conocimiento.
- El uso del cerebro permite realizar proyectos que sirvan a la tecnología.
- La edad no es impedimento para conocer lo que sucede en el universo.

Opciones Múltiples      puntos: 1/1

6. Con base en el texto, identifique la inferencia adecuada Un nuevo estudio realizado por científicos de la universidad de California, en los Angeles, ha concluido que el sobrepeso provoca que las personas sean sedentarias y se sientan cansadas, y no al revés. Para llegar a esta solución, los neurocientíficos utilizaron a 32 ratas de laboratorio que fueron divididas en dos grupos, de acuerdo con dietas que siguieron durante seis meses: el primero fue sometido a una dieta estándar con alimentos poco procesados como el pescado o el maíz, y el segundo siglo una dieta de alimentos altamente procesados, con poca calidad y con mucho mas azúcar, es decir, un símil de la "comida basura". Esto tan solo tres meses, los investigadores observaron que los 16 animales que habían seguido la segunda dieta presentaban un importante sobrepeso, y que al mismo tiempo, se habían vuelto más perezosos que las ratas que estaban siendo alimentadas con productos más naturales. Romeo, S. Recuperaso el 31 de marzo de 2014 En <http://bit.ly/1k3u1x>

- Un estudio científico ha concluido que el sobrepeso provoca que las personas sean sedentarias y se sientan cansadas.
- Una buena dieta con alimentos altamente procesados con poca calidad nutricional y rica en azúcar, genera sobrepeso
- El novedoso estudio científico realizado por especialistas de la universidad de California en los Angeles.
- El estudio científico con animales de laboratorio permite formular hipótesis aplicables a los seres humanos

edmodo

2 of 4

Opciones Múltiples puntos: 1/1

7. Identifica la idea principal del texto La Alhambra no es solo uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España, sino una de las más impresionantes maravillas del mundo. Al pasar por su austero exterior podrá vislumbrar unas fuentes increíbles que le inundarán de sonidos orgánicos y podrá apreciar la belleza de sus ciudadanos y estéticos jardines; un verdadero espectáculo de olores y colores. Diariamente, más de 2 500 turistas pueden visitar uno de los mayores tesoros arquitectónicos de España. Según la revista Mundos la Alhambra actualmente soporta los efectos de la contaminación de las edificaciones aledañas. En este artículo se advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos de España y recomienda al Gobierno de este país hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes de este inusual paraje.
- ✓  El turismo descontrolado y la contaminación podrían acabar con uno de los mayores tesoros españoles, La Alhambra.
- La revista Mundos realizó un artículo sobre el impacto que el turismo descontrolado tendrá en la Alhambra.
- La Alhambra uno de los tesoros españoles soporta los efectos de la contaminación de edificaciones cercanas.
- Una recomendación del artículo de la revista y realizar cambios drásticos en el manejo del turismo en La Alhambra.

Opciones Múltiples puntos: 1/1

8. Identifique la tesis del texto Para entender mejor la realidad de los deportes en el mundo actual, resulta conveniente hablar de uno de los más populares: el fútbol, también conocido como el deporte rey?, Que ha dejado atrás su concepto como mera disciplina deportiva, para pasar a convertirse en un negocio que mueve millones de dólares. Los jugadores firman contratos para representar diferentes productos, muchas veces afectando su rendimiento, convirtiéndose en un recurso de increíble valor para las grandes empresas. Esto mismo ocurre con los derechos televisivos, que terminan creando una guerra sin cuartel entre las cadenas más importantes. Existen casos en otros deportes, tal como el ciclismo, donde se pueden hallar escándalos que revelan un alto consumo de sustancias ilegales para mejorar el rendimiento de los involucrados. Uno de los más famosos es el de Lance Armstrong, que recibió gran atención mediática por los diferentes galardones que había alcanzado. Aunque no cabe duda que estos problemas traen como resultado pruebas de dopaje, También es cierto que Pasan a formar parte de un espectáculo y necesario que el público consume obsesivamente. De este modo, muchos deportes van perdiendo su esencia como disciplina, y pasan a convertirse en productos.
- El consumo y la ganancia obligan a que los deportes se conviertan en negocios.
- Debido a la presión por mejorar el rendimiento se han consumido sustancias no permitidas.
- El fútbol ya no es disciplina deportiva pasando a ser un negocio de gran rentabilidad.
- ✓  Debido al deseo de obtener rentabilidad financiera muchos deportes a su esencia.

Opciones Múltiples puntos: 1/1

9. Identifique la idea principal del texto. Más de 1 000 turistas caminan diariamente a lo largo de los senderos, escaleras y terrazas de granito que el pueblo inca construyó entre los picos sagrados de su imperio andino. Según la revista Rutas del Perú, los enormes bloques de piedra están peligrosamente erosionados y los templos del pueblo Choquequirao, una antigua ciudad incaica ubicada en el Cusco, en la provincia de la Convención, sufren bajo el polvo levantado por la construcción de nuevos hoteles. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo y recomienda al Gobierno peruano hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes que recorren una distancia de 60 kilómetros durante 4 días. Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en <http://bit.ly/2kJK1Zy33>
- ✓  El turismo descontrolado podría acabar con las ruinas de Choquequirao
- La revista Rutas del Perú realizó un artículo sobre el impacto del turismo en Choquequirao
- La cultura inca construyó uno de los tesoros
- En Choquequirao, los turistas recorren 60 kilómetros arqueológicos más importantes en los Andes durante 4 días

edmodo

3 of 4

Opciones Múltiples puntos: 1/1

10. ¿A que hace referencia el texto? Logros de la integración geopolítica Los logros del proceso de integración regional han dado un saldo altamente favorable para la sociedad y la ciudadanía con la creación de un Parlamento regional, la aprobación del Código Aduanero Común, la consolidación de las cumbres sociales, los trabajos de un instituto social y la creación del Fondo para la Convergencia Estructural" ¿A qué región geopolítica hace referencia el texto?
- ✓  Cono Sur
- América Andina
- Vertiente del Pacífico
- Comunidad Sudamericana de Naciones

edmodo

4 of 4