

UCUENCA

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales**

**El aprendizaje virtual de la historia, en el contexto de la pandemia del COVID 19,
del primero de bachillerato de la “Unidad Educativa del Milenio Paiguara”, de
San Juan del Cantón Gualaceo.**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado
en Pedagogía de la Historia y las
Ciencias Sociales.

Autores:

Henry Danilo Lucero Lucero

Ci: 0106714157

Correo: henrylucero1996@gmail.com

Carlos Gustavo Tama Quichimbo

Ci: 0106850225

Correo: carlostama1999@gmail.com

Directora:

Mgt. Nancy Catalina Carrasco Aguilar

Ci: 0102753795

Cuenca-Ecuador

13 de septiembre 2022

Resumen

La pandemia de COVID-19 trajo consecuencias negativas en todos los ámbitos, la educación no fue la excepción, por tanto, representó una amenaza para el aprendizaje con el cierre masivo de las instituciones y la no-presencialidad de los estudiantes y docentes. Los cambios dentro del sistema fueron evidentes lo que llevó a modificar las clases de modalidad presencial a una manera virtual que vaya más acorde con las circunstancias del momento. Es así como el aprendizaje virtual se implementa de forma masiva dentro del sistema educativo como la manera más efectiva para seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su ejecución fue a través de dispositivos electrónicos mediante las aplicaciones de videollamadas, chats o herramientas de software; todos ellos funcionales gracias al internet.

Esta nueva “educación virtual” trajo consigo nuevos retos para el sistema educativo en el Ecuador. Esto abrió paso a que se realice una reforma curricular llamado “currículo priorizado 2020” emitido por el Ministerio de Educación y a establecer los cambios pertinentes que respondan a las necesidades, intereses, entornos de aprendizaje adaptable a la realidad. En este sentido, esta investigación pretende conocer los resultados de los cambios efectuados por el currículo 2020 en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia. Aplicado en el primero de bachillerato de la “Unidad Educativa del Milenio Paiguara”. La metodología que se utilizó fue la cualitativa mediante la técnica de encuestas a los estudiantes del plantel y entrevistas a los profesores de Ciencias Sociales. La información recopilada sirvió para evidenciar cómo se desarrollaron las prácticas de las clases virtuales y su adaptación a esta manera de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves:

Educación virtual. Historia. Enseñanza-aprendizaje. Currículo priorizado.

Abstract:

COVID-19 pandemic brought negative consequences in many areas and education was not the exception. That was the reason why it represented a threat to learning causing a massive closure of institutions and the non-presence of students and teachers. Changes in the system were evident, this led to modify the onsite classes modality to another according to the circumstances of the moment. Therefore, virtual learning was massively implemented in the educational system as the most effective way to continue with the teaching-learning process. Its development was realized through electronic devices and video-call applications, chats, or software tools, all of them were functional by internet.

This new "virtual education" was the opportunity for a curricular reform which was called "prioritized curriculum 2020". It was produced by the Ministry of Education with necessary changes to respond to the needs, interests and learning environments according to the context. In this way, this research pretends to know about the changes in the teaching-learning history process produced by the application of the 2020 curriculum. This study was carried out in the first year of high school of the "Unidad Educativa del Milenio Paiguara". The applied methodology was "qualitative" through student's surveys and Social Sciences teacher's interviews. The information collected showed the development of virtual classes and their adaptation to this way of teaching-learning.

Keywords:

Virtual education. History. Teaching-learning. Prioritized curriculum.

Contenido

Resumen.....	2
Agradecimientos.....	10
Dedicatoria.....	11
Introducción.....	14
1.1 La pandemia y sus consecuencias en la educación: priorización curricular.....	17
1.2 El currículo.	21
1.2.1 El Currículo Ecuatoriano y su historia.....	21
1.2.2 Currículo 2016: Elementos	22
1.2.3 Currículo Priorizado 2020	26
1.2.4 Priorización curricular en el contexto socioemocional.....	30
1.3 Análisis entre el currículo priorizado 2016 y el currículo 2020.....	31
II. Aprendizaje Virtual	33
2.1 Tecnologías de información y comunicación	33
2.2 TIC en la enseñanza de la historia.	34
2.3 Uso de plataformas y recursos de hardware y software en el aula virtual.....	35
2.4 Portal Digital Plan Educativo Covid-19.	37
III Resultados y Discusión	38
3.1 Hallazgo del Estudio	38
3.2 Descripción de la técnica de obtención de información	38
3.3 Accesibilidad a dispositivos electrónicos e internet.....	39
3.4 Tics y Virtualidad.....	42
3.5 Aprendizaje virtual de la Historia	46
3.6 Continuidades.....	49
Bibliografía	56
Anexo.....	58

Índice de imágenes

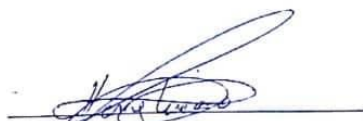
Imagen 1 Diamante curricular.....	23
Imagen 2 Resultados clases virtuales.	40
Imagen 3 Datos de las clases virtuales	41
Imagen 4 Datos de las Tics para el aprendizaje.....	43
Imagen 5 Resultados aplicaciones virtuales Fuente: Elaborado por los autores	45
Imagen 6 Resultados Clases virtuales. Fuente: Elaborado por los autores.....	46
Imagen 7 Resultados Clases virtuales de historia. Fuente: Elaborado por los autores.	47
Imagen 8 Resultados de autoaprendizaje. Fuente: Elaborado por los autores.....	48
Imagen 9 Resultados horas de clases semanal. Fuente: Elaborado por los autores.....	49
Imagen 10 Resultados Sesiones de clase. Fuente: Elaborado por los autores.	50
Imagen 11 Resultados Aprendizaje de la historia. Fuente: Elaborado por los autores.....	51
Imagen 12 Resultados aprendizaje virtual de la historia. Fuente: Elaborado por los autores.....	51
Imagen 13 Resultados del aprendizaje de la historia. Fuente: Elaborado por los autores	52

Clausura de Licencias y autorización para la publicación en el repositorio institucional.

Henry Danilo Lucero Lucero en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "El aprendizaje virtual de la historia, en el contexto de la pandemia del Covid 19, del primero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara, de San Juan del Cantón Gualaceo", de conformidad con el Art 114 del CODIGO ORGANICO DE LA ECONOMIA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACION reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca 13 de Septiembre 2022



Henry Danilo Lucero Lucero

Ci: 0106714157

Cláusula de propiedad intelectual

Henry Danilo Lucero Lucero autor/a del trabajo de titulación “El aprendizaje virtual de la historia, en el contexto de la pandemia del Covid 19, del primero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara, de San Juan del Cantón Gualaceo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca 13 de Septiembre 2022



Henry Danilo Lucero Lucero

Ci: 0106714157

Clausura de Licencias y autorización para la publicación en el repositorio institucional.

Carlos Gustavo Tama Quichimbo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “El aprendizaje virtual de la historia, en el contexto de la pandemia del Covid 19, del primero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara, de San Juan del Cantón Gualaceo”, de conformidad con el Art 114 del CODIGO ORGANICO DE LA ECONOMIA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACION reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca 13 de septiembre 2022



Carlos Gustavo Tama Quichimbo
Ci: 0106850225

Cláusula de propiedad intelectual

Carlos Gustavo Tama Quichimbo autor/a del trabajo de titulación “El aprendizaje virtual de la historia, en el contexto de la pandemia del Covid 19, del primero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara, de San Juan del Cantón Gualaceo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca 13 de septiembre 2022



Carlos Gustavo Tama Quichimbo

Ci: 0106850225

Agradecimientos

En el presente trabajo fue indispensable la ayuda de mi tutor Mgt. Catalina Carrasco a quien agradezco por el proceso de investigación. Además, a lo largo de mi carrera a los docentes que me inculcaron su conocimiento. Gracias a quienes hicieron posible la elaboración del presente escrito, a los entrevistados por la información requerida.

Henry Danilo Lucero Lucero

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia
por el apoyo incondicional
en este proceso de formación.

Henry Danilo Lucero Lucero

Agradecimientos

La vida es un camino duro del que cada día seguimos aprendiendo muchísimo más, hay personas que llegan y marcan un momento una en nuestras vidas, y otras que se quedan para ser testigos de parte de nuestras derrotas y logros y siempre están ahí preocupados por nosotros y brindándonos ese cariño incondicional, gracias a mis padres Carlos y Rosa, quienes, a pesar de las dificultades, siempre estaban pendientes de que nunca me falte nada. Al iniciar mi carrera, jamás pensé que entre tantas dudas y lo duro que fue para mí estar en la Universidad, llegaría este momento tan importante en mi vida.

Por ello, en primer lugar, quiero agradecer a todos los docentes de la carrera de pedagogía en historia y ciencias sociales y en especial quiero agradecer a mi tutora la magister Catalina Carrasco, a quien admiro mucho por su gran trayectoria académica y los valores que inculca como docente de la Universidad a los futuros profesionales preocupada por el bienestar de la educación en nuestro país, por ello le agradezco infinitamente por haberse comprometido con este proyecto y habernos dedicado su tiempo. Segundo, para mí también es primordial agradecer todo esto a la Unidad educativa del Milenio “Paiguara” por habernos abierto las puertas a que este trabajo se haga posible. Finalmente, quiero agradecer a mi familia, mis abuelos mi tía Beatriz Tama y mi tío Manuel Pérez, quienes han estado pendientes en todo momento, dándome su apoyo moral y económico en todo momento.

Carlos Gustavo Tama Quichimbo

Dedicatoria

Este trabajo quiero dedicarles en primer lugar a mis padres, en especial a mi papá Carlos Alfredo Tama Lliguin quien ha estado pendiente de mí en todo momento, ha estado apoyándome desde el inicio y siempre confió en mí ¡Te admiro mucho papá! Mi mamá Rosa Quichimbo, de quien ha sido fundamental su apoyo afectivo, y a quien admiro mucho por su valentía como mujer, madre y abuela, también por haber sido testigo de mis logros y derrotas, y ser quien me inspira a ser una gran persona. También dedico esto a mis hermanas Mayra, Erika, Mónica y mi hermano Darwin, quienes han estado pendientes de mí y brindarme de su apoyo.

¡Esto va por ustedes!

Carlos Gustavo Tama Quichimbo

Introducción

La educación virtual, es un campo de la enseñanza surgida en los últimos años, resultado de un proceso de globalización tecnológica, que se apoya en el uso de los medios digitales, para crear campos de interacción directa entre profesores y alumnos. La enseñanza virtual, tuvo su origen a través del internet en 1969, una tecnología que revolucionó el mundo de la comunicación, información y conexión, que poco a poco fue llegando a distintos rincones del mundo, a medida que la tecnología y los nuevos inventos también se iban acoplando. Hasta los años 90, las computadoras se convirtieron en promotoras de los servicios software que comenzaron a surgir, con los que evolucionaron los correos electrónicos y los blogs, que eran usados por los maestros para los cursos a distancia. Para el siglo XXI, la tecnología avanzó a grandes pasos, esto provocó que se tomen en cuenta distintas acciones que ayuden a dar relevancia a esta nueva modalidad de aprendizaje, que ya no solo estaba presente en computadoras, sino en teléfonos móviles con suficiente tecnología y capacidad de manejo.

En el contexto ecuatoriano, a partir de la reforma constitucional de 1996 y 2010, se introduce el uso de los tics dentro del ambiente de aprendizaje, algo que impulsa el manejo de computadoras y herramientas de software como office, Paint, navegación y más programas de manejo online para el trabajo escolar. La Universidad Técnica Particular de Loja, comenzó implementando la educación a distancia desde 1976, para 2006 ya implementaron a partir de la primera, una modalidad de educación a distancia de forma virtual y fue la primera institución de educación en implementarla. En 2020, a raíz de la pandemia, esta modalidad de educación, pasa a ser la primera en ser implementada a nivel nacional para la enseñanza de todas las materias. De esta manera, la educación en pandemia se desarrolla de forma virtual, en contextos diferentes y con una insuficiente capacitación de los tics, para docentes y estudiantes que aún al inicio se encontraban inmersos a comprender la magnitud de una pandemia en la realidad social.

A partir de estos acontecimientos, está la experiencia que se ha tenido dentro de clases virtuales, ya que, fuimos parte de este proceso, al igual que los estudiantes de diferentes localidades en áreas rurales o urbanas, como también familiares y amigos en diferentes instituciones. Todo esto influyó de manera personal y académica para realizar este trabajo de titulación. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la

enseñanza-aprendizaje, en modalidad virtual de la asignatura de historia, en los jóvenes del primero de bachillerato de la “Unidad Educativa del Milenio Paiguara”, San Juan del Cantón Gualaceo. Para esto “se contaría” con tres objetivos específicos, primero “se buscará” identificar los cambios curriculares de la asignatura de historia para su aprendizaje durante la pandemia. El segundo es conocer las características, ventajas y desventajas del aprendizaje virtual, por último, se centrará en identificar los problemas y desafíos para el aprendizaje de la historia, en modalidad virtual, durante la pandemia de los estudiantes del primer curso de bachillerato de la IMP.

Para realizar este estudio, se partió de la siguiente pregunta ¿Cómo influyó el aprendizaje virtual de historia, en los estudiantes y profesores del Primero de bachillerato de la “Unidad Educativa del Milenio Paiguara” en la parroquia San Juan de Gualaceo? De este modo, se podrá conocer a través de testimonios de los propios profesores y estudiantes las ventajas y desventajas de afrontar este desafío. Para llevar a cabo este estudio, se usó el método cualitativo, a través del cual se recopilaron datos para el análisis, mediante entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes de dicha institución. Este procedimiento se llevó a cabo a través de tres momentos; 1) determinar los participantes, 2) recolección de la información y 3) análisis de los datos cualitativos y su análisis objetivo que están reflejados en los capítulos y subcapítulos que componen este estudio.

En este trabajo se darán a conocer la recolección de los datos teóricos y el análisis de los mismos para la obtención de los resultados, de esta forma, este estudio se compone de tres capítulos: en el primer capítulo trata sobre la respuesta de los organismos internacionales frente al desafío de la educación en pandemia, entre ellas la CEPAL, Unicef o la ONU, quienes emitieron una serie de recomendaciones, preocupados por la dura realidad de muchos estudiantes en el mundo, principalmente en América Latina. Entre esas recomendaciones, adaptar un currículo priorizado era el principal objetivo que tuvo cada país en el mundo, Ecuador no fue la excepción, por ello, también se trata de dar a conocer cuáles fueron los principales ejes que se manejaron dentro de este currículo, objetivos planteados, nuevos temas y como al ser un currículo flexible, se permite que esta nueva manera de enseñar se adapte acorde a la necesidad de cada contexto. Para comprender estos cambios se hace una comparación con el currículo del año 2016, en la que se hallan con ciertos cambios que efectivamente

denotan modificaciones en la manera de enseñanza tradicional a una nueva, adaptada a nuevos contenidos y metodologías de enseñanza aprendizaje.

El segundo capítulo, trata las diferentes herramientas y plataformas digitales que han estado presentes dentro de la educación virtual, por ello, en este apartado se habla acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación, el uso de estas herramientas dentro de la práctica educativa y ahora dentro de un ambiente virtual. Después, se habla acerca del uso de estas herramientas en la enseñanza aprendizaje de la historia y las ciencias sociales y sus efectos positivos cuando se habla de lo que la tecnología y el acceso a la información han logrado reconstruir nuevamente ciertos datos históricos, de la misma forma, como a la virtualidad se lo plantea desde la didáctica, como los medios de innovación asociados a nuevos espacios virtuales. Para esto, están los medios de ayuda, como se plantea aquí, al mencionar sobre el uso de plataformas y recursos de hardware y software en el aula virtual. En la que se mencionan las ventajas y desventajas de los medios virtuales y las nuevas herramientas de software, al último, trata sobre el Portal Digital Plan Educativo COVID 19, una plataforma de ayuda pedagógica y didáctica dirigida a estudiantes y profesores.

En el tercer capítulo se habla acerca de los resultados y la discusión de lo que ha significado la enseñanza-aprendizaje de la historia y las ciencias sociales en la Unidad Educativa del Milenio Paiguara, está tratado sobre cuatro temáticas diferentes, en el primero habla acerca de la accesibilidad, indaga las características físicas de esta institución y en lo que esto repercute dentro de los resultados. Luego, habla acerca de los tics y la virtualidad, haciendo una relación de las herramientas virtuales en el campo de enseñanza, tanto en software como los dispositivos tecnológicos físicos. Otro subcapítulo está ya ligado directamente a lo que fue la enseñanza de la historia en esta institución, las herramientas que usaron los profesores y el planteamiento pedagógico que llevaron a cabo, todo esto mediante un análisis de datos. Finalmente, se trata de las continuidades, de lo que han significado las clases virtuales durante todo este lapso, haciendo principal relevancia en lo que ha significado aprender historia en un ambiente alejado a la manera de enseñanza tradicional.

I Educación en Pandemia

Con el surgimiento de la pandemia del Covid19 en China a finales del 2019 y su rápida expansión por el resto del mundo se produjo una crisis sin precedentes dentro de todos los ámbitos. La educación no fue la excepción, ya que esto llevó al cierre de las instituciones educativas en todos sus niveles en el mundo. Esto condujo a que el sistema educativo se vea involucrado en profundos cambios, para lo cual se tomaron alternativas para contrarrestar el grave impacto que podría tener. Esto cambió el modo de educación formal, afectada en principio por el cierre de las instituciones educativas de todos los niveles en el mundo entero con el fin de reprimir el contagio. Para no dejar detenido el proceso educativo, los gobiernos crearon programas formativos con nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que se encaminaron en cubrir las necesidades pedagógicas requeridas por la emergencia sanitaria y a efectuar cambios curriculares para cubrir las necesidades pedagógicas.

1.1 La pandemia y sus consecuencias en la educación: priorización curricular

La llegada de la pandemia a más de 190 países del mundo marcó el inicio de una crisis global que modificó todos los ámbitos de la sociedad, esta emergencia sanitaria inesperada para la cual los gobiernos de turno no estaban preparados, obligó implementar políticas emergentes para contrarrestar el impacto que podría tener un evento de tal magnitud en el futuro de una nación. Esta crisis puso al desnudo al sector educativo, en principio carente de suficientes recursos que pudieran garantizar una educación en igualdad de condiciones a niños, niñas y adolescentes, por consiguiente los centros educativos fueron obligados a cambiar todo tipo de actividades presenciales para mitigar el impacto que este virus podría causar a través del contagio a gran escala y optar por otro tipo de medidas que garanticen el derecho a la educación a la que tienen acceso millones de estudiantes a nivel mundial.

Para exponer la magnitud de lo que acontecía en esta situación, se desarrollaron reuniones a nivel internacional lideradas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO) en marzo del 2020, en donde señalaron que:

UCUENCA

“...más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, han dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.” (UNESCO & CEPAL, 2020).

Datos que muestran la realidad de la educación en este lado del continente, junto a una creciente ola de desigualdad social que obligó a tomar medidas prudentes para una recuperación sostenida en la que se tomen en cuenta ciertos aspectos que beneficien a la comunidad educativa. Para ello, se creó la Coalición Mundial para la Educación, cuyo propósito fue garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje durante la pandemia, manejada bajo el lema “La cooperación es el único camino para seguir”. Además de eso la Coalición Mundial para la Educación propuso lo siguiente:

Contribuir a que los recursos de la educación caigan en buenas manos, y estas sean de apoyo para una solución equitativa en la educación, además de ser un gran aporte a que se dote de material tecnológico la población más vulnerable sin que esto afecte a sus derechos.

- Dar alternativas generales, sin que esto afecte a una educación inclusiva y equitativa.
- Garantizar que se cumpla con lo dispuesto y que se haga el esfuerzo necesario para la población en general.
- Evitar el abandono escolar, y estar pendientes de la situación de los estudiantes en su contexto. (UNICEF. 2020)

En un comunicado la directora general de la UNESCO Audrey Azula, dio un mensaje claro sobre la nueva era del aprendizaje al exponer la magnitud del desafío que enfrenta la educación y que esto exige innovación, cooperación y solidaridad, objetivos a alcanzar por esta Coalición Mundial para la Educación. Esto representó una gran ayuda para que los países puedan diseñar soluciones innovadoras y sensibles al contexto sin excluir a nadie, así hacer efectivo este derecho fundamental que no se puede detener a pesar de la crisis, y que esto sirva de experiencia para el futuro de la educación, como así lo asumieron los países que conforman la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en sus compromisos del 2015, a través los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, cuyo principal objetivo aquí es garantizar

UCUENCA

un acceso libre y de calidad al plan de educación de cualquier niño o joven, sin distinción alguna.

Desde la UNICEF se recomendó que los países propongan implementar un currículo priorizado, una construcción curricular para la educación a distancia que tome en cuenta el contexto en el que viven millones de familias como consecuencia de la pandemia. Durante una sesión mantenida en París el 22 de Abril del 2020, Ruth Custodie especialista de educación en emergencia para la UNICEF reafirma el valor de un currículo priorizado en estos tiempos y resalta que esta herramienta permitiría garantizar la continuidad de las actividades escolares ante situaciones tan adversas, por ello, esta nueva modalidad de educación se presenta como un marco de actuación pedagógica, una herramienta de apoyo para las instituciones educativas desde niveles elementales hasta las de educación superior.

María Jesús Honorato, ministra de educación chilena, durante la reunión mantenida por la UNICEF explicó lo que significa priorizar, menciona que esta no debe ser interpretada como una reducción de la carga horaria que desempeñan tanto docentes como estudiantes, sino más bien esto trata de ser una opción viable a las circunstancias, frente a las posibilidades de que este tiene para continuar su formación. Siguiendo la misma línea, la UNICEF y la Coalición Mundial para la Educación recomiendan que los encargados y responsables de la educación en cada país deben hacer que se cumplan con los objetivos esenciales y mínimos de aprendizaje, a través de este plan de estudio sin que sea considerado un nuevo o modificado currículo, es decir, está elaborado para aplicar estrategias de enseñanza de un currículo vigente, de forma más flexible y de acuerdo con el contexto de los estudiantes. Este currículo tiene varios principios, uno de ellos el ser integral, esto implica algo más allá de las actividades pedagógicas, trata de hacer del entorno, un ambiente primordial que jueguen un rol inclusivo que permita a los estudiantes continuar su trayectoria formativa (Silva & Montoya, 2021).

Para cumplir con este rol integral, Cecilia Zumba consultora para la UNICEF (2020), menciona que existen ciertas cosas que se priorizan en el currículo, estas son “Competencias educativas: Saber qué hacer, saber cómo hacer y ser capaz de hacer” (s.p). Dentro de todo el conjunto de conocimientos y habilidades que permitan lograr un desempeño adecuado en función a una actividad pedagógica. De igual manera, también

se priorizan las actividades y conocimientos para lograr un aprendizaje significativo y autónomo, con contenidos específicos, con un objetivo claro; que tenga sentido de lo que se hace, adaptada a realidades muy diversas. Otro valor importante para tomar en cuenta aquí es que este currículo promueva el aprendizaje autónomo, esto sobre todo para niveles superiores, donde el estudiante adapta a su manera, distintos conocimientos que lleven a un aprendizaje viable, y pueda generar aportes con los recursos disponibles.

Para este contexto Ramrathan (2020) recomienda que se introduzca la modificación curricular que derivada de la situación emergente que debe contestar las siguientes preguntas:

- (a) ¿Qué aprendizajes son los más valiosos y relevantes?
- (b) ¿Cómo estos deberían ocurrir dentro de la educación remota?,

Es decir, todo esto respondió a la concreción curricular que implementó la CEPAL y la UNESCO durante la emergencia sanitaria. En base a ello ambos organismos recomiendan a los Gobiernos analizar los siguientes aspectos para modificar los currículos: las características de los currículos nacionales, los recursos y capacidades para llevar a cabo la educación remota y el nivel de acceso que tienen los estudiantes y maestros a los recursos educativos físicos y tecnológicos.

Esta forma de educación para los educandos estuvo adecuada a las variaciones de la emergencia pues permite asistir a clases presenciales y semipresenciales o de forma remota según las necesidades, oferta educativa y contexto. Es un tipo de educación virtual, enfocada a la utilización de los Tics y la entrega de documentos o materiales para trabajar en casa. Según Boskut y Ramesh (2020) aclaran que existen dos procesos educativos no presenciales: una educación a distancia y una educación remota para emergencias. Según los autores, el primero consiste en una modalidad diseñada desde el comienzo para realizarse de forma no presencial. En cambio, la educación remota para emergencias consiste en un cambio repentino de una modalidad originalmente presencial a otra no presencial. Sea cual fue el caso para el modelo curricular priorizado, estos dos tipos de modalidad tienen en común la retroalimentación del docente para su mejor orientación en sus aciertos y posibilidad de mejora en el estudiante.

Con la priorización curricular se buscó que la educación llegue de forma segura hacia el hogar, pues para Coker (2020), se enfoca positivamente en que el estudio sea alcanzable para el estudiante gracias a su nueva orientación. Las clases virtuales hoy en día sin duda se han convertido en un gran aliado para la continuidad de la educación, un impulso para que los estudiantes se sientan motivados por continuar su preparación sobre todo por el manejo de estas herramientas que tienen los llamados nativos digitales.

1.2 El currículo.

El currículo educativo es una guía de enseñanza-aprendizaje, que forma parte del proceso formativo, una herramienta elaborada por cada país de acuerdo con el contexto y prioridades culturales, para llevar a cabo distintos objetivos que encaminen el desarrollo y socialización de los conocimientos de manera flexible y puedan ser manejadas mediante la autonomía institucional. El ministerio de educación ecuatoriano plantea que, es primordial la elaboración de un currículo sólido, bien fundamentado, coherente y que se ajusten a las necesidades sociales junto a recursos que garanticen la continuidad de una educación inclusiva, mediante pautas de acción socializadas por los docentes. En lo que respecta al Ecuador el currículo del 2016 está basado en las consideraciones legales como: la Constitución del 2008 y el reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2021).

1.2.1 El Currículo Ecuatoriano y su historia

La historia del currículo ecuatoriano tiene tres grandes momentos desde su implementación en 1996 y reformas posteriores en 2010 y 2016, como parte de un plan educativo implementado en el país, en los que se destacó cambiar aquellas prácticas de enseñanza tradicionales que se manejaban en años anteriores, erradicar el analfabetismo con la integración de programas académicos y especializados e introducir los aprendizajes básicos como parte de una educación integral que más tarde en 2010 se concretó con la creación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), lo que permitió introducir nuevos elementos para ser aplicados en distintos contextos. Es decir, cada vez las necesidades educativas y las herramientas de nuestro

medio abren paso a que se sigan implementando cambios en el currículo, para facilitar el trabajo integral en la educación.

El currículo del 1996 presenta cambios pedagógicos, conceptuales, y procedimentales. Se diseñó un sistema de validación con un triple enfoque: técnico, disciplinar y pedagógico que nació con el sentido de buscar formar un perfil estudiantil crítico, reflexivo, creativo, esto enmarcado en el trabajo de equipo y la solidaridad (Oviedo, 2021), Así como también, busca que el estudiante reconozca y forme parte de su realidad, con la diversidad que presenta la misma en la sociedad en la que radica.

El currículo del 2010, se consideraba un modelo pedagógico humanista crítico que en base a sus lineamientos se lo denominó como constructivista, se basó en el pensamiento que el estudiante es el responsable de la construcción de su propio conocimiento. Propone desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el aprendizaje. Posee un carácter humanitario porque plantea el desarrollo de distintas actividades en varios ámbitos que cuentan con el objetivo de educar seres humanos responsables, solidarios críticos y laboriosos.

Mientras el currículo vigente del 2016, “Currículo de los niveles de educación obligatoria”, manifiesta características sobre todo humanistas, presentes en el interés de crear un “Perfil de salida del bachiller ecuatoriano” del individuo orientado en valores, tales como innovación, solidaridad y justicia para una mejor convivencia en sociedad.

Esta propuesta realizó cambios especialmente referidos a la selección y secuenciación de los contenidos, los criterios y los indicadores de evaluación. Así como también, pone especial atención en el desarrollo autónomo e independiente del estudiante gracias ciertos principios que corresponden a un modelo conceptual como lo son los temas de reflexión, creatividad, visión del futuro y flexibilidad.

1.2.2 Currículo 2016: Elementos

En el año 2016 se oficializa el último currículo denominado: “Currículo de los niveles de educación obligatoria” donde resalta enfoques sobre los fundamentos pedagógicos de carácter humanista, crítico y constructivista. Todo ello orientado a la formación de

ciudadanos preparados en valores como; la justicia: para actuar respetando los códigos éticos y morales para una mejor convivencia en sociedad; innovación: que los estudiantes tengan curiosidad intelectual, iniciativas creativas y buena comunicación organizado por niveles y solidaridad: que convivían en armonía dentro de su sociedad. En cuanto al currículo de EGB y BGU los elementos del sistema educativo se rigen acorde al diamante curricular que es una representación del proceso de enseñanza interaprendizaje donde surge todo lo que es acto formativo didáctico. Según el paradigma educativo consta de una matriz didáctica y una matriz básica; la didáctica es todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una instrucción significativa. En cuanto a la matriz básica o pedagógica se refiere a áreas de conocimiento que sirva en la vida diaria del vivir hacia buen vivir.

Diamante curricular-elementos

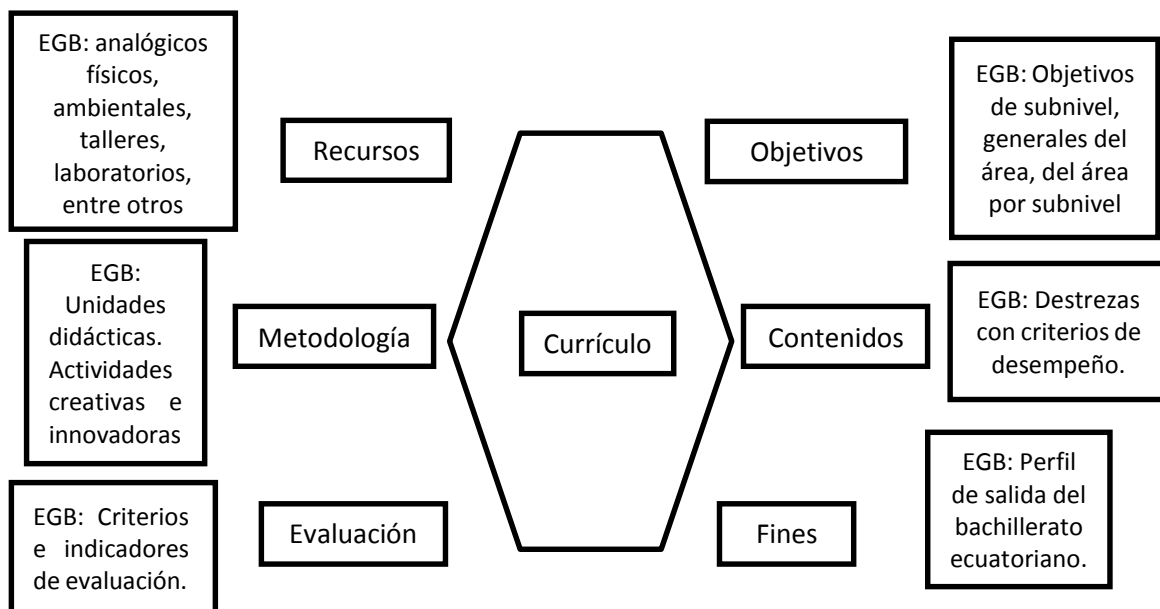


Imagen 1 Diamante curricular

Fuente: Elaborado por los autores.

El diamante curricular es el motor que impulsa la tarea del docente en el aula, comprende elementos como los Propósitos o conocidos también como objetivos que se define con la pregunta ¿Para qué Inter aprender? Es decir, es todo lo que se persigue, se quiere enseñar o es la finalidad del aprendizaje que se desea efectuar mediante el Perfil de Salida con los objetivos integradores de los subniveles y objetivos generales del área: capacidades que se asocian al conocimiento, prácticas y las experiencias del área, así como los objetivos del año que se van a cumplir y Eje transversal: Buen Vivir para generar un buen proyecto de vida con éxito. Otro de sus elementos son los Contenidos que responde a la interrogante ¿Qué Inter aprender? están organizados y establecidos

UCUENCA

por orden lógica para que lleguen a ser significativos para el estudiante, están determinados por: la Planificación por bloques curriculares que llegan a ser las destrezas con criterio de desempeño (DcCD) englobados en el Eje curricular integrador y Ejes de aprendizaje.

En cuanto a la Secuenciación es determinado a la edad evolutiva del aprendiz o a su madurez, se realizará en el momento adecuado con un orden lógico de esa enseñanza, se define con la pregunta ¿Cuándo Inter aprender? en base al mapa de conocimientos que sirve para el diseño y desarrollo del programa de gestión requerido. Todo esto constituye una sucesión hacia el logro del perfil de salida que se determina por los Aprendizajes básicos que son los conocimientos que fueron adquiridos por el estudiante en un nivel o subnivel educativo relacionados a un Ecuador justo e igualitario. Ahora bien, la enseñanza necesita una manera adecuada para llegar al estudiante por tanto el ¿Cómo Inter aprender? Significativa o se relaciona directamente al Método o metodologías que es otro de sus elementos. Viene siendo las precisiones para la enseñanza-aprendizaje, es la manera con la que se lleva a cabo para cumplir con los objetivos y que la enseñanza perdure con el tiempo.

Además, se necesita de instrumentos y equipos para que se realice la práctica de conocimientos es ahí donde entra el siguiente elemento que son los Recursos, materiales que sirven para impartir clases de diversas asignaturas y que se expresa mediante la pregunta ¿Con qué Inter aprender? Es decir, son todos los materiales que se utilizan para efectuar las clases dentro del aula ya sea de forma visual, oral y escrita. Por último, tenemos la Evaluación que se enfoca a todo lo antes mencionado y se formula con la cuestión ¿Se cumplió? Es decir, la enseñanza efectuada se alcanzó, se cubrieron los objetivos propuestos etc., esto gracias a los Indicadores esenciales de evaluación. Se la realiza antes, durante y al final del proceso educativo con el fin de tomar los ajustes correspondientes si el caso lo amerita.

1.2.2.1 Currículo del 2016 en el área de Ciencias Sociales/Historia

El área de Ciencias Sociales se divide en las siguientes asignaturas en la educación básica: Estudios Sociales y en bachillerato: Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía. Cabe recalcar aquí que se hace principal énfasis en el reconocimiento de los

aprendizajes básicos que responden a una manera clara, aquellos contenidos esenciales definidos mediante criterios de selección para poder acceder a otros procesos educativos formativos posteriores con garantías de éxito y asegurar un desarrollo emocional y afectivo mediante el aprendizaje equitativo (Ministerio de Educación, 2016)

Los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño están determinados por Bloques curriculares para cada nivel y subnivel respectivamente, estos responden a criterios pedagógicos, epistemológicos y didácticos que abarca cada una de su área. De igual manera las destrezas con criterios de desempeño: son aprendizajes básicos que se promueve en el estudiante con énfasis en el saber hacer y en lo que han aprendido, son destrezas y habilidades que ayudarán a un nivel de complejidad mayor que el educando podrá desarrollar.

En cuanto a las orientaciones metodológicas, el proceso del currículo debe enunciarse en los métodos que desarrollara cada institución educativa que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus diferentes necesidades de educación. Se enfatizará una metodología basada en la participación de los estudiantes para generar un pensamiento analítico, crítico y reflexivo a través de la lectura y la investigación favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. Los docentes deberán trabajar en equipo para promover un enfoque interdisciplinar en el estudiante, destacándose la importancia del desarrollo de capacidades es por eso por lo que toda actividad de todas las áreas de conocimiento incluirá la lectura. Asimismo, de las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

Para la evaluación se plantean dos tipos de evaluación; la evaluación interna: que es aplicada por los profesores como las pruebas o lecciones orales y escritas por bloques, quimestrales y finales; y la valoración externa, que son pruebas como las del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), que sirve para medir conocimientos que comprueben los estándares de calidad en la enseñanza y aprendizaje. En cuanto a lo descrito al currículo del 2016 se lo ha calificado como un currículum abierto, puesto que aquí los contenidos pueden ser reformados e incorporado según el contexto lo requiera,

además es un currículo flexible porque permite adaptar los temas al contexto de los estudiantes y según el ritmo de su aprendizaje.

Según lo mencionado podemos decir que este currículo se basa en un sistema abierto, flexible y dinámico, se evidencia metodologías propias del socio constructivismo para todas las áreas. El fin de esta metodología es fomentar el pensamiento racional y crítico y la interdisciplinariedad. Además, de un trabajo individual, cooperativo e investigativo, desarrollando las competencias lectoras y todos los procesos cognitivos, como por ejemplo el respeto por la individualidad y diversidad con la ayuda de la utilización de las TICS. Todo lo mencionado contribuye y promueve el desarrollo del individuo (organización, elaboración, reflexión, diálogo, evaluación individual y colectiva) originando la imaginación, la creatividad, la criticidad y la lógica al crear situaciones para el aprendizaje acordes a las necesidades e intereses de cada individuo.

1.2.3 Currículo Priorizado 2020

Como se explicó en párrafos anteriores frente a la situación de emergencia sanitaria el currículo priorizado en base a eso, para el periodo lectivo 2020-2021, el modelo curricular se lo aplicó bajo el plan “Aprendamos juntos desde casa”, cuya base se tomó del currículo 2016 pues sus políticas y estrategias educativas cumplen con los estándares de calidad aplicadas a nivel internacional junto a normativas dispuestas por las autoridades competentes.

En este caso el estado y sus diferentes organismos educativos internos y externos, para garantizar una educación de calidad y con un mismo objetivo: hacer que los estudiantes continúen su preparación y se reconozca su derecho a la educación como una prioridad social llegó a implementar un nuevo modelo de enseñanza online en marzo del 2020, para el cierre del ciclo se aplicó un currículo compacto de estudios con enfoque emocional y actitudinal del estudiante, dejando un poco atrás los contenidos, y enfocándose en temas de salud, prevención y familia, como principal prioridad acorde a la situación que quizás muchos estudiantes no eran conscientes de la realidad. Por eso, el plan educativo era un reto que requería de una planificación exhaustiva para seleccionar objetivos y destrezas esenciales que debían de ser aplicadas con un fin en común, hacer que los estudiantes sean los protagonistas en su aprendizaje.

El Ministerio de Educación menciona que el currículo es “una selección de contenidos, habilidades, actitudes y valores indispensables para que las y los estudiantes se adapten al cambio y, dependiendo del régimen o ciclo escolar, puedan continuar con sus aprendizajes” (Ministerio de Educación 2020, 1). Esto lo llevan de manera interdisciplinaria ya que se ajusta a las diferentes asignaturas que se organizan considerando los intereses y necesidades de los estudiantes. Contenidos esenciales considerados de mayor importancia para el conocimiento que debe adquirir el educando enfocado a un ambiente virtual y tecnológico según el contexto que se presentó. También encaminado a que esta forma de aprendizaje facilite el estudio mediante las herramientas de apoyo computacional que el estudiante disponga, de ahí su comprensión será asimilada y relacionada con su experiencia de entorno en la cual se desarrolla.

Por eso este currículo no cambia demasiado su formato, pues las áreas disciplinares se mantienen, por eso dentro de sus lineamientos para los niveles básicos y medios encontramos cuatro asignaturas que lo conforman, entre ellas Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Matemáticas a ella se complementan materias como educación Cultural y Artística, educación física e inglés. Mientras que para el área de bachillerato se complementan con asignaturas como: Biología, Química, Física, Historia, Educación para la Ciudadanía, Filosofía, Emprendimiento y Gestión todo ello mediante una metodología activa que se basa en la pluralidad.

La diversidad es un tema fundamental dentro de la metodología activa, ya que toma en cuenta diferentes escenarios educativos que ofrecen una comprensión mediante la investigación, brindando un enfoque al pensamiento racional y crítico. Al igual que el planteamiento curricular, su metodología activa es abierta y complementaria, esto significa que el estudiante busca la manera de desarrollar sus capacidades con el ejercicio práctico, que forman parte del proceso cognitivo, esto gracias a ejercicios como: la lectura, el trabajo cooperativo o el trabajo manual, que sirvan para incorporar nuevos puntos de vista. Además de ello, el currículo se enfoca en hacer que los estudiantes se acoplen a esta era tecnológica mediante la socialización, capacitar a los estudiantes para que no se sientan ajenos a la realidad en la que estaban inmersos.

UCUENCA

De esta forma la metodología activa, se centra en 3 ejes principales: el pensamiento computacional, la ciudadanía digital y la alfabetización mediática-digital y formal. El primero, hace referencia a un tipo de pensamiento lógico computacional, que puede ser aplicado a nuestro diario vivir, mediante el uso de sus herramientas de software, para organizar información. El segundo, se enfoca en hacer que distintas raíces culturales o conocimientos en ciertas áreas sociales se expongan y a la vez recepten todo tipo de información que manejen los medios digitales, ya sean: redes sociales, canales informativos o sitios de internet, donde todos los individuos puedan interactuar. Finalmente, el tercer punto menciona como esto puede ayudar a que los estudiantes se adapten a los medios y sus distintas herramientas, para entender su funcionamiento tanto en aplicaciones digitales como aparatos físicos.

Se toma en cuenta el tiempo de trabajo que requieren los estudiantes para llevar a cabo sus actividades escolares, estas están distribuidas de acuerdo con la edad y el subnivel de preparatoria en la que se estén. De 0 a 2 años se recomienda que tengan poco contacto con pantallas de celulares o televisores, para que a partir de los 3 a 5 años comienzan su preparación en el nivel elemental: inicial I y II, en base a la metodología del juego y trabajo junto al acompañamiento de los padres. A partir de los 6 a 8 años, en el nivel elemental ya cuentan con un rango de preparación de entre 45 minutos a una hora, y aparte treinta minutos que se destinan a tareas o refuerzo. Para el nivel de educación básica media a partir de los 9 a 11 años el tiempo pasa a ser de 90 minutos por día, así mismo serán 30 minutos de refuerzo o para actividades en casa. Ya para el nivel de básica superior la carga horaria para los jóvenes de entre 12 y 15 años, sube de 90 a 120 minutos, mientras que para sus actividades en casa continúan con 30 minutos. Finalmente, para los estudiantes de bachillerato, las horas promedio pasan a depender de acuerdo con cada materia, pueden estar distribuidas de entre 45 minutos a una hora y 3 a 4 horas por día, además, el aprendizaje pasa a ser más autónomo distribuidas en actividades físicas y lúdica.

En definitiva, todo lo mencionado tiene la finalidad del involucramiento y desempeño físico o mental que logre crear un compromiso para que los jóvenes tengan las mismas prioridades en la equidad de conocimientos y aprendizajes, sin que esto afecte a su aprovechamiento, he allí la labor del tutor para buscar herramientas que le permitan retroalimentar temas en la que se haya tenido dificultad alguna para resolverlas. Otro

punto aquí son las competencias digitales y como llevarlas a cabo dentro del aula, sobre todo formar seres con un pensamiento computacional y de ciudadanía digital

1.2.3.1 Currículo Priorizado 2020 en el área de Ciencias Sociales/Historia.

En la asignatura de Historia el perfil de formación que se plantea es de una manera específica, orientada hacia un compromiso individual y social englobado en valores como la solidaridad, la innovación y la justicia. Por esa razón el contenido de esta asignatura cubre la necesidad de conocer los hechos pasados para propiciar un conocimiento racional, crítico y es pertinente para que las personas puedan comprender su presente. Por esta razón todos sus temas a tratarse serán mediante la metodología activa que centra el estudiante en un proceso constructivo y no receptivo, es decir que el estudiante sea capaz de promover habilidades que le permitan involucrarse en su contexto y pueda solucionar problemas reales que encontrara en su práctica profesional.

Hay que recalcar que la flexibilidad que tiene la evaluación dentro de este plan de estudio, del mismo modo que de los objetivos, y las destrezas a libre elección de las autoridades educativas dependerá de un plan adecuado a las posibilidades y diferencias de los aprendizajes esenciales. Dentro de este currículo priorizado, las evaluaciones profundizan el trabajo del docente y comprueban la efectividad de sus metodologías didácticas de manera constructiva, en la mejora de conocimientos, habilidades y destrezas, que los estudiantes pueden desarrollar. A la vez, esto también comprueba la necesidad de retroalimentar dicho conocimiento, por ello, de esto se espera un cambio de parte a parte tanto estudiantes como profesores, donde se tomen en cuenta criterios relevantes que vayan de acuerdo con lo impartido y este pueda ser adecuado a diferentes contextos para que el estudiante ponga en práctica y pueda potenciar sus capacidades cognitivas.

Dentro de esto, también consta el portafolio, que es una colección o recopilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes, entre ellos: tareas, evaluaciones, deberes y trabajos de campo, a esto hay que añadir un factor muy importante que menciona el autor Zambrano (2021), en su análisis al currículo educativo, al mencionar que; “Este documento contiene ejercicios y reflexiones de meta cognición” (pág. 23), que esto lo adquiere cada estudiante a su manera de aprender, mediante experiencias o

de forma inconsciente. Por ello, la elaboración de este trabajo plasma el cumplimiento de los objetivos planteados dentro del Plan de Unidad Curricular (PUC), trabajos como ensayos, consultas o proyectos, dan muestra del desempeño del estudiante en su labor académica de acuerdo con una estructura establecida.

1.2.4 Priorización curricular en el contexto socioemocional

La pandemia ha sido la principal amenaza a nuestra salud por llegar a pensar que podemos adquirir el virus del COVID 19 en algún momento, sin embargo, a ella también se sumaron otro tipo de problemas como: efectos psicológicos y sociales, que formaron parte del contexto socioemocional. Diariamente, el ser humano vive inmerso de sentir y compartir emociones propias, en un círculo social, con miembros afectivos que están en su diario vivir. Dentro de la comunidad educativa, los miembros se convierten en el principal motor de aprendizaje que promueve la integración en la sociedad de manera activa a través de ideas que fortalecen y ayudan a construir distintos tipos de relaciones sociales (Purisaca, 2021,). Docentes, familia y la comunidad, promueven el desarrollo socioemocional de los alumnos, por ello el currículo priorizado ve la necesidad de cómo hacer que estos miembros educativos sea miembros activos y partícipes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde su entorno.

La participación de la familia durante esta etapa configuró los aspectos relacionados con el desarrollo y bienestar integral mediante mecanismos positivos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y su cumplimiento académico. Esta participación, se estipuló en Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2016) estatuto que regulariza a todos los organismos educativos, hace que se respeten los derechos de los estudiantes, cumplan sus obligaciones y en caso de no hacerlo se dé el respectivo castigo. El fin de esta ley se enfoca en hacer que la familia y la comunidad educativa ocupen un espacio de corresponsabilidad. Algo que en tiempos de pandemia ha sido muy tomado en cuenta para cumplir con un trabajo en conjunto, que principalmente permita mantener de manera muy afectiva el área psicológica del estudiante más allá de la pandemia, con esto se refiere a los problemas familiares del cual formaban parte como: homicidios, maltratos y separación conyugal, situaciones que ponen en evidencia una crisis en la estructura familiar frente a la educación (Ministerio de Educación, 2020)

Desde esta perspectiva, los docentes, tienen la obligación de estar en permanente seguimiento del comportamiento de sus aprendices, como parte de una relación interpersonal y armoniosa en su actuar y cumplimiento de actividades frente a cualquier situación que se presente, caso contrario se notificara a las autoridades pertinentes que actúen frente a ese caso. El docente sabe que sus participantes necesitan estar totalmente involucrados para tener un buen desempeño y que mejor que el acompañamiento docente le genere bienestar dentro de su comunidad de aprendizaje. Finalmente, el currículo priorizado menciona que el contexto socioemocional también depende y es exclusivamente del estudiante, por tanto, hay que evaluarlo, ¿Cómo?, a través de las autoevaluaciones que el estudiante puede realizarlas para exponer su situación tanto emocional como académica y de esta forma buscar personal que le brinde ayuda en su autonomía y toma decisiones (Purisaca, 2021,)

1.3 Análisis entre el currículo priorizado 2016 y el currículo 2020

Los dos currículos brindan el Perfil de salida enfocado en las áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Todo ello orientado a la formación de ciudadanos preparados en valores como; la justicia; innovación y solidaridad. También está dividido por áreas de conocimiento que promueve el enfoque interdisciplinario ya que todas las asignaturas están conectadas a través de objetivos generales por áreas y subnivel cuyo desarrollo se marcan en cada nivel el logro de los componentes requeridos para el perfil de salida.

En el currículo priorizado, se propone un aprendizaje autónomo virtual que supone una disminución de las horas de asistencia presencial, el horario se divide en horas por día y en cada materia, el tiempo estimado son 120 minutos por día, y divide en dos materias. Esto recorta el tiempo normal de clases, por lo tanto, el avance es lento y en este caso, los contenidos que se impartan deben ser escogidos por el profesor, contenidos fundamentados. Esto trae desventajas en cuanto al aprendizaje de los niveles de educación, cuando se trata de la distribución del tiempo requerido en clases y el tiempo libre, el aprendizaje autónomo se convierte en una opción, los trabajos en casa

complementaban el tiempo necesario para que los estudiantes se mantengan ocupados fuera del horario normal de clases.

La metodología en el caso del currículo del 2016 se basa en el enfoque socio-constructivista que lleva al individuo a construir su propio conocimiento mediante la interacción social, ya que favorece que los estudiantes construyan significados y sentidos durante un proceso de aprendizaje basado en la interacción. En el caso del currículo priorizado 2020 opta por una metodología en secuencia con el socio constructiva denominada “activa” que es un proceso interactivo de comunicación entre el docente y estudiante, sin embargo, estas dos maneras llegan al consenso de crear un pensamiento crítico pues brindan las herramientas que permitan construir su propio conocimiento para resolver una situación problemática. Podemos decir que los dos currículos se fundamentan en los principios de la Pedagogía Crítica, que a su vez se basa en la pedagogía conceptual, es decir, considera el concepto como tal, y en éste los estudiantes tienen el protagonismo de su propio aprendizaje.

En cuanto a las evaluaciones en el currículo 2016 son realizadas antes, durante y al final del proceso formativo con pruebas estandarizadas desarrolladas por los docentes con el fin de medir la preparación del estudiante. Para el currículo priorizado las pruebas fueron efectuadas mediante el portafolio que fue una herramienta fundamental por la recopilación de actividades que tenía una puntuación de acuerdo con los parámetros establecidos por una rúbrica de guía existente, además estaba enfocado en la retroalimentación por parte del profesor para orientar en sus aciertos y mejora de sus posibilidades. La evaluación es importante porque contribuye al docente y esta sirve para hacer las correcciones pertinentes de ser el caso. También funciona para cubrir la necesidad de saber si se están cumpliendo con los objetivos establecidos verificando los conocimientos con el fin de observar y analizar cómo avanza los procesos de aprendizaje y formación complementaria

Los dos currículos contienen características de abierto y flexible para que cada unidad educativa pueda caracterizarlo según las necesidades del contexto requerido o respecto del entorno o los intereses y necesidades de los educandos. Además, estimula actividades investigativas basadas en la cooperación, la colaboración, la creatividad, la valoración, la criticidad, en función de su ambiente y finalmente se enfocan en un

desarrollo integral del estudiante, mediante habilidades organizativas, reflexivas, comunicativas y valorativas individuales y grupales. En otras palabras, puede ser aplicado en muchas formas diferentes en todo el país, de acuerdo con el entorno de cada institución educativa, de la misma forma ocurre con las diferencias individuales de los estudiantes, que requieren de adaptaciones curriculares en casos de Necesidades Educativas asociadas o no a discapacidad y demás situaciones de vulnerabilidad. (Sotomayor, Vaccaro, & Telles, 2021)

En conclusión, los dos currículos cuentan con la flexibilidad necesaria para que su aplicación en entornos variados sea eficaz en base a las necesidades educativas pertinentes. Gracias a su interdisciplinariedad los conocimientos adquiridos en los dos aportan de manera significativa con el aprendizaje del estudiante mediante el desarrollo de sus habilidades y destrezas que se fortalecen con el proceso de formación en valores como la innovación, justicia y solidaridad. Estos aspectos están enfocados en la realización integral del individuo y en sus necesidades que precisan ser cubiertas en la sociedad. Por tanto, ambos currículos prestan las herramientas suficientes para que el estudiante adquiera la mayor capacidad de conocimientos que le sean útiles para su mejor desempeño social y profesional mediante la formación crítica-reflexiva del pensamiento humano.

II. Aprendizaje Virtual

2.1 Tecnologías de información y comunicación

Las Tecnologías de información y comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas de software y hardware que lo componen distintos medios o dispositivos que son empleadas mediante técnicas que ayudan a almacenar, procesar o digitalizar la información y comunicación (Hernandez, 2017). Estas tecnologías en los últimos años están presentes en nuestro diario vivir y han llegado a transformar nuestro modo de pensar y ver las cosas dentro de la sociedad. Esto ha tenido gran repercusión en el ámbito educativo, donde las TIC han tenido una creciente importancia, tanto, que se han convertido en una necesidad tenerlas dentro y fuera del aula como un complemento de refuerzo para los profesores, mientras que, para los estudiantes es un medio de ayuda a la hora de realizar sus tareas escolares o actividades recreativas. En este ámbito, esto ha

generado ser una gran ventaja para la sociedad, sin embargo, su uso libre y descontrolado ha resultado ser una desventaja si no sabemos que contenidos en específico es lo que buscamos o en que medios lo hacemos.

Por esa razón, en las instituciones educativas sobre todo del Ecuador, se han estado trabajando en esta política de estado dentro del plan de desarrollo sostenible, que busca que las instituciones educativas cuenten con un plan de enseñanza y manejo de herramientas tecnológicas para cumplir con la Agenda Educativa 2030, cuyo fin ha sido buscar a que los estudiantes tengan un dominio de las herramientas tecnológicas y se pueda garantizar el derecho a una educación más inclusiva (Marquez, 2021). Dentro de los planes curriculares establecidos en los últimos años, se han implementado materias como la: computación o informática, en las que el profesor enseña el uso y manejo de herramientas ligadas a las computadoras o el uso de softwares como las de office o páginas web que se pueden navegar a través del internet, esto de manera controlada, mecánica y más profesional, ya que en los últimos años se ha vuelto asequible tener computadoras e internet en casa, algo que ha cambiado la forma de enseñar y educar a una sociedad tecnológica.

El mundo de las TIC se puede ofrecer una infinidad de posibilidades que dependen del aprovechamiento que se les dé, dentro de las ventajas que ofrecen estas herramientas dentro de la educación están: acceso rápido a la información, contenido multimedia, herramientas de exploración, redes sociales, manejo de herramientas en audio y cámara, mejores herramientas de comunicación, entre otros (Irigoyen, 2014). Todo ello, se puede lograr a través de un uso controlado y sin abusar de los beneficios que tienen, sin embargo, el descontrol puede traer una serie de consecuencias en el ámbito de la educación como: dependencia de la tecnología, problemas cognitivos y psicológicos, problemas con información no verídica, riesgo de ciberataques, etc. Para el autor Hernández “la educación y tecnología forman parte de un proceso social” (2017. p.16), algo permitirá desarrollar nuevos ambientes de aprendizaje en las que las TIC formen parte de la práctica pedagógica en la que los contenidos se desarrollen en ambientes virtuales de aprendizaje.

2.2 TIC en la enseñanza de la historia.

Las TIC ofrecen un mundo de posibilidades que se complementa con la enseñanza del profesor y están a nuestro alcance lograrlo con el uso correcto de estos medios y su

aplicación, dependiendo del ámbito en el que se propone y con qué objetivos. Todo esto permite que las clases dentro del aula se desarrollen de mejor manera, y los estudiantes puedan interactuar mediante estos medios digitales para lograr el interés que necesitan en su aprendizaje y sean más atractivos para ellos. Esto toma aún más relevancia cuando se tratan de materias como historia, que desde hace mucho tiempo han estado sometidos a la enseñanza de forma teórica y ante las TIC se han abierto un mundo de posibilidades audiovisuales que ofrecen los medios y permiten conocer un mundo más allá de lo que se puede encontrar representados en los libros (Acosta, 2013).

Los temas que se encuentran dentro de los libros de historia pueden enriquecerse aún más mediante el uso de proyecciones y a través de medios digitales que disponen de la información necesaria para llevar a cabo dentro de un aula de clase. Para que el docente haga partícipe al estudiante mediante estos recursos, no solo necesita de la práctica tecnológica, el currículo y los contenidos necesitan establecer contenidos claros que incentiven a los estudiantes a indagar más allá de lo que se puede encontrar dentro de los libros, un ejemplo de ello, las investigaciones mediante páginas web que puedan encontrarse dentro de los libros mediante links que puedan llevar a páginas virtuales en las que el estudiante pueda explorar y reforzar sus conocimientos.

Para el autor Irigoyen “enseñar historia hoy en día, es una gran ventaja sobre las otras materias y las TIC la están revolucionando” por su facilidad de uso para recopilar, reconstruir y almacenar archivos que anteriormente se perdían por la fragilidad del papel (2014. p.32). Es decir, ahora contamos con una mayor fuente de documentación histórica que puede ser revisada las veces que se requiera, por ejemplo; videos profesionales de personas que den información verídica; artículos web publicados por personas especialistas del tema; blogs profesionales y sitios que exhiban imágenes auténticas de exposiciones de museos, artes o cualquier documentación de tipo histórico (Marquez, 2021). Toda esta información depende de la capacidad que tiene el maestro para utilizarlo como medio didáctico y el interés que le provoque al estudiante, pues son ellos los receptores y a quienes hay que despertar ese sentido de curiosidad para que exploren nuevos temas de aprendizaje.

2.3 Uso de plataformas y recursos de hardware y software en el aula virtual.

El aula virtual según el autor Espinoza “es la interacción en línea que tienen los estudiantes y sus profesores, mediante aplicaciones de videoconferencia” (2018. p.23),

UCUENCA

nace como una alternativa al aula tradicional todo gracias al internet y la tecnología como computadoras, tablets o celulares, que han permitido desarrollar una nueva modalidad de educación en línea, en la que los profesores pueden llevar a cabo distintas actividades pedagógicas entre sus participantes. Esta nueva modalidad de educación a distancia y aula virtual ha tomado más fuerza en los últimos años a raíz de la pandemia, una alternativa de aprendizaje que llevaron a cabo millones de estudiantes en todo el mundo para continuar con sus estudios, sin que esto afecte a su proceso de aprendizaje, para ello, la tecnología y la capacidad económica de adquirirla jugaron un papel fundamental durante todo este proceso.

Hoy en día todo mundo cuenta con un dispositivo de ayuda para la comunicación, entre ellos los celulares, una herramienta que ofrece acceso a múltiples funciones de cámara, navegación, almacenamiento, audio, llamadas, ubicación, entre otros., a diferencia de las computadoras, esta es un medio a la que no todos tienen posibilidades de tenerla, sin embargo, las herramientas de software y hardware que tienen ambos dispositivos para receptar y distribuir información son bastantes (Hernandez, 2017). Primero, el hardware lo componen múltiples herramientas físicas de complemento en dispositivos que necesitan sobre todo herramientas de almacenamiento o complemento para el manejo de estos dispositivos, entre ellos: chips, memorias, discos duros, discos, USB, ratón, teclado, o microprocesadores y entre otros componentes físicos. Estas, se complementan con lo que ofrecen las herramientas de software, vistas como un conjunto de plataformas, aplicaciones, blogs o demás programas que pueden ser ejecutadas dentro de las computadoras o los celulares, algunas de ellas gracias al internet.

Tanto el software como el hardware se complementan mediante un lenguaje de programación, que administra y ejecuta el sistema operativo, para que en estas se ejecuten distintos programas que transformen los distintos modos de enseñanza y aprendizaje alternativo. Un propósito del aula virtual que se ha venido ejecutando en estos dos últimos años, y para que se den estos espacios de aprendizaje es necesario contar con aparatos electrónicos que contengan suficiente capacidad de ejecución de programas de video llamada. Entre las múltiples plataformas que encontramos están: zoom, whatsapp, google meet, Microsoft teams, weber, entre otros. Entre los servicios que ofrecen estos programas para la ejecución dentro del aula virtual están: opciones de compartir pantalla, videocámara, división por grupos, opciones de micrófono abierto

para que los estudiantes puedan interactuar cuando lo deseen y en algunos casos no tienen límite de tiempo (Espinoza, 2018).

2.4 Portal Digital Plan Educativo Covid-19.

Con los medios digitales, hoy en día es posible que se creen plataformas virtuales, páginas webs o en este caso un portal educativo que puede ser utilizadas como una herramienta de apoyo virtual que dentro de lo educativo tienen muchas ventajas a la hora de buscar un medio con información oportuna, que se pueda manejar dentro del aula de clase (Acosta, 2013) Las ventajas que ofrecen las plataformas virtuales educativas son muchas, entre ellas: son un medio didáctico para los docentes que buscan reforzar temas de aula de clase ya que estas ofrecen temas variados con ilustraciones claras, permiten interactuar con los demás, son sencillas de manejar y su contenido llama mucho la atención de niños y profesores y ofrecen información de artículos y otras páginas web, etc., ejemplo de aquello es el portal educativo creado e implementado en Ecuador en 2020.

El Portal Digital Plan Educativo COVID 19, se lanza en marzo del 2020 y nace con la finalidad de adaptarse a las circunstancias emergentes por las que estaba atravesando el país, llegó a ser un medio que ayude a garantizar el derecho a la educación tanto para estudiantes como profesores. Este portal provee de instrumentos metodológicos, pedagógicos, psicosociales y psico-emocionales, en la que tanto docentes como estudiantes pueden guiarse por los recursos digitales que ofrece la plataforma para la elaboración y ejecución de actividades según los niveles de educación (Irigoyen, 2014). En este portal se pueden encontrar más de 800 recursos digitales educativos, entre ellos videos, audios, artículos, revistas, aplicaciones, etc., con su respectiva ficha metodológica, con actividades específicas recomendadas para su uso, con las que los profesores pueden usar con sus estudiantes.

III Resultados y Discusión

3.1 Hallazgo del Estudio

Este capítulo presenta los resultados del hallazgo de la investigación de las prácticas y experiencias con relación a la pregunta ¿Cómo influyó el aprendizaje virtual de Historia, en los estudiantes del Primero de bachillerato de la “Unidad Educativa del Milenio Paiguara”? Información proporcionada por los veinticinco estudiantes de la sección matutina y de los dos docentes de la asignatura de Historia de dicho establecimiento perteneciente a la parroquia San Juan, una zona rural del cantón Gualaceo del régimen sierra en donde se realizó la aplicación del currículo priorizado 2020. Para una mejor interpretación de los datos a las preguntas se las ha categorizado en cuatro grupos debido a su relación. Primero se analiza la accesibilidad de los dispositivos electrónicos y su conexión mediante las aplicaciones por internet. Segundo, identificamos los inconvenientes de los tics y la virtualidad desde que comenzó la educación remota. Tercero, se describen las acciones y materiales que caracterizaron estas clases virtuales. Finalmente, se presentan las experiencias de los aprendices y su posible aplicabilidad de la enseñanza virtual.

3.2 Descripción de la técnica de obtención de información

Para la recopilación de la información correspondiente se realizó mediante una encuesta a cada uno de los integrantes del mencionado curso y la entrevista a la Lic. Carolina Vélez docente de historia y filosofía y Digna Cusco docente de Educación para la ciudadanía y Lengua y literatura. La metodología utilizada fue la cualitativa, vista como una forma de investigar los fenómenos sociales, en un escenario en el que interactúan diferentes sujetos. De acuerdo con Solís (2019) esta metodología, es vista como una serie de técnicas y métodos que abren paso a dar un valor interpretativo al tema de investigación, mediante el análisis, la descripción o comparación de los sucesos de manera natural que tienen la finalidad de conocer como fue el aprendizaje-enseñanza de acuerdo con los nuevos lineamientos curriculares estructurados para hacer frente a la emergencia educativa que estaba atravesando el país.

Dentro de la encuesta se tomaron en cuenta varios puntos en concreto como: uso de las Tics, autoaprendizaje, virtualidad, accesibilidad y la enseñanza de la historia durante la

pandemia. Todo esto con el fin de conocer el uso y manejo de los distintos medios tanto de estudiantes como profesores, que llevaron a cabo la enseñanza y aprendizaje de la historia durante la emergencia sanitaria de una forma particular, en la que no todos los casos fueron iguales y que quizás a muchos esto los obligó adaptarse a una forma de aprendizaje.

Esta información, permite dar un enfoque interpretativo de los hechos con relación al contexto social del tema de estudio, para comprender el problema y buscar alternativas que justifican un fenómeno social. Este estudio, tendrá un enfoque literario y de opinión, cuyas técnicas a utilizarse serán la revisión documental y entrevistas a docentes y estudiantes. Dentro de la revisión documental se recurrirá al currículo priorizado aplicado en el nuevo periodo académico 2020-2021, en la que se aplican los nuevos cambios educativos, con relación al uso y dominio de los servicios y herramientas tecnológicas, junto a la enseñanza aprendizaje de la historia.

3.3 Accesibilidad a dispositivos electrónicos e internet.

La educación virtual es considerada un método de aprendizaje que para muchas personas les ha abierto la puerta de seguir en un campo de educación formativo, sin la necesidad de acudir a un espacio físico. Para el autor (Espinoza, 2018) "la educación a distancia o virtual, es un tipo de educación más flexible que la tradicional" (P.46), esto por las posibilidades de autonomía que ofrece esta modalidad de educación, para individualizar la enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la disponibilidad y recursos que tiene cada sujeto. Antes de la pandemia del COVID 19, este tipo de formación educativa era una posibilidad a la que accedían personas que dispongan de recursos necesarios y herramientas tecnológicas que les permitan acceder a las distintas plataformas, blogs o aplicaciones que permiten interactuar directamente con docentes y compañeros de clase desde el lugar en el que residen.

Con la llegada de la pandemia, la educación a distancia o virtual, ya no era simplemente una opción, era una obligación que tenían todos los estudiantes por la amenaza que representaba el COVID 19 para ese entonces, la accesibilidad era un problema al que se enfrentaron muchos estudiantes por razones como: falta de recursos económicos, falta de instrumentos tecnológicos, falta de internet, o por el espacio mismo en el que

residían, muchas veces aislados o en áreas con falta de cobertura a operadoras móviles. Dentro de la encuesta que se realizó en la “Unidad Educativa del milenio Paiguara” se vinculan las preguntas 2 y 4 por estar relacionadas con el espacio y lo que esto significó para que los estudiantes se desenvuelvan bien o no desde su entorno en sus horas de clases. Dentro de la encuesta se encontraron los siguientes resultados:

2. ¿En qué lugar usted recibió sus clases virtuales?

25 respuestas

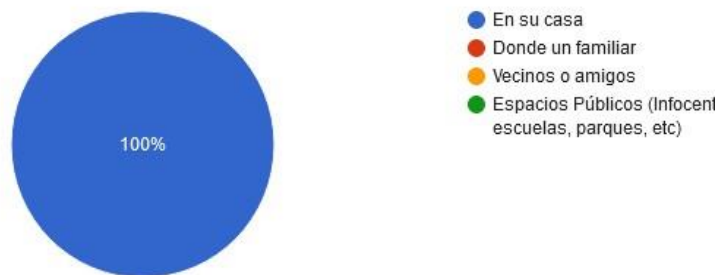


Imagen 2 Resultados clases virtuales.

Fuente: Elaborado por los autores.

En esta pregunta la mayoría de los estudiantes manifestaron que lo hicieron desde sus casas, todos, esto gracias a que la mayoría contaba con las posibilidades de tener internet y recursos digitales algo que a los docentes se les permitió trabajar de manera normal. Para la docente Carolina Vélez, la accesibilidad es un tema del cual mucho se ha hablado al inicio de la pandemia, por razones diferentes: en primer lugar, el contexto mismo en el que estaba ubicada la institución, al estar en un área rural, muchos estudiantes no son de recursos suficientes para adquirir las herramientas para desarrollar en clases. Eso hizo que, si bien recibían clases desde su casa, lo hacían con el internet del vecino, celulares prestados de algún hermano mayor, o con serias dificultades como el internet de operadora que no ofrece un servicio de calidad en zonas donde la frecuencia es casi nula.

En casos más vulnerables, los estudiantes de otros paralelos, si tuvieron dificultades más graves, por ejemplo: acudían donde los vecinos o no recibían clases virtuales en casa, más bien lo hacían desde lugares como parques en centros rurales, o pequeñas escuelas del campo, en los que, por políticas gubernamentales, se debían implementar o fortalecer espacios que ya habían, este es el caso de los Infocentro, que eran pequeños

centros de cómputo para investigación e impresión en localidades rurales. Esto no es un problema que pasó y continúa en las zonas rurales, las brechas sociales y tecnológicas están presentes también en zonas urbanas, donde los casos de vulnerabilidad son mayores por las condiciones de vida presentadas, que no solo se tiene que traducir en educación, más bien la educación evidencia ese problema que se presenta con la deficiencia que pueden mostrar los alumnos a la hora de estar en clases virtuales, es así que la accesibilidad a una educación digna trae dificultades, si no se está preparado con las herramientas necesarias que sirven para crear esos espacios para una formación virtual.

No siempre con el hecho de contar con los recursos tecnológicos necesarios, significan tener accesibilidad garantizada a las horas de clase establecidas, la tecnología tiene sus fallas y esto en muchas ocasiones complica el acceso mismo a las horas de clase tanto a profesores como estudiantes, lo que hace que incumplan ambas partes en sus actividades académicas. Para analizar esto, se presentan los siguientes resultados de la encuesta aplicada en la UEMP, (Unidad Educativa del Milenio Paiguara):

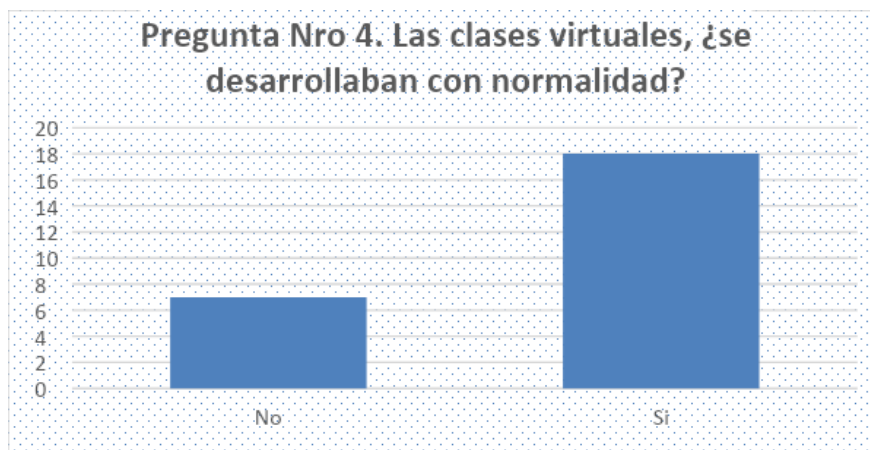


Imagen 3 Datos de las clases virtuales

Fuente: Elaborado por los autores.

En este caso la mayoría de los estudiantes manifestaron que las clases virtuales si se desarrollaron de manera normal, mientras un porcentaje menor, manifestó que no, según la licenciada Digna Cusco, no todas las clases se desarrollaron de manera normal y no solo de historia sino también de otras materias, esto ya que los problemas tecnológicos persistieron durante el año y medio que se llevó a cabo el desarrollo de este proceso de

enseñanza, entre tantos: celulares dañados, computadoras que se dañaban, problemas de la luz, fallas en las herramientas de software o la misma pandemia de la que los docentes se contagiaron y esto impidió conseguir un reemplazo durante el tiempo de cuarentena que debían mantener.

Aunque la ausencia docente persistía, nuevamente la tecnología resultaba ser una ventaja si se trataba de recuperar dichas horas de clase perdidas, ¿cómo?, los emails y más herramientas de software de las que se hablarán a continuación, que, sin embargo, dan muestra de cómo la tecnología permite que las clases virtuales se desarrollen con normalidad, que esa accesibilidad sea un recurso a la que todos los estudiantes puedan tener mediante los medios digitales y que esto se transforme en un aliado para la educación como así lo estableció la Unicef, cuando se mencionó que a raíz de la pandemia se establezca una política educativa que no viole los derechos de los niños en recibir una educación más accesible.

3.4 Tics y Virtualidad

Las Tics son herramientas de globalización tecnológica que están relacionados directamente con la enseñanza-aprendizaje en la que estudiantes y maestros están involucrados en el manejo de estos medios visuales y de sonido, que según el autor (Irigoyen, 2014) “implica esto una forma de relacionarnos en un espacio de virtualidad” (P.32). Para esto, es necesario contar con dichos medios tecnológicos que brinden distintos servicios considerados esenciales a la hora de adquirir dichos aparatos, entre ellos: wifi, micrófono, cámara, servicio de descargas e internet para poder conectar el conjunto de servicios que ofrecen medios como celulares, tablets o computadoras. Son medios facilitadores de la información y esenciales en el campo de la interacción comunicativa, y al hablar de educación virtual, se crea un campo comunicativo en este caso entre estudiantes y docentes.

La pandemia fue una etapa difícil para la educación ,en la que se puso a prueba esta modalidad de estudio que no era nada nueva, que sin embargo para docentes y estudiantes que no estaban aún familiarizados, era una realidad completamente distinta, una manera de aprender que trajo diversos inconvenientes a raíz de lo que representaba mismo una brecha tecnológica, por ello, en esta categoría, se engloban las preguntas 1 y

3, por estar relacionada directamente con los medios tecnológicos y virtuales que emplearon docentes y estudiantes de la “ Unidad Educativa del milenio Paiguara”. Dentro de la encuesta ejecutada, los siguientes resultados permitirán analizar sobre los medios que se utilizaron y el uso mismo de estos, mediante herramientas de software, que fueron elementos prioritarios para llevar a cabo en clases virtuales.

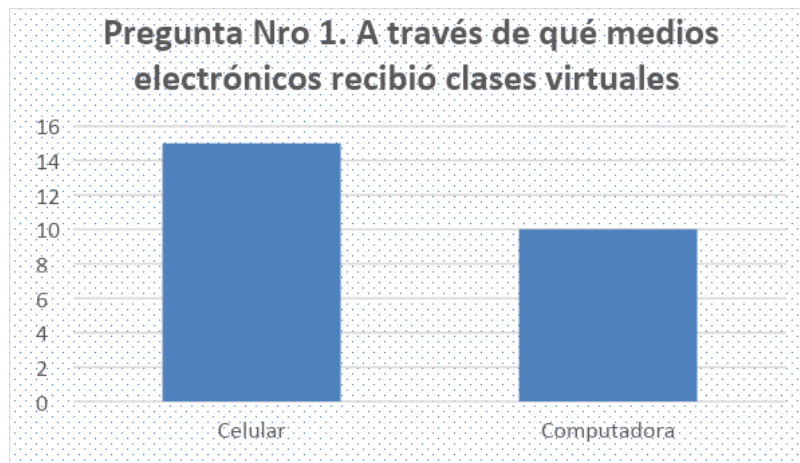


Imagen 4 Datos de las Tics para el aprendizaje

Fuente: Elaborado por los autores.

Dentro de la primera pregunta, la mayoría de los estudiantes recibió clases virtuales desde un teléfono celular, mientras que un buen porcentaje lo hizo desde computadoras. Para la docente Carolina Vélez, los celulares representan un elemento esencial hoy en día, más allá de que resultaron ser un aliado en este entorno virtual. La tecnología ha llegado a crecer a pasos agigantados y esto ha permitido que el consumismo proyecte cada vez más a estos medios, cómo un importante producto de mercado mayormente adquirido por el público en general, desde niños que lo tienen como un medio de entretenimiento hasta adultos que lo manejan para navegar, interactuar y aprovechar al máximo de las herramientas que disponen estos medios. En este caso, cuando se habla de un público adolescente, su curiosidad va más allá de solo tenerlos como herramientas que los ayuden a contribuir al aprendizaje, también los ven como un medio de entretenimiento.

Eso ha hecho que la mayoría hoy en día tenga un teléfono celular en sus manos, muchos con el consentimiento de sus propios padres, sin embargo, cuando hablamos de la tecnología dentro de la educación, el trabajo docente y el conocimiento sobre distintas

UCUENCA

aplicaciones pueden ser una ventaja muy importante. Para lograr eso, es necesario que el docente incentive a la curiosidad, y esto lleve a los estudiantes a ser autónomos a la hora de elegir la información o buscar por sus medios otras plataformas que les permitan captar ese interés, algo que la docente Carolina Vélez cree que es muy complicado, esto debido a que controlar el uso de estos medios es difícil aún en un entorno virtual y menos si en la casa no hay apoyo de los propios padres de familia a los jóvenes, lo que trae por consecuencia bajas calificaciones a la hora de rendir las pruebas de parcial.

Por otro lado, las computadoras son dispositivos más avanzada a la que quizás no muchos tienen acceso, sin embargo, son consideradas de gran ayuda para el aprendizaje por todo lo que este medio representa y las posibilidades que ofrecen, junto a los servicios que presta. Para la licenciada Digna Cusco, son familias de posibilidades económicas altas o familiares que residen en otro país quienes tienen esa ventaja de poder comprarse una computadora para la educación de sus hijos. El hecho de tener esa ventaja no significa que los hace mejores alumnos, todo depende del uso que le dé el estudiante, nuevamente se toma en cuenta aquí la autonomía que tengan para manejar estos medios. Es por ello, que las tecnologías de la información y comunicación crean la virtualidad y esta depende del uso de estos medios para evaluar la calidad educativa en la que intervienen de forma directa alumno y profesor.

El uso de los tics no serían nada, sin las aplicaciones que se puedan descargar para estos medios, estas aplicaciones para su correcto funcionamiento tienen requerimientos mínimos que todos los celulares o computadoras poseen entre ellas: cámara de video, micrófono y permisos de almacenamiento. Con el inicio de la pandemia, una aplicación se hizo muy conocida por ofrecer un servicio de video chat completo como zoom, esto permitió que tanto docentes como estudiantes se conectaran más por este medio. Aunque no fue la única aplicación, después aparecieron algunas más con un servicio más completo o igual al de zoom. Dentro de la encuesta realizada en la UEMP, se rectificó mencionado como muestran los siguientes resultados:

Por medio de que aplicaciones recibió clases virtuales

25 respuestas



Imagen 5 Resultados aplicaciones virtuales Fuente: Elaborado por los autores.

Zoom fue la aplicación que más lo usaron en su totalidad los docentes de esta unidad educativa para llevar a cabo clases virtuales. Según la licenciada Digna Cusco para los estudiantes de bachillerato se manejó más esta aplicación, sin embargo, para básica media y elemental algunos docentes de esta institución manejaron meets y teams. Por ser zoom un software seguro y más fácil de manejar los estudiantes no tuvieron problema alguno para usarlo dentro de clases virtuales. Sin embargo, zoom no es una aplicación completa hasta el día de hoy, pues tiene ciertas limitaciones y ello tiene que ver con el tiempo que se acorta en una hora de clases. Esto se debe a que cuando los estudiantes salen de una para ingresar a la siguiente hora de clases, pierden minutos, que se acortan con los 40 minutos limitados que ofrece dicha aplicación y esto daña la planificación hecha por docentes y no permite terminar una sesión de clases que es para los estudiantes.

Estas herramientas online, complementan a los tics, en este caso son plataformas de multimedia, a este conjunto se suman otras, como aplicaciones en las que los contenidos son elaborados para un público escolar sea básico o superior. Todas estas aplicaciones ofrecen interacción directa con el tutor o guía docente, o en ciertos casos asistencia virtual que a través de guías planificadas dan indicaciones de desarrollo y evaluación. He aquí la importancia que tienen los medios digitales cuando se trata de buscar una herramienta que permita interactuar en un espacio virtual, el manejo es autónomo, sin embargo, las tecnologías de la información, en la virtualidad han demostrado ser una posibilidad para cierto número de alumnos que pueden tener acceso a estas.

3.5 Aprendizaje virtual de la Historia

En la categoría de aprendizaje virtual de la Historia englobamos las preguntas siete, ocho y nueve por su relación directa con las acciones, recursos y materiales didácticos empleados tanto por parte del docente, así como del estudiante. Mediante estas incógnitas obtendremos información acerca de los aspectos que fueron ejecutados en las respectivas clases intervenidas por el docente, la manera con la cual se realizó los trabajos, modo de efectuarlas y las actividades que realizó el estudiante para fortalecer sus conocimientos en la asignatura de Historia durante la emergencia sanitaria sucedida. A continuación, se evidencia en el gráfico la pregunta siete de la encuesta realizada que tiene que ver con la modalidad de estudio.

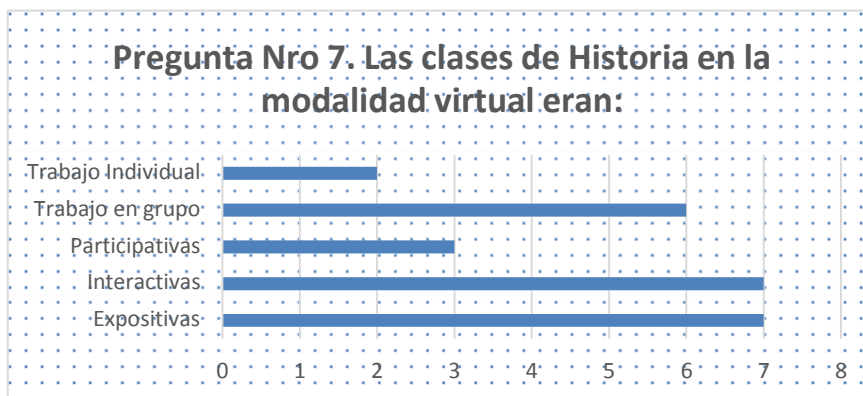


Imagen 6 Resultados Clases virtuales. Fuente: Elaborado por los autores.

Según el gráfico, la información muestra que en este caso la mayoría de las estudiantes manifestaron que las clases se realizaron de manera expositiva e interactiva. Además, que los trabajos efectuados fueron de manera grupal por la necesidad de interacción que necesita el aprendiz ya que su contexto socioemocional se veía afectado. Como lo menciona la Licenciada Carolina Vélez quien manifestó que en grupo se trabajaba de mejor manera, los estudiantes compartían más, se relacionaban y era la forma eficaz por el tiempo y las circunstancias restrictivas.

Es decir, las clases tomaron esta forma interactiva y expositiva para su mejor comprensión debido a la facilidad de visualización gracias a la opción de compartir pantalla. La información proyectada era todo lo que se debía de priorizar según lo establecido en el currículo y la docente cree que eso se logró gracias a que los estudiantes ponían de su parte dentro de las clases virtuales. Así mismo, indicó que los

estudiantes tenían los medios a su favor para que las clases se llevaran de manera más recíprocas y en constante comunicación con sus compañeros, algo que facilitó el trabajo para que los estudiantes crearan más conciencia y puedan fomentarse a sí mismos el autoaprendizaje

Para la pregunta número ocho acerca de los recursos empleados por el docente tiene mucho que ver con el ambiente que se desea crear, con el rol de inclusivo que permita que la educación formativa continúe. Es por ello por lo que nace la necesidad de brindarles a los estudiantes las condiciones necesarias para su conocimiento mediante las herramientas disponibles, en nuestro caso materiales virtuales mediante el computador y las opciones de las diferentes de las aplicaciones. En el siguiente cuadro se muestra los porcentajes de los recursos empleados para la realización de la enseñanza-aprendizaje.

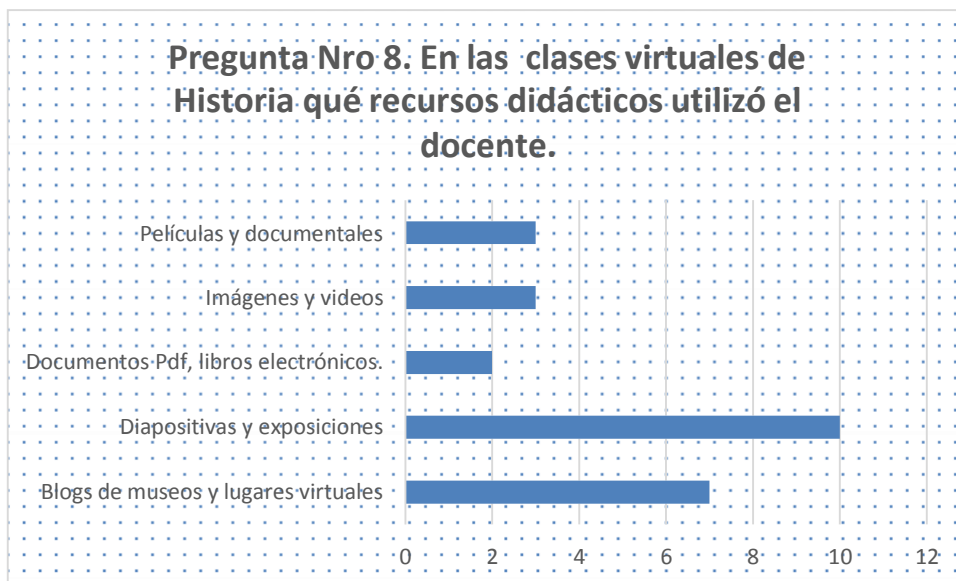


Imagen 7 Resultados Clases virtuales de historia. Fuente: Elaborado por los autores.

Dados los resultados pertinentes, podemos inferir que la gran mayoría manifestaron que las clases virtuales se desarrollaron mediante presentaciones con diapositivas y exposiciones que demuestran cuales fueron los recursos que más utilizó el docente. Sin embargo, estos eran acompañados de otros recursos cómo blog de museos, películas y documentales, todo dependía del tema de Historia con el que se esté trabajando y si se tenía la información correspondiente para poder utilizar el recurso.

Para las películas y documentales se hacía una excepción por la larga duración que este tenía, por lo cual se enviaba como tarea a mirarlo en su tiempo libre como lo determina la Licenciada Carolina Vélez. Esta actividad servía como autoaprendizaje para fortalecer su aprendizaje ya que el docente pedía informe o ensayo como parte del trabajo correspondiente. Los documentos PDF o más libros electrónicos eran usados para fomentar la lectura de manera obligatoria pues se tenía que cubrir de alguna forma el repaso de ciertos temas requeridos y para su cumplimiento los mapas conceptuales o cuadros sinópticos eran una opción viable cuando estos eran calificados.

En la pregunta nueve se tratan de determinar las acciones realizadas por el estudiante para fortalecer sus conocimientos mediante el autoaprendizaje dentro de una metodología activa que busca la manera que el estudiante desarrolle sus capacidades intelectuales, con el fin de llegar a un pensamiento racional y crítico mediante un proceso cognitivo. A continuación, el gráfico representa las actividades que se realizaron.

Pregunta Nro 9. Que actividades de autoaprendizaje realizaban en sus casas en la asignatura de historia.	
Ver videos educativos	40%
Leer libros electrónicos	28%
Navegar en blogs educativos	12%
Hacer consultas en internet	10%
Hablar en casa sobre temas de clase	4%
Ver películas y documentales	2%
Conocer alguna zona histórica local	2%
Revisar plataformas de historia	2%

Imagen 8 Resultados de autoaprendizaje. Fuente: Elaborado por los autores.

Como hemos mencionado el autoaprendizaje es flexible, abierta y complementaria por tanto depende en gran medida de los estudiantes y la facilidad de sentirse cómodos con la información que se consulta. Por ello, muchos eligieron que ver videos era una opción más que acertada ya que se puede escuchar y visualizar. La docente Carolina Vélez, manifestaba que los estudiantes recurren a videos cuando buscan dar respuestas a cierta incógnita por la facilidad de búsqueda, reproducción corta, animaciones adecuadas y numerosos contenidos al instante, todo dependerá de la materia que se haya abordado. Dentro de clases de historia la docente manifiesta que cuando se terminaban las clases por zoom, ella recomendaba hacer búsquedas por internet cuando algo no se

quedaba claro para que los estudiantes revisen y puedan complementar lo aprendido. Además, recomendaba libros electrónicos o blogs educativos donde los estudiantes puedan interactuar de mejor manera y mejorar sus conocimientos que según la información obtenido muchos estudiantes optaron por esta opción.

3.6 Continuidades

Para la siguiente categoría las preguntas cinco, seis, diez, once y doce son en base a las horas recibidas de las clases virtuales, por tanto, las respuestas sugeridas son de sus experiencias sobre el aprendizaje de la Historia. La información recopilada ayuda a revelar el grado de “satisfacción” que tenían los estudiantes en este modo de educación, en la manera en la cual se trabajó con el docente, si fueron las horas suficientes para que ellos adquirieran los conocimientos y si esta manera online es factible para la enseñanza-aprendizaje según sus recomendaciones. En seguida mostramos los gráficos correspondientes a lo mencionado.

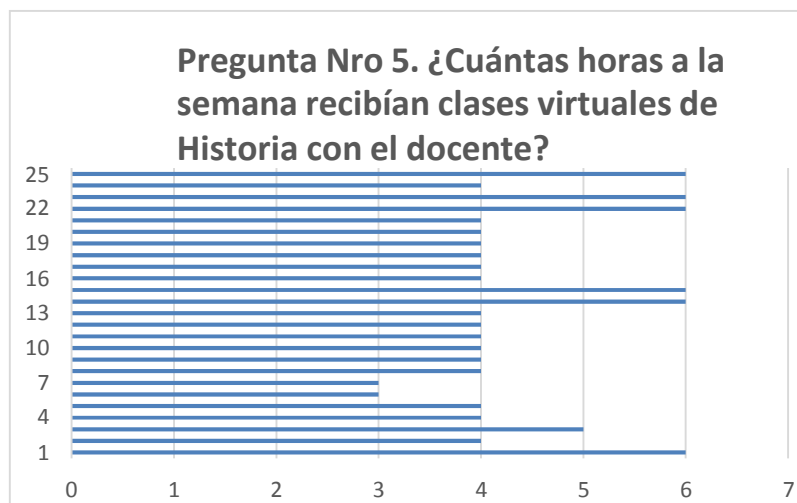


Imagen 9 Resultados horas de clases semanal. Fuente: Elaborado por los autores.

Como el cuadro indica la gran mayoría de estudiantes de esta unidad educativa manifestó que recibieron las clases virtuales de la asignatura de Historia 4 horas a la semana, como así está establecido en el currículo priorizado para los estudiantes de Educación General básica en el subnivel superior. Los escolares que llegaron a recibir 6 horas de clases a la semana supieron justificar diciendo que eran las dos horas de recuperación que tenían en dicha materia cuando no presentaban algún deber o les iba mal en las pruebas de conocimiento. Es decir, esta fue la manera más viable de

retroalimentación por parte de docente para corregir ciertos errores y fortalecer los aciertos como lo determina la metodología activa. Por otra parte, los aprendices que llegaron a tener solo tres horas según la licenciada Digna Cusco es por los problemas de conexión del internet en su mayoría, por inconvenientes en el hogar y por no contar con los dispositivos electrónicos suficientes.

Para la pregunta seis se ha visto la necesidad de ampliar la información proporcionada por la incógnita cinco, ya que según el horario establecido por el currículo priorizado 2020 intentamos poner en claro cómo se evidenció en los estudiantes las clases y si fue el tiempo suficiente en la jornada de trabajo para que se adquiriera la preparación requerida para la resolución de problemas.

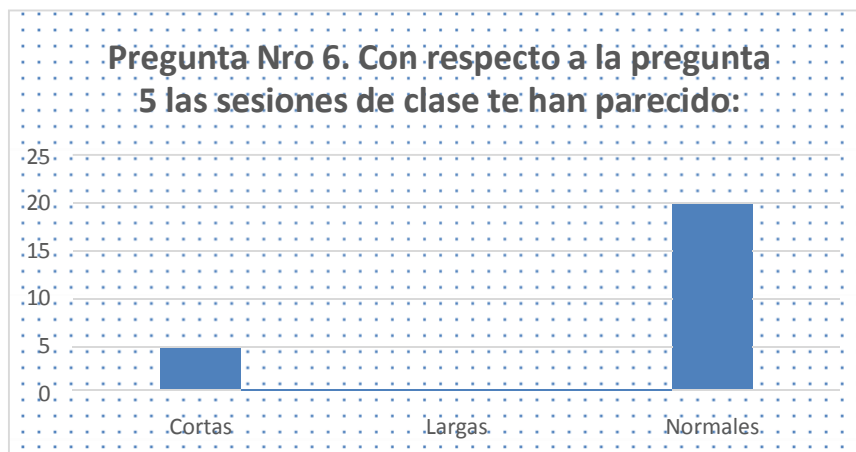


Imagen 10 Resultados Sesiones de clase. Fuente: Elaborado por los autores.

En base de lo obtenido podemos aclarar que las sesiones de clases para la mayoría de los estudiantes se mantuvieron de manera normal, esto tomando en cuenta de que manifestaron que las 4 horas de clases a la semana eran suficientes para cubrir los temas respectivos, esto obviamente divididos en dos días por semana divididas en 120 minutos por día como lo determina el currículo. Para el pequeño porcentaje que consideró largas horas de clase, se justificaron culpando a la manera de dar clases por parte del docente calificándolas como muy habladas o demasiado repetitivas teóricamente. Mientras que los que consideraron cortas, manifestaron que se referían a la indagación de los temas de clase por parte del docente, donde hubo temas interesantes, sin embargo, por avanzar rápido no se abordaba como debiera ya que se tiene que cubrir el plan de trabajo desarrollado por el docente.

Para las preguntas diez y once la respuesta será uniforme por la relación mutua que se tiene por conocer como fue la experiencia en estas clases virtuales recibidas en la situación sanitaria emergente.

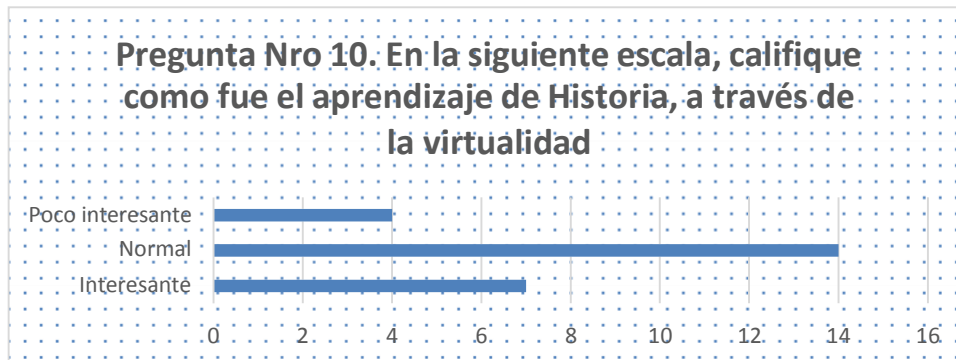


Imagen 11 Resultados Aprendizaje de la historia. **Fuente:** Elaborado por los autores.

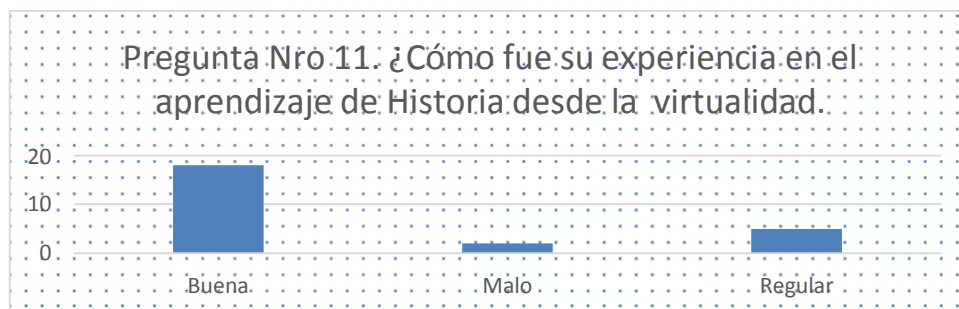


Imagen 12 Resultados aprendizaje virtual de la historia. **Fuente:** Elaborado por los autores.

En base a las dos preguntas, según los resultados para muchos estudiantes las clases de historia de manera virtual se la llevaron a cabo de manera normal y de buena forma según las respuestas de los estudiantes, sin embargo, realizando la respectiva entrevista a la licenciada Digna Cusco quien no está en acuerdo en esto, ya que ella manifiesta que muchos estudiantes se sentían inconformes con las clases virtuales porque manifestaban que no es un camino adecuado para llevar a cabo las clases y aún menos relacionado a Historia por la cantidad de teoría que se tiene que ver en la asignatura. De igual manera la licenciada Carolina Vélez, califica que los estudiantes no se sentían cómodos, involucrados en el tema, sin embargo, que como docentes tenían la responsabilidad de buscar que los estudiantes se acoplen a esta realidad y no pierdan el interés por aprender mediante las actividades didácticas que contribuyeran a mejorar su desempeño.

Con la pregunta doce se llegan a responder según la experiencia del estudiante si las clases de Historia de forma virtual son factible para su aplicación, si es la forma correcta de enseñanza o si existe la posibilidad de incorporarla con la enseñanza presencial.

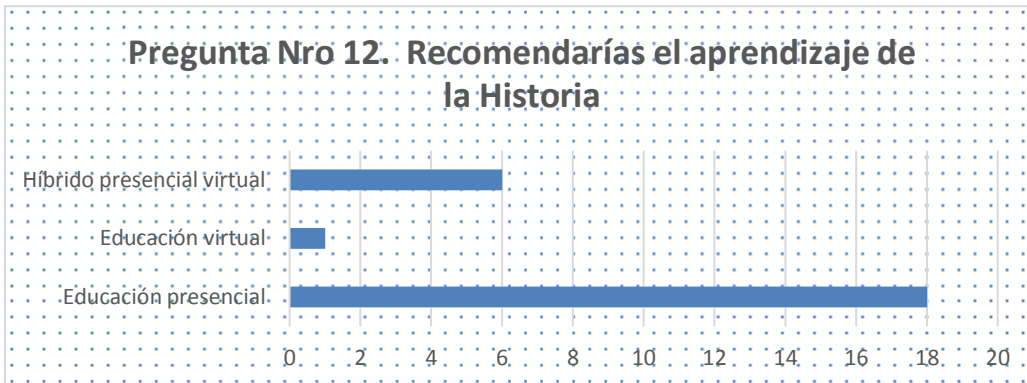


Imagen 13 Resultados del aprendizaje de la historia. Fuente: Elaborado por los autores.

Con la gráfica correspondiente se demuestra que la pregunta evidencia la realidad de muchos estudiantes durante las clases virtuales, al no aceptar la educación virtual por su bajo porcentaje y optar por la educación presencial como una opción más real y viable que puede tener la educación para la enseñanza-aprendizaje para su preparación. Incluso el modo híbrido de aprendizaje es para muchos estudiantes una forma aplicable de estudio por las ventajas que trae.

En palabras de la licenciada Digna Cusco, quién manifiesta que todo esto se debe a que los estudiantes han estado acostumbrados a la manera tradicional de estudios y que no se realizó una respectiva capacitación y afiliación de esta modalidad virtual de estudios de ahí su fallida incorporación y que más bien esta modalidad fue una manera de preparación "obligada". Sin embargo, garantiza que, de darse una situación igual en los próximos meses o años, los docentes y estudiantes estarán mejor preparados ante una realidad así y se podrá manejar de mejor manera las disposiciones que ya se tiene en el país. Con ello, los estudiantes no tendrán el descontento similar al que ya padecieron y su involucramiento será mayor.

Conclusiones

A manera de conclusión, la pandemia produjo la modificación del sistema educativo a nivel mundial e implantó en su totalidad la modalidad de estudio en línea virtual como la forma más adecuada para aprender en ese contexto. Mediante las políticas de la Coalición Mundial para la Educación se garantizó la continuidad del proceso de aprendizaje y siguiendo sus propuestas y recomendaciones en el caso de nuestro país se realizó una reforma curricular, que consistió en priorizar el currículo vigente, con la aplicación de una metodología activa y el uso de los dispositivos electrónicos. En el Ecuador esto permitió que estudiantes y docentes se adaptaran a esta nueva forma de estudio, si bien las políticas gubernamentales no contribuyeron en grandes cambios a la educación en cuanto a la brecha social y tecnológica que hubo, si había gente que tomó conciencia y actuó de la misma manera.

Así también se puede decir que los tics son beneficiosos para la educación, los aparatos móviles y las tecnologías de software están fomentando una cultura tecnológica que cada vez exige un mayor dominio de los dispositivos para no convertirlos en únicamente distractores, sino usarlos como estrategias de aprendizaje mediante la potencialidad que ofrecen estos medios. De esta manera, en un aula de clases, los planteamientos didácticos de los profesores hacia los educandos tendrán la misión de captar su atención y curiosidad, mediante los medios digitales. Además de aquello, el manejo de estas múltiples plataformas por parte de los estudiantes contribuyó a que interactúen entre los campos de la misma rama de aprendizaje y lo beneficioso de los audiovisuales, que han ayudado a priorizar mejor el aprendizaje virtual.

Mediante la información recopilada en el capítulo tres llegamos a saber lo que ha significado enseñar Historia mediante la virtualidad, los tics se han convertido en las herramientas necesarias disponibles para hacerlo y esto ha dado mucho beneficio al docente y estudiantes debido a que la plataforma de zoom permite visualizar la información directamente. Esto ha provocado que las clases sean más expositivas e interactivas llegando a ser más dinámicas mediante presentaciones lo que provocó el involucramiento e interés. Gracias a su metodología activa y su enfoque en el estudiante el autoaprendizaje fue un buen recurso de trabajo y alimentación de conocimientos. Por

UCUENCA

cuanto los medios digitales son más que una ventaja a la hora de enseñar, es preciso cuestionar la falta de apoyo en esta materia y el uso masivo de estos aparatos tecnológicos para el desarrollo de las prácticas docentes.

Debido a ello, se ha llegado a cuestionar primero el conocimiento mediante clases áulicas, pues en la presencialidad no cuentan con estos materiales audiovisuales. Así pues, según los datos obtenidos se evidencia que tanto estudiantes como docentes se sintieron satisfechos con esta nueva modalidad de estudios, aprendieron el funcionamiento de estas herramientas digitales y no hubo ninguna restricción para su desarrollo y ejecución. Más aún, con la respectiva experiencia y logros obtenidos en este método de aprendizaje recomiendan que las clases se las realicen de forma presencial determinando una vez más la influencia que tiene la práctica habitual dentro del sistema educativo ecuatoriano, con lo cual llegamos a preguntar ¿será acaso que estamos tan acostumbrados a la típica enseñanza tradicional que no optamos por otra forma? o ¿es la manera de convivencia en el aula la que ha mantenido por tanto tiempo la culturalización del ser humano de esta manera?

De igual manera, es primordial mencionar lo importante que ha sido el papel del espacio en este tipo de situaciones y cómo influye en el medio, en el caso de este estudio, una zona rural como San Juan, donde se ha podido evidenciar que la educación virtual no ha sido equitativa. Sin embargo, pese a la realidad de algunos aprendices la motivación ha estado siempre presente, eso les ha permitido obtener lo necesario para no quedarse en medio camino, y hacer lo posible por acceder a la educación virtual. Esto ha traído varias ventajas, como tener mayor autonomía a la hora de distribuir el tiempo en actividades escolares, a la hora de realizar deberes, tareas y tiempo de estudio. En definitiva, esto ha permitido contar con nuevos entornos de aprendizaje desde un espacio que mejor se adecue a mantener un buen ambiente de trabajo.

Todo lo mencionado revela los resultados de la enseñanza en la historia, mediante métodos y políticas que han sido desarrolladas por las autoridades pertinentes del caso y ejecutadas por las instituciones educativas y docentes con el fin de cubrir la necesidad

UCUENCA

pedagógica cultural, social y lingüística. Es decir que la conformación del Sistema Escolar ecuatoriano se ha caracterizado por saltos discontinuos en donde la constante ha sido convertirnos en el “ratón de laboratorio” para proyectos curriculares analizados, discutidos y hasta superados en otras latitudes. No se ha tenido tiempo para madurar nuestros propios aportes cuando ya nos estamos embarcando en nuevas transformaciones pedagógicas que no han sido desarrollados para los espacios geográficos del país, ya que han sido implementados con los modelos curriculares de otras naciones, que no cubren las necesidades primordiales de la educación en varios sectores del espacio.

Bibliografía

- Acosta, C. (2013). *Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo*. Redalyc. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65232225008>
- Atrio, S. (2006). *Entre Software y Hardware, ¿hablamos de educación?* Reservoir. Obtenido de Reservoir: https://www.researchgate.net/publication/287645354_Entre_Software_y_Hardware_hablamos_de_educacion
- Avila, R., Cruz, A., & Diez, C. (2008). *Didácticas de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaen: La casa del libro. Encuadernaciones.
- Bozkurt, A. y. (2020). *Emergency Remote Teaching in a Time of Global*.
- Coker, D. (2020). "The Canary in the Mine: Remote Learning in the Time of COVID-19."
- Espinoza, C. (2018). *El Aula Virtual Como Estrategia Para La Enseñanza Y Al Aprendizaje*. Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenido de: <https://ajer.org/papers/Vol-7-issue-1/L07018187.pdf>
- Hernandez, M. (2017). Aula virtual. *Ucab*. Obtenido de: <http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonew/aulavirtual.pdf>
- Irigoyen, A. (2014). *LAS TIC Y SU APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA*. Uvadoc. Obtenido de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/8378>
- Marquez, C. (2021). Las TICs en la Educación: Impacto y Situación Actual en Escuelas Latinoamericanas. *Aulicum*. Obtenido de <https://aulicum.com/blog/tics-en-la-educacion/>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo EGB y BGU, Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado BGU, Ciencias Sociales: Aprendamos Juntos en Casa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2020). Orientaciones Implementación Priorización Curricular. En *Unidad de Curriculum y Evaluación* (págs. 1-10). Chile.
- Ministerio de Educación. (2021). *Ley Organica de Educación Intercultural: Ley Orgánica de Reformatión Curricular*. Quito: Registro oficial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

- Ministerio de Educación. (2021). Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa” 2022. *Noticias Tutoriales Herramientas ANT SRI IME IESS EAES*, Obtenido de: <https://elyex.com/category/ministerio-de-educacion/>
- Oviedo, A. (2021). *Las reformas curriculares a la educación básica ecuatoriana en la década de los 90. Testimonios*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional.
- Purisaca, L. (2021,). Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54842>
- Ramrathan, L. (2020). “School curriculum in South Africa in the Covid-19 context: An opportunity for education for relevance”. 1-10. Obtenido de : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32836431/>
- Silva , J., & Montoya, J. (2021). *Metodología del aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de UNACH: <https://www.unach.edu.ec/wp-content/uploads/2021/05/ABP-PRESENTACION%CC%81N.pdf>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Telles, A. (2021). *Aprendizaje basado en Proyectos. Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje*. Obtenido de Fundación Chile: <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>
- UNESCO, & CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid 19*. Obtenido de CEPAL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- UNICEF. (2020). La priorización curricular en el contexto de la respuesta a la COVID-19, desafíos y oportunidades. *Resumen del seminario n°16 para América Latina. UNESCO*. Obtenido de: <https://es.unesco.org/news/priorizacion-curricular-contexto-respuesta-covid-19-desafios-y-oportunidades-resumen-del>
- Zambrano, D. K. (2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales. *Dominio de las Ciencias*. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1814/html>

Anexo 1 Encuesta

Modelo de encuesta aplicada.

25 respuestas + ⋮

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta **Individual**

analopez@gmail.com < 15 de 25 > 🖨 🗑

No se pueden editar las respuestas

Enseñanza virtual de la historia.Durante la pandemia.

Buenos días, este cuestionario tiene el objetivo de recopilar información acerca del aprendizaje de las clases virtuales recibidas en la emergencia sanitaria.

Preguntas **Respuestas 25** Configuración

- Según la pregunta seleccione las opciones correspondientes:

1. A través de qué medios electrónicos recibió clases virtuales

Celular

Computadora

Tablet

2. ¿En qué lugar usted recibió sus clases virtuales?

En su casa

Donde un familiar

Vecinos o amigos

Espacios Públicos (Infocentros, escuelas, parques, etc)

Por medio de que aplicaciones recibió clases virtuales

- Zoom
- Microsoft teams
- Webex
- Skyp
- Google Meets

4. Las clases virtuales, se desarrollaban con normalidad

- Si
- No

5. ¿Cuántas horas a la semana recibían clases virtuales de Historia con el docente?

6

6. Con respecto a la pregunta 5 las sesiones de clase te han parecido

- Excesivamente cortas
 - Cortas
 - Normales
 - Largas
-

8. En las clases virtuales de Historia qué recursos didácticos utilizó el docente.

- Películas y documentales
- Diapositivas y exposiciones
- Imágenes y videos
- Blogs de museos y lugares virtuales
- Documentos Pdf, libros electrónicos.

9. Qué actividades de autoaprendizaje realizaban en casa en la asignatura de Historia.

Tu respuesta

10. En la siguiente escala, califique como fue el aprendizaje de Historia, a través de la virtualidad

- Muy interesante
- Interesante
- Normal
- Poco interesante

11. ¿Cómo fue su experiencia en el aprendizaje de Historia desde la virtualidad.

- Excelente
- Buena
- Regular
- Malo

11. ¿Como fue su experiencia en el aprendizaje de Historia desde la virtualidad?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Malo

12. Recomendarías el aprendizaje de la Historia

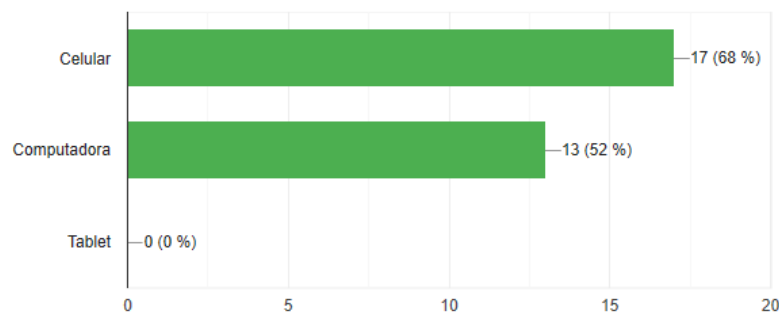
- Educación presencial
- Educación virtual
- Híbrido presencial virtual

Resultados representados graficamente de las encuestas en línea

1. A través de qué medios electrónicos recibió clases virtuales

[Copiar](#)

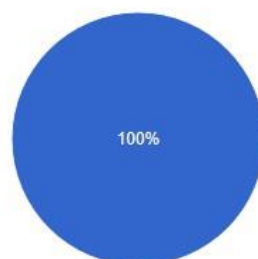
25 respuestas



2. ¿En qué lugar usted recibió sus clases virtuales?

[Copiar](#)

25 respuestas



- En su casa
- Donde un familiar
- Vecinos o amigos
- Espacios Públicos (Infocentros, escuelas, parques, etc)

Por medio de que aplicaciones recibió clases virtuales

25 respuestas

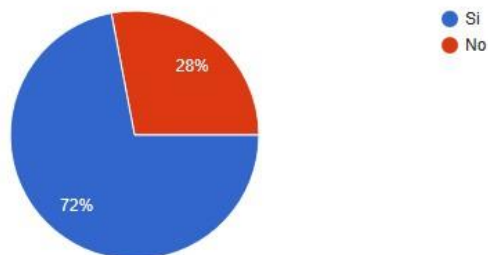
 Copiar



4. Las clases virtuales, se desarrollaban con normalidad

25 respuestas

 Copiar



5. ¿Cuántas horas a la semana recibían clases virtuales de Historia con el docente?

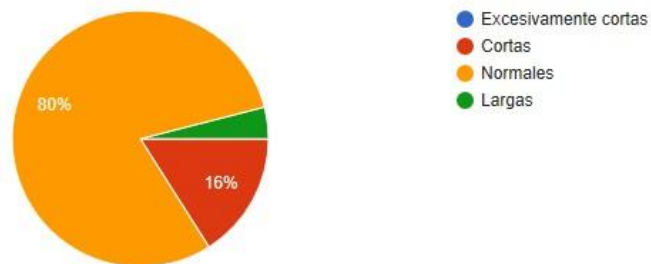
25 respuestas

4
6
3 horas
40 minutos
20
5
4 horas

6. Con respecto a la pregunta 5 las sesiones de clase te han parecido

[Copiar](#)

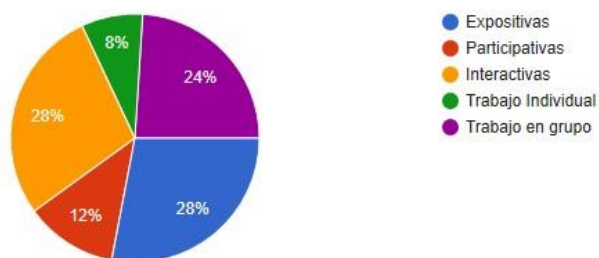
25 respuestas



7. Las clases de Historia en la modalidad virtual eran:

[Copiar](#)

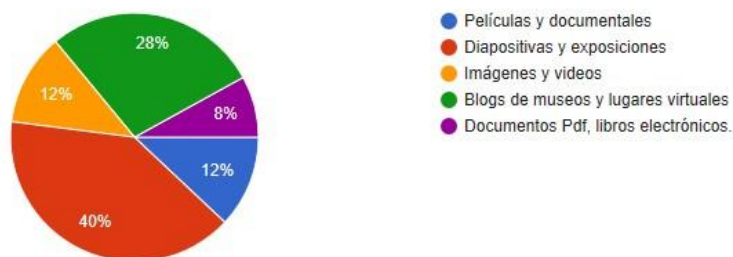
25 respuestas



8. En las clases virtuales de Historia qué recursos didácticos utilizó el docente.

[Copiar](#)

25 respuestas



9. Qué actividades de autoaprendizaje realizaban en casa en la asignatura de Historia.

25 respuestas

Leer
Navegar en internet
Ver videos
Ver documentales
Hacer maquetas
Revisar páginas web recomendadas del libro
Leer
Hablar de lo conocido
Buscar en internet más información

9. Qué actividades de autoaprendizaje realizaban en casa en la asignatura de Historia.

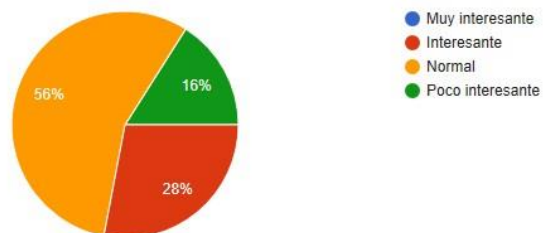
25 respuestas

Revisar blogs de historia
Investigaciones
Salir de viaje
Las monedas cuales fueron , como la escritura de números que tenían a través de puntos rayas de los de Roma y otras naciones .
Ver documentales y leer el texto.
Ver videos
Películas y documentales
Ir a museos
leer libros de los años de colegio anteriores

10. En la siguiente escala, califique como fue el aprendizaje de Historia, a través de la virtualidad

 Copiar

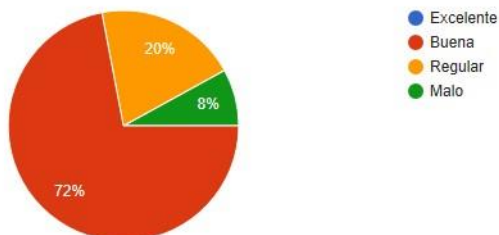
25 respuestas



11. ¿Cómo fue su experiencia en el aprendizaje de Historia desde la virtualidad.

 Copiar

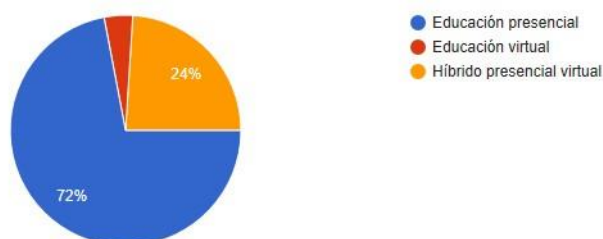
25 respuestas



12. Recomendarías el aprendizaje de la Historia

 Copiar

25 respuestas



Sin título

Anexo 2. Transcripción de las entrevistas

Fecha: 28/05/2022

Nombre: Licenciada Digna Cusco

Edad: 28 años

Lugar de ubicación: Unidad educativa del Milenio Paiguara

Entrevistador: **Henry Lucero**

Presentación

Buenos días, soy docente de básica superior de la Unidad educativa del Milenio Paiguara. Laboro aquí ya 5 años y es grato para mi aportar para este trabajo.

- **¿Qué tal le fue durante la pandemia tanto en su vida personal como laboral?**

UCUENCA

Para mí, la pandemia a nivel familiar ha estado un poco complicado por lo que fue al inicio, con esto de cuidarnos y como no se podía salir, y aparte el pánico que se formó con todo eso que no nos dejaba tranquilos, si hubo familia que se contagió, fue el caso de mi mamá y un hermano mayor, pero no fue nada más que eso. A nivel personal me ha ido bien, tuve trabajo, no me contagié, y aporte en casa como debía ser por el bienestar de la familia.

- **¿Cuéntéenos cómo fue su experiencia vivida como profesora durante la pandemia?**

Como profesora, opino que bien, como mencionaba no me faltó trabajo, y eso me ayudó muchísimo a ganar más experiencia a nivel profesional, para darnos cuenta de lo que pasa en el mundo y poder reflexionar y hacer reflexionar al resto y más como docentes hacia nuestros estudiantes.

- **¿Qué tal le pareció esta modalidad de educación virtual?**

Para mí, esta nueva modalidad de educación virtual me pareció de poco interés de los estudiantes, había estudiantes que cumplían, sin embargo, para otros esto solo era para aprovechar sus momentos de ocio. Pienso que esto aún se realizó de manera inmadura por como estábamos preparados para este reto, quizás para los profesores más jóvenes nos resulte fácil, sin embargo, para otros tanto docentes como estudiantes que aún están inmersos de la tecnología.

- **¿Cuáles fueron los medios didácticos utilizados durante la pandemia para el desarrollo de las clases virtuales?**

Hubo muchos, los que más utilicé para esto fueron juegos en línea que era una manera de divertirse tanto en una presentación en clases como enviando links para que también los estudiantes participaran e interactúen con la tecnología como un medio de aprendizaje. También estaban los videos, las presentaciones o los blogs de sitios web que nos servían de apoyo para dar clases.

- **¿Qué puede hablarnos del currículo priorizado?**

UCUENCA

No fue nada nuevo, simplemente se acomodó a cierto número de objetivos que sean aplicados a los medios y el contexto del estudiante. De ahí, obviamente la tecnología fue un medio fundamental para realizarlo, y siento que aún con esto, los profesores se adaptaron a la tecnología sin embargo los métodos de enseñanza seguían siendo las tradicionales.

- **¿Piensa que esta nueva modalidad de clases fue apto para la enseñanza?**

Pienso que era lo único que teníamos, era la única, por prevención a mantener distancia, Obviamente acorde a la realidad del contexto global tecnológico. Por mi experiencia puedo decir que esta manera de enseñanza simplemente ve los tics como un complemento, de ahí la enseñanza tradicional al menos no se ha sustituido y no creo sea la manera correcta de hacerlo al menos con estudiantes de básica superior y media.

- **¿Qué plantea el currículo priorizado sobre la enseñanza de las materias en esta nueva modalidad?**

Más que nada es un currículo flexible, como mencioné anteriormente, este se adecúa al contexto social de los estudiantes de acuerdo con las destrezas y los objetivos que el docente quiera aplicarlos. Esto ya depende ya exclusivamente del docente, él es quien escoge la manera de trabajar y las herramientas con las que quiere hacerlo.

- **¿Piensa que los tics son una excelente herramienta para la enseñanza?**

Obviamente, hoy en día el objetivo principal del gobierno debería de ser de adecuar todas las aulas de clase, de suficiente estructura tecnológica para que los estudiantes interactúen mejor y realmente sepan usar los medios siempre y cuando estos no sean medios de distracción nada más. Para ello, pienso que desde la casa debería de controlarse el uso de estos aparatos tecnológicos, y sean medios generadores de conocimiento. De este modo, los tics son beneficiosos en el aprendizaje, siempre y cuando se saque provecho de todas las herramientas que pueden brindarnos.

- **¿Realmente los estudiantes estaban preparados para esta nueva modalidad de la enseñanza?**

No, esto también depende mucho del contexto, aunque no lo estuvieron preparados, el hecho de contar con un celular a la mano que es lo que todo el mundo tiene, ya pueden ingresar a clases, hoy todo el mundo sabe manejar un aparato tecnológico. Lo complicado era ahora como sacar provecho de todo esto y ahí fue donde surgieron los problemas, ya que el hecho de estar en clases y no encender la cámara por ejemplo ponía en tela de duda su participación. Lo complicado en clases virtuales, fue para el profesor quien debía de buscar los medios necesarios para que los estudiantes tomen atención y sean partícipes en cada clase.

- **¿Piensa que toda esta experiencia vivida servirá para fortalecer aún más la calidad educativa con el uso de las herramientas tecnológicas?**

Sí, pienso que esto nos ha fortalecido en ciertos ámbitos, por ejemplo, dar mayor uso a las herramientas tecnológicas, como medios para presentaciones de documentos, videos o blogs educativos, además, de ser claves en la creación de actividades didácticas que enriquezcan aún más el conocimiento que se genera dentro de las aulas, y quizás con todo esto, generar el autoaprendizaje que el estudiante pueda generar por el interés.

Fecha: 28/05/2022

Nombre: Licenciada Carolina Vélez

Asignatura que imparte: Historia y Filosofía

Lugar de ubicación: Unidad educativa del Milenio Paiguara

Entrevistador: **Carlos Tama**

Presentación

Buenos días, soy docente de básica superior de la Unidad educativa del Milenio Paiguara. Laboro aquí ya 8 años y es grato para mi aportar para este trabajo.

- **¿Cuéntéenos cómo fue su experiencia vivida como profesora durante la pandemia?**

Para mí, la experiencia vivida como profesora durante la pandemia me ha dejado grandes aprendizajes, primero que deja en evidencia que el trabajo del docente no ha sido nada fácil, tanto se habló de un nuevo currículo, pero nosotros también como

UCUENCA

docentes tenemos familia y también estamos preocupados por ellos y pienso que de parte del gobierno no fuimos tomados en cuenta, quizás muchos docentes ni siquiera contaban con medios tecnológicos y tuvieron que gastar de su propio sueldo del que quizás utilizaban para pagos familiares y personales, pero que sin embargo por cumplir el trabajo docente que es muy importante, se hizo un esfuerzo muy grande para que los estudiantes la reciban de forma normal y no pierdan este derecho a la educación.

- **¿Esta nueva modalidad de enseñanza fue la adecuada para los estudiantes o piensa que tuvieron ciertas dificultades para poder hacerlo?**

Para mí fue la más adecuada, primero por el contexto global en el que estamos, un mundo tan globalizado tecnológicamente, quien no tiene celulares por ejemplo hoy en día, y con las ventajas que tienen los Smartphone, se aprovechó al máximo este recurso. Después, ya la manera de enseñanza que aplicaba el docente determina muchísimo si realmente los medios como articuladores del conocimiento fueron aprovechamos de buena manera.

- **¿Qué tal le pareció esta modalidad de educación virtual?**

Una manera propicia de dar continuidad al aprendizaje, esto va a ayudar muchísimo a que la educación no se vea interrumpida frente a actos políticos o sociales que buscan paralizar un país como el caso del nuestro. La experiencia va a fortalecer esta manera de educar y así mismo los medios se seguirán actualizando cada vez más.

- **¿Cuáles fueron los medios didácticos utilizados durante la pandemia para el desarrollo de las clases virtuales?**

Medios didácticos como; videos; se utilizaron blogs para que los estudiantes compartan sus trabajos; páginas web sobre medios virtuales y lo más común presentaciones, artículos electrónicos entre otros.

- **¿Qué puede hablarnos del currículo priorizado?**

Un currículo para la emergencia que es más flexible y adaptable a los métodos de enseñanza del profesor según el contexto de los estudiantes. Siento que es un currículo

antepuesto al anterior nada más, con objetivos libres a elección de los contenidos que quiera distribuir el profesor.

- **¿Piensa que esta nueva modalidad de clases fue apto para la enseñanza de la historia?**

Pienso que, de parte y parte, entre sí y no, primero porque enseñar historia la mayoría de los estudiantes han estado acostumbrados al método tradicional y para los alumnos historia simplemente es como una materia de poca importancia. Al estar en un entorno virtual, siento que nos privó muchísimo de ese contacto con lo físico que requiere la materia de historia, tanto el entorno, como el espacio histórico en el que se encuentran: bibliotecas, museos, sitios arqueológicos, etc. Por otro lado, pienso que si fue apto, ya que los tics dentro de la historia traen múltiples beneficios, entre ellas el hecho de conocer no solo el medio que nos rodea o de quedarnos con el contexto local y nacional, sino es una ventana que nos abre paso a conocer nuevas culturas, nuevas cosas, y ahí mismo buscar la información que se requiere para no quedarnos con la duda y que luego se nos olvide consultar. Obviamente, esto ya depende también de como los estudiantes quieran sacar provecho, el autoaprendizaje se hace aquí fundamental, tanto en lo presencial como en lo virtual.

- **¿Qué plantea el currículo priorizado sobre la enseñanza de la historia en esta nueva modalidad?**

Como mencioné, todo lo que está en el currículo priorizado nos ha permitido buscar nuestros propios métodos de enseñanza para el aprendizaje. Obviamente buscando métodos adecuados, a veces la bibliografía requerida y ciertos contenidos para la enseñanza están determinados, buscar la manera de cómo hacer llegar y que los estudiantes tengan esa atención y contribuyan en esta modalidad en línea, depende mucho del profesor.

- **¿Piensa que los tics son una excelente herramienta para la enseñanza de la historia?**

Sí, como mencione en la pregunta anterior, son un aliado importante, contribuyen muchísimo al autoaprendizaje que es la base fundamental de esta modalidad de

UCUENCA

educación en línea. Aún falta quizás educación tecnológica adecuada para el correcto uso de estos medios y que no sean medios distractores sobre todo para los jóvenes que es a quienes les llama la atención y buscan explorar la tecnología, para aprovechar al máximo sus servicios.

- **¿Realmente los estudiantes estaban preparados para esta nueva modalidad de la enseñanza de la historia?**

No, nadie estaba preparado, fue algo casual que se implementó de un rato al otro, tanto para profesores como estudiantes todo fue de sorpresa, y lo que se buscó fue al inicio familiarizarnos con estos medios y luego aprovechar al máximo sus recursos.

- **¿Piensa que toda esta experiencia vivida servirá para fortalecer aún más la calidad educativa con el uso de las herramientas tecnológicas?**

Sí, pienso que la experiencia que uno se vive día a día nos forma mejores personas y profesionales. La tecnología y muchas aplicaciones desconocidas hasta hace algún tiempo hoy en día son fácilmente manipulables y esta nueva modalidad de educación en línea ya está siendo replicada mayormente en instituciones educativas y más en instituciones de educación superior.