Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Jennifer Micaela Marca Chuchuca

CI: 0106206196

Correo electrónico:

micamcj@outlook.ec

Nube Gabriela Orellana Yumbla

CI: 0106818982

Correo electrónico:

gabriela.orellanay@outlook.com

Tutora:

Inés Cristina Pérez Fajardo

CI: 0104458435

Cuenca, Ecuador

13 de septiembre de 2022

Resumen

El presente trabajo de integración curricular de tipo monográfico tiene como objetivo general, analizar el rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de pandemia a partir de la descripción de las experiencias en la modalidad en línea de maestras encargadas de este nivel. Este trabajo fue efectuado en la ciudad de Cuenca – Ecuador, la metodología posee un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, con una muestra conformada por ocho docentes pertenecientes a unidades educativas y centros de educación inicial públicos y privados. Las técnicas para la recopilación de los datos fueron la revisión de fundamentos teóricos en libros, artículos científicos, tesis de posgrado, documentos normativos publicados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la aplicación de una entrevista semiestructurada de manera virtual a ocho docentes a excepción de una que se ejecutó presencialmente. La entrevista se constituyó de nueve preguntas de tipo general, para ejemplificar, estructural y de contraste que permitieron el análisis y la organización de los datos mediante una matriz de consistencia resaltando cuatro categorías y seis subcategorías a partir de las cuales se concluyó que el rol del educador se transformó y se adecuó al contexto de los estudiantes y a las estrategias propuestas por el MINEDUC para lo cual se requirió la elaboración de cuadernillos especializados para las necesidades de los infantes, capacitaciones respecto a las TIC, creación de material multimedia, flexibilidad ante casos de vulnerabilidad e implementación de espacios de comunicación con los representantes.

Palabras clave: Educación Inicial. Educación en línea. Rol. Docente. Pandemia.

Jennifer Micaela Marca Chuchuca
Nube Gabriela Orellana Yumbla

Abstract

The general objective of this monographic work of curricular integration is to analyze the role of early childhood education teachers in the context of the pandemic. For doing so, teachers' experience descriptions in the online modality were collected. The methodology of this work relates an exploratory-descriptive type with a qualitative approach. The study was conducted in Cuenca, Ecuador. Some data collection techniques were used; the review of theoretical fundamentals in books, scientific articles, graduate theses, normative documents published by the Ministry of Education (MINEDUC- in Spanish), and a semi-structured interview. The sample was made of eight teachers belonging to public and private early education centers. Seven of them participated virtually, and one participant attended on-site.

The structure of the interview had these features: nine general, exemplary, structural, and contrast questions. It also had four categories and six subcategories, which allowed the analysis and organization of the data through a consistency matrix. It helped conclude that the instructor's role was transformed and adapted to the students' context. Likewise, the strategies proposed by MINEDUC required the development of specialized booklets for the infants' needs, the ICT training, the creation of multimedia material, flexibility in cases of vulnerability, and the implementation of communication spaces with the children's parents were also part of the findings.

Keywords: Early childhood education. Online education. Role. Teacher. Pandemic.

Jennifer Micaela Marca Chuchuca
Nube Gabriela Orellana Yumbla

Índice

Resumen **2**
Palabras claves 2
Abstract **3**
Keywords 3
Introducción **13**
Capitulo 1. Rol del docente del nivel de Educación Inicial **17**
1.1 La Educación Inicial 17
1.2 Rol docente de Educación Inicial 20
1.2.1 Definición de rol del docente 20
1.2.2. Características del docente de educación inicial 21
1.2.3 El rol del docente según el Currículo de Educación Inicial 22
1. 3 Enfoques educativos y el docente 24
1.3.1 La Escuela Nueva 24
1.3.2 Bases teóricas del Currículo de Educación Inicial 32
Capitulo 2. La Educación Inicial y la modalidad en línea **40**
2.1 Situación de la Educación en la pandemia por COVID 19 40
2.2 Modalidades de educación 44
2.3 Modalidad virtual y en línea 47
2.4 Experiencias de Educación Inicial en la modalidad en línea 50
Capitulo 3. El rol del docente de Educación Inicial dentro del contexto de pandemia **61**
3.1 Metodología de investigación 61
3.2 Análisis de resultados 63
3.2.1 Funciones del docente durante la pandemia 64
3.2.2 Disposiciones del MINEDUC 68
3.2.3 Proceso educativo 71
3.2.4 Capacitaciones. 75
3.3 Discusión 78
Conclusiones **83**
Referencias **86**
Anexos **98**

Jennifer Micaela Marca Chuchuca
Nube Gabriela Orellana Yumbla

Cláusulas

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jennifer Micaela Marca Chuchuca en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación " El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19 ", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 13 de septiembre de 2022

Jennifer Micaela Marca Chuchuca

C.I: 0106206196

Cláusula de Propiedad Intelectual

Jennifer Micaela Marca Chuchuca, autora del trabajo de titulación "El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 13 de septiembre de 2022

Jennifer Micaela Marca Chuchuca

C.I: 0106206196

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Nube Gabriela Orellana Yumbla en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 13 de septiembre de 2022

Nube Gabriela Orellana Yumbla

C.I: 0106818982

Cláusula de Propiedad Intelectual

Nube Gabriela Orellana Yumbla, autora del trabajo de titulación "El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 13 de septiembre de 2022

Nube Gabriela Orellana Yumbla

C.I: 0106818982

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mis padres Santiago y Ruth por su apoyo incondicional, por su gran amor y por todo el esfuerzo que han realizado para que yo Micaela Marca pueda superarme y convertirme en una gran profesional. También, a mis hermanos José y Priscila por motivarme a continuar adelante. Dedico este trabajo a esa persona (Mi amor), quien estuvo presente durante este largo camino brindándome palabras de apoyo, acompañándome en cada momento y demostrándome su lealtad, a mi gatito por estar acostado en mis piernas siempre que realizaba los deberes, demostrándome su cariño… Dedico este trabajo a mi hermosa familia, a los que están, y a los que se encuentran cuidándonos desde el cielo. Dedico este trabajo a cada docente que tiene amor por lo que hace y se entrega completamente para convertirse en el profe que siempre quiso tener.

Micaela Marca

Dedicatoria

A Dios, que me ilumina en el camino correcto y a mi amada familia. Especialmente, a mis padres, Luis quien con su esfuerzo me apoyó en el transcurso de mis estudios y a mi mayor inspiración, mi mejor amiga, la fuerte, empoderada y brillante mujer que me dio la vida, Rebeca, ya que siempre me aseguró que podía lograr lo que yo quisiera o ser quien yo quisiera, a mi gusto; llenó el hogar con amor y alegría, se esforzó por ser un modelo a seguir y me guió a través de estos increíbles años. A mi hermana Tannya, mi compañera de vida y motivación para perseverar y no rendirme hasta cumplir mis propósitos.

A Klever, que a pesar de la distancia me ha brindado su apoyo incondicional en todo momento y en la culminación de mis estudios. A mis ángeles, Tránsito y Germán quienes con su partida me enseñaron a ser resiliente y a entender que todo es un proceso para cumplir mis sueños. A Julia, que me ha brindado sus consejos y cariño. A Francisco, gracias por creer en mí, por el amor y por la compañía desde el inicio hasta el final de la meta. Finalmente, a mis amados y más fieles amigos, Donatello y Dante.

Gabriela Orellana

Agradecimiento

Agradezco al ser que iluminó mi camino, agradezco a la vida y a mi persona por su perseverancia y compromiso, agradezco infinitamente a mis padres, a mi familia, a mi compañera y amiga Gaby y a mi novio. Todos han sido fundamentales durante este trayecto. También brindo mis agradecimientos a la Mgs. Cristina Pérez por su paciencia y entrega, finalmente agradezco a las maestras de los centros infantiles que amablemente colaboraron en nuestra investigación.

Micaela Marca

Agradecimiento

Agradezco al alma máter que abrió sus puertas para formarme no solo como profesional, sino también como ser humano y a los docentes de la carrera de Educación Inicial, especialmente, a aquellos que han transmitido su intelecto con dedicación. Agradezco de manera especial a la Mgs. Cristina Pérez quien con sus amplios conocimientos y paciencia guió e hizo posible realizar de la mejor manera el presente Trabajo de Integración Curricular; y a la Mgs. Lorena Narváez, que atenta y amablemente contribuyó con sus saberes en inglés.

Así mismo, agradezco a las instituciones educativas que dieron paso para que las docentes colaboraran con sus experiencias en las entrevistas efectuadas en esta investigación.

Agradezco a Micaela, mi querida compañera de aventuras durante este largo camino.

Finalmente, a los infantes que son mi motivación para ser la docente que necesitan en sus primeros años de vida.

Gabriela Orellana

Introducción

El papel del docente cambia y evoluciona en el transcurso de los años debido a la necesidad de responder a las particularidades de los alumnos adaptándose así al contexto en el que se encuentra. Por ello, el maestro adquiere diferentes funciones con el fin de promover un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo para los párvulos a partir de métodos y estrategias innovadoras, llamativas y lúdicas de tal manera que el conocimiento sea sintetizado y acogido de mejor manera por parte de los alumnos. El rol que desempeña el educador se basa en ser un mediador del aprendizaje, quien brinda los recursos, materiales y el conocimiento necesario para que el niño autónomamente pueda construir su propia comprensión. Por ello, es fundamental que el profesor presente características imprescindibles como: ser innovador, creativo, empático, carismático, entre otros para que tenga la capacidad de enfrentarse a los desafíos de la educación dentro del nivel de Inicial.

A raíz de la pandemia, desde el año 2020, la educación tuvo un cambio radical, pues las actividades presenciales tuvieron que ser suspendidas para enfrentarse a un proceso educativo en línea (Online learning), que según García (2020), "Hace énfasis en el uso prioritario de los ordenadores y dispositivos móviles conectados a Internet" (p. 15). En el nivel inicial, dentro de América Latina, países como Colombia, Chile y entre ellos Ecuador han creado algunos planes de contingencia para su nivel. En el caso de Ecuador se han tomado acciones estratégicas para la implementación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa con la finalidad de cubrir la educación de los niños de 3 a 6 años de edad, en el contexto de emergencia sanitaria.

El tema de la investigación se origina a partir de la observación que se ha realizado en las prácticas laborales en Cuenca-Ecuador en el año 2021 debido a que, se ha

evidenciado que los docentes de Educación Inicial se enfrentan a un nuevo reto educativo. Los educadores deben adaptarse a diversos cambios con el fin de brindar una educación contextualizada, es decir, tienen que adecuarse a las necesidades de cada estudiante tomando en cuenta sus condiciones socioeconómicas, emocionales, familiares, etc.

Por ello, se destaca el importante papel que efectúan los educadores dentro del contexto digital para continuar con el proceso de formación en los niños. Por consiguiente, la pregunta de investigación es: ¿Cuál es el rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID - 19?

Para responder a la pregunta planteada se realizó una investigación que determina que no existen muchos estudios del tema por ser reciente. Ante esta situación, los docentes se han visto obligados a cambiar o a restaurar sus prácticas pedagógicas e incluso a modificar sus planificaciones con el propósito de afianzar la educación que se llevó a cabo virtualmente. Por ello, se pretende indagar a partir de la experiencia de los docentes las dificultades que surgieron en el nivel de Educación Inicial, es decir conocer de qué manera los profesores se han enfrentado ante la nueva modalidad de educación en línea para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Los objetivos específicos son establecer los fundamentos teóricos del rol del educador considerando diversos autores y enfoques, indagar de forma documental las prácticas de la Educación Inicial en la modalidad en línea y caracterizar el rol del docente a través de la entrevista semiestructurada. De tal manera que se plantea como metodología una investigación con enfoque cualitativo de tipo exploratorio – descriptivo, con una muestra de ocho docentes de instituciones públicas y privadas entre ellas dos unidades educativas y dos centros de Educación Inicial de la ciudad Cuenca – Ecuador. Dentro de la muestra se encuentran docentes con título de tercer nivel

de Educación Inicial y otros afines, quienes tienen experiencia laboral durante los últimos cinco años. Respecto a las técnicas para la recopilación de datos para el primer y segundo capítulo se empleó el método de revisión bibliográfica y para el tercer capítulo se aplicó la entrevista semiestructurada a maestros. Finalmente, se organizaron los datos mediante una matriz de consistencia para identificar categorías y elaborar conclusiones.

En el primer capítulo se describe la definición de Educación Inicial por diversos autores, así como el rol que cumplen los docentes dentro de este nivel. Por consiguiente, se expone varias perspectivas del rol del docente desde autores de la escuela nueva como: Rousseau, Froebel, Montessori, Decroly, Vygotsky, Ausubel y Malaguzzi; y del Currículo de Educación Inicial como: Bronfenbrenner, Bruner, Álvarez y del Río, Bárbara Rogoff y Mustard y Tinajero.

Posteriormente, el capítulo dos describe la situación de la educación durante la pandemia por COVID 19, las modalidades de educación virtual y en línea, así como algunas experiencias de docentes de Educación Inicial en la modalidad en línea de diversos países como: Europa, América Latina, el Caribe, México y Ecuador se recalcan las funciones que en la presencialidad no efectuaban.

Finalmente, en el capítulo tres se expone el rol del docente de Educación Inicial dentro del contexto de pandemia, la metodología de investigación y el análisis de resultados. Este análisis contiene cuatro categorías: la primera, expone las funciones del docente durante la pandemia con relación a los estudiantes y a los padres de familia; la segunda, los aspectos positivos como negativos de las disposiciones del MINEDUC; la tercera, el proceso educativo frente al acompañamiento y a la evaluación; y la cuarta, las capacitaciones de los educadores. Con el análisis de estas categorías se describe una breve

discusión, que permite llegar a las conclusiones finales del trabajo que dan respuesta a la pregunta planteada en esta investigación.

Por consiguiente, todas las teorías educativas que han surgido han sido fundamentales para brindar pautas al docente a partir de las cuales diseñe estrategias para que el infante construya el conocimiento mediante experiencias significativas, así como ambientes adecuados. Por ello, las docentes entrevistadas dieron a conocer que sus funciones a partir de la pandemia cambiaron, ya que tuvieron que incluir recursos tecnológicos y orientar a los representantes de los alumnos para guiar su aprendizaje durante la educación en línea.

Capítulo 1

Rol del docente del nivel de Educación Inicial

El presente capítulo da a conocer conceptos importantes para la comprensión del tema investigativo. En primer lugar, se aborda generalidades de la Educación Inicial o preescolar, cómo es considerada en distintos países y cómo ha ido evolucionando. Seguidamente, se describe la función del docente de acuerdo a autores destacados de la pedagogía, quienes definen cuál es su concepción, así como las características y el rol que han ido adquiriendo a lo largo del tiempo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Posteriormente, están presentes enfoques educativos que varían según el contexto como la Escuela Nueva en la que se evidencia una serie de autores que con sus doctrinas han contribuido a la educación y por ello se analiza el papel del maestro dentro de las mimas. Finalmente, se encuentran las bases del Currículo de Educación Inicial (2014a) y la función del educador según sus premisas.

1.1 La Educación Inicial

La Educación Inicial, conocida también como preescolar en diversos países, surge a partir de la década de los 90 en Latinoamérica, en donde estados como: Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Panamá, Perú, República Dominicana y Venezuela implementaron reformas educativas, políticas, metas y estrategias dirigidas a la primera infancia (Umayahara, 2004). Es decir, a partir de esta época se empezó a brindar una atención adecuada a los infantes para que se desarrollen en aspectos físicos, cognitivos y sociales.

Es importante tomar en cuenta que antes de esto los estados no implementaban programas que estimulen el desarrollo en la etapa infantil por lo que, no había políticas públicas ni reformas que velaran por su bienestar.

Sin embargo, a finales del siglo XIX la educación parvularia empieza a desarrollarse a partir de la creación del jardín de infantes o kindergarten, denominado así gracias a los aportes del pedagogo Froebel, quien destaca el juego como principal herramienta de aprendizaje (Villarroel, 2015a). De esta manera, se ofertó para el infante en Latinoamérica la Educación Inicial como un medio que le ayudará a desarrollar adecuadamente sus capacidades preparándolo para el ingreso a la escuela.

Por otra parte, Villarroel (2015b) menciona que con el surgimiento de las escuelas Reggio Emilia (1920- 1994) emerge una concepción nueva acerca de la infancia y en conjunto una metodología en donde el niño construye su propio aprendizaje e identidad en relación con los demás. Esto nos lleva a reflexionar sobre el impacto que la concepción del infante ha causado sobre la educación, pues ahora es imprescindible que sean partícipes de una educación de calidad que pretende buscar métodos y estrategias que favorezcan a su desarrollo de manera integral.

Actualmente, la educación en la primera infancia tiene como objetivo “el desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño” (La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2018). Es decir, pretende que el infante alcance una formación integral en todas sus dimensiones, la cual va más allá del aprendizaje de aspectos académicos, pues se enfoca en una instrucción global. La Educación Inicial tiene como fin construir las bases fundamentales que le servirán a lo largo de su vida a partir de estímulos que promuevan sus

capacidades. Además, necesita la participación activa de todos los miembros de la comunidad para alcanzar los objetivos que se plantea dentro de cada nivel.

En los países de América Latina, la Educación Inicial es el primer tramo educativo de los sistemas nacionales. En diversas naciones este nivel forma parte de la educación básica y se establece la obligatoriedad a partir de los cuatros años (UNESCO, 2019, p.12). De tal manera que se observa una tendencia a ampliar el proceso de enseñanza desde edades más tempranas y a reservar más aportes económicos para garantizar su acceso. Los recursos destinados para responder a la permanencia dentro del primer nivel parten de cuatros aspectos, los docentes, la infraestructura, los contenidos curriculares y los recursos (UNESCO, 2019, p.8).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015a), define el nivel de Educación Inicial como un "Proceso de acompañamiento que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres hasta los cinco años de edad" (p. 38). Es decir, promete una formación del individuo que respete el ritmo del niño y le brinde oportunidades de progresar plenamente. Así también, dicha declaratoria da a conocer al primer nivel de educación como un proceso significativo, adecuado y dirigido para todas las personas.

En la misma línea, en Ecuador la Educación Inicial está dirigida para niños de 0 a 3 años y de 3 a 5 años. Cabe mencionar, que no es obligatoria, es decir, no es requisito cursar este período escolar para ingresar a la educación básica.

1.2 Rol docente de Educación Inicial

1.2.1 Definición de rol del docente

Para comprender de mejor manera el rol del docente se presenta conceptos concisos en base a diversos autores que han aportado significativamente en la Educación Inicial. Por ende, se analiza partiendo de un concepto amplio para poder llegar a otros más específicos de acuerdo a métodos pedagógicos que han ido cambiando según las necesidades que demanda el alumnado de manera que se conozca cómo el rol del docente ha ido trascendiendo.

La Real Academia Española (RAE, 2014) define al rol como el papel o función que alguien o algo desempeña. Es decir, hace referencia a las acciones que realiza una persona dentro de un contexto determinado. En otras palabras, se relaciona directamente con el acto que una persona va a ejercer en un cargo u ocupación, haciendo énfasis en el ámbito educativo, el proceso de enseñanza se desarrolla a través de los actores principales que la conforman, tales como los directivos, educadores y los educandos, quienes cumplen diferentes roles.

El rol específico que desempeñan los docentes ha sido desde un inicio impulsar el desarrollo escolar mediante conocimientos, competencias y actitudes, de tal manera que, para proporcionar una enseñanza de calidad son imprescindibles (Contreras, 2016). Por ello, depende de la actuación y desenvolvimiento que realicen los mismos para cumplir con la demanda educativa de forma positiva contribuyendo a la sociedad.

Por otro lado, como lo menciona Domínguez (2011a) el rol que cumplen los docentes se ve afectado por el tipo de enseñanza que desarrolle, la cual estará influenciada por los diversos modos de comunicación e información en la que se apoyen. Por

consiguiente, es importante recalcar que el papel que desempeñan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha tenido modificaciones a lo largo de la historia, puesto que se ha ido adaptando al contexto y al momento histórico de la sociedad.

La educación se ha visto afectada por la tecnología, por ello los docentes han tenido que buscar nuevas formas de adaptar su enseñanza a través de diferentes medios como los digitales por lo que sus actividades también deben ser repensadas con el propósito de beneficiar al conocimiento que brindan al alumnado en la época actual. Según Viñals y Cuenca (2016a), se le atribuyen al rol del docente de la era digital características de organizador, guía, generador, acompañante, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, entre otras, haciendo alusión que en la actualidad ya no es quien controla o imparte solamente la información. Más bien el papel que desempeña es el de facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de los contenidos que deberán ser sintetizados de la mejor manera para brindar una enseñanza adecuada a las necesidades de cada niño y niña dentro de las aulas de clases.

1.2.2. Características del docente de educación inicial

El rol del docente de Educación Inicial, tal como menciona Zabalza (2006) es someter periódicamente a revisión sus enfoques de trabajo y en ese proceso un punto importante debe ser el plantearse que es aquello que desea lograr con sus alumnos. Es decir, establecer de manera clara y asertiva los objetivos que se pretenden alcanzar durante un período determinado. Así también, recalca que desde el comienzo el educador debe observar e interpretar claramente la situación de cada niño para que pueda aplicar técnicas y estrategias que permitan adaptar su enseñanza a las particularidades de cada uno de sus alumnos (Zabalza, 2020).

En la misma línea, Pitluk (2009a) manifiesta la importancia de que el docente genere ambientes con colores y formas variadas que inviten a actuar con objetos que ayuden a la estimulación a través de los órganos sensoriales. Es decir, el maestro debe contar con diversos materiales que los niños puedan manipular, jugar y explorar libremente con el fin de fomentar el aprendizaje. Así también hace énfasis que el enseñar del educador requiere vínculos de afecto y trabajos personalizados con cada niño y cada familia. De tal manera, que la educación no se trata estrictamente de propiciar conocimiento, al contrario, se requiere participación activa, afectiva y colaborativa por parte del docente y los demás miembros.

1.2.3 El rol del docente según el Currículo de Educación Inicial

Una vez que se ha realizado un recorrido por las características que evidencian el desempeño que tienen los docentes, a continuación, se da a conocer como está contemplado el rol del educador dentro del Currículo de Educación Inicial publicado en el 2014.

El Currículo oficial aprobado por el MINEDUC (2014a) tiene como fin propiciar el aprendizaje en base a las características y requerimientos propios de la edad al cual está dirigido. En dicho documento se establecen ejes de desarrollo y aprendizaje como: (i) desarrollo personal y social, (ii) descubrimiento del medio natural y cultural y (iii) expresión y comunicación. Así también, existen diferentes metodologías que ofrecen experiencias de formación significativa que el maestro puede aplicar en el aula.

Entonces, el docente se convierte en un facilitador quien media el desarrollo y el aprendizaje estimulando las capacidades de los infantes a través de la exploración, el juego, la experimentación y la creación (MINEDUC, 2014b). Además, cabe mencionar que en este sentido el docente es quien guía al infante para alcanzar los aprendizajes deseados

creando espacios lúdicos en su entorno en donde se dé un desarrollo holístico. El Currículo mencionado hace hincapié en el diálogo entre profesor y alumno en el cual se debe evidenciar interés por comprender el pensamiento y el deseo que tienen los niños y niñas. De esta manera, el realizar preguntas, comentarios, buscar espacios espontáneos para ayudar a comprender el mundo que rodea al infante, entre otras características, es lo que ayuda a alcanzar un desarrollo óptimo del mismo en aspectos cognitivos, motrices y psicosociales.

El MINEDUC (2014c) menciona que el papel del docente, en primer lugar, será familiarizarse con la historia personal, los intereses y las necesidades de los niños. Para que, a partir de ello, pueda promover experiencias que permitan el desarrollo holístico del párvulo. De tal manera, el educador pueda proponer estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los infantes y del contexto considerando que en el grupo van a existir singularidades de cada uno de los alumnos.

Del mismo modo, el educador es el encargado de planificar y diseñar rincones, los cuales sean seguros y permitan la realización de diferentes actividades brindando los recursos necesarios. Finalmente, debe motivar y direccionar las actividades incentivando la participación de todos los niños en los rincones. En conclusión, el educador toma el papel de mediador brindando la oportunidad de explorar las posibilidades partiendo de procesos de imitación participativa (MINEDUC, 2014d).

Considerando lo expuesto, resulta importante conocer algunos enfoques educativos que han evolucionado a lo largo de los años y que han producido cambios en el rol y en las estrategias que los docentes aplican con el fin de lograr una formación holística en los alumnos sobre todo metodologías innovadoras que han dado un cambio rotundo al modelo

tradicional. Todo ello, con el fin de brindar al infante diferentes formas de aprendizaje a partir de las cuales pueda construir su propio conocimiento mediante experiencias que se generan en ambientes organizados y adecuados por el maestro.

1. 3 Enfoques educativos y el docente

Un enfoque educativo se apoya en teorías que en su mayoría provienen de ciencias sociológicas, psicológicas, antropológicas y a su vez a dimensiones diferentes como: social, individual y cultural que generan propósitos relevantes para ponerlos en práctica dentro del ámbito pedagógico (Cantor y Altavaz, 2019). De tal manera que estos enfoques varían según el contexto y tiempo en el que fueron postulados, también tienen como fin fortalecer la educación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, por consiguiente, el papel del docente se encuentra en constante cambio.

A continuación, se describirán los enfoques en un orden cronológico de acuerdo al año de publicación de los autores y se dará a conocer los planteamientos teóricos que se han destacado a lo largo de la historia, es decir, principios e ideologías que han permitido promover el aprendizaje de los alumnos a través de diferentes estrategias y nuevas doctrinas que los pedagogos han ido formando a partir de las necesidades de su época de acuerdo al contexto social en el que se encontraba la educación.

1.3.1 La Escuela Nueva

La Escuela Nueva surge a finales del siglo XIX, la cual se fundó por Comenius, quien tuvo la iniciativa de realizar cambios en la educación lo que llevaría a otorgarle autonomía al infante a través de movimientos humanistas, religiosos y científicos (Villarroel, 2015c). De esta manera empezó el protagonismo del niño al darle la libertad de obtener un aprendizaje que no estuviera sostenido en los métodos ya antes conocidos como

el tradicional. Según Pozo y Braster (2012) mencionan que la individualidad, la socialización y las experiencias, entre otros aspectos, serían clave para los principios en los que se basó la Escuela Nueva. Por ello, esta nueva corriente pedagógica se fundamentó en la idea de que la enseñanza tanto como el aprendizaje que recibe el infante debe partir de sus necesidades mediante la experimentación del mismo en diversas áreas.

La teoría educativa de Rousseau según Sierra y Pérez (2013) se basa en respetar el desarrollo natural del niño de manera que aprenda por su propia cuenta para que se pueda integrar a la sociedad. También se recalca la importancia de la participación de la familia, es decir los padres deben asumir su papel de corresponsabilidad a través de actividades en beneficio de la institución educativa y la comunidad. Además, este autor propone que la educación "natural" permite desarrollar sus órganos y sentidos para poder adquirir destrezas fundamentales a partir de la experiencia, la cual es considerada la mejor arma para que exista el aprendizaje.

El rol de educador según Rousseau es plantear situaciones que permitan resolver problemas. Así también, su tarea va a ser organizar tareas que causen en los niños su desarrollo holístico, siendo facilitador y guía en el aprendizaje. Va a ser el encargado de dirigir el proceso de enseñanza tomando en cuenta que el alumno es el centro de la educación. (Sierra y Pérez, 2013).

En cambio, para Froebel, quien fundó el primer Kindergarten, el juego es la principal estrategia de aprendizaje para el estudiante, menciona que el docente es el encargado de realizar actividades que involucre la percepción sensorial y el lenguaje con el propósito de brindar experiencias lúdicas al niño dentro de un espacio familiar y a su vez institucional en medio de la naturaleza (Villarroel, 2015d). Por consecuencia, el juego es

fundamental para desarrollar diferentes destrezas y aprendizajes que estimulan el desarrollo integral dentro del proceso educativo en donde el maestro es esencial a la hora de realizar actividades que fomenten el contacto con la naturaleza.

Por otro lado, Santerini (2013) manifiesta que la pedagogía de Montessori basa su modelo educativo en la naturaleza y la libertad. Considera que la educación se da mediante un proceso natural a partir del cual el niño experimenta con los objetos que se encuentran en su entorno por lo que el concepto "educación" hace referencia a promover la autoeducación del infante. Además, la metodología Montessori demanda la correlación dentro de un entorno enriquecedor y bajo instrucciones pedagógicas que permitan al niño integrarse a su cultura.

Es por ello que, dentro de este enfoque, el rol del docente se fundamenta en la observación con el fin de brindar al párvulo un espacio en el que pueda adquirir experiencias de manera autónoma, potenciando sus capacidades físicas e intelectuales. Por lo que el profesor es una guía que va a intervenir cada vez menos en la actividad del niño para que este por su propia cuenta alcance el conocimiento. De igual forma, es significativo que el educador pueda organizar el espacio cuidadosamente generando un vínculo entre el ambiente y el niño, asimilando un hogar, que demuestre armonía y que presente materiales diseñados para el desarrollo de sus habilidades (Montessori, 1986a). Es así que la instrucción del docente y el ambiente permiten alcanzar la autonomía del niño.

Por otra parte, Decroly resalta al juego educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que desarrolla el área cognitiva y motriz mediante materiales denominados ocupaciones (Villarroel, 2015e). Es decir, en este enfoque se trata de generar estrategias metodológicas que estén de acuerdo al interés de los niños. Según Figueroa y

Sánchez (2018) respecto al rol que cumple el docente dentro de este método Decroliano es el de considerar las necesidades de los infantes junto a contenidos sociales e históricos que estén contemplados en el currículo escolar. Entonces, el maestro debe propiciar espacios que originen conocimientos mediante actividades en donde experimenten y observen libremente en su medio natural a partir de su propia realidad.

Por su lado, Vygotsky formuló el enfoque sociocultural dando a conocer que el desarrollo de las personas está condicionado por aspectos psicológicos y socioculturales. Así también, manifiesta la importancia del lenguaje como un instrumento que permite conocer el pensamiento de manera que se generen funciones comunicativas. En la misma línea hizo énfasis en las funciones mentales superiores considerando que estás se derivan de la participación que tiene el individuo dentro de la sociedad (Ávila, 2018).

En esta metodología, el educador debe suscitar el conocimiento a partir de la colaboración entre él y el alumno promoviendo su potencial de aprendizaje (Pineda, 2011). De esta manera se contribuye a que el individuo sea un agente activo dentro del proceso educacional. Es así que el docente debe provocar desafíos que le permitan al estudiante descubrir la realidad mediante su propio esfuerzo permitiendo que los niños aprendan activamente en contextos significativos y propios.

Nieva y Martínez (2019) mencionan que para Ausubel el aprendizaje significativo se sostiene en la teoría cognitiva donde la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento es base de este aprendizaje de significados. Es decir, el aprendizaje significativo es la obtención de nuevos conocimientos que parten de un preconcepto, el mismo que al relacionarlo mediante experiencias en el entorno se genera ese aprendizaje de

manera significativa, por lo que se opone a la forma de aprender memorizando información mecánicamente.

Por lo tanto, el rol del educador no se trata de ser sólo un transmisor de información sino más bien se encuentra en la tarea de brindar experiencias que generen conocimientos significativos a partir del entorno que rodea al alumno. Pues, Ausubel destaca la importancia de ofrecer al alumno un aprendizaje que parte de los conocimientos que ya poseen a partir del cual puedan aprender otros que se relacionen entre sí, siendo estimulados por el educador de forma adecuada (Rodríguez, 2011).

Finalmente, se ha considerado importante mencionar a la metodología de Malaguzzi, la que responde a principios estéticos y éticos, estableciendo nuevos caminos para abordar el aprendizaje, ya que manifiesta que las instituciones educativas deben promover la formación personal a partir de la innovación y de los vínculos que se crean entre los diferentes actores dentro de la escuela. Por ello, el aula debe permitir la exploración y desarrollo de sus capacidades en el encuentro con el otro, pues el trabajo colectivo siempre está presente. Además, se debe tomar en cuenta los materiales que se van a utilizar pues deben permitir la expresión de los niños en diversos lenguajes (Villarroel, 2015f). Por todo lo mencionado el docente adopta un rol de investigador permanente, debe observar con cautela cuáles son los gustos de los niños para que pueda realizar proyectos que sean de su agrado. Por ello, lo más valioso del educador es su capacidad por indagar desde una actitud abierta y respetuosa. En la misma línea, el profesor no trabaja solo dentro del aula, puesto que hay dos educadores que están aptos para enseñar en base a las necesidades de los niños (Villarroel, 2015g).

1.3.1.1 El rol del docente en Educación Inicial en la Escuela Nueva. A continuación, se va a dar a conocer el rol del docente en la Escuela nueva, en donde se presentan diversos autores que han aportado conceptos fundamentales sobre la función del educador y como estos han ido evolucionando. Todo ello con el fin de destacar el papel activo y las características esenciales que adquiere en el entorno para propiciar experiencias significativas dentro de su labor diario.

1.3.1.1.1 Rousseau. Por su lado, Rousseau en sus principios instructivos da a conocer la necesidad de evitar la participación exhausta del educador a fin de no intervenir en el desarrollo armónico y natural del niño (Vilafranca, 2012). En otras palabras, este pedagogo menciona que mientras menos mediación del formador exista mejor sería para el educando, pues este podría evolucionar según su propio ritmo. En la misma línea, el autor insiste en que no sirve nada querer enseñar desde afuera, pues el aprendizaje se logrará a partir de las experiencias directas que se pueden proporcionar por lo que la tarea fundamental del maestro es brindar materiales, recursos y espacios que permitan al niño satisfacer sus necesidades.

Afirma además que el aprendizaje se da a partir de las experiencias en base al juego y la diversión. Es decir, el maestro tiene como finalidad ayudar al niño a que adquiera conocimiento al momento que entre en contacto con la naturaleza y pueda comprobar hechos a partir de su propia experimentación, para que en un futuro no se deje llevar por prejuicios, sino que al contrario descubra la realidad por su cuenta.

1.3.1.1.2 Froebel. Los primeros jardines infantiles se originaron gracias a este autor, quien propuso satisfacer las necesidades de los infantes a través de actividades libres como juegos y ocupaciones; además de implantar una institución de educadores para instruirlos

de acuerdo a la observación de actividades que se dieran de manera natural en los niños y niñas (Gadea, 2017). De esta forma, buscaba que el docente trabaje en el proceso educativo basándose en la libertad y armonía. Así mismo, nombró “cristianismo en acción” a diversas actividades con dones y ocupaciones en las que fomentaba la interiorización y la exteriorización a través del cultivo de plantas.

Estos trabajos realizados por los infantes buscaban estimular sus conocimientos mientras que a su vez formar un ser humano libre en armonía consigo mismo, Dios y la naturaleza. Por otra parte, Froebel consideraba que las mujeres deben estar presentes en el cuidado de los infantes y en su educación (Gadea, 2017). Por ello, se resalta la importancia que tomó la mujer en esta pedagogía puesto que su participación y apoyo en la educación infantil fue imprescindible para cumplir con los objetivos que Froebel planteó dentro de la educación infantil.

1.3.1.1.3 Montessori. En ésta pedagogía, el educador debe ser inspirador de las acciones infantiles. Para ello, es preciso e indispensable que el cuidador actúe de forma calmada, obrando lentamente al momento de emplear los diversos materiales para que su actuación sea clara en todos sus detalles al momento de que el niño observa para que posteriormente pueda brindarle un uso adecuado (Montessori, 2013a).

Además, el maestro es un ser pasivo, quien borra su autoridad de manera que permita propiciar el desarrollo del niño de su propia actividad demostrando satisfacción al observar que el infante efectúa actividades autónomamente (Montessori, 2013b). El docente adopta una actitud de orientador que guía el proceso educativo y aporta al niño.

1.3.1.1.4 Decroly. Hace énfasis en trabajar con aspectos de manera global, puesto que los niños perciben primero el “todo”, antes que las partes que lo constituyen,

convirtiendo esta premisa en un pilar imprescindible en el que se apoya todo el desarrollo de los primeros años (Úbeda, 2017). Por ello, esta metodología velaba por desarrollar las capacidades básicas en centros de interés que atiendan a las necesidades de cada uno de los infantes. Según Úbeda (2017), el niño aprende de manera autónoma a través del juego y el educador se convierte en un influyente, quien debe brindar materiales de la vida cotidiana en un espacio organizado para realizar juegos sensoriales estructurados. Por ello, se evidencia que el papel del profesor en este caso es ofrecer actividades lúdicas mediante recursos que ayudarán al pequeño a obtener una adquisición de conocimientos de forma global.

1.3.1.1.5 Vygotsky. Afirma que el aprendizaje del niño comienza antes de que se encuentre en la escuela. De tal manera, el docente propicio situaciones de enseñanza en base a aspectos que forman parte de la vida cotidiana del infante que de cierta forma ya conoce. Es así que, las estrategias educativas del maestro deben promover la zona del desarrollo próximo del niño tomando en cuenta aspectos intrínsecos del infante como sus costumbres y tradiciones (Vygotsky, 1979a).

A partir de ello, el educador puede comprender cómo está avanzando el desarrollo del infante señalando lo que se ha completado evolutivamente y aquello en donde va a necesitar mayor apoyo (Vygotsky, 1979b). Además, precisa crear desafíos a partir de varias actividades que causen curiosidad y reflexión en los niños. Es decir, el educador es un guía, que genera aprendizaje a partir de experiencias significativas basándose en aquello que forma parte del niño.

1.3.1.1.6 Ausubel. Desarrolló la teoría de la interiorización y la asimilación destacando que el conocimiento que obtiene el estudiante parte de los que ya posee y que el

docente debe proveer actividades significativas (Cáceres y Munévar, 2016a). De tal manera que el educador debe partir de los aprendizajes que el niño ya posee para generar nuevos mediante ejercicios significativos dándose así un aprendizaje progresivo y comprensivo. Así mismo, Cáceres y Munévar (2016b) mencionan que la disposición positiva del estudiante está directamente relacionada con el material de aprendizaje. Por lo que, para lograr una enseñanza significativa dependerá tanto del docente como del alumno y de los materiales, así como de la forma en que se presente esta formación a partir de los conocimientos que el niño ya ha adquirido anteriormente.

1.3.1.1.7 Malaguzzi. *E*s importante mencionar que él hace énfasis a los cien lenguajes del niño, dando a conocer que cada individuo es singular por lo que va a expresar sus pensamientos e interpretar el mundo que le rodea a partir de varias manifestaciones. Es así que el educador dentro del aula de clase, basa su accionar en la observación y el descubrimiento de las diferentes formas que los niños tienen de participar, proceder y elegir (Martínez y Ramos, 2015a).

Así mismo, el maestro valora las formas de expresión del niño, por lo que dentro de este enfoque un aspecto sumamente importante es escuchar, puesto que permite conocer y valorar el significado del mensaje que el niño brinda. (Martínez y Ramos, 2015b). Es decir, los docentes toman el rol de facilitadores para que los párvulos se desarrollen, a la vez que van registrando el progreso de cada uno. Finalmente, es importante destacar que los maestros trabajan en parejas y elaboran proyectos con sus compañeros y familias.

1.3.2 Bases teóricas del Currículo de Educación Inicial

Dentro de las bases teóricas del Currículo de Educación Inicial se mencionan diferentes postulados que se han centrado en el ambiente en el que el infante se desarrolla

tomando en cuenta el espacio y las experiencias de aprendizaje que se deben ofrecer en la primera etapa de vida. Por ello, a continuación, se da a conocer a varios autores quienes han abordado el aprendizaje – enseñanza infantil desde sus puntos de vista.

Bronfenbrenner destaca la importancia del medio, sostiene que el desarrollo del individuo hace referencia a la forma en la que la persona percibe su ambiente y se relaciona con él. A partir de ello, este autor describe al contexto como "ambiente ecológico", un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas (Monreal y Guitart, 2012a).

De manera que la evolución del individuo depende de la participación dentro de diferentes sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema). El microsistema hace referencia a las relaciones interpersonales más cercanas; el mesosistema, a la conexión entre dos o más entornos; el exosistema, a las relaciones entre los ambientes en donde las personas no están presentes y finalmente el macrosistema que es un conjunto en correspondencia de todos los sistemas al nivel cultural (Monreal y Guitart, 2012b). Por lo tanto, considera que los comportamientos de los individuos están influenciados por el modo en el que lo perciben y se relacionan dentro de su contexto.

Bronfenbrenner demanda un vínculo sólido entre el niño y el adulto, ya que ello permitirá que el infante pueda internalizar las actividades (Monreal y Guitart, 2012c). Se requiere que la relación entre estos dos individuos se realice de manera cálida y cordial, que no cause sensaciones de malestar en la criatura. Así también, Monreal y Guitart (2012d) manifiestan que para la implicación de actividades se necesita la participación de uno o dos adultos. Finalmente, menciona que para que el entorno sea factible, es indispensable que el

niño se pueda incorporar bajo la guía y el apoyo de personas capacitadas, que brinden estímulos y recursos que permitan al niño desenvolverse.

De acuerdo a Arias (2015) Bruner propone una educación basada en la ciencia por lo que para él es fundamental enseñar a los educandos a pensar como científicos llevándolo de esta manera a proponer el aprendizaje por descubrimiento. Por lo tanto, el crecimiento del individuo depende de la perspectiva que tenga acerca de él mismo, del medio que lo rodea y de las relaciones que tenga con sus pares y adultos lo que favorecerá su aprendizaje. Por otra parte, el deber del docente frente a la propuesta de Bruner es el de crear ambientes en donde los alumnos conozcan y comprendan el mundo que los rodea mediante la comunicación (Vaja, 2014). Es decir, los estudiantes deben ser partícipes al escuchar y comunicar a los demás para construir vínculos relacionales con sus docentes y así comprender el medio en el que se desenvuelve.

García (2015), menciona que para Álvarez y del Río la escuela es concebida como un centro en donde se da el aprendizaje y a su vez una convivencia con la sociedad por lo que, los contenidos educativos deben considerar las diferentes culturas. Su teoría también se enfoca en las contribuciones de Vygotsky quien resalta la importancia que tiene el entorno sociocultural dentro del desarrollo del conocimiento. Además, introducen la psicología en el campo educativo pues, sostienen que el papel del docente también es el de orientar al estudiante hacia un desarrollo deseado de manera holística (García, 2015). Por ello, toman en cuenta el entorno del estudiante para brindar una enseñanza que considere el contexto, las costumbres y tradiciones de cada uno para que se dé un desarrollo cognitivo adecuado a sus necesidades.

Bárbara Rogoff basa sus estudios en el papel de los cuidadores y de la cultura en el desarrollo del pensamiento del infante. Considera que el aprendizaje de las personas pasa de procesos intersubjetivos a procesos intrasubjetivos (Abarca y Astudillo, 2014). Lo que hace referencia a que los sujetos interiorizan conocimientos a partir de las relaciones que se dan con otros para posteriormente dar paso a cambios cognitivos que permiten adquirir un pensamiento más complejo. Así mismo, apoya su teoría en base a tres dimensiones: la actividad, la sociedad y la cultura. De manera que, los niños aprenden a partir de la observación y de su participación dentro de la comunidad.

Con respecto al papel del cuidador, Abarca y Astudillo (2014) manifiestan que en la teoría de Rogoff debe existir una participación guiada en donde consten dos tipos de procesos: la construcción de puentes y la colaboración. Enfatiza que el docente pierde su rol de controlador y se convierte en un facilitador del grupo. Es decir, el educador no es quien siempre va a tener la razón o va a ejercer cierto estatus en relación al niño, al contrario, va a ser quien brinde los recursos que permitan que el infante alcance el aprendizaje mediante actividades en donde adquiera cierta responsabilidad. Así también, tomará en cuenta los intereses y gustos de sus alumnos.

Por su lado, Mustard y Tinajero hacen énfasis en el entorno dentro del cual se encuentra el individuo en diferentes ámbitos como el familiar y escolar. Por lo que, destacan la importancia de propiciar experiencias significativas durante los primeros años de vida que permitan fortalecer todas sus áreas. De manera que, el infante se sienta cómodo en su entorno y pueda disfrutar de los estímulos que estén a su alrededor. Además, destacan aspectos esenciales para que el párvulo pueda alcanzar su máximo potencial tales como la seguridad personal, el apego y la manera de reaccionar a nuevos estímulos.

Haciendo referencia al papel del cuidador Esteves et al. (2021), manifiesta que la teoría de Mustard y Tinajero se enfoca en brindar una experiencia positiva, a partir de la cual el niño disfrute de su entorno inmediato, es decir de la relación con sus padres. Así también, se le debe brindar la oportunidad de ser partícipe de un proceso de aprendizaje de calidad, en un entorno libre y lúdico que le permita desarrollar habilidades psicomotrices y cognitivas.

1.3.2.1 El rol del docente según las bases teóricas del Currículo de Educación Inicial. En este apartado se hace énfasis al rol del docente de acuerdo al currículo de Educación Inicial, en donde se mencionan diferentes autores, los cuales a partir de sus perspectivas han destacado la importancia de los estímulos positivos que se les brindan a los niños para fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos.

1.3.2.1.1 Bronfenbrenner. Menciona que el cuidador tiene que efectuar actividades, que progresivamente sean más complejas dentro de un contexto estimulante (Monreal y Guitart, 2012e). Es decir, el párvulo debe desarrollarse bajo la guía y el apoyo del docente, quien debe poseer diferentes habilidades y destrezas. Además, el maestro es el encargado de brindar recursos y estímulos que le permita acoplarse a las actividades a partir de una relación mutua basada en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Dicho autor también menciona que para alcanzar la efectiva formación en los niños se requiere de entornos de relación que les permitan implicarse en actividades que la niña o el niño han vivenciado en el contexto directo. Haciendo énfasis en la importancia de los aspectos que se le brinden al infante para su progreso.

1.3.2.1.2 Bruner. En palabras de Ruiz y Linaza (2013) el desarrollo infantil gira en torno a las habilidades motoras que el niño y niña adquiera en esta etapa puesto que el

control que obtenga será posible gracias a la repetición de nuevos movimientos para posteriormente incluir acciones cada vez más complejas. Por consiguiente, las competencias motoras son imprescindibles para el aprendizaje del infante, pues realizan una organización jerárquica la cual parte de conocimientos adquiridos para poder comprender otros nuevos.

Además, estimular el desarrollo de las habilidades en el entorno que rodea al infante es el papel que el docente debe asumir en este caso, de este modo se podrá desarrollar las competencias y las capacidades de comunicación significativa. Para construir el conocimiento hay tres formas de representación, la enactiva o por acción, icónica por medio de imágenes y la simbólica por medio de símbolos (Ruiz y Linaza 2013). Por lo que el educador debe entender que para los infantes los conocimientos que poseen son la base para adquirir nuevos en el futuro, debido a que se construyen de manera ordenada y a su vez se dan mediante el movimiento de su cuerpo.

1.3.2.1.3 Álvarez y del Río. Para estos autores el niño es el actor principal en el proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela por lo que los conocimientos que obtenga el estudiante dependerá de los contenidos y competencias que ofrece el entorno que lo rodea. Entonces, las actividades que realice el infante en su hogar también influyen en su adquisición de nuevos conocimientos debido a que aprende a través del mundo real en el que se desarrolla. Por ello, es importante que el docente analice las actividades y actitudes del niño dentro del aula y fuera de ella para poder realizar actividades educativas que sean significativas expandiendo de esta manera la Zona de Desarrollo Próximo del infante (Álvarez y del Río, 1987).

1.3.2.1.4 Bárbara Rogoff. Bárbara Rogoff es una de las autoras que resalta el término de participación guiada dando a conocer que este término enfatiza la implicación mutua entre los individuos y los miembros de su grupo (Wertsch et al., 2006a). Es entonces que dicho término hace referencia a orientar el aprendizaje de acuerdo a la cultura y a los valores sociales. Además, resalta la observación como forma de implicarse dentro de una actividad cooperativa.

En la misma línea dicha pedagoga afirma que durante el aprendizaje las personas que ingresan a un centro progresan a través de la participación en actividades culturalmente organizadas y realizadas por el docente (Wertsch et al., 2006b). Así también, por parte del maestro se requiere apoyo para que exista la participación activa de las actividades que se efectúen. Es decir, el docente es el encargado de propiciar experiencias a partir de acciones asertivas. Finalmente, debe efectuar procesos de comunicación y coordinación con miembros de la comunidad que permitan reforzar el entendimiento en todos los participantes.

1.3.2.1.5 Mustard y Tinajero. Brindar experiencias positivas en la primera etapa de vida es el trabajo que debe cumplir el educador, pues de acuerdo a Mustard y Tinajero el desarrollo del infante depende del ambiente tanto familiar como escolar y de la organización que tenga para poder estimular en un entorno lúdico en todos los aspectos a desarrollar del infante (Esteves et al., 2021). Por ende, la relación que tenga con sus pares, adultos y educadores garantizan el crecimiento adecuado y saludable del niño y de la niña en un medio estimulador y afectivo. Además, las actividades lúdicas, son imprescindibles para el niño, ya que él debe acceder al juego como una herramienta de aprendizaje en donde el docente desarrolle las capacidades intelectuales del infante.

Finalmente, luego de haber abordado diferentes metodologías educativas en este primer capítulo y a su vez, el rol que el docente cumple en cada una de ellas, se puede decir que el papel desempeñado por el maestro dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje va modificándose y adecuándose a las necesidades de los educandos y al contexto en el que se encuentra. Es decir, el docente debe satisfacer las exigencias educativas basándose en diferentes teorías que permiten explicar y conocer el desarrollo de los niños y niñas para promoverlo de manera integral.

Además, las bases teóricas del Currículo de Educación Inicial (2014b) ayudan a entender que el docente debe ser flexible ante cualquier situación con el fin de potenciar diferentes capacidades en el estudiantado siempre considerándolos como seres con sus propios conocimientos y experiencias.

Por ello, fue de suma importancia hacer este recorrido, pues permitirá relucir posteriormente el cómo los docentes han enfrentado actualmente su rol en la Educación Inicial frente a la pandemia. A partir de todos los conceptos que se han evidenciado, se reconoce que el rol del docente está en constante cambio, de manera que ha tenido que acoplarse al uso de herramientas tecnológicas debido a la situación actual.

Capítulo 2

La Educación Inicial y la modalidad en línea

En este capítulo se indaga acerca de la situación actual del proceso de enseñanza – aprendizaje en la pandemia por COVID 19, dando a conocer diversas acciones que las entidades públicas efectuaron en diferentes países. Además, se hace hincapié en el plan elaborado por el MINEDUC en Ecuador con el fin de dar continuidad a la educación por lo que se describen las distintas modalidades autorizadas. Posteriormente, se diferencian los aspectos que caracterizan a la modalidad virtual y en línea con el fin de reconocer cuál de estas se empleó durante la pandemia. Para culminar con la redacción de dicho capítulo se describen experiencias de docentes de Educación Inicial en diferentes países para contrastar aspectos significativos sobre cómo se enfrentó esta realidad enfatizando el papel del maestro.

2.1 Situación de la Educación en la pandemia por COVID 19

El 31 de diciembre del 2019 se notificó un caso de neumonía, de origen desconocido en Wuhan – China a causa de la posible ingesta de un animal. Por lo que a principios de enero, especialistas y autoridades lo identificaron como una nueva cepa de coronavirus, que podía afectar a la mayoría de la población (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Dicha enfermedad rápidamente se fue extendiendo a diferentes continentes como Asia, Europa y América. Posteriormente, se la denominó COVID - 19 caracterizada por ser una infección que va desde resfriado hasta enfermedades más graves (OMS, 2021).

Los principales síntomas según la OMS (2020) son indicios respiratorios, tos seca, fiebre, cansancio y dificultades pulmonares. A partir de ello, se tomaron medidas

preventivas con el fin de evitar su expansión y el contagio con el resto de la población. Para cuidar la salud de las personas, China efectuó un aislamiento total y forzado, restricción de viajes, fiestas y todo tipo de eventos que involucraran aglomeración de individuos. Además, se impusieron toques de queda y se limitó el movimiento de los ciudadanos (BBC News Mundo, 2020). A pesar de todas las medidas que implementó este país, el virus se expandió por diferentes partes del mundo debido al desplazamiento de las personas.

Es así que, en otros continentes como Europa, los gobiernos se vieron obligados a frenar el coronavirus con nuevas medidas tales como confinamiento, cierre de locales y estrictas limitaciones que evitan el contacto entre individuos (BBC News Mundo, 2020), algo similar se suscitó en América Latina en donde los mayores casos fueron procedentes de dicho continente (Santillán y Palacios, 2020). En Chile se unificaron los sistemas de salud tanto públicos como privados, así como subsidios para sectores más vulnerables (Correa P., 2021) para contrarrestar los casos detectados. En Venezuela se encontró un cierto desbalance para controlar los contagios (Núñez M, 2021), y en el caso de Colombia se implementaron mayores medidas de confinamiento en relación a otros países. Es importante destacar que todos los países se vieron obligados a poner en práctica el teletrabajo y la educación en línea.

El 29 de febrero del 2020 se detectó el primer caso en Ecuador de COVID-19, el cual se propagó rápidamente por lo que el país fue declarado en estado de excepción por el presidente Lenin Moreno para evitar de esta manera más contagios por coronavirus (Santillán y Palacios, 2020). Esta situación de pandemia interfirió en el desarrollo de actividades cotidianas que el ser humano realizaba, convirtiéndose en un problema que debía ser enfrentado de manera repentina a través de diversas precauciones. Santillán y

Palacios (2020) destacan entre las medidas impuestas a partir del martes 17 de marzo la suspensión del trabajo presencial y del transporte, así como la disposición del toque de queda tanto para automóviles como para las personas. Todo ello conllevó a una interrupción abrupta de las actividades que normalmente se realizaban entre ellas: el trabajo, los eventos sociales, el estudio, etc. como consecuencia se dispuso realizarlas de manera virtual ante la realidad que se presentaba en el país.

Para el 24 de abril del 2020, luego de cuarenta días de aislamiento, el país registró 56.513 pruebas, 22.719 casos confirmados, 576 fallecidos y 1060 decesos por sospecha sin prueba confirmada de COVID-19 (Santillán y Palacios, 2020). La alarmante situación seguía su curso mientras todas las instituciones públicas y privadas se mantenían cumpliendo las disposiciones del gobierno, mientras que las autoridades trataban de controlar las dificultades presentadas con incertidumbre al igual que los ciudadanos.

Con respecto a las medidas educativas que se aplicaron, en Ecuador se optó por la educación en línea, que según García (2020), “Hace énfasis en el uso prioritario de los ordenadores y dispositivos móviles conectados a Internet” (p. 15). Niñas, niños y adolescentes tuvieron que aprender a partir de dicha modalidad. En sus comienzos sólo el 37 % tenía acceso al internet lo que significaba que la mayoría no podía continuar regularmente con sus estudios. Por ello, los contenidos educativos se promovieron a partir de la radio y la televisión (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Posteriormente, el MINEDUC (2020a) elaboró un plan educativo con el fin de brindar herramientas pedagógicas, metodológicas, psicosociales, entre otras que fortalezcan el aprendizaje en los niños y respondan a sus necesidades tomando en cuenta las particularidades de cada uno de los mismos.

Uno de los planes educativos es “Aprendamos juntos en casa” en el cual propusieron fichas pedagógicas de planificación interdisciplinaria y por subnivel, además de recomendaciones a los educadores para que puedan adecuar su labor. Así también se utilizaron metodologías y herramientas innovadoras reconociendo que los niños son los actores principales del proceso educativo. Es importante mencionar que se plantearon actividades recreativas que los niños puedan ejecutar en su casa como el baile, el cuento, la lectura, entre otros. En la misma línea, como evidencia del progreso se dispuso la evaluación a través de un portafolio, que es una recopilación de actividades que reflejan el esfuerzo del estudiante. Finalmente, las calificaciones son realizadas por cada docente según lo dispuesto en la normativa publicada como medida de contingencia para el sector público, privado, fiscomisional y municipal (MINEDUC, 2020b).

Posteriormente, el 29 de julio del 2020 para continuar con el proceso de enseñanza el MINEDUC (2020c) dio a conocer nuevas modalidades educativas como la Educación Abierta y la Educación en Casa (Homeschooling). Todo esto con el propósito de dar continuidad a los estudios que no podían detenerse sino más bien adecuarse al contexto de los estudiantes. Así se actuó desde el inicio de la pandemia hasta el 22 de noviembre de 2021, ya que en Ecuador las vacunas llegaron de manera tardía a comparación de otros países, lo que ha ocasionado que la población estudiantil, niñas, niños y adolescentes, al ser individuos de menor riesgo fueran los últimos en considerarse dentro del plan de vacunación.

Luego de haber pasado por un proceso de cambios hasta la adaptación a la nueva normalidad como consecuencia de la pandemia, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2022) menciona que se han registrado 11.362 casos de COVID-19 en la primera semana de

enero del 2022, debido a que existe un nuevo brote pandémico a causa nuevas variantes. Las entidades gubernamentales inmediatamente hicieron frente a la situación suspendiendo las actividades escolares del 10 al 16 de enero del 2022 para que se lleve a cabo la correspondiente vacunación en estudiantes a partir de los cinco años, así como la aplicación de la tercera dosis para docentes (Comité de Operaciones de Emergencias Nacional [COE], 2022).

Finalmente, el gobierno ha hecho esfuerzos por reducir los contagios y se ha visto obligado a tomar medidas de restricción como el teletrabajo en diversos campos, en su mayoría en el sector público, como es el caso de la educación lo que ha provocado incertidumbre. Por consiguiente, es importante considerar el rol que desempeña el docente, en especial en el nivel de Educación Inicial debido a que los niños y niñas tienen características evolutivas que demandan la interacción inmediata con el medio que los rodea, así como la ejecución de actividades que desarrollen aspectos cognitivos, psicomotrices y afectivos siendo pertinente la reflexión sobre el papel que juega frente a esta situación.

2.2 Modalidades de educación

En la Constitución de la República del Ecuador se establece que la educación será gratuita y se financiará de manera oportuna, regular y suficiente. Es así que el proceso de enseñanza – aprendizaje se garantiza por diferentes modalidades tanto formales y no formales con el fin de que exista la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa a partir de principios de igualdad y equidad. El Sistema Nacional de Educación establece tres modalidades: presencial, semipresencial y a distancia (LOEI, 2017a).

La modalidad de educación presencial se guía por cumplir con las normas de asistencia de manera regular a la institución educativa durante el año lectivo, en las diferentes jornadas matutina, vespertina o nocturna (LOEI, 2017b). Por consiguiente, se diferencia de la educación semipresencial y a distancia, pues requiere la presencia obligatoria del alumno en las aulas para que se dé el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, la educación semipresencial es la que no exige asistencia regular a la institución, por lo que demanda un trabajo autónomo por parte del estudiante con un requisito de acompañamiento presencial periódico. Así mismo, esta modalidad puede realizarse a través de internet u otros medios de comunicación con el fin de continuar con la instrucción holística del alumno (LOEI, 2017c).

Por último, en la educación a distancia el estudiante no tiene la necesidad de acudir físicamente a la institución educativa, pues lo realiza a través de la tecnología. La LOEI (2017d) menciona que la modalidad a distancia se realiza mediante internet u otros medios de comunicación, proponiendo un proceso autónomo del estudiante con acompañamiento no presencial del profesor y de instrumentos pedagógicos. Estas tres modalidades se diferencian por la presencia de los alumnos tanto como por los medios en los que se desarrolla el proceso educativo con o sin el apoyo de un guía o de materiales didácticos.

En el ámbito educativo tras afrontar la pandemia se optó por otras modalidades que harían frente a las necesidades de los estudiantes, por ello el MINEDUC (2020d) autoriza la Educación Abierta dirigida a estudiantes de Básica Superior y Bachillerato, las cuales serían mediadas por el docente a través de herramientas virtuales, y la Educación en Casa se determinó para los niveles Inicial, General Básica y Bachillerato en donde los cuidadores serían los encargados de la enseñanza. Esto se dio al no poder seguir con las clases de

manera presencial y el gobierno buscaba solución al problema, para que los educadores, educandos y representantes pudieran adaptarse a estas diferentes modalidades para continuar con los estudios.

En primer lugar, se encuentra la educación abierta, que según el MINEDUC (2020e) es una forma de instrucción escolarizada, que no exige asistencia regular del estudiante al centro educativo y que requiere un proceso autónomo con la retroalimentación, el acompañamiento y el seguimiento de una o varias maestras. Además, esta modalidad involucra el uso de medios alternativos y flexibles, contribuyendo a la eliminación de barreras de acceso, aportando al conocimiento con criterios de accesibilidad, comunicación, aprendizaje a ritmo propio, diversidad de metodologías y recursos. Dentro de la misma, se encuentra la educación virtual y la educación en línea.

La primera se afianza en herramientas tecnológicas, especialmente en el internet y está dirigida a estudiantes que tienen acceso a dispositivos electrónicos y a tiempos de conectividad. De tal manera que el proceso de enseñanza se efectúa a partir de una plataforma digital y sigue un plan de estudios que cumple lo que se encuentra dentro del currículo en donde el alumno y el docente intercambian información a través de herramientas, de manera asincrónica para revisar y descargar material de clase, evaluar, subir trabajos, planificar, entre otros (MINEDUC, 2020f).

Mientras que la educación en línea se realiza sincrónica y asincrónicamente, es decir se efectúa en tiempo real y sigue el plan de estudio establecido dentro del documento curricular. Esta modalidad permite la interacción entre educador y estudiante a partir de equipos tecnológicos. Es así que los alumnos pueden asistir a clases en tiempo real con la supervisión del tutor donde coinciden con sus compañeros de clase, permitiendo una

interacción y retroalimentación para realizar sus actividades (contenidos o temas de estudio) de manera remota (MINEDUC, 2020g).

Por otro lado, la Educación en Casa consiste en el apoyo y la motivación que los representantes deben brindar a los estudiantes con ayuda de los docentes para que la institución pueda cumplir con el derecho de ofrecer a los niños, niñas y adolescentes una educación de calidad (MINEDUC, 2020h). Por consiguiente, esta modalidad trata de satisfacer las necesidades educativas adecuándose al contexto que cada uno de los alumnos vivencia en la pandemia sin excluir a nadie. Del mismo modo, la Teleeducación, busca ofrecer una enseñanza en los hogares mediante diferentes medios de comunicación como la televisión y la radio (MINEDUC, 2020i). Esta modalidad difiere de las otras que se mencionan antes, pues consiste en recibir una educación a través de los distintos medios tecnológicos, por lo que hay horarios programados en donde los estudiantes pueden obtener información educativa.

A partir de lo mencionado, se puede afirmar que, como consecuencia de la situación del país, el gobierno presentó opciones educativas que permiten a las instituciones ampliar su oferta y continuidad del proceso de enseñanza – aprendizaje acoplándose a la nueva realidad. Todo ello con la finalidad de brindar diversas oportunidades a los alumnos ajustándose a su ambiente para cumplir con los derechos que están presentes en el marco legal de manera que el acceso y la permanencia en el proceso educativo sea garantizado.

2.3 Modalidad virtual y en línea

En la educación virtual la interacción entre docente – alumno y los materiales se desarrollan únicamente mediante diversas redes de comunicación y de internet (García, 2020). Este tipo de educación no requiere de la sincronía entre los educadores y educandos,

debido a que los alumnos deben ser autodidactas y pueden organizar su tiempo de manera independiente a cada una de las actividades educativas. Esto debido a que los recursos de aprendizajes virtuales disponibles en diversas plataformas tienen mayor importancia antes que la interacción en tiempo real entre el profesor y el alumno (Rama, 2016).

Según Rama (2016), la virtualidad en la educación permite por un lado tener mayor acceso a la misma, disminuyendo la deserción por parte de los estudiantes, por otro lado, se requiere de gran eficiencia de los docentes, las capacidades institucionales y de los recursos de enseñanza. Por ello, la educación virtual no requiere tanto de un acompañamiento sino más bien de la elaboración sistematizada y organizada de los materiales digitales y del aprendizaje autónomo que son los aspectos más imprescindibles para que se pueda desarrollar un aprendizaje en medio de la virtualidad.

La educación en línea ha tenido un gran crecimiento durante los últimos años debido a la accesibilidad que presenta para poder aprender a través de diferentes recursos. Es así que esta modalidad continúa expandiéndose y desarrollándose, pues su capacidad de adaptación al contexto de cada estudiante es una cualidad sumamente asertiva. Por todo ello, se define como aquella que integra la tecnología de la información y comunicación involucrando el uso de varias herramientas tecnológicas que son basadas en la red. Además, es una opción innovadora que estimula el construir propio del conocimiento a partir de la reflexión y tiempo más conveniente del alumno; sin embargo, el mayor obstáculo es la accesibilidad de los individuos, pues no todos presentan algún medio tecnológico (Fernández et al., 2018).

Se diferencia de la educación virtual debido a su modalidad sincrónica, es decir el profesor y el alumno coinciden en un horario específico. Para ello, el maestro emplea

plataformas que permiten el uso de video llamadas, pues como se mencionó, las clases son en vivo. Así también se pueden implementar diversas técnicas de enseñanza como foros, videos, materiales audiovisuales, entre otros, con el fin de que las clases sean llamativas y atractivas. Finalmente, y uno de los puntos más importantes, es que la resolución de dudas y la retroalimentación se realiza en tiempo directo a partir de la interacción docente alumno (Guerrero, 2020).

Por otra parte, respecto a la Educación Abierta ofertada por el MINEDUC (2020j), la cual no exige la presencia de los estudiantes en la institución educativa debido a que se realiza de manera virtual o en línea, difiere a lo que se ha ejecutado realmente durante los últimos años. La presencialidad de los estudiantes se ha requerido en ocasiones para rendir exámenes o para entregar trabajos, pues para los docentes ha sido imprescindible realizar evaluaciones del aprendizaje de esta manera. Por consiguiente, las exigencias de la enseñanza durante la pandemia han sido una mezcla entre la presencialidad y la educación en línea o virtual que han intentado adaptarlas de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes tomando lo mejor de cada modalidad con el fin de continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, en el país la educación en línea se ejecutó a partir de diferentes plataformas, entre ellas Zoom y Google Meet, las cuales permiten la interacción entre el docente y el alumno. Además, el seguimiento académico a los estudiantes fue por medio de aplicaciones tecnológicas como: WhatsApp, correo electrónico, llamadas, entre otras. En las sesiones de acuerdo al horario establecido se elaboraban actividades funcionales para fortalecer la enseñanza en los estudiantes que, a pesar de ser un proceso muy complejo, se efectuó de la mejor manera posible.

2.4 Experiencias de Educación Inicial en la modalidad en línea

A continuación, se da a conocer diferentes experiencias de los docentes del nivel inicial durante el confinamiento generado por la pandemia en Europa, América Latina, el Caribe, México y Ecuador resaltando diversos aspectos con relación a la educación en línea y el rol que han cumplido. De esta manera se puede contrastar las adversidades a las que se han enfrentado y cómo lo han resuelto realizando comparaciones entre artículos con el fin de encontrar similitudes y diferencias. Así como también, resaltar aspectos significativos a los cuales se han adaptado los docentes tales como: el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dentro de las planificaciones para ejecutar las clases en línea. Todo ello con el fin de reflexionar sobre las experiencias respecto a las funciones que han desarrollado los docentes durante la contingencia en Ecuador.

Un artículo denominado *COVID-19, Educación y Derechos de la Infancia en España* hace énfasis en la falta de formación del profesorado respecto al uso de las TIC debido a que no se encontraban al 100% capacitados para poder realizar un uso adecuado y dar continuidad a la educación infantil, así mismo señala que los alumnos no cuentan con los recursos necesarios para seguir con su educación, pues la mayoría de niños y niñas se encuentran en entornos desfavorecidos. Espinosa (2020a) menciona que apenas el 36,2% está preparado para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje empleando las TIC, planificando y desarrollando las clases junto a los alumnos. Por ello, los educadores no han podido actuar de manera eficaz durante la formación no presencial lo que ha generado dificultades en el proceso educativo al no estar suficientemente preparados para ejecutar clases de manera online.

Por otra parte, las plataformas que los centros educativos tienen han sido imprescindibles para que los docentes puedan agilizar su trabajo en la enseñanza a distancia, de manera que el educador necesita de capacidades y recursos profesionales para usar correctamente los dispositivos digitales. Sin embargo, esto no ha sido suficiente para que los infantes obtengan un aprendizaje de calidad por lo que el Gobierno de España se ha visto en la obligación de realizar un Plan de Digitalización garantizando a profesores y alumnos el acceso a internet, disponibilidad de dispositivos electrónicos y plataformas digitales en las instituciones educativas (Espinosa, 2020b). Por ello, los maestros se ven obligados a capacitarse para desarrollar estas competencias para garantizar una enseñanza a distancia de calidad a los niños y niñas del nivel preescolar al mismo tiempo que enfrentan diversos retos.

De esta manera se da a relucir que la educación no presencial presenta varios desafíos para los docentes, especialmente respecto al uso de las TIC, debido a que la educación continua ha sido la única opción para estar al tanto de los recursos que necesitan actualmente para desarrollar clases a distancia en medio de la pandemia. Estas capacitaciones han sido importantes para que los docentes puedan ejecutar, planificar e impartir conocimiento mediante el uso de plataformas y recursos digitales en la educación infantil.

Así mismo, en países de Norteamérica como México en un artículo denominado *Estrategias educativas ante la pandemia por COVID 19,* el cual tiene como objetivo analizar las estrategias que han adaptado docentes del nivel inicial durante el primer confinamiento, se evidencia que el proceso educativo debido a la emergencia sanitaria causó gran intriga por parte de los docentes, quienes se vieron obligados a adaptarse a esta

modalidad empleando las TIC (Calderón, et al., 2021a). Es así que, los educadores presentaron problemas para enfrentarse a esta realidad, además tuvieron que adoptar estrategias y métodos para responder a las necesidades y particularidades de los infantes, puesto que las nuevas tecnologías involucran diversidad de herramientas que permiten intercambiar información recalcando que ello depende del uso que se le brinde. A continuación, se da a conocer diversos obstáculos referentes a estas prácticas profesionales.

En primer lugar, el estudio afirma que los maestros adquirieron problemas de salud, resaltando que experimentaron colapsos de estrés generado por la actividad docente y que, a pesar de ello, fueron pocos quienes recibieron apoyo emocional por parte de la institución donde laboran. Además, presenciaron estos síntomas en sus alumnos, por lo que consideran que las contrariedades mentales afectan a la comunidad educativa y repercuten en la enseñanza (Calderón, et al., 2021b).

Es así que se puede afirmar que el cambio de modalidad causó problemas de salud mental tanto en maestros como estudiantes, quienes se vieron afectados por el ajuste de actividades, puesto que los miembros de la institución no estaban preparados para enfrentarse a esta nueva realidad. Así mismo, los educadores han tenido que realizar cambios en sus actividades diarias, entre ellas, una de las principales a las que se enfrentan es la extensión de jornada, debido a que las directivas recibidas por la comunidad han sido poco claras o nulas. Esto causó un problema en los horarios de atención, ya que cuando se efectuaba la educación presencial tanto docentes como alumnos tenían horas estrictamente establecidas. Sin embargo, con esta situación los profesores no tienen un rango temporal específico para atender correos, llamadas de alumnos o de representantes.

Con respecto a los recursos tecnológicos que provee la institución, en su mayoría cuentan con los mismos, aunque no son muy innovadores lo importante es modificarlos, sin embargo, la investigación hace énfasis en que no existe apoyo por parte de la institución por lo que los cambios no se pueden realizar (Calderón, et al., 2021c).

Así también, se evidenció que las habilidades tecnológicas son necesarias para continuar con la enseñanza durante la contingencia, puesto que a partir de ellas se pueden implementar recursos interactivos y didácticos. Los educadores coincidieron en haber recibido capacitaciones para reforzar sus habilidades, aunque no perciben que estas hayan sido suficientes para transmitir conocimientos a sus estudiantes. Es por ello, que un punto asertivo de las instituciones educativas es poseer herramientas digitales, pero necesitan estar en constante innovación para proveer aquello que demanda la sociedad. Dichas herramientas se deben potenciar conjuntamente con las habilidades tecnológicas de los maestros para brindar una educación de calidad.

A partir de todo lo mencionado en el artículo, se recalca que han sido varios obstáculos los que se han presentado debido a la emergencia sanitaria por lo que, los docentes han tenido que presentar nuevas opciones o estrategias para continuar con la educación, sin embargo, los esfuerzos realizados no han sido suficientes, pues el proceso de enseñanza ha implicado un cambio total, que debió ser trabajado por todos los actores de la institución para ser eficientes.

Por otro lado, comparando dos artículos de México y Ecuador, se puede determinar varios aspectos similares. Según Gallegos y Tinajero (2022a) en su indagación de Norteamérica denominada: *Aulas llenas y vacías: Decisiones y acciones de una directora de preescolar indígena durante el confinamiento*, la cual tiene como fin conocer los

desafíos a los que se enfrentó la comunidad educativa durante el cierre de centros escolares, se puede evidenciar eventos con notable importancia, como la brecha de desigualdad en relación con el estatus socioeconómico y cultural a la que se afrontó la maestra, al comprobar que no todos los estudiantes presentaban igualdad de recursos para continuar con el proceso educativo, ya que varios de sus alumnos viven en contexto de marginación, pobreza y carencia. Es por ello que, los docentes fueron piezas fundamentales dentro de la educación, pues su tarea principal fue renovar y establecer nuevas vías para no perjudicar la formación de los niños, por lo que tuvieron que adecuar y reelaborar las planeaciones para trabajar de acuerdo a las condiciones de vida y los recursos disponibles de los infantes.

Algo similar, ocurre en países de Sudamérica como Ecuador, ya que el artículo denominado *Educación inicial y pandemia: Retos docentes*, hace un abordaje de las dificultades que se presentaron en cuanto a las competencias en la formación del nivel Inicial, de manera que se puede obtener un acercamiento al modo en que los centros educativos debieron prepararse ante la emergencia sanitaria. La indagación tiene como fin contribuir con datos verídicos sobre los retos que presentó la nueva modalidad debido a la pandemia, evidenciando que los factores como la disponibilidad de dispositivos y la planificación docente en relación con la ejecución de las actividades pedagógicas fue negativo, ya que esta modalidad provoca problemas de interacción, la misma que es necesaria para poder construir el aprendizaje. Esta situación responde a diversas causas como la falta de conocimiento o la adquisición de materiales debido a la diversidad de alumnos que presenta la institución, puesto que no todos tenían los mismos recursos. Además, a pesar de los esfuerzos realizados por las educadoras al momento de planificar, no fueron suficientes para cumplir con los objetivos propuestos para el año escolar.

Otro punto en común fueron los recursos que brindaba la escuela, ya que en México se aplicó la estrategia denominada *Aprende en casa I* en donde cada padre de familia debía incorporar en la plataforma escolar el trabajo de sus hijos. Sin embargo, la maestra consideró que el recurso no fue viable debido a las posibilidades de los niños, por lo que solicitó permisos a autoridades para imprimir los contenidos propuestos y entregar de manera presencial dicho material en las instalaciones de la institución una vez por semana tomando en cuenta las medidas sanitarias que se dispuso. Por lo que se tuvo que efectuar cambios y ajustes en los mismos en donde se diseñaron actividades de repaso y temas vistos en clase (Gallegos y Tinajero, 2022b).

De la misma manera en Ecuador se destacó las brechas que existen debido a que los conocimientos precedentes para realizar las actividades además de los recursos educativos no eran aptos para aplicarlos a la virtualidad, lo que afectaba el proceso de escolarización en los niños, al no poder adquirir información de forma asertiva (Zhunio y Zulema, 2021a). Esto se debe a que la modalidad presencial necesita una serie de recursos impresos, materiales didácticos y libros, que los docentes ya estaban acostumbrados a utilizarlos. En cambio, la educación en línea demandó plataformas digitales, recursos en línea, foros, que se les dificultó usar a los educadores, puesto que era inusual su aplicación dentro de las aulas.

Finalmente, con respecto al diagnóstico de conocimientos o evaluaciones, en el país de Norteamérica, la educadora realizó un nuevo cuadernillo, el cual debía ser resuelto individualmente por cada estudiante durante una videollamada realizada en Google Meet o WhatsApp. Mientras los niños respondían la maestra iba haciendo anotaciones con información relevante, este fue un trabajo muy arduo ya que tenía que adaptarse a la

disponibilidad de los padres además del esfuerzo físico requerido, ya que cada sesión duraba aproximadamente 40 minutos. En cambio, en el país Sudamericano un aspecto que se destacó fue que la percepción de los docentes sobre la facilidad de los familiares para el uso de las tecnologías no estuvo de acorde a las exigencias, por lo que fue limitante para el desarrollo de actividades educativas, es decir los padres no estuvieron preparados para manejar las TIC (Zhunio y Zulema, 2021b).

Por todo lo mencionado, se manifiesta que el manejo de las TIC afectó a la enseñanza, ya que la comunidad educativa nunca estuvo preparada para cambios tan abruptos como el que ocasionó la pandemia. Así mismo, los dispositivos y las planificaciones no aportaron a la educación del nivel, ya que ocasionó problemas de interacción entre docentes y alumnos. Finalmente, se hizo hincapié en la falta de preparación de los representantes, para aportar a la educación de los niños en diversos temas como la tecnología y la pedagogía.

Es importante resaltar que en Ecuador se efectuó un plan denominado *Aprendamos juntos en casa* el cual consta con varios materiales y estrategias metodológicas para afianzar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dentro de ellas está la metodología juego – trabajo, en la cual se prepara rincones de aprendizaje donde los niños puedan realizar actividades. Así mismo, se describen orientaciones para acciones que los estudiantes pueden efectuar con el apoyo de la familia (MINEDUC, 2020k). A pesar de lo establecido, para los docentes fue un reto el aplicar dicha técnica, pues no existía un espacio asertivo de comunicación además de la falta de colaboración de los representantes. Por otro lado, se puede manifestar que el rol del docente se tuvo que diversificar de forma severa, puesto que su labor ya no constaba de horarios específicos y estaban disponibles a todas horas, además

de ejecutar nuevas acciones tales como visitas a las casas, contactos con los padres para que los niños continúen con su educación.

Respecto a América Latina y el Caribe el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) junto a UNICEF han publicado una serie de documentos de política pública realizado por distintos autores destacando el artículo denominado: *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*, de Sandra García Jaramillo año 2020. Este trabajo que refleja un diagnóstico de la situación de pandemia en las etapas de educación preescolar, primaria y secundaria, además analizan otros aspectos de los cuales tomará en cuenta el desarrollo y consolidación de programas de formación y acompañamiento para los maestros.

En este estudio se realizan recomendaciones y propuestas que ayuden a proteger a los vulnerables para reconstruir el sistema educativo, el cual se ha visto perjudicado. García (2020) hace énfasis respecto al rol del educador, quien debe enfocarse en el acompañamiento necesario a estudiantes, efectuar prácticas pedagógicas que potencien la autonomía, la motivación y la capacidad de aprender a aprender. Por ende, las instituciones educativas debían ofrecer a los docentes capacitaciones para hacerle frente a un aprendizaje en línea, y los maestros debían aplicar métodos y estrategias didácticas con los que el estudiante podría aprender en un ambiente cotidiano como el hogar donde recibían sus clases a través de una pantalla.

También se menciona que una vez detectadas las limitaciones para el profesor durante la pandemia fue necesario desarrollar un plan de formación y acompañamiento para que practiquen y obtengan las competencias tecnológicas y pedagógicas adecuadas para la

implementación de estrategias educativas a distancia o bimodales (García, 2020). Lo que significa que los maestros en el proceso de enseñanza tomaron un papel de guía a través de diversos medios digitales o plataformas para lo cual era necesario tener conocimientos previos o reforzarlos con el fin de aplicar actividades que fueran significativas para los estudiantes tanto de educación primaria como de secundaria.

Cabe resaltar que las dificultades que han presentado tanto docentes de primaria como de secundaria han sido semejantes, pues se han enfrentado a los mismos retos durante el desarrollo de las clases en línea. Por lo que la prioridad para los educadores de manera general ha sido asegurar el aprendizaje de los alumnos lo cual requirió de estrategias y formación continua por parte del profesor mediante capacitaciones que ayudarían a mejorar el rol que cumplieron a través de pantallas y de la tecnología.

Sin embargo, el desafío del educador no solo ha sido el de capacitarse en el medio tecnológico para usarlo en beneficio de la enseñanza impartida en medio de la pandemia, sino el de adaptarse a la utilización de herramientas digitales al igual que ayudar a los infantes a acoplarse a la nueva modalidad de educación en línea. Como sabemos el cambio para los estudiantes que empiezan este proceso educativo debió ser difícil, puesto que entender cómo el profesor está impartiendo clases desde una pantalla, cómo está observando a sus compañeros y cómo se realizan las diversas actividades desde sus casas y no desde sus escuelas, entre otras, han sido situaciones en las que los docentes juegan un papel importante al explicarles lo que está sucediendo. De esta manera, el rol del maestro ha tenido un cambio significativo si lo comparamos con el que ejercía en la educación presencial, pues tuvo que explicar a los infantes la manera en la que se desarrollaría su aprendizaje para continuar con el proceso educativo.

Finalmente, en el artículo denominado *Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en Gualaceo-Ecuador*, Tigre y Ochoa (2021a) evidenciaron que la calidad de la enseñanza – aprendizaje tuvo dificultades, pues el 80% de los educadores fueron afectados al no poder impartir un aprendizaje significativo y adecuado a sus alumnos. Por ello, se ha propuesto el uso de la herramienta digital Storytelling centrada en los OVA (Objetos virtuales de Aprendizaje) con la cual se puede crear cuentos a través de videos para hacer más interactiva o dinámica la clase presentada a los infantes (Tigre y Ochoa, 2021b). Las creaciones de estos cuentos son innovadoras y motivadoras, por lo que se convierten en una herramienta de gran ayuda, puesto que el profesor puede realizarlas y adaptarlas según sus planificaciones, con el objetivo de que los niños y niñas pertenecientes al nivel de Educación Inicial desarrollen sus destrezas a través de las clases en línea.

Sin embargo, al evidenciar la falta de capacitación en el uso de medios digitales y de proponer una herramienta virtual se puede afirmar en base a los resultados que los aprendizajes adquiridos por los infantes no han sido significativos, esto debido a las restricciones que se presentaron a lo largo de la pandemia, así como también al arduo trabajo que aún queda por aprender a dominar la tecnología en beneficio de la educación (Tigre y Ochoa, 2021c). Por ello, el rol del docente en Ecuador es capacitarse sobre la tecnología que se dispone hoy en día para desarrollar las clases de manera más interactiva y dinámica, especialmente en las clases en línea.

En este punto es importante acotar que durante las prácticas realizadas en distintos centros educativos en la ciudad de Cuenca se observó que varios profesionales que imparten clases en el nivel de Educación Inicial emplearon diferentes plataformas tecnológicas que en la actualidad se encuentran disponibles para crear contenido didáctico

digitalizado. Audio cuentos, plantillas, juegos, pizarras, videos, entre otros recursos han sido creados por docentes quienes ya tenían cierto nivel de conocimiento en cuanto a la utilización de recursos tecnológicos. Así como también por quienes tuvieron que recibir cursos, charlas o capacitaciones para aprender a crear o a hacer un uso adecuado de dichas herramientas multimedia para emplearlas a la hora de impartir clases a través de una pantalla.

En conclusión, luego de indagar en artículos de diferentes países, se puede decir que el paso de la educación presencial a la educación en línea debido a la pandemia por COVID – 19 causó una serie de cambios en el ámbito educativo de manera que afectó directamente al papel que cumple el docente dentro de las aulas en el nivel de Educación Inicial. De esta manera, el educador tuvo que adecuar todas sus actividades con respecto al proceso enseñanza – aprendizaje, tales como: las estrategias propuestas por el MINEDUC, recibir capacitaciones con respecto al manejo de las TIC, implementar el uso de cuadernillos, crear material multimedia, ser flexibles frente a situaciones de vulnerabilidad que presentaron los estudiantes de acuerdo a su contexto y crear espacios de comunicación con los representantes.

Para culminar este capítulo, la Educación Inicial se desarrolló a través de la modalidad en línea lo que ocasionó que los docentes ejecuten todas las nuevas acciones ya descritas con el fin de cumplir con lo establecido dentro del currículo y las normativas.

Capítulo 3

El rol del docente de Educación Inicial dentro del contexto de pandemia

En el último capítulo se evidenciará en primer lugar, la metodología de la investigación, la cual consta del enfoque, tipo de investigación y las técnicas para la recopilación de los datos. En segundo lugar, se detallará el análisis de resultados, dentro del mismo se encontrarán diferentes categorías tales como: funciones del docente durante la pandemia con relación a los estudiantes y a los padres de familia; disposiciones del MINEDUC en cuanto a aspectos positivos y negativos; proceso educativo referente al acompañamiento y evaluación; y las capacitaciones que realizaron las docentes. Todos estos aspectos ayudarán a relucir de mejor manera el rol que ha cumplido el maestro del nivel inicial durante la pandemia.

3.1 Metodología de investigación

El trabajo investigativo tuvo un enfoque cualitativo que según Hernández et al. (2014a) "utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (p. 7). Además, el tipo de investigación que se efectuó es exploratorio-descriptivo. El descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice; y el exploratorio tiene como fin examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (Hernández et al., 2014b). Así mismo, es importante resaltar que el estudio se efectuó en Cuenca – Ecuador y la muestra está conformada por ocho docentes de instituciones públicas y privadas, entre ellas, dos unidades educativas y dos centros de educación inicial. La muestra fue seleccionada a partir de diversos criterios tales como: el título de tercer

nivel relacionado con educación (Educación Inicial, Psicología Educativa y Estimulación Temprana) y otros afines con especialidad en Educación Inicial o su equivalente. Además, los niveles que ofertan en el centro institucional donde laboran y la experiencia laboral durante los últimos cinco años.

Por otra parte, las técnicas para la recopilación de los datos fueron en primera instancia: los fundamentos del rol del docente dentro de la educación infantil, para lo cual se utilizó la revisión de la literatura que según Hernández et al. (2010), "Consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación" (p. 53). Es decir, se sustentó teóricamente el estudio a partir de diversas investigaciones internacionales y nacionales.

Por otra parte, el método de revisión bibliográfica, ayudó a indagar de manera documental las prácticas que los maestros han realizado en Educación Inicial en la modalidad en línea. En este apartado, se describió principalmente las experiencias de los docentes para ahondar acerca del rol que han cumplido durante la pandemia.

Posteriormente, se caracterizó el rol del educador inicial en la modalidad en línea a través de la entrevista semiestructurada aplicada a docentes de Educación Inicial, la cual consiste en una guía de preguntas en donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema a tratar (Hernández et al., 2014c). Las entrevistas se realizaron de manera virtual a excepción de una que se ejecutó en la institución educativa y se constituyó de nueve preguntas de tipo general, para ejemplificar, estructural y de contraste según la clasificación de Grinnell et al. (como se citó en Hernández et al., 2014d). Además, el análisis de datos se realizó de

manera manual reconociendo conceptos establecidos en el marco teórico clasificándolos según similitudes y diferencias.

Para el manejo de datos que se obtuvo a partir de las entrevistas realizadas a docentes de diferentes instituciones públicas y privadas de Cuenca se utilizó códigos. “El código es el enunciado corto que el teórico fundamentado construye para representar un fragmento de los datos” (Abrigo, 2015, p. 78). Todo ello, con el fin de salvaguardar la integridad de los participantes evitando un mal uso de la información recolectada apegándose a los lineamientos del consentimiento firmado por los participantes. Por otro lado, se realizó la organización de los datos mediante una matriz de consistencia la cual según Carrasco (como se citó en Abrigo et al., 2018) permite consolidar elementos clave y posibilita evaluar la coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las categorías, el diseño seleccionado y los instrumentos de investigación, así como la población y la muestra de estudio. A partir de la construcción de esta matriz se analizó los resultados por categorías para finalmente establecer las conclusiones.

Respecto a las consideraciones sobre honestidad académica y respeto a derechos de autor, la investigación acató lo contemplado en el artículo 14 del Código de ética de la Universidad de Cuenca (2012), el cual manifiesta que: “Las ideas originarias de otros autores deben citarse en las formas convencionales metodológicas establecidas por la comunidad científica internacional” deslindando las ideas propias de las que pertenecen autores de diversas investigaciones.

3.2 Análisis de resultados

A continuación, se describen las cuatro categorías identificadas en la matriz de consistencia denominadas: funciones del docente durante la pandemia, disposiciones del

MINEDUC, proceso educativo y capacitaciones. A partir de ellas se identificaron subcategorías que se analizarán oportunamente.

3.2.1 Funciones del docente durante la pandemia

Dentro de esta categoría se encuentran dos subcategorías con relación a los estudiantes y otra a los padres de familia, debido a que cumplieron un papel importante en el proceso educativo.

3.2.1.1 Con relación a los estudiantes. Durante la pandemia los docentes tuvieron que efectuar diversas actividades acoplándose a la educación en línea. Es así que en el nivel inicial los maestros manifestaron que para continuar con la enseñanza aplicaron recursos digitales como: juegos interactivos, plataformas, imágenes o videos con el fin de que las clases sean más llamativas y dinámicas. Así mismo, planificaron acciones de movimiento corporal y de motricidad fina como la elaboración de manualidades con materiales reciclados que se encontraban en la casa. Un aspecto sumamente asertivo es que los docentes dieron a conocer que adoptaron mayor empatía al momento de comunicarse con los niños, así como también tomaron en cuenta su parte emocional.

De forma que, a pesar de la nueva modalidad educativa, los educadores continuaron desempeñando su rol tal como menciona Montessori (2013c) quien los identifica como orientadores que propician y estimulan el desarrollo de las capacidades de los infantes a partir de recursos que se encuentren a su alcance. Es así que los docentes optaron por utilizar plataformas digitales y materiales que tenían en sus hogares para lograr el aprendizaje. En esta pedagogía también se da a conocer la importancia de que el cuidador o docente debe actuar de forma calmada obrando lentamente al momento de emplear diversos materiales. Por ello, se manifiesta que los maestros actuaron asertivamente al

momento de comunicarse con los niños, pues demostraron mayor empatía y compresión, ya que todo ello comprendía un nuevo proceso tanto para los niños como para ellos mismos.

En la misma línea, autores como Decroly resaltan la importancia del juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que desarrolla el área cognitiva y motriz mediante diversos materiales (Villarroel, 2015h); aspecto que fue tomado en cuenta por los maestros al momento de planificar las actividades, ya que reconocieron la importancia de las actividades lúdicas para que el infante alcance su formación holística a partir de juegos interactivos y de movimiento. Además, prestaron atención a los materiales que se podían utilizar para alcanzar diferentes destrezas, tal como menciona Malaguzzi, quien afirma que estos deben permitir la expresión libre de los niños (Villarroel, 2015i).

Finalmente, el uso de las TIC fue un aspecto desafiante para los educadores, quienes no tenían conocimiento sobre las mismas. Antes de la pandemia los maestros utilizaban material didáctico moldeable, hojas de trabajo, cuadernos, entre otros. Sin embargo, a partir de la cuarentena tuvieron que aprender a manejar plataformas y emplear nuevos recursos tecnológicos que sean llamativos y causen curiosidad a los niños. Tal como da a conocer un artículo perteneciente a España, el cual recalca que la nueva modalidad educativa presentó varios retos para los docentes como ejecutar y planificar a partir de plataformas y recursos digitales, lo que ha sido una barrera para poder actuar de manera eficaz y ha generado varias dificultades durante las clases en línea.

3.2.1.2 Con relación a los padres de familia. Los profesores mencionaron que la comunicación fue clave para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia entre docentes y padres de familia de los infantes, debido a que en el nivel de 3 a 4 años los representantes tomaron el papel de guías durante el acompañamiento obligatorio

en las clases en línea. Además, los educadores solicitaron a los cuidadores de los estudiantes videos en donde se evidencien los trabajos realizados por los mismos de manera autónoma. Sin embargo, a la hora de realizar materiales didácticos los adultos debían ser quienes ayudaran a los infantes a hacerlos. Por otra parte, respecto al tiempo en el que se desarrollaron las clases algunas no se lograban culminar en la hora fijada por lo que los profesores se extendían unos minutos para completar el aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, en el nivel de 4 a 5 años se requirió que el cuidador de un acompañamiento al infante durante las clases, en donde el diálogo con el docente fue fundamental para conocer los obstáculos que los estudiantes tenían para luego realizar o planificar refuerzos a favor del aprendizaje. Así mismo, los profesores tuvieron que ser flexibles con los horarios para impartir las clases como para enseñarles a los cuidadores a usar la plataforma Zoom, adquiriendo de esta manera una tarea más en el que los representantes estuvieron involucrados directamente para cooperar en la educación de sus hijos.

Además, es importante resaltar que las estrategias educativas que el maestro emplee deben promover la zona del desarrollo próximo del niño tomando en cuenta aspectos intrínsecos del infante como sus costumbres y tradiciones (Vygotsky, 1979c). Por ello, se reconoce que el docente al realizar una enseñanza en línea tuvo que recurrir a los cuidadores de los infantes para orientarlos y así efectuar experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes, por lo que la comunicación fue imprescindible para continuar con el proceso de educación desde los hogares.

Es así que el rol del docente en Educación Inicial del subnivel II durante la pandemia se modificó debido a que no solo tuvieron que adaptarse y ser flexibles a los

horarios de los representantes para impartir clases a los infantes, sino que también buscaron el tiempo y la forma de capacitar a los adultos en cuanto al uso y manejo de la tecnología y de las actividades realizadas para desarrollar las clases en línea. Tal como mencionan Zhunio y Zulema (2021c) en los países Sudamericanos un limitante para que el docente desarrollara su rol con normalidad fue el hecho de que quienes estuvieron realizando el acompañamiento a los niños y niñas en las clases no tenían la facilidad de manejar las TIC, por lo que fue uno de los aspectos que influenciaron la educación en línea, así como el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Además, los profesores tuvieron que enseñar a los cuidadores para que estos puedan guiar correctamente a los infantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues fueron quienes estaban cerca de los pequeños para ayudar a realizar el material didáctico, actividades y evidencias de las tareas cumplidas durante la clase impartida. Por ello, es necesario recordar que el docente no solo tuvo que guiar a los estudiantes sino a sus representantes para realizar de esta manera un trabajo en conjunto para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas de este nivel.

Para concluir, las funciones del docente durante la pandemia presentaron algunas variaciones como las que se mencionaron anteriormente. Entre ellas, se destaca la creatividad de los docentes al momento de emplear recursos digitales para promover el desarrollo holístico del alumno, así como también la comunicación constante entre docentes y padres de familia. Por ello, el docente tuvo que realizar nuevas actividades innovando su manera de enseñar a los estudiantes conjuntamente con los padres de familia adecuando las estrategias al contexto de los hogares y de la educación en línea.

3.2.2 Disposiciones del MINEDUC

Dentro de esta categoría se encuentran como subcategorías aspectos positivos y negativos para poder evidenciar aquello que contribuyó a la educación, así como los factores que fueron desafiantes.

3.2.2.1 Aspectos positivos. A partir de la pandemia el MINEDUC estableció algunos planes como *Aprendamos juntos en casa* a partir del cual se efectuaron fichas pedagógicas de planificación, además de recomendaciones a los educadores para que puedan adecuar su labor. Así también, se utilizaron metodologías, herramientas innovadoras y actividades recreativas reconociendo que los niños son los actores principales del proceso educativo. Todos estos aspectos fueron considerados factibles por parte de los docentes para dar continuidad a los estudios.

Por todo lo mencionado, la mayoría de maestras excepto una que labora en un centro privado dio a conocer que las disposiciones impartidas por el MINEDUC tenían aspectos positivos que contribuyeron al proceso educativo. Es decir, las instituciones públicas y privadas coincidieron en que el plan propuesto fue factible en cierta medida debido a las actividades, sugerencias y fichas que se describieron. Además, una docente resaltó como un punto asertivo las evidencias exigidas por el MINEDUC, así como la comunicación que efectuaba con los padres de familia cuando algún infante dejaba de cursar las clases en línea.

Por otro lado, al momento de emplear lo dispuesto por el MINEDUC, los educadores tenían que ser creativos e innovadores al momento de enseñar, ya que el plan por sí solo no fue suficiente. Es decir, los maestros han tenido que buscar nuevas formas para que el aprendizaje sea más eficaz y el conocimiento que se brinde sea adecuado y

factible para el alumnado de la época actual. De tal forma, que el profesor cumple lo que manifiestan Viñals y Cuenca (2016b), quienes atribuyen al docente de la era digital características de organizador, guía e innovador entre otros haciendo alusión que en la actualidad desempeña contenidos que deberán ser sintetizados de la mejor manera para brindar una enseñanza adecuada a las necesidades de cada niño y niña.

Para terminar, es importante reconocer que, así como Ecuador aplicó un plan educativo, otros países de Latinoamérica como México también lo realizaron para continuar con los estudios. En dicho país se aplicó la estrategia denominada *Aprende en casa I*, sin embargo, la maestra del estudio consultado consideró que el recurso no fue viable debido a las posibilidades de los niños. Por lo que los docentes tuvieron que efectuar cambios y ajustes en los mismos en donde se diseñaron nuevas actividades, tal como sucedió en Ecuador.

3.2.2.2 Aspectos Negativos. Por otra parte, sobre las disposiciones del MINEDUC, las docentes tanto de las instituciones públicas como privadas mencionan que las sugerencias establecidas a pesar de tener pocos aspectos positivos no solucionaron las dificultades que acarrearon las clases en línea, pues no tomaron en cuenta la realidad de los estudiantes. En primer lugar, la disposición de los recursos didácticos necesarios para realizar actividades específicas, en este aspecto fue difícil que los representantes adquieran los materiales para las clases. En segundo lugar, el tiempo no fue suficiente para desarrollar con normalidad las clases a través de una pantalla, pues los cuarenta minutos se dividían entre realizar la motivación y desarrollar a medias la planificación prevista con anterioridad. Por ello, las docentes tomaron las sugerencias del MINEDUC para adecuarlas de manera creativa al contexto en el que se encontraban los infantes, pues buscaron la

manera de reemplazar los recursos que no disponían los cuidadores por otros que tuvieran en casa, así como extender unos minutos más la clase para completar el aprendizaje deseado.

Por otro lado, la mayoría de las maestras vieron como un verdadero problema el hecho de estar frente a las pantallas y no en contacto directo con los infantes, ya que el Currículo de Educación Inicial especifica que el profesor debe brindar la enseñanza de acuerdo a los ejes de desarrollo y aprendizaje como: (i) desarrollo personal y social, (ii) descubrimiento del medio natural y cultural y (iii) expresión y comunicación (MINEDUC, 2014e). Sin embargo, la educación en línea no permitió que los docentes guiaran el desarrollo social en los niños y niñas de este nivel, debido a que no se dio una convivencia directa entre docente-estudiante y entre sus pares en las clases. De acuerdo a Álvarez y del Río la escuela es comprendida como un centro en donde se da el aprendizaje y a su vez una convivencia con la sociedad (como se citó en García, 2015). Por esta razón, el docente no logró desarrollar correctamente el ámbito social en el infante, pues para que los estudiantes logren comprender el contexto en el que se encuentran la mejor manera de hacerlo es mediante experiencias significativas dentro de los centros educativos.

No obstante, una de las docentes perteneciente a un centro infantil privado menciona que no encontró aspectos negativos, dando a entender que tanto los materiales, así como las estrategias metodológicas, entre ellas la de juego-trabajo han sido totalmente factibles para el desarrollo de los infantes. Por lo que, se puede decir que el plan *Aprendamos juntos en casa* dispuesto por el MINEDUC fue adecuado para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje durante la educación en línea.

En conclusión, las disposiciones del MINEDUC presentaron aspectos positivos y negativos para los docentes, debido a que en cierta medida aportaron para que se cumplan la mayoría de las destrezas propuestas en el currículo. Además, se evidenció el esfuerzo de los docentes por brindar clases dinámicas en donde la creatividad fue clave para solucionar las dificultades que se presentaron en su labor diaria. Por ello, las disposiciones fueron adaptadas de acuerdo al contexto de los estudiantes para continuar con el proceso de enseñanza.

Con lo establecido dentro del currículo se puede destacar que la mayoría de las estrategias metodológicas relacionadas con el rol del docente se cumplieron. Dentro de las cuales se resalta que el docente se familiarizó con la historia personal, los intereses y las necesidades de los niños. Así mismo, cumplió con su papel de mediador en el desarrollo y el aprendizaje estimulando las capacidades de los infantes a través de la exploración, el juego, la experimentación y la creación (MINEDUC, 2014f). Sin embargo, el educador no fue el encargado de planificar y diseñar rincones delegando esta tarea a los cuidadores al estar presentes en la educación de los niños en casa.

3.2.3 Proceso educativo

En este apartado se describirá dos aspectos importantes dentro del proceso educativo tales como: el acompañamiento de los cuidadores y la evaluación realizada por parte de los educadores, con el fin de conocer los cambios que han existido a lo largo de la educación en línea.

3.2.3.1 Acompañamiento. El acompañamiento de los cuidadores fue fundamental dentro del proceso educativo en línea, pues varios docentes hicieron alusión a que los padres de familia debían estar presentes para guiar a los estudiantes en algunas actividades.

Los educadores mencionan que la mayoría de los representantes estuvieron presentes en las clases, ayudaron en algunas tareas y tomaron evidencia para las respectivas evaluaciones. Tal y como se establece en el plan *Aprendamos juntos en casa*, en el cual se describen orientaciones para acciones que los estudiantes pueden realizar con el apoyo de la familia (MINEDUC, 2020l). Sin embargo, algunos de ellos, recibieron las clases solos, es decir, los representantes estuvieron ausentes en el transcurso de las actividades a pesar de que requerían mayor apoyo.

Por consiguiente, quienes no contaron con el acompañamiento requerido o adecuado de los cuidadores posteriormente, presentaron problemas en su aprendizaje, debido a que no lograron cumplir con las actividades propuestas durante las clases. Cabe recalcar que la LOEI (2015b) define al nivel de Educación Inicial como ese acompañamiento a las diferentes áreas del desarrollo de los niños de la primera infancia. Por ende, al desarrollarse la educación en línea fue evidente que los docentes tuvieron que recurrir obligatoriamente a los cuidadores, en donde primero los orientaron para que pudieran ser guías directos de la enseñanza recibida mediante plataformas de video llamadas.

Además, es importante resaltar que, dentro de las bases teóricas del Currículo de Educación Inicial, Bronfenbrenner demanda un vínculo sólido entre el niño y el adulto, ya que ello permitirá que el infante pueda internalizar las actividades (Monreal y Guitart, 2012f). Es así que se requirió el acompañamiento de un adulto en casa quien guiara al niño, así como de un profesional que implemente las estrategias adecuadas para estimular diferentes áreas de desarrollo en los estudiantes. Por ello, el apoyo que tuvieron o no los

infantes durante las clases en línea influenciaron de manera positiva como negativa en su aprendizaje.

Finalmente, el rol del docente durante la pandemia se vio afectado en cuanto a la interacción con los infantes, pues para que continúen con su aprendizaje el profesional tuvo que modificar y buscar diferentes estrategias de trabajo. Por ello, el vínculo que menciona Bronfenbrenner requirió más esfuerzo por parte del mismo, pues tuvo que encontrar la manera de interactuar con ayuda de diferentes recursos digitales y de las personas cercanas al niño. En este sentido el profesor también tuvo que explicar de forma sencilla a los estudiantes las razones por las que estaban recibiendo clases en línea, así como impartir los conocimientos de manera creativa e innovadora a través de una pantalla.

3.2.3.2 Evaluación. La evaluación es importante puesto que permite obtener información al docente sobre las estrategias que está aplicando, es decir si son eficaces o necesitan ser modificadas. El proceso valorativo ha ido cambiando consecutivamente, puesto que ha debido adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, un aspecto que se destaca desde hace mucho tiempo es el rol de observador que desempeña con el fin de conocer las capacidades que el niño está desarrollando tanto físicas como intelectuales (Montessori, 1986b). A partir de la contingencia, se presentaron ajustes en la evaluación, ya que el educador tenía que analizar el desarrollo y la participación del párvulo a través de la pantalla.

A partir de la pandemia, la evaluación se propuso a través del portafolio para recopilar todas las actividades del estudiante; y la misma estuvo a cargo de cada docente según lo dispuesto en la normativa publicada como medida de contingencia para el sector público, privado, fiscomisional y municipal (MINEDUC, 2020m). Esto es lo que se

estableció en la política educativa; sin embargo, cada docente entrevistada aplicó la evaluación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta varios aspectos relacionados a los mismos. Por lo que se puede evidenciar modificaciones y ajustes con respecto al modo de examinar.

Los maestros de Educación Inicial dieron a conocer que la evaluación fue aplicada de manera concisa a partir de actividades cortas que el niño tenía que efectuar autónomamente. Así mismo, tres de las educadoras resaltan que la valoración de los aprendizajes se realizó a través de la plataforma Zoom tomando en cuenta el tiempo y la disponibilidad de los infantes. Por lo que se puede afirmar que el educador basó su accionar en la observación de las diferentes formas en que el niño procede y elige (Martínez y Ramos, 2015c). Es decir, la maestra debía prestar atención al desempeño del niño para diferenciar aciertos y fallos.

Otras educadoras en cambio mencionan que la estimación fue un proceso continuo en donde se hizo énfasis en puntos como: la asistencia, los deberes y las tareas. De igual forma, algunas maestras aplicaron entrevistas a padres de familia con el fin de conocer el progreso del párvulo. De tal manera que la educación requiere una participación activa, afectiva y colaborativa por parte de los docentes y padres de familia (Pitluk, 2009b). Este fue un aspecto que tuvo gran impacto a partir de la pandemia en donde se necesitaba mayor comunicación para el proceso evaluativo. Además, las maestras emplearon diversas plataformas digitales creativas y videos de manera individual. Finalmente, un caso en particular dio a conocer que al momento de valorar se requirió trabajo colaborativo con la participación de otra docente.

Para finalizar, se puede evidenciar que hubo varios cambios en la forma que los docentes evaluaban. Tal como ocurrió en México en donde la educadora realizó un cuadernillo, el cual debía ser resuelto por cada estudiante durante una videollamada realizada en Google Meet o WhatsApp, mientras los niños respondían la maestra iba haciendo anotaciones con información relevante. Así mismo, en Ecuador después que los maestros realizaron las evaluaciones, tuvieron que efectuar una sistematización de las mismas, en donde tomaban aspectos relevantes que pudieron obtener a partir de la observación en plataformas como Zoom para elaborar informes que permitan estar al tanto de los aspectos que fueron acogidos de manera satisfactoria por los niños, así como aquellos que necesitan mayor esfuerzo. En conclusión, el trabajo de los docentes fue arduo ya que tenían que efectuar cambios en el proceso de valoración además de adaptarse a la disponibilidad de los padres.

3.2.4 Capacitaciones.

Con respecto a las capacitaciones, tres de las educadoras buscaron formas de aprender a manejar plataformas y recursos digitales, por iniciativa propia. Así mismo, otras maestras manifestaron haber recibido ayuda de docentes de diferentes escuelas, así como de practicantes de varias instituciones. Es importante mencionar, que sólo una profesora adoptó capacitaciones dispuestas por el MINEDUC sobre el uso de la tecnología, puesto que no había conocimiento suficiente para aplicar dentro del proceso de aprendizaje. Por ello, los maestros buscaron nuevas maneras de adaptar su enseñanza a través de recursos tales como: manejo de Zoom, presentaciones en Power Point, Canva, entre otros.

A partir de lo mencionado, se destaca el esfuerzo de las docentes por aprender a emplear las plataformas digitales, ya que la mayoría de las educadoras se auto capacitaron a

partir de recursos tecnológicos que se encontraban a su alcance. Por lo que, las profesoras adaptaron su enseñanza a diferentes medios tecnológicos y sus actividades también fueron repensadas con el propósito de beneficiar el conocimiento que brindan al alumnado en la época actual (Domínguez, 2011b). De la misma manera que en Ecuador, en otros países como España se pudo evidenciar varios desafíos al momento de brindar una educación de calidad a partir de la pandemia. En España el gobierno se vio obligado a realizar un Plan de Digitalización garantizando acceso a internet, disponibilidad de dispositivos electrónicos y plataformas digitales (Espinosa, 2020c). Por ello, los maestros tuvieron que capacitarse para desarrollar sus competencias en el uso de herramientas innovadoras y garantizar una enseñanza óptima a los niños y niñas del nivel preescolar

Por tal razón, se resalta que existe una gran diferencia entre estas dos naciones, ya que como se mencionó en Ecuador, la mayoría de educadoras se auto capacitó, a excepción de una docente que mencionó haber recibido instrucciones por parte del MINEDUC, sin embargo, se reconoce que estas no solventaron las necesidades educativas. En cambio, en el país perteneciente a Europa su gobierno presentó un plan basado de manera específica en la tecnología, lo cual fue favorable para los maestros, pues a partir del mismo pudieron aprender a manejar con mayor facilidad los recursos digitales que causó gran impacto en el accionar diario de las maestras.

Así mismo, en una indagación de México se dio a conocer que las educadoras recibieron capacitaciones para reforzar sus habilidades, aunque no percibieron que estas hayan sido suficientes para transmitir conocimientos a sus estudiantes (Calderón, et al., 2021d). Por lo que se corrobora una vez más que las maestras presentaron problemas para enfrentarse a esta nueva realidad. Un punto positivo fue las capacitaciones por parte del

gobierno de este país, sin embargo, las docentes reconocieron que estas no cumplieron con aspectos fundamentales dentro de la educación en línea por lo que tuvieron que adoptar métodos y estrategias para responder a las necesidades y particularidades de los infantes, por cuenta propia.

Para terminar, es importante determinar que las docentes de los países mencionados asumieron un rol de investigadoras ya que tuvieron que buscar plataformas, así como materiales multimedia, que permitan continuar con el proceso de enseñanza; incluso después de haber recibido capacitaciones como sucedió en México.

Por todo ello, se corrobora que el papel del docente en la actualidad se basa en tener una formación constante. Según Viñals y Cuenca (2016c), en esta era de la información el docente debe ser generador, acompañante, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, entre otras, haciendo alusión que en la actualidad ya no es quien controla o imparte esta información.

Además, es necesario que los maestros se encuentren preparados ante nuevos sucesos como el que provocó la pandemia-ya que se evidenció que las docentes estaban acostumbradas a una modalidad, con materiales y actividades específicas. Por lo que este cambio abrupto las obligó a abandonar su zona de confort para enfrentarse a una nueva realidad, en donde todo fue completamente diferente. En conclusión, el proceso educativo va a cambiar constantemente debido a los nuevos avances de la sociedad y a los acontecimientos propios de la historia, por lo que el docente debe convertirse en un indagador permanente de manera que pueda conocer formas innovadoras de brindar aprendizaje, así como adaptar y proporcionar enseñanza a través de diferentes medios de acuerdo al contexto en el que se encuentre.

3.3 Discusión

Un estudio reciente sobre las prácticas docentes durante la pandemia en México realizado por Gómez y Quijada (2021a) resalta que los profesionales motivaron y guiaron a los estudiantes, así como a los representantes a través de medios virtuales, por lo que expandieron sus competencias con nuevas funciones de acuerdo a las necesidades de los educandos. De forma semejante, el presente estudio ha logrado identificar que las profesionales entrevistadas del nivel de Educación Inicial reflexionaron sobre su papel dentro de la enseñanza-aprendizaje, puesto que pasaron por un proceso para lograr adecuar las estrategias que aplicaron en el transcurso de la pandemia. Las docentes en un inicio improvisaron, luego siguieron las disposiciones o sugerencias dispuestas por el MINEDUC, posterior a ello, impartieron clases con ayuda de los padres, con quienes mantuvieron una comunicación constante, la cual no se daba antes del confinamiento.

Por ello, las educadoras partieron de una indagación de las dificultades presentadas en la educación en línea fortaleciendo la empatía y la comunicación con los padres de familia, con quienes conformaron un trabajo en equipo para dar continuidad al aprendizaje de los niños y niñas de edades tempranas, por ser quienes requirieron de mayor acompañamiento. Así mismo, para contar con la ayuda de los representantes en el nivel de Educación Inicial las maestras buscaron contactarse con cada uno de ellos para posteriormente compartir y explicar las actividades planificadas para las clases correspondientes, pues también guiaron a los padres además de enseñar a los estudiantes. Finalmente, las maestras modificaron sus funciones y terminaron por acoplarse a la modalidad de la educación en línea en un contexto de pandemia.

En la misma línea, las disposiciones del MINEDUC influenciaron en el actuar del docente ante los niños y los padres de familia, ya que el maestro tuvo que dar a conocer acciones diferentes que tenían que efectuar ambas partes. Por lo que las instrucciones presentaron puntos positivos y negativos dentro de la Educación Inicial. En primer lugar, los lineamientos establecidos presentaron parámetros y actividades, que permitieron continuar con la educación en línea a partir de una interacción obligatoria y permanente con la docente en encuentros establecidos los cuales duraban 40 minutos aproximadamente. De igual forma, a partir de los mismos la docente pudo organizar los contenidos que se pretendían efectuar en cada sesión, tomando en cuenta los materiales y recursos que se iban utilizar.

Por otro lado, si bien lo establecido en este plan daba a conocer actividades para adaptar al contexto virtual, algunas de ellas, no tomaban en cuenta la realidad de cada uno de los párvulos, la cual era completamente diferente. Así también, con el proceso de educación en línea se perdió un punto fundamental durante los primeros años de desarrollo del infante, la interacción con sus semejantes, lo que afectó también al ámbito social. Además, al momento de efectuar las tareas propuestas por el gobierno, algunos estudiantes contaron con la ayuda de sus padres mientras que otros ante la necesidad de sus cuidadores por trabajar tuvieron que resolver las tareas solos, sin obtener ayuda alguna. En la misma línea, lo que se encontraba presente en dichas disposiciones no fue muy aplicable por algunas educadoras, puesto que no tenían gran conocimiento sobre el uso de plataformas digitales. Por ello, la educación en línea se convirtió en un gran desafío para toda la comunidad educativa, especialmente las y los docentes, quienes tuvieron que renovar completamente su rol a pesar del esfuerzo realizado por el gobierno.

Es importante resaltar que el “Plan Aprendamos Juntos en Casa” se diseñó para la educación en línea a partir de actividades dinámicas. Sin embargo, su aplicación fue poco eficiente tal como menciona Azucena y Cárdenas (2021), las agendas que enviaba el MINEDUC contenían actividades muy complicadas, las cuales provocaban cansancio a los niños, así como a los padres de familia. Esto debido a que los contenidos curriculares se priorizaron con el fin de que los niños adquieran los aprendizajes indispensables para poder avanzar al siguiente año. Así mismo, al encontrarse en los hogares, fueron los cuidadores quienes acompañaron a los párvulos durante este proceso, por lo que no existía una observación o análisis directo por parte de los educadores. Por todo ello, se puede inferir que la educación en línea provocó problemas en el desempeño de los niños repercutiendo en su paso hacia un nivel superior.

Las capacitaciones fueron imprescindibles para todo este proceso, a pesar de ello, no se efectuaron asertivamente en el Ecuador, puesto que los educadores manifiestan la falta de las mismas durante el tiempo de confinamiento y restricción de movilidad. Los maestros por iniciativa propia se capacitaron en el empleo de distintas plataformas virtuales, realizaron adecuaciones curriculares, obtuvieron evidencias de las tareas escolares, fueron flexibles en sus horarios y establecieron nuevos vínculos con los estudiantes y sus familias tal como lo afirman las docentes en las entrevistas realizadas. Es así que los profesionales tuvieron que efectuar una serie de cambios y adaptar todos los recursos a la modalidad en línea, empezando desde la modificación de algunos aspectos del currículo, ya que los objetivos fueron pensados para la educación presencial, hasta aspectos más notorios como el tiempo dedicado por el docente para efectuar acciones como: evaluar, retroalimentar, planificar, entre otras.

Además, el proceso de auto capacitación que realizaron las maestras se dio durante la educación que efectuaban a sus estudiantes. Por lo que se puede deducir que las primeras clases carecían de materiales digitales que aportaran al conocimiento de los niños. De tal manera, que los cambios ocasionados debido al confinamiento, demandaron mayor tiempo por parte de las educadoras para continuar formándose y brindar una enseñanza de calidad. Es por ello, que los maestros cumplieron un rol fundamental en la educación tal como menciona Gómez y Quijada (2021b) en una reciente investigación en la cual afirman que los educadores desempeñaron un papel central especialmente en sectores con desventajas socioeconómicas señalando que desarrollaron actividades diseñadas por ellos mismos y afrontando dificultades para guiar a los padres. Por ello, el aprendizaje autónomo de los maestros a partir de los recursos fue uno de los aspectos más notorios durante la nueva modalidad.

Por todo lo expuesto en el análisis de las diversas categorías es importante acotar que los profesores se vieron en la obligación de realizar modificaciones respecto a sus funciones, pues durante la pandemia implementaron actividades didácticas para que los estudiantes estuvieran concentrados en las clases en línea. Así como también orientaron a los padres de familia para que guiaran en las tareas a los párvulos, este acompañamiento fue de gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje, aunque algunos presentaron dificultades a la hora de guiar a sus hijos.

Por otro lado, la evaluación tuvo que ser mediante video llamadas o sesiones de zoom individuales, para ello se contó con la ayuda de otras docentes y fue el proceso más complejo en la educación en línea. Por último, la enseñanza no hubiera sido posible sin la

auto capacitación de los conocimientos digitales en el transcurso de la pandemia para poder mejorar la calidad educativa mediante estrategias innovadoras.

Por todo ello, se reconoce que la investigación cumplió con los objetivos planteados respondiendo a la pregunta *¿Cuál es el rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID - 19?,* puesto que el MINEDUC (2014g) menciona que el papel del docente es ser un facilitador quien media el desarrollo y el aprendizaje estimulando las capacidades de los niños y niñas a través de la exploración, el juego, la experimentación y la creación, incrementando que durante la pandemia su rol se basó en efectuar estrategias innovadoras a través de medios digitales y la orientación a los cuidadores, quienes tuvieron que guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus infantes desde los hogares. Así mismo, los maestros tuvieron que ampliar sus horarios de trabajo, ya que la nueva modalidad necesitaba que el docente dedique gran parte de su tiempo para realizar procesos como: creación de recursos, incorporación de juegos digitales, comunicación constante con los padres de familia, entre otros, por lo que la carga laboral del maestro fue extenuante y agotadora.

Finalmente, el presente estudio no pretende dar recomendaciones a las docentes que en el futuro puedan atravesar por situaciones similares como las que provocó la pandemia por COVID – 19, sino describir la realidad que vivieron las maestras del nivel de Educación Inicial. Por ello, es necesario efectuar más indagaciones en diferentes poblaciones a partir de variables socioeconómicas y culturales, que consideren poblaciones y muestras más significativas a nivel local, nacional e internacional de manera que el estudio sea amplio y se puedan efectuar diversas comparaciones.

Conclusiones

Luego de una revisión bibliográfica acerca de los diferentes enfoques educativos a partir de diversos autores que contribuyeron en la educación preescolar, el análisis de los diferentes artículos de Ecuador, así como de otros países, las entrevistas aplicadas a docentes del nivel de Educación Inicial en Cuenca y el análisis de los resultados mediante una categorización se efectuaron conclusiones, en las cuales se encuentran los hallazgos más significativos de esta indagación.

La Educación Inicial es heterogénea en los diferentes países en aspectos como obligatoriedad y edad para la cual está dirigida. Así mismo, su concepción es desemejante ya que nace a partir de varios autores, quienes, a pesar de tener puntos en común, también presentan diferencias al momento de considerar que es lo adecuado para un niño durante los primeros años, como aquello que no es una necesidad fundamental. Por ello, la función del educador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje va modificándose de acuerdo a las particularidades y las necesidades de los niños de la época a la que pertenecen.

A partir de la pandemia por COVID 19 y ante el peligro de contagios masivos el gobierno impuso medidas de restricción, lo que provocó incertidumbre en los miembros de la comunidad educativa, por lo que el rol del docente tuvo que modificarse frente a esta situación. Así también, las modalidades de educación que el gobierno presentó como abierta y en casa, permitieron que las instituciones amplíen la oferta académica y den continuidad al proceso de enseñanza - aprendizaje. En Ecuador la educación se dio en su mayoría en línea, pues se ejecutó a partir de diferentes plataformas conocidas como: Zoom y Google Meet, las cuales permitieron la interacción entre el docente y el alumno.

En base a las experiencias de las docentes de Educación Inicial en la modalidad en línea, se puede afirmar que se transformó el rol que cumple el educador dentro de las aulas de dicho nivel, puesto que el profesor tuvo que adecuar al contexto de sus alumnos las estrategias propuestas por el MINEDUC, recibir capacitaciones respecto al uso de las TICS, implementar cuadernillos, crear material multimedia, ser flexibles frente a situaciones de vulnerabilidad y crear espacios de comunicación con los representantes, todo ello con el fin de continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje durante la pandemia.

Las disposiciones del MINEDUC presentaron aspectos positivos y negativos para los docentes, debido a que los lineamientos sugeridos fueron descontextualizados, puesto que carecieron de actividades y materiales didácticos que fueran accesibles para los niños, ya que no se adaptaban a la realidad del entorno inmediato. Por ello, las educadoras adecuaron las estrategias a las necesidades de los estudiantes, así como a las posibilidades en las que se encontraron durante la pandemia. Además, con la finalidad de cumplir con lo establecido dentro del currículo se destaca que la mayoría de las estrategias metodológicas relacionadas con el rol del docente se cumplieron en casa.

Las docentes entrevistadas se enfrentaron a los desafíos de la educación en línea por lo que modificaron su rol al emplear estrategias didácticas mediante recursos digitales de manera creativa, requirieron la participación constante de los padres de familia o cuidadores durante las clases impartidas y se acoplaron a las disposiciones del MINEDUC. Además, es importante resaltar que la evaluación se realizó a partir de medios tecnológicos y con la intervención de otras docentes convirtiéndose en un proceso complejo al no observar directamente el desempeño de las diferentes destrezas de los infantes. Por otro lado, las profesoras se capacitaron por iniciativa propia en el uso de medios tecnológicos

para crear material multimedia lo que les permitió brindar clases dinámicas e innovadoras para responder a las necesidades de los infantes. Es así que a raíz de la pandemia el educador cambió su rol adquiriendo nuevas funciones en base a la tecnología, además orientó a los adultos para guiar el aprendizaje de los infantes.

Referencias

Abarca, S. y Astudillo, P. (2014). Desarrollo cognoscitivo: una lectura intersubjetiva para apropiarnos del conocimiento. *Innovación más desarrollo, 3* (4), 142 – 160. https://www.espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/36/98

Abrigo, I., Hurtado, A., Jaramillo, P. y Mancero, N. (2018). La matriz de consistencia: una metodología de investigación para desarrollar el estado del arte para emprendimientos artesanales enfocados en las TIC´s. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), 3*(8.1), p.176 – 185. https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.773

Álvarez, A. y Río, P. (1987). Aproximación en un enfoque integrador, para el análisis de la actividad escolar. *Investigación en la escuela*, (1), 13-18. https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9426

Arias, W. (2015). Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura. *Revista Peruana de Historia de la Psicología, 1,* 59-79. https://historiapsiperu.org.pe/wp-content/uploads/2021/08/Version-completa-del-volumen-1.pdf#page=59

Ávila, A. (2018). Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones en la enseñanza de las ciencias. En Mora, W. *Proyectos investigativos en educación en ciencias: Articulaciones desde enfoques histórico-epistemológicos, ambientales y socioculturales.* (125-147). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/proyectos_investigativos_en_educacion_en_ciencias_articulaciones_desde_enfoques_historico-epistemologicos_ambientales_y_socioculturales.pdf

Azucena, A. y Cárdenas, W. (2021). Plan aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Ecuador 2020. *Ciencia y Educación, 2* (1), p. 18 – 24. http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/61/106

BBC News Mundo. (2020, marzo 26). Coronavirus en China: el plan de Wuhan para levantar la cuarentena por la pandemia de covid-19. *BBC News Mundo*. https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-52040027

Cáceres, Z. y Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista actividad física y desarrollo humano,7*, 1-13. https://doi.org/10.24054/16927427.v2.n2.2016.2408

Calderón, M. J., Rocha, M. R., Sánchez, L. M., Arzate, J., Luna, N. R. y Castorena, A. (2021). Estrategias educativas ante la pandemia por Covid 19: una experiencia desde la educación inicial. *Archivos en Medicina Familiar, 23*(3), 147-152. https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf213h.pdf

Cantor-Isaza, J. y Altavaz-Ávila, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Revista Científico Metodológica*, (68), 1-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019&lng=es&tlng=es

Código de ética de la Universidad de Cuenca. (2012). *De la ética en la actividad cultural, académica y científica*. https://www.ucuenca.edu.ec/images/DIUC/Documentos/reglamentos/CODIGO_DE_ETICA_DE_LA_UNIVERSIDAD_DE_CUENCA-15-05-2012_1.pdf

Comité de Operaciones de Emergencias Nacional. (2022). *Resoluciones COE Nacional 07 de enero de 2022*. https://www.gestionderiesgos.gob.ec/resoluciones-coe-nacional-07-de-enero-de-2022/

Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, *4*(2),231-284. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123

Correa, P. (2021, julio 14). Pandemia en Latinoamérica: medidas similares, diferentes comportamientos. *Scidev.Net.* https://www.scidev.net/america-latina/news/pandemia-en-latinoamerica-medidas-similares-diferentes-comportamientos/

Domínguez, R. (2011). Reconsiderando el papel de los docentes ante la sociedad de la información. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, (11),179-195. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3802006

García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning…?. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *23*(1), 9-28. http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495

Gómez-Nashiki, A. y Quijada-Lovatón, K. (2021). Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19. *Revista Innova Educación*, *3*(4), 7-27. https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.001

Guerrero, J. (2020, 9 de agosto). *Educación a distancia, virtual y en línea: ¿Cuál es la diferencia?* https://docentesaldia.com/2020/08/09/educacion-a-distancia-virtual-y-en-linea-cual-es-la-diferencia/

Espinosa, M. (2020). Covid-19, Educación y Derechos de la Infancia en España. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, *9*(3), 245–258. https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.013

Esteves, Z., Tandazo, L., Paredes, G. y Calle, M. (2021). El papel del educador en el desarrollo en los estudiantes de educación inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, *7*(1), 989-1002. https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1806/3614

Fernández Morales, K., Hernández Godoy, V., y Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, *36*(2), 349-364.DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.277451

Figueroa, C. y Sánchez. (2018) De las ciencias pedagógicas a la psicopedagogía. Un aporte histórico a la educación. *Espacios*, *39*(20), 26-32. http://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p26.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020, 7 de abril). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños.* https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os

Gadea, I. (2017). Los fines del jardín infantil en el pensamiento de Friedrich Froebel. *Revista Humanismo y Cambio Social*, (5), 8–16. https://doi.org/10.5377/hcs.v0i5.4957

García, L. (2015). La "canonización" de Vygotsky en España y Argentina (1978-1991). *Revista de Historia de la Psicología*, *36*(2), 7-30. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/109082

García, L. (2020). *Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning…?.* Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 9- 28. http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495

García, S. (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. PNUD, UNICEF. https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/covid-19-y-educacion-primaria-y-secundaria--repercusiones-de-la-.html

Gallegos, S. y Tinajero, G. (2022). Aulas llenas y aulas vacías; decisiones y acciones de una directora de preescolar indígena durante el confinamiento. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52* (1), 241 – 268. https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.474

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education. https://grado.ucuenca.edu.ec/pluginfile.php/803096/mod_resource/content/1/Metod._de_la_Investigacion_Sampieri.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus similitudes y diferencias*. McGraw Hill Education. https://www.academia.edu/38217933/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018, 6 de marzo). *La atención y educación de la primera infancia*. https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019, 21 de mayo). *Nivel inicial.* https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_inicial_20190521.pdf

La Universidad en Internet [UNIR]. (2020, 04 de abril). *Educación en línea: características e importancia de un modelo formativo al alza.* https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-en-linea-caracteristicas/

Ley orgánica de educación intercultural [LOEI]. (2015, 25 de agosto). Asamblea Nacional en Pleno. Registro Oficial No. 572. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ley orgánica de educación intercultural [LOEI]. (2017, 19 de mayo). Asamblea Nacional en Pleno. Registro Oficial No. 1008. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Lineamientos para la aplicación del plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas. (2020, 14 de septiembre). Ministerio de Educación. Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf

Marchesi, Á. (Coord.) (2020). *Volvemos a clase. El impacto del confinamiento en la educación. Informe del alumnado y profesorado participante de España*. Fundación SM, Idea. https://www.grupo-sm.com/es/sites/sm-espana/files/news/documents/Informe-Volvemos-a-clase.pdf

Martínez, P. y Ramos, C. (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño. *Dialnet*, 2, 140 – 151. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207311

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Educación Abierta y Educación en Casa. https://educacion.gob.ec/educacion-abierta-y-educacion-en-casa/

Ministerio de Educación. (2020). *MinEduc da a conocer nuevas opciones educativas*. https://educacion.gob.ec/mineduc-da-a-conocer-nuevas-opciones-educativas/

Ministerio de Educación. (2020). Plan educativo: Aprendamos juntos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf

Ministerio de Salud Pública. (2022). *Gobierno refuerza vacunación, vigilancia y atención hospitalaria por pandemia de COVID-19.* https://www.salud.gob.ec/gobierno-refuerza-vacunacion-vigilancia-y-atencion-hospitalaria-por-pandemia-de-covid-19/

Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada. *Innovaciones educativas, 17*(22), 77-84. https://doi.org/10.22458/ie.v17i22.1100

Monreal, M. y Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos,* 15, 79-92. https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8515/Consideraciones-educativasperspectiva.pdf?sequence=1

Montessori, M (1986). *El método Montessori*. Fundación Argentina María Montessori. https://www.fundacionmontessori.org/Metodo-Montessori.htm

Montessori, M. (2013). *Il secreto dell'infanzia.* (Montessori-Pierson), Diana, S.A. DE México. (Trabajo original publicado en 1982).

Nieva, J., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, *38*(1), 1-13. http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf

Normativa para regular los servicios educativos extraordinarios. (2019, 23 de agosto). Ministerio de Educación. Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf

Normativa para regular la implementación de la educación abierta en el sistema nacional de educación. (2020, 24 de julio). Ministerio de Educación. Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A. https://cooperaciondocente.com/wp-content/uploads/2020/07/mineduc-mineduc-2020-00038-a_educaci%C3%B2n_abierta.pdf

Núñez, M. (2021, mayo 04) Venezuela: Desconfianza en autoridades debilita prevención de COVID-19. *Scidev.Net.* https://www.scidev.net/america-latina/news/venezuela-desconfianza-en-autoridades-debilita-prevencion-de-covid-19/

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 13 de mayo). *Información básica sobre el Covid – 19.* https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19

Pineda, F. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vygotsky. *Educación Humanismo, 13* (20), 223 – 233. http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2292/2184

Pozo, M. y Braster, S. (2012). El movimiento de la Escuela Nueva en la España franquista (España, 1936-1976): repudio, reconstrucción y recuerdo. *Revista Brasileira de História de Educação, 12*(3) ,15-44. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576161043004

Pitluk, L. (2009). *Educar en el jardín maternal enseñar y aprender de 0 a 3 años.* Novedades educativas.https://books.google.com.ec/books?id=Q7eMoWjWrG4C&pg=PA29&dq=maria+victoria+peralta+libros&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiypZDjhYz1AhVNTTABHVUBAlAQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=maria%20victoria%20peralta%20libros&f=false

Rama, C. (2016). La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en América Latina. *Universidades,* (70), 27-39. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348529004

Real Academia Española [RAE]. (2021, 17 de diciembre). *Rol*. https://dle.rae.es/rol

Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa y socioeducativa*, *3*(1), 29-50. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413

Ruiz, L. y Linaza, J. (2013). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *Revista internacional de ciencias del deporte*, *9*(34). 390-395. https://oa.upm.es/26807/1/INVE_MEM_2013_165333.pdf

Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. *Padres y maestros*, *(*349), 1 – 4. https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959

Santillán, A. y Palacios., C. (2020). Caracterización epidemiológica de covid-19 en Ecuador. *InterAmerican Journal of Medicine and Health*, *3*, 1 - 7. https://doi.org/10.31005/iajmh.v3i0.99

Sierra, B. y Pérez, M. (2015). La educación en J.J. Rousseau: un antecedente metodológico de la enseñanza basada en la formación en competencias. *Complutense de Educación*, 26(1), 121-139. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/30183/EducacionBSierra.pdf?sequence=1

Tigre, D. y Ochoa, S. (2021). *Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en Gualaceo-Ecuador*. CIENCIAMATRIA, 7(3), 205-224. https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.577

Úbeda, I. (2017). Aportaciones pedagógicas al desarrollo de la Educación Infantil. *Publicaciones didácticas*, (90), 500-507. https://core.ac.uk/download/pdf/235854467.pdf

Umayahara, M. (2004). En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *2*(2), 21-49. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000200002&lng=en&tlng=es

Vaja, A. (2014). La importancia de los relatos en los contextos educativos: reflexiones desde los aportes de Bruner. *Ikastorratza; 12*, 1-9. http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/Bruner.pdf

Vygotsky, L. (1979). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo.* http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilafranca, I. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista. *Educació i Història*, (19), 35 – 53. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4172907.pdf.

Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (86), 103-114. https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf

Villarroel, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, *19* (2), 153-170. https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07

Wertsch, J., Del Río, P. y Álvarez, A. (2006). *La mente sociocultural Aproximaciones teóricas y aplicadas.* Fundación Infancia y Aprendizaje.

https://www.researchgate.net/publication/292146738_La_mente_sociocultural_Aproximaciones_teoricas_y_aplicadas

Zabalza, M. A. (2006). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea. https://books.google.com.ec/books?id=1mUoG3jbNkoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Zabalza, M. A. (2020). *Calidad en la educación infantil.* Narcea. https://books.google.com.ec/books?id=HpHmDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=miguel+de+zabalza+el+docente+preescolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiy87qqxPb0AhV3QzABHYe9DXwQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=miguel%20de%20zabalza%20el%20docente%20preescolar&f=false

Zhunio, T. y Zulema, A. (2021) Educación Inicial y pandemia: Retos docentes. *Revista interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 7* (13), 210 – 229. https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/481

Anexos

Anexo 1

Entrevista semiestructurada

El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19

Nivel: Inicial _____

1. ¿Cuáles han sido los principales obstáculos a los que se ha enfrentado en su labor docente en el nivel de Educación Inicial durante la pandemia?
2. ¿Qué estrategias del proceso educativo presencial y en línea utilizó?
3. ¿Considera que las disposiciones con respecto a la labor docente que dispuso el MINEDUC durante la pandemia contribuyeron al proceso educativo en el nivel de Educación Inicial?
4. ¿Cree que las actividades presentadas en el *Plan aprendamos juntos en casa* compensaron las necesidades educativas y fueron aplicables para el profesorado de nivel de Educación Inicial?
5. ¿De qué manera modificó su rol como docente para propiciar el desarrollo holístico de los niños y niñas a través de la implementación del currículo de Educación Inicial?
6. ¿Cómo influyó en sus actividades diarias el rol de los padres de familia en el proceso educativo durante la pandemia?
7. ¿Cómo aplicó el proceso de evaluación en línea y qué criterios tomó en cuenta para realizarlo?

8. ¿Qué procesos de capacitación tuvo que realizar durante la pandemia para cumplir su rol de docente en Educación Inicial?
9. ¿Qué opina sobre la carga laboral docente que ha experimentado a partir de la pandemia?

Anexo 2

Cuenca, 30 de marzo de 2022
Asunto: Solicitud para entrevistas a docentes

Mgs._____

RECTORA/DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA/CENTRO INFANTIL

Su despacho.

De nuestra consideración

Por medio del presente y con un cordial saludo nos permitimos solicitar la respectiva autorización para desarrollar el trabajo de integración curricular "El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19" cuyo objetivo es analizar el rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de pandemia a partir de la descripción de sus experiencias en la modalidad en línea.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se tiene previsto realizar dos entrevistas a docentes del nivel inicial I y II, cuyo criterio de selección responde a poseer títulos afines a la Educación Inicial o su equivalente y haber laborado durante los últimos cinco años en dicho nivel.

La información recabada será confidencial de manera que aspectos tales como el nombre de la institución, así como el de las docentes seleccionadas no se dará a conocer en la investigación a fin de salvaguardar la integridad de los participantes evitando un mal uso de los datos recolectados. Por otra parte, se hace hincapié en que dicha información será utilizada solamente para fines académicos durante la elaboración del trabajo de integración curricular mencionado y elaborado por las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca que suscriben.

Razón por la cual esperamos contar con su autorización para llevar a cabo las entrevistas, mencionadas anteriormente. Por la favorable acogida que se digne a dar a la presente agradecemos de antemano.

Atentamente,

…… ……

Jennifer Micaela Marca Chuchuca
Estudiante de octavo ciclo

Nube Gabriela Orellana Yumbla
Estudiante de octavo ciclo

……

Mgs. Inés Cristina Pérez Fajardo

Jennifer Micaela Marca Chuchuca
Nube Gabriela Orellana Yumbla

Anexo 3

Tutora
Carta de consentimiento informado

Jennifer Micaela Marca Chuchuca – Nube Gabriela Orellana Yumbla

La investigación denominada "El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19" es una indagación la cual tiene como objetivo analizar el rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de pandemia a partir de la descripción de sus experiencias en la modalidad en línea. Es por ello que acepto participar libremente en la entrevista sobre el mismo, reconociendo que esta será grabada para transcribir la información, posteriormente será eliminada. Además, las respuestas serán confidenciales y serán utilizadas estrictamente para esta indagación.

Yo ……. con CI…… declaro libre y voluntariamente que acepto participar en la investigación denominada: El rol del docente del nivel de Educación Inicial dentro del contexto de la pandemia por COVID – 19 que consistirá en una entrevista semiestructura que pretende aportar conocimiento a partir de mi experiencia profesional. Acepto que la entrevista sea grabada para transcripción y análisis. Además, la información recopilada en la entrevista permanecerá archivada en el repositorio de la Universidad de Cuenca.

Acepto lo expuesto anteriormente en el consentimiento informado y por lo tanto suscribo.

…….

Profesional

…….	…….
Jennifer Micaela Marca Chuchuca	Nube Gabriela Orellana Yumbla
Estudiante de octavo ciclo	**Estudiante de octavo ciclo**

Jennifer Micaela Marca Chuchuca
Nube Gabriela Orellana Yumbla