

UCUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Criterios docentes para la selección de recursos didácticos en
Educación Inicial

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la
Educación Inicial

Autoras:

Beatriz Fabiola Criollo Duta

CI: 0150028884

Correo electrónico: beatrizcriollo17@gmail.com

Paola Estefanía Segarra Barros

CI: 0107346579

Correo electrónico: estefi9823@hotmail.com

Tutora:

Anita Catalina Izquierdo Molina

CI: 0101942597

Cuenca, Ecuador

08-septiembre-2022

Resumen:

Este trabajo de titulación consistió en una investigación que tuvo como objetivo *comprender los criterios en los que se basan las docentes de Educación Inicial para la selección de recursos didácticos en el aula*. El estudio se planteó a partir de un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo. Para obtener información sobre los criterios en que se basan las docentes de Educación Inicial del sector urbano y rural de la ciudad de Cuenca se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada. A partir del análisis de la información, se obtuvo los siguientes resultados y conclusiones; para la selección de los recursos didácticos, las docentes, tienen presente las recomendaciones que se hacen en el Currículo de Educación Inicial en torno a la planificación y, además, tienen en cuenta el factor socioeconómico de las familias. También, seleccionan los diferentes recursos que van a utilizar dependiendo de la edad de los infantes ¹y el nivel de inicial en el que se encuentran. Así mismo, el ámbito tecnológico es importante debido a que los niños están más expuestos a la tecnología y por tal motivo, las docentes consideran necesario contar con capacitaciones para estar actualizadas en las novedades tanto de la educación como de la tecnología, y poder implementar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Educación inicial. Recursos didácticos. Criterios docentes. Criterios de selección.

¹ A lo largo del documento los términos infante, párvulos y niño hacen referencia a niños y niñas.

Abstract:

The objective of this degree work was to understand the criteria on which Early Childhood Education teachers base the selection of didactic resources in the classroom. The study was based on a qualitative approach, with a descriptive scope. A semi-structured interview was used as an instrument to obtain information about the criteria used by Early Childhood Education teachers, in the urban and rural sectors of the city of Cuenca. We obtained the following conclusions: for the selection of didactic resources, the teachers consider the recommendations made in the Early Education Curriculum and take into account the socioeconomic factor of the families. They also select the different resources to be used, depending on the age of the infants and the pre-school level. Likewise, the technological field is important because children are more exposed to technology and, for this reason, teachers consider it necessary to have training to be updated in the latest developments in education and technology, and to be able to implement technological resources in the teaching and learning process.

Key words: Early education. Didactic resources. Teachers' criteria. Selection criteria.

Índice de Contenido

Resumen:	2
Abstract:	3
Índice de Tablas.....	6
Índice de Figuras	7
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional	8
Cláusula de Propiedad Intelectual.....	10
Agradecimiento	12
Dedicatorias	13
Introducción.....	15
1. Capítulo I.....	19
Recursos Didácticos	19
1.1. ¿Qué son los recursos didácticos?	19
1.2. Tipos de recursos didácticos.....	22
1.2.1. Recursos impresos	23
1.2.2. Recursos audiovisuales	24
1.2.3. Recursos manipulativos	25
1.2.4. Equipos y tecnologías de la información y comunicación (TICs)...	26
2. Capítulo II.....	28
Recursos Didácticos en Educación Inicial.....	28
2.1. Importancia de los recursos didácticos en educación inicial.....	28
2.2. ¿Cómo se seleccionan los recursos didácticos?.....	30
2.3. El papel de la docente en la selección de los recursos didácticos	34
3. Capítulo III Criterios de selección de los recursos didácticos.....	36
3.1. Metodología.....	36
3.1.1. Enfoque de investigación.....	36
3.1.2. Técnica e instrumentos de investigación	37
3.1.3. Participantes.....	37
3.1.4. Transcripciones.....	37
3.1.5. Análisis	38
3.2. Análisis y discusión de resultados	38
3.2.1. Concepto de recurso didáctico	38
3.2.2. Uso de los recursos didácticos dentro y fuera de las aulas	40

3.2.3. Tipos de recursos didácticos dentro del aula de clases	42
3.2.4. Tipo de recursos fuera del aula	45
3.2.5. Recursos didácticos utilizados frecuentemente	48
3.2.6. Criterios para seleccionar los recursos didácticos	50
3.2.7. Función de los recursos didácticos	53
3.2.8. Rol de la docente al seleccionar los recursos didácticos	55
3.2.9. Elaboración de recursos didácticos.....	56
3.2.10. Capacitaciones para la selección de recursos didácticos	59
Conclusiones.....	61
Referencias	63

Índice de Tablas

Tabla 1	Tipo de recursos impresos	24
Tabla 2	Tipo de recursos audiovisuales.....	25
Tabla 3	Tipos de recursos manipulativos	26
Tabla 4	Tipos de equipos y las TICs	27

Índice de Figuras

Figura 1 Cuadro de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos	33
--	----

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Beatriz Fabiola Criollo Duta en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Criterios docentes para la selección de recursos didácticos en Educación Inicial", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 08 de septiembre de 2022.



Beatriz Fabiola Criollo Duta

C.I: 0150028884

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Paola Estefanía Segarra Barros en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Criterios docentes para la selección de recursos didácticos en Educación Inicial", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 08 de septiembre de 2022.



Paola Estefanía Segarra Barros

C.I: 0107346579

Cláusula de Propiedad Intelectual

Beatriz Fabiola Criollo Duta, autora del trabajo de titulación "Criterios docentes para la selección de recursos didácticos en Educación Inicial", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 08 de septiembre de 2022.



Beatriz Fabiola Criollo Duta

C.I: 0150028884

Cláusula de Propiedad Intelectual

Paola Estefanía Segarra Barros, autora del trabajo de titulación "Criterios docentes para la selección de recursos didácticos en Educación Inicial", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 08 de septiembre de 2022.



Paola Estefanía Segarra Barros

C.I: 0107346579

Agradecimiento

A Dios, por la vida, por bendecirnos a lo largo de nuestros estudios para no decaer y poder lograr nuestros sueños.

A la Universidad de Cuenca, por permitirnos formar en ella y brindarnos las mejores experiencias.

A nuestras maestras, por enseñarnos todo lo que hoy sabemos y sobre todo por guiarnos para ser mejores personas y profesionales dispuestas a realizar cambios en la sociedad.

A nuestra tutora de trabajo de titulación, por ayudarnos en la elaboración de este trabajo, por estar pendiente de nuestras dudas, por su disposición, por su conocimiento y por sus recomendaciones para obtener un buen trabajo de graduación.

A nuestras compañeras y nuestro compañero, por compartir 4 años de constante aprendizaje, los mejores recuerdos y anécdotas los llevamos en nuestro corazón.

Dedicatoria

Este trabajo de titulación está dedicado:

A mi madre María, quien con su esfuerzo y amor día tras día me ha apoyado a cumplir un sueño más, por sembrar en mi la dedicación y valentía para afrontar las diferentes situaciones y adversidades de mi vida, por sus oraciones a Dios pidiendo mi bienestar.

A mi hermano Kevin, por su paciencia y apoyo en mis diferentes momentos, por tomarme como su ejemplo a seguir y por acompañarme a cumplir mis sueños y mis metas.

A mi abuelita Estela, por sus palabras de ánimo y de consuelo durante todo este proceso.

A mi pareja, quien, a pesar de las circunstancias de la vida y la distancia, ha estado conmigo en mis noches de desvelo, en momentos de cansancio, tristezas, alegrías e incertidumbre. Por su amor día tras día, por recordarme lo fuerte y capaz que soy de conseguir mis metas. Por ayudarme a terminar mi carrera universitaria, por jamás dejarme sola y siempre buscar lo mejor para mí. Por ser mi inspiración, motivación y razón para salir adelante.

A mi padre Fabián y abuelita Luisa, que Dios los tiene en su Santa Gloria y desde ahí han cuidado de mi en cada momento de mi vida, por hacer de mí una persona fuerte dispuesta a luchar.

Beatriz Criollo

Dedicatoria

Este trabajo de titulación está dedicado a:

Mi madre Rosa, por el apoyo constante y su grato amor, por estar conmigo en las buenas y en las malas dándome sus buenos consejos para saber salir adelante, no detenerme y saber luchar por lo que se quiere, luchar por alcanzar esos sueños que se han anhelado.

Mi padre Franklin, que, a pesar de no estar juntos, me apoya y me brinda su cariño, a más de darme palabras de aliento para no decaer, y como él siempre dice *un verdadero guerrero lucha para ganar una batalla*.

Mis hermanos David y Emilia, gracias por su amor, paciencia y comprensión, durante todos los momentos que hemos disfrutado, gracias por cumplir conmigo mi más grande sueño.

Mi hijo Emilio por ser mi motivo para luchar, por tenerme paciencia y darme sus pequeñas muestras de amor, gracias por su comprensión para poder avanzar.

Mi compañero de vida Jonathan, por ayudarme y estar junto a mí para poder superarme y darme su apoyo incondicional durante nuestra etapa de padres.

Mi familia en general, gracias por acompañarme, apoyarme y alentarme para seguir adelante con mi proceso de formación y enseñarme a luchar por mis sueños.

Paola Segarra

Introducción

Desde el nacimiento, el ser humano está en constante aprendizaje por medio de estímulos y herramientas que el entorno ofrece, y que inciden en su desarrollo integral. En este sentido, un centro de Educación Inicial se enfoca en crear espacios con equipamiento apropiado que ayude a los párvulos en su desarrollo y, a alcanzar aprendizajes en lo cognitivo, social, emocional y físico. Es por esta razón, que los recursos didácticos se constituyen en una función pedagógica que cumple un rol crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 0 a 6 años, tanto dentro como fuera del aula. Gracias a estos recursos es posible desarrollar las destrezas de los ejes planteados en el currículo de educación inicial como son: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, y expresión y comunicación, de una manera más dinámica e interactiva, lejos del aburrido y monótono modelo tradicional y con mejores resultados.

Pero el impacto de los recursos didácticos trasciende también hacia otras áreas, pues ayudan a desarrollar la creatividad, estimular los sentidos, expresar los sentimientos, exteriorizar los miedos y, por lo tanto, repercuten a nivel físico, cognitivo y emocional. Por ende, el docente tiene una gran labor para buscar, seleccionar e implementar los recursos didácticos adecuados para sus estudiantes, pues esta selección se hará de acuerdo a las destrezas a desarrollar, el contexto en el que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que los niños disfruten del mismo y sea un espacio entretenido, reflexivo, dinámico, que les permita captar los conocimientos de una manera más ágil y sostenible en el tiempo.

El interés por analizar esta situación nace desde las prácticas preprofesionales realizadas en instituciones públicas y privadas, en donde fue posible evidenciar las grandes

diferencias que existe en los salones de clase: en ciertas instituciones existía una gran cantidad de recursos didácticos, desde materiales grandes, medianos, pequeños, con colores llamativos, de madera, papel, plástico, fomix² y muchos más, que bien podían estar dispuestos en rincones de aprendizaje o alrededor del aula. En cambio, en otros casos, se pudo observar una carencia de estos recursos, hecho que por su puesto incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se observaron momentos en que los recursos fueron utilizados como medios de entretenimiento, cuando la docente tenía que realizar una actividad personal, sin tener en cuenta la utilidad de dichos recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras ocasiones, pese a que había recursos en el aula, la docente siempre trabajaba con los niños en hojas preelaboradas, con lápices de colores y con plastilina.

Dentro de esta investigación, se analizaron los criterios que aplican las docentes al momento de elegir sus materiales o recursos didácticos para realizar su planificación y trabajar con los niños, ya que con dicha información se pudo comprobar si es que se toma en cuenta los intereses, gustos y necesidades de los párvulos, o solamente lo hacen por seguir y cumplir con lo que dispone el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014).

Este trabajo pretende ser una base para que docentes y futuras educadoras de la carrera de Educación Inicial conozcan los criterios que pueden seguir para seleccionar los recursos didácticos adecuados en beneficio del aprendizaje del niño.

² Utilizar materiales de plástico y fomix o goma eva una o dos veces y desecharlos inmediatamente ocasiona daños al medio ambiente, a los animales y, a todos los seres vivos. Por tal motivo, es importante elaborar recursos con varios materiales reciclados que ayuden a reducir la contaminación del entorno.

Para el desarrollo de esta monografía, se establece la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los criterios en los que se basan las docentes de Educación Inicial para la selección los recursos didácticos? Para dar respuesta a esta interrogante, se planteó como objetivo general, comprender los criterios de selección y uso de recursos didácticos de las docentes de Educación Inicial, y para alcanzar este objetivo, el presente trabajo está estructurado en tres capítulos.

El capítulo uno responde al primer objetivo específico: establecer los fundamentos teóricos de la importancia de los recursos didácticos en Educación Inicial, para lo cual, se hizo un acercamiento bibliográfico para entender qué son los recursos didácticos, qué tipos y cómo se clasifican, esto desde la visión de varios autores, como Montessori.

El segundo capítulo está centrado en indagar, también de forma documental, los criterios para la selección de los recursos didácticos en educación inicial y el rol que juega el docente en este proceso, para así tener un sustento teórico que avale los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas posteriormente.

El tercer capítulo está enfocado en identificar los criterios que tienen las docentes de educación inicial para elegir los recursos didácticos. Este trabajo de titulación se planteó a partir de un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo. El proceso se realizó a través de entrevistas semiestructuradas a siete docentes de Educación Inicial del sector urbano y rural de la ciudad de Cuenca. Las docentes debían desempeñarse en el nivel inicial y no importaba los años de labores. Los datos obtenidos son analizados y, posteriormente, contrastados en la discusión con diferentes autores y trabajos previos relacionados con el tema. Finalmente, se exponen las conclusiones en base a los resultados alcanzados.

En este trabajo se concluye que las docentes consideran que los criterios de selección deben considerar el proceso de planificación, edad de los infantes, necesidades, intereses, aspecto económico de las familias y la posibilidad de elaborar materiales de manera conjunta con los niños y padres, con los elementos que provee el medio. Además, pese a los conocimientos que tienen las docentes para implementar los recursos didácticos, es necesario estar en constante capacitación para responder a las exigencias de una sociedad que constantemente se transforma y demanda nuevas estrategias educativas que impliquen la selección e implementación de recursos didácticos innovadores que beneficie el aprendizaje de los infantes.

Capítulo I

Recursos Didácticos

Para una mayor comprensión de la presente investigación, este capítulo aborda varios conceptos y tipos de recursos didácticos que hacen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.

1.1. ¿Qué son los recursos didácticos?

En primera instancia, la Real Academia de la Lengua Española [RAE] (s.f.) determina que un recurso es un medio que permite alcanzar un objetivo en particular. Entonces, los recursos didácticos son materiales y estrategias que utiliza el docente como parte de su metodología educativa y que tienen como objetivo pedagógico alcanzar el desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos del párvulo.

Es también importante determinar la diferencia entre medio didáctico, recurso educativo y recurso didáctico. González (2018) menciona que el medio didáctico es aquel material elaborado que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el recurso educativo es el material que tiene una finalidad didáctica y los recursos didácticos son medios materiales que guían el aprendizaje de los niños.

Para Soto (2012), un recurso didáctico es un medio tangible o intangible que aporta y agiliza el proceso educativo y lo vuelve más ilustrativo con el fin de que los estudiantes interioricen más fácil el contenido de la clase. Guerrero (2009) tiene una definición similar, pero añade que estos materiales son un aporte sustancial para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Por lo tanto, los materiales didácticos aportan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, es decir que lo que el niño aprenda lo ponga en práctica en

diferentes circunstancias de su vida y no solo en el contexto educativo. Además, desde el enfoque del docente, estos recursos son un apoyo para desarrollar de manera más dinámica e interactiva las clases.

Los recursos didácticos intervienen durante todo el proceso educativo y brindan mayor comunicación entre el profesor y el estudiante (Morales, 2012; Bravo, 2004). Es gracias a esta comunicación que surge el acto didáctico comunicativo, entendido como un proceso interactivo de diálogo en el que son utilizados distintos recursos y métodos con el propósito de generar una empatía comunicativa (Medina, 2005). Recordando de esta manera que el proceso educativo, es también un proceso comunicativo que se da entre la docente, el niño y el entorno.

Desde el enfoque de Montessori (como se citó en Esteves et al. 2018), si bien el material didáctico puede resultar una suerte de pasatiempo, es en realidad un recurso que aporta a la enseñanza debido a que está diseñado para despertar la curiosidad del infante e incentivar su deseo por aprender. Por esa razón, no deben ser utilizados como un medio de distracción, sino que tienen que estar relacionados con las destrezas y conocimientos que se van a trabajar.

Piaget (como se citó en Saldarriaga et al. 2016) concibe al conocimiento como la construcción que la persona hace diariamente mediante la interacción de factores cognitivos y sociales, que responden al entorno en donde está el individuo. El conocimiento es obtenido gracias a la manipulación y exploración de los recursos didácticos, que posibilitan establecer semejanzas y diferencias que dan paso a nuevos aprendizajes.

Por otra parte, Medina y Salvador (2009) manifiestan que los medios didácticos son aquellos recursos que el docente implementa durante el diseño y desarrollo del currículo y

que facilitan a que el contenido provoque, a generar espacios de aprendizajes más enriquecedores, aportan a las habilidades cognitivas de los infantes y mejoran el proceso de evaluación. Por lo tanto, los materiales que utilicen los docentes deben responder adecuadamente a lo planteado dentro del currículo para lograr un aprendizaje de calidad y calidez.

No es de gana que el profesor cumpla un rol sustancial y que de su metodología dependa el alcance que tiene su enseñanza en los estudiantes. El currículo de educación inicial elaborado por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014a) establece que los docentes son los encargados de generar oportunidades de aprendizaje por medio de procesos pedagógicos interactivos, siempre bajo el respeto de las diferencias individuales, culturales, ritmos y estilos de estudio de cada alumno.

Para que el docente ejecute una buena práctica educativa debe apoyarse en la didáctica, que es parte de la rama de la ciencia pedagógica que se ocupa de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos para la formación y desarrollo integral del infante; por lo tanto, establece exactamente el rol que cumplen tanto docentes como alumnos dentro de este proceso. Todo docente cuya metodología está basada en la didáctica logra que sus actividades sean organizadas y eficientes. Es un camino de aprendizaje de doble vía, en el que los educandos aprenden con las actividades que realizan y el profesor con los resultados que obtienen sus alumnos.

Como lo indican Torres y Girón (2009), los materiales didácticos estimulan los sentidos de los niños debido a que aportan a lograr un aprendizaje con mayor facilidad, calidad, interés, atención y en donde todos participan activamente, contrario a lo que sucede en la metodología tradicional en la que las clases son monótonas y aburridas. En el libro

“Didáctica de la Educación Inicial” de Soto y Violante (2010), las autoras enfatizan que en todo proceso de enseñanza es necesario que sean aplicados recursos que permitan cubrir las necesidades de los párvulos, motivo por el cual el docente debe estar totalmente capacitado para aportar con una metodología que realmente aporte a desarrollar las habilidades de los estudiantes y que adquieran el conocimiento de manera lúdica y ágil.

El texto “Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial” del MINEDUC (s.f.) explica que el entorno inmediato en el que el párvulo se desarrolla es muy importante, pues aporta beneficios significativos en su aprendizaje. Por lo tanto, los materiales didácticos que son elaborados con los recursos que tienen a su disposición, así como la guía y ayuda de la docente, aportan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo, participativo y colaborativo. Y es que es indiscutible que el ambiente brinda elementos importantes para el proceso educativo, no solo en términos de experiencias para los alumnos sino en las intervenciones didácticas que el profesor puede implementar (Zabalza, 1997). Entonces, los docentes deben aprovechar la variedad de recursos que tienen a su alcance con la intención de crear materiales innovadores y pedagógicos que llamen la atención del infante, despierten su curiosidad e interés por aprender algo nuevo.

1.2. Tipos de recursos didácticos

Los recursos utilizados en los centros educativos deben responder a ciertas características de calidad, seguridad, motivación y confianza para que sean manipulados por los infantes. Cuando estos materiales favorecen al aprendizaje de los niños y las destrezas planteadas en la planificación se cumplen a cabalidad, debe tomarse en cuenta a qué grupo de recursos pertenecen cada uno para continuar empleándolos.

Los materiales didácticos pueden clasificarse de acuerdo a la edad y características del educando, conocimientos previos que tiene, las destrezas que debe adquirir, el tipo de material que es, nivel de dificultad para manipularlo, el contenido del currículo y los objetivos a alcanzar (Morales, 2012). Pérez (2010), Moya (como se citó en Vargas 2017) y López (como se citó en Aguilar³, 2014) establecen una clasificación similar de los recursos didácticos: impresos, audiovisuales, manipulativos y de la tecnología de información y comunicación (TICs), los cuales son profundizados en los siguientes apartados.

1.2.1. Recursos impresos

Son recursos utilizados tradicionalmente en el ámbito de la educación. Area⁴ (2010) los establece como aquellos medios textuales en donde el conocimiento está plasmados en papel y la persona es la responsable de leerlo e interiorizar la información.

A continuación, la Tabla 1 detalla algunos de estos recursos impresos.

3 Aguilar: Pese a que este autor desarrolla su artículo en referencia a los tipos de recursos didácticos digitales, también presenta los tipos de recursos didácticos de manera general en la educación, razón por la cual ha sido tomado para integrarlo en este apartado.

4 Area: Este documento esta direccionado para la asignatura de tecnología, sin embargo, dentro de él se encuentran los tipos de recursos didácticos de manera general en el ámbito educativo, siendo necesario para indicar los conceptos de cada uno.

Tabla 1

Tipo de recursos impresos

Autores	Tipos de recursos impresos
Pérez (2010)	Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
Moya (como se citó en Vargas 2017)	Textos impresos: - Manual o libro de estudio. - Libros de consulta y/o lectura. - Biblioteca de aula y/o departamento. - Cuaderno de ejercicios. - Impresos varios - Material específico: prensa, revistas, anuarios.
López (como se citó en Aguilar et al. 2014)	Impresos: libros de texto, cuadernos de ejercicios, manuales.

Nota: tipo de recursos impresos según autores. Autoría propia.

Cada uno de estos recursos impresos están relacionados con los elementos de la práctica pedagógica en educación inicial, debido a que los niños emplean dicho material como apoyo para su aprendizaje, siempre con la guía e intervención de la docente. Constituyen así un medio para acercar al niño a la realidad, fortalecer el aprendizaje, motivar la clase, facilitar la comprensión del tema del día, etc.

1.2.2. Recursos audiovisuales

Los recursos audiovisuales son mensajes transmitidos mediante representaciones icónicas en donde la imagen es el centro principal de atención (Area, 2010). Sea un video o imagen, el objetivo es que transmitan el conocimiento necesario del tema a tratar en clases, que sean claros y concisos, sin elementos decorativos que distraigan la atención del tema central, sino más bien que capten el interés del alumno. A continuación, en la Tabla 2 están expuestos algunos recursos audiovisuales.

Tabla 2

Tipo de recursos audiovisuales

Autores	Tipos de recursos audiovisuales
Pérez (2010)	Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
Moya (como se citó en Vargas 2017)	Material audiovisual: - Proyectorables. - Vídeos, películas
López (como se citó en Aguilar et al. 2014)	Audiovisuales e informáticos: software educativo, animaciones, simuladores, calculadoras, presentaciones, enciclopedias digitales

Nota: Tipo de recursos audiovisuales según autores. Autoría propia.

Estos recursos audiovisuales son utilizados dentro de las aulas de educación inicial para proyectar videos, reproducir canciones relacionadas con las experiencias de aprendizaje⁵ y para reforzar o acompañar las diferentes actividades.

1.2.3. Recursos manipulativos

Estos materiales están caracterizados por aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje con un recurso tangible pero que tiene un conocimiento inactivo, es decir, que por sí solos no brindan ninguna información concisa y que, por lo tanto, deben ser utilizados con intención educativa y aplicados en actividades particulares para lograr un objetivo puntual (Area, 2010). Entonces, se puede decir, que estos recursos que están presentes en el medio y a los que tienen acceso docentes y alumnos, constituyen un apoyo que permite generar un aprendizaje por medio de la manipulación. En la Tabla 3 puede visualizarse algunos ejemplos.

⁵ Metodología de trabajo para educación inicial y primero de básica, sugerida por el MINEDUC.

Tabla 3

Tipos de recursos manipulativos

Autores	Tipos de recursos manipulativos
Pérez (2010)	Globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, entre otros.
Moya (como se citó en Vargas 2017)	Tableros didácticos: Pizarra tradicional
López (como se citó en Aguilar et al. 2014)	Material manipulable: globos terráqueos, microscopios, instrumentos de medición, maquetas y modelos físicos.

. *Nota:* Tipos de recursos manipulativos según autores. Autoría propia.

Los recursos manipulativos son utilizados con mayor frecuencia en las aulas de inicial debido a que son de fácil adquisición y, sobre todo, porque pueden elaborarse con varios materiales del medio, según los intereses y necesidades de los niños y teniendo en cuenta la característica de flexibilidad del currículo de educación inicial.

1.2.4. Equipos y tecnologías de la información y comunicación (TICs)

Estos recursos permiten desarrollar, utilizar y combinar todo tipo de codificación simbólica: sonidos, imágenes y videos que son implementados en sistemas informáticos (Area, 2010); siendo así posible obtener una herramienta innovadora que permite acceder a la información digital. A continuación, en la Tabla 4 se detallan los tipos de equipos.

Tabla 4

Tipos de equipos y las TICs

Autores	Tipos de recursos manipulativos
Pérez (2010)	Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora.
Moya (como se citó en Vargas 2017)	Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): - Software adecuado. - Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras. - Medios interactivos. - Multimedia e Internet. - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas. - TV y vídeo interactivos. - Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas. - Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.
López (como se citó en Aguilar et al. 2014)	Equipos: grabadora, televisión, radio.

Nota: Ejemplos de tipos de equipos y las TICs según autores. Autoría propia

Todos los recursos antes mencionados son utilizados en la educación de los infantes y en la ejecución de la práctica pedagógica, pues constituyen un apoyo para las actividades desarrolladas en las clases. Es así que, por un lado, los docentes se valen de varios recursos digitales para apoyar su práctica educativa y por otro, los párvulos también tienen acceso a estos medios, con los cuales también están aprendiendo de manera significativa.

Capítulo II

Recursos Didácticos en Educación Inicial

En este capítulo se hace un acercamiento teórico para entender la importancia de los recursos didácticos que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la forma cómo se pueden seleccionar los mismos y el papel que tienen los docentes en esta selección.

2.1. Importancia de los recursos didácticos en educación inicial

El Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014) establece que para lograr experiencias de aprendizaje que sean desafiantes para los estudiantes, el docente tiene que proponer actividades nuevas y brindar todo el apoyo que los educandos necesiten. Además, el profesor tiene que ofrecer un entorno organizado en donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, emplear sus conocimientos, habilidades y construir nuevos conocimientos y de hecho, los recursos didácticos forman parte del entorno educativo.

Cada uno de los elementos que se encuentran en las aulas cumplen una función y un propósito en particular, pero en términos generales, facilitan la obtención de conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, desarrollo de la psicomotricidad, estimulación cognitiva, emocional y social, que en este caso deben responder a las necesidades del nivel inicial. Son varios los beneficios que los recursos didácticos brindan a los párvulos, pues cada material ofrece diferentes alternativas para ser utilizados en función del contexto de enseñanza-aprendizaje (Lucas y Suárez, 2010).

Los docentes son guías, intermediarios curriculares y, por ende, los encargados de implementar los recursos didácticos adecuados para cada actividad. Libros, videos, pinturas son algunos elementos que pueden ser utilizados por el profesor y se constituyen en uno de

los recursos trascendentales dentro del entorno educativo (Kesidou y Roseman, como se citó en Rodríguez⁶ et al. 2015).

Es entonces necesario que el docente tenga claro los materiales didácticos que va a utilizar en las diferentes actividades a desarrollar y estos, deben estar alineados a las necesidades de cada grupo de alumnos. Además, como fue mencionado previamente, no sirven únicamente para jugar o como medio de distracción, sino que su intención es la de apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, y teniendo en cuenta el criterio de González (2015, p.17) se detalla algunos beneficios que los recursos didácticos tienen en educación inicial:

- Permiten que, a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se puede elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.
- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos.

⁶ Pese a que este autor presenta una investigación en el área de Ciencias Naturales, a modo de introducción menciona el significado de intermediarios curriculares de manera general en la educación, razón por la cual ha sido tomado para argumentar en relación a la función de los recursos didácticos.

- Generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.

Al tomar conciencia de los beneficios de los materiales didácticos, en el proceso educativo, los docentes están en la capacidad de elegir aquellos que les permitan establecer mayor comunicación con el niño, estimular su aprendizaje por medio de la manipulación e interacción, satisfacer sus necesidades e intereses y lograr una participación más activa de los infantes.

2.2. ¿Cómo se seleccionan los recursos didácticos?

La Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial, establece recomendaciones a tener en cuenta para seleccionar los recursos didácticos para cada rincón de aprendizaje:

- Cada rincón debe tener el material necesario: ni demasiados objetos que aturdan o confundan a los niños; ni muy pocos que limiten el juego o generen peleas.
- El material debe ser accesible a los niños. Esto quiere decir que debe estar colocado de modo que ellos puedan cogerlo por sí mismos y luego dejarlo en su sitio.
- Presentar el material de manera ordenada, fácilmente identificable. Por ejemplo, se puede usar cajas, gavetas, canastas u otros recipientes rotulados con fotografías, dibujos y palabras que identifiquen los materiales. Esto favorece la autonomía del niño y permite que pueda ordenar y guardar el material después de usarlo.
- Es necesario conservar los recursos en buen estado. Hay que dedicar tiempo a revisar, reparar, reponer o desechar el material, según el caso. Los materiales deteriorados pueden constituir una amenaza para la seguridad de los niños. Accidentes como

cortaduras o atragantamientos pueden ocurrir en los rincones con materiales en mal estado.

- Es importante incluir materiales que sean relevantes en el contexto, es decir, elementos de la comunidad y la cultura local. Estos son más fáciles de conseguir y, sobre todo, tienen mayor significado para los niños. (MINEDUC, 2014b, p.23-24)

Estas recomendaciones están enfocadas en que el docente organice, etiquete y mantenga, cada uno de los materiales que van a implementarse en los rincones de aprendizaje. De esta manera, ofrecen al párvulo mayor estimulación y desarrollo de valores, como la autonomía, responsabilidad, cooperación, entre otros.

Sin embargo, es necesario tomar en cuenta otras consideraciones que aportan algunos autores; por ejemplo, Moreno (2015b) menciona que los materiales no son solo objetos inertes con una función específica, pues en realidad su funcionalidad radica en la connotación emocional que el niño les otorga. Es así que estos recursos cobran un sentido de aprendizaje y se tornan un elemento trascendental para desarrollar las destrezas o conocimientos que el docente esté tratando en clase.

Los materiales cobran cierto sentido y funcionalidad cuando el infante empieza a manipularlos y explorarlos por medio de sus sentidos. No tienen una única función, el uso que se les puede dar los establece el niño según su nivel de desarrollo y hasta de su estado de ánimo; pero es el docente quien propone qué recursos utilizar de acuerdo a la planificación prevista. Además, no es necesario que los materiales sean elaborados con elementos de alta calidad, de hecho, se debe dar paso a la reutilización de recursos pues lo importante es que conviertan en un apoyo en el aprendizaje del infante. A continuación, se puede ver lo que manifiestan Lucas y Suárez:

Para que un material didáctico sea eficaz para nuestro alumnado no es necesario que sea un material extremadamente sofisticado, ya que debemos valorar y priorizar otros aspectos más importantes como: qué objetivos perseguimos desarrollar en el alumnado, qué contenidos pretendemos trabajar, qué características tiene el alumnado con el que vamos a trabajar, en qué contexto se va desarrollar la actividad docente y qué metodología didáctica queremos utilizar, entre otros. (Lucas y Suárez, 2010, p.130)

Teniendo en cuenta lo recomendado por los autores, la selección y utilización de los recursos didácticos tiene que ser pensada por los docentes y, dependiendo del contexto en el que se encuentran el infante y el docente, se puede elaborar material aprovechando los recursos de la naturaleza, en este aspecto, el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014a) establece que la naturaleza, ambiente y el entorno inmediato ofrecen varias posibilidades para que los niños puedan explorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pola (2015) reitera que todo material didáctico que sea elaborado con elementos que estén al alcance del docente y del alumno proporciona una experiencia significativa al infante, pero es el profesor quien debe sacarles el máximo provecho, de acuerdo al nivel inicial con el que esté trabajando, de la complejidad del tema y de los conocimientos previos de los educandos.

Aquí cabe recordar que en educación inicial las actividades son planificadas teniendo como base los tres ejes de desarrollo y aprendizaje, los ámbitos y las destrezas. A continuación, en la Figura 1, se puede ver cómo se articulan estos componentes del currículo. expone los ejes de desarrollo y aprendizaje.

Figura 1

Cuadro de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Nota. Tomado del Currículo de Educación Inicial (20014).

El Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) está organizado por ejes y ámbitos en los que se establecen destrezas cada vez más complicadas. Por ende, los recursos y medios deben ser seleccionados acorde a la edad del infante, la destreza y experiencia a trabajarse, siempre con la intención de desarrollar las capacidades con mayor nivel de dificultad, independientemente si los materiales son elaborados, comprados o adquiridos.

Como puede observarse en la Figura 1, los ámbitos y las destrezas están estructuradas desde lo más fácil a lo más complejo. Es así que las destrezas son diferentes para los niños de 0 a 3 años que pertenecen a Inicial I que para los niños de 3 a 5 años que son parte de Inicial II, pues cada nivel tiene su estado de complejidad relacionado con la edad de los

infantes y con el conocimiento que deben alcanzar⁷. Por esa razón es necesario que el docente planifique en base al Currículo de Educación Inicial, al ritmo de aprendizaje y a la diversidad de niños que tiene.

La selección de los materiales a utilizarse en el aula debe siempre realizarse de forma contextualizada, dado que tiene que estar al margen de una metodología concreta que el profesor utilice (Piñón et al., 2015). Entonces, para identificar qué recurso didáctico tiene que utilizarse es necesario tomar en cuenta la experiencia de aprendizaje que se desee alcanzar. Además, como indica Moreno (2013), el profesor tiene que clasificar el material según el objetivo de la actividad, el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes y sus necesidades.

2.3. El papel de la docente en la selección de los recursos didácticos

Al estar a cargo de la educación de los niños, los docentes tienen que elegir, de manera pertinente, todo el material que consideren necesario para alcanzar un aprendizaje significativo. Pero, como reiteran Castillo et al. (2019), el profesor tiene que estar totalmente capacitado para impartir la clase y dispuesto a aprender, crear e implementar nuevos modelos de enseñanza, con técnicas y herramientas que contribuyan a que la clase sea más sencilla y dinámica.

Por ejemplo, uno de los aspectos que marca la diferencia es que el material esté al alcance de los alumnos. Al respecto, Obregón (2006) analiza la historia de María Montessori y comenta que ella pudo percibir que sus estudiantes sacaban el máximo provecho a cualquier

⁷ El currículo de Educación Inicial 2014 del Ecuador indica que el nivel preescolar no es obligatorio y, a pesar de que en el mismo existe un perfil de salida, no es un requisito necesario para ingresar a la EGB; sin embargo, las destrezas y habilidades adquiridas sí aportan contundentemente en el desarrollo del menor frente a quienes no han cursado por preescolar.

material que tenían a disposición, motivo por el cual es importante que todos estos recursos sean distribuidos en muebles a los que los niños tengan fácil acceso. Además, los profesores tienen que ser capaces de elaborar recursos innovadores que atraigan la atención del estudiante y no quedarse únicamente con lo que pudieron conocer en su período de formación y tampoco, esperar siempre material fabricado, con respecto a esto, Moreno dice:

Muchos maestros sólo tienen como información sobre la utilización del material, la que se le suministra desde la fábrica en forma de instrucciones de uso. Es pertinente seleccionar el tipo de materiales que deben acompañar determinadas experiencias, intentando que éstos no sustituyan la actividad de los niños. (Moreno, 2015a, p.14)

Lo ideal es que los materiales no sean solamente comprados, sino aprovechar los beneficios que ofrece el entorno para elaborarlos directamente. Incluso, puede utilizarse material reciclado con el fin de contribuir a la conservación y el cuidado del medio ambiente. Cuando los niños se desarrollan en un contexto con gran variedad de recursos didácticos están más abiertos a recibir mayores estímulos, hecho que aporta a que su aprendizaje se expanda a lo que puede encontrar a su alrededor y no se limite al que el docente le proporcione. Es por esto, que en todo este proceso el profesor juega un papel crucial al ser quien abre las puertas al estudiante hacia un nuevo conocimiento (Esteves et al., 2018).

Si el entorno en dónde el niño interactúa carece de materiales, su aprendizaje y la adquisición de conocimientos es escaso. Además, el docente tiene que estar en constante contacto, interacción, observación y dialogo con sus alumnos con el propósito de que puedan tener un aprendizaje significativo, en donde realmente desarrollen sus destrezas e interioricen el conocimiento para que sea aplicado no solo en el aula, sino en la vida cotidiana.

Capítulo III

Criterios de selección de los recursos didácticos

Este capítulo, en un primer momento, indica la metodología de este trabajo de graduación y, en un segundo momento, expone un análisis de la información obtenida de las entrevistas semiestructurada realizadas a docentes, el contraste que existe entre las teorías de diferentes autores y la aportación de las autoras del presente trabajo. Cabe aclarar que Moreno (2013; 2015) es mencionado en varias ocasiones en este apartado debido a sus significativas aportaciones con respecto a la Educación Inicial.

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque de investigación

La investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cualitativo con el fin de conocer los criterios que tienen las docentes para seleccionar los recursos didácticos en el aula, en vista de que esta metodología permite comprender la realidad social por medio de las percepciones que tienen los participantes.

Mientras que el enfoque cuantitativo parte de la teoría para plantear hipótesis en relación con las variables que conforman la investigación con base a conceptos medibles (Bonilla y Rodríguez, 1997). Por lo que dicho enfoque no se pudo aplicar en este trabajo. Es así que en base al enfoque cualitativo se pudo describir, comprender y analizar el fenómeno de estudio por medio de la percepción y experiencias de las docentes. Finalmente, se aplicó el criterio exploratorio–descriptivo para recolectar información de manera detallada y precisa.

3.1.2. Técnica e instrumentos de investigación

En primer lugar, fue llevada a cabo una revisión bibliográfica que permitió exponer y analizar varios conceptos sobre recursos didácticos que son utilizados en educación inicial.

Para obtener la información, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de educación inicial, dado que es una técnica que tienen un grado de flexibilidad apropiado que permite conseguir uniformidad en las interpretaciones relacionadas con las condiciones de la investigación y conocer los diferentes puntos de vista de los participantes (Díaz et al., 2013). La guía de la entrevista se estructuró con 10 preguntas abiertas con el fin de tener la mayor cantidad posible de información y ahondar en temáticas sin restricción alguna.

3.1.3. Participantes

Para la selección de las participantes fueron considerados los centros de educación inicial urbanos y rurales en donde las autoras del presente estudio hicieron sus prácticas preprofesionales. Para participar, las docentes debían desempeñarse en el nivel inicial y no importaba los años de labores. Así, se seleccionaron siete profesoras: seis pertenecen a dos centros educativos del sector urbano y una de un centro de educación rural.

3.1.4. Transcripciones

Tras la obtención de la información, se revisaron las grabaciones de audio realizadas en el celular y los videos grabados con la plataforma Zoom, luego se procedió a transcribir textualmente lo expresado por las docentes.

Cabe mencionar que en todo momento el estudio respetó los derechos de autor y cuenta con el consentimiento informado de las entrevistadas. En dicho documento estuvo detallado el motivo de la investigación y el compromiso de mantener la confidencialidad de la identidad de quienes participaron.

3.1.5. Análisis

Para analizar la información se elaboraron tablas guías para cada pregunta con las ideas más importantes e innovadoras. Posteriormente, las aportaciones de las docentes fueron contrastadas con datos de varios autores y con reflexiones de las autoras de la investigación.

3.2. Análisis y discusión de resultados

3.2.1. Concepto de recurso didáctico

La participante 2 considera que los recursos didácticos ⁸*son los apoyos que nos facilitan dar clase, estos pueden ser apoyos visuales, también pueden ser concretos*, mientras que la participante 1 afirma que *son todo lo que utilizamos nosotros, los instrumentos, los materiales, que nosotros utilizamos en cada actividad, etc.* Efectivamente, ambas entrevistadas concuerdan con Moreno (2015a) quien determina que los recursos didácticos son todos los materiales utilizados en educación infantil como parte de la intervención pedagógica del docente; entonces, se puede decir, que a medida que se implementen, de manera más recursos didácticos, mayor es el aprendizaje que tienen los infantes.

La participante 5 indica que *es todo aquel elemento que nosotros como docentes utilizamos para poder generar un aprendizaje con los niños, porque el hecho de ser didáctico tiene que ser manipulativo por los niños*. No obstante, es importante tomar en cuenta que no todos los materiales son manipulables pues existen recursos, como los digitales, que son intangibles y que aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de videos, canciones, juegos, etc.

⁸ Las palabras de las docentes entrevistadas se presentan en cursiva para diferenciar de las palabras de autores y autoras del trabajo.

Por su parte, la participante 3 considera que los recursos didácticos son *todo lo que vamos a utilizar nosotros como docentes en el aula para facilitar el aprendizaje del niño, para que ellos exploren, identifiquen, realicen la actividad*. Esta docente también señala que los recursos didácticos se relacionan con el *juego intencionado que tenemos preparado para los niños*. Estos juegos son ya preestablecidos y tienen un propósito en particular: trabajar ciertas habilidades puntuales, para lo cual la docente utiliza otros elementos que aportan al desarrollo de la actividad. Por lo tanto, los materiales que sean utilizados tienen una gran incidencia en el aprendizaje del menor debido a que estimulan sus diferentes sentidos.

Como lo indica Landín et al. (2018), los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que vuelven más accesible el proceso de aprendizaje del alumno debido a que tienen un acercamiento más conciso y menos abstracto hacia el conocimiento. Y tiene toda la razón, pues el objetivo es lograr un aprendizaje significativo en el párvulo. La participante 4 menciona que *son una serie de materiales concretos y los que el niño manipula, experimenta y siente en carne propia lo que es aprender, para lograr su propósito*. En ese sentido, también mencionan que *son todos los materiales que pueden estar a nuestro alcance*. Entonces, es importante utilizar tantos recursos sea posible para que los infantes tengan la oportunidad de tener diferentes experiencias educativas que aporten a su aprendizaje de manera integral.

En educación inicial es necesario utilizar todos los materiales que estén al alcance; pero claro, la docente es quien tiene que previamente establecer la función pedagógica que cada uno de ellos va a tener, por lo que la actividad y resultados radica mucho en la propuesta de intervención. Cabe indicar que la función y propósito de los recursos didácticos no es

profundizado en este apartado debido a que son mencionados posteriormente, en los criterios para la selección de los recursos didácticos.

3.2.2. Uso de los recursos didácticos dentro y fuera de las aulas

Es necesario utilizar los recursos didácticos dentro y fuera del aula, no deben estar anclados solo a un salón de clases sino pensar en los diferentes espacios educativos. De no tener materiales es bastante complicado que pueda desarrollarse una clase dinámica. En ese sentido, las siete docentes entrevistadas coinciden en que usar los diferentes recursos didácticos es sustancial para el proceso de aprendizaje del infante, pues es mediante ellos que los alumnos estimulan sus sentidos, adquieren mayores destrezas y captan nuevo conocimiento.

Bedmar (2009b) enfatiza que la relación alumno-contenido tiene que estar fundamentada en algún medio: materiales concretos o recursos intangibles que le faciliten observar, investigar y comprender la realidad. Sin duda, esto es claro para las docentes, por ejemplo, para la participante 4 *es muy importante en todo momento y en todo lugar tener recursos donde los párvulos puedan manipular, puedan descubrir y puedan explorar*. La participante 2 recalca que *en Educación Inicial si nosotros no tenemos recursos didácticos, materiales, no podemos trabajar, porque los niños desarrollan las destrezas visualmente, o también dependiendo de las características de ellos*.

Sin duda, es imprescindible que las docentes utilicen y pongan al alcance de los niños la mayor cantidad de recursos posibles que tengan en el aula o en el exterior, como por ejemplo elementos de la naturaleza. Desde un elemento natural hasta un computador, una pizarra, pinturas, etc., esta mediación lúdica es la responsable para que exista una experiencia educativa más enriquecedora (Bedmar, 2009b).

La participante 5 aporta diciendo que, *siempre necesitamos de algún material de apoyo, puede ser concreto o a lo mejor en gráfico, que puedan los niños visualizar, sobre todo en esta edad es muy indispensable, porque para los niños son más representativos, aunque hay ocasiones en que también se genera ese aprendizaje mediante la imaginación, pero la imaginación viene siendo el mayor recurso.*

Está claro que los recursos generan un aprendizaje significativo y aportan a la imaginación y creatividad de los niños. Pero, mucho tiene que ver el entorno en el que se encuentren y el material que esté disponible.

Ese medio natural constituido por recursos como el agua, el aire, el suelo, la flora y la fauna, ofrecen conocimientos a quienes lo observan y exploran, constituyéndose así en un recurso didáctico que favorece la comprensión de la vida en general (Velásquez, 2005, p. 121).

Entonces, no se trata de que la clase necesariamente incluya materiales comprados o que siempre tengan que ser elaborados las docentes o por los estudiantes, pues, la enseñanza, puede fácilmente valerse de los tan enriquecedores elementos de la naturaleza. Como lo reitera la participante 3, *si es indispensable, los niños de todo aprenden pues están en constante experimentación del medio, estaría bien que ellos, estando dentro y fuera del aula puedan aprender de esos recursos.*

Las docentes tienen que sacar provecho de los recursos que ofrece el entorno y utilizarlos con un enfoque educativo. Por ejemplo, la docente mencionada considera importante que los niños conozcan los diferentes locales y servicios que están alrededor del centro educativo, así como que la comunidad se involucre con la institución para que puedan ejecutarse actividades culturales y académicas. También, reitera que es importante ser

sensibles ante la situación económica, dado que no es siempre posible pedir a los padres de familia materiales que puedan representar un egreso significativo para ellos; por lo tanto, es deber del docente trabajar con recursos que tengan a disposición y con los inherentes al medio.

Dentro de este aspecto, la participante 7 menciona *yo pienso que, si estamos trabajando con un material didáctico, hay muchos materiales, pero si no le damos un buen uso, y no sacamos el jugo de ese material, puede estar ahí de adorno mucho tiempo y nunca vamos a sacar el provecho*. Y efectivamente es así, como lo indica Pose (citado en Moreno, 2015a), los materiales deben ser lúdicos, tiene que sacarse siempre el máximo provecho y tener un propósito educativo. No debe caerse en el error de aplicar recursos demasiado atractivos pero vacíos de contenido, porque entonces no existiría un aprendizaje significativo.

En definitiva, no es posible utilizar un recurso solo por el mero hecho de tenerlo al alcance; en realidad, siempre debe existir una justificación e intención pedagógica, que avale su selección en el contexto educativo, por lo que la docente es responsable de elegir adecuadamente cada uno de ellos. Además, es importante recordar que todo recurso está acompañado por un proceso de manipulación -excepto en aquellos intangibles- en el que el infante centra su atención para construir su propio conocimiento.

3.2.3. Tipos de recursos didácticos dentro del aula de clases

A pesar de que existe una clasificación de los recursos didácticos, las entrevistas evidencian que las docentes no lo tienen tan claro, pese a que en clases utilizan elementos tecnológicos y materiales concretos. Por lo que, la participante 3 menciona, *todos los recursos que sean posibles según lo planificado se utilizan en el aula. Todos los recursos del ambiente, las Tics como es la grabadora, los videos, presentaciones, rompecabezas, etc.*

Además, participante 5 indica, *manejamos lo que es bastante material audiovisual, pero sobre todo el material concreto, cosas que generen una vivencia personal en ellos.*

Los recursos abarcan una gran cantidad de elementos y herramientas con los que pueden interactuar los párvulos: mobiliario, juguetes, aparatos tecnológicos y cualquier objeto que implique una acción por parte del infante y que aporte a su aprendizaje (Moreno, 2013). En cualquier caso, los materiales que sean utilizados tienen que estar enfocados siempre en beneficio de los estudiantes, para estimular sus sentidos y que tengan una adecuada formación educativa. Como lo indica la participante 4, *de acuerdo con las experiencias de aprendizaje que trabajamos, vemos los recursos y la diversidad de materiales. Es un conjunto que nosotros utilizamos: el medio, el material concreto, entre otros.*

Las experiencias de aprendizaje se constituyen así en un conjunto de vivencias desafiantes que están preparadas por las docentes para despertar el interés del alumno, producir asombro, disfrute por aprender y desarrollar sus destrezas (MINEDUC, 2014a).

Por lo que la participante 6 dice, *va a ser material relacionado a la destreza y al tema que estamos trabajando, entonces cada ambiente o cada experiencia de aprendizaje tiene un material distinto al lugar en donde yo me encuentro o al rote⁹ que realizamos a diario, entonces nosotros realizamos en la jornada tres (3) rotes diarios y en cada uno empleamos diferente material.*

⁹ La docente utiliza la palabra rote para indicar que alternan o cambian de espacio para hacer uso de los rincones que se tiene en cada aula, dependiendo de las actividades planteadas en la planificación.

Por su parte, la participante 1 menciona, *a mí también me interesa mucho que los niños se mantengan en movimiento, entonces nosotros tenemos ahí los espacios, tenemos los materiales en cada aula que también aprovechamos de eso para aplicar en cada actividad de acuerdo con la destreza que vayamos a trabajar*. Es indudable que las profesoras necesitan tener una capacidad creativa bastante ejercitada para que sus actividades no estén limitadas ante la falta de recursos. Claro está que, como lo indica el Currículo de Educación Inicial (MIENDUC, 2014), “El material de cada rincón debe ser suficiente, variado y pertinente a cada uno; organizado en repisas, estantes y cajoneras a la altura de los niños, con rótulos o etiquetas con el nombre del material con imágenes o palabras” (p. 52).

Cada espacio de aprendizaje debe contar con una variedad significativa de materiales, con sus respectivos nombres, en cestas y a la altura de los niños, pues de estos recursos radica la interacción y aprendizaje que tenga el infante y las destrezas que puedan trabajarse. La participante 7 dice, *para mí, el aula que yo manejo es una clase demasíadamente explosiva, puede sacarse información de una taza, de un plato, etc. Hay tanta información que los niños a veces se dan cuenta y también me enseñan*. Utiliza el término “explosiva” para hacer alusión a que usa todos los recursos del salón de clases para aprovechar la información que puede extraerse de ellos y generar así un aprendizaje entre docente y alumno. Además, la docente indica que cada año incorpora material nuevo de acuerdo con las necesidades y la diversidad de niños con los que trabaja.

En términos generales, todas las docentes utilizan los materiales que disponen dentro de las aulas de acuerdo a las destrezas a trabajar, las experiencias de aprendizaje que se desea tener, el interés, edad y necesidades de los infantes.

3.2.4. *Tipo de recursos fuera del aula*

Un aspecto importante a tomar en cuenta es que las docentes no realizan actividades solo dentro del aula, sino que acuden también a espacios externos, como parques, patios, cuadras de alrededor, entre otros, para trabajar con los alumnos diferentes aspectos relacionados al entorno natural, social, psicomotricidad, etc. Rousseau (como se citó en Velásquez, 2005) sostiene que las sensaciones son la única base de los primeros conocimientos, por lo que la naturaleza es un recurso formidable para despertar la curiosidad en la infancia y contribuir a un aprendizaje más experiencial.

La participante 3 indica, *esos recursos vamos a encontrar fuera del aula en una caminata o en algún paseo. No precisamente dentro del aula, sino ellos mismo van a descubrir los recursos que nos brinda el medio ambiente*. Estas vivencias dan paso a que los alumnos se planteen interrogantes relacionadas a los elementos del medio que más les llama la atención, y son los mismos estudiantes quienes responden a sus inquietudes luego de un análisis y exploración en la que acompaña la docente.

Rousseau (como se citó en Velásquez, 2005) indica que los niños deben saber y conocer lo que hay a su alrededor desde su propia experiencia, pero porque ellos logran comprenderlo, no porque un adulto les cuenta; es decir, no es importante que aprendan la ciencia, sino que la vivan directamente. Precisamente, la participante 1 indica, *me gusta muchísimo que los niños trabajen fuera del aula, ellos se desenvuelven muy bien*. Es lógico, pues la naturaleza y los espacios del exterior brindan la posibilidad de que el alumno experimente y descubra de acuerdo con sus intereses.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto

aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de 'descubirla'. (Bedmar, 2009a, p. 1)

Efectivamente, cada situación de la cotidianidad puede ser utilizada para lograr un nuevo aprendizaje. La participante 1 indica que, *incluso salimos también a identificar las señales de tránsito alrededor de la cuadra, identificar las láminas de los baños, tratando de aprovechar los materiales que tenemos ahí en la institución.* Sea cual fuese el caso, los infantes tienen la capacidad de trabajar independientemente al estar en contacto directo con los recursos que su contexto les brinda.

Las docentes no descartan en ningún momento la implementación del juego como parte del proceso educativo, pues las actividades lúdicas estimulan el aprendizaje, despiertan la curiosidad, investigación y dan paso a que los niños construyan y mejoren sus aprendizajes. Manrique y Gallego (2013) afirman que existe una gran cantidad de opciones para vincular el juego a los materiales de la clase, pero desde un enfoque pedagógico y orientado a alcanzar un objetivo en particular, tal como lo indica el currículo educativo. El infante debe así involucrarse en juegos libres que le permitan indagar y construir su conocimiento.

La participante 4 menciona, *afuera utilizamos otros recursos, como las hulas, el patio, las graditas, los juegos; ellos aprenden jugando. Entonces, salimos a jugar con los niños en el parque, les observamos y puede verse si es que ellos logran o no hacer alguna cosa, o en qué es necesario reforzar.* En ciertos momentos, al estar en el patio o cualquier espacio verde, la docente tiene que apoyarse de materiales relacionados con la destreza y

actividad a trabajar, con el fin de tener un enfoque pedagógico. Además, algo sustancial que indica la profesora es que observa a sus estudiantes y, precisamente, esta es una herramienta importante que debe implementarse con los niños.

El papel de la observación es proporcionar a los maestros información y evidencia de que necesitarán tomar decisiones informadas sobre cómo apoyar mejor a los niños bajo su cuidado. Con cada observación, podrá vislumbrar la mente en desarrollo de un niño. No solo verá emerger la personalidad de un niño, sino que podrá ver lo que un niño puede hacer. (Peterson y Elam, 2020, p. 8)

Gracias a la observación las docentes realizan seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes, llevan un registro de todo lo que ocurre y, posteriormente, evalúan y plantean una retroalimentación en caso de ser necesario, especialmente si las actividades o recursos no son ejecutados adecuadamente.

Por otro lado, para Puerto (2016) es importante potenciar el amor innato que tiene el niño hacia la naturaleza, con el fin de que se convierta en un elemento científico que aporte a su experiencia educativa, hecho que es parte del modelo de Waldorf. Sin duda, esta premisa es aplicada en las aulas.

La participante 5 dice, *si es que vamos a trabajar ejercicios de gateo, de reptar u otros, no necesito más allá que un césped o una cancha lisa, sin obstáculos, sin cosas con las que los chicos vayan a tener algún tipo de accidente. Puede utilizarse piedras, ramas, material del medio que también sirve, y mucho más.*

Además, la participante 2 *indica que puede utilizarse una silla, mesas, tierra, maderas, palos de escoba o incluso cualquier elemento reciclable.* Al hacer uso de objetos que el entorno les provee, los infantes tienen más oportunidades de descubrir y explorar su

realidad. Sin duda, es importante que los niños tengan contacto con la comunidad y los espacios a su alrededor, con el fin de reforzar y desarrollar el área cognitiva y motriz. Estos lugares son ideales para que jueguen libremente, exploren el mundo que les rodea y se sientan parte importante de él.

3.2.5. Recursos didácticos utilizados frecuentemente

Las docentes utilizan en mayor cantidad pictogramas, cuentos, títeres, ruleta, etc., debido a que les ha dado buenos resultados durante el periodo escolar. Sin embargo, el usar recursos didácticos implica realizar una variación de acuerdo con lo que se quiere enseñar, para que los niños aprendan de manera motivadora, dinámica, gustosa y evitar caer en la monotonía y cotidianeidad que puede ocasionarles un estado de aburrimiento.

En todos los casos, las actividades tienen intrínsecas ciertos valores, normas y actitudes que ayudan al infante a relacionarse socialmente dentro y fuera de la institución. No es en vano que se insista en que las profesoras tienen que ser muy cuidadosas al elegir el material y ejercicio a realizar. Como lo reitera Moreno (2013), seleccionar y organizar los recursos es una tarea a realizarse concienzudamente y de forma minuciosa, pues deben, en todo momento, garantizar un verdadero aprendizaje en el estudiante, reforzar su autonomía, valores, principios y actitudes necesarias para una correcta interacción social.

Por ejemplo, la participante 7 *es amante de los cuentos porque es un recurso que le permite trabajar la imaginación de sus alumnos, le ha dado excelentes resultados y es útil para abordar los valores, el respeto, el cariño, etc.* Sin duda, está totalmente en lo correcto, pues Jiménez y Gordo (2014) afirman que los cuentos y aquellas tradiciones orales estimulan la creatividad, la capacidad imaginativa y abren paso a un mundo nuevo de experiencias, preguntas y respuestas en el que los niños tienen una experiencia educativa enriquecedora;

además, aprenden a ser solidarios, equitativos y a trabajar en equipo. El cuento es un instrumento muy valioso para educar: no solo entretiene, sino que aporta a estimular la creatividad e interiorizar en conocimientos más profundos con respecto a valores, compañerismo, respeto mutuo y otros tan necesarios para la convivencia.

Otro recurso que utilizan las docentes es el cuerpo, el cual se constituye en un elemento concreto y propio de cada ser humano. Como lo indica Garahnani, et al. (como se citó en Backes et al, 2015), al trabar con el cuerpo y sus movimientos el niño toma conciencia de él, aprende a conocerse, relacionarse y a determinar sus capacidades físicas. Precisamente, la participante 2 indica *dentro del cuerpo de ellos también puede ser el material concreto*, y es ella quien utiliza mucho este recurso para realizar actividades con sus alumnos, pues antes de que el niño tenga la posibilidad de explorar y manipular los elementos de su entorno, es su cuerpo al que tiene como primer contacto y mediante el cual construye su identidad personal.

Por otro lado, las docentes implementan también materiales reciclados dentro de sus clases. Es importante que desde temprana edad los infantes aprendan la importancia de reciclar, cuidar el ambiente, tener prácticas sustentables como elaborar recursos con botellas, cartones, plásticos, etc.

La Educación para la Primera Infancia se constituye en una oportunidad imprescindible e ineludible para crear las bases cognitivas, afectivas, sociales, éticas y políticas que conduzcan a los niños a ejercer una ciudadanía ambiental, que fomente la sustentabilidad y con ello la permanencia de la vida. (Cálad, 2013, p. 8)

Precisamente, la participante 3 menciona que *su trabajo suele enfocarse en reciclar, en utilizar cartones, botellas, cubetas de huevos y cualquier otro material para realizar*

manualidades, no solo con los niños, sino con la participación de sus padres. Así, utilizar materiales reciclados aporta al cuidado de la naturaleza, enseña a niños y adultos a tener mayor conciencia ambiental, trae consigo grandes aprendizajes y ayuda a no caer en una rutina de clases en donde solo sean implementados recursos que ya han sido trabajados previamente.

3.2.6. Criterios para seleccionar los recursos didácticos

Elegir los recursos didácticos implica tomar en cuenta diferentes aspectos, por ejemplo, su función, objetivos a lograr, edad de los alumnos, accesibilidad, economía, modelo pedagógico, entre otros. Moreno (2015a) reitera que es necesario ser bastante profesional al momento de construir, seleccionar, clasificar y utilizar los materiales, con el fin de lograr un espacio armónico entre el niño y el entorno. Precisamente, la participante 1 manifiesta, *planificamos de acuerdo con el material que tenemos ahí disponible y también de acuerdo con el material que podemos o que esperamos que los papitos nos colaboren y complementamos con el material que tenemos nosotras como docentes para apoyarnos.*

De igual manera, indica, *nos fijamos de acuerdo con el horario, al espacio que nos toca para nosotros también poder ver en que recursos nos apoyamos o que recursos podemos tener para esa clase.* Las profesoras tienen una planificación mensual o semanal en la que determinan los materiales a requerir, espacios a trabajar y recursos que podrían. Esto es llevado a cabo según las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, así como el currículo educativo.

El docente debe analizar al momento de la planificación, la implementación y la evaluación de su clase, esto implica: determinación de objetivos, consideraciones de la situación de partida, agrupación de estudiantes, selección y organización de los

temas de estudio, determinación del enfoque metodológico, selección de los materiales educativos y determinación de los resultados. (Villón, 2019, p. 32)

En ese sentido, varias docentes utilizan el *Currículo de Educación Inicial* como una base para planificar, ejecutar sus actividades, elegir los espacios y recursos, dado que a fin de cuentas es el instrumento que rige a este nivel educativo. En todo momento, las docentes deben tener presente la intención de los recursos didácticos y su función pedagógica, con el propósito de cumplir un objetivo previamente establecido.

Otro aspecto que las profesoras toman en cuenta para elegir los recursos didácticos es la realidad en la que viven los infantes y la situación económica del núcleo familiar. Efectivamente, este aspecto es sustancial en vista de que incide en gran medida en cómo es llevado a cabo el proceso educativo. Al respecto, Jama y Cornejo (2015) indican lo siguiente:

Las condiciones socioeconómicas se han visto impactadas por las políticas macroeconómicas que han afectado adversamente el sector de la educación, que se manifiestan en la escasez del personal y útiles, la carencia de motivación de los docentes debido a la caída del nivel de vida y a una mayor carga de trabajo, menos oportunidades de capacitación para los docentes, un mayor ausentismo, el deterioro de las aulas y su entorno, una menor disponibilidad de materiales y equipo didáctico. (p. 104)

La participante 1 menciona que *como docente tienen que siempre estar al tanto de las condiciones económicas de las familias, pues de ello depende qué tanto pueden aportar con materiales para la educación de sus hijos, además que no es necesario usar recursos de alto costo debido a que pueden utilizarse los que estén disponibles en casa*. Es indiscutible que el factor económico sí afecta el trabajo de la docencia; por lo tanto, las profesoras tienen

que analizar la situación financiera para determinar los materiales que pueden implementarse en cada actividad con el fin de que exista un aprendizaje significativo.

Por otro lado, otro hecho que debe tomarse en cuenta es que las docentes tienen que estar totalmente actualizadas de los tan variados recursos tecnológicos, pues es indudable que hoy en día la aplicación de las TIC es algo inherente al proceso educativo y da paso a todo un nuevo mundo de aprendizaje (Mirete, 2010). Al respecto, la participante 2 menciona que es crucial *actualizar cada uno de los recursos, porque, no es lo mismo los niños de hace 10 años que los de ahora, ahora están un poquito más despiertos y están más con la tecnología y, además, tenemos que estar como se dice al son de ellos, actualizándonos siempre, porque no es solamente lo que yo tal vez crea y opine nada más, sino lo que ellos también necesiten.*

La actualización de los recursos didácticos debe ser constante, tiene que responder al contexto social que es tan cambiante y que exige todo el tiempo nuevas habilidades tecnológicas y digitales. Por ende, no es posible concebir que docentes se queden estancados en conocimiento mientras los niños demandan otro tipo de metodologías. Y es que precisamente son los modelos pedagógicos los que deben reestructurarse y tomar en cuenta el ambiente y el aspecto social:

El espacio como tercer educador es un concepto que tiene su génesis en las escuelas de Reggio Emilia. El espacio educativo debe garantizar el normal desarrollo de los niños y las niñas y el derecho de éstos y de la institución educativa a tener su propio ambiente, ya que los concibe como partícipes activos del proyecto pedagógico. (Malaguzzi como se citó en Peralta, 2008, p. 20)

La participante 5 afirma que *como institución trabajamos por ambientes de aprendizaje, que es el que maneja las escuelas reggianas.* La metodología de Reggio Emilia

garantiza un aprendizaje autónomo por medio de diferentes materiales de la vida diaria de los niños, pues considera su posición socioeconómica y estado emocional. De acuerdo a este modelo es necesario tener una gran variedad de materiales elaborados a partir de productos que desechan las industrias y tiendas del sector: plásticos, alambres, maderas, cartones, papeles, metales de diferentes colores y texturas, etc.

Cabe aquí ahondar también en la Metodología de Montessori (como se citó en Hernández et al, 2021) que establece que el infante debe formarse de manera integral, en donde sea tomado en cuenta su desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. La participante 7 indica que *en su caso utiliza este modelo educativo en gran medida, aunque también aplica la propuesta de Vygotsky y Piaget para en conjunto generar un espacio de aprendizaje enriquecedor.*

Es así que esta profesora se vale de recursos comunes como escobas, plumeros, platos, cubiertos, etc. En lo que se refiere a materiales de desarrollo utiliza encajes de cilindro, figuras geométricas sólidas, tablillas, etc.; en cambio, como recursos previos a la lectura, escritura y matemáticas implementa papel de lija, alfabeto movable, letreros, serie de 10 barras, cajas para colocar objetos, etc.; finalmente, como material de iniciación a la música aplica los pentagramas con notas movibles.

Este es un ejemplo de cómo una correcta planificación permite establecer los recursos a utilizar de acuerdo al objetivo que desea lograrse, de tal manera que los niños tienen un aprendizaje vivencial y significativo que les permite palpar de cerca el mundo que les rodea.

3.2.7. Función de los recursos didácticos

Los recursos didácticos no tienen una función específica determinada; al contrario, es posible otorgarles varios enfoques según la experiencia de aprendizaje a trabajar y el interés

que tenga el niño al momento de manipularlos. Cada aula constituye así un rincón de aprendizaje en donde los docentes son quienes otorgan las funciones a cada uno de los elementos a usar. Como lo indica Guerrero (2009), los materiales a utilizarse en la intervención pedagógica deben estar fundamentados en el objetivo que desea alcanzarse con los alumnos y no tienen que estar dispuestos al azar. En este contexto, la participante 5 menciona lo siguiente: *la primera función que cumplen todos ellos (los materiales) es el aprendizaje. Por ejemplo, para el desarrollo psicomotor los materiales a utilizar son las colchonetas, vallas, conos, pelotas, balones, bloques suaves y duros. Para trabajar la coordinación ojo mano se aplican las cuentas para ensartar y tablas de cocido. Además, para la atención, percepción visual y memoria se utiliza material audiovisual.*

En cambio, la participante 7 indica que: *el cuento es un recurso completo. Cuando hace el cambio de la voz los niños captan rapidísimo la atención; cuando comienza usted a mover sus brazos o hace el golpe en la mesa -cuando en el cuento golpean la puerta- los infantes a veces se asustan. Así trabajamos la imaginación, atención y concentración. También, se usa la ruleta por sus colores, para trabajar emociones, las adivinanzas, gigantografías, láminas grandes que los niños pueden armar y desarmar, etc.*

Por su parte, la participante 3 indica que *para trabajar la motricidad realizaron un gusanito en donde los niños tienen que atravesarlo internamente gateando. También, aplican un tablero de sensopercepciones para que los infantes toquen diferentes texturas: suaves, duras, lisas, etc.*

Como puede observarse, independientemente de la actividad a realizar el recurso didáctico cumple una función totalmente pedagógica, que es asignada por la docente y que

está relacionada con la destreza a trabajar y el ambiente de aprendizaje. Al respecto, la teoría de Reggio Emilia establece lo siguiente:

El ambiente físico deberá estar conformado por un gran espacio con diferentes ambientes de juego y de reunión, salas o aulas de trabajo para niños, ateliers y mini talleres provistos de diversos materiales para la creación plástica, sala de música, cocina y comedor, jardines internos, y patio con árboles, plantas y flores. (Peralta como se citó en Sotomayor, 2018, p. 9)

La participante 4 indica que *no tengo muchos materiales, porque nosotros tenemos distribuidas las aulas por espacios*. Pero claro, esta estrategia va en contra de la propuesta de Reggio Emilia que más bien enfatiza la necesidad de que los ambientes de aprendizaje estén dotados de materiales y recursos necesarios para que los niños aprendan individual y grupalmente. Incluso, esto posibilita a que los alumnos otorguen una función diferente a estos materiales y tengan la libertad de descubrir y experimentar con ellos.

3.2.8. Rol de la docente al seleccionar los recursos didácticos

Es indudable que el rol de las profesoras es esencial para el desarrollo de las capacidades, habilidades, formación personal, aprendizaje significativo y motivación de los párvulos. “Los docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa” (Guerrero, 2009, p. 1).

En términos generales, todas las docentes están de acuerdo en que cumplen diferentes funciones dentro del proceso educativo y no están encasilladas a una sola. Es así que guían al estudiante, exploran y juegan con ellos para que les vean como una amiga y no solo como

una profesora, lo que da paso a generar un espacio de aprendizaje mutuo. Son también mediadoras, porque tienen que ponerse al mismo nivel de los niños para descubrir progresivamente con ellos los conocimientos que la actividad otorga. Por ende, deben utilizar diferentes estrategias para lograr llegar a ellos y construir un vínculo y empatía mutua.

La participante 4 menciona, *mi rol es buscar materiales que a ellos les llame la atención, que les guste. Siempre ir innovando y cambiando, porque si les presentamos siempre lo mismo, como son pequeñitos, se aburren; también, utilizar los materiales que sean acordes al nivel, porque no puedo usar el mismo material con los chiquitos de 3 años y con los chiquitos de 4 años. Tengo que ver y escoger adecuadamente.*

En conclusión, las docentes tienen múltiples roles que deben cumplir: generar ambientes sanos y seguros de aprendizaje, estimular el desarrollo de las habilidades y capacidades y, sobre todo, lograr un aprendizaje significativo e integral que promueva el respeto, dignidad, capacidades intelectuales, cognitivas, emocionales y sociales que son necesarias para la vida.

3.2.9. Elaboración de recursos didácticos

La calidad del material didáctico recae en el papel que desempeña sobre los alumnos; en otras palabras, cómo estimula los órganos sensoriales que intervienen en el aprendizaje.

El maestro al contar con estos recursos didácticos puede elaborar material que le permita dotar a cada estudiante de sus propias herramientas e iniciar un trabajo colectivo en el que cada estudiante aprenda a seguir instrucciones básicas como saber escuchar, mejorar el auto control y desarrollar funciones básicas como la atención, memoria, análisis, síntesis, etc. (Ministerio de Educación y Fundación el Triángulo, 2018, p.4)

En ese sentido, la participante 6 menciona que *la calidad del material didáctico incide en el éxito o fracaso de su clase. Siempre las maestras estamos trabajando en la elaboración de los recursos didácticos, hemos aprendido mucho luego de la pandemia y, también, nos dejó el hecho de valorar la presencialidad de los pequeños y poder utilizar el material concreto, no solo el material audiovisual. Hay bastantísimos recursos que tenemos en el internet que pueden realizarse y no se necesita mucho material, solamente las ganas y el tiempo que se le ponga.*

Esta profesora indica que es enriquecedor el trabajar presencialmente y ver como los alumnos ejecutan las actividades. Por ejemplo, les coloca un modelo que deben recrear por ellos mismos en sus hojas y con los materiales que se les entrega; entonces, revisa uno por uno para verificar cómo lo hicieron y le es satisfactorio ver como hacen el mayor esfuerzo.

Elaborar materiales didácticos con los niños les ayuda a que aprendan a ejecutar tareas sencillas, trabajar con los recursos disponibles y compartir con los compañeros. La maestra, al ser la encargada de la elaboración del recurso didáctico, debe tener en cuenta el entorno general del proceso de enseñanza-aprendizaje y la funcionalidad que el recurso va a tener, pues no debería ni podría ser el resultado de la improvisación. Como lo indican Rodríguez y García (2011):

Proponer una situación caracterizada por la producción autónoma de materiales y por el uso de recursos variados y fuentes diversas, equivale a promover un enriquecimiento del medio escolar y la consideración de este como escenario de la construcción interactiva de saberes. (p. 137)

Al respecto, para la participante 1 *existe cierto material que definitivamente debe ser elaborado directo por ella y no necesariamente con la participación de los alumnos. Por*

ejemplo, para tratar sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos hay que preparar ciertos recursos visuales que permitan impartir una clase interactiva. Así, los niños participan activamente y deben clasificar los alimentos según cómo los consideren.

Por su parte, la participante 2 hace hincapié en que *todo el tiempo debe elaborarse material, pero la clave es que siempre tiene que actualizarse y renovarlo, pues no es correcto mantener el mismo recurso para los alumnos del siguiente año.* Esto no se debe solo al hecho de que pueden deteriorarse con la manipulación, sino que cada grupo de estudiantes tiene necesidades únicas que deben ser trabajadas de manera personalizada. Entonces, es necesario elaborar materiales para que los niños interactúen entre ellos y aprendan de manera más dinámica. No basta con observar y escuchar, sino que ellos tienen que ponerlo en práctica.

Dentro de los materiales para la elaboración de los recursos didácticos, las participantes 4 y 5 *utilizan el fomix también conocido como goma eva para sus clases, material que es solicitado a los padres de familia en la lista de útiles, aunque también se valen de los retazos que pudieron haber sido guardados de años anteriores.*

La goma Eva tiene sustancias como los ftalatos que hace al material flexible, formamida que reduce malos olores y disolventes que le dan el color. Estos componentes son vulnerables para los niños pequeños debido a que al tener contacto con el material pueden inhalar partículas dañinas (Vásquez, 2019). Como futuras docentes, reconocemos que la implementación de este material ocasiona daños al medio ambiente y niños por los químicos y compuestos con los que están elaborados. Por lo que, es adecuado que se elaboren materiales didácticos con elementos reciclados, que a más de ayudar al cuidado de la naturaleza también se enseña a los niños la importancia de reciclar y reutilizar.

En conclusión, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre son elaborados recursos didácticos de diferentes tamaños, formas y texturas, para ser utilizados en actividades individuales o grupales y que sirven de apoyo para la docente. Así, los infantes construyen nuevos conocimientos y aprenden desde la experiencia al manipular e interactuar con estos objetos.

3.2.10. Capacitaciones para la selección de recursos didácticos

La capacitación y actualización constante de las docentes es sumamente importante en vista de que la sociedad cambia y, por lo tanto, la educación también. En ese sentido, García et al. (2003) asume como un hecho el que los profesores sean parte de un proceso de formación continuo para fortalecer su metodología y utilizar de manera óptima los recursos didácticos que tengan a su alcance.

La participante 3 afirma que *si es preciso capacitarnos nosotros como docentes para guiarles a ellos. Porque, no es lo mismo, enseñar una destreza a niños de 12 meses que a niños de 24 meses. Entonces en ese sentido si pienso que sería una buena manera primero de capacitarnos como docentes para enseñar y guiar este proceso; siempre es bueno capacitación en todo tema, porque uno nunca deja de aprender y siempre surgen cosas nuevas.*

Un sistema de capacitación docente será el mecanismo necesario para el logro de un maestro profesional y reflexivo entre otros aspectos, éste permitirá al docente compartir con sus propios colegas y con otros actores del proceso educativo (directores, supervisores y especialistas) sus experiencias de trabajo, las analizará y se enriquecerá a través de un movimiento pendular que vaya de la práctica hacia la teoría pedagógica y viceversa. (Herdoiza, s.f., p.17)

Todas las entrevistas coinciden en que *es importante intercambiar ideas, adquirir nuevos conocimientos para no quedarse estancadas, innovar, ser flexibles a mejorar la metodología y participar en redes de aprendizaje, que son espacios interinstitucionales en los que docentes y directores comparten experiencias para enriquecer mutuamente la práctica pedagógica.* Pero claro, además de que las instituciones impartan charlas, cada educador debe autocapacitarse y estar presto a mejorar su modelo de enseñanza.

Conclusiones

En el tema criterios docentes para la selección de recursos didácticos en Educación Inicial, se concluye que los recursos didácticos constituyen todo aquel material y medio que brinda una función pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 0 a 5 años para la adquisición de habilidades y competencias, así como también para el desarrollo de las destrezas. Por lo que, la información obtenida sirvió tanto para las docentes que fueron parte de este trabajo de investigación, como para las futuras docentes de Educación Inicial aportando al desarrollo de su trabajo pedagógico.

Son varios los autores que avalan la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hecho que también lo menciona el Currículo de Educación Inicial, pues a fin de cuentas gracias a ellos es posible lograr el desarrollo de destrezas y adquisición de capacidades en los infantes. Por su puesto, el docente es el responsable de que dichos recursos sean implementados adecuadamente.

También, existen diversos aspectos que los profesores deben tener en cuenta para elegir los recursos idóneos para sus alumnos. Un documento que sirve de base es la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014b), el cual ayuda a los docentes a estructurar una planificación diaria, con tareas específicas, en diversos ambientes y con espacios organizados que respondan al nivel educativo de los infantes para el adecuado desarrollo de sus destrezas.

Es así que se logró responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los criterios en los que se basan las docentes de Educación Inicial para la selección los recursos didácticos? Entonces, a partir de lo analizado y la información obtenida por medio de las entrevistas aplicadas a las docentes de Educación Inicial se evidencia que el primer aspecto que

consideran para estructurar sus clases es el Currículo de Educación Inicial, al ser la base que rige a este nivel educativo. También, toman en cuenta los materiales que ellas ya poseen en sus aulas y la situación económica de los padres de familia, pues en determinados casos las docentes optan por realizar recursos didácticos con material reciclado para evitar que los padres incurran en mayores gastos.

Existen tres aspectos adicionales que toman en cuenta las profesoras: edad, tecnología y modelo pedagógico. La edad de los alumnos es importante en vista de que los recursos que utilizan en Inicial 1 no pueden ser iguales a Inicial 2. Por otro lado, los recursos tecnológicos son sustanciales debido a que los niños están más expuestos a la tecnología y tienen mayor habilidad para manipular diversos dispositivos. Así mismo, la metodología juega un rol crucial para seleccionar los recursos didácticos, que tanto los centros como las docentes ponen en práctica en las aulas, pues dependiendo del modelo a seguir seleccionan e incluyen los recursos didácticos.

Finalmente, las capacitaciones en diferentes ámbitos que están relacionadas con la educación ya sean brindadas por el centro o de manera autónoma también son importantes, porque es necesario aprender y conocer cosas nuevas que aporten a la formación y trabajo docente, de tal manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se vuelva cotidiano y tradicional.

Referencias

- Aguilar, I., De la Vega, J., Lugo, O. y Zarco, A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 9(25), 73-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/924/92429919005.pdf>
- Area, M. (2010). *Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología*.
<https://ced.enallt.unam.mx/blogs/socio-pragmatica/files/2013/06/Manuel-Moreira1.pdf>
- Backes, B., Porta, M., y Difabio de Anglat. (2015). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Educere*, 19(64), 777-790.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>
- Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). Marco teórico. *Ambientes de aprendizaje orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de educación parvularia*. Subsecretaría de Educación Peruana.
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf>
- Bedmar, J. (2009a). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Temas para la educación*, 5. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Bedmar, J. (2009b). Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la educación*, 5. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6434.pdf>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Norma.
<https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>

Bravo, J. (2004). Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación Pixel-Bit.

Revista de Medios y Educación, (24), 113-124.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>

Cálad, L. (2013). Propuesta de educación para el desarrollo sustentable en el reciclaje y la

reutilización de materiales en juegos y juguetes en la educación inicial. *Revista de*

Estudios y Experiencias en Educación, 12(24), 111-127.

<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243129663007.pdf>

Castillo, N., Briones, E., Espinosa, G. y Espinosa, J. (2019). El desarrollo de la educación

inicial y su implicación en los recursos didácticos. *Revista Tecnológica Ciencia y*

Educación Edwards Deming, 3(2), 67-80. [http://www.revista-](http://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/36/62)

[edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/36/62](http://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/36/62)

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y

dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V. y Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material

didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial.

INNOVA Research Journal, 3(6), 168-176.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>

García, B., Graner, M., Moreno, G., De Ochoa, I., Ramírez, N., Sequera, N. y Zuma, M.

(2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir

conceptos. Iniciar con pequeñas metas. *Educere*, 6(21), 100-106.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35662114.pdf>

González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula.

Escritos en la facultad, (109), 15-18.

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf

González, M. (2018). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios*

y recursos didácticos en formación profesional para el empleo. Tutor

formación. [https://www.tutorformacion.es/comprar_manual_seleccion_elaboracion](https://www.tutorformacion.es/comprar_manual_seleccion_elaboracion_adaptacion.html)

[adaptacion.html](https://www.tutorformacion.es/comprar_manual_seleccion_elaboracion_adaptacion.html)

Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas para la educación* (5), 1-7.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Herdoiza, M. (s.f.). *Strengthening Achievement in Basic Education SABE project*.

Capacitación docente. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf

Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en

la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y*

Valores. (1), 1-17. [http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-](http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00030.pdf)

[9-01-00030.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00030.pdf)

Jama, V. y Cornejo, J. (2015). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el

aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 102-117.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761667>

Jiménez, M. y Gordo, A. (2014). El cuento infantil: facilitador de pensamiento desde una

experiencia pedagógica. *Praxis & Saber*, 5(10), 151-170.

<https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247214009.pdf>

Landín, S., Rodríguez, A., y Novillo, E. (2018). Recursos didácticos innovadores. En J.

Guerrero, A. Rodríguez y J.Facuy. (1^{ra} ed.), *Herramientas pedagógicas para un*

proceso de enseñanza innovado (pp. 137-146). Universidad Técnica de Machala.

¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.

Lucas, M. y Suárez, A. (2010). El banco de recursos didácticos como eje clave en los procesos de enseñanza/aprendizaje. *Campo Abierto: Revista de Educación*, 29(2), 129-146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3420425>

Manrique, A. y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>

Medina, A. (2005). De la experiencia profesional a la sabiduría didáctica. *Enseñanza*, 23, 269-285. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20233/de_experiencia.pdf

Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica general* (2^{da} ed.). Pearson Educación.

<https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2014a). *Currículo de Educación Inicial*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación y Fundación el Triángulo. (2018). *Guía Didáctica de Material Pedagógico Basado en Reciclaje y Reutilización*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Ministerio de Educación. [MINEDUC]. (2014b). *Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

- Mirete, A. (2010). Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución tic? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Morales, P. (2012) *Elaboración de material didáctico*. (1^{ra} ed.). Red Tercer Milenio s.c. https://www.academia.edu/9121618/ELABORACION%20DE_MATERIAL_DIDACTICO
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19, 329-337. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42040/40021>
- Moreno, F. (2015a). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, (133), 12-25. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
- Moreno, F. (2015b). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Muñoz, J. (2003). Posibilidades de aplicación didáctica de los materiales y recursos de Educación Física en Educación Primaria. *Efdeportes*, (65). <https://www.efdeportes.com/efd65/material.htm>
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones desde Coatepec*, (10), 149-171. <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>
- Peralta, M. (2008). *Innovaciones curriculares en educación infantil: Avanzado a propuestas posmodernas*. (1^{ra} ed.). Editorial Trillas.

Pérez, S. (2010). Los recursos didácticos. *Temas para la Educación*, (9), 1-5.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Peterson, G. y Elam, E. (2020). *Observación y evaluación en la educación de la primera infancia*. College of the Canyons. [https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanishobservation_and_assessment_final_elite_3-26-](https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanishobservation_and_assessment_final_elite_3-26-20.pdf?sfvrsn=f427ed53_2)

[20.pdf?sfvrsn=f427ed53_2](https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanishobservation_and_assessment_final_elite_3-26-20.pdf?sfvrsn=f427ed53_2)

[20.pdf?sfvrsn=f427ed53_2](https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanishobservation_and_assessment_final_elite_3-26-20.pdf?sfvrsn=f427ed53_2)

Piñón, L., Sapién, A. y Gutiérrez, M. (2015). Estrategia para la administración de recursos didácticos. *European Scientific Journal*, 11(19), 228-242.

<https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/5940/5725>

Pola, F. (2015). El uso de materiales didácticos favorece el aprendizaje significativo de los alumnos. En I. Alfonzo. (1^{ra} ed), *Educación Especial Breves miradas de los actores en su práctica docente* (pp.92-96). Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de

los Altos de Chiapas. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/#indice>

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/#indice>

Puerto, E. (2016). Pedagogías alternativas: escuelas Waldorf. *Publicaciones didácticas*, (74),

307-674. <https://core.ac.uk/download/pdf/235859073.pdf>

Real Academia Española [RAE]. (s.f.). Recurso. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado el 15 de mayo de 2022 de <https://dle.rae.es/recurso>

Rodríguez, A., Scazzola, M. y Varela, G. (28-30 de octubre de 2015). *El análisis de textos escolares utilizados como herramienta para la enseñanza en el campo de las Ciencias*

Naturales. Actas IV Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo

de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires,

Argentina. [http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-](http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-naturales/Rodriguez.pdf)

[naturales/Rodriguez.pdf](http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-naturales/Rodriguez.pdf)

- Rodríguez, J. y García, I. (2011). La elaboración de materiales didácticos en los contextos educativos municipales. El proyecto educativo «Ulla Elemental». *Bordón*, 63(3), 133-149. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/download/29060/15504>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2, 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Soto, C. y Violante, R. (2010). *Didáctica de la educación Inicial*. (1^{ra} ed). Instituto Nacional de Formación Docente. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>
- Soto, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. *Atenas* 4(20), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048956001.pdf>
- Sotomayor, L. (2018). *Guía de diseño de ambientes de aprendizaje complementarios del centro infantil de la universidad casa grande* [Tesis de posgrado, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1504/2/Tesis1694MANUAL.pdf>
- Torres, H. y Girón, D. (2009). *Didáctica general*. (1^{ra} ed.). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-74. https://www.academia.edu/42045651/RECURSOS_EDUCATIVOS_DID%81

CTICOS EN EL PROCESO ENSE% C3% 91ANZA APRENDIZAJE EDUCATI
ONAL RESOURCES IN THE PROCESS TEACHING LEARNING

- Vásquez, C. (2019). *Goma EVA: qué precauciones tomar si hay niños en casa*. eldiario.es.
https://www.eldiario.es/consumoclaro/madres_y_padres/goma-eva-precauciones-ninos_1_1334402.html
- Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(1), 116-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845007.pdf>
- Villón, A. (2019). Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial 2014. *Revista Illari*, (7), 28-33. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/294/249>
- Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea, S.A.
<https://books.google.es/books?id=4M572pSUNXMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>