

UCUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento. Cohorte
II

**Desarrollo de habilidades del pensamiento mediante un enfoque afectivo.
Un estudio en los colegios salesianos de Cuenca**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magíster en
Educación, mención Desarrollo del
Pensamiento

Autora:

María Alexandra Sarmiento Reinoso

CI: 0102817111

Correo electrónico: alexsarmientor@yahoo.com

Tutor:

Mg. Freddy Patricio Cabrera Ortiz

CI: 0101257177

Cuenca - Ecuador

1 de julio de 2022

Resumen:

Una de las principales metas de la educación es enseñar a pensar a los estudiantes, por lo que es importante utilizar varias estrategias para lograr progresos en el proceso de razonamiento para mejorar el aprendizaje y que los estudiantes adquieran un aprendizaje autónomo, entre las cuales está la aplicación de la Pedagogía de la Afectividad, ya que se ha hecho evidente que cuando el docente aplica estrategias que motivan a sus estudiantes, éstos llegan al objeto del conocimiento, y dentro de estas estrategias, en los colegios salesianos, está la aplicación del Sistema Preventivo. La presente investigación titulada “Desarrollo de habilidades del pensamiento mediante un enfoque afectivo. Un estudio en los colegios salesianos de Cuenca”, va a determinar si el enfoque afectivo estimula efectivamente las habilidades de desarrollo del pensamiento en los estudiantes del bachillerato de los colegios salesianos de la ciudad de Cuenca. La investigación se realizó a través de un método cuantitativo, con una muestra de 120 estudiantes de segundo de bachillerato de dos colegios salesianos y uno con fundamento pedagógico diferente, a fin de poder disponer de un parámetro de comparación, a quienes se les aplicó la Prueba de Habilidades del Pensamiento de Tapia y Luna. Los resultados estadísticos obtenidos a través de la prueba de Shapiro Wilk para la distribución entre establecimientos, y la prueba de U de Mann Whitney para la comparación de los promedios, indican que, en cuanto a las habilidades de pensamiento valoradas en la prueba (razonamiento inferencial, clasificación, jerarquización, ordenamiento jerárquico y razonamiento analógico) los colegios salesianos están entre los factores Superior y Normal Superior, mientras la otra institución se mantuvo entre los factores Normal Inferior e Inferior.

Palabras claves: Desarrollo del pensamiento. Habilidades del pensamiento.

Modificabilidad cognitiva. Educación afectiva. Sistema preventivo.

Abstract:

One of the main purposes of education is teaching students how to think critically, which is why certain strategies should be used in order to improve the students' schooling processes and autonomous learning. One of those strategies is the pedagogy of affectivity, commonly used in the Salesian schools through the preventive system, which has been proven to motivate and ameliorate the students' learning capacities.

Precisely, this investigation, 'Development of the thinking abilities through an affective approach. A study of the Salesian schools in Cuenca', is going to determine whether the affective approach properly stimulates the critical thinking development in the high schools' students of three schools, two of them Salesian and one with a different pedagogical basis, so that there is a comparison parameter between the groups. The research was made through a quantitative method, with a sample of 120 junior students of the mentioned schools, who sited the test of Thinking abilities by Tapia and Luna.

The statistic results, which were obtained using the Shapiro Wilk test for the distribution between schools and the U test of Mann Whitney for the average grades, show that the thinking abilities such as inferential reasoning, classifying, hierarchical structuring and logical reasoning, are Superior and Normal Superior factor in the Salesian schools, whilst the other school remained between the Normal Inferior and Inferior factor.

Keywords: Critical thinking. Thinking abilities. Cognitive modifiability. Affective education. Preventive system

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen:	2
INDICE DE FIGURAS	6
INDICE DE TABLAS	6
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CLAUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	17
ANTECEDENTES	17
1.1. ¿Para qué estudiar las habilidades del pensamiento desde un enfoque afectivo?	17
1.2. Una aproximación al estado del arte	18
1.2.1. Generalidades	18
1.2.2. Aspectos generales del análisis	20
1.2.3. Análisis descriptivo	20
1.2.3.1. Análisis descriptivo del lugar de la investigación, tema y objetivos	20
1.2.3.2. Análisis de la metodología e instrumentos utilizados	23
1.2.4. Análisis de los resultados y principales hallazgos	25
1.3. A manera de resumen.	27
	4

CAPITULO II	30
MARCO TEÓRICO	30
2.1. Un abordaje sobre el pensamiento	31
2.2. El sistema Preventivo Salesiano	46
CAPITULO III	55
METODOLOGIA Y RESULTADOS	55
3.1. Población y Muestra	55
3.1.1. Perfil pedagógico de los establecimientos educativos	57
3.2. Instrumento de habilidades del pensamiento	59
3.3. Procedimiento	60
3.4. Procedimientos Éticos	61
3.5. Resultados	61
3.5.1. Identificación del desarrollo de habilidades del pensamiento	62
3.5.2. Relación del enfoque afectivo con las habilidades del pensamiento	65
CAPÍTULO IV	70
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	70
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Relación entre proceso, procedimiento y habilidad</i>	32
Figura 2 <i>Estructura jerárquica de los procesos de pensamiento</i>	39
Figura 3 <i>Factor I: Razonamiento Inferencial según tipo de establecimiento expresado en nubes de puntos y en cajas y bigotes según el Enfoque General y el Enfoque Afectivo</i>	61
Figura 4 <i>Factor II, Generalizaciones, Clasificaciones. Ordenamiento jerárquico expresado en nubes de puntos y en cajas y bigotes según el Enfoque General y el Enfoque Afectivo</i>	62
Figura 5 <i>Factor III. Razonamiento Analógico expresado en nubes de puntos y en cajas y bigotes según el Enfoque General y el Enfoque Afectivo</i>	63
Figura 6 <i>Total de habilidades del pensamiento expresado en nubes de puntos y en cajas y bigotes según el Enfoque General y el Enfoque Afectivo</i>	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Definiciones operacionales de las habilidades del pensamiento.</i>	40
Tabla 2 <i>Muestra de los estudiantes según género y establecimiento educativo</i>	53
Tabla 3 <i>Características pedagógicas generales de los establecimientos estudiados</i>	54
Tabla 4 <i>Factor I : Razonamiento Inferencial</i>	58
Tabla 5 <i>Factor II, Generalizaciones, Clasificaciones. Ordenamiento jerárquico</i>	59
Tabla 6 <i>Factor III. Razonamiento Analógico</i>	59
Tabla 7 <i>Total de habilidades del pensamiento</i>	60

Cláusula de Propiedad Intelectual

María Alexandra Sarmiento Reinoso, autora del trabajo de titulación “Desarrollo de habilidades del pensamiento mediante un enfoque afectivo. Un estudio en los colegios salesianos de Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 1 de julio de 2022



María Alexandra Sarmiento Reinoso

C.I: 0102817111

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

María Alexandra Sarmiento Reinoso calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Desarrollo de habilidades del pensamiento mediante un enfoque afectivo. Un estudio en los colegios salesianos de Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 1 de julio de 2022



María Alexandra Sarmiento Reinoso

C.I: 0102817111

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a las personas que, gracias a su ayuda y compañía perfecta, he podido culminar este proyecto de investigación. Xavier, su soporte y aliento han sido fundamentales en la elaboración de este proyecto, apoyándome en cada momento, sobre todo en los más difíciles, siempre motivándome a seguir. Muchas gracias, mi amor. Xavi y Reni, ustedes siempre han sido mi motor para salir adelante, desde el momento que sabía de su existencia, y también ahora, ustedes han sido mi motivación para seguir aprendiendo.

Para ustedes mis amores.

AGRADECIMIENTOS

Quiero iniciar agradeciendo a la Universidad de Cuenca por abrirme las puertas para continuar formándome profesionalmente. A todos los docentes de esta maestría por sus enseñanzas, quienes me motivaron en este camino de aprendizaje. A mi tutor, Magister Freddy Cabrera, quien, con todo su conocimiento, paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad durante este proceso, pude desarrollar este trabajo investigativo de la mejor manera y con éxito. Finalmente, al Dr. Jorge Luna, quien puso en mis manos su trabajo investigativo, que sirvió de mucho apoyo para elaborar el mío.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende determinar la influencia del enfoque afectivo en las habilidades de desarrollo del pensamiento, como elementos rectores para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como identificar las relaciones basadas en el compañerismo, respeto, solidaridad, capaces de construir un clima favorable dentro del aula clase, promoviendo aprendizajes significativos, formando seres humanos integrales que sean capaces de sentir, y ser conscientes de su propia superación (Araujo 2016). Tomando en cuenta lo anterior la educación secundaria debe promover el desarrollo de personas reflexivas y críticas, que intercambien conocimientos, experiencias y emociones en el momento de acceder a la información, abordar los problemas y cuestionar la realidad.

Desde un enfoque humanista, una de las características del docente debe ser promover un desarrollo integral de sus estudiantes, en sus dimensiones física, emocional y cognitiva. De ahí que, el vínculo docente – estudiante es clave para favorecer un clima adecuado en el que se desarrollen los procesos de aprendizajes en distintos ambientes. Godoy y Campoverde (2016) señalan que: “la afectividad dentro del campo educativo ayuda a la creación de un clima cálido dentro del salón de clase y a la formación de un individuo más proactivo para la sociedad” (p. 218). En consonancia con lo anterior, Díaz (2019) indica que es fundamental buscar la integración entre las funciones afectivas y cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los procesos de afectividad y de cognición están conectados entre sí. Por último, De Zubiría (2006) refiere que “Los educadores somos responsables desarrollo cognitivo, pero también en la formación de un individuo ético y sensible socialmente” (p. 195), además refiere que “No se trata simplemente de transmitir conocimiento, se trata de

formarlo con toda la felicidad, esfuerzo, cuidado, responsabilidad y trabajo que ello demanda” (p. 195).

El objeto de estudio es el desarrollo de habilidades del pensamiento con un enfoque afectivo, el cual se apoya en teorías cognitivas que promueven a los estudiantes como creadores activos de su propio conocimiento (Jara, 2012), En consonancia, el ejercicio del pensar más profundo y libre, no debe estar solamente restringido a la ciencia, sino debe ser capaz de abarcar la multidimensionalidad de la persona, como sujeto que se relaciona con su entorno y con su comunidad (Jara, 2012). Siendo así, se busca contribuir al debate sobre si las condiciones de clima escolar y buen trato provocadas por un enfoque afectivo, promueve de forma efectiva las habilidades de pensamiento. Desde la perspectiva de Vygotsky, Burbano y Betancourth (2018) señalan que: “el desarrollo del pensamiento nace de la esfera motivadora de la conciencia, que incluye nuestros impulsos y nuestras necesidades, nuestros intereses, nuestros afectos y nuestras emociones” (p. 331). Se identifica entonces, una problemática conceptual sobre la consideración o no, que puede tener el enfoque de la afectividad sobre el desarrollo del pensamiento.

Desde una perspectiva práctica, y desde una línea tradicional, el docente de bachillerato cumple con sus funciones establecidas en los códigos y manuales de la institución, en donde deben regirse a un horario establecido, impartir el contenido de sus clases y cumplir con el plan de estudios determinado por la autoridad respectiva. De acuerdo con esto García-Rangel et al. (2014), refieren que:

El docente, al mantener una rutina diaria, no interactúa con los estudiantes fuera de las aulas, lo que le impide instaurar lazos de confianza y amistad, estar al tanto de sus inquietudes y expectativas, de tal forma que los alumnos logren identificarse con sus profesores, se motiven y muevan el interés por el aprendizaje. (p. 281).

Por lo que el promover un enfoque afectivo que promueva el desarrollo de habilidades del pensamiento se hace necesario para un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje y el sistema preventivo salesiano ofrece el marco teórico práctico ideal para el desarrollo del enfoque ya que considera, desde un paradigma humanista, la necesidad de afecto de la persona y la importancia de una educación integral en todas sus dimensiones. El sistema preventivo salesiano, representa una alternativa de intervención pedagógica, ya que ofrece una forma diferente de educar, enfrentar y sobre todo comprender las problemáticas de los jóvenes de hoy. Al respecto, Fernández (2012) señala que gracias al Sistema Preventivo:

Se educa bajo el precepto de la alegría, de la sonrisa y de las palabras de aliento, evitando utilizar la violencia o las palabras duras, haciendo que el estudiante se encuentre siempre bajo la asistencia de sus maestros para que puedan aconsejarlo y guiarlo con base en su ejemplo y su afecto. (p. 5).

Con la aplicación del Sistema Preventivo en las aulas de clases los docentes pueden dar un vuelco a la forma de educación actual, pensando que los sentimientos, las emociones, son factores importantes para que el aprendizaje se dé la mejor manera, de tal forma que se logre una adecuada estimulación y potenciación del desarrollo del pensamiento, por lo que los docentes están llamados a buscar nuevas metodologías que los ayuden a explicar mejor la epistemología de la manera de educar, es un reto que si no se lo toma en cuenta, se puede permanecer inmersos en una educación tradicional y no serán actores del cambio de paradigma que necesitamos para construir una sociedad diferente y sobre todo mejor a la que vivimos actualmente, ya que el Sistema Preventivo no está presente en el currículo ecuatoriano, siendo un agregado que lo tienen únicamente los establecimientos salesianos.

Frente a la realidad expuesta surge la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida la afectividad influye en el desarrollo de habilidades de pensamiento en los

estudiantes de colegios salesianos? Con la finalidad de responder a esta pregunta, el presente estudio se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del enfoque afectivo en las habilidades de desarrollo del pensamiento en los estudiantes de bachillerato de colegios salesianos de la ciudad de Cuenca, con el fin de formular recomendaciones de trabajo al docente en el marco del Sistema Preventivo. Este objetivo, por su parte, se bifurca en los siguientes objetivos específicos:

1. Describir el perfil de los estudiantes que reciben formación con un enfoque afectivo
2. Identificar el desarrollo de habilidades del pensamiento presentes en los estudiantes de bachillerato de los colegios salesianos basados en el enfoque afectivo, en el marco del Sistema Preventivo Salesiano.
3. Analizar la relación del enfoque afectivo con las habilidades del pensamiento

Como hipótesis del presente estudio se establece la siguiente: El enfoque afectivo estimula efectivamente las habilidades de desarrollo del pensamiento en los estudiantes del bachillerato de los colegios salesianos de la ciudad de Cuenca.

Con el fin de cumplir cada uno de los objetivos y de verificar la hipótesis, la presente investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y transversal. Se trabajó con una población de 120 estudiantes que cursan el segundo de bachillerato de dos instituciones salesianas que reciben un enfoque afectivo y otra con una pedagogía diferente que reciben el enfoque generalizado. Los estudiantes están dentro del grupo etario de 16 y 17 años de edad. Se utilizó la técnica del cuestionario, por lo que se aplicó la “Prueba de Habilidades del Pensamiento” (Tapia y Luna, 2010). Los resultados fueron procesados en el Software libre Jasp, que permitió obtener las frecuencias (n) y porcentajes (%). Además, con la prueba de Shapiro Wilk se evaluó el comportamiento de los datos y finalmente, se emplea el estadístico de prueba U de Mann Whitney para comparar los promedios de los dos grupos.

Durante todo el trabajo de recopilación de información se respetó el principio de confidencialidad, así como se aclaró el propósito de la investigación, el contenido de la encuesta y el tratamiento que daría a los datos recabados.

El presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se realiza una aproximación histórica a la relación que existe entre la afectividad y el desarrollo de habilidades del pensamiento, como elementos rectores para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como una aproximación al estado actual de las investigaciones en torno al tema, abordando dos categorías principalmente el desarrollo del pensamiento y el enfoque afectivo en la educación, tomando en cuenta el sistema preventivo de las instituciones salesianas.

En el Capítulo II, se desarrolla la aproximación bibliográfica a los conceptos que permitirán darle un sustento teórico al trabajo de campo; por lo que, se abordarán aspectos como el pensamiento y sus características, educación afectiva, y dentro de ésta el sistema preventivo salesiano.

El Capítulo III, presenta la metodología y los resultados obtenidos. Se describe el enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra con que se trabajó, las técnicas e instrumentos empleados, detalles del proceso de aplicación del cuestionario, análisis de la información, procedimientos éticos, para finalmente presentar los resultados descriptivos.

En el Capítulo IV, correspondiente a la discusión de resultados, se realizó una triangulación entre los datos obtenidos, la teoría y el criterio de la investigadora. En capítulo aparte se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Es importante indicar que entre las limitaciones identificadas en el presente estudio hay que señalar, en primer lugar, a las dificultades de conseguir una adecuada participación de los estudiantes, ya que, al estar en clases virtuales, debido a la pandemia del COVID-19,

existieron limitaciones para responder al cuestionario. Por otro lado, la comparación entre el enfoque general y el enfoque afectivo tomó como base, en el caso general, a un establecimiento público que posiblemente tiene un sesgo socioeconómico, debido a que, a él, pertenecen estudiantes principalmente de clase media y baja, algo que podría incidir en el desarrollo de habilidades del pensamiento. Estudios futuros podrían controlar esta situación recurriendo a un control con un colegio de características similares al salesiano pero que no responda a una mística religiosa. En el presente caso, no ha sido posible debido a que los colegios privados de la ciudad de Cuenca de las dimensiones estudiadas en los salesianos casi siempre poseen una mística religiosa.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. ¿Para qué estudiar las habilidades del pensamiento desde un enfoque afectivo?

No cabe duda que la importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento consiste en la libertad de poder tomar decisiones con base en lo que se ha aprendido y lo que se aprenderá, por lo que el objetivo de los docentes no solo es la transmisión de conocimientos de manera literal, sino que lo más importante es determinar la manera de acompañar el proceso de construcción de los mismos, así como la manera de crear actividades que potencien las habilidades del pensamiento y, la adquisición y generación de conocimientos propios y el autoaprendizaje de sus estudiantes. Las instituciones salesianas se caracterizan por aplicar en cada hora de clases el sistema preventivo basado principalmente en la importancia del acompañamiento, a través del cual, con sus pilares razón y amabilidad, consiguen el desarrollo de habilidades del pensamiento a través de un enfoque afectivo, algo que es característico de estas instituciones y no se las encuentra en otras que no practican el carisma salesiano, esto es de vital importancia, ya que se toma en cuenta que, el factor afectivo junto con el intelectual, permite un aprendizaje integral de los jóvenes salesianos.

La presente investigación se justifica porque, a través de esta, se podrá demostrar si un enfoque afectivo, utilizado en los establecimientos salesianos, influye positivamente en el desarrollo de habilidades del pensamiento. Hasta el momento, no se encuentran referencias de que se haya realizado una investigación de este tipo en nuestra ciudad, ni en el Ecuador. El aporte de esta investigación es crucial, ya que va a permitir comprender la importancia de la afectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que lo cognitivo y lo afectivo

forman una unidad que no se puede desligar, estas dos dimensiones siempre están interrelacionadas en cada actividad que una persona realice y más cuando aprende, por lo que un desarrollo adecuado de habilidades del pensamiento se da de mejor manera cuando existe afecto de por medio, ya que es un elemento fundamental para conocer, actuar, relacionarse y aprender. En lo que se refiere a la utilidad metodológica, la investigación aporta con la adecuación de un instrumento de medición para las habilidades de pensamiento para analizar la relación con el enfoque afectivo, según el tipo de pedagogía de cada institución estudiada. Finalmente, esta investigación servirá para plantear estrategias, tomando en cuenta el enfoque afectivo, dentro del sistema preventivo de los colegios salesianos, para sugerir aplicación de programas metodológicos en los colegios que no tienen este tipo de pedagogía, para beneficio de estudiantes y docentes.

1.2. Una aproximación al estado del arte

1.2.1. Generalidades

La presente investigación pretende determinar la influencia del enfoque afectivo en las habilidades de desarrollo del pensamiento, como elementos rectores para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en la premisa de los alumnos como sujetos sentipensantes¹, así como reconocer las relaciones basadas en el compañerismo, respeto, solidaridad, capaces de construir un clima favorable dentro del aula clase, promoviendo aprendizajes significativos, formando seres humanos integrales que sean capaces de sentir, y ser conscientes de su propia superación.

¹ Sentipensante es un término que define a las personas que no separan las emociones de la razón, sino que las viven como una totalidad integrada.

A continuación, se presentan los resultados de la revisión sobre producción de conocimiento desarrollado en torno a las categorías a trabajar en la investigación. La estrategia metodológica utilizada para identificar el material relevado fue la revisión de artículos que han sido publicados en los últimos diez años, además del uso de descriptores o palabras claves que surgieron de las lecturas previas, como: desarrollo del pensamiento, pensamiento, afectividad. Las fuentes para la obtención de la información fueron a través de buscadores académicos como: Google Académico, Redalyc, Dialnet, Scielo, Latindex, y los repositorios de diversas universidades de la región con trabajos de tesis de grado y posgrado desarrollados.

Debido a la influencia que los factores culturales ejercen en la importancia de la afectividad en la educación y sus formas de expresión, y como la metodología de la pedagogía de la afectividad, a través del sistema preventivo, ha servido para un adecuado aprendizaje, se priorizaron los resultados de estudios realizados en América, especialmente en América Latina, ya que se considera que responden a contextos similares a nuestra realidad, aunque también se revisaron algunos artículos de España e Italia.

Es importante tener en cuenta que, para la selección de los documentos revisados se ha considerado que estos estén publicados en revistas científicas indexadas, repositorios de tesis doctorales, memorias de congresos y que todos los artículos analicen el impacto del desarrollo del pensamiento mediante un enfoque afectivo. Con la finalidad de sintetizar e interpretar los datos de los estudios se elaboró un esquema que incluye características principales del diseño de investigación que se va a analizar como: temática relacionada con mi tema de investigación, lugar de la investigación, año, autor, población, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, límites y sugerencias y hallazgo.

1.2.2. Aspectos generales del análisis

La búsqueda se realizó tomando en cuenta el tema de interés de nuestra investigación que aborda dos categorías principales: el desarrollo del pensamiento y el enfoque afectivo en la educación, haciendo foco en el sistema preventivo de los salesianos, por lo que, para el análisis de los temas relevados, se ha dividido en dos grandes grupos, el primero sobre la influencia de las emociones en el Desarrollo del Pensamiento y aprendizaje, y el segundo sobre como la Afectividad, a través de los aportes como el Sistema Preventivo, para ello, el análisis de los resultados de la investigación se evidencian a través de un análisis descriptivo de todo el material recopilado, y posteriormente un análisis de los principales hallazgos encontrados en los estudios.

1.2.3. Análisis descriptivo

El trabajo se desarrolló desde el análisis de varios aspectos que consideramos son importantes para determinar los aportes que pueden brindar a la presente investigación, entre ellas: la temática abordada, el país en donde se realizó la investigación, los objetivos planteados, la metodología e instrumentos utilizados para el levantamiento de la información. Se han analizado 34 artículos relacionados con el desarrollo del pensamiento dentro de un ambiente afectivo (pedagogía de la afectividad), y sobre el impacto de afectividad, a través de la educación salesiana en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento.

1.2.3.1. Análisis descriptivo del lugar de la investigación, tema y objetivos

La búsqueda de la información se realizó a través de bases de datos sobre los temas investigados, colocando palabras clave en buscadores académicos descritos anteriormente.

Se han analizado 34 artículos, priorizando estudios realizados en Iberoamérica, por considerarse contextos similares a nuestra realidad, sin embargo, se han tomado en cuenta 2 de Italia, por el origen salesiano. En cuanto al desarrollo del pensamiento y habilidades del pensamiento, mayor número ha sido encontrado en México (n=6), Ecuador (n=6), Perú (n=3), Colombia (n=2), Costa Rica (n=1), Nicaragua (n=1) y finalmente en España (n=4) en donde se ha podido encontrar que existe un campo investigativo sobre el desarrollo del pensamiento, inclusive relacionado con el ambiente afectivo, y como ha influenciado esto en el aprendizaje. Por otro lado, relacionados con el impacto de la afectividad a través de la educación salesiana en el aprendizaje y específicamente con el desarrollo del pensamiento, se han relevado un mayor número de investigaciones en Ecuador (n=5), México (n=1), Costa Rica (n=1) y finalmente en España (n=2) e Italia (n=2).

Tomando en cuenta los temas abordados por las producciones recopiladas se observa que, en cuando al desarrollo del pensamiento dentro de un ambiente afectivo y posterior aprendizaje, la temática que mayor atención recibe es la Influencia del desarrollo afectivo y dimensiones afectivas en el logro de aprendizajes significativos (Otero et al. 2009; Villanueva, 2010; Buenrostro et. al. 2012; Gaeta y López, 2013; Páez y Castaño, 2015, Borrachero, 2015; Zepeda ,2015; Godoy y Campoverde, 2016; Juárez, 2016; Avila, 2017; Guzmán, 2017; Sandoval, 2018; Calupiña y Zambrano, 2018; Castro, 2019 y Coello, 2019). También se abordan temas sobre Programas de intervención pedagógica basados en habilidades del pensamiento (Rendon, 2011), uso de estrategias cognitivas y afectivas para mejorar y desarrollar el pensamiento crítico (Castro, 2019), relación entre habilidades del pensamiento y aprendizaje (Escamilla y Heredia 2019; Barahona y Aparicio, 2018 y Arellano, 2018) y finalmente la Validación de una prueba de habilidades de Pensamiento (Tapia y Luna, 2010).

Por otra parte, en cuanto a el Impacto de la afectividad, a través de la educación salesiana, en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento, la temática que mayor atención recibe es el modelo del sistema preventivo en la práctica docente (n=6) (Toala y Wong, 2013; Nieves, 2013; Navajas, 2014; Fernández, 2014; Arias y Muñoz, 2015). También se tomaron como referencia temas como Desarrollo del Pensamiento Pedagógico de Don Bosco (Sáenz, 2017), La propuesta Filosófica-Axiológica de Max Scheler y su relación con la Pedagogía Salesiana en el contexto del acompañamiento formativo a los estudiantes (Caiza 2015), y Construcción de una guía didáctica que promueva la Inteligencia Emocional dentro del marco del Sistema Preventivo planteado por la filosofía salesiana (Alpízar 2015).

Como el tema de la investigación se inscribe en cada una de estas categorías, los objetivos se analizarán tomando en cuenta estos dos campos:

- a. Desarrollo del pensamiento dentro de un ambiente afectivo y posterior aprendizaje, en este campo, respecto a los objetivos desarrollados en las investigaciones, un grupo de investigadores (Sandoval, 2017; Coello, 2019; Villanueva, 2010; Juárez, 2016; Buenrostro et. al. 2015; Gaeta y López, 2013; Calupiña y Zambrano, 2018; Castro, 2019; Guzmán, 2017; Otero, 2009, Usan y Salavero, 2018; Páez y Castaño, 2015, Borrachero 2015) se plantearon conocer, analizar, demostrar e investigar la influencia del desarrollo afectivo (enfoque afectivo) en el rendimiento académico y desarrollo del pensamiento. Además, Rendón (2011) realizó un programa de intervención para analizar las habilidades del pensamiento a través de un enfoque socioemocional. También, Escamilla y Heredia (2019), Barahona y Aparicio (2018) y Arellano (2018), tuvieron como objetivos determinar la relación que existe entre las habilidades del pensamiento y aprendizaje. Finalmente, Godoy y Campoverde (2016), Zepeda, (2015), Avila, (2017), Mena et al. (2009) y Tapia y Luna, (2010), realizaron sus estudios para observar y aplicar

estrategias para generar un factor de cambio motivacional en el proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento, motivando tanto a docentes como a estudiantes.

- b. Impacto de la afectividad, a través de la educación salesiana, en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento, respecto a los objetivos desarrollados en estas investigaciones: Prellezo (2012), Cavaglia (2012), Toala y Wong (2013), Apolo (2013), Navajas (2014), Arias y Muñoz (2015) y Sáenz (2017), buscaron analizar, afianzar, describir y comprobar la importancia de la aplicación de los principios del Sistema Preventivo, en la práctica docente, tomando en cuenta el enfoque afectivo de éste y determinar su validez en la educación. Por otro lado, Nieves (2013) y Alpízar (2015) trabajaron en sus investigaciones para elaborar estrategias para promover la inteligencia emocional a partir del sistema preventivo. Finalmente, Fernández (2014), describe la relación entre el Sistema Preventivo como sustento pedagógico de la educación salesiana y el desempeño académico, el nivel desarrollo de las habilidades de pensamiento y de la inteligencia emocional en los estudiantes.

1.2.3.2. Análisis de la metodología e instrumentos utilizados

Una revisión sobre la metodología utilizada pudo evidenciar que, de los 34 artículos revisados, 20 son cualitativos (Sandoval, 2018; Coello, 2011; Godoy y Campoverde, 2016; Juárez, 2016; Zepeda, 2015; Ávila, 2017; Borrachero, 2015; Prellezo, 2012; Cavaglia, 2012; Alpízar, 2015; Apolo, 2013; Bolaños, 2015; Arias y Muñoz, 2015; Buenrostro, 2012; Gaeta y López, 2013; Calupiña y Zambrano, 2018; Castro, 2019; Otero et al., 2009; Usan y Salavero, 2018; Páez y Castaño, 2015) en donde se utilizaron entrevistas, observaciones, notas de campo, grupos focales y grabaciones de audios. Encontramos, además, 4 estudios que utilizan un abordaje mixto en donde se realizaron encuestas y entrevistas (Navajas,

2014; Rendón, 2011; Guzmán, 2017; Maldonado, 2016) y 9 son cuantitativos en los que se realizaron encuestas y test análisis de contenidos (Núñez 2017, Tapia y Luna 2010, Fernández 2014, Páez 2015, Gaeta y López 2013, Buenrostro et. al. 2012, Escamilla y Heredia 2019, Barahona y Aparicio 2018 y Arellano 2018).

El análisis de los instrumentos utilizados para el levantamiento de la información ha sido de peculiar interés para el presente trabajo puesto que se lo abordará desde un enfoque cuantitativo. En este sentido se pudieron encontrar los siguientes instrumentos que sirvieron para observar las habilidades del pensamiento:

- Prueba “Saber 11^o” del Ministerio de Educación de Colombia, la misma que es utilizada como requisito obligatorio para el ingreso de los estudiantes a la universidad y que consta de dos componentes: Uno común conformado por preguntas de materias básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, filosofía e inglés), y el segundo por componentes flexibles con un total de 30 preguntas, de las cuales 15 son de profundización y 15 interdisciplinarias (Pérez 2018). Esta prueba fue elaborada colectivamente en equipos de trabajo conformados por varios expertos en medición y evaluación, garantizando la calidad y pertinencia para la evaluación.
- Prueba de habilidades del pensamiento de Tapia y Luna (2010), con una confiabilidad elevada ($r=.809$ – coeficiente Alfa de Cronbach), la misma que tiene 41 ítems y evalúa inferencia lógica deductiva e inductiva, predicción, clasificación, síntesis y razonamiento analógico, aplicada a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad, demostrando tener confiabilidad en la totalidad de sus ítems, evaluando a través del análisis factorial, por lo que ha validado la teoría que fundamenta el instrumento.

- Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido Aumentado (CIPA +) de Aceves (2008) que tiene 41 reactivos y evalúa planeación y selección de estrategias, autorregulación y motivación, independencia y autonomía y el uso de la experiencia crítica. Este cuestionario tiene un índice de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.956 y el coeficiente de bondad es de 0.903.
- Cuestionario de Habilidades de Pensamiento de Acevedo y Carrera (s.f.), que sirve para obtener información sobre las maneras de aprendizaje, así como también se obtienen estrategias para aprender y dificultades que se presenta para lograrlo, con este cuestionario se logra identificar necesidades individuales de aprendizaje y posibilita elaborar programas para impulsar un aprendizaje y formación exitosa. El cuestionario consta de un grupo de afirmaciones con varias opciones de respuesta, de éstas, la persona evaluada debe escoger la que mejor describa su experiencia sobre estudiar y aprender.

De estos instrumentos, para poder alcanzar con los objetivos analizados en este trabajo de investigación, se procedió a seleccionar la prueba de habilidades del pensamiento de Tapia y Luna (2010), ya que los resultados de la misma demostraron la validez del contenido de los ítems, y su abordaje teórico coincide con la propuesta de la investigación.

1.2.4. Análisis de los resultados y principales hallazgos

Varios de los resultados muestran una tendencia muy favorable entre la percepción y comprensión emocional de los estudiantes y el rendimiento académico y desarrollo del pensamiento, refiriendo que la repercusión que tienen el factor socio afectivo en el rendimiento de los estudiantes es de vital importancia para profundizar la calidad del desempeño escolar en las instituciones educativas (Coello, 2019; Buenrostro et. al. 2016;

Castro, 2019; Guzmán, 2017; Mena et. al 2009; Otero, 2009; Usan y Salavera, 2009; Páez y Castaño, 2015; Borrachero, 2015). Sin embargo, se identificó que existe un conocimiento inadecuado por parte de los docentes en cuanto al desarrollo social y afectivo, lo que evidenció el bajo rendimiento escolar por escasa afectividad, y que no existe un pensamiento unificado para la elaboración de proyectos con estrategias pedagógicas que ayuden al acercamiento entre docentes y estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento académico y constituir al educando en un individuo con mejor autoestima. (Calupiña y Zambrano 2015; Godoy y Campoverde, 2011). También pudo evidenciarse que la satisfacción de todas sus necesidades básicas, de aceptación, amor y reconocimiento, será indispensables para alcanzar el logro de todas las áreas de la cognición del individuo (Sandoval, 2017). Además, pudo observarse que, en cuanto a la importancia entre la relación de habilidades del pensamiento y rendimiento académico existió una asociación positiva moderada entre habilidades del pensamiento con el rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de potenciar las habilidades de pensamiento evaluadas, incentivando el rendimiento estimulando las habilidades del pensamiento. Finalmente, algunas instituciones educativas elaboran programas de intervención desarrollar pautas de conducta constructiva, para darse cuenta de sus sentimientos y de los de los otros y consideran importante elaborar un programa de habilidades humanas tales como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, por lo que se considera apremiante la creación de un programa de formación docente en el cual se aborden los aspectos relacionados a la educación emocional (Rendón 2011; Juárez, 2016, Ávila 2017).

Por otro lado, tomando en cuenta la importancia de la aplicación del enfoque Afectivo en la educación, se ha encontrado que propuestas como el sistema preventivo salesiano, a través de su enfoque afectivo, es una opción válida para apoyar con estrategias para un

adecuado aprendizaje de sus estudiantes, creando un ambiente positivo en el aula de clases, permitiendo un adecuado desarrollo del pensamiento cuyo objetivo es la formación integral de los jóvenes (Apolo, 2013; Bolaños, 2015; Sáenz, 2017; Nieves, 2013; Arias y Muñoz, 2015). Además, se ha podido observar que los estudiantes pueden sentir que sus profesores se preocupan por ellos, lo que los beneficia en su aprendizaje (Toala y Wong, 2013). Según Fernández (2014), la inteligencia emocional se desarrolla mejor en la escuela salesiana, que realiza actividades escolares encaminadas a su fomento, y se localiza una correlación significativa y positiva con el desempeño escolar. Finalmente, se pudo encontrar que el principio guía de toda relación educativa siempre debe ser el principio de la reciprocidad, esto es, el protagonismo por ambas partes, la cooperación en la cual se requiere la participación entrambos, es decir, de dos libertades en diálogo (Cavaglia, 2013).

1.3.A manera de resumen.

Para poder tener un cambio de paradigma en la educación es necesario tomar al ser humano como integral, por lo que los estudiantes necesitan de una completa formación, en donde se enfatice los aspectos del desarrollo del pensamiento y la adquisición de conocimientos nuevos, y esto se logrará cuando el docente trabaje en mejorar la atención y la motivación, para esto es importante promover el conocimiento y la curiosidad de los estudiantes, así podrán realizar por sí solos nuevos descubrimientos que servirán de puerta de entrada hacia nuevos aprendizajes.

Por otro lado, a pesar de que, aparentemente, existe un claro entendimiento de la importancia de la afectividad en el aprendizaje, se observa que el recurso es poco utilizado por la mayoría de los profesores y cuando se utiliza no suele inducir un papel activo en el

estudiante (Abarca 2003). De igual manera, se remarcan los beneficios del enfoque afectivo del sistema preventivo salesiano en el aprendizaje que se orienta en el arte de la bondad y que busca la formación integral y el desarrollo de las potencialidades de la juventud, (Prellezo 2013, Papic y Conejeros 2015), sin embargo, existe un vacío de conocimiento sobre los beneficios que los docentes pueden tener al aplicar estos dos conceptos, de hecho se conoce poco, ya que la mayoría de estudios se han enfocado en el estudio de estos por separado, por un lado la afectividad y aprendizaje y por otro lado, el sistema preventivo en el aprendizaje.

De esta manera, se puede describir la relación que existe entre el enfoque afectivo a través del sistema preventivo como sustento pedagógico de la educación salesiana y el desempeño académico y desarrollo del pensamiento, basado en los pilares de este, la afectividad y la razón, para lograr un desarrollo de las habilidades del pensamiento, inteligencia emocional y un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que lo fundamental es el profundo amor a la juventud, ya que la pedagogía salesiana se adelantó a su época y no ha perdido vigencia (González, 2015). Sus principios orientadores tienen hoy plena validez: la importancia de los jóvenes, la prevención de los problemas, el diálogo, la empatía, el acompañamiento permanente, la organización, la participación y el protagonismo juveniles (Torres, 2020).

Es importante resaltar la carencia, en nuestro entorno, de estudios que hayan abordado este tema. Hasta la fecha, no existen estudios en nuestra ciudad encaminados al desarrollo de habilidades del pensamiento a través de un enfoque afectivo a través de la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco. Sería interesante plantear, que si se puede establecer una relación directa entre el desarrollo de habilidades del pensamiento y la afectividad, así como la vigencia y pertinencia del método preventivo salesiano, que si bien fue implementado en el siglo XIX, la educación en valores, el conocimiento de las emociones y el bienestar,

siempre serán aspectos claves para un desarrollo académico integral que podrá dar soporte a las estudiantes para enfrentarse adecuadamente a la compleja etapa de la adolescencia y que colaborará en la prevención de trastornos del comportamiento y en la promoción de actitudes saludables para la sociedad (Bolaños, 2015; Papik y Conejeros 2015).

Finalmente, la necesidad de complementar la investigación de estos temas, parte de la vivencia de que en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mayoría de veces, a través de un método estandarizado y racional que no toma en cuenta la parte afectiva de las estudiantes, se pierde el nexo escuela -familia-sociedad, perjudicando por un lado, el rendimiento académico del estudiante y el desarrollo de habilidades del pensamiento, y por otro lado, enfrentando a diario al docente a situaciones de tensión que influyen no sólo en él mismo, en su relación con sus pares y alumnos, sino que afectan también los procesos de enseñanza (Marconi 2017).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El presente estudio se basa, en la parte teórica, en dos categorías: el Pensamiento y el desarrollo de la afectividad en la educación, que muchos le han ligado a lo que llaman la Pedagogía de la Afectividad, en donde se van a desarrollar los conceptos importantes y necesarios para entender el desarrollo del pensamiento mediante un enfoque Afectivo y relacionarlo con el Sistema Preventivo utilizado como metodología en los colegios Salesianos de Cuenca.

En primer lugar, se definirá la concepción de pensamiento desde donde se abordará el presente estudio, haciendo énfasis en la importancia de “aprender a aprender” y porque enseñar a aprender para desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y creativo y de esta manera, puedan tomar decisiones adecuadas a lo largo de sus vidas.

Posteriormente, se describirá la importancia de la afectividad en la educación, ya que ésta se enfoca en la formación cognitiva, dando enorme importancia a la motivación en el aprendizaje, para poder educar estudiantes felices a través de enseñanzas efectivas, logrando así una formación integral. Dentro de este campo, se tomará en consideración el sistema preventivo, metodología utilizada en los colegios Salesianos, cuya finalidad es la educación integral de las y los jóvenes, a través de un ambiente educativo cercano y de confianza, aplicando el pilar del *amor (afectividad)*, y a también través del pilar, *la razón*, se pretende motivar a los jóvenes a que alcancen una capacidad crítica y así orientarlos en su vida y su futuro con responsabilidad.

En la presente investigación sobre habilidades del pensamiento a través de un enfoque Afectivo es importante observar algunos factores que van a ayudar a entender cómo se construye y organiza el conocimiento, de tal manera que este pueda ser utilizado en varias circunstancias para resolver problemas. Además, cómo debe equilibrarse con la parte afectiva provocando el involucramiento y entusiasmo de los estudiantes para canalizar su energía en el aula, logrando estímulos adecuados para potenciar técnicas que eviten la rutina al momento de desarrollar las clases. Es decir, resaltar la importancia de equilibrar el desarrollo del pensamiento con la pedagogía de la afectividad, y dentro de ésta, observar como el sistema preventivo salesiano, es una excelente opción para lograr este objetivo.

2.1. Un abordaje sobre el pensamiento

Uno de los objetivos principales de la educación actual, se relaciona con ayudar a pensar a sus estudiantes de manera que puedan lograr aprendizajes eficaces y significativos, para lograr esto, los docentes deben desarrollar estrategias de aprendizaje para que los estudiantes puedan construir esquemas y en donde se asienten aprendizajes permanentes, más aún en la época actual, en donde lo digital ha irrumpido en la educación, rompiendo esquemas tradicionales de educación, y se han implementado nuevos enfoques de enseñanza más flexibles y accesibles.

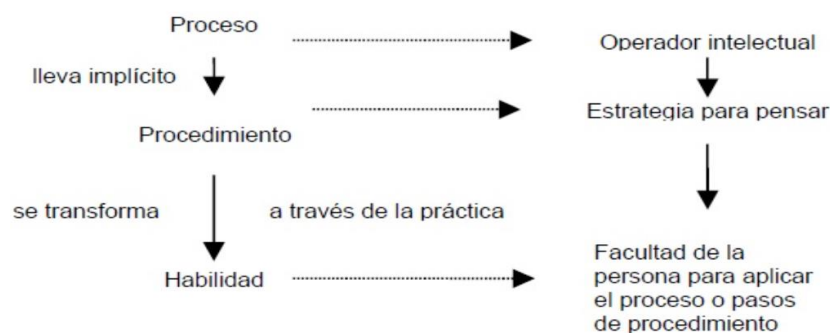
El pensamiento es una función superior del cerebro, que se crea como una actividad especializada por un grupo de neuronas localizadas en el lóbulo frontal del encéfalo, por lo que es la aparición de una serie de ideas que se generan por una tarea o un problema (Palacios, 2013). Este proceso dinámico e incontenible en su construcción estructural, según Piaget (1964) inicia en con el nacimiento y la divide en seis etapas de desarrollo: La primera etapa

de los reflejos, tendencias instintivas y primeras emociones, la segunda de las primeras costumbres motrices, percepciones organizadas y sentimientos diferenciados, la tercera de la inteligencia sensoriomotriz, regulaciones afectivas y primeras fijaciones exteriores de la afectividad, la cuarta es la etapa de la inteligencia intuitiva y sentimientos individuales espontáneas, la quinta etapa de las operaciones intelectuales concretas y sentimientos morales y sociales de cooperación y la última etapa de las operaciones intelectuales abstractas, formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual.

Considerando que, proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de personas y recursos materiales con el fin de alcanzar un objetivo (Corral, 2016), un proceso de pensamiento es un operador intelectual capaz de transformar un estímulo externo en una representación mental o en una acción motora, y cada proceso lleva implícito una acción característica, la que es ejecutada por un procedimiento (Amestoy de Sánchez, 2002), finalmente la práctica de procedimientos generarán las habilidades de pensamiento, tal como se puede observar en la imagen.

Figura 1

Relación entre proceso, procedimiento y habilidad.



Fuente: Amestoy De Sánchez (2002)

El pensamiento es una característica exclusiva de los seres humanos y es el producto de la acción de la mente, siendo un proceso que el ser humano lo lleva todo el tiempo, ya que no existe ningún momento en el que una persona pueda despegarse de todo pensamiento empezamos a pensar desde el momento que nacemos, ya que es una función innata de los seres humanos, y en muchas ocasiones viene la pregunta ¿Se puede enseñar a pensar?, a la que muchos docentes piensan que no, que pensar es algo tan natural como respirar y digerir y que es innecesario aprender a hacerlo, sin embargo, esta capacidad puede desarrollarse a través de un adecuado aprendizaje (Ortiz, 2016).

Mayer (citado por Amestoy de Sánchez, 2002), indica que pensar incluye tres procesos básicos:

1. Pensar es cognoscitivo, se infiere directamente de la conducta, ocurre internamente en la mente o sistema cognitivo de la persona.
2. Pensar es un proceso que involucra manipulación de un conjunto de operaciones sobre conocimiento en el sistema cognoscitivo.
3. Pensar es un proceso dirigido que permite resolver problemas.

Nickerson et al. (1998) manifiesta que el pensamiento está relacionado con la inteligencia pero que no son sinónimos, refiere que la capacidad de pensamiento es cuestión de estrategia, mientras que la inteligencia es la “potencia bruta” del equipamiento mental, por lo que si se toma al pensar como una habilidad compleja, se puede aseverar que existen maneras de hacerlo mejor, ya que se pueden aprender y que la capacidad de pensar consta de habilidades generales y específicas que un individuo puede mejorar a través de esfuerzo mental frecuente, como ejercitar la atención, concentración y estrategias cognitivas generales, las cuales se deben practicar. Además, Nickerson (1987) refiere que, si los

estudiantes llegan a ser buenos pensadores, estarían equipados para competir en oportunidades de trabajo y tendrían mejor oportunidad de tener éxito, ya que las habilidades de pensamiento ayudan a las personas a formar juicios adecuados y contribuyen a solucionar problemas.

Para lograr que los estudiantes estimulen sus procesos cognitivos se puede tomar como base teórica a la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE), que, Tapia y Luna (2010) la definen como “la propensión del organismo a ser modificado en sus propias estructuras, como respuesta a la adaptación a nuevos estímulos” (p. 13), y es esta adaptabilidad lo esencial para la resolución de problemas en donde también tiene que ver el aspecto afectivo, ya que existe una estrecha interrelación entre los factores cognitivos y afectivos para establecer el comportamiento de las personas. Estos autores indican que son dos los elementos de la inteligencia humana que se deben estimular para lograr una modificabilidad: 1. La plasticidad que es la capacidad de adaptación que posee el sistema nervioso produciendo una modificación a nivel estructural (neuronal) que afecta al funcionamiento cognitivo, y 2. La Flexibilidad que es la facilidad que tiene el cerebro para adaptar conductas y pensamientos que son cambiantes o inesperadas.

La teoría de la MCE compone un sinnúmero de acciones que son asimiladas y a través de las cuales elaboramos nueva información. Para Feuerstein (citado por Velarde 2008) las funciones cognitivas que deben ser modificadas son las que actúan de forma deficiente para que los estudiantes se desenvuelvan con mayor competencia y eficiencia en la vida, gracias al trabajo de un maestro mediador, quien será el encargado de enseñar a pensar, lo que para Saiz (2002) es “toda iniciativa que mejore habilidades como el razonamiento, toma de decisiones o solución de problemas” (p.4). Refiere, además, que sí es posible enseñar a

pensar, aunque la eficacia de la enseñanza del pensamiento es limitada, se debe establecer que es lo que se puede y no se puede enseñar, tomando en cuenta qué aspectos del pensamiento son enseñables, siendo éstos el razonamiento, comprobación de hipótesis, toma de decisiones y solución de problemas que son habilidades reconocibles y explicables y que cuando se las emplean hacen de las personas pensadores eficientes.

La teoría de la MCE identifica y analiza la importancia de la experiencia de un aprendizaje mediado en donde el maestro mediador selecciona, organiza y planifica los estímulos y los transforma en determinantes del comportamiento (Tapia y Luna, 2010). Además, los maestros deben tener la capacidad de organizar estrategias que se adapten a los estudiantes y que les permitan enfrentarse al mundo cambiante, lo que Feuerstein lo denomina autoplaticidad. (Velarde, 2008). Según Tébar (2020) son 3 los criterios necesarios para lograr un adecuado Aprendizaje Mediado: la mediación, la intencionalidad y la reciprocidad, lo que nos ayuda a entender que el docente mediador debe actuar con un propósito determinado que es involucrar al estudiante en la experiencia del aprendizaje, por lo que es el mediador el que selecciona la información que se va a entregar. Otra característica importante del aprendizaje mediado es la trascendencia, ya que la mediación debe ir más allá de la necesidad inmediata, esto implica, según Prieto (1989), enseñar a los estudiantes un comportamiento de organización, para que, en el futuro, puedan utilizar conocimientos almacenados de manera previa, lo que los ayudará a pensar sobre la actividad que están efectuando, así sabrán descartar la información innecesaria y utilizar lo útil y básico para solucionar un problema.

El requerimiento de nuevas competencias exige a todos los docentes a renovar la práctica pedagógica, además a adquirir una actitud flexible en la búsqueda de la innovación

creativa, la incorporación de estrategias, métodos y recursos (Tébar, 2021), y a replantear la manera en que comprendemos los saberes y fortalecer destrezas, por lo que García (2012) refiere que es indispensable un docente bien preparado en estos nuevos tiempos ya que ignorar el mundo digital en el que hoy se mueven los estudiantes es suicida, y que el docente habrá de propiciar la capacidad crítica que el uso de la tecnología exige y así fundamentar toma de decisiones, por lo que al concentrarse los docentes en enseñar a pensar se podrá cambiar la conducta del estudiante con respecto al pensamiento (Tébar, 2021).

Actualmente, vivimos en la era de la información y la ventana hacia el mundo es el internet, por lo que éste “puede considerarse el contexto omnipresente que rodea los intercambios humanos siendo un medio de comunicación” (Pérez 2013, p. 9), de modo que hay que formar a los estudiantes para que se involucren en este mundo de una tecnología inteligente, ya que el internet proporciona además la materia del pensamiento y moldea el mismo proceso de pensar, debido a lo cual, los docentes, para ayudar a educar, deben conocer herramientas adecuadas para para reconstruir los hábitos y creencias que se encuentran en sus estudiantes, teniendo como reto llegar a la sociedad del conocimiento, ya que “en esta nueva fase de la sociedad el valor más apreciado no será la información sino el conocimiento a partir del cual es posible resolver problemas con un enfoque colaborativo” (Tobón et. al 2015, p. 8), pues la base de la sociedad del conocimiento es la capacidad de utilizar o generar saberes para innovar los procesos humanos (Sterh, 1994) lo que implica enfrentar muchos cambios continuos y apoyarse en las Tics.

El término “sociedad del conocimiento” fue empleado por primera vez por Drucker en el año 1969, y se empezó a emplear de forma masiva cuando nacían otros conceptos como sociedades del aprendizaje, educación para todos y educación a lo largo de la vida (UNESCO, 2005), y “hace especialmente hincapié en la capacidad para producir e integrar

nuevos conocimientos y acceder a la información, el conocimiento, los datos y una vasta gama de conocimientos prácticos” (UNESCO, 2005, p.230). La idea de una sociedad del conocimiento, como un modelo deseable para todos, reconoce la importancia que en todos los países tiene la generación de conocimiento y el desarrollo de tecnologías apropiadas a las realidades locales, a la vez que subraya estos factores como claves para el desarrollo nacional (Marrero, 2007). Se fundamenta, además, en la educación de profesionales, de modo que sean competentes en el manejo de la infraestructura tecnológica y en la gestión del conocimiento (Forero, 2009). En la actualidad, el término sociedad del conocimiento se entiende “como un conjunto de comunidades que gestionan y aplican saberes en la identificación, interpretación y resolución de problemas del contexto con sentido crítico, trabajo colaborativo, ética, gestión del cambio y uso de las TIC” (Tobón, 2015. p 1).

En el mundo educativo, la sociedad del conocimiento se fundamenta en trascender los procesos educativos más allá de las instituciones, para lograr que los estudiantes formen parte de ésta a través de un procedimiento de formación permanente (Ugarte, 2013). Esto implica cambiar la educación tradicional y centrarse en formar estudiantes con pensamiento crítico (Tobón, 2015). En este aspecto, la sociedad del conocimiento forma personas creativas que no se conforman a profundizar en lo conocido, más bien trabaja en lo errores y los transforma en fuentes de aprendizaje para mantener viva la curiosidad, poniendo entredicho lo que se da por sabido y cambiando la opinión y conducta de acuerdo con hallazgos obtenidos (García, 2012).

Es importante recalcar que es muy necesario que en los procesos de aprendizaje se fomente a los estudiantes a desarrollar habilidades del pensamiento, para que puedan pensar por sí mismos y no a acumular los conocimientos que crearán técnicas deficientes que servirán solo para un momento, ya que una enseñanza adecuada de las habilidades del

pensamiento va a mejorar la capacidad intelectual y que los estudiantes aprendan a ser más eficaces al solucionar algún tipo de problema, por lo que son de suma importancia todos los esfuerzos para desarrollar metodologías para mejorar estas habilidades (Tesouro, 2006).

En cuanto a las habilidades del pensamiento, Velázquez et al. (2013), indican que son la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que sirven para resolver problemas de la vida cotidiana y están directamente relacionadas con la cognición a partir del conocimiento adquirido. Para Ortiz (2016) las habilidades del pensamiento son la ejecución motivada y consciente de acciones psíquicas y prácticas que permiten al hombre resolver un problema. Palos (2015) indica que las habilidades del pensamiento son las capacidades y disposiciones para hacer las cosas y son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona. Para Santrock (2014) las habilidades del pensamiento sirven para manipular y transformar información en la memoria y formar conceptos, razonar, tomar decisiones y resolver problemas. Con todo esto se puede finalizar indicando que, gracias al desarrollo de habilidades del pensamiento, los estudiantes pueden actuar en procesos importantes para resolver problemas del diario vivir y poder planificar su trabajo de la mejor manera.

Las habilidades de pensamiento son muy importantes, ya que el hecho de poseer una habilidad no garantiza que uno vaya a utilizarla, por lo que para que una habilidad se transforme en una conducta cotidiana se la debe cultivar. Esto se debe tomar en cuenta, ya que, según Ortiz (2016), los docentes creen que pensar es algo tan natural como respirar y digerir, que cualquiera piensa y que por tanto no es innecesario aprender a hacerlo, pero esa capacidad puede desarrollarse mediante su aprendizaje.

Los procesos del pensamiento, Amestoy De Sánchez (2002) los clasifica según sus niveles de complejidad en: a. Básicos (observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento); b. De razonamiento (deductivo, inductivo, hipotético y analógico); c. Superiores (planificación, supervisión, evaluación y retroalimentación), y d. Metaprosesos (expansión y contracción de ideas, extensión de campo y activación cognitiva e inventiva). Estos procesos están secuenciados como se observa en la figura.

Figura 2:

Estructura jerárquica de los procesos de pensamiento.



Fuente: Amestoy De Sánchez (2002)

De todas éstas, se toman los conceptos resumidos por Tapia y Luna (2010), ya que son las habilidades que se estudiarán en la presente investigación:

Tabla 1:

Definiciones operacionales de las habilidades del pensamiento.

Habilidades de Pensamiento	Definiciones Operacionales
Identificación	Es el conocimiento de una realidad. Reconoce información explícita sobre ideas, objetos, hechos, situaciones, características. Permite concluir si un objeto, realidad o hecho pertenece o no a un concepto.
Comparación	Habilidad que permite apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos y en trozos de información en relación con atributos específicos. Para aprender a comparar se requiere precisar primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación.
Clasificación	Es una extensión de la comparación a través de la cual se agrupan elementos en categorías definitorias sobre la base de sus atributos. Está basada en comparaciones exitosas de diferenciación y discriminación, es la capacidad para clasificar o hacer equivalentes elementos, objetos y sucesos, agrupando objetos y acontecimientos en clases para responder a ellos en términos de su pertenencia de clase antes que en términos de su unicidad.
Clasificación jerárquica	Se ordenan proposiciones de acuerdo con un orden lógico y relaciones de mayor a menor generalidad. Significa estructurar las ideas generales y específicas de un texto en una secuencia coherente, que permita establecer la relación entre las partes del texto y el sentido global del mismo.
Síntesis	Significa descomponer un todo en sus elementos constitutivos y relacionarlos para extraer información. La diferenciación, la división de un todo en sus partes, la integración en un todo dado, son requisitos para la

	adaptación de una persona al medio. El funcionamiento cognitivo adecuado depende de un equilibrio entre los dos procesos.
Inferencia	Es la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están expresadas de manera explícita en el texto o en la situación comunicativa, se comprende algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto. Extrae información implícita de un texto o párrafo, elaborando deducciones y creando nueva información a partir de datos conocidos.
Razonamiento analógico	Capacidad para establecer relaciones de semejanza entre diferentes términos o proposiciones, relaciones que pueden ser concretas y abstractas. En su forma de presentación más simple es la operación por la cual dados tres términos de una proposición, se determina el cuarto por la deducción de la semejanza. Establece relaciones de semejanza entre términos de una proposición usando el argumento inductivo.
Razonamiento hipotético	<p>Infiere y predice hechos a partir de los ya conocidos, es la capacidad mental de realizar inferencias y predicción de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan. Las conclusiones a las que se llegan son por inducción y deducción.</p> <p>La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis que son enunciados que se proponen como posible solución de un problema o como posible explicación de un hecho. Implica la necesidad de comprobarlas para aceptarlas o rechazarlas. Permite realizar inferencias y predicciones de hechos a partir de los ya conocidos y las leyes que los gobiernan.</p>

Razonamiento silogístico	Establece nuevas relaciones a partir de otras utilizando el razonamiento lógico. Se refieren a la lógica proposicional formal. Su práctica intenta hacernos más críticos al analizar proposiciones y enunciados para comprobar su veracidad.
Razonamiento transitivo	Tiene que ver con operaciones formales. En ambos casos se establecen nuevas relaciones a partir de otras ya existentes mediante procesos de inferencia deductivos e inductivos. Ordenan, comparan y describen hechos características y situaciones de modo que se llegue a una conclusión.
Razonamiento crítico	Descubre la intención del autor, distingue los hechos de las opiniones, y la verdad de la fantasía. Es un grado superior de comprensión definido como el proceso de evaluar la autenticidad y la validez de la información y de formular una opinión sobre ella. Analiza y evalúa la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdadera en el contexto de la vida cotidiana. Se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo cual requiere claridad, exactitud, evidencia y equidad.
Pensamiento creativo verbal	Establece nuevas relaciones sobre lo que ya se conoce o percibe cosas de manera original. Es un proceso cognitivo que implica generar ideas o conceptos, integrarlos o ver cosas de manera nueva u original. Genera un producto, un desempeño o un paradigma nuevo o mejorado, en general, un resultado final que representa el criterio para valorar la creatividad.

Fuente: Tapia y Luna (2010). pp. 9 - 12

Por otro lado, es importante que los docentes promuevan estrategias para desarrollar el pensamiento, para evitar que el pensamiento cotidiano se vea afectado por dejar pasar las oportunidades, por lo que el maestro es el encargado de suscitar en sus alumnos una predisposición para que sean cuidadosos y detallados en su pensamiento por ende se debe crear hábitos teniendo en cuenta que las predisposiciones son esenciales para poner en práctica el buen pensamiento (Perkins, 1997). Cuanto más predispuestos al pensamiento se encuentren los alumnos, mayor será la comprensión de lo que significa el buen pensamiento. Para poder lograrlo es importante orientar a hacer al educando dueño de su propia formación integral, aprender a aprender, en donde implica la adquisición de hábitos de trabajo y el despertar de motivaciones, despertando el interés en los estudiantes, ya que nadie aprende algo que no quiera saber, por lo que debe existir una base emocional adecuada para que la educación consiga su propósito (Tébar, 2021).

Pero hay que tomar en consideración que el empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Edel, 2003), lo que producirá un bajo rendimiento escolar. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, que varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales (Lamas, 2015). Existen varios factores que pueden producir un bajo rendimiento escolar, hay estudios que confirman que los estudiantes de familias con desventajas socioeconómicas tienen un mayor riesgo de tener bajo rendimiento académico, ya que tienen un menor acceso a apoyos académicos y sociales fuera de la escuela, y porque los padres por lo general no tienen acceso a altos niveles de capital social y cultural. (Rodríguez y Guzmán, 2019)

La desigualdad social y económica afecta de diferentes modos la manera como vivimos y valoramos la educación, los procesos de aprendizaje pueden verse afectados por cómo sentimos, si nos sentimos inferiores socialmente nuestras capacidades parecen disminuir (Parra, 2017). Tomando en cuenta lo anterior, se puede demostrar que los estudiantes de los establecimientos públicos difieren de los de establecimiento privados por características tanto culturales y económicos de sus familias. Los centros públicos son concertados y escolarizan más estudiantes que los públicos, pensándose en la hipótesis de que, la jornada escolar en los establecimientos privados es más atractiva para muchos padres que la de los establecimientos públicos. (Cabrera y Martínez, 2006)

El funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa. Los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el número de alumnos por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos, son condiciones generales que tienen mucha relación con los índices de escolaridad y con los resultados que obtienen los alumnos.

Con todos estos antecedentes, hay que tomar en cuenta que, en la vida estudiantil, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia (Edel, 2003), lamentablemente, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, y mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (habilidades) en las clases se reconoce más su esfuerzo (Edel, 2003).

Hay unidades educativas que han establecido un clima muy aceptado de estudio y de participación, en donde existen expectativas positivas que están estrechamente relacionadas con los objetivos que se han establecido, que cuentan con adecuadas opciones educativas y métodos pedagógicos acordes para lograr involucrar y motivar a los alumnos en sus aprendizajes, buscando además la participación de los padres de familia y que desarrollan iniciativas de manera continua para lograr elevar el nivel de formación y su compromiso con la educación de los hijos (Marchesi, 2000), logrando de esta manera un adecuado rendimiento académico, tal como ocurre con las instituciones salesianas, que tienen como prioridad a los estudiantes y a través de la afectividad, lograr una oportuna motivación para aprender.

Tomando en cuenta esto, hay que recalcar que, la motivación escolar es un proceso con el cual se inicia y dirige una conducta para alcanzar una meta, "que involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc." (Bañuelos, 1993. p 1), de ahí la importancia y necesidad de incluir en la educación la Afectividad, para conseguir aprendizajes significativos, destacando la unidad indisociable de las emociones y la racionalidad, la racionalidad de las emociones, la emotividad de la razón, ya que las intuiciones y las emociones conducen de manera tácita el sentido y la intensidad del aprendizaje, la toma de decisiones y los comportamientos. (Pérez, 2013).

En este sentido, la afectividad (afectos y sentimientos) es imprescindible para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, "en el proceso de enseñanza-aprendizaje se aprecia la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo, pues ambos son básicos en el aprendizaje de los estudiantes" (Trujillo et. al. 2021, p. 6). Los niños y jóvenes necesitan experimentar afecto de para adquirir autoestima y la seguridad necesaria para alcanzar su

autonomía personal, por lo que Gonzales (2010) refiere que “la práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable” (p. 4), por lo que un adecuado vínculo afectivo hace que los estudiantes formen un modelo mental efectivo y una conducta social apropiada y segura que influye en su desarrollo intelectual.

Esta manera de educar, en afectividad, los colegios salesianos la han adoptado desde sus inicios, dentro de un sistema llamado Sistema Preventivo, tomando en cuenta la importancia de la construcción de vínculos afectivos en los espacios de aprendizaje, en donde, tal como explica Campo 2013, el sistema preventivo tiene como eje central el nivel afectivo, ya que para el fundador (Don Bosco), la educación debe basarse en el corazón, por lo que la pedagogía y la afectividad están entrelazadas, de esta manera se obtendrán mejores resultados pedagógicos y sociales.

2.2. El sistema Preventivo Salesiano

En la línea de la Pedagogía de la Afectividad, se puede encontrar la propuesta del modelo educativo salesiano, el *Sistema Preventivo*, el mismo que se basa en la preocupación por los estudiantes, hablando y sirviendo de guía, corrigiendo con gentileza, en donde existe la presencia fraterna del educador, en un ambiente educativo de familia (Arias y Muñoz, 2015). El sistema preventivo, nace en Turín, a mitad del siglo XIX, con una metodología implementada por el fundador de los Salesianos en el mundo, San Juan Bosco, y se basa principalmente en definir que son los jóvenes los sujetos activos del quehacer educativo, los mismos que deben ser educados con amor.

El Sistema Preventivo se fundamenta en que, conquistando el corazón del estudiante, el docente puede ejercer sobre él gran influencia, encajando bien con la educación

personalizada, propia de la pedagogía actual (Navajas, 2014). En este sentido, el criterio preventivo cree en la fuerza del bien que hay en todo joven, aún en el más necesitado, y trata de desarrollarla mediante experiencias positivas de bien. Según Escuer y Bonell (2015) “es un ambiente positivo tejido de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y promotora de actividades de los educadores y del protagonismo de los mismos jóvenes”. (p. 10)

El *Sistema Preventivo* es también una metodología pedagógica, que se caracteriza por que el educador comparte su vida con los jóvenes, mirándolos con simpatía y siempre estando atentos a sus exigencias y valores, acogiéndolos de manera incondicional, en un ambiente positivo, con una presencia amorosa y solidaria, animadora y promotora de actividades de los educadores y del protagonismo de los mismos jóvenes, consiguiendo que el joven asiente su vida y aprenda los valores necesarios para ser honrado ciudadano y buen cristiano (Escuer y Bonell, 2015).

Este sistema se basa en tres pilares fundamentales, que son la base que todo educador debe tener presente: la razón, la religión y el amor (amorevolezza – afectividad), en donde existe una gran motivación que se cimienta en estas tres bases, que se desarrolla en un ambiente de familia, existiendo su carisma especial que es la alegría.

Razón: constituye el primer pilar del sistema preventivo, según Sáenz (2017) es la actitud de la paciencia y caridad que acoge al joven y lo motiva constantemente hacia la verdad y la autenticidad, actuar con la razón en la enseñanza constituye una actitud profesional indispensable, ya que la razón siempre es eficaz, ya sea utilizándola de manera individual o grupal. Por otro lado, Papic y Conejeros (2015) refieren que la razón reconoce a la inteligencia como una facultad humana que tiene por objetivo “conocer, buscar y alimentarse del conocimiento verdadero” (p. 121), por lo que, al ser el hombre un ser racional,

la razón, según los autores, “constituye uno de los principios fundamentales de la propia educación” (p. 121), además refieren que, la razón es más que tener sentido común, es entender de manera libre y responsable cada acto que se realiza, es tener una acción de reflexión y crítica ante cualquier situación, para educar a los jóvenes en la verdad para la libertad y el bien, esto sucede por “reconocer que la inteligencia, la razón, es aquello que hace al hombre no solo un ser distinto y superior a los demás seres vivos, sino además y sobre todo lo que marca el sello singular de su excelsa dignidad” (p. 122), así las personas, si viven conforme a esta recta razón, conquistarán su libertad propia y su autonomía.

Fernández (2014) indica que es la capacidad de razonamiento que poseen los seres humanos, que en la parte educativa sirve para que los estudiantes lleguen a pensar por sí mismos en cualquier momento de su vida, ayudándolos a comparar de manera objetiva varios aspectos, analizar ventajas y desventajas, relacionarlos con la realidad y posteriormente sean capaces de sacar sus propias conclusiones. El sistema preventivo promueve esta educación razonada, en donde el trabajo del docente es ayudar a los jóvenes a que desarrollen su razonamiento para que así éstos puedan pensar por sí mismos, dentro de este sistema, hablar de razón quiere decir, que el joven recibirá un “adiestramiento en el ejercicio de su capacidad de pensar por sí mismo, de modo que al ver y analizar con objetividad y profundidad todo lo que le sucede, sea él quien tome sus propias decisiones” (p. 25). Así también, Fernández (2014) refiere que

Para los educadores, en primer lugar, significa un serio trabajo de fundamentación de criterio y racional de todo lo que hace, dice y exige; en segundo lugar, un cuidadoso proceso de adaptación del espíritu de las normas generales a la situación particular en la que se encuentra el joven al que se desea educar; y luego una

constante actitud de ingeniosidad para motivar y atraer la atención de los jóvenes, a partir de sus intereses y gustos. (p. 25)

Con todo lo anteriormente mencionado, se puede observar que este pilar del sistema preventivo va de la mano con la importancia de desarrollar habilidades del pensamiento, el cual es el tema de esta investigación, por ese motivo se ha realizado en las instituciones salesianas, ya que dentro de la educación salesiana se pretende que los estudiantes tengan la capacidad de utilizar la razón, es decir el razonamiento de manera ordenada.

Religión: es el segundo pilar del sistema preventivo, que, para Sáenz (2017), este constituye para el fundador, Don Bosco, el inicio de toda acción educativa, ya que la considera como la actitud básica que caracteriza al cristiano, por tanto, el término “religión” hace referencia a la actitud cristiana de “acoger, cuidar, instruir y orientar” en la vida a los jóvenes. Papic y Conejeros (2015) refiere que “la pedagogía de Don Bosco es espiritual” (p. 122), para lograr que los jóvenes sean modelos de virtud, ya que el interés final es la vida espiritual de cada uno. Finalmente, Fernández (2014) indica que el sistema preventivo la entiende como una posición clara, cimentada en un ser supremo, Dios, en donde la fe ayuda a perseguir objetivos muy precisos, de esta manera, los jóvenes van a obrar por convencimiento interior más que por acatar fuerzas exteriores y su comportamiento será con alegría y prontitud a los dictados de su conciencia, de esa voz interior que Dios ha puesto en el fondo de cada corazón.

Amabilidad: es el tercer pilar del sistema preventivo, Don Bosco la llamaba la amorevolezza que es entendida como la actitud de presencia participada del adulto en la vida del joven, una presencia que establece una relación verdadera entre el docente y el estudiante, que tiene un alcance psicoterapéutico y seguramente un alcance educativo auténtico

significativo, y tenía como frase principal “La educación es cuestión del corazón”. Significa además bondad en la acogida, en el trato, en la relación con los jóvenes, en donde al docente se le confía el camino del estudiante, para de esta manera prevenir y formar al estudiante (Papic y Conejeros, 2015). Hay que tomar en cuenta que, según Fernández (2014)

Las palabras amabilidad, amor, bondad, cariño y afecto se utilizan sin hacer distinciones meticulosas de terminologías, ya que tienen características especiales y exclusivas en el ambiente educativo salesiano; al mismo tiempo, otorgan una fisonomía genuina y original al Sistema Preventivo de Don Bosco. (p. 29)

El ser humano es el único ser capaz de pensar y de amar, este es el origen del potencial de razonamiento y afectividad que poseemos, y estos dos elementos no pueden ser separados, ya que, “si el ser humano pierde su capacidad de razonar se convierte en un objeto, y si pierde su capacidad de amar se convierte en un autómata” (Fernández, 2014. p. 30), por lo que las personas para desarrollarse de manera integral deben poseer estas dos dimensiones de la naturaleza: la razón y el amor. La amabilidad, el amor, el afecto en los docentes tienen un objetivo principal que es generar confianza en sus estudiantes y de esta manera poder romper esa barrera de miedo y duda de los jóvenes frente a sus mayores, creando de esta manera un ambiente familiar, captando un afecto genuino que ayuda a motivar a los docentes para dedicarse a tiempo completo a su misión de enseñar.

Dentro del tema de la pedagogía de la afectividad, puede definir a la misma como un aspecto de la adaptación de una persona que orienta sus acciones y que abarca algunos fenómenos como pasión, sentimientos y emociones y que juega un papel primordial en el desarrollo de la vida. (Alonso y Balmori, 2004). La manera de tener conciencia de nuestras emociones es a través de la inteligencia emocional, la cual ayuda a “comprender los sentimientos de los demás, tolerar presiones y frustraciones, acentuar la capacidad de trabajar

en equipo y adoptar una actitud empática y social por lo que permiten afrontar situaciones difíciles como para ser resueltas solo con el intelecto” (Goleman, 1995. p. 1). Este autor refiere, además, que las emociones son necesarias para la razón, ya que guían las decisiones trabajando en conjunto con la mente racional, capacita al pensamiento.

El período de la adolescencia es uno de los más complejos, ya que los jóvenes viven situaciones que van a definir su vida profesional, pero sobre todo afectiva, siendo ésta la que tiene más importancia, por lo que, en cuanto a la afectividad, Piaget (1954) indica que:

Si no concedemos atención a las cuestiones afectivas sobre el desarrollo del conocimiento, no podemos explicar por qué se inicia y se concluye la experiencia de dicho conocimiento, por qué nos interesan unas cosas y no otras y también por qué nos interesan unas personas y no otras. Así, la afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa. (p.8)

Por otro lado, los postulados de Vygotski (2004), ayudan a entender el desarrollo afectivo, indicando que es este es el motor que mueve el pensamiento, por lo que toda actividad intelectual va a estar acompañada de sentimientos y viceversa, refiere además que los afectos son construidos socioculturalmente por lo que pueden ser controlados por las personas y tener carácter consciente, por lo que considera a la afectividad como un proceso interrelacionado con otros aspectos del desarrollo psicológico en donde la persona participa de sus propias estrategias afectivas a partir del aprendizaje de la solución de problemas cotidianos.

La educación siempre ha cumplido una significativa función social por lo que tiene que responder a las necesidades sociales, tomando en cuenta esto es que ha surgido con fuerza

el termino de Educación Afectiva, como una respuesta a los retos de la educación actual.

Como lo indica De la Caba (2001):

La Educación Afectiva, trata de establecer un marco de referencia, con objetivos, contenidos, estrategias y pautas de orientación, para el desarrollo de aspectos personales y sociales en contextos educativos. Se pretende proporcionar conocimientos y estrategias prácticas que capacitan a las personas para afrontar, de forma activa, los acontecimientos que condicionan su vida y la relación con los demás. (p. 37)

En la actualidad, con un tipo de educación encaminada al trabajo técnico y tecnológico más que de las personas, surge una nueva alternativa en la educación, que sirve para privilegiar la dimensión afectiva de los estudiantes, La Pedagogía de la Afectividad, que proviene de la necesidad de que todo ser humano alcance en su desarrollo la autonomía necesaria para discernir sus emociones, respete los ritmos y las diferencias individuales, para que cada estudiante exprese su singularidad (Trujillo 2008). La pedagogía de la afectividad, según Sánchez (2014), constituye una necesidad para que se generen climas de coexistencia pacífica, ya que en el aula del siglo XXI se requiere más del ejercicio sincero de valores afectivos que redunden en la alegría de aprender, por lo que Trujillo (2008) indica que “las dimensiones afectivas del ser humano se han de quedar tan implicadas como las cognitivas, porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento actual, el aprendizaje no moverá a una persona a la acción” (p. 10)

La Pedagogía de la Afectividad busca un nuevo modelo educativo en donde, según Peralta y Zumba (2016), “el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé en un ambiente armónico, agradable, fusionando el aspecto cognitivo con el afectivo en los estudiantes,

donde el docente orienta, ayuda y apoya al estudiante favoreciendo la confianza entre ambos” (p. 19). Así mismo, estos autores refieren que “la pedagogía de la afectividad busca favorecer la adaptación, el progreso escolar, preparar al niño para aceptarse así mismo, e ir adquiriendo seguridad para desarrollarse a largo de su vida.” (p. 19), por lo que hay que tomar en cuenta que la formación integral de los estudiantes es la base de la pedagogía de la afectividad, lo que obliga a pensar en una educación distinta en la que prevalezcan los afectos, el amor y ternura dentro de las aulas de clases.

En el estudio sobre Pedagogía de la Afectividad, Saavedra (2014) presenta algunas características básicas, tomando en cuenta que ésta intenta formar seres humanos íntegros, capaces de convivir adecuadamente con los demás más no solo debe estar enfocado en crear profesionales, además, la pedagogía de la afectividad pretende que el docente ya no imponga su voluntad y su verdad como absolutas ante los estudiantes, más bien que muestre una adecuada actitud para lograr comprender que los sentimientos de los estudiantes pueden ser vectores de creatividad y construcción de vivencias significativas, siendo los guías hacia una formación instructiva, constructiva y afectiva, de esta manera se logrará que tanto estudiantes como docentes construyan el conocimiento, siendo la motivación una de las tareas más importantes del docente.

Para finalizar el apartado del sistema preventivo, es importante volver a recalcar que, el educador está dedicado en pensar en el bienestar de sus estudiantes, por lo que deben estar preparados para enfrentar cualquier dificultad y alcanzar los objetivos propuestos. Los Salesianos de Don Bosco en el reglamento de la Sociedad de San Francisco de Sales (1877), hablan sobre las ventajas de la aplicación del sistema preventivo y refieren que el estudiante deberá tener siempre respeto a su educador, recordando las direcciones de él recibida, y el educador debe hablarle siempre en un clima afectivo, para poder conquistar el corazón del

estudiante, de esta manera se puede ejercer una gran influencia en el mismo y así aconsejarle y corregirle cuando sea necesario.

El pensamiento pedagógico de Don Bosco, según Sáenz (2018), se define como una reflexión teórica a partir de su práctica educativa, con la intención de una transformación de la institución educativa, teniendo en cuenta las necesidades de los jóvenes, en un ambiente humanizante, de alegría y afecto.

El Sistema Preventivo se relaciona, por sus fundamentos tanto filosóficos como pedagógicos, con la corriente constructivista, ya que el constructivismo es un modelo en donde se desarrollan especialmente aspectos cognoscitivos, de procedimiento y afectivos, factores con los que trabaja la pedagogía Salesiana (Fernández, 2014). La teoría constructivista de aprendizaje tiene como antecedente el llamado constructivismo filosófico que sostiene que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva, sino que, es construido de una forma activa por el individuo que realiza la actividad del conocer, tomando en cuenta esto, el Sistema Preventivo enfatiza la labor formativa de la acción pedagógica y confía en la acción directa entre el medio, mediado por los agentes formativos, como lo es la comunidad escolar (Fernández, 2014).

Don Bosco trabajó con una población a la que inculcó valores profundos de espiritualidad, trabajo y unidad, tomando en cuenta que para educar en positivo es necesario reunir en una misma experiencia de vida a los educadores y a los niños y jóvenes destinatarios de nuestro esfuerzo, acompañándolos en su desarrollo, con responsabilidad y convicciones sólidas dentro de un clima de familia, de confianza y de diálogo (Cortez, 2011).

CAPITULO III

METODOLOGIA Y RESULTADOS

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y transversal (Hernández Sampieri, 2019). Para identificar las de habilidades del pensamiento, desarrolladas mediante el enfoque afectivo que aplican los colegios salesianos, se planteó un análisis comparativo entre estas instituciones, que promueven un enfoque pedagógico especializado (sistema preventivo), y otros colegios en los que se aplica un enfoque pedagógico general (del Ministerio de Educación del Ecuador). En este marco metodológico, se presenta la información sobre la población y muestra del estudio, el instrumento empleado para determinar las habilidades del pensamiento, el procedimiento realizado para recolectar la información, así como se dan a conocer los resultados del trabajo de campo.

3.1. Población y Muestra

En la ciudad de Cuenca existe una larga tradición de educación con mística salesiana que data de 1.893 cuando llegaron los primeros religiosos de esta congregación. Fundaron el primer establecimiento educativo salesiano para varones en 1.894 y para mujeres en 1.920. Por lo tanto, la presencia del sistema preventivo tiene más de un siglo. En la actualidad, existen tres unidades educativas salesianas en la ciudad de Cuenca, dos de ellas son privadas y una es fiscomisional. El estudio toma en cuenta a los estudiantes de segundo de bachillerato de una entidad privada y de una fiscomisional administradas por la congregación salesiana: María Auxiliadora (55 estudiantes) y Sor Teresa Valsé (10 estudiantes) que pertenecen a una población de 78 y 48 estudiantes de segundo de

bachillerato, respectivamente. Estos estudiantes reciben una formación para dar cumplimiento al currículo general para bachillerato en ciencias o bachillerato técnico con el sistema preventivo salesiano que promulga una pedagogía centrada en el enfoque afectivo y se remonta al fundador de la orden, San Juan Bosco (1815-1888).

Para establecer una diferencia entre los alumnos que estudian en los establecimientos educativos salesianos, con aquellos que estudian con sistema educativo general, se decidió seleccionar un a un colegio público urbano de la ciudad. Este colegio responde a una pedagogía laica mucho más abierta y menos especializada con respecto al modelo pedagógico salesiano. Cabe indicar que la educación formal laica en Cuenca data de inicios del siglo XX y responde directamente al financiamiento y administración por parte del Estado. Actualmente, es el Ministerio de Educación del Ecuador a través de las coordinaciones zonales y distritales que se ocupa de implementar el currículo general para bachillerato en ciencias y bachillerato técnico. Al tratarse de establecimientos laicos no tienen una pedagogía apegada a lineamientos específicos con respecto a afectividad en el marco de una congregación religiosa católica. En consecuencia, se señala que ellos reciben un enfoque generalizado. Fue así como se seleccionó a los estudiantes de segundo de bachillerato del Colegio Miguel Merchán (55 estudiantes) quienes pertenecen a una población de 80 estudiantes del segundo de bachillerato.

En consecuencia, la muestra está integrada por un total de 65 estudiantes salesianos que reciben el enfoque afectivo y 55 estudiantes laicos que reciben el enfoque generalizado. En la Tabla 2 se observa que el perfil de los estudiantes incluye principalmente a mujeres (86,7%), tanto en el establecimiento con enfoque generalizado como en el salesiano que conforman la muestra del estudio. Sin embargo, es evidente que, en el establecimiento salesiano solamente existe un estudiante varón (0,8%). Es importante hacer notar que, de

acuerdo con el perfil socioeconómico, los estudiantes que asisten al colegio con enfoque general en su mayoría pertenecen a una clase media baja; mientras que, los estudiantes que asisten a uno de los dos colegios salesianos que se incluyen en la muestra (fiscomisional), corresponden a estudiantes de familias de clase media, mientras que, al otro colegio salesiano (privado), asisten estudiantes de clase media y alta.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes según género y establecimiento educativo

	Grupo				Total	
	Enfoque general		Enfoque afectivo			
Hombr e	15	12,5%	1	0,8%	16	13,3%
Mujer	40	33,3%	64	53,3%	104	86,7%
Total	55	45,8%	65	54,2%	120	100,0%

Para establecer las diferencias pedagógicas entre estos dos tipos de establecimientos, es importante realizar un análisis del perfil pedagógico manifiesto en los documentos oficiales que dan cuenta del enfoque afectivo y del enfoque general.

3.1.1. Perfil pedagógico de los establecimientos educativos

Se evaluó el perfil pedagógico de los establecimientos educativos mediante observación (revisión) documental de instrumentos oficiales que manejan las dos instituciones como es el Plan Educativo Institucional (PEI del Colegio Miguel Merchán, 2020; PEI del Colegio María Auxiliadora, 2022). Los resultados de esta revisión se resumen en la Tabla 3 con extractos de la misión, visión, valores y corriente pedagógica. Se observa

que únicamente el enfoque afectivo del colegio salesiano hace mención del sistema preventivo y valora el amor y la amabilidad como característica que identifican a la entidad.

Tabla 3

Características pedagógicas generales de los establecimientos estudiados

	Enfoque general (colegio laico)	Enfoque afectivo (colegio salesiano)
Misión	La unidad educativa es una Institución laica, fiscal y mixta comprometida con la formación integral, holística e inclusiva de niños y niñas, adolescentes y adultos, a través del apoyo de docentes orientadores y motivadores, que forman profesionales capaces de contribuir con la comunidad, con su entorno familiar y el medio ambiente.	Somos una comunidad educativa católica que, desde el horizonte del <i>Sistema Preventivo</i> de nuestros fundadores, proporcionamos a las estudiantes una formación integral de excelencia académica, valores y compromiso humano; haciendo de ellas agentes activas de cambio y desarrollo social, como “buenas cristianas y honradas ciudadanas”.
Visión	La unidad educativa al 2026, aspira posesionarse como una Institución de calidad, que ofrezca las herramientas pedagógicas, y laboratorios que faciliten y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de una acción docente de alta competencia que se involucre y comprometa con los cambios científicos, y tecnológicos, para responder a los desafíos que demanda la sociedad actual.	La unidad educativa al 2024, será una comunidad educativa de excelencia que garantizará una formación integral a través de un enfoque pedagógico salesiano, socio constructivista con certificaciones internacionales en el ámbito tecnológico e idioma inglés; con valores humano-cristianos y ecológicos; base fundamental en la construcción de una ciudadanía activa y de servicio.
Valores	Disciplina, autodeterminación, honestidad, solidaridad, libertad, respeto, criticidad, calidez, justicia.	<i>Amor, amabilidad, flexibilidad, resiliencia, ética del deber, responsabilidad, respeto,</i>

solidaridad, perseverancia, alegría,
identidad, servicio.

Corriente

pedagógica Constructivismo.

Socioconstructivismo.

Nota. Esta tabla fue construida mediante observación documental. Las fuentes de estas tablas corresponden a documentos que oficialmente emplean los establecimientos educativos.

3.2. Instrumento de habilidades del pensamiento

Para un buen desarrollo de un proceso de investigación es primordial la utilización de instrumentos confiables y que sean válidos, de esta manera se podrá comprobar la hipótesis planteada, por este motivo, se decidió utilizar la Prueba de Habilidades del Pensamiento elaborada por Tapia y Luna (2010)². Este instrumento cuenta con propiedades psicométricas adecuadas pues, aparte de contar con la validez de contenido tiene validez de constructo demostrado mediante análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio, así como goza de una alta fiabilidad (Alfa de Cronbach de 0,809). La PHP puede ser utilizada para estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y para primer año de universidad. Consta de 41 ítems en total, que se encuentran distribuidos en varios factores que componen la prueba y tiene una duración, según los autores, de máximo 65 minutos.

Los 3 factores que evalúa la prueba, y que fueron identificados por los autores a partir del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, son: 1) *Razonamiento Inferencial* (inferencia lógica deductiva e inductiva, planteamiento de hipótesis, razonamiento hipotético y transitivo), con un total de 18 ítems, en donde se evalúa si el estudiante es capaz de extraer información de un texto y generar nueva información a partir de datos conocidos. 2)

² La autora del presente trabajo tomó contacto con el coautor de este instrumento (Dr. Jorge Luna) quien facilitó la PHP y autorizó su uso con fines pedagógicos y académicos.

Generalizaciones, clasificaciones (ordenamiento jerárquico) con un total de 14 ítems, en donde se evalúa si el estudiante define palabras, identifica categorías y ordena proposiciones. Y, 3) *Razonamiento Analógico* (razonamiento por deducción), con un total de 9 ítems, que evalúa la capacidad de establecer relaciones de semejanza.

El instrumento cuenta con baremos de calificación me permiten conocer el nivel de habilidades del pensamiento considerando si la respuesta es correcta o incorrecta. Cada ítem tiene un valor de 1 punto y la sumatoria de ítems de cada dimensión se puede interpretar con un nivel de pensamiento: 1) Inferior, 2) Normal inferior, 3) Normal, 4) Normal Superior, y, 5) Superior, conforme a los percentiles establecidos con los valores de referencia de la muestra en al que se ha validado el constructo.

3.3. Procedimiento

Los datos se recogieron durante el mes de enero del año 2022, previa información a las autoridades de las instituciones, y se informó a los participantes que la aceptación para la aplicación del cuestionario indicaba su consentimiento para que los datos obtenidos se puedan utilizar con fines académicos. La aplicación de esta prueba se realizó de manera virtual debido a la crisis sanitaria COVID-19.

Se calificaron los ítems de respuesta conforme a los baremos ofrecidos por los autores del instrumento. Además de la puntuación total, se hicieron sumatorias para tres factores y se clasificaron estas sumatorias en función de las puntuaciones percentiles de referencia para el quinto grado de secundaria. Los valores calificados responden a la siguiente escala: 1) Inferior, 2) Normal inferior, 3) Normal, 4) Normal superior y 5) Superior.

Se empleó el software libre Jasp (Gross-Sampson, 2019), para comparar a los estudiantes del establecimiento salesiano con el otro grupo, con la prueba de Shapiro Wilk

se evaluó el comportamiento de los datos demostrando que en ningún caso existe distribución normal. En tal razón, se emplea el estadístico de prueba U de Mann Whitney para comparar los promedios de los dos grupos. El nivel de significancia establecido es del 0,05, en caso de verificarse la hipótesis, se añade un coeficiente de Correlación Biserial para medir el tamaño de efecto. Los resultados de esta comparación se expresan con la media (M) y con la desviación estándar (DE). El perfil de los estudiantes y los resultados del nivel de desarrollo del pensamiento, se expresa tablas descriptivas, mientras que, las comparaciones de los dos tipos de establecimientos se presentan en nubes de puntos acompañadas de diagramas de caja y bigotes.

3.4. Procedimientos Éticos

Se informó y se explicó a los estudiantes que se respetaría el principio de confidencialidad, además se expuso el objetivo de la investigación, el contenido del cuestionario y para que servirían los datos obtenidos. No se pasó por alto ningún tipo de información que pueda ser de importancia o que pudiera afectar de alguna manera la tranquilidad de los estudiantes.

3.5. Resultados

Los resultados se presentan en cuatro apartados. El primero aborda el perfil pedagógico de los dos establecimientos en una tabla categórica, el segundo se ocupa del perfil de los estudiantes en una tabla cruzada, el tercero identifica el nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento mediante tablas descriptivas y, el cuarto, incluye a la comparación entre los dos establecimientos estudiados mediante figuras.

3.5.1. Identificación del desarrollo de habilidades del pensamiento

En la Tabla 4 se presentan los resultados del Factor 1 correspondiente al razonamiento inferencial. Este tipo de razonamiento muestra a nivel general una puntuación superior del 30%, sin embargo, los dos establecimientos tienen porcentajes muy diferentes en este nivel. El colegio con enfoque general sólo obtuvo el 10% de estudiantes con este nivel, mientras que, el colegio salesiano con enfoque afectivo llenó al 47,7%. En contraparte, el nivel inferior también muestra dos resultados opuestos, según los cuales, el enfoque general obtendría un 38,2% en este nivel y el enfoque afectivo un 9,2%. En el nivel normal muestra valores similares entre los dos establecimientos.

Tabla 4

Factor I: Razonamiento Inferencial

	Enfoque general		Enfoque afectivo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Inferior	21	38,2	6	9,2	27	22,5
Normal inferior	11	20,0	5	7,7	16	13,3
Normal	14	25,5	12	18,5	26	21,7
Normal Superior	3	5,5	11	16,9	14	11,7
Superior	6	10,9	31	47,7	37	30,8
Total	55	100,0	65	100,0	120	100,0

En la Tabla 5 se presentan los niveles alcanzados por los estudiantes en términos porcentuales. El enfoque general muestra mucha concentración de sus resultados en el nivel inferior (43,6%), sin embargo, en este caso también existen estudiantes que logran alcanzar una puntuación superior (3,6%); mientras que, el enfoque afectivo logró una puntuación de 50,8% para el nivel normal, sin embargo, ninguno de sus estudiantes alcanzó a la puntuación superior. En términos generales el grupo mayoritario de los estudiantes tiene a ubicarse a los niveles normales.

Tabla 5

Factor II, Generalizaciones, Clasificaciones. Ordenamiento jerárquico

	Enfoque general		Enfoque afectivo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Inferior	24	43,6	6	9,2	30	25,0
Normal inferior	9	16,4	11	16,9	20	16,7
Normal	17	30,9	33	50,8	50	41,7
Normal Superior	3	5,5	15	23,1	3	2,5
Superior	2	3,6	0	0	17	14,2
Total	55	100,0	65	100,0	120	100,0

En la Tabla 6 se observan los resultados del razonamiento analógico. En este caso, el colegio con enfoque general muestra un nivel de razonamiento muy pronunciado en el nivel

inferior seguido por el nivel normal inferior, con el 41,8 y el 38,2%, respectivamente. En cuanto a los estudiantes del colegio con enfoque afectivo, se observa que, se concentran especialmente en los niveles normales con el 25% aproximadamente en cada uno de ellos.

Tabla 6

Factor III. Razonamiento Analógico

	Enfoque general		Enfoque afectivo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Inferior	23	41,8	9	13,8	32	26,7
Normal inferior	21	38,2	20	30,8	41	34,2
Normal	6	10,9	15	23,1	21	17,5
Normal Superior	2	3,6	16	24,6	18	15,0
Superior	3	5,5	5	7,7	8	6,7
Total	55	100,0	65	100,0	120	100,0

La suma de todos los ítems permite obtener una puntuación total. Los resultados de esta puntuación se presentan en la Tabla 7. En este caso, se observan diferencias muy marcadas y contrapuestas entre los estudiantes de uno y otro enfoque, de hecho, el valor normal es el más bajo. Los estudiantes del colegio con enfoque general se ubican principalmente en el nivel inferior (41,8%) y el nivel normal inferior (30,9%), mientras que, los estudiantes del colegio con enfoque afectivo se ubican principalmente en los niveles de normal superior (29,2%) y el nivel superior (36,9%).

Tabla 7

Total de habilidades del pensamiento

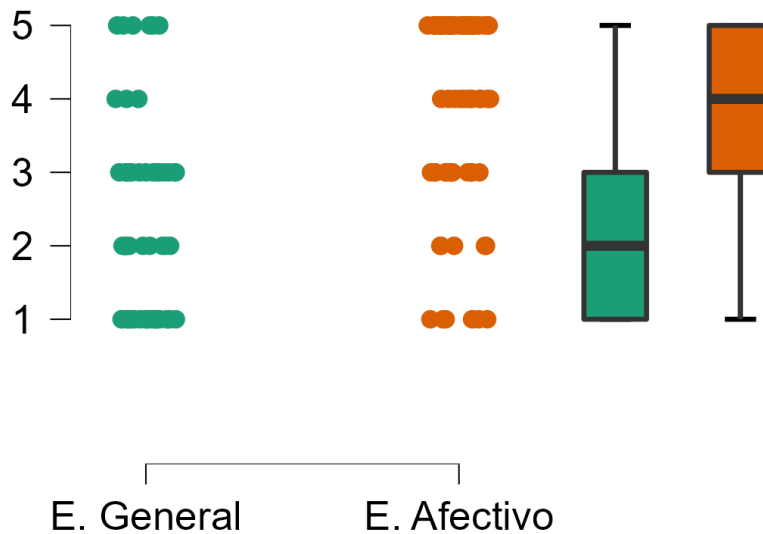
	Enfoque general		Enfoque afectivo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Inferior	23	41,8	7	10,8	30	25,0
Normal inferior	17	30,9	8	12,3	25	20,8
Normal	4	7,3	7	10,8	11	9,2
Normal Superior	7	12,7	19	29,2	26	21,7
Superior	4	7,3	24	36,9	28	23,3
Total	55	100,0	65	100,0	120	100,0

3.5.2. Relación del enfoque afectivo con las habilidades del pensamiento

En la Figura 3 se observa los resultados del razonamiento inferencial, en una nube de puntos, cada punto representa a un estudiante, mientras que, en el diagrama de caja y bigotes se observa una línea media que divide la caja, ésta representa a la mediana. Con base en la mediana, cuyo valor es próximo a la media, se puede observar que existe una tendencia del enfoque general a ubicarse en el nivel 2 correspondiente a Normal Inferior según la escala evaluada ($M=2,32$; $DE=1,33$), mientras que, el enfoque afectivo tiende a ubicarse en el nivel Normal Superior ($M=3,86$; $DE=1,35$). La prueba U de Mann Whitney muestra que se trata de una diferencia significativa ($W=777,0$; $p<0,001$; Correlación biserial= $-0,57$) con un tamaño de efecto medio.

Figura 3

Factor I: Razonamiento Inferencial según tipo de establecimiento expresado en nubes de puntos y en cajas y bigotes según el Enfoque General y el Enfoque Afectivo

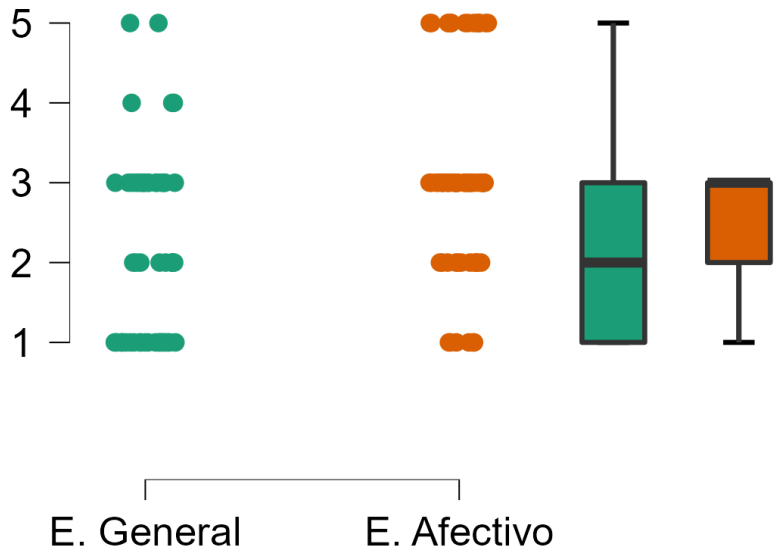


Nota. E. significa enfoque.

En la Figura 4 se presentan los resultados del segundo factor que evalúa las generalizaciones, clasificaciones y ordenamiento jerárquico mediante una nube de puntos, así como, un diagrama de cajas y bigotes. Conforme a las tendencias, se observa que los estudiantes del colegio con enfoque general tienden a ubicarse en el nivel Normal Inferior ($M=2,09$; $DE=1,14$) y los estudiantes del colegio con enfoque afectivo en el nivel Normal ($M=3,11$; $DE=1,21$). Estas diferencias se consideran significativas a juzgar por los resultados de la prueba U de Mann Whitney ($W=1010$; $p<0,001$; Correlación biserial= $-0,44$), cuyo tamaño de efecto se encuentra entre un nivel bajo y medio.

Figura 4

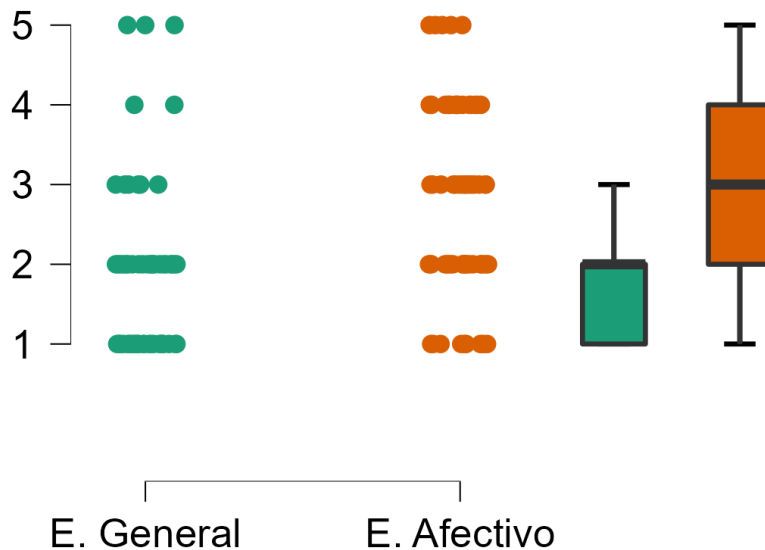
Factor II, Generalizaciones, Clasificaciones. Ordenamiento jerárquico expresado en nubes de puntos y en cajas y bigotes según el Enfoque General y el Enfoque Afectivo



En la Figura 5 se presentan los resultados del tercer factor que da cuenta del razonamiento analógico. En este caso, se observan que la nube de puntos de los estudiantes con un enfoque general se concentra principalmente en los números 1 y 2, mientras que la nube de puntos de los colegios salesianos, con un enfoque afectivo, en los números 4 y 5. En promedio los estudiantes con enfoque general se concentran el nivel normal inferior ($M=1,93$; $DE=1,09$) y los estudiantes salesianos con enfoque afectivo tienen principalmente un desempeño en el nivel normal superior ($M=2,81$; $DE=1,18$). El análisis con la prueba U de Mann Whiney, muestra que se trata de una diferencia significativa con un tamaño de efecto medio que tiende hacia abajo ($W=1013$; $p<0,001$; Correlación biserial= -0.43).

Figura 5

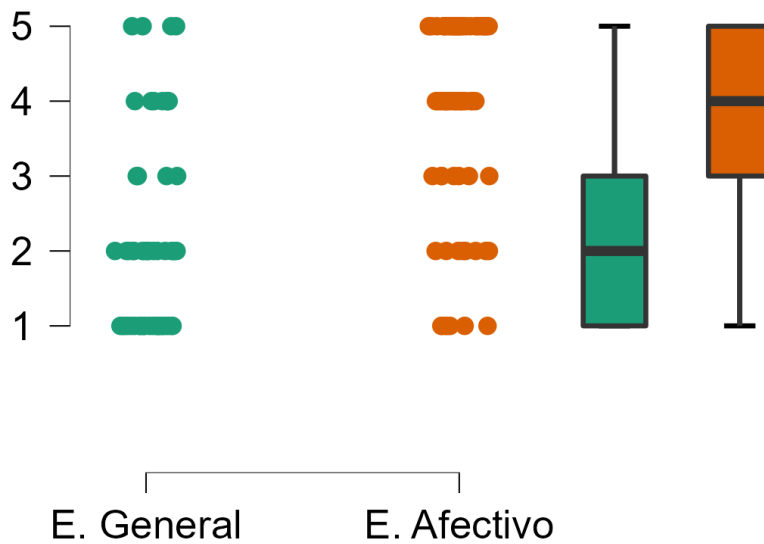
Factor III. Razonamiento Analógico expresado en nubes de puntos y en cajas y bigotes según el Enfoque General y el Enfoque Afectivo



En la Figura 6, correspondiente al total de habilidades del pensamiento, se puede observar que los estudiantes con un enfoque general se concentran principalmente en la puntuación 1 y 2 y en los del colegio salesiano en la puntuación 4 y 5. Al analizar según los promedios, se observa que la concentración del colegio con enfoque general es para el nivel normal bajo ($M=2,13$; $DE= 1,29$) y la del colegio con enfoque afectivo es para el nivel normal alto ($M=3,69$; $DE=1,37$). La prueba U de Mann Whitney mostró que los estudiantes tienen diferencias significativas con un tamaño de efecto medio con tendencia hacia arriba ($W=774$; $p<0,001$; Correlación biserial= -0.57).

Figura 6

Total de habilidades del pensamiento expresado en nubes de puntos y en cajas y bigotes según el Enfoque General y el Enfoque Afectivo



En definitiva, es muy probable que el enfoque afectivo tenga una influencia en las habilidades de desarrollo del pensamiento en los estudiantes de bachillerato debido a que, en todas las pruebas aplicadas, los estudiantes del colegio salesiano superaron significativamente a los estudiantes del colegio fiscal. Ello se refleja en los tres factores analizados y en la puntuación total.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tal como se estableció en el estado del arte, resulta casi nula la literatura científica que ha correlacionado la aplicación de modelos pedagógicos afectivos con el desarrollo de las habilidades de pensamiento en estudiantes de colegio. A su vez, la bibliografía se reduce más cuando el modelo puntual que se pretende analizar es el *sistema preventivo*, característico de la enseñanza salesiana. En tal sentido, los hallazgos obtenidos en este trabajo resultan un primer intento por determinar la existencia de tal correlación. Sin embargo, con el fin de contrastar los resultados con experiencias previas, se optó por identificar investigaciones que asociaron los métodos que incorporan elementos afectivos y el rendimiento escolar. Se consideraron, por tanto, estudios realizados en áreas como las matemáticas o el lenguaje; pues tal como señalan Amat et al. (2005) y Soto et al. (2010), el aprendizaje de estas materias exige la ejecución de los razonamientos inferencial y analógico, así como la capacidad para organizar jerárquicamente la información.

En este orden de ideas, Edwards et al. (2009) señalan que la relación entre los enfoques afectivos y el rendimiento ha sido evidenciada por varios estudios; así lo confirma González (2015), quien posterior a la aplicación de un test para medir la lógica proposicional y combinatoria a 223 estudiantes egresados de colegios secundarios de la región de Lambayeque, Perú, y contrastar estos resultados con el tipo de intervención educativa al que fueron expuestos, determinaron que existe entre ambas variables una correlación positiva. Próximos a estos resultados, Daradoumis y Arguedas (2020) constataron –a través de un estudio cuasiexperimental que involucró actividades metacognitivas– que la

retroalimentación afectiva por parte de los docentes contribuyó a mejorar la autorreflexión de 45 estudiantes de 4to año de colegio, respecto a su propio aprendizaje.

Los resultados de la presente investigación se alinean a la perspectiva descrita en el párrafo anterior. En líneas generales, se determinó que los estudiantes de las dos instituciones educativas salesianas cuencanas, caracterizadas por implementar enfoques afectivos, obtuvieron puntajes más altos en el desarrollo de sus habilidades de pensamiento que los estudiantes pertenecientes a la entidad educativa que aplicó un enfoque general. Estos resultados se muestran próximos a los hallazgos de Fernández (2012), obtenidos en su investigación en el contexto mexicano con 251 estudiantes de primaria, y en la que se observó que aquellos pertenecientes a escuelas salesianas donde se implementó el sistema preventivo (afectivo) obtuvieron medias más altas en lo que respecta a la variable desarrollo de habilidades de pensamiento, en comparación a otras instituciones donde dicha práctica es menor o deficiente. De igual manera, estudios en el contexto educativo colombiano ratifican tal correlación. Espinel et al. (2017), por ejemplo, constataron que la implementación de una propuesta pedagógica basada en supuestos afectivos y emocionales, contribuyeron al desarrollo de las habilidades cognitivas de un grupo de estudiantes primarios de Aquitania; a su vez, Argüello (2021), a través de un enfoque cualitativo y de la aplicación de una serie de entrevistas semiestructuradas, identificó la existencia de una relación entre los métodos socio-afectivos y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes colombianos.

En lo que respecta al desarrollo del razonamiento inferencial –clave para el aprendizaje de las matemáticas–, que los estudiantes pertenecientes a la institución educativa salesiana hayan alcanzado en mayor porcentaje puntuaciones altas en este aspecto expresa cierta cercanía con Botella (2012), quien posterior a la aplicación de un cuestionario a 384 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad, demostró una relación

significativa entre los factores afectivos (por ejemplo, la percepción que tienen los estudiantes sobre sus docentes) y los resultados en el desempeño en razonamiento matemático y en su aprendizaje. Así mismo, se perciben similitudes con la investigación de Suárez et al. (2020), que estableció una correlación entre los modelos pedagógicos centrados en el trato afectivo hacia los estudiantes y la mejoría en el rendimiento académico y en el razonamiento matemático de un grupo de 103 estudiantes entre 13 y 15 años, que asisten a una institución educativa de Sardinata, al norte de Santander, Colombia.

Por su parte, si en lo relacionado al razonamiento analógico los resultados también favorecieron a los estudiantes de la institución que aplica el enfoque afectivo, y si se ha constatado que este tipo de razonamiento es clave para la toma de decisiones, entonces existen similitudes con Saylik y Szameitat (2018), quienes a partir de un estudio experimental con 91 individuos, demostraron que las atribuciones o gestos afectivos negativos contribuyen al deterioro de las tareas cognitivas asociadas a la memoria de trabajo espacial y a la toma de ciertas decisiones difíciles.

Por último, que, en la habilidad para generalizar, clasificar y ordenar jerárquicamente, los estudiantes salesianos se ubiquen en los niveles superiores, mientras que los de la institución fiscal se encuentren en los grados inferiores, coincide con las investigaciones de Ariza-Hernández (2017) y con Daradoumis y Arguedas (2020). En el caso del primer estudio, posterior al desarrollo de un estudio mixto con un grupo de estudiantes entre los 16 y 24 años, se evidenció que el afecto pedagógico influye en la capacidad para la resolución de problemas. Al respecto, es importante referir lo planteado por Carrasco et al. (2014), quienes señalan que la resolución de problemas (matemáticos o lógicos) implica la capacidad de ordenación jerárquica y de clasificación.

*Por otra parte, los resultados positivos obtenidos entre los estudiantes de las instituciones salesianas no solo reflejan la influencia directa que la aplicación del método afectivo tuvo en el desarrollo del pensamiento, sino que apuntan a otro aspecto señalado en el apartado teórico: la estrecha relación que existiría entre la afectividad y la motivación estudiantil. Motivación entendida como un proceso que incluye variables tanto cognitivas (habilidades de pensamiento y conductas instrumentales) como afectivas (autoestima, autoconcepto y confianza en sí mismo), que ayudan a alcanzar los propósitos planteados (Bañuelos 1993). Al respecto, Tébar (2021) destacaba el rol fundamental que cumple el docente como orientador del educando hacia su propia formación integral; es decir, serían los maestros quienes promueven el denominado *aprender a aprender*. Para lograr esto, el docente –siempre desde una perspectiva que combina lo afectivo con lo cognitivo–, potenciaría la adquisición de hábitos de trabajo que despiertan el interés en los estudiantes. En este punto resulta clave la base emocional que el maestro introduce y que contribuye a que tanto estudiantes como la comunidad educativa consigan sus objetivos.*

En tal sentido, y relacionando lo siguiente con lo planteado por Marchesi (2000), las instituciones salesianas investigadas habrían establecido un clima educativo en el que las expectativas positivas se relacionan estrechamente con los objetivos formativos. Esto es así, porque los docentes que en ellas laboran implementaron métodos pedagógicos que aseguran la motivación participativa de los estudiantes en sus propios aprendizajes, particularmente en el área de las matemáticas. Por todo esto, se puede colegir que los enfoques que incorporan lo afectivo ejercerían un impacto positivo en la motivación que subyace a un óptimo rendimiento académico, tal como ocurre en las instituciones salesianas, que tienen como prioridad a sus estudiantes.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- No se ha controlado longitudinalmente el impacto de la afectividad en los establecimientos salesianos, es decir, con una medida anterior y posterior a la intervención con el enfoque afectivo. Futuras investigaciones podrían controlar internamente esta variable, aparte de hacerlo externamente, como se ha hecho en el presente caso.
- Se pudo observar que el enfoque afectivo empleado por el establecimiento salesiano únicamente ha sido controlado con el enfoque que maneja el sistema educativo fiscal en el cual no es explícito el modelo afectivo. Conviene que futuros estudios, consideren además del control con establecimientos fiscales, con otros establecimientos particulares (laicos o religiosos) cuyo nivel socioeconómico de los estudiantes sea equivalente.

CONCLUSIONES

Una vez desarrollados cada uno de los puntos enunciados en la presente investigación, a continuación, se enuncian las respectivas conclusiones, las mismas que están relacionadas a los objetivos que se plantearon al inicio del estudio:

- En cumplimiento del primer objetivo específico, a cerca de las instituciones, se identificó que los establecimientos salesianos con enfoque afectivo, se diferencian con la institución con un enfoque general, en su fundamentación pedagógica y su concepción filosófica, ya que en las salesianas, al practicar el Sistema Preventivo, que se centran en la afectividad y la razón, ayudan a sus estudiantes a que desarrollen una capacidad crítica constructiva, y a que sean miembros activos de su autoformación, y perciben a sus docentes más cercanos, mostrando actitudes positivas en su desempeño. Las instituciones se diferencian además en el origen socioeconómico de los estudiantes, factor que influye en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades del pensamiento.
- En el cumplimiento del segundo objetivo, en cuando a la identificación de las habilidades del pensamiento, se pudo observar que, tanto en el razonamiento inferencial, generalizaciones, clasificación, ordenamiento jerárquico y razonamiento analógico el colegio con enfoque afectivo tuvo diferencias significativas, encontrándose en los niveles normal superior y superior, mientras que la institución con enfoque generalizado se encontró en los niveles inferior y normal inferior.

- Finalmente, se estableció la relación del enfoque afectivo con las habilidades del pensamiento el colegio con enfoque general se encontró en una escala de puntuación 1 y 2 que es para nivel normal bajo y en las instituciones con enfoque afectivo en los niveles 4 y 5 que significa un nivel normal alto, por lo que se puede concluir que el enfoque afectivo ha tenido una influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Es indispensable establecer en los procesos de aprendizaje un programa para potenciar las habilidades del pensamiento ya que permiten a los estudiantes tener una capacidad mayor para poder lograr alternativas de soluciones ante diferentes problemas que sean originales y creativas y que respondan a los cambios del mundo actual y a través de un enfoque afectivo se puede alterar el pensamiento lo que permite reaccionar de manera correcta al encontrar nuevos desafíos y poder responder a las exigencias diarias, por lo que se concluye indicando que no es posible separar el desarrollo cognitivo con el desarrollo emocional y afectivo.

RECOMENDACIONES

- Es importante capacitar a los docentes de las instituciones en la importancia de involucrar las variables afectivas con las cognitivas para lograr de esta manera un adecuado desarrollo del pensamiento y un aprendizaje significativo.
- El desarrollo del enfoque afectivo se puede fomentar a través de acciones concretas en los establecimientos que no tienen esta filosofía ya que tienen efectos en las relaciones de los estudiantes con sus compañeros, así como también en el desempeño escolar y desarrollo del pensamiento en los mismos.
- Es importante considerar la obligatoriedad de potenciar los procesos referentes a las habilidades del pensamiento, que en este estudio han mostrado menor desarrollo, para que en los próximos años escolares los estudiantes adquieran con mayor facilidad conocimientos y habilidades más complejas, conduciéndolos así a la metacognición, logrando de esta manera que tengan una mayor conciencia de cómo aprenden.
- Hay que considerar que existen estrategias para aprender a pensar, desarrollando las habilidades del pensamiento en los estudiantes, por lo que los docentes deben conocerlas, y aplicar una metodología que permita descubrir los pasos a seguir para poder conseguir que los estudiantes las adquieran para lograr un aprendizaje autónomo.

- Las instituciones educativas deben promover cursos de actualización docente en la importancia de la afectividad en la educación a través de la neuroeducación para optimizar su labor en relación con el desarrollo académico de los estudiantes.
- Para futuras investigaciones es importante evidenciar como las variables desarrollo del pensamiento y enfoque afectivo se comportan en otro escenario educativo concreto, para esto se puede replicar la investigación entre los establecimientos salesianos y otro, también religioso, con otra pedagogía diferente y observar si se continúan o no con resultados parecidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, A y Carrera, M. (s.f.). *Cuestionario para evaluar Habilidades del Pensamiento*.

Library Revista Digital. <https://acortar.link/xu86Kd>

Aceves, N. (2008). *Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento*. Tesis Doctoral. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Universidad Virtual. Monterrey – México.

<https://acortar.link/RgyoGX>

Alonso y Balmori (2004). *La afectividad*. Portal Académico. Unam. México.

<https://tinyurl.com/2t9779h9>

Amat, M., González, O. y Gamboa, M. (2005). *Las inferencias lógicas: una vía para desarrollar el aprendizaje del escolar de secundaria básica*. Congreso Internacional Virtual de Educación, (págs. 1-18). <https://acortar.link/zcfuvm>

Amestoy De Sánchez, M. (2002). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

REDIE. <https://bit.ly/3DzyCRI>

Apolo, E. (2013). *Relectura del Sistema Preventivo de Don Bosco desde la práctica educativa en la Unidad Educativa Salesiana "Cardenal Spellman"*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador. <https://bit.ly/3hOhUV5>

Araujo, N. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para un buen trato escolar*.

Red de repositorios latinoamericanos.

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1131713?show=full>

Arellano, D. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*. Universidad Nacional de Educación. Lima – Perú.

<https://acortar.link/TjNFtm>

Argüello, N. (2021). *Relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del COVID 19*. (Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga).

<https://acortar.link/u9F8vg>

Arias, F. y Muñoz, F. (2015). *La práctica educativa de Don Bosco en Valdocco desde la teoría de la Educación Integral*. Unidad de Posgrado. Universidad Politécnica Salesiana. [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9429/1/UPS-](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9429/1/UPS-QT06999.pdf)

[QT06999.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9429/1/UPS-QT06999.pdf)

Ariza-Hernández, M. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior*. Educación y educadores, 20(2), 193-210. <https://acortar.link/uooqSk>

Ávila, E. (2017). *La calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de básica media, unidad educativa sociedad educación y renovación (ser), cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2016-2017*. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Universidad Estatal de la Península de Santa Elena. <https://bit.ly/2Wkd0I9>

- Bañuelos, A. (1993). *Motivación escolar. Estudio de variable afectivas*. Revista Perfiles Educativos. Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación. D.F. México. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
- Barahona, R. y Aparicio, A. (2018). *Habilidades del pensamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios de las carreras de Ingeniería y Arquitectura*. Revista de investigación en Psicología. Facultad de Psicología de la UNMSM. <https://acortar.link/OXHB2V>
- Bolaños, J. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango – Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>
- Borrachero, A. (2015). *Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en educación secundaria*. Departamento Didáctico de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Universidad de Extremadura. <https://bit.ly/2XRaXvk>
- Botella, J. (2012). *¿Existe relación en la Educación Primaria entre los factores afectivos en las Matemáticas y el rendimiento académico?* Estudios sobre educación, 23, 141-155. <https://acortar.link/7iEGxc>
- Buenrostro-Guerrero, A.; Valadez-Sierra, M.; Soltero-Avelar, R.; Nava-Bustos, G.; Zambrano-Guzmán, R.; García-García, A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*. Revista Educación y Desarrollo. Departamento de Psicología Educativa. Universidad de Guadalajara. <https://bit.ly/3Do8Nnd>

- Burbano, D. y Betancourth, S. (2018). El Afecto en la relación docente – estudiante. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia. <https://acortar.link/fsvdnz>
- Cabrera, L. y Martínez, J. (2006). Desigualdad social y rendimiento educativo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad de La Laguna. <https://n9.cl/8ji759>
- Caiza, D. (2015). La propuesta filosófica-axiológica de Max Scheler y su relación con la pedagogía salesiana en el contexto del acompañamiento formativo a los estudiantes de la ups, sede Quito, campus el Girón. Universidad Politécnica Salesiana. Facultad de Filosofía y Educación. Quito – Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7782/1/UPS-QT06512.pdf>
- Calupiña, R. y Zambrano, K. (2018). *El Desarrollo Socio – Afectivo de la Educación y el Rendimiento Académico*. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4446/1/PI-000600.pdf>
- Campo, L. 2013. *También aprendemos con el corazón*. Congreso Nacional. Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos. Sociedad Salesiana del Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana. pp 199. <https://acortar.link/15Epih>
- Carrasco, A., Lizarazo, J. y del Amo, R. (2014). El Dominio Afectivo en la Resolución de Problemas Matemáticos: una jerarquización de sus descriptores. *Revista INFAD de Psicología*, 7(1), 233-246. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/download/795/735>

- Castro, M. (2019). *Uso de estrategias cognitivas y socioafectivas para mejorar y desarrollar el pensamiento crítico de los docentes de educación secundaria en la I.E. Rafael Diaz de Moquegua*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://bit.ly/3kpkn9e>
- Coello, S. (2019). *Incidencia del factor socio afectivo en la calidad del desempeño escolar*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Guayaquil. <https://bit.ly/2XoJlbn>
- Cortez, W. (2011). *Sistema Preventivo de Don Bosco*. Dossier. Universidad Salesiana de Bolívar. Formación Humano-Cristiana. <http://virtual.usalesiana.edu.bo/web/contenido/dossier/22011/832.pdf>
- Daradoumis, T. y Arguedas, M. (2020). *Cultivating students' reflective learning in metacognitive activities through an affective pedagogical agent*. Educational Technology & Society, 23(2), 19-31. <https://www.jstor.org/stable/26921131>
- De la Caba, M. (2001). *Educación Afectiva*. Universidad del País Vasco. Servicio Editorial del País Vasco. <http://www.sc.ehu.es/miwcaom/EDUCAFEC.PDF>
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. <https://n9.cl/9as8k>
- Díaz, A. (2019). *El desempeño del maestro y la relación de afectividad y aprendizaje desde la perspectiva de Piaget y Wallon*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ed. 07, Vol. 09, págs. 64-71. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/afectividad-y-aprendizaje>

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Edwards, M., Espinosa, C. y Mena, A. (2009). *El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela*. Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación", 9(3), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf>
- Escamilla; M. y Heredia, E. (2019). *Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas*. Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa. <https://acortar.link/HlxNW8>
- Escuer, A. y Bonell, E. (2015). *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Aplicado a la familia*. Inspectoría Salesiana San Francisco de Javier. https://nanopdf.com/download/el-sistema-preventivo-de-don-bosco_pdf
- Espinel, O., Samacá, G. y Cristancho, J. (2017). Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje. *Educación y Ciencia*, 199-223. https://repositorio.uptc.edu.co/jspui/bitstream/001/2458/1/PPS_1081_Afectividad_r_endimiento_academico.pdf
- Fernández, F. (2014). *El sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Universidad Tecnológico de Monterrey. Tijuana-Baja California. <https://bit.ly/3pYuQLh>
- Fernández, P y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Universitaria de

Formación del Profesorado. vol. 19, núm. 3, pp. 63-93

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Forero, I. (2009). *La Sociedad del Conocimiento*. Revista Científica General José María Córdova. Bogotá – Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>

Gaeta, M. y López, G. (2013). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Electrónica Universitaria de formación del profesorado. Universidad Autónoma de Puebla.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4611873>

García L. (2012). Bloque I. En Ayuste, A; Gross, E.; Valdivielso, S. *Sociedad del conocimiento y educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Editorial Aranzadi. P 17 – 40. Madrid. <https://bit.ly/3s1KhoP>

García-Rangel, E.; García Rangel, A.; Reyes, J. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Red de revistas científicas de América Latina. Revista Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, pp. 279-290. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

Gismero, E. (2000). EHS Escala de Habilidades Sociales. Madrid: Tea

Godoy, M. y Campoverde, B. (2016). *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador*. Revista Educativa Sophia. Facultad de Comunicación. Universidad Espíritu Santo. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/227/1137>

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional. Porque es más importante que el coeficiente intelectual*. LELIBROS. <https://acortar.link/uyXbQJ>

González, D. (2015). *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. <https://n9.cl/e50n>

González, E. (2010) *Educación en la Afectividad*. Universidad Complutense. Madrid. <https://n9.cl/x12vx>

Guzmán, B. (2017). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Rumiñahui, Cantón Ambato*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. <https://bit.ly/2WkGfut>

Hernández Sampieri, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. Sexta Edición. México.

Jara, V. (2012). *Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos*. Colección de Filosofía de la Educación, núm. 12, pp. 53-66. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>

Juárez, F. (2016). *Dimensiones afectivas de la docencia, en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés como Lengua Extranjera, en la FAREM- Estelí, periodo 2015*. Facultad de Educación. Universidad de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/2766/1/17491.pdf>

- Lamas, H. 2015. Sobre el rendimiento escolar. Academia Peruana de Psicología. Revista de psicología Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Maldonado, S. (2016). *Las habilidades del pensamiento en el escenario de las competencias*. Facultad de Educación. Universidad Técnica de Ambato. <https://bit.ly/2XUvfnH>
- Marchesi, A. 2000. ¿Equidad en la Educación? Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>
- Marconi, L. (2017) *La importancia de las emociones en la educación*. Las neurociencias y su impacto en la educación. VII Jornadas Académicas de la escuela de Educación. <https://acortar.link/eO9gVZ>
- Marrero, A. (2007). *La Sociedad del Conocimiento. Una revisión Teórica de un modelo de desarrollo posible para Latinoamérica*. Universidad de la República de Uruguay. Arxius de Ciencias Sociales. <https://www.uv.es/~sociolog/arxius/ARXIUS%2017/07.%20MARRERO.pdf>
- Mena, M.; Romagnoli, C.; & Valdés, A. (2009). *El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713064006>
- Navajas, A. (2014). *El Sistema Preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Facultad de Educación. Universidad Internacional de la Rioja. <https://bit.ly/3zmqfGs>

Nickerson, R. (1987). *¿Por qué enseñar a pensar?* BBN Laboratories INC.

<https://tinyurl.com/4au9rd5w>

Nickerson, R.; Raymond S., Perkins, D.; Smith, E. (1998), *Algunas perspectivas sobre el pensamiento* en Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual, Barcelona, Paidós / MEC

Nieves, T. (2013). *El emprendimiento con el modelo del sistema preventivo salesiano de Don Bosco, en los segundos y terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de Cuenca*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica Equinoccial.

<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/2407>

Ortiz, A. (2016). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas Cognitivas y Comunicativas*. Distribooks Editores. <https://bit.ly/3zyEtEh>

Otero, C.; Martín, E.; León, B.; Vicente, F. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. Diferencias de género*. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e educación. Universidad de Extremadura. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7623>

Páez, M. y Castaño, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Psicología desde el Caribe, vol. 32. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>

Palacios, M. (2013). *Origen del pensamiento*. Revista Digital Desde mi Trincheras. <https://bit.ly/3umMDOi>

- Palos, A. (2015). *Desarrollo de Habilidades del pensamiento*. Coordinación Estatal de carrera Administrativa, Capacitación y Actualización. <https://bit.ly/3jt3lHY>
- Papic, K. y Conejeros, J. (2015). *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Algunas perspectivas para la educación escolar y universitaria del siglo XXI*. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago de Chile.
- Parra, J. (2017). Desigualdad, rendimiento escolar y movilidad social. Revista Compartir. Palabra maestra. <https://n9.cl/qfufp>
- Peralta, S. y Zumba, R. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar*. Facultad de Filosofía. Universidad de Cuenca. <https://bit.ly/3mWn3hb>
- Pérez, A. (2013). *Educarse en la era digital*. Revista Sinética. Versión Online. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100009
- Pérez, J. (2018). *Las Pruebas SABER 11° y la enseñanza de las matemáticas en una escuela secundaria de Bucaramanga – Colombia: un estudio de caso*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1695/te.1695.pdf>
- Perkins, D. (1997). *La escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Editorial GEDISA. Barcelona – España. <https://iinnuar.files.wordpress.com/2014/04/la-escuela-inteligente-perkins.pdf>
- Piaget, J. (1954). *Inteligencia y Afectividad*. Psicología Cognitiva y Educación. Grupo Editorial AIQUE. <https://bit.ly/38C92gk>

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de Psicología*. Editorial LABOR S.A. Barcelona – España.

[http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

[_Seis estudios de Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Prellezo, J. (2013). *Relación «escuela-trabajo» en la experiencia educativa de don Bosco*.

Universidad Pontificia Salesiana. Revista Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4152273>

Prieto, M. (1989). *Características de la experiencia del aprendizaje mediado*.

Modificabilidad Cognitiva. Editorial Bruño. Madrid – España.

<https://acortar.link/W35JHj>

Rendón, M. (2011). *Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en*

habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la

competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín.

Fundación Universitaria Católica del Norte.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/28/60>

Rodríguez, D y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de

riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Revista Perfiles Educativos.

México. <https://n9.cl/rtu6>

Saavedra, L. (25 de noviembre de 2014). *Pedagogía Afectiva*. Revista Digital de

Psicopedagogía. <https://bit.ly/3yzYJE8>

Sáenz, F. (2017). *El Sistema Preventivo de Don Bosco a la luz del enfoque histórico-*

cultural. Las raíces y presencia de Don Bosco de hoy. Universidad Politécnica

Salesiana. <https://bit.ly/3mYDVnK>

Sáenz, F. (2018). *El Modelo pedagógico de Don Bosco. Desde su pensamiento pedagógico, desde su quehacer educativo y desde su esencia en el Sistema Preventivo.*

Universidad Politécnica Salesiana. FMA. <https://bit.ly/2ViqLqd>

Sáenz, F. 2019. *Desarrollo del pensamiento pedagógico de Don Bosco: vigencia y legado.*

Tesis de Doctorado. Universidad de la Habana

Saiz, C. 2002. *Enseñar o aprender a pensar. Escritos de psicología.* Universidad de

Salamanca. <https://tinyurl.com/s6bd3h57>

Salesianos Don Bosco (1877). *El Sistema Preventivo en la Educación de la Juventud.*

Reglamento per le casé della Società di san Francesco di Sales, Turín, Tipografía

Salesiana. 1877, págs. 3-13. <https://bit.ly/38KmWNq>

Sánchez, J. (2014). *Pedagogía Afectiva para la convivencia y el Desarrollo Humano.*

Corporación Universidad de la Costa. Facultad de Humanidades. Maestría en

Educación. <https://bit.ly/3dNEFGn>

Sandoval, G. (2017). *Influencia del desarrollo socioafectivo en el aprendizaje en la*

Educación Primaria. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional

de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3.

<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/B020.pdf>

Santrock, W. (2014). *Psicología de la Educación.* University of Texas al Dallas. Quinta

Edición. <https://bit.ly/3t4hC0E>

Saylik, R. y Szameitat, A. (2018). *The association between negative attributional style and working memory performance.* The Open Psychology Journal, 11(1), 1-12.

<https://openpsychologyjournal.com/VOLUME/11/PAGE/131/ABSTRACT/>

- Soto, W., Guerrero, K. y Beltrán, J. (2010). Las inferencias y el proceso de aprendizaje de las matemáticas. *Educación y Desarrollo Social*, 4(2), 167-175. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386319.pdf>
- Suarez, C., Cèzar, R. y Núñez, R. (2020). Pedagogical practice and academic performance in mathematical processes: A descriptive-correlational analysis. *Journal of Physics: Conference Series*, 1514(1), 1-8. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1514/1/012030/pdf>
- Stehr, N. (1994). *Sociedades Modernas como sociedades del conocimiento*. Universidad de Zeppelin. Departamento de Comunicación y Gestión Cultural. Friedrichshafen – Alemania. <https://acortar.link/mV33n2>
- Tapia, V. y Luna, J. (2010). *Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad*. Revisa IIPSI. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú. <https://bit.ly/3gDDsTR>
- Tapia, V. y Luna, J. (2010). *Prueba de Habilidades del Pensamiento*. Manual. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Tébar, L. (2020). *Fundamentos para la Pedagogía del siglo XXI. La Modificabilidad Cognitiva Estructural, propuesta de la pedagogía de la mediación*. Confederación Interamericana de Educación Católica. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/La-MCE-LTB.pdf>

- Tébar, L. (2021). *Taxonomía de Habilidades Mentales. Para enseñar a aprender y a pensar: La construcción de la mente y del conocimiento*. Serie Innovación Pedagógica. <https://bit.ly/3ym8RSi>
- Tesouro, M. (2006). *Enseñar a aprender a pensar en los centros educativos, incluso en las actividades de evaluación*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017165005.pdf>
- Toala, J. y Wong, E. (2013). *El modelo pedagógico del Sistema Preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado en el nivel de educación básica*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1757/1/T-UCSG-PRE-FIL-ED-EBB-4.pdf>
- Tobón, S.; Guzmán, C.; Hernández, J.; Cardona, S. (2015). *Sociedad del conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja*. Paradigma, 36 (2), 7-36. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200002
- Torres, A. (2020). *Los 9 tipos de pensamientos y sus características*. Revista Psicología y Mente. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/tipos-pensamiento>
- Trujillo, B.; Bernal, P.; Veitia, M. (2021). *La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario*. Universidad Central

- Marta Abreu de Las Villas, Cuba. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e15.pdf>
- Trujillo, S. (2008). *Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto*. Tesis Psicológica. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá – Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012667004.pdf>
- Ugarte, M. (2013). *La universidad pública en la sociedad del conocimiento*. Quipukamayok. Revista de la Facultad de Ciencias. <https://acortar.link/OfKdqq>
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Organización de las naciones unidas para la educación y la ciencia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>
- Usan, P. y Salavero, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de Zaragoza – España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>
- Velarde, E. (2008). *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein*. Revista Investigación Educativa. Volumen 12. <https://acortar.link/lxzT8o>
- Velásquez, B.; Remolina, N.; Calle, M. (2013). *Habilidades de Pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios*. Revista de investigaciones UNAD. Volumen 12. Número 2. <https://bit.ly/3kxV7gW>
- Villanueva, J. (2010). *La inteligencia emocional rasgo, la autoeficacia para el liderazgo y su vinculación a procesos afectivos grupales, cognitivos y de desempeño*.

Departamento de Psicología Social y Antropología. Facultad de Psicología.

Universidad de Salamanca. <https://bit.ly/3Dk4JEG>

Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones. Estudio histórico-psicológico*, trad. Judith Viaplana, Madrid, Akal.

[https://issuu.com/leosantos59/docs/vigotsky_lev - teoria de las emocio](https://issuu.com/leosantos59/docs/vigotsky_lev_-_teoria_de_las_emocio)

Zepeda-Hernández, S.; Abascal-Mena, R.; López-Ornelas, E. (2015). *Emociones: Factor de cambio en el Aprendizaje*. Ra Ximhai, pp. 189-199 Universidad Autónoma Indígena de México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596013.pdf>