



## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar el impacto de un programa educativo sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas en escolares, se ha tenido en consideración los aspectos relativos a la ética, la Teoría de aprendizaje significativo, normas y leyes vigentes en el país tanto a nivel pedagógico como en materia de bienestar animal y tenencia responsable de mascotas.

El cuestionario se aplicó antes y después de la intervención y se obtuvo 47 items cada vez. Se encontró que ambos grupos eran comparables por sexo y grado de instrucción con un valor de  $p > 0.05$ . Al aplicar la prueba T en la preintervención no se encontró diferencia significativa ( $p > 0.05$ ) En lo que respecta a conocimientos, en la pos intervención la diferencia fue significativa al comparar ambos grupos; en cuanto a las actitudes se encontró cambio en el grupo experimento sin significancia estadística ( $p < 0.05$ ).

El presente estudio demuestra que el programa educativo tuvo impacto para modificar conocimientos pero se requiere reforzar a través del tiempo actitudes para lograr su cambio. Se recomienda realizar investigaciones posteriores para en un futuro implementar el tema en la educación regular.

**Palabras clave:** bienestar del animal, educación compensatoria, niño, Instituciones Académicas, Vínculo ser humano-Animal.



## ÍNDICE

Dedicatoria .....	7
Agradecimiento .....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	10
CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO .....	12
1.1 Teorías del aprendizaje .....	17
1.2 Teoría de Jean Piaget .....	17
1.1.1 Teoría de Vigotsky .....	18
1.1.2 Teoría de Durkheim .....	18
1.1.3 Teoría de Ausubel .....	18
CAPITULO 2. JUSTIFICACIÓN .....	21
2.1 Hipótesis .....	21
2.2 Objetivos .....	21
2.2.1 Objetivo General .....	21
2.2.2 Objetivos Especificos .....	21
CAPITULO 3. METODOLOGÍA .....	23
3.1 Diseño .....	23
3.2 Universo y muestra .....	25
3.3 Área de estudio .....	25
3.4 Instrumento de medición .....	25
3.4.1 Validación del cuestionario .....	26
3.4.2 Evaluación de las propiedades métricas de la escala .....	27
3.5 Estratificación .....	30
3.6 Variables .....	31
3.6.1 Operacionalización .....	32
3.7 De la estrategia educativa .....	33
3.7.1 Problema que fundamenta el módulo educativo .....	33
3.7.2 Determinación del área de conocimiento que queremos desarrollar .....	33
3.7.3 Determinación de la secuencia temática .....	33
3.7.4 Preparación de la guía .....	34
3.7.5 Planificación .....	34
3.7.6 Preparación de ilustraciones .....	34
3.7.7 Validación del material .....	34
3.7.8 Características del módulo educativo .....	35
3.8 Plan de análisis .....	36
CAPITULO 4. RESULTADOS .....	37
4.1 Resultados .....	37
4.2 Discusión .....	39



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	43
5.1 Conclusiones .....	43
5.2 Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS .....	49

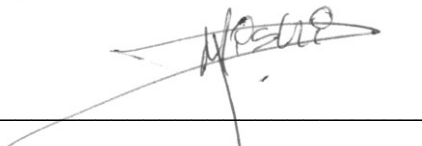
### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Tabla basal para la comparación de grupos previo a la intervención .....	25
TABLA 2: Preintervención .....	26
TABLA 3: Pos intervención .....	26



Yo, Michelle Cueva Pazos, autora de la tesis “EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE BIENESTAR ANIMAL Y TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS EN ESCOLARES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS MIXTAS DEL CANTÓN CUENCA. 2011”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magister en Investigación de la Salud. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 3 de diciembre de 2012



---

Michelle Cueva Pazos  
0104049952



Yo, Michelle Cueva Pazos, autora de la tesis “EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE BIENESTAR ANIMAL Y TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS EN ESCOLARES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS MIXTAS DEL CANTÓN CUENCA. 2011”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 3 de diciembre de 2012

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Michelle Cueva Pazos', is written over a horizontal line.

Michelle Cueva Pazos

0104049952



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN DE LA SALUD**

**“EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE BIENESTAR ANIMAL Y TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS EN ESCOLARES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS MIXTAS DEL CANTÓN CUENCA. 2011”**

**Tesis previa a la obtención del título de Magíster en Investigación de la Salud**

**Alumna: Michelle Cueva Pazos**

**Directora: Dra. Eulalia Freire S.**

**Cuenca – Ecuador**

**2011-2012**



## DEDICATORIA

A mis padres, a mi familia, a mis compañeros de Maestría, y a todos aquellos seres que a pesar de no tener voz para reclamar sus derechos, nos enseñan el valor de la fidelidad y del amor.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi directora de tesis Dra, Eulalia Freire, al Dr. José Ortiz, al Dr, Jaime Morales, a los Dres. Virginio Aguirre y Agustín Orihuela y a mis compañeros, por todo el apoyo brindado durante la Maestría y por su invaluable ayuda para la culminación de mi trabajo de investigación.

A los maestros y maestras por toda la colaboración que me brindaron.

Y a los niños y niñas que con tanto entusiasmo compartieron conmigo esta agradable experiencia educativa.





## ABSTRACT

This project has as its objective to evaluate the impact of an educational program on animal well-being and responsible possession of pets in students, to achieve this we have taken into account relative ethical aspects, learning techniques, as well as current federal laws and procedures regarding Animal welfare and responsible pet ownership.

The technique used was Ausubel's significant learning. The questionnaire was applied before and after the intervention and 47 items were obtained every time. It was found that both groups could be compared by gender and instruction level with a value of  $p < 0.05$ . Using t Student in in the pre-intervention no major differences were found ( $p > 0.05$ ). Regarding knowledge there was a major difference when comparing both groups post-intervention and in proper attitudes we found changes in the experimental group without statistical significance ( $p < 0.05$ ).

This study shows that an educational program has a big impact on modifying knowledge; however it's imperative that certain behaviors are reinforced throughout a certain period of time in order to achieve a change. It is recommended that further research is conducted so that in a future the subject can be added into a day-to-day educational syllabus.



## INTRODUCCIÓN

En una sociedad donde a nivel mundial se puede evidenciar los casos de crueldad y tenencia irresponsable de animales ya sean mascotas, domésticos o silvestres, se hace imperativo la promoción de pautas que logren encaminar esfuerzos hacia el rescate del respeto a todos los seres vivos, promulgados por la nueva filosofía del cuidado.

El presente trabajo evalúa el impacto de un programa educativo sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas, en niños que están cursando el primero y segundo grado de educación básica, en consideración a que se encuentran en una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas, en la que se sientan bases que determinarán su futuro como adultos, lo cual redundará en las futuras generaciones y en la sociedad.

Este estudio de investigación abarca cinco capítulos, el primer capítulo es el fundamento teórico que los diversos científicos brindan para estudios posteriores; el segundo comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante su justificación, también se enuncian los objetivos que se constituyen en las líneas directrices durante todo el proceso de la investigación; en el tercero se desarrollan y exponen los diversos métodos, instrumentos y técnicas a las cuales recurrimos para recolectar, organizar y analizar los datos; en el cuarto se presentan y discuten



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los resultados y en el quinto se declaran las conclusiones a las cuales hemos llegado y se anotan algunas recomendaciones.



## CAPÍTULO 1

### MARCO TEÓRICO

El término bienestar animal está siendo considerado cada vez con mayor frecuencia por empresarios, veterinarios, políticos, consumidores y otros, y comprende no solamente el bienestar físico, sino también el mental del animal<sup>1</sup>; por lo tanto, es imperativo que las necesidades del animal estén cubiertas de tal manera que mantenga una estabilidad mental y corporal adecuadas<sup>2</sup>, necesidades comprendidas en las cinco libertades establecidas por el Farm Animal Welfare Council (FAWC) del Reino Unido y que constituyen un punto de partida para mejorar la vida de los animales.<sup>3</sup>

Las cinco libertades comprenden:

“Libertad del Hambre y Sed: acceso a agua fresca y una dieta para mantener la salud y vigor.

Libertad de Incomodidad y Molestias: ambiente apropiado que incluya refugios y área de descanso confortable.

Libertad de Dolor, Lesiones y Enfermedades: prevenir o diagnosticar rápidamente. Tratamiento usando buen cuidado veterinario cuando sea requerido.

Libertad de Expresar el Comportamiento Normal: proveer espacio suficiente, enriquecimiento ambiental apropiado y compañía.

Libertad de Miedo y Sufrimiento: proveer cuidados y condiciones que eviten el miedo innecesario y el sufrimiento”.



La Asociación Mundial Veterinaria (AMV) destaca que la etología animal "pone el énfasis en el conocimiento científico. Su objetivo es de clarificar: a) las necesidades a satisfacer; y b) los daños que se pueden evitar..." (AMV, 1989).<sup>4</sup>

Para Hollands: bienestar animal es proporcionar a los animales la dignidad natural que merecen como seres vivos y sensibles.<sup>5</sup>

El bienestar animal es tenido en cuenta en forma fundamental actualmente en las granjas ecológicas, las mismas que están en aumento especialmente en la Unión Europea, bienestar animal que redundará en beneficio de los consumidores.<sup>6</sup>

Los animales domésticos juegan un papel fundamental en las sociedades urbanizadas y los barrios marginales a nivel mundial, dentro de éstos, los perros y gatos se han convertido en animales de compañía en las sociedades altas y medio altas. La atracción hacia estas especies a través de la historia la constatamos en testimonios encontrados en las cuevas de Palegawra, en Irak, prueban que la relación entre el hombre y el perro se remonta a 12.000 años, convirtiéndose en el primer animal domesticado.<sup>7</sup>

La domesticación de los animales ha servido a la humanidad de diferentes maneras: por ejemplo la utilización de la leche para la alimentación, la domesticación de caballos que revolucionó el transporte, las comunicaciones y



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

la guerra, cuyas evidencias indican que data de alrededor de 3500 a.C.<sup>8</sup> a 5000 o 6000 años antes de nuestra era. El cerdo cuyo ancestro es el jabalí, fue domesticado 8000 años a.C. y la oveja 9000 a.C.<sup>9</sup>

Muchos son los beneficios que a partir de la domesticación de animales ha obtenido la humanidad, entre estos el transporte, alimentación, vestuario y por último la compañía. Los animales de compañía, especialmente el perro, han servido como guía de personas con discapacidad auditiva y visual. La convivencia cada vez más difícil en el entorno urbano ha traído consigo la necesidad de llenar espacios afectivos y hacer más llevadera la vida en ciudades densamente pobladas; sin embargo, la tenencia de los animales de compañía conlleva una alta responsabilidad para evitar daños a terceros, pero también la responsabilidad de impartir un adecuado bienestar al animal, lo que redundará en efectos positivos desde el punto de vista social, lo que ha sido demostrado por estudios realizados en varios países.<sup>10</sup>

El tema de bienestar animal es un tema científico complejo, que incluye aspectos éticos, religiosos, económicos, políticos y culturales.<sup>11</sup>

“La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE), creada en 1924 bajo el nombre de ‘Oficina Internacional de Epizootias’, tiene a su cargo la definición de normas internacionales y directrices en materia de sanidad y bienestar animales. Aunque su objetivo original se cifraba en el control de la propagación internacional de enfermedades animales infecciosas, sus funciones se han ido ampliando con los años, y ahora la OIE tiene el mandato global de ‘mejorar en



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

todo el mundo la salud de los animales', tanto terrestres como acuáticos. Un factor de vital importancia para cumplir con éxito tal mandato estriba en la calidad y eficacia de los componentes tanto públicos como privados de los Servicios Veterinarios nacionales, que cada vez más trabajan en la interfaz entre salud humana, animal y ambiental. La OIE entiende que la enseñanza veterinaria mundial es una de las claves para mantener y mejorar la calidad de dichos Servicios Veterinarios. De ahí que las competencias y la formación continua de los veterinarios constituyan uno de los elementos prioritarios en el instrumento que la Organización ha elaborado para evaluar la eficacia de los Servicios Veterinarios (Herramienta PVS)."<sup>12</sup>

A pesar de los esfuerzos a nivel mundial para elevar los conocimientos e incentivar prácticas adecuadas que aseguren el bienestar animal tanto al público en general como a las Escuelas de Veterinaria, se ha demostrado que el maltrato animal persiste. Existen leyes que penalizan el maltrato animal<sup>13</sup> en el código penal de la Unión Europea, como es el ejemplo de España. En la Región de las Américas se llevan a cabo reuniones de discusión sobre las perspectivas de desarrollo de bienestar animal regionales. En África hay muchos proyectos en curso que reciben fondos de donantes internacionales. En el Oriente Medio ha habido una cierta discusión, pero el trabajo formal en una estrategia regional aún no ha comenzado.<sup>14</sup>

La compasión por el sufrimiento de los animales y la preocupación por su protección hizo que en 1822 se promulgara la primera ley británica contra la crueldad del ganado. En Inglaterra uno de los primeros promotores de la



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

defensa de los animales fue Henry Stephens Salt, amigo de Gandhi, que por su influencia se hizo vegetariano. Salt escribió 40 libros que proponían reformas en el trato a los niños, mujeres, prisioneros y animales. Una de las obras de Salt es: La lógica del vegetarianismo.

Thoreau introdujo la noción de la resistencia pasiva de la que Gandhi hizo uso para su propia acción política, Thoreau y Salt defendían la relación armónica con la naturaleza e influenciaron en Gandhi, para Salt y Thoreau los derechos de los seres humanos y de los animales eran fundamentales e inherentes a la vida, la defensa de estos derechos de una u otra forma eran contrarios a la religión cristiana y a la filosofía cartesiana, las teorías de Salt y de Thoreau fueron ignoradas por los filósofos académicos de la época. La solidaridad hacia los animales eran temas despreciados, si tomamos en cuenta que en esa época la raza negra era considerada inferior y la religión sostenía la existencia de un abismo insalvable entre los animales y el ser humano.<sup>15</sup>

El maltrato a los animales tiene una relación estrecha con la violencia a seres humanos, así lo demuestran estudios realizados en prisioneros, de quienes el 75% tuvieron antecedentes de maltrato animal.<sup>16</sup> Esta es una razón fundamental para incentivar en los escolares el cuidado de los animales, con el fin de proporcionarles un adecuado desarrollo tanto a los niños como a los animales, pues la convivencia, especialmente con los animales de compañía, beneficia el desarrollo emocional de los niños.





## 1.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

### 1.1.1 Teoría de Jean Piaget

Según Piaget los niños nacen con esquemas llamados reflejos y los utilizan en respuesta a las nuevas situaciones que se enfrentan. El niño alcanza en su desarrollo reflexiones útiles a través de su pensamiento interno, por ejemplo al tomar el primer contacto con un objeto, interacciona con él para posteriormente reflexionar sobre el objeto y recordarlo. Tiene el niño, para alcanzar su desarrollo, que pasar por diferentes etapas hasta llegar a la etapa de las operaciones concretas cuando cumple los 11 años de edad. La etapa que me interesa para aplicar el estudio es de los tres años en adelante, el niño a los tres años habrá adquirido la capacidad de aprender por medio de juegos simbólicos y habrá desarrollado un lenguaje hablado.<sup>17</sup>

<p>Etapa Sensoriomotora La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p>	<p>a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. b. Estadio de las reacciones circulares primarias c. Estadio de las reacciones circulares secundarias d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.</p>	<p>0 – 1 mes 1 – 4 meses 4 – 8 meses 8 – 12 meses  12 – 18 meses 18 – 24 meses</p>
<p>Etapa Preoperacional Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradua su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.</p>	<p>a. Estadio preconceptual. b. Estadio intuitivo.</p>	<p>2 – 4 años 4 – 7 años</p>
<p>Etapa de las Operaciones Concretas Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</p>		<p>7 – 11 años</p>
<p>Etapa de las Operaciones Formales En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos mirales.</p>		<p>11 años en adelante</p>

**Fuente:** Hatice BA, KAL.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **1.1.2 Teoría de Vigotsky**

Vigotsky considera que el desarrollo humano está relacionado con el desarrollo cultural, en el desarrollo del ser humano convergen el desarrollo orgánico, pero tiene importancia fundamental la influencia del entorno. Entonces, la maduración biológica que procede del homo sapiens y la evolución cultural que es el resultado de los intercambios sociales, son los símbolos que juegan un papel fundamental en el desarrollo cognoscitivo según la teoría de Vigotsky.<sup>18</sup>

### **1.1.3 Teoría de Durkheim**

Durkheim respalda el modelo educacional tradicional en el cual el profesor imparte el conocimiento y el alumno es un actor pasivo que recepta el conocimiento. Este concepto principal de la teoría de Durkheim no sería válido en la actualidad para el aprendizaje, pues actualmente en educación se preconiza que el educando debería ser el actor de su propio conocimiento. Sin embargo, entre las teorías de Vigotsky y Durkheim surgen ciertas similitudes con respecto a la interiorización de nuevos conceptos.<sup>19</sup>

### **1.1.4 Teoría de Ausubel**

Esta teoría se fundamenta en el aprendizaje significativo, el sujeto aprende a partir de conceptos previos. La herramienta didáctica que se utiliza es la de los mapas conceptuales creado por Novak.<sup>20</sup>



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

“En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

1. **Significatividad lógica:** se refiere a la estructura interna del contenido.
2. **Significatividad psicológica:** se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
3. **Motivación:** Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta”.<sup>21</sup>

El Ministerio de Educación del Ecuador en la última reforma curricular en educación básica, para el área de entorno natural y social introduce en el bloque los seres vivos: “identificar acciones que demuestren respeto y protección a los seres vivos, desde el reconocimiento de su repercusión en la supervivencia de estos”<sup>22</sup>, de tal forma que el educando tenga prácticas adecuadas de cuidado de los animales domésticos que habitan en el entorno.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

De acuerdo a estas condiciones, en cuanto a la significatividad lógica, se mantiene un orden lógico en el que se presenta a los estudiantes, donde se parte de un concepto general de animales, para ir dividiendo el mismo en animales domésticos y silvestres, dándoles ejemplos que incluyen imágenes de cada tipo, dibujos, actividades, etc.



## **CAPÍTULO 2**

### **JUSTIFICACIÓN**

#### **2.1 HIPÓTESIS**

Los conocimientos sobre bienestar animal en los escolares de las unidades educativas mixtas del cantón Cuenca, pueden ser mejorados por medio de un taller diseñado para el efecto.

#### **2.2. OBJETIVOS**

##### **2.2.1. Objetivo General**

Realizar la evaluación del impacto de un programa educativo sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas en escolares de las unidades educativas mixtas del cantón Cuenca.

##### **2.2.2. Objetivos Específicos**

Realizar una evaluación previa de conocimientos sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas a los escolares de las unidades educativas mixtas del cantón Cuenca, a través de una encuesta.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Realizar un taller educativo sobre “Bienestar Animal y Tenencia Responsable de Mascotas” con los escolares de las unidades educativas mixtas del cantón Cuenca, que constituirá el grupo experimento.

Realizar una guía didáctica sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas, dirigida a los escolares.

Realizar una evaluación, posterior a la intervención, a los escolares de las unidades educativas mixtas (grupo experimental y control) y comparar los resultados del cantón Cuenca.

Fomentar y difundir las leyes sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas, empezando por los escolares de las unidades educativas del cantón Cuenca.

Cimentar una línea base para la implementación del módulo, de manera permanente dentro de la educación regular en el cantón Cuenca.



## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### 3.1 DISEÑO

Se realizó un estudio de tipo cuasiexperimental en cuatro escuelas mixtas de la ciudad de Cuenca, que fueron sorteadas y tomadas de la lista de la Dirección Provincial de Educación del Azuay (Anexos 2 y 3), siendo elegidas dos particulares y dos fiscales:

Particulares:

- Porvenir, con 50 alumnos en total que constituyeron el grupo experimento
- José Fidel Hidalgo, con 132 alumnos en total que constituyeron el grupo control

Fiscales:

- Benjamín Ramírez Arteaga, con 229 alumnos en total que constituyeron el grupo control.
- República de Colombia, con 312 alumnos en total que constituyeron el grupo experimento.

Se tomó en cuenta a escolares de primero y segundo año de educación básica, debido a que son las etapas óptimas según la reforma curricular del Ministerio de Educación del Ecuador.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Durante las visitas a las escuelas para obtener el consentimiento informado por parte de los y las directores/as se obtuvo las autorizaciones de las dos escuelas fiscales, y solamente de una de las particulares, dándose que la escuela José Fidel Hidalgo tuvo que ser reemplazada para el estudio por la escuela que seguía en el sorteo, la misma que presentó complicaciones para su participación, por lo que nuevamente se tomó la siguiente que es la escuela Corel, donde su directora aceptó colaborar en la investigación.

### **Criterios de inclusión**

- Niños y niñas matriculados y que se encontraban cursando normalmente el respectivo año escolar.
- Niños y niñas matriculados en las escuelas cuyos directores firmaron el consentimiento informado.
- Niños y niñas matriculados en las escuelas que dieron su asentimiento, luego de ser informados.

### **Criterios de exclusión**

- Niños que no asistieron a clase en los días en que se realizaron las encuestas
- Niños y niñas con algún tipo de discapacidad mental, según evaluación del personal de la respectiva institución.





### 3.2 UNIVERSO Y MUESTRA

El universo estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en las unidades educativas mixtas ubicadas dentro del casco urbano de la ciudad de Cuenca, y que cursaban la educación básica.

La muestra se calculó en el programa Epilnfo.Ink con los siguientes datos:

IC= 95%

Potencia =80%

Peor esperado= 19%<sup>23</sup>

Mejora a lograr = 4,17%<sup>24</sup>

Muestra: Total 170 (85 grupo experimento y 85 grupo control) incluido un 10% por posibles pérdidas.

### 3.3 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en las unidades educativas mixtas ubicadas en el casco urbano de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

### 3.4 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Se aplicó un cuestionario de conocimientos sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas antes de la intervención educativa y posterior a la misma, que contenía las variables consideradas en el estudio. (Anexo 1).



### 3.4.1 Validación del Cuestionario

Para la validación se hace uso de una escala de medición que sirve para cuantificar atributos, cualidades o propiedades, constructos o conceptos completamente teóricos. Se ha denominado también: Índice, cuestionario. Las escalas son de aplicación práctica y ahorran recursos, deben ser validadas para demostrar su calidad. <sup>27</sup>

La validación de la encuesta se hizo por medio de una prueba piloto aplicada a 30 estudiantes de otra escuela para no contaminar la muestra, posteriormente se renombró a cada una de las 47 variables solamente como ítem y el número que corresponda a cada una para cegar a la persona que hizo los cálculos estadísticos para obtener el Alfa de Crombach para cada variable <sup>28, 29</sup>. (Anexo 4).

La prueba piloto o pretest cognitivo permitió identificar:

- Tipos de preguntas más adecuadas.
- Si el enunciado es correcto y comprensible, y si las preguntas tienen la extensión adecuada.
- Si es correcta la categorización de las respuestas.
- Si existen resistencias psicológicas o rechazo hacia algunas preguntas.
- Si el ordenamiento interno es lógico; si la duración está dentro de lo aceptable por los encuestados.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

El cuestionario ha sufrido algunos cambios después de la prueba anterior, por ejemplo la escala que se está utilizando es solamente de si o no ya que los niños que tienen desde 2 a 7 años se encuentran en un período con dos fases: la fase preoperacional y fase instintiva, en las que los objetos se categorizan globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes. Los niños son incapaces de entender los conceptos de reversibilidad y conservación por ejemplo de capacidad porque se centran solo en un aspecto del estímulo. Hasta los 7 años que dura la fase intuitiva los niños pueden pensar a través del establecimiento de clases y relaciones, pero sin tener plena conciencia del procedimiento empleado.<sup>30</sup>

A partir de los 7 años se empieza recién a asimilar los conceptos de jerarquización, aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad<sup>31</sup>, es por esto que en el cuestionario aplicado a los niños participantes del estudio (de 5 y 6 años) es necesario ofrecer opciones de respuesta fácilmente entendibles ya que para utilizar escalas más detalladas que ofrecen puntos intermedios como el caso de la escala de Likert se debe asegurar que las afirmaciones y alternativas de respuesta sean muy bien comprendidas por los sujetos a quienes se les aplique el cuestionario, éstos deben tener una adecuada capacidad de discriminación.<sup>32</sup>

### **3.4.2 Evaluación de las propiedades métricas de la escala**

Se debe asegurar que el instrumento de medida sea fiable y válido.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

La fiabilidad es el grado en que un instrumento mide con precisión, sin error. Indica la condición del instrumento de ser fiable, es decir, de ser capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición.

La fiabilidad de un instrumento de medida se valora a través de la consistencia, la estabilidad temporal y la concordancia interobservadores.

La consistencia se refiere al nivel en que los diferentes ítems o preguntas de una escala están relacionados entre sí. Esta homogeneidad entre los ítems nos indica el grado de acuerdo entre los mismos y, por tanto, lo que determinará que éstos se puedan acumular y dar una puntuación global. La consistencia se puede comprobar a través de diferentes métodos estadísticos.

El coeficiente alfa de Cronbach es un método estadístico muy utilizado. Sus valores oscilan entre 0 y 1. Se considera que existe una buena consistencia interna cuando el valor de alfa es superior a 0,7.

La estabilidad temporal es la concordancia obtenida entre los resultados del test al ser evaluada la misma muestra por el mismo evaluador en dos situaciones distintas (fiabilidad test-retest).

La validez es el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

A pesar de que se describen diferentes tipos de validez, ésta, sin embargo, es un proceso unitario y es precisamente la validez la que permitirá realizar las inferencias e interpretaciones correctas de las puntuaciones que se obtengan al aplicar un test y establecer la relación con el constructo/variable que se trata de medir.

La validez de contenido se refiere a si el cuestionario elaborado, y por tanto los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir. Se trata de someter el cuestionario a la valoración de investigadores y expertos, que deben juzgar la capacidad de éste para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir.

La validez de constructo evalúa el grado en que el instrumento refleja la teoría del fenómeno o del concepto que mide. La validez de construcción garantiza que las medidas que resultan de las respuestas del cuestionario pueden ser consideradas y utilizadas como medición del fenómeno que queremos medir.

En lo que a validez y fiabilidad se refiere, podemos destacar los siguientes puntos:

- 1) Lo que se valida no es el test, sino las puntuaciones del test, y por tanto, la pregunta que tratamos de responder es: ¿es válido el uso de las puntuaciones de este test?
- 2) La validez no se puede resumir en un solo indicador o índice numérico, al igual que ocurría con la fiabilidad (coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, etc.).



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 3) La validación es un proceso continuo y dinámico.
- 4) La teoría desempeña un papel muy importante como guía tanto del desarrollo de un test como de su proceso de validación.<sup>33</sup>





UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 3.6 VARIABLES

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

SEXO

CONOCIMIENTOS SOBRE BIENESTAR ANIMAL

RECONOCIMIENTO DE LOS ANIMALES

ACTITUDES FRENTE A UN ANIMAL

Las tres últimas variables son de agrupación de ítems y su listado consta en el Anexo 5.





### 3.6.1 Operacionalización

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	Escolaridad	Años que ha cursado en la institución educativa.	Años aprobados	Primero Segundo
SEXO	División del género humano por su apariencia.	Masculino Femenino		Masculino Femenino
CONOCIMIENTOS SOBRE BIENESTAR ANIMAL	Conjunto de saberes en relación a bienestar de los animales	Conocimiento de las cinco libertades que comprende el bienestar animal	Según el número de aciertos en las preguntas se valora: 0 – 50% = poco satisfactorio, 51 – 78% = satisfactorio y 79 – 100% = muy satisfactorio	Muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio
ACTITUDES FRENTE A UN ANIMAL	Modo de actuar al estar en presencia de un animal.	Conocimiento de las acciones más adecuadas de un niño o niña en relación a un animal.	Según el número de aciertos en las preguntas se valora: 0 – 50% = poco satisfactorio, 51 – 78% = satisfactorio y 79 – 100% = muy satisfactorio	Muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio
RECONOCIMIENTO DE LOS ANIMALES	Capacidad de identificar los diferentes animales como peligrosos, silvestres o de granja	Reconocimiento de los animales peligrosos. Reconocimiento de los animales de granja Reconocimiento de los animales silvestres.	Según el número de aciertos en las preguntas se valora: 0 – 50% = poco satisfactorio, 51 – 78% = satisfactorio y 79 – 100% = muy satisfactorio	Muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **3.7 DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA**

#### **3.7.1 Problema que fundamenta el módulo educativo**

En esta etapa se planteó la problemática en referencia a las características de los escolares participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas. Se aplicó el instrumento de medición: encuesta, lo que llamamos pretest. La encuesta fue sometida al juicio de los Dres. Virginio Aguirre y Agustín Orihuela, investigadores de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos de México.

#### **3.7.2 Determinación del área de conocimiento que queremos desarrollar**

Los escolares pueden tener conocimientos previos, provenientes de otras áreas de estudio. Se quiso lograr incremento de los conocimientos pero también cambiar actitudes de observación, análisis y reflexión necesarias para el desarrollo de la acción educativa, el módulo contó con una guía para activar tales conocimientos y actitudes.

#### **3.7.3 Determinación de la secuencia temática**

En esta etapa se preparó el material teniendo en cuenta una secuencia gradual: de lo más simple a lo más complejo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **3.7.4 Preparación de la guía**

Se tuvo especial cuidado en la preparación de la misma, pues en forma conjunta y bajo la asesoría de un experto (Ps. Ed. Cristina Quintanilla), se introdujeron orientaciones específicas sobre los conocimientos y actividades a realizar en función del tema.

### **3.7.5 Planificación**

Las sesiones se llevaron a cabo siguiendo una planificación previa, de acuerdo a las especificaciones del Ministerio de Educación. Se contó con la asesoría de la experta Lcda. Priscila Ávila y con la colaboración de los docentes de cada escuela. (Anexo 8).

### **3.7.6 Preparación de ilustraciones**

De manera paralela a la preparación de los textos, se prepararon ilustraciones para facilitar la comprensión del tema (se contó con la colaboración de una dibujante).

### **3.7.7 Validación del material**

El material se sometió al juicio de expertos. (Director de la Maestría, investigadores mexicanos).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **3.7.8 Características del módulo educativo**

El módulo educativo se llevó a cabo en 20 sesiones, cada sesión duró 40 minutos (hora pedagógica).

El módulo se basó en las 5 libertades establecidas por el Farm Animal Welfare Council (FAWC) del Reino Unido para el área de bienestar animal, y en la Ordenanza Municipal para la Protección de los Animales Silvestres y Domésticos del I. Concejo Cantonal de Cuenca<sup>34</sup>, para el tema de tenencia responsable de mascotas.

Una vez concluido el módulo, y transcurrido un mes, se aplicó el instrumento de medición (encuesta), lo que llamamos pos test.

### **3.8 PLAN DE ANÁLISIS**

Los datos se procesaron en los programas Excel, SPSS 13.0 para Windows, Minitab 15. Se obtuvo diferencia de promedios a través de la prueba T de student para muestras independientes y porcentajes con la prueba Chi cuadrado.



## CAPÍTULO 4

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

Al comparar los dos grupos previo a la intervención educativa se encontró que, en el grupo experimental correspondieron al sexo masculino el 58% y al femenino el 40%; y en el grupo control 58.6% al sexo masculino y el 36% al femenino, con un valor de  $p$  0.971. Fueron de primer grado el 50% y de segundo grado el 43.3% en el grupo experimental; 49.4% correspondió al primer grado y 50.5% al segundo grado en el grupo control, con un valor de  $p$  0.33, Con lo cual se demuestra que los grupos son comparables previa a la intervención. (Tabla 1).

**Tabla 1. Tabla basal para la comparación de grupos previa a la intervención**

Variable	Grupo Experimental N <sup>o</sup> %	Grupo Control N <sup>o</sup> %	p
<b>Sexo</b>			
Masculino	53 (58,8)	51 (58,6)	0,971
Femenino	37 (40,0)	36 (41,3)	
<b>Grado</b>			
Primero	51 (50,0)	43 (49,4)	0,333
Segundo	39 (43,3)	44 (50,5)	

Fuente: la investigación  
Elaboración: autora.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Preintervención:** al comparar los dos grupos de estudio observamos que no existe diferencia  $p > 0.05$ ; los resultados obtenidos son similares para conocimientos y actitudes. (Tabla 2)

**Tabla 2. Preintervención**

<b>Variable</b>	<b>Grupo experimental N = 90</b>	<b>Grupo control N = 87</b>	<b>Valor P</b>
Bienestar	81,02 ± 12,95	78,95 ± 16,1	0,347
Reconocimiento	69,5 ± 11,5	68,0 ± 11,8	0,396
Actitudes	68,1 ± 16,7	71,5 ± 17,6	0,197

Fuente: la investigación  
Elaboración: autora.

### **Pos intervención**

Luego de la intervención educativa observamos diferencia significativa  $p < 0.05$  para conocimientos al comparar los dos grupos; el grupo experimento, si bien modificó sus actitudes, no demostró diferencia significativa cuando comparamos con el grupo control que no modificó con respecto a la preintervención. (Tabla 3).

**Tabla 3. Pos intervención**

<b>Variable</b>	<b>Grupo experimental N = 90</b>	<b>Grupo control N = 87</b>	<b>Valor P</b>
Bienestar	90,5 ± 8,37	86,5 ± 10,70	0,006
Reconocimiento	75,0 ± 12,93	69,7 ± 14,49	0,012
Actitudes	74,9 ± 15,04	71,1 ± 17,46	0,119

Fuente: la investigación  
Elaboración: autora.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## 4.2 DISCUSIÓN

La ética de cuidado, que se contrapone a la ética utilitarista y liberal, manejada en la actualidad y ampliada al cuidado de los animales, ética que ha sido ya tomada por grupos sociales,<sup>35</sup> nos motiva a realizar estudios destinados a modificar los conocimientos y las actitudes en relación al cuidado de los animales.

“La ética del cuidado afirma que los conceptos morales de mayor importancia son los de atención, responsabilidad y relaciones interpersonales, básicamente porque observa que hemos olvidado nuestra fragilidad. Los seres humanos no vivimos como individuos aislados. Nuestra vida, sostiene, es una inmensa red de relaciones que nos permiten no sólo sobrevivir a un largo período de dependencia inicial en nuestra primera infancia, sino que enriquecen nuestros días cuando somos adolescentes y adultos, y luego nos permiten de nuevo sobrevivir a otro período de dependencia cuando nos volvemos ancianos. De este modo, la atención de los otros y hacia los otros, su responsabilidad y la nuestra, y las relaciones que nos unen, no sólo nos permiten sobrevivir, sino que son condición necesaria para que nuestra vida vaya bien.”<sup>36</sup>

La experiencia comunicativa no es algo restringido al hombre, sino capaz de ampliarse a los animales, seres dotados de logos según etólogos y biólogos de la actualidad.<sup>37</sup> Al ser la racionalidad una característica que le pertenece no solamente al ser humano, debemos entonces reflexionar sobre la



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

capacidad de comunicarnos con los animales y desde esta nueva perspectiva fomentar el respeto a las libertades y el cuidado que les debemos proporcionar. El plantear este estudio nos abre la posibilidad de tomar los talleres educativos como una forma de desarrollar, especialmente en los niños y en las niñas, la capacidad de socializar también con los seres vivos no humanos, en este caso los animales, acorde a la ética del cuidado adoptada en nuestro mundo globalizado.

Según Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, por esta razón se aplicó el cuestionario previo a la intervención tanto en las escuelas del grupo control como en las del grupo experimento, constatando que en la mayoría de los ítems, los niños y niñas se encontraban en el mismo nivel de conocimientos y actitudes.

A nivel mundial persisten los esfuerzos destinados a promover el bienestar animal y la tenencia responsable; así Anna Capasso del Consejo Nacional de la Investigación de Roma (CNR) señala en su artículo sobre aspectos éticos relacionados a la convivencia entre niños y animales<sup>38</sup>, que los infantes se interesan en el bienestar animal por ejemplo mejorando los refugios o sitios de descanso y ejercitación y participando en la alimentación de los animales.

En el presente estudio se observó modificación de los conocimientos luego de la intervención educativa en el grupo experimento ( $p < 0.05$ ), similar a lo encontrado en el estudio: "Assessment of the Impact of an Animal Welfare





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Educational Course with First Grade Children in Rural Schools in the State of Morelos Mexico” realizado por Virginio Aguirre y Agustín Orihuela y publicado en Early Childhood Educ J. quienes realizan el estudio en escolares de primer grado (seis años de edad) en el Estado de Morelos, aplicando un módulo educativo de duración de 10 sesiones de una hora cada una, luego del pretest al aplicar ANCOVA no encontraron diferencia significativa al comparar el grupo control y el grupo tratamiento ( $p>0.05$ ); al aplicar el postest y comparar con el pretest no encontraron variación en el grupo control, mientras que en el grupo experimento al comparar el pre y postest encontraron diferencia significativa ( $p<0.05$ ).<sup>39</sup>

En el estudio “Measuring the success of a farm animal welfare education event” realizado por J.Jamieson et al. (del Centro de educación de la Universidad de Londres) y publicado en Animal Welfare 2012, 21: 65-75 midieron el éxito de un evento educativo aplicado a niños de 13 y 14 años; se encontró que no había diferencia significativa en los resultados del pretest con respecto a conocimientos, los mismos que se incrementaron luego de la intervención educativa ( $P <0,001$ ) en el grupo experimento. Con respecto a las actitudes éstas mejoraron en el grupo experimento. Jamieson et al concluyen que: “La consideración global de las necesidades de bienestar era mayor en los asistentes al evento educativo que los no asistentes”.<sup>40</sup>



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Con respecto a las actitudes de los niños y niñas, en el presente estudio se demuestra que mejoraron, pero no se puede asegurar que fue por efecto del programa educativo impartido.

Hemos fomentado y difundido las leyes que amparan a los animales, a la vez que hemos logrado crear conciencia sobre el cuidado de los animales a los escolares. El módulo educativo constituye una base para la implementación de talleres y estudios similares que deban aplicarse dentro del estudio regular a nivel escolar, no solamente en nuestra ciudad sino en el país, por lo que en forma conjunta con investigadores mexicanos se realizará posteriormente un estudio multicéntrico.



## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Una vez terminado el estudio se concluye que:

1. El programa educativo sí modificó los conocimientos sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas.
2. Para modificar las actitudes, probablemente se requiere reforzar con mayor número de sesiones educativas.

#### 5.2 RECOMENDACIONES

Basados en los resultados del presente estudio, queda como sugerencia la implementación de un taller sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas dentro de la educación básica regular a impartirse a los alumnos y alumnas de los primeros años, con la finalidad de lograr un desarrollo integral del estudiante, enmarcado en el respeto hacia los seres vivos y su entorno.

Según el estudio de Davey, G., al investigar las actitudes de los estudiantes universitarios chinos sobre el maltrato a los animales y su bienestar, los estudiantes expresaron su profunda preocupación relacionada con la ética.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estudios como los citados y el presente deben ser ampliados, ya que tanto los escolares y jóvenes en el futuro tomarán decisiones sobre bienestar animal.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hewson Caroline J. *What is animal welfare? Common definitions and their practical consequences*. Can Vet J. 2003 June; 44(6): 496–499.
2. Broom D. M. *Animal welfare: concepts and measurement*. J AnimSci 1991. 69:4167-4175.
3. Horgan R. *Legislación de la UE sobre bienestar animal: situación actual y perspectivas*. REDVET: 2007, Vol. VIII N° 12B.
4. Olfert Ernest D., DMV; Cross Brenda M., DMV; y McWilliam A. *Ann. Manual sobre el cuidado y uso de los animales de experimentación*. Consejo Canadiense de Protección de los Animales, 1998.
5. Seaton Hall Baxter Farm animal housing and welfare: a seminar in the CEC programme of research on animal welfare. Baxter. UK. 1982.
6. Blanco Penedo, Ma Isabel. *Situación actual de las granjas ecológicas de ganado vacuno de Galicia*. Universidad Santiago de Compostela. 2008. Pág. 15.
7. Young MS. *The Veterinary clinics of North America Small animal practice* (1985). Volume: 15, Issue: 2, Pages: 297-309
8. Outram Alan K. *The Earliest Horse Harnessing and Milking*. Science 6 March 2009: 1332-1335.
9. Valadez Azúa Raúl. *La domesticación animal*. UNAM. Instituto de investigaciones antropológicas. México. 2003.
10. Agencia de Salud Pública de Barcelona. Animales de compañía: beneficios e inconvenientes. Disponible en:  
[http://www.bcn.es/publicacions/b\\_mm/ebmm\\_civisme/108-112.pdf](http://www.bcn.es/publicacions/b_mm/ebmm_civisme/108-112.pdf)
11. Huertas Canén. *El Bienestar Animal: un Tema Científico, Ético, Económico y Político*. Agrociencia (2009) Vol XIII N° 3 - Número especial pág. 45 – 50.
12. B, Vallat. P.-P. Pastoret. *The role and mandate of the World Organization for Animal Health in veterinary education*. Rev. sci. tech. Off. int. Epiz., 2009, 28 (2), 503-510.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

13. Rodríguez, L. *Código penal: concordado con jurisprudencia sistematizada y leyes penales*. Ed. Muriel. Madrid, 2005,.Pág 990.
14. Report of the ninth meeting of the OIE working group on animal welfare Paris, 23-25 June 2010. Disponible en:  
[http://www.oie.int/eng/bien\\_etre/ANG\\_AWWG\\_June%202010.pdf](http://www.oie.int/eng/bien_etre/ANG_AWWG_June%202010.pdf)
15. Stephens Salt, Henry. *Los derechos de los animales*. Madrid. 1999.
16. Ascione, Frank R., Arkow, Phil. *Child abuse, domestic violence, and animal abuse: linking the circles of compassion for prevention and intervention*. EEUU. 1995. p. 65.
17. Hatice BA. KAL *Uso da teoria de Piaget na educação nutricional de pré-escolares*. Rev. Nutr., Campinas, 22(6):905-917, nov./dez., 2009.
18. Vigotsky. Teoria. <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/vygotsky.pdf>
19. Young, Michael F. D.. Durkheim, Vygotsky e o currículo do futuro. *Cad. Pesqui.* [online]. 2002, n.117 [cited 2011-01-09], pp. 53-80 . Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742002000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742002000300004&lng=en&nrm=iso). ISSN 0100-1574. doi: 10.1590/S0100-15742002000300004.
20. Vidal Ledo, María M.C. et al. *Mapas conceptuales. Una estrategia para el aprendizaje*. EducMedSuper 2007; 21(3).
21. Caldeiro, Graciela Paula. La enseñanza y el enfoque cognitivo. Disponible en: [educación.idoneos.com/index.php/la\\_enseñanza\\_y\\_el\\_enfoque\\_cognitivo](http://educación.idoneos.com/index.php/la_enseñanza_y_el_enfoque_cognitivo)
22. Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica: Área de Entorno natural y social (la importancia de enseñar y aprender entorno natural y social). 1996. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec>.
23. Hisin-Yi Weng et al. Animal Protection Measures in Taiwan: Taiwanese Attitudes Toward the Animal. Protection Law and Animal Shelters. *Journal of applied animal welfare science*, 9(4), 315–326, 2006.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

24. Anupa Shah, Karen Blackhall, Katharine Ker, Daksha Patel. Intervenciones educativas para la prevención de las heridas oculares (Revision Cochrane traducida). En: *Biblioteca Cochrane Plus* 2009 Número 4. Oxford: Update Software Ltd. Disponible en: <http://www.update-software.com>. (Traducida de *The Cochrane Library*, 2009 Issue 4 Art no. CD006527. Chichester, UK: John Wiley&Sons, Ltd.)
25. Oviedo, Heidi Celina; Campo-arias, Adalberto. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *rev.colomb.psiquiater.*, Bogotá, v. 34, n. 4, dic. 2005.
26. Cárdenas Soler Silvio F. Coeficientes de confiabilidad de instrumentos escritos en el marco de la teoría clásica de los *tests*. *Disponible en:* <http://scielo.isciii.es/cgi-bin/wxis.exe/iah/>
27. Rev. Colombiana de Psiquiatría XXXIV #4 2005
28. Yaghmale F. Content validity and its estimation, *Journal of Medical Education* Spring 2003 Vol.3, No.1
29. Campo-Arias, Adalberto, et al. Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, Vol. 10, Núm. 5, diciembre, 2008, pp. 831-839.
30. Christin, Alberto. Como evaluar aspectos socioafectivos. Educación San Luis. Disponible en: <http://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2010/11/como-evaluar-aspectos-socioafectivos-en.html>
31. García Gonzales, Enrique. Psicología genético-cognitiva de Jean Piaget. Disponible en: [www.vulcano.lasalle.edu.co](http://www.vulcano.lasalle.edu.co)
32. Sabina, Carlos. El Proceso de Investigación, editorial PANAPO, Caracas 1992.
33. Arribas, Martín M.C. Diseño y validación de cuestionarios. Enfermera Instituto de Investigación de enfermedades raras. Instituto de Salud Carlos III. Madrid. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/687689/Diseno-y-Validacion-de-Cuestionarios>



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

34. I. Concejo Cantonal de Cuenca. Ordenanza Municipal para la Protección de los Animales Silvestres y Domésticos. 30 de noviembre de 2004.
35. Athanassoulis. N. Care Ethics. 2010 [www.iep.utm.edu/virtue/care-eth/](http://www.iep.utm.edu/virtue/care-eth/)
36. Hoyos Valdes, Diana. Ética del Cuidado: ¿Una Alternativa a la Ética Tradicional?. *discus.filos* [online]. 2008, vol.9, n.13 [citado 2012-07-17], pp. 71-91 . Disponible en:  
<[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-61272008000200005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-61272008000200005&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0124-6127.
37. Rodríguez, J. La epistemología vista desde los sistemas autoreferenciales. *Revista de observaciones filosóficas*. Julio 2009.
38. Capasso Ana, Consejo Nacional de la Investigación de Roma, Instituto de Ciencia y Tecnología de la Cognición, Italia. Disponible en: <http://ecosofia.org>.
39. Aguirre, V. Orihuela, A. Assessment of the Impact of an Animal Welfare Educational. Course with First Grade Children in Rural School in the State of Morelos, Mexico. *Early Childhood Educ J* (2010) 38:27–31.
40. Jamieson, J. et al. Measuring the success of a farm animal welfare education event. *Animal Welfare* 2012, 21: 65-75





# ANEXOS



**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**Maestría de Investigación de la Salud**

**FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**“EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE BIENESTAR ANIMAL Y TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS EN ESCOLARES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS MIXTAS DEL CANTÓN CUENCA. 2011”**

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	
Código de cuestionario <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Día <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Año <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sexo M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
Grado en el que se encuentra matriculado (a)	
Primero <input type="checkbox"/>	
Segundo <input type="checkbox"/>	
<b>CONOCIMIENTOS SOBRE BIENESTAR</b>	
¿El bienestar animal es?	
1. que el animal esté sano	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. que el animal esté alegre	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. que el animal tenga su casa	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. que el animal haya comido	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>



Qué debo saber antes de elegir una mascota

- |   |                             |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. ¿Debe tener siempre comida y agua potable?     | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Debe ir al Médico Veterinario?                | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Los animales silvestres, pueden ser mascotas? | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Debe tener un lugar limpio, seco y cómodo?    | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Debe hacer ejercicio diario (pasear, jugar)?  | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

**RECONOCIMIENTO DE LOS ANIMALES**

De los siguientes cuales son animales peligrosos:

- |       |                             |                             |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| Oso   | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Gato  | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Perro | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Rata  | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

De los siguientes cuales son animales de granja

- |             |                             |                             |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Gato     | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 2. Perro    | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 3. Pato     | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 4. Vaca     | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 5. Tigrillo | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 6. Gallina  | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 7. Borrego  | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |



De los siguientes cuales son animales silvestres

- |            |                             |                             |
|------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Caballo | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 2. León    | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 3. Mono    | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 4. Loro    | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 5. Tortuga | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 6. Gato    | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 7. Zorro   | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

Una mascota:

- |   |                             |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Puede enfermarse                     | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 2. Debe ser vacunada                    | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 3. Puede lastimarme si le molesto       | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 4. Puede alejarse de la casa y perderse | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

## ACTITUDES

¿Qué consejo le darías a un amigo(a) que le gusta jugar con perros desconocidos?

- |                        |                             |                             |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Que se aleje        | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 2. Que se acerque      | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 3. Que le coja la cola | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 4. Que le dé comida    | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

¿Tienes o tenías una mascota?

Si  No

Tu mascota es o era

- Perro
- Gato
- Conejo
- Hamster

Te lavas o te lavabas las manos luego de jugar con tu mascota

Si  No



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A mi mascota

- |  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Le doy (le daba) de comer                | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Le castigo (le castigaba) con golpes     | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Le saco (le sacaba) a dar un paseo       | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Le llevo (le llevaba) a mi cama a dormir | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

---

NOMBRE DEL INVESTIGADOR

---

FIRMA



## ANEXO 2

### Resultado del sorteo de las escuelas

## A Random Permutation

from

<http://www.randomization.com>

Read this way ---->

103 28 13 50 52 58 108 36 82 63 34 79 83 101 62 80 56 26 78 88  
87 39 14 43 111 30 85 12 112 45 66 100 15 51 95 18 109 114 115 61  
107 99 25 106 21 32 94 64 73 76 60 65 11 33 20 40 86 104 77 97  
110 71 93 24 70 74 23 68 16 29 22 72 55 31 19 75 84 38 116 98  
54 59 96 57 102 105 49 48 17 90 46 92 35 81 69 42 41 67 113 91  
27 53 47 44 37 89

To reproduce this permutation, use the seed 22096

Randompermutationgeneratedon miércoles, 26 de enero de 2011 13:08:5



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 3

### Listado de las escuelas

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA

PROVINCIA AZUAY  
CANTON CUENCA  
NIVEL PRIMARIO

PARROQUIA	CODIGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	ALUMNOS	PROFESORES	REGIMEN	SOSTENIMIENTO	ZONA	JORNADA	TIPO	SEXO	CLASE
BELLAVISTA	11495	ALBERTO ANDRADE ARIZAGA (BRUMEL)	GENERAL TORRES S/N.	821001	388	16	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URBANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
BELLAVISTA	60378	ARCO IRIS	YAUPI NO. 22	826305	65	10	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URBANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
BELLAVISTA	11489	BENJAMIN RAMIREZ ARTEAGA	GENERAL TORRES S/N.	825966	229	9	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URBANA	VESPERTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
BELLAVISTA	60382	COREA	AV. DE LAS AMERICAS S/N.	829846	16	7	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URBANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
BELLAVISTA	60333	CRISTO REY	BOYACA 2-31	846283	139	12	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URBANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
BELLAVISTA	61212	ENSUEÑOS	AV. LAS AMERICAS 16-02	848479	27	6	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URBANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
BELLAVISTA	60411	HOME SCHOOL	CORONEL HARRIS 1-172	842771	97	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URBANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
BELLAVISTA	11484	MANUEL MARIA MUÑOZ CUEVA	JUAN MONTALVO	824509	401	16	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URBANA	VESPERTINA	HISPANA	MIXTO	INST. PEDAGOGICO
BELLAVISTA	60557	NUEVO MILENIO	PEDRO LEON 5-30 Y TARQUI	821839	81	9	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URBANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
BELLAVISTA	1954	RAFAEL AGUILAR	AV. ABELARDO TAMARIZ	857131	260	12	SIERRA Y	FISCAL	URBANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

TA	5	PESANTEZ					ORIENTE		ANA	NA	ANA	TO	
BELLAVISTA	11543	REPUBLICA DE ALEMANIA	HERMANO MIGUEL 14-83	833125	418	14	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	VESPERTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
CAÑARIBAMBA	11503	AURELIO AGUILAR VASQUEZ	PACHACAMAC 4-60	807841	657	20	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
CAÑARIBAMBA	11630	BENIGNO ASTUDILLO	JIJON Y CAAMAÑO 2-26	860581	433	15	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
CAÑARIBAMBA	11638	JULIO ABAD CHICA	JIJON CAAMAÑO 2-27	862061	271	16	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	VESPERTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
CAÑARIBAMBA	60539	RAYITO DE LUZ	MAX UHLE 2-60	806971	17	4	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
CAÑARIBAMBA	11499	ZOILA AURORA PALACIOS	PACHACAMAC 4-60	807989	128	8	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	VESPERTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL BATAN	19554	HERMANO MIGUEL	ISAURO RODRIGUEZ S/N.	853909	256	9	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL BATAN	60427	JOSE FIDEL HIDALGO	AV. 12 DE ABRIL S/N.	810364	132	9	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL BATAN	60357	RINCON DEL SABER	PANAMA Y NICARAGUA	889035	258	24	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL BATAN	19548	VICTOR MANUEL ALBORNOZ		853907	440	15	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL SAGRARIO	19562	13 DE ABRIL	VARGAS MACHUCA 12-30	0	160	6	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	NOCTURNA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL SAGRARIO	19552	OTTO AROSEMENA GOMEZ	VARGAS MACHUCA 7-49	821207	318	13	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL SAGRARIO	60383	RENACER	BENIGNO MALO 12-72	830243	79	10	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL VECINO	60560	CARLOS CRESPI II	CARDENAL DE LA TORRE	826682	143	6	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR RELIGIOSO	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL VECINO	11545	JUAN MONTALVO		800149	713	21	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL VECINO	11539	LUIS ROBERTO BRAVO	BARRIAL BLANCO S/N.	341209	374	13	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
EL VECINO	60540	SAN ANDRES		864105	25	7	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
GIL	6053	VICTOR LLORE	TARQUI 10-63	849807	228	8	SIERRA Y	FISCAL	URB	MATUTI	HISP	MIX	COMUN





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

RAMIREZ DAVALOS	0	MOSQUERA					ORIENTE		ANA	NA	ANA	TO	
HUAYNA CAPAC	61213	AGORA	ARIRUMBA 1-16 Y LOS FRESNOS	884875	18	5	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	61229	ALIANZA FRANCESA	TADEO TORRES Y AV. SOLANO	825298	21	4	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	11603	ASUNCION	AV. 24 DE MAYO 777	816998	1238	57	SIERRA Y ORIENTE	FISCOMISIONA L	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	60217	BERTRAND RUSSELL	AV. 24 DE MAYO 19-80	882574	89	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	61214	CENTRO EDUCATIVO ECUATORIANO	AV. HUAYNA CAPAC	0	5	1	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	60011	CRECER	AV. EL PARAISO Y E.J. CRESPO	814730	27	6	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	11590	FE Y ALEGRIA	CAJABAMBA S/N.	811460	525	30	SIERRA Y ORIENTE	FISCOMISIONA L	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	14427	GABRIELA MISTRAL	HUMBERTO CORDERO 1-79	811632	164	6	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	60232	HOGAR Y ESCUELA	AV. 12 DE ABRIL 1-19	882585	111	8	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	11599	HUAYNA-CAPAC	LAS GOLONDRINAS Y LOS GORRIONES	882091	213	6	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	60457	MADRID	MIGUEL CORDERO 6-63	835832	85	10	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	19555	REPUBLICA DE COLOMBIA	JULIO TORRES 2-28	810873	312	14	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	60860	SAN JOSE DE CALASANZ	PASEO DEL RIO YANUNCAY S/N	817795	0	0	SIERRA Y ORIENTE	FISCOMISIONA L	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HUAYNA CAPAC	11601	SAN JOSE LA SALLE	AV SOLANO 7-01	814185	956	32	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR RELIGIOSO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MACHAN GARA	11605	CAZADORES DE LOS RIOS	PANAMERICANA NORTE	890002	319	9	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MACHAN GARA	60008	JUAN BAUTISTA STHIELE		868538	166	11	SIERRA Y ORIENTE	FISCOMISIONA L	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MACHAN GARA	60745	JUAN VICENTE MORALES		890041	57	10	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MACHAN GARA	61215	KENNEDY	PASEO DEL RIO MACHANGARA	867349	63	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MACHAN	1160	MARIO RIZZINI	LUSPA S/N	864377	407	13	SIERRA Y	FISCAL	URB	MATUTI	HISP	MIX	COMUN



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

GARA	7						ORIENTE		ANA	NA	ANA	TO	
MONAY	6053 2	COREL	AV. GONZALEZ SUAREZ Y TAHUANTINSUYO	862576	111	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MONAY	2184 8	IGNACIO ANDRADE ARIZAGA		863702	183	6	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MONAY	1161 4	IVAN SALGADO ESPINOSA	EL QUITIÑO LIBRE S/N.	862876	445	14	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MONAY	6001 0	LATINOAMERICANO	GUADALAJARA Y LAS AMERICAS	864420	208	19	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
MONAY	6030 1	SAN FRANCISCO DE ASIS	JOSE MARTI Y PANCHO VILLA	801847	53	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN BLAS	6000 3	CARLOS CUEVA TAMARIZ	HONORATO VAZQUEZ 2-91	844445	300	14	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	VESPE RTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN BLAS	6052 9	ECOLOGICO LUIS CORDERO	ALFONSO MALO 1-11	826203	66	9	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN BLAS	6029 8	SANTIAGO DE CAMPOSTELA	LA FLORIDA Y VICENTE PACHECO	891357	207	10	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN SEBASTI AN	6014 5	EL AMERICANO	JOSE CARDENAS- ABELARDO J.ANDRADE	851189	115	9	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN SEBASTI AN	1171 4	EMILIO MURILLO		857050	170	6	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	INST. PEDAGOGIC O
SAN SEBASTI AN	6086 1	FUENTE DEL SABER	AV. 3 DE MAYO Y AV. ORDOÑEZ LAZO	376580	16	3	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN SEBASTI AN	6021 9	LAS PENCAS		830323	89	10	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN SEBASTI AN	6021 8	LICEO CRISTIANO DE CUENCA	GRAN COLOMBIA 14-80	848740	232	15	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN SEBASTI AN	6043 1	LICEO CRISTIANO DE CUENCA	ANGEL FIGUEROA S/N.	847040	105	12	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	VESPE RTINA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN SEBASTI AN	6029 9	PARAISO DEL SABER	CAMINO DEL TEJAR S/N.	859271	62	7	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
SAN	1176	SAGRADOS CORAZONES	3 DE NOVIEMBRE S/N	822087	496	27	SIERRA Y	PARTICULAR	URB	MATUTI	HISP	MIX	COMUN



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

SEBASTIAN	6						ORIENTE	RELIGIOSO	ANA	NA	ANA	TO	
SAN SEBASTIAN	60231	TERNURAS	MARISCAL LAMAR 18-77	843252	107	9	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SAN SEBASTIAN	11649	ULISES CHACON		858443	384	13	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	11725	BILINGUE INTERAMERICANA	AV. SOLANO S/N.	810743	608	35	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	11514	EUGENIO ESPEJO	ALFONSO MORENO S/N.	816632	468	21	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	19563	GIL RAMIREZ DAVALOS	AV. REMIGIO CRESPO S/N.	0	208	5	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	NOCTURNA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	60332	IBEROAMERICA	AV. PICHINCHA 1-87	886008	57	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	60380	ISRAEL (CEBCI)	AV. LOJA 3-71	880019	145	17	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	60549	MUNDO DE FANTASIA	ALFONSO BURNEO 2-23 Y L. PIEDRA	815273	46	6	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR RELIGIOSO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	60334	NUESTRA FAMILIA	27 DE FEBRERO 13-22	886029	185	20	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	11720	PANAMA	AV. REMIGIO CRESPO S/N.	818973	507	18	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	11715	REMIGIO ROMERO Y CORDERO (UNEDID)	AV. UNIDAD NACIONAL 4-69	810864	387	15	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	60548	SAN MARTIN	LOJA Y BOMBOIZA	450203	73	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	60352	SAN ROQUE	AV. LOJA S/N.	450503	92	11	SIERRA Y ORIENTE	FISCOMISIONAL	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
SUCRE	60664	SENDERITOS DEL SABER	COLOMBIA Y PARAGUAY ESQ.	886453	51	9	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
TOTORA COCHA	11644	ABELARDO TAMARIZ CRESPO	LOS ANDES S/N.	800957	487	19	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
TOTORA COCHA	60012	AMAZONAS	AV. GONZALEZ	807695	30	5	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
TOTORA COCHA	19558	ATENAS DEL ECUADOR	PASEO DE LOS CAÑARIS S/N.	804978	343	14	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	VESPERTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN
TOTORA	6030	BILINGUE INTEGRAL	RIO JUBONES 1-20	802683	149	13	SIERRA Y	PARTICULAR	URB	MATUTINA	HISPANA	MIXTO	COMUN



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

COCHA	2						ORIENTE	LAICO	ANA	NA	ANA	TO	
TOTORA COCHA	6079 3	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	RIO PALORA Y GUAPONDELIG	804357	85	12	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6121 6	INTEGRACION IBEROAMERICANA	TARQUINO CORDERO 4-130	855429	6	1	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6086 2	JUAN PABLO II	MANUELA SAENZ Y LAS AMERICAS	386261	41	7	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6056 1	JUAN PABLO II	MANUELA SAENZ Y AV. AMERICAS	827811	41	5	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6021 6	LA ESPERANZA	AV. ENRIQUE ARIZAGA 2-77	854555	97	13	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	1150 5	LEONCIO CORDERO JARAMILLO	CAMINO VIEJO A BAÑOS	853857	457	17	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	INST. PEDAGOGICO
YANUNC AY	6001 3	LICEO AMERICANO CATOLICO	AV. LAS AMERICAS S/N.	815366	295	19	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6001 5	LOS ANDES	FRANCISCO DE ORELLANA S/N.	880134	146	18	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6042 8	MONTESQUIEV	A. DON BOSCO 1-130	452437	96	15	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6016 6	NICOLAS SOJOS	CRISTOBAL COLON S/N.	818001	441	18	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6052 8	NOVA	BARTOLOME RUIZ Y LOS CONQUISTADORES	883037	53	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6023 0	PORVENIR	ALFONSO JARAMILLO S/N.	853751	50	12	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6022 9	PRINCIPE DE PAZ	CARLOS V S/N.	882588	92	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6121 7	SAN AGUSTIN	MANUEL CORRAL JAUREGUI S/N	856483	69	3	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	1955 9	VELASCO IBARRA	DOMINGO SAVIO 1-36	883006	415	17	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6055 0	VICTORIA	AV.LAS AMERICAS Y MANUELA SAENZ	387080	43	9	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
YANUNC AY	6029 1	YANUNCAY	SANTA MARIA Y DIEGO DE DAZA	884165	109	11	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HERMANO MIGUEL	1216 3	CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA		899393	511	19	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

HERMAN O MIGUEL	6030 0	DELFCENTRO		899817	53	10	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HERMAN O MIGUEL	1218 1	HECTOR SEMPETEGUI GARCIA		901265	170	6	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HERMAN O MIGUEL	6029 6	ISABEL MOSCOSO DAVILA		899044	560	13	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HERMAN O MIGUEL	6046 3	LA MERCED	SILVAN 3-51	806031	0	9	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR RELIGIOSO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HERMAN O MIGUEL	1958 4	PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE		390069	265	12	SIERRA Y ORIENTE	FISCAL	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HERMAN O MIGUEL	1968 6	PIO XII	PUCARRUMI 1-73	863298	457	18	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR RELIGIOSO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN
HERMAN O MIGUEL	1959 0	VOLTAIRE	VIA A MIRAFLORES	844461	273	15	SIERRA Y ORIENTE	PARTICULAR LAICO	URB ANA	MATUTI NA	HISP ANA	MIX TO	COMUN



## ANEXO 4

### Cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach

El cálculo se hizo con el programa Epidat.

#### Item eliminado Alfa de Cronbach

1	0,7589
2	0,7655
3	0,7638
4	0,7573
5	0,7558
6	0,7589
7	0,7507
8	0,7496
9	0,7511
10	0,7556
11	0,7493
12	0,7557
13	0,7486
14	0,7583

**Alfa de Cronbach: 0,7569 = 75,69%**



## ANEXO 5

### Listado de Variables e Items

#### SEXO

Sexo

#### NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Grado

#### CONOCIMIENTOS SOBRE BIENESTAR ANIMAL

animal\_sano

animal\_alegre

animal\_casa

animal\_comido

mascota\_agua\_potable

mascota\_veter

mascota\_silvestre

mascota\_limpio

mascota\_ejercicio

mascota\_enfermarse

mascota\_vacunada

mascota\_alejarse

mascota\_comer



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

mascota\_castigo

mascota\_paseo

### **ACTITUDES FRENTE A UN ANIMAL**

mascota\_lastimarme

consejo\_aleje

consejo\_acerque

consejo\_cola

consejo\_comida

lavas\_manos

mascota\_comer

mascota\_castigo

mascota\_paseo

mascota\_dormir

### **RECONOCIMIENTO DE LOS ANIMALES**

peligroso\_oso

peligroso\_gato

peligroso\_perro

peligroso\_rata

granja\_gato

granja\_perro





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

granja\_pato

granja\_vaca

granja\_tigrillo

granja\_gallina

granja\_borrego

silvestre\_caballo

silvestre\_leon

silvestres\_mono

silvestre\_loro

silvestre\_tortuga

silvestre\_gato

silvestre\_zorro

## ANEXO 6

Aplicación del Test a los alumnos de los Primeros y Segundos Grados de los Grupos Control y Experimento



Escuela Corel



Escuela Benjamín Ramírez



Escuela Porvenir



Escuela República de Colombia



## ANEXO 7

Tabla basal para la comparación de grupos previo a la intervención

Variable	Grupo Experimental	Grupo Control	p
<b>Escuela</b>			
Fiscal	77/90	63/87	
Particular	13/90	24/87	0,030 *
<b>Sexo</b>			
Masculino	53/90	51/87	
Femenino	37/90	36/87	0,971
<b>Grado</b>			
Primero	51/90	43/87	
Segundo	39/90	44/87	0,333
<b>Conocimientos en: bienestar animal</b>			
Animal sano	89/90	81/87	0,061
Animal alegre	87/90	77/87	0,046 *
Animal con casa	83/90	77/87	0,402
Animal alimentado	89/90	83/87	0,164
Mascota con agua	89/90	84/87	0,298
Mascota con veterinario	80/90	73/87	0,333
Animal silvestre como mascota	39/90	52/87	0,027*
Mascota en ambiente limpio	86/90	83/87	0,961
Mascota hace ejercicio	72/90	66/87	0,507
Mascota puede enfermarse	46/90	41/87	0,596
Mascota puede lastimarme	51/90	63/87	0,340
Mascota debe vacunarse	74/90	71/87	0,916
Mascota puede alejarse	53/90	52/87	0,905



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<b>Reconocimiento del animal</b>			
Oso peligroso	88/90	69/87	0,000*
Gato peligroso	64/90	64/87	0,715
Perro peligroso	62/90	58/87	0,752
Rata peligrosa	66/90	70/87	0,259
Gato granja	66/90	55/87	0,146
Perro granja	65/90	46/87	0,007*
Pato granja	54/90	51/87	0,852
Vaca granja	74/90	70/87	0,764
Tigrillo granja	64/90	53/87	0,150
Gallina granja	71/90	69/87	0,945
Borrego granja	69/90	70/87	0,538
Caballo silvestre	49/90	53/87	0,382
León silvestre	78/90	60/87	0,004*
Mono silvestre	50/90	58/87	0,127
Loro silvestre	40/90	47/87	0,200
Tortuga silvestre	38/90	50/87	0,051
Gato silvestre	56/90	64/87	0,103
Zorro silvestre	72/90	58/87	0,061
<b>Actitudes frente al animal</b>			
Consejo alejarse	53/90	52/87	0,905
Consejo coger de cola	75/90	76/87	0,448
Consejo dar comida	15/90	19/87	0,382
Lavar manos	79/90	66/87	0,051
Mascota durmiendo en la cama	57/90	64/87	0,140
Mascota debe comer diario	79/90	69/87	0,127
Mascota golpeada	50/90	68/87	0,001*
Mascota de paseo	66/90	62/87	0,758

Fuente: Elaborada por la autora.



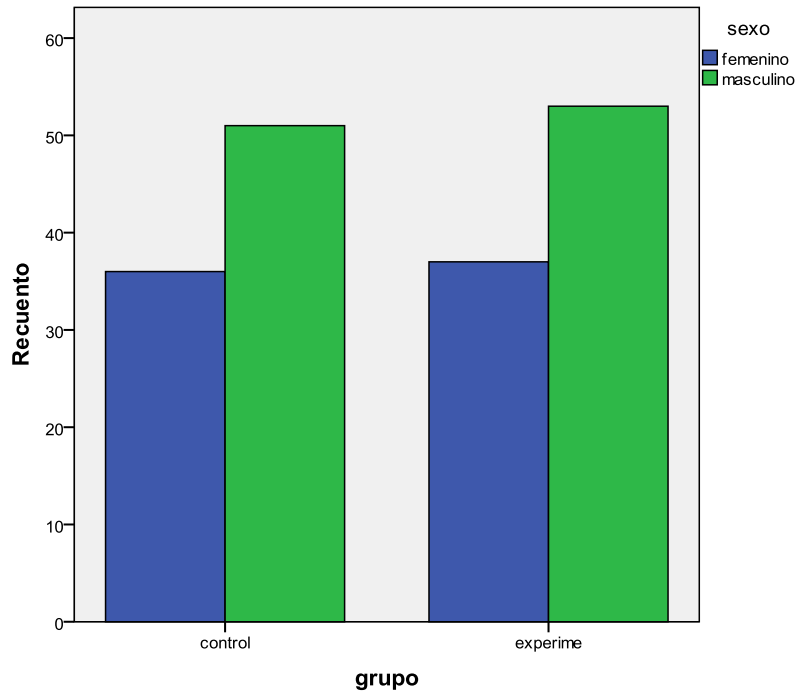
### Comparación de grupos según la variable sexo

		sexo		Total
		femenino	masculino	
grupo control	Recuento	36	51	87
	% dentro de grupo	41,4%	58,6%	100,0%
	% dentro de sexo	49,3%	49,0%	49,2%
	% del total	20,3%	28,8%	49,2%
experimento	Recuento	37	53	90
	% dentro de grupo	41,1%	58,9%	100,0%
	% dentro de sexo	50,7%	51,0%	50,8%
	% del total	20,9%	29,9%	50,8%
Total	Recuento	73	104	177
	% dentro de grupo	41,2%	58,8%	100,0%
	% dentro de sexo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	41,2%	58,8%	100,0%

Fuente: Elaborada por la autora.



### Variable sexo según el grupo



Fuente: Elaborado por la autora.



**Pruebas de chi-cuadrado para las variables sexo y grupo**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,001 <sup>a</sup>	1	,971		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,001	1	,971		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,546
N de casos válidos	177				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 35.88.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**Fuente:** Elaborado por la autora.

**Comparación de grupos después del programa educativo**

Variable	Grupo Experimental	Grupo Control	p
<b>Conocimientos en: bienestar animal</b>			
Animal sano	90/90	86/87	0,157*
Animal alegre	89/90	87/87	0,843 *
Animal con casa	87/90	87/87	0,961*
Animal alimentado	90/90	82/87	0,011
Mascota con agua	89/90	86/87	0,490*
Mascota con veterinario	89/90	83/87	0,082*
Animal silvestre como mascota	69/90	61/87	0,162*
Mascota en ambiente limpio	89/90	87/87	0,843*
Mascota hace ejercicio	81/90	65/87	0,003
Mascota puede enfermarse	66/90	59/87	0,210*





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Mascota debe vacunarse	86/90	82/87	0,347*
Mascota puede alejarse	53/90	52/87	0,905*
<b>Reconocimiento del animal</b>			
Oso peligroso	87/90	74/87	0,003
Gato peligroso	66/90	64/87	0,514*
Perro peligroso	73/90	65/87	0,152*
Rata peligrosa	75/90	64/87	0,056*
Gato granja	74/90	71/87	0,458*
Perro granja	62/90	65/87	0,806*
Pato granja	76/90	67/87	0,104*
Vaca granja	82/90	69/87	0,013
Tigrillo granja	72/90	59/87	0,031
Gallina granja	81/90	70/87	0,036
Borrego granja	80/90	75/87	0,294*
Caballo silvestre	59/90	51/87	0,170*
León silvestre	75/90	70/87	0,310*
Mono silvestre	55/90	45/87	0,103*
Loro silvestre	38/90	34/87	0,335*
Tortuga silvestre	45/90	30/87	0,017
Gato silvestre	61/90	58/87	0,437*
Zorro silvestre	55/90	62/87	0,925*
<b>Actitudes frente al animal</b>			
Mascota puede lastimarme	76/90	64/87	0,037
Consejo alejarse	59/90	50/87	0,134*
Consejo coger de cola	85/90	80/87	0,255*
Consejo dar comida	13/90	14/87	0,620*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Lavar manos	80/90	72/87	0,121*
Mascota durmiendo en la cama	70/90	66/87	0,381*
Mascota debe comer diario	81/90	70/87	0,036
Mascota golpeada	74/90	66/87	0,149*
Mascota de paseo	75/90	63/87	0,039

Fuente: Elaborado por la autora.

**Cálculo de diferencia de medias ( t de Student) con los valores obtenidos para las variables de agrupación en el grupo experimento antes y después del programa educativo.**

Grupo experimento antes vs. después del taller	Valor T	Valor P
Bienestar	-5.97	0.000
Reconocimiento	-3.26	0.001
Actitudes	-3.02	0.002

Fuente: Elaborada por la autora.

**Cálculo de diferencia de medias (t de Student) con los valores obtenidos para las variables de agrupación en el grupo control en el test y retest.**

Grupo control test vs. retest	Valor T	Valor P
Bienestar	-3.76	0.000
Reconocimiento	-1.03	0.154
Actitudes	-0.79	0.215

Fuente: Elaborada por la autora.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Cálculo de diferencia de medias (t de Student) con los valores obtenidos para las variables de agrupación comparando grupo experimento y control antes del programa educativo.**

<b>Grupos experimento vs. control antes del taller</b>	Valor T	Valor P	GL
Bienestar	0.94	0.174	164
Reconocimiento	0.85	0.198	174
Actitudes	0.11	0.456	162

**Fuente:** Elaborada por la autora.

**Cálculo de diferencia de medias (t de Student) con los valores obtenidos para las variables de agrupación comparando grupo experimento y control después del programa educativo.**

<b>Grupo experimento vs. control después del taller</b>	Valor T	Valor P	GL
Bienestar	2.79	0.003	162
Reconocimiento	2.55	0.006	171
Actitudes	1.78	0.039	166

**Fuente:** Elaborada por la autora.



## ANEXO 8

### Planificación N° 1

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Clasificación de los animales

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Una hora pedagógica (40 minutos)

**Objetivo general:** Identificar a los animales como seres vivos con vulnerabilidades

**Objetivo específico:** Identificar las características de los animales y su hábitat

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Clasificación de los seres vivos, reino animal y vegetal.	Describir las plantas y animales de su entorno desde la observación directa, identificación y relación de las características de estos con los beneficios que representan para el	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿Qué son los seres vivos?, ¿Cuáles son los seres vivos?</p> <p><b>Desequilibrio:</b></p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿Qué animales conocemos?, ¿Dónde están los seres vivos?,</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Powerpoint,</p> <p>Lápices y pinturas</p>	<p>Describe las plantas y animales de tu entorno a partir de la observación, identificación y relación de las características de éstos con los beneficios que representan para el ser</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

domésticos ser humano

¿Las piedras son seres vivos?

humano

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños cual es la división de los seres vivos, poniendo énfasis en que todos sienten y pueden ser heridos. Explicamos también los diferentes hábitats de los animales

**Transferencia:**

Mostramos fotos de los seres vivos y sus hábitats y hacemos que los niños los identifiquen

**Aplicación:**

Pedimos a los niños ejemplos de seres vivos que hayan visto ya sea en casa o en el patio, y que los clasifiquen.



### Planificación N° 2

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Animales salvajes.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Dos sesiones de 40 minutos cada una (dos horas pedagógicas)

**Objetivo general:** Identificar a los animales y su división por intervención del humano

**Objetivo específico:** Tipificar a los animales silvestres sus características y su hábitat

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Animales silvestres, descripción de cada uno de los tipos de hábitats	Describir las plantas y animales de su entorno desde la observación directa, identificación y relación de las características de estos con los beneficios que representan para el	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿ Qué animales silvestres conocemos?, ¿Cómo deben vivir los animales silvestres?</p> <p><b>Desequilibrio:</b></p> <p><b>Preguntas:</b></p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Powerpoint,</p> <p>Lápices y pinturas</p>	<p>Describe las plantas y animales de tu entorno a partir de la observación, identificación y relación de las características de éstos con los beneficios que representan para el ser</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ser humano

¿Dónde viven los animales silvestres?, ¿Una oveja es un animal silvestre?, ¿Un animal silvestre lo puedo tener de mascota?

humano

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños cuales son los animales silvestres, donde viven (sus hábitats), como viven.

**Transferencia:**

Mostramos fotos de los animales silvestres y sus hábitats y hacemos que los niños los identifiquen

**Aplicación:**

Se pide a los niños que desarrollen las actividades de las páginas 8 y 9 de la guía didáctica.



### Planificación N° 3

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Animales de granja o domésticos.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Dos sesiones de 40 minutos cada una (dos horas pedagógicas)

**Objetivo general:** Comprender como fueron domesticados y su utilidad

**Objetivo específico:** Tipificar a los animales domésticos o de granja sus características y su hábitat

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Animales de granja o domésticos, descripción y utilidad.	Describir las plantas y animales de su entorno desde la observación directa, identificación y relación de las características de estos con los	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿Qué animales domésticos conocemos?, ¿Dónde deben vivir los animales domésticos?</p> <p><b>Desequilibrio:</b></p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Powerpoint,</p> <p>Lápices y pinturas</p>	<p>Describe las plantas y animales de tu entorno a partir de la observación, identificación y relación de las características de éstos con los beneficios que</p>





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

beneficios que  
representan para el  
ser humano

### **Preguntas:**

¿Dónde viven los animales domésticos?, ¿En qué nos ayudan los animales de granja?

representan para el ser humano

### **Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños cuales son los animales domésticos, donde viven y en qué nos ayudan.

### **Transferencia:**

Mostramos fotos de los animales domésticos y qué producen, y hacemos que los niños los identifiquen

### **Aplicación:**

Se pide a los niños que desarrollen las actividades de las páginas 11 y 12 de la guía didáctica.



### Planificación N° 4

**Datos Informativos**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Las cinco libertades.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Una hora pedagógica de 40 minutos.

**Objetivo general:** Identificar de las cinco libertades de los animales.

**Objetivo específico:** Reconocer a los animales como seres con derechos y con los cuales se tienen obligaciones.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Las cinco libertades de los animales como parte de los derechos de los animales.	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Los animales tienen derechos?</p> <p>¿Sabes cuáles son las 5 libertades de los animales?</p> <p>¿Cómo se debe alimentar a una mascota?</p> <p>¿Dónde debe dormir una mascota?</p> <p>¿Se debe vacunar a las mascotas?</p> <p>¿Las mascotas hacen ruido?</p> <p>Si mi mascota se porta mal, ¿le debo pegar para reprenderle?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Desequilibrio:**

Preguntas:

¿Por qué tienen derechos los animales?

¿Le puedo dar mi chocolate a mi perro?

¿Por qué un perro necesita tener casa?

¿Tengo que vacunar a mi gato?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños cuales son las cinco libertades de los animales, explicando brevemente en qué consiste cada una de ellas.

**Transferencia:**

Ponemos ejemplos de cada libertad y señalamos a cual pertenece

**Aplicación:**

Pedimos que nos cuenten experiencias y que nos ayuden a ver a qué libertad pertenece.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Planificación N° 5

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Libertad de hambre y sed.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Dos sesiones de 40 minutos cada una (dos horas pedagógicas).

**Objetivo general:** Analizar las necesidades alimenticias de los animales según su especie, tamaño y edad.

**Objetivo específico:** Reconocer los diferentes tipos de alimentos. Analizar que alimentos no se deben dar a las mascotas.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Libertad de hambre y sed	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Los animales comen y toman agua?</p> <p>¿Cuántas veces al día comen los animales?</p> <p>¿Cómo se debe alimentar a una mascota?</p> <p><b>Desequilibrio:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Por qué tienen que comer los animales?</p> <p>¿Le puedo dar mi desayuno a mi perro?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños en qué consiste la libertad de hambre y sed. Cuál es la alimentación propia para cada mascota. Puntualizamos que todos los seres vivos necesitan beber agua.

**Transferencia:**

Ponemos ejemplos de la libertad de hambre y sed.

**Aplicación:**

Pedimos que nos cuenten experiencias sobre la alimentación de los animales.



**Planificación N° 6**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Libertad de incomodidad.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Dos sesiones de 40 minutos cada una (dos horas pedagógicas).

**Objetivo general:** Analizar las necesidades de espacio de las mascotas según su especie, tamaño y edad.

**Objetivo específico:** Reconocer que no todas las mascotas ocupan el mismo espacio o pueden dormir en el mismo tipo de cama.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Libertad de incomodidad y molestias	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Dónde están los animales?</p> <p>¿Dónde duermen los animales?</p> <p><b>Desequilibrio:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Los animales sienten frío?</p> <p>¿Las mascotas necesitan casa?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Las mascotas duermen en el suelo?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños en que consiste la libertad de incomodidades y molestias. Cuál es el espacio y lugar apropiados para cada mascota.

**Transferencia:**

Ponemos ejemplos de incomodidad y molestias y hacemos las observaciones sobre como es lo correcto.

**Aplicación:**

Se pide a los niños que desarrollen las actividades de la guía didáctica.



**Planificación N° 7**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Libertad de enfermedad o dolor.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Dos sesiones de 40 minutos cada una (dos horas pedagógicas).

**Objetivo general:** Analizar las necesidades de las mascotas en salud.

**Objetivo específico:** Reconocer la necesidad de que las mascotas estén sanas, con sus vacunas y desparasitaciones.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Libertad de enfermedad y dolor	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Los animales se pueden enfermar?</p> <p>¿Qué se hace con un animal enfermo?</p> <p><b>Desequilibrio:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Los animales sienten dolor?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos





¿Cuándo se enferman las mascotas?

¿Cuándo se debe llevar al veterinario a una mascota?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños en que consiste la libertad de enfermedad y dolor. Quién es el veterinario y por qué hay que llevar a los animales a consulta médica.

**Transferencia:**

Hacemos una representación con títeres sobre la enfermedad y el dolor.

**Aplicación:**

Se pide a los niños que participen en la representación diciendo qué se debe hacer cuando un animal está enfermo o siente dolor.



### Planificación N° 8

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Libertad de expresar su comportamiento natural.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Una hora pedagógica de 40 minutos.

**Objetivo general:** Analizar el comportamiento natural de las mascotas según su especie y edad.

**Objetivo específico:** Reconocer la necesidad de que las mascotas se comporten de acuerdo a su especie.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Libertad de expresar el comportamiento natural	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué ruidos hacen los animales?</p> <p>¿Quiénes cazan?</p> <p>¿Quiénes huyen?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



**Desequilibrio:**

Preguntas:

¿Cuál es la diferencia entre el comportamiento natural de un animal y uno que es malcriado?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños en que consiste la libertad de expresar el comportamiento natural, qué animales son cazadores, cuales son más débiles. Los daños que pueden causar las mascotas.

**Transferencia:**

Ponemos ejemplos de comportamiento natural y de mal comportamiento que se puede corregir.

**Aplicación:**

Se pide a los niños que desarrollen las actividades de la guía didáctica.



**Planificación N° 9**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Libertad de miedo y sufrimiento.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Una hora pedagógica de 40 minutos.

**Objetivo general:** Caracterizar a los animales víctimas de miedo y sufrimiento.

**Objetivo específico:** Identificar el maltrato y abandono como formas de agresión a los animales y de causar miedo y sufrimiento.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Libertad de miedo y sufrimiento	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Los animales sienten miedo?</p> <p>¿Las mascotas lloran?</p> <p>¿Qué hacen las mascotas que tienen miedo?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



**Desequilibrio:**

Preguntas:

¿Puedo pegarle porque tiene miedo?

¿Cuándo le pego a mi perro, le lastimo?

¿Me tiene miedo mi mascota?

¿Es correcto que me tenga miedo?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños en que consiste la libertad de miedo y sufrimiento, porqué animales tienen miedo. Los daños que podemos causar a las mascotas.

**Transferencia:**

Hacemos una lluvia de ideas con los niños sobre las actitudes de los animales cuando tienen miedo

**Aplicación:**

Se pide a los niños que identifiquen porqué los animales sienten miedo.

Se pide a los niños que desarrollen las actividades de la guía didáctica.



**Planificación N° 10**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** No al maltrato y si al adiestramiento.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Una hora pedagógica de 40 minutos.

**Objetivo general:** Analizar las actividades idóneas para lograr un adiestramiento sin maltrato.

**Objetivo específico:** Identificar las formas de maltrato más comunes. Identificar las actividades para el adiestramiento.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
No al maltrato , si al adiestramiento	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Mi mascota sabe dónde orinar y defecar?</p> <p>¿Qué es adiestrar? ¿Qué es maltratar?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



**Desequilibrio:**

Preguntas:

Cuando un gato raspa las sillas ¿cómo le enseño a que no lo haga?

¿Hay formas de adiestrar sin maltratar?

¿Le puedo premiar a mi mascota cuando hace bien las cosas?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños en que consiste el adiestramiento sin maltrato, porque animales aprenden mejor si se usa los premios (aliciente positivo) que si se usa los castigos (aliciente negativo).

**Transferencia:**

Ponemos ejemplos de adiestramiento

**Aplicación:**

Pedimos que nos cuenten experiencias sobre la alimentación de los animales.



**Planificación N° 11**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Animales desconocidos, heridos.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Una hora pedagógica de 40 minutos.

**Objetivo general:** Identificar que hacer cuando se encuentra con un animal desconocido o herido (posibilidades de adopción).

**Objetivo específico:** Analizar el comportamiento adecuado frente a animales desconocidos.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Animales desconocidos o heridos	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Quiénes son animales desconocidos?</p> <p>¿Me puedo acercar a un animal desconocido?</p> <p>¿Me puedo acercar a un animal herido?</p> <p><b>Desequilibrio:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué hago si me encuentro con un animal desconocido o herido?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos





¿Cómo sé si un animal está herido?

¿Un animal desconocido puede ser peligroso?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños qué es un animal desconocido, como sé que un animal está herido. Qué se debe hacer cuando se ha visto un animal desconocido o herido.

**Transferencia:**

Ponemos ejemplos sobre el tema.

**Aplicación:**

Hacemos una ronda sobre qué hacer cuando hay un animal desconocido o herido.



**Planificación N° 12**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Adopción.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Una hora pedagógica de 40 minutos.

**Objetivo general:** Identificar qué hacer cuando se encuentra con un animal desconocido o herido (posibilidades de adopción).

**Objetivo específico:** Analizar el comportamiento adecuado frente a animales desconocidos.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Adopción	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué significa adoptar?</p> <p>¿A quiénes se puede adoptar?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre adoptar y comprar una mascota?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Desequilibrio:**

Preguntas:

¿Qué hago si me encuentro un animal abandonado?

¿Puedo adoptar cualquier animal?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños quién es un animal adoptable, qué responsabilidades se adquiere al adoptar. Qué se debe hacer cuando se encuentra un animal abandonado.

**Transferencia:**

Convivencia con mascotas adoptadas y adoptables

**Aplicación:**

Se pide a los niños que desarrollen las actividades de la guía didáctica.



**Planificación N° 13**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Tenencia responsable de mascotas.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Dos sesiones de 40 minutos cada una (dos horas pedagógicas).

**Objetivo general:** Identificar actitudes y actividades propias de la tenencia responsable de mascotas.

**Objetivo específico:** Identificar características positivas y negativas de las mascotas. Analizar actividades para una tenencia responsable de mascotas.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Tenencia responsable de mascotas	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Tienes mascota?</p> <p>¿Qué necesita una mascota para estar bien?</p> <p>¿Qué obligaciones tenemos con nuestra mascota?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



**Desequilibrio:**

Preguntas:

¿Un animal salvaje, puede ser mascota?

¿Debo bañar a mi mascota y cómo?

¿Las mascotas necesitan hacer ejercicio?

¿Si le molesto a mi mascota, me puede lastimar?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños qué es bienestar, porqué es importante que los animales estén bien y cómo podemos contribuir para ello.

**Transferencia:**

Ponemos ejemplos sobre el tema.

**Aplicación:**

Se pide a los niños que desarrollen las actividades de la guía didáctica.



**Planificación N° 14**

**Área:** Entorno Natural y Social

**Año:** Primero y segundo de básica

**Tema:** Reproducción y esterilización.

**Eje curricular integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

**Bloque 5:** Los seres vivos

**Eje transversal:** Educación medioambiental y formación ciudadana

**Tiempo:** Una hora pedagógica de 40 minutos.

**Objetivo general:** Reconocer nuestra responsabilidad en la reproducción de las mascotas.

**Objetivo específico:** Identificar la necesidad de esterilizar a las mascotas para evitar la sobrepoblación.

Contenido	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Reproducción y esterilización	Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos desde el reconocimiento de su repercusión en el reconocimiento de éstos.	<p><b>Actividades del conocimiento previo:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Tu mascota ha tenido hijitos?</p> <p>¿Qué han hecho con ellos?</p> <p>¿Sabes qué significa esterilizar?</p> <p><b>Desequilibrio:</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se debe esterilizar a las mascotas?</p>	<p>Guía didáctica,</p> <p>Láminas,</p> <p>Lápices y hojas</p>	Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, reconoce la repercusión de tus acciones sobre éstos



¿Quién puede esterilizar a mi mascota?

¿Pueden quedarse en tu casa todos los hijitos de tu mascota?

¿Se debe esterilizar a machos y hembras?

**Construcción del conocimiento:**

Explicamos a los niños qué es esterilizar, porqué es importante que nuestras mascotas no se reproduzcan indiscriminadamente y que es el médico veterinario quien puede esterilizar.

**Transferencia:**

Relatamos un cuento para luego analizarlo.

**Aplicación:**

Se pide a los niños que hagan dibujos sobre sus experiencias con cachorros de sus mascotas.

### ANEXO 9

Presentación en Power Point para el taller





# CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES

Al principio todos los animales fueron silvestres o salvajes, es decir vivían en libertad, hasta que el ser humano los sacó de su hábitat.



## Animales silvestres o salvajes

viven en



viven en



viven en



## Señale cómo deben vivir los animales silvestres

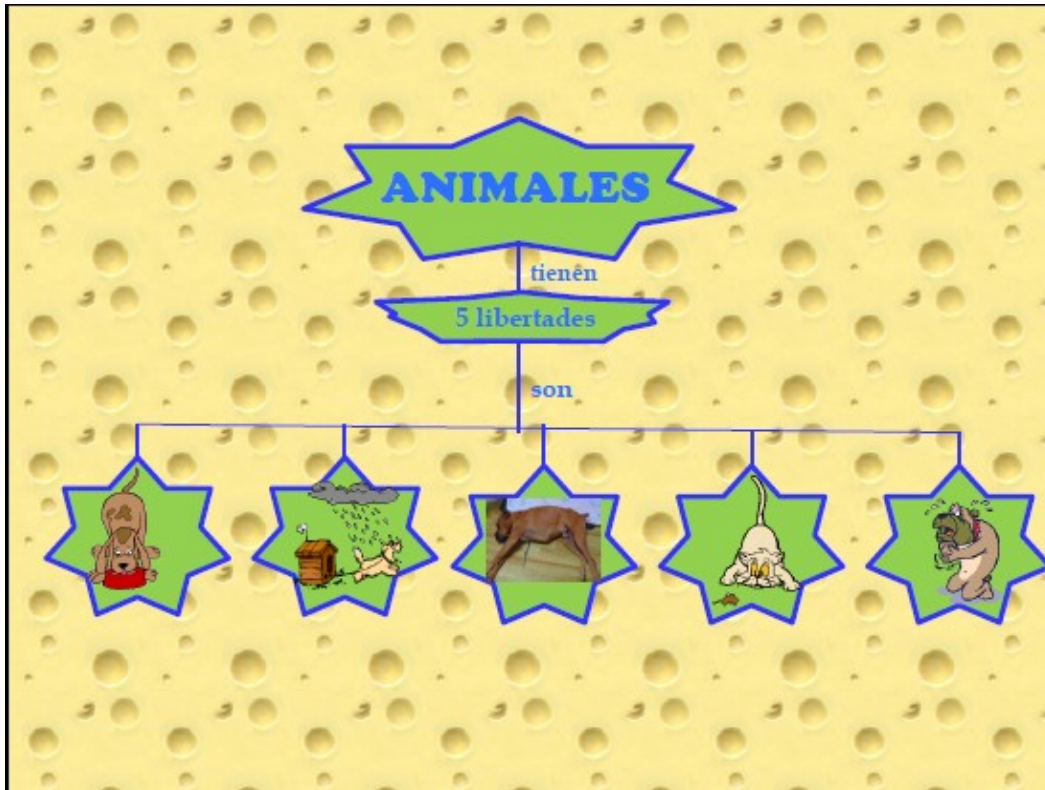


## Recuerda que los animales silvestres:

- ▣ no son mascotas.
- ▣ no deben ser cazados.
- ▣ no deben ser enjaulados.















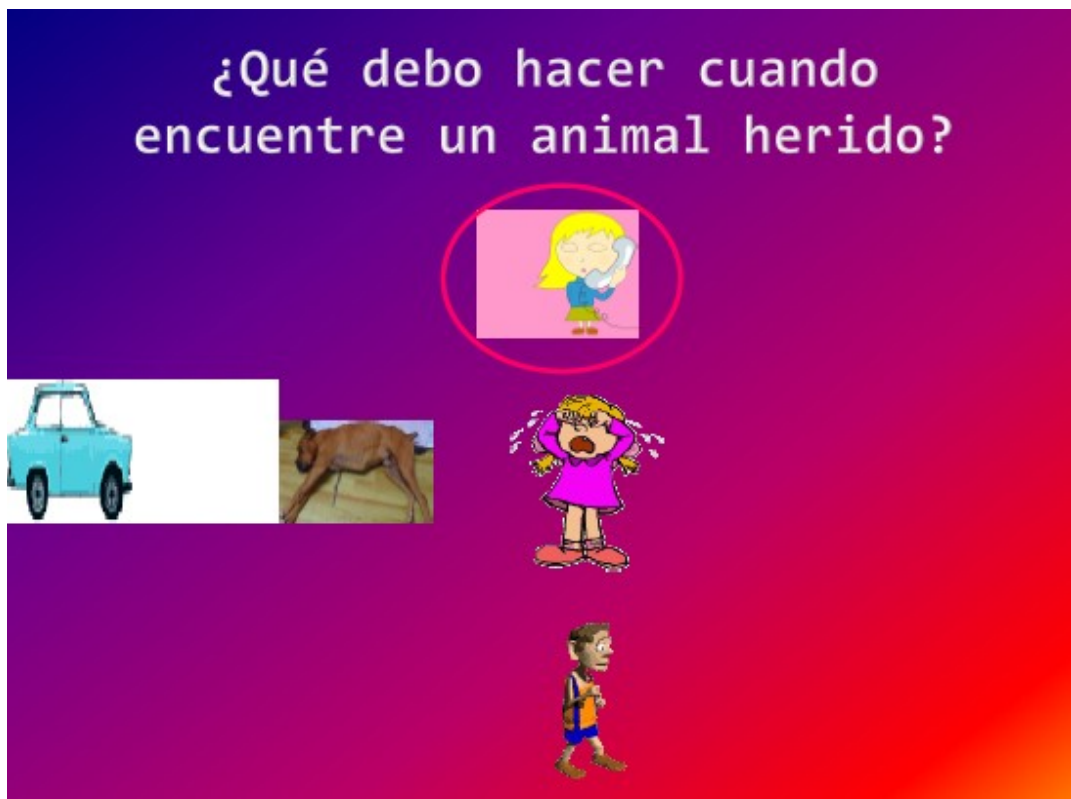




## Vacunas y desparasitación



¿Qué debo hacer cuando encuentre un animal herido?







## ¿Qué debo pensar antes de elegir una mascota?



## ¿Qué debo saber antes de elegir una mascota?









## RECUERDA:

Siempre lavarte las manos  
después de jugar con tu  
mascota.









## Cuando nuestras mascotas tienen muchos hijitos



**La mamá puede enfermarse al tener que alimentar a muchos hijitos.**  
**Cuando los cachorros crezcan no sabremos qué hacer con ellos.**

## Es mejor que el veterinario se encargue de operarlos








### ANEXO 10

Fotografías tomadas durante las diversas actividades relacionadas a la presente investigación.

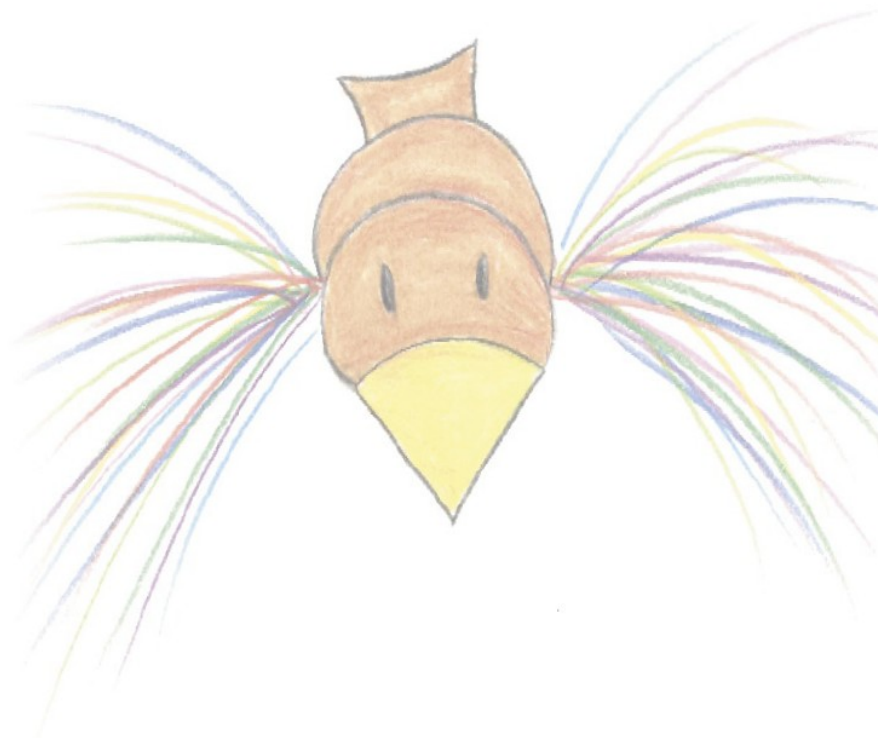


**ANEXO 11**

Guía didáctica elaborada para el taller y entregada a cada niño y niña participante en el estudio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Textos: Dra. Michelle Cueva Pazos  
Diseño y Diagramación: Jessy Pazos M.  
Ilustraciones: Mónica Córdova  
Wilson Cueva C.  
[www.gifmania.com](http://www.gifmania.com)  
Colaboradores: Dra. Eulalia Freire  
Ps. Ed. Cristina Quintanilla

Impreso en Cuenca-Ecuador  
2011



# PRESENTACIÓN

**“Un país, una civilización se puede juzgar por la forma en que trata a sus animales”.**  
**Mahatma Gandhi**

La educación básica constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas, en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para su posterior crecimiento, así como para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y ciertos rasgos de su carácter.

Es un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios influenciados por su entorno, influencias que pueden ser positivas o negativas, determinando su futuro como adulto, lo cual redundará en las futuras generaciones y en la sociedad.

El niño y la niña aprenden, se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, y las relaciones directas que establecen con los objetos, con las personas, con los animales y su entorno. Por ello, en todos los momentos de su vida debemos propiciar sentimientos de amor y respeto por su familia, sus compañeros, sus educadores, su patria y todos los seres vivos.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Con la finalidad de colaborar con una herramienta para estimular el aprendizaje de los niños y niñas de los primeros años de Educación Básica, en lo que se refiere a la materia **Entorno Natural**, contemplada en el currículo actual, se ha creado esta **Guía didáctica sobre Bienestar Animal y Tenencia Responsable de Mascotas**, con la valiosa colaboración de maestras y psicólogas educativas.

### Objetivos:

- Impulsar el crecimiento del niño y la niña como un ser humano consciente de su responsabilidad con el medio ambiente, mediante el descubrimiento y comprensión del entorno natural en el que vive.
- Incentivar la interrelación del ser humano con la naturaleza para fomentar actitudes que garanticen la supervivencia de las especies.
- Rescatar el respeto a todos los seres vivos.
- Promover el conocimiento acerca de los animales de su entorno, aprendiendo dónde viven, para qué sirven y cómo deben cuidarse.
- Inspirar en el niño y la niña, sentimientos de respeto y responsabilidad hacia los animales, ya sea en mascotas, animales silvestres o domésticos.







# A los Padres de Familia

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño y la niña, fomentando el respeto por todas las formas de vida.

La **Guía didáctica sobre Bienestar Animal y Tenencia Responsable de Mascotas**, es una herramienta creada para estimular el aprendizaje de los niños y niñas acerca de su entorno natural y la tenencia de mascotas.

Todos nuestros niños y niñas, en algún momento, desean tener una mascota; por ello es importante que los padres incentiven en sus hijos e hijas el conocimiento de valores y actitudes tendientes al bienestar de estos animales, cuidando de su salud, alimentación e higiene, que a la postre redundará en la salud física y mental de toda la familia.

En esta Guía Didáctica se incluyen actividades lúdicas que los padres pueden continuarlas en el hogar, a fin de coadyuvar con las realizadas en la escuela.





# A los Maestros

Presento esta **Guía didáctica sobre Bienestar Animal y Tenencia Responsable de Mascotas**, no sin antes agradecer a los maestros y maestras que con sus conocimientos y experiencia me han guiado para el desarrollo de esta herramienta.

Además de algunas características de los animales en sus diferentes clasificaciones, esta Guía contiene algunas actividades que ayudarán a niños y niñas al desarrollo de destrezas y competencias.

También se ha incluido un cuento gráfico que les será narrado, para que luego ellos en un espacio posterior, expresen libremente sus vivencias e imaginación a través de sus propios dibujos.

Este aporte, como su nombre lo indica, es una Guía Didáctica que los maestros pueden adaptarla a los materiales, recursos y tiempo disponibles, reforzando en alguna sección que sea de mayor interés, o acoplándola al tipo de institución educativa que la utilice.



# ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	1
A los Padres de Familia .....	3
A los Maestros .....	4
<b>Los seres vivos</b> .....	6
Los animales salvajes o silvestres .....	7
Actividades .....	8
Animales de Granja o Domésticos ....	10
Actividades .....	11
<b>Las 5 libertades de los animales</b> ....	13
* Hambre Y Sed .....	14
* Incomodidad y molestias .....	20
* Enfermedad o Dolor .....	23
* Expresar el comportamiento Natural ..	26
* Miedo Y Sufrimiento .....	27
<b>Tenencia responsable de mascotas</b> ....	28
¿Qué debemos saber antes de tener una mascota? .....	29
No al maltrato y al abandono .....	31
Sí al adiestramiento .....	32
Animales heridos o desconocidos ..	37
Adopción.....	38
Esterilización.....	39



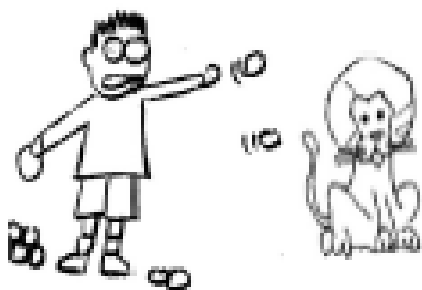
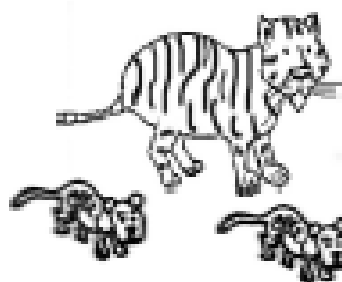
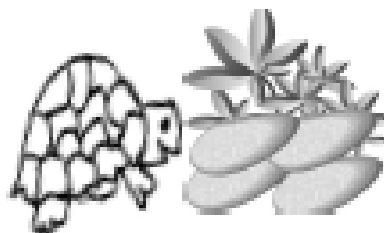


## LOS ANIMALES SALVAJES O SILVESTRES

Al principio todos los animales fueron silvestres o salvajes, es decir vivían en libertad, hasta que el ser humano los sacó de su hábitat.



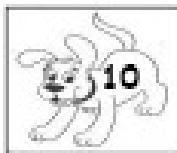
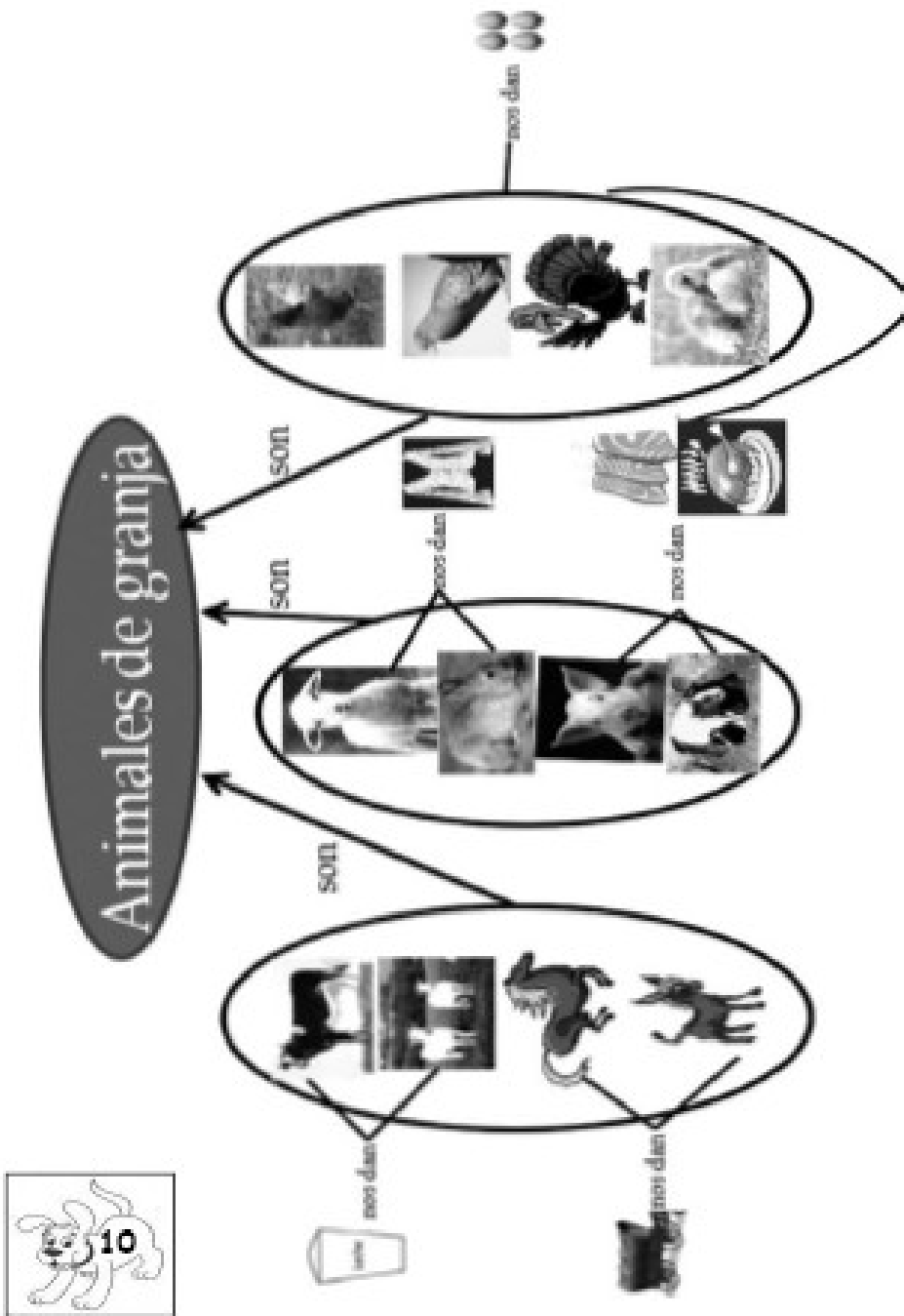
Pinte los dibujos que muestran como deben vivir los animales salvajes o silvestres, y tache los incorrectos.





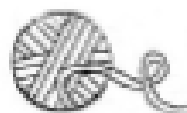
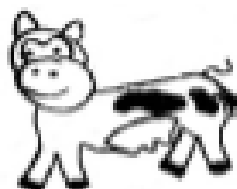
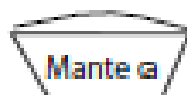
**Recortar y hacer un collage de los animales salvajes o silvestres**





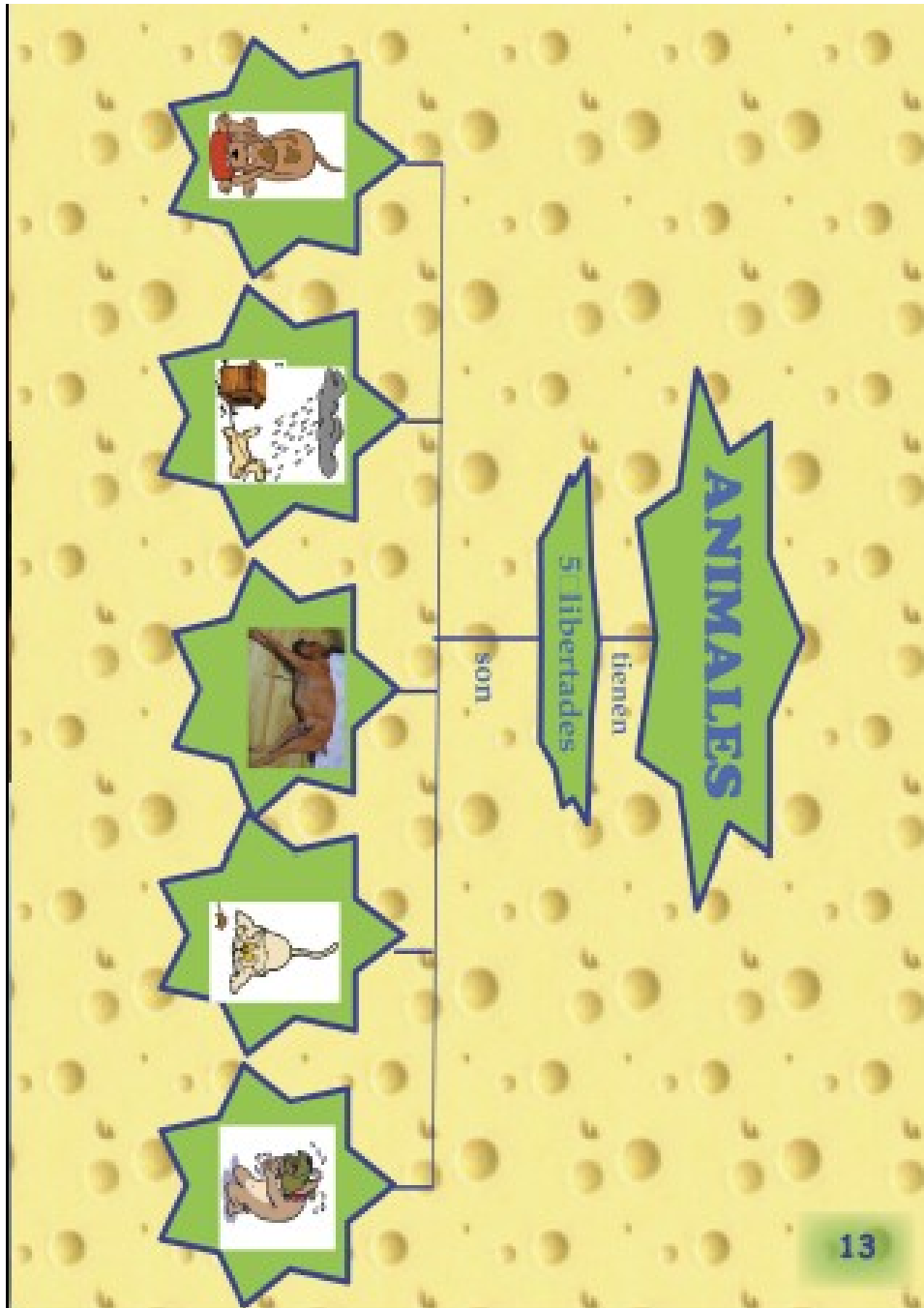


## Una con una línea lo que corresponda



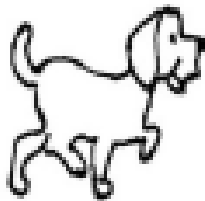
Con palillos de dientes, hacer un corral  
alrededor de los animales de granja.





## HAMBRE Y SED

Todos los seres vivos necesitan alimento y agua para poder vivir.



Los perros y los gatos comen comida casera o alimento balanceado que se lo puede comprar en supermercados o almacenes agropecuarios.

Si comen balanceado, recuerda que debes darle mucha más cantidad de agua.



Algunas aves como los canarios y los pericos son mascotas. Ellos comen alpiste, frutas y miguitas de pan u otro cereal.



A los conejos y hamsters se los alimenta con vegetales y frutas frescos y limpios, además de un poco de hierba. A los hamsters les gusta mucho las semillas de girasol y las galletas.

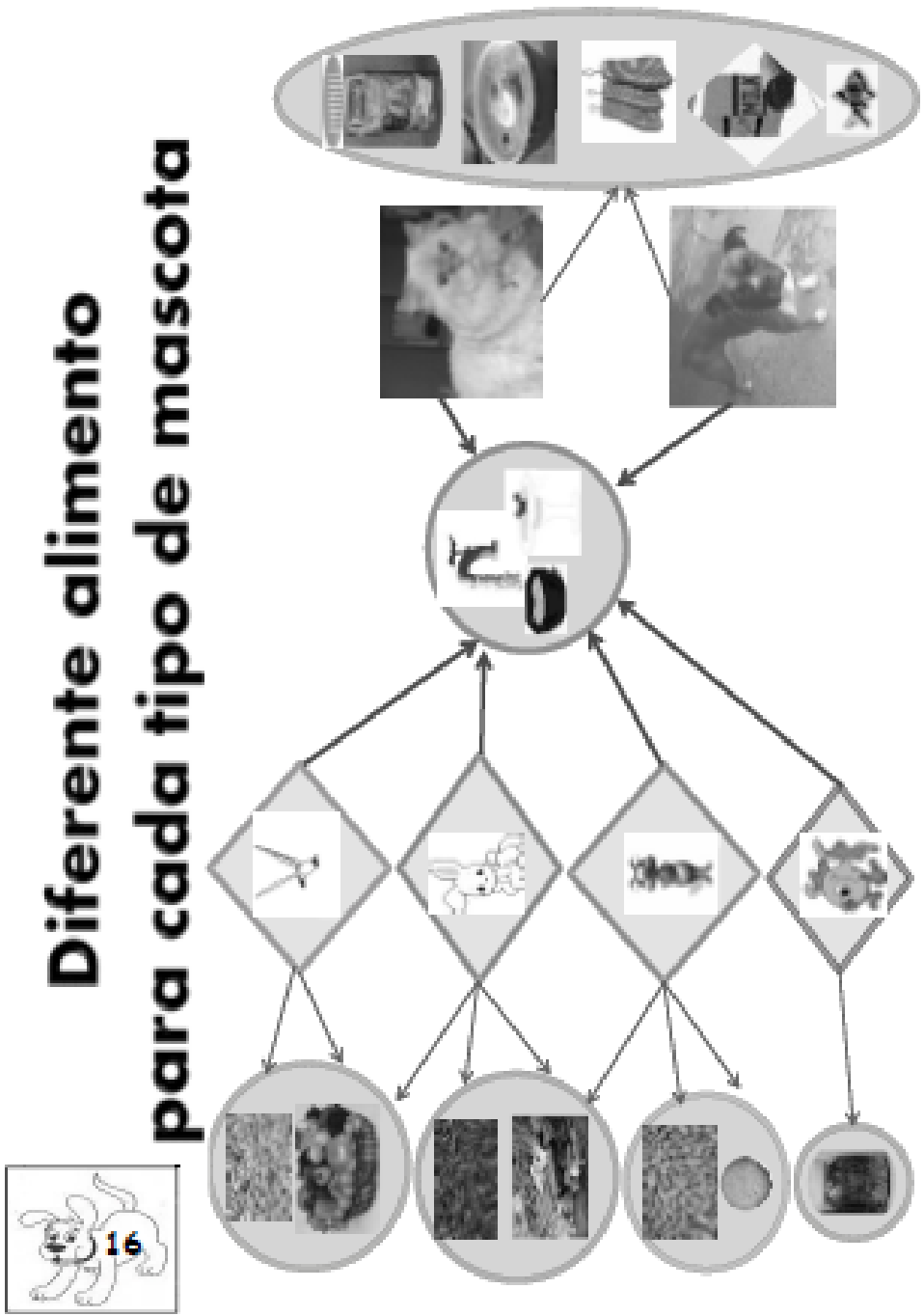


Si tienes un pez como mascota, debes mantener su pecera limpia y darle de comer sus hojuelas todos los días.

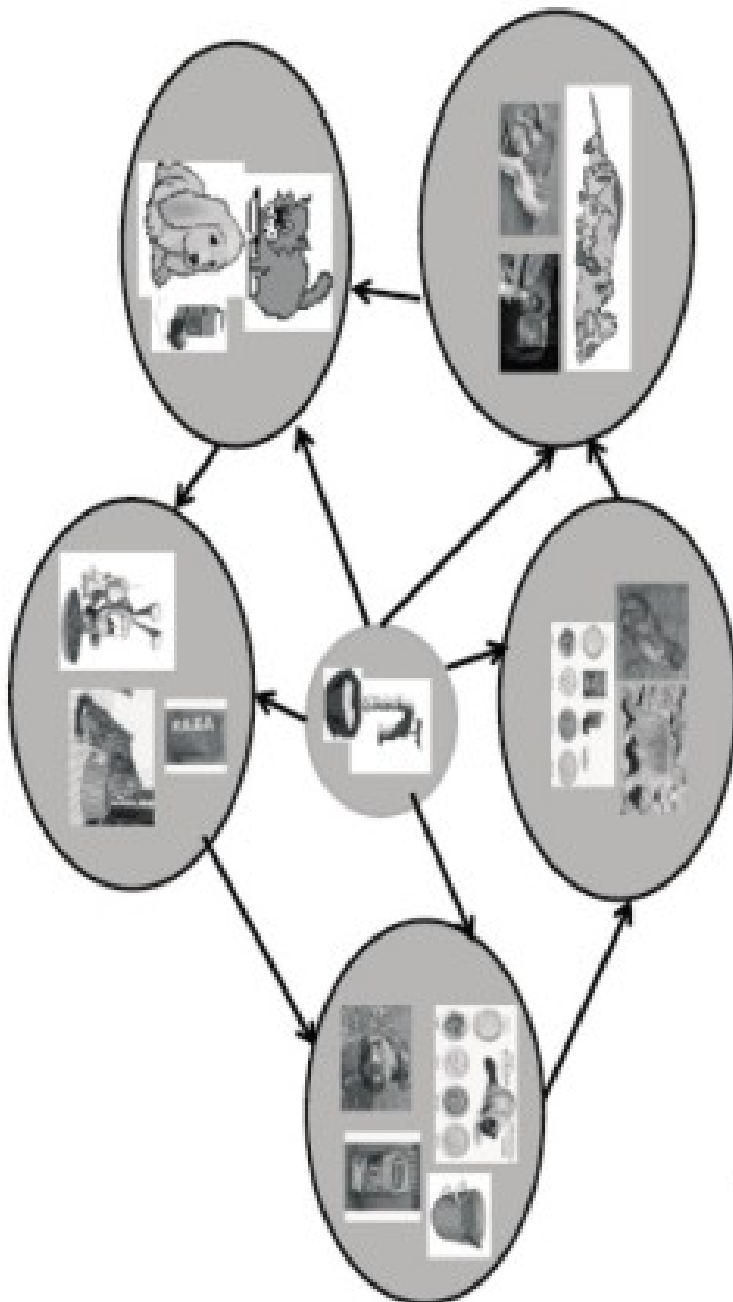
## RECUERDA:

Que a toda mascota preñada o que esté alimentando a sus cachorros, se le debe aumentar la ración de comida y de agua.





# Tipos de comida

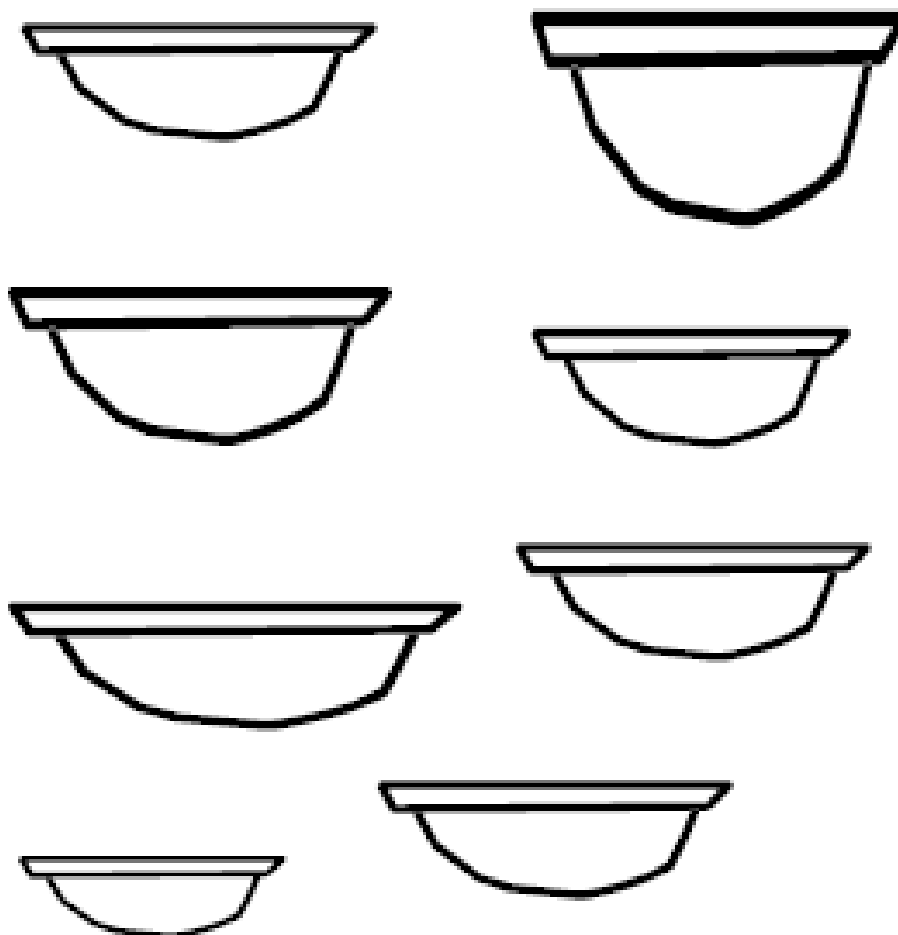


**Pinte lo correcto y tache lo que no debe hacer al dar de comer a su mascota.**

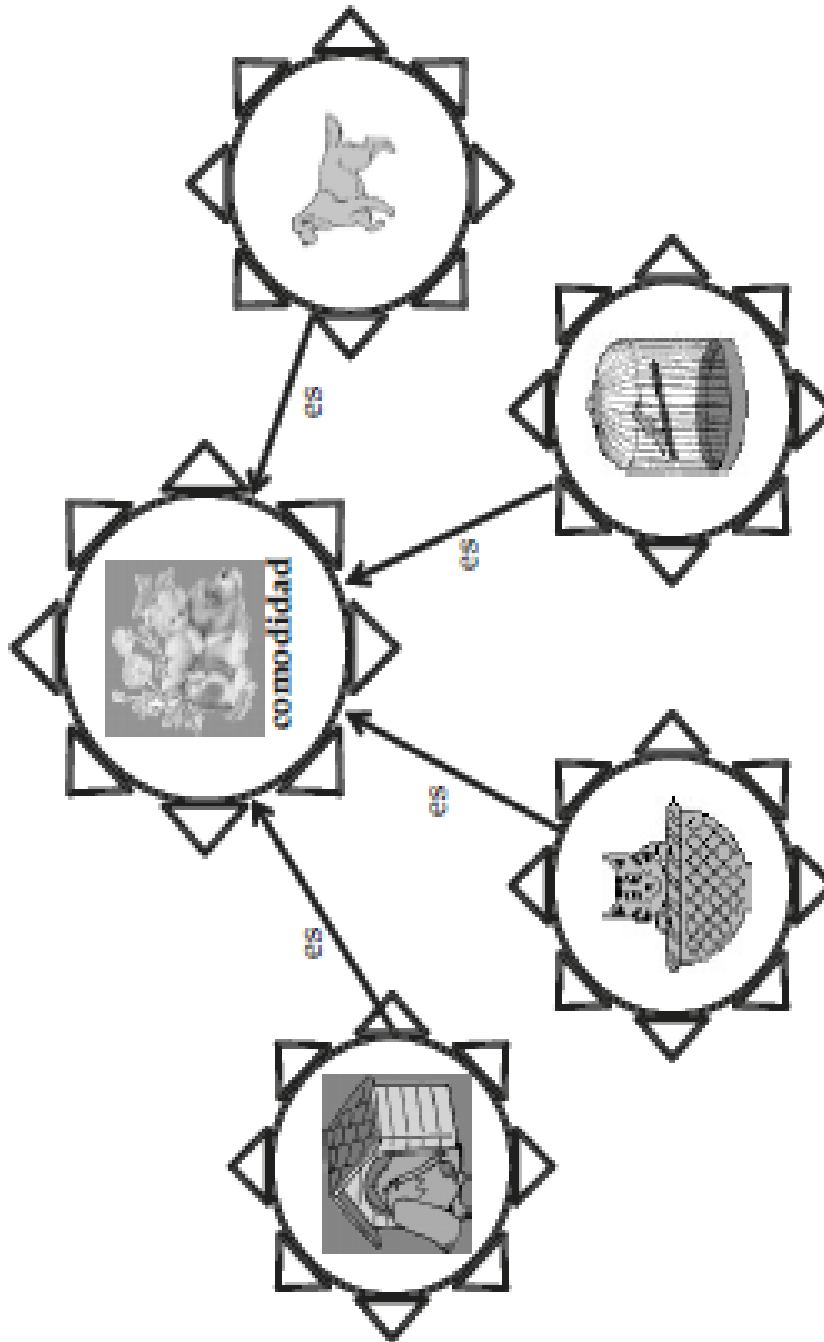




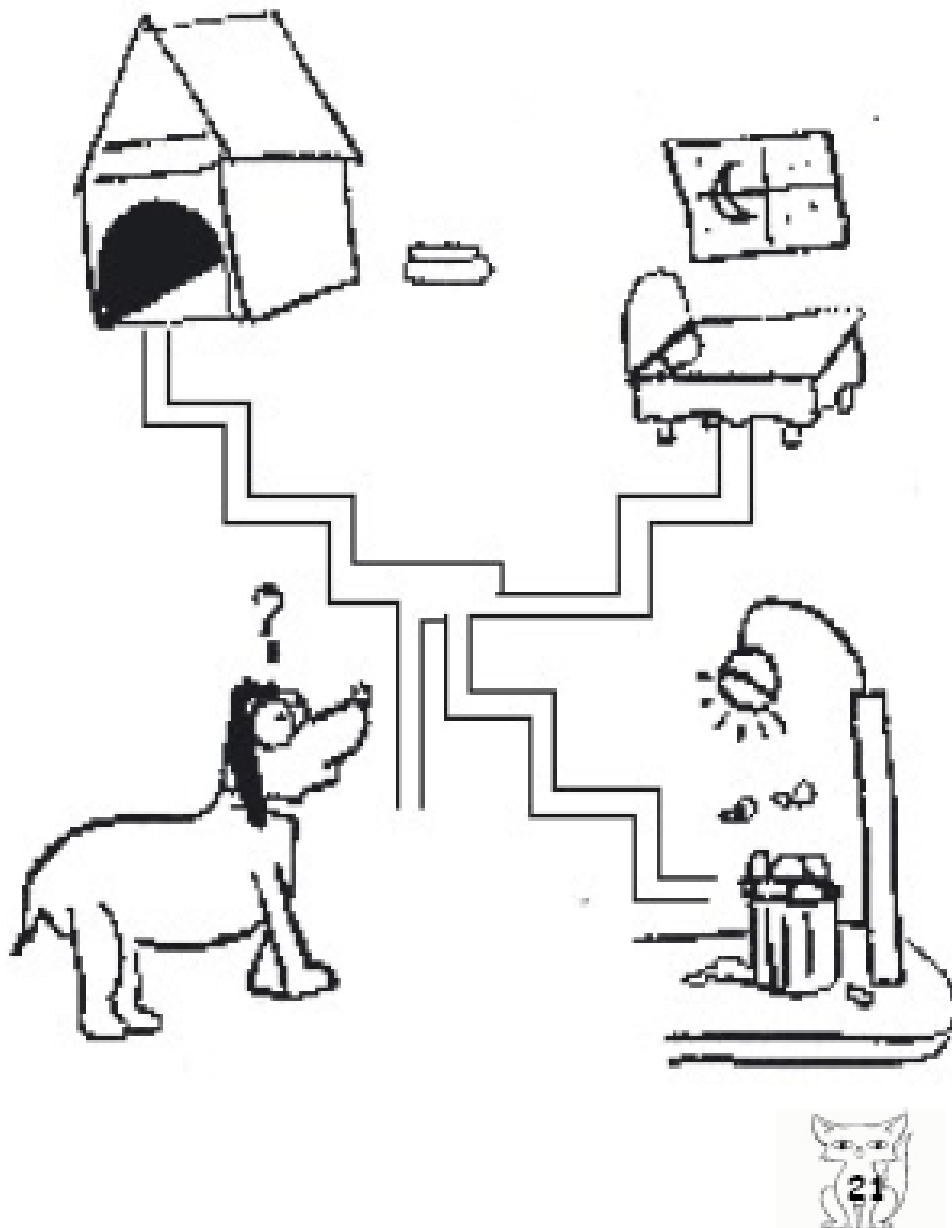
Llenar los platos con papel arrugado de color café para la comida, de color azul para el agua y de color amarillo para la comida casera.



# INCOMODIDAD Y MOLESTIAS

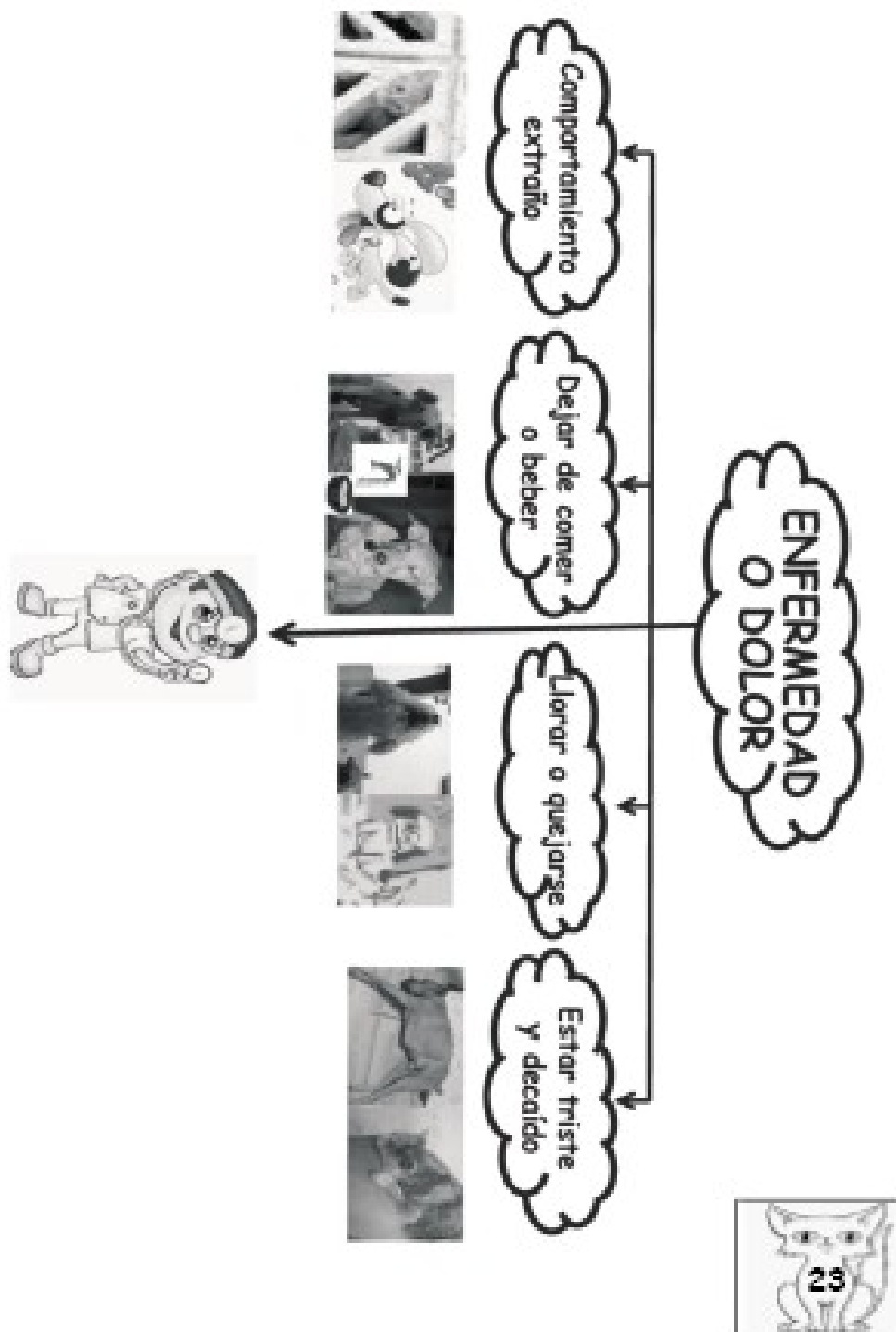


Ayude al perrito a llegar al sitio correcto y pinte.



Señale dónde debe estar el gatito,  
pinte el dibujo correcto  
y tache el incorrecto.





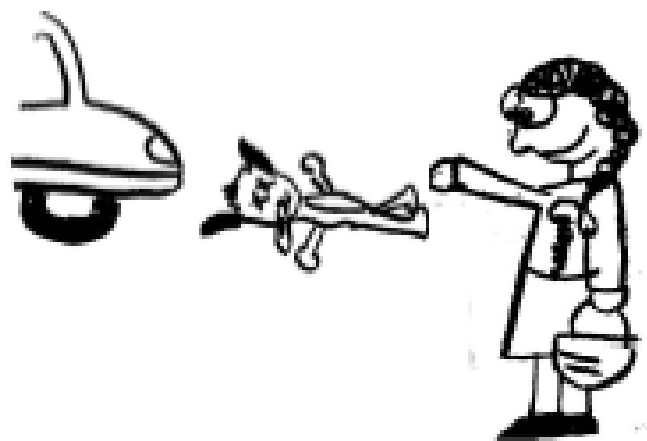
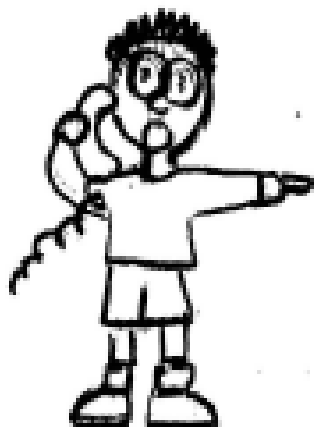


Si nuestros animalitos han tenido un accidente, se han lastimado o notamos que están tristes o que han dejado de comer, debemos llevarlos enseguida al veterinario, antes de que se pongan más graves.

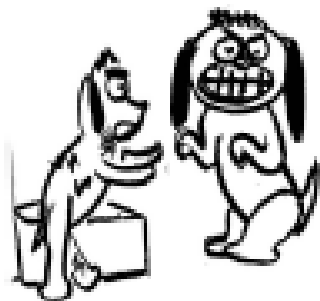
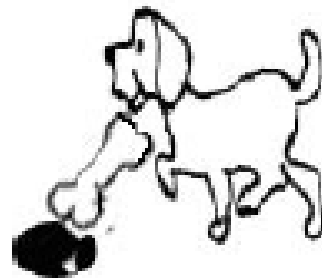
Para evitar que nuestras mascotas se enfermen, hay que vacunarlos y desparasitarlos.



## Qué debemos hacer cuando encontramos un animal herido.



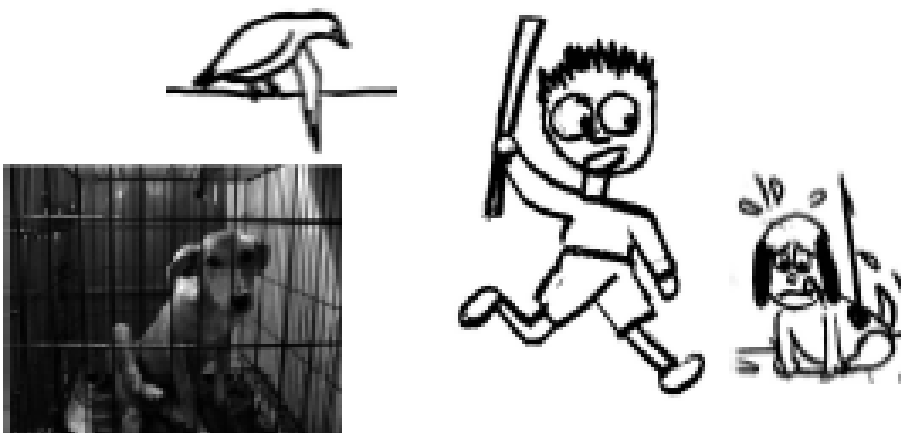
## EXPRESAR EL COMPORTAMIENTO NATURAL



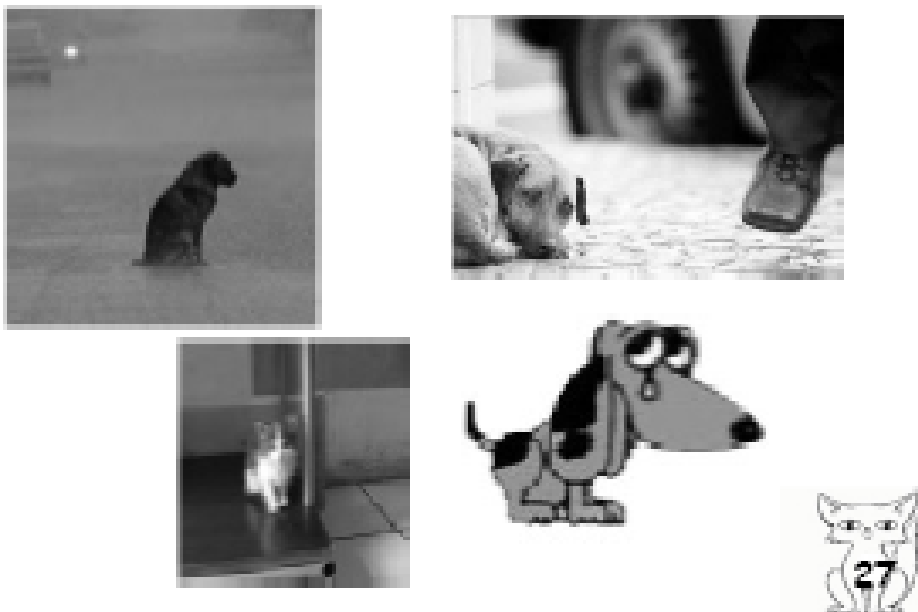


# MIEDO Y SUFRIMIENTO

## - Maltrato



## - Abandono



# Tenencia responsable de Mascotas

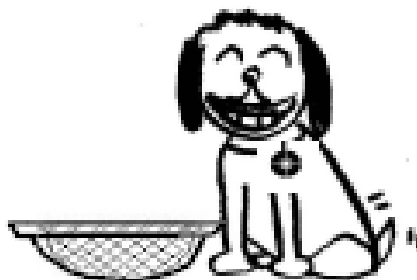
Las mascotas son llamadas también animales de compañía, porque viven en nuestra casa, las cuidamos, alimentamos y jugamos con ellas.



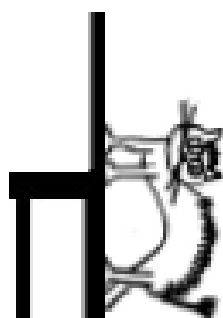
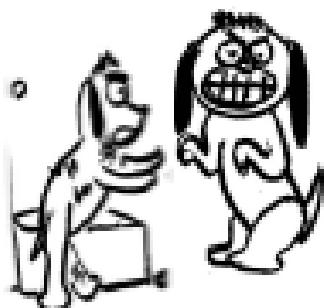
28

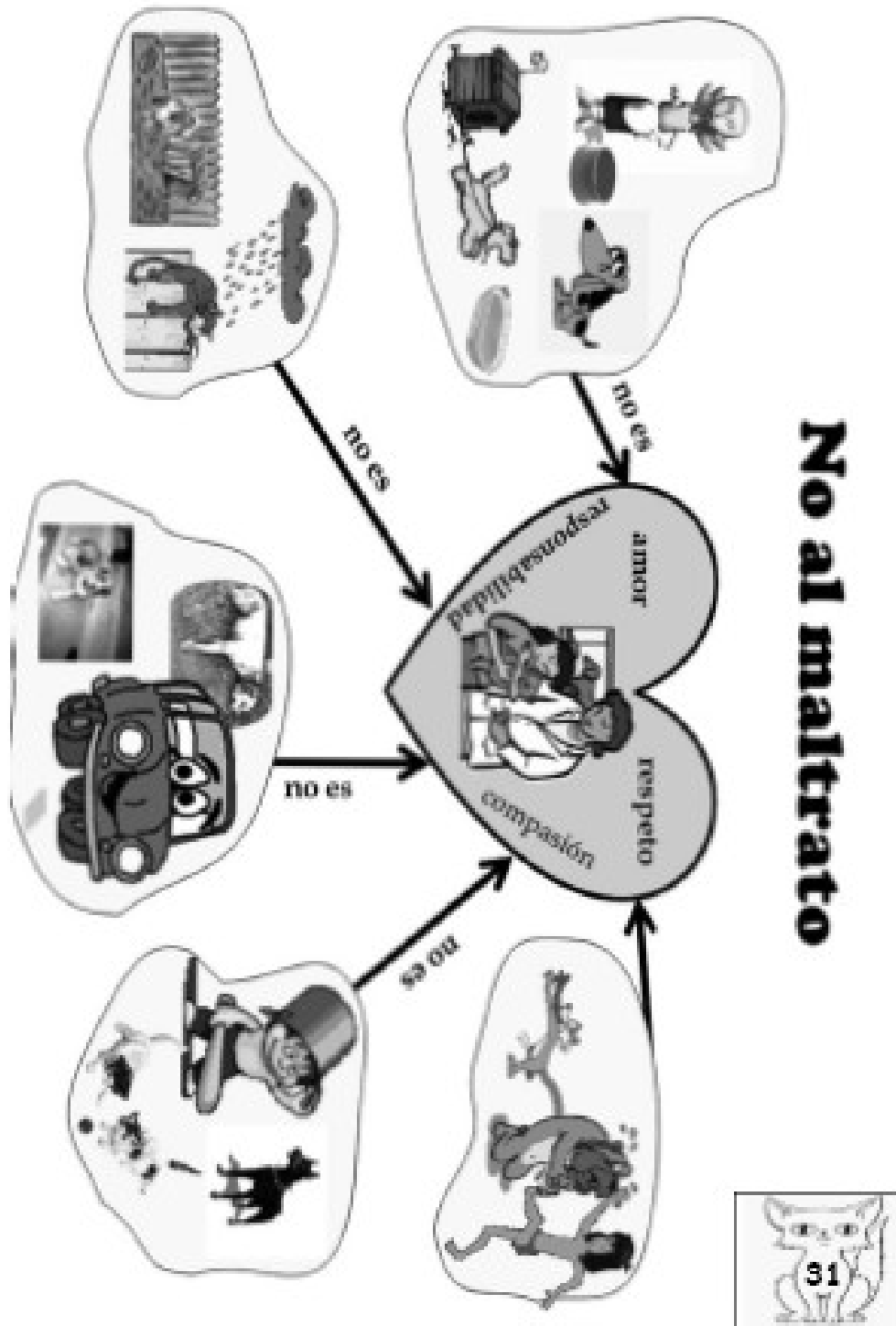
## ¿Qué debemos saber antes de tener una mascota?

Pinte los objetos

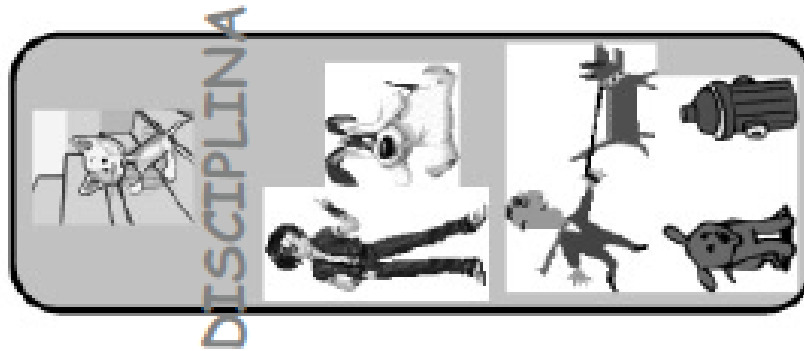


## ¿Qué debemos saber también antes de tener una mascota?

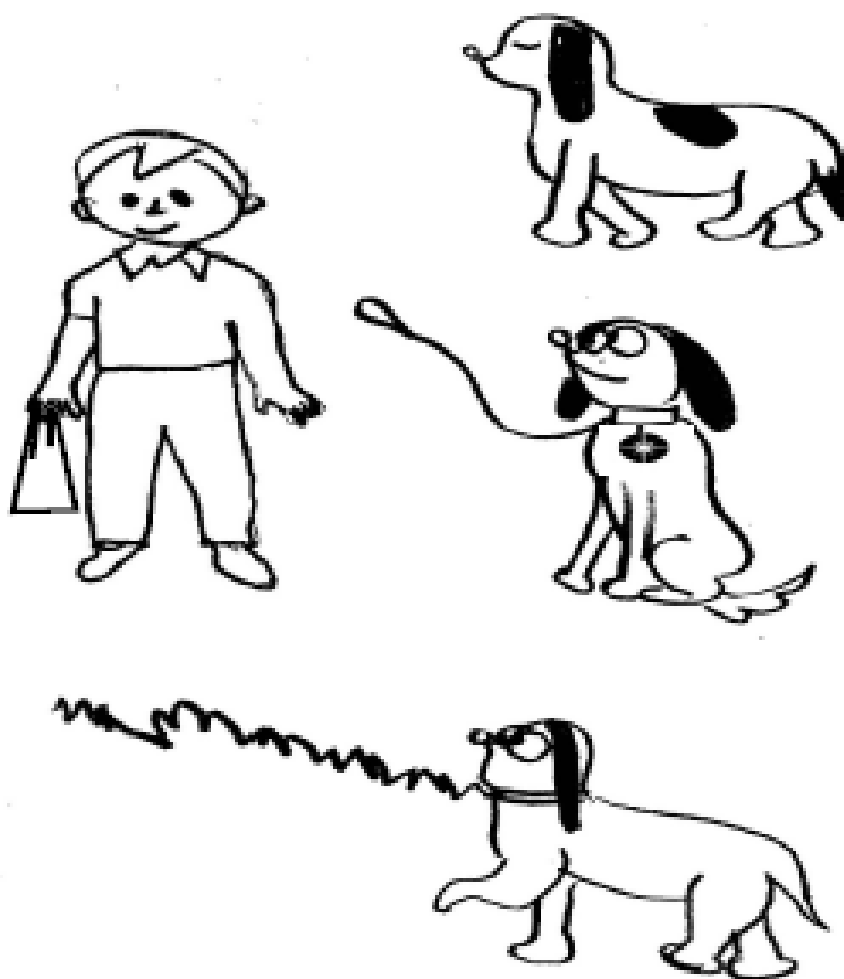




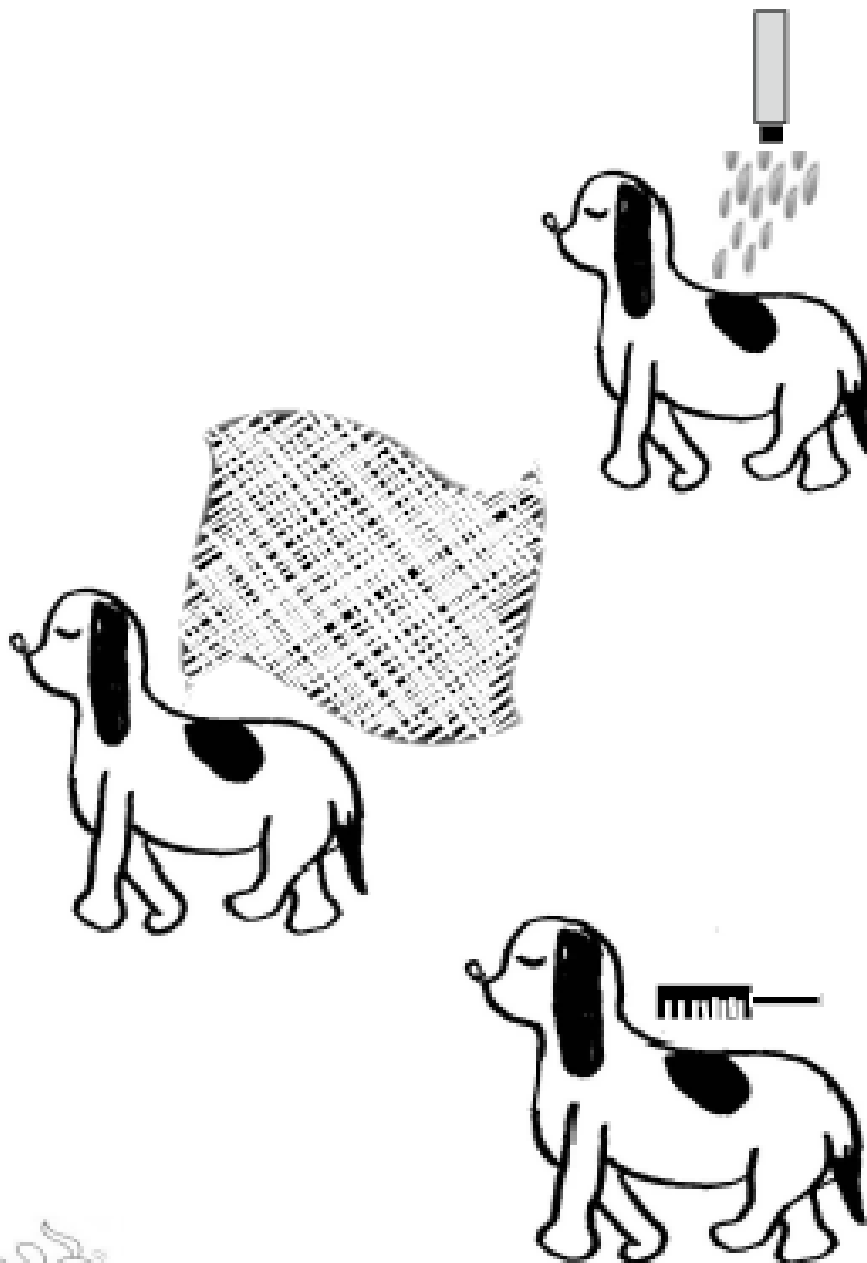
# Sí al adiestramiento



**Dibuje un círculo en el dibujo de cómo debe pasear a su perro y pinte.**



## Cómo bañar al perro





# Historia de un perrito llamado "Frijolito"





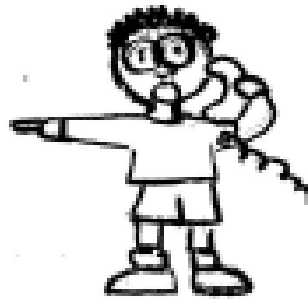
UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Dibujar un cuento contando una historia de una mascota que tengas o hayas tenido.**



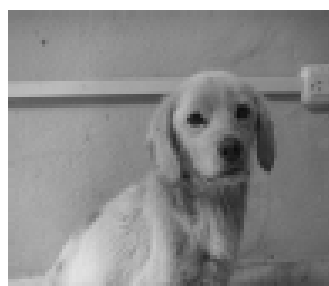
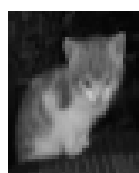

## ANIMALES DESCONOCIDOS

Unir con una línea lo que es correcto  
y pintar

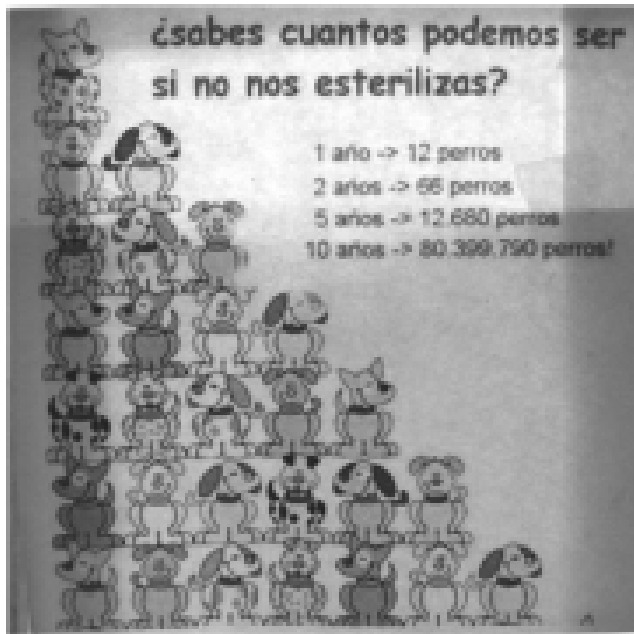


# ADOPCIÓN

Cuando quieras tener una mascota, en vez de comprarlo, ayudarías muchísimo adoptando a uno de los animalitos que han sido abandonados y rescatados. Ellos ya han sido rehabilitados de su sufrimiento y están listos para darte todo su cariño.

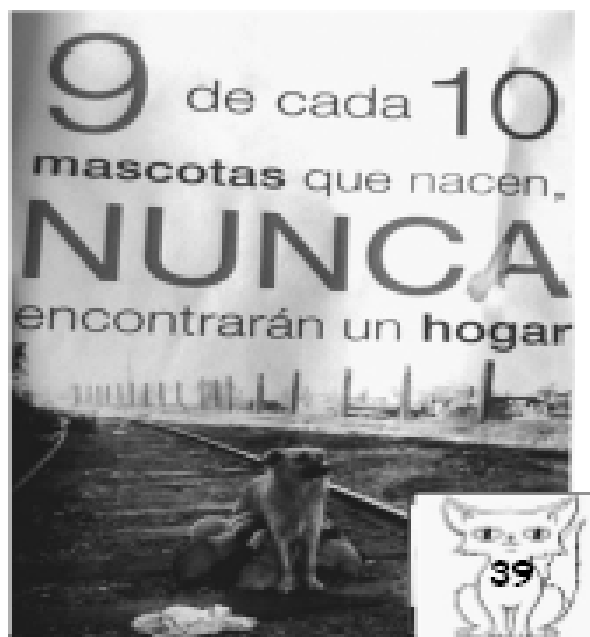


# ESTERILIZACIÓN



Al regalar o vender a los cachorros, no sabemos si sus nuevos dueños los van a tratar bien o mal, o si los van a abandonar.

Podrías pedir a tus padres que lleven a tu mascota al Veterinario para que con una operación, eviten que siga teniendo más cachorritos.



**Pinte los animales silvestres de color rojo, los de granja de color verde y las mascotas de amarillo.**

