

UCUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación General Básica

Las “otras necesidades educativas”: niñas y niños con altas capacidades intelectuales.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación General Básica

Autoras:

Mónica Elizabeth Montaña Montaña

CI: 0105788129

Correo electrónico: mona_paul49@hotmail.com

Gabriela Germania Córdova Berrezueta

CI: 0107202772

Correo electrónico: yeja11104cordova@gmail.com

Tutor:

Luis Santiago Rosano Ochoa

CI: 0104786553

Cuenca-Ecuador

10-mayo-2022

RESUMEN

En la actualidad es muy común encontrar en las aulas estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, el alumnado con altas capacidades intelectuales quienes pertenecen a este grupo, demanda una respuesta educativa que responda de manera idónea sus necesidades. Por lo que es necesario que el profesorado conozca las características, motivaciones e intereses de estos estudiantes. Así mismo, que se mantengan en constante formación dejando de lado los mitos que rodean a los estudiantes, ya que estos generan una barrera que no permite que haya una enseñanza de calidad. De tal manera que den una respuesta eficaz con las mejores metodologías dentro del marco de una escuela inclusiva. Además, se presentarán los desafíos que tienen las instituciones frente a estudiantes con ACI y en cómo se trabaja con estos estudiantes en Ecuador y en otros países.

Palabras clave: Altas capacidades intelectuales. Capacitación docente. Estudiantes. Experiencias.

ABSTRACT

Nowadays it is very common to find students with special educational needs in classrooms. However, students with high intellectual capacities who belong to this group, demand an educational response that responds in an ideal way to their needs. Therefore, it is necessary for teachers to know the characteristics, motivations and interests of these students. Likewise, that they remain in constant training, putting aside the myths that surround students, since these create a barrier that does not allow quality teaching. In such a way that they provide an effective response with the best methodologies within the framework of an inclusive school. In addition, the challenges that institutions have in front of students with ACI and how to work with these students in Ecuador and in other countries will be presented.

Keywords: High intellectual capacities. Teacher training. Students. Experiences.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 1: EL TRABAJO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	13
1.1 Conceptos de las altas capacidades intelectuales	13
1.2 Estilos de aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales	15
1.3 Características sociales y emocionales	21
1.4 Motivaciones e intereses	22
1.5 Mitos y verdades de los estudiantes con altas capacidades intelectuales	24
CAPÍTULO 2: EXPERIENCIAS DE TRABAJO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	27
2.1 Experiencias en Ecuador y en otros países de Latinoamérica	27
2.1.1 <i>Experiencia en Ecuador: Cuenca</i>	27
2.1.2 <i>Experiencia en Ecuador: Zona 6</i>	27
2.1.3 <i>Experiencia en Perú: Proyecto Educativo Nacional PEN</i>	28
2.1.4 <i>Experiencia en México: Estudiantes no diagnosticados</i>	29
2.1.5 <i>Experiencia en México: Programa Integral para las altas capacidades</i>	29
2.2 Experiencias en España	29
2.3 Capacitación y formación docente	32
2.4 El trabajo con los estudiantes con altas capacidades intelectuales según el Ministerio de Educación	34
2.4.1 <i>Tipos de adaptaciones curriculares según el Ministerio de Educación</i>	35
2.4.2 <i>Evaluación y promoción de aprendizajes de los estudiantes con altas capacidades intelectuales</i>	36
2.5 Posibles respuestas educativas para los estudiantes con altas capacidades intelectuales ..	38
CONCLUSIONES	40
Referencias	42

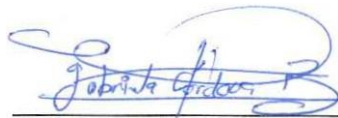
Tablas de Contenido

Tabla 1: Altas capacidades intelectuales.	10
Tabla 2: Características de los niños con altas capacidades intelectuales	11
Tabla 3: Tipos de inteligencia de los niños con altas capacidades intelectuales	15
Tabla 4: Mitos y verdades de los niños con altas capacidades intelectuales	19

Cláusula de Propiedad Intelectual

Gabriela Germania Córdova Berrezueta, autor/a del trabajo de titulación Las "otras necesidades educativas": niñas y niños con altas capacidades intelectuales, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 10 de mayo de 2022



Gabriela Germania Córdova Berrezueta

C.I: 0107202772

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Gabriela Germania Córdova Berrezueta, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación Las “otras necesidades educativas”: niñas y niños con altas capacidades intelectuales, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la

Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 10 de mayo de 2022



Gabriela Germania Córdova Berrezueta

C.I:

0107202772

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Mónica Elizabeth Montaña Montaña en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación Las “otras necesidades educativas”: niñas y niños con altas capacidades intelectuales, de conformidad con el Art. 114 del CODIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la

Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 10 de mayo de 2022



Mónica Elizabeth Montaña Montaña

CI: 0105788129

Cláusula de Propiedad Intelectual

Mónica Elizabeth Montaña Montaña, autor/s del trabajo de titulación Las “otras necesidades educativas”: niñas y niños con altas capacidades intelectuales, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 10 de mayo de 20202



Mónica Elizabeth Montaña Montaña

C.I: 0105788129

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres Martin y Dolores, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y un privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanas(os) Marisol, Verónica, Byron y Luis por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

Finalmente, todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

Mónica Montaña

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres German y Rosa quienes han sido mi apoyo incondicional desde el primer día, siendo ellos mi guía e inspiración para concluir mi meta deseada. También a mi hermana Viviana y mi cuñado Fernando quienes me motivaron a no darme por vencida en este proceso.

Gabriela Córdova

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos a nuestros padres, familiares por confiar en nosotros y nuestros sueños. Agradecemos a nuestros docentes de la Carrera de Educación General Básica quienes aportaron con sus conocimientos para construir nuestra formación, especialmente a nuestro tutor Santiago Rosano ya que desde el primer día se hizo parte de nuestra investigación quien nos ha guiado con paciencia y dedicación convirtiéndose en una pieza clave para el desarrollo y finalización de la misma.

Mónica Montaña y Gabriela Córdova

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos en la actualidad que enfrenta la educación es la atención a la diversidad, específicamente personas con necesidades educativas especiales (NEE) las cuales necesitan una atención especializada, como por ejemplo alumnos con problemas de aprendizaje, estudiantes con discapacidad, entre otros. Sin embargo, hay otro grupo de estudiantes que también necesita una atención educativa para desarrollar de manera óptima sus potencialidades, se habla de los estudiantes con altas capacidades intelectuales (ACI). Hablar de estudiantes con ACI, es un tema complejo debido a la falta de conocimiento sobre él, la falta de capacitación para afrontarlo y a los mitos que lo rodean.

Por todo ello, es necesario identificar los requerimientos educativos que tienen los niños con altas capacidades intelectuales para poder generar una propuesta educativa que responda a sus características y particularidades. De tal manera que, en la presente investigación se tratará de dar a conocer cómo se trabaja en las escuelas con los niños que poseen altas capacidades intelectuales. Así el presente trabajo se plantea alcanzar el siguiente objetivo general: Conocer, a través de una revisión bibliográfica, cómo se trabaja en las escuelas con niñas y niños con altas capacidades intelectuales a través de las respuestas de los siguientes objetivos específicos: Explicar qué requiere el trabajo escolar con niñas y niños con altas capacidades intelectuales; y presentar experiencias de trabajo escolar con niñas y niños con altas capacidades intelectuales en Ecuador y en otros países.

En el primer capítulo se hablará sobre el trabajo con niños y niñas con altas capacidades intelectuales, la cual incluye los conceptos, los estilos de aprendizaje, características sociales y emocionales, motivaciones e intereses, finalmente los mitos y verdades que rodean a los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Además, el interés de profundizar el conocimiento sobre cómo se trabaja en las instituciones educativas no solamente a nivel nacional, sino a nivel internacional también, ha permitido revisar y analizar diferentes fuentes bibliográficas e investigaciones para saber qué recursos se implementan en esas instituciones, cómo hacen frente a los problemas que trae consigo, las metodologías implementadas etc. Así mismo, de cómo el personal de educación hace frente a las situaciones diarias con los estudiantes con ACI.

Por lo que en el segundo capítulo se darán a conocer las experiencias de trabajo escolar con niños y niñas con altas capacidades intelectuales, lo que incluye: experiencias en Ecuador y en otros países de Latinoamérica, experiencias en España, capacitación y formación docente, el trabajo con estudiantes con altas capacidades intelectuales según el Ministerio de Educación, tipos de adaptaciones curriculares, evaluación y promoción de los estudiantes y las posibles respuestas educativas para los estudiantes con ACI. El trabajo pone especial atención en la importancia de conocer, entender las altas capacidades y finalmente comprender la importancia del rol del docente dentro del aula.

En el presente trabajo se utilizará una metodología de investigación descriptiva y bibliográfica que permitirá reconocer, describir y caracterizar a los niños con altas capacidades intelectuales; además se analizará cómo estas capacidades especiales influyen en los alumnos con respecto a su educación. Se partirá de la recopilación de información pertinente al problema de estudio, a través de una lectura crítica y exhaustiva de documentación y finalmente, se analizará la información encontrada sintetizando los aspectos más importantes con el fin de alcanzar el objetivo propuesto y plantear conclusiones claras.

Finalmente, el trabajo de investigación ha servido para llegar a la conclusión de que la educación de los estudiantes con altas capacidades intelectuales (ACI) conlleva no solo modificar el currículo, sino que los cambios deben ser, por una parte de atención directa para los estudiantes con ACI, así como también se les debe integrar en el grupo de estudio, de manera que se pueda plantear actividades para que se pueda trabajar de manera conjunta, de esta manera se podrá ayudar a mejorar la reacción con sus compañeros. No solo se trata de mejorar su rendimiento académico, sino tener presente el bienestar de todos los estudiantes tengan o no necesidades educativas.

Estos cambios que se anhela, aun no se han podido evidenciar del todo en el contexto ecuatoriano, a pesar de que sí existen programas que se han implementado, aún falta una variedad de cambios para llegar a atender con éxito este tipo de necesidad educativa, pero se podría empezar con la formación docente universitaria, ya que es ahí donde se forjan los futuros docentes, que pueden llegar a realizar grandes cambios dentro del ámbito educativo.

Por último, es común en las escuelas hablar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero por lo general se hace referencia al autismo, dislexia, entre otros, habitualmente se asocia a niños con dificultades para el aprendizaje o que posean un bajo rendimiento escolar. Por lo que se puede decir que las altas capacidades intelectuales llegan a ser un campo desconocido para la mayoría de los docentes e incluso se considera a estos niños que presentan ACI como los más “listos” y que por ende no requieren una atención individualizada, siendo todo lo contrario. Aparte de realizar cambios en el currículo, hay que implementar actividades que mejoren las relaciones entre pares. Se puede optar por implementar programas de otros países tanto de Latinoamérica como de otros países y adaptarlos a los estudiantes ecuatorianos de acorde a las necesidades que presente el estudiante con altas capacidades intelectuales, para poder así tener más herramientas necesarias para atenderlos de una manera eficaz y poder ofrecer a ellos también una educación de calidad, que es la meta a alcanzar en un futuro.

CAPÍTULO 1: EL TRABAJO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1.1 Conceptos de las altas capacidades intelectuales

Los autores Luque-Parra et al. (2016) consideran que el término de altas capacidades intelectuales (las mismas que serán referidas con las siglas ACI de aquí en adelante) está muy unido a la inteligencia y su medida, sin embargo, actualmente se ha puesto el foco de atención en diferentes aspectos intra e interpersonales, que ayudan a tener una práctica educativa igualitaria y equitativa, donde la motivación y el interés del individuo favorezcan en el desarrollo de habilidades y capacidades. Además, los mismos autores consideran que las altas capacidades intelectuales (ACI) se evidencian a partir del concepto de inteligencia que se le dé, por ello es lógico que existe un gran número de teorías que intentan acercarse a un concepto. A continuación, se presentan cuatro modelos para abordar el tema de las altas capacidades intelectuales (ACI): Modelos basados en el coeficiente intelectual, modelos de rendimiento, modelos cognitivos y socioculturales.

1.1.1 Modelo basado en el coeficiente intelectual

Uno de los primeros intentos por definir las altas capacidades intelectuales son las teorías que se apoyan desde un modelo tradicional y estable, donde se da gran relevancia al Coeficiente Intelectual (CI). Desde el siglo XX se han conceptualizado las capacidades intelectuales desde varios modelos teóricos, entre ellos están los innatistas quienes utilizan el término de talento para referirse a las altas capacidades intelectuales (ACI), consideran que el talento es independiente del entorno, es decir, un rasgo con el que nacen los individuos, no cambiante (Pérez et al., 2017).

Del mismo modo Tourón (2020) menciona que una alta capacidad intelectual viene determinada desde el coeficiente intelectual mayor a la media, para el autor las altas capacidades intelectuales (ACI) se caracterizan por un nivel de inteligencia superior a la media y que los estudiantes que presentan una diferencia en la media normal deben contar con un apoyo especializado donde puedan desarrollar sus habilidades y capacidades en las instituciones.

1.1.2 Modelo basado en el rendimiento

Sin embargo, las definiciones antes mencionadas fueron muy cuestionadas por las diferentes teorías de la motivación y el aprendizaje, por lo que se presume que para que un individuo pueda ser considerado con una alta capacidad intelectual (ACI) debe poseer otras características aparte del CI como por ejemplo la motivación y la creatividad (Apraiz, 2005). Del mismo modo el autor Tourón (2009), expresa que desde un paradigma actual una alta capacidad intelectual es multifacética es decir se manifiesta de diferentes formas, está sujeta a cambios, inclusiva, intenta promover el potencial de todos los estudiantes y precisa una intervención específica.

Así mismo, el consejo superior de expertos en altas capacidades de España (2008) considera que las altas capacidades intelectuales (ACI) son el conjunto de fenómenos cognoscitivos, emocionales y motivacionales que requieren una elevada potencialidad intelectual inicial y cuyo óptimo desarrollo depende de la educación del individuo y las relaciones psicosociales. Las altas capacidades se manifiestan en los niños con un desempeño mayor a la de sus pares en la realización de tareas, la manera en la que aprenden también suele ser diferente, eso significa que estas personas piensan, comprenden y conocen de manera diferente respecto a sus compañeros, todos ellos requieren una atención educativa diferente a la que se ofrece comúnmente en las escuelas.

1.1.3 Modelo cognitivo

Por otro lado, los modelos cognitivos tienen unas características diferentes a los modelos anteriores, puesto que centran su interés en los procesos de elaboración de información, conciben a la inteligencia como un producto de la cognición, centrando su interés sobre el funcionamiento de los procesos mentales, es decir identificar a los individuos con ACI desde una manera más cualitativa y orientados al estudio de la manera de pensar, aprehender almacenar y usar la información que recepta el individuo (Montero-Linares et al., 2013). Los precursores de los modelos cognitivos defienden que las altas capacidades intelectuales (ACI) se basan en el funcionamiento cognitivo, es decir que los individuos tienen una amplia disponibilidad de información, además la usan para crear estrategias que ayuden a resolver problemas, gestión e interrelación de información que difiere de un estudiante promedio, este modelo postula que los cerebros de las personas con ACI funcionan con mayor eficacia y menor consumo de energía durante la resolución de tareas (Sastre-Riba, 2008).

1.1.4 Modelo sociocultural

Finalmente, en la actualidad se da una gran relevancia también a los modelos socioculturales, los cuales hacen referencia en la importancia del entorno de la familia o de la sociedad ya que para ellos estas condiciones pueden potenciar o inhibir las habilidades de los estudiantes, en este modelo se valora mucho el contexto en donde se desenvuelve su aprendizaje, pues el ambiente es un factor clave que determina el rendimiento (Alía, 2008).

Siguiendo los modelos antes mencionados se ha llegado a la conclusión de que el CI es una condición necesaria pero no suficiente para determinar si un individuo posee o no alta capacidad intelectual. Es necesario considerar otros factores como la alta motivación para realizar tareas y factores de personalidad que condicionan a medio y largo plazo aprendizajes valiosos, así mismo debe tomarse en cuenta la importancia del contexto familiar, escolar y social en el desarrollo de las capacidades. A continuación, se presenta una tabla que sintetiza los principales modelos.

Tabla 1: Altas capacidades intelectuales

Las altas capacidades intelectuales según modelos				
Características	Modelos			
	<i>Coficiente intelectual</i>	<i>Rendimiento</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Sociocultural</i>
Origen	Innatas	En parte innatas, en parte aprendidas	Aprendidas	Aprendidas
Prioridad	El coeficiente intelectual	Coeficiente intelectual, motivación y creatividad	Organización y gestión de la información que se receipta	Fundamental la influencia ambiental
Otras características importantes	Estable	Apoyo para potenciar las habilidades	Pensamiento analítico para resolver problemas	Importancia de los factores externos: sociales

Elaboración propia

1.2. Estilos de aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales

Para García-Ron y Sierra-Vázquez (2011) los estudiantes con altas capacidades intelectuales, presentan varias características, desde edades tempranas, las cuales se sintetizan en la siguiente tabla.

Tabla 2: Características de los niños con altas capacidades intelectuales

12 meses-5 años	5-6 años	6 años en adelante
Desarrollo precoz de lenguaje	Se relaciona con adultos y niños mayores a él	Vocabulario extenso
Mantiene una conversación a los 2 años	Disfruta leyendo cuentos y libros	Tiene gran memoria a largo plazo
Conoce y distingue todos los colores a los 2 años	Curiosidad insaciable	Entiende y maneja conceptos abstractos y complejos
Memoriza cuentos, canciones, fabulas, e incluso oraciones completas de los 2 a los 5 años	Comprensión rápida e intuitiva	Tiene una gran habilidad para recordar problemas no resueltos
Dibuja la figura humana a los 2 años		Posee una gran habilidad para interrelacionar varios conceptos
Lee con facilidad a los 4 años		Siente placer en plantear y resolver problemas

Adaptado de García-Ron y Sierra-Vázquez (2011)

Molina (2016) sostiene que para entender cómo aprenden estos estudiantes, se debe tener en cuenta que por lo general tienen un aprendizaje autorregulado, es decir ellos aprenden a aprender empleando diversas estrategias cognitivas, incentivados por una automotivación intrínseca propias de ellos, por lo cual se diferencia de sus otros compañeros ya que en muchos casos, mientras a los estudiantes sin ACI se les tiene que motivar al autoaprendizaje, los que poseen ACI lo hacen por su propia cuenta, siendo altamente perfeccionistas, protagonistas, sujetos y creadores de su propio aprendizaje, por motivación propia. El mismo autor señala que los estudiantes con ACI habitualmente desde tempranas edades están predispuestos a aprender por ellos mismo sin la necesidad de un mediador(docente), es decir en una escuela, por lo general la docente con estudiantes sin ACI, interviene un 50% y el alumno el otro 50% en el proceso enseñanza-

aprendizaje, mientras que con los estudiantes con ACI, la intervención del docente llega a ser un 20% o incluso menos en otras ocasiones.

Por lo que se puede decir, que los estudiantes con altas capacidades intelectuales (ACI) prefieren un aprendizaje basado en la búsqueda de soluciones, poniéndose retos constantemente, para poder eliminar las barreras de un aprendizaje mecanizado, lo que les permite dar rienda suelta a su creatividad y todas las habilidades que consigo traen, por lo que el rol del docente, conlleva en preparar actividades en donde los estudiantes puedan involucrarse con sus demás compañeros de clases, para que no se sientan discriminados y puedan reforzar el autoestima, como así también la confianza en sí mismo.

De acuerdo con Aretxaga (2013), se entiende el estilo de aprendizaje como aquella tendencia global de un estudiante a la hora de aprender, no es algo fijo e inmutable, sino que está en constante evolución. El autor mencionado y Martín y Vargas (2014) coinciden en que los estudiantes con altas capacidades intelectuales pueden:

- Aprender con mayor facilidad y rapidez, que sus compañeros, es decir entienden de una manera excepcional ideas complejas y abstractas.
- Aprender contenidos más complicados que los que asimilan los niños de su misma edad, como, por ejemplo, un niño con ACI entre los 2 y 5 años puede llegar memorizar un cuento por completo y oraciones a su vez reflexiona acerca del mismo, un estudiante sin ACI, a esa edad recién inicia a comprender fonemas y grafemas para empezar a leer.
- Poseer un nivel alto de energía, concentración y perseverancia.
- Abordar distintos temas de estudio al mismo tiempo.
- Tener un aprendizaje auto dirigido, demostrando independencia en el pensamiento, por lo general tienden a ser perfeccionistas, autocríticos y les gusta sobresalir, aspirando a niveles altos de rendimiento.
- Resolver un problema desde diferentes puntos de vista, es decir utilizan el conocimiento adquirido y las destrezas de razonamiento para solucionar problemas complejos tanto teóricos como prácticos.
- Incorporar a su lenguaje oral una estructura lingüística compleja.
- Ser excesivamente observadores, presentando gran curiosidad sobre el porqué de las cosas, es decir, desde tempranas edades, aproximadamente desde los 2 años

suelen plantearse preguntas sobre su entorno, interesándose en juegos, noticias, etc. que no son típicas para su edad.

- Realizar un aprendizaje inductivo, es decir, poseen una gran facilidad para interrelacionar los contenidos o información obtenida de varios contextos y extraer conclusiones.

Falcones (2011) recalca que los estudiantes con altas capacidades intelectuales poseen un CI elevado, por lo que piensan y siente de una manera distinta a los demás. Por ejemplo, en muchos casos un niño con ACI, de 6 años en adelante ya posee la habilidad de conectar varios conceptos entre sí, para poder resolver un problema desde diferentes puntos de vista, mientras que un niño sin ACI de la misma edad, le resulta complejo debido a que en esa edad escolar recién empieza a leer e involucrarse en el mundo de la lectura. Por lo tanto, se puede decir, que los estudiantes con altas capacidades intelectuales, requieren un currículo flexible, en donde el docente tendría que reformar el mismo y adaptarlo para poder ofrecer una variedad de oportunidades, de igual manera en cómo lo hace con sus demás estudiantes.

Aunque no todos los estudiantes con altas capacidades intelectuales (ACI) son homogéneos en sus características, hay algunas que comparten por lo que son considerados como tal, y estas particularidades deben ser tomadas en cuenta a la hora de enseñar a estos estudiantes, como su memoria de trabajo, flexibilidad, autorregulación, potencial de aprendizaje, y la creatividad (López y Gutiérrez, 2006; Gómez y Costa, 2011). Los mismos autores mencionan que la memoria de trabajo, les permite a los estudiantes con altas capacidades intelectuales comparar la nueva información, al mismo tiempo que recuperar contenidos guardados a largo plazo, y reconocer la nueva información, por lo que pueden aprender varios temas en un mismo momento, reteniendo en su memoria varios contenidos de manera que almacenan conjuntos de respuestas que les ayudan para resolver varios ítems al mismo tiempo, es decir pueden hacer varias actividades, sin problema alguno ya que tienen la información necesaria en su memoria para realizarlos.

La flexibilidad, es la capacidad que los estudiantes poseen para resolver un problema desde varias perspectivas, dependiendo de la situación. Así mismo está la autorregulación, en donde estos estudiantes tienen un mayor control sobre sus procesos autorregulatorios, es decir, regulan sus pensamientos, sentimientos y acciones para

alcanzar una meta, al realizar las tareas fijan metas, monitorean y autoevalúan sus progresos, y analizan su autoeficacia para continuar aprendiendo de modo que puedan crear un ambiente positivo para ellos, además controlan mayormente su respuesta de orientación ante las condiciones de distracción en comparación a sus compañeros. El potencial de aprendizaje de los niños con altas capacidades intelectuales se evidencia cuando demuestran un alto potencial de aprendizaje en distintas áreas, es decir, poseen habilidades tales como las artes plásticas, criticidad, liderazgo, etc. que al ser evaluados dan a denotar las mismas, y no es necesario evaluar su CI para ser considerado un niño con altas capacidades intelectuales (López y Gutiérrez, 2006; Gómez y Costa, 2011).

Por último, está la creatividad considerada como uno de los componentes que forman parte, junto con otras variables, de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, por lo tanto, se les debe ofrecer la oportunidad de que aprendan de manera original, aportar soluciones, resolver problemas de manera creativa y utilizar la fantasía, con un mayor grado de dificultad con respecto a sus compañeros. Por ejemplo, como sostienen los mismos autores puede darse el caso que si a un estudiante de segundo grado con ACI, se le da a leer un cuento lo terminara inmediatamente y le resultara aburrido, por lo que se puede considerar, darles textos más complejos de acorde a su potencial (López y Gutiérrez, 2006; Gómez y Costa, 2011).

Por lo tanto, las ACI son multidimensionales ya que abarca distintos aspectos y factores, no solo cognitivos sino variables tales como la motivación, factores personales, el contexto, entre otros, por lo que las instituciones educativas y docentes deben tener presente, las variables mencionadas anteriormente al momento de enseñar a los estudiantes con ACI para verificar sus potencialidades y se pueda a través de diferentes estrategias y metodologías, darles una educación acorde a sus habilidades y aprovecharlas al máximo, para su desarrollo personal y profesional.

Por otra parte, Pfeiffer (2017) considera que los estudiantes con ACI poseen dos tipos de estilos de aprendizaje, el Auditivo-Secuencial y Viso-Espacial. A continuación, se detallan sus características:

Tabla 3: Tipos de inteligencia de los niños con altas capacidades intelectuales

Auditivo-Secuencial	Viso-Espacial
Piensan utilizando palabras.	Piensan utilizando imágenes.
Optan por una explicación basada en palabras.	Optan por una explicación basada en imágenes.
La información obtenida es procesada de manera secuencial.	La información obtenida es procesada de manera holística.
Pueden realizar varias tareas al mismo tiempo siguiendo un proceso lineal y ordenado.	Pueden realizar varias tareas al mismo tiempo de forma desordenada.
Optan por situaciones bien estructuradas y organizadas.	Optan por situaciones abiertas y fluidas de manera que puedan estructurarlas de manera creativa.
Son pensadores analistas, es decir extraen conclusiones de manera lógica.	Son pensadores sintéticos, es decir realizan ideas, utilizando la intuición.
Optan por resolver problemas o conflictos ya existentes.	Optan por resolver problemas o conflictos nuevos.
Prefieren resolver tareas en el que se pueda obtener una sola respuesta correcta.	Prefieren resolver tareas de razonamiento abiertas, es decir que puedan tener varias respuestas correctas.
Enfrentan con gran seriedad y responsabilidad las situaciones de aprendizaje.	Se enfocan en los problemas de manera creativa.

Adaptado de Pfeiffer (2017)

Cabe recalcar que los estudiantes con altas capacidades intelectuales pueden poseer uno de los estilos mencionados anteriormente o a su vez pueden obtener los dos, como también pueden llegar a mezclarse entre sí los estilos, para trabajar de manera conjunta y coordinada al momento de afrontar diversas tareas.

1.3 Características sociales y emocionales

Campo-Ruano (2016) menciona que actualmente se ha llevado a cabo la búsqueda de un perfil concreto de rasgos, no sólo cognitivos, sino también emocionales, conductuales o sociales, con el fin de identificar y conocer de mejor manera a los individuos con ACI. El mismo autor expresa que según diversos investigadores existen elementos básicos presentes en la mayoría de niños con ACI de diferentes culturas como la: motivación, habilidades comunicativas, creatividad, intereses atribuidos a niños de edades superiores, actitudes que se evidencian no solamente dentro de la institución, sino en cualquier entorno en el que se desenvuelva día a día.

Históricamente ha existido la creencia de que estas personas eran emocionalmente débiles e inestables, sin embargo, se ha demostrado que, por el contrario, tienen una superioridad en lo que se refiere a la madurez emocional, los investigadores y teóricos de las altas capacidades consideran el aspecto emocional como parte intrínseca de las altas capacidades y en la idea de que poseer una alta capacidad no supone la existencia de problemas de tipo emocional (Aretxaga, 2013). El autor cita algunos aspectos que poseen estos estudiantes:

- Alta sensibilidad e intensidad emocional.
- Preocupación temprana, por problemas sociales como: injusticias, guerras ecología.
- Independencia de creencias y opiniones ante las demás personas o ideas en la sociedad lo que puede manifestar como obstinación o rebeldía.
- Sentido del humor que puede ser elaborado, irónico, inteligente incluso corrosivo y al no ser siempre comprendido puede interpretarse como muestra de llamadas de atención o de protagonismo.
- Gran motivación intrínseca. Puede ir acompañado con el miedo al fracaso y con una baja tolerancia a la frustración.
- Posibilidad de manifestar estados de inquietud, impaciencia o ansiedad, a veces generada por una gran sed de conocimientos, o por el hecho de adaptarse al ritmo de los demás.

López-Aymes et al. (2015) señalan que las investigaciones mayormente dan gran relevancia a la conceptualización, identificación e intervención educativa de los

estudiantes con altas capacidades, sin embargo, existe la necesidad de conocer en todos los ámbitos a los estudiantes: cómo aprenden y se relacionan con sus pares, también sus emociones, puesto que, aunque sus características son similares, los estudiantes con ACI tienden a tener más problemas. A continuación, las autoras nombran algunas características sociales que poseen estos estudiantes.

- Es posible observar que los estudiantes con ACI poseen dificultades en la interacción con sus pares, trabajos en equipo y adopción de roles, manifestándose por medio del aislamiento, escasa participación y dificultades en la formación de relaciones de amistad.
- Se considera que poseen menos relaciones afectivas en relación al resto de los individuos.
- Son más vulnerables a la hora de enfrentar problemas.
- Prefieren relacionarse con compañeros mayores a ellos por el hecho de sentirse mejor, es decir prefieren mantener comunicación con personas de habilidad mental similar, puesto que, demandan habilidades que incluyen una alta cantidad de información, conocimiento y comprensión del contenido, por lo que sus pares muchas veces no están preparados para ellos.
- También los niños con ACI suelen sentirse más presionados por las expectativas de las personas que los rodea hacia su desempeño escolar.
- Sienten frustración cuando su esfuerzo no es reconocido, por lo que puede repercutir en su confianza y provocar miedo a relacionarse con otras personas.

Aparte de las diferencias en torno al desarrollo cognitivo de estos niños no se debe olvidar que se debe atender el nivel emocional y social de los estudiantes pues, es imprescindible un desarrollo pleno y equilibrado en todos los aspectos, estos individuos a nivel emocional suelen presentar más problemas y dificultades ya que son más susceptibles a determinadas circunstancias, se determina que cuidar de las emociones y las relaciones interpersonales es verdaderamente importante ya que estas influyen mucho en el propio desarrollo cognitivo (Jesús, 2018).

1.4 Motivaciones e intereses

Los intereses de los estudiantes varían acorde a la etapa escolar en la que se encuentren, además de sus características personales, ya que no se puede pretender que un niño que esté cursando la básica elemental tenga la misma motivación e intereses que

uno que está en básica media. El mismo autor menciona que en los niños más pequeños los intereses por lo general son concretos por lo que hay que presentarles tareas o actividades que le desafíen con el mismo o con los demás, trayendo problemas de la vida cotidiana, donde se muestre que el conocimiento es necesario, es aquí donde entra en juego la motivación para despertar sus intereses (Miguelsanz et al., 2012).

Para García-Moya (2014) la motivación juega un papel importante dentro de la educación ya que dependerá de la misma para que el alumno muestre interés al momento de aprendizaje, un estudiante con motivación lograra buenos resultados y a su vez presentara un mayor interés en su formación como también le ayudara a lograr o alcanzar metas u objetivos que cada vez tengan mayor complejidad. Existen dos tipos de motivaciones la extrínseca y la intrínseca.

Ospina (2006) sostiene que la motivación intrínseca, es la que viene con el sujeto es decir es propia del individuo, viene del interior de la persona y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización para alcanzar una meta, incentivado por la curiosidad y el conocimiento de algo nuevo. Este tipo de motivación es la que poseen los estudiantes con altas capacidades intelectuales, siendo esta una de las características principales para considerarlos que tiene ACI. Estos estudiantes cuando encuentran un tema interesante para ellos la motivación por aprender al respecto de mismo surge de manera natural.

Por otra parte, la motivación extrínseca, es todo lo contrario, es decir, es el efecto o impulso que producen en las estudiantes determinado hechos, acciones, o eventos que ayudan a que puedan realizar una determinada tarea o actividad, pero esta motivación proviene de afuera o terceras personas, de este modo, motivados extrínsecamente, asumen el aprendizaje como un medio alcanzar una meta, este tipo de motivación influye en los pensamientos de los estudiantes y por ende en el aprendizaje de los mismos dándoles así la oportunidad de formar parte de una actividad y así experimentar el placer que puede llegar a tener al aprenderla (Ospina, 2006).

Los estudiantes con ACI pueden presentar una amplia variedad de intereses y a su vez preocupaciones tempranas que no están acorde a su edad temprana (estas preocupaciones empiezan desde los 2 años, como por ejemplo la creación del universo, la muerte, la justicia, entre otros, también, poseen un alto grado de motivación, es decir,

son comprometidos y perseverantes con sus tareas, como también al momento de resolver problemas, sienten curiosidad y ganas de aprender, poseen una motivación intrínseca, cuestionándose así sobre la su vida real, es decir sobre su contexto en el que se desenvuelve (Aretxaga, 2013). Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes con altas capacidades intelectuales (ACI), tienden a problematizar, todo lo que sucede a su alrededor, motivado por las ganas de aprender.

Por otra parte, la motivación e intereses de los estudiantes con ACI es un área relevante, ya que muchos alumnos, están motivados para aprender, pero las actividades planteadas para ellos pueden resultar muy fáciles, por lo cual es necesario indagar con el propio niño a través de entrevistas, encuestas, observaciones directas y teniendo contacto directo, para acercarse aún más al contexto del estudiante y así poder responder satisfactoriamente a sus necesidades e intereses, ya que por lo general, la motivación por aprender es algo intrínseco en ellos (Carrillo, 2013).

Por último, es normal que los estudiantes con altas capacidades intelectuales (ACI) presenten intereses muy avanzados para su edad temprana, estos son tan diversos que por lo general están esparcidos o fragmentados, especialmente si poseen un estilo de aprendizaje visual-espacial, pueden ir de interés en interés, lo que puede ocasionar que tenga conflictos en su vida adulta ya que no podrán definir su carrera profesional (Miguelsanz, et al., 2012).

1.5 Mitos y verdades de los estudiantes con altas capacidades intelectuales

Martínez et al. (2009) y Tourón (2000) mencionan que las altas capacidades intelectuales (ACI) hoy en día son objeto de investigación constante ya que, antiguamente se creía que estas personas poseían un don o que tenían algún desequilibrio mental, de allí la existencia de mitos que giran en torno a estos estudiantes. A continuación, se presentan algunas verdades que desmienten estas falsas teorías:

Tabla 4: Mitos y verdades de los niños con altas capacidades intelectuales

MITOS	VERDADES
-------	----------

<p>La alta capacidad intelectual es altamente innata y no necesita del ambiente para desarrollar todas sus potencialidades.</p>	<p>La alta capacidad intelectual, si bien es cierto en muchos casos se hereda, también necesita del medio ambiente y de un trabajo duro para poder desarrollar al máximo su potencial.</p>
<p>Tienen una inteligencia que supera a la media normal en todas las áreas.</p>	<p>No se debe caer en el error de asumir que un niño con altas capacidades intelectuales al ser brillante en un área, lo será en todas, ya que en muchos casos incluso puede tener dificultades o problemas de aprendizaje en otras áreas.</p>
<p>Son capaces de lograr su pleno desarrollo por sí mismos.</p>	<p>Los niños con altas capacidades también necesitan ayuda de un mediador (docente, libros, compañeros, etc.) en ciertas áreas específicas para alcanzar su pleno desarrollo personal e intelectual.</p>
<p>Las altas capacidades intelectuales se dan solo con ayuda de los padres, es decir si estos los motivan</p>	<p>Los padres de familia, aunque deben estar juntos estimulando y apoyando a los niños con ACI, no crean la alta capacidad, por lo que deben tomar conciencia que estos niños presentan una necesidad educativa especial.</p>
<p>Los estudiantes que no demuestran ser prodigios desde pequeños jamás poseerán el don de las altas capacidades intelectuales de adultos.</p>	<p>La alta capacidad puede presentarse precozmente o por el contrario puede desarrollarse más tarde, lo cierto es que sea cual fuese el caso se deben adaptar las oportunidades educativas</p>

	independientemente de cuando se presente.
La educación para estos alumnos no es tan importante a comparación de otros estudiantes.	La alta capacidad intelectual también está dentro del rango de las necesidades educativas especiales, por lo que se debe enfocar a lograr un sistema educativo de calidad, que se logrará si se dan respuestas diferenciadas para cada alumno.
Los niños con ACI, surgen solo en ambientes económicamente altos.	La alta capacidad puede surgir en cualquier ambiente social, por lo que cual se puede encontrar a niños con ACI, en ambientes desfavorecidos, pero si bien es cierto un niño con buenos recursos económicos tendrá más oportunidades de desarrollo personal que otro con baja economía.
Su rendimiento escolar es superior al resto, por lo que no necesitan una educación especializada	Es evidente que no todos los niños poseen alta capacidad, ni tampoco todos los estudiantes con ACI lo son en el mismo grado, pero en todos los casos necesitan una educación que atienda sus especificidades, de modo que puedan alcanzar su pleno desarrollo.
Son impopulares, por lo que son solitarios y tienen problemas para relacionarse con sus compañeros o por lo contrario se tiende a pensar que son felices y populares.	Las relaciones sociales de los niños con altas capacidades dependerán tanto de ellos mismos como del contexto en el que se desenvuelven.

Son considerados débiles y enfermizos,	
--	--

Adaptado de Martínez et al. (2009) y Tourón (2000)

CAPÍTULO 2: EXPERIENCIAS DE TRABAJO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

2.1 Experiencias en Ecuador y en otros países de Latinoamérica

2.1.1 Experiencia en Ecuador: Cuenca

Vélez-Calvo et al. (2019) realizaron un estudio en el Ecuador con niños de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. Los resultados demuestran que se identificaron niños con altas capacidades intelectuales (ACI) en los primeros años de educación básica, sin embargo, la diversidad en las escuelas, la falta de formación en los maestros y la deficiente identificación no promueve el desarrollo del potencial de estos niños. Por lo que, según las autoras, es urgente que se reconsidere la atención a esta necesidad educativa especial, partiendo por la reestructuración de la definición oficial, ya que según el Ministerio de Educación las ACI son “un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, es decir, que se evidencian en los estudiantes habilidades naturales sin necesidad de instrucción”. Las autoras antes mencionadas consideran que esta definición puede generar cierta despreocupación de los docentes hacia los estudiantes con ACI, pues, ignora todas las necesidades educativas que estos tengan. Por lo tanto, es necesario identificar y apoyar a los estudiantes que posean ACI, generando un entorno estimulante y recursos adecuados para que puedan desarrollar sus capacidades al máximo.

2.1.2 Experiencia en Ecuador: Zona 6

En el sistema escolar ecuatoriano, los profesionales que conforman el departamento de consejería estudiantil (DECE) juegan un rol importante en el desarrollo de los estudiantes, por lo que el departamento debe estar conformado por un equipo especializado en diferentes ramas de aspecto psicológico, emocional y social, del mismo modo tienen la responsabilidad de identificar problemas de didáctica que afecten el proceso así como programar las reuniones y capacitaciones para los docentes, por lo que se realizó una investigación dirigida a los profesionales del DECE de la zona 6 de educación (Azuay, Cañar y Morona Santiago) con la finalidad de evidenciar qué saben

sobre los estudiantes con ACI. Los resultados demuestran que el 75 % de los profesionales no han tenido capacitaciones sobre el tema de las ACI por lo que se evidencian cambios poco significativos dentro de la práctica, así mismo, en un porcentaje mayor al 60 % los resultados plantean que tienen un total desconocimiento de las características de estudiantes que posean ACI, debido a la escasa formación en relación a este tema podría convertirse en una de las razones por las que no existen casos diagnosticados dentro de las instituciones. Para finalizar, de acuerdo al estudio se evidencio la necesidad de crear espacios de formación para todos los profesionales vinculados a la educación y las ACI, la capacitación debe enfocarse en el desarrollo de la sensibilización con distintas necesidades de aprendizaje (Calle y Zhagñay, 2017).

2.1.3 Experiencia en Perú: Proyecto Educativo Nacional PEN

El ministerio de Educación del Perú, a través del proyecto educativo nacional (PEN), tiene por objetivo otorgar las oportunidades necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que en el año 2010 se dio inicio a un proyecto. El cual consistía en la creación de un colegio denominado Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, que acoge a estudiantes con ACI de las instituciones educativas estatales de las diferentes regiones del país. A pesar de eso, aún hay investigadores que no apoyan este proyecto pues, consideran que es mucha inversión para muy pocos estudiantes, sin embargo, se espera que a futuro sean estos alumnos los que le den sostenibilidad al país, así mismo desde una perspectiva académica tiende a mejorar ya que se encuentran entre estudiantes de su mismo nivel y de este modo pueden compartir conocimientos necesarios para su aprendizaje curioso (2013).

Sin embargo, se evidencia un modelo de educación segregada en el intento de obtener una igualdad, puesto que la autora López (2003) define integración como el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la institución a personas con necesidades educativas especiales, de manera que sea un miembro activo en el aprendizaje, viviendo los procesos y desarrollándose como los demás, lo que en el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, no sucede puesto que, los estudiantes que no poseen ACI son segregados de este colegio, lo que no permite que se vinculen con estudiantes con ACI para trabajar de manera conjunta, por lo que se no se puede evidenciar una inclusión educativa.

2.1.4 Experiencia en México: Estudiantes no diagnosticados

En México, de acuerdo con el Sistema para el desarrollo integral de la Familia Ciudad de México se calcula que hay más de un millón de estudiantes con altas capacidades en el país, sin embargo, se estima que un 98 % de los estudiantes no están diagnosticados, lo que significa que existe un gran número de estudiantes sin atender, a pesar de ello en la actualidad la información sobre el tema de las altas capacidades ha tenido gran difusión en las últimas décadas, van desde programas infantiles, series de televisión, películas, libros, artículos que circulan de manera cotidiana entre la población, además se han creado varias organizaciones e instituciones con el objetivo de brindar atención a los niños con altas capacidades en el país (Xiqui-Vega y Xelhuanzi- Santillán, 2017).

2.1.5 Experiencia en México: Programa Integral para las altas capacidades

López, et. al. (2016) mencionan que las evaluaciones de programas psicopedagógicos son indispensables para valorar la eficacia del cumplimiento de metas esto con el fin de tomar las mejores decisiones para los niños con ACI, por ello es fundamental brindarles programas que logren satisfacer sus necesidades e intereses. Uno de los programas extracurriculares que se implementaron en México es el Programa Integral para las altas capacidades (PIPAC), este programa se trabajó las áreas cognitivas y socio afectivas de los estudiantes con ACI y sus familias, en 2013 se convocó a participar a los estudiantes de escuelas primarias entre los 8 y 12 años de edad. Los resultados de la aplicación del programa muestran que se ha conseguido que escucharan, ya que se ha establecido una buena comunicación, por lo que han mejorado en las habilidades sociales y afectivas de los niños participantes, también se muestra que los estudiantes han mejorado su percepción, existe una mayor implicación de los participantes y logran los objetivos propuestos.

2.2 Experiencias en España

2.2.1 Experiencia en España: Programas psicoeducativos

En el estudio realizado por Molina (2015) en España, mediante una serie de entrevistas a la familia, docentes y al propio niño, se evaluó la inteligencia general utilizando la escala WISC-R de Wechsler, la inteligencia creativa con la prueba CREA y la autoestima con el cuestionario A-EP, en el cual se evidenciaron los siguientes

resultados: puntuaciones altas en las escalas de inteligencia y creatividad, y un perfil por debajo de la media en la autoestima.

Entonces, de acuerdo a los resultados obtenidos por Molina (2015) se intervino en mejorar el currículo y un programa de mejora de competencias y habilidades personales aplicado este último dentro de su aula ordinaria con la intervención de todo el grupo de iguales, es decir, se incluyó al estudiante con ACI en actividades que pueda trabajar de manera conjunta con sus compañeros. Se obtuvo resultados positivos ya que se logró que el estudiante con ACI mejorará sus relaciones sociales con sus compañeros, a nivel curricular los resultados en su desempeño académico mejoraron, obteniendo mejores notas que las evaluaciones que se realizaron posteriormente, por lo tanto, el estudio realizado demuestra que los estudiantes con ACI sí necesitan una atención educativa, ya que se pueden obtener efectos positivos de programas psicoeducativos para este tipo de casos.

Por lo tanto, se podría decir que no se trata de sustituir el currículo oficial por otro nuevo, sino que se debería implementar actividades o programas extraescolares que complementen y enriquezcan los contenidos que deben aprender los estudiantes con altas capacidades intelectuales, además de incluirle en actividades que mejoren la relación con sus compañeros, de igual manera se debe realizar una evaluación continua para constatar que se está alcanzando con los objetivos propuestos.

2.2.2 Experiencia en España: Mejoras en el currículo

Sí los docentes no tienen la debida formación ni la sensibilidad adecuada, un estudiante con ACI podría pasar inadvertido delante de ellos, por lo que existe una enorme responsabilidad por parte del docente, al momento de implementar en el aula metodologías, estrategias y recursos para trabajar con los niños en su aprendizaje, ya que sus decisiones tienen en muchas ocasiones repercusiones irreversibles en la vida de los niños y niñas. Por ello, Aguirre (2016), realizó un estudio con un estudiante de ocho años que pertenecía a un centro educativo de Alicante en España, el cual presentaba señales de alta capacidad intelectual, desde tempranas edades (educación primaria), específicamente a los cinco años, el niño ya sabía sumar y restar llevando, comenzó con multiplicaciones sencillas, entre otra cosas, por lo que se empezó a realizar cambios o ajustes en algunas áreas del currículo, además se fue ampliando contenidos pertinentes a

un curso más elevado del que se encontraba, también al ver que las actividades y ejercicios le resultaba fácil, empezó a asistir a actividades extraescolares de cursos superiores.

El estudiante se adaptó eficazmente con sus compañeros de grados superiores, por lo que al observar que se desenvolvía sin ningún problema tanto en el ámbito social como académico, se le ascendió de grado. Por lo tanto, no basta con implementar actividades extraescolares a los estudiantes con ACI, sino que también hay que tener en cuenta que el estudiante se sienta feliz y se encuentre bien dentro del ámbito escolar, de manera que se pueda evitar que el estudiante caiga en el fracaso escolar y personal.

2.2.3 Experiencia en España: Programa PIEVA

En los últimos años se ha dado más importancia al término de “atención a la diversidad”, el mismo que hace referencia a la necesidad de atender a aquellos estudiantes que muestran diferencias, pero a pesar de reconocer estas necesidades educativas especiales, no siempre se ha producido un cambio importante en las estructuras educativas. Es por ello que Sánchez y Fernández (2010) realizan una investigación dentro de una institución educativa en España, en la que resaltan que desde hace 10 años se ha llevado a cabo varias actuaciones en el colegio de Valladolid, las mismas que están encaminadas a atender las necesidades de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, implementando el programa PIEVA (Programa Interdisciplinar de Enriquecimiento de Valladolid), un elemento esencial del programa es el conocimiento y utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por estudiantes con ACI, lo cual ayuda a que los niños tengan nuevas motivaciones y posibilidades de autoformación casi ilimitada.

Según Sánchez y Fernández (2010) la aplicación de este programa conlleva 5 pasos ordenados cronológicamente, cada uno con sus objetivos y contenidos, los mismo que se detallaran a continuación:

1. Motivar a los estudiantes con ACI para que entre en el mundo del internet.
2. Organizar las actividades que se va a realizar.
3. Ejecutar el plan de estudios.
4. Publicación de resultados en el internet.
5. Evaluación y continuidad del trabajo.

Este programa ha tenido resultados positivos, favoreciendo la creación de un entorno que fomenta el aprendizaje cooperativo para estudiantes con ACI, lo cual ha provocado que el rendimiento académico de estos estudiantes mejorara notablemente, además de que ha ayudado a que se involucren los padres de familia, docentes y autoridades educativas. Así mismo con el paso del tiempo esta técnica ha ido mejorando ya que actualmente se sigue aplicando este programa, pero realizando modificaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con ACI (Sánchez y Fernández, 2010).

2.3 Capacitación y formación docente

Una investigación realizada en España tenía como objetivo analizar la eficacia de la respuesta educativa frente a los estudiantes con altas capacidades intelectuales en la educación básica. Según los resultados obtenidos los docentes han sido conscientes de la necesidad de formación y no solo sobre estrategias educativas, sino también sobre las características y las necesidades del alumnado con altas capacidades intelectuales (Lacambra et al., 2019). De igual manera, investigaciones realizadas en el mismo país dan como resultado que el 27% de docentes han recibido formación específica en alumnos con altas capacidades intelectuales, el 71 % que no tienen formación piensa que las capacidades de este alumnado son innatas; y esto mismo lo piensan un 65% de los profesores con formación. Los datos obtenidos revelan que una parte considerable de los participantes posee escasos conocimientos sobre este alumnado (García-Barrera y Flor, 2016).

Por otra parte, Rodríguez (2017) menciona que la educación en el Ecuador tiene como objetivo la formación de profesionales capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo de la sociedad, ello implica que el proceso de formación de los docentes sea integral, que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que el gobierno debe afrontar, así mismo tiene que ser practicada en las instituciones educativas, además el profesor tiene la responsabilidad de formar los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no se podrá lograr una enseñanza de calidad.

Por ese motivo las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con ACI han sido estudiadas por las implicaciones que tienen en los procesos de enseñanza, pues estas

actitudes son creadas a partir de los mitos y los estereotipos, las cuales se originan por la falta de capacitación y conocimiento en las diferentes áreas académicas, además se ha demostrado que los profesores preparados suelen tener mejores actitudes y desarrollar mejores habilidades y ganas de apoyar a los estudiantes que necesiten ayuda (Mejía et al., 2019).

Rivera y Núñez, (2017) mencionan que la formación de los individuos es pertinente para lograr una educación con una visión de inclusión y atención, permitiendo que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren un mejor desempeño académico, por ello los autores mencionan que los profesores son personas claves para lograr una educación inclusiva ya que la constante capacitación y conocimiento en la atención a las necesidades educativas especiales impactarán de manera positiva en las actitudes de los profesores.

La asociación nacional para niños superdotados en España (2012) menciona algunas destrezas que un docente bien preparado debe tener al momento de la enseñanza:

- Los profesores de niños con altas capacidades intelectuales (ACI) entienden que existen mitos, falsas creencias y puntos de vista diversos sobre estos niños y que pueden llegar a influir en su relación con sus pares (compañeros) por lo que, el docente debe ser un profesional capaz de interactuar dentro del aula de manera que sus estudiantes sean incluidos en las actividades escolares y puedan sentirse parte del aula.
- Los profesores deben mostrarse activos y tener iniciativa para investigar y así incrementar su conocimiento sobre el aprendizaje de los estudiantes con ACI, de manera que puedan planificar la clase de manera idónea, seleccionar las mejores estrategias con un adecuado nivel para ellos y así ofrecer un aprendizaje valioso.
- Los maestros entienden que la planificación curricular es un aspecto central de la educación de todos los niños en general, sin embargo, saben que es necesario que se centren en los planes de aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades, pues como se mencionaba con anterioridad estos estudiantes avanzan a un nivel diferente de sus demás compañeros, por lo que debe establecer metas a corto plazo y objetivos que tengan en cuenta las capacidades y necesidades de estos estudiantes, no está demás decir que se debe incluir la creación de materiales y estrategias de instrucción diferenciadas.

- Los educadores de los niños con ACI deben colaborar con las familias, y otros integrantes de la institución de manera que aumenten las posibilidades de crear programas integradores y asegurar así la participación de las personas con altas capacidades en las actividades, de esta manera enriquecer sus experiencias de aprendizaje.

Así mismo los autores Flores y Osorio (2015) mencionan el perfil adecuado que el docente debe tener para estudiantes con altas capacidades:

- Los maestros de estos niños deben tener una actitud motivadora de manera que, pueda crear ambientes de aprendizaje óptimos, donde se puedan dar relaciones positivas.
- Debe ser un docente flexible de manera que pueda ajustar su cronograma, horarios y currículo según las necesidades de los estudiantes, adaptados a su nivel de aprendizaje.
- Debe ser un observador de manera que pueda evidenciar las características de los estudiantes con altas capacidades, identificarlos y guiarlos de la mejor manera tanto en el desarrollo personal como en el desarrollo académico, de manera que pueda ofrecerle oportunidades que enriquezcan sus conocimientos.

La capacitación docente tiene una importancia primordial, pues como se mencionaba con anterioridad de ello depende la relación con sus estudiantes con altas capacidades, los autores antes mencionados consideran de gran relevancia la capacitación pues el maestro es la primera fuente de información en el aula, mientras más informado esté acerca de los estudiantes con altas capacidades, este se mostrará más abierto y entusiasta al momento de realizar las clases, cuestionarse las actitudes de los niños y trabajar sobre ellos de la mejor manera.

2.4 El trabajo con los estudiantes con altas capacidades intelectuales según el Ministerio de Educación

La Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, tiene como objetivo garantizar la educación para todos, independientemente de cualquier condición, con el fin de asegurar la inclusión de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales en el Sistema Educativo, desde su acceso, permanencia, aprendizaje hasta la culminación del proceso educativo Ministerio de Educación (2020). Además, el mismo autor recalca

que el Ministerio de educación se ha encargado de remitir la normativa para la detección, valoración, atención educativa, evaluación de aprendizajes y promoción de estudiantes con ACI, por lo cual desde una visión integradora y multidimensional, se podrá contar con criterios de evaluación y actuación oportuna y más eficaz que será de gran utilidad para toda la comunidad educativa.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la atención educativa es el conjunto de acciones o hechos que realiza en el contexto escolar, junto con otros miembros de la comunidad educativa, con el fin de potenciar todas las capacidades de los estudiantes.

2.4.1 Tipos de adaptaciones curriculares según el Ministerio de Educación

Los tipos de adaptaciones curriculares según el Ministerio de Educación (2017), en el artículo 4 de la LOEI son las siguientes:

- **Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo.** - Las modificaciones se realizarán en los materiales didácticos, infraestructura y el tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, en la comunicación.
- **Adaptación curricular grado 2 o no significativa.** Se cambian varios aspectos del grado 1 y se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras, adaptables a cada estudiante.
- **Adaptación curricular grado 3 o significativa.** Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

Estos tipos de adaptaciones curriculares, se realizarán de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes con ACI, teniendo en cuenta que son flexibles, teniendo la posibilidad de modificarlos de serlo necesario, como también se puede tomar de referencias las adaptaciones que hayan sido realizadas por otros países, de manera que se pueda adaptarlas a los estudiantes ecuatorianos.

Por lo tanto, la atención educativa que los estudiantes con ACI debe recibir según el Ministerio de Educación (2020) son las siguientes:

- Los estudiantes con ACI, requieren de una atención diferenciada y adecuada, cabe recalcar que todo niño necesita una intervención individualizada, por lo que las

adaptaciones curriculares que se tomen al respecto deben estar resaltadas en la planificación microcurricular.

- Las medidas de atención educativa no deben ser cambios sustanciales sino, una mayor flexibilidad de acorde a las actividades y la organización de la unidad educativa que potencien los aprendizajes.
- La institución educativa, al momento de recibir el informe psicopedagógico, considerando las características y necesidades de los estudiantes con ACI, deberá plantear medidas curriculares ordinarias y excepcionales.
 - Medidas curriculares excepcionales: se aplican a estudiantes altas capacidades intelectuales que su nivel de conocimiento es superior a la de su grado de pertenencia; las medidas enriquecen las experiencias de aprendizaje de los/las estudiantes, mediante materiales, recursos y contenidos que pueden estar o no relacionados con el currículo. Estas medidas pueden suponer la flexibilización del período de escolarización, la cual se ejecuta a través de la reducción del mismo.
 - Las medidas curriculares ordinarias: promueven el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades establecidas en los objetivos generales del currículo. Mediante estas actividades se obtienen varias ventajas, donde los/ las estudiantes pueden beneficiarse de una dinámica que permitirá una mejora en cuanto a la motivación. La aplicación de estas medidas se hará durante el año lectivo en curso y se evaluarán los avances del estudiante. Dependiendo de los resultados, se puede solicitar la aplicación de las medidas curriculares excepcionales.

Es necesario coordinar y trabajar de manera conjunta el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) institucional, el docente, y la autoridad educativa, para que se dé seguimiento a la implementación de las medidas que se tome o se efectuó para atender a los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

2.4.2 Evaluación y promoción de aprendizajes de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Dar una respuesta adecuada a los estudiantes con altas capacidades intelectuales y a otros niños con NEE, exige siempre tomar buenas decisiones que ayuden a equilibrar

el trato de los estudiantes y hacer posible la participación dentro del contexto escolar lo más normalizado posible, de manera que se pueda incluir a estos estudiantes con sus demás compañeros sin discriminación alguna, entonces se evitará caer en una educación mecanizada, dando una gama amplia de oportunidades tanto a los estudiantes con ACI como a sus compañeros evitando así la discriminación y exclusión de los niños con ACI (Ministerio de Educación, 2020).

Según el Ministerio de Educación (2020), la evaluación contará con los siguientes puntos:

- Criterios de evaluación e indicadores de evaluación que constan en el Currículo Nacional.
- Recursos materiales y personales adecuados, teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares de grado 2 y 3 o de enriquecimiento curricular que se hubieran establecido en la institución educativa.
- Dos momentos de evaluación, adaptados a ellos, los cuales se describe a continuación:
 - a) Evaluación formativa: Se da durante todo el proceso de aprendizaje, para lo cual el maestro deberá utilizar varias estrategias, técnicas e instrumentos, que sirvan para evaluar apropiadamente los conocimientos, habilidades y destrezas, además el docente podrá obtener información relevante para tomar mejores decisiones en su planificación didáctica. Este tipo de evaluación debe ser en función a la adaptación de grado 2 y 3 al currículo. Cabe recalcar que en este tipo de evaluación debe estar plasmado los aspectos considerados tanto por el docente y la modalidad de atención educativa señalada en la Adaptación Curricular.
 - b) Evaluación sumativa: En este tipo de evaluación se refleja los logros que se han obtenido los estudiantes con ACI, durante todo el año lectivo. El docente debe realizar la evaluación sumativa en base a la adaptación grado 2 y 3, en el que se debe resaltar o contemplar preguntas y actividades que respondan a nivel más complejo de pensamiento y de conocimiento en función de lo trabajado

Por último, al finalizar cada grado, la escuela elaborará un informe pedagógico sobre la adquisición de los conocimientos alcanzados dentro del subnivel educativo. Además, se detallará las acciones ejecutadas y recomendaciones para promover una integración adecuada en el siguiente año.

2.5 Posibles respuestas educativas para los estudiantes con altas capacidades intelectuales

La respuesta educativa que se ha dado a los estudiantes con altas capacidades intelectuales se basará en el análisis de sus características concretas y en la valoración de sus necesidades educativas, que serán el punto de partida para definir los cambios que se realizarán al currículo oficial, ya que como se ha dicho anteriormente, estos estudiantes necesitan modificaciones al currículo, que promuevan al pleno desarrollo de sus capacidades, al igual que sus demás compañeros. Por ello Molina (2015) plantea tres formas para dar una respuesta educativa adecuada a los estudiantes con ACI, los mismo que se detallarán a continuación:

- **Aceleración:** Este programa consiste en que los estudiantes con ACI, sigan el programa educativo más rápidamente que sus otros compañeros, lo mismo que se puede hacer de tres distintas maneras:
 - ✓ Ingresarlo al sistema educativo antes de la edad en una etapa o ciclo educativo.
 - ✓ Adelantarlo uno o más grados, para tratar de adecuarlo de acorde a su nivel de conocimientos
 - ✓ Por último, se puede cursar varios cursos en un año escolar.

Pero al momento de acelerar la educación del estudiante, hay que tener en cuenta que el estudiante se desenvuelva correctamente en los cursos, es decir sea feliz y tenga una buena relación con sus compañeros a pesar de la diferencia de edades, gustos, entre otros, de manera que no se pueda ocasionar a lo largo problemas emocionales o de adaptación social.

- **Agrupamiento especial:** Se puede agrupar a los estudiantes con altas capacidades intelectuales y los que tenga un alto rendimiento escolar, para facilitar a los niños con ACI a oportunidades instructivas especiales.
- **Enriquecimiento curricular:** El currículo debe ser más complejo que el de sus compañeros, como un mayor nivel de abstracción, con un ritmo más rápido y que no sea repetitivo, con materiales más avanzados. Además, se les debe relacionar con problemas de la vida real, como también se puede darles paso a aprender grandes temas y problemas de la humanidad, más allá de lo que aprenden sus compañeros de aula, incluso se puede adoptar por implementar al currículo

contenidos que aprenden cursos superiores, en relación al que está cursando los estudiantes con ACI.

Algo similar recalca Marina (2012), mencionando que en México se implementaron medidas educativas para atender a los estudiantes con altas capacidades intelectuales, las siguientes:

- Enriquecimiento del currículo
- Flexibilización en la duración de los distintos niveles o etapas del sistema educativo.
- Implementación de programas educativos, es decir actividades complementarias fuera del horario escolar, de manera que no se sustituya el currículo, sino se implemente programas que ayuden a generar oportunidad de aprendizaje para los estudiantes con altas capacidades, de manera que pueda alcanzar su máximo en su desempeño académico.
- Solicitar a los estudiantes con ACI, que actúen como ayudantes del docente, para estimular su capacidad de ayudar y responsabilidad hacia los demás.
- Introducirles al campo científico y cultural.
- Implementación de rincones o talleres, para que el estudiante pueda pasar de rincón en rincón y no caigan en la monotonía, para poder potencializar su autonomía y creatividad, además de que contribuirá a la socialización y aprendizaje con sus compañeros.

Por otra parte, Pacheco (2016) menciona que una respuesta educativa frente a los alumnos con altas capacidades intelectuales es que la institución educativa debe estar abierta a los cambios en el currículo de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes, esto con la finalidad de regular la práctica educativa, por ello el autor toma las siguientes propuestas educativas de la Ley orgánica de ordenación general del sistema educativo (LOGSE) en España:

- Que el alumno avance uno o más cursos de acuerdo a sus capacidades, de manera que le resulte motivante y siga su ritmo de aprendizaje
- Agrupar a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades creando un aula de apoyo y ofrecerles cursos y programas educativos de acuerdo a su nivel, esto con la finalidad de contrastar sus ideas y pensamientos, de esta manera enriquecer los conocimientos

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje fuera del programa escolar normal, ya que el niño permanecería en su ambiente escolar, para esto la infraestructura, la formación del docente y un currículo más extenso son indispensables.

En conclusión, de entre todas las respuestas que plantean los diversos autores, el enriquecimiento curricular parece ser una de las medidas más integradoras, efectivas y acertadas, para dar una atención y respuesta adecuada a los estudiantes con altas capacidades intelectuales, ya que mediante esto se podría evitar la discriminación y la segregación de los estos estudiantes, para beneficiar tanto al alumno con ACI como al resto de sus compañeros de clase.

CONCLUSIONES

El primer objetivo que se proponía esta monografía era *explicar qué requiere el trabajo escolar con niñas y niños con altas capacidades intelectuales*. Al respecto se puede decir que éste va más allá de asignarles actividades complejas, conlleva modificar el currículo, entre otros cambios. Estas modificaciones deben ser de atención directa para los estudiantes con ACI y también de atención para la integración de todo el grupo; como actividades conjuntas que ayuden a mejorar la relación con sus pares. Se trata, no solo realizar cambios para mejorar su rendimiento académico, además, hay que tener presente el bienestar de todos los estudiantes, con o sin necesidades educativas.

El segundo objetivo que se propuso fue *presentar experiencias de trabajo escolar con niñas y niños con altas capacidades intelectuales en Ecuador y en otros países*. Lo que evidenció diversas experiencias de trabajo escolar con estudiantes con ACI, en donde se puede comprobar que se implementan programas que ayudan a que los estudiantes con altas capacidades intelectuales puedan desenvolverse en un ámbito acorde a sus capacidades y potencialidades, pero aún falta más por realizar. En Ecuador, a pesar de que el Ministerio de Educación considera a las ACI como una necesidad educativa, no es tomada como tal. Se podría empezar desde la formación docente universitaria a tratar más sobre estos niños, para poder realizar cambios a futuro con estos estudiantes.

El último objetivo de la monografía pretendía *conocer, a través de una revisión bibliográfica, cómo se trabaja en las escuelas con niñas y niños con altas capacidades intelectuales*. Lo que se concluyó que en las escuelas es común hablar de los estudiantes

con necesidades educativas especiales, pero generalmente se hace alusión a niños que tienen autismo, dislexia, déficit de atención, o cualquier otra situación que, habitualmente se asocia con dificultades para el aprendizaje o bajas capacidades intelectuales. Las altas capacidades intelectuales son un campo desconocido para muchos docentes e incluso consideran que estos niños que presenta ACI, son los estudiantes más “listos” y, por ello, no requieren de una atención individualizada. Entonces, no se desarrolla todo su potencial, y en algunos casos, puede llevar al fracaso escolar. Por lo que muchos de los autores investigados coinciden en que para trabajar con estudiantes con ACI, se debe realizar varios cambios, y no simplemente ascenderlo de grado, por ser considerado como un estudiante con ACI. Estos cambios van más allá de eso, se debe realizar cambios en el currículo, incorporarlo en actividades con sus compañeros de aula o actividades extraescolares, de manera que se pueda sentir bien con él mismo y con los demás, implementar programas de otros países y adaptarlos a los estudiantes ecuatorianos, de manera que se pueda agotar todas las herramientas necesarias para atender a los estudiantes con ACI de una manera eficaz y poderles ofrecer a ellos también una educación de calidad.

Referencias

- Apraiz, J. (coord.). (2005). *La educación con alumnado con altas capacidades*.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110005c_Doc_EJ_altas_capacidades_c.pdf
- Aretxaga, L. (coord.). (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*.
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/740/1/Orientaciones-educativas-altas-capacidades.pdf>
- Aguirre A. (2016). *Alumnos con altas capacidades: protocolo de actuación y propuesta de actividades de enriquecimiento curricular* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de Segovia].
<https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/TFG-B.824.pdf>
- Asociación Nacional para niños superdotados. (2012). *Estándares sobre los conocimientos y destrezas iniciales que deben tener los profesores de niños de alta capacidad y con talento*. <https://www.javiertouron.es/wp-content/uploads/2018/06/Esta%CC%81ndares-profesores-CECNAGC.pdf>
- Carrillo, A. (2013). *Análisis del diagnóstico de altas capacidades intelectuales en el Colegio Internacional Peñacorada de León* [tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2116/CARRILLO_FERN%C3%81NDEZ_ANA_MAR%C3%8DA_TFM.pdf?sequence=1#page=1&zoom=auto,-103,848
- Campo-Ruano, M. (2016). *Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales* [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38843/1/T37656.pdf>
- Calle, M. y Zhagnay, B. (2017). *Estudio de la realidad de las altas capacidades y capacitación sobre el argumento a los profesionales de las unidades de apoyo a la inclusión y de los departamentos de consejería estudiantil de la zona 6 de educación* [tesis de maestría, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7279/1/13222.pdf>

Célleri-Gomezcoello, A. (2020). Panorama de la educación inclusiva de estudiantes con altas capacidades: un acercamiento reflexivo sobre el caso ecuatoriano. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 47, 177-191.

[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.47\(177191\)%20Celleri,%20Ambar_articulo_id722.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.47(177191)%20Celleri,%20Ambar_articulo_id722.pdf)

Consejo superior de expertos en altas capacidades. (2008). *Definiciones científicas*.

http://altascapacidadescse.org/Definiciones_Castellano.pdf

Jesús del, L. (2018). *Programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de educación infantil con altas capacidades intelectuales* [tesis de maestría, Universidad Nacional de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7003/DEL%20JESUS%20ARROCHA%2c%20LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García-Moya, M. (2014). Altas capacidades en el aula. *Revista Didactia*, (6), 8-35.

<https://www.researchgate.net/publication/336150700AltasCapacidadesenelaula>

García-Ron, A. y Sierra-Vásquez J. (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Revista Anales de Pediatría Continuada*, 9(1), 69-72. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281811700105>

García-Barrera, A. y Flor de la, P. (2016). Percepción del profesorado español sobre el alumnado con altas capacidades. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 129–49. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art08.pdf>

Gómez, M. y Costa, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas: Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. NARCEA S. A.

Gómez, M., Conejeros, M., Sandoval, K., Catalán, S y García, M. (2020). Atender las Altas Capacidades en Chile: facilitadores y barreras del contexto escolar. *Revista de psicología*, 38(2), 667-703.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v38n2/02549247-psico-38-02-667.pdf>

Falcones, M. (2011). *Alumnos con altas capacidades. Atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales*.

<https://altascapacidades.es/portaEducacion/contenidos/articulos/atencionalumno snecesidadesespeciales.pdf>

Flores, M y Osorio, G. (2015). Capacitación a docentes para la atención de niños con altas capacidades en edad inicial [tesis de grado, Universidad del Azuay].

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5093/1/11529.pdf>

Lacambra, A., Gracia, P. y Aguilera, E. (2019). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 265–284.

<http://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9154/7679>

León-Calderón, J y Villacís-Astudillo, M. (2017). Altas capacidades, realidad del conocimiento de los docentes de la Zona 6 [tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7282/1/13225.pdf>

López, A. y Gutiérrez, A. (2006). Conceptos generales del alumno con altas capacidades. J. Torrego (coord.). *Alumnos con altas capacidades aprendizaje cooperativo: Un modelo de respuesta educativa*. (pp. 13-23).

<http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/wp-content/uploads/2016/05/Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf#page=4&zoom=auto,-107,565>

López-Aymes, G., Vázquez, N., Navarro, M y Acuña, S. (2015). Características socioafectivas de niños con altas capacidades participantes en un programa extraescolar. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1(11), 85-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5594719>

Luque-Parra, D., Hernández-Díaz, R y Luque-Rojas, M. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales: análisis de un caso. *Summa psicológica UST*, 13(1), 68-87.

<https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5988dAspectos PsicoeducativosEvaluacionAlumnado-AltasCapacidades.pdf>

Martín, R. y Vargas, M. (2014). Altas capacidades en la escuela inclusiva. *Revista Padres y Maestro*, 39-43.

<https://revistas.comillas.edu/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.htm>

[?file=https%3A%2F%2Frevistas.comillas.edu%2Findex.php%2Fpadresymaestros%2Farticle%2Fdownload%2F4087%2F5164%2F#page=1&zoom=auto,-102,176](https://file=https%3A%2F%2Frevistas.comillas.edu%2Findex.php%2Fpadresymaestros%2Farticle%2Fdownload%2F4087%2F5164%2F#page=1&zoom=auto,-102,176)

Marina J.A. (2012). Niños con altas capacidades. *Revista Brújula para Educadores*, 16(3), 253-256. <https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/06/253-256-Brujula-3.pdf>

Martínez, M., Padilla, D., Rodríguez, C., López, R., Lucas, Francisca y Zapata, A. (2009). Las altas capacidades: los mitos y la realidad propuesta por alumnos del magisterio. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3(1), 193-201. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832322021.pdf>

Mejía, C., Encalada, G., Vélez, M., Pontón, D y Calvo, X. (2019). ¿Puede la formación en altas capacidades afectar las actitudes de los maestros en educación primaria? *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 441-450. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/1625/1411>

Ministerio de educación. (2020). *Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>

Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Miguelsanz, M., Carbonero, M., Torres, M. y León, B. (2012). Análisis de las relaciones entre creatividad y altas capacidades en Primaria y Secundaria. *Revisit Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), 1081-1098. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293124654007.pdf>

- Molina P. (2015). Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 69-74.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-16_0.pdf
- Molina, A. (2015). Alumnos con altas capacidades: detección y respuesta educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2(1), 39-59.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7016_d_AlumnosConAltasCapacidades-Deteccion.pdf
- Montero-Linares, J., Navarro-Guzmán, J y Aguilar-Villagrán, M. (2013). Procesos de automatización cognitiva en alumnado con altas capacidades intelectuales. *Anales de psicología*, 29(2), 454-461.
<https://revistas.um.es/analesps/article/download/analesps.29.2.123291/147521/636191>
- Montoya, S y Ospina. (2021). Escenas de reconocimiento-formación de personas con altas capacidades en Rionegro, Colombia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 19(3), 1-25.
<http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4770/1098>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revistas Ciencias de la Salud*, 4, 158-160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Pacheco, R. (2016). Respuestas educativas en el aula a los alumnos de alta capacidad. *Revista Euphoros*, 16(24), 211-236.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1973656.pdf>
- Pérez, J., Borges, A y Rodríguez, E. (2017). Conocimientos y mitos sobre las altas capacidades. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 4(1), 40-51.
https://www.researchgate.net/profile/Africa_Borges/publication/316669992Conocimientosymitosobrealta capacidades/links/5c79857b458515831f7b47f6/Conocimientos-y-mitos-sobre-altas-capacidades.pdf
- Pfeiffer, S. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica*. <https://www.amazon.es/dp/B076HV8W7P>

Rivera, D y Núñez, C. (2017). Capacitación profesional docente: realidades de la educación inclusiva. *Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria*, 13(26), 15-25.

<https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/260/249>

Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca*, 5(9), 1-5.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/2219/4683>

Sastre-Riba, S. (2008). Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. *Revista de Neurología*, 46(1), 11-16.

https://www.researchgate.net/profile/Sylvia-Sastre-Riba/publication/331119924_Ninos_con_altas_capacidades_y_su_funcionamiento_cognitivo_diferencial/links/5d11c1b1458515c11cf60ea3/Ninos-con-altas-capacidades-y-su-funcionamiento-cognitivo-diferencial.pdf

Sánchez M. y Fernández J. (2010). Alumnos con altas capacidades en eso, Una experiencia de atención educativa. *Revista de Psicología INFAD*, 3(1). 465-472.

https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=640d55f8c4&attid=0.1&permmsgid=msgf:1713991794460693699&th=17c95274b8c394c3&view=att&disp=inline&realattid=f_kux4m8440

Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de investigación educativa*, 38(1), 15-32. <https://revistas.um.es/rie/article/download/396781/275221/1364891>

Tourón, J. (2000). Mitos y realidades en torno a la alta capacidad. *Revista de investigación educativa*, 2-13.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/19979/1/Mitos%20y%20realidades%20en%20torno%20a%20la%20alta%20capacidad.pdf>

Vélez-Calvo, X., Dávila, Y., Seade, C., del Carmen Cordero, M y Peñaherrera-Vélez, M. (2019). Las altas capacidades en la educación primaria, estudio de prevalencia con niños ecuatorianos. *Revista INFAD de Psicología. International*

Journal of Developmental and Educational Psychology, 5(1), 391-400.

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/1615/1406>

Xiqui-Vega, D y Xelhuanzi- Santillán, R. (2017). “El niño sobredotado”, ¿Posibilidad o condena?: Exploración de la representación social del niño con sobredotación.

Revista de psicología Iberoamericana, 25(2), 53-62.

<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957572007.pdf>