



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Estimulación Temprana en Salud

Evaluación del desarrollo en niños y niñas del inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo. Cuenca 2021.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Estimulación Temprana en Salud

Modalidad: Proyecto de investigación

Autora:

Magaly Jackeline Guiracocha Agudo

CI: 010715830 – 5

Correo electrónico: magaly4680@gmail.com

Directora:

Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata

CI: 010464426 – 5

Cuenca – Ecuador

16-marzo-2022



RESUMEN

ANTECEDENTES:

Los primeros años de vida son fundamentales para un adecuado desarrollo integral del niño; pues se expone a una gran cantidad de estímulos que influirán en su desarrollo actual y sus futuros aprendizajes; sin embargo, este progreso puede verse afectado debido al cambio repentino que ha provocado la pandemia por la Covid – 19. En virtud de ello se desarrolló el presente estudio a niños y niñas de inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla que actualmente reciben clases por plataformas virtuales, a fin de evaluar su estado de desarrollo.

OBJETIVO:

Evaluar el desarrollo en niños y niñas de nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo.

METODOLOGÍA:

En la investigación se utilizó el método cuantitativo descriptivo de corte transversal de acorde a la Escala Observacional del Desarrollo. Para las variables cuantitativas se utilizaron medidas de tendencia central: media, mediana, moda y medidas de dispersión; mientras que las variables cualitativas se manejaron con porcentajes. Para el análisis y tabulación de los datos obtenidos se utilizó el programa IBM SPSS versión 22 y para las tablas estadísticas y gráficos se usó el programa Microsoft Excel 2013.

RESULTADOS

En la presente investigación se obtuvieron los siguientes resultados: el 9,80% de los niños presenta un desarrollo bajo, el 46,30% alcanza un desarrollo adecuado y el 43,90% tiene un desarrollo muy satisfactorio.

Palabras clave: Desarrollo infantil. Escala observacional de desarrollo. Rasgo sensomotriz. Estado de desarrollo.



Abstract:

BACKGROUND

The first years of life are fundamental for an adequate integral development in the child; since it is exposed to a great amount of stimuli that will influence it's current development and it's future learning; however, this progress may be affected due to the substantial and sudden change that the Covid – 19 pandemic has caused. By virtue of this, the present study is expected to be carried out to children of initial I and II of the Carlos Rigoberto Vintimilla Educational Unit who currently receive classes through virtual platforms, in order to assess the state of development.

OBJETIVE

To Evaluate the development in boys and girls of initial level I and II of the Carlos Rigoberto Vintimilla Educational Unit through the Observational Development Scale.

METHODOLOGY

In the research the descriptive quantitative method of cross-section was used according to the Observational Scale of Development. For the variables quantitative measures of central tendency were used: mean, median, mode and measures of dispersion; while the qualitative variables they were handled with percentages. For the analysis and tabulation of the data obtained the IBM SPSS version 22 program was used and the Microsoft Excel 2013 program was used to make the statistical tables and graphs.

RESULTS

In the present investigation the following results were obtained: the 9,80% of the children present low development, the 46,30% present adequate development and the 43,90% present very satisfactory child development.

KEYWORDS: Child development. Observational scale of development. Sensomotor trait. State of development.



Índice del Trabajo

RESUMEN	2
AGRADECIMIENTO	9
DEDICATORIA	10
CAPITULO I	11
1.1. INTRODUCCIÓN	11
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3. JUSTIFICACIÓN	14
CAPITULO II	16
2. FUNDAMENTO TEÓRICO	16
2.1 DESARROLLO INFANTIL Y SU IMPORTANCIA	16
2.2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL	16
2.3. ÁREAS DE DESARROLLO	16
2.4. ESTADIOS DE PIAGET	17
2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INFANTIL	18
2.5.1. Factores biológicos	18
2.5.2. Factores psicológicos	19
2.5.3. Factores socio ambientales	19
2.6. SIGNOS DE ALARMA EN EL DESARROLLO INFANTIL	19
2.7. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA PREESCOLAR	20
2.8. DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS	20
2.8.1. 3 AÑOS A 4 AÑOS	20
2.8.2. 4 AÑOS A 5 AÑOS	21
2.9. EDAD Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO	22
2.10. SEXO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO	22
2.11. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y LA INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOSY NIÑAS	23
2.12. NIVEL SOCIOECONÓMICO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL	24
2.13. ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO	24
2.13.1. DESCRIPCIÓN DE LA ESCALA	27
2.13.2. CATEGORIZACIÓN DE LOS PORCENTAJES:	29



2.13.3. TÉCNICA DE MEDICIÓN	29
2.13.4. TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN.....	29
2.13.5. MATERIALES	29
2.14. UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA	30
2.14.1. DATOS GENERALES	30
2.14.2. HISTORIA	30
2.14.3. CARACTERISTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA	32
CAPITULO III	34
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2. GENERAL.....	34
3.3. ESPECIFICOS	34
CAPITULO IV.....	35
4. DISEÑO METODOLOGICO	35
4.1. DISEÑO DEL ESTUDIO	35
4.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO	35
4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN	35
4.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	35
4.6. VARIABLES DE ESTUDIO.....	35
4.7. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	36
4.8. PLAN DE ANÁLISIS.....	37
4.9. CONSIDERACIONES BIOÉTICAS.....	37
CAPITULO V.....	39
5. RESULTADOS, TABLAS	39
CAPITULO VI.....	52
6. DISCUSIÓN.....	52
CAPITULO VII.....	55
7.1. CONCLUSIONES	55
7.2. RECOMENDACIONES	57
CAPITULO VIII.....	58
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
CAPITULO IX.....	62
9. ANEXOS	62
9.1. ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	62
9.2. ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	63



9.3. ANEXO 3: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	66
9.4. ANEXO 4: ENCUESTA DE ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO	67
9.5. ANEXO 5: ESCALA OBSERVACIONAL DE DESARROLLO	71
9.6. ANEXO 6: AUTORIZACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN	79
9.7. ANEXO 7: AUTORIZACIÓN UNIDAD EDUCATIVA.....	81



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Magaly Jackeline Guiracocha Agudo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Evaluación del desarrollo en niños y niñas del inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo. Cuenca 2021”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de Marzo de 2022



Magaly Jackeline Guiracocha Agudo

C.I: 0107158305



Cláusula de Propiedad Intelectual

Magaly Jackeline Guiracocha Agudo, autora del trabajo de titulación "**Evaluación del desarrollo en niños y niñas del inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo. Cuenca 2021**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 16 de Marzo de 2022

Magaly G

Magaly Jackeline Guiracocha Agudo

C.I: 0107158305



AGRADECIMIENTO

***Todos nuestros sueños se pueden hacer realidad
si tenemos el coraje de perseguirlos.***

Walt Disney.

Agradezco principalmente a Dios por permitirme culminar un ciclo importante en mi formación profesional, ya que el sacrificio fue grande pero con constancia se pudo continuar y lograrlo.

A mis padres, expreso mi agradecimiento por ser mi pilar fundamental, por confiar, creer y hacer que mis sueños se cumplan, siempre estando junto a mí en este camino lleno de sacrificios y gratificaciones. Por brindarme consejos y alentarme a seguir en adelante con los valores y principios que me han inculcado y los cuales contribuirán a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, abuelos y demás familia que siempre me han brindado su apoyo incondicional y me han alentado a seguir en adelante y no rendirme ante las dificultades presentadas.

A mi docente tutor Cecilia Villalta por su paciencia, por sus consejos durante todo el periodo de estudios, por brindarme apoyo, confianza e inculcarme responsabilidad en el ámbito profesional y por el asesoramiento que contribuye a la culminación de esta tesis.

A todos los demás docentes quienes me han enriquecido de conocimientos, me han guiado en cada una de las etapas formación y han compartido cada una de sus experiencias, las cuales me ayudaran en mi vida profesional.

Magaly Guiracocha



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme brindado una familia maravillosa quienes me enseñaron que los sacrificios siempre dan fruto. Además, de ponerme varias pruebas en el camino y así lograr ser una mejor persona.

A mis padres Lilian y Alfonso quienes me han guiado en cada una de las etapas de mi vida brindándome consejos, valores, amor, apoyo incondicional y por haberme forjado como la persona que soy hoy en día; además, por enseñarme a ser perseverante, mostrar siempre una sonrisa y no rendirme ante las adversidades que se presentan en la vida.

A mis hermanos Javier y Josseline por brindarme el apoyo y cariño para alcanzar todas mis metas, por estar en las buenas y malas conmigo, dándome su apoyo incondicional para seguir en adelante. A mis abuelos y demás familia por siempre apoyarme y brindarme palabras de aliento para seguir en adelante y lograr uno más de mis sueños.

A cada una de mis docentes que día a día me impartieron sus conocimientos para que posteriormente pueda desenvolverme en mi vida profesional de la mejor manera con valores éticos y morales.

Magaly Guiracocha



CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es un proceso evolutivo, integral y multidimensional que depende de varios factores como los son: sociales, afectivos, biológicos, ambientales y culturales; estos son los que ayudarán a desarrollarse como individuos y seres humanos; además que, aquí se presenta un proceso de gran plasticidad neuronal así como el proceso de maduración de distintas habilidades como lo son: motoras, cognitivas, de comunicación, sociales y emocionales; por lo tanto, el futuro del niño dependerá de cómo estos factores influyan durante los primeros años de vida. (1)

La educación inicial es un proceso que propicia el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 4 años, además ayuda a establecer una estrecha relación entre el entorno familiar y comunitario; es decir, es una etapa en la que el niño experimenta cambios en sus relaciones sociales y adquiere nuevos conocimientos; debido a que debe adaptarse a un ambiente en el que tiene que compartir con pares y adultos. Así mismo, tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica. (2) (3)

En la actualidad, tanto niños como padres han experimentado un cambio en sus vidas debido al confinamiento por la Covid 19, en el cual los infantes han pasado de un ambiente de convivencia con compañeros de su misma edad, a permanecer sentados frente a un computador junto con sus padres, y éstos de estar en sus trabajos a ser los educadores de sus pequeños. Por este motivo, surgen varias consecuencias negativas tanto en niños como padres de familia, lo que ha provocado dificultades emocionales, en la comunicación y socialización, los cuales afectan directamente en el desarrollo de los niños. (4) (5)

En la presente investigación se exponen conceptos sobre el desarrollo psicomotor, destrezas de cada edad, signos de alarma; así mismo, se conoció como influye el nivel de instrucción de los padres, nivel socioeconómico, el sexo y la edad. De la misma manera, se planteó el propósito del estudio que fue conocer el estado de desarrollo de los niños de inicial I y II a través de la Escala Observacional del Desarrollo.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando un niño tiene dificultades en la adquisición de habilidades concretas para su edad, tendrá problemas para avanzar y adaptarse de manera adecuada al medio en el que se está desarrollando. Por esta razón, es importante considerar al desarrollo infantil durante los primeros años de vida, ya que en esta etapa atraviesa un proceso de maduración de las estructuras del Sistema Nervioso teniendo en cuenta los aspectos físico, biológico, psicológico, socioemocional; así mismo, la plasticidad neuronal está a flote, y por ende todo lo que el infante aprenda y de cómo se desarrolle repercutirá a lo largo de su vida. (6)

La educación inicial es una etapa crítica en la que los niños presentan cambios en la adquisición de nuevos conocimientos y relaciones sociales siendo esta una fase muy difícil, debido a que el niño pasa a un nuevo ambiente en el que tiene que compartir y relacionarse con compañeros y maestros. Además, tendrá que aprender a convivir con nuevos temperamentos, por lo que se dice que el aprendizaje y la formación del individuo determinarán la conducta y el estado de desarrollo que adquiera para su progreso en el futuro. (7)

En la actualidad, el desarrollo de los niños y niñas puede verse afectado por los cambios repentinos que han tenido que sobrellevar por la Pandemia de la Covid – 19; es decir, el cambio de una educación presencial a una virtual en la cual los padres han adoptado el rol de educador, muchos de ellos sin tener el conocimiento sobre los aspectos de educación y desarrollo infantil ni el tiempo necesario para presenciar todas las clases de sus hijos. (8)

En este escenario es de vital importancia conocer el desarrollo de los niños y niñas, el cual permitirá saber si los pequeños están desarrollándose de manera adecuada, para evaluar el estado de desarrollo de los niños se puede utilizar la Escala Observacional del Desarrollo.

Una investigación realizada en España, evaluó el perfil y desarrollo psicomotor de niños de 3 a 6 años a través de la Escala Observacional del Desarrollo en su versión breve, en la que se obtuvo un desarrollo psicomotor medio del 81,6% esperado para la edad con una desviación típica de 10,6; un desarrollo



psicomotor mínimo considerado dentro del rango de la normalidad (2 DT debajo de la media) del 60% y una prevalencia de retraso psicomotor de un 4,1%. (8)

En Chile en el año 2014 se realizó un estudio a niños y niñas de 4 años de edad sobre las consecuencias de la diferencia de edad en el aula a través de la Escala Observacional de Desarrollo, el cual se realizó dividiendo a los niños por el trimestre en el que nacieron; sin embargo, se obtuvo que los niños de los dos primeros trimestres tienen un mayor desarrollo que los de tercer y cuarto semestre sin darse una diferencia tan significativa en el desarrollo de niños y niñas. (9)

En el año 2010 se realizó un estudio en la ciudad de Cuenca, el que se basó en el diagnóstico de los problemas socio afectivos en niños de primero de básica utilizando la Escala Observacional de Desarrollo (EOD), del cual se obtuvo los siguientes resultados: en los rasgos afectivos las placenteras son las que alcanzan su mayor desarrollo y la aversiva siendo la que tiene déficit en su desarrollo. Además, en los rasgos de normatividad se presenta un avance normal en la norma; sin embargo, en las conductas de ético social son las que más se han desarrollado. (10)

Según las investigaciones publicadas, se evidencia que una gran población de niños presentan dificultades en su desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad y en la actualidad por la pandemia los problemas en el desarrollo pueden verse agudizados debido a varios factores, es por eso que se planteó dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el estado de desarrollo en niños y niñas de los iniciales I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, en la Ciudad de Cuenca en el año 2021?



1.3. JUSTIFICACIÓN

Los primeros 5 años de vida del niño son importantes por la gran plasticidad neuronal que se produce en el cerebro; es decir, en esta etapa se originan más de un millón de conexiones neuronales las cuales están ligadas directamente con el aprendizaje, la salud y el comportamiento del infante en un futuro. Por lo que es significativo que las personas que se encuentran cerca o estén involucradas en la crianza de los niños tenga éxito en cada una de las etapas. (11)

La Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla es una de las escuelas que se encuentra en la zona rural de la provincia del Azuay, además de ser una más de las escuelas que se han adaptado a la educación virtual, a la que algunos niños no pueden presenciar debido a la falta de recursos materiales y económicos. Por esta razón, se pretende conocer el desarrollo de los niños que presencian este tipo de educación utilizando la Escala Observacional de Desarrollo, la cual la tendrán que responder los padres o representantes legales que estén a su cargo.

La educación preescolar es significativa pues permite al niño desarrollarse cognitivo, social y emocionalmente así como en la independencia y autonomía de los mismos; sin embargo, en tiempos de pandemia los infantes han tenido que acoplarse a nuevas modalidades de estudio pues pasan de una educación presencial a una virtual, la cual no permite que el niño se desarrolle de manera adecuada sobre todo teniendo en cuenta que estos tiempos han perjudicado en alto nivel las emociones y la socialización entre niños. (12)

Según un artículo publicado en Convergencias. Revista de Educación (2020) “Aportes en Psicomotricidad clínica: Acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia” manifiesta que durante la Pandemia de la Covid – 19 se han presentado problemas en los niños como: enuresis, incremento de ansiedad, miedos nocturnos, irritabilidad, pataletas, labilidad emocional, necesidad incontrolada de alimentos y depresión. Estas características pueden afectar el desarrollo psicomotriz debido a que los niños no reciben los estímulos de manera apropiada. (13)



En la Universidad de Cuenca, la carrera de Estimulación Temprana en Salud se han realizado varios estudios sobre el desarrollo infantil determinando las dificultades, amenazas y retrasos del mismo de manera temprana; debido a esto, en algunos estudios en que se prestaron para realizar intervenciones han resultado con gran éxito, ya que el nivel de desarrollo del niño se ha corregido, permitiéndolos tener un gran avance y sobre todo continuar con su aprendizaje de manera segura.

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro de las prioridades de investigación del Ministerio de Salud Pública en la línea "Atención Primaria en Salud", además se toma en consideración el Lineamiento de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas, la línea de Atención Primaria en Salud. La población que se beneficiara de la presente investigación serán los niños y niñas, padres de familia o representantes legales a su cargo que asisten a la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla de la ciudad de Cuenca, en el cual se obtuvo el estado de desarrollo mediante la utilización de la Escala Observacional de Desarrollo.



CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 DESARROLLO INFANTIL Y SU IMPORTANCIA

El desarrollo infantil es considerado como uno de los procesos madurativos en el cual se integran varias habilidades perceptivas, motoras, de lenguaje, cognitivas, socioemocionales y de autocontrol; todo este proceso se desarrollará a distintos ritmos y tiempos entre los seres humanos, cada vez teniendo mayor complejidad en sus estadios. Pues en la primera infancia es en donde la capacidad y plasticidad neuronal se producen en mayor proporción, por lo que una intervención oportuna en este periodo permitirá obtener resultados positivos. (14)

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es un proceso evolutivo e integral, en que se van adquiriendo progresivamente habilidades cada vez más complejas; siendo así que el crecimiento físico, desarrollo cerebral, desarrollo psicológico, aspectos biológicos y el cuidado de los padres o cuidadores están relacionados estrechamente entre sí. (15)

El desarrollo infantil está ligado a varios factores los cuales pueden beneficiar el adecuado desenvolvimiento del niño en su entorno, siendo un proceso en el cual el niño adquiere habilidades en distintas áreas: motora, social, lenguaje, cognición, personal social, autoayuda; que le permitirán una progresiva adaptación al medio que lo rodea así como la independización; ya que el niño acumula los conocimientos a base de estímulos externos. (15)

El desarrollo se trata de la adquisición progresiva de habilidades y funciones que se adquieren a un ritmo y tiempo de acuerdo a la edad cronológica de los pequeños, más no se deben someter a un proceso secuencial rígido y limitado para lograr una nueva habilidad. (15)

2.3. ÁREAS DE DESARROLLO

El desarrollo infantil incluye áreas en la que el niño se va desarrollando de manera continua, estas son: Cognitiva, Motora, Lenguaje, Social y Afectivo las cuales van estableciéndose en el ser humano como una unidad. (15)

Cognición: se basa en la memoria, el aprendizaje, la concentración, atención y creatividad; los que se obtienen a través de la percepción, la exploración y manipulación de los objetos y el entorno. (16)



La motricidad se basa en el movimiento del cuerpo del ser humano sean estos grandes o pequeños, esta se clasifica en motriz gruesa y motriz fina; la gruesa incluye movimientos amplios, grandes del cuerpo como de piernas, brazos, cabeza, espalda lo cual le permitirá gatear, saltar, trepar, voltear, mantener el equilibrio. La fina incluye movimientos más precisos y pequeños como los movimientos de la cara, manos y pies, permitiendo desarrollar adecuadamente la coordinación ojo mano. (17)

El lenguaje es importante para la comunicación, ya que así nos relacionamos con otros individuos, estos aspectos tienen algunos propósitos como: dar a conocer nuestros deseos y necesidades ante las personas que nos rodean, pues gracias a este los niños pueden expresarse y así dar a conocer sus ideas y necesidades.

El vínculo afectivo es el lazo que establece una persona con otro formando en si el apego; es decir, estas personas están en estrecha comunicación. Desde el nacimiento se crean los vínculos como de madre e hijo los cuales ayudan a estimular los vínculos afectivos. (15)

2.4. ESTADIOS DE PIAGET

Según Piaget, cada etapa en el desarrollo sufre distintos límites en cada una de las edades las que pueden variar de acuerdo al grupo poblacional, el contexto en el que se desarrollen y la cultura de cada persona. (18)

La adquisición cognitiva en cada uno de los estadios se encuentran en estrecha relación puesto que cada proceso se encuentra ligado fuertemente al anterior, formándose así una estructura en conjunto. (18)

Los estadios de desarrollo intelectual de Piaget son:

- **Sensorio motor:** este estadio tiene inicio desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, se caracteriza por que en esta etapa se encuentra presente el egocentrismo, la imitación, la experimentación y el desarrollo de los reflejos los cuales permitirán el desarrollo de los esquemas y el ejercicio de la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesos mentales, los cuales permiten el desarrollo de una conducta intelectual; además, el niño adquiere la permanencia de objetos. (18)
- **Pre operacional:** va desde los 2 años a los 7 años de edad, se caracteriza por la aparición de la función simbólica, en el cual el niño



hace uso de su pensamiento sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. Los niños en este estadio utilizarán distintos tipos de esquemas representativos como el lenguaje, juego simbólico, imaginación, dibujo, etc. (18)

- **Operaciones concretas:** desde los 7 años hasta los 11 años, los niños desarrollan esquemas operatorios, razonan sobre las transformaciones, su pensamiento es reversible pero concreto; es decir, son capaces de clasificar, seriar, entender la noción numérica, establecer relaciones cooperativas; además, tienen en cuenta los distintos puntos de vista de las personas que lo rodean. (18)
- **Operaciones formales:** va desde los 12 años en adelante, este se caracteriza por que el pensamiento es formal pero reversible, interno y más organizado, las operaciones comprenden el proceso científico; es decir, utiliza la lógica para llegar a conclusiones abstractas; de la misma manera, analiza y utiliza el razonamiento hipotético deductivo ante cualquier situación u hecho que se suscite. (18)

2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INFANTIL

Los problemas del desarrollo aparecen en la mayoría de los casos a edad temprana detectándolos a veces desde la vida intrauterina; sin embargo, los problemas pueden deberse a factores biológicos (prenatales, perinatales, postnatales), psicológicos, ambientales y sociales. (19)

2.5.1. Factores biológicos

- **Prenatales:** los factores que pueden influir son la exposición a tóxicos y drogas, retardo del crecimiento intrauterino, alteraciones genéticas (Síndrome de Down, fragilidad del cromosoma X, entre otros.), alteraciones congénitas (cardiopatías, afecciones sensoriales, etc.). (19) (20)
- **Perinatales:** aquí se deben considerar algunos factores que pueden surgir durante el proceso de parto como: asfixia perinatal, hiperbilirrubinemia neonatal, hipoglicemia, policitemia, prematuridad, entre otros. (20)



- **Postnatales:** las dificultades se presentan a partir de traumatismos o lesiones fundamentalmente por las infecciones del sistema nervioso (meningitis, encefalitis, etc.). (20)

2.5.2. Factores psicológicos

- Las dificultades que se pueden encontrar son los problemas de los niños para comunicarse, expresarse o adaptarse al medio, irritabilidad y retraimiento. Algunos de los cuadros se asocian a psicopatologías como el autismo o la psicosis infantil. (20)

2.5.3. Factores socio ambientales

- Se manifiesta a través de las condiciones de vida que se le ofrecen a los niños en la cual se analizan factores como la nutrición, alimentación, afectividad y salud dentro de cada hogar y comunidad. (20)

2.6. SIGNOS DE ALARMA EN EL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil hace referencia al progreso del niño en diferentes áreas de la vida durante los primeros 5 años de vida, ya que es un gran periodo de plasticidad neuronal. (21)

Algunas de las características del desarrollo son:

- Avanza en dirección céfalo caudal, axial a distal.
- Diferenciación entre actos globales a precisos del individuo.
- Presencia de reflejos primarios y desarrollo de reacciones de equilibrio.
- Desaparición de reflejos primitivos para que los voluntarios se desarrollen.
- El tono muscular progresa a un equilibrio flexor a extensor, la extensión va acumulándose progresivamente.
- Algunos signos de alarma son un retraso notable en la adquisición de habilidades del niño según su edad.
- No desaparición de los reflejos primitivos.
- Existencia de signos anómalos: movimiento ocular anormal, asimetría en la movilidad, movimientos repetitivos (21)



2.7. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA PREESCOLAR

El desarrollo infantil es un proceso de maduración en la adquisición de habilidades en las áreas del desarrollo, un niño que haya sido estimulado desde el inicio de su vida y la manera que lo preparen para su etapa escolar dependerá de los padres, pues un niño que tenga una actitud positiva de aprender, conocer y compartir con otros compañeros, hará que su desarrollo sea más amplio e integral. (22) (23)

La educación en la etapa preescolar ayuda en la formación de la personalidad como en otras etapas de la vida, no solo es un componente cognitivo instrumental sino que es afectivo motivacional, en el cual el niño se desarrolla socialmente con otros niños y adultos. (23)

2.8. DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Los indicadores del desarrollo son las acciones que los niños realizan a una determinada edad, las cuales se obtienen a través del juego mediante el cual exploran su entorno. La interacción con personas distintas a su núcleo familiar aumenta en estas etapas. (24)

2.8.1. 3 AÑOS A 4 AÑOS

- **Motriz fina y gruesa**

- Dibujar un círculo.
- Dibujar la figura humana con tres partes.
- Utilizar las tijeras.
- Vestirse solo con supervisión.
- Saltar.
- Atrapar una pelota.
- Pedalear un triciclo (2 metros).
- Saltar en un pie en el mismo sitio. (24)

- **Lenguaje**

- Utiliza pronombres (el, tu, tuyo, mío, ella, el).
- Frases de 3 palabras.
- Palabras en plural.
- Utiliza preposiciones.
- Utiliza nociones de lugar, tamaño, tiempo.



- Expresa acciones futuras.
- Expresa necesidades y sentimientos. (25)
- **Cognición**
 - Nombra las figuras geométricas.
 - Nombra 5 colores.
 - Recuerda imágenes.
 - Arma rompecabezas de 2, 4, 6 y 8 piezas.
 - Sigue una secuencia según el patrón indicado. (24)
- **Social – emocional**
 - Comparte juegos con niños de su edad.
 - Imita acciones de otros niños.
 - Sigue reglas del juego.
 - Guarda y ordena cuando se le recuerda.
 - Va al baño con supervisión.
 - Se cepilla los dientes con supervisión. (24)

2.8.2. 4 AÑOS A 5 AÑOS

- **Motriz fina y gruesa**
 - Dibuja un cuadrado.
 - Dibuja un triángulo.
 - Usa tijeras.
 - Se viste solo con supervisión mínima.
 - Utiliza correctamente los cubiertos.
 - Pedalea un triciclo de manera adecuada.
 - Salta en un pío en distintas distancias.
 - Trepar. (26)
- **Lenguaje**
 - Sigue órdenes de 3 etapas.
 - Disfruta de las rimas y juegos de palabras.
 - Responde a preguntas de ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, etc.
 - Utiliza frases complejas. (26)
- **Cognición**
 - Entiende relaciones de tamaño.



- Cuenta hasta 10.
- Nombra los colores.
- Comprende conceptos de tiempo. (26)
- **Social – emocional**
 - Se turna en el juego.
 - Coopera durante 20 minutos en una actividad.
 - Trabaja en una tarea doméstica.
 - Pide permiso para usar objetos ajenos.
 - Se limpia la nariz.
 - Se cepilla los dientes solo. (26)

2.9. EDAD Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO

El desarrollo de los niños de nivel inicial I y II es constante y diversificado ya que existe un mayor progreso en las habilidades en el ámbito social, cognitivo, emocional y físico; las características de un niño de esta edad son: tienen mayor control y precisión en los movimientos gruesos y finos, se presenta el egocentrismo, la imaginación y la fantasía que están muy presentes además que participa activamente en juegos colectivos. (3)

Todas estas habilidades cada vez se van perfeccionando gracias a la estimulación y la formación educativa que reciben en los preescolares; siendo esto una gran ayuda para que su desarrollo sea armónico y equilibrado, puesto que tanto el desarrollo físico y psicomotor tienen que ir a la par. (3)

2.10. SEXO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO

Sexo es un conjunto de características fisiológicas que distinguen a hombres y mujeres.

Los niños y niñas son distintos tanto física como psicológicamente; por lo que se encuentran algunas diferencias en su desarrollo: (27)

- Las niñas suelen desarrollar de manera más temprana el habla en comparación con los niños debido a que el hemisferio izquierdo está más desarrollado.
- Los niños suelen tener más desarrollada el área motriz gruesa que las niñas dado que son más activos.



- Los niños suelen formar más relaciones sociales que las niñas.
 - Las niñas suelen tener mejor coordinación en el área motriz fina debido a la preferencia de realizar actividades manipulación y precisión.
 - Las niñas suelen tener mejor concentración y facilidad para aprender que los niños.
 - Los niños suelen ser más competitivos que las niñas.
 - Las niñas suelen tener periodos de atención más largos que los niños.
- (28)

La prevalencia de Retraso de Desarrollo Psicomotor es de un 2.5 – 3%, teniendo más incidencia en varones (1,5:1) en comparación con las mujeres. (29)

Un estudio realizado en Santo Domingo – Ecuador (2017) se puede observar que existe una relación en el desarrollo psicomotor y el sexo, siendo el sexo masculino al más afectado con el retraso del desarrollo. (15)

2.11. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y LA INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

La educación es un instrumento que contribuye al mejoramiento en la calidad de vida, puesto que para el ser humano es una construcción de conocimientos, actitudes, aptitudes, la facultad de juicio y acción. Así mismo, la educación es como una fuente y permite que las personas que adquieran y desarrollen competencias como la experiencia, habilidades, valores, conocimientos amplios, flexibles y adaptables a los diversos contextos del entorno en el que se desarrolla. (30) (31)

El nivel de educación de los padres es considerado un componente importante que permitirá el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos. De la misma manera, esto ayuda a incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales lo cual está relacionado directamente con el rendimiento académico de los niños y niñas. (30)

Según diversos autores, se ha demostrado que los hijos de padres con estudios de tercer nivel tienen un rendimiento académico más alto en comparación de padres que trabajan en el ámbito agrícola tienen un rendimiento promedio y estudiantes de padres de ocupaciones básicas o poco cualificadas tienen un rendimiento inferior.(30)



2.12. NIVEL SOCIOECONÓMICO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL

El nivel socioeconómico está relacionado de manera directa con el desarrollo infantil, debido a que de este dependerá el entorno físico, comunidad, el acceso a la salud, el tipo de educación, la alimentación, vestimenta, personas con las que se relacionará, estabilidad emocional y psicológica, entre otros aspectos importantes en el desarrollo del niño. (32)

Todos estos factores influirán tanto de manera positiva o negativa dependiendo del tipo de economía que se maneje en cada familia, pues al tener una condición económica baja el niño estará privado de varios estímulos como adecuada alimentación, accesos a los servicios de salud, entre otros aspectos; mientras que los que tienen una mejor economía se beneficiarán, ya que esto les permitirá desarrollarse de una mejor manera sin afectar su salud y aprendizaje.(32)

2.13. ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO

Se dio a conocer la Tercera Edición en Madrid en el año 2009 por Francisco Secadas. Es una escala que se basa en un gran repertorio de características o conductas que son procedentes de varias observaciones y experimentos, las cuales han sido compiladas de una gran variedad de textos, escalas y otras distintas fuentes. Además, esta contrastada por varios equipos de investigación en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en el Instituto de la Juventud y en las Universidades de Valencia, Tarrogon y Autónoma de Madrid, durante más de 25 años. (33)

La Escala Observacional del Desarrollo espera ser de utilidad para padres, profesores y estudiantes más no ansía ser un instrumento preciso de medida, su labor es tratar con niños y niñas de 0 a 6 años de edad, permitiendo así mejorar el trato a los infantes además de beneficiar su conocimiento sobre las actitudes, conductas, destrezas que estos realizan a estas edades. (33)

La EOD plantea una triple finalidad:

- 1) Por una parte intenta transmitir a padres o educadores y a los estudiosos de la Psicología Educativa, de un instrumento diagnóstico del estado de



desarrollo en el que se encuentran los pequeños al momento de la exploración.

- 2) En la segunda parte, describe los procesos y secuencias temporales de las principales áreas de desarrollo, aspecto de particular importancia para el psicólogo y el pedagogo.
- 3) En la tercera parte, siendo esta la vertiente práctica se diseña un procedimiento de intervención educativa, el cual está destinado a recuperar aquellas conductas en que los sujetos explorados acusen un retraso notable. (33)

Esta escala se encuentra dividida en tres grandes periodos de unidades comparables de manera interna pero no uniformes con periodos inmediatos:

- Primer semestre, mes a mes
- Segundo semestre, mes a mes
- Entre 1 y 6 años, anualmente; sin embargo, el primer año esta subdividido en dos semestres. (33)

Por lo tanto, en la EOD;

- Primero, se seleccionan las conductas de cada una de las edades de desarrollo en distintos rasgos, a las conductas se les asigna una edad promedio de acuerdo al medio cultural dado.
- Segundo, con las conductas se construye un cuestionario evolutivo: ordinal de acuerdo al tiempo atribuido a cada conducta y diferencial por los rasgos a la que pertenece cada conducta.
- Para conocer el estado evolutivo, los padres deben responder el cuestionario de las conductas que han sido observadas y cuales no en sus niños, y trazar el perfil gráfico. (33)

Las dimensiones en las que esta escala se basa se encuentran divididas en años; sin embargo, aunque estas sean similares cada una tiene su propio concepto de acuerdo a la edad a la que pertenezcan, pues no todas las conductas se realizan a una misma edad sino que está cada vez van mejorando o perfeccionándose. Las dimensiones que se encuentran a cada edad son: (33)



Edad	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Dimensiones	Afectividad	Reacción oréctica	Reacción oréctica	Reacción oréctica	Reacción oréctica	Reacciones afectivas
	Desarrollo somático	Desarrollo somático	Desarrollo somático	Desarrollo somático	Desarrollo somático	Desarrollo somático
	Despertar sensorio – perceptivo	Sensorio – perceptivo	Sensorio – perceptivo	Sensorio – perceptivo	Sensorio – perceptivo	Sensorio – perceptivo
	Coordinación motriz	Coordinación motriz	Reacción motriz	Reacción motriz	Reacción motriz	Reacción motriz
	Exploración sensorio – motriz	Exploración sensorio – motriz	Coordinación sensorio – motriz	Coordinación sensorio – motriz	Coordinación sensorio – motriz	Coordinación sensorio – motriz
	Contacto y comunicación	Contacto y comunicación	Contacto y comunicación	Contacto y comunicación	Contacto y comunicación	Contacto y comunicación
		Conceptualización	Conceptualización	Conceptualización	Conceptualización	Conceptualización
					Normatividad	Normatividad

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo



2.13.1. DESCRIPCIÓN DE LA ESCALA

A. Índice

Aquí se encuentran los rasgos latentes de los comportamientos observados, los cuales provienen de numerosos análisis dimensionales. Teniendo en cuenta que la evolución va de arriba abajo. Algunos de los rasgos van desapareciendo de acuerdo a la edad de desarrollo. (33)

B. Almacén

En el almacén se reúnen todas las características o conductas de la edad correspondiente y junto a estas viene indicada la edad media de cada conducta, las partes decimales proviene de promediar varias estimaciones, las cuales no tienen valor cuantitativo sino uno dispersor. (33)

C. Pauta – Edad

Como un resumen para la interpretación directa de los resultados de la aplicación de la escala, en los tres primeros años se emite un duplicado del cuestionario enseñando el margen de cada conducta respecto a su edad. (33)

D. Cuestionario

Contiene todo el temario de conductas que se muestran a los padres o cuidadores para que las contesten de una a una, aquí el representante se limita a indicar si la conducta se observó o no en el niño. Si la respuesta es afirmativa, se rodea el número de la respuesta en la plantilla con un círculo; y si resulta negativo, se tacha el número con una equis (X). Sin embargo, en el cuestionario no es necesario realizar ningún tipo de anotación. (33)

E. Esquema

Antes de revisar la hoja de perfil se debe repasar esquemáticamente el índice indicando las conductas de cada uno de los rasgos, éste sirve como una consulta rápida de los ítems que definen cualquier rasgo. (33)

F. Hoja de perfil

Las conductas del cuestionario han sido transcritas a la Hoja de perfil, en la que el padre o la madre solo se dedican a responder si la conducta es afirmativa o negativa con un círculo o una equis según corresponda. Además, las hojas de perfil se encuentran en cada apartado de acuerdo a la edad que corresponda. (33)

**G. Perfiles Gráficos**

En esta escala se plasma dos tipos de perfiles que son: modal y rasgos. (33)

El perfil modal representa por medio de barras el estado evolutivo del sujeto. La norma general para una edad cualquiera (representada en la columna) se interferirá según el número de conductas rodeadas en cada casilla que se encuentran en las filas. (33)

Número de conductas en la fila	Número de círculos	Terminación de la barra
1	0	Límite izquierdo de la casilla
	1	Límite derecho de id.
2	0	Límite izquierdo de la casilla
	1	Mitad de la casilla
	2	Límite derecho
3	0	Límite izquierdo
	1	Un tercio desde el Límite izquierdo
	2	Dos tercios id. Id
	3	Límite derecho

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autor: Francisco Secadas

H. Perfil de rasgo

El perfil de rasgos reúne diversas modalidades relativas a un aspecto de la personalidad:

- Total rasgo: es la suma de todas las contestaciones posibles en el conjunto de modalidades de un rasgo, dentro de la columna edad de la cual se obtiene el correspondiente.
- Total sujeto: es la suma de todas las conductas rodeadas.
- Cociente: es la división del total de sujeto por el total de rasgo, multiplicando por 100, lo que se convierte en porcentaje de desarrollo del rasgo que corresponda.(33)



2.13.2. CATEGORIZACIÓN DE LOS PORCENTAJES:

Los porcentajes se agruparon y se valoran de la siguiente manera:

- Muy bajo: 0 – 24%.
- Bajo: 25 – 49%.
- Adecuado: 50 – 74%.
- Muy satisfactorio: 75 – 100%. (34)

2.13.3. TÉCNICA DE MEDICIÓN

La EOD utiliza la técnica de la observación retrospectiva la cual está guiada por un cuestionario; es decir, esta no estimula, ni somete a pruebas estandarizadas al niño sino se pregunta a los padres o cuidadores sobre la adquisición de las distintas conductas de acuerdo a la edad que corresponde. La presencia o ausencia de las conductas observadas se las coloca en un la hoja de perfil; es decir, se expresa gráficamente en ordenadas y columnas el estado de desarrollo evolutivo del niño en cada uno de los rasgos. (33)

2.13.4. TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN

El tiempo de administración será de un aproximado de 20 a 30 minutos. (35)

2.13.5. MATERIALES

- Cuestionario.
- Hoja de perfil.
- Lápiz.(35)



2.14. UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA



Tomada por: La Autora

2.14.1. DATOS GENERALES

- **Nombre:** Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla
- **Parroquia:** Hermano Miguel
- **País/Provincia/Ciudad:** Ecuador/Azuay/Cuenca
- **Dirección:** San Vicente – Vía a Mayancela 2
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina y Vespertina
- **Tipo:** Fiscal - mixta.
- **Niveles Educativos que ofrece:** Inicial, Educación Básica y Bachillerato. (36)

2.14.2. HISTORIA

No se sabe a ciencia cierta cuando fue creada; consultando a los habitantes más antiguos, dicen que por el año de 1912 ya existía una escuela, cuyas aulas funcionaban en una casa de adobe localizada frente al actual U.P.C. #12. El nombre de “Carlos Rigoberto Vintimilla”, lo da el Ministro de Educación en el Gobierno de Galo Plaza Lazo, según resolución del 15 de junio de 1951. (36)

En el año de 1971, ejerce el cargo de director el Señor Edgar Jara Cobos, quien realizó varias gestiones para la construcción de la actual institución, la misma que comienza a funcionar a partir del año 1977. En el año de 1997, el señor



Edgar Jara cesa en sus funciones. Posteriormente, el señor Wilson Pauta Mosquera, luego de ganar el respectivo concurso de la Dirección de Educación, es designado Director, quien ejerce está el año lectivo 2016-2017. Debido a gestiones que realizó el Máster Wilson Pauta, la institución en la actualidad cuenta con sala de audiovisuales, dos aulas equipadas para computación y 3 canchas deportivas; además, se implementó educación inicial, octavo, noveno y décimo año de educación básica así como el Bachillerato, que funcionan en la jornada matutina y vespertina. En el año 2012, pasa a llamarse Unidad de Educación Básica "CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA", el 01 de julio del año 2013, de acuerdo a la resolución N° 008 se denomina la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla. (36)

De este establecimiento se benefician las familias de los sectores aledaños tales como: Playitas, barrio El Progreso, El Salado, Viso Rey, San Vicente, Mayancela, Chamana, Patamarca, Ocho León, La Compañía, Uncovía, Trigales, Las Orquídeas, Miraflores, Santa Teresita, Bellavista, Racar y parque Industrial. (36)

La zona es de tipo urbano marginal, la mayoría de las personas se dedican a la agricultura y ganadería en pequeña escala, cultivando maíz y fréjol. Además, existe una especialización propia de la zona por la existencia de varios talleres de carpintería y mueblerías, en su mayoría los hombres del sector laboran en ellos, produciendo los más variados y funcionales muebles de sala y comedor, que son de un elevado valor artesanal, también, se elaboran escobas y muebles de cocina, entre otros. (36)

Sin embargo, la población ha sufrido grandes movimientos migratorios hacia: España, Italia y EEUU, lo que ha modificado en nuevas estructuras al interior de los hogares, en contraposición a las estructuras tradicionales, por la ausencia de uno o ambos padres teniendo así que algunos de los estudiantes se quedan bajo el cuidado de sus abuelos, tíos, primos, hermanos mayores u otros familiares, vecinos y amigos, desarrollándose muchos estudiantes en ambientes carentes de afecto. Así mismo existen grupos minoritarios de inmigrantes que han arribado de diferentes partes del país y fuera de él como de Perú, Colombia y Venezuela. Además, existe una minoría de padres de familia con un nivel de educación medio y superior, siendo importante impulsar y motivar a los



estudiantes hacia nuevos retos lo que les permitirá desarrollar y mejorar sus condiciones de vida. (36)

En años anteriores primaba el diálogo entre representantes y docentes para resolver situaciones académicas y comportamentales, por lo que la práctica de valores era evidente en toda la comunidad educativa, de igual manera los representantes se encontraban dispuestos a colaborar en la educación y formación de sus hijos, así como también en la construcción, arreglo y mantenimiento de las instalaciones de la unidad educativa. (36)

2.14.3. CARACTERISTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA

a) Personal de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa se encuentra dirigida por actual rectora la Lcda. Tamara Sarango; esta institución se encuentra conformada por 46 docentes los cuales están asignados para los cursos desde el nivel inicial I hasta tercero de bachillerato, 2 vicerrectoras y 2 inspectores los cuales se encuentran divididos en las jornadas matutina y vespertina. (36)

Además, la institución cuenta con personal que atiende en el bar, los cuales no han estado trabajando a la institución debido a la pandemia por la COVID – 19 y los estudiantes se encuentran recibiendo clases a través de plataformas virtuales, disponen de una persona que se encarga de la conserjería; sin embargo, no cuentan con personal de limpieza ni de secretaria. (36)

b) Estudiantes

La institución cuenta con 1076 estudiantes matriculados para este presente año lectivo 2021 – 2022, los cuales se encuentran divididos en 536 hombres y 540 mujeres que reciben clases en la institución. (36)

c) Aspecto Físico

La unidad educativa se encuentra dividida en: una rectoría, una inspección, una sala de profesores, un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, 17 aulas de las cuales 15 se encuentran dentro de la institución y dos en el área de los iniciales los cuales se encuentran fuera de la institución a unos 100 metros de la escuela principal, dos



laboratorios uno de química y el otro de computación, una sala de audiovisuales, un bar, 3 canchas deportivas, baños para docentes y baños para estudiantes los cuales se encuentran divididos para hombres y mujeres, una bodega, 3 áreas verdes y una área de recreación. (36)



CAPITULO III

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. GENERAL

Evaluar el desarrollo en niños y niñas de nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo.

3.3. ESPECIFICOS

- Caracterizar a la población de estudio según: edad, sexo, nivel socioeconómico y nivel de instrucción de los padres.
- Categorizar el estado de desarrollo como: muy bajo, bajo, adecuado y satisfactorio según la Escala Observacional del Desarrollo.
- Correlacionar los resultados obtenidos con las variables: edad, sexo, nivel socioeconómico y nivel de instrucción de los padres.



CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

4.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva de corte transversal.

4.2. ÁREA DE ESTUDIO:

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Carlos Rigoberto Vintimilla”, ubicado en la parroquia Hermano Miguel del cantón Cuenca provincia del Azuay.

4.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Universo:

El universo estuvo constituido por todos los niños y niñas de inicial I y II que asisten a la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla.

Muestra:

La muestra fue propositiva a conveniencia y estuvo conformada por todos los niños y niñas que comprenden los iniciales I y II que asisten a la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla.

4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños y niñas pertenecientes a los Iniciales I y II.
- Niños y niñas que sus padres firmaron el consentimiento informado y aceptación de participación en el estudio.

4.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños y niñas que presenten algún tipo de trastorno o de discapacidad.

4.6. VARIABLES DE ESTUDIO

- **Variable independiente:**
 - Edad
 - Sexo
 - Nivel de instrucción
 - Nivel socioeconómico
- **Variable dependiente:**
 - Estado de desarrollo



4.7. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- **Método:**

Se utilizó en la investigación el método cuantitativo, descriptivo de corte transversal de acorde con la Escala Observacional de Desarrollo.

- **Técnicas:**

Se aplicó la Escala Observacional del Desarrollo de manera directa a los padres de familia o representantes legales de los niños que asisten a la Unidad Educativa “Carlos Rigoberto Vintimilla”.

- **Instrumentos:**

Escala Observacional del Desarrollo 3^{ra} Edición del cual se obtuvo un Perfil de Desarrollo; en los rasgos: oréctica, somático, sensopercepción, motriz, sensomotriz, contacto y comunicación y conceptualización.

Encuesta para recolección de datos.

Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico según la INEC.

- **Procedimientos:**

- Se envió el oficio al Distrito de Educación Norte – Zona 6 para la autorización de la aplicación de la investigación en la Unidad Educativa “Carlos Rigoberto Vintimilla”
- Se socializó con la rectora de la Unidad Educativa “Carlos Rigoberto Vintimilla” para la aplicación de la Escala Observacional de Desarrollo.
- Se solicitó a la directora los números de contacto de los padres de familia y profesionales.
- Se informó a los padres y profesionales de la Unidad Educativa “Carlos Rigoberto Vintimilla”, sobre el proceso de evaluación.
- Se envió a los padres de familia o representantes legales el consentimiento informado.
- Los padres o representantes legales firmaron el consentimiento informado, despejando sus dudas.
- Se coordinó con los padres de familia el día y hora para realizar la evaluación.



- Se llamó a los padres de familia a través de medios virtuales como Zoom, Google Meet o Whatsapp para la aplicación de la Escala Observacional del Desarrollo.
- Se realizó el respectivo análisis de los resultados obtenidos, se tabularon datos, y posteriormente se entregaron los resultados a la institución pertinente.
- Se contó con el asesoramiento de la información obtenida por parte de la tutora de tesis Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata.
- Se envió los resultados obtenidos a la institución, mediante correo electrónico, así mismo los docentes fueron informados acerca de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

4.8. PLAN DE ANÁLISIS

Para la tabulación y análisis de datos se utilizó el formulario de recolección de datos para las variables (edad, sexo, nivel socioeconómico según el INEC, nivel de instrucción de los padres) y por medio del programa IBMS SPSS versión 22.

a) Procesamiento de datos:

Los datos obtenidos, se manejaron mediante porcentajes para las variables cuantitativas; mientras que para las variables cualitativas se obtuvo medidas de tendencia central: media, mediana, moda y medidas de dispersión.

b) Análisis de la información

Para el análisis y tabulación de los datos obtenidos se utilizó el programa IBMS SPSS versión 22 y para realizar las tablas estadísticas y gráficos se usó el programa Microsoft Excel 2013.

4.9. CONSIDERACIONES BIOÉTICAS

• RIESGO Y BENEFICIO

Para la evaluación de los niños de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, el padre de familia firmó el consentimiento informado en el que se detalla que el proceso de la investigación, a su vez se indica que esta investigación tiene un riesgo mínimo ya que la entrevista se desarrolló a



través de plataformas virtuales para evitar el contacto directo con los participantes.

Beneficios:

1. Los padres conocieron el perfil de desarrollo de sus hijos.
2. En función a los resultados se proporcionó recomendaciones que aportan al desarrollo de sus hijos.

- **CONFIDENCIALIDAD**

Los datos otorgados por los padres de familia fueron manejados de manera confidencial, para lo cual se utilizó códigos numéricos para precautelar la integridad de los evaluados.

- **PROTECCIÓN DE POBLACIÓN VULNERABLE**

Se solicitó el permiso correspondiente a los padres o representantes legales de los niños mediante el consentimiento informado, tomando en cuenta y respetando la ley de derecho de participante; de esta manera se asegurara que los individuos que participan en la investigación propuesta sólo cuando es compatible con sus valores, intereses y preferencias; y que lo hacen voluntariamente con el conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos, por lo que no se vieron expuestos debido a que se realizó una entrevista a los padres de familia de manera virtual.

- **DECLARACIÓN DE CONFLICTOS E INTERESES**

Yo Magaly Jackeline Guiracocha Agudo, portadora de la cédula de identidad número 010715830 – 5, declaró no tener ningún tipo de conflicto de interés con los docentes, padres de familia, alumnado y demás personal de la Unidad Educativa “Carlos Rigoberto Vintimilla”. Los padres no deberán cancelar ningún valor económico para participar del estudio y los padres o representantes legales de los alumnos no recibirán ninguna remuneración económica.



CAPITULO V

5. RESULTADOS, TABLAS

ANALISIS Y RESULTADOS

Tabla 1

Caracterización de la población estudio según: edad, sexo, nivel socioeconómico y nivel de instrucción de los padres.

	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Edad	3 años	31	37,8%
	4 años	51	62,2%
			Total: 100%
Sexo	Masculino	43	52,4%
	Femenino	39	47,6%
			Total: 100%
Nivel Socioeconómico	A: Alto	0	0%
	B: Medio alto	6	7,3%
	C+: Medio típico	29	35,3%
	C-: Medio bajo	44	53,7%
	D: Bajo	3	3,7%
			Total: 100%
Nivel de Instrucción	Primer nivel	30	36,6%
	Segundo nivel	37	45,1%
	Tercer nivel	14	17,1%
	Cuarto nivel	1	1,2%
			Total: 100%

Fuente: Formulario de Recolección de datos – Encuesta INEC
Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: De los 82 niños y niñas evaluados, el 37,8% pertenecen al rango de **edad** de 3 años y el 62,2% a 4 años. El 47,6% corresponde al **sexo** femenino y el 52,4% al **sexo** masculino. En el **nivel socioeconómico** un 7,3% pertenece al nivel medio alto; el 35,3% al nivel medio típico; el 53,7% al nivel medio bajo y un 3,7% al nivel bajo. Y con respecto al **nivel de instrucción de los padres** en su mayoría el 45,1% tienen un progenitor perteneciente al segundo nivel y un 1,2% corresponde a un cuarto nivel de instrucción.



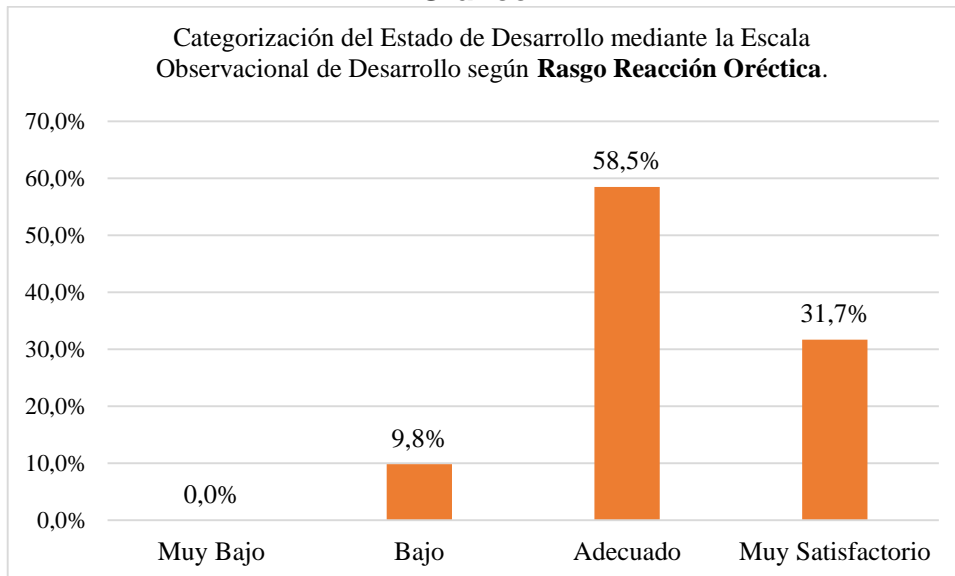
Tabla 2

Categorización del Estado de Desarrollo mediante la Escala Observacional de Desarrollo según: **Rasgo Reacción Oréctica.**

Estado de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0%
Bajo	8	9,8%
Adecuado	48	58,5%
Muy Satisfactorio	26	31,7%
TOTAL	82	100%

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo
Autora: Magaly Guiracocha

Gráfico 1



Fuente: Escala Observacional de Desarrollo
Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: De los 82 niños y niñas evaluados, el 58,5% tienen un desarrollo adecuado y el 9,8% un desarrollo bajo.



Tabla 3

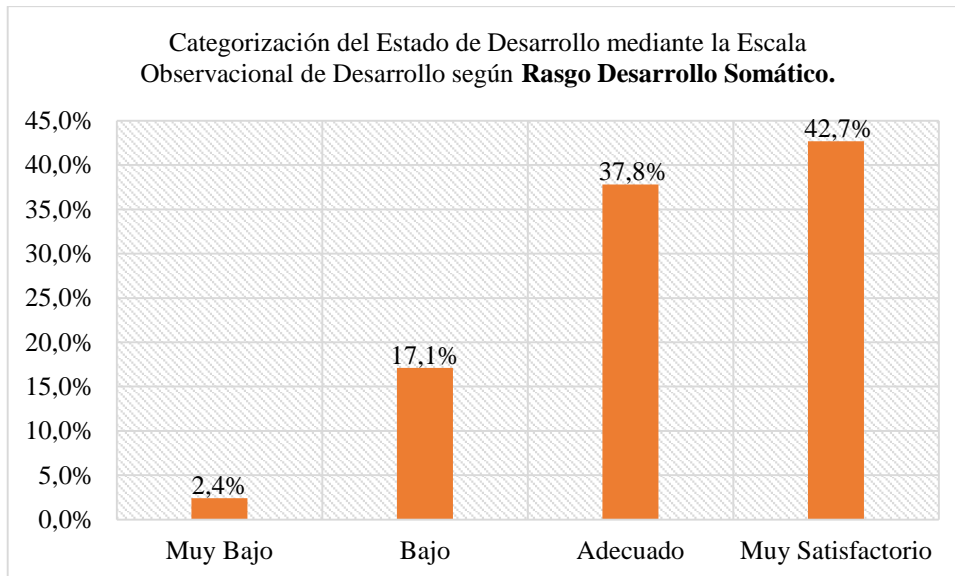
Categorización del Estado de Desarrollo mediante la Escala Observacional de Desarrollo según **Rasgo Desarrollo Somático**.

Estado de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	2,4%
Bajo	14	17,1%
Adecuado	31	37,8%
Muy Satisfactorio	35	42,7%
TOTAL	82	100%

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Gráfico 2



Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: De los 82 niños y niñas evaluados, el 42,7% tienen un desarrollo muy satisfactorio y el 2,4% se encuentra bajo.



Tabla 4

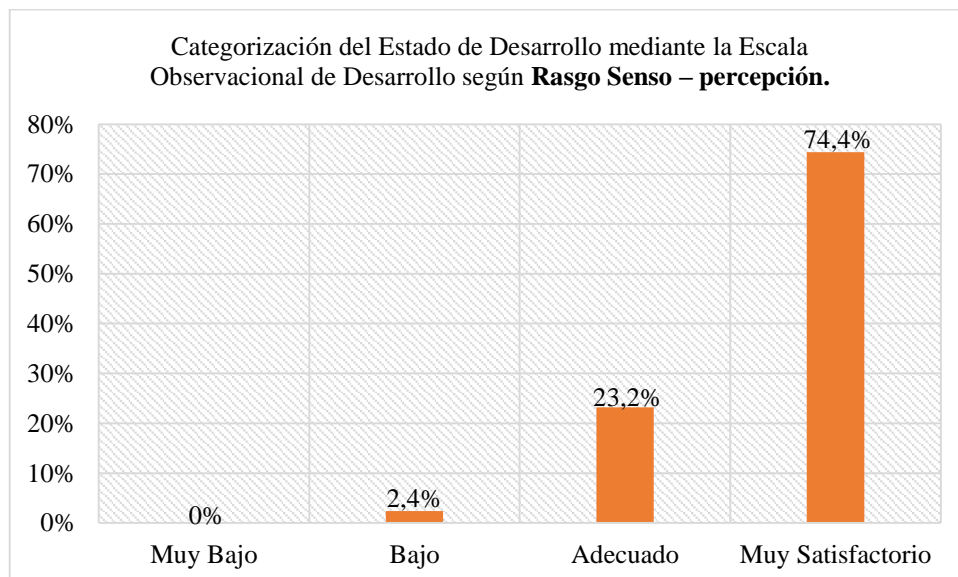
Categorización del Estado de Desarrollo mediante la Escala Observacional de Desarrollo según **Rasgo Senso – percepción.**

Estado de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0%
Bajo	2	2,4%
Adecuado	19	23,2%
Muy Satisfactorio	61	74,4%
TOTAL	82	100%

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Gráfico 3



Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: De 82 niños y niñas evaluados, el 74,4% tienen un desarrollo muy satisfactorio y el 2,4% un desarrollo bajo.



Tabla 5

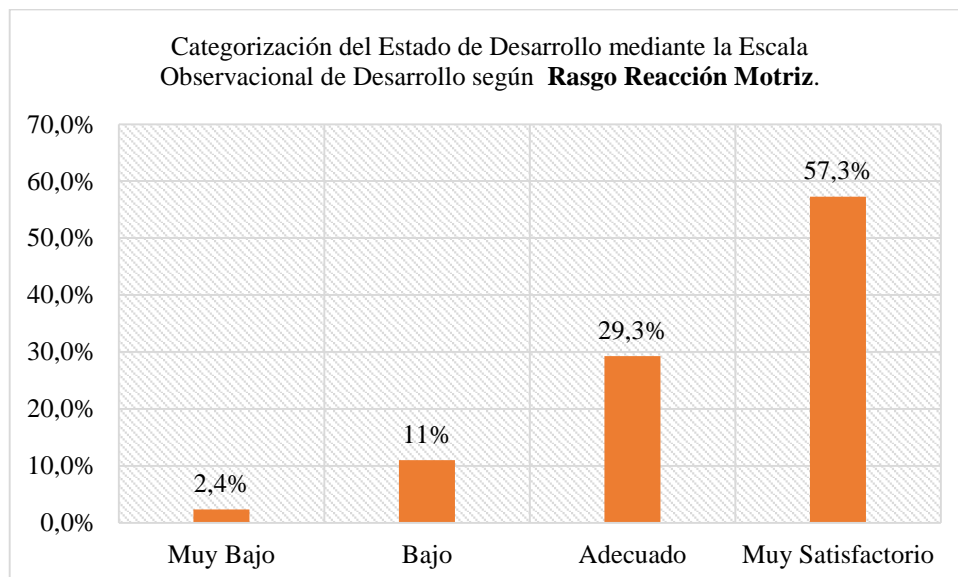
Categorización del Estado de Desarrollo mediante la Escala Observacional de Desarrollo según **Rasgo Reacción Motriz**.

Estado de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	2,4%
Bajo	9	11%
Adecuado	24	29,3%
Muy Satisfactorio	47	57,3%
TOTAL	82	100%

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Gráfico 4



Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: De los 82 niños y niñas evaluados, el 57,3% tienen un desarrollo muy satisfactorio y el 2,4% se encuentra muy bajo.



Tabla 6

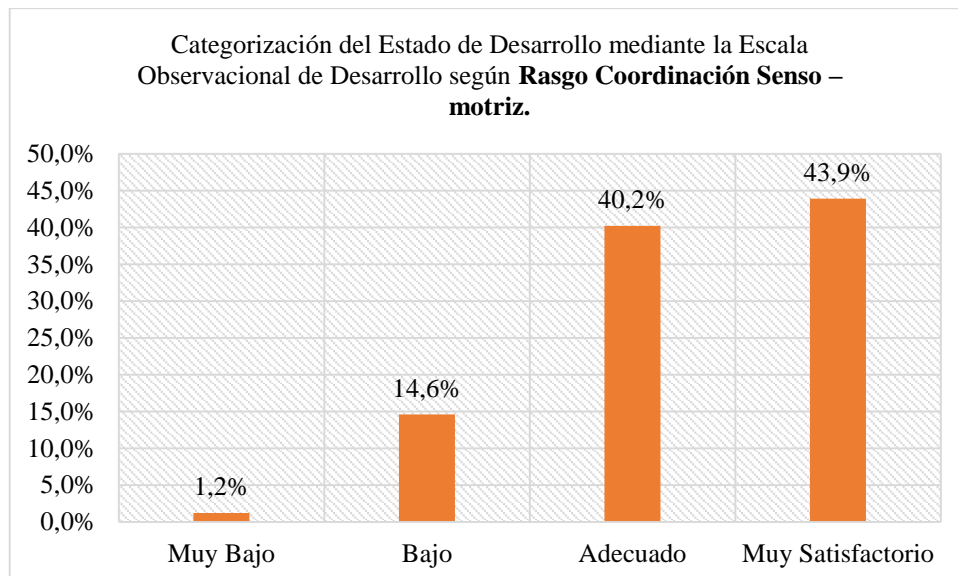
Categorización del Estado de Desarrollo mediante la Escala Observacional de Desarrollo según **Rasgo Coordinación Senso – motriz.**

Estado de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	1	1,2%
Bajo	12	14,6%
Adecuado	33	40,2%
Muy Satisfactorio	36	43,9%
TOTAL	82	100%

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocho

Gráfico 5



Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocho

Interpretación: De los 82 niños y niñas evaluados, el 43,9% tienen un desarrollo muy satisfactorio y el 1,2% un desarrollo muy bajo.



Tabla 7

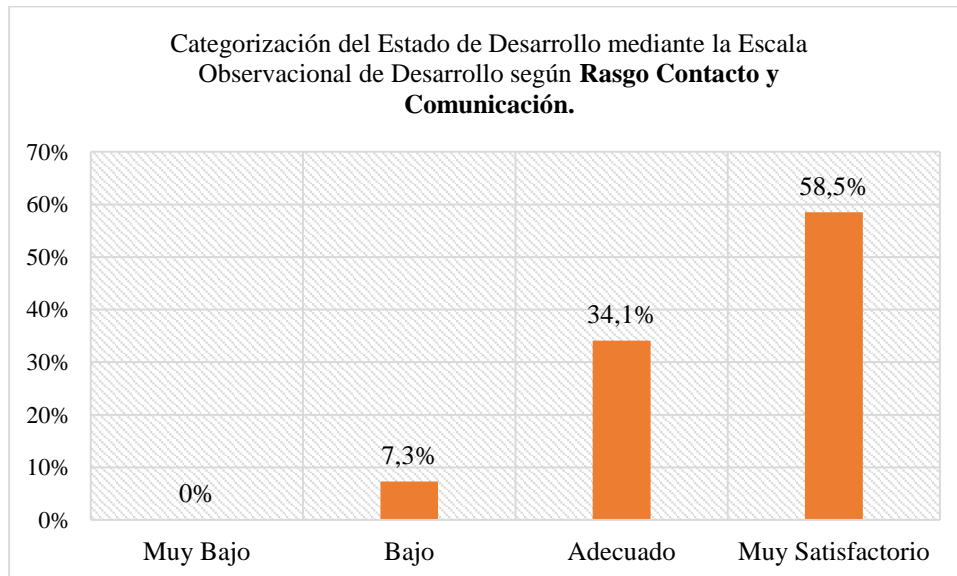
Categorización del Estado de Desarrollo mediante la Escala Observacional de Desarrollo según **Rasgo Contacto y Comunicación.**

Estado de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0%
Bajo	6	7,3%
Adecuado	28	34,1%
Muy Satisfactorio	48	58,5%
TOTAL	82	100%

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocho

Gráfico 6



Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocho

Interpretación: De los 82 niños y niñas evaluados, el 58,5% tienen un desarrollo muy satisfactorio y el 7,3% se encuentra bajo.



Tabla 8

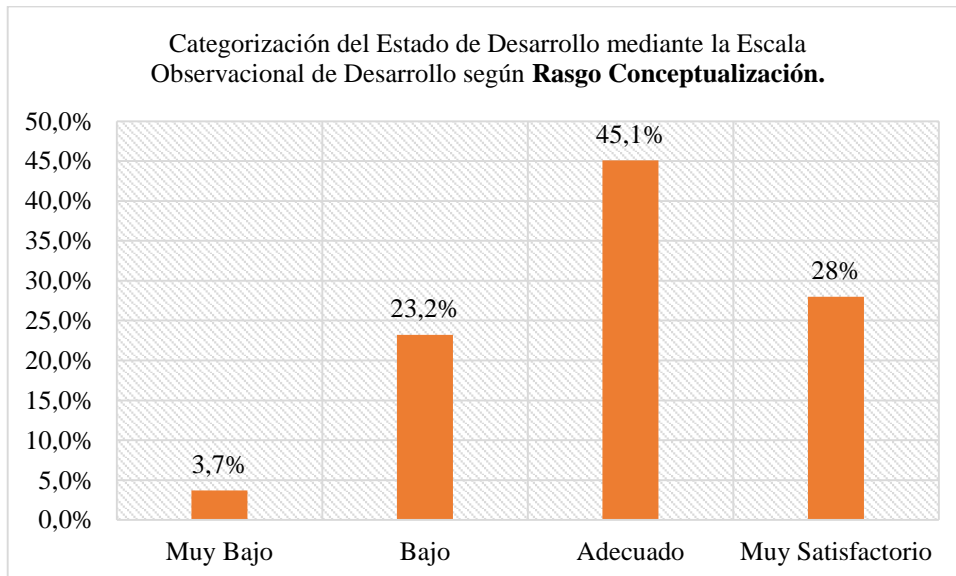
Categorización del Estado de Desarrollo mediante la Escala Observacional de Desarrollo según **Rasgo Conceptualización.**

Estado de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	3,7%
Bajo	19	23,2%
Adecuado	37	45,1%
Muy Satisfactorio	23	28 %
TOTAL	82	100%

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Gráfico 7



Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: De 82 niños y niñas evaluados, el 45,1% tienen un desarrollo adecuado y el 3,7% se encuentra muy bajo.



Tabla 9

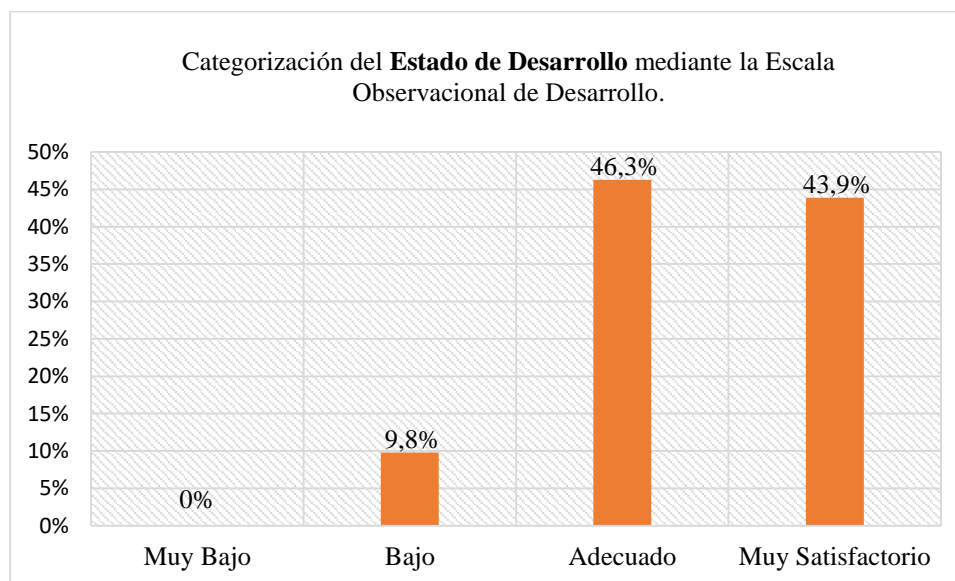
Categorización del **Estado de Desarrollo** mediante la Escala Observacional de Desarrollo.

Estado de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0%
Bajo	8	9,8%
Adecuado	38	46,3%
Muy Satisfactorio	36	43,9%
TOTAL	82	100%

Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracochoa

Gráfico 8



Fuente: Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracochoa

Interpretación: De 82 niños y niñas evaluados, el 46,3% tienen un desarrollo adecuado y el 9,8% un desarrollo bajo.

**Tabla 10**

Relación **Estado de desarrollo y edad** mediante la Escala Observacional de Desarrollo.

EDAD		ESTADO DE DESARROLLO				TOTAL
		Muy Bajo	Bajo	Adecuado	Muy Satisfactorio	
3 AÑOS	Frecuencia	0	3	15	13	31
	Porcentaje	0%	3,7%	18,3%	15,9%	37,8%
4 AÑOS	Frecuencia	0	5	23	23	51
	Porcentaje	0%	6,1%	28,0%	28,0%	62,2%
TOTAL	Frecuencia	0	8	38	36	82
	Porcentaje	0%	9,8%	46,3%	43,9%	100,0%

Fuente: Formulario de Recolección de datos – Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: El desarrollo con mayor porcentaje en niños y niñas de 3 años es el adecuado con un 18,3% mientras que en la edad de 4 años son el adecuado y satisfactorio con un 28%. Así mismo, el desarrollo con menor porcentaje en niños y niñas de 3 años es el muy bajo con un 3,7% y en los de 4 años en es bajo con un 6,1%.

**Tabla 11**

Relación del **estado de desarrollo y sexo** mediante la Escala Observacional de Desarrollo.

SEXO		ESTADO DE DESARROLLO				TOTAL
		Muy Bajo	Bajo	Adecuado	Muy Satisfactorio	
Femenino	Frecuencia	0	1	16	22	39
	Porcentaje	0%	1,3%	19,5%	26,8%	47,6%
Masculino	Frecuencia	0	7	22	14	43
	Porcentaje	0%	8,5%	26,8%	17,1%	52,4%
TOTAL	Frecuencia	0	8	38	36	82
	Porcentaje	0%	9,8%	46,3%	43,9%	100,0%

Fuente: Formulario de Recolección de datos – Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: El mayor porcentaje obtenido en el sexo femenino es de 26,8% muy satisfactorio y en el sexo masculino es de 26,8% adecuado. Mientras que el de menor porcentaje el sexo femenino es de 1,2% bajo y en el sexo masculino es de un 8,5% bajo.



Tabla 12

Relación **Estado de Desarrollo y nivel socioeconómico** mediante la Escala Observacional de Desarrollo.

NIVEL SOCIOECONÓMICO	ESTADO DE DESARROLLO											
	Muy Bajo		Bajo		Adecuado			Muy Satisfactorio			TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A: Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
B: Medio Alto	0	0%	0	0%	4	4,9%	2	2,4%	6	7,3%		
C+: Medio Típico	0	0%	0	0%	16	19,5%	13	15,9%	29	35,4%		
C-: Medio bajo	0	0%	7	8,6%	16	19,5%	21	25,6%	44	53,7%		
D: Bajo	0	0%	1	1,2%	2	2,4%	0	0%	3	3,6%		
TOTAL	0	0%	8	9,8%	38	46,3%	36	43,9%	82	100%		

Fuente: Formulario de recolección de datos – Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracocha

Interpretación: El 25,6% de los niños con un nivel socioeconómico medio bajo tienen un estado de desarrollo satisfactorio mientras que el 1,2% de los niños con un nivel socioeconómico bajo presentan un desarrollo bajo.



Tabla 13

Relación **Estado de Desarrollo y nivel de instrucción de los padres** mediante la Escala Observacional de Desarrollo.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	ESTADO DE DESARROLLO									
	Muy Bajo		Bajo		Adecuado		Muy Satisfactorio		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primer Nivel	0	0%	5	6,1%	16	19,5%	9	11%	30	36,6%
Segundo Nivel	0	0%	3	3,7%	14	17,1%	20	24,4%	37	45,1%
Tercer Nivel	0	0%	0	0%	7	8,5%	7	8,5%	14	17,1%
Cuarto Nivel	0	0%	0	0%	1	1,2%	0	0%	1	1,2%
TOTAL	0	0%	8	9,8%	38	46,3%	36	43,9%	82	100%

Fuente: Formulario de Recolección de datos – Escala Observacional de Desarrollo

Autora: Magaly Guiracochoa

Interpretación: El 24,4% de niños con padres con un segundo nivel de instrucción tienen un desarrollo muy satisfactorio, mientras que el 1,2% de niños de padres que terminaron un cuarto nivel de educación tienen un desarrollo adecuado.



CAPITULO VI

6. DISCUSIÓN

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, con la participación de 82 niños y niñas pertenecientes al nivel inicial I y II, evaluados mediante la Escala Observacional de Desarrollo.

En referencia al estado de desarrollo, un estudio titulado “**PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021**”, evaluó a 80 niños y niñas de 3 y 4 años, cuyo perfil global fue: 1 niño (1%) desarrollo bajo, 23 niños (29%) desarrollo adecuado y 56 niños (70%) un desarrollo muy satisfactorio. (37). En el presente estudio: 8 niños (9,80%) presentan un desarrollo bajo, 38 niños (46,30%) un desarrollo adecuado y 36 niños (43,90%) un desarrollo muy satisfactorio. Los dos estudios difieren ya que la mayor parte de la población en el primer estudio obtuvo con mayor porcentaje un estado de desarrollo **muy satisfactorio** y en la presente investigación el mayor porcentaje alcanzó un desarrollo **adecuado**.

Con respecto al **estado de desarrollo y edad**, un estudio titulado “**PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021**”, obtuvo que de 80 niños y niñas evaluados: 20% pertenece a los 3 años, en el cual el 87,5% tiene un perfil de desarrollo muy satisfactorio; mientras que el 80% a los 4 años del cual el 65,6% alcanzó un perfil de desarrollo muy satisfactorio. (37). Otro estudio titulado “**PERFIL Y DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS ESPAÑOLES ENTRE 3 Y 6 AÑOS**”, obtuvo que un 83,30% corresponde a 3 años, en el cual alcanzaron un desarrollo muy satisfactorio; mientras que un 85,18% a los 4 años quienes presentaron un desarrollo muy satisfactorio. (38). En el presente estudio, de 82 niños y niñas el 37,8% corresponde a 3 años del cual el 18,3% tiene un desarrollo adecuado; mientras que el 62,2% a los 4 años del cual el 28% alcanzó un desarrollo muy satisfactorio. Los tres estudios difieren ya que la mayor parte de la población de 3 años en el primer estudio obtuvo un estado de desarrollo **muy satisfactorio**, mientras que en el segundo estudio y en la presente investigación la mayoría alcanzo un desarrollo **adecuado**; así



mismo, existe una similitud en la población de 4 años pues en los tres estudios el mayor porcentaje obtuvo un estado de desarrollo **muy satisfactorio**.

En cuanto a la relación entre el **estado de desarrollo y sexo**, un estudio titulado **“PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021”**, se obtuvo que de 80 niños y niñas, el 64% son de sexo masculino, en el cual el 66,7% tiene un perfil de desarrollo muy satisfactorio; mientras que el 36% de la población son de sexo femenino, del cual el 75,9% consiguió un perfil de desarrollo muy satisfactorio. (37). Otro estudio titulado **“Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años”**, obtuvo: el 78,7% del sexo masculino un perfil de desarrollo muy satisfactorio mientras que el 81,1% del sexo femenino un estado de desarrollo muy satisfactorio. (39). En la presente investigación, el 52,4% pertenece al sexo masculino del cual el 26,8% alcanzó un estado de desarrollo adecuado; mientras que el 47,6% son de sexo femenino del cual el 26,8% logró un estado de desarrollo muy satisfactorio. Los estudios se relacionan ya que la población femenina obtuvo un mayor porcentaje en el estado de desarrollo muy satisfactorio en relación al sexo masculino.

En cuanto al **estado de desarrollo y nivel socioeconómico**, el estudio titulado **“PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021”**, obtuvo: el nivel socioeconómico bajo representa el 2%, del cual el 60% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado; el nivel socioeconómico medio un 74% donde el 75,5% un perfil de desarrollo muy satisfactorio; así mismo, el nivel socioeconómico alto el 24% del cual el 70% un perfil muy satisfactorio. (37). En la presente investigación, se obtuvo que, el 3,7% pertenece al nivel socioeconómico bajo del cual el 2,4% un estado de desarrollo adecuado; el 53,7% pertenece al nivel socioeconómico medio bajo donde el 25,6% adquirió un estado de desarrollo muy satisfactorio; el 35,4% pertenece al nivel socioeconómico medio típico el cual el 19,5% obtuvo un estado de desarrollo adecuado; mientras que el 7,3% pertenece al nivel socioeconómico medio alto del cual el 4,9% tiene un estado de desarrollo adecuado. Los dos estudios se



relacionan pues la mayor parte de la población pertenece al nivel socioeconómico medio del cual, la mayor parte de esta población obtuvo un estado de desarrollo muy satisfactorio.

Con respecto al **estado de desarrollo y nivel de instrucción de los padres**, en el estudio titulado “**PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021**”; los niños cuyos padres tienen nivel de instrucción primario obtuvieron un perfil de desarrollo adecuado con un 75%; niños y niñas con padres de nivel de instrucción bachillerato obtiene un perfil de desarrollo muy satisfactorio del 72,4%; niños y niñas con padres con un nivel de instrucción de tercer nivel un perfil de desarrollo muy satisfactorio del 83,3%, finalmente aquellos con padres con un nivel de instrucción de cuarto nivel el 66,7% obtuvo un desarrollo adecuado. (37). En la presente investigación se obtuvo que los niños y niñas con padres que tienen un nivel de instrucción de primer nivel el 19,5% tiene un estado de desarrollo adecuado; el 24,4% de los niños y niñas con padres con un segundo nivel de educación alcanzó un desarrollo muy satisfactorio; el 8.5% de niños y niñas con padres de tercer nivel de instrucción tienen un desarrollo muy satisfactorio; así mismo, el 1,2% de los niños y niñas que tienen padres con un nivel de instrucción de cuarto nivel obtuvieron un estado de desarrollo adecuado. Los dos estudios difieren pues en el primer estudio la mayor parte de la población consiguió estudios de **tercer nivel** y en la presente investigación el mayor porcentaje de la población tiene estudios de **segundo nivel**; además, existe una relación en el estado de desarrollo en el cual ambos estudios obtuvieron un desarrollo **muy satisfactorio**.



CAPITULO VII

7.1. CONCLUSIONES

En la presente investigación se utilizó la Escala Observacional de Desarrollo, tras analizar los resultados obtenidos se establecen las siguientes conclusiones:

1. Respondiendo al primer objetivo, en la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla se evaluaron a 82 niños y niñas, 37,80% de 3 años y el 62,20% de 4 años. Con respecto al sexo, hay un mayor porcentaje de varones con el 52,40%; en relación al nivel socioeconómico, el 53,70% al nivel medio bajo y un 3,70% al nivel bajo. Y en cuanto al nivel de instrucción de los padres, el 36,60% (30 representantes) terminaron la escuela y el 1,20% (1 representante) culminó sus estudios de posgrado.
2. En relación al Estado de Desarrollo, 8 niños (9,80%) obtuvieron un desarrollo bajo, 38 niños (46,30%) un desarrollo adecuado y 36 niños (43,90%) alcanzan un desarrollo muy satisfactorio.
3. Dando respuesta al tercer objetivo, al correlacionar el estado de desarrollo con distintas variables se encuentra que:
 - Con respecto al estado de desarrollo y la edad, el 3,70% de 3 años alcanza un desarrollo bajo, el 18,30% a un desarrollo adecuado y el 37,80% un desarrollo muy satisfactorio. En cuanto a los niños y niñas de 4 años, el 6,10% obtuvo a un desarrollo bajo, un 28% a un desarrollo adecuado y muy satisfactorio. Es decir, de toda la población estudio el 9,80% (8 de 82) presenta un desarrollo bajo.
 - En referencia al estado de desarrollo y sexo, en el sexo femenino un 26,80% pertenece a un desarrollo muy satisfactorio, el 19,50% a un desarrollo adecuado y el 1,30% a un desarrollo bajo, mientras que en el sexo masculino el 17,10% corresponde a un desarrollo muy satisfactorio, un 26,80% a un desarrollo adecuado y un 8,50% a un desarrollo bajo. Es decir, de toda la población estudio el 9,80% (8 de 82) presenta un desarrollo bajo.
 - Considerando el estado de desarrollo y el nivel socioeconómico, se obtuvo que el desarrollo bajo es más frecuente en el nivel socioeconómico medio bajo (C-) con un 8,50%; el desarrollo adecuado en el nivel socioeconómico medio típico (C+) y medio bajo (C-) con un 19,50% en ambos niveles; y, el desarrollo muy



satisfactorio en el nivel socioeconómico medio bajo (C-) con un 25,60%. Es decir, de toda la población estudio el 9,8% (8 de 82) tiene un estado de desarrollo bajo.

- En relación al estado de desarrollo y el nivel de instrucción de los padres, se observa que con mayor frecuencia el desarrollo bajo se encuentra en niños y niñas con padres de primer nivel de instrucción con un 6,10%; el desarrollo adecuado se halla en niños y niñas con padres de primer nivel con un 19,50%; y, el desarrollo muy satisfactorio se localiza en niños y niñas con padres que tienen un segundo nivel de instrucción. Es decir, de toda la población estudio el 9,8% (8 de 82) presenta un estado de desarrollo bajo.



7.2. RECOMENDACIONES

Tras la investigación realizada se propone las siguientes recomendaciones:

- Realizar evaluaciones periódicas al inicio, medio y final del año escolar sobre desarrollo infantil para así detectar tempranamente retrasos, dificultades o problemas que pueden presentarse en el desarrollo de los niños y niñas y de esta manera intervenir de manera oportuna.
- Incentivar a los padres de familia a realizar más actividades que favorezcan el desarrollo de sus niños y niñas como: establecer horarios para la hora de despertarse, la alimentación, dormir, aseo personal, recreación, tareas, etc. para que desarrollen hábitos adecuados.
- Impartir charlas educativas a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la Estimulación Temprana y el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 5 primeros años de vida.
- Indicar a los padres de familia técnicas y ejercicios de estimulación temprana que pueden realizar en casa, las cuales contribuirán a la potencialización del desarrollo de sus niños y niñas.
- Al aplicar la Escala Observacional de desarrollo se obtuvo que el 9,8% (8 niños) obtuvieron un estado de desarrollo bajo.

Cabe recalcar que las siguientes recomendaciones fueron dialogadas con la rectora y docentes de la institución para mejorar las actividades que se realizan con los niños y niñas durante las clases virtuales dadas debido a la pandemia.



CAPITULO VIII

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Pérez MAG. Desarrollo Psicomotor y signos de alarma. Curso de Actualización Pediatría 2016. 2016; 3.0: p. 81-93.
2. Moreno CXG, Soloviera Y, Rojas LQ. El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. Avances en Psicología Latinoamericana. 2014; 32(2): p. 287-308.
3. Duarte SAG, León MR. Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. 2018 Octubre; 9 (17).
4. FAROS Sant Joan de Déu. Consecuencias del confinamiento en los niños. FAROS Sant Joan de Déu. 2020 Abril 20.
5. Ron AG, Cuéllar-Flores I. Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia. Carta Científica. 2020 Julio; 93(1): p. 57 - 58.
6. Souza JMd, Veríssimo MdLÓR. Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Latino-Americana de Enfermagem. 2015 Noviembre - Diciembre; 26(3).
7. UNICEF. La primera infancia importa para cada niño. [Online].; 2017. Available from: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf.
8. Lobete LD, Montes RM. Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. Sportis. Revista Técnico Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. 2017 Septiembre; III(3): p. 454-470.
9. Abelairas-Gómez C, Silva-Piñeiro R, Barcala-Furelos R, Martínez PE, Dosil-Díaz J. Consecuencias de la diferencia de edad en el aula: Un estudio observacional en niños y niñas de cuatro años. Scielo. 2016; 42(1).
10. Espinosa M. Diagnóstico de problemas socio-afectivos en niños(as) del primero de básica pertenecientes a la Unidad Educativa "Liceo Cristiano". [Online]. Cuenca; 2010 [cited 2021 Marzo 28. Available from: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6544/1/07714.pdf>.
11. Colorado Early Learning y Development Guidelines. Colorado Early Learning Development Guidelines. [Online].; 2021 [cited 2021 Marzo 28. Available from: <https://earlylearningco.org/padres-y-otros-proveedores/importancia-del-aprendizaje-temprano/>.



12. Cardini A, Bergamaschi A, D'Alesandre V, Torre E, Ollivier A. Banco Interamericano de Desarrollo. [Online].; 2020. Available from: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>.
13. Larraín-Valenzuela J, Nieto-Basaure P. Aportes en psicomotricidad clínica: Acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia. Convergencias. Revista Educación. 2020 Octubre 22; 3(6): p. 39 - 54.
14. León F. La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia UNEMI. 2019; 12(30): p. 143-159.
15. Sacón JR, Contreras PC. Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. Scielo, Uruguay. 2017 Diciembre; 6(2).
16. Miniland. La psicomotricidad como motor del desarrollo integral. [Online].; 2019. Available from: <https://spain.minilandeducational.com/school/la-psicomotricidad-como-motor-del-desarrollo-integral-del-ni%C3%B1o>.
17. Martínez JW. Desarrollo Infantil: una revisión. Redalyc. 2014 Septiembre; 16(29).
18. Pedro J. Saldarriaga Zambrano GdRBCMRLR. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista Científica Dominio de las Ciencias. 2016 Diciembre ; 2: p. 127 - 137.
19. Sánchez-Reyes LG, Ramón-Santana AC, Mayorga-Santana VE. Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. Revista Científica Dominio de las Ciencias. 2020 Noviembre; 6(4).
20. Granda RCD. Factores asociados a retardo del desarrollo psicomotor en niños menores de seis meses de edad. Maskana. 2017 Julio; 17.
21. Rodríguez AD. Exploración neurológica en el niño. Congreso de Actualización Pediatría 2020. 2020;: p. 523 - 532.
22. Astudillo P, Alarcón AM, Pérez S, Fernández F, Carmona V, Castro M, et al. Desarrollo psicomotor de 0 a 4 años en infancia indígena. Revisión sistemática de la literatura. Revista Chilena de Pediatría. 2018 Agosto; 89(4).
23. Valdés BdICC, García MdIND. El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Revista Mendive. 2019 Abril - Junio; 17(2).



24. Healthychildren. Healthychildren. [Online].; 2021. Available from: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Year-Olds.aspx>.
25. M^a Teresa Rodríguez IMGAPyPGM. La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Revista de Investigación en Logopedia. 2017; 7(1): p. 89 - 106.
26. Medline Plus. Medline Plus. [Online].; 2021. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm>.
27. López RG. Persona, sexo y género. Los significados de la categoría "género" y el sistema "sexo/género" según Karol Wojtyła. Revista de Filosofía Open Insight. 2016 Julio - Diciembre; 7(12).
28. Rodas MSR. Screening del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela. Cuenca 2019. Tesis. Cuenca: Universidad de Cuenca, Tecnología Médica: Estimulación Temprana en Salud; 2019.
29. Cruz JMG, Pérez MAG. AEPap. [Online].; 2018. Available from: https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/retraso_psicomotor.pdf.
30. García MVE, García MJ. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2019 Julio - Diciembre; 10(19).
31. Garcés CR, Soto JM. Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. Paradigma. 2016 Junio; 37(1).
32. Seguí PV, Desfilis ES. Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. Cuadernos de Psicopedagogía. 2008; 7(12).
33. Secadas F. Escala Observacional del Desarrollo. 3rd ed. TEA E, editor. Madrid: Imp. Casillas; 2009.
34. Velázquez VG. Juego y desarrollo: Sus implicaciones en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Programa de Intervención en aulas de 3 años. Tesis de Masterado. Málaga: Universidad Internacional de la Rioja , Facultad de Educación; 2015.
35. TEA Ediciones. EOD: Escala Observacional del Desarrollo. [Online].; 2021. Available from: <http://web.teaediciones.com/eod-escala-observacional-del-desarrollo.aspx>.



36. Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla. Historia de la Unidad Educativa. Cuenca: Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla.
37. Pichisaca JLI, Quilambaqui SCL. PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021. Tesis. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas; 2021.
38. Lobete L, Montes R. Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. Sportis. Revista Técnico Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. 2017 Septiembre; III(3): p. 454-470.
39. Lobete LD, Montes RM. Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años. Sportis, Revista Técnico - Científica del Deporte Escolar; Educación Física y Psicomotricidad. 2017 Enero; III(1): p. 83 - 99.



CAPITULO IX

9. ANEXOS

9.1. ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

NOMBRE DE LA VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
EDAD	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo desde el nacimiento.	Años	Partida de nacimiento (fecha de nacimiento)	Cuantitativa Continua 3 – 4 años 4 – 5 años
SEXO	Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.	Femenino Masculino	Fenotipo/genotipo	Cualitativo Nominal Femenino Masculino
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Capacidad económica y social de una persona, familia o país.	Condición económica	Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico.	Cualitativo Ordinal A: Alto B: Medio alto C+: Medio típico C-: Medio bajo D: Bajo
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	Grado más elevado de estudios realizados o en curso.	Primer nivel Segundo nivel Tercer nivel Cuarto nivel	Nivel de educación	Cualitativo Ordinal Primer nivel Segundo nivel Tercer nivel Cuarto nivel
ESTADO DE DESARROLLO	Adquisición de habilidades y destrezas que se adquieren de manera progresiva durante la infancia.	Desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años.	Muy bajo Bajo Adecuado Muy satisfactorio	Cuantitativa Continua 0 – 24 % 25 – 49 % 50 – 74 % 75 – 100 %

**9.2. ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Evaluación del Desarrollo en niños y niñas del Inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo. Cuenca 2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Magaly Jackeline Guiracocha Agudo	010715830 – 5	Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El desarrollo infantil es muy importante en los primeros años de vida ya que el niño atraviesa un proceso de maduración en los aspectos físico, biológico, psicológico, socioemocional y por lo mismo todo lo que el niño aprenda en esta etapa y de cómo se desarrolle repercutirá a lo largo de su vida.

En la actualidad, en el transcurso de este último año con la pandemia de Covid – 19, la educación de los niños y niñas se han visto afectada pues los niños han tenido que regirse a un nuevo sistema de educación la cual es de modalidad virtual y varios niños no han podido acceder debido a la crisis económica. Mediante esta nueva modalidad las familias han tenido que hacerse cargo de la enseñanza de sus niños y niñas desde el hogar.

En este contexto surge la posibilidad de realizar una evaluación del desarrollo para determinar el nivel en el que se encuentran los niños para planificar una oportuna intervención temprana. El presente estudio serpa aplicado exclusivamente a niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, el mismo que cuenta con la aprobación de la Rectora de la institución y Distrito de Educación.

Objetivo del estudio

Evaluar el desarrollo en niños y niñas de nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo.

Descripción de los procedimientos



- Brindar información acerca de los objetivos y fin del estudio. Respondiendo cualquier duda de los padres de familia a través de las distintas plataformas virtuales como Zoom, Google Meet o Whatsapp.
- Firma del consentimiento informado por parte de los padres o representantes legales.
- Coordinar con los padres o representantes legales el día y la hora para realizar la evaluación.
- Coordinar con los padres o representantes legales el medio por el cual comunicarse para realizar la evaluación.
- Realizar la aplicación de la Escala Observacional del Desarrollo, con una duración de 30 a 40 minutos. Se procederá de la siguiente forma:
 - Se aplicará la escala únicamente a los niños cuyos representantes legales o padres hayan firmado el consentimiento informado.
 - Se indicará al padre de familia o representante legal como se aplicará la Escala Observacional de Desarrollo
 - Se les proporcionará a los padres o representantes legales la escala de manera digital para que ellos la llenen.
 - Pedir a los padres de familia enviar la evaluación escaneada dentro de un lapso de 2 semanas.
 - Se procederá a calificar la escala para la obtención de resultados.
- Se entregará de informes de los resultados obtenidos a los padres y a la institución.

Riesgos y beneficios

El estudio no presenta un riesgo en la salud del niño ya que se basa principalmente en la observación, además quienes la responderán serán los padres de familia o representantes legales del niños.

Los beneficios serán que la evaluación no tiene ningún costo para los participantes, conocer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, así mismo, se detectarán de manera temprana cualquier alteración en el desarrollo.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted puede conocer el estado de desarrollo de su hijo, mediante la evaluación realizada por profesionales capacitados en el área, ya sea de manera particular o no. Usted está en la libertad de no participar en el estudio.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;



- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0981051419 que pertenece a Magaly Guiracocha o envíe un correo electrónico a magaly4680@gmail.com

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha



9.3. ANEXO 3: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DATOS PERSONALES:

La información obtenida en el presente estudio es de carácter confidencial, donde solo la investigadora y la institución podrán acceder a ellas, además se tomarán las medidas necesarias para mantener en confidencia su identidad.

Nombre del niño:

Edad: _____

Sexo: M ___

F ___

Nombre del padre/representante legal:

Edad: _____

Estado Civil:

Nivel de instrucción:

Primer nivel	
Segundo nivel	
Tercer nivel	
Cuarto nivel	

Nivel socioeconómico:

A	
B	
C+	
C-	
D	



9.4. ANEXO 4: ENCUESTA DE ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO



Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de la siguientes preguntas:

Características de la vivienda		puntajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo	<input type="checkbox"/>	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/>	59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/>	59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/>	59
Mediagua	<input type="checkbox"/>	40
Rancho	<input type="checkbox"/>	4
Chozas/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/>	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón	<input type="checkbox"/>	59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/>	55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/>	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/>	17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/>	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/>	46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
No tiene	<input type="checkbox"/>	0
Letrina	<input type="checkbox"/>	15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/>	22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/>	38
Acceso a tecnología		
1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	45
2 ¿Tiene computadora de escritorio?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	35



3 ¿Tiene computadora portátil?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?		
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	8
Tiene 2 celulares	<input type="checkbox"/>	22
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	32
Tiene 4 ó más celulares	<input type="checkbox"/>	42

Posesión de bienes		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	19
2 ¿Tiene cocina con horno?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	29
3 ¿Tiene refrigeradora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	30
4 ¿Tiene lavadora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
5 ¿Tiene equipo de sonido?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?		
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	9
Tiene 2 TV a color	<input type="checkbox"/>	23
Tiene 3 ó más TV a color	<input type="checkbox"/>	34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	6
Tiene 2 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	15

Hábitos de consumo		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0



Sí	<input type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación		puntajes finales
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171

Actividad económica del hogar		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	46
Empleados de oficina	<input type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17



Según la suma de puntaje final (Umbrales),
identifique a que grupo socioeconómico pertenece su hogar:

Grupos socioeconómicos	Umbrales
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos
C+ (medio típico)	De 535,1 a 696 puntos
C- (medio bajo)	De 316,1 a 535 puntos
D (bajo)	De 0 a 316 puntos

↓

suma de puntajes finales



9.5. ANEXO 5: ESCALA OBSERVACIONAL DE DESARROLLO

CUESTIONARIO

TRES AÑOS (Cuestionario)

1. Muestra un fuerte deseo de agradar
2. En los títeres se ríe de las situaciones de "bastonazo"
3. Es vergonzoso y retraído con las personas que no conoce
4. Suele pedir ayuda a su madre aunque sea capaz de hacer él solo la tarea
5. A veces se muestra terco y obstinado
6. Usa el imperativo cuando pide un favor
7. Rehuye dormir la siesta
8. En los parques, se sube a la escalera curva y se cuelga del arco central
9. Monta en triciclo y pedalea
10. Se da impulso en el columpio
11. Brinca sobre ambos pies y salta desde el penúltimo escalón de la escalera
12. Le gusta hacer el pino, agacharse y mirar al revés por entre la piernas
13. Puede andar hacia atrás sin volver la cabeza
14. Camina de puntillas y salta a la pata coja
15. En el parque, trepa por el laberinto de barras
16. Sube ágilmente las escaleras del tobogán y se desliza por la rampa
17. Da volatines y vueltas de campana
18. Juega con muñecas y ositos de peluche
19. Avisa sus necesidades de evacuación
20. Distingue y nombra los cinco colores principales
21. Le gusta mirar láminas, fotografías e imágenes, sobre todo en color
22. Canta alguna canción
23. Hace figuras sencillas (tortas, pelotas...) con arcilla o plastilina
24. Juega en el arenario de los parques
25. Cooperar en juegos de construcción
26. Ensarta cuentas en un hilo sin desperdiciarlas
27. Tira la pelota a un blanco cercano
28. Usa las tijeras correctamente
29. Realiza trabajos manuales sencillos: cortar con las tijeras, pegar...
30. Canta y baila al escuchar la música
31. Sigue el ritmo con las palmas o con los pies
32. Rehace un rompecabezas sencillo
33. Le gusta moldear barro, arcilla o plastilina
34. Dibuja un cuadrado, un círculo y una cruz
35. Al pintar una casa o un hombre ya no hace un puro garabato
36. Pinta un monigote-renacuajo: cabeza redonda, patas y brazos de un trazo
37. Reconoce y nombra diez objetos usuales representados en una fotografía o dibujo
38. Sabe cumplir órdenes relativas: "ponlo encima, trae el grande"
39. Exige que se cumplan las promesas que se le han hecho unos días antes
40. Sacrifica satisfacciones inmediatas ante la promesa de un beneficio mayor
41. Pregunta el nombre de las cosas y cómo se llaman las personas
42. Se complace en formar palabras tontas o en deformar las conocidas
43. Recita una poesía infantil
44. Imita en el juego posturas y formas de hablar de los adultos
45. Tiende a ejecutar lo que imagina, vg. al oír nombrar el gatito corre a buscarlo
46. Crea un ser imaginario y le inventa un nombre
47. Explica los hechos por causas mecánicas: la cigüeña trae los niños en el pico
48. Juega a las casitas, a las mamás y papás, a las cocinitas



49. Puede desabrocharse los botones delanteros
50. Come toda la comida sin ayuda
51. Abre el grifo para lavarse las manos y la cara, y se las seca él solo
52. Dice "gracias" y "por favor" espontáneamente
53. Aprende a esperar su turno y sigue las reglas del juego
54. Asigna papeles profesionales: "el médico cura, el tendero vende"
55. Define las cosas indicando su utilidad o el uso que se hace de ellas
56. Quiere saber el porqué y, a veces, de qué están hechas las cosas
57. Pregunta sobre su propio origen
58. Recuerda cosas ocurridas hace una semana, y hasta un mes
59. Emplea nociones usuales de tiempo: hoy, ayer, mañana
60. Construye un puente con tres bloques
61. Arma un rompecabezas de 6 piezas, sin necesidad de tanteos
62. Indica su edad mostrando tres dedos
63. Usa adjetivos numerales: dos bolitas, tres dedos, cuatro patas
64. Cuenta automáticamente hasta diez
65. Pregunta el significado de palabras desconocidas
66. Comunica de palabra sus intenciones y deseos
67. Aparece el pronombre "lo" para referirse a lo que ha dicho o hecho
68. Participa en juegos de tiendas y en otros de representación
69. Nombra varios alimentos
70. Pregunta sobre su propio origen y el de su hermanito menor

**HOJA DE PERFIL**

Apellidos:..... Nombre:..... Sexo:..... Edad:.....
 Dirección:..... Tel:..... Fecha:...../...../.....
 Centro:..... Calle:..... Tel:..... Curso:.....

NORMAS DE APLICACIÓN DE LA ESCALA

1. Aplique el cuestionario que corresponda a la edad del niño.
2. Busque en la tabla siguiente la columna adecuada a la edad del niño y responda en esa columna a los números de las preguntas indicados que aparecen en el cuestionario.
3. Rodee con un círculo las conductas observadas y marque con un aspa las no observadas.

PLANTILLA Y PERFIL MODAL

Escala observacional del desarrollo
 HOJA DE PERFIL (3-6 años)

Rasgo	Modalidades	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
1	1.1. R. Placent.	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2	1
	1.2. R. Ans.	3	3, 4	3, 4	3, 4	2, 3
	1.3. R. Avers.	4, 5	5	5, 6	5, 6	4, 5
	1.4. R. Asert.	6, 7	6, 7	7, 8, 9	7, 8	6, 7, 8, 9
2	2.1. Trepar	8	8	10		
	2.2. Sentado	9, 10	9, 10	11		10
	2.3.1. Andar, saltar	11, 12, 13	11, 12	12, 13, 14	9, 10, 11	11, 12
	2.3.2. Locom., correr	14, 15, 16	13, 14, 15	15, 16	12, 13, 14	13, 14
3	2.3.3. Agilidad		16, 17	17	15, 16, 17	15, 16, 17
	3.0. Sens. somat.	17, 18	18, 19	18		18
	3.2. Visual		20, 21		18	
	3.3. Audit.	19	22	19	19	19, 20
4	3.4. Táctil	20, 21	23, 24	20, 21		
	4.1. Cabz., tronco			22, 23	20	
	4.2. Pies, piernas			24	21	21
	4.3. Manos, brazos			25		
5	4.3.1. Manipul.	22, 23	25, 26	26, 27	22	22, 23
	4.3.2. Golp., lanz.	24, 25	27	28, 29	23, 24	24
	4.3.3. Destrezas	26, 27, 28	28, 29	30, 31	25, 26	25, 26
	5.4. Audio-motr.	29, 30	30, 31	32, 33		
6	5.5. Seg., búsqu.	31				
	5.6. Mediación	32, 33			27, 28	
	5.7.1. Figur., Repr.	34, 35, 36	32, 33	34, 35	29, 30, 31	27, 28, 29
	5.7.2. Gráfico	37, 38	34, 35, 36	36, 37, 38	32, 33, 34	30, 31, 32, 33
7	6.1. Recon., mem.	39, 40	37	39, 40	35, 36	34, 35
	6.2. Señales	41, 42	38	41	37	36
	6.3. Demand., Inhib.	43	39, 40	42		
	6.4. Habla	44, 45, 46	41, 42, 43	43, 44, 45	38, 39	37, 38
	6.5.1. Mim., gesto	47, 48, 49	44, 45	46, 47	40, 41, 42	39, 40
	6.5.2. Simulación	50, 51, 52	46, 47, 48	48, 49, 50	43, 44	41, 42
8	6.6.1. Coop., autobast.	53, 54, 55	49, 50, 51	51, 52	45, 46	43, 44, 45
	6.6.2. Aprizje social		52, 53	53, 54, 55	47, 48	46
	7.0. Concepción	56, 57, 58, 59				
	7.1. Estereotip.		54, 55	56, 57	49, 50	47
7	7.2. Curiosidad		56, 57	58, 59, 60	51, 52	48, 49, 50
	7.3.1. Temporal		58, 59	61, 62	53, 54	51, 52, 53
	7.3.2. Espacial		60, 61	63, 64	55, 56, 57	54, 55
	7.3.3. Numérica		62, 63, 64	65, 66, 67	58, 59, 60	56, 57, 58
	7.3.4. Semántica		65, 66, 67	68, 69, 70	61, 62	59, 60
	7.3.5. Relac., valor		68, 69, 70	71, 72, 73, 74	63, 64, 65	61, 62
8	8.1. Norma				66, 67	63, 64, 65
	8.2.1. Tarea				66, 67	66, 67
	8.2.2. Escrit., lect.				68, 69	68, 69, 70



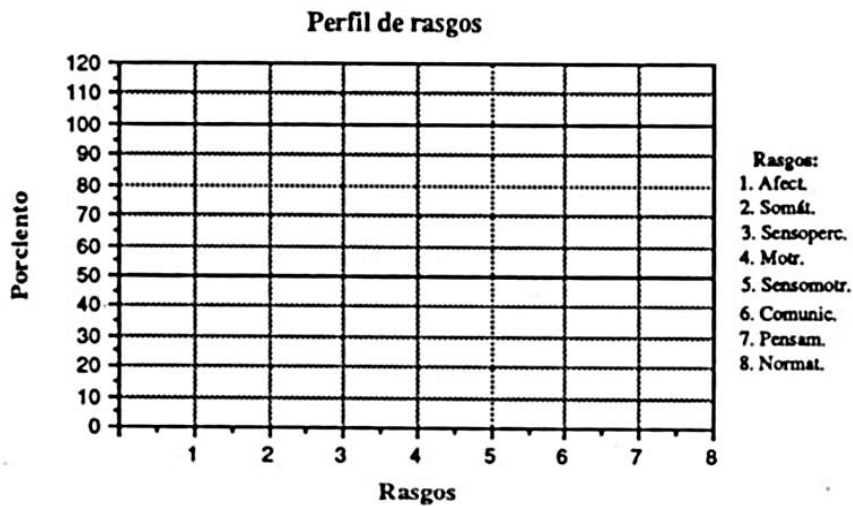
HOJA DE PERFIL

NORMAS DE ELABORACIÓN DE PERFILES

- Una vez valorados todos los elementos correspondientes a su edad, realice el **PERFIL MODAL**. Este perfil representa el estado evolutivo del niño en cada una de las modalidades de la escala. Para ello en cada fila de la plantilla (1.1., 1.2., etc.) deberá trazar una línea horizontal (de izquierda a derecha) hasta el último número rodeado, última respuesta afirmativa a una conducta.
- Finalmente se traza el **PERFIL DE RASGOS** que aparece a continuación. Para ello se cuentan el número de elementos rodeados que aparezcan en cada rasgo (rasgo 1, 2, 3...) en la columna correspondiente a la edad del niño; se divide entre el número total de conductas valorables en ese rasgo (total de números en el recuadro); el resultado se redondea al entero más próximo y –consultando los valores en porcentaje que figuran a la izquierda del perfil de rasgos– se marcan los puntos que posteriormente se unen con líneas para indicar el perfil.

* Para una mayor aclaración, consúltense las páginas 18 a 21 del manual.

PERFIL DE RASGOS





CUESTIONARIO

**CUATRO AÑOS
(Cuestionario)**

1. Suele preguntar a sus papás y a sus amigos: "¿qué tienes?, ¿qué te pasa?"
2. Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión
3. Teme la oscuridad, la soledad, las tormentas...
4. Puede sentir temor irracional a ciertos animales
5. Lloro de coraje cuando se le riñe o castiga
6. Tiende a sustituir las pataletas por la protesta verbal
7. Insiste en ir solo al baño y en tener la puerta cerrada
8. No sabe situarse entre los demás para ser tratado como uno de tantos
9. En la conversación entre varios, cada uno cuenta lo suyo sin atender al otro
10. Aprende a nadar y bucear, con flotador
11. Pedalea con habilidad en el triciclo; aprende a montar en bicicleta
12. Salta por encima de bultos que le llegan a la rodilla
13. Salta quedando de puntillas; salta a la pata coja
14. Aprende a saltar a la comba
15. Sube y baja la escalera como un adulto, sin mirar los peldaños
16. Camina sobre una línea o listón
17. Trepa por entre los barrotes del laberinto, en el parque
18. Controla la evacuación de intestinos y vejiga
19. Reproduce con bastante fidelidad varios sonidos o tonos puros
20. Es capaz de decir cuál de dos objetos semejantes pesa más
21. Identifica objetos al tacto: una manzana, una llave, una canica, una moneda
22. Puede inflar los carrillos y ponerlos en posición de silbar
23. Baja hábilmente por el tobogán y se da impulso a sí mismo en el columpio
24. Tiene agarradas con sus iguales en el juego
25. Se empieza a interesar por los bolos, las bolas y las canicas
26. Le entretienen los juegos de construcción y de manipulación de piezas
27. Introduce hábilmente unas cuantas bolitas en un frasco
28. Arroja piedras por encima del hombro, echando atrás el brazo (estilo jabalina)
29. Tira la pelota a un blanco cercano
30. Utiliza las tijeras y trata de cortar el papel siguiendo un trazo recto
31. Enciende la televisión y sintoniza la radio
32. Marcha a compás de la música
33. Puede reconocer tonadas, cantar melodías simples y batir palmas con ritmo
34. Juega con rompecabezas sencillos
35. Si se le muestra un 8 en el almanaque, descubre más ochos en otras páginas
36. Dibuja un hombre, un árbol y una casa en forma esquemática pero reconocible
37. Copia un círculo, un cuadrado y un triángulo
38. Pinta un hombre-renacuajo: cabeza redonda, patas y brazos de un trazo
39. Distingue el revés y el derecho de la ropa
40. Conoce los colores básicos: azul, rojo y amarillo
41. Cumple tres órdenes, como: "Trae la silla, coge la pelota y ponla encima"
42. Sabe dar palmadas fuertes y suaves, según se le pidan
43. Se entretiene soltando largos parlamentos con compañeros imaginarios
44. Utiliza conjunciones, adverbios y adjetivos y construye sintácticamente
45. Usa el pretérito y el futuro de los verbos
46. Juega a imitar animales
47. Canta canciones y recita versos, a petición
48. Le gusta escuchar historias fantásticas, a pesar del miedo



49. Piensa que el sol y la luna tienen vida
50. Piensa que la sombra va pegada al cuerpo y está viva como él
51. Resuelve por sí mismo tareas corrientes como calzarse, lavarse, comer...
52. Relaciona el dinero con el comprar, y realiza a gusto recados fáciles
53. Juega a imitar profesiones como la de maestra, la de médico, etc.
54. Acepta los turnos al jugar, aunque no siempre los respeta
55. Se asocia en grupos de dos o tres para jugar
56. Conoce la función de los órganos externos: qué hacemos con los ojos, nariz...
57. Sabe que la farmacia vende medicinas y que el zapatero arregla el calzado
58. Se aventura a calles del barrio y a otros patios de la vecindad
59. Pregunta sobre su propio origen
60. Muestra curiosidad por el sexo
61. Conoce los días de la semana
62. Recuerda como distintos el verano pasado, el invierno pasado
63. Dobla tres veces un papel, terminando con un pliegue oblicuo
64. Entre cinco figuras geométricas, distingue cuál es distinta de las otras cuatro
65. Usa los dedos para contar
66. Puede sumar hasta cinco: $3+2$, $4+1$
67. Entrega tres, cuatro o cinco objetos (monedas), según se le pidan
68. Pregunta el significado de las palabras
69. Le gusta el juego de las adivinanzas
70. Reconoce su nombre escrito
71. Compara su obra con la de otros y sabe cuál está mejor
72. Responde a la analogía: "Un hermano es un niño, una hermana es..." (niña)
73. Explica por qué las casas tienen ventanas
74. Aprecia semejanzas y diferencias entre dos dibujos

**HOJA DE PERFIL**

Apellidos:..... **Nombre:**..... **Sexo:**..... **Edad:**.....
Dirección:..... **Tel:**..... **Fecha:**...../...../.....
Centro:..... **Calle:**..... **Tel:**..... **Curso:**.....

NORMAS DE APLICACIÓN DE LA ESCALA

1. Aplique el cuestionario que corresponda a la edad del niño.
2. Busque en la tabla siguiente la columna adecuada a la edad del niño y responda en esa columna a los números de las preguntas indicados que aparecen en el cuestionario.
3. Rodee con un círculo las conductas observadas y marque con un aspa las no observadas.

PLANTILLA Y PERFIL MODAL

Escala observacional del desarrollo
HOJA DE PERFIL (3-6 años)

Rasgo	Modalidades	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
1	1.1. R. Placent.	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2	1
	1.2. R. Ans.	3	3, 4	3, 4	3, 4	3, 3
	1.3. R. Avers.	4, 5	5	5, 6	5, 6	4, 5
	1.4. R. Asert.	6, 7	6, 7	7, 8, 9	7, 8	6, 7, 8, 9
2	2.1. Trepar	8	8	10		
	2.2. Sentado	9, 10	9, 10	11		10
	2.3.1. Andar, saltar	11, 12, 13	11, 12	12, 13, 14	9, 10, 11	11, 12
	2.3.2. Locom., correr	14, 15, 16	13, 14, 15	15, 16	12, 13, 14	13, 14
3	2.3.3. Agilidad		16, 17	17	15, 16, 17	15, 16, 17
	3.0. Sens. somat.	17, 18	18, 19	18		18
	3.2. Visual		20, 21		18	
	3.3. Audit.	19	22	19	19	19, 20
4	3.4. Tactil	20, 21	23, 24	20, 21		
	4.1. Cabz., tronco			22, 23	20	
	4.2. Pies, piernas			24	21	21
	4.3. Manos, brazos			25		
5	4.3.1. Manipul.	22, 23	25, 26	26, 27	22	22, 23
	4.3.2. Golp., lanz.	24, 25	27	28, 29	23, 24	24
	4.3.3. Destrezas	26, 27, 28	28, 29	30, 31	25, 26	25, 26
	5.4. Audio-motr.	29, 30	30, 31	32, 33		
6	5.5. Seg., busq.	31				
	5.6. Mediación	32, 33			27, 28	
	5.7.1. Figur., Repr.	34, 35, 36	32, 33	34, 35	29, 30, 31	27, 28, 29
	5.7.2. Gráfico	37, 38	34, 35, 36	36, 37, 38	32, 33, 34	30, 31, 32, 33
7	6.1. Recon. mem.	39, 40	37	39, 40	35, 36	34, 35
	6.2. Señales	41, 42	38	41	37	36
	6.3. Demand., Inhib.	43	39, 40	42		
	6.4. Habla	44, 45, 46	41, 42, 43	43, 44, 45	38, 39	37, 38
8	6.5.1. Mim., gesto	47, 48, 49	44, 45	46, 47	40, 41, 42	39, 40
	6.5.2. Simulación	50, 51, 52	46, 47, 48	48, 49, 50	43, 44	41, 42
	6.6.1. Coop., autobast.	53, 54, 55	49, 50, 51	51, 52	45, 46	43, 44, 45
	6.6.2. Aprizje social		52, 53	53, 54, 55	47, 48	46
7	7.0. Concepción	56, 57, 58, 59				
	7.1. Estereotip.		54, 55	56, 57	49, 50	47
	7.2. Curiosidad		56, 57	58, 59, 60	51, 52	48, 49, 50
	7.3.1. Temporal		58, 59	61, 62	53, 54	51, 52, 53
	7.3.2. Especial		60, 61	63, 64	55, 56, 57	54, 55
	7.3.3. Numérica		62, 63, 64	65, 66, 67	58, 59, 60	56, 57, 58
8	7.3.4. Semántica		65, 66, 67	68, 69, 70	61, 62	59, 60
	7.3.5. Relac. valor		68, 69, 70	71, 72, 73, 74	63, 64, 65	61, 62
	8.1. Norma				66, 67	63, 64, 65
8	8.2.1. Tarea				68, 67	68, 67
	8.2.2. Escrit., lect.				68, 69	68, 69, 70





HOJA DE PERFIL

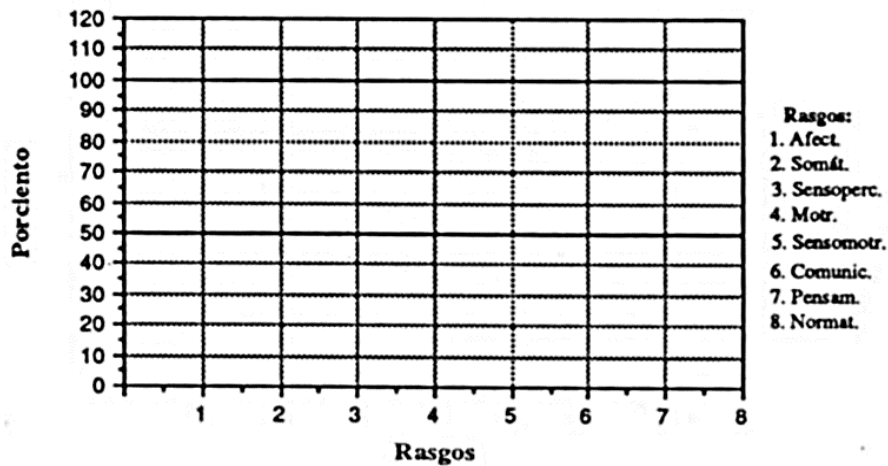
NORMAS DE ELABORACIÓN DE PERFILES

- 4. Una vez valorados todos los elementos correspondientes a su edad, realice el **PERFIL MODAL**. Este perfil representa el estado evolutivo del niño en cada una de las modalidades de la escala. Para ello en cada fila de la plantilla (1.1., 1.2., etc.) deberá trazar una línea horizontal (de izquierda a derecha) hasta el último número rodeado, última respuesta afirmativa a una conducta.
- 5. Finalmente se traza el **PERFIL DE RASGOS** que aparece a continuación. Para ello se cuentan el número de elementos rodeados que aparezcan en cada rasgo (rasgo 1, 2, 3...) en la columna correspondiente a la edad del niño; se divide entre el número total de conductas valorables en ese rasgo (total de números en el recuadro); el resultado se redondea al entero más próximo y –consultando los valores en porcentaje que figuran a la izquierda del perfil de rasgos– se marcan los puntos que posteriormente se unen con líneas para indicar el perfil.

* Para una mayor aclaración, consúltense las páginas 18 a 21 del manual.

PERFIL DE RASGOS

Perfil de rasgos





9.6. ANEXO 6: AUTORIZACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D01-2021-2052-O

Cuenca, 05 de agosto de 2021

Asunto: CECILIA VILLALTA CHUNGATA , DOCENTE DE LA CARRERA DE ESTIMULACION TEMPRANA UNIVERSIDAD DE CUENCA, SOLICITA AUTORIZACION PARA QUE LA ESTUDIANTE GUIRACOCCHA MAGALY. REALICE SU PROYECTO DE INVESTIGACION REQUISITO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LIC.

Señora
Blanca Cecilia Villalta Chungata
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 01D01-3491, por medio del cual da contestación al Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D01-2021-0884-O y solicita "AUTORIZACION PARA QUE LA ESTUDIANTE GUIRACOCCHA MAGALY. REALICE SU PROYECTO DE INVESTIGACION, REQUISITO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LIC" se le hace saber:

Que se ha procedido a la revisión de la documentación adjunta, constante en:

- Copia del Proyecto de Investigación con el registro de aprobación por la facultad correspondiente.
- Detalle de las actividades que se realizarán con la comunidad educativa, ajustadas a la modalidad virtual.
- Copia del cuestionario/test/entrevista u otro instrumento a ser empleado para el levantamiento de información.
- Copia del formato consentimiento informado que será extendido a los representantes legales.

En base al análisis de la documentación descrita, este Despacho procede a AUTORIZAR la ejecución de actividades del Proyecto de Investigación "Evaluación del Desarrollo en Niños y Niñas del inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional del Desarrollo. Cuenca 2021".

La Investigadora contactará con la Autoridad Institucional de la **Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla** para que, por su intermedio, se coordinen espacios de socialización del Proyecto a los y las representantes legales de los niveles educativos iniciales, quienes participarán de forma VOLUNTARIA tanto en la socialización como en la aplicación de las escalas observacionales.

Con sentimientos de distinguida consideración.



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D01-2021-2052-O

Cuenca, 05 de agosto de 2021

Acentamente,

Documento firmado electrónicamente

Leda Bertha Marina Puchi Puchi
DIRECTORA DISTRITAL 01D01 - PARROQUIAS URBANAS (MACHÁNGARA A BELLAVISTA) Y PARROQUIAS RURALES (MULTI A SAYAUSÍ)- EDUCACIÓN, SUBROGANTE

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-01D01-UDAC-2021-2479-E

Anexos:
- 01d01-3491.pdf

Copia:
Señora
Sandra Marlene Serpa Clavijo
Analista Distrital Responsable de Atención Ciudadana

BT



BERTHA
MARINA PUCHI

Gobierno Juntos
del Encuentro | lo logramos

27



9.7. ANEXO 7: AUTORIZACIÓN UNIDAD EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
CARRERA DE ESTIMULACION
TEMPRANA EN SALUD

Cuenca, 03 de Septiembre de 2021

Lcda. Tamara Sarango

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS R. VINTIMILLA"


ASUNTO: Autorización para realizar el Tema de Tesis titulado "ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO APLICADO A NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2021

De mis consideraciones,

Reciba un cordial y atento saludo, YO MAGALY JACKELINE GUIRACOCHA AGUDO con C.I. 010715830 – 5, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca. Me dirijo a Usted de la manera más comedida para solicitarle su autorización en la elaboración de mi tema de Tesis **ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO APLICADO A NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2021**. La presente investigación será aplicada a través de una entrevista de modalidad virtual a los padres de familia de la institución, de los cuales se obtendrán ciertos resultados además de que se les brindará algunas recomendaciones para favorecer el desarrollo de sus niños y niñas el mismo día después de la aplicación de la escala.

Por la favorable atención se digna a dar a la presente, anticipó mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Guiracochoa Magaly
CI: 010715830 – 5

Aprobada
03/09/2021
[Handwritten Signature]
Rectora.

