



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera Pedagogía en la Actividad Física y Deporte

Determinación del nivel de conocimiento del currículo de Educación Física 2016 y su aplicación en docentes del área.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía en la Actividad Física y Deporte

Autores:

Joseline Samanta Montalván Astudillo

C.I. 0106995152

(joshimont013@gmail.com)

Erick Fabián Guamán Guayllasaca

C.I. 0105014393

(erickfabian723@gmail.com)

Director:

Mgst. Wilson Teodoro Contreras Calle

C.I. 0102283793

Cuenca-Ecuador

11 de marzo del 2022



RESUMEN

El proyecto buscó determinar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Física de la ciudad de Cuenca sobre el currículo 2016 y elaborar una propuesta de guía para su implementación. Este estudio es de carácter cualitativo y cuantitativo, permitiendo establecer el grado de aplicación del currículo de Educación Física 2016 por parte de los docentes en sus planificaciones. Para desarrollar esta investigación se utilizó información obtenida a través de la entrevista (realizada de manera virtual) en donde se definieron las posibles barreras (problemas) en cuanto a la aplicación e implementación del currículo de Educación Física vigente. Adicionalmente, se desarrolló una “guía de ayuda para docentes” en donde se habla de las barreras y de las posibles soluciones para la aplicación de un programa de capacitación en donde se evidenció la utilización de esta guía, el mismo que un externo profesional en el área lo aplicó con una duración de 3 meses. La investigación tuvo dos etapas, la primera fue un estudio de casos, que con la entrevista se determinó el nivel de conocimiento de los docentes y se detectó barreras para ejecutar la guía de ayuda con posibles soluciones que se aplicó a 12 docentes de diferente edad y género de 4 instituciones educativas tanto públicas como privadas. En la segunda parte se procedió con un estudio pre experimental, en donde, con la guía de ayuda elaborada se aplicó un programa de capacitación tratando las barreras y posibles soluciones aplicadas a 11 docentes de la Unidad Educativa Particular La Asunción. Este estudio sirvió para tener conocimiento acerca del nivel de preparación con el que cuentan los docentes para la implementación del currículo 2016. Para la elaboración de una guía de ayuda y para su posterior implementación se encontró las barreras y posibles soluciones que se le presentan al docente de Educación Física al momento de hacer uso del currículo en sus planificaciones. De acuerdo con los resultados obtenidos los investigadores afirman que, los docentes conocen el currículo de manera superficial desconociendo los elementos que lo conforman, además se constató una nula existencia de socialización e implementación del currículo de EF. 2016, además de una brusca transición entre el antiguo y el actual currículo. Por último, se encontró un exceso de confianza en los docentes sobre sus conocimientos actuales.

Palabras clave: Educación física. Currículo de educación física 2016. Docentes. Barreras. Soluciones.



ABSTRACT

The project sought to determine the level of knowledge of Physical Education teachers in the city of Cuenca about the 2016 curriculum and to develop a proposed guide for its implementation. This study is qualitative and quantitative in nature, allowing to establish the degree of application of the 2016 Physical Education curriculum by teachers in their planning. To develop this research, information obtained through the interview (carried out virtually) was used where possible barriers (problems) were defined regarding the application and implementation of the current Physical Education curriculum. Additionally, a "help guide for teachers" was developed where barriers and possible solutions are discussed for the application of a training program where both aspects were evidenced, the same as applied by an external professional in the area with a duration of 3 months. The research had two stages, the first was a case study, in which the level of knowledge of the teachers was determined with the interview and barriers were detected to execute the help guide with possible solutions that was applied to 12 teachers of different ages and gender of 4 educational institutions both public and private. In the second part, a pre-experimental study was carried out, where with the help guide developed, a training program was applied dealing with the barriers and possible solutions that were applied to 12 teachers from the La Asunción Private Educational Unit. This study served to gain knowledge about the level of preparation that teachers have for the implementation of the 2016 curriculum. For the development of a guide to help and for its subsequent implementation, barriers and possible solutions that are presented to the teacher were found Physical Education teacher when making use of the curriculum in their planning.

Keywords: Physical education. Curriculum of physical education 2016. Teachers. Barriers. Solutions.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	12
1.1. Introducción	12
1.2. Planteamiento del problema	12
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1. Objetivo general.....	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II	14
2.1 Contenido teórico	14
2.2 El Currículo	14
2.2.1. Definiciones.....	14
2.2.2. Componentes del currículo.....	15
2.3 Planificación	18
2.3.1. Definiciones.....	18
2.4 Barreras	19
2.4.1. Definiciones.....	19
2.5 Solución	19
2.5.1. Definiciones.....	19
2.6 Evaluación del aprendizaje	20
2.6.1. Definiciones.....	20
2.7 Educación Física	20
2.7.1. Definiciones.....	20
2.8 Capacitación	21
2.8.1. Definiciones.....	21
CAPÍTULO III	21
3.1 Metodología	21
3.1.1. Diseño de investigación.....	21
3.1.2. Contexto.....	21
3.1.3. Población y muestra.....	21
3.1.4. Criterios de inclusión.....	22
3.1.5. Criterios de exclusión.....	22



3.1.6. Evaluación de problemas y posibles soluciones en la implementación del currículo de Educación Física.....	22
3.1.7. Desarrollo y evaluación del programa de capacitación.....	23
CAPITULO IV.....	26
4.1. Resultados	26
4.1.1. Análisis de las entrevistas	26
4.1.2. Resultados Cualitativos de la Entrevista	32
4.1.3. Elaboración de la guía de ayuda	36
4.1.4. Resultados de la implementación del taller de currículo.....	63
4.2. Discusión	71
4.3. Conclusiones	74
4.4. Recomendaciones	75
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	77
GUIA DE AYUDA DOCENTE	80
ANEXOS	128



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Joseline Samantha Montalván Astudillo autora del trabajo de titulación "Determinación del nivel de conocimiento del currículo de Educación Física 2016 y su aplicación en docentes del área", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de marzo de 2022

Joseline Samantha Montalván Astudillo

C.I: 0106995152



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Joseline Samantha Montalván Astudillo en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Determinación del nivel de conocimiento del currículo de Educación Física 2016 y su aplicación en docentes del área", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de marzo de 2022

Joseline Samantha Montalván Astudillo

C.I: 0106995152



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Erick Fabián Guamán Guayllasaca autor del trabajo de titulación "Determinación del nivel de conocimiento del currículo de Educación Física 2016 y su aplicación en docentes del área", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 11 de marzo de 2022

Erick Fabián Guamán Guayllasaca

C.I: 0105014393



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Erick Fabián Guamán Guayllasaca en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Determinación del nivel de conocimiento del currículo de Educación Física 2016 y su aplicación en docentes del área", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de marzo de 2022

Erick Fabián Guamán Guayllasaca

C.I: 0105014393



AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación lo dedicamos principalmente a Dios por ser la fortaleza y la inspiración para culminar este tan anhelado proceso educativo.

A nuestros padres y familiares por su sacrificio, entrega, amor y sobre todo por creer y confiar en nosotros durante estos años, gracias a ustedes hemos conseguido este objetivo, por sus consejos, valores y principios inculcados.

Agradecemos a nuestros docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca y un agradecimiento especial al Mgst. Wilson Teodoro Contreras Calle y a la Mgst. Ximena Alexandra Astudillo Astudillo por el apoyo, soporte, paciencia y amistad brindado durante este proceso académico.

Erick Guamán

Joseline Montalván



Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres Susana Guayllasaca y Manuel Guamán quienes, con su sacrificio, bondad, amor y paciencia me han apoyado y permitido cumplir hoy esta gran meta, gracias por inculcar dentro de mí el respeto, la solidaridad y la valentía para poder enfrentar día a día los retos que se me atravesasen en el camino. Hoy, mañana y siempre... mis dos pilares fundamentales en esta vida.

Erick Fabián Guamán Guayllasaca

Dedicatoria

Dedico todo mi esfuerzo, trabajo y dedicación a la memoria de mi padre Marco Montalván por el apoyo, el optimismo, el cariño, afecto, consejos y por todo su amor incondicional que me brindo, a mi madre Sonia Astudillo por el amor, apoyo, consejos y por estar siempre para poder cumplir con uno de mis sueños más anhelados, gracias a los dos por educarme y convertirme en la mujer que soy ahora. A mis hermanos Michelle Montalván y David Montalván por el apoyo y cariño que me brindaron, gracias a los cuatro por ser los pilares de mi vida. Por último, quiero agradecer a mis abuelitos, tíos, primos y amigas por su apoyo, oraciones y buenos deseos que me brindaron en momentos más difíciles y durante el transcurso de este proceso.

Joseline Samantha Montalván Astudillo



CAPÍTULO I

1.1. Introducción

1.2. Planteamiento del problema

El currículo es una herramienta valiosa de planificación para el sistema educativo ecuatoriano, con este se desarrollan diferentes ofertas, planes y programas de estudio que permiten a los docentes impartir sus clases trazando un horizonte y conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos. Según Delgado Cedeño, Vera Vera, Cruz Mendoza, & Pico Mieles, (2018) señalan que, no se puede concebir la educación sin que exista un horizonte que la defina en sus respectivos niveles.

En el área de Educación Física el 80% de docentes presentan problemas al momento de realizar sus planificaciones por el desconocimiento del currículo vigente y por cómo llegar a una posible solución. Además, el 97,66% de los profesionales en Educación Física expresan la necesidad de ejecutar una planificación curricular acompañada de facilitadores, promoviendo actitudes enfocadas hacia la toma de decisiones y contribuir a la solución de problemas comunitarios y sociales (Meléndez & Gómez, 2008).

A lo largo de la historia educativa ecuatoriana se han analizado los procesos curriculares con el propósito de evolucionar el sistema educativo y mejorar la calidad de educación reformando los currículos correspondientes a los años 1996, 2010, 2016 (Astudillo, 2020). Pero, de acuerdo con Coutín, Gastélum, & Guedea (2018) existe poca claridad conceptual, falta de sustento científico, así como incongruencia que ha existido en los distintos intentos por llevar a cabo diversas acepciones, por esta razón los investigadores realizaron el presente estudio investigativo.

1.3. Justificación

De acuerdo con Barrera, Barragán, & Ortega (2017), tanto las guías curriculares y las capacitaciones que ofertó el Ministerio de Educación no fueron suficientes, es decir, el proceso de apropiación del nuevo instrumento aún no ha finalizado.

La reforma al currículo de Educación Física apunta a una mayor calidad en cada uno de sus aspectos, pero no se ha logrado el equilibrio necesario y deseado en todos sus componentes (aprendizajes básicos, aprendizajes básicos imprescindibles, aprendizajes



básicos deseables, bloques, criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, niveles y subniveles, objetivos generales del área, objetivos integradores de subnivel, objetivos del área por subnivel, orientaciones para la evaluación, perfil del bachillerato ecuatoriano) (Ministerio de Educación, Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU Educación Física, 2017).

Se evidencia un desconocimiento en un 80% de la resolución de problemas en la planificación curricular (Meléndez & Gómez, 2008). Existen una gran mayoría de investigaciones con un enfoque cuantitativo en relación con el currículo, por lo que es importante realizar un trabajo investigativo con un enfoque cualitativo para complementar de mejor manera este estudio (cualitativo y cuantitativo), para descubrir todo lo que el docente piensa y corregir todos los errores que se presentan.

Debido al grave problema que atraviesan los docentes de Educación Física al contar con un bajo conocimiento del currículo, son necesarios estudios experimentales que permitan mejorar la aplicación y la ejecución del actual documento. Se decidió investigar este tema, puesto que existen limitados programas, talleres, o cursos para erradicar las posibles barreras e implementar posibles soluciones para los docentes creando una guía de ayuda docente basándose en la información encontrada.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Desarrollar una propuesta de guía de ayuda docente, basada en el nivel de conocimiento curricular enfocada en problemas y posibles soluciones en la implementación del currículo de Educación Física en los docentes del área de cuatro unidades educativas de la ciudad de Cuenca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer los principales problemas que se presentan en los docentes con respecto al nivel de conocimiento al momento de planificar sus clases empleando el currículo de Educación Física 2016.
- Elaborar una propuesta de guía de ayuda para los docentes de Educación Física para resolver sus problemas de aplicación del currículo al momento de planificar sus clases.



- Implementar la guía de ayuda en un programa de capacitación, que lo aplicará un profesional externo de Educación Física.

CAPÍTULO II

2.1 Contenido teórico

La Educación y sus diferentes áreas presentan diversos niveles de dificultad al momento de desarrollar el currículo, por ello se recomienda la especialización y la profesionalización de los docentes y la revisión y el análisis del currículo. Según Herrera Pavo & Cochancela Patiño (2020), se han ejecutado tres reformas, la primera en 1996, la segunda en 2010 y la última en 2016, que es aquella con la que el Ministerio de Educación del Ecuador definió un programa que apunta hacia la excelencia en la formación de los estudiantes de los diferentes niveles y subniveles. Dicha actualización demanda que el docente se adapte a los cambios sugeridos y también a aquellos que se operan dentro de la sociedad.

Se han buscado diversas formas de ayuda al docente, de tal manera que el Ministerio de Educación implementó diversos currículos para los docentes del Ecuador, en las cuales se pueden evidenciar diferentes características (flexibilidad, adaptaciones curriculares e interrelación con otras áreas) buscando siempre la excelencia. Por lo que los investigadores consideran apropiado partir desde las definiciones de los diferentes puntos que estarán involucrados dentro de este trabajo.

2.2 El Currículo

2.2.1. Definiciones

Existen diferentes definiciones para comprender el sentido, la función y la utilidad del currículo; una de ellas menciona que se trata de una “descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes” (Delgado Cedeño, Vera Vera, Cruz Mendoza, & Pico Miele, 2018), por tanto, configura el contexto y las condiciones de aprendizaje centrándose en el contenido y su contribución, los métodos y los momentos más oportunos para enseñar y aprender. Según la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO definen al currículo como “un instrumento eficiente en la reducción de la brecha entre la educación y el desarrollo” (Delgado Cedeño, Vera Vera, Cruz Mendoza, & Pico Miele, 2018).



Asimismo, Sánchez (2008) considera al currículo como un instrumento de trabajo para docentes, de tal manera sirve como una guía de orientación en relación a los materiales y conceptos que se debe practicar en la educación. Así, reafirma que su finalidad es favorecer y facilitar el ejercicio docente mediante la recolección de información para dotarle de conocimientos y facilitar procesos que contribuyan a solucionar los diversos problemas que coexisten en la realidad educativa (Delgado Cedeño, Vera Vera, Cruz Mendoza, & Pico Mieles, 2018). De esta forma, se busca solucionar a través del currículo las diversas problemáticas que existen en las unidades educativas. En referencia a esto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), sostiene que el proyecto educativo está enfocado en el desarrollo y la socialización para las futuras generaciones (Delgado Cedeño, Vera Vera, Cruz Mendoza, & Pico Mieles, 2018).

2.2.2. Componentes del currículo

Dentro de los diferentes currículos que se han realizado a lo largo de la historia del Ecuador, cada uno de ellos tiene sus componentes, los cuales sirven como ayuda al docente, dentro del actual currículo de Educación Física 2016, se cuenta con los siguientes componentes o elementos:

- Aprendizajes básicos: “son considerados básicos los aprendizajes cuya adquisición por parte de los estudiantes en un determinado nivel o subnivel” (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Estos aprendizajes deben estar relacionados con promover la equidad y compensar las desigualdades sociales y culturales, de tal manera que el estudiante se forme para construir y desarrollar proyectos de vida y que sea una persona activa y constructiva para aportar a la sociedad como una persona madura y consciente de todas las consecuencias que traen sus acciones.
- Según el Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU (2016), los aprendizajes básicos imprescindibles: son aprendizajes que se deben adquirir al finalizar el subnivel de referencia para evitar el alto riesgo de exclusión social de los alumnos implicados. Por lo que se entiende que los estudiantes deben educarse con aprendizajes mínimos obligatorios, los que si no se logran cumplir será muy difícil en lo posterior alcanzarlos.



- “Aprendizajes básicos deseables: son aprendizajes que aún contribuyen de forma significativa y destacada al desarrollo personal y social del alumnado” (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). El docente debe buscar que los estudiantes conozcan estos aprendizajes, si en cualquier caso no llegasen a comprenderlos se los podría recuperar de manera fácil en momentos posteriores.
- Bloques curriculares: son agrupaciones básicas, definidas como contenido o destrezas con criterio de desempeño concernientes a un subnivel/nivel, (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Los bloques curriculares como menciona el Ministerio de Educación son agrupaciones de destrezas con criterio de desempeño (DCD), que buscan responder a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos dependiendo del subnivel o nivel que el docente esté impartiendo. Dentro de este currículo se encuentran 6 bloques curriculares, los que son:
 - “Bloque 1: Prácticas Lúdicas: el juego y el jugar”
 - “Bloque 2: Prácticas Gimnásticas”
 - “Bloque 3: Prácticas Corporales Expresivo-Comunicativas”
 - “Bloque 4: Prácticas Deportivas”
 - “Bloque 5: Construcción de la Identidad Corporal”
 - “Bloque 6: Relaciones entre Prácticas Corporales y Salud”
- Criterios de evaluación: indica el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los estudiante logren adquirir en un tiempo determinado, (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Existen diferentes maneras con las que el docente puede evaluar a los estudiantes, la evaluación diagnóstica en donde el docente conoce el nivel en el que se encuentran los estudiantes, siendo una ayuda tanto para el docente como para el estudiante, conociendo el docente desde donde enseñar y los estudiantes conocen el nivel en el que se encuentran; también está la evaluación formativa, en donde el docente la utiliza para conocer si los estudiantes comprendieron el tema que se está tratando y que se debe reforzar más; está la evaluación sumativa, la cual se la realiza para conocer el nivel de



conocimiento adquirido por parte de los estudiantes, después de que el docente impartió los tres primeros bloques.

- Destrezas con criterio de desempeño: son aprendizajes básicos tanto imprescindibles como deseables que se promueve a los estudiantes en el área o subnivel que estén atravesando, (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Se puede considerar a las DCD como habilidades, procedimientos, conceptos y explicaciones, en donde se busca que el estudiante capte todos estos conocimientos siempre teniendo en cuenta el trabajo individual, grupal, la comprensión y aplicación de los diferentes valores, para utilizar estos conocimientos a su favor.
- Indicadores de evaluación: hace referencia a logros de aprendizaje que se espera que los estudiantes cumplan (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Por lo que, nos ayudan a medir la eficacia y la eficiencia del trabajo o en este caso de la manera de enseñar del docente, es decir, nos ayuda a comprender si la metodología que está implementando el mismo facilita en la asimilación de los conocimientos del estudiante.
- Niveles y subniveles educativos: “el Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato” (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Por lo que se entiende a los niveles o subniveles como los paralelos en los que deberían encontrarse los estudiantes, dentro de cada nivel y subnivel existe un rango de edad para los estudiantes. Es importante mencionar que el Nivel de Educación General Básica (EGB) se encuentra dividido en 4 subniveles, los que son:
 - Preparatoria (primer grado, estudiantes de cinco años)
 - Elemental (segundo, tercero y cuarto grado, estudiantes de 6 a 8 años)
 - Media (quinto, sexto y séptimo grado, estudiantes de 9 a 11 años)
 - Superior (octavo, noveno y décimo curso, estudiantes de 12 a 14 años)
 - Dentro del Nivel de Bachillerato General Unificado (BGU), se encuentran los tres últimos cursos, en donde hay estudiantes de 15 a 17 años.
- Objetivos generales del área: reconoce las capacidades relacionadas a los ámbitos



de conocimiento y prácticas del área, (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Se debe mencionar que la Educación de cualquier área busca que el estudiante logre cumplir con el perfil del Bachillerato, por lo que estos objetivos del área, en este caso de Educación Física, están enfocados para cumplir este punto.

- **Objetivos integradores de subnivel:** son aquellos que se busca que los estudiantes logren alcanzar cumpliendo con los componentes del perfil del Bachiller ecuatoriano dependiendo del subnivel por el que atraviesan (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Es decir, estos objetivos buscan incorporar todos los elementos necesarios para que el estudiante cumpla con el perfil del Bachillerato.
- **Objetivos de área por subnivel:** “son aquellos que identifican las capacidades asociadas a los ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área y/o asignatura en el subnivel correspondiente” (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Buscan cubrir los aprendizajes en cada una de las áreas correspondientes al nivel o subnivel que esté implicado el docente.
- **Orientaciones para la evaluación:** son recomendaciones para los criterios de evaluación evidenciados en el currículo (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016).
- **Perfil del Bachillerato ecuatoriano:** son los logros que los estudiantes adquirieron al finalizar toda su educación en los diferentes subniveles y niveles (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016). Para que un estudiante cumpla con este perfil este debe alcanzar y asimilar todos los conocimientos diferentes de todos los subniveles que fue cursando, así como también se busca un desarrollo integral en donde se evidencien los diferentes valores que fue adquiriendo, de tal manera que tenga conocimientos sobre la sociedad, equilibrio personal y pueda trabajar en equipo.

2.3 Planificación

2.3.1. Definiciones

La planificación se la entiende como la primera fase del proceso de enseñanza-aprendizaje enfocada en cumplir los objetivos y políticas, en diferentes planes o programas (Navarro, Pereira, & Fonseca, 2010).



De acuerdo a lo mencionado es un proceso sistemático que pretende cumplir ciertos objetivos que imponga el planificador ya sea para su propia conveniencia o de las personas que se encuentren involucradas dentro de la planificación. Tratando de predecir lo que acontecerá en un futuro cercano o lejano intentando obtener los resultados esperados. En cuanto a planificaciones dentro del ámbito educativo Gómez (2006) señala que, es una de las competencias que más predominan en el trabajo del profesor. El docente realiza por lo menos dos tipos de planificación: una de carácter general, al momento de realizar la planificación sobre todo el año lectivo y otra específica, al momento de preparar la planificación de una clase. Basándose en estos conceptos de planificación educativa se puede determinar que es un proceso continuo, sistemático y abierto ante cualquier cambio que desee efectuar el docente. Dentro de esta planificación se encontrarán los métodos, técnicas, estrategias metodológicas y principios que el docente utilizará de acuerdo al contexto educativo en el que se encuentren los participantes.

2.4 Barreras

2.4.1. Definiciones

Dentro de las barreras según Ríos Hernández (2009), el término necesidades Educativas Especiales ha sufrido un cambio por barreras de aprendizaje, esto se define como un contratiempo para acceder al currículo, por otra parte, se debe observar la inadecuada respuesta educativa existente en los centros escolares.

2.5 Solución

2.5.1. Definiciones

De acuerdo a las soluciones según menciona Ríos Hernández (2009), se plantea un currículo de manera abierta a la diversidad, comprensivo y participativo, holístico y constructivista al igual que democrático; en donde se le considera al profesor como un facilitador de aprendizaje y no como un transmisor del currículo, mencionando también algunas características de este currículo, como:

- Común y realizable
- Cooperativo
- Práctico, útil y reflexivo
- Moral



- Coherente y planificado

2.6 Evaluación del aprendizaje

2.6.1. Definiciones

Moreno Olivos (2016) menciona que, uno de los problemas más grandes en cuanto a la evaluación del aprendizaje, es que existe una escasa o nula formación en cuanto a la evaluación de los aprendizajes en los docentes. Existe un desconocimiento sobre los aportes teórico-metodológicos que se forman a base de la experiencia de modo intuitivo.

2.7 Educación Física

2.7.1. Definiciones

Se considera a la Educación Física como una ciencia, enfocándose en el mejoramiento corporal y en el movimiento de las acciones motrices necesarias para el cumplimiento de las diferentes prácticas deportivas (Ruíz Ortega, 2006). Además, Monzonís Martínez (2015) hace mención que la Educación Física no solamente trata sobre la parte física en sí, sino también sobre la inclusión que se debe dar dentro de su práctica, de tal manera se la entiende como una actividad donde se enseña diferentes ideologías, creando conocimientos sin ningún tipo de diferencia (género, cultura, creencia, entre otras).

Para comprender de una mejor manera la Educación Física se la debe percibir como una práctica pedagógica enfocada en las diferentes prácticas corporales (Bracht, 1996). Según el Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU (2016), significa tratarlo como una asignatura escolar en la que hay un "objeto" eficaz para la enseñanza y el aprendizaje. En este caso, el objeto está constituido por el conocimiento físico de uno mismo y la práctica física entendida como estructura histórica, social y cultural, por el sujeto que los realiza en cada contexto (gimnasia, juegos, deportes, danza, etc.). Por tanto, en primer lugar, lo distingue de otros conceptos que suelen considerarse sinónimos, pero lo diferencia claramente en el último documento de la UNESCO sobre el deporte y su misión en el sistema educativo.



2.8 Capacitación

2.8.1. Definiciones

Según Mondy & Noe (2005) entienden a la capacitación como un cargo importante de la administración de recursos humanos, es decir, se enfoca en la capacitación, el desarrollo y la planeación. Para Chiavenato (2009), la capacitación forma un eje de esfuerzo continuo, desarrollado para mejorar las aptitudes y desempeño de las personas. Además, Louart (1994), lo entiende como una manera de formación compleja enfocándose en la enseñanza de objetivos generales, así como de cubrir las necesidades grupales o individuales.

CAPÍTULO III

3.1 Metodología

3.1.1. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación tiene dos etapas, la primera fue un estudio de casos para determinar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Física sobre el currículo 2016, identificando las barreras y posibles soluciones al momento de la implementación del mismo a través de una entrevista realizada a todos los docentes implicados. Posteriormente, se llevó a cabo un estudio pre experimental en donde se buscó desarrollar un programa de capacitación para los docentes de Educación Física con relación a dichos aspectos que se les pueda presentar al implementar el currículo 2016 dentro de sus planificaciones. Además, se evaluaron los conocimientos de los docentes al finalizar la capacitación mediante un formulario de Google, adicional se evaluó a través de una ficha de observación tres clases presenciales de los docentes implicados en el curso de capacitación.

3.1.2. Contexto

Este estudio se llevó a cabo en cuatro Unidades Educativas (particulares y públicas) de la ciudad de Cuenca.

3.1.3. Población y muestra

Para el cumplimiento del primer objetivo se tomó como muestra a 12 docentes de Educación Física con distintas edades y variación de género en 4 instituciones educativas (población) a quienes se aplicaron las entrevistas. Para el segundo y tercer objetivo se desarrolló una “guía de ayuda docente” y se implementó a 11 profesores de



Educación Física de diferentes edades y género de la Unidad Educativa Particular “La Asunción”.

3.1.4. Criterios de inclusión

Dentro de los criterios de inclusión se destacaron tres aspectos: docentes que laboren en las unidades educativas seleccionadas, docentes que firmen el asentimiento informado (Anexo 6) y, por último, docentes que tengan acceso a medios virtuales.

3.1.5. Criterios de exclusión

Por otro lado, se tomó el siguiente criterio de exclusión: docentes que estén reemplazando a los docentes titulares en Educación Física.

3.1.6. Evaluación de problemas y posibles soluciones en la implementación del currículo de Educación Física

En este primer objetivo de estudio se utilizó como instrumento de recopilación de información la entrevista, adicional se aplicó a docentes que participen en la investigación.

3.1.6.1. Prototipo de entrevista

Se desarrolló el prototipo de preguntas para proceder con la realización de la entrevista, la misma se llevó a cabo de manera virtual teniendo una duración de 1 mes y medio a 2 meses. Este formato de entrevista estuvo diseñado para obtener el nivel de conocimiento actual de los docentes de Educación Física e interpretar mediante la misma las barreras del conocimiento y posibles soluciones de estas. El análisis de las entrevistas tuvo una duración de 3 meses, se trató de una entrevista virtual de valoración de tipo cualitativo que ayudó a determinar el nivel de conocimiento y barreras que presentan los docentes de Educación Física sobre el currículo 2016 en busca de posibles soluciones. Los docentes tuvieron que acceder mediante un link proporcionado por los investigadores.

3.1.6.1.1. Análisis de las entrevistas

La interpretación se llevó a cabo mediante el análisis de las respuestas obtenidas por las entrevistas. La entrevista constó de 14 preguntas guías, cabe destacar que durante la entrevista los investigadores tuvieron la facultad de modificar o cambiar las preguntas siendo así un enfoque libre. El rol de los mismos fue pasivo y activo de acuerdo con la



situación de la recolección y análisis de los resultados. Se estimó una duración aproximada de 45 minutos para cada entrevista con grabación de video y audio.

3.1.6.2. Tópicos cualitativos

Tabla 1

Definición de tópicos cualitativos

Tópico	Definición conceptual
Conocimiento	El conocimiento parte de hechos o información adquiridos a base de la experiencia o comprensión teórica o práctica de un asunto con relación a la realidad en cuanto al currículo actual que se implementa (2016).
Barreras	Factores u obstáculos que dificultan o limitan la plena actuación del docente de Educación Física para implementar o conocer el currículo 2016. ¿Qué, cómo y por qué?
Facilitadores- Posibles soluciones	Herramientas que permiten alcanzar uno o varios conocimientos establecidos por los docentes de Educación Física para implementar sobre el currículo 2016.

Fuente: elaboración propia

3.1.6.3. Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se utilizaron las respuestas recolectadas mediante la entrevista virtual, además, para su análisis se utilizó una codificación abierta, selectiva y axial. Primero se transcribió la entrevista formando unidades de significado y categorías conocido como codificación abierta, así como también la elección de temas o categorías más generales conocida como codificación axial; se finalizó con una selección de categoría o tema central denominada codificación selectiva (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.1.7. Desarrollo y evaluación del programa de capacitación

A continuación, se explica cómo se desarrolló el programa de capacitación y cómo se midió el nivel de conocimiento de los docentes.

3.1.7.1. Variables cuantitativas

En la siguiente tabla se muestran las variables que se midieron en este estudio para la evaluación de los efectos del programa.

Tabla 2



Definición de variables cuantitativas

Etiqueta	Definición conceptual	Unidades de medición	Procedimiento de la medición	Operaciones matemáticas	Niveles de medición
Variables sociodemográficas	Edad: Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	Años		Clasificación de las edades.	20-30 años 31-40 años 41-50 años 51-60 años
	Género: tipo clase que pertenecen un conjunto de cosas o seres teniendo la misma naturaleza	Hombre, mujer u otro	Mediante la entrevista realizada se obtendrá esta etiqueta	Ninguna	Mujer Hombre Otro
Variables educativas	Años de experiencia	Año		Ninguna	5 años, 10 años y 20 años.
	Tipo de unidad educativa	Público o privada		Ninguna	Particular Público
Conocimiento	Niveles a los que enseña	Subnivel		Ninguna	EGB Superior
	El conocimiento parte de hechos o información adquiridos con base en la experiencia o comprensión teórica o	Puntos	Aplicación de una entrevista con preguntas elaboradas por los investigadores.	Puntos	1 conoce el currículo actual 2 conoce los componentes del currículo



práctica de un asunto con relación a la realidad en cuanto al currículo actual que se implementa (2016).	3 conoce como aplicar los componentes 4 conoce como y cuando degradar 5 utiliza la correcta planificación para el momento
--	---

Fuente: elaboración propia

3.1.7.2. Prototipo de la guía de ayuda docente

Este estudio estuvo basado en barreras que se obtuvieron en el objetivo dos anteriormente descrito, sin embargo, a continuación, se explica el proceso que se utilizó para desarrollar las posibles soluciones.

Por ejemplo, en el estudio de Ríos Hernández (2009) de título *la inclusión en el área de Educación Física en España, análisis de las barreras para la participación y aprendizaje*; se encuentra la primera barrera en donde menciona que existe una carencia de formación del currículo de Educación Física, para esta barrera se realizó:

- Conversatorio con los docentes
- Búsqueda de literatura
- Triangulación entre las preferencias y la literatura de los docentes para obtener que posibles soluciones se pueden incluir en el programa.
- Para el programa se utilizó el modelo pedagógico constructivista, el mismo que fue utilizado por la profesional externa que aplicó esta capacitación.

3.1.7.3. Prototipo del programa de capacitación

Se desarrolló el prototipo del programa implementado en un tiempo estimado de 2 meses, estuvo diseñado para corregir las barreras y dar posibles soluciones en relación con el currículo 2016. El programa lo aplicó un externo profesional de Educación Física.



3.1.7.3.1. El funcionamiento del prototipo

Los investigadores haciendo uso de un plan diseñado en relación con las barreras y posibles soluciones encontradas, elaboraron un programa de capacitación que lo aplicó un intermediario durante 2 meses proporcionando información clara y concisa sobre lo que se buscó enseñar.

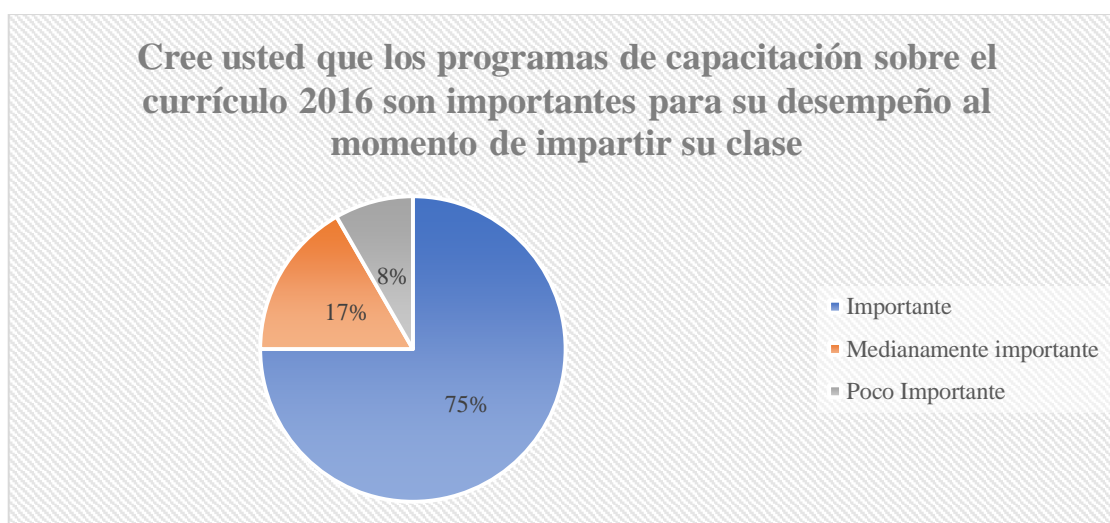
CAPITULO IV

4.1.Resultados

4.1.1. Análisis de las entrevistas

Se entrevistó a 12 participantes tanto de unidades educativas públicas como privadas.

La pregunta de la primera gráfica fue planteada como: ¿Conoce cuál es el actual currículo de Educación Física? Obteniendo un resultado positivo absoluto, en donde el 100% confirmaron que si lo conocían.



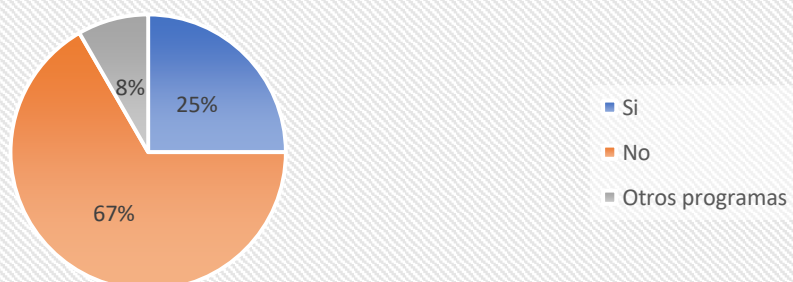
Con respecto a los programas de capacitación referente a la segunda pregunta se obtuvieron resultados llamativos, donde se tenía previsto que la respuesta general sea “importante”, sin embargo, existen docentes que consideran que los programas de capacitación son poco o medianamente importantes partiendo desde este punto un problema.

Conoce usted si el gobierno ha ofertado algún programa de capacitación sobre el currículo 2016 y si es así usted lo ha tomado



La gráfica de la tercera pregunta muestra que la mitad de los entrevistados desconoce totalmente si el gobierno ofertó algún programa de capacitación pudiendo ser por diversos factores, entre ellos falta de investigación, nula publicidad de estos programas, etc.; así mismo se puede corroborar una indiferencia por parte de los docentes al conocer estos cursos, pero no tomarlos. Por otra parte, es satisfactorio que el 42% si le dan la importancia necesaria al área que están impartiendo ya que se encuentran atentos a los diferentes programas e inscribiéndose en ellos.

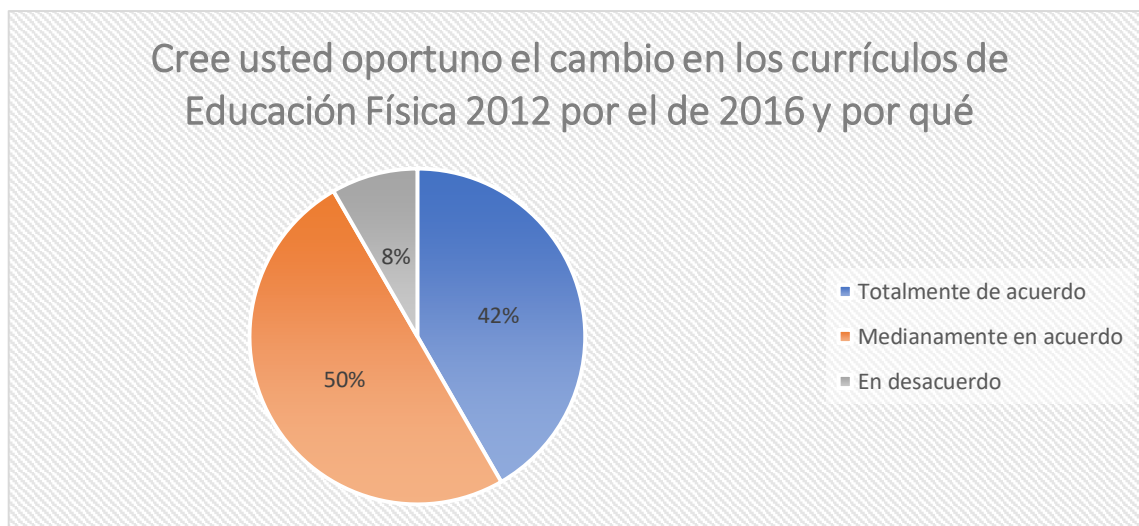
La institución en la que usted labora ha ofertado algún programa de capacitación del currículo de Educación Física 2016



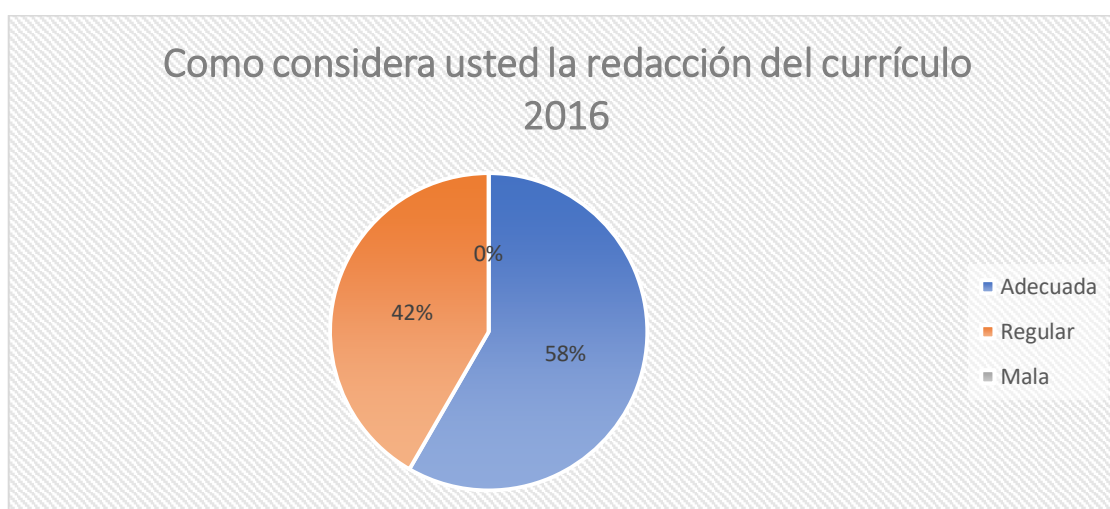
Dentro de los resultados de la gráfica de la cuarta pregunta se puede evidenciar que existe una desatención en el área de Educación Física por parte de la institución en la que laboran debido a que la mayoría de docentes mencionan que las instituciones no han ofertado ningún programa de capacitación del currículo de Educación Física 2016. Se puede añadir que se considera más a otras áreas del conocimiento antes que al área



enfocada. Por último, se debería tomar como ejemplo la Unidad Educativa que realiza estas capacitaciones debido a que da la misma consideración a todas las áreas del conocimiento.

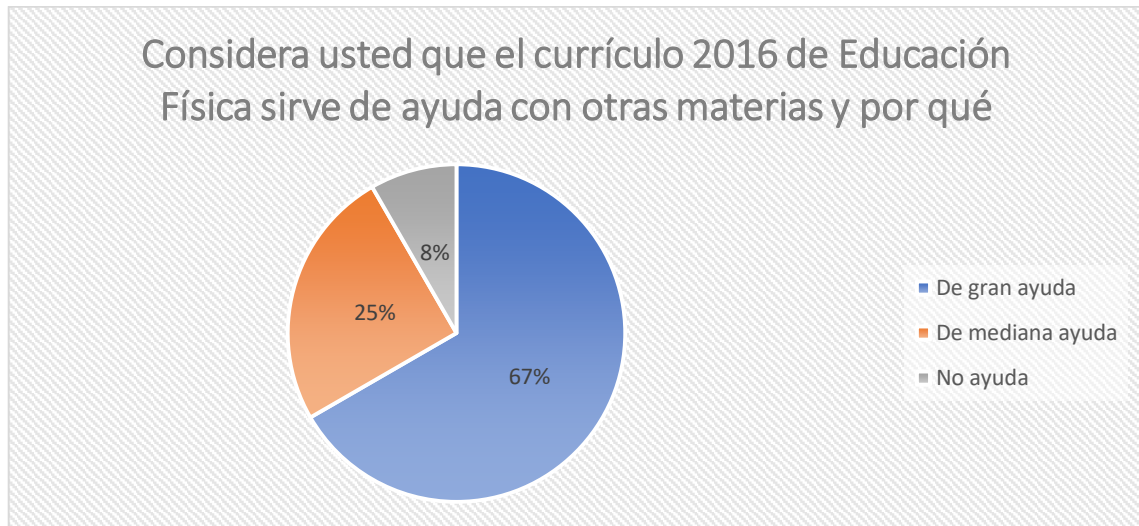


En la quinta pregunta los investigadores esperaban una respuesta positiva general, pero se puede evidenciar que apenas el 42% aceptan totalmente el currículo, mientras que la mayor cantidad de docentes están “medianamente de acuerdo” con el cambio del currículo 2012 por el del 2016, en este punto se puede hacer énfasis del porqué los docentes no manejan en su totalidad el currículo de EF. Además, para constatar y corroborar lo descrito con anterioridad otro grupo de docentes mencionó que no están de acuerdo con los cambios ya que en el anterior currículo existía una mayor aclaración de las actividades o ejercicios que se podían impartir.





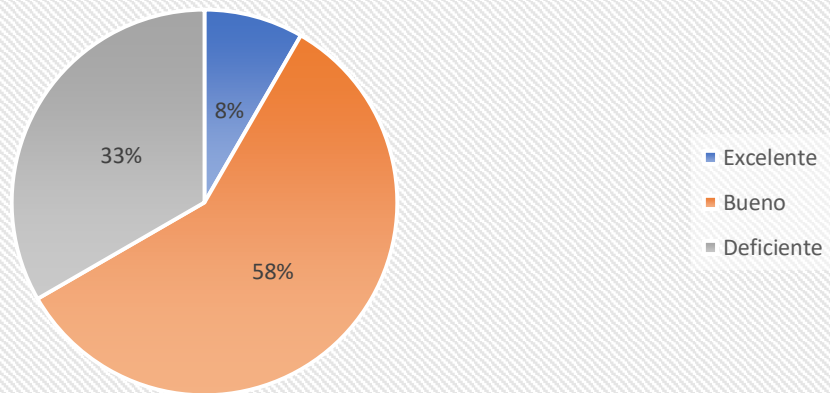
Dentro de la gráfica de la sexta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de docentes comprende la redacción del currículo de EF. siendo este un aspecto positivo al momento de ponerlo en práctica. Por otra parte, el grupo restante lamentablemente menciona que la redacción del currículo es regular, ya que existen términos o definiciones que redundan, así como la falta de actividades que se podrían desarrollar al momento de impartir su clase.



En la séptima gráfica, se puede evidenciar que la mayor cantidad de docentes consideran al currículo como una gran ayuda con la mayoría de áreas del conocimiento, ya que mencionaron que para explicar ciertos términos incluidos en el currículo docentes de otras áreas les solicitaban ayuda con actividades relacionadas a los términos que buscaban explicar. De esta forma influye de manera positiva para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje no solo para EF sino para todas las áreas en general. Cabe recalcar que otro grupo de docentes consideraban que el currículo servía para ayudar a determinadas áreas del conocimiento. Por otro lado, una menor cantidad de docentes mencionaron que el currículo no podía ayudar a las otras áreas ya que cada una tiene sus diferencias y se manejan de forma independiente.

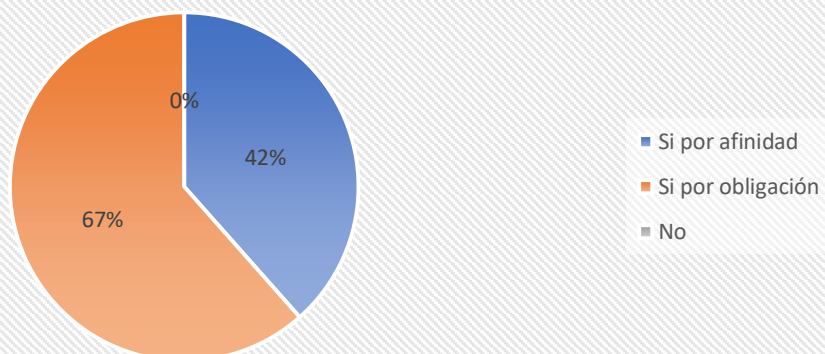


Comenten sobre los componentes del currículo 2016 que utiliza para sus planificaciones



En la octava pregunta los investigadores solicitaron a los docentes mencionar todos los componentes que ellos conocieran sobre el currículo, para analizar esta respuesta se basó en un rango de calificación en donde: “excelente” respondían de 7 a 9 componentes del currículo, mientras que “bueno” hacían mención de 4 a 6 componentes y por último “deficiente” en donde menciona hasta 3 de los componentes. De tal manera los resultados fueron alarmantes ya que si bien es cierto la mayoría obtuvo un resultado “bueno” no mencionaron la mayoría de componentes que se utilizan en una planificación contradiciendo a la respuesta número uno. Además, aún más alarmante fue el grupo restante obteniendo una calificación baja ya que mencionaron de uno a dos componentes.

Usted utiliza el currículo de Educación Física 2016 para sus planificaciones y por qué



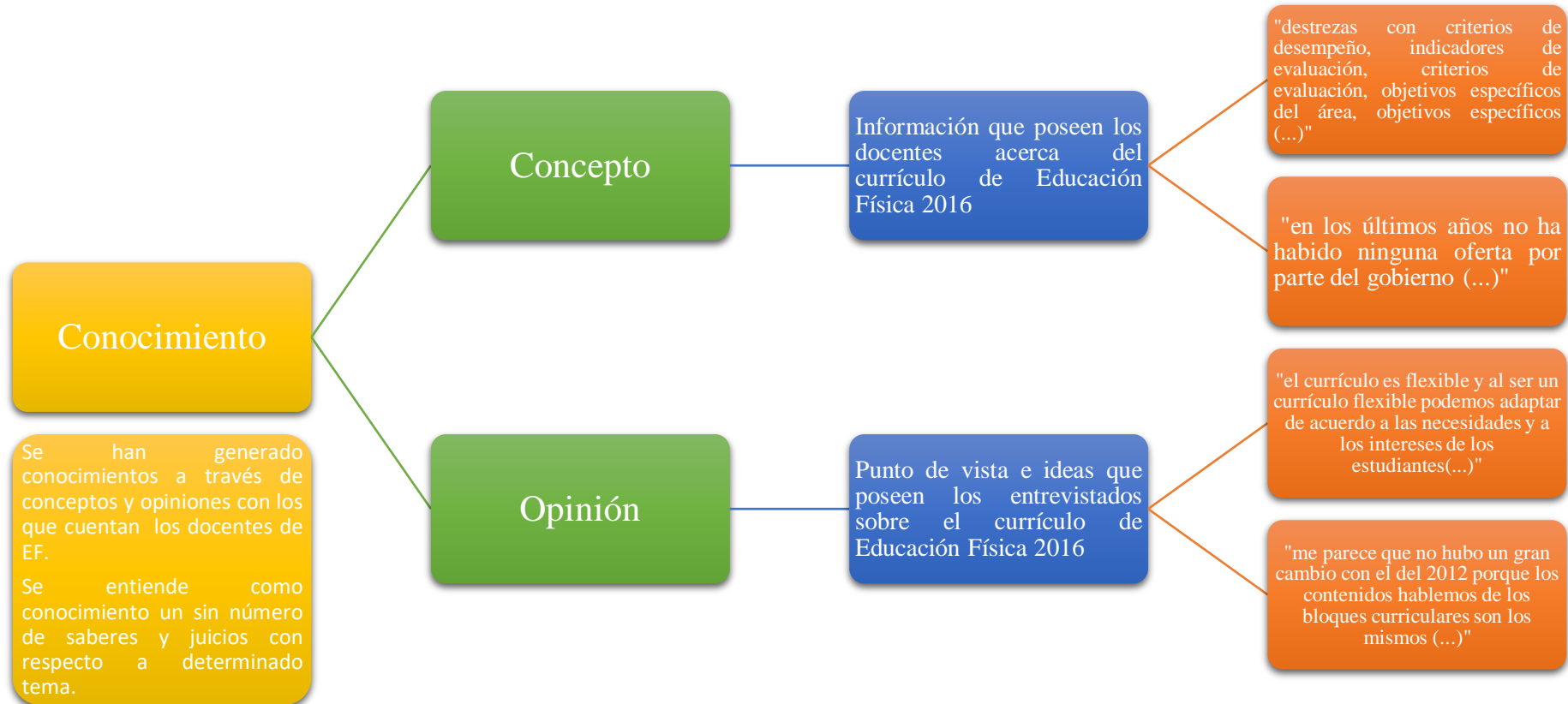


Dentro de la novena pregunta los investigadores esperaban que los docentes mencionen que, si utilizan el currículo por afinidad, obteniendo resultados poco favorables debido a que la mayoría de docentes lo utilizan por obligación, esto denota el descontento y la poca afinidad de los docentes con el actual currículo de EF. 2016.

La décima y última pregunta fue planteada de la siguiente manera “Mencione algunas ventajas y desventajas sobre el currículo de Educación Física 2016 de acuerdo a su consideración”, obteniendo como ventajas la mención del currículo y su actual flexibilidad, su interrelación con diferentes áreas, la buena organización con la que cuenta ya que cada bloque se encuentra encadenado y la facilidad al momento de utilizarlo. Además, mencionaron que se puede abordar con diferentes aspectos lúdicos, formando personas con diferentes valores con sus respectivas normas y reglas. Dentro de las desventajas mencionaron que existe una disminución de bloques curriculares (bloque de Prácticas Deportivas) para niveles inferiores, también señalaron que no existe suficiente espacio físico para desarrollar determinadas destrezas, además que algunas de ellas no están adaptadas a la realidad de cada institución educativa. Por otra parte, mencionaron que existe un desconocimiento del currículo, existiendo una falta de socialización, falta de sugerencias de aplicabilidad (actividades), falta de inclusión dentro del currículo y por último existe un gran desconocimiento sobre las codificaciones, desagregación y gradación.



4.1.2. Resultados Cualitativos de la Entrevista





La categoría fue denominada conocimiento, haciendo referencia al conjunto de conceptos y opiniones que poseen los docentes de EF., entendiéndose como los saberes y juicios de valor en relación a determinado tema. Por lo tanto, se destacan dos aspectos:

- **Conceptos:** información que poseen los docentes acerca del currículo de Educación Física 2016, donde todos los entrevistados mencionaron que conocen el currículo de EF. vigente “Sí es el que usamos en el colegio, el del 2016”, los investigadores observaron que los docentes respondieron con mucha seguridad y entusiasmo, denotando la exagerada confianza que la mayoría de ellos poseen sobre sus conocimientos acerca del currículo de EF 2016. En relación a la siguiente pregunta la mayoría de docentes mencionaron que no conocen sobre alguna capacitación que haya impartido el Ministerio de Educación por lo que no la han tomado “No sé si lo daría, no he seguido ningún curso que ha dado el gobierno”, “en los últimos años no ha habido ninguna oferta por parte del gobierno por lo que estos últimos años no he tenido la oportunidad de estar presente en capacitaciones”, por lo que se pudo interpretar la inconformidad de los docentes al no contar con suficientes capacitaciones para desarrollar su trabajo de manera eficiente. Con respecto a la siguiente pregunta la mayoría de entrevistados mencionan que la institución en la que laboran no ha ofertado ningún programa de capacitación en relación al currículo “no ha ofertado capacitaciones en cuanto al currículo, nos ha tocado a nosotros mismos por nuestro interés”, denotándose la poca importancia que las unidades educativas ecuatorianas le prestan al área de EF siendo una de las más primordiales para el desarrollo y proceso de formación del estudiantado. Por último, la pregunta en relación al código “conceptos” en su gran mayoría tuvo como respuesta las destrezas con criterio de desempeño, los indicadores de evaluación y los objetivos “Conozco las destrezas con criterios de desempeño, destrezas imprescindibles y destrezas deseables, subnivel o nivel, los objetivos generales los objetivos específicos los objetivos por subnivel, criterio de evaluación”, los



investigadores observaron que los entrevistados se dieron cuenta de su desconocimiento sobre los componentes que posee el currículo de EF.

- **Opinión:** son los puntos de vista y juicios de valor que poseen los entrevistados sobre el currículo de Educación Física 2016, donde la mayoría de entrevistados menciona que los programas de capacitación sobre el currículo son importantes “Si totalmente de acuerdo creo que es importante porque se necesita conocer el currículo para poder aplicarlo”, “Siempre es bueno actualizar los saberes de manera adecuada y eficaz ya que si no conocemos tendremos vacíos nosotros y eso irá plasmado en la planificación y posteriormente a nuestros alumnos”, evidenciándose el interés que tienen los docentes por conocer y actualizar los conceptos y elementos que conforman el currículo para desarrollar de manera eficaz su trabajo. Con respecto a la siguiente pregunta los investigadores obtuvieron criterios divididos en relación con los cambios del currículo 2012 por el del 2016 “Me parece que no hubo un gran cambio con el del 2012 porque los contenidos hablamos de los bloques curriculares son los mismos, se cambió el orden con el cual íbamos trabajando por bloque o unidad temática pero en sí yo creo que no hubo un digamos un giro de 180 grados”, “Estoy muy de acuerdo y me apego muchísimo al currículum del 2016 porque es extenso y rico muy rico en conocimientos y en la libertad que da al docente para ejercer la cátedra de educación”; de esta manera se evidencia un punto positivo dado que el currículo la mayoría de docentes aceptó trabajar con este documento. En relación a la siguiente pregunta el criterio de los docentes estuvo dividida, algunos mencionaban que la escritura era adecuada y otros mencionaban que era regular “Considero que es adecuada a los términos de nuestro de nuestro ecuador y que ha venido a estudiar y que ha venido diseñada y que ha venido sobre todas las cosas con base en otras destrezas que ya hemos tenido en otros currículos”, “Hay algunos términos que aquí en Ecuador no lo conocemos, entonces está adaptado y algunas palabras no concuerdan con nuestro vocablo”, de esta manera se pudo evidenciar una conformidad parcial por parte de los docentes en cuanto a la redacción de



este documento, asimismo existen docentes que al momento de leerlo debido a la redacción se dificulta el entendimiento del mismo. En cuanto a la siguiente pregunta un gran número de docentes respondieron que el currículo sirve de gran ayuda con otras áreas del conocimiento “Sin duda alguna yo siempre he dicho que nuestra asignatura es la madre de todas las asignaturas por ejemplo usted va al médico y si estás con sobrepeso con hipertensión con diabetes con sobrepeso etcétera que te lo primero que te recomienda hacer la actividad física” se notó la seguridad con la que los docentes respondieron de inmediato esta pregunta, expresando la importancia de la EF. con otras áreas del conocimiento. En relación a la siguiente pregunta existieron dos criterios, en donde la mayoría mencionaba que utilizaban el currículo por obligación y un selecto grupo por afinidad “Si, nosotros utilizamos el currículo 2016 porque es el último que salió y está vigente a nivel nacional, no podríamos utilizar otro currículo para planificar porque no estaríamos cumpliendo con lo que nos dice el ministerio”, “Si, porque me parece importante y también creo que es la primera vez que nos han dado la oportunidad de intervenir de una forma directa en el desarrollo de las actividades” los entrevistados en su gran mayoría demostraron el descontento con la utilización del currículo. Por último, los investigadores consultaron sobre las ventajas y desventajas que consideran los docentes posee el currículo de EF. 2016 “desventajas: desconocimiento que tenemos la gran mayoría de docentes de educación física, no hubo una socialización adecuada de este documento, ventajas: el currículum es mucho más entendible es mucho más práctico y es mucho más accesible”; al finalizar la primera parte de esta investigación los autores quisieron reforzar los aspectos positivos y negativos durante la entrevista, encontrándose con respuestas similares a lo respondido anteriormente. En cuanto a los entrevistados se denoto la sinceridad en la respuesta de las ventajas y desventajas.



4.1.3. Elaboración de la guía de ayuda

Los investigadores al iniciar la elaboración del trabajo de titulación propusieron realizar una guía de ayuda docente debido a su experiencia durante las practicas pre profesionales realizadas en varias unidades educativas de la ciudad de Cuenca, para empezar con la elaboración de la misma entrevistaron a docentes de diferentes instituciones tanto públicas como privadas determinando el nivel de conocimiento de los docentes con respecto al currículo de Educación Física 2016. Por lo tanto, se concluyó que existían vacíos del conocimiento y tomaron como punto de partida para proponer los componentes que fueron reforzados en este documento. También, al momento de desarrollar la guía se tomó en cuenta el requerimiento por parte del Ministerio de Educación de utilizar el currículo de Educación Física 2016 para realizar sus planificaciones.

Las barreras encontradas y posteriormente reforzadas dentro de la guía de ayuda docente fueron: desconocimiento sobre los siguientes componentes del currículo al momento de realizar las planificaciones (aprendizajes básicos, aprendizajes básicos imprescindibles, aprendizajes básicos deseables, bloques curriculares, criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, niveles y subniveles, objetivos generales del área, objetivos integradores de subnivel, objetivos del área por subnivel, orientaciones para la evaluación, perfil del bachillerato ecuatoriano), desconocimiento sobre la codificación, desagregación, gradación y triangulación (criterio de evaluación, indicador de evaluación, destreza), como realizar un PUD (Plan de Unidad Didáctica), PCA (Plan Curricular Anual), y evaluaciones, confusión entre los momentos y las fases de una clase.

Para entrar en contexto con este documento se describió primeramente el concepto del currículo de EF., las razones del por qué fue elaborado y sus funciones. Seguido, se tomó en cuenta la finalidad del currículo siendo esta la búsqueda del perfil de salida para el bachiller ecuatoriano describiendo los valores que lo componen. Además, se precisó mencionar detalladamente los niveles con sus respectivos subniveles que conforman el currículo, así como su codificación correcta. Al existir dentro del currículo diferentes tipos de objetivos, se creyó conveniente explicar con detenimiento cada uno de ellos con sus respectivas figuras. Por consiguiente, se enfatizó el concepto



y codificación de la destreza con criterio de desempeño debido a que son habilidades que se desarrollarán durante las clases y de igual forma se explicaron las cuatro partes que la conforman. Después se describió el concepto general de “aprendizajes básicos”, dado a que existen diferentes tipos se procedió con la descripción de cada uno de ellos.

Debido a la ausencia de la explicación de la desagregación y la gradación dentro del currículo de EF., se hizo énfasis y se detalló a profundidad cada uno de los aspectos que lo conforman con ayuda de imágenes. De la misma manera, se explicaron detalladamente los seis bloques curriculares que se imparten durante la escolaridad. Es preciso señalar que los autores de la guía de ayuda al observar la ausencia de ejemplos y la explicación de cada una de sus partes creyeron conveniente incluir el PCA (Plan Curricular Anual), el PUD (Plan de Unidad Didáctica), el PCI (Plan Curricular Institucional), formas de evaluación, por ejemplo: Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, AIC (Actividad Individual en Clase), AGC (Actividad Grupal en Clase), TAI (Tarea Académica Independiente), lección formativa y por último la evaluación sumativa.



PLAN CURRICULAR ANUAL (PCA)				AÑO LECTIVO
1. DATOS INFORMATIVOS				
Área: Educación Física (EF)			Asignatura: Educación Física	
Docente(s): Srta. Joseline Montalván A., Erick Guamán G.				
Grado/cursos: Décimos 1, 2, 3, 4, 5, 6.			Sub Nivel Educativo: EGB: Superior	
2. TIEMPO				
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
5	40	4 semanas	36	180
3. OBJETIVOS GENERALES				
Objetivos del grado/cursos				
O.EF. 4.1. Participar en prácticas corporales de manera democrática, segura y placentera, con la posibilidad de crearlas y recrearlas no solo en el ámbito de las instituciones educativas.				
O.EF. 4.2. Avanzar en su comprensión crítica de la noción de sujeto saludable y actuar de manera coherente con ello.				
O.EF. 4.3. Reconocerse capaz de participar de manera eficaz y confortable en prácticas corporales individualmente y con otras personas.				
O.EF. 4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.				



O.EF. 4.5. Profundizar en la comprensión de sí como sujeto corporal y contextualizado, contribuyendo a la participación autónoma y crítica en prácticas corporales en el entorno escolar y en su vida fuera de las instituciones educativas.

O.EF. 4.6. Experimentar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF. 4.7. Distinguir las diferencias individuales y culturales presentes en el colectivo, para construir espacios de consenso que le permitan participar en diferentes prácticas corporales.

O.EF. 4.8. Sensibilizarse frente al entorno que lo rodea, para reconocerlo como espacio propio y vital que necesita de cuidado durante su participación en diversas prácticas corporales.

O.EF. 4.9. Reconocer y valorar los sentidos y significados que se construyen y se transmiten, mediante las prácticas corporales en diversas culturas.

4. ÁMBITOS DE APRENDIZAJE: *Los determinados por el Ministerio de Educación*

- La vida y la diversidad
- El calentamiento global
- Tecnología, ciencia y arte
- Salud, cultura y entretenimiento
- Ecuador mega diverso y pluricultural
- Cultura de paz y ciudadanía

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Número y título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***
---	---	--------------	-----------------------------	---------------



<p>1 Prácticas lúdicas</p>	<p>Participar en diferentes categorías de juegos, reconociendo su aporte cultural, creando y recreando individualmente y con pares objetivos, reglas, acuerdos según sus intereses y necesidades, participando en juegos de diferentes lógicas e identificando las demandas motoras, intelectuales, sociales a través de ajustar decisiones y acciones que ayuden a alcanzar el objetivo.</p>	<p>EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p> <p>EF.4.1.2. Crear y recrear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos y reglas, respetando los acuerdos y modificando las reglas para continuar participando y/o jugando, según sus intereses y necesidades.</p> <p>EF.4.1.3. Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para</p>	<p>Se utilizarán metodologías de enseñanza recíproca a través del aula invertida por medio de preguntas generadoras. Trabajo en equipos, asignación a salas de trabajo y distribución de roles y materiales de los diferentes juegos que deberán ser practicados para corregir errores, en caso de que hubiere.</p> <p>Además, utilizaremos el Aula Virtual de la Institución, así como de las diferentes herramientas tecnológicas (Excel, Geneally, Book Creator, PowerPoint, videos, etc.) para el desarrollo de las clases a través de reuniones Zoom se procederá a realizar clases sincrónicas, asincrónicas, presenciales para el desarrollo de las actividades de las destrezas</p>	<p>CE.EF.4.1 Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego.</p> <p>I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.</p> <p>(J.1., S.4.)</p>
--------------------------------	---	---	---	--



		<p>ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno.</p> <p>EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p> <p>EF.4.1.6. Identificar el rol que ocupa en los juegos colectivos para construir y poner en práctica respuestas tácticas individuales y colectivas que le permitan resolver situaciones del juego.</p> <p>EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos y acordar pautas de trabajo seguras y</p>		<p>CE.EF.4.2 Crea y recrea diferentes juegos (individuales, colectivos, con elementos, sin elementos, de persecución, cooperativos, entre otros) individual y colectivamente de manera segura, estableciendo objetivos, construyendo tácticas y estrategias en función de las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales) que cada juego le presenta, y de las diferentes</p>
--	--	--	--	---



		<p>respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas.</p> <p>EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p> <p>EF.4.1.6. Identificar el rol que ocupa en los juegos colectivos para construir y poner en práctica respuestas tácticas individuales y colectivas que le permitan resolver situaciones del juego.</p> <p>EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos y acordar pautas de trabajo seguras y respetarlas para el cuidado</p>		<p>posibilidades de acción de los participantes, asumiendo diferentes roles de juego antes y durante su participación en los mismos.</p> <p>I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3.)</p>
--	--	---	--	--



		de sí y de las demás personas.		
	Reconocer las diferencias para poder cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas, identificando el rol que ocupan y poder poner en práctica respuestas tácticas colectivas, además de identificar situaciones riesgosas y llegar a acuerdos para el cuidado de sí y los demás.			



2 Prácticas Deportivas	Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes institucionalizados y los juegos (reglas: adaptables, modificadas y flexibles) para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.	<p>EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p> <p>EF.4.4.4. Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes</p>	<p>Se utilizarán metodologías de enseñanza recíproca a través del aula invertida por medio de preguntas generadoras. Trabajo en equipos, asignación a salas de trabajo y distribución de roles y materiales de baloncesto que deberán ser practicados para corregir errores, en caso de que hubiere.</p> <p>Además, utilizaremos el Aula Virtual de la Institución, así como de las diferentes herramientas tecnológicas (Excel, Genially, Book Creator, PowerPoint, videos, etc.) para el desarrollo de las clases a través de reuniones Zoom se procederá a realizar clases sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo</p>	<p>CE.EF.4.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.</p> <p>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas: Atletismo y baloncesto, identificando las características que las diferencian de</p>



	<p>Participar en deportes: Atletismo y baloncesto como juegos deportivos y juegos modificados sus lógicas, objetivos y reglas utilizando tácticas y estrategias para resolución de problemas, para el trabajo en equipo y sobre todo el juego limpio, a través de acuerdos como requisito para jugar con otras personas.</p>	<p>tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas.</p> <p>EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.</p> <p>EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero</p>	<p>de las actividades de las destrezas</p>	<p>los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)</p> <p>I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes: atletismo y futbol y los juegos. (I.1., S.3.)</p> <p>I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y comfortable. (J.4., S.3.)</p> <p>I.EF.4.8.2. Identifica los cambios y malestares corporales, beneficios y riesgos que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal. (J.4., S.3.)</p>
--	--	--	--	--



	<p>Reconocer al adversario como compañero necesario para poder participar en las prácticas deportivas para promover una actividad corporal confortable y placentera evitando el sedentarismo o inadecuada realización de actividad física.</p>	<p>necesario para poder participar en ellas.</p> <p>EF.4.6.3. Reconocer la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con el bienestar/salud personal y ambiental, para evitar malestares producidos por el sedentarismo o la inadecuada realización de actividades físicas.</p> <p>Practicar diferentes tipos de deportes (individuales: Atletismo: salto alto, salto largo y lanzamiento del</p>		<p>I.EF.4.8.3. Participa en diferentes prácticas corporales realizando el acondicionamiento corporal previo a la realización de las mismas, reconociendo los beneficios a corto y largo plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable. (S.3.)</p> <p>CE.EF.4.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.</p> <p>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características de las diferentes</p>
--	--	--	--	---



		<p>disco, identificando similitudes y diferencias entre ellos, para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. Ref. EF.4.4.1.</p>		<p>pruebas y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)</p>
--	--	--	--	---



	<p><i>*Identificar las áreas específicas de lanzamiento y salto de las pruebas de campo dentro del Atletismo y su relación con algoritmos matemáticos para difundir la información mediante la creación de una página web bilingüe.</i></p>	<p>Practicar diferentes tipos de deportes (individuales: Atletismo: salto alto, salto largo y lanzamiento del disco, identificando similitudes y diferencias entre ellos, para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. Ref. EF.4.4.1.</p>		
--	---	--	--	--



Mi conocimiento sobre el Atletismo				
3 Prácticas Gimnásticas	Diferencia habilidades motrices básicas de ejercicios construidos y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera.	EF.4.2.1. Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr, lanzar y saltar) de ejercicios construidos (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera.	Se utilizarán metodologías de enseñanza recíproca a través del aula invertida por medio de preguntas generadoras. Trabajo en equipos, asignación a salas de trabajo y distribución de ejercicios y actividades expresivas comunicativas que deberán ser practicados para corregir errores, en caso de que hubiere. Además, utilizaremos el Aula Virtual de la Institución, así como de las diferentes herramientas tecnológicas (Excel, Geneally, Book Creator,	CE.EF.4.3 Construye grupalmente de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas (con y sin elementos), identificando su competencia motriz y su condición física de partida, practicando con diferentes niveles de dificultad la utilización de elementos y desplazamientos gimnásticos; diferenciando ejercicios construidos de habilidades motrices básicas y transfiriendo ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas a otras prácticas corporales.



			<p>PowerPoint, videos, etc.) para el desarrollo de las clases a través de reuniones Zoom se procederá a realizar clases sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo de las actividades de las destrezas.</p>	<p>I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruados, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas. (I.1., S.3.)</p> <p>I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno. (J.1., I.2.)</p> <p>I.EF.4.3.3. Identifica posibles cambios corporales producidos por la realización de prácticas gimnásticas, reconociendo y teniendo en cuenta su condición física de partida. (S.3.)</p> <p>CE.EF.4.4 Crea y recrea diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas en escenarios</p>
--	--	--	--	---



				<p>individuales y grupales, expresando y comunicando percepciones, sensaciones y estados de ánimo, utilizando diversos recursos en la construcción escénica, reconociendo los sentidos y contextos de origen de diversas prácticas expresivo-comunicativas e identificando los elementos favorecedores y obstaculizadores de su participación en las mismas.</p> <p>I.EF.4.4.1. Crea diversas prácticas corporales expresivo-comunicativas, expresando y comunicando percepciones, sensaciones y estados de ánimos en escenarios individuales y grupales, identificando recursos necesarios y elementos que favorecen y obstaculizan su participación, otorgándole sentidos y significados a su creación. (J.4., I.1.)</p> <p>I.EF.4.4.2. Recrea diferentes prácticas corporales expresivo-</p>
--	--	--	--	---



				<p>comunicativas, utilizando diferentes recursos y reconociendo</p> <p>la pertenencia cultural de las mismas a sus contextos de origen (grupos, regiones, etc.). (I.3., S.2.)</p>
	<p>Reconoce diferentes prácticas corporales expresivo - comunicativas, como rasgos</p>	<p>EF.4.3.2. Reconocer diferentes prácticas corporales expresivo - comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos</p>		



Practicas Expresivas Comunicativas	representativos de la identidad cultural de un grupo o región.	representativos de la identidad cultural de un grupo o región.		
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)			7. OBSERVACIONES	
<p>ALFARO TORRES, Rolando. 2002. Juegos cubanos. Casa Editorial Abril. Ciudad de La Habana. 182p</p> <p>Educación M. d (2016) Educación General Básica Elemental. Quito.</p> <p>Educación M. d (2016) Instructivo para la Planificación Curricular para el Sistema Nacional de Educación General Básica – Bachillerato General. Educación Física. Quito.</p> <p>Educación M. d (2020) Instructivo currículo priorizado fase 2 Sistema Nacional de Educación General Básica- Bachillerato General Educación Física. Quito.</p> <p>DEVÍS, J. y SÁNCHEZ, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno, J.A. & Rodríguez, P.L. (comps.). <i>Aprendizaje deportivo</i>. Murcia: Universidad de Murcia, pp. 159181.</p> <p>GAMBAN V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i> (411).</p>			<p>Se inicia la unidad uno con el trabajo del Currículo priorizado y se procede a desarrollar las destrezas designadas para esa unidad con un lapso de 10 semanas que serán equiparables al primer parcial.</p> <p>En el segundo parcial se trabaja con una planificación disciplinar con algunas destrezas y una segunda interdisciplinaria con una destreza que se enlace con la de las otras áreas y se trabaje en la elaboración de un proyecto</p> <p>El tercer parcial es disciplinario desarrollado de igual manera en 10 semanas. Se nos solicita trabajar con una destreza englobadora, dando cumplimiento a lo solicitado.</p> <p>En el cuarto parcial se procede a trabajar de forma similar al segundo parcial (Disciplinar – Interdisciplinar)</p> <p>No se han podido desarrollar todas las destrezas de algunos bloques temáticos del Currículo Priorizado Fase 2 pero las destrezas englobadoras escogidas rescatan muchas actividades de las destrezas que no han sido desarrolladas.</p> <p>Las destrezas desarrolladas han sido realizadas de forma satisfactoria.</p>	



GARCÍA, I., & De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO, 6(3).

GONZÁLEZ ARAMENDI, J. (2003). Actividad física, deporte y vida: beneficios, prejuicios y sentido de la actividad física y del deporte. Lazarte-Oria: GRAFO S.A.

LANTIGUA HERNÁNDEZ, Jesús. 2007. El deterioro de los juegos tradicionales. <http://www.efdeportes.com/efd106/el-deterioro-de-los-juegos-tradicionales.htm>

LANTIGUA HERNÁNDEZ, Jesús, LANTIGUA SEGOVIA, Nettie y LÓPEZ CARREIRA, Miriela. 2007. Estudio acerca del deterioro de los juegos populares tradicionales infantiles en las ciudades Matanzas, Cárdenas y Varadero. <http://www.efdeportes.com/efd113/deterioro-de-los-juegos-populares-tradicionales-infantiles.htm>

LEARRETA, B., Sierra, M., & Ruano, K. (2005). Los contenidos de expresión corporal (Primera ed.). Barcelona, España: Inde Publicaciones.

LEÓN, M. (2011). Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2929/10112.pdf?sequence=4>.

Mainetti, J. A. (s.f.).

ROMERO CERREZO, C. (2007). Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(2). <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART1.pdf>

SALINAS, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. RED. *Revista de Educación a Distancia*. Número 32.

<http://www.bioeticas.org/IMG/pdf/dl226241.pdf>.



Moreno, F., (17 de julio de 2021) <i>Slideshare</i> . La importancia del juego en la sociedad. Bc N°1: Prácticas lúdicas y juegos -Prof.Freddy Moreno-2016/2017 (slideshare.net)			
Leyva, C., Castro, R. (2001). <i>El calentamiento para la actividad Físico-Deportiva. Lecturas de Educación. Física y Deportes. Vol,36. N°36.</i> Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital (efdeportes.com)			
Elaborado por:	Revisado por:	Validado por	Aprobado por:
Nombres:	Nombre:	Coordinador(a) Académico:	Nombre Vicerrectorado:
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha:	Fecha:		Fecha:



		PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD) DISCIPLINAR		AÑO LECTIVO
1. DATOS INFORMATIVOS:				
Docente: Srta. Joseline Montalván A., Sr. Erick Guamán G.		Área: Educación Física EF. (4) Asignatura: Educación Física		Grado/Curso: Octavos EGB Grupo/Paralelo:
N.º de unidad de planificación: 1	Título de unidad de planificación: Prácticas Lúdicas.		Fecha inicio de unidad: 01-09-2021	Fecha fin de unidad: 06-11-2022
2. PLANIFICACIÓN				
Eje transversal: Integración al nuevo año lectivo y acogida a estudiantes nuevos.				
Criterios de evaluación	Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Indicadores esenciales de evaluación:	
Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir	Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, (el baile del tomate, rayuela) populares (canicas, ensacados, macatetas), modificados (reglas y características), en el medio natural, (dinámicas grupales, rondas, yincana) entre otras) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes e identidad nacional. Ref. EF 4.1.1		Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, medio natural), reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas (motoras e intelectuales) y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.	



<p>del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales ...), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego. Ref. CE.EF.4.1</p>	<p>Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas, (motoras e intelectuales...) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnica de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno. Ref. EF.4.1.3</p>	<p>Participar en diferentes juegos reconociendo el valor cultural, e identificar las demandas intelectuales y motoras de cada participante, para conseguir el objetivo del juego de manera segura.</p>	<p>(J.1., S.4.) Ref. I.EF.4.1.1.</p> <p>I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3)</p>
<p>Crea y recrea diferentes juegos (individuales, colectivos, con elementos, sin elementos, de persecución, cooperativos, entre otros) individual y colectivamente de manera segura, estableciendo objetivos,</p>	<p>Crear y recrear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando los objetivos y reglas, respetando los acuerdos... para continuar participando y/o jugando, según sus intereses y necesidades. Ref. EF.4.1.2.</p> <p>EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario</p>	<p>Crear y recrear juegos respetando objetivos y reglas, trabajar en equipo y construir estrategias de acuerdo</p>	<p>I.EF.4.2.1. Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características, objetivos, reglas y pautas de trabajo seguras, reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica. (J.2., I.1.)</p> <p>I.EF.4.2.2. Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del</p>



<p>construyendo tácticas y estrategias en función de las demandas (motoras, intelectuales, que cada juego le presenta, y de las diferentes posibilidades de acción de los participantes, asumiendo diferentes roles de juego antes y durante su participación en los mismos.</p> <p>Ref.CE.EF.4.2</p>	<p>para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p> <p>Identificar el rol que ocupa en los juegos colectivos (persecución y cooperativos) para construir y poner en práctica respuestas tácticas individuales y colectivas que le permitirán resolver situaciones del juego. Ref. EF.4.1.6.</p> <p>EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos, acordando pautas de trabajo y respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas.</p>	<p>con el género y capacidades físicas, identificando el rol que ocupa en los juegos colectivos, dando respuestas tácticas individuales que le permitan resolver situaciones, respetando normas de seguridad para el cuidado de si y sus pares ante situaciones riesgosas</p>	<p>entorno y las necesidades identificadas por los participantes. (J.1., S.4.)</p> <p>I.EF.4.2.3. Construye tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, a partir del reconocimiento del entorno y de las diferencias entre participantes, alcanzar eficazmente y de manera segura el objetivo del juego, (I.4., S.1.)</p> <p>I.EF.4.2.4 Asume diferentes roles antes y durante su participación de manera segura, en función del entorno y las demandas que cada juego le presenta. (J.4., S.4.)</p> <p>I.EF.4.2.5 Reconoce las estrategias de juego adversarias y las contrarresta asumiendo los roles de juego, en función de la identificación de las propias posibilidades de acción y las de sus pares. (J.4., S.1.)</p>
--	---	---	--



<p>Participa en diferentes prácticas corporales (juegos), comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales, examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de</p>	<p>Identificar la importancia del acondicionamiento corporal (calentamiento general y específico) previo a la realización de prácticas corporales (juegos) y realizarlo para disminuir los riesgos de lesiones y promover el cuidado de si y de sus pares. Ref. EF.4.6.5.</p>	<p>Identificar la importancia del calentamiento general y específico, antes de la ejecución de los juegos disminuyendo los riesgos de lesiones y promover el cuidado de si y sus pares.</p>	<p>I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)</p> <p>I.EF.4.8.2. Identifica los cambios y malestares corporales, beneficios y riesgos que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal. (J.4., S.3.)</p> <p>Participa en diferentes prácticas corporales (juego) realizando el acondicionamiento corporal (calentamiento general y específico) previo a la realización de las mismas, reconociendo los beneficios a corto y largo plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable. (S.3.) Ref. I.EF.4.8.3.</p>
--	--	---	---



diferentes prácticas corporales. Ref. CE.EF.4.8			
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/ categoría
<p>MÉTODO: Global Integrador</p> <p>SEMANA 2, 3, 4, 5</p> <p>Ref. EF.4.6.5, Ref. EF 4.1.1, Ref. EF.4.1.5.</p> <p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Presentación de la Unidad para realizar, destrezas y objetivos.</p> <p>Conversación heurística.</p> <p>Es importante considerar y rescatar los juegos tradicionales de nuestro país, reconsiderando que son juegos divertidos que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente y</p>	<p>Lugar o espacio adecuado</p> <p>Internet</p> <p>Videos</p> <p>Computador, celular.</p> <p>Material con el que se cuenta en casa</p> <p>Vocabulario técnico</p> <p>Cuaderno de Educación Física</p>	<p>Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, (el baile del tomate, rayuela) populares (canicas, ensacados, macatetas), modificados (reglas y características), en el medio natural, (dinámicas grupales, rondas,</p>	<p>Intercambio oral y práctico - virtual con los estudiantes.</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>AIC.</p> <p>Autoevaluación</p>



<p>que aparte de divertirnos rescatamos tradiciones y costumbres de nuestros antepasados.</p> <p>Reconsiderando que recrear es el objetivo de todos los juegos tradicionales muy aplicables para los niños y jóvenes, nosotros como educadores podemos adaptarlos a nuestra realidad y utilizarlos como un recurso fundamental para desarrollar destrezas, habilidades motoras e intelectuales de forma divertida.</p> <p>¿Recuerdas cómo impactan los juegos en las dimensiones: motoras e intelectuales?</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>¿Qué son los juegos populares?</p> <p>¿Qué son los juegos tradicionales?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Ejecución de un diálogo sobre la lubricación de las articulaciones y su importancia.</p> <p>Realización de una conversación sobre la importancia de un calentamiento general.</p> <p>Conversación sobre lo que recuerda sobre los juegos tradicionales y populares.</p> <p>Observación de juegos tradicionales o populares (tradicionales, (el baile del tomate, rayuela) populares</p>		<p>yincana) entre otras) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes e identidad nacional.</p> <p>Reconoce las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p>	
--	--	--	--



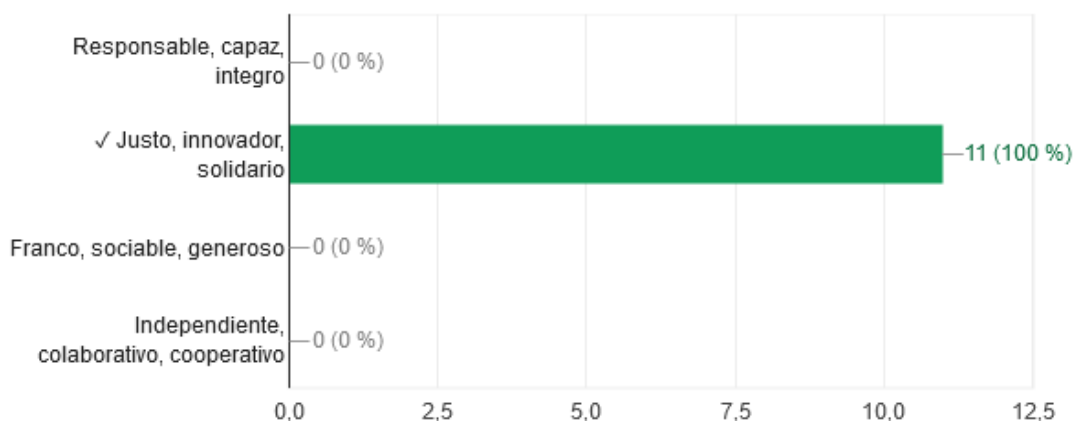
<p>(canicas, ensacados, macatetas) con presencia de trabajo en equipo y cooperación propuestos por los estudiantes.</p> <p>Conversación sobre las dificultades que se pueden presentar en los juegos modificados (reglas y características), en el medio natural, (dinámicas grupales, rondas, yincana) entre otras).</p> <p>Realización de una autoevaluación.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Realización de juegos colectivos, con la aplicación de trabajo en equipo, respeto para sí y su par, dentro y fuera de la institución.</p>			
--	--	--	--



4.1.4. Resultados de la implementación del taller de currículo

El taller se impartió a 11 docentes de la Unidad Educativa Particular “La Asunción”. La primera pregunta fue planteada como “cuál es el objetivo del currículo de Educación Física 2016”, en donde la misma fue de opción abierta y la mayoría de participantes mencionaron que “el objetivo es entregar a la sociedad bachilleres justos innovadores y solidarios”; además, mencionaron que el objetivo es “cumplir con los perfiles de salida dando respuesta a los valores planteados: innovación, justicia, solidaridad formando personas íntegras, con buenos hábitos de vida que puedan mantener una actividad física a lo largo de su vida”. La respuesta de esta pregunta está ligada directamente al perfil de salida del bachiller, el cual menciona que forma a los estudiantes específicamente con tres valores los que son justicia, innovación y solidaridad.

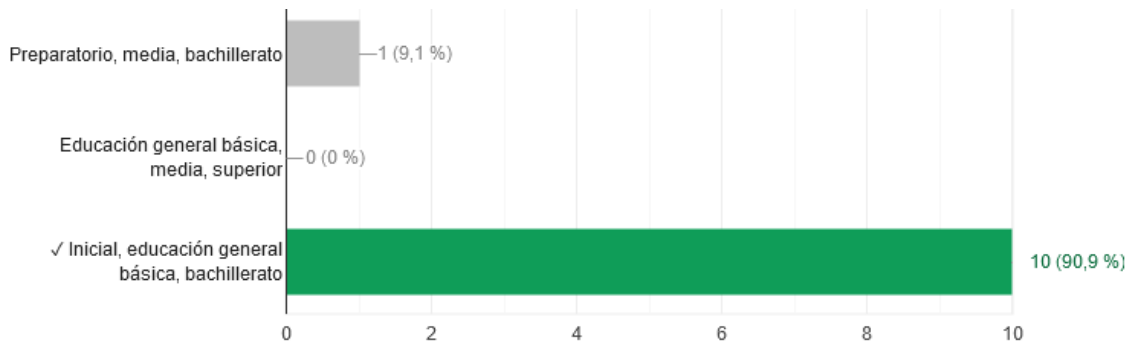
¿Cuáles son los valores al que responde el perfil de salida del bachiller?



Se puede evidenciar dentro de los resultados del siguiente cuadro y su gráfica que, posterior a la aplicación del curso de capacitación los docentes conocen sobre los valores implícitos en el Perfil de salida del bachiller ecuatoriano siendo este un resultado positivo en referencia a dicho curso.

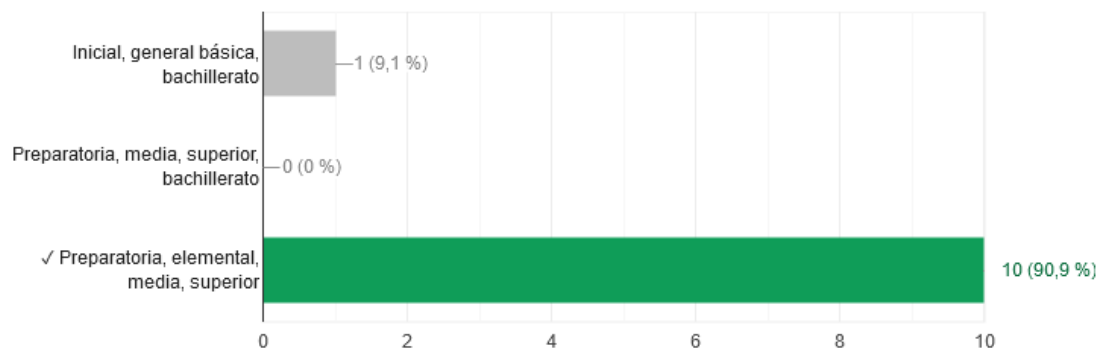


¿Cuáles son los niveles del currículo de EF 2016?



En la pregunta número tres tanto en su cuadro y su gráfico permite observar que la mayoría de docentes conocen los niveles de EF. puesto que mencionaron cada uno de ellos, apenas una minoría señaló una respuesta errónea, sin embargo, no deja de ser un resultado positivo en referencia al curso de capacitación.

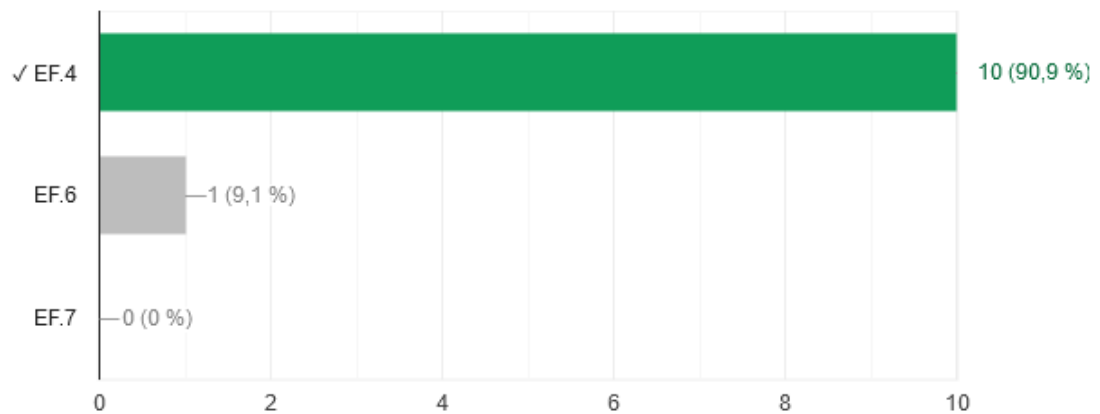
¿Cuáles son los subniveles del currículo de EF 2016?



El siguiente cuadro y su gráfico correspondiente a la cuarta pregunta, en donde de igual forma a la pregunta anterior se obtuvieron resultados positivos y favorables en relación al curso de capacitación, en donde apenas uno de los participantes señaló una respuesta errónea, mientras que el grupo mayoritario señaló la respuesta correcta.

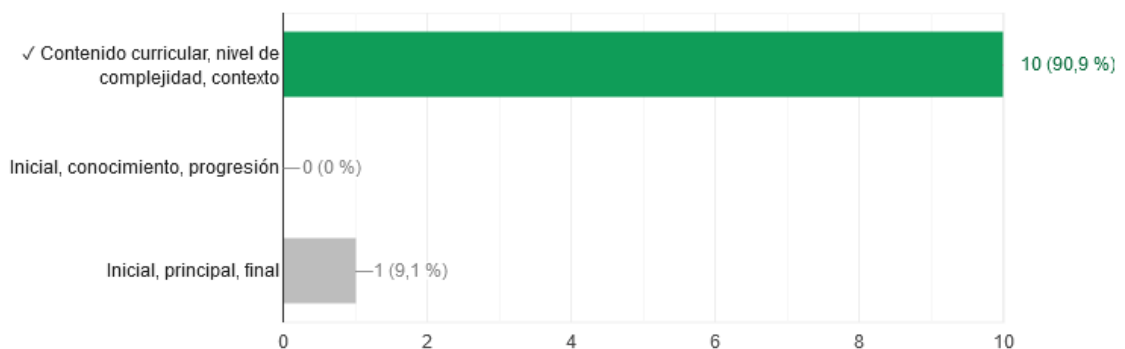


Cuál de las siguientes codificaciones con respecto al nivel y subnivel es la correcta



Los resultados de la quinta pregunta se asemejan a los resultados de las respuestas anteriores en la cual apenas un docente responde erróneamente mientras que el grupo restante señala de forma correcta, cabe recalcar la importancia del curso de capacitación ya que hasta el momento se han obtenido resultados altamente satisfactorios.

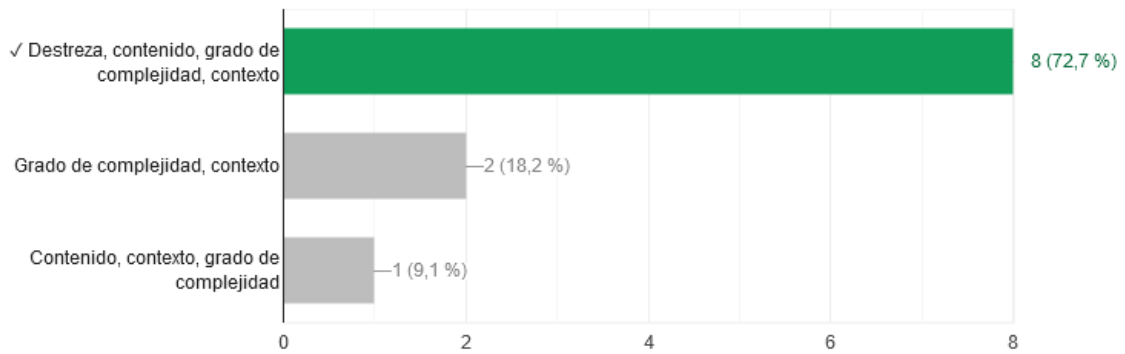
¿Cuáles son las partes de una destreza?



Los resultados de la sexta pregunta fueron positivos gracias a la explicación de la definición y las diferentes actividades realizadas durante el curso de la capacitación siendo este interactivo y participativo. Se puede denotar la eficacia de estas capacitaciones debido a la alta eficiencia al responder las preguntas por parte de los encuestados.

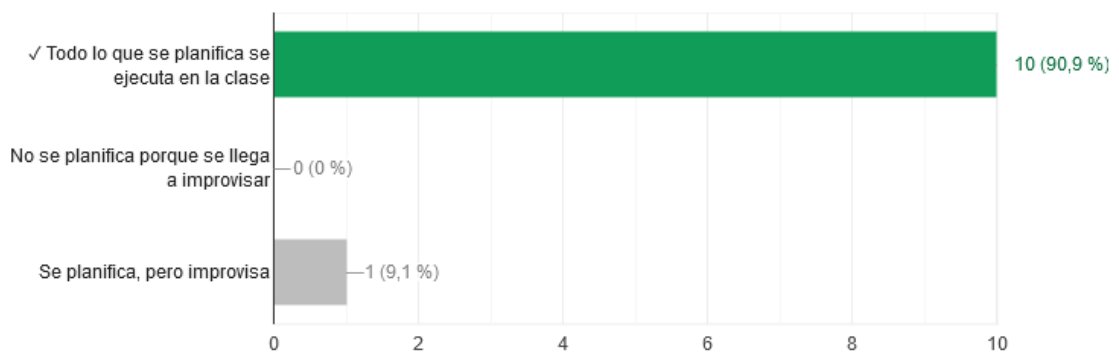


¿A qué responde la matriz de gradación?



En el gráfico de la séptima pregunta se evidencia un resultado diferente al de las preguntas anteriores, es necesario indicar que la eficacia del curso sigue siendo positivo puesto que en su gran mayoría los docentes señalaron la respuesta correcta. Cabe destacar que el otro grupo restante respondieron parcial pero no errónea.

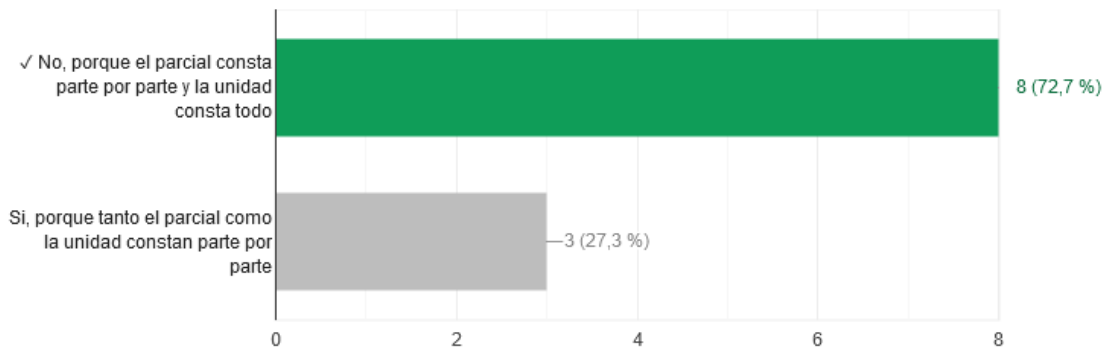
Señale lo correcto



El cuadro y la gráfica corresponden a la octava pregunta, continuando en general con resultados positivos con respecto al curso de capacitación donde la mayoría de docentes señalaron la respuesta correcta apenas uno de los participantes señaló de forma errónea.

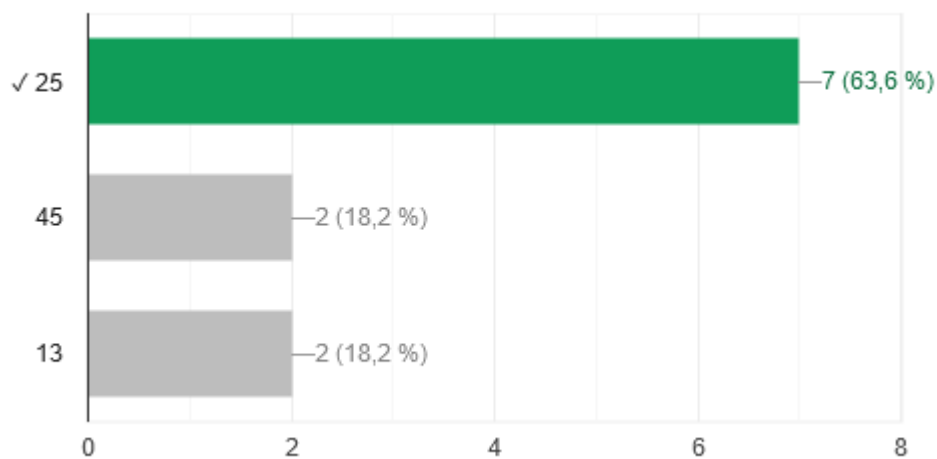


¿El parcial puede ser una unidad?



Satisfactoriamente dentro del siguiente cuadro se continúa denotando la eficacia del curso de capacitación debido a que la mayoría de participantes responden de forma correcta, mientras que 3 participante señalaron una respuesta errónea.

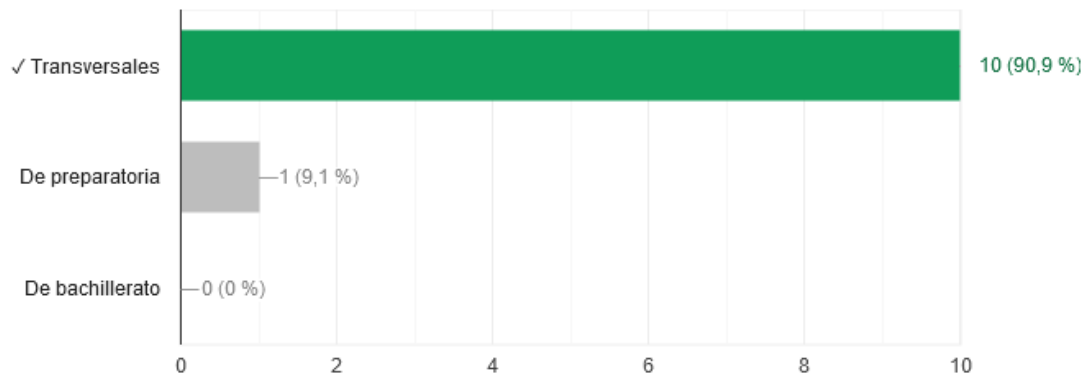
¿Cuántas DCD existen en el subnivel preparatoria?



Dentro de la gráfica de la décima pregunta se constató que los resultados siguen siendo favorables, por ende, el curso de capacitación sigue siendo efectivo con apenas cuatro docentes que respondieron de forma errónea.

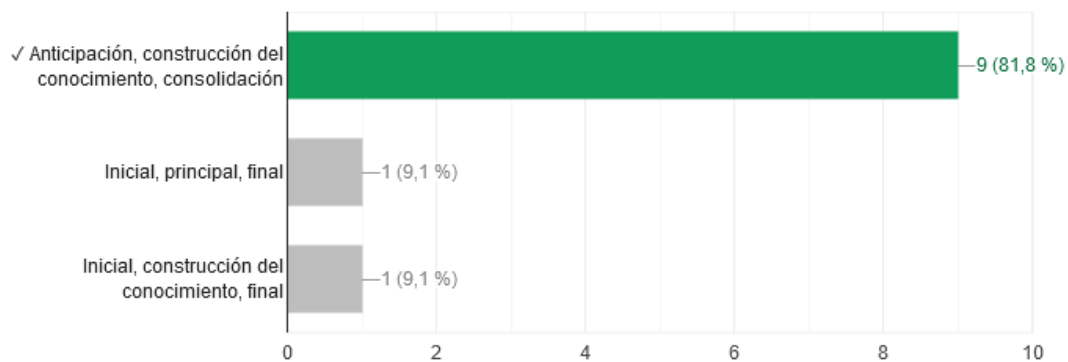


¿Cuáles son las DCD que más se repiten en una planificación?



La respuesta de la décima primera pregunta continúa siendo aceptable ya que solo uno de los docentes respondió erróneamente por lo que se puede afirmar que las actividades realizadas y los conceptos indicados en el curso de capacitación fueron efectivas.

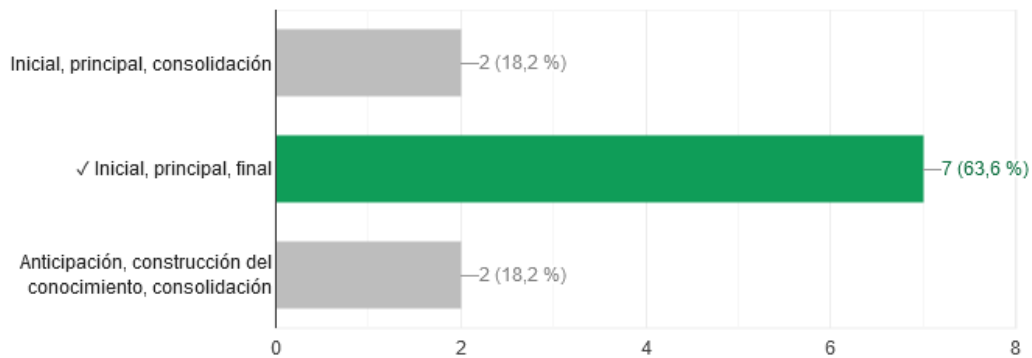
Seleccione las instancias o momentos de una clase



La gráfica y el cuadro de la décima segunda pregunta fue planteada para seleccionar las instancias o momentos de una clase, los resultados fueron satisfactorios debido a la alta efectividad de respuestas correctas por parte de los docentes, apenas dos de ellos respondieron erróneamente.

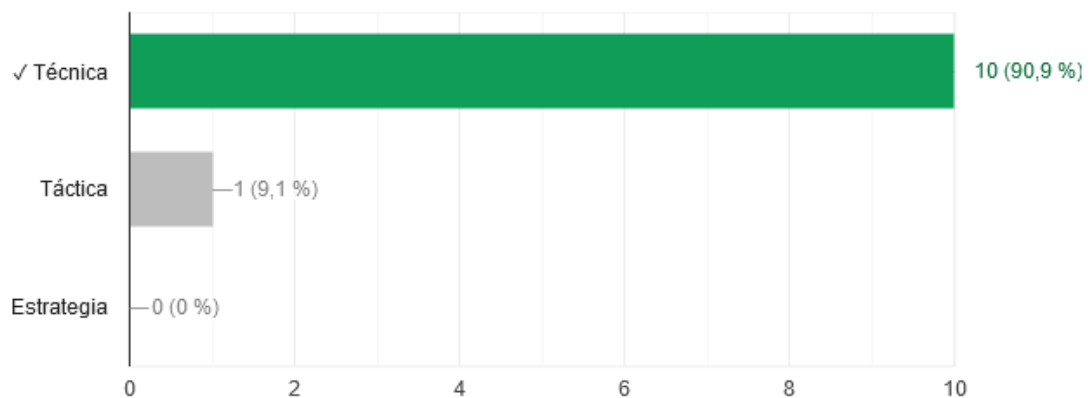


Seleccione las fases de una clase



La gráfica y el cuadro de la décima tercera pregunta continúa corroborando lo descrito con anterioridad, es decir, el curso de capacitación sigue dando resultados positivos y satisfactorios debido a que en su mayoría los docentes señalaron la respuesta correcta. Mientras que un grupo minoritario dio una respuesta incorrecta.

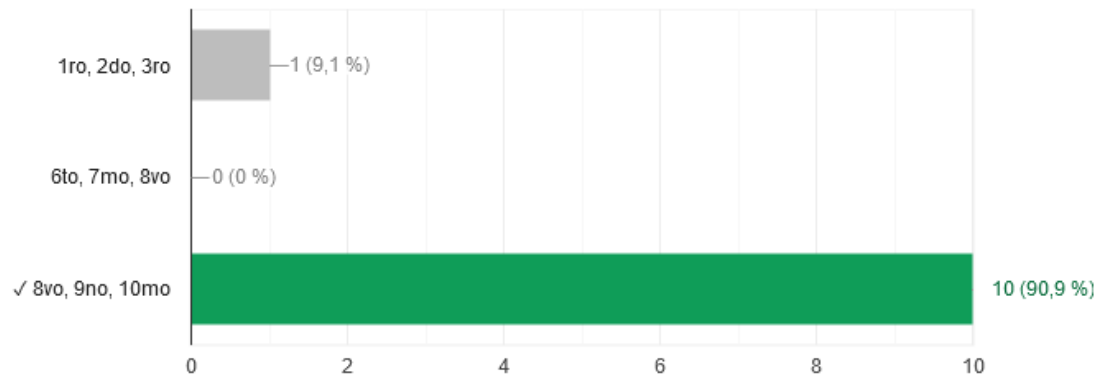
¿Cuál es la parte intangible de una evaluación?



En cuanto a la décima cuarta pregunta se cuestionó sobre la evaluación, el 90.9% de los docentes respondieron de forma correcta recalcando la eficacia del curso de capacitación del currículo de EF. 2016, la evaluación es un aspecto primordial que debería estar incluida dentro de este documento, pero lamentablemente ha sido tratada de forma superficial sin tener un conocimiento a ciencia cierta sobre cada uno de sus componentes.

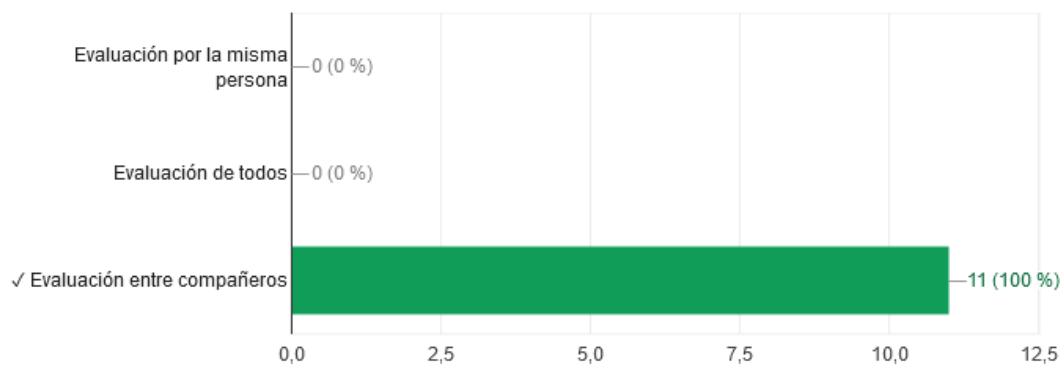


Seleccione los grados pertenecientes al subnivel superior



En el siguiente cuadro y su gráfico se puede asegurar que los docentes manejan en su gran mayoría los conceptos relacionados al currículo de EF. 2016. Diez de los participantes señalaron la respuesta correcta mientras que uno de ellos señaló erróneamente, recalcando la importancia del curso de capacitación.

¿Qué es la coevaluación?



Finalmente, se obtuvo un resultado general positivo en donde todos los participantes señalaron la respuesta correcta, por esta razón quedó completamente la eficacia y eficiencia de la aplicación del curso de capacitación 2016, cada uno de los docentes mejoraron y fortalecieron sobre dicho documento.



4.2. Discusión

Los cambios del currículo han generado varias dificultades tanto para la educación como los educandos y los educadores conteniendo varios problemas, así como creándose nuevos. Tal es el caso del currículo de Educación Física 2016, en donde se evidencia diferentes problemas como nos menciona la docente de una unidad educativa, “no existió un correcto cambio del currículo 2010 al que se implementa actualmente (2016), fue un cambio abrupto, por lo que no hubo una socialización sobre la aplicación del currículo, evidenciándose vacíos de conocimiento en los docentes sobre todo lo que engloba el currículo” (Astudillo, 2020). Por otro lado, los investigadores a lo largo de su experiencia en prácticas pre profesionales dentro de diferentes unidades educativas en la ciudad de Cuenca han podido presenciar diversas situaciones tanto positivas como negativas; la mayoría han estado relacionadas con el manejo del currículo de Educación Física 2016 y su implementación dentro de las planificaciones de su clase.

Esta investigación buscó las diferentes barreras por las que atraviesa un docente de Educación Física en cuanto al conocimiento y desarrollo del currículo perteneciente a su área; también los investigadores buscaron determinar diferentes soluciones que ayuden a sobrellevar estos problemas mediante las barreras encontradas. Se determinó que el problema no se ubica solamente en la ciudad de Cuenca, sino en todo el Ecuador porque dentro del estudio realizado por (Roldán Tixi, Aldas Arcos, Ávila Mediavilla, & Vargas Cuenca, 2020) se encuestó a 160 docentes de un circuito Educativo 06D02c02 Alausi – Chunchi obteniendo resultados igualitarios, es decir, existe un desconocimiento de aprendizajes básicos del currículo de Educación Física 2016. Los autores al denotar que la muestra de este estudio era magna determinaron comprobar si varían los resultados con una muestra pequeña eligiendo la zona 6 de la ciudad de Cuenca.

Se seleccionaron docentes de Educación Física de diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas para buscar las posibles barreras y plantear las posibles soluciones. Los docentes de EF. entrevistados en la primera parte de esta investigación mencionan conocer la existencia del currículo 2016, pero de acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista los investigadores pueden afirmar que los docentes si conocen el currículo, pero de manera superficial desconociendo los elementos que lo conforman, además mencionan una nula socialización en el momento de implementar el



currículo de Educación Física 2016, escasas capacitaciones en general sobre el currículo vigente, brusca transición entre el antiguo y el actual currículo, adicional a esto también se encuentra el exceso de confianza en los docentes sobre sus conocimientos actuales. A partir de esto, las principales barreras encontradas están relacionadas directamente con el currículo de Educación Física 2016, durante la entrevista los investigadores buscaron de diferentes maneras ayudar a que los docentes recuerden los componentes que tiene el currículo, constatando el bajo conocimiento de los docentes sobre el currículo, puesto que al momento de responder pregunta por pregunta sus contestaciones fueron cerradas sin información detallada, encontrando: “vacíos de conocimiento” generalmente en: aprendizajes básicos, aprendizajes básicos imprescindibles, aprendizajes básicos deseables, bloques curriculares, criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, niveles y subniveles, objetivos generales del área, objetivos integradores de subnivel, objetivos del área por subnivel, orientaciones para la evaluación, perfil del bachillerato ecuatoriano. Además, los encuestados expresaron que el currículo de EF. fue creado y difundido por profesionales extranjeros de Educación Física; sin embargo, indicaron que existe una gran mayoría de profesionales ecuatorianos capacitados para desarrollar el currículo del área en donde puedan tener en cuenta cada uno de los puntos de la realidad que viven las instituciones educativas ecuatorianas con relación a dicha área. Para abordar estas barreras y sus soluciones se aplicó un taller en donde se especificaron cada uno de los temas a tratar, así se evidenciará si se pueden o no aplicar en futuros talleres como una solución a estos vacíos de conocimiento.

Según Molina Villalva (2018), los profesionales de Educación Física tienen dificultades con los documentos que facilita el Ministerio de Educación, esto conduce a que los docentes improvisen actividades que de acuerdo a sus criterios les favorezcan para el desarrollo de las destrezas que contienen los bloques curriculares, sin considerar los objetivos e indicadores de evaluación repercutiendo negativamente en la calidad de la clase. Este es uno de los problemas relacionados directamente con esta investigación ya que los entrevistados mencionaron que la mayor dificultad con los documentos que facilita el Ministerio de Educación es la poca claridad al momento de utilizarlo como por ejemplo el currículo de Educación Física, al existir esta dificultad provoca “vacíos



del conocimiento” trayendo consigo problemas colaterales como menciona Molina Villalva que es la improvisación dentro de las clases.

Continuando con lo expuesto por Molina Villalva (2018), mencionó que durante la entrevista realizada todos los docentes coinciden en que no han recibido ningún tipo de ayuda relacionado con las nuevas reformas curriculares de la Educación Física, afectando en la calidad de la clase de esta asignatura. Los investigadores de este trabajo pueden añadir que existe similitud en cuanto a las respuestas obtenidas durante las entrevistas, en donde el mayor porcentaje de entrevistados menciona que no han existido cursos, talleres o programas referentes a la reforma curricular (currículo de EF. 2016) y si ha existido algún curso es en referencia a otra rama de la educación, denotándose la poca importancia que se presta al área de Educación Física siendo esta una de las áreas más importantes para el estudiantado dentro de la educación.

Los investigadores en el proceso del desarrollo de este trabajo, con ayuda de la parte cualitativa de esta investigación crearon la guía de ayuda docente, obteniendo resultados aceptables con su ejecución dentro de la institución seleccionada; en donde puede superar vacíos de conocimiento o problemas relacionados con el artículo de (Roldán Tixi, Aldas Arcos, Ávila Mediavilla, & Vargas Cuenca, 2020). Con una correcta implementación y aplicación en las instituciones educativas ecuatorianas se erradicaría la mayoría de inconvenientes que no permiten al docente cumplir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano. En el cuestionario final se obtuvieron resultados positivos en donde la mayoría de docentes alcanzaron los vacíos de conocimiento que tenían, siendo esta una realidad en donde si se aplicaran estas capacitaciones ya sean semestrales, mensuales, trimestrales o anuales se cumpliría con el objetivo del currículo ecuatoriano que está en función del perfil de salida del bachiller ecuatoriano. De acuerdo con Bolarin Martínez & Moreno Yus, (2015), “los docentes no conciben que la docencia sea una tarea colectiva y no están dispuestos a seguir una dinámica de trabajo colaborativa” siendo este uno de los principales factores negativos encontrados después de la aplicación de la guía de ayuda docente. Se lo relaciona directamente con el currículo debido a que si un docente desconoce sobre el aspecto curricular y no recibe ayuda para superar esos “vacíos del conocimiento” puede existir enojo seguido de desinterés hacia el currículo.



Finalizado el programa de capacitación los investigadores afirman que se debe realizar diferentes cursos de capacitación a los docentes, dichos programas deben ser aplicadas en instituciones tanto públicas como privadas por parte del Ministerio de Educación y de las instituciones, no simplemente impartiendo los conceptos con los que cuenta el currículo sino implementar nuevas definiciones y conceptos relacionados al mismo a través de diversas actividades dinámicas e interactivas.

4.3. Conclusiones

Existen diferentes problemas por los que atraviesa un docente de Educación Física, como por ejemplo no conocen los diversos componentes que forman parte del currículo 2016, no conocen cómo aplicar el currículo en sí. Por lo que los autores determinaron dos partes a realizarse dentro de la investigación, en la primera parte se determinó el nivel de conocimiento mediante una entrevista realizada a docentes de Educación Física donde se plantearon preguntas enfocadas al currículo 2016 encontrándose diferentes barreras o problemas presentes con respecto a la utilización del currículo en sus planificaciones.

Al finalizar la parte cualitativa de la investigación se concluyó que, los principales problemas que presentan los docentes con respecto al nivel de conocimiento al momento de planificar sus clases empleando el currículo de Educación Física 2016 son: aprendizajes básicos, aprendizajes básicos imprescindibles, aprendizajes básicos deseables, bloques curriculares, criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, niveles y subniveles, objetivos generales del área, objetivos integradores de subnivel, objetivos del área por subnivel, orientaciones para la evaluación y por último, el desconocimiento de los tres valores con los que cuenta el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Una de las problemáticas encontradas al impartir el taller de capacitación fue una contradicción a la primera pregunta obtenida durante la entrevista en la primera parte de la investigación, la que mencionaba si conocen el currículo vigente de Educación Física en donde todos los docentes afirmaron su conocimiento, pero lo que se pudo constatar es que lo conocen, pero superficialmente más no tenían conocimiento a profundidad, es decir, desconocían cada uno de los temas que abarca el currículo como sus partes y a que hacen referencia, este es uno de los problemas causantes de que no conozcan como



emplearlo o cometan errores al momento de planificar e impartir su clase, debido a que el docente improvisa dentro de estas afectando al objetivo planteado por el gobierno (el perfil de salida del bachiller).

Posteriormente, se halló necesario la elaboración y el desarrollo de una guía de ayuda docente debido a todas las barreras o problemas encontrados después de la aplicación de la entrevista. Para la segunda parte se utilizó la guía de ayuda docente en un taller de capacitación aplicado por una profesional externa durante dos meses.

Al finalizar se aplicó un cuestionario evaluando el nivel de conocimiento alcanzado por los docentes después de este taller, obteniendo resultados aceptables. Los resultados mencionados fueron los siguientes: una mayor comprensión de los conceptos y definiciones que contiene el currículo a través de actividades dinámicas e interactivas entre el profesional que aplica el curso y los docentes, mejor manipulación del currículo al momento de buscar información o concepto, mejor comprensión de cómo utilizar el currículo dentro de sus planificaciones, además se reforzaron temas involucrados y relacionados al currículo (codificación, desagregación y gradación, evaluación, planificaciones como: PCA, PCI, PUD). Después de la aplicación del taller y de su evaluación, los investigadores valoraron a través de una ficha de observación tres clases seleccionadas al azar de docentes involucrados en el taller, obteniendo resultados aceptables, se analizó la correcta explicación de los siguientes puntos: objetivo, destrezas con criterio de desempeño, instancias y fases de la clase y la evaluación. Cabe recalcar que cada uno de estos puntos observados se los trato dentro del programa de capacitación.

4.4. Recomendaciones

Por lo tanto, al fundamentar teóricamente la investigación, los autores sugieren la implementación de diferentes cursos de capacitación mensual, trimestral o semestral dado que, a través de los resultados obtenidos por los talleres aplicados, los docentes pueden llegar a dominar el currículo de Educación Física 2016; por lo que se debe impartir en todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas, ya que se encuentran en la misma realidad del manejo del currículo. Cabe mencionar que el tiempo recomendado va ligado a lo observado en la investigación, por ejemplo, si se da cada



año se van a generar vacíos de conocimiento y terminará siendo obsoleto el programa de capacitación, por lo que es recomendable impartir estos cursos de manera seguida.

El programa o curso de capacitación deberá ser impartido por un profesional que maneje en su totalidad el currículo de EF. 2016. Posteriormente, es necesario evaluar a los docentes para determinar cuáles son los “vacíos de conocimiento” por superar. Después de determinar estas barreras presentadas en los profesionales, se deben realizar planificaciones en donde no solamente consten conceptos sino también actividades interactivas y dinámicas que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea didáctico, así también se deberán tratar elementos del currículo que no han sido desarrollados en su totalidad como, por ejemplo: la evaluación, la gradación, la desagregación y la triangulación. Cabe destacar que, mientras se desarrolle el curso de capacitación se deberán utilizar el mayor número de recursos con los que cuente la institución (PCI, PCA, PUD), esto servirá para comprender de mejor manera la utilización del currículo dentro de una planificación. Durante el curso de capacitación se debe pedir la máxima concentración, dedicación, colaboración y compromiso con el programa para que este brinde los resultados esperados, así mismo, el apoyo logístico de las instituciones educativas y el Ministerio de Educación.



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Astudillo, X. (22 de 10 de 2020). *Curriculo 2016*. Obtenido de Curriculo 2016.
- Bolarin Martínez, M. J., & Moreno Yus, M. Á. (2015). La coordinación docente en la universidad: retos y problemas a partir de Bolonia. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 14.
- Bracht, V. (1996). *Educación física y aprendizaje social: educación física/ciencia del deporte: ¿qué ciencia es esa?* Vélez Sársfield.
- Coutín, A., Gastélum, G., & Guedea, J. C. (2018). Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 9.
- Delgado Cedeño, J. J., Vera Vera, M. G., Cruz Mendoza, J. C., & Pico Mieles, J. G. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*, 20.
- Dirección Nacional de Currículo. (2018). *Guía De Estrategias Metodológicas Para Educación Física En EGB Y BGU*. Quito: Tierra de Todos.
- Gómez, P. (2006). *La planificación: una competencia fundamental del profesor*. Granada.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación-Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 362-383.
- Louart, P. (1994). *Gestión de los Recursos Humanos*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Meléndez, S., & Gómez, L. (2008). *La planificación curricular en el aula, un modelo de enseñanza por competencia*. Laurus.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU Educación Física*. Quito.
- Molina Villalva, M. (2018). *Incidencias de la preparación metodológica de los docentes en la calidad de la clase de Educación Física*. Guayaquil.
- Mondy, R. W., & Noe, R. M. (2005). *Administración de los Recursos Humanos*. México: Pearson Education.
- Monzonís Martínez, N. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana*. Barcelona: España de Creative Commons.



- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. México: Unidad Cuajimalpa.
- Navarro, Y., Pereira, L., & Fonseca, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*.
- Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en españa- Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, 83-114.
- Roldán Tixi, V. H., Aldas Arcos, H. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Vargas Cuenca, G. M. (2020). Análisis curricular, su implementación en la clase de Eudcación Física por los profesores de aula. *Polo del Conocimiento*, 436-454.
- Ruíz Ortega, L. A. (2006). Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la Educación Física. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 79-99.



GUÍA DE AYUDA DOCENTE

Currículo de Educación Física 2016

Joseline Montalván
Erick Guamán





GUIA DE AYUDA DOCENTE

Índice

1. El Currículo de Educación Física 2016

1.1. Perfil de salida del bachiller ecuatoriano

1.1.1. Valores-Codificación

1.2. Niveles y Subniveles

1.2.1. Codificación

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo Integrador-Codificación

1.3.2. Objetivo General-Codificación

1.3.3. Objetivo del área-Codificación

1.4. Destreza con criterio de desempeño

1.4.1. Codificación

1.5. Aprendizajes Básicos

1.5.1. Aprendizajes básicos imprescindibles

1.5.2. Aprendizajes básicos deseables

1.6. Desagregación y gradación

1.7. Bloques curriculares

1.8. PCA

1.9. PCI

1.10. PUD

1.10.1. Momentos de la clase

1.10.2. Fases de la clase

1. El currículo



Imagen 1: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

El currículo de Educación Física fue desarrollado de una manera pedagógica y crítica aplicado en campo ecuatoriano por profesionales extranjeros proporcionando un documento abierto y flexible con un sinnúmero de herramientas para que el docente ecuatoriano pueda manipular las destrezas las cuales están dirigidas para los niveles y subniveles de educación. Se debe realizar un extenso análisis sobre sus componentes para su correcta utilización dentro de las planificaciones, a continuación, se explicará cada uno de sus elementos. Además, el currículo de EF. es interdisciplinario ya que tiene una relación directa con cualquiera de las materias o asignaturas que se dan en los diferentes niveles de educación.

1.1. Perfil de salida del bachiller ecuatoriano

El currículo de Educación Física busca formar estudiantes justos, solidarios e innovadores, estos tres aspectos constituyen el perfil de salida del bachiller ecuatoriano aplicado en cada una de las situaciones en las que el estudiante se encuentre. El valor de justicia busca que los estudiantes aporten de manera positiva a la sociedad; en cuanto al valor de la solidaridad, se busca que trabajen en equipo aportando con cada uno de sus conocimientos dentro de su entorno; y, por último, el valor de innovación busca fomentar la creatividad e investigación en cada uno de ellos.

1.1.1. Valores - Codificación

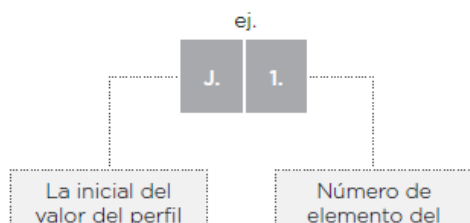


Imagen 2: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

Cada uno de estos valores del currículo enmarca cuatro ítems, se encuentran representados por la inicial de cada uno de los valores y el número del ítem a desarrollar. Para leer correctamente su codificación primero se observa el valor seguido de su número como, por ejemplo: Justicia valor 1, Solidario valor 2,

Innovación valor 3, dentro del currículo lo encontraremos en el Indicador de la evaluación, siendo éste un parámetro de evaluación a cumplir en la clase.

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<p>J1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.</p> <p>I4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

Imagen 3: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

1.2. Niveles y Subniveles

Existen tres niveles dentro del currículo de EF, dos de ellos cuenta con sus subniveles:

- Inicial (Inicial 1 y 2)
- Educación General Básica-EGB (Preparatoria, Elemental, Media y Superior);



➤ Bachillerato General Unificado-BGU.

1.2.1. Codificación

Para la correcta lectura de cada nivel o subnivel primero se lee el código representativo del Área (EF.), seguido el número en los cuales el primero hace referencia al subnivel Preparatorio, el segundo a Elemental, el tercero a Media, el cuarto a Superior y el quinto hace referencia al nivel de Bachillerato. A continuación, los ejemplos:

- ❖ EF.1. hace referencia a Educación Física subnivel de Educación General Básica Preparatoria.
- ❖ EF.4. hace referencia a Educación Física subnivel de Educación General Básica Superior.
- ❖ EF.5. hace referencia a Educación Física nivel Bachillerato.

Código	Subnivel y nivel
1	Preparatoria
2	Básica Elemental
3	Básica Media
4	Básica Superior
5	Bachillerato

Imagen 4: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

1.3.Objetivo

El objetivo es uno de los aspectos más importantes porque sirve de base para la conformación de la planificación, es decir, busca que englobe a todas las destrezas con criterio de desempeño que se quiere impartir para la clase. Existen diferentes tipos de objetivos como: Objetivo Integrador, Objetivo de Área y Objetivo General.

1.3.1. Objetivo Integrador-Codificación

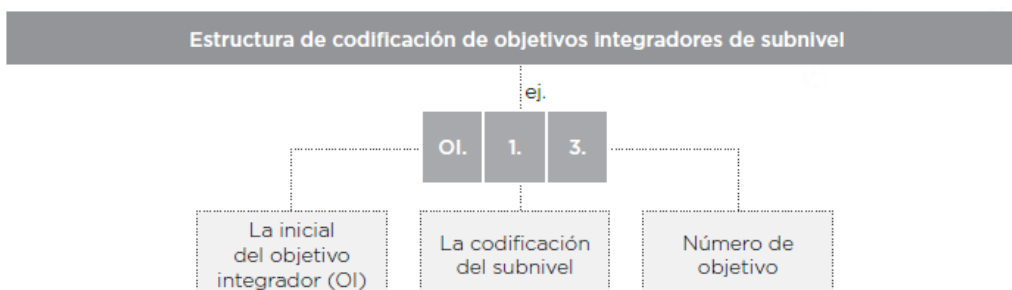


Imagen 5: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

La manera correcta de leer el objetivo integrador es la siguiente: primero se menciona “Objetivo Integrador”, posterior se indica el subnivel ya sea, Preparatorio, Elemental, Media o Superior y el nivel de Bachillerato, por último, se lee el número del objetivo. Por ejemplo, OI.1.4, interpretando como: Objetivo Integrador del subnivel preparatorio, objetivo 4.

1.3.2. Objetivo General-Codificación

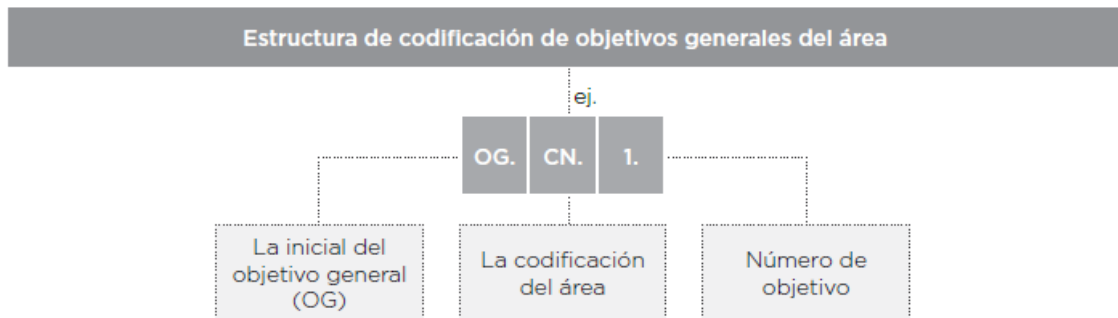


Imagen 6: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

Para una correcta lectura de este objetivo primero se menciona “Objetivo General”, seguido se indica el área para el cual está dirigido y, por último, se lee el número del objetivo. Por ejemplo: OG.EF.5, leyéndose como, Objetivo General de Educación Física, objetivo 5.

1.3.3. Objetivo del área-Codificación

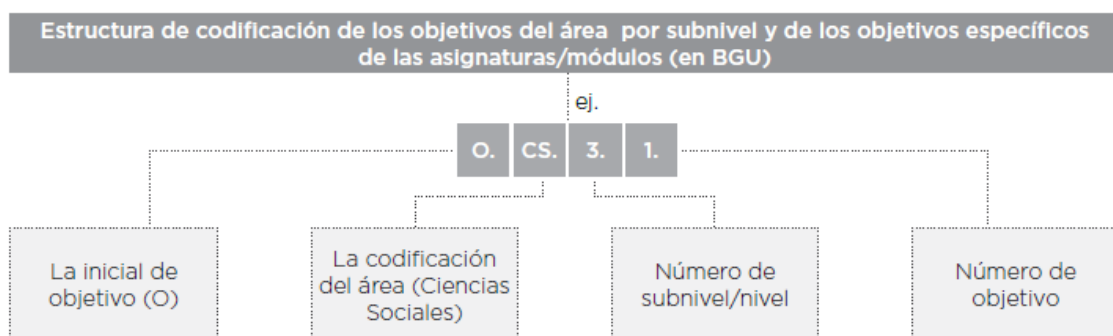


Imagen 7: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

Para la lectura de este objetivo primero se menciona “Objetivo”, seguido del área al que le pertenece, después se menciona el subnivel o nivel, finalizando con el número de



objetivo. Por ejemplo, O.EF.5.2, leyéndose como, Objetivo de Educación Física del nivel Bachillerato General Unificado, objetivo dos.

1.4. Destreza con criterio de desempeño

Las destrezas o habilidades están conformadas por cuatro partes: la primera es el verbo en infinitivo (participar, reconocer, identificar, comprender, diferenciar, nombrar, etc.), pueden constar varios verbos en una destreza y se puede efectuar una gradación verbal ascendente o descendente. La segunda parte es el contenido curricular (temática que se va a desarrollar en la clase) desagregación y gradación, por ejemplo, una parte de la destreza se imparte a 2do, otra parte a 3ro y la destreza completa a 4to y cuando ésta parte ya haya sido desagregada y la dividimos en subtemas se estará hablando de una gradación. La tercera parte es el nivel de complejidad, se debe respetar la edad de cada uno de los estudiantes. Y, por último, el contexto (circunstancias, lugar o espacio en donde se ejecutará la destreza).

1.4.1. Codificación

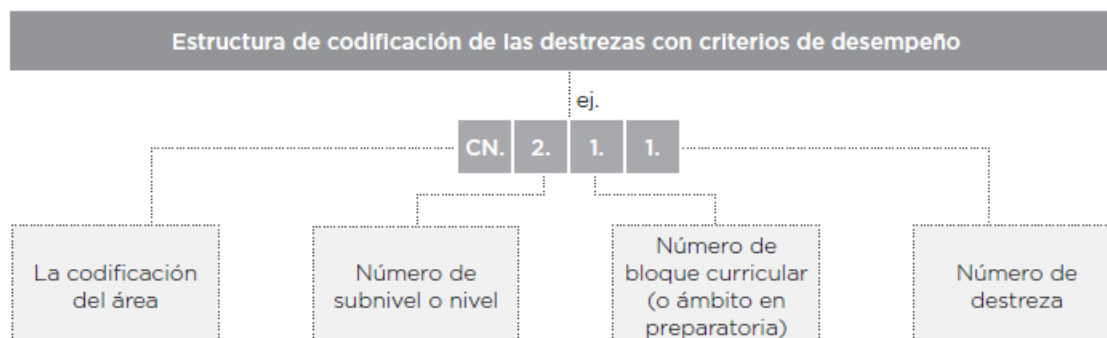


Imagen 8: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

La codificación se lee de la siguiente manera: primero se menciona el área al que está direccionado, seguido el subnivel o nivel, después el bloque en el que se encuentra y por último el número de la destreza. Por ejemplo, EF.4.4.4, leyéndose como, Destreza de Educación Física del subnivel Superior, del bloque Prácticas Deportivas, destreza 4.



1.5. Aprendizajes Básicos

Son aquellos que se adquieren en determinado momento de un subnivel o nivel. El currículo de EF. busca preparar al estudiantado para introducirlo a la sociedad que lo rodea, es decir, refuerzan o direccionan los aprendizajes naturales adquiridos durante el transcurso de su vida. Las necesidades varían dependiendo del aprendizaje del estudiante, las actividades que realiza y de la sociedad que lo rodea, debido a esto el currículo de EF. permite adaptar la destreza (flexibilidad) para cada uno de los estudiantes atendiendo sus necesidades.

1.5.1. Aprendizajes básicos imprescindibles

Son los aprendizajes mínimos obligatorios que los estudiantes deberán conocer en determinado subnivel o nivel en el que se encuentren, por ende, si estos aprendizajes no logran ser alcanzados en el tiempo determinado generarán ciertos “vacíos de conocimiento”, y el docente no podrá continuar con aprendizajes más complejos.

1.5.2. Aprendizajes básicos deseables

Los aprendizajes básicos deseables pueden o no darse en el tiempo determinado, tienen esa flexibilidad puesto que, si no se logran dar en ese tiempo, no generarán ningún problema en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, estos aprendizajes en el siguiente subnivel o nivel se convierten en aprendizajes imprescindibles.

1.6. Desagregación y gradación

La desagregación se puede realizar en las destrezas que permitan su ejecución, pues no todas presentan esta posibilidad, para desagregar las destrezas con criterio de desempeño se debe considerar el contenido curricular, el nivel de complejidad, y el contexto.

La desagregación se da cuando dividido la temática presentada para cada uno de los años del subnivel, recordando siempre que en los años terminales (4to, 7mo, 10mo y 3ro de bachillerato) la destreza deberá ser abordada en su totalidad.

Tabla 3. Desagregación de la destreza con criterio de desempeño

<p>EF.2.2.2. Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles priman en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p>		
2° E.G.B.	3° E.G.B.	4° E.G.B.
<p>Reconocer cuáles son las capacidades coordinativas (coordinación) que demandan las destrezas e identificar cuáles priman en el desarrollo del ejercicio que realiza. REF. EF.2.2.2.</p>	<p>Reconocer cuáles son las capacidades condicionantes (velocidad y resistencia) que demandan las destrezas e identificar cuáles priman en el desarrollo del ejercicio que realiza. REF. EF.2.2.2.</p>	<p>EF.2.2.2. Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles priman en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p>

Imagen 9: (Dirección Nacional de Currículo, 2018)

La gradación se centra en dividir el contenido curricular de la destreza en subtemas impartidas siempre de lo fácil a lo complejo, de igual forma se debe tomar en cuenta que en la primera parte de la destreza que está representada por el verbo se puede presentar una gradación verbal dependiendo del conocimiento que el docente posea de su grupo de estudiantes y realizarla si creyere necesario, pudiendo ser esta gradación ascendente o descendente.

Tabla 4. Gradación de la destreza con criterio de desempeño

<p>EF.2.2.2. Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles priman en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p>		
2° E.G.B.	3° E.G.B.	4° E.G.B.
<p>Reconocer cuáles son las capacidades coordinativas (coordinación óculo pedal) que demandan las destrezas (salto de la cuerda individual) e identificar cuáles priman en el desarrollo del ejercicio que realiza (fase de carga, fase de vuelo, fase de aterrizaje) REF. EF.2.2.2.</p>	<p>Reconoce cuáles son las capacidades condicionantes (velocidad y resistencia) que demandan las destrezas (salto de la cuerda en el máximo tiempo posible y a mayor velocidad) e identificar cuáles priman en el desarrollo del ejercicio que realiza (estilo Bounce step) REF. EF.2.2.2</p>	<p>Reconoce cuáles son las capacidades (coordinativas: coordinación óculo pedal y condicionales: resistencia y velocidad) que demandan las destrezas y acrobacias (en el salto de la cuerda individual y colectiva) e identificar cuáles priman en relación con el tipo de ejercicio que realiza (Bounce step y Alternate-foot step) REF. EF.2.2.2.</p>

Imagen 10: (Dirección Nacional de Currículo, 2018)

Cuando se haya realizado ya sea, la desagregación o gradación en la destreza, la codificación se colocará al final de ésta, acompañada de las siglas REF. (Referencia), además si se ha procedido a efectuar cualquiera de las actividades anteriormente realizadas se deberá tomar en cuenta en el momento de la selección del CE., I. para efectuar la correspondiente desagregación o gradación de los mismos

1.7. Bloques curriculares

Los bloques temáticos que conforma al currículo de Educación Física son los siguientes:

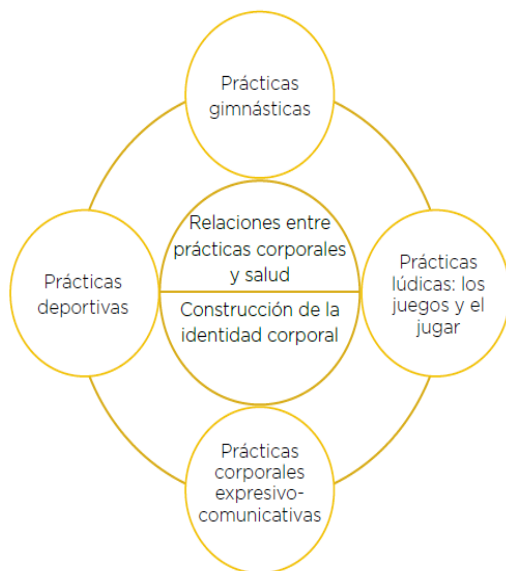


Imagen 11: (Ministerio de Educación, Currículo de EGB y BGU, 2016)

Bloque 1. Prácticas Lúdicas: el juego y el jugar.

Bloque 2. Prácticas Gimnásticas.

Bloque 3. Prácticas Expresivo Comunicativas.

Bloque 4. Prácticas Deportivas (se evidencian desde el subnivel de EGB Media).

Bloque 5. Construcción de la Identidad Corporal.

Bloque 6. Relación entre Prácticas Corporales y Salud.

El primer bloque Prácticas Lúdicas está enfocado en la enseñanza de la estructura, lógicas y objetivos de los juegos para mejorar la comprensión de los mismos, permitiendo a cada una de las personas participar en cada uno de ellos. En el juego y el jugar se trabajan capacidades volitivas, coordinativas y condicionales, además como parte psicológica se trabaja la socialización, la creatividad, el trabajo en equipo e individual y por último se resalta el cumplimiento de roles y reglas. Por otro lado, existen diferentes clasificaciones dentro



de los juegos como: individuales, cooperativos, masivos, de medio natural, con elementos, sin elementos, colaborativos, pre deportivos e institucionales.

En el segundo bloque llamado Prácticas Gimnásticas se trabaja el conocimiento corporal, es decir, se estudian las partes del cuerpo que se utilizan para la realización de una actividad, como por ejemplo la propiocepción (utilizar al cuerpo en el espacio). Además, se trabajan las capacidades físicas como: coordinativas (equilibrio, ritmo, tiempo, diferenciación, acoplamiento, orientación, apoyo). También se trabajan las capacidades condicionales (resistencia, velocidad, flexibilidad, fuerza). Estas dos capacidades están intrínsecamente relacionadas, pero se deben destacar cuáles son importantes para el cumplimiento de los objetivos que se planteen en una planificación. Cabe mencionar que existen diferentes tipos de Prácticas Gimnásticas como: Rítmica (cinta, aro, pelota, bastón, clavos); Artística (aparatos para hombres (anillas, arzón, caballete, piso, caballo, pica), aparatos para mujeres (barras asimétricas, biga de equilibrio, piso, potro o salto de caballete); Acrobática (utilización del cuerpo para formar pirámides); Acrosport (combinación de las tres anteriores), por último, Anaeróbica y Aeróbica. Cada una de estas prácticas están conformadas por capacidades condicionales y coordinativas. De este modo, el currículo busca que al finalizar el bachillerato los estudiantes puedan ser capaces de realizar una infinidad de ejercicios conociendo cada una de las partes de su cuerpo involucradas además de sus beneficios.

El tercer bloque es denominado Prácticas Corporales Expresivo Comunicativas, donde se enseña la expresión de los sentimientos, emociones, estado de ánimo a través de la corporeidad, el respeto de su cuerpo y el de su par, dentro de este bloque se busca que el estudiante sea un ser integral, expresándose mientras habla, camina, corre, se mueve, baila e imita.

El cuarto bloque pertenece a Prácticas Deportivas y se aplica desde EGB media. Este bloque se divide en deportes tales como: fútbol, baloncesto, vóley, atletismo y balón mano. Es primordial el saber diferenciar el deporte del juego, debido a que el deporte contiene reglas que se pueden adaptar o modificar dependiendo de la institución y de las necesidades de los docentes, pero en los deportes federativos no se pueden cambiar o modificar las reglas, los docentes se enfocan en realizar actividades ludo motrices de forma competitiva e institucionalizada.



Los dos últimos bloques tanto “Construcción de la Identidad Corporal” como “Relación entre Prácticas Corporales y Salud” son bloques transversales, es decir, sus destrezas pueden ser utilizadas en los 4 primeros bloques, debido a que se centra en la percepción que tiene cada estudiante con respecto a las actividades que estén por desarrollarse. El docente busca una relación entre las prácticas corporales, la condición física y la salud, así como la importancia de trabajar cada una de ellas. Por otra parte, al utilizar estos dos bloques como ayuda para un mejor desarrollo de las destrezas de los 4 bloques anteriores quedan dos unidades restantes por elaborar, debido a esto, el docente puede considerar utilizarlos con los bloques que necesite más tiempo para desarrollar los objetivos y destrezas.

El quinto bloque es la Construcción de la Identidad Corporal el cual busca la aplicación del vocabulario técnico, además de saber la razón de realizar ese ejercicio, para que sirva, cuando y en donde se lo puede realizar. Dentro del bloque de Relación entre Prácticas Corporales y Salud se hace énfasis del cuidado de personal, los hábitos saludables y todo sobre la salud en general.

Por último, los dos bloques restantes son transversales. Dentro de estos se busca que los estudiantes reconozcan cada una de sus habilidades, fortalezas y actitudes para que puedan desenvolverse dentro del equipo de trabajo y desarrollen cada una de sus actividades. Dentro de estos dos bloques debe estar latente el uso del vocabulario técnico, en donde cada uno de los docentes deban estar preparados para explicar la importancia de realizar actividades físicas y esta como apoyo al bienestar y la salud.

1.8. PCA

El Plan Curricular Anual, lo realiza el docente, es una de las planificaciones que desde el 2018 el Ministerio de Educación propone ser entregada a finales de año escolar con el propósito de que en el conste las planificaciones del año lectivo, como PUD o parciales como se están manejando en época de pandemia, estos pueden cambiarse o modificarse conforme transcurra el año lectivo, cuanta con esta flexibilidad debido a que es un proceso y a veces se ve interrumpido o varía según las necesidades de todo el entorno educativo. Cabe mencionar que el PCA si fue presentado al final del año lectivo no podrá tener variantes en su desarrollo de los presentados en los PUDS o Parciales.



También es necesario recalcar que algunas instituciones solicitan que el PCA sea entregado al inicio del año, el mismo que deberá tener las correcciones necesarias que se vayan realizando en el transcurso del año.

La matriz del PCA inicia con:

Logo y nombre de la institución seguido del año lectivo, debajo de estos se coloca el título, es decir, “Plan Curricular Anual”.

- Datos informativos: dentro de este punto se coloca: área, docente o nombre del equipo de trabajo, curso (grupo, paralelo), subnivel o nivel al que está dirigido.
- Tiempo: inicia con la carga horaria, seguido del número de semanas de trabajo, tiempo para evaluaciones e imprevistos (3-4 semanas) que se puedan presentar, total de semanas clase (40), total de la carga horaria por las semanas de clase.
- Objetivos generales: se colocan los objetivos tanto del área como del subnivel.
- Ejes transversales: los determina la institución teniendo en cuenta los principios del Buen Vivir.
- Desarrollo de unidades de planificación: se inicia con el número de la unidad (1,2,3,4,5,6), seguido del título (deberá ser creado por el docente), objetivos específicos de la unidad de planificación (creado por el/los docentes en relación con las destrezas planteadas en la unidad), contenidos (destrezas imprescindibles-deseables), orientaciones metodológicas (descripción de las actividades que se realizarán en la unidad), evaluación (se colocan los criterios e indicadores seleccionados por el/los docentes), finalizando con la duración en semanas (dependerá de las unidades de planificación).
- Bibliografía: utilizando las normas APA.
- Observaciones: novedades durante el cumplimiento de la planificación.



- Se finaliza colocando el nombre, firma de el/los docentes que realizaron la planificación adicional la fecha de entrega, además del nombre y firma del jefe de área y el vicerrector con su respectiva fecha; y se finaliza con el nombre, firma y fecha de la aprobación de la planificación.

Para entenderlo de una mejor manera a continuación se ilustra un ejemplo desarrollado de un PCA.



PLAN CURRICULAR ANUAL (PCA)			AÑO LECTIVO	
1. DATOS INFORMATIVOS				
Área: Educación Física (EF)			Asignatura: Educación Física	
Docente(s): Srta. Joseline Montalván A., Erick Guamán G.				
Grado/curso: Décimos 1, 2, 3, 4, 5, 6.			Sub Nivel Educativo: EGB: Superior	
2. TIEMPO				
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
5	40	4 semanas	36	180
3. OBJETIVOS GENERALES				
Objetivos del grado/curso				
O.EF. 4.1. Participar en prácticas corporales de manera democrática, segura y placentera, con la posibilidad de crearlas y recrearlas no solo en el ámbito de las instituciones educativas.				
O.EF. 4.2. Avanzar en su comprensión crítica de la noción de sujeto saludable y actuar de manera coherente con ello.				
O.EF. 4.3. Reconocerse capaz de participar de manera eficaz y confortable en prácticas corporales individualmente y con otras personas.				
O.EF. 4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.				



O.EF. 4.5. Profundizar en la comprensión de sí como sujeto corporal y contextualizado, contribuyendo a la participación autónoma y crítica en prácticas corporales en el entorno escolar y en su vida fuera de las instituciones educativas.

O.EF. 4.6. Experimentar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF. 4.7. Distinguir las diferencias individuales y culturales presentes en el colectivo, para construir espacios de consenso que le permitan participar en diferentes prácticas corporales.

O.EF. 4.8. Sensibilizarse frente al entorno que lo rodea, para reconocerlo como espacio propio y vital que necesita de cuidado durante su participación en diversas prácticas corporales.

O.EF. 4.9. Reconocer y valorar los sentidos y significados que se construyen y se transmiten, mediante las prácticas corporales en diversas culturas.

4. ÁMBITOS DE APRENDIZAJE: *Los determinados por el Ministerio de Educación*

- La vida y la diversidad
- El calentamiento global
- Tecnología, ciencia y arte
- Salud, cultura y entretenimiento
- Ecuador mega diverso y pluricultural
- Cultura de paz y ciudadanía

6. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Número y título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***
---	---	--------------	-----------------------------	---------------



<p>1 Prácticas lúdicas</p>	<p>Participar en diferentes categorías de juegos, reconociendo su aporte cultural, creando y recreando individualmente y con pares objetivos, reglas, acuerdos según sus intereses y necesidades, participando en juegos de diferentes lógicas e identificando las demandas motoras, intelectuales, sociales a través de ajustar decisiones y acciones que ayuden a alcanzar el objetivo.</p>	<p>EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p> <p>EF.4.1.2. Crear y recrear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos y reglas, respetando los acuerdos y modificando las reglas para continuar participando y/o jugando, según sus intereses y necesidades.</p> <p>EF.4.1.3. Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para</p>	<p>Se utilizarán metodologías de enseñanza recíproca a través del aula invertida por medio de preguntas generadoras. Trabajo en equipos, asignación a salas de trabajo y distribución de roles y materiales de los diferentes juegos que deberán ser practicados para corregir errores, en caso de que hubiere.</p> <p>Además, utilizaremos el Aula Virtual de la Institución, así como de las diferentes herramientas tecnológicas (Excel, Genially, Book Creator, PowerPoint, videos, etc.) para el desarrollo de las clases a través de reuniones Zoom se procederá a realizar clases sincrónicas, asincrónicas, presenciales para el desarrollo de las actividades de las destrezas</p>	<p>CE.EF.4.1 Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego.</p> <p>I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.</p> <p>(J.1., S.4.)</p>
--------------------------------	---	---	---	--



		<p>ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno.</p> <p>EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p> <p>EF.4.1.6. Identificar el rol que ocupa en los juegos colectivos para construir y poner en práctica respuestas tácticas individuales y colectivas que le permitan resolver situaciones del juego.</p> <p>EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos y acordar pautas de trabajo seguras y</p>		<p>CE.EF.4.2 Crea y recrea diferentes juegos (individuales, colectivos, con elementos, sin elementos, de persecución, cooperativos, entre otros) individual y colectivamente de manera segura, estableciendo objetivos, construyendo tácticas y estrategias en función de las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales) que cada juego le presenta, y de las diferentes</p>
--	--	--	--	---



		<p>respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas.</p> <p>EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p> <p>EF.4.1.6. Identificar el rol que ocupa en los juegos colectivos para construir y poner en práctica respuestas tácticas individuales y colectivas que le permitan resolver situaciones del juego.</p> <p>EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos y acordar pautas de trabajo seguras y respetarlas para el cuidado</p>		<p>posibilidades de acción de los participantes, asumiendo diferentes roles de juego antes y durante su participación en los mismos.</p> <p>I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3.)</p>
--	--	---	--	--



		de sí y de las demás personas.		
	Reconocer las diferencias para poder cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas, identificando el rol que ocupan y poder poner en práctica respuestas tácticas colectivas, además de identificar situaciones riesgosas y llegar a acuerdos para el cuidado de sí y los demás.			



2 Prácticas Deportivas	Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes institucionalizados y los juegos (reglas: adaptables, modificadas y flexibles) para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.	<p>EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p> <p>EF.4.4.4. Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes</p>	<p>Se utilizarán metodologías de enseñanza recíproca a través del aula invertida por medio de preguntas generadoras. Trabajo en equipos, asignación a salas de trabajo y distribución de roles y materiales de baloncesto que deberán ser practicados para corregir errores, en caso de que hubiere.</p> <p>Además, utilizaremos el Aula Virtual de la Institución, así como de las diferentes herramientas tecnológicas (Excel, Genially, Book Creator, PowerPoint, videos, etc.) para el desarrollo de las clases a través de reuniones Zoom se procederá a realizar clases sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo</p>	<p>CE.EF.4.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.</p> <p>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas: Atletismo y baloncesto, identificando las características que las diferencian de</p>



	<p>Participar en deportes: Atletismo y baloncesto como juegos deportivos y juegos modificados sus lógicas, objetivos y reglas utilizando tácticas y estrategias para resolución de problemas, para el trabajo en equipo y sobre todo el juego limpio, a través de acuerdos como requisito para jugar con otras personas.</p>	<p>tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas.</p> <p>EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.</p> <p>EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero</p>	<p>de las actividades de las destrezas</p>	<p>los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)</p> <p>I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes: atletismo y futbol y los juegos. (I.1., S.3.)</p> <p>I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y comfortable. (J.4., S.3.)</p> <p>I.EF.4.8.2. Identifica los cambios y malestares corporales, beneficios y riesgos que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal. (J.4., S.3.)</p>
--	--	--	--	--



	<p>Reconocer al adversario como compañero necesario para poder participar en las prácticas deportivas para promover una actividad corporal confortable y placentera evitando el sedentarismo o inadecuada realización de actividad física.</p>	<p>necesario para poder participar en ellas.</p> <p>EF.4.6.3. Reconocer la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con el bienestar/salud personal y ambiental, para evitar malestares producidos por el sedentarismo o la inadecuada realización de actividades físicas.</p> <p>Practicar diferentes tipos de deportes (individuales: Atletismo: salto alto, salto largo y lanzamiento del</p>	<p>I.EF.4.8.3. Participa en diferentes prácticas corporales realizando el acondicionamiento corporal previo a la realización de las mismas, reconociendo los beneficios a corto y largo plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable. (S.3.)</p> <p>CE.EF.4.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.</p> <p>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características de las diferentes</p>
--	--	--	---



		<p>disco, identificando similitudes y diferencias entre ellos, para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. Ref. EF.4.4.1.</p>		<p>pruebas y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)</p>
--	--	--	--	---



	<p><i>*Identificar las áreas específicas de lanzamiento y salto de las pruebas de campo dentro del Atletismo y su relación con algoritmos matemáticos para difundir la información mediante la creación de una página web bilingüe.</i></p>	<p>Practicar diferentes tipos de deportes (individuales: Atletismo: salto alto, salto largo y lanzamiento del disco, identificando similitudes y diferencias entre ellos, para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. Ref. EF.4.4.1.</p>		
--	---	--	--	--



Mi conocimiento sobre el Atletismo				
3 Prácticas Gimnásticas	Diferencia habilidades motrices básicas de ejercicios construidos y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera.	EF.4.2.1. Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr, lanzar y saltar) de ejercicios construidos (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera.	Se utilizarán metodologías de enseñanza recíproca a través del aula invertida por medio de preguntas generadoras. Trabajo en equipos, asignación a salas de trabajo y distribución de ejercicios y actividades expresivas comunicativas que deberán ser practicados para corregir errores, en caso de que hubiere. Además, utilizaremos el Aula Virtual de la Institución, así como de las diferentes herramientas tecnológicas (Excel, Geneally, Book Creator,	CE.EF.4.3 Construye grupalmente de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas (con y sin elementos), identificando su competencia motriz y su condición física de partida, practicando con diferentes niveles de dificultad la utilización de elementos y desplazamientos gimnásticos; diferenciando ejercicios construidos de habilidades motrices básicas y transfiriendo ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas a otras prácticas corporales.



			<p>PowerPoint, videos, etc.) para el desarrollo de las clases a través de reuniones Zoom se procederá a realizar clases sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo de las actividades de las destrezas.</p>	<p>I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruados, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas. (I.1., S.3.)</p> <p>I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno. (J.1., I.2.)</p> <p>I.EF.4.3.3. Identifica posibles cambios corporales producidos por la realización de prácticas gimnásticas, reconociendo y teniendo en cuenta su condición física de partida. (S.3.)</p> <p>CE.EF.4.4 Crea y recrea diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas en escenarios</p>
--	--	--	--	---



				<p>individuales y grupales, expresando y comunicando percepciones, sensaciones y estados de ánimo, utilizando diversos recursos en la construcción escénica, reconociendo los sentidos y contextos de origen de diversas prácticas expresivo-comunicativas e identificando los elementos favorecedores y obstaculizadores de su participación en las mismas.</p> <p>I.EF.4.4.1. Crea diversas prácticas corporales expresivo-comunicativas, expresando y comunicando percepciones, sensaciones y estados de ánimos en escenarios individuales y grupales, identificando recursos necesarios y elementos que favorecen y obstaculizan su participación, otorgándole sentidos y significados a su creación. (J.4., I.1.)</p> <p>I.EF.4.4.2. Recrea diferentes prácticas corporales expresivo-</p>
--	--	--	--	---



				<p>comunicativas, utilizando diferentes recursos y reconociendo la pertenencia cultural de las mismas a sus contextos de origen (grupos, regiones, etc.). (I.3., S.2.)</p>
	<p>Reconoce diferentes prácticas corporales expresivo - comunicativas, como rasgos</p>	<p>EF.4.3.2. Reconocer diferentes prácticas corporales expresivo - comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos</p>		



Practicas Expresivas Comunicativas	representativos de la identidad cultural de un grupo o región.	representativos de la identidad cultural de un grupo o región.		
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)			7. OBSERVACIONES	
<p>ALFARO TORRES, Rolando. 2002. Juegos cubanos. Casa Editorial Abril. Ciudad de La Habana. 182p</p> <p>Educación M. d (2016) Educación General Básica Elemental. Quito.</p> <p>Educación M. d (2016) Instructivo para la Planificación Curricular para el Sistema Nacional de Educación General Básica – Bachillerato General. Educación Física. Quito.</p> <p>Educación M. d (2020) Instructivo currículo priorizado fase 2 Sistema Nacional de Educación General Básica- Bachillerato General Educación Física. Quito.</p> <p>DEVÍS, J. y SÁNCHEZ, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno, J.A. & Rodríguez, P.L. (comps.). <i>Aprendizaje deportivo</i>. Murcia: Universidad de Murcia, pp. 159181.</p> <p>GAMBAN V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i> (411).</p>			<p>Se inicia la unidad uno con el trabajo del Currículo priorizado y se procede a desarrollar las destrezas designadas para esa unidad con un lapso de 10 semanas que serán equiparables al primer parcial.</p> <p>En el segundo parcial se trabaja con una planificación disciplinar con algunas destrezas y una segunda interdisciplinaria con una destreza que se enlace con la de las otras áreas y se trabaje en la elaboración de un proyecto</p> <p>El tercer parcial es disciplinario desarrollado de igual manera en 10 semanas. Se nos solicita trabajar con una destreza englobadora, dando cumplimiento a lo solicitado.</p> <p>En el cuarto parcial se procede a trabajar de forma similar al segundo parcial (Disciplinar – Interdisciplinar)</p> <p>No se han podido desarrollar todas las destrezas de algunos bloques temáticos del Currículo Priorizado Fase 2 pero las destrezas englobadoras escogidas rescatan muchas actividades de las destrezas que no han sido desarrolladas.</p> <p>Las destrezas desarrolladas han sido realizadas de forma satisfactoria.</p>	



GARCÍA, I., & De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3).

GONZÁLEZ ARAMENDI, J. (2003). *Actividad física, deporte y vida: beneficios, prejuicios y sentido de la actividad física y del deporte*. Lazarte-Oria: GRAFO S.A.

LANTIGUA HERNÁNDEZ, Jesús. 2007. El deterioro de los juegos tradicionales. <http://www.efdeportes.com/efd106/el-deterioro-de-los-juegos-tradicionales.htm>

LANTIGUA HERNÁNDEZ, Jesús, LANTIGUA SEGOVIA, Nettie y LÓPEZ CARREIRA, Miriela. 2007. Estudio acerca del deterioro de los juegos populares tradicionales infantiles en las ciudades Matanzas, Cárdenas y Varadero. <http://www.efdeportes.com/efd113/deterioro-de-los-juegos-populares-tradicionales-infantiles.htm>

LEARRETA, B., Sierra, M., & Ruano, K. (2005). *Los contenidos de expresión corporal* (Primera ed.). Barcelona, España: Inde Publicaciones.

LEÓN, M. (2011). Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2929/10112.pdf?sequence=4>.

Mainetti, J. A. (s.f.).

ROMERO CERREZO, C. (2007). Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(2). <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART1.pdf>

SALINAS, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Número 32.

<http://www.bioeticas.org/IMG/pdf/dl226241.pdf>.



Moreno, F., (17 de julio de 2021) <i>Slideshare</i> . La importancia del juego en la sociedad. Bc N°1: Prácticas lúdicas y juegos -Prof.Freddy Moreno-2016/2017 (slideshare.net)			
Leyva, C., Castro, R. (2001). <i>El calentamiento para la actividad Físico-Deportiva. Lecturas de Educación. Física y Deportes. Vol,36. N°36. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital (efdeportes.com)</i>			
Elaborado por:	Revisado por:	Validado por	Aprobado por:
Nombres:	Nombre:	Coordinador(a) Académico:	Nombre Vicerrectorado:
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha:	Fecha:		Fecha:



1.8.PCI

Dentro del Plan Curricular Institucional o PCI se encuentran los PCA de cada área que conforman la institución, su elaboración estará a cargo de la Institución quien tiene el compromiso compilar toda la información.

1.9.PUD

El PUD o Plan de Unidad Didáctica es una planificación elaborada por cada docente o equipo de trabajo, da respuesta a la utilización de los bloques temáticos presentados en el currículo.

Para realizar la matriz del PUD se debe iniciar con:

- **Membrete:** dentro de esta casilla se encuentra el logotipo, el nombre de la planificación y el año lectivo en que se desarrolla.
- **Datos informativos:** primero se ubica el nivel o subnivel al que está dirigida la planificación, seguido del área, nombre de el/los docentes (nombres de los que realizaron la planificación). Posterior a esto se encuentran los paralelos o grupos y el nivel de educación (por ejemplo "EGB" o "BGU"). Por último, se encuentra la carga horaria, a continuación, un ejemplo del cálculo de horas:

* Horas trabajadas a la semana: el currículo propone que, en el subnivel preparatorio, elemental, media y superior se impartan 5 horas semanales.

* Número de semanas: 40 semanas al año dando como resultado 200 días obligatorios laborables.

* Semanas de imprevistos y evaluaciones: sugeridas por la institución (por ejemplo, en la Unidad Educativa Particular La Asunción son 4 semanas); en este caso cuarenta menos cuatro semanas de los imprevistos quedarían treinta y seis semanas laborales.

* Horas trabajadas: número de semanas por carga horaria, sería 36×5 lo que nos da un total de 180 horas. ¿cómo sacar los 200 días? Las 40



semanas por las 5 horas dan como resultado los 200 días. Es así como se procede a sacar el cálculo y como pide el Ministerio de Educación.

- Ejes transversales: son entregados por el Ministerio de Educación, pero también pueden ser proporcionados por la institución educativa a través de la junta académica o consejo ejecutivo.
- Objetivo general del Área de Educación Física (Viene dado en el currículo)
- Objetivo específico del subnivel. (Viene dado en el currículo)
- Criterio de evaluación: depende de las destrezas o contenidos seleccionados

Relación entre componentes curriculares:

Objetivo específico de la unidad de planificación: será desarrollado por el docente o el equipo de trabajo

Contenidos: hace referencia a las destrezas seleccionadas, siendo éstas escogidas por parte del docentes o equipo de trabajo, es decir, se escribe la que se va a desarrollar en la unidad. Las destrezas se escogen de un bloque determinado complementándolas las destrezas de los bloques transversales que apoyen y den un mejor desarrollo a los aprendizajes imprescindibles o deseables. Se necesita de una correcta selección y organización de las destrezas que se utilizarán para el desarrollo de la clase. El documento debe estar bien estructurado, es decir, con su forma o presentación (es flexible, por lo que puede variar en la presentación de la justificación, alineación, logos, entre otros) y fondo (en donde se deberá respetar lo solicitado por el Ministerio de Educación).

Las destrezas serán las seleccionadas por el docente o equipo de trabajo, estas deberán ser presentadas con su respectiva codificación y en el caso de presentarse la desagregación o gradación su codificación irá colocada al final de la destreza acompañada de la sigla REF. (Referencia). Estas destrezas pueden pertenecer a los cuatro primeros bloques, así como de los bloques transversales. Las destrezas a trabajarse de forma obligatoria serán las destrezas imprescindibles de los bloques



propuestos en el currículo. Por otra parte, es importante mencionar que las destrezas se pueden repetir, siendo las transversales las más comunes.

Estrategias metodológicas: En este espacio haremos constar la propuesta metodológica o método a utilizar sin una descripción, se colocará únicamente el código de la destreza a desarrollar si el planteamiento fuese individual o los códigos de las destrezas si hemos desarrollado agrupaciones de destrezas dentro de las estrategias metodológicas se desarrollará la planificación de los contenidos o destrezas de la unidad a trabajar tomando en cuenta los siguientes aspectos.

1.9.1. Momentos de la clase

Anticipación: el propósito fundamental de este aspecto es descubrir hasta donde el estudiante conoce sobre la temática que se va a abordar, es decir, es una indagación de los saberes previos de los estudiantes. Además, permite que el docente conozca desde donde partir con los nuevos conocimientos que pretende desarrollar en la clase. Para abordar este aspecto se realiza un conversatorio, lluvia de ideas o mapas conceptuales, existiendo el aporte en todo momento del estudiantado.

Construcción del conocimiento: dentro de este punto se responde todas las preguntas realizadas en la anticipación, además, se desarrollan las actividades de destrezas planteadas para esa unidad.

Consolidación: es la parte final de los momentos de la clase dentro de este momento se realiza la evaluación, pudiendo suceder dentro de la hora de clase o fuera de la misma, ya sea dentro de la institución educativa o fuera de ella. Debe dar respuesta a lo que la destreza pide, para que esto se cumpla debe existir una relación de principio a fin entre cada uno de los elementos planificados. Además, se debe seguir con la planificación establecida para evitar cualquier problema.

La anticipación, la construcción del conocimiento y la consolidación se debe escribir el verbo con el sufijo (ción), como, por ejemplo: realización, conversación, ejecución, consolidación. Escribiéndose de esta forma las estrategias metodológicas. Por ejemplo: "Realización de un diálogo previo".



1.9.2. Fases de la clase

En Educación Física existen tres fases en el desarrollo de una clase que deberían ser tomadas en cuenta en el momento de la Construcción del Conocimiento, estas son:

- Parte inicial: también conocido como "presentación de la unidad", debería tener una duración aproximada de 5 minutos (dependerá del tiempo de las horas de clase). Se realiza el calentamiento, comenzando con la "movilidad articular" (es recomendable calentar desde la parte más lejana o distante al corazón debido a la irrigación sanguínea, es decir, lo recomendable es realizar un calentamiento ascendente), seguido de la activación. El calentamiento puede ser general o específico dependiendo de la destreza, así como también del conocimiento del docente.
- Parte principal: el docente aporta con el mayor número de herramientas y estrategias que el estudiante pueda utilizar para el desarrollo de la destreza planteada en la unidad, es decir, se proveen las herramientas para que el estudiante construya su conocimiento, cumpliendo el docente el papel de mediador, guía u orientador. Esta fase debería tener una duración de 25 minutos aproximadamente.
- Parte final: este punto se enfoca en la vuelta a la calma, en donde el docente debe encargarse que los estudiantes regresen a su frecuencia cardiaca inicial. Se planificará la clase de acuerdo a los tiempos que dure la hora clase dependiendo de la institución en que se labore.

Recursos: son los que dan respuesta a la destreza y están ubicados en la segunda columna, los errores más frecuentes que se presentan dentro de este punto son los de copiar y pegar los recursos de las unidades anteriores dando como resultado no cumplir con las destrezas planteadas en cada una de las unidades. Los recursos van a dar respuesta a lo que se utilice para el cumplimiento de las destrezas de esa unidad. Existen: recursos humanos como estudiantes y docentes (ya no es necesario escribirlos); recursos materiales como, por ejemplo: lápiz, cuaderno, borrador, silbato (ya no se deben



escribir). Se deben colocar los implementos, elementos, instrumentos tecnológicos, espacios que se utilicen para dar cumplimiento a la destreza.

Indicador de evaluación de la unidad: está íntimamente ligado con el criterio de evaluación, son descripciones de logros que los estudiantes deben alcanzar, su escritura debe ser presentada con el verbo en acción como: desarrollar-**desarrolla**, realizar-**realiza**, hacer-**hace**, etc.

Triangulación (criterio de evaluación, indicador de evaluación, destreza): la forma correcta de conocer el criterio de evaluación y el indicador que abarca a la destreza planteada es la siguiente:

- A) Buscar en la matriz el criterio de evaluación que abarque la destreza planteada en el desarrollo de la unidad.
- B) Seleccionar el indicador de evaluación que dé respuesta a la destreza planteada.

Es necesario tomar en cuenta que en algunas ocasiones pueden existir dos o más criterios de evaluación que abarquen una misma destreza, generalmente se da en el caso de las destrezas deseables, lo importante sería escoger el criterio de evaluación e indicador respetando la ubicación de la destreza en la unidad planteada pudiendo esta perecer a prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas, prácticas corporales expresivo comunicativas y prácticas deportivas.

También es importante anotar que si la destreza fue desagregada o gradada se deberá hacer la desagregación o gradación del criterio de evaluación o indicadores seleccionados.

Evaluación: dentro de la evaluación curricular el Ministerio de Educación solicita la descripción de la técnica, estrategia y evaluación sabiendo que:

La técnica es la parte intangible, es decir, no se puede evidenciar (la observación).

La táctica es la parte tangible (ficha de observación, ficha de cotejo), es decir, es la estrategia que se va a utilizar y sirve como evidencia.



La evaluación dividida en:

- Autoevaluación: evaluación personal.
- Coevaluación: evaluación al compañero o evaluación mutua.
- Heteroevaluación: realizada a todos los estudiantes por parte del docente.

Dentro de la heteroevaluación se procede al desarrollo de rubricas que son de carácter formativo:

- AIC (Actividad Individual en clase)

Instrumento de Evaluación Formativa A.I.C.			
NIVEL: EGB (Elemental)	ÁREA: Educación Física	ASIGNATURA: Educación Física (EF) 2	AÑO LECTIVO 2018 - 2019
AÑO / CURSO: Tercero	GRUPO/PARALELO A	FECHA:	
DOCENTE:		UNIDAD No.	
TIPO DE EVALUACIÓN:		FORMATIVA: A.I.C.	
Indicadores de evaluación:			
Destrezas con criterio de desempeño a evaluar:			

CLAVE PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES EN CLASE

CRITERIOS/ASPECTOS DE EVALUACIÓN DE LAS A. I.C.	VALOR
El estudiante:	
TOTAL	
CALIFICACIÓN	10/10



- AGC (Actividad grupal en clase)

INSTRUMENTO TÉCNICO DE EVALUACIÓN	
A.G.C	

NIVEL: EGB (Elemental)	ÁREA: Educación Física	ASIGNATURA: Educación Física (EF) 2	AÑO LECTIVO 2018 – 2019
AÑO / CURSO: Tercero	GRUPO/PARALELO A	FECHA:	
DOCENTE:		UNIDAD No.	
TIPO DE EVALUACIÓN:		FORMATIVA: A.G.C	
Indicadores de evaluación:			
Destrezas con criterio de desempeño a evaluar:			

**CLAVE PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES GRUPALES EN
CLASE:**

CRITERIOS/ASPECTOS DE EVALUACIÓN DE LAS A.G.C.	VALOR
Los estudiantes:	
TOTAL	
CALIFICACIÓN	10/10

- TAI (Trabajo académico independiente)
- Lección formativa: está dentro de la heteroevaluación porque se evalúa por igual a todos.



Y rúbricas de carácter sumativa como la evaluación quimestral, cada una de estas tendrá su propia matriz de ejecución.

INSTRUMENTO TÉCNICO DE EVALUACIÓN SUMATIVA			
NIVEL: EGB Elemental	ÁREA: Educación Física	ASIGNATURA: Educación Física (EF) 2	AÑO LECTIVO 2018-2019
AÑO / CURSO: Tercero	GRUPO/PARALELO: A.	FECHA:	
DOCENTE:		UNIDADES N°: 1,2,3	
TIPO DE EVALUACIÓN:		EXAMEN I QUIMESTRE	
CRITERIOS/ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
			TOTAL
CALIFICACIÓN 10/10			

La forma en la que se debería presentar una rúbrica de evaluación es la siguiente: se presenta la evaluación conjuntamente con las respuestas y el puntaje de cada una de ellas pudiendo ser cualquiera de las descritas anteriormente.

Adaptaciones curriculares: son adaptaciones que se realiza en los elementos del currículo ya sea en objetivos, destrezas, actividades, tiempos de realización de tareas, recursos, metodologías, evaluación, acceso o infraestructura para dar respuesta a las NEE, el responsable de realizarlas es el docente el que desarrolla un trabajo



conjuntamente con el DECE quienes serán los que validen el documento, estas adaptaciones pueden ser:

- Adaptación grado 1 o de acceso al currículo: se tomará en cuenta la infraestructura, recursos, materiales y personales, de comunicación y de tiempo, en nuestra área en este estilo de adaptación hará referencia a la ubicación, visualización, espacio-infraestructura, implementos, trabajo entre pares y utilización de un vocabulario técnico establecido dentro del área.
- Adaptación grado 2 o no significativa: del grado 1 más la metodología y evaluación, en el área se tomarán en cuenta las adaptaciones grado 1 más las estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas en cada uno de los casos que se presenten, de igual manera se deberá hacer la adaptación correspondiente en la evaluación pudiendo ser gradada de forma ascendente o descendente.
- Adaptación grado 3 o significativa: grado 1 más el 2, objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño, en el área se trabajará a más de las adaptaciones grado 1 y 2 el grado de dificultad en el desarrollo de la destreza y por ende el objetivo a alcanzar.

La destreza deberá estar presente para cada uno del estudiante con discapacidad o sin discapacidad. La evaluación diferenciada estará relacionada con el grado de dificultad de la destreza, es decir, la destreza va idéntica, pero con su adaptación.

La adaptación curricular se desarrolla en la construcción del conocimiento, escribiéndola de la siguiente manera: con asterisco, negrilla y letra cursiva. El grado de evaluación se verá diferenciado con el grado de dificultad.

Observaciones: Cuando el docente introduce en su clase una actividad que no está dentro de la planificación tiene que escribir dentro de la sección “observaciones” para que se pueda evidenciar que el docente no se salió de la planificación elaborada a libertad propia sino por circunstancias del medio educativo, estas se pueden enunciar al inicio de la planificación, al intermedio o en la parte final quedando como constancia o evidencia.



Bibliografía: debe ser presentada con la aplicabilidad de las normas APA.

Para comprenderlo de una mejor manera a continuación se ilustra un ejemplo desarrollado de PUD.



		PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD) DISCIPLINAR		AÑO LECTIVO	
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente: Srta. Joseline Montalván A., Sr. Erick Guamán G.		Área: Educación Física EF. (4) Asignatura: Educación Física		Grado/Curso: Octavos EGB	Grupo/ Paralelo:
N.º de unidad de planificación: 1	Título de unidad de planificación: Prácticas Lúdicas.			Fecha inicio de unidad: 01-09-2021	Fecha fin de unidad: 06-11-2022
2. PLANIFICACIÓN					
Eje transversal: Integración al nuevo año lectivo y acogida a estudiantes nuevos.					
Criterios de evaluación	Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Indicadores esenciales de evaluación:	
Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir	Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, (el baile del tomate, rayuela) populares (canicas, ensacados, macatetas), modificados (reglas y características), en el medio natural, (dinámicas grupales, rondas, yincana) entre otras) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes e identidad nacional. Ref. EF 4.1.1			Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, medio natural), reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas (motoras e intelectuales) y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.	



<p>del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales ...), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego. Ref. CE.EF.4.1</p>	<p>Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas, (motoras e intelectuales...) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnica de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno. Ref. EF.4.1.3</p>	<p>Participar en diferentes juegos reconociendo el valor cultural, e identificar las demandas intelectuales y motoras de cada participante, para conseguir el objetivo del juego de manera segura.</p>	<p>(J.1., S.4.) Ref. I.EF.4.1.1.</p> <p>I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3)</p>
<p>Crea y recrea diferentes juegos (individuales, colectivos, con elementos, sin elementos, de persecución, cooperativos, entre otros) individual y colectivamente de manera segura, estableciendo objetivos,</p>	<p>Crear y recrear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando los objetivos y reglas, respetando los acuerdos... para continuar participando y/o jugando, según sus intereses y necesidades. Ref. EF.4.1.2.</p> <p>EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario</p>	<p>Crear y recrear juegos respetando objetivos y reglas, trabajar en equipo y construir estrategias de acuerdo</p>	<p>I.EF.4.2.1. Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características, objetivos, reglas y pautas de trabajo seguras, reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica. (J.2., I.1.)</p> <p>I.EF.4.2.2. Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del</p>



<p>construyendo tácticas y estrategias en función de las demandas (motoras, intelectuales, que cada juego le presenta, y de las diferentes posibilidades de acción de los participantes, asumiendo diferentes roles de juego antes y durante su participación en los mismos.</p> <p>Ref.CE.EF.4.2</p>	<p>para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p> <p>Identificar el rol que ocupa en los juegos colectivos (persecución y cooperativos) para construir y poner en práctica respuestas tácticas individuales y colectivas que le permitirán resolver situaciones del juego. Ref. EF.4.1.6.</p> <p>EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos, acordando pautas de trabajo y respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas.</p>	<p>con el género y capacidades físicas, identificando el rol que ocupa en los juegos colectivos, dando respuestas tácticas individuales que le permitan resolver situaciones, respetando normas de seguridad para el cuidado de si y sus pares ante situaciones riesgosas</p>	<p>entorno y las necesidades identificadas por los participantes. (J.1., S.4.)</p> <p>I.EF.4.2.3. Construye tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, a partir del reconocimiento del entorno y de las diferencias entre participantes, alcanzar eficazmente y de manera segura el objetivo del juego, (I.4., S.1.)</p> <p>I.EF.4.2.4 Asume diferentes roles antes y durante su participación de manera segura, en función del entorno y las demandas que cada juego le presenta. (J.4., S.4.)</p> <p>I.EF.4.2.5 Reconoce las estrategias de juego adversarias y las contrarresta asumiendo los roles de juego, en función de la identificación de las propias posibilidades de acción y las de sus pares. (J.4., S.1.)</p>
--	---	---	--



<p>Participa en diferentes prácticas corporales (juegos), comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales, examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de</p>	<p>Identificar la importancia del acondicionamiento corporal (calentamiento general y específico) previo a la realización de prácticas corporales (juegos) y realizarlo para disminuir los riesgos de lesiones y promover el cuidado de si y de sus pares. Ref. EF.4.6.5.</p>	<p>Identificar la importancia del calentamiento general y específico, antes de la ejecución de los juegos disminuyendo los riesgos de lesiones y promover el cuidado de si y sus pares.</p>	<p>I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable. (J.4., S.3.)</p> <p>I.EF.4.8.2. Identifica los cambios y malestares corporales, beneficios y riesgos que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal. (J.4., S.3.)</p> <p>Participa en diferentes prácticas corporales (juego) realizando el acondicionamiento corporal (calentamiento general y específico) previo a la realización de las mismas, reconociendo los beneficios a corto y largo plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable. (S.3.) Ref. I.EF.4.8.3.</p>
--	--	---	---



diferentes prácticas corporales. Ref. CE.EF.4.8			
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/ categoría
<p>MÉTODO: Global Integrador</p> <p>SEMANA 2, 3, 4, 5</p> <p>Ref. EF.4.6.5, Ref. EF 4.1.1, Ref. EF.4.1.5.</p> <p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Presentación de la Unidad para realizar, destrezas y objetivos.</p> <p>Conversación heurística.</p> <p>Es importante considerar y rescatar los juegos tradicionales de nuestro país, reconsiderando que son juegos divertidos que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente y</p>	<p>Lugar o espacio adecuado</p> <p>Internet</p> <p>Videos</p> <p>Computador, celular.</p> <p>Material con el que se cuenta en casa</p> <p>Vocabulario técnico</p> <p>Cuaderno de Educación Física</p>	<p>Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, (el baile del tomate, rayuela) populares (canicas, ensacados, macatetas), modificados (reglas y características), en el medio natural, (dinámicas grupales, rondas,</p>	<p>Intercambio oral y práctico - virtual con los estudiantes.</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>AIC.</p> <p>Autoevaluación</p>



<p>que aparte de divertirnos rescatamos tradiciones y costumbres de nuestros antepasados.</p> <p>Reconsiderando que recrear es el objetivo de todos los juegos tradicionales muy aplicables para los niños y jóvenes, nosotros como educadores podemos adaptarlos a nuestra realidad y utilizarlos como un recurso fundamental para desarrollar destrezas, habilidades motoras e intelectuales de forma divertida.</p> <p>¿Recuerdas cómo impactan los juegos en las dimensiones: motoras e intelectuales?</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>¿Qué son los juegos populares?</p> <p>¿Qué son los juegos tradicionales?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Ejecución de un diálogo sobre la lubricación de las articulaciones y su importancia.</p> <p>Realización de una conversación sobre la importancia de un calentamiento general.</p> <p>Conversación sobre lo que recuerda sobre los juegos tradicionales y populares.</p> <p>Observación de juegos tradicionales o populares (tradicionales, (el baile del tomate, rayuela) populares</p>		<p>yincana) entre otras) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes e identidad nacional.</p> <p>Reconoce las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p>	
--	--	--	--



<p>(canicas, ensacados, macatetas) con presencia de trabajo en equipo y cooperación propuestos por los estudiantes.</p> <p>Conversación sobre las dificultades que se pueden presentar en los juegos modificados (reglas y características), en el medio natural, (dinámicas grupales, rondas, yincana) entre otras).</p> <p>Realización de una autoevaluación.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Realización de juegos colectivos, con la aplicación de trabajo en equipo, respeto para sí y su par, dentro y fuera de la institución.</p>			
--	--	--	--



ANEXOS

Guía de preguntas para la entrevista

1. ¿Conoce cuál es el currículo vigente de Educación Física?
2. ¿Cree usted que los programas de capacitación sobre el currículo 2016 son importantes para su desempeño al momento de impartir su clase? ¿Por qué?
3. ¿Conoce si el gobierno ha ofertado algún programa de capacitación sobre el currículo 2016, y si es así ¿usted lo ha tomado?
4. ¿Su institución ha ofertado algún programa de capacitación del currículo de Educación Física 2016?
5. ¿Cree usted oportuno el cambio en los currículos de Educación Física 2012 por el de 2016? ¿Por qué?
6. ¿Utiliza el currículo de Educación Física 2016 para sus planificaciones? ¿Por qué?
7. Háblenos sobre los componentes del currículo 2016 que utiliza para sus planificaciones.
8. ¿Considera usted que el currículo 2016 de Educación Física sirve de ayuda para otras materias? ¿Por qué?
9. ¿Cuáles han sido las principales estrategias empleadas para aplicar el currículo vigente?
10. ¿Considera que la redacción del currículo es la adecuada?
11. Mencione las ventajas y desventajas sobre el currículo de Educación Física 2016 de acuerdo a sus consideraciones.
12. Dentro de la Institución en la que usted labora se dispone de los recursos necesarios para sus clases.
13. ¿La Institución en la que usted labora ha incentivado a los docentes de alguna manera? ¿Cómo?
14. ¿Se siente complacido/a al impartir la asignatura de Educación Física? ¿Por qué?



Matriz de relaciones entre categorías de análisis

Categoría	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Entrevista 11	Entrevista 12
1. Conoce cuál es el actual currículo de Educación Física	Si	Si, si lo conozco	Sí efectivamente, es el del 2016.	Sí es el que usamos en el colegio, el del 2016.	El último el currículo 2016.	Si claro el currículo 2016.	Sí	trabajamos como le digo o sea basándonos en el currículo 2016	Claro que sí es la del 2016	Si el del 2016	Si	Si es el que se trabaja hoy en día en la institución
2. Cree usted que los programas de capacitación sobre el currículo 2016 son importantes para su desempeño al momento de	los programas de capacitación son de suma importancia	1. Siempre es bueno actualizar los saberes de manera adecuada y eficaz 2. Si no conocemos tendremos vacíos nosotros y eso irá plasmado en la planificación y	Creo que sí estamos actualizados y conocemos sobre lo que habla el currículum del 2016 podremos desarrollar una planificación acorde a lo solicitado en el currículum	Si totalmente de acuerdo creo que es importante porque se necesita conocer el currículo para poder aplicarlo.	Si son importantes, que nos permite saber desagregar las destrezas	yo personalmente no estoy de acuerdo mucho con ese currículo.	Son sumamente importantes porque uno como docente de la asignatura debería manejar como se dice al dedillo, debería manejar al revés y al derecho	1. sí son importantes 2. los cursos de capacitación si fueran buenos pero apegados a la realidad en la institución 3. si es una excelente alternativa que nos capaciten	1. Claro que sí es importantísima porque muchos de nosotros interpretamos el currículo como cada docente, cada institución desee interpretar 2. sí es importante los espacios para generar	1. la capacitación es muy importante porque vamos renovando conocimientos, vamos adquiriendo mayor dominio sobre los temas que nosotros vamos a impartir a	pienso que hay que estar constantemente actualizándose	Es muy importante, siempre hay cosas muy novedosas que se van dando



impartir su clase		posteriormente a nuestros alumnos.							estas capacitaciones	los niños 2. yo creo que es muy importante la capacitación y deberían ser unas capacitaciones continuas ya que cada vez están cambiando las cosas se están actualizando		
3. Conoce usted si el gobierno ha ofertado algún programa de capacitación sobre	1. en los últimos años no ha habido ninguna oferta por parte del gobierno 2. estos últimos años no he tenido la	Tuvimos una capacitación hace un año más o menos	el gobierno ofertó una especie de trabajo en campo en sectores determinados en zonas lejanas a la ciudad se provocó un trabajo de	No sé si lo daría, no he seguido en ningún curso que ha dado el gobierno.	gobierno no ha existido ninguna oferta sobre capacitaciones	Realmente no y nunca he tenido un curso de capacitación de esto nunca he asistido	desconozco totalmente que se haya ofertado capacitaciones y bueno hasta puedo atreverme a decir que no se ha ofertado	1. Del currículo de 2016 no lo he tomado 2. Me estoy capacitando pero así de currículo no	Se han generado varias instancias que ha generado a estas capacitaciones desde el 2016, sólo fui a una o dos nada más	1. No hemos tenido algunas capacitaciones que el gobierno ha dado o el gobierno haya socializado 2. hemos	si he participado en una actualización del área de cultura física	yo tome el curso de actualización hace unos dos años y medio más o menos atrás



el currículo 2016 y si es así usted lo ha tomado	oportunidad de estar presente en capacitaciones		un grupo de personas que socializaron el desarrollo del currículum							seguido algunas capacitaciones que nos ofrecen, pero del gobierno en sí no ha habido		
4. La institución en la que usted labora ha ofertado algún programa de capacitación del currículo de educación física 2016	No, no ha implementado	Sí, tenemos capacitaciones para comenzar clases	De educación física específicamente no del currículo del 2016	No sé si lo ha hecho	No realmente no	Si siempre nuestra institución siempre ha estado preocupada en la capacitación de todo su personal no solamente de su oficio.	directamente una capacitación no	No, no ha ofertado	Claro que sí, se tuvo que reestructurar el currículo y dar una capacitación a todos nuestros docentes	no ha ofertado capacitaciones en cuanto al currículo, nos ha tocado a nosotros mismos por nuestro interés	No dentro de mi institución fiscal no se ha ofertado ningún programa para el fortalecimiento del área de Educación Física.	Bueno mientras he estado no
5. Cree usted oportuno el	1. me parece que no hubo un gran	Los cambios que se le hicieron no	Estoy muy de acuerdo y me apego muchísimo	Si me parece bastante oportuno	1. Creo que sí creo que es muy bueno el	El currículo como que bueno discrepan	hay sus pros y sus contras este currículo	No creo oportuno el cambio, porque del	1. Yo no me quedo con ninguno de los dos,	Si hubo un cambio en el currículo 16, me	pienso que la actual abarca lo necesario	Considero que no hubo un gran cambio en



cambio en los currículos de educación física 2012 por el de 2016 y por qué	cambio con el del 2012 porque los contenidos hablen de los bloques curriculares son los mismos 2. se cambió el orden con el cual íbamos trabajando por bloque o unidad temática pero en sí yo creo que no hubo un giro de 180 grados	fueron muy drásticos fueron buenos porque están interconectadas entre todas las materias	al currículum del 2016 porque es extenso y rico muy rico en conocimientos y en la libertad que da al docente para ejercer la cátedra de educación	porque currículum 2016 tiene bastantes cosas positivas más que nada el tema de la inclusión	cambio y primero por temas de inclusión 2. a nivel de inclusión educativa está mejorando el currículum entonces eso me viene bien para todos los tanto estudiantes como para los docentes también.	nuestras personas como que bajo el nivel de la actividad física porque tenemos dos bloques de dos unidades que son de juegos populares tradicionales y otro de prácticas corporales expresivas comunicativas	del 2016 es más flexible, se puede adaptar más, se puede dar más adaptaciones y sobre todo es más inclusivo	2012 tiene temas más específicos y está más entendible, y del 2016 da de una forma muy global	porque el currículum nacional debe ser formulado creado por docentes ecuatorianos 2. si es de escoger entre el 12 y el 16 me quedo con el 2012	parece que si tiene una mejor estructura en el currículum 2016 de espacios de entendimiento		cuanto a esos dos currículos
6. Como considera usted la redacción del	1. en este currículum 2016 es un poco más extenso la descripción	Yo le entiendo muy bien	Muy adecuada porque nuestro currículum es	La redacción del currículum es bastante buena	Es adecuada a los términos de nuestro Ecuador y	tiene una secuencia lógica y de trabajo pues así sí me parece que	puedo darle una escala del 1 al 10 me parece en forma personal un	1. Viene de forma muy generalizada 2. No nos aclara hasta	Hay algunos términos que aquí en Ecuador no lo conocemos, entonces está	1. algunos términos en los que no se entiende mucho hay que estar	Si, está muy bien	si está bien redactada según las edades y los niveles



currículo 2016	de un criterio la descripción de un contenido la descripción de un objetivo 2. en si el currículo 2016 me parece que está mucho más organizado tiene organizado por códigos 3. tiene un poco más de orden es un poco más organizado y es un poco más entendible en este sentido		interdisciplinario con todas las áreas básicas	bastante clara de entender	que ha venido a estudiar y que ha venido diseñada y que ha venido sobre todas las cosas con base en otras destrezas que ya hemos tenido en otros currículos	está bien redactado	8 porque si hay algunos términos	que parte vamos a trabajar en los temas y esa es una contradicción	adaptado y algunas palabras no concuerdan con nuestro vocablo	investigando o 2. si es más entendible, más fácil de manejarle, de trabajar 3. ahorita este currículo nos da la oportunidad de que nosotros escojamos la destreza y buscar las palabras claves de esa destreza 4. este currículo nos ayuda mucho a ser creativos e investigar		
7.	dependiend	Claro cómo	Si porque es	Yo creo que	Sin duda	1. Si sobre	Bueno en	1. si sirve	1. el currículo	el currículo	Si, bueno	este



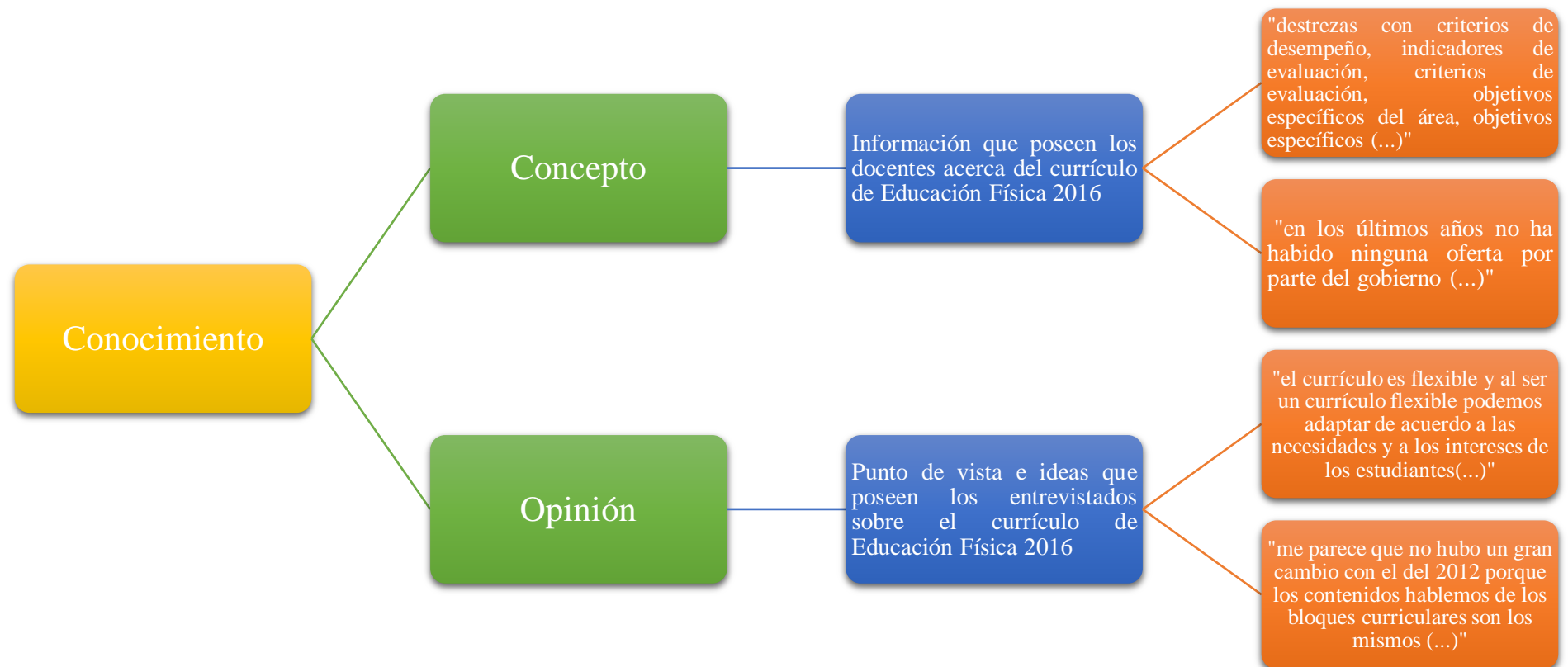
Considera usted que el currículo 2016 de educación física sirve de ayuda con otras materias y por qué	o de la materia se podría relacionar	les decía que está integrado pues existe una interrelación con las materias	interdisciplinaria en cada una de las actividades nosotros nos enlazamos con otra disciplina	sí porque hay una interrelación la educación física es un tronco común para todas las materias entonces yo creo que sí se vincula.	alguna yo siempre he dicho que nuestra asignatura es la madre de todas las asignaturas por ejemplo usted va al médico y si estás con sobrepeso con hipertensión con diabetes con sobrepeso etcétera que te lo primero que te recomienda hacer la actividad física	todo nos ha servido en este año pues que de igual manera no sé si ustedes estaban al tanto siempre sé improviso estos proyectos interdisciplinarios 2. pues podemos de alguna manera interrelacionarnos con casi con todas las asignaturas	realidad en si la asignatura de educación física es una interdisciplinar	de ayuda porque actualmente este currículo está entrelazado con varias disciplinas 2. es un currículo que está bastante interdisciplinario con varias asignaturas	2016 tiene la interdisciplinaria y bueno la educación física trabaja así con todas las materias	de Educación Física puede interdisciplinarse le diría con todas las áreas porque bueno educación física en un área muy amplia no le puede ayudar a fortalecer a todas las áreas a interdisciplinarse	siempre estamos buscando la interdisciplinaria en algunas materias pienso que el área de cultura física está estrictamente ligada a lo que tiene que ver con ciencias naturales o anatomía porque ya que nuestro organismo se producen cambios físicos y fisiológicos	currículo está ligado con otras materias porque nosotros cuando estamos compartiendo un ejemplo y les estamos dando de aparte de higiene salud se comparte con lo que es las ciencias naturales
---	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	---	--	---	---



ANÁLISIS CUALITATIVO DE CADA ENTREVISTA

Entrevista 1:

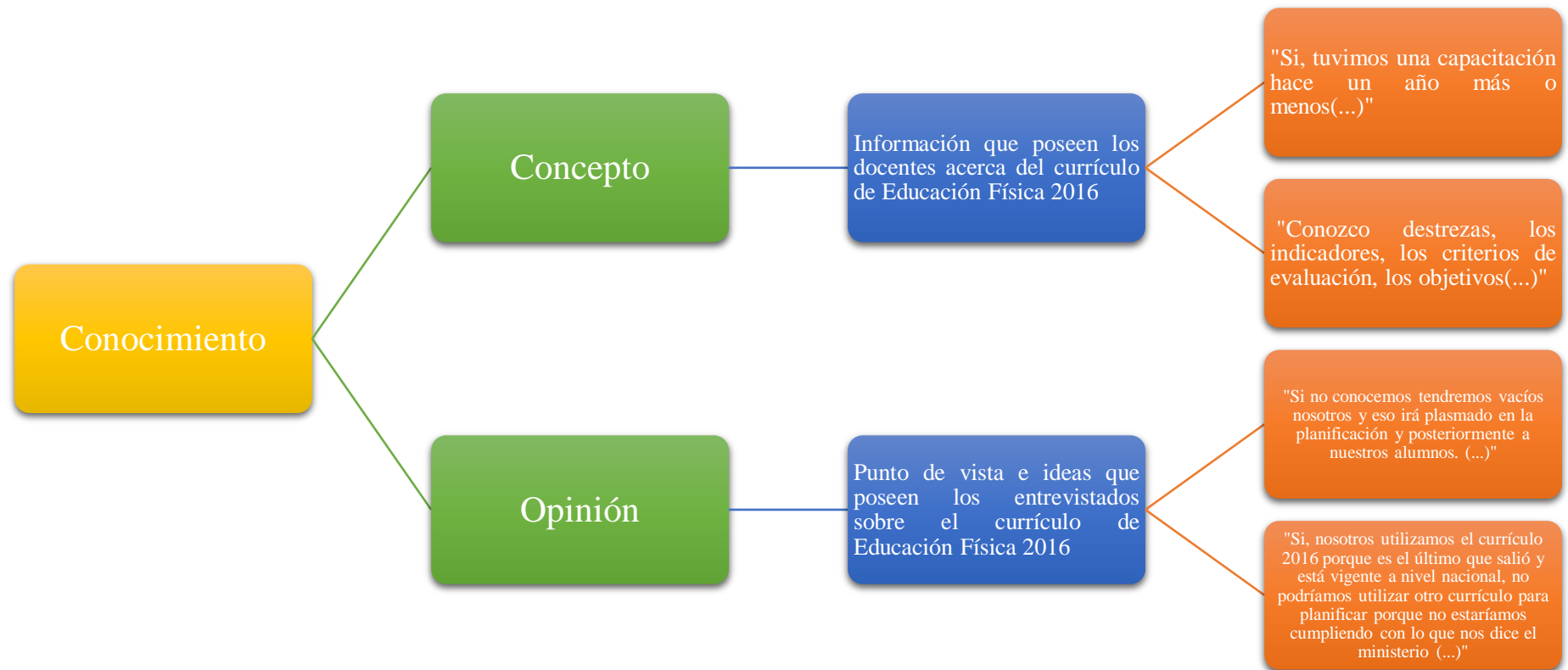
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 2:

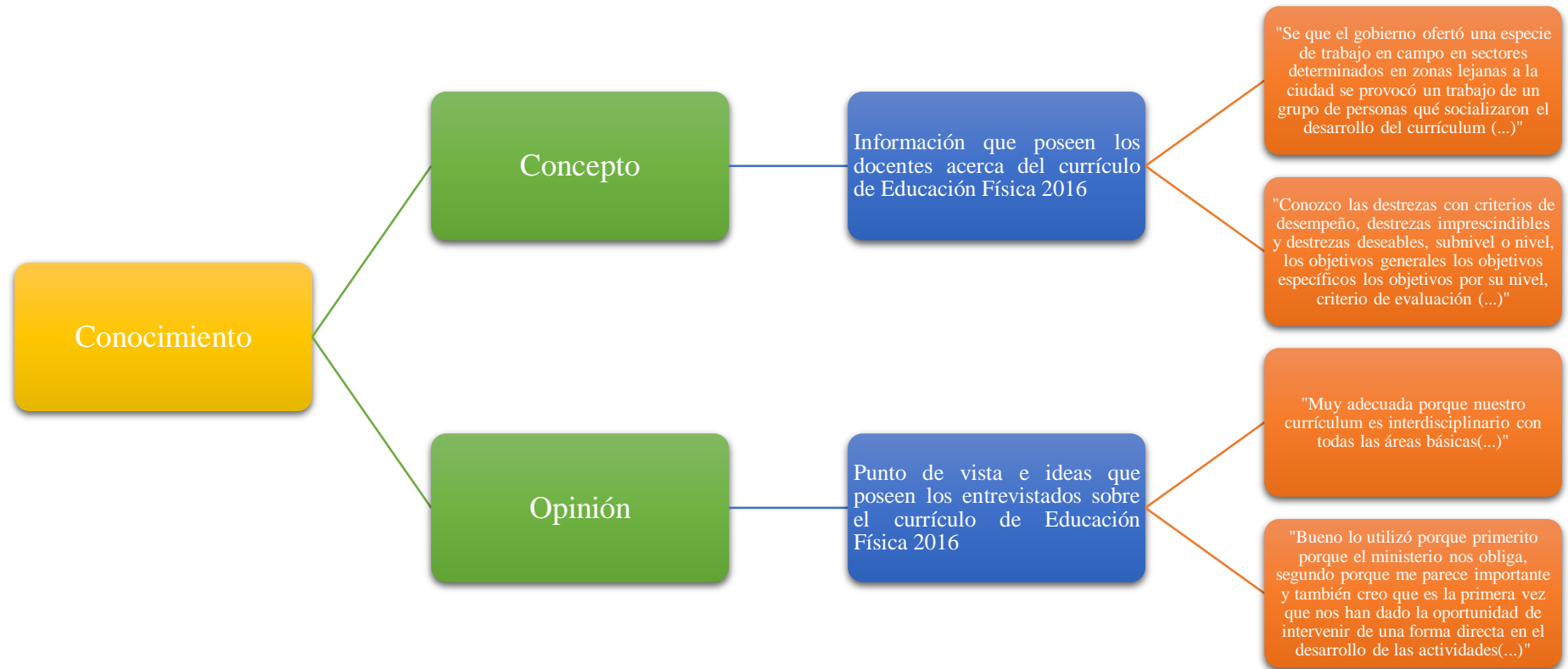
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 3:

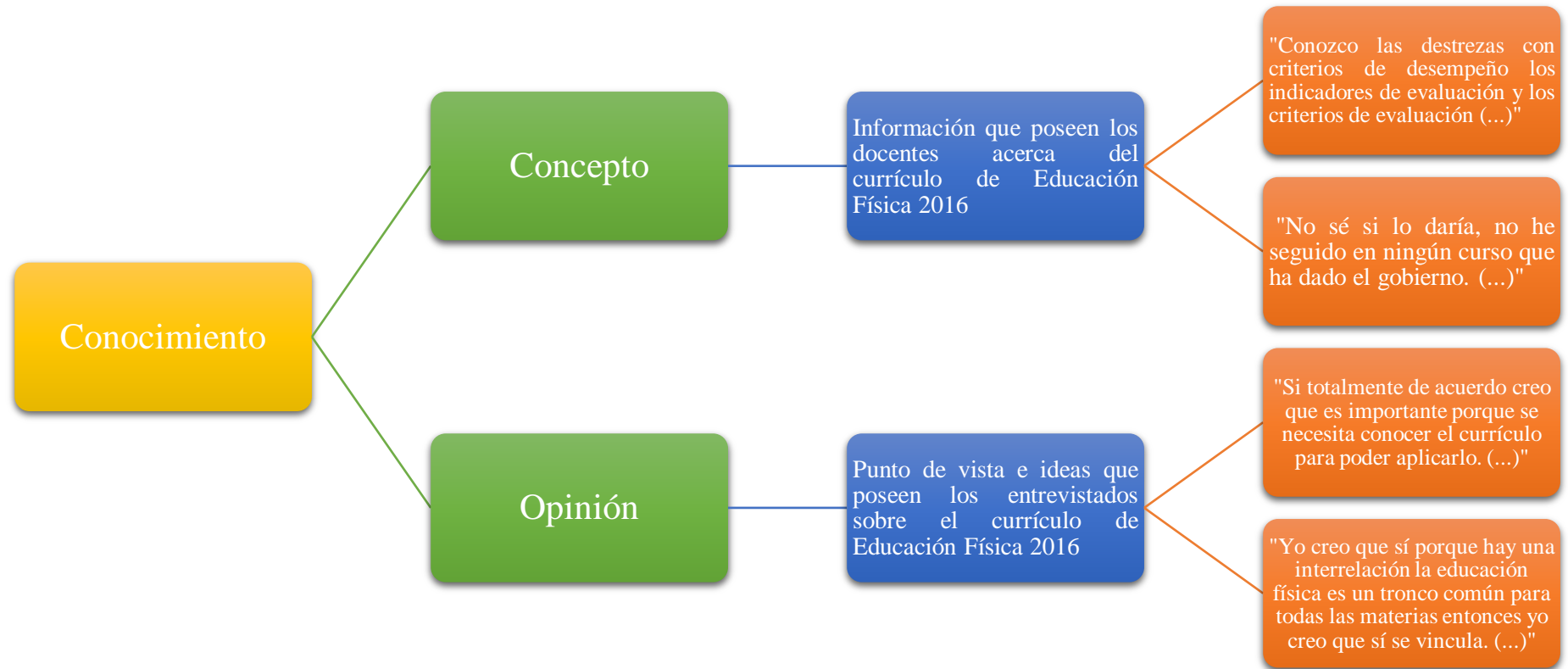
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 4:

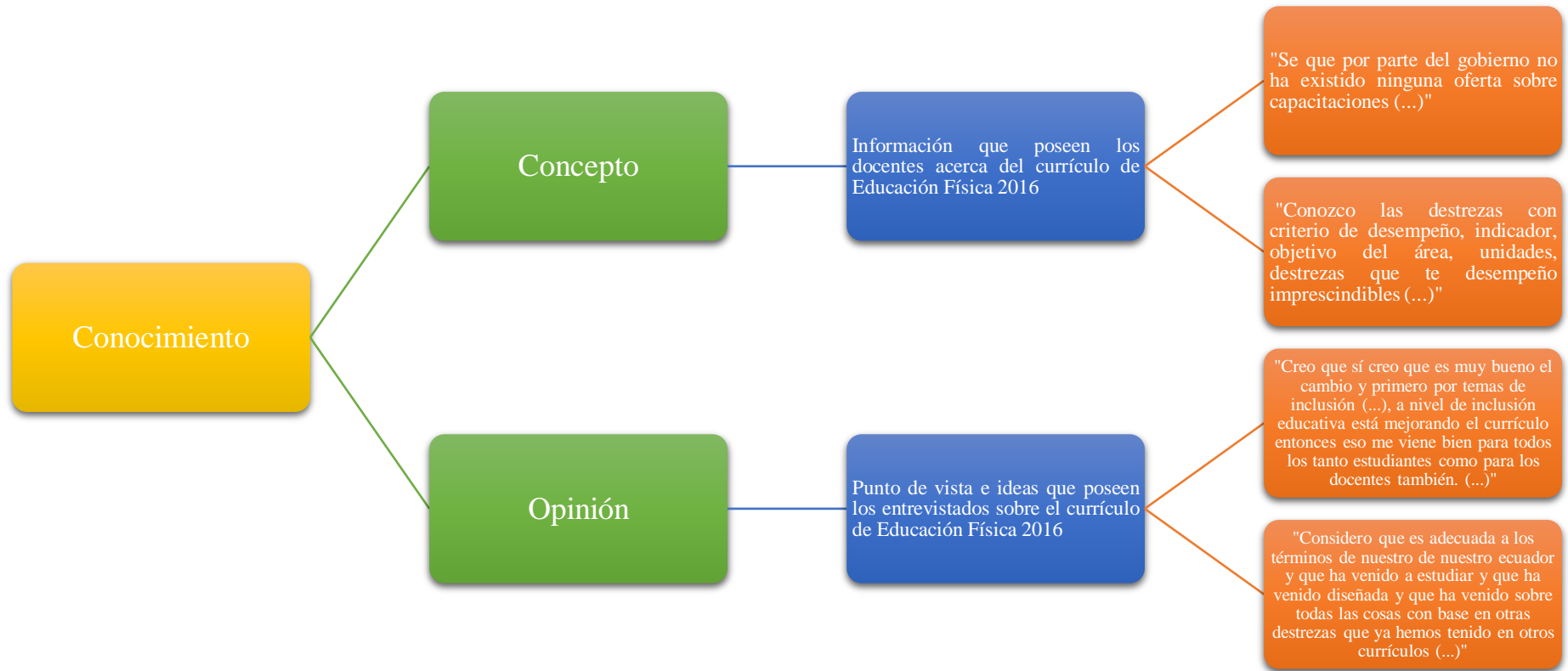
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 5:

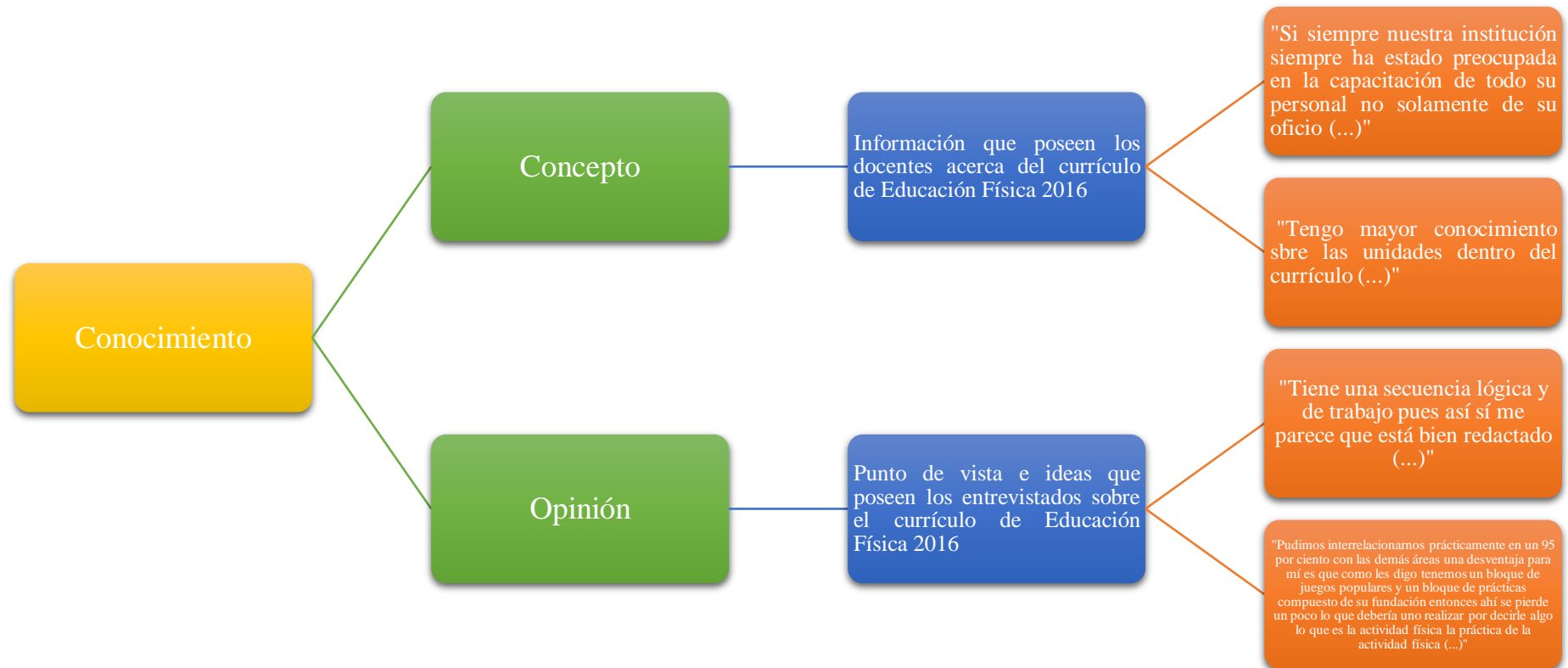
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 6:

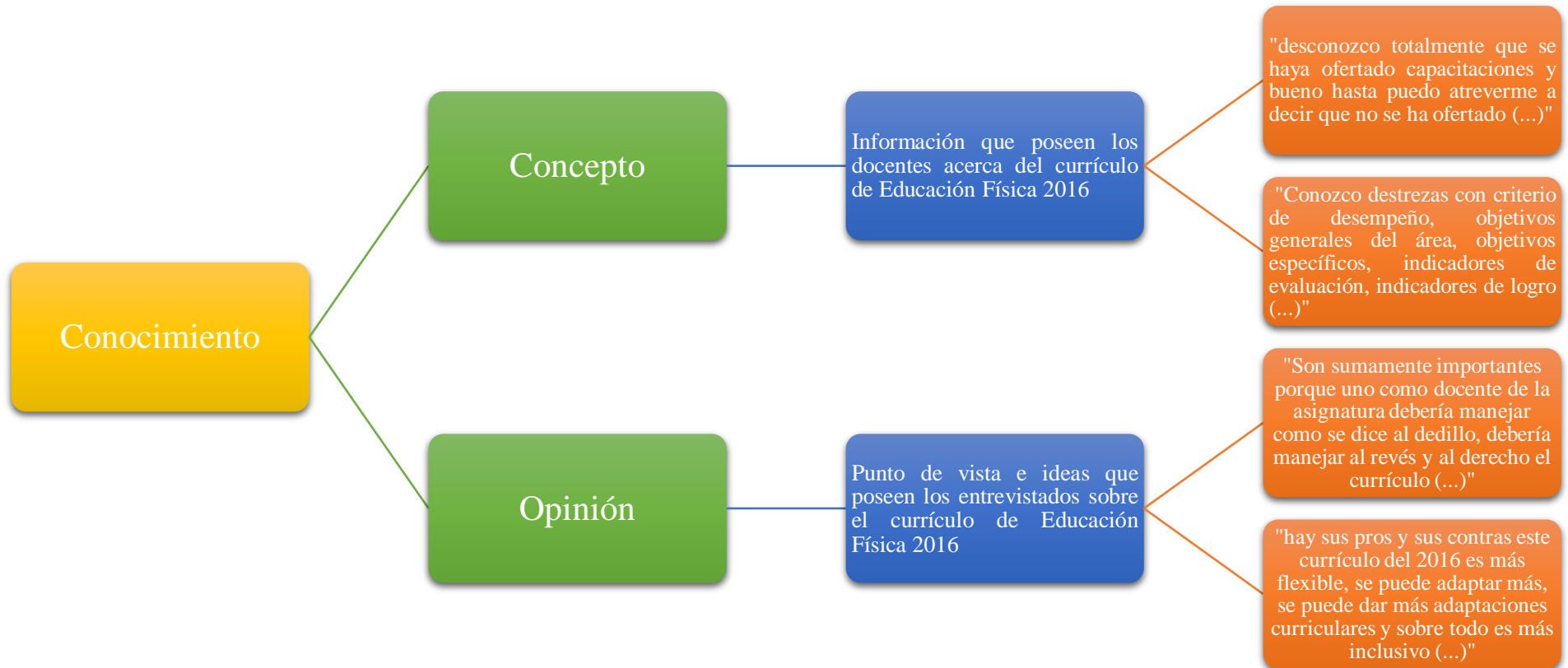
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 7:

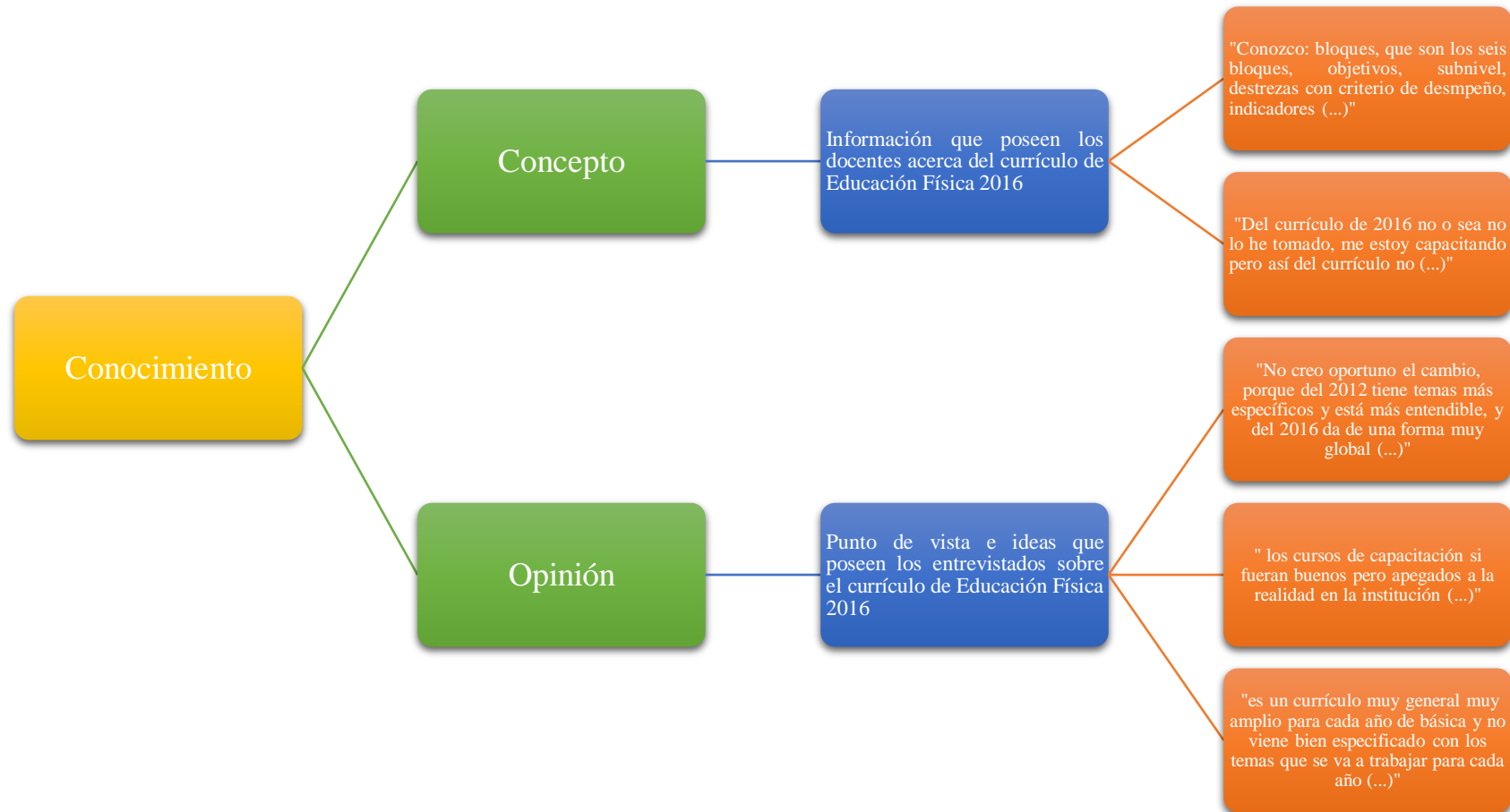
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 8:

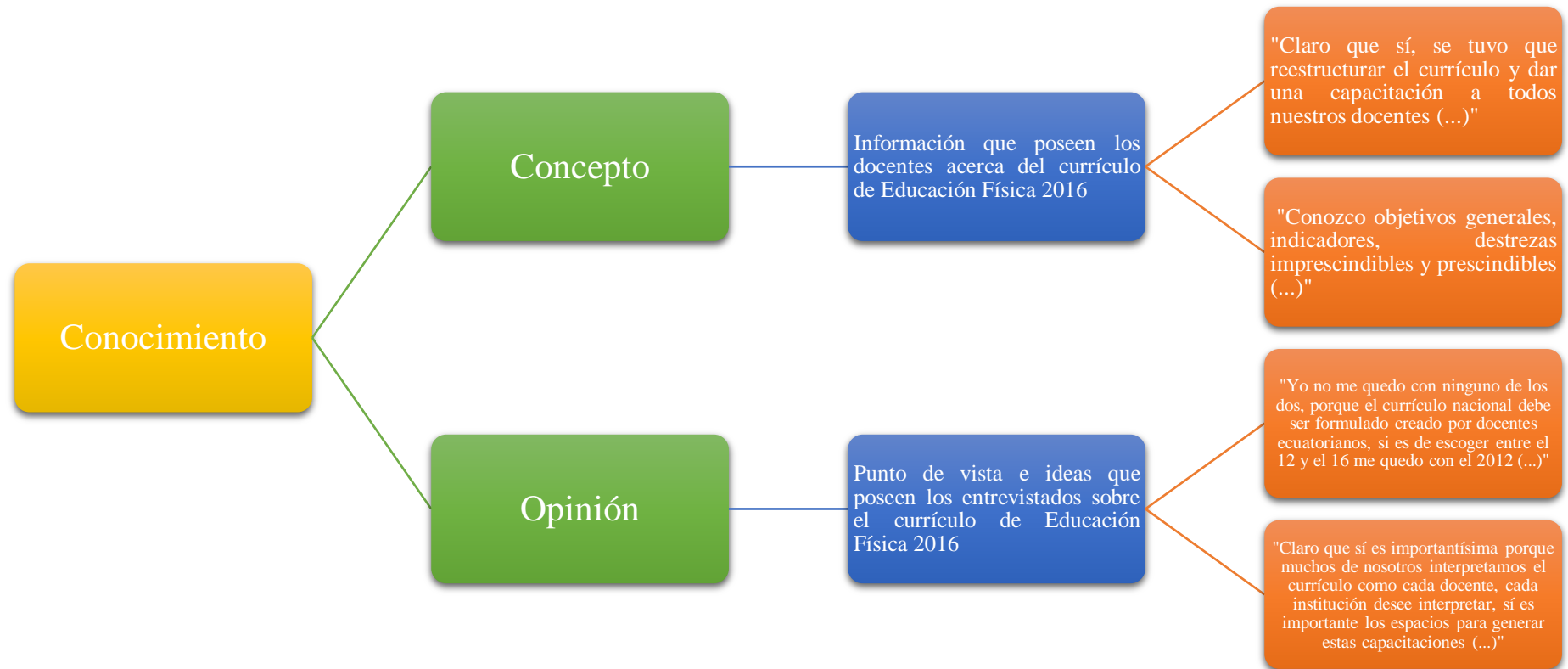
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 9:

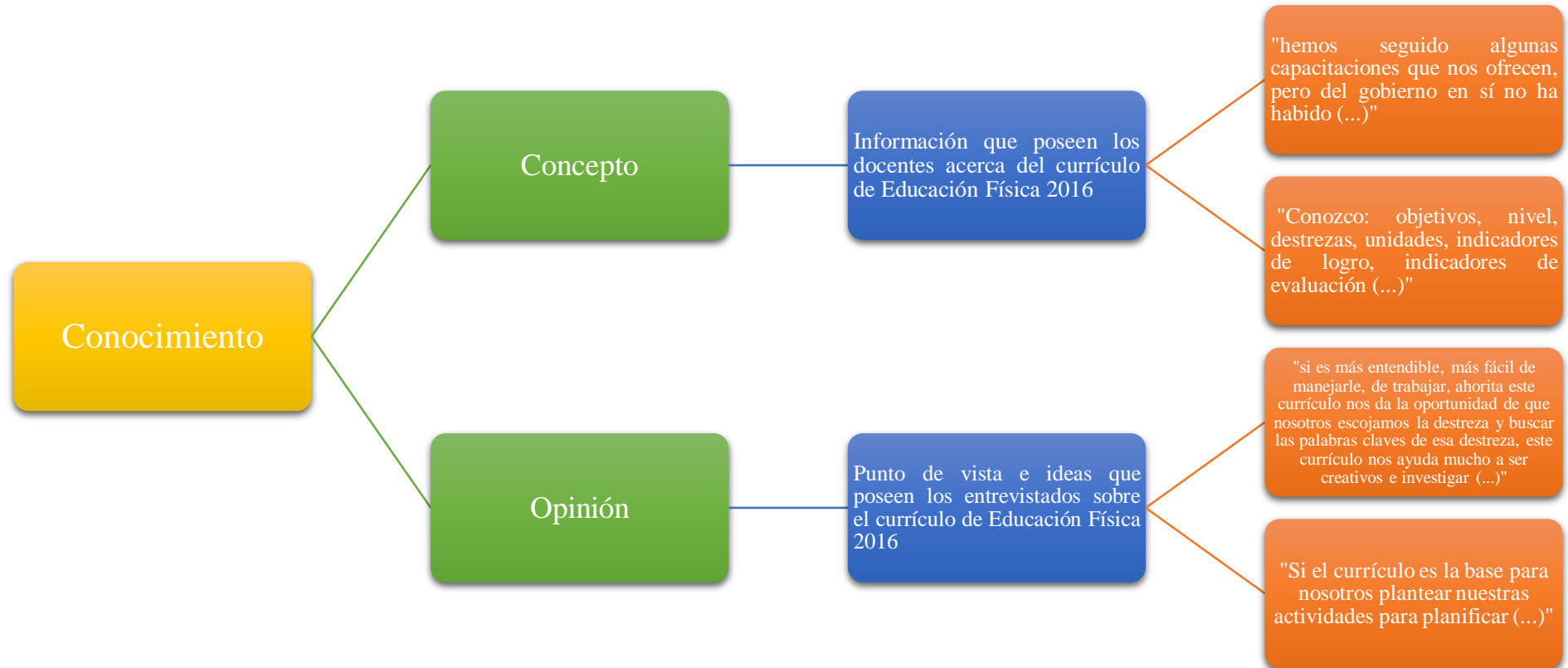
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 10:

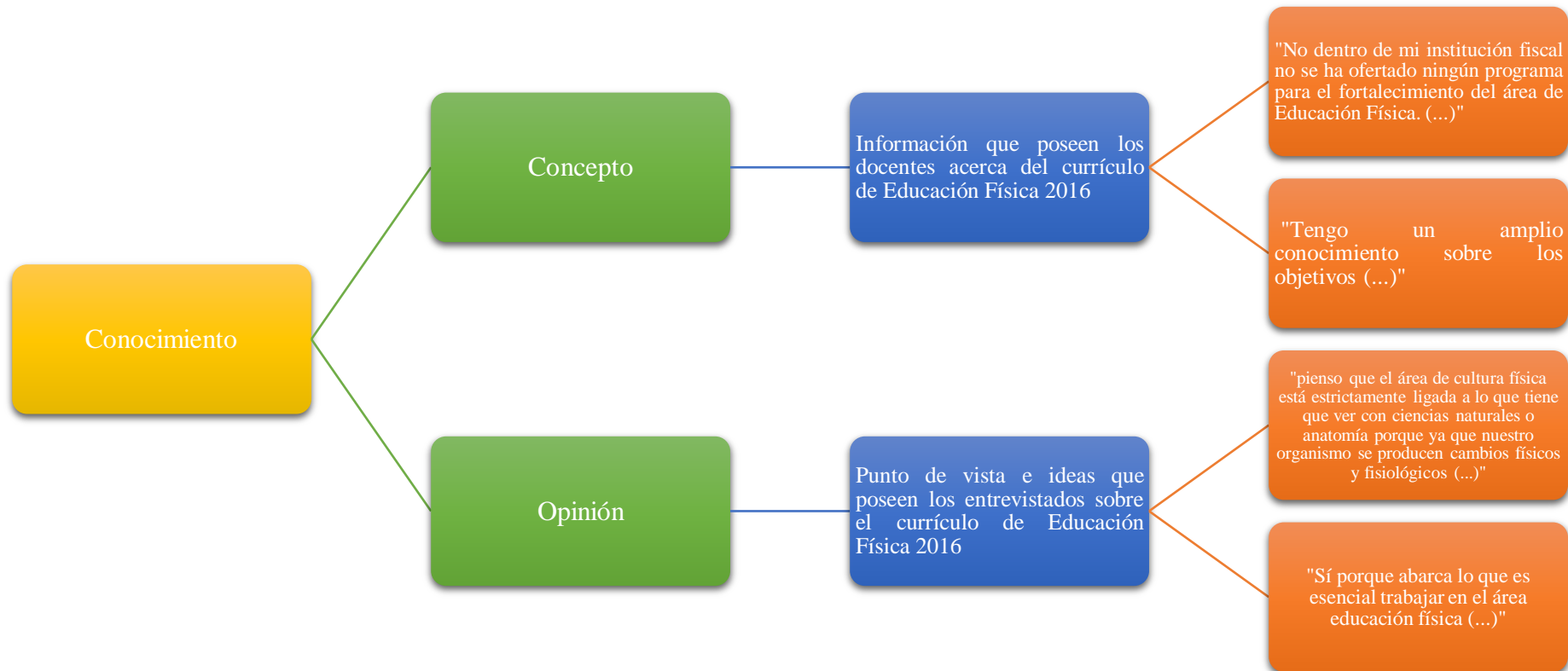
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 11:

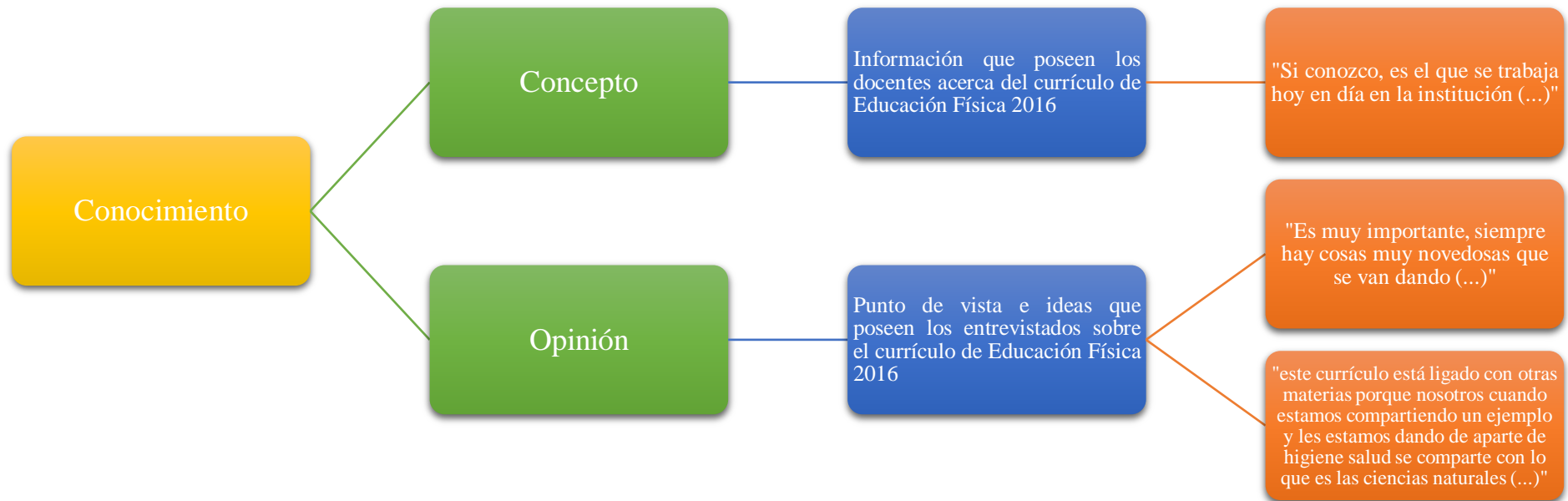
¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





Entrevista 12:

¿Cuáles son los conocimientos y opiniones de los docentes sobre el currículo de Educación Física 2016?





SOLICITUD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA DE AYUDA DOCENTE

Cuenca, 19 de enero del 2021

Mst.
Eliana Bojorque P.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente, solicitamos de la manera más atenta se nos permita realizar una entrevista sobre la “Determinación del nivel de conocimiento del currículo de Educación Física 2016 y su aplicación en docentes del área” tema que será desarrollado como nuestro trabajo de titulación estaremos a cargo de éste trabajo Erick Fabián Guamán G., Joseline Samantha Montalván A. con números de cédula: 0105014393 y 0106995152, pertenecientes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Universidad de Cuenca.

Una vez realizada la entrevista, se pretende implementar una guía de ayuda que será entregada a Jefatura de Área para poder ser socializado en uno de sus programas de capacitación

Agradecemos de antemano la acogida a la presente y su favorable respuesta.

Atentamente

Sr. Erick Guamán G.

Srta. Joseline Montalván A.



ACEPTACIÓN DE LA SOLICITUD

Cuenca, 19 de enero del 2021

Mst.
Eliana Bojorque P.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA ASUNCIÓN"
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente, solicitamos de la manera más atenta se nos permita realizar una entrevista sobre la "Determinación del nivel de conocimiento del currículo de Educación Física 2016 y su aplicación en docentes del área" tema que será desarrollado como nuestro trabajo de titulación estaremos a cargo de éste trabajo Erick Fabián Guamán G., Joseline Samantha Montalván A. con números de cédula: 0105014393 y 0106995152, pertenecientes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Universidad de Cuenca.

Una vez realizada la entrevista, se pretende implementar una guía de ayuda que será entregada a Jefatura de Área para poder ser socializado en uno de sus programas de capacitación

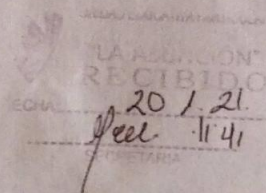
Agradecemos de antemano la acogida a la presente y su favorable respuesta.

Atentamente

Sr. Erick Guamán G.

Srta. Joseline Montalván A.

Juan Pº
Diego proano





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito

Usted está invitado a participar en la investigación: “Determinación del nivel de conocimiento del currículo de Educación Física 2016 y su aplicación en docentes del área.”. El estudio se realizará como trabajo de graduación, requisito exigido previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca.

Explicación del estudio

El proyecto se divide en dos fases:

Primera Fase: se procederá a desarrollar una reunión con cada participante y los investigadores, en la cual se dará a conocer el propósito, y se procederán a firmar los consentimientos informados por parte de los participantes (tiempo aproximado 20 minutos). Posteriormente se desarrollará una siguiente reunión individual en la cual se realizarán la entrevista (tiempo aproximado: 40 minutos por persona).

Segunda Fase: se desarrollará un programa de enseñanza hacia los docentes basado en los resultados obtenidos y se procederá a la aplicación del mismo (tiempo aproximado 1 hora), además se realizará un cuestionario o evaluación a los docentes pertenecientes del curso para observar su avance.

La duración del proyecto será de dos meses aproximadamente, con una frecuencia por semana de dos sesiones, y cada una tendrá un tiempo de duración de 1 hora.

Riesgos

No existe ningún riesgo relacionado al proyecto a aplicar.

Beneficios

- Los participantes de este proyecto de investigación recibirán la enseñanza de la correcta utilización del currículo de EF. 2016 para sus planificaciones, durante el tiempo que dure la investigación.
- Los participantes no recibirán ningún beneficio económico.
- Los resultados de las entrevistas y de los cuestionarios, estarán disponibles de



forma gratuita para cada participante.

Confidencialidad

Es muy importante mantener siempre su privacidad, por lo tanto, una vez que los datos hayan sido registrados e ingresados a un computador, se aplicarán las medidas necesarias, para que nadie conozca su identidad, ni tenga acceso a sus datos personales, así:

- La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo los investigadores tendrán acceso.
- La información obtenida de usted a través de las entrevistas y las clases serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio o, si usted está de acuerdo, la misma será guardada para futuras investigaciones, removiendo cualquier información que pueda identificarlo.
- Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- La Universidad de Cuenca podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuanto a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

Tiempo de participación estimado

Explicación del consentimiento y aceptación por parte de los docentes: veinte minutos (Representantes)

Entrevista: cuarenta minutos (Participante)

Aplicación del programa: una hora (Intermediario)

Aplicación de la evaluación: 30 minutos (Participante)

Derechos e información acerca de su consentimiento

Usted no tiene obligación de participar en este estudio, su participación debe ser voluntaria. Usted no perderá nada si decide no participar. Además, no puede retirarse del estudio en cuanto se comenzó con el mismo. Si usted decide participar en el estudio todos los gastos serán asumidos por el proyecto usted no deberá pagar por participar en el estudio.

Los investigadores principales son: Erick Fabián Guamán Guayllasaca, Joseline Samantha Montalván Astudillo, celulares 0990241548/0984721484, correos electrónicos fabian.guaman29@ucuenca.edu.ec./joseline.montalvan@ucuenca.edu.ec.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (escriba su nombre completo)

_____ comprendo mi participación en este estudio, así como los riesgos y beneficios de esta investigación. He tenido el tiempo suficiente para revisar este documento y el lenguaje del consentimiento fue claro y comprensible. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me han entregado una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en este estudio de investigación.

Unidad Educativa (publica/privada):

.....

Curso:

.....

Fecha:

.....

.....

Firma del Participante

.....

Erick Guamán, Investigador Principal

.....

Joseline Montalván, Investigadora Principal

.....

Nombre y Firma del Testigo



PLANIFICACIÓN SEMANAL

Sesión n°: 1					
N° de docentes: 11		Sexo: Masculino/Femenino			
Institución: Universidad de Cuenca					
Objetivo: Analizar a través de un foro de discusión las razones del cambio del currículo de Educación Física 2012 por el currículo 2016.					
Nombre del profesional a cargo: Mgst. Ximena Astudillo			Fecha: 5 de octubre de 2021		
Nombres de los observadores: Erick Guamán Joseline Montalván					
	ACTIVIDAD	Tiempo	MÉTODO	ORGANIZACIÓN	O. METODOLÓGICAS
	Discusión y explicación de la razón del cambio del currículo 2012 por el del 2016.	30 minutos	Directo	En la Unidad Educativa Particular La Asunción.	Respuesta a preguntas de los participantes.
	Por qué utilizar el currículo por afinidad y no por obligación.	30 minutos			
	Disminución de bloques curriculares para niveles inferiores	1 hora			
		Tiempo invertido: 2 horas			



PLANIFICACIÓN SEMANAL

Sesión n°: 2					
N° de docentes: 7		Sexo: Masculino/Femenino			
Institución: Universidad de Cuenca					
Objetivo: Analizar a través de un foro de discusión la redacción del currículo de Educación Física 2016.					
Nombre del profesional a cargo: Mgst. Ximena Astudillo Nombres de los observadores: Erick Guamán Joseline Montalván			Fecha: 7 de octubre de 2021		
	ACTIVIDAD	Tiempo	MÉTODO	ORGANIZACIÓN	O. METODOLÓGICAS
	Comprender el porqué del currículo	2 horas	Directo	En la Unidad Educativa Particular La Asunción.	Los docentes, previo a la clase deberán marcar los puntos relacionados a la redacción que ellos no comprendan para tratarlos en la hora clase, Respuesta a preguntas de los participantes.
		Tiempo invertido: 2 horas			



PLANIFICACIÓN SEMANAL

Sesión n°: 3					
N° de docentes: 7			Sexo: Masculino/Femenino		
Institución: Universidad de Cuenca					
Objetivo: Describir los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables que contiene el currículo de Educación Física 2016, haciendo énfasis en cada uno de sus puntos.					
Nombre del profesional a cargo: Mgst. Ximena Astudillo			Fecha: 11 de octubre de 2021		
Nombres de los observadores: Erick Guamán Joseline Montalván					
	ACTIVIDAD	Tiempo	MÉTODO	ORGANIZACIÓN	O. METODOLÓGICAS
	Aprendizajes Básicos Imprescindibles	1 hora	Directo	En la Unidad Educativa Particular La Asunción.	Definición, importancia y correcta utilización
	Aprendizajes Básicos Deseables	1 hora			Respuesta a preguntas de los participantes.
		Tiempo invertido: 2 horas			



PLANIFICACIÓN SEMANAL

Sesión n°: 4					
N° de docentes: 7		Sexo: Masculino/Femenino			
Institución: Universidad de Cuenca					
Objetivo: Describir los bloques curriculares y objetivos que contiene el currículo de Educación Física 2016, haciendo énfasis en cada uno de sus puntos.					
Nombre del profesional a cargo: Mgst. Ximena Astudillo Nombres de los observadores: Erick Guamán Joseline Montalván			Fecha: 12 de octubre de 2021		
	ACTIVIDAD	Tiempo	MÉTODO	ORGANIZACIÓN	O. METODOLÓGICAS
	Boques curriculares	1 hora	Directo	En la Unidad Educativa Particular La Asunción.	Definición, importancia y correcta utilización Respuesta a preguntas de los participantes.
	Objetivos	1 hora			
		Tiempo invertido: 2 horas			



PLANIFICACIÓN SEMANAL

Sesión n°: 5					
N° de docentes: 7		Sexo: Masculino/Femenino			
Institución: Universidad de Cuenca					
Objetivo: Describir las destrezas con criterio de desempeño y criterios de evaluación que contiene el currículo de Educación Física 2016, haciendo énfasis en cada uno de sus puntos.					
Nombre del profesional a cargo: Mgst. Ximena Astudillo			Fecha: 13 de octubre de 2021		
Nombres de los observadores: Erick Guamán Joseline Montalván					
	ACTIVIDAD	Tiempo	MÉTODO	ORGANIZACIÓN	O. METODOLÓGICAS
	Destrezas con Criterio de Desempeño Criterio de evaluación	1 hora 1 hora	Directo	En la Unidad Educativa Particular La Asunción.	Definición, importancia y correcta utilización Respuesta a preguntas de los participantes. Respuestas a las preguntas realizadas en la entrevista como, por que las DCD no están adaptadas a la realidad escolar, por qué no se menciona cada uno de los deportes que existe dentro de las DCD
		Tiempo invertido: 2 horas			



PLANIFICACIÓN SEMANAL

Sesión n°: 6					
N° de docentes: 7		Sexo: Masculino/Femenino			
Institución: Universidad de Cuenca					
Objetivo: Describir los elementos como indicadores de evaluación y perfil de salida del bachiller que contiene el currículo de Educación Física 2016, haciendo énfasis en cada uno de sus puntos.					
Nombre del profesional a cargo: Mgst. Ximena Astudillo Nombres de los observadores: Erick Guamán Joseline Montalván			Fecha: 14 de octubre de 2021		
	ACTIVIDAD	Tiempo	MÉTODO	ORGANIZACIÓN	O. METODOLÓGICAS
	Indicador de evaluación	1 hora	Directo	En la Unidad Educativa Particular La Asunción.	Definición, importancia y correcta utilización Respuesta a preguntas de los participantes.
	Perfil de salida del bachiller	1 hora			
		Tiempo invertido: 2 horas			



PLANIFICACIÓN SEMANAL

Sesión n°: 7					
N° de docentes: 7		Sexo: Masculino/Femenino			
Institución: Universidad de Cuenca					
Objetivo: Indicar las diferentes actividades que se pueden dar en lo bloques curriculares referente a los diferentes niveles y subniveles.					
Nombre del profesional a cargo: Mgst. Ximena Astudillo			Fecha: 15 de octubre de 2021		
Nombres de los observadores: Erick Guamán Joseline Montalván					
	ACTIVIDAD	Tiempo	MÉTODO	ORGANIZACIÓN	O. METODOLÓGICAS
	Bloque 1 y 2 (de todos los niveles y subniveles)	1 hora	Directo	En la Unidad Educativa Particular La Asunción.	Búsqueda y explicación de actividades que se pueden dar en los bloques curriculares en dependencia del nivel de educación al que se esté impartiendo clase
	Bloque 3 y 4 (de todos los niveles y subniveles)	1 hora			
		Tiempo invertido: 2 horas			



PLANIFICACIÓN SEMANAL

Sesión n°: 8					
N° de docentes: 7		Sexo: Masculino/Femenino			
Institución: Universidad de Cuenca					
Objetivo: Describir actividades para los bloques 5 y 6 de los diferentes niveles o subniveles, además de enseñar la manera correcta de codificar.					
Nombre del profesional a cargo: Mgst. Ximena Astudillo			Fecha: 18 de octubre de 2021		
Nombres de los observadores: Erick Guamán Joseline Montalván					
	ACTIVIDAD	Tiempo	MÉTODO	ORGANIZACIÓN	O. METODOLÓGICAS
	Bloque 5 y 6 (de todos los niveles y subniveles)	1 hora	Directo	En la Unidad Educativa Particular La Asunción.	Búsqueda y explicación de actividades que se pueden dar en los bloques curriculares en dependencia del nivel de educación al que se esté impartiendo clase
	Codificación	1 hora			Definición, tipos e importancia de la codificación, que elementos se pueden o no codificar.
		Tiempo invertido: 2 horas			



IMÁGENES DEL CURSO APLICADO

Primera clase





Segunda clase





Tercera clase





Cuarta clase





Quinta clase





Sexta clase





Sétima clase





Octava clase





Novena clase







FICHA DE OBSERVACIÓN

	FACULTAD DE FILOSOFÍA Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Página: Página 1 de 3
	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	TRABAJO DE TITULACIÓN	
	Realizado por: Erick Fabián Guamán Guayllasaca Joseline Samantha Montalván Astudillo	

Tópicos	Primer docente		
	Si	No	Observaciones
Objetivos	X		
Destrezas con criterio de desempeño	X		
Tema	X		El tema fue motricidad fina y gruesa
Instancias de la clase	X		Mencionó a la anticipación, constatación del conocimiento y consolidación
Fases de la clase	X		Denotó la parte inicial, principal y final
Evaluación	X		Fuermotus



	FACULTAD DE FILOSOFÍA Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Página: Página 2 de 3
	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	TRABAJO DE TITULACIÓN	
	Realizado por: Erick Fabián Guamán Guayllasaca Joseline Samantha Montalván Astudillo	

Tópicos	Segundo docente		
	Si	No	Observaciones
Objetivos	X		Hizo énfasis en los objetivos a trabajar dentro de la clase, en donde los mencionó en cada fase de la clase.
Destrezas con criterio de desempeño	X		
Tema	X		Juegos modificados
Instancias de la clase	X		Mencionó la anticipación, construcción del conocimiento y consolidación
Fases de la clase	X		Denotó a la parte inicial, principal y final
Evaluación	X		Realizó una evaluación formativa



	FACULTAD DE FILOSOFÍA Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Página: Página 3 de 3
	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	TRABAJO DE TITULACIÓN	
	Realizado por: Erick Fabián Guamán Guayllasaca Joseline Samantha Montalván Astudillo	

Tópicos	Tercer docente		
	Si	No	Observaciones
Objetivos	X		
Destrezas con criterio de desempeño	X		
Tema	X		el tema fue practicas ludicas
Instancias de la clase	X		Mencionó anticipación, construcción del conocimiento y consolidación
Fases de la clase	X		Indicó la parte inicial, principal y final
Evaluación	X		Realizó una evaluación formativa.