



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Educación General Básica

Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica.

Autora:

Maribel Alexandra Mejía Calle

CI: 0107177628

Correo electrónico: maryalexi@hotmail.com

Tutora:

Mgst. Nancy Beatriz Mora Abril

CI: 0101755361

Cuenca - Ecuador

10 de marzo de 2022



Resumen

El presente trabajo se ubica en el campo de la Educación Básica. El objetivo de este estudio fue conocer de qué manera los procesos cognitivos básicos se relacionan a las dificultades presentes en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica, puesto que, la lectura es uno de los procesos esenciales en el aprendizaje de distintos temas o contenidos de las diversas áreas, por lo que, al presentarse dificultades en el aprendizaje de la lectura de cierta manera se obstaculiza la correcta obtención de nuevos conocimientos, lo que impide a los niños avanzar de manera normal su proceso de formación académica y su vez se van creando restricciones negativas en su aprendizaje. Es por ello, que el presente trabajo es de tipo monográfico se planteó bajo el enfoque cualitativo, es de tipo documental bibliográfico, debido a que es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas, con el propósito de explicar, contrastar y conocer información que sea de beneficio para el trabajo de investigación. Finalmente, se encontró que los procesos cognitivos básicos están íntimamente ligados al aprendizaje de la lectura y a su vez se relacionan directamente con las dificultades que pueden presentarse durante este proceso.

Palabras clave:

Procesos cognitivos básicos. Dificultades. Lectura. Aprendizaje. Monográfico. Educación.



Abstract

The present work is located in the field of Basic Education. The objective of this study was to know how the basic cognitive processes are related to the difficulties present in learning to read in basic education students, since reading is one of the essential processes in the learning of different subjects or contents of the various areas, so that, when difficulties arise in learning to read in a certain way, the correct obtaining of new knowledge is hindered, which prevents children from advancing in a normal way their academic training process and in turn they create negative restrictions on their learning. That is why the present work is of a monographic type, it was raised under the qualitative approach, it is of a bibliographic documentary type, because it is a process based on the search, recovery, analysis, criticism and interpretation of secondary data, that is, those obtained and recorded by other researchers in documentary sources: printed, audiovisual or electronic, with the purpose of explaining, contrasting and knowing information that is beneficial for the research work. Finally, it was found that basic cognitive processes are closely linked to learning to read and, in turn, are directly related to the difficulties that may arise during this process

Keywords:

Basic cognitive processes. Difficulties. Reading. Learning. Monograph. Education.



Índice de contenidos

Resumen	2
Abstract	3
Índice de contenidos	4
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional	6
Cláusula de Propiedad Intelectual.....	7
Dedicatoria	8
Agradecimiento.	9
Introducción.....	10
CAPITULO I.....	12
LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	12
1.1. Conceptualización	12
1.2. La percepción en el aprendizaje	13
1.3 Clasificación de la percepción.	14
1.3.1. <i>La percepción auditiva.</i>	14
1.3.2. <i>La percepción visual.</i>	14
1.3.3. <i>La percepción táctil.</i>	15
1.3.4. <i>La percepción olfativa.</i>	15
1.3.5. <i>La percepción gustativa.</i>	16
1.4 La atención como base del aprendizaje	16
1.4.1. Tipos de la atención.....	18
1.4.1.1. <i>La atención selectiva</i>	18
1.4.1.2. <i>La atención dividida</i>	18
1.4.1.3. <i>La atención sostenida.</i>	19
1.4.2 Factores de determinan la deficiencia atencional	19



1.5. La memoria como herramienta de aprendizaje	20
1.5.1 Tipos de memoria	21
1.6 La sensación como un componente de aprendizaje.....	22
CAPITULO II.....	23
2. DIFICULTADES PRESENTES EN EL APRENDIZAJE EN LA LECTURA	23
2.1 El aprendizaje de lectura.....	23
2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura.	26
2.3.1 Factores cognitivos	27
2.3.2 Factores perceptivos.....	27
2.3.4. Factores psicomotrices.....	27
2.3.5. Factores socio-familiares.	28
2.4 Dificultades de aprendizaje presentes en la lectura.....	28
CAPÍTULO 3	31
3.1 RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	31
3.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura relacionada con los procesos cognitivos básicos.	34
3.3. Influencia de los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora	36
Conclusiones.....	40
Referencias Bibliográficas.	42



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Maribel Alexandra Mejía Calle en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 10 de marzo de 2022

Maribel Alexandra Mejía Calle

C.I: 0107177628



Cláusula de Propiedad Intelectual

Cláusula de Propiedad Intelectual

Maribel Alexandra Mejía Calle, autor/a del trabajo de titulación "Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 10 de marzo de 2022

Maribel Alexandra Mejía Calle

C.I: 0107177628



Dedicatoria

A Dios por intervenir en cada meta propuesta, a mi familia por acompañarme en este gran sueño y apoyarme en cada decisión que he tomado. A mí querida Universidad de Cuenca y a mis docentes por inculcarme y guiarme durante todo este proceso de formación.



Agradecimiento.

A Dios y mi Virgencita de Guadalupe por guiarme y brindarme la fuerza para seguir adelante y cumplir mis metas y aspiraciones.

Al motor de mi vida, a mi hijo Nicolás, quien ha sido mi fortaleza para luchar por mis sueños y no rendirme. Gracias por acompañarme y brindarme el apoyo necesario en ese proceso, aunque no sea con frases completas ni un discurso, cada uno de los abrazos se convierten en mi refugio. Y tan solo escuchar *te amo mamá eres la mejor* me da la fuerza necesaria para seguir luchando, gracias mi vida.

A mi familia, que han sido un pilar fundamental durante el transcurso de formación universitaria. Gracias por confiar en mí y brindarme las palabras correctas en momentos de desquebranto. Por estar presentes en cada uno de los momentos más importantes de mi vida universitaria. El amor que me han brindado en todo momento y me han hecho sentir protegida.

A la Universidad de Cuenca por abrirme sus puertas para llegar a mi meta y convertirme en profesional. También por darme la oportunidad de conocer a grandes seres humanos durante este camino. Y a cada uno de los docentes que han sido pieza fundamental en este gran sueño, gracias por los conocimientos y valores compartidos.

Finalmente un agradecimiento especial a mi tutora, mi querida profe Nancy, gracias por acompañarme en la elaboración de este trabajo monográfico, por cada palabra de aliento en momentos determinados, por brindarme sus conocimientos y enseñanzas para conseguir este gran objetivo. Sobre todo por el apoyo incondicional que obtenido hacia mi persona en todo momento.



Introducción

El presente trabajo de investigación monográfico *Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica*, pretende dar a conocer de qué manera los procesos cognitivos básicos (atención, memoria, sensación y percepción) están íntimamente ligados en el proceso de aprendizaje de la lectura. El objetivo de la presente monografía fue conocer que procesos cognitivos básicos se relacionan con las dificultades presentes en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica. Para llevar a cabo esta investigación se plantearon tres objetivos específicos, a decir, (1) identificar cuáles son los procesos cognitivos básicos involucrados en el aprendizaje de la lectura, (2) indicar qué dificultades se presentan en el aprendizaje de la lectura que se relacionan con los procesos cognitivos básicos, (3) determinar cómo los procesos cognitivos básicos están presentes en las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica. Además, este trabajo contempla tres capítulos que indican cada una de las etapas de investigación:

En el capítulo I, se presenta los procesos cognitivos básicos detallados que son la atención, la memoria, la percepción y la sensación. En este capítulo se destaca la conceptualización de cada uno de los procesos cognitivos básicos, la tipología, además se presenta la función de cada uno de ellos. Los procesos cognitivos básicos están inmersos en el aprendizaje de la lectura pues permiten que la información que llega a través de los sentidos sea procesada y de esta manera los niños adquieran conocimientos que ayuden en el proceso de formación escolar, de ahí la importancia que tiene cada uno de los procesos cognitivos básicos.

En el capítulo II, se hace referencia a la lectura, al aprendizaje, sus factores y las dificultades presentes en la misma. Entendiendo a la lectura como un proceso en cual los niños reconocen símbolos, letras ya sea de manera visual o escrita, proceso que posteriormente lleva a la comprensión del texto. La lectura permite que los niños incrementen su capacidad comunicativa con sus compañeros y a su vez desarrollan



empatía que mejora las relaciones interpersonales dentro del aula de clase; sin embargo, dentro del aprendizaje de la lectura pueden suscitarse ciertas dificultades que no permiten el desarrollo óptimo de los niños. Es decir, los niños en el momento de la lectura pueden presentar las siguientes dificultades: no comprenden lo que leen, no recuerda la secuencia de la lectura, es decir, recordar algunas partes, omitir palabras, añadirlas o combinarlas, lectura lenta.

Dentro del capítulo III, se menciona que los procesos cognitivos están inmersos en el aprendizaje de la lectura (atención, memoria, sensación y percepción), cada uno de los procesos cognitivos básicos cumplen una función sumamente importante en el proceso de aprendizaje de la lectura, también en este capítulo se señalan las dificultades que se presentan en el aprendizaje de la lectura. Otro de los temas que se encuentra en este capítulo es la influencia de los procesos cognitivos básicos en el proceso de comprensión lectora.

Finalmente, se puede concluir que los procesos cognitivos básicos están presentes en el aprendizaje de la lectura de los niños, que cada proceso es fundamental y que se encuentran íntimamente ligados. Si bien es cierto, dentro del proceso de aprendizaje de la lectura pueden existir problemas tanto en la atención, memoria, sensación como en la percepción que puede ser un inconveniente para el proceso de aprendizaje de los niños, pero siempre existe la posibilidad de presentar estrategias dentro del aula de clase, útiles que puedan mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.



CAPÍTULO I

LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

1.1. Conceptualización

Los procesos cognitivos básicos son un conjunto de operaciones de la mente que se encargan de varias funciones: la primera es la construcción y el procesamiento de la información obtenida, la segunda es la producción de información procesada y la tercera función es la asimilación de contenido. Es decir, estos procesos son indispensables para la supervivencia de cada persona permite la adaptación al medio social en el cual se desarrollan (Gonzales y León, 2013). Durante los años han existido varias conceptualizaciones acerca de los procesos cognitivos básicos, entre los más relevantes podemos destacar a Gagné (1986) que señala que los procesos cognitivos básicos son componentes automáticos que codifican la información adquirida del contexto y la exterioriza, es decir, permiten que el cerebro realice algunas operaciones como procesar y almacenar la información para ser utilizada en el contexto de cada individuo. Por otra parte, Banyard (1995) explica que los procesos cognitivos son estructuras mentales que trabajan conjuntamente con los sentidos, permiten al individuo realizar diversas actividades en su diario vivir como: observar, sentir, escuchar, etc. por lo tanto, los procesos cognitivos básicos son fundamentales en el desarrollo y supervivencia de cada persona pues constantemente están pensando, percibiendo, memorizando y comunicándose a través del lenguaje.

Los procesos cognitivos básicos según Feldman (2002) son los procesos mentales que realiza cada persona para conocer, comprender e interactuar con el mundo, es decir, permiten procesar la información que llega al cerebro a través de los sentidos con la finalidad de decodificar la información relevante para emitir juicios y tomar decisiones. De igual manera, los procesos cognitivos básicos según Rivas (2008) son un conjunto de procesos internos que permiten a cada individuo interpretar, entender y generar información de varios aspectos del entorno que le rodea, además, los procesos cognitivos básicos tienen como función estimular y desarrollar la mente, así cada individuo pueda realizar actividades y procesos intelectuales normalmente sin tener ninguna dificultad.



1.2. La percepción en el aprendizaje

La percepción es un proceso cognitivo básico en el cual los seres humanos tienen contacto directo con el ambiente que los rodea y crean un vínculo con la realidad. Según Ortiz (2005) es la interacción que existe entre los procesos cognitivos básicos, que consiste en la creación de códigos sensoriales que permiten recoger, descifrar y comprender información del exterior. Es por ello, que la percepción es importante debido a que es el punto de partida de la transformación de cada uno de los estímulos de nuestro sistema sensorial con respecto a los conocimientos que se tiene de los elementos de nuestro contexto. Es decir, la percepción es el conjunto de procesos que organiza y a su vez interpreta la información del mundo exterior a través de los estímulos. Además, la estructuración perceptual de cada ser humano se efectúa mediante el continuo procesamiento de estímulos que se almacenan en la memoria, pero esto no quiere decir que la información se almacena deliberadamente según como se adquiere sino más bien existe un orden cronológico que permite que la información procesada pueda ser útil tanto en el campo de interés como en situaciones y comportamientos (Mestres y Palmero, 2004).

La percepción en el aprendizaje de los niños es sumamente substancial, pues ellos procesan información sobre lo que viven, es decir van almacenando información sobre hechos, objetos y situaciones que sean de su interés y que a larga favorecen en la adquisición de nuevos aprendizajes debido a que el desarrollo perceptual en los niños es un pilar para obtener nuevos conocimientos. Piaget (1980) menciona que los estudiantes van integrando destrezas motoras que se fundamentan con las destrezas perceptuales que constituyen un eje en el aprendizaje, de esta manera se desarrollan procesos conceptuales importantes como la lectura en los primeros años de escolaridad de los estudiantes que puede ser entre los seis años de edad. La percepción es un proceso cognitivo básico que guía y proporciona a los seres humanos la adaptación al medio en el que se desenvuelve, además, es un agente que permite que cada ser humano interprete el contexto como los conocimientos obtenidos ya que la percepción interviene en el aprendizaje (Góngora, 2008).

La percepción favorece al aprendizaje de los niños, ya que genera material necesario para la adquisición de nuevos conocimientos, como lo señala Peter (2018) la



actividad perceptiva es importante dentro del aprendizaje porque mediante esta actividad se desarrolla los conocimientos aunque en ocasiones no de manera explícita, sin embargo, toda percepción que obtengan los niños favorece de alguna manera al aprendizaje.

1.3 Clasificación de la percepción.

Existen varias tipologías de percepción entre ellas:

1.3.1. La percepción auditiva.

La percepción auditiva es la facultad que tienen las personas para reconocer información que se recibe a través de los oídos, según Bravo (2004) es la interpretación y discriminación de estímulos auditivos, es decir, es la sensibilidad de oír diversos estímulos sonoros de las frecuencias producidas por los medios de sonido y las moléculas de aire. La percepción de sonidos tiene una secuenciación. El oído tiene tres divisiones; oído externo, oído medio y oído interno, los sonidos son captados por el oído externo para luego seguir por los canales auditivos y llegar hacia el tímpano, inmediatamente se transfiere la información hacia el oído medio en donde se amplifican y finalmente hacia el oído interno que es de donde se transmite la información al cerebro. Los niños al comunicarse de manera oral desarrollan la percepción auditiva que es sumamente importante, porque se estructura seguridad e independencia lo que ayuda en su formación tanto escolar como personal (Bravo, 2004).

1.3.2. La percepción visual.

La percepción visual hace referencia a la capacidad que tienen los seres humanos de interpretar la información que recibimos a través de la vista, además, permite la discriminación de material visual (imágenes) asociadas a las experiencias previas. Según Gómez et al. (2018) la percepción visual es un proceso que empieza en los ojos, mediante la luz que ingresa y estimula los órganos receptores de la retina que convierten el estímulo luminoso en impulso eléctrico y lo transmiten, a través del nervio óptico al cerebro. Los seres humanos desarrollan esta percepción desde que nacen, el recién nacido al momento que abre los ojos por primera vez observa y analiza todo lo que se encuentra en su alrededor.



Gómez et al. (2018) mencionan que la percepción visual presenta tres etapas: la primera la fotorecepción que se refiere al momento que la luz llega al ojo y emite señales al nervio óptico; la segunda es la transmisión y procesamiento que es cuando la retina realiza un proceso hasta llegar al córtex cerebral y la tercera es la percepción que es en donde se completa el proceso de la conciencia de la imagen vista. Por otra parte, Feldman (2002) menciona que la percepción visual puede presentar algunos inconvenientes que se pueden exteriorizar en los primeros años de vida, se puede observar cuando un niño está en proceso de formación y tienen cierta dificultad al escribir dentro de las líneas o renglones, de igual manera al colorear o dibujar no traza o pinta por los bordes respectivos, existen diferentes señales que pueden servir de alerta para realizar las correcciones apropiadas (Feldman, 2002).

1.3.3. La percepción táctil.

La percepción táctil es la información que se recibe a través de la piel, Kendell et al. (1995) menciona que se puede definir como la capacidad que permite dar, integrar y enviar al cerebro la información sobre las distintas propiedades de los objetos como la forma, textura y tamaño, entre otros. La percepción táctil, corresponde a la modalidad sensorial de la piel, compuesta por el tacto, la presión, la temperatura y el dolor. Funciona mediante células nerviosas receptoras ubicadas a distintas profundidades de la piel y que no están distribuidas de manera uniforme. Una vez son estimuladas, transmiten el mensaje a las neuronas ubicadas en el asta posterior de la médula espinal, que la transmite hasta el tálamo y la corteza cerebral (Garrido 2005).

1.3.4. La percepción olfativa.

Según Fresno et al. (2011) la percepción olfativa es el proceso en el intervienen los estímulos olfatorios, los mismos, que son examinados y deducidos por el cerebro, por lo cual se puede distinguir, entre el aroma y lo fétido. Este tipo de percepción es primordial para desarrollar cada área perceptiva cognitiva pues cumple funciones determinadas en el desarrollo infantil de los niños, entre ellas crea vínculos con las personas de su medio, permite distinguir de sustancias nocivas a través de su olfato. Además tiene una relación muy estrecha con la memoria ya que sus estímulos



interaccionan entre sí. La percepción olfativa tiene tres habilidades; la primera es la discriminación olfativa que es la capacidad de diferenciar los olores; la segunda es la atención olfativa en esta habilidad se ancla el estímulo percibido por el olfato y el tercero es la memoria olfativa en esta habilidad se memorizan los olores que pueden ser suaves, fuertes, concentrados, etc. los niños pueden desarrollar sus habilidades olfativas mediante actividades o juegos que les permitan obtener experiencias olfativas.

1.3.5. La percepción gustativa.

Los seres humanos desde el momento que nacen son capaces de discriminar ciertos sabores, estos pueden ser dulces, ácidos, salados o agrios, por lo que el sentido del gusto se desarrolla paulatinamente a medida del régimen alimentario. La percepción gustativa según Smith (2003) es la capacidad que se tiene al interpretar ciertas sustancias químicas mediante las papilas gustativas, es decir, la capacidad de diferenciar los alimentos o sabores que se ingiere a través de la lengua. Mediante esta combinación sensorial se puede prevenir ingerir sustancias nocivas para la salud. De igual manera, las percepciones gustativas constan de habilidades, la primera es la discriminación gustativa que tiene la facultad de distinguir los sabores; la segunda habilidad es la memoria gustativa en donde se memorizan los diferentes sabores mediante el gusto. Para el desarrollo de las habilidades gustativas es necesario que desde edades tempranas se reconozcan y discriminen alimentos, estos pueden variar entre dulces, picante o agridulces.

1.4 La atención como base del aprendizaje

La atención es uno de los procesos cognitivos básicos necesarios para procesar diversa información, este proceso no es unitario sino más bien es una estructura funcional, dinámica, multimodal y jerárquica que selecciona diferentes estímulos para realizar actividades motoras, cognitivas y sensoriales determinadas. La atención forma un complejo sistema neuronal que le permite al ser humano controlar toda actividad mental, esta actividad se interrelaciona entre los mecanismos subcorticales y la corteza cerebral para que se puedan realizar las distintas actividades (Calvalho, 2016).



García y Ogueta (2001) señalan que atender puede implicar numerosas funciones cerebrales de acuerdo a la tarea que se desea realizar, en algunas ocasiones la atención se centraliza en la clasificación de estímulos que contribuyen a la elaboración de la tarea designada, sin embargo, existen tareas que implican que la atención se divida, ya que se presenta variada información por lo que se divide y trata de conseguir los estímulos adecuados para realizar estas tareas. Este tipo de tareas por lo general son escolares y presentan gran demanda atencional el momento de ser realizadas. Estas funciones demuestran el rol que cumple la atención en la elección y codificación de la información adquirida y en los procesos tanto de enseñanza como aprendizaje en los niños.

Por otra parte, la atención presenta dos componentes relevantes; el primero es el sistema ligado a la memoria de trabajo que es el conjunto de procesos que admiten almacenar y procesar información en un tiempo límite para ejecutar actividades cognitivas (López, 2011). El segundo componente es el proceso de atención automática, en este componente no es necesario que los niños presenten un propósito establecido porque la atención no se vincula de forma directa a los procesos sincrónicos, sino más bien a la desencadenante necesidad de adaptarse al contexto (Benedet, 2012).

La atención presenta algunas cualidades muy significativas, la primera cualidad es la selectividad que hace referencia a la elección de un objeto que sea de su interés del individuo el cual queda registrado como un recuerdo para luego ser idealizado en la conciencia, esta cualidad trabaja directamente con la percepción. La segunda cualidad es la concentración que se realiza cuando se fija la conciencia en un elemento del entorno, se halla determinada por la necesidad del estímulo o su intensidad. Y la tercera cualidad es la estabilidad que hace referencia a la capacidad que tienen las personas al concentrar su atención en un elemento o en una situación por un determinado periodo de tiempo, manteniendo su concentración intacta a pesar de que se puede presentar complejidades en lo que está observando, la estabilidad permite que los seres humanos sean capaces de realizar un trabajo y no perder la concentración hasta terminarlo (Flores, 2016).

La atención es uno de los pilares esenciales en el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que comprende algunas áreas del cerebro que son responsables de recibir e integrar información del contexto. La atención es un componente básico para la construcción de nuevas conexiones neuronales y circuitos cerebrales óptimos que ocurre



cuando un estudiante presta atención. Sin embargo, la atención puede ser obstaculizada por distractores presentes en el entorno, como el ruido, objetos (carteles, juguetes o materiales de trabajo), la luminosidad del aula, etc. (Bernabéu, 2017). Otra de las dificultades pueden ser las fluctuaciones en los niveles atencionales de los niños, a medida que transcurre las horas de clase la atención va disminuyendo por lo que Syka y Merzenich (2005) señalan que se debe establecer periodos de descanso de al menos diez minutos cada hora, de esta manera, el desempeño de los estudiantes será activo debido a que el cerebro al descansar unos minutos se oxigena y vuelve a un estado óptimo de concentración que a su vez favorece en el proceso de aprendizaje de los niños.

1.4.1. Tipos de la atención

El proceso atencional está compuesto por en tres subprocesos:

1.4.1.1. La atención selectiva

La atención selectiva es uno de los tipos de atención que permite a los seres humanos descubrir estímulos considerables y descartar los estímulos irrelevantes que son parte de la información destacada. Al observa un estímulo específico este presenta información importante como irrelevante, entonces la atención selectiva procesa y separa la información fundamental y elimina la innecesaria; pero este proceso no es tan simple como se plantea, puesto que al discriminar información se puede archivar todo lo obtenido dando como resultado una demora en la consolidación de la respuesta entregada por el estímulo (Ballesteros, 2014). Del mismo modo Bernabéu (2017) señala que la atención selectiva se considera una herramienta para poder interpretar y seleccionar la información disponible, es por ello que la atención selectiva tiene como función la adaptación de información ya que no permite una sobrecarga en el sistema cognitivo ante la diversa y compleja información adquirida.

1.4.1.2. La atención dividida.

La atención dividida es lo opuesto a la atención selectiva, puesto que la dividida da respuesta a múltiples estímulos del entorno mientras que la selectiva escoge estímulos específicos del entorno. Según Introzzi et al. (2019) la atención dividida da respuesta a todo aquello que sea de interés, además es relevante en cualquier tarea que se desea



realizar, por lo tanto, se debe crear una serie de estrategias que beneficien en los procesos atencionales entre ellas: obtener una fluctuación de la atención, es decir, que la atención sea eficiente que no se pierda información relevante para que de esa manera el individuo pueda atender tareas de manera simultánea y forma correcta

Según Zambrano (2018) la atención dividida hace referencia a una tarea a través de la cual se encamina los componentes que el organismo utiliza para resolver y proporcionar respuestas a las solicitudes del ambiente. De esta manera no se trata de seleccionar aspectos específicos de la información, sino más bien atender todo lo que se pueda al mismo tiempo. La atención dividida no se centra en el procesamiento de la información, sino en las posibles respuestas que el organismo emite simultáneamente.

1.4.1.3. La atención sostenida.

La atención sostenida según Rivera (2019) hace referencia a la capacidad de brindar respuesta a una tarea en un espacio de tiempo determinado, el sostenimiento de larga duración de la atención de una situación simple produce que la eficiencia reduzca, sin embargo, cuando se emplea tiempo de descanso entre tareas los niveles de eficacia automáticamente aumentan. La atención puede mantenerse, siempre y cuando se emplean actividades que no demanden de un tiempo largo de duración porque decrece la atención y se dispersa dando como resultado un empobreciendo en la intensidad de la atención (Rivera, 2019). Borreyro (2017) menciona que la atención dividida puede manejar algunos estímulos a la vez, es decir, puede conectar varios estímulos para conseguir ejecutar una tarea. En este proceso se conectan algunos canales sensoriales de manera simultánea lo que permite que los componentes atencionales se distribuyan para ejecutar tareas más complejas. No obstante, en ocasiones al manejar múltiples estímulos también se puede dar un decrecimiento en la ejecución de tareas porque se puede producir una interferencia y mezclar la información obtenida.

1.4.2 Factores de determinan la deficiencia atencional

La atención es un proceso imprescindible en el procesamiento de información como lo indica Dolores (2009) la atención no es un fenómeno único ni aislado en el sistema cognitivo, sino multifacético, en el que se relacionan todos los procesos que se



presentan en los diversos niveles como conductual, fisiológico, cognitivo. De tal manera, este proceso se relaciona íntimamente, permitiendo al individuo discriminar los estímulos relevantes y alejar los estímulos irrelevantes. Sin embargo, la atención es uno de los grandes problemas que tienen los niños dentro de su formación, pues el entorno de la clase puede presentar varios estímulos que dificultan a los estudiantes mantener focalizada su atención en actividades determinadas. Según Flores (2016) indica que a medida que crecen los niños van adquiriendo capacidades de percepción de información, sin embargo pueden existir detenciones que alteren y perjudiquen este proceso dando como consecuencia falta de atención como de concentración durante la escolaridad. Según Ferreras (2011) las dificultades en los componentes atencionales forman deficiencias al momento de procesar la información, lo que afecta de manera negativa en la construcción de conocimientos y en la adquisición de nuevos aprendizajes.

En la actualidad los problemas de atención que presentan los niños dentro de las aulas de clase pasan inadvertidos por parte de los docentes, porque se ha normalizado la situación de que un niño no atienda, como lo señala Leavy (2013) que dentro de las aulas de clase se ha normalizado el hecho de que un niño se distraiga con facilidad, no preste atención, que si se le realiza una pregunta no responda, entre otras. Ya que, la atención es un elemento básico para el aprendizaje que puede mejorar al utilizar estrategias adecuadas; por ejemplo, mediante actividades lúdicas y artísticas para optimizar los procesos de aprendizaje en los niños y en las niñas (Álvarez, 2011). La deficiencia atencional en los niños es un problema que puede presentar múltiples de dificultades como: no terminar las tareas planteadas, olvidar con facilidad, no seguir instrucciones, se les dificulta organizarse, continuamente pierden sus pertenencias, etc. Todo lo mencionado con el tiempo repercute en el rendimiento académico del niño y no le permite avanzar en su aprendizaje (Torres y Granados, 2014).

1.5. La memoria como herramienta de aprendizaje

La memoria es la función cerebral consecuencia de un proceso de sinapsis, es decir, las neuronas se juntan y producen conexiones sinápticas, lo que permite a las personas detener recuerdos o vivencias anteriores. Cada vivencia se forma a través de los circuitos que fortalecen a la sinapsis. Sus funciones cerebrales ayudan a clasificar,



recopilar, almacenar y restaurar información relevante, por lo que el individuo mantiene la información de manera organizada durante un lapso de tiempo manteniéndola para su utilización en situaciones posteriores (Portellano, 2005). En el funcionamiento de la memoria se han establecido diferentes hipótesis, sin embargo todas ellas y la práctica empírica muestra como la memoria no se encuentra alojada en un sitio único (cerebro); más bien la memoria sería el resultado del funcionamiento de un conjunto de múltiples estructuras cerebrales (Carillo , 2010).

En los primeros años de vida, la memoria presenta características sensoriales; se fundamenta a través de los aprendizajes, es decir, aquellas conductas repetitivas aprendidas por los niños que se implementaron a su diario vivir. Por lo que, en la escolaridad la repetición de las conductas adquiridas son un punto de partida para adaptarse a ese nuevo medio. Según, Portellano (2005) menciona que la memoria está estructurada por sistema, los mismos que se clasifican en tres procesos: el primer proceso es la codificación de la información en el que se ubica la información correspondiente a ser guardada, la información puede originarse de imágenes observadas, canciones, lugares, situaciones, etc. El segundo es el almacenamiento en donde se categoriza la información obtenida del medio, la información se actualiza acorde a la modificación de las experiencias que vaya obteniendo cada persona. Y por último la recuperación de la información a través de este proceso se restituye los datos desechados por la memoria.

1.5.1 Tipos de memoria

La memoria a largo plazo.

La memoria a largo plazo es un mecanismo cerebral que permite codificar y retener una cantidad ilimitada de información durante un tiempo indefinido, además es lo suficientemente extensa para memorizar todo tipo de información y al mismo tiempo evocarla. Este tipo de memoria no se utiliza con frecuencia ya que a menudo se retiene información momentánea (Ferreira, et al. 2012). La memoria a largo plazo tiene cuatro fases de funcionamiento la primera la codificación en la que la información obtenida del contexto es procesada. La segunda fase es el almacenamiento, en donde la información seleccionada es retenida en el cerebro. La tercera fase es la retención, aquí dependerá del tipo de memoria, en la memoria a largo plazo la información se guardará durante un



período más extenso que la memoria a corto plazo. Finalmente la recuperación, que hace referencia al momento en que un individuo evoca la información almacenada para dar lugar a la fase de recuperación, en la cual se recobra la información obtenida a través de las experiencias (Melo, 2010).

La memoria a corto plazo.

Según Díaz (2009) la memoria a corto plazo es un mecanismo cerebral que permite retener una cantidad de información limitada, es decir, mantiene la información procesada temporalmente, el tiempo de permanencia de la información es de siete a cuarenta segundos. Según Braunstein (2008) la memoria a corto plazo es limitada no solo en la longitud de tiempo durante el que puede retenerse la información no repetida, también en la cantidad de características de los temas. Los límites establecidos para la memoria de corto plazo son de al menos siete caracteres porque no puede retener una cantidad mayor. Cuando se excede el límite de almacenamiento de información, la memoria a corto plazo recibe una recarga que se manifiesta por su insuficiente retención. Para mejorar la capacidad de memoria a corto plazo, se debe poner en prácticas ciertas estrategias didácticas en juegos que permitirán un entrenamiento cerebral.

1.6 La sensación como un componente de aprendizaje

La sensación es un proceso mediante el cual los receptores sensoriales y el sistema nervioso representan los estímulos que se encuentran en el entorno, este proceso los sentidos realizan un papel esencial; olfato, vista, tacto, gusto y oído. Según Cáscales (2015) la sensación es cada una de las experiencias que tienen los seres humanos, se componen a través de estímulos simples, la sensación se considera mecanismo de respuesta de los órganos de los sentidos frente a un estímulo determinado. A través de los sentidos se estructura una relación con el mundo que nos rodea. Los agentes exteriores irritan las terminaciones de los nervios y determinan impresiones, las cuales son conducidas al cerebro por los nervios sensitivos y en el cerebro las impresiones se transforman en sensaciones, existen elementos que comprenden en este proceso sensorial entre ellos: los estímulos, el órgano sensorial, el nervio sensitivo y las modalidades extra receptoras, intro receptoras y proreceptoras.



Las sensaciones son un componente indispensable en el aprendizaje de la lectura de los niños, debido que a través de los sentidos los niños pueden generar diversos aprendizajes. Según Gómez et al. (2017) mencionan que los sentidos juegan un papel fundamental en el momento de la lectura, puesto que los niños utilizan sus sentidos para que realice este proceso, es decir, observan, escuchan, analizan el texto para comprender y sacar sus conclusiones acerca de la lectura. Además las autoras mencionan que los sentidos recogen información útil que sirve en el proceso de la lectura, de esta manera el niño construye y desarrolla modelos y procesos que permitan la interpretación de la información de la lectura.

Por otra parte, la sensación y la percepción mantienen un estrecho vínculo siendo así que, la sensación capta estímulos y la percepción los interpreta, por lo que estos procesos van a la par y es por ello, que existen ciertas similitudes en cuanto a estos procesos cognitivos básicos. De la misma manera, sucede en la tipología, según Fresno et al. (2011); Kandel et al. (1995); Gómez et al. (2018); Bravo (2004) la percepción se divide en auditiva, visual, táctil, olfativa y gustativa; y a su vez según Márquez (2019); Correa (2012); Ferrer (2011) la sensación se divide en auditiva, visual, táctil, olfativa y gustativa. Que prácticamente al ser estos dos procesos simultáneos vienen a tener los mismos conceptos que ya han sido explicados con anterioridad.

CAPÍTULO II

2. DIFICULTADES PRESENTES EN EL APRENDIZAJE EN LA LECTURA

2.1 El aprendizaje de lectura

La lectura es la comprensión de textos escritos es decir, es una actividad en la cual participan las habilidades mentales como analizar, inferir, sistematizar. Según Gutiérrez (2018) indica que la lectura es un acto comunicativo a través del cual el lector reconstruye el sentido de un texto a partir de sus conocimientos previos, del estado anímico y de sus intereses, además, señala que cada individuo tiene un proceso único al momento de leer,



ya que saca sus propias conclusiones acerca del texto, inclusive en la relectura del mismo texto puede obtener diferentes determinaciones. La lectura comprende la relación de dos elementos, el primero es la información visual sujeta en la estructura del texto y la segunda la información contribuida por el lector es en donde se amplía y reconstruye la información. De igual forma, López et al. (2013) consideran que la lectura es una actividad comunicativa en donde el lenguaje es el instrumento primordial, el lector tiene como finalidad conocer o profundizar acerca de un tema específico, además mencionan que la lectura fomenta la interacción entre individuos.

Según el Currículo Nacional de Lengua y Literatura (2016) la lectura es un proceso cognitivo muy complejo debido a las diversas operaciones mentales que tienen como función crear significados y dar coherencia a un texto. También menciona, que el lector debe autorregular su proceso de comprensión de textos a través de síntesis del texto, repasar las ideas principales como secundarias, dependiendo de la edad del estudiante crear mapas conceptuales, realizar apuntes sobre el texto leído, etc. De esta manera el proceso de lectura será efectivo.

Por otra parte, Freire (1990) menciona que la lectura es la interacción que involucra al hombre y al mundo, que leer no consiste simplemente en comprender el texto escrito sino más bien asociar la experiencia que tienen los estudiantes en su proceso escolar con la cotidianidad de su contexto, por lo que señala que la percepción del estudiante relacionado a la información obtenida del texto se convierten en elementos esenciales que dan sentido a la lectura. Además, indica que la lectura presenta tres componentes importantes, uno de ellos es la percepción crítica en donde la lectura de comprensión mágica de la palabra se convierte en una realidad absoluta, es decir, la funcionalidad cognitiva de los estudiantes se debe ajustar a un modo interpretativo, en el que se relacione la comprensión de texto leído y la realidad del medio. El segundo componente de la lectura, es la interpretación que es el proceso individual que realiza el estudiante para dar sentido al texto escrito y finalmente el tercer componente de la lectura, es la reescritura que es el proceso en el que los estudiantes escriben nuevamente información obtenida a través del texto pero desde un enfoque diferente.

La importancia de la lectura en la formación de los niños de educación básica.



La lectura es un proceso importante ya que desarrolla aptitudes y habilidades que son útiles en la formación de los estudiantes, así mismo, ejercita la atención, memoria y concentración, a su vez establece vínculos causales y explicativos que desarrollan el vocabulario y la capacidad de expresión. Según Domínguez et al. (2015) la lectura es fundamental porque es la base de todo aprendizaje y además permite el perfeccionamiento intelectual y social lo que establece un componente básico en la formación integral de los niños. Es importante promover la lectura en los niños, incentivar a la lectura diaria ya que eso permite incitar la imaginación y la creatividad, así mismo permite la estimulación del cerebro para poder comprender mejor los argumentos de los textos escritos. El proceso de enseñanza de la lectura se ha convertido en una actividad imprescindible para los niños, a través de ella se puede mejorar y perfeccionar los aprendizajes y la autonomía en las diversas tareas planteadas.

Por otra parte, el acto de leer, según Ahmed (2011) proporciona conceptos, juicios y razonamientos, ya que, aunque no se es consciente de ello, al momento de leer se impregna automáticamente en la trama de la lectura permitiendo centrarse en la realidad del texto e incluso se asimila un diálogo con el autor. La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona aspectos importantes acerca de la cultura. La lectura aumenta las perspectivas de los niños, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, además desarrolla la creatividad, la fluidez, la flexibilidad, la originalidad como la sensibilidad.

El aprendizaje de la lectura.

El aprendizaje de la lectura es una de las tareas fundamentales durante la escolaridad de los niños, es por ello, que la lectura a través de la perspectiva psicolingüística se define como un proceso de construcción de significados, para lo cual es totalmente necesario que se efectúe una interfusión entre el lector y el texto, del cual se tienen cambios permanentes (Fernández, 2015). La visión del proceso no se centra, ni exclusivamente en el texto, ni en el lector, aunque sí le concede a este último el papel principal, que ciertamente desempeña como constructor activo de significados. El lector, utiliza sus conocimientos previos sobre el tema de la lectura y a su vez almacena información sobre la lectura y construye su propia representación. Así pues, la comprensión que cada uno depende de varias cuestiones, algunas relacionadas con



el texto y otras propias del lector, entre las que más destacan: el conocimiento previo con que se aborda la lectura, los objetivos que la orientan y la motivación que se siente al leer (Castro y Cuetos, 2013).

La lectura no es una actividad simple, más bien es complejo, debido a la demanda extensa de planeación de actividades. Por otro lado, muchas de estas actividades no son específicas de la lectura e intervienen siempre que ponemos en juego el lenguaje (Fernández, 2015). La lectura comienza por una parte, con las actividades implicadas en asignar un significado (lingüístico-lexical) a los símbolos escritos; por otra, aquellas que conjugan estos significados de las palabras hasta alcanzar la interpretación plena del texto. Las primeras con el término reconocimiento de las palabras escritas, que son, las actividades implicadas en el proceso de aprendizaje de la lectura. El segundo conjunto de actividades tienen que ver con la comprensión de los textos, además, se considera como actividades que permiten leer para aprender (Pinzas, 2012).

Según Vega (2017) existen tres momentos para promover el aprendizaje de la lectura: el primero es antes de comenzar, se efectúa tiempo antes de ingresar a la educación formal, trabajando algunos aspectos que permitan a los niños desarrollar nuevas destrezas. El segundo momento es durante el aprendizaje, aquí es importante el método de enseñanza que este utilizando el niño, pues cabe recalcar que la mayoría de los niños aprenden el proceso de la lectura utilizando diversos métodos y no uno específico, mientras que otros niños si no cuentan con un método adecuado tienen una serias dificultades. Y el tercer momento es cuando se da por finalizado el aprendizaje de la lectura, no es suficiente con que el niño transforme signos gráficos a sonidos, debe hacerlo automáticamente para que pueda emplear sus habilidades atencionales y cognitivos a comprender el texto que está leyendo (Vega, 2017).

2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura.

En el proceso de aprendizaje de la lectura se debe tomar en consideración no simplemente el proceso que debe seguir el niño durante el aprendizaje de la lectura, sino más bien sus habilidades como desaciertos y sus experiencias para establecer un aprendizaje constructivo. Los niños son el eje principal de la labor educativo. Es por ello,



que durante este proceso de aprendizaje de la lectura intervienen algunos factores entre los más destacados tenemos los siguientes (Villegas, 2018):

2.3.1 Factores cognitivos

Según Villareal (2014) los factores cognitivos son una pieza fundamental durante los procesos de aprendizaje, se puede encontrar dentro de este proceso a la memoria que es en donde se almacena la información obtenida durante el transcurso del tiempo, también la atención que selecciona la información necesaria e importante; otros de los procesos es la percepción que es en donde se reciben los estímulos del ambiente y finalmente la sensación que donde se reciben los órganos sensoriales. Sin embargo, Urquillo (2014) menciona que dentro de los factores cognitivos se puede encontrar el pensamiento que es una actividad cognitiva muy compleja, ya que es en donde se forman las ideas y representaciones del contexto para luego relacionarse entre sí, además, el pensamiento se forma mediante las experiencias de cada persona

2.3.2 Factores perceptivos

Los factores perceptivos provienen de un proceso mental en el que se recopila, constituye e interpretan los distintos datos sensoriales que obtienen las personas mediante las percepciones que se consiguen desde sus sentidos (Meza, 2013). En el proceso perceptivo existen dos tipos de percepciones que ayudan en el proceso de aprendizaje de la lectura: el primero es la percepción visual que se origina por medio de la vista y el segundo es la percepción auditiva que se adquiere por el oído. En el aprendizaje de la lectura son importantes los dos tipos de percepciones, puesto que la vista permite identificar las letras e imágenes y la auditiva permite reconocer los sonidos (Rojas, 2021).

2.3.4. Factores psicomotrices

Los factores psicomotrices integran una estrecha relación entre los procesos emocionales, simbólicos como cognitivos de los niños, los cuales permiten la ejecución de aprendizajes como el de la lectura. La psicomotricidad tiene como función desarrollar habilidades que permitan a los niños adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos que



sean útiles en su proceso de formación escolar a través de elementos que constituyan un esquema corporal, es decir, a través de actividades (Oliva, 2014).

2.3.5. Factores socio-familiares.

Según Londoño (2009) la lectura es parte de la cultura, que se realiza en diversas situaciones formales como informales. La familia y la escuela son ambientes importantes que proporcionan aprendizajes ventajosos para el desarrollo de los niños; a través de estos ambientes los niños incorporan un cúmulo de conocimientos que se entrelazan para obtener aprendizajes significativos. El aprendizaje de la lectura se realiza de manera informal dentro de una familia, ya que se presenta nociones (identificación de letras, lectura de imágenes, representación de símbolos, etc.) que con el tiempo serán fundamentadas en la escuela de manera formal y teórica. El aprendizaje de la lectura está estrechamente vinculado tanto con el ambiente escolar como familiar.

2.4 Dificultades de aprendizaje presentes en la lectura

Para establecer las dificultades de aprendizaje, es necesario establecer su definición, de acuerdo con Salgado y Espinosa (2008) es un grupo de trastornos que frecuentemente se manifiestan por problemas de adquisición de habilidades, pueden ser de tipo biológico, psicológico o educativo, en los procesos de aprendizaje de la lectura se puede presentar una serie de dificultades. Es por ello que, la lectura es más que una simple actividad de decodificación, el momento que un niño presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura, muestra un signo que no puede ser tomado ligeramente ya que es uno de los problemas educativos sumamente frecuentes, las dificultades pueden ser procesos momentáneos como permanentes (Sánchez, 1995). Dentro de las aulas de clase se pueden presentar problemas léxicos en los que los niños presentan dificultades en aprender y evocar palabras, además, presentan dificultades gramaticales; otro de los problemas son fonológicos en los que los niños tienen dificultades en la construcción de fonemas, también sustituyen u omiten sonidos por lo que no pueden formar palabras. De la misma manera, la precisión forma parte de las dificultades ya que los niños no pueden realizar la lectura de frases, palabras o letras; la velocidad en la que un niño lee puede convertirse en una dificultad en el aprendizaje de la lectura, pues existen niños que



realizan la lectura de manera lenta e incluso letra por letra lo que no le permite comprender el texto. Las dificultades de aprendizaje de la lectura están íntimamente ligadas tanto al rendimiento académico como al proceso de aprendizaje, es por ello necesario incentivar sobre los hábitos lectores. (Salgado y Espinosa, 2008).

Por otra parte, Sánchez (1995) menciona que existen cuatro dificultades específicas que presentan los niños en el aprendizaje de la lectura entre ellas:

Deficiencia perceptiva.

En esta dificultad Sánchez (1995) expresa que los niños no diferencian los símbolos escritos, es decir, en el proceso de aprendizaje de la lectura se realizan distinciones de varios estímulos y al presentarse cualquier tipo de problema durante el proceso puede causar un pequeño retraso en la lectura. También, la deficiencia perceptiva puede provocar dificultades en la construcción de símbolos gráficos lo que trae consigo confusiones y alteraciones en el reconocimiento de símbolos, falta de comprensión y fluidez en la lectura. Además, se especifica que la deficiencia perceptiva alude a una dificultad para procesar el orden serial de los estímulos, es decir, que se considera que la dificultad puede conectarse fácilmente con las necesidades de la lectura, pues si así ocurriera sería muy difícil reparar en las regularidades ortográficas.

Problema psicolingüístico.

Según Meléndez et al. (2011) los problemas psicolingüísticos en el aprendizaje de la lectura en los niños son frecuentes, esta dificultad se da cuando la información visual no es transferida a verbal y no puede procesarse ni mucho menos adquirir significados de un texto. En los niños esta dificultad puede ocasionar serios problemas en el aprendizaje de la lectura debido a que no se presenta una incorporación en el repertorio psicolingüístico, es decir, no pueden actuar ni comunicarse. Alegría (1985) menciona que las dificultades psicolingüísticas pueden afectar en el reconocimiento de grafemas entre sí, ocasionando un distorsionamiento al momento de la lectura, por lo que el aprendizaje se convierte en un proceso más complejo. Además, con los problemas psicolingüísticos en el aprendizaje de la lectura los niños pueden presentar dificultades en la producción verbal, en la participación conversacional, la regulación de su propio discurso, en la regulación del contexto comunicativo y en las habilidades implicadas en la generación y el mantenimiento de los intercambios comunicativos.



Limitación en el aprendizaje de la lectura.

Las limitaciones dentro del proceso del aprendizaje de la lectura pueden suscitarse en varios aspectos, según Galvis (2006) las limitaciones pueden ser: la limitación en la construcción de significados, esta hace mención al momento en el que los niños realizan el proceso de la lectura pero no interpretan el contenido del texto, otra de las limitaciones es el reducido vocabulario que pueden poseer los niños, En tal caso debemos esperar que en la mayor parte de los textos haya demasiadas palabras nuevas, tanto ortográfica como oralmente, y que todo el esfuerzo recaiga en la decodificación de la lectura (Galvis, 2006)

Dominio del lenguaje.

El dominio de lenguaje es una de las bases fundamentales para el desarrollo cultural de los niños, sin embargo, si no se desarrolla efectivamente afecta el aprendizaje de la lectura como sus usos generales. Desde este punto de vista, aprender a leer sería igual a la adquisición de las vías de acceso al léxico interno. Como consecuencia, la labor educativa consistiría en enseñar de la mejor manera a dominar esos códigos/vías, y ampliar a través de todas las actividades escolares el sistema de comprensión del lenguaje.

Vygotski (1931) menciona:

"La comunicación por escrito reposa en el significado formal de las palabras y requiere un número mayor de vocablos que el lenguaje oral para expresar la misma idea. Se distingue a una persona ausente, que raramente tiene en mente el mismo tema que el escritor. Por lo tanto, debe explicarse de forma total" (págs. 184-187).



CAPÍTULO 3

3.1 RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

La lectura es un proceso interactivo en el cual los individuos interpretan el lenguaje escrito, la relación que se establece entre el individuo y la lectura favorecen al progreso de las áreas cognitivas del cerebro. El aprendizaje de la lectura se aborda desde los primeros años de vida de los niños claramente de manera informal, los niños narran historias de acuerdo a la lectura de imágenes ellos interpretan lo que observan y lo mencionan constituyendo el desarrollo cognitivo prelector. En los primeros años de vida de los niños el aprendizaje de la lectura combina la mente y el lenguaje lo que permiten que el niño busque significados de lo que observa (imágenes, cuentos, fabulas, etc.). La lectura en los niños es de gran beneficio debido a que ayuda al desarrollo del pensamiento, incrementa la actividad cerebral e incluso permite que los niños reflexionen y comprendan un texto, obteniendo de esa manera una relación entre los conocimientos y experiencias adquiridas con las obtenidas en el texto (Ñoreña y Castro, 2013).

El aprendizaje de la lectura de manera formal conforma un proceso complejo que permite la construcción de esquemas mentales que se adquiere del significado de un texto. En las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura del niño la decodificación de fonemas y grafemas son primordiales ya que contribuyen en las habilidades fonológicas de los niños. El desarrollo del aprendizaje de la lectura está relacionado con el proceso de la conciencia fonológica que se da al momento en el que los niños realizan expresiones orales y diferenciación de grafemas y fonemas (Gómez et al. 2014). Asimismo, existen características del aprendizaje de la lectura como lo señala Colomer (1996) entre ellas: la conexión con las experiencias y habilidades del lector, la interpretación del mensaje pues la lectura implica dos funciones simultaneas y complementarias y por último la funcionalidad que ocurre cuando el aprendizaje se fundamenta en la acción para obtener información lo que da un carácter funcional y utilitario. El proceso de aprendizaje de la lectura en los niños es uno de los aspectos esenciales de la etapa escolar, ya que es un



componente primordial de autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, durante este proceso los niños crean un vínculo para seguir formándose, es decir, constantemente fortalecen su intelecto, amplían su vocabulario y posibilitan mejores relaciones con las personas de su contexto (Martínez et al 2010). Según Salazar (2006) en el aprendizaje de la lectura de los niños existen cuatro etapas:

- La primera etapa es la incapacidad inconsciente que se refiere al niño cuando no posee hábito de lectura. En esta etapa, se considera los gustos, costumbres y predisposiciones básicas del posible lector ya que son factores importantes que se deben identificar.
- La segunda etapa es la incapacidad consciente es cuando el niño se concientiza de la necesidad que tiene por la lectura y surgen dificultades e incomodidades cognitivas debido a los avances y regresiones. Durante esta etapa en las aulas de clase se emplean los principios del aprendizaje mediado, es decir, la casualidad y trascendencia
- La tercera etapa es la competencia consciente que se refiere al momento en el que el niño percibe la sensación de logro y delectación al momento de la lectura y se observan las sucesiones básicas de la conducta del lector que son: comprender la lectura, el niño escoge el texto adecuado, aplicación de técnicas para conseguir los objetivos planteados en la lectura .
- La cuarta etapa es la competencia inconsciente en esta etapa el niño ya presenta hábitos de lectura, domina cada parte del proceso y sus respectivas partes, ya que realiza de manera fluida procesos personales de lectura.

Por otra parte, los procesos cognitivos básicos son un eje indispensable en el aprendizaje de la lectura, como señalan Aragón (2011) y Cuetos (1990) los procesos cognitivos básicos implicados en el desarrollo del aprendizaje de la lectura son los siguientes:

Procesos perceptivos.

Los procesos perceptivos son aquellos que diferencian la información de las grafías de las letras y de las palabras, sin embargo, para que este proceso se realice los estudiantes deben distinguir los tipos de letras y relacionarlos con los sonidos porque deben tomar en cuenta que las palabras están formadas por letras y que a cada letra le corresponde un sonido (Aragón, 2011). Por lo tanto, el proceso perceptivo se efectúa a



través de movimientos y fijaciones oculares además de un análisis visual. El movimiento y fijación ocular tienen como función el reconocimiento de las letras y sonidos, este reconocimiento se establece a través de un proceso; primero se perciben los rasgos físicos de las letras, en segundo lugar se pacta un punto de fijación en donde se extrae la información, en tercer lugar la información extraída pasa a la memoria icónica y a su vez a la memoria de corto plazo, finalmente la información extraída es trasladada a la memoria de largo plazo para ser analizada. En el análisis visual la función fundamental es la decodificación de palabras a través de la percepción visual que se refiere al instante en el que los estudiantes tienen la capacidad de discriminar el grafema y a su vez relacionarlo con el fonema (Cuetos, 1990).

Procesos léxicos.

Según Cuetos (1990) los procesos léxicos son aquellos que permiten registrar y permitir el significado de las palabras a través de dos rutas, la léxica o directa y la ruta fonológica o indirecta. La ruta directa o léxica asocia directamente la palabra almacenada en el lexicón con su significado, es decir, conecta la forma gráfica con la representación interna que posee cada estudiante. Esta ruta es utilizada cuando, durante la lectura, se reconocen palabras que se utilizan habitualmente, automatizando el proceso. En cambio, la ruta indirecta o fonológica analiza las palabras haciendo la correspondencia de grafema y fonema mediante un procedimiento controlado que se caracteriza por ser más lento que el procedimiento automatizado. Esta ruta es utilizada con palabras poco frecuentes y que no están almacenadas en el lexicón. Por lo tanto, la ruta indirecta llega al significado utilizando los sonidos que han sido asociados a cada letra. En definitiva, la principal diferencia entre estas dos rutas es que en la ruta directa ya se tiene almacenada la palabra y se lee sin esfuerzo y en la ruta indirecta se debe asociar cada letra con su sonido para acceder al significado de la palabra leída (Aragón, 2011).

Procesos sintácticos

Los procesos sintácticos son aquellos que identifican las partes de la oración y su valor relativo para conocer el significado, fundamentalmente estos procesos consisten en comprender las diferentes estructuras gramaticales y respetar la puntuación (Cuetos, 1990). El proceso léxico es fundamental para reconocer el significado de



las palabras, sin embargo, no es suficiente ya que el mayor significado se encuentra en la relación de las palabras. Al realizar el proceso sintáctico se identifica cómo se relacionan las palabras y para ello existen procesos necesarios para obtener y ser desarrollados mientras se realiza la lectura; la comprensión de las estructuras gramaticales, que se refiere al orden de las palabras y el conocimiento de los signos de puntuación. El orden de las palabras se caracteriza por diferenciar las partes de la oración e identificar su función (sujeto, predicado y complemento), con respecto a los signos de puntuación, se deben conocer y aplicarlos mientras se lee (Aragón, 2011).

Procesos semánticos.

Los procesos semánticos según Cuetos (1990) son los procesos finales que se realiza al leer y residen en la obtención del significado de lo que se lee y a su vez en la unificación en la memoria. Una vez que se ha entendido la estructura sintáctica de una oración y las relaciones existentes entre sus palabras, se extrae el significado de la oración y se relaciona con los conocimientos previos o anteriores. La relación entre extraer el significado de la oración y relacionar con los conocimientos previos se verá afectada por el léxico que posee el lector y por tanto, el lector que posea más conocimiento previo tiene mayor beneficio y resulta fácil la obtención de información para la comprensión total del texto y la elaboración de la representación mental.

3.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura relacionada con los procesos cognitivos básicos.

Las dificultades en el aprendizaje de la lectura están estrechamente relacionadas con los procesos cognitivos básicos (memoria, percepción, atención y sensación) según Gonzales et al. (2015) las dificultades en el aprendizaje de la lectura en varias ocasiones hacen referencia a la incapacidad de decodificar un texto, cuando no existe una comprensión del lenguaje escrito, errores en la equivalencia fonológica, omisión de palabras, no presenta fluidez de palabras complejas. Del mismo modo, Peña (2008) señala que la dificultad en el aprendizaje de la lectura de los niños se presenta por problemas de omisión, sustitución y segmentación de sílabas o palabras en su proceso lector, obstáculo con la afecta la fluidez y comprensión del texto. Es por ello, que el autor señala que se



debe observar el funcionamiento adecuado de las siguientes funciones: la primera es el control ocular que hace referencia al movimiento de deslizar la vista hacia las letras, la segunda es la orientación espacial es aquella que capta las letras y palabras desde el lado izquierdo, la tercera es la retención de información que hace referencia a los trazos de las formas de las letras, la cuarta es la secuencia verbal que es la comprensión de una frase y finalmente la abstracción y categorización de un texto.

La lectura es una actividad compleja y una herramienta indispensable en los procesos de aprendizaje de los niños. Las dificultades en el aprendizaje de la lectura pueden demostrar ciertos problemas en la adquisición de nuevos conocimientos. Hay niños que realizan una buena lectura porque tienen dificultades en el reconocimiento de las palabras, mientras que otros tienen una excelente lectura con fluidez, pero no establecen un orden de la información relevante para llegar a construir el significado global del texto (Gutiérrez, 2018). Según Fernández y Orta (2011) las dificultades presentes en la lectura, por tanto, se pueden agrupar en función de los siguientes tipos de dificultades: dificultades para realizar la lectura un texto, realizar la lectura de manera pasiva y dificultades en la comprensión lectora.

El primer tipo de dificultades son las dificultades para aprender a leer que presentan los niños, es decir, no reconocen las sílabas, no pueden formar oraciones, confunden u omiten letras, etc. Estas dificultades se pueden presentar por los distintos ritmos de desarrollo de los niños. Sin embargo, existen problemas de aprendizaje que les pueden afectar, como es el caso de los retrasos en el lenguaje, es decir, presentan un proceso más lento en su desarrollo lingüístico. El segundo tipo de dificultad es leer de manera pasiva, en este caso los niños leen pero no se involucran en el texto, no piensan críticamente sobre lo leído, los niños leen porque tienen que hacerlo y no porque les interese ni les de curiosidad. El tercer tipo son las dificultades en la comprensión lectora, las causas pueden ser que el niño no tenga el conocimiento necesario para la comprensión de un texto. Esto puede ser debido a diversas razones, como la carencia de vocabulario o ausencia de un esquema o del conocimiento básico para comprender el texto (Fernández y Orta, 2011).

Las estrategias de aprendizaje son factores positivos para eliminar las dificultades en el aprendizaje de la lectura, según González, et al. (2011) las estrategias ayudan a resolver problemas de aprendizaje y a la vez permiten el desarrollo intelectual de los estudiantes,



ya que potencian sus habilidades. Para las dificultades presentes en la lectura se pueden emplear las siguientes estrategias:

- Realizar una lectura en voz alta, modular de manera correcta las frases y realizar mímicas en el momento de la lectura; estos son algunos elementos influyentes para el correcto aprendizaje de la lectura; dentro del proceso de lectura los niños deben ser los protagonistas, es decir, en una lectura el docente debe leer una parte, el niño leer y dramatizar conjuntamente sobre lo entendido en la lectura.
- Los encuentros de lectura, en esta estrategia los niños deben elegir un cuento o lectura que sea de su preferencia y extraer de la lectura los personajes, el lugar y las escenas en el que se ejecuta la trama, las ideas principales como secundarias y exponer la información obtenida de la lectura con sus compañeros para socializar.
- El club de lectura, son grupos que se agrupan por afinidad, en este grupo los niños recrearan un texto mediante imágenes una vez por semana luego cada integrante relata la historia en un orden. Los niños pueden agregar partes a la historia según su creatividad.
- Los talleres literarios, en estos encuentros los niños pueden elaborar textos de manera libre, es decir, ellos eligen el tema de su preferencia. El texto siempre debe ser socializado para cambiar las falencias que pueden presentar el texto.
- Los círculos de lectura, en esta estrategia los niños eligen una lectura, cuento, fabula, etc. y diariamente explican lo que entendieron de la lectura y en grupo sacan sus conclusiones a cerca de lo expuesto por sus compañeros. También, socializan sobre palabras nuevas que encuentren en las lecturas o buscan significados de las palabras que no entienden o no reconocen. .
- La creación de un ambiente alfabetizador, en esta estrategia se promueve la lectura en los niños, se puede realizar dentro del aula como fuera de ella.

3.3. Influencia de los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora

Los procesos cognitivos básicos son parte indispensable en los procesos de aprendizaje, son las directrices necesarias para que los niños obtengas aprendizajes óptimos. La percepción, la atención, la memoria y la sensación permiten el



fortalecimiento de las diferentes capacidades y habilidades que poseen los niños en el aprendizaje de la lectura y perfecciona potencialidades para descartar las dificultades que se puede presentar en el proceso aprendizaje de la lectura (Suarez et al. 2010). A la vez, involucra operaciones para la comprensión lectora de textos; la lectura es un proceso que demanda de mucha atención para la obtención correcta de la información y además coordina los procesos cognitivos que se dan en la interpretación de los códigos escritos. No obstante, la capacidad de procesamiento de las personas es limitada, es por ello que, cuando se presenta un desajuste en la capacidad del lector se producen problemas. Las dificultades de comprensión lectora se presenta como déficit en la decodificación fluida de la lectura, existen personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen. (Zanotto y Gaeta, 2017).

La comprensión lectora constituye un vínculo para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia e imaginación, para la obtención de cultura, además mejora las relaciones humanas, engrandeciendo las relaciones personales y facilitando la posibilidad para exponer el pensamiento propio de cada individuo. La comprensión lectora es una destreza básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades semejantes entre ellas: la oralidad, el placer por la lectura, desarrolla el pensamiento crítico. El progreso de habilidades para la comprensión lectora, se convierten en herramientas útiles para la vida académica, laboral y social de los niños (Montes et al. 2014).

Estrategias de comprensión lectora.

La comprensión lectora se relaciona con estrategias lectoras que son acciones que ayudan al lector a comprender, también son instrumentos que permiten que el lector construya su propio significado acerca de la lectura. Es por ello que Madero y Gómez, (2013) indican algunas estrategias que pueden ser ventajosas en la comprensión de un texto pues se debe tomar en consideración que este proceso se realiza a través de la práctica. Las estrategias son las siguientes:

- Estrategias cognitivas son aquellas que permiten que los niños puedan organizar, transformar, memorizar y elaborar la información por medio de sus capacidades mentales cuando realizan una lectura.



- Estrategias metacognitivas son estrategias que buscan conocer el proceso que se lleva a cabo cuando se realiza un pensamiento propio, además de la conciencia que tiene el niño cuando lee.
- Estrategias de administración de recursos estas estrategias van encaminadas a buscar escenarios que favorezcan el aprendizaje de la lectura se deben aprovechar los recursos que se tengan a la mano y disponer de otros para una correcta enseñanza.

Niveles de comprensión lectora.

Los niveles de comprensión lectora hacen referencia a la categoría que consigue el lector en el desarrollo de la adquisición, procedimiento, evaluación y utilización de la información contenida en el texto. Según Guevara et al. (2014) los niveles de comprensión lectora son aquellos por el cual el lector establece una comprensión directa con lo que lee, son cinco los niveles y no pueden estar aislados el uno del otro, sino más bien todos interactúan a la vez para formar como tal la comprensión lectora y estos son:

- Nivel de comprensión literal: Este nivel se da cuando el lector tiene la capacidad de recordar y reconocer lo que ha leído en un texto, es decir tiene conocimiento de las ideas que expresa el autor al pie de la letra, así como también puede reconocer la idea principal, las ideas secundarias, entre otras.
- Nivel de comprensión de reorganización de la información: Se da cuando la persona que lee es capaz de organizar y resumir lo que un texto dice en sus palabras, el lector entiende lo que dice el texto y lo transmite en la nomenclatura que sea propia de sí mismo.
- Nivel de comprensión inferencial: Se da cuando el lector tiene la capacidad de interpretar lo que ha leído y lo relaciona con su experiencia, suele sacar ideas que están fuera del texto para analizar de mejor forma.
- Nivel de comprensión crítico: este nivel hace referencia a que debe asignar juicios de valor sobre el contenido de la lectura es decir se evalúa entre el conocimiento previo que ya posee y lo que ha leído, examina, relaciona y contrasta la información para determinar si el contenido que ha leído es cierto



o falso, además que este nivel le permite diversas maneras de interpretación de lo que lee.

- Nivel de comprensión apreciativo: Este nivel se da cuando el lector es capaz de expresar lo que piensa sobre lo que ha leído, muestra su percepción y su opinión sobre la forma, fondo y desarrollo que ha tenido el texto.



Conclusiones.

Al finalizar la presente investigación bibliográfica sobre los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica se concluye que:

El aprendizaje de la lectura es uno de los procesos más importantes dentro de la adquisición de conocimientos de los niños de educación básica, es la base fundamental para cualquier proceso de aprendizaje. La lectura es una actividad que puede fascinar en la mayoría de niños, debido a que mediante la lectura pueden conocer y aprender muchos temas que sean de su preferencia; sin embargo, para otros niños la lectura puede parecer un proceso sumamente indiferente ya que pueden presentar dificultades al momento de leer y comprender lo que están leyendo entonces se vuelve un proceso frustrante más que fascinante.

La atención, memoria, sensación y percepción son parte de los procesos de aprendizaje de la lectura, por lo tanto, están directamente ligados a las dificultades que se puede presentarse durante este proceso como puede ser: problemas de percepción en el momento de leer un texto; poca atención en el momento de la lectura, falta de memoria en la interpretación de un texto, no comprender el sentido de lo que está leyendo; así mismo, mezclar información, etc. es por ello, que los procesos cognitivos básicos y las dificultades en el aprendizaje de la lectura de una u otra manera se arraigan entre sí, porque se complementan y a su vez ejecutan funciones determinadas. Pues cabe recalcar que cada uno de los procesos cognitivos básicos se involucran en el proceso de aprendizaje de la lectura.

En cuanto a las dificultades que se presentan dentro del proceso de aprendizaje de la lectura pueden presentarse diferentes como: la incapacidad de decodificar un texto, la omisión de palabras, la falta de fluidez, además, el proceso de la lectura puede ser sencillo para algunos niños, sin embargo, para otros el proceso puede ser más complejo ya que no todos aprenden de la misma manera, no tienen la misma capacidad de percepción, atención, memoria que son piezas claves en este proceso. Por lo tanto, se debe tomar en consideración dentro de las aulas de clase implementar estrategias efectivas considerando las dificultades que atraviesan los niños para conseguir de esa manera aprendizajes precisos y no momentáneos. Como lo menciona el Currículo Nacional de Lengua y



Literatura (2016) los procesos seguros se efectuarán al momento de autorregular los procesos que sean beneficiosos para los niños. El aprendizaje de la lectura siempre será un eje primordial en los diversos aprendizajes de los niños y las dificultades que se presenten durante ese proceso puede de cierta manera ser agentes negativos, pues se debe tomar en consideración que en el aprendizaje de la lectura no es simplemente adquirir un sistema de representaciones sino más bien implicar la capacidad para usar el lenguaje de manera más consciente, deliberada y formal.



Referencias Bibliográficas.

- Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9.
https://www.academia.edu/34466224/La_lectura
- Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y aprendizaje*, 8(29), 79-94.
<file:///C:/Users/USUARIO%20C3%87/Downloads/Dialnet-PorUnEnfoquePsicolingüísticoDelAprendizajeDeLaLect-668383.pdf>
- Álvarez, M. (2011). Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructiva. *Psicología*
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Educación.
<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/07/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-6ta-ed-2012.pdf>
- Ávila, C., Higuera, M. y Soler, R. (2017). Lectura. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, ciencia y libertad*, 12(2), 184-197.
<file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-LecturaCriticaDefinicionesExperienciasYPosibilidad-6556873.pdf>
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Editorial Ariel. Barcelona
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10038>
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro*. España: Editorial
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100002
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), 7-20.
https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf
- Barba, P., Pérez, A., y Bedón, P. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. *Didáctica de la educación*, 9(4), 85-100.



- file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-ProblemasDelAprendizajeEnLaEdadInfantil-6716410.pdf
- Barreyro, J., Injoque, I., Formoso, J., & Burin, D. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Liberabit*, 23(2), 233-245. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000200005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Benedet, M. (2012). *Neuropsicología cognitiva: aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva.*
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar.* (27) <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar.* <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Bohórquez, L., Cabal, M., y Quijano, M. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 169–182. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.cvlh>
- Bravo, L. (2004). Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740105.pdf>
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura.* WK Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1132863>
- Castro, M., & Cuetos, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y aprendizaje*, 36(1), 77-89. <https://doi.org/10.1174/021037013804826537>
- Carrillo, P. (2010). Sistemas de memoria: Reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: La memoria semántica. *Salud mental*, 33(1), 85-93.
- Díaz, J. (2009). Persona, mente y memoria. *Salud mental*, 32(6), 513-526. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v32n6/v32n6a9.pdf>



- Dioses, A. (2009). Comprensión de estructuras gramaticales lingüísticas y procesos cognitivos de lectoescritura en alumnos de quinto grado de primaria. En *Revista de Psicología Universidad César Vallejo*, 11, 53-65
- Dolores L. (2009). *La Psicología.- Historia de la Psicología*. Barcelona: UOC.
- Domínguez, I., Delgado, L., Ávila, Y., & Ávila, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill
https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México: Editorial McGrawHill.
https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros
- Fernández, J. & Orta, I. (2011). Dificultades de lectura y escritura: percepción del profesorado ante el alumnado con antecedentes de prematuridad. *Revista de Investigación en Educación*, 9(1), 84-101.
<https://core.ac.uk/download/pdf/51383319.pdf>
- Fernández, M. (2015). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN: 2007-2619, (12)
- Flores, B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso del aprendizaje. *Didáctica y Educación*.
<file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939.pdf>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación. *Zona Próxima*, 24, 128-135.
<http://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8727>



- Ferreras, A. (2011). Déficit de Atención. Fundación de Neuropsicología Clínica.
http://www.fnc.org.ar/assets/files/puente_1.pdf
- Fresno, M.; Fuentes, A.; Guitierrez, M.; Miralles, R.; Valenzuela, S. (2011).
Sensopercepcion olfatoria. Investigaciones educativas.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v139n3/art13.pdf>
- Galvis, A, Perilla, M., & Vega, J. (2006). Lectura, metacognición y evaluación.
Alejandría Libros.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6132/5088>
- Gilberto, O. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en
la teoría Gestalt. Revista de estudios sociales.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.08>
- Gagné, R. (1986). La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje.
México: Universidad Iberoamericana.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf>
- Gallegos, M, & Gorostegui, M. (1990). Procesos Cognitivos. 9(22)
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- García, J. (1997). Psicología de la Atención. Síntesis Psicológica. *Psicología general*
<http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3887/C%c3%b3mo%20mejorar%20la%20atenci%c3%b3n%20de%20los%20ni%c3%b1os.pdf?sequence=1&rd=0031258304456866>
- García-Ogueta, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos.
Revista de Neurología, 32(5).
<https://w3.ual.es/personal/lfuentes/sindromes.pdf>
- Garrido, G. (2005). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psico-fisiología y
trastornos relacionados. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 10(1), 8-
15 <https://www.redalyc.org/pdf/473/47310102.pdf>
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., & Flores, C. (2014). Evaluación de distintos
niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. Revista
Acta Colombiana de Psicología, 17(2), 113-121.
<http://www.redalyc.org/pdf/798/79832492012.pdf>
- Gómez, A. (2012). Procesos cognitivos básicos. Educación - Psicología



- Gómez, D., Alberich, J., Corral López, A., Ferrer, A., & Sánchez, À. (2018). Percepción visual. Procesos cognitivos. [https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Disseny_grafic/Diseno_grafico/Diseno_grafico_\(Modulo_1\).pdf](https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Disseny_grafic/Diseno_grafico/Diseno_grafico_(Modulo_1).pdf)
- Gómez, F., González, A., Matute, E. & Ramos, J. (2014). Relación entre la velocidad de denominación, el procesamiento auditivo temporal de orden y la adquisición de la lectura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* 14(1), 249-267
- González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), 49-67. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- González, K, & Castro A. (2016). Factores cognitivos asociados a la comprensión lectora en niños cubanos de sexto grado. *Integración Académica*, 4(12). <https://integracion-academica.org/attachments/article/144/08%20Compresion%20Lectora%20-%20KGonzalez%20AMCastro.pdf>
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista Signos*, 51(96), 45-60. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342018000100045
- Hernández, C. A., Jiménez, T., Araiza, I., & Vega, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Educación*. 11(4), 15-30. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596001.pdf>
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Educación. Fundamentos de aprendizaje. México. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80560111.pdf>
- Hoyos, A, & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>



- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención en población infantil. *Revista CES Psicología*, 12(3), 105-118.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300141>
- Kendell, E., Schwartz, R., y Kessel, T. (1995). *Fundamentos de la ciencia y comportamiento neuronal*. Percepciones.
- Leavy, P. (2013). “¿Trastorno o mala educación?” Reflexiones desde la antropología de la niñez en el ámbito escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657514>
- Llanga, E., Logacho, G., y Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- López, M. (2011). Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la neuropsicología. *Psicología*. (5).
<file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-MemoriaDeTrabajoYAprendizaje-4853443.pdf>
- LOEI, (2017). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. República del Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*.
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Machay, S., & Chávez, R. (2018). Aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista Inclusiones*.
<http://revistainclusiones.org/pdf57/6%20VOL%205%20NUM%204%202018RAMIROANDREA%20OCTUBREDICIEMBRERV%20INClu.pdf>



- Madero Suárez, I., & Gómez López, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Cuantitativa*, 18(56), 113-139.
<http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Meléndez, M., Velarde, E., Canales, R., & Lingán, S. (2011). Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la provincia constitucional del Callao, Perú.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v13_n1/pdf/a03.pdf
- Mestre, J., & Palmero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5536>
- Ministerio de educación, (2016). Currículo de la lengua y la literatura. La lectura. (52)
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Montes Salas, A., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. (2014). Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 10(5), 265-277.
<http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Muñoz, A., & Tejedor, T. (2017). Percepción de los estudiantes y su relación con el rendimiento. *Educación*, 20(2), 137-159.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145006.pdf>
- Navarrete, M., Zoller, M., Ramírez, C., y Arteaga, M. (2019) .Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica. *Educación*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235987623.pdf>
- Noreña, C. & Castro, D. (2013). La lectura en la primera infancia. *Revista Grafías*, 7-22.
<file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483.pdf>
- Núñez, M., & Santamaría, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y habla*, (18), 72-92.
<https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>



- Oliva, A. (2014). Patrones motores y procesos de adquisición de la lectura en la etapa de educación primaria. Departamento de psicología.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790037.pdf>
- Ortiz, A. (2005) Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase? Educación. (75).
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Parra, C. (2018). La percepción en la publicidad vs la percepción en la psicología. *Colección Académica de Ciencias Sociales*, 5(1), 50-59.
file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/4031-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7334-1-10-20200923-1.pdf
- Pascual, M., Madrid, D., y Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000401121&script=sci_arttext
- Peter, R. (2018). Percepción y perspectiva: vicios (distorsiones) e inversiones de nuestra visión de la realidad humana y de sus valores debido a la percepción y sus alteraciones. *Vicerrector Académico*, 69.
https://www.upaep.mx/templates/cefas/docs/03_percepcion_perspectiva.pdf
- Portellano, J. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGrawHill.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55436247/Introducciona_la_neuropsicologia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643616331&Signature=RZaWigQcLttRuyjk5MKf9AQze4iv
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(3). file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/2503-13461-2-PB.pdf
- Pinzás, J. (2012). Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1).
file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-PinzasJ2012LeerPensandoIntroduccionALaVisionContem-7835025.pdf
- Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., y González, L. (2016). Sistemas de atención focalizada, sostenida y selectiva. *Educación*.



- <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Ramírez, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4(11), 147-150. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>
- Remolina, F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora. *Educao*, 36(2), 223-231. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Rivera, G., & Vera, A. (2019). Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/02_1.pdf
- Ramírez, L., Arenas, A., & Henao, G. (2005). Caracterización de la memoria visual, semántica y auditiva en niños y niñas con déficit de atención tipo combinado, predominantemente inatento y un grupo control. *Psicología*, 3(3), 89-108.
- Rojas, D., Jiménez, S., & Real, P. (2021). Factores Asociados a las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes. *Revista Electrónica*, 24(2). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/443551>
- Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3) 297-303 <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Sánchez, M. (1990). El aprendizaje de la lectura y sus problemas. *Desarrollo psicológico y educación*, Alianza 4(11) https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Palacios-cap7.PDF
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>



- Salgado, A., Espinosa, N. (2008). *Dificultades infantiles de aprendizaje*. Madrid. España: Grupo Cultura
- Smith, V. (2003). *Adaptación psicológica*. Westport, CC: Greenwood Press
- Suárez, A.; Moreno, J. y Godoy, M. (2010). “Vocabulario y comprensión lectora: Algo más que causa y efecto”, *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, núm. 1, pp. 1-10 file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/5-76-1-PB.pdf
- Suárez, D., & Quijano, M. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas. *Enseñanza e Investigación*, 19(1), 55–75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614004.pdf>
- Syka, J., & Merzenich, M. (2005). *Plasticity and signal representation in the auditory system*. Springer.
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, (17), 91-106. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S004029151993000100008&script=sci_arttext
- Torres, P., & Granados, D. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>
- Valdivieso, L., Vallón, M., y Orellana, M. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial. *Estudios pedagógicos*, (30), 7-19 https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100001&script=sci_arttext
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>
- Vega, M. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Orientación Educativa*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7867/7653>
- Vygotski, L. S. (1931). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. LS Vygotski, *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III*, 183-206. <https://doi.org/10.1080/02147033.1992.10821049>



Villegas, M. G. (2018). Leer sobre la lectura en la educación. *Revista Innovar*, 28(68), 121-124.

<file:///C:/Users/USUARIO%20C3%87/Downloads/70477->

[Documento%20an%C3%B3nimo-378780-1-10-20180409.pdf](#)

Villegas K., Avendaño, R., Cáceres, N., Charris, N., López, M., Palacios, K., ... & Serrano, V. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *Cultura Educación y Sociedad*.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2055/Factores%20que%20intervienen%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, J. (2018). Enseñar considerando la carga mental del aprendizaje: la teoría de la carga cognitiva. *Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf

Zanotto, M., & Gaeta, M. (2017). Creencias epistemológicas, lectura de múltiples textos y aprendizaje en doctorandos de Pedagogía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 74(22), 949-976

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300949

Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y Juventud*. (11.) <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>