



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

La formación en valores en los niños de Educación Inicial

Trabajo de titulación previo a la
obtención de Licenciado en Ciencias
de la Educación Inicial.

Modalidad: Proyecto Integrador

AUTOR:

Christian Rafael Sagbay Peña

C.I: 0105814032

Correo electrónico: sagbay96@hotmail.com

TUTOR:

Dr. Juan Carlos Bernal Reino

C.I: 0103679353

CUENCA-ECUADOR

04-marzo-2022

RESUMEN

El presente trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo analizar la relación entre las actividades escolares que desarrollan los docentes con las teorías y procesos educativos enfocados en valores. En el ámbito educativo, la falta de actividades centradas en valores ha sido tema de preocupación en varios países, Ecuador no es ajeno a esta problemática, existiendo un desconocimiento y falta de orientaciones que promuevan la formación de esta temática. Por ello, en busca de una solución a este problema se planteó el objetivo general que es analizar la relación entre las actividades escolares que desarrollan los docentes con las teorías y procesos educativos enfocados en valores.

En este sentido, este trabajo se trata de un estudio de tipo monográfico. Este permitió la recolección de información de varias investigaciones relacionadas al tema, empleando las palabras claves que facilitó la búsqueda e implementación del marco teórico. En primer lugar, se analizó el currículo de Educación Inicial y se encontró las destrezas que se relacionan con la formación en valores. En segundo lugar, se encontró información sobre los valores, su historia, características y conceptos, de los cuales se escogieron los que están relacionados con la educación Inicial.

Se concluyó que existe una relación entre las destrezas de 4 Ámbito de educación inicial en donde se encontraban de una forma explícita o implícitamente los valores como: respeto, responsabilidad, honestidad, amistad, solidaridad, compañerismo y cooperación. Además, se definieron las estrategias, por ejemplo: el juego, cuento, dramatizaciones y canciones las mismas que fortalecen la formación de valores en el nivel parvulario.

Palabras claves: Valores. Educación inicial. Currículo.

Abstract

The present work on Curricular Integration aimed to analyze the relationship between school activities carried out by teachers with educational theories and processes focused on values. In the educational field, the lack of activities focused on values has been a matter of concern in several countries, Ecuador is not alien to this problem, there is a lack of knowledge and lack of guides that promote the formation of this subject. Therefore, in search of a solution to this problem, the general objective was raised, which is to analyze the relationship between school activities that teachers develop with educational theories and processes focused on values.

In this sense, this work is a monographic study. This allowed the collection of information from various investigations related to the subject, using the keywords that facilitated the search and implementation of the theoretical framework. In the first place, the Initial Education curriculum was analyzed and the skills that are related to the formation of values were found. Second, information was found on the values, their history, characteristics and concepts, from which those related to Early Childhood education were chosen.

It was concluded that there is a relationship between the skills of 4 areas of the initial education curriculum where values such as respect, responsibility, honesty, friendship, solidarity, companionship and cooperation were found explicitly or implicitly. In addition, strategies were defined, for example: games, stories, dramatizations and songs that strengthen the formation of values at the kindergarten level.

Keywords: Values. Initial education. Curriculum

Índice de contenido

RESUMEN	2
Abstract	3
DEDICATORIA	9
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1. Descripción del problema	17
1.3. OBJETIVOS	25
1.3.1. Objetivo General	25
1.2.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II:	26
ESTADO DEL ARTE	26
CAPÍTULO III:	39
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	39
3.1 Enfoque de la investigación	40
CAPÍTULO IV:	43
MARCO TEÓRICO	43
4.1. La educación inicial y el currículo	44
4.1.1. Fundamentación legal	45
4.1.2. Procesos asociados al currículo vigente	46
4.1.3. Destrezas de Educación Inicial.	51
4.2 Los valores en el contexto de la educación inicial	58
4.2.1. Definición de valor	59
4.2.2. Aspectos relevantes sobre el valor.	61

4.2.3. Características de los valores.	63
4.2.4. Teorías sobre los valores.	66
4.2.4.1. TEORÍA SUBJETIVISTA	66
4.2.4.2. OBJETIVISMO AXIOLÓGICO	67
4.2.5. Tipos de Valores	69
4.2.6. Valores en la convivencia escolar	74
4.2.7. Valores en la Primera Infancia	75
4.1.8. El docente de Educación Inicial como figura que promueve valores.	78
4.3. El currículo de Educación Inicial y su relación con los valores.	81
4.3.1. ¿Cuáles son los valores que resaltan dentro de las actividades que planifican los docentes del nivel inicial?	81
4.3.2. ¿Cómo se relacionan las dimensiones de la formación en valores con los pilares del currículo de Educación Inicial?	87
4.3.3. ¿Cuáles son las actividades ideales para una adecuada educación en valores?	90
Conclusiones	93
ANEXOS 1	104
Planificación de actividades para trabajar en valores	105

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de una investigación relacionada con valores.	12
---	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del currículo	53
Tabla 2. Ámbito de Convivencia	56
Tabla 3. Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural	58

Tabla 4	Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	59
Tabla 5	Ámbito Expresión Artística	60
Tabla 6	Características de los valores.	67
Tabla 7	Clasificación de los valores	74

Cláusula de Propiedad Intelectual

Christian Rafael Sagbay Peña, autor del trabajo de titulación “la formación de valores en niños de educación inicial”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 4 de marzo de 2022



Christian Rafael Sagbay Peña

C.I: 0105814032

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Christian Rafael Sagbay Peña en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “La formación de valores en los niños de educación inicial”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 04 de marzo de 2022



Christian Rafael Sagbay Peña

C.I: 0105814032

DEDICATORIA

La presente tesis en modalidad de trabajo de Integración curricular le dedico a dios, quien ha sido el que me ha guiado en este arduo camino; a mis padres María y Narciso, quien han sido los pilares para que esta meta se cumpla, gracias a su sacrificio y esfuerzo que demuestran cada día para sacar adelante a mí y a mis hermanos, Blanca, Bertha, Jorge, Kevin y Thalía. En fin, gracias a todos ellos que han depositado su confianza en mí para ser una persona que busca el bien y rechaza el mal. De igual manera, dedico este trabajo a mis amados sobrinos, con los que realice prácticas, ellos fueron un apoyo clave para continuar con mi camino, para obtener la vocación que se necesita para impartir conocimientos en esta hermosa profesión.

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, agradezco a mis padres, MARÍA y NARCISO, por todo el sacrificio y esfuerzo que han realizado en su trabajo durante años, ya que sin su ayuda nada de esto hubiera sido posible. De igual manera, a mis hermanos, BLANCA, BERTHA, JORGE, KEVIN Y THALIA, que son mi fortaleza y motivación para seguir adelante.

Al señor de los milagros, por acompañarme y bendecirme para elegir el camino correcto, protegiéndome de los vicios y malas amistades.

A mis maestros por haberme compartido sus conocimientos sobre el arte de formar adecuadamente a los más pequeños y carismáticos seres que pueden existir, nuestros niños. Gracias a todos, por formarme como un profesional creativo, tolerante y con vocación para impartir una educación innovadora. Así mismo, agradezco a mi tutor Juan por guiarme en mi trabajo, por su paciencia y apoyo incondicional que han sido claves para cumplir esta tesis.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación inicial se trata de garantizar que el niño se desarrolle de una manera integral; en donde los docentes sean los encargados de planificar para fomentar en el párvulo las habilidades cognitivas, motrices, sociales, etc. Los maestros se han centrado en el currículo de Educación Inicial que fue aprobado en el año 2014, aquí están presentes los contenidos que se deben impartir a los niños y niñas de 3 a 5 años. No obstante, existe la problemática de la falta de actividades centradas en los valores, ya que esta es esencial para fomentar la buena convivencia en los párvulos. Entonces resulta necesario conocer los contenidos que se encuentran en el currículo de Educación Inicial y si existe una relación con los conceptos de los valores para lograr establecer unos procesos que permitan fomentar la presente temática de una forma exitosa. (Ministerio de Educación., 2014)

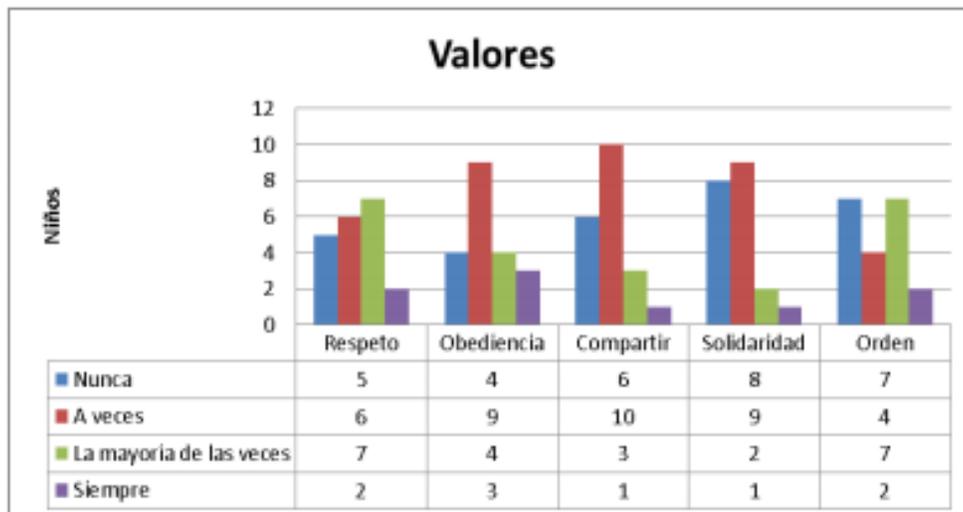
Por ende, resulta esencial conocer la temática de los valores desde lo teórico e histórico, ya que es un aporte al conocimiento en la vida de toda persona para socializar con los sujetos que lo rodean. Es así que se crea una guía del conocimiento humano. Por otro lado, existen investigaciones acerca de esta temática dentro del entorno escolar, sintetizando información valiosa de trabajos que demuestran preocupación del tema, en un mundo que cambia por la tecnología y la crisis a todos los niveles de la vida humana. (Medina, 2007)

La crisis de una educación en valores que existe hoy en día nos ofrece observar una formación centrada en la poca adaptabilidad y rigidez del currículo dominante a través de los ejes transversales, ya que, a través de la observación en las prácticas laborales realizadas en diferentes instituciones de la ciudad de Cuenca, se ha reconocido diversas formas de trabajo con valores. Sin

embargo, en algunos casos se ha notado un mayor énfasis y preferencia en desarrollar las habilidades cognitivas, motrices y lingüísticas, dejando de lado el eje afectivo y social. Como se ha explicado anteriormente, los docentes se han enfocado en el desarrollo integral de los niños. Por ello, resulta esencial fortalecer los procesos morales para que los párvulos puedan convivir, cooperar y participar con sus compañeros de clase; logrando impulsar las actitudes colectivas y evitar las individualistas. (Duarte, 2012)

En Colombia, en un estudio realizado por los autores Losada y Villegas (2015) nos demuestran que la falta de educación en valores empeora el comportamiento de los niños dentro del salón de clase. Por lo que la aplicación de nuevas actividades basadas en estrategias adecuadas es esencial para el desarrollo de 5 valores morales como la obediencia, respeto, solidaridad, orden y compartir. A continuación, se dará a conocer la Figura 1, que representa los resultados generales antes de aplicar valores en procesos escolares. Los resultados representan que los niños tienen respeto por sus compañeros y docente, pero a veces obedecen a peticiones. Además, se evidencia que no existe como tal una buena cooperación y participación entre pares, y, por último, los niños tienen poco orden en la clase.

Figura 1 Resultados de una investigación relacionada con valores.



Fuente: (Ruiz. 2017)

Es importante que se fomente la innovación y cambios en los procesos que se llevan a cabo en la Educación inicial, con el fin de que los niños conozcan los diferentes valores que existen y practica los con sus pares, padres, cuidadores, etc. Por esto, la importancia del tema radica en que dentro de la Educación Inicial se debe tomar en cuenta la incorporación de esta temática en sus estrategias para producir estudiantes éticos y que practiquen las virtudes humanas como: el respeto, solidaridad, amor, perdón, etc. (Ruiz, 2017)

Los profesores pueden impartir los valores a partir de los contenidos curriculares con procesos escolares didácticos que le ayuden a captar la atención del párvulo y así lograr que los niños desarrollen y pongan en práctica estas cualidades en base a aprendizajes significativos. Conocimientos que servirán al párvulo para puedan integrarse y socializar dentro de un grupo en los años posteriores de vida. (Grégory & Molina, 2015)

Por tanto, tomando en cuenta lo determinado por la LOEI, se menciona que es esencial asegurar que es necesario trabajar y fomentar la práctica axiológica. El desarrollo de valores en todos los ámbitos educativos y espacios es clave para el desarrollo de los niños. Por ello, desde los niveles del nivel inicial se deben fomentar y fortalecer la formación en valores en la cotidianidad, desarrollando personalidades equilibradas, de acuerdo con los valores que desde el consenso nacional global se quiere desarrollar (Coba, 2017). En este sentido, es importante tomar en cuenta estos beneficios que trae el buscar procesos ideales para la formación de valores.

Acotando a lo anterior, contar con un protocolo ideal para la formación en valores crearía diversas oportunidades de trabajo infantil tanto para docentes y padres de familia que buscan las respectivas directrices para educar dentro del hogar o escuela. Por ello, este trabajo de Integración Curricular servirá para conocer la relación que existe entre procesos escolares del nivel Inicial con

los conceptos y teorías en valores, para crear actividades que permitan cambiar los malos comportamientos de algunos niños del nivel inicial, dinamizando las buenas acciones y creando una excelente convivencia entre pares. Además, permitirá romper con la idea de que los valores que los niños obtienen no solo deben ser trabajados en el hogar, sino que el docente tiene la responsabilidad y compromiso de moldear y crear estudiantes que respeten las normas, reflexionando sobre sus propios comportamientos en la sociedad.

La influencia del presente trabajo de Integración Curricular es de carácter social y cultural, ya que permite permitirá tener un buen ambiente escolar, con una excelente convivencia entre alumnos de diferentes costumbres y creencias. La finalidad es conocer cuál es la relación que existe entre la Educación Inicial con los conceptos de valores para lograr plantear estrategias y ante todo influenciar en la reflexión de todas las docentes parvularios.

Por ende, los beneficiados de este trabajo de Integración Curricular son las maestras del nivel Inicial, ya que una vez concluido el mismo, pueden tener conocimiento sobre qué actividades pueden utilizar al momento de planificar su clase en valores. Además, esta monografía servirá para concientizar sobre el papel que tiene los maestros frente a la formación de la personalidad y comportamientos de cada uno de sus estudiantes. Además, esta será punto de partida para el desarrollo de otras investigaciones. Por otro lado, contar con profesores reflexivos que imparten procesos innovadores en la educación en valores, permitirá el fortalecimiento del desarrollo personal y de la autoestima sana en los niños para poder participar e interactuar adecuadamente con la comunidad escolar y la sociedad (Grégory & Molina, 2015).

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Descripción del problema

El trabajo en valores dentro de la Educación Inicial es importante para el desarrollo de la personalidad de los párvulos. Sin embargo, si no existe un adecuado trabajo de esta materia por parte de los docentes, los estudiantes podrían tener problemas de conducta con los sujetos que pertenecen a su círculo social. Si bien dentro de este nivel existen normas y destrezas que fomentan valores, no son suficientes para moldear y opacar los malos comportamientos de algunos niños. Esto se debe a los cambios que el currículo de Educación Inicial ha tenido a partir de la reforma curricular del 2010, variación que expresan los ejes que influyen en el cambio de social y ético. Si bien los docentes se acreditan la enseñanza de los valores en este nivel. Por ello, es esencial analizar la relación entre las actividades que desarrollan los docentes con las teorías y procesos educativos enfocados en valores. (Guaraca, 2021)

La falta de procesos que faciliten el trabajo en valores produce que los niños tengan una escasez del desarrollo moral y ético. Así mismo, los párvulos observan las malas acciones de las personas que rodean su entorno, las mismas que encuentran en situaciones de tensión, hostilidad, descontrol y acciones negativas. Por ello, en la sociedad se observa la ausencia de valores, como el respeto, la puntualidad, honestidad, etc. (Trinidad, Sánchez, & García, 2018)

De acuerdo al anterior, se menciona la falta de práctica de los valores positivos dentro de la sociedad en los diversos contextos ha influido en el comportamiento de todas las personas y se involucran los infantes, los cuales imitan estas malas acciones. Por ejemplo, en la escuela se han observado situaciones de violencia como el bulliying, y ciertos antivalores como la mentira, impuntualidad, irrespeto, etc., Esto se debe a la aparente falta del desarrollo de valores desde el hogar y escuela. (Acosta, 2016)

Si bien es cierto que la familia es el principal agente encargado de desarrollar los valores en los párvulos. Esta ha influenciado en la adquisición de ciertos valores, pero dentro de la escuela estos se desarrollan. Donde la labor del maestro se destaca notablemente por ser el mentor en este arduo trabajo de formar personas con buenos comportamientos para que puedan aprender y convivir pacíficamente.

Por ende, dentro de la Educación formal el niño consagra estas virtudes es ahí que el rol de los docentes es clave, ya que es la persona encargada de guiar a los niños en su desarrollo social y moral. El docente puede utilizar diferentes estrategias, actividades para la apropiación de la presente temática, logrando influenciar en la conducta de los más pequeños en el aula. (Siniestra, 2018)

De igual forma, dentro de la Educación parvularia trabajar con valores es un gran reto para todos los docentes de este nivel, ya que el párvulo requiere de un proceso óptimo para desarrollar adecuadamente la formación de todas sus habilidades. En otras palabras, el profesor es la persona mediadora entre el mundo y los infantes. En este sentido, las actividades que se realizan dentro de los primeros años escolares del párvulo son cruciales, porque deben estar enfocadas a moldear el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, sexual, social y moral. (Escobar, 2014)

Por esta razón, resulta importante que en todos los niveles de Educación Inicial se fomenten y se tenga claro que procesos y estrategias servirían para un adecuado trabajo en valores. Además, gracias al espacio que brindan las aulas de este nivel, estimulan en los niños todas sus habilidades físicas y psicológicas que determinan la personalidad de cada párvulo (Pautasso, 2009). Respecto a lo anterior, resulta importante garantizar una educación en valores basada en actividades dinámicas que den buenos resultados.

De igual manera, Castejón (2016) alude que el trabajo enfocado en la temática de los valores es clave para el desarrollo de los párvulos, ya que a partir de los primeros años de vida los niños retienen y asimilan los aprendizajes significativos y en la etapa escolar es el periodo donde los párvulos aprenden a partir de la interacción con sus pares, experimentando, descubriendo y jugando. Por ello, este nivel de escolaridad es una oportunidad clave para desarrollar las habilidades de pensamiento que representan la base de un aprendizaje de actividades creativas y específicas en las situaciones sociales.

Es evidente, que el trabajo en valores permite impulsar y actuar de una u otra forma al niño, determinando de forma reflexiva lo que considera que está bien o mal. La forma en que se comportan las personas, frente a diversas situaciones, individuos y objetos. Por ende, los valores forman parte de la escuela como sus principios éticos, que le permiten al párvulo relacionarse diversas personas entre sí. (Morales, 2020)

Existe una variedad de valores dentro de la sociedad que tienen una influencia positiva y otros negativos, también hay que reconocer que existen una serie de antivalores, por ejemplo: la injusticia, egoísmo, enemistad, etc. Sin embargo, en este caso se enfocará sólo en presentar los tipos de valores positivos y más importantes para las personas. Entre los cuales pueden estar los valores personales, estos que determinan el comportamiento humano, es por esto de en este grupo se encuentran el respeto, autoestima, identidad, potencialidades individuales y colectivas de cada persona, desarrollo de destrezas, habilidad, prácticas de la solidaridad, cooperación. Por último, los sociales son: democracia, ética y moral, etc. (Ministerio de Educación., 2014)

Por lo visto, se dice que, si existe un adecuado trabajo de los docentes al planificar actividades enfocadas en los valores dentro de la educación inicial, permitirá que los niños demuestren buenas

acciones frente a las personas que lo rodean, opacando los antivalores que abundan dentro de la sociedad. Pero que sucede si esto no ocurre.

La falta del trabajo en valores desde la escuela, produce que estas cualidades sean reemplazadas por antivalores, esto se convierte en algo normal e inconsciente, ya que las causas son el abandono de procesos éticos centrados en la temática, lo que se considera como una “Crisis en valores” y la ineficacia de los programas educativos que tienen el objetivo de guiar a los niños a desarrollar comportamientos adecuados. Esto se debe a la falta de procesos escolares de afianzamiento precisos de valores en los niños y niñas del nivel inicial. (Trinidad, Sánchez, & García, 2018)

De igual manera, a nivel mundial se han presentado diversas investigaciones en donde se refleja la ausencia del trabajo en valores dentro de la educación inicial. La falta de actividades innovadoras reduce el éxito de los docentes frente al desarrollo de estas virtudes en los niños. De igual manera, los niños se sienten desmotivados y pierden el gusto por las dinámicas escolares tradicionales centradas en la ética. (Castejón, 2016). Así mismo, la poca acción lúdica centrada en las buenas acciones dentro del aula impide que los niños puedan reflexionar sobre sus actos e influye en la relación que los niños tienen con sus pares y docentes. (Sinisterra, 2018)

En México la falta de flexibilidad del currículo impide que los nuevos contenidos centrados en el valor que desean impartir los docentes no sean tomados por falta de criterios respecto a la teoría de los valores. (Ochoa & Peiro, 2012). Por otro lado, en Perú, la falta de preparación de los docentes para esta ardua labor es un tema preocupante, ya que los niños se sienten desmotivados al aprender los conceptos de los valores y ponerlos en práctica, esto también impide que puedan relacionarse con sus pares adecuadamente, siendo estos rechazados por sus compañeros de clase.

Por esta razón, Yupangi y Guamani (2017) aluden que los profesores están comprometidos con el trabajo que desarrollen valores y deben buscar estrategias para que sus estudiantes conozcan los valores y pongan en práctica en cualquier momento de la clase. La maestra puede demostrar todas las virtudes frente a sus colegas, estudiantes y padres de familia, siendo un ejemplo para todos los párvulos. Por ello, si se obtiene un excelente trabajo en valores todos los días en los centros del nivel inicial, los niños y las niñas ya irán conociéndolos y demostrándose ante sus compañeros de clase, familiares y la sociedad que lo rodea. Gracias a ello, no existirán problemas de comportamiento, ya que el infante ya conoce estas acciones que debe demostrar frente a las personas.

Como se ha visualizado, la problemática de la falta de actividades de valores es evidente en diferentes países, donde se nota la falta de preparación del docente y poco apoyo por parte del currículo para desarrollar nuevos proyectos enfocados a mejorar esta temática. Así mismo, nuestro país no es ajeno a esta problemática pero antes de ello, se analizará ciertos reglamentos.

En primer lugar, tenemos el reglamento de la LOEI, en su artículo 2.5, menciona que:

La educación en valores debe basarse en la transmisión de la práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnico, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (p.10)

De igual manera, en segundo lugar, está el artículo 2.4 de la LOEI de los Principios de la gestión educativa, alude que debe existir una excelente cooperación entre párvulos. Por ello, plantean el principio de la convivencia armónica entre los actores de la comunidad escolar. En este

sentido, el trabajo centrado en valores requiere de unas actividades educativas previamente establecidas que deben ser planificadas por los docentes de educación inicial, tomando en cuenta sus necesidades e intereses para lograr el objetivo de generar un ambiente interactivo en cada clase. (Ministerio de Educación., 2014)

Por otro lado, en Ecuador existe el plan decenal de Educación 2016- 2025 que se centra en la educación inicial, donde se encuentran los objetivos claros y metas relacionadas a la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años. A partir de ello, surgen otros proyectos educativos como la creación de talleres y actividades centradas en valores. Así mismo, el Ministerio de Educación enfatiza que: “el presente currículo de Educación inicial concibe la enseñanza como un proceso sistemático e intencionado por medio el cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores, y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas” (p. 15)

Como se ha visto anteriormente, existen la ley de la LOEI que impulsa el trabajo en valores desde lo cultural y la adecuación de los distintos ambientes escolares. Así mismo, el currículo de educación inicial está abierto y es flexible para adaptarse a nuevos procesos que se lleven a cabo, siempre y cuando se basen en los interés y necesidades de los párvulos. El docente es el encargado de formar a niños basado en estos programas, pero la duda es si los profesores cumplen con su papel, es decir si existe una relación entre lo que mencionan los proyectos educativos centrados en valores y las instituciones antes mencionadas con los procesos que se llevan a cabo dentro de la educación inicial. (Ministerio de Educación., 2014)

En este sentido, se dice que el Ministerio de Educación mediante estas leyes y reformas busca posicionarse como un impulsor de nuevas modalidades de trabajo dentro de la educación, pero son los docentes y sus respectivas instituciones los actores resistentes a esta renovación; de tal forma

que se crea un debate entre estos dos sectores y deja en medio a las personas que anhelan un cambio en el trabajo con valores. (Arrieta, Beleño, & Villa, 2015)

De igual manera, el día de hoy el trabajo en valores no resulta fácil para los docentes, debido a que la sociedad presenta varias perspectivas del mismo, por ello se dificulta la enseñanza de estas virtudes desde la perspectiva subjetiva. Además, la falta de actividades efectivas y técnicas eficaces en el proceso de enseñanza de los valores en la formación de los niños y niñas dirigen el interés por analizar esta problemática para entender este arduo proceso, conocer las diferentes teorías sobre valores y actividades tentativas que podrían contribuir a mejorar el aprendizaje y personalidad de los párvulos. (Guaraca, 2021)

Por ello, el objeto de estudio parte del fenómeno de la historia de los valores, su influencia dentro de la sociedad y su relación con el aspecto educativo. En otras palabras, es necesario conocer si existe una conexión entre los contenidos del currículo y los conceptos de los valores. Por esta razón, el elemento central de estudio para el desarrollo para el presente trabajo de titulación es la formación en valores en los niños del nivel inicial, resultado esencial conocer qué procesos escolares que realizan los docentes de los centros educativos infantiles para lograr este objetivo.

Por lo expuesto surge la problemática en cuanto a conocer la relación que existe entre los contenidos que utilizan los docentes de la Educación Inicial y los conceptos de los valores, es decir, ¿Cuáles son los valores que resaltan dentro de las actividades que planifican los maestros de nivel Inicial basados en el currículo vigente? Acotando a lo anterior, en la observación de las practicas pre-profesionales se ha observado que los docentes realizan diferentes actividades que promueven una excelente Convivencia de los pares, en otras palabras, después de estas clases aún se notaban los problemas de comportamiento y acciones indebidas dentro del salón de clase. A

partir de esta problemática surgió otra incógnita ¿Cuáles son las estrategias ideales para una adecuada educación en valores?

En consecuencia, la problemática se plantea en los siguientes importantes aspectos: el avance de la ciencia, la tecnología y los enfoques tecnocráticos en educación, en contraposición a un paradigma humanista, han restado importancia a la formación en valores, dando énfasis al cumplimiento de objetivos y al mayor desarrollo cognitivo, motriz, lenguaje frente al desarrollo afectivo y social. Si bien el currículo nacional vigente promueve una política educativa que promueve la enseñanza de valores, a través de los ejes transversales, pero esto no garantiza que se dé una concreción efectiva sobre experiencias que promuevan valores en los niños (Gregory & Molina, 2015).

A raíz de esto resulta importante analizar cómo se están fomentando los valores dentro de las actividades propuestas por los docentes en educación inicial. Por ello, contar con un análisis y debate de propuestas de trabajo que fomenten la buena convivencia y reflexión sobre los valores en la educación preescolar. Relacionando las actividades que plantean los docentes basados en el currículo del nivel inicial con las investigaciones centradas en el trabajo de valores, nos ayudará a comprender si existen diferencias o semejanzas entre una planificación normal con una basada específicamente en el desarrollo de los valores. Logrando brindar una planificación anexada enfocada en el trabajo con mejores criterios para las actividades educativas ideales dentro de las instituciones tanto públicas como privadas con el fin de conseguir una convivencia armónica entre sus integrantes.

1.2. Preguntas

- ¿Cuáles son los valores que resaltan dentro de las actividades que planifican los docentes del nivel inicial?
- ¿Cómo se relacionan las dimensiones de la formación en valores con los pilares del currículo de Educación inicial?
- ¿Cuáles son las actividades recomendadas para una adecuada educación en valores?.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre las actividades escolares que desarrollan los docentes con las teorías y procesos educativos enfocados en valores.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar los procesos educativos a partir de la revisión al currículo vigente en el contexto de la educación en valores.
2. Fundamentar bibliográficamente la importancia de las actividades de educación en valores para la educación inicial.
3. Definir las actividades que utilizan los profesores del nivel inicial para fomentar la educación en valores en función de los referentes teóricos sobre valores de las investigaciones encontradas.

CAPÍTULO II:

ESTADO DEL ARTE

Estado del Arte

El actual estado del arte cuenta con el objetivo de revisar diversas investigaciones que permitirán dejar más clara la información previa planteada para el desarrollo de este trabajo de Integración Curricular. En la investigación realizada por Ávila y Fernández (2006), sobre “Educación en valores” se presentan una variedad de orientaciones didácticas para llevar a la práctica la educación con la temática de valores desde el nivel inicial. Destacando que la educación en valores es trabajada en el nivel inicial puesto que las virtudes se transmiten de una forma consciente o inconsciente en todos los procesos educativos que se les imparte a los niños, pero no existe una forma adecuada de impartir esta temática correctamente y esto genera problemas en la convivencia de los infantes. Por ello, el objetivo fue dar una solución a una educación exclusiva. El autor concluye en que la solución de los graves problemas escolares requiere de la aplicación de los principios éticos y propuestas educativas se encuentren totalmente centradas en los valores.

Resulta importante que la educación de los párvulos esté centrada en la formación en valores bien definidos, desarrollando actitudes de una convivencia solidaria, pues como se ha visto, esta forma de trabajo brinda excelentes resultados en el comportamiento de los niños. Acotando a lo anterior, Santos (2015) en su trabajo “Educación en valores: propuesta de una estrategia” (p.4), alude que para trabajar con los valores se requiere de una buena didáctica, con el fin que exista una buena interacción entre profesor-estudiante, que conduzca al niño a desarrollar y a adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa. Por ello, la creación de nuevas propuestas para la formación de los niños con métodos cooperativos, puede perfeccionar una educación en valores, es decir, crea una contribución ética y reflexiva para los niños. Además, la selección de las técnicas adecuadas por parte del profesor se basa en las características y necesidades de cada niño para propiciar los aprendizajes significativos y una motivación constante.

Además, Martínez (2017) en su asunto “Propuesta educativa: trabajar en valores en el aula infantil desde la diversidad”, esta investigación al igual que las anteriores está centrada en crear proyectos escolares que beneficien el trabajo en valores, pero con la diversidad como punto de eje para esta investigación. Por ello, el trabajo fue desarrollado con el fin de elaborar un programa para desarrollar los valores positivos y de no discriminación hacia la diversidad en el aula de segundo ciclo infantil de 5 años. Concluyendo en que es importante que en toda aula de educación infantil se trabaje la importancia de respetarse y quererse, y apreciar al otro con sus peculiaridades, por lo que las diferencias están presentes en cada jornada escolar como reflejo de la sociedad que nos rodea, y los docentes deben desarrollar talleres y programas que permitan fomentar en los niños actividades y rutinas que impliquen ayuda, participación y el diálogo para la resolución de conflictos.

En este sentido, con la primera investigación se puede evidenciar que el autor recomienda el desarrollo de programas o estrategias que permitan la formación de valores dentro de la educación inicial, pero esta dependería de la calidad e innovación de los procesos educativos centrados en las virtudes que son impartidos por los docentes de cada centro educativo infantil. No obstante, si no existe una innovación en la formación de valores se podría crear una educación competitiva y no cooperativa. Por otra parte, en el artículo de Santos se constató que si existe una estrategia o programa que fomente el desarrollo de los valores en el ámbito escolar se podría perfeccionar la formación basada en esta temática y tener una excelente convivencia dentro del aula de clase. De acuerdo a lo anterior, Martínez llevó a cabo una investigación cualitativa en donde analizo a todos sus participantes que participaron en sus talleres de fomento de valores, dándose cuenta de que las actividades que requieren de la cooperación de todos los niños, fortalece

los lazos de amistad y diálogo entre pares, y opaca la discrepancia que hay en existe en las aulas con diversidad cultural.

Por otra parte, el siguiente artículo analizado trata una investigación realizada en Venezuela por Pinto y otros (2015) sobre “Los valores familiares en la educación inicial”, donde se pretendía dar respuesta a las cualidades que se enseñan dentro del hogar y la escuela. El propósito no solo era entender que la educación parvulario es una experiencia de vida, sino que esta es la base para el correcto desarrollo de la personalidad del infante. Por esta razón, en la formación del párvulo la principal preocupación y prioridad es el desarrollo de la conciencia autónoma en torno a los valores de la libertad, justicia y la solidaridad humana. El autor llegó a la siguiente conclusión, el contexto actual de las familias influye en el fomento de valores, ya que se está fortaleciendo estos principios en todos los niveles de la formación inicial, por lo que se hace necesario que las profesoras estén conscientes de este tema y sigan propiciando actitudes valorativas que permitan a los estudiantes ser personas reflexivas para la vida.

Los docentes junto a las familias cumplen un rol importante en el desarrollo de los valores de sus integrantes, ya que los niños en edad preescolar (4 a 5 años) pueden aprender de estos comportamientos al observar e imitar a las personas que lo rodean tal y como se constató en la teoría social de Bandura. A pesar de ello, la escuela también influye notablemente en el desarrollo de esas virtudes. De acuerdo a lo anterior, Ortega y Sánchez (2006) en su trabajo, Los valores: una mirada desde la educación inicial, alude que los niños y niñas reciben y asimilan las acciones que son dotadas por las personas que lo rodean, ya que estos son un ejemplo para toda la vida. Por ello, este trabajo tubo el objetivo de analizar la escuela y los progenitores como entes primordiales del cultivo de valores. Obteniendo los resultados de que los docentes se deben adaptar en los diferentes contextos que labora para lograr un trabajo orientado en los procesos escolares colectivos entre la

familia y docente. Promoviendo la adquisición de actitudes y valores basados en su realidad histórica-social.

Esto nos lleva a reflexionar sobre la idea de que la mayoría de los niños ya podrían venir con ciertas virtudes arraigadas desde el hogar, siendo estos considerados valores o antivalores. El docente podría poner en práctica y moldear estos valores e intentar cambiar los malos comportamientos de los niños. En otras palabras, el profesor se encarga de diseñar los procesos o estrategias claves para lograr una adecuada formación en valores.

Acotando a lo anterior, Villalvazco y otros (2016), en su estudio sobre “La importancia de la formación en valores en Educación inicial”, aluden que es importante tener en cuenta la práctica docente, ya que esta es clave para la educación en valores. Por ello, se analizó cómo se educa con valores, cuáles son sus alcances y limitaciones en el nivel inicial. Por ello, aplicó una metodología cualitativa analítica. Concluyendo en que los docentes fomentan el interés de los niños para aprender valores a través de la creatividad, convivencia, exploración de cuentos y el juego. Además, reconoció que esta temática se debe practicar diariamente dentro y fuera de las aulas, ya que, si el docente no la utiliza, se debilita y se olvidan.

Así mismo, en el estudio de Ochoa y Peiro (2012), La educación en valores en la formación inicial de los profesores de la educación básica en México, mencionan que el docente debe estar previamente preparado con todos los contenidos de aprendizaje relacionados con los valores para evitar conflictos dentro del aula. Es decir, el docente debe crear condiciones que permitan el desarrollo de conocimientos, aprendizajes significativos, actitudes y habilidades para una convivencia pacífica. Por esta razón, esta investigación tuvo la finalidad de delimitar los criterios teóricos respecto a los valores y su importancia para la práctica docente. Se llegó a la conclusión de que es preocupante la falta de apoyo por parte de currículo en torno a la educación en valores,

ya que es pertinente que los profesores deben conocer y comprendan estos contenidos encontrados para formar alumnos con personalidad ética.

Con las anteriores investigaciones se puede evidenciar que existen intenciones de los educadores del nivel inicial para lograr una educación basada en los valores, pero deben tomar en cuenta que estos también vienen desde el hogar y las profesoras deberían aprovechar y poner en práctica esta temática todas las jornadas escolares. La dotación de momentos reflexivos y de convivencia para fomentar estas virtudes dentro de las aulas de educación infantil son importantes para desarrollar un estado reflexivo en los párvulos. Todo esto está respaldado y relacionado con la investigación de Ochoa y Peiro, pues como se ha visto, resulta importante que los docentes estén capacitados y realicen una buena práctica para lograr fomentar los valores; utilizando diversas estrategias que lleven a cabo este proceso fundamental para los niños de 3 a 5 años.

Como se puede constatar en los artículos analizados hasta el momento existe un intento de impulsar una educación en valores, pero no existen actividades bien definidas y establecidas que permitan a los docentes trabajar con esta temática. Por otro lado, en la investigación de Ochoa y Peiro realizada en México no existe apoyo por parte del currículo nacional de ese país y los docentes no están preparados para adecuar sus planificaciones en valores, esto resulta todo lo contrario con el currículo nacional del Ecuador que es flexible y apoya el desarrollo de procesos axiológicos.

Por otra parte, en la investigación de Buxarrais y Martínez (2009) “Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica”, plantea la necesidad de rescatar una educación en valores que no solo se concentren en los contenidos, sino que se tome en cuenta también los programas de acción pedagógica que fomente la construcción de la personalidad ética de cada estudiante. También se toma en cuenta la formación del profesorado, ya que ellos son los

encargados de impartir las competencias éticas y normas de convivencia dentro del aula. Es así que los autores concluyen en que la formación en valores no solo puede ser improvisación y buena voluntad de los docentes, sino que estas deben estar sujetas a propuestas, es decir proyectos educativos innovadores.

De igual manera, Saavedra (2019) en su trabajo de investigación “Actividades para fomentar los valores en los niños de educación inicial” al igual que el anterior trabajo analizado se plantea la necesidad de crear actividades que fomenten el valor del amor dentro de las aulas del nivel inicial. El autor concreto el objetivo que era demostrar a los niños la importancia de los valores a través de las actividades propuestas por los docentes. Donde se aplicó una metodología cualitativa, llegando a la conclusión de que en el desarrollo de aquellos procesos escolares los niños iban fomentando la cooperación; respeto y la sinceridad con sus compañeros de clase. Además, favorece al aprendizaje de otras virtudes para la buena convivencia y la construcción de la paz en los estudiantes y la familia.

Es evidente que las propuestas de educación en valores podrían fortalecer una excelente convivencia con los niños. Pues, como se ha visto, se necesitaría de unos contenidos previamente establecidos y comprobados para su adecuada aplicación con los niños, estos fomentarán actividades grupales y participativas de todos los integrantes del aula.

A continuación, se presenta una variedad de investigaciones en valores realizadas en el Ecuador, el primero es un trabajo de Viteri (2013), Los valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de nivel inicial del centro de educación inicial “Mama House, donde se analizó el comportamiento agresivo y falta de normas, hábitos de trabajo y orden de los párvulos. El objetivo fue concienciar y brindar a los docentes un apoyo didáctico sobre la práctica de los valores, como eje fundamental para fomentar en los ciudadanos de bien dentro de la sociedad. Se determinó que

menos de la mitad de los niños no practican ciertos valores, como la justicia. También, con la aplicación de juegos de retos de integración los niños van teniendo más seguridad de sí mismos y podrán solucionar problemas.

Como se ha visto, brindar directrices a los docentes sobre actividades dinámicas, permite mejorar las normas dentro de su salón de clase. No obstante, los docentes deben de ser capaces de adaptar estos procesos con el currículo, para ello se requiere de un docente que esté preparado para el reto de laborar en todos o en la mayoría de ámbitos educativos enfocados en los valores. Según Caba (2017) en su investigación, Análisis de las prácticas de valores en educación inicial, en la escuela fiscal Pedro Cornelio Drouet, menciona que es importante que los docentes tengan una formación previa para el trabajo en valores y los que han recibido ha sido por talleres y no por el Ministerio de educación. Por ello, los docentes aplican metodologías didácticas activas tales como los juegos, la aplicación de material audiovisual y el uso de pictogramas para mejorar el desarrollo de valores en los párvulos.

En este sentido, en los artículos de carácter nacional y local analizados anteriormente existe el interés de brindar un apoyo didáctico a los docentes para mejorar la puesta en práctica de valores en el nivel inicial. Por ello, como mencionó Caba (2017), es necesario que los docentes estén capacitados y tengan conocimientos sobre una formación en valores, para poder crear diferentes actividades innovadoras, por ejemplo: juegos, cuentos, pictogramas y la proyección de materiales audiovisuales.

El análisis de estas investigaciones fue fundamental para el desarrollo del presente trabajo de titulación, debido a que permite conocer sobre las actividades y métodos que se utilizan los docentes del nivel inicial de los diferentes establecimientos educativos para la formación en valores, pues como se ha evidenciado en estos estudios existe problemas convivencia dentro de

los salones de clase y se fomenta la participación. La diversidad del alumnado y la ausencia de una buena actitud por parte del docente, requiere de una guía centrada en la formación en valores.

Contribuyendo a lo antes mencionado en un estudio realizado por Veugelers y Vedder (2003) en su trabajo de investigación titulado, *Values in Teaching*, basándose en los problemas que existen dentro de las aulas de Países Bajos, en un estudio de carácter cualitativo sobre los comportamientos de los niños y las posibilidades y necesidades educativas. Se solicita que los docentes pongan más atención a los valores en las escuelas. El objetivo se plantea en la necesidad de analizar los valores y las habilidades comunicativas como eje central de una educación moral con un enfoque más integrador. Concluyendo en que los profesores son elementos importantes para el desarrollo de una educación en valores, utilizando diversas actividades didácticas. Además, son los encargados de impartir su propia interpretación y uso de estrategias para la formación de los párvulos en el desarrollo moral.

Por otra parte, las opiniones de los docentes acerca del término valor y su importancia es determinante para la aplicación de nuevas metodologías en sus aulas. Por ello, Sahin (2019) en su trabajo, *Values and values in Education as perceived by primary school teacher candidates*, menciona que el objetivo principal de todo docente debería basarse en la formación de buenos ciudadanos, teniendo profesores que tienen buen carácter en los valores personales, es decir se requiere de profesionales con potenciales en el valor. Donde se enfocaron en el trabajo conjunto con la familia que serían eficaces para una educación en valores. Además, se analizó las opiniones de los docentes que centraron sus respuestas en los valores sociales y personales que sirvieron de guía para toda su vida.

Las ideas que tenían los diversos docentes que fueron población de estas dos investigaciones pueden aportar para el desarrollo de esta investigación, pues como se ha visto, los

profesores son los principales agentes en la formación de valores. Además, podrían ser ejemplo de sus estudiantes practicando los valores dentro o fuera de sus aulas, ya que los niños observan e imitan las acciones visualizadas, tal y como se vio en las teorías axiológicas. Esto nos acerca más a encontrar las actividades que servirían de guía para crear un trabajo enfocado en la formación en valores.

De igual manera, se revisó la siguiente investigación, Covarrubais y otros (2019) en su trabajo, fomentando el valor del respeto en educación básica: una estrategia vivencial, sobresalió la idea de que los niños necesitan principios que le ayuden a ser unas personas reflexivas, resultando importante que la educación en valores, sobre todo, el respeto como eje central para el fortalecimiento, permite crear una sociedad más justa y próspera dentro de una convivencia asertiva y pacífica. El autor concluye que dentro del aula los docentes pueden aplicar diferentes técnicas en la enseñanza de los valores a través de materiales de apoyo, dotando de estos a cada niño en forma individual o grupal, esta acción permite que los párvulos se ayuden mutuamente, trabajen juntos y resuelvan problemas.

De acuerdo al autor se puede notar la necesidad de una educación en valores, ya que esta fomenta la creación de un excelente ambiente laboral dentro del salón clase, permitiendo que los niños aprendan esta temática, donde el docente toma un papel crucial para la elaboración de actividades que fomentan una buena convivencia entre pares.

A continuación, veremos diversos artículos del Ecuador y uno de Colombia en donde se proponen las actividades y estrategias para un adecuado trabajo en valores.

Por otro lado, en el estudio de Arrieta y otros (2015), Fomentando valores en la infancia a través de los cuentos, fábulas, mitos y leyendas, en el cual se aplicó un método cualitativo descriptivo, ya que, a través de la observación del comportamiento de los niños de primer grado de Educación

Básica y la recopilación de información bibliográfica sirvieron para cumplir el objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas basadas en los cuentos, fábulas, etc. Además, el desarrollo del proyecto buscó la buena práctica de los valores positivos a través de las ilustraciones. Gracias a ello, los autores llegaron a la conclusión de que la estrategia enfocada en los cuentos permite que los niños puedan entender de una forma más dinámica los significados e importancia de cada valor para que exista una convivencia armónica dentro y fuera del aula.

Relacionado a lo anterior, en el trabajo que se realizó en la ciudad de Cuenca, este fue clave para el desarrollo del presente estado del arte de Guaraca y Lucero (2021) en su tema, La educación en valores de infantes de Inicial 2B del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos, el presente estudio tuvo un enfoque cualitativo del campo descriptivo, en el cual se utilizó diversas técnicas para la recolección de información, tales como: la observación participante, la entrevista semiestructurada, encuesta y análisis documental. Todo esto se dio para cumplir el objetivo de proponer una guía de actividades basadas en cuentos infantiles que contribuyan a la educación en valores de los niños y niñas del nivel inicial, Subnivel 2, grupo de 4 años, paralelo B en el CEI Alberto Montesinos, Cuenca- Ecuador. Los autores concluyeron que, dentro de la educación inicial, lo más esencial es formar a los niños en valores provechosos y que se pongan en práctica diariamente. Por esta razón, se concretó unos procesos educativos enfocados en valores con la temática de cuentos infantiles, relacionados con la cotidianidad de los párvulos para que contribuyan al fortalecimiento de las buenas acciones y respondan a las necesidades de cada estudiante.

Por último, se encuentra el trabajo de Gonzales (2015) en su investigación, Influencia de las estrategias metodológicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje de los niños y niñas 4 a 5 años. Diseño y elaboración de una guía para el docente, el estudio tuvo un enfoque

cuantitativo interpretativo de los conceptos científicos acerca de los procesos y estrategias que se pueden utilizar para la formación en valores y el desarrollo de los niños en cada etapa. Con ello se buscó cumplir con el objetivo de analizar la importancia que tiene la aplicación de la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales por medio de la aplicación de estrategias y actividades metodológicas que potencien el buen comportamiento. El autor llegó a la conclusión de que los docentes deben estar capacitados sobre estrategias activas y motivadoras como el cuento, el juego, etc., Respetando los tiempos y necesidades de los estudiantes.

En este sentido, en el estudio Arrieta se demuestra que una de las actividades que puede ayudar en el fomento de valores del nivel inicial son los cuentos, ya que mediante este proceso los niños pueden aprender de una forma más dinámica y divertida. Así mismo, en el estudio de carácter local de Guaraca, el cuento como actividad ideal en el fomento de buenos comportamientos es crucial para el fortalecimiento de valores positivos en los párvulos del nivel inicial. Por otra parte, en el estudio de González se refleja la importancia de que los docentes estén capacitados para poner en práctica estas estrategias y actividades, entre una de ellas el cuento. Por lo visto, en las investigaciones se resalta el cuento como una de las actividades ideales. Por ello, es importante conocer cuáles son los valores que están presentes explícita o implícitamente en todos los ámbitos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Tal y como se ha visto en el desarrollo del estado del arte, la mayoría de los autores concuerdan que dentro de la educación inicial se debería innovar los procesos escolares para garantizar que los niños puedan obtener aprendizajes significativos y desarrollar los valores personales y sociales adecuadamente, así evitando los malos comportamientos. Además, se destacó la preparación y el perfil requerido de los docentes que podrían impartir unos procesos educativos, proyectos, talleres o estrategias que desarrollen el trabajo en valores dentro del ámbito educativo.

En consecuencia, a partir del análisis de estas investigaciones, se puede evidenciar que los docentes tienen un papel clave para el desarrollo de los valores. Los procesos que planifican en ciertos artículos analizados se nota la ausencia actividades lúdicas e innovadoras que permitan a los párvulos ser personas con actitudes adecuadas para la buena convivencia.

**CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA
DE
INVESTIGACIÓN**

3.1 Enfoque de la investigación

A partir de la siguiente incógnita propuesta en este trabajo de Integración curricular ¿Existe relación entre las dimensiones de la formación en valores y los pilares del currículo de Educación inicial?, ¿Cuáles son los valores que resaltan dentro de las actividades que planifican los docentes del nivel inicial?, ¿Cuáles son las estrategias recomendadas para una adecuada educación en valores? Por ello, se realizó un análisis de carácter cualitativo y monográfico sobre la educación inicial y el currículo con la teoría en valores. Con la búsqueda de datos basado en fuentes digitales, tales como: artículos, enciclopedias, libros y tesis relacionadas al tema para cumplir con los objetivos y preguntas de investigación para el desarrollo de un adecuado Marco Teórico (Lujilde, 2011). Este proceso permitió cumplir con el objetivo general propuesto de analizar la relación entre las actividades escolares que desarrollan los docentes con las teorías y procesos educativos enfocados en valores.

El trabajo de Integración Curricular es de carácter cualitativo con una profundidad descriptiva y aplicada. Gracias a este proceso, permitió encontrar la forma en que las personas viven y experimentan las vivencias dentro de su entorno, profundizando la visión e interpretación del tema. Por ello, a partir de la recolección de datos se guió al entendimiento y análisis de la información encontrada, para descubrir la razón de la problemática que se pretendió resolver, enfocado en el objeto de estudio, en otras palabras, la formación en valores. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

El presente estudio consta de 3 etapas. En la primera se definieron los conceptos sobre la educación inicial, su historia y el análisis de los diferentes ámbitos del subnivel inicial 2. Por ello, se realizó la búsqueda y el análisis de los documentos legales como la LOEI y el currículo de

educación inicial para lograr comprender esta categoría mediante el análisis documental. Esto se cumplió mediante la búsqueda de información de fuentes primarias, por ejemplo: monografías, tesis, libros, antologías, etc. Estos documentos hallados fueron de gran ayuda, ya que complementaron el presente trabajo de Integración curricular con su alto grado de calidad y credibilidad, sobre la información en valores y la educación inicial. Estos documentos fueron ordenados de forma ordenada, es decir, desde los conceptos históricos hasta los actuales. Además, se seleccionaron palabras claves relacionadas, por ejemplo, los valores que más se destacan dentro de los ámbitos del currículo de Educación Inicial subnivel 2.

Por otro lado, en la segunda etapa se indagó sobre la historia de los valores y su importancia dentro de los procesos escolares del nivel inicial en los niños de 4 a 5 años. Por ello, se buscó información sobre el origen del concepto de los valores, sus teorías, características y se basó en la temática establecida en la primera etapa para escoger los valores que están presentes en las destrezas de Educación inicial.

En la tercera etapa del trabajo, después de la búsqueda de la información relevante para desarrollar este tema, se realizó un análisis que cuenta con una abundante bibliografía para un estudio descriptivo y crítico, logrando precisar toda la información posible sobre la relación que existe entre la teoría en valores y las actividades que se están utilizando en la educación en valores, conociendo los antecedentes de las investigaciones posteriores, la pregunta de investigación y los resultados obtenidos, además se ubicó el trabajo de titulación en un contexto conceptual, es decir que marcos teóricos, modelos, esquemas usan aquellos trabajos similares o del campo.

En este sentido, en los resultados de esta revisión se encontrará la información precisa que responde a la siguiente incógnita, ¿Cuáles son las actividades que aplican los profesores del nivel

inicial para fomentar la educación en valores? Esto se dio, a través del desarrollo de un buen marco teórico que conforme todos los trabajos consultados que den explicación al problema planteado.

Por último, gracias al análisis de los conceptos y teorías encontradas permitió conocer para hacer, actuar, desarrollar y cambiar (Muñoz, 2015). En otras palabras, a partir de la información encontrada con su respectivo análisis, se pudo realizar una serie de recomendaciones a través de una selección adecuada de estrategias que fortalezcan y desarrollen la formación de valores en los niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO IV:

MARCO TEÓRICO

4.1. La educación inicial y el currículo

La educación inicial o preescolar es importante para la formación de los infantes de 3 a 5 años, ya que en esta se fomenta el desarrollo integral y de los valores, no obstante, esto no fue siempre así. Según Benalcazar (2015) alude que antes las instituciones educativas iniciales eran denominadas como guarderías, ya que contaban con niños entre los tres meses de edad a cuatro años y en el jardín de infantes a los cinco años, en dicho establecimiento solo se prestaban los servicios de cuidado infantil y alimentación. Por esta razón, los establecimientos educativos ecuatorianos en ocasiones dejaban de aceptar a niños de 4 años de edad, justificando que pertenecían a las instituciones antes mencionadas, ya que, la escuela y la guardería se diferenciaban entre ellas por el currículo de aquel entonces.

En este sentido, por el resultado de la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, se logró implementar en la Sierra, el primer año de EGB, para el año lectivo 2010-2011. Por otra parte, cuando se implementó la Educación Inicial, surgió la recomendación de que los párvulos permanezcan junto a sus padres hasta los 3 años para después ingresar a un proceso de formación de valores y desarrollo integral, porque los progenitores son los primeros agentes socializadores y formadores de valores. (Benalcázar, 2015)

De acuerdo con lo anterior, los progenitores son los primeros socializadores, no obstante, por factores externos como el trabajo, muchos párvulos deben ir a los centros educativos iniciales desde temprana edad. Aquí el Plan Decenal de Educación 2006-2015 alude que el objetivo de la educación inicial es garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los párvulos en cual se respeten sus derechos, diversidad cultural, lingüística y sus valores. Por esta razón, los docentes son los encargados de trabajar con la temática antes mencionada, innovando y

acoplándose a las necesidades de su alumnado, ya que no todos los contextos escolares son los mismos. (Coba, 2017)

4.1.1. Fundamentación legal

Es importante conocer los fundamentos teóricos que validan el proceso educativo en el nivel inicial. Por ello, en la constitución de la república del Ecuador en la quinta sección, Art 27, alude que la educación se enfoca en el ser humano y asegura su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, medio ambiente y a la democracia. Todo este proceso es participativo, obligatorio, democrático, incluyente y diverso de calidad y calidez; impulsará la rectitud de género, solidaridad, justicia y paz. Además, se estimula el sentido reflexivo de los niños, el arte y la actividad física, la iniciativa personal y grupal, por último, se desarrollan las competencias y capacidades para crear y trabajar. (Ministerio de Educación., 2014)

Respecto a lo anterior, menciona que la educación es esencial para el conocimiento en general de toda persona, basado en el desarrollo de personas críticas con diversas capacidades que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad.

Por ello, el artículo 40 de la LOEI se alude que este proceso educativo es el acompañamiento al desarrollo integral donde se toman en cuenta los aspectos de carácter cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y de pertenencia a la comunidad y región de los párvulos desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantizando y respetando sus derechos, diversidad cultural y lingüística. Además, se respeta el ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y se potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ministerio de Educación., 2014)

Desde luego que la LOEI asegura que los niños tengan una educación que cumpla con el papel de desarrollar todas sus habilidades, adecuándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje

de cada párvulo. También, se resalta la de que los niños ingresan a este nivel cuando a partir de los tres años hasta los 5. Por esto, en este trabajo de integración curricular se relacionarán los procesos y contenidos que están presentes en el currículo vigente de Educación inicial del Ecuador para constatar cómo se relacionan con los conceptos y actividades basadas en los valores. (Ministerio de Educación., 2014)

Por esta razón, el currículo de Educación Inicial, aprobado en el año 2014, alude que existen contenidos que son impartidos a niños y niñas de 3 a 5 años, resaltando que el referente curricular a regularizado en las tareas de educación inicial que se brindaba en los centros escolares, y sus propios objetivos, así como las características de los mismos que iban al cuidado y recreación, hasta los centros que promueven la escritura. (Ministerio de Educación., 2014)

Como se ha visto, el currículo se encarga de diseñar los objetivos y destrezas que el niño debe alcanzar en cada nivel. Además, se menciona que se proponen orientaciones metodológicas, para el desarrollo del aprendizaje y que beneficie el proceso de innovación de los procesos educativos, con el fin de alcanzar una educación en eficacia y resultados.

Entonces, ya revisado una breve reseña histórica de la Educación Inicial y la LOEI con sus objetivos y su influencia en la formación de los niños es pertinente conocer cómo los diferentes contenidos de los niveles de inicial 1 y 2 se relacionan con los valores.

4.1.2. Procesos asociados al currículo vigente

El currículo de educación está enfocado en el conjunto de propuestas que presenta las visiones, metodologías, creencias, destrezas de los niños y formación del docente. En el Ecuador se ha propuesto un nuevo currículo que garantiza la flexibilidad de todos los procesos de Educación. (Cadena, 2016). Por ello, el Ministerio de Educación 2014, es el principal responsable de la formación de todos los estudiantes a nivel nacional y tiene el compromiso de brindar una

educación de calidad que brinde a todos y todas las mismas oportunidades de aprendizaje. Entonces, se dice que el currículo es una herramienta que permite desarrollar a todos los niños y niñas de una manera adecuada e integra.

En este sentido, el currículo de educación inicial se centra completamente en las necesidades del niño, ya que es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, alude que los niños son personas únicas, diferentes e irrepetibles. A partir de ello, teniendo en cuenta estas premisas el presente documento se centra en el aprendizaje de los párvulos del nivel inicial para las diversas necesidades e intereses, respetando sus tiempos de aprendizaje que benefician el desarrollo intelectual, cognitivo y motriz (Ministerio de Educación., 2014).

Por otro lado, el currículo del nivel inicial enfatiza una adecuada orientación que se basa en el correcto trabajo del docente, es decir existen una metodología enfocada en el quehacer educativo. Un claro ejemplo de los procesos innovadores que llevan a cabo dentro del currículo que son el juego-trabajo, por medio de estas metodologías se trabaja las diferentes destrezas que están dispersas en todos los ámbitos (Ministerio de Educación., 2014).

Estas metodologías propuestas por el currículo pretenden que dentro de la Educación inicial todos los procesos educativos utilicen el juego como eje central del aprendizaje de los niños.

La metodología del juego-trabajo es una modalidad clave para el desarrollo de los niños, ya que interactúan entre sí. Por ello, según el currículo establecido por el Ministerio de educación (2014) nos especifica que el juego es una forma de acción, expresión y de obtención de experiencias desarrolladas para el proceso de aprendizaje de los párvulos (Ministerio de Educación., 2014).

Se dice que el juego puede ser un método de trabajo clave para el desarrollo de los valores en el nivel inicial. Por ello, Saavedra (2019) alude que el niño necesita de la sociedad, ya que gracias a

ella puede concebirse como persona, cada infante necesita tener una interacción placentera y divertida, ya que, a través de ella, puede compartir y expresar sus pensamientos, conocimientos, etc.

Desde luego que el juego podría ser una actividad adecuada para fomentar los valores del nivel inicial. Para ello, es necesario conocer cuáles son las características del currículo de Educación inicial para poder crear procesos innovadores basados y apoyados en el documento. En este sentido, el Ministerio de Educación establece 5 características que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1. **Características del currículo**

<p style="text-align: center;">Coherencia</p>	<p>En la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.</p>
<p style="text-align: center;">Flexibilidad</p>	<p>La propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.</p>
<p style="text-align: center;">Integración curricular</p>	<p>Implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos</p>

	del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.
Progresión	Las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.
Comunicabilidad	Es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación

Fuente: (Ministerio de Educación., 2014)

Como se ha visto, el currículo de Educación inicial cuenta con 5 características que podrán servir para la implementación de actividades innovadoras en valores. En primer lugar, se tiene la coherencia que es definida en la importancia de mantener el orden de los contenidos y objetivos que se desea llegar dentro del nivel inicial. Segundo, se debe tomar en cuenta que el presente currículo busca adaptarse a las necesidades de todos los infantes. Además, se considera la necesidad de respetar el desarrollo de las destrezas en los pequeños para fomentar una educación de calidad y que esta permita a los docentes expresarse adecuadamente para que los niños puedan

comprender los nuevos contenidos que se imparten en cada jornada escolar. En conclusión, estas cualidades que posee el presente currículo puede facilitar un correcto trabajo en valores.

Vistas las características que tiene el currículo de Educación Inicial es importante conocer las experiencias y destrezas que cada subnivel e irse relacionando con la taxonomía de valores que se desarrolló en el primer capítulo de este trabajo de Integración curricular (Ministerio de Educación., 2014).

Al respecto, el currículo de educación inicial define a las experiencias de aprendizaje como el conjunto de actividades que planifican diariamente los docentes para su adecuada aplicación. Estos procesos surgen por las necesidades e intereses de los párvulos, produciéndose motivación, alegría y asombro, donde el propósito es promover el desarrollo de las destrezas que están planteadas en los diferentes ámbitos de aprendizaje. (Ministerio, 2014). Puesto que es indispensable que los docentes estén preparados para brindar una educación en valores, mediante actividades escolares dinámicas, innovadoras y motivadoras (Ministerio de Educación., 2014).

De acuerdo a la planificación de las actividades diarias para el fomento de valores. Yupangi y Guamani (2017) mencionan que los maestros deben estar capacitados en la búsqueda de estrategias adecuadas que permitan a los niños conocer y poner en práctica los valores. Por ejemplo, la docente puede demostrar estas cualidades frente a sus colegas, estudiantes y padres de familia, siendo un ejemplo para todos los párvulos. Por esta razón, si existe un adecuado trabajo en valores todos los días en los centros del nivel inicial, los niños y las niñas podrán diferenciar sobre las acciones buenas y malas, ya que el niño aprende en base a las experiencias.

Cabe destacar que, para el desarrollo de aprendizajes basado en las experiencias y vivencias, el docente debe propiciar un entorno organizado que permita al niño socializar y explorar por sí mismo, usar los conocimientos obtenidos en el transcurso de las clases, también

estos procesos permiten a los párvulos probar hipótesis que le permiten reflexionar sobre sus nuevas ideas. Todo este proceso se da gracias al apoyo de los docentes, ya que, al observar sus capacidades y comportamientos, propone nuevos procesos educativos, tales como el trabajo en valores. (Cañizares, 2015)

4.1.3. Destrezas de Educación Inicial.

Las destrezas del nivel inicial para infantes de 4 a 5 años es el conjunto de valores, conocimientos, actitudes y son similares a los otros niveles escolares, están expuestas para responder a las necesidades e intereses de los párvulos. Es decir, es un guía para el trabajo del docente para estar consiente sobre las capacidades de los niños. Entre otras palabras, estas destrezas se encuentran clasificadas en Ámbitos para el nivel inicial I y II, responden a potencialidades de cada párvulo, respetando sus tiempos de aprendizaje y tomando en cuenta la diversidad del alumnado (Ministerio de Educación., 2014). Por lo visto, las destrezas es la clasificación de todas capacidades que puede desarrollar el niño a lo largo de su escolaridad. También es importante mencionar que gracias a las categorías de cada una de ellas el trabajo en valores podría tener una excelente acogida ya que el currículo es flexible y permite que el docente trabaje con estas habilidades para planificar, siempre y cuando respete la secuencialidad que exige este documento.

De acuerdo a lo anterior, el trabajo en valores basado en las destrezas debería ser continuo y secuencial, lo que implica que las edades en las que estas destrezas están clasificadas son estimadas, porque el logro de esta habilidad dependerá del tiempo en que aprenda el niño. Por esta

Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Respeto

Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Solidaridad

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Solidaridad

Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Respeto

Fuente: Autoría propia

Por lo visto en el ámbito de Convivencia existen 9 destrezas que están relacionadas con los valores. En primer lugar, tenemos el valor del compañerismo, se propone dentro de la primera destreza se fomenta la participación de todo el grupo de estudiantes. En segundo lugar, el compañerismo es otra de las cualidades que se destacan en este ámbito, donde los niños pueden interactuar libremente y colaborar en diversos procesos. En tercer lugar, se tiene el valor de la amistad, en el cual se presentan dos destrezas enfocadas en el fomento de esta virtud a partir de la interacción y empatía entre los niños. Así mismo en cuarto lugar, se encuentra el respeto, esta cualidad está más

que clara, por lo que motiva la buena convivencia y la aceptación de las disimilitudes de los compañeros. Por último, está el valor de la solidaridad para que los niños demuestren afecto frente a sus compañeros y otras personas. (Ministerio de Educación., 2014)

En este sentido, el ámbito de Convivencia es donde se encuentran más valores presentes, como: compañerismo, cooperación, amistad, respeto y la solidaridad. A continuación, se verá los valores que están presentes en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural.

Tabla 3 Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural

Destrezas para niños de 4 a 5 años	Valor
Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.	Responsabilidad
Practicar hábitos de conservación y de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.	Responsabilidad
Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.	Respeto
Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.	Respeto

Fuente: Autoría propia

En el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural se nota la presencia de 2 valores. En primer lugar, se tiene la responsabilidad, donde el docente podría fomentar este valor por medio de la distinción de las comidas saludables y no saludables, Así mismo, en la práctica de acciones que promuevan la conservación y cuidado de la naturaleza. En segundo lugar, está el respeto dentro de este Ámbito, ya que por medio del cuidado de las plantas y animales opacando las acciones de maltrato, de igual manera, y se aprecia la diversidad cultural. (Ministerio, 2014)

Por lo visto, este ámbito consta de 4 destrezas que impulsan valores, como el respeto y la responsabilidad. No obstante, en el Ámbito Expresión corporal y motricidad no se encontró ningún valor presente en sus destrezas, no es para menos en esta sección solo se enfoca en el esquema corporal y coordinación de movimientos.

Tabla 4

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas para niños de 4 a 5 años	Valor
Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose en el tema.	Cooperación
Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	Cooperación

Colaborar con la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

Cooperación

Fuente: Autoría propia

Dentro del Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje se evidencia un solo valor que es la cooperación de todos los alumnos. En general estas tres destrezas se enfocan en la participación de los estudiantes para lograr un objetivo, como la creación de textos, el diálogo y el desarrollo de otros procesos escolares.

Tabla 5

Ámbito Expresión Artística

Destrezas para niños de 4 a 5 años	Valor
Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas	Cooperación
Participar en rondas populares, bailes, y juegos tradicionales, asumiendo roles y respetando las reglas.	Cooperación Respeto
Expresar su opinión al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura.	Honestidad
Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	Honestidad

Por último, en el Ámbito de expresión artística se encuentran 3 valores presentes, la cooperación, honestidad y respeto. Dentro de estas 4 destrezas se observa cómo se puede fomentar estos valores a través de la libre expresión e interacción de los niños, a través de rondas populares, dramatizaciones y dramatizaciones.

En conclusión, de los 7 Ámbitos del currículo de Educación inicial analizados solo 4 de estos contienen destrezas que podrían fomentar la formación de valores en los niños de 4 a 5 años. Los valores que están presentes explícitamente son: compañerismo, cooperación, honestidad, respeto, amistad y solidaridad. Teniendo en cuenta la temática que se tiene hasta el momento es importante conocer las estrategias que se destacan en el Subnivel 2 de Educación Inicial.

4.2 Los valores en el contexto de la educación inicial

Este punto se refiere a los conceptos y análisis sobre la formación de valores dentro de la educación inicial, siendo los docentes y los padres de familia los corresponsables en la formación de esta temática esencial para el párvulo. Según Corro (2013) menciona que la familia es el primer agente socializador del párvulo, es la que se encarga de transmitir estos valores. Por ello, cuando ingresan al nivel inicial se reflejan valores establecidos desde el hogar, a partir de ello la docente busca formar y mejorar esos valores, debido a que es un modelo de autoridad para los niños. En este sentido, los docentes pretenden promover los valores para mostrar a los niños una mejor forma de compartir y convivir con todos sus compañeros armónicamente.

En este sentido, Yupangi y Guamani (2017) aluden que los profesores deben buscar estrategias para que sus estudiantes conozcan de los valores y pongan en práctica en cualquier momento de la clase. La maestra puede demostrar todas las virtudes frente a los colegas, estudiantes y padres de familia, siendo un ejemplo para todos los párvulos. Por ello, si se obtiene un excelente trabajo en valores todos los días en los centros del nivel inicial, los niños y las niñas ya irán conociéndolos y demostrándose ante sus compañeros de clase, familiares y la sociedad que lo rodea. Gracias a ello, no existirán problemas de comportamiento, ya que el infante ya conoce estas acciones que debe demostrar frente a las personas.

A partir de estos postulados se pretende desarrollar el segundo capítulo del marco teórico del presente trabajo de titulación. Aquí se darán a conocer los postulados históricos y actuales de los valores, también se tomará en cuenta la temática establecida en el anterior capítulo de las virtudes que están presentes dentro de las destrezas del Currículo de Educación Inicial. (Ministerio de Educación., 2014)

4.2.1. Definición de valor

A finales del siglo XIX, se presenta la problemática acerca de encontrar una definición acerca de los valores y su influencia en la vida de los seres humanos. Este proceso de búsqueda se realiza desde comienzos del siglo XX. Cuando se habla de valores, nos adentramos al enfoque de una temática que lleva a una reflexión. El presente tema es tratado desde el idealismo que se presenta como una cuestión de la práctica. Por ello, es importante analizar los conceptos históricos acerca del valor y sus cambios a lo paso del tiempo (Duarte, 2012).

Entre algunas definiciones del valor se ha tomado en cuenta los siguientes conceptos. (Max Scheler, 1928), citados en (Guaraca y lucero, 2021), menciona que el tema de los valores fue abordado por el autor como “cualidades de orden especial, que reposan en sí mismos y se validan por sus contenidos” (p.16). En este sentido, el autor establece que el valor es la capacidad que el ser humano practica diariamente y lo identifica por su tipo de comportamiento.

En palabras de Friedrich Nietzsche (1844-1900) los valores tienen su procedencia en la voluntad de poder y son falsos, ya que solo son las condiciones adquiridas para la supervivencia de los débiles. Además, la historia de la humanidad es una dinámica de creación y eliminación de las virtudes. Por ello, se anuncia la necesidad de la “transmutación de valores” que impulse el desarrollo de innovadoras culturas humanas, que sustituya a la civilización cristiana. (Sánchez, 2014)

Por otra parte, para muchos pedagogos y psicólogos de diferentes épocas de la historia la definición del valor ha sido un tema de discusión y análisis, lo que ha servido para impulsar varias propuestas, entre ellas están: la definición de (Dewey, 1946) citado en (Coba, 2017), alude que las concepciones del valor están enfocadas en las relaciones comportamentales que tienen las

personas. Por otro lado, Rokeach (1973), sostiene que los valores son guías de las personas y determinan sus personalidades, es decir son determinantes sociales e ideológicos.

No obstante, contradiciendo a estas premisas se encuentra Méndez (2001) menciona que los valores son cualidades independientes de todas las personas y cosas. Por ejemplo, las virtudes valiosas no cambian con las cosas; el valor de la amistad no resulta afectado porque el amigo demuestre falsía y traición. Además, aunque nunca se hubiera mencionado que el asesinato es malo, esta acción hubiera sido mala y aunque el bien nunca hubiera validado, seguirá siendo lo correcto. Con estos ejemplos, Méndez pretende defender tu hipótesis de que los valores son absolutos.

De acuerdo a lo anterior, las diferentes teorías representan un papel fundamental para la representación y significado del valor. Además, los diferentes conceptos de los pedagogos y psicológicos han ido evidenciando cómo los valores influyen en la vida de las personas, apreciando las acciones y el papel que sus postulados desempeñan dentro de la sociedad. (Seijo, 2009)

Cabe que estos conceptos históricos acerca del valor se ha destacado la idea de que son adquisiciones necesarias para todo ser humano para su convivencia, también aporta en la evolución de la sociedad en general. Vistas varios postulados acerca del valor de varios autores que han concebido sus puntos de vista al largo de la historia. A continuación, se da a conocer conceptos de artículos actuales sobre esta temática. Al respecto Rivera (2018) menciona que:

Los valores, se pueden considerar como las acciones que encaminan al ser humano, al perfeccionamiento de la sociedad misma, y son aprendidos, tanto en el hogar como en la escuela, y perfeccionados en el diario vivir, además estos valores, sirven para una mejor convivencia estos son factores claves que en la vida no pueden

faltar, la moral de igual manera es esencial en nuestra vida para llevar un mejor control de nosotros mismos. (p.14)

Por ello, los valores son diversas virtudes que demuestra toda persona en el modo de manifestarse y actuar, son cualidades del carácter que mueve a las personas a hacer el bien a través de cuestiones concretas. En otras palabras, los valores son una colocación del ser humano que lo motiva a buscar un comportamiento concreto, idóneo y justo y así mismo son cualidades de cada individuo que influyen en su forma de hacer las cosas y personalidad. Dentro de la sociedad los valores no son cualidades físicas, sino adquiridas por medio de la interacción con las personas que pertenecen a la sociedad y se encuentra definida por la cultura de la cual es miembro. (Rivera, 2018)

Así mismo, Salto (2015) alude que el término valor está relacionado con la existencia de cada ser humano, ya que influye notablemente su conducta, moldea y configura sus ideales y condiciona sus sentimientos; en sentido, el valor tiene el significado del orden y la paridad personal y social. Las aptitudes pueden ser creadas, descubiertas e incorporadas por el ser humano, y en estas posibilidades, reside su importancia dentro de la educación.

Es evidente que los valores son comportamientos que se destinan a una forma de actuar o actitudes que lo caracterizan como una persona valiosa. Además, se ha visto que estas virtudes se obtienen a través de la interacción y aceptación social.

4.2.2. Aspectos relevantes sobre el valor.

Los valores son cualidades que permiten a la persona guiar su propio comportamiento y personalidad en función de realizarse como sujetos reflexivos. También, son creencias esenciales que ayudan a apreciar, preferir y elegir unos objetos en lugar de otros, o unas acciones en lugar de otras. Son fuente de experiencia, satisfacción y plenitud. Por si fuera poco, los valores ayudan a

proporcionar una pauta para desarrollar metas y propósitos, personales o grupales. Reflejan los intereses, convicciones y sentimientos más importantes. Otro aspecto importante, el valor se refiere a las necesidades humanas y reflejan los ideales, sueños y aspiraciones. Un claro ejemplo, aunque la gente sea injusta la justicia siempre tendrá valor. (Viteri, 2013)

Por lo tanto, los valores son de vital importancia para toda la sociedad, ya que satisfacen y se acoplan a las necesidades de todos los sujetos. Estas cualidades ayudan a cumplir los objetivos personales y grupales, donde se comparten y transmiten pensamientos, ideales, conceptos y sentimientos.

Tal y como menciona, (Buitrago y otros, 2011 como se citó en Saavedra, 2019) alude que:

El hombre nace en sociedad y sólo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer, pero más que una necesidad, la convivencia debe ser una convivencia placentera y gozosa ella permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos, participar sus deseos, anhelos y esperanzas. (p. 9)

Así mismo, Corro (2013) alude que a lo largo de la vida de las personas se apropián de diversos valores, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Por ello, para alcanzar una buena convivencia armónica. Los valores son compartidos por todas las personas, es por esta razón, que los centros educativos infantiles tienen un fuerte compromiso de educar en aquellos valores que se distinguen de los derechos humanos. Además, los valores son aspiraciones, en otras palabras, siempre son requeridos en las personas, y aparecen como imprescindibles e indispensables, y son esenciales de la naturaleza humana.

Los valores, por lo tanto, están en nuestro alrededor, por ejemplo, en cada acción que realizamos y son los mismos que estimulan a nuestros comportamientos y virtudes a manifestarse más que las

cosas malas (Corro, 2013). Entonces, es la práctica diaria lo que hace que nos apropiamos de nuestros propios valores y determinan nuestra personalidad. Por otra parte, hay que tener en cuenta que todos los valores cuentan con ciertas características que los diferencian y relacionan.

4.2.3. Características de los valores.

Al respecto a lo anterior, para lograr un mayor entendimiento de la naturaleza de los valores es importante conocer sus características. A continuación, se presentará la siguiente tabla con las virtudes del valor.

Tabla 6

Características de los valores.

Características

Poseen un sentido y una jerarquización personal y social: Hay sociedades, comunidades que delimitan la jerarquía de los valores que designan un mayor peso en ciertos valores. Por ejemplo: se observa una diferencia en valores en personas que viven en la ciudad con las personas que habitan en el campo.

(Corro, 2013)

Están sustentados por el contexto político histórico: Existen valores que tienen ciertas diferencias de esencialidad con fundamento en lo histórico. Un claro ejemplo, en épocas antiguas no existían contratos, sino que se confiaba en la palabra de la persona.

Existe connotación positiva: El valor debe cumplir su función principal y debe estar arraigado a lo positivo.

Guían, orientan e integran al ser humano dentro de la sociedad:

Otra característica fundamental de los valores es que influyen en el comportamiento humano hacia una sana interacción social.

Polaridad: Los valores se manifiestan de manera diferente en acciones positivas y otras negativas, en valores y antivalores. Es decir, todas las virtudes tienen su lado negativo (bueno-malo), justo- injusto, salud-enfermedad, etc. Es evidente que los valores van a ser deseados y apropiados por todos, ya que ofrecen varios beneficios, por ejemplo: deber, necesidad, placer. Por otro lado, las personas que demuestren antivalores van a ser rechazados, por suponer características no aceptadas y malos prejuicios.

(Seijo, 2009)

Gradación: Esta se refiere a la peculiaridad de los valores que hace referencia a la influencia que tiene o se presenta un valor o un antivalor, en otras palabras, no todos los valores van a valer lo mismo.

Infinitud: Esta característica se refiere con la dimensión ideal en virtud que los valores son objetivos que no se logran alcanzar con totalidad.

Fuente: Autoría propia

De igual manera, los valores son virtudes que no se pueden transferir de una persona a otra, ya que es el propio sujeto quien se encarga de construirlos, y por esto el papel del docente es importante a la hora de desarrollar en este proceso. Además, los valores están relacionados con la persona que valora. Por ello, se afirma que los objetos solo tienen relación con la persona. Además, los valores son cambiantes y vivos, es decir cambian por los sucesos de la historia. Se diferencian en una cultura con otra. Un claro ejemplo, los niños tienen ciertos valores en la infancia que cambian cuando estos son adolescentes, en otras palabras, cambian a medida que crecen. (Guaraca, 2021)

Como se ha visto, estas características de los valores podrían guiar al maestro a formar a sus alumnos en virtudes positivas para una adecuada interacción social. No obstante, Morales (2020) plantea la siguiente incógnita: ¿Qué pasa cuando un niño no tiene idea o no ha practicado los valores dentro del salón de clase? La respuesta es sencilla, el niño se ve imposibilitado para integrarse al grupo, teniendo rechazo por parte de sus compañeros y exclusión, además, perjudica en el desarrollo de todas sus actividades.

Por otra parte, se considera que los valores tienen diferentes ámbitos y tipos de acción. En otras palabras, el ser humano tiene una jerarquía y clasificación de valores que los pone en práctica en cualquier situación, lugar y momento (Corro, 2013). En este sentido, se deduce que en la actualidad existe una variedad de valores que son aplicables y válidos a todos los ámbitos de convivencia social, personal, grupal, social, etc.

4.2.4. Teorías sobre los valores.

Entre las teorías sobre los valores se destacan las siguientes:

4.2.4.1. TEORÍA SUBJETIVISTA

Esta teoría es conocida como la teoría relativista, ya que se considera que el valor se crea a través de la conciencia de las personas. Los seres humanos tienen gustos diferentes, les agrada o desagradan un objeto visualizado, esto depende de su estado fisiológico y psicológico. Por otro lado, esta teoría alude que no existen valores en sí, sino que su significado está relacionado con el sujeto que lo requiere. (Sánchez, 2014)

Por esta razón, (Sánchez y Adolfo, 1986) citados en (Juárez y Santamaría, 2018) mencionan que:

El valor será subjetivo si debe su existencia, sentido o su validez a reacciones ya sean fisiológicas o psicológicas del sujeto que valora. Se comprende que el subjetivismo por tanto traslada el valor del objeto al sujeto y lo que hace depender del modo como uno es afectado por la presencia del objeto. (p. 48)

Por lo que se ha podido ver hasta ahora en las premisas subjetivistas no se encuentran sentido a distintos valores que no son identificados, ni asimilados por la persona. Entonces, el valor puede si puede tener valoración. De acuerdo a lo anterior, Seijo (2009) alude que: “La visión subjetivista admite además que todo significado del valor depende de la aceptación de un grupo social, de forma que algo se define como bueno, malo, en función de la valoración que lo otorga el grupo social mayoritario” (p. 5).

Siguiendo los planteamientos subjetivistas, el valor no sólo tiene relación con un sentimiento de gusto o disgusto ante un estímulo social, sino que nace y se desarrolla en el deseo

y apetito de los objetivos. En otras palabras, las cosas son valiosas porque las queremos y apreciamos y, en este sentido, el valor se encuentra inmerso con lo existente como el objeto ausente o presente entre los sujetos. (Seijo, 2009)

4.2.4.2. OBJETIVISMO AXIOLÓGICO

Frondez y Risier (2000), como se citó en Juárez y Santamaría, (2018) mencionan que:

Hay objetos valiosos en sí, al margen del sujeto. Los que sostienen esta teoría se encuentran en oposición a los subjetivistas. El valor no se da en base a la valoración que brinda una persona frente a un determinado objeto, sino más bien es el objeto que posee las cualidades valiosas y, por lo tanto, es el objeto el que vale, afirmando que el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa. (p,48)

De igual manera Seijo (2009), alude que la teoría del objetivismo axiológico está desligada de la experiencia de cada persona. Esto surge por efecto contra el relativismo implícito en el entendimiento de la teoría subjetivista y la necesidad de crear un orden estable de la moral. En este sentido, las personas son las encargadas de descubrir el valor de los objetos.

Desde luego que dentro de la teoría del objetivismo axiológico existen personas que no valoran a los demás, sino a los objetos que lo rodean. Por ejemplo, si a alguien no le gusta una obra de arte, no quiere decir que esa obra pierda su valor, por ello los valores se establecen como objetivos. Esto resulta todo lo contrario de las premisas subjetivistas del valor, ya que el significado se basa en compartir el gusto o disgusto por algo y la aceptación del sujeto en el grupo social. (Juarez & Santamaría, 2018)

Como principal protector de estos planteamientos está Méndez (2001) para quien los valores son virtudes independientes de los actos de las personas. Por ello, son cualidades que no

cambian por las cosas. Existen diversos ejemplos para explicar esta teoría, tales como; el valor de la amistad no refleja falsedad, aunque aquella persona te haya traicionado. Con el presente ejemplo, Méndez pretende el absolutismo e independencia de los valores.

Igualmente, Méndez (2001) como se citó en Seijo (2009) alude que relacionado a la naturaleza de los valores, se plantean los siguientes aspectos:

- Los valores son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Por esta razón, no cambian
- Los valores son absolutos, esto se debe, ya que no están condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual.

Hasta el momento de la historia de los valores se dividen en conceptos de diversos autores con sus premisas Subjetivistas y Objetivistas, donde se mencionan que los valores surgen, a través de las relaciones sociales que buscan los mismos objetivos. Desde este punto de vista los valores son virtudes o se reducen a cualidades humanas y requeridas.

Acotando a lo anterior, (Palacios y Salís, 2012, como se citó en Saavedra, 2019) mencionan que “el valor es un carácter de las cosas que consiste en que estas sean más o menos deseadas, en que satisfacen para un fin, pero no habría valor si no fuera con relación al hombre que valora” (p. 12).

Al respecto, los valores son definidos como las actitudes positivas que se fomentan y desarrollan en el ser humano, como una expresión basada en la ética. Esta se convierte en una disposición permanente de ánimo para crear acciones en consecuencia con las grandes ideas de lo que es bueno, mejor y óptimo. Gracias a ello se logra descubrir los valores que posee cada persona. (Saavedra, 2019)

De acuerdo a la primera teoría Subjetivista se dice que el valor es Subjetivo, ya que las personas se basan en los objetos que se encuentran inmersos en la sociedad y les dan un significado. Además

de los objetivos que tienen las personas que conforman un grupo social. Sin embargo, esto es todo lo contrario que hay en las premisas Objetivistas del valor, el objeto es el que tiene el valor y no son las personas las encargadas de darle ese sentido. Entonces, se puede decir que estas dos teorías se contradicen. (Castejón, 2016)

A manera de conclusión de las teorías de los valores, basado en las premisas antes vistas, se puede decir que los valores no son subjetivos u objetivos, sino que se crean en las cosas. Las personas utilizan estas virtudes en su propia conciencia, ya que ellos han sido los encargados de captar los valores, a través de su experiencia sensible. Por otro lado, se constató que los valores son definidos como comportamientos que los humanos obtienen gracias a la interacción y comunicación con las personas que conforman su entorno.

Para comprender mejor esta conexión entre los valores y las personas es necesario conocer los aspectos relevantes y las características que son importantes para la presente temática. Permitiendo tener una proyección más clara sobre los tipos de valores que serán tomados en cuenta para el desarrollo de este trabajo de Integración Curricular.

4.2.5. Tipos de Valores

Se identifican varios valores esenciales y absolutos y otros valores relativos. Hay valores que son relativos a nuestra condición y otros absolutos a los que se les reconocen un rango, independientemente de lo que puedan llegar a producir. Es decir, existen algunos valores que valen por sí mismos, mientras que los valores referenciales son utilizados para conseguir algo. Esto se debe por la jerarquización de estos valores, que van del nivel más alto al más bajo. (Méndez, 2001) En este sentido, en el siguiente cuadro de valores se ha escogido la temática presentada en el primer capítulo, a partir del análisis de los Ámbitos del currículo de educación inicial subnivel II. Con el

objeto de dar a conocer los conceptos de estas virtudes y para tener una idea de cómo fomentar estos valores en niños de 4 a 5 años.

Tabla 7 Clasificación de los valores

Autor	Valor	Concepto
(Duarte, 2012)	Honestidad	Este valor tiene que ver con la persona que elige realizar acciones basado en la realidad y la correcta justicia. Además, se enfoca en el respeto propio y el de los demás.
(Sánchez, 2014)	Respeto	Es la madre de todos los valores y surge del reconocimiento de los derechos de los demás, además posibilita a los individuos la facilidad de reconocer, aceptar, apreciar y a su vez valorar las formas o cualidades de los individuos.

(Masjuan, 2015)

Amistad

La amistad es una relación recíproca, donde las dos personas deben elegir, apreciar y respetar esa relación, colaboran y fortalecen ese vínculo a través del dialogo. Por esta razón, los niños y niñas consideran sus amigos a las personas que los apoyan y les toman en cuenta e ignoran a las personas que les hacen daño.

(Choqueneira y Pequeña,
2012, como se citó en
Garavito, 2017)

Responsabilidad

Es la obligación de la persona por cumplir ciertas actividades sin presión alguna; este valor tiene dos características, individual y colectiva. La primera hace referencia que la persona es consciente y acepta las consecuencias de sus acciones. La segunda es la capacidad de formar parte de la toma de decisiones de un grupo. En este sentido, el valor de la responsabilidad se pone en

práctica en cualquier situación de la vida cotidiana y en el diario convivir que los niños tienen con sus progenitores, docentes y pares.

Cooperación

Este valor es considerado como la acción que realiza una persona justamente con otra u otras para lograr un mismo objetivo, dentro de la cooperación el sujeto debe ser miembro de un grupo y realizar cualquier actividad. Esta virtud fomenta la buena voluntad, la comunicación y trabajo en equipo.

(Loor, 2013, como se citó en
Guaraca y Lucero, 2021

Solidaridad

Es el valor que se expresa con un comportamiento de ayudar a las personas que lo necesitan, en otras palabras, colaboran de manera mutua y sin compromiso.

Compañerismo

Este valor representa el apoyo y afinidad con otras personas en diversas actividades.

Fuente: Autoría propia

Vistos algunos autores con sus respectivas clasificaciones de valores, se puede observar que cada una de estas cualidades dan sentido a la vida de toda persona y la convierte en una apta para una excelente convivencia. Respecto al tema, es indispensable tener en cuenta el tema de los valores de los niños dentro de la Educación inicial, ya que la práctica de estos puede influir en el comportamiento de los párvulos gracias a las experiencias vividas en cada jornada escolar.

Como se ha constatado, existe una variedad de valores dentro de la sociedad y que están relacionados con la Educación inicial y estos pueden influir en la vida de los niños. Pero antes de esto, la familia desde tiempos remotos ha sido uno de los agentes importantes en el desarrollo de los valores de todos sus integrantes. Por ello, Corro (2013) alude que la familia es el primer núcleo social en que los párvulos pueden desarrollar las primeras relaciones humanas, en el cual se definen las normas, comportamientos y limitaciones. Por ende, este vínculo se encarga de forjar los primeros valores, ya que se generan hábitos y costumbres. Esto se da por la cotidianidad y la imitación que realizan los infantes al ver las acciones de sus progenitores, a partir de ello se forjan las creencias, ideologías, y conocimientos que les permite a los niños en el futuro demostrar ante la sociedad. Además, los niños adquieren estas actitudes de forma inconsciente, ya que es un modelo a seguir para resolver problemas que se pueden presentar.

4.2.6. Valores en la convivencia escolar

El párvulo en la etapa de preescolar es un individuo que realiza muchas actividades. Los pequeños a esta edad no son conscientes de las estrategias que utilizan para aprender y resolver problemas, normas y principios. En este sentido, cuando los infantes asisten a los centros infantiles, es en este preciso lugar donde los niños comparten y obtienen nuevos conocimientos en espacios ajenos al entorno familiar. (Castejón, 2016)

Así mismo, a partir de los 4 años hasta los 5 años, Según (Wallon, 2008) citado en (Corro, 2013), menciona que los párvulos en estas edades desarrollan el estadio de personalismo. Este proceso trata de la orientación intelectual que tendrá el niño en los siguientes años, marcada por la necesidad de sentirse cómodo en un grupo de reconcomiendo, apoyo y cariño. Por ello, los niños de esta edad están expuestos a comentarios buenos y malos de sus pares, ya que están en busca de la aprobación de sus compañeros de clase. Aquí el desarrollo emocional juega un papel crucial para que el párvulo pueda interactuar y tener una excelente convivencia con sus compañeros.

Gracias a la interacción de los infantes dentro del ámbito escolar, se desarrolla no solo la parte emocional, cognitiva, las destrezas y otras habilidades, sino la experiencia y aprendizaje que le brinda la convivencia. En este proceso de compartir de los niños, se presentan los siguientes valores, tales como: cooperación, responsabilidad, respeto, y la solidaridad. (Gallardo, 2015)

De acuerdo a lo anterior, los aspectos vistos hasta el momento nos explican que los niños desarrollan la capacidad del personalismo la misma que les ayuda a interactuar y convivir con sus compañeros de clase para sentirse aceptados en el grupo. Esto sucede a partir de los 3 o 4 años, tal como mencionó Wallon (2008). Por esta razón, dentro de esta convivencia se presentan valores como el respeto, solidaridad, cooperación, etc. Es evidente que existe una relación entre los valores

que se dan dentro de la convivencia y las destrezas del nivel inicial, ya que 4 valores que vimos en el primer capítulo se presentan en los postulados de los autores presentados.

4.2.7. Valores en la Primera Infancia

En el desarrollo de este trabajo de integración curricular se han encontrado diversas investigaciones acerca del trabajo en valores, pero muy pocos en el nivel inicial. No obstante, se encuentran relacionados con la etapa escolar de los párvulos, ya que se realizan actividades enfocadas a los valores. Desde la niñez se presentan estos procesos, los cuales son expuestos en el transcurso de la vida. (Casals y Defis, 2010), citados (Guaraca y Lucero, 2021) aluden que en la sociedad se presentan acciones que requieren valores, por ejemplo: en los intereses, valoraciones, actitudes, sentimientos, producciones, comportamiento, etc. Por ello, es importante que en todo momento se practiquen los valores, ya sea dentro del entorno familiar o escolar.

La UNESCO, por su parte, alude a través del documento Marco de acción para la Educación en Valores en la primera infancia en el año 2002. El cual menciona que los niños en sus primeros años de vida son vulnerables a adquirir diversos valores. Por ello, el adecuado trabajo en la temática del valor es clave en la primera infancia, ya que puede influir en la personalidad de los niños de forma positiva y permanente. (Duarte, 2012)

De acuerdo a lo anterior, los valores se encuentran en la escuela, entorno familiar y sociedad que rodea a los párvulos. En este sentido, los progenitores son los primeros maestros formadores de valores, ya que dentro de los hogares los niños observan e imitan, también se establecen reglas y normas para que los infantes tengan un buen comportamiento (Guaraca, 2021). Por esta razón, Arzate (2012) enfatiza que el buen ejemplo es importante en todo momento, ya que se refuerzan y retroalimentan sus destrezas y conocimientos acerca de lo que está bien o mal. Los padres y docentes están en la obligación de ser corresponsables en la formación de valores, porque

ellos son los guías, para desarrollar valores positivos en los infantes. Esto ayudará en una adecuada convivencia entre pares en el futuro. Por ello, se considera indispensable que exista una educación en la temática enfocada a las actividades innovadoras de calidad para todas las instituciones educativas infantiles tanto públicas como privadas.

Como se ha visto anteriormente, se dice que los párvulos desarrollan ciertos valores dentro de sus hogares, gracias al trabajo y esfuerzo de los padres para lograr arraigar estas cualidades en los niños. Por ello, cuando los niños llegan a la escuela ya tienen ciertos valores desarrollados.

De acuerdo a lo anterior, Corro (2013) afirma que los párvulos que llegan a los centros educativos van equipados con varios valores determinados que les facilitan a los docentes moldear aquellos comportamientos. Por ello, en la escuela los responsables directos de la formación en esta temática son los docentes, pero existe un problema: por una parte, se dice que todos los maestros están capacitados para formar en valores por el simple hecho de ser una persona profesional; no obstante, no hay especialistas ni una metodología específica que permita impartir la materia en valores. No se puede improvisar, es necesario de que los niños no solo se aprendan las definiciones de los valores, sino que deben ponerlos en práctica todos los días con sus compañeros de clase. Por lo visto, existen ciertos valores que se desarrollan dentro del nivel inicial a través de diversas destrezas. Pero qué tipo de valores están presentes dentro del aula.

En este entorno es donde se presentan todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. Donde se deben respetar ciertas reglas establecidas por el docente que se estima ser cumplidas por todos los infantes. Las diferentes reglas buscan crear un mejor ambiente de aprendizaje y enseñanza, también se busca fomentar el valor del respeto entre todos los compañeros del aula. Las actividades pedagógicas que se realizan dentro del aula deben ser enriquecedoras para los niños que asisten al nivel inicial, siempre y cuando se propongan procesos escolares que influyen

en los párvulos de una manera positiva, ya que, a través de ella se apropian de conocimientos y del fomento de valores que les facilitara tener una personalidad responsable y sincera. (Sinisterra, 2018)

En este sentido, Gutiérrez y otros (2017) aluden que los valores se forman a partir de la convivencia diaria entre alumnos y docentes, con los ejemplos de actitudes y obedeciendo normas y reglas. Estos factores desarrollan la formación de valores, pero puede que los niños se inclinen por una sola formación, esto es, que se basen sólo en exponer estas reglas y valores cuando el docente está presente en el aula. Al respecto, se evidencia que una excelente convivencia se da a través de los buenos comportamientos y buena disciplina que el docente maneja dentro y fuera del aula.

Respecto a lo anterior, en la escuela no ha dejado a lado los valores aprendidos en la casa y la sociedad, ya que se han guiado en estos modelos. No obstante, los centros educativos deben ser conscientes de que una convivencia dentro del aula tiene altibajos, por ello, se debe prever una tarea que permita controlar los conflictos que siempre estarán presentes en la vida de los pequeños. Por ello resulta esencial que en la escuela exista una educación desde los principales ámbitos de la experiencia y del aprendizaje que necesitan los párvulos. Estos procesos permitirán a los niños aprender a ser, participar, convivir y a socializar con el mundo. (Martínez A., 2017)

A manera de conclusión, los valores en Educación inicial influyen en el comportamiento de los niños la misma que repercute en la convivencia de los niños. De igual manera, se destaca la idea de que estas acciones son construidas por los niños a través de la imitación de las personas adultas que lo rodean, por lo que se resalta la importancia de ser un ejemplo para los pequeños. Por ello, es importante crear actividades que promuevan los valores como: amistad, respeto, honestidad, compañerismo, responsabilidad, compañerismo y sinceridad, encontrados en el primer capítulo.

4.1.8. El docente de Educación Inicial como figura que promueve valores.

Los infantes son seres que absorben todo lo que se puede aprender, esto sirve para que puedan reflexionar sobre el entorno que los rodea. Esta capacidad se la debe aprovechar al máximo para que el niño pueda adquirir bastantes conocimientos para el trabajo en valores (Corro, 2013). Por ello, José y Orralla (2018) aluden que una educación en valores corresponde a los profesores, visto que ellos guían y direccionan a los párvulos en la adquisición de actitudes morales y éticas. Gracias a esto se demuestra que los docentes pueden mejorar los comportamientos de los niños a través del desarrollo de nuevos programas que ayuden a los niños trabajar de una manera autónoma dentro de un ambiente de paz y armonía.

De igual manera, el docente del nivel inicial como principal agente del desarrollo de los valores dentro del nivel inicial, está comprometido a recuperar los valores que hoy en día se están perdiendo. Especialmente los valores que se deben tener en cuenta dentro del aula, como el respeto hacia el docente, disciplina, cooperación, compañerismo. (José & Orralla, 2018)

En este sentido, el autor alude que el niño es como una esponja, absorbe todos los conocimientos a través de la experiencia y la práctica que obtiene en cada jornada escolar. Por esta razón, recae toda la responsabilidad de los docentes frente a estos procesos escolares que podrían servir para recuperar los valores que se están perdiendo, además se evalúa la necesidad de utilizar las actividades adecuadas para la práctica de buenos comportamientos dentro y fuera del aula. Como se ha visto, los niños deben tener un correcto desarrollo de sus valores, por esta razón los docentes tienen el papel de ser personas influyentes en este proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el profesor debe tener las actitudes reflexivas, creativas y responsables, esto sirve para que los docentes demuestran las diversas competencias afectivas frente a los párvulos. Acotando a lo anterior, Olson y Wyett (2000) como se citó en Boroel y Arámburo (2016) expresan

que existen tres características afectivas relacionadas para el adecuado docente formado para impartir valores:

- a) Autenticidad: el profesor demuestra que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos;
- b) respeto: el profesor valora a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto; y c) empatía: el profesor es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos y responde apropiadamente a ellos. (p. 6)

Considerando lo expuesto, se diría que para una formación adecuada en valores los docentes deberían demostrar estas cualidades frente a sus estudiantes siendo un ejemplo para todos. Por otra parte, se tiene el aspecto constructivista que parte del concepto de que la enseñanza-aprendizaje es un proceso que requiere de una cultura social e interactiva. En este sentido, lo importante es la búsqueda de mecanismos y actividades que permitan centrar la interactividad y en la construcción de valores compartidos entre el docente con sus alumnos. Así como el control de la disciplina de los docentes hacia sus estudiantes. (Boroel & Arámbuo, 2016)

Por otro lado, el trabajo de valores necesita una guía que sirva de respaldo para las actividades que se piensa impartir; ya que, como se ha visto no existe un proceso o materia específica que se centre en esta temática. Por ello, Pinto y otros (2015) mencionan que:

Los docentes que laboran en el nivel de educación inicial, deben implementar y tomar en cuenta en el momento de diseñar los planes de clase actividades orientadas al fomento de los valores fundamentales que necesitan los niños y niñas para lograr que obtengan una educación integral. Esta educación logrará, aparte de conocimientos, fomentar en los alumnos una personalidad crítica-reflexiva en

búsqueda de su autorrealización y autonomía, con el propósito de que comprendan la realidad social de donde viven. (p. 18)

Esta postura permite, por una parte, destacar la importancia de los contenidos curriculares y las características específicas de la disciplina en cuestión, y por otra, el análisis de las interacciones de los profesores y alumnos en relación con el contenido. Por esta razón, es importante conocer cuáles son las estrategias que puede utilizar un docente para la planificación de unas actividades innovadoras que le permitan obtener un excelente resultado en la formación de valores de sus alumnos de 4 años. (Ministerio de Educación., 2014)

4.3. El currículo de Educación Inicial y su relación con los valores.

4.3.1. ¿Cuáles son los valores que resaltan dentro de las actividades que planifican los docentes del nivel inicial?

En esta categoría se analizará todos los valores presentados en el primer capítulo y se los relaciona con los conceptos vistos en el segundo capítulo. Por ello, dentro de la educación inicial, las actividades escolares que están relacionadas con los valores, se puede transmitir al párvulo virtudes positivas que le facilitan interactuar de una manera ética frente a sus compañeros de clase. Pero antes de dar a conocer este análisis se presentará ciertas reflexiones acerca de la información obtenida en los dos capítulos vistos.

En este sentido, Casals y Defis (2010) aluden que los valores dentro del nivel inicial influyen en la construcción de la personalidad de paz y respeto en los niños que se reflejan en los grados previos que cursa los infantes. El niño capta estas acciones por más pequeñas que sean, ya que en estas edades de 4 a 5 años aprenden a través de su experiencia sensible y vivencias. Por esta razón el papel de los docentes es crucial, porque ellos son los encargados de generar aprendizajes significativos que le servirán para toda la vida.

Además, los valores son importantes dentro del nivel preescolar, ya que refuerzan y mejoran sus habilidades y conocimientos sobre los comportamientos que están bien o mal. Antes que los párvulos ingresen a la etapa escolar es esencial que ya tengan una idea sobre los valores, porque los padres son corresponsables junto a los docentes en la formación de valores. (Saavedra, 2019)

A manera de reflexión, los valores impulsan el desarrollo interior del infante, así mismo promueve a los mismos la capacidad de reflexionar sobre sus conductas frente a sus pares, padres de familia y el docente. Por último y más importante es el fomento de una excelente convivencia

escolar, basado en prácticamente en lo que caracteriza este trabajo de integración curricular, las actividades extracurriculares centradas en valores, pues en el segundo capítulo se presentó una serie de procesos escolares que impulsan el desarrollo de valores.

Igualmente, basado en los postulados teóricos encontrados en el primer capítulo de la monografía se puede decir que los valores son esenciales para la vida de los niños, ya que a través de ellos los niños pueden no solo pueden socializar con sus compañeros, sino que comparten conocimientos, experiencias y sentimientos que le facilitan el aprendizaje de una forma más agradable. Por esta razón, es pertinente que los docentes reflexionen sobre la importancia de formar a sus estudiantes en valores y ponerlos en práctica en todas las jornadas escolares.

A continuación, se analizará cada uno de los valores que fueron clasificados en el primer capítulo y se los relacionaran con las destrezas que se encuentran en el currículo de Educación Inicial para conocer su influencia en la vida escolar de los niños.

En primer lugar, tenemos el valor del Respeto, en el primer capítulo esta virtud es descrita como el más importante de todos los valores, porque por medio del mismo los niños pueden aceptar a las personas que lo rodean y a su vez valorar las diferencias y cualidades de todos los sujetos (Sánchez, 2014). Este concepto se relaciona con el currículo de Educación Inicial, desde sus enfoques alude que el enfoque de la interculturalidad, que está expuesto en varios elementos, el respeto y la apreciación de la diversidad cultural y propicia oportunidades de aprendizaje por medio de las experiencias y diversos entornos que permitan un intercambio cultural. Por último, el valor del respeto se relaciona con el nivel Inicial en sus enfoques, ya que fomenta la interacción social que necesita el párvulo a esta corta edad, esto a su vez le permite conocer la diversidad que existe en el país. (Ministerio de Educación., 2014)

En segundo lugar, se tiene el valor de la responsabilidad, esta que es la obligación de la persona por cumplir las acciones que se le solicita y ciertas actividades sin presión. Además, este valor tiene dos características las cuales son la individual, aceptar las consecuencias de sus acciones y la colectiva que es ser parte de las decisiones de un grupo (Garavito, 2017). Retomando al primer capítulo este valor en dos destrezas del Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, que identifica la responsabilidad de escoger una comida sana y el cuidado y conservación del medio ambiente. (Ministerio de Educación., 2014)

Como podemos observar de igual manera el valor de la responsabilidad tiene cierta relación con los contenidos que se imparten dentro del Subnivel 2 de Educación Inicial en el compromiso por preservar y ayudar a la conservación de la naturaleza. Esto podría servir para la creación de actividades que impliquen el apoyo de cada uno de los estudiantes.

De igual manera, en tercer lugar, tenemos el valor de la Cooperación, el cual es considerado como uno de los valores elementales para la buena convivencia de los niños. Por lo cual, se especifica en una acción para lograr el mismo objetivo, dentro de este proceso participan todos los integrantes de una manera voluntaria que facilita el trabajo en equipo (Garavito, 2017). Retornando en lo que se vio en el primer capítulo anterior se pueden identificar que en 3 Ámbitos de los 7 analizados se encuentran destrezas que fomentan el valor de la cooperación por medio de juegos y actividades en las que participan todos los niños, así generando una buena convivencia a través de la interacción con un ambiente armónico entre pares.

De acuerdo a lo anterior, el currículo de educación inicial toma en cuenta los conceptos del valor de la cooperación implícitamente en el desarrollo de las destrezas que son planificadas por los docentes de este nivel.

En cuarto lugar, tenemos el valor del compañerismo (Loor, 2013) menciona que esta virtud es la representación de la afinidad y el apoyo de las personas en varios procesos. Al respecto, dentro de la Educación inicial esta virtud se encuentra en 3 Ámbitos del currículo del subnivel 2, por lo que coinciden en fomentar el trabajo en equipo de todos y todas las estudiantes, proponiendo actividades colectivas en donde la interacción de todos los niños cuenta para la creación de cuentos, dramatizaciones y otras actividades escolares.

Este valor es clave para el desarrollo de los valores de los párvulos, ya que los niños pueden convivir pacíficamente. Por ello, presumo que si se planifica adecuadamente actividades centradas en este valor los resultados serían agradables para el docente.

Así mismo, en quinto lugar, tenemos el valor de la Honestidad (Gavarito, 2017) alude que esta virtud es considerada como uno de los valores importantes para el desarrollo de la persona, por esta razón este valor es difícil de comprender en los niños de la primera infancia, pero con la práctica los niños pueden desarrollar esta virtud. Considerando este concepto, se puede decir que dentro de la educación inicial se encuentran 2 destrezas que definen a esta virtud como la oportunidad de los niños de expresarse libremente acerca de unas actividades de sus compañeros y contar sobre sus vivencias por medio de los dibujos

El valor de la honestidad en Educación Inicial debería tener más destrezas dentro de su currículo, ya que con pocas destrezas las clases para los niños resultan repetitivas y pesadas. Además, este valor dentro de los Ámbitos se encuentra explícito es difícil que los niños comprendan el significado de ser honesto. (Ministerio de Educación., 2014)

Por otro lado, en sexto lugar el valor de la amistad, pues como se vio en el primer capítulo de este trabajo de Integración Curricular es una relación de apoyo e interés mutuo entre dos o más personas, donde los sujetos eligen apreciar y se respetan para fortalecer este vínculo importante

para la escuela. Además, los niños solo se acercan solo a las personas que los ayudan y representan algún beneficio para ellos e ignoran a aquellas que no les toman en cuenta, algo que se ve muy a menudo en nuestra sociedad (Coba, 2017). Relacionado a lo anterior, este valor se encuentra presente explícitamente en el Ámbito de Convivencia, en aquellas destrezas se concibe a la amistad a la preferencia del juego con amigo, logrando mejorar los niveles de interacción entre pares (Ministerio de Educación., 2014)

El valor de la amistad es otro de los valores que más se destacan en la presente monografía, ya que se mejora la interacción del grupo de trabajo del docente y opaca las individualidades y ego de los párvulos.

Por último, se tiene el valor de la solidaridad como vimos en el primer capítulo se trata de un comportamiento de ayudar a las personas, colaborando y participando de forma mutua sin ningún compromiso (Guaraca, 2021). Relacionado a lo anterior, el currículo de Educación inicial toma en cuenta este valor en cuatro diferentes destrezas del Ámbito de Convivencia las cuales fomentan el interés por los problemas de las personas que lo rodean, de igual manera demostrar las actitudes cordiales por las necesidades de sus amigos.

Hemos visto que los valores como, la solidaridad, respeto, compañerismo, cooperación, honestidad, amistad y responsabilidad, son esenciales para el trabajo en valores. En este sentido, las planificaciones de los docentes frente a estas virtudes deben ser innovadoras y basadas en diferentes actividades que se conocerán a continuación.

De acuerdo con los valores como el respeto, la honestidad y solidaridad, unas de las actividades que pueden fomentar estos valores puede ser los cuentos y las dramatizaciones. Se ha visto que los niños aprenden mediante la imitación y las actividades que les causa curiosidad. Por ejemplo, una historia que capta la atención de los infantes. Así mismo, las dramatizaciones proveen

es una herramienta didáctica y creativa que permite poner crear situaciones de la vida cotidiana que fomenten este valor.

De igual manera, valores como la cooperación, compañerismo, pueden ser fomentados mediante el dibujo, cuentos y el juego. El dibujo es una de las acciones más importantes, ya que por medio de este proceso los niños pueden interactuar al hacer una tarea formada en parejas o más personas. Así mismo, Los cuentos, mediante la narración de una historia que fortalezca el significado de estas virtudes. Por último, el juego, es una forma divertida de aprender los valores, ya que permite realizar acciones que permitan al niño aprender jugando.

Por último, el valor de la responsabilidad, es un valor que necesita de un arduo trabajo, ya que como se vio en los conceptos del segundo capítulo, su significado tiene dos puntos de vista, el primero es el deber de cumplir con ciertas obligaciones y la segunda, es la toma de decisiones dentro de un grupo. Por ello, dentro de la planificación que consta en el anexo se utilizan los cuentos y el diálogo para que los niños logren comprender esta virtud.

En conclusión, se puede decir que los valores encontrados en el análisis influyen notablemente en el comportamiento de los niños, ya que se ha visto que a través de la relación entre las destrezas con los conceptos de los valores y su influencia dentro de la Educación Inicial se ha constatado que el desarrollo de actividades centradas en esta temática los niños pueden desarrollar actitudes positivas y el compañerismo con sus pares para lograr una excelente convivencia dentro y fuera del aula. Los párvulos al interactuar entre ellos asumen un rol reflexivo sobre sus comportamientos. Además, en la escuela los valores están presentes en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje, es decir: el docente debe demostrar ciertas actitudes positivas para que sus estudiantes pongan en práctica en los talleres y momentos de interacción. Por ello, el maestro debe estar preparado para un adecuado trabajo en esta temática.

4.3.2. ¿Cómo se relacionan las dimensiones de la formación en valores con los pilares del currículo de Educación Inicial?

De acuerdo al segundo capítulo, se puede decir que los infantes que llegan con valores negativos arraigados desde el hogar son los más difíciles de desarrollar y cambiar, ya que la familia desconoce de la importancia de fomentar las buenas acciones en sus hijos. Por ello, docente debe estar preparado para estos retos (Corro, 2013). Al respecto, dentro del currículo de Educación Inicial se establece que el docente debe utilizar las metodologías adecuadas para que el niño pueda comprender y reflexionar sobre sus acciones y practicar los valores vistos en el primer capítulo. (Ministerio, 2014).

De esta forma, se demuestra que tanto ambas partes concuerdan en que los docentes deben estar preparados y sean capaces de utilizar los métodos adecuados para que los niños que conozcan los valores, pongan en práctica los valores positivos, como el respeto, solidaridad, honestidad, etc, e ignoren los valores negativos.

Igualmente, la formación en valores se relaciona con los contenidos del Nivel inicial desde la convivencia escolar. En la primera infancia los niños están en un proceso de desarrollo y a partir de los 4 a 5 años se presenta el estadio del personalismo, esto quiere decir que el infante necesita formar parte de un grupo social para sentirse cómodo (Cadena, 2016). En este sentido, dentro de los contenidos del currículo del nivel Inicial, la convivencia es clave para lograr que los infantes puedan formar, interactuar y compartir con sus compañeros, a pesar de sus diferencias. Esto también se encuentra respaldado en la LOEI, esta impulsa los procesos de pertenencia a la comunidad e inclusión de todos y todas las estudiantes (Ministerio de Educación., 2014)

Es evidente, que existe una relación clara de acuerdo a los conceptos entre estas dos categorías analizadas en este capítulo. Se rescata la idea de que la convivencia es importante para

el desarrollo de la personalidad del niño, ya que necesita de la interacción con sus pares, docente y otras personas que conforman su entorno. Por ello, en el currículo de Educación Inicial, se ha establecido un solo Ámbito de Convivencia para que los niños sean parte de un aprendizaje cooperativo e inclusivo. (Ministerio de Educación., 2014)

Por esta razón, la dimensión de la formación en valores se relaciona con el currículo a través de las destrezas, ya que son coherentes y flexibles. Estas permiten que el docente pueda planificar diferentes actividades en la temática (valores), basado en las necesidades e intereses de sus estudiantes. Gracias a las características que tiene el currículo del nivel Inicial, subnivel 2, se puede decir que, si existe una relación, mediante la integración curricular de procesos innovadores que requieren de una adecuada educación en esta temática.

En otro punto, otra de las dimensiones presentadas en el primer capítulo, menciona que el infante aprende mediante la observación e imitación de las buenas o malas acciones de las personas que observa cada día dentro de su entorno. Por ello, los cuidadores deben ser ejemplo para los párvulos, porque a través de sus comportamientos influyen en la vida de los niños (Castejón, 2016). Relacionado a lo anterior, dentro del ámbito educativo se recomienda que el docente cuente con ciertas cualidades como la autenticidad, respeto y empatía con sus estudiantes, ya que mediante estas se produce la interactividad y construcción de valores positivos dentro del aula. (Boroel & Arámbuo, 2016)

Por lo visto, existe la relación que ambas partes, recomiendan a un profesional capacitado y reflexivo sobre su papel al momento de desarrollar y poner en práctica los valores dentro del nivel inicial. Mediante actividades que fortalezcan no solo las normas del salón de clase, sino los buenos las actitudes positivas con la docente, familia, compañeros y sobre todo con la sociedad que lo rodea.

También se relaciona la formación en valores y el currículo en la forma del trabajo de los docentes parvularios, basándose en las destrezas escogidas en el primer capítulo. El docente no dependerá de la eventualidad ni de los criterios que este tenga en relación a la educación en valores, sino en las actitudes y prácticas cotidianas que fomente cada jornada escolar. Estas actitudes son necesarias, pues se ha visto que fortalecen los valores aptos para el salón de clase en la que se educan nuestros niños, donde el profesor es el encargado de aportar en el desarrollo social de sus alumnos.

Considerando lo expuesto, la relación entre las dimensiones del valor y los contenidos del Nivel Inicial, permiten que la influencia de los maestros de Educación Inicial en el desarrollo de los valores sea oportuna, al controlar la disciplina que debe existir dentro del aula. Aquí se fomentan los valores como: solidaridad, respeto, cooperación, compañerismo, honestidad y la responsabilidad (Castejón, 2016).

Se puede decir que esta postura, destaca la importancia de los contenidos curriculares, pues como se vio en el punto anterior, varias destrezas se relacionaban con los conceptos expuestos en las dos categorías de análisis. Existe la relación entre los conceptos en la importancia de la concepción de la convivencia dentro del aula. Igualmente se concuerda con el rol que tiene el docente, ya que debe ser un ejemplo para sus estudiantes de una persona ética.

A manera de conclusión, la relación de las dimensiones de la formación de valores con los pilares del currículo de Educación inicial, En primer lugar, se da esta relación por medio de la necesidad de nuevos procesos estratégicos que permitan captar la atención del niño y aprendan los conceptos de los valores. Segundo, existe relación con los contenidos que se imparten dentro del currículo, ya que, mediante las destrezas, se puede planificar para el trabajo en valores de una forma coherente y flexible que permita un aprendizaje significativo de las cualidades positivas. En

tercer lugar, el perfil requerido del docente es importante, ya que influye notablemente en el desarrollo de los valores de los párvulos del nivel inicial, ya que ellos son los encargados de diseñar un ambiente adecuado que permita poner en práctica las actividades de valores. Este entorno lúdico es importante, porque el niño es como una esponja, absorbe todos los conocimientos a través de la observación e imitación.

4.3.3. ¿Cuáles son las actividades ideales para una adecuada educación en valores?

Basado en los aportes teóricos encontrados sobre los conceptos del valor y su relación con el currículo de educación Inicial subnivel 2, se puede decir que las siguientes recomendaciones para un adecuado trabajo en valores son varios, por ejemplo, desde la preparación y conocimiento sobre la importancia de estos procesos en los niños de 4 a 5 años. Además, de que actividades utilizar para lograr un mejor entendimiento de la materia y por último los talleres que se deberían impartir cada mes.

Al respecto Zurbano (1997) como se citó en Cañizares (2015) presenta diversas recomendaciones para una adecuada formación de valores

- Se debe organizar los espacios, horarios y los materiales que pueden facilitar a la asimilación de actitudes y valores como: la solidaridad, colaboración y el respeto.
- Tener en cuenta la coherencia entre el ambiente y lo que se quiere enseñar y los resultados serán satisfactorios.
- Promover la organización democrática dentro del aula, centrada en la participación de todos los estudiantes, donde se dialoguen el tema del valor, la determinación de las normas dentro del aula y la solución de conflictos de manera oportuna.

De igual manera, basado en los valores encontrados en las destrezas se puede decir que existen varias estrategias que pueden ayudar en el desarrollo de los valores en niños 4 a 5 años del nivel inicial. Por ello, se presentarán varios procesos que podrían facilitar que la temática de los valores analizados en el anterior capítulo se desenvuelva correctamente.

El juego es una actividad recomendable para el trabajo en valores, ya que gracias a esta actividad los niños pueden interactuar de forma dinámica, relacionándose e intercambiando roles que le permitan opacar el egocentrismo y fortalecer los valores como la cooperación y la amistad (Coba, 2017). Al respecto, esta estrategia es útil en todo el nivel Inicial, porque el niño aprende a través del juego, Además, el currículo establece que esta herramienta es importante para la planificación de sus destrezas.

Otra actividad que es recomendable utilizar para la formación de los valores en niños de 4 a 5 años es la dramatización, ya que por este medio los niños pueden ingresar a la simulación de un entorno real sobre diversas situaciones de la vida cotidiana. Gracias a esta temática de trabajo todos los valores analizados se pueden fomentar dentro de diferentes obras (Corro, 2013). Además, gracias a la flexibilidad del currículo es posible trabajar actividades innovadoras que permitan la recreación de diferentes acciones que se presentan en la cotidianidad donde están presentes los valores.

De igual manera, el cuento es otra de las actividades importantes que se recomienda utilizar en este trabajo de Integración Curricular es el cuento, este permite desarrollar los valores encontrados en el currículo de educación inicial de manera significativa. Los cuentos trasladan a los infantes a un mundo de fantasía, creatividad e imaginación, ya que estas historias captan la atención de los infantes y permiten un diálogo profundo en donde se discuten los temas de buenos

comportamientos (Acosta, 2016). Por esta razón, el docente puede utilizar este proceso o crear sus propias historias enfocadas en los intereses y necesidades del infante siempre y cuando esté apegado a las destrezas que se presentaron en el primer capítulo.

Por último, el dibujo es una actividad que puede ser de gran utilidad en Educación Inicial ya que, por medio de este, el niño puede expresarse, comunicarse y sentirse complacidos con este tipo de actividades. Además, este proceso ayuda en el desarrollo de las áreas emocional y cognitiva. Los niños pueden aprender el significado de los valores, ya que cuando realizan actividades centradas en esta temática pueden comprender el mundo que los rodea. Es importante, ya que los párvulos de 4 a 5 años pueden realizar trazos como casas, árboles, y figuras humanas. Esto es clave, pues si se pretende desarrollar actitudes positivas en los infantes, el dibujo es una excelente opción. (López, 2019)

En este sentido, se puede decir que las actividades centradas en el cuento, las dramatizaciones, el juego y el dibujo son las que más se destacan para la formación en valores, ya que gracias a estos métodos los niños pueden aprender y comprender de una forma dinámica y significativa cada valor que se encuentra en los Ámbitos de currículo de educación inicial. Así mismo, hay que tomar en cuenta la organización del aula y tener claro que virtud se pretende enseñar, ya que los buenos resultados dependen de las actividades que se utilicen y la adecuación del espacio escolar. Por ello, se ha tomado en cuenta un anexo que cuenta con las planificaciones recomendadas para una adecuada formación en valores, estos procesos educativos se basan en los 7 valores analizados en todo este trabajo y en las 4 actividades como el juego, dibujo, dramatización y el cuento.

Conclusiones

Respecto a la primera pregunta ¿Cuáles son los valores que resaltan dentro de las actividades que planifican los docentes del nivel inicial? Se llegó a la conclusión de que existe una relación entre las destrezas del Ámbito de Convivencia con los conceptos de valores, ya que mencionan clara o implícitamente los valores como: la solidaridad, el respeto, honestidad, cooperación, compañerismo, responsabilidad y amistad. Por esta razón, dentro del nivel inicial se ha visualizado la importancia de formar y guiar al niño en una educación de valores adecuada, por ello es importante que los docentes fortalezcan estas actividades innovadoras que despierten la empatía en los niños y que generen una buena convivencia dentro del aula. Además, es recomendable que el maestro no solo se enfoque en los contenidos del currículo, sino también en las virtudes que el infante debe ir practicando en cada clase.

De igual manera, relacionado a la segunda pregunta ¿Cómo se relaciona las dimensiones en la formación de valores con los pilares del currículo de Educación Inicial? Se concluyó que ambas partes comparten en que deben utilizar las actividades que permitan que los estudiantes puedan aprender de una forma dinámica y significativa la importancia de los valores. Además, se relaciona con los contenidos que se recomienda impartir para fomentar una adecuada convivencia. De igual forma, otra de las dimensiones que se relaciona con los contenidos del currículo son las destrezas centradas en valores, ya que no se toma en cuenta las aptitudes positivas y el desarrollo de la personalidad del párvulo. Por último, el docente debe ser una persona que cuenta con características éticas para fomentar los diferentes valores en sus estudiantes.

De acuerdo a la tercera pregunta ¿Cuáles son las actividades recomendadas para una adecuada educación en valores? Se llegó a la finalidad de que el juego, los cuentos y las dramatizaciones son procesos que pueden llevar a cabo esta ardua tarea. Gracias a la recolección

de ardua información sobre los valores analizados en el primer capítulo se adaptan para este tipo de estrategias. Por ende, es indispensable que se tomen en cuenta estas herramientas, ya que el niño puede aprender del significado del valor mediante cuentos, juegos y dramatizaciones.

Además, gracias al análisis de las dos categorías, la primera que se trató de la educación inicial y su currículo, y la segunda de los valores, su historia y conceptos claves, se pudo dar solución a la problemática y cumplir con el objetivo de analizar la relación entre las actividades escolares que desarrollan los docentes con las teorías y procesos educativos enfocados en valores y se respondieron las tres preguntas planteadas. Gracias a la recopilación de información bibliográfica sobre las características del valor, actividades asociadas a esta temática y el análisis de las destrezas de Educación Inicial Subnivel II, se constató que el trabajo es idóneo, ya que de esta manera de trabajar con los valores se puede interiorizar los términos conceptuales del valor y la práctica de los mismos en este nivel, para que el niño pueda aplicar estas cualidades toda su vida.

Por último, en el transcurso de mi carrera universitaria he observado que los docentes realizan planificaciones relacionadas a la convivencia de los niños, pero la duda era si realmente el currículo del nivel Inicial se relaciona adecuadamente con los conceptos sobre el valor. No obstante, gracias al desarrollo de este trabajo de Integración curricular he aprendido sobre la importancia de tomar en cuenta la formación en valores para nuestros niños. De igual manera, he reflexionado sobre las actividades que son claves para el desarrollo de este proceso, ya que nosotros como docentes tenemos que tener en cuenta no sólo los contenidos que desarrollan las habilidades motrices, cognitivas, del lenguaje, sino los procesos que influyen en la construcción de virtudes que ayuden al niño a interactuar y compartir adecuadamente con las personas que lo

rodean, para así lograr la formación de personas responsables, honestas, sinceras, cooperativas, amigables.

Bibliografía

- Acosta, T. M. (2016). *La filosofía de los cuentos infantiles en la formación de valores en los niños y niñas de educación inicial*. [Universidad Técnica de Ambato, Tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19565/1/TesisTatiana%20Acosta.pdf>
- Arrieta, L., Beleño, N., & Villa, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos y leyendas* [Universidad de Cartagena, Tesis en licenciatura en Pedagogía Infantil]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2595/PROYECTO%20D E%20VALORES%20ORIGINAL%20-%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boroel, B., & Arámburo, V. (2016). El posicionamiento del docente frente a los valores. *Revista Iberoamericana.*, 7(13). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00463.pdf>
- Cadena, C. A. (2016). *Prácticas de la enseñanza* [Universidad Politécnica Salesiana, Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Repositorio Dspace. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11699/1/UPS-QT092886.pdf>
- Cañizares, M. (2015). *La interculturalidad y la formación en valores de las niñas y niños del centro de educación inicial San Juan Bautista, parroquia Cumbayá. cantón Quito, provincia Pichincha*. [Tesis de licenciada, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23785/1/MYRIAM%20LUCIA%20C A%c3%91IZARES%20TACO.pdf>

- Castejón, J. L. (15 de octubre de 2016). *Psicología y educación*. Obtenido de La importancia de la formación de valores en Educación inicial.: <http://hdl.handle.net/10045/64555>
- Coba, J. A. (2017). *Análisis de las prácticas de valores en educación inicial, en la escuela fiscal Pedro Cornelio Drouet*. [Tesis de Magíster, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pucese. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1059/1/COBA%20PR%c3%8dAS%20%20J%c3%89SSICA%20ANTONIETA.pdf>
- Corro, E. J. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años*. [Licenciada en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>
- Duarte, A. (2012). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación básica en la escuela " Club de Leones" [Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://docplayer.es/12456409-Universidad-central-del-ecuador.html>
- Escobar, F. (2014). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Redalyc*, 12(21), 169-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Fabelo, J. R. (2020). Los valores y la familia. *Revista Magistralis*(16), 93-114. Obtenido de <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/490/Magistralis18-Fabelo.pdf?sequence=1>
- Gallardo, I. (2015). Aprender como forma de relación en Educación Infantil. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 37-52. Obtenido de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>.

- Garavito, E. F. (2017). *Tipo de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 84 del distrito de Taraco y la IEI 194 " Corazón de Jesús" del Distrito de acora -2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/5283>
- Gervilla, E. (2003). Educadores del futuro, valores de hoy. *Revista de la educación de la Universidad de Granada*(15), 7-25.
- Grégory, P., & Molina, M. (2015). La interculturalidad en educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. *Revista Castellano- Machenga de ciencias sociales.*, 13, 124-139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127623008.pdf>
- Guaraca, D. P. (2021). *La educación en valores de infantes de inicial 2b del centro de educación inicial " Alberto Astudillo Montesinos" , Cuenca-Ecuador. [Tesis de licenciado en Educación inicial, Universidad nacional de educación.]*. Repositorio UNAE. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1742/1/TIC1EI%20-%20Paola%20Guaraca%20y%20Diego%20Lucero%20%28La%20educaci%3b%20n%20en%20valores%20en%20Educaci%3b%20Inicial%29.pdf>
- Gutiérrez, N. M., Sáenz, A., & Urita, A. (2017). La formación de valores en educación básica. *Revista Comie*, 1-9. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1506.pdf>
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). McGraw Interamericana Editores. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jiménez, J. (12 de Agosto de 2021). *El valor de los valores* . Obtenido de <https://elvalordelosvalores.com/>

José, K. M., & Orralla, A. M. (2018). *Práctica de valores en calidad del comportamiento dentro del aula. Propuesta: Talleres en Valores.*[Universidad de Guayaquil, Tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33555/1/BFILO-PD-LP1-18-033.pdf>

Juarez, G. D., & Santamaría, R. J. (2018). *Teoría de los valores de Max Scheler para la práctica de valores de Directivos y Docentes en el proceso de Gestión [Tesis de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6996/Juarez_Farro%
c3%b1an_Gloria_Delia_y_Santamaria_Farro%
c3%b1an_Rosa_Jaqueline.pdf?sequence=3&
isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6996/Juarez_Farro%c3%b1an_Gloria_Delia_y_Santamaria_Farro%c3%b1an_Rosa_Jaqueline.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

López, M. (09 de abril de 2019). *kidactica*. Obtenido de La importancia del dibujo en el desarrollo infantil.: <http://www.kidactica.com/rincon-pedagogico/publicaciones/la-importancia-del-dibujo-en-el-desarrollo-infantil>

Lujilde, A. (2011). *Cómo hacer monografías* . Longseller.

Magaña, E. C., & Oña, M. J. (2014). Las canciones como recursos didácticos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad de Educación*, 109-121. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num3/art7.pdf>

Martínez, A. (2017). *Propuesta educativa: trabajar valores en el aula infantil desde la diversidad [Universidad Internacional de la Rioja, Trabajo de grado en educación infantil]*. Repositorio institucional. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4984/MARTINEZ%20LOPEZ%2C%20AMPARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, M. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar. [Universidad Libre, Tesis para la obtención del título a magister]*. Repositorio Unlibre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Masjuan, A. (2015). *Propuesta de actividades para trabajar la amistad a partir de cuentos. [Tesis de grado de maestro en Educación Infantil, Universidad Internacional de Rioja]*. Repositorio digital. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3221/MASJUAN%20JUNQUERAS%2c%20ALBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Revista ciencia y sociedad*, 17(3), 364-420. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI): <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

- Morales, A. (11 de Noviembre de 2020). *Significados* . Obtenido de 11 tipos de valores universales.: <https://www.significados.com/tipos-de-valores/>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial Progreso. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Ochoa, C. A., & Peiro, G. S. (2012). La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.*, 15(1), 157-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398013.pdf>
- Ortega, P. E., & Sánchez, C. J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Revista de Educación*, 12(21), 58-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105>
- Ortiz, G. E. (2016). *Actividad grupal como estrategia para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los niños de educación inicial. [Unidad académica en Ciencias Sociales, Tesis de licenciatura en Educación Inicial]*. Repositorio UTMATCH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9830/1/ECUACS%20DE00086.pdf>
- Pautasso, J. (2009). Genealogía de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Salesiana*, 4(1), 56- . Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/paper_195448.pdf
- Pinto, N., Girón, G., & Lellan, W. (2015). Los valores de la familia en Educación Inicial. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 12(1), 04-27. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>
- Rivera, D. A. (2018). *Práctica de valores en docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes. [Monografía de licenciatura, Universidad de*

- Nicaragua J. Repositorio UNAN. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10226/1/6957.pdf>
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Revista Danea*, 12(3), 345-256. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- Saavedra, N. V. (2019). *Actividades para fomentar el valor del amor en los niños de educación [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio UNT. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Desktop/TESIS/Bibliograf%C3%ADa/Actividades%20para%20fomentar%20el%20valor%20del%20amor%20en%20ni%C3%B1os..pdf>
- Sahin, U. (2019). Values and Values Education As Perceived By Primary School Teacher Candidates. *Revista Inased*, 15(3), 74-90. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219123.pdf>
- Sánchez, A. J. (2014). Análisis filosófico del concepto valor. *Revista Filosófica*, 1-23. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v5n2/hmc090205.pdf>
- Santos, W. (2015). Educación en valores: una propuesta de una estrategia. *Revista Medisan*, 11(19), 1-9. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Desktop/TESIS/Bibliograf%C3%ADa/Salto,%20educaci%C3%B3n%20en%20valores.pdf>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Revista Economía*, 34, 145-160. Obtenido de http://ies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_28/Pdf/Rev28Seijo.pdf
- Sinisterra, D. E. (2018). *Influencia de apropiación de valores para la convivencia de niños dentro del aula de clases. [Fundación Universitaria Los Libertadores, Tesis en Pedagogía]*. Repositorio Libertadores. Obtenido de

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2056/Sinisterra_Doris_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trinidad, R., Sanchez, F., & García, F. (2018). *Los cuentos biblicos como estrategia en la formación de valores en educación inicial*. [*Universidad Nacional de Huancavelica, Tesis de segunda especialidad en Educación Inicial*]. Repositorio institucional. Obtenido de [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2519/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-FALLA%20SANCHEZ%20Y%20F%
c3%89LIX%20GARC%c3%8da.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2519/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-FALLA%20SANCHEZ%20Y%20F%c3%89LIX%20GARC%c3%8da.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Viteri, N. C. (2013). *Los valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de nivel inicial del centro de educación inicial "Mama House"*. Tesis de grado de licenciada, *Universidad Técnica de Ambato*.]. Repositorio UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6327/1/FCHE-CEP-496.pdf>

Yupangi, V. L., & Guamani, S. P. (2017). *Los valores en el desarrollo socioafectivo en los niños de educación inicial [Universidad Técnica de Cotopaxi, Tesis de investigación presentado previo a la obtención del título de licenciadas en educación parvularia]*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4692/1/PI-000384.pdf>

ANEXOS 1

Planificación de actividades para trabajar en valores

La siguiente planificación dinámica que se presenta en este trabajo de Integración Curricular es la de plantear y desarrollar una serie de actividades que desarrollen en los niños los valores positivos y los pongan en práctica en cada sesión con el acompañamiento del docente. Por otra parte, el desarrollo de estas actividades está enfocado en 4 sesiones para los niños de Educación Inicial Subnivel II, de edades de 4 a 5 años.

El desarrollo de la planificación “Formemos en valores” es un trabajo que busca que los infantes avancen en el conocimiento y práctica de los valores, con estas actividades que pueden ser modificadas según se vaya desarrollando el párvulo y como respondan a las mismas. Por lo que es recomendable que los docentes estén pendientes dando un seguimiento constante a las actividades.

Para lograr que los niños logren el objetivo de estos procesos educativos se requiere de los siguientes requisitos:

- Planificación
- Objetivos
- Sesiones de Trabajo
- Dinámica
- Actividades innovadoras.

Tabla 6 Sesión 1

N°	Valor	Ámbito/Destreza	Desarrollo de Actividades	Recursos
		COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN	● Inicio/Anticipación	

1	Respeto	<p>DEL LENGUAJE ORAL</p> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar la canción de los valores ● Realizar las siguientes preguntas ● ¿Sabes lo que son los valores? ● ¿Qué es el respeto? ● Desarrollo/Construcción ● Escuchar el cuento “Todos somos diferentes” ● Nombrar los personajes del cuento. ● Cierre/Consolidación ● Responder las preguntas: ● ¿Qué decidieron los animales del bosque? ● ¿Qué es el respeto a las diferencias? ● ¿Qué has aprendido con este cuento? 	<p>Música:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eXOSOrnOrBU</p> <p>Cuento:</p> <p>https://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html</p>
2		<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <p>Identificar sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio/Anticipación ● Cantar la canción de los valores 	

	<p>Respeto</p>	<p>características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.</p> <p>ÁMBITO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p> <p>Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Responder a las preguntas: ¿Recuerdan el valor que conocimos en la anterior clase? ● Desarrollo/Construcción ● Visualizar las imágenes, diferenciando las acciones buenas y malas. ● Formar parejas. ● Pasar al frente y mencionar y describir al compañero. ● Cierre/Consolidación ● Dibujar al compañero, utilizando los crayones. ● Exponer los dibujos y dialogar con el profesor sobre la importancia de respetar a los compañeros. 	<p>Música:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eXOSOrnOrBU</p> <p>Pictogramas</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas</p>
--	-----------------------	---	--	---

Tabla 7 Sesión 2

N°	Valor	Ámbito/Destreza	Desarrollo de Actividades	Recursos
1	<p>Responsabilidad</p>	<p>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL</p> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio/Anticipación ● Recordar el valor que se vio en la primera sesión y su importancia. ● Introducir el valor de la responsabilidad. ● Desarrollo/Construcción ● Escuchar el cuento “Desaparición de los juguetes” ● Nombrar los personajes del cuento. ● Cierre/Consolidación ● Responder las preguntas: ● ¿Qué demuestra el cuento? ● ¿En qué momento los niños del cuento son responsables? 	<p>Cuento:</p> <p>http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-misteriosa-desaparicion-de-los-juguetes</p> <p>Imágenes impresas del cuento</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hubiera pasado si los niños fueran responsables al guardar sus juguetes? • ¿Qué compañero del aula es responsable? 	
2	Responsabilidad	<p>CONVIVENCIA</p> <p>Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas</p> <p>Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio/Anticipación • Cantar la canción de la responsabilidad • Dialogar sobre la importancia del valor de la responsabilidad. • Desarrollo/Construcción • Visualizar las imágenes que contienen las acciones relacionadas con el valor de la responsabilidad e irresponsabilidad. • Formar grupos de 4 estudiantes. • Pasar a la pizarra y diferenciar las acciones 	<p>Música: https://www.youtube.com/watch?v=jb7p7xmnhaQ</p> <p>Pictogramas</p> <p>Imágenes de las acciones</p> <p>Pictogramas</p>

		familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	<p>que evidencian la responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mencionar porque escogieron ese sticker <p>Cierre/Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formar un círculo y dialogar sobre la importancia de la responsabilidad. 	
--	--	---	---	--

Tabla 8 Sesión 3

N°	Valor	Ámbito/Destreza	Desarrollo de Actividades	Recursos
1	Solidaridad	<p>Convivencia</p> <p>Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio/Anticipación ● Cantar la canción de los valores ● Recordar el valor que se vio en la anterior clase. ● Desarrollo/Construcción ● Visualizar el video sobre la solidaridad. ● Responder a las preguntas 	<p>Música:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eXOSOrnOrBU</p> <p>Video</p>

		necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué vieron en el video? • ¿Qué es ser solidario? • ¿Ustedes son solidarios? • Cierre/Consolidación Realizar un círculo y dialogar con la profesora sobre la importancia de ayudar a los demás. 	https://www.youtube.com/watch?v=0oW_TNA53yM
2	Respeto y Compañerismo	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio/Anticipación • Cantar la canción de los valores • Responder a las preguntas: ¿Recuerdan el valor que conocimos en la anterior clase? • Desarrollo/Construcción • Visualizar las imágenes, diferenciando las acciones buenas y malas. • Formar parejas. 	Música: https://www.youtube.com/watch?v=eXOSOrnOrBU Pictogramas Crayones Hojas

		<p>ÁMBITO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p> <p>Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pasar al frente y mencionar y describir al compañero. ● Cierre/Consolidación ● Dibujar al compañero, utilizando los crayones. ● Exponer los dibujos y dialogar con el profesor sobre la importancia de respetar a los compañeros. 	
--	--	---	---	--

Tabla 9 Sesión 4

N°	Valor	Ámbito/Destreza	Desarrollo de Actividades	Recursos
1		<p>Convivencia</p> <p>Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio/Anticipación ● Cantar la canción de los valores ● Recordar la importancia del valor del respeto. ● Desarrollo/Construcción ● Presentar el cuento “Me contó un súper héroe” 	<p>Música:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eXOSOrnOrBU</p>

	<p>Cooperación y Compañerismo</p>	<p>acordadas con el adulto.</p> <p>Ámbito</p> <p>Expresión Artística.</p> <p>Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personajes del entorno y de personajes de cuentos e historietas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencionar los personajes del cuento ● Respetar los grupos formados por el docente para la dramatización. ● Cierre/Consolidación ● Dramatización de los infantes, basado en el cuento me contó un superhéroe en los grupos establecidos por el docente. 	<p>Disfraces</p> <p>Cuento</p>
2		<p>CONVIVENCIA</p> <p>Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio/Anticipación ● Cantar la canción de los valores. ● Desarrollo/Construcción ● Escuchar el cuento de la amistad “Los tres leones”. ● Responder a las preguntas 	<p>Música:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eXOSOrnOrBU</p>

	<p>Honestidad y Amistad</p>	<p>Interactuando con mayor facilidad.</p> <p>ÁMBITO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p> <p>Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué el león estaba encerrado? ¿Quiénes lo encerraron al León? ● Formar parejas. ● Pasar al frente y mencionar y describir la importancia de cuidarse el uno al otro. ● Cierre/Consolidación ● Dibujar con el compañero el personaje favorito del cuento. ● En parejas pasar con su compañero para expresar cómo se sintieron al hacer esa actividad. 	<p>Cuento:</p> <p>http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/los-tres-leones</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas</p>
--	------------------------------------	---	---	--