



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Análisis del clima familiar en estudiantes en la Unidad Educativa  
Chiquintad en el periodo 2020-2021**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Psicóloga  
Educativa

Autoras:

Fernanda Guadalupe Cabrera Morocho

CI: 010708065-7

[ferlu9712@outlook.com](mailto:ferlu9712@outlook.com)

Amelia Salome Dumas Galarza

CI: 010657729-9

[ame.dumad27@gmail.com](mailto:ame.dumad27@gmail.com)

Directora:

Mónica Elisa Aguilar Sizer

CI: 010221612-4

**Cuenca, Ecuador**

11-febrero-2022



### **Resumen:**

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la edad adulta. Es una época de cambios importantes en todas las áreas de funcionamiento; es un período que exige una adaptación significativa a los cambios físicos y sociales que distinguen el comportamiento infantil del adulto. Un factor que determina la forma en la que los adolescentes se desenvuelven en la adultez es el clima familiar en el cual esta transición toma parte. El clima o entorno familiar es la calidad y la cantidad de apoyo socioemocional y comprensión que los padres brindan a sus hijos dentro del hogar. Este incluye el entorno social que constituyen las condiciones, circunstancias e interacciones entre los miembros de la familia; así, los individuos deben tener interacciones afectivas y positivas en este entorno para sobrevivir y prosperar. La presente investigación tiene como objetivo general describir el clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Chiquintad, también se pretende caracterizar el nivel del clima familiar según las dimensiones de la escala de Moos y determinar el clima familiar según el estado civil de los padres. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo transversal. La población del estudio está constituida por 60 estudiantes de tercero de bachillerato. Se aplicó la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos y se recopiló información de las variables: edad, sexo, rendimiento académico, migración y estado civil de los padres. Los resultados revelaron que el clima familiar de los estudiantes es promedio, del mismo modo, las dimensiones de relación y estabilidad; sin embargo, la dimensión de desarrollo personal se encuentra en un nivel malo. Por lo tanto, se concluye que, según el clima familiar promedio de los estudiantes, adquieren las habilidades para su desarrollo en todos los contextos que los rodean, esto se debe a que su sistema familiar está basado en el apoyo, la confianza y la comunicación abierta, etc.

**Palabras claves:** Escala del clima familiar. Adolescentes. Familia. Estudiantes de bachillerato.



**Abstract:**

Adolescence is a stage of transition from childhood to adulthood. It is a time of important changes in all areas of operation; it is a period that requires significant adaptation to the physical and social changes that distinguish child behavior from adult. One factor that determines the way adolescents cope in adulthood is the family climate in which this transition takes part. The family climate or environment is the quality and quantity of socio-emotional support and understanding that parents provide their children within the home. This includes the social environment that constitutes the conditions, circumstances, and interactions between family members; thus, individuals must have effective and positive interactions in this environment to survive and prosper. The present research has the general objective of describing the family climate in third-year high school students at the Chiquintad Educational Unit, it is also intended to characterize the level of family climate according to the dimensions of the Moos scale and determine the family climate according to the marital status of the parents. This study has a quantitative approach, with a descriptive cross-sectional design. The study population is made up of 60 third-year high school students. The Moos Family Climate Scale (FES) was applied and information was collected on the variables: age, sex, academic performance, migration and marital status of the parents. The distribution of the students was obtained according to the levels of family climate, both globally and by scale dimensions (relationships, development, and stability) The results revealed that the family climate of the students is average, in the same way, the dimensions of relationship and stability; however, the personal development dimension is at a bad level. Therefore, it is concluded that, according to the average family climate of the students, they acquire the skills for their development in all the contexts that surround them, this is because their family system is based on the support, trust, and open communication, etc.

**Keywords:** Family climate scale. Teenagers. Family. High school students.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen:	2
<b>Abstract:</b>	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
PROCESO METODOLÓGICO	16
<b>Enfoque</b>	16
<b>Diseño y alcance</b>	16
<b>Población y muestra</b>	16
<b>Criterios de inclusión y exclusión</b>	16
<b>Instrumentos</b>	17
<b>Procesamientos de datos</b>	18
<b>Aspectos éticos</b>	18
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	19
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
ANEXOS	33



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Fernanda Guadalupe Cabrera Morocho calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Análisis del clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Chiquintad en el periodo 2020-2021", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art, 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de febrero de 2022

---

Fernanda Guadalupe Cabrera Morocho

010708065-7



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Fernanda Guadalupe Cabrera Morocho del trabajo de titulación, autor/a del trabajo de titulación "Análisis del clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Chiquintad en el periodo 2020-2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 de febrero de 2022

A handwritten signature in blue ink, reading "Fernanda Cabrera", written over a horizontal line.

Fernanda Guadalupe Cabrera Morocho

010708065-7



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Amelia Salome Dumas Galarza calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Análisis del clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Chiquintad en el periodo 2020-2021", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art, 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de febrero de 2022

Amelia Salome Dumas Galarza

C.I:010657729-9



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Amelia Salome Dumas Galarza del trabajo de titulación, autor/a del trabajo de titulación "Análisis del clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Chiquintad en el periodo 2020-2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 de febrero de 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'A' and 'S' followed by 'Dumas Galarza', written over a horizontal line.

Amelia Salome Dumas Galarza

C.I: 010657729-9





## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El análisis del clima familiar en estudiantes conlleva un acercamiento a varios contextos considerados relevantes para entender su desarrollo y las diversas incidencias que ocurren en el desenvolvimiento de sus actividades en las áreas en que transcurre su vida y que afectan tanto su personalidad como su relación con los demás e incluso su rendimiento académico, entre otros aspectos.

Fajardo, Maestre, Castaño, León y Polo (2017) desde una visión del contexto español, consideran que la familia como núcleo es esencial en el desarrollo del individuo y en su relación con los demás, la razón fundamental es que esta asume la función de transmitir aspectos culturales, tradiciones y se encarga de fijar las normas esenciales que aseguren la convivencia social.

En nuestro contexto ecuatoriano, las políticas públicas destacan el papel de la familia como un núcleo para mantener la sociedad, además Ortiz (2014) menciona que, el Estado debe proteger e impulsar el trabajo familiar, cooperar con él, más no tomar su lugar. Algunas de esas áreas de cooperación podrían ser el acceso a los recursos básicos, la garantía de una vida digna a nivel familiar, la interrelación de familias, garantizar el derecho de los niños a tener a sus padres y promover reformas laborales que garanticen el tiempo para la convivencia familiar.

Además, Rodríguez y Guzmán (2019) consideran que los ajustes psicológicos de los padres y la calidad de las relaciones conyugales son determinantes en el clima familiar, así como el cúmulo de experiencias agobiantes (pobreza, negligencia familiar, migración familiar, etc.) son factores que interfieren en el desarrollo personal, social y en la superación de los diferentes problemas que deban enfrentar los adolescentes en el contexto del aula.

Zambrano y Almeida (2017) plantean al tema del clima familiar como un conjunto de interacciones dinámicas que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas sociales en los subsistemas del grupo familiar involucrando aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal. Aunque en el resultado de su estudio revela que la escasa integración familiar conlleva a una interacción basada en conductas de violencia.



La familia es considerada como la piedra angular del desarrollo biopsicosocial del ser humano. Encargada de la enseñanza de los valores, costumbres, la calidad de vida brindada por los padres y la comunicación, etc.; son los cimientos para formar la personalidad en cada individuo. Existen teorías como la de Bandura que nos habla sobre un aprendizaje vicario en donde el adolescente aprende por observación, cuando este observa una agresión dentro de la familia, existen dos respuestas que se puedan dar, el adolescente puede replicar o inhibir este comportamiento (Sanabria, 2008).

Por otro lado, Bronfenbrenner, mencionado por Blanco y Cáceres (2001) señaló que cualquier fuerza que interfiera en la formación o desarrollo continuo del sistema madre-hijo puede entorpecer el desarrollo de éste, ya que desde el nacimiento el niño se encuentra en un proceso transaccional con su clima familiar. Así mismo, Vygotsky (1962) nos habla del andamiaje, donde se destaca la importancia de que la familia proporcione herramientas que favorezcan al desarrollo del individuo en este caso al adolescente.

La familia también es denominada como un sistema, ya que está formada por organismos que interactúan recíprocamente. Según Minuchin (2003) cada integrante es considerado como un subsistema dentro del sistema familiar. Es así que cada integrante de una familia forma un sistema en el cual cada uno se va adaptando de acuerdo a lo percibido dentro de su entorno.

Es por ello, que la familia es la encargada de proporcionar a cada uno de sus subsistemas lo necesario para lograr su bienestar. Según Sánchez (2011) la familia es responsable de brindar recursos necesarios para una adaptación tanto dentro como fuera de la familia, los padres a quienes se les adjudica esta obligación deben cumplir con sus hijos en las funciones biológicas, psicológicas, afectivas, económicas, sociales y axiológicas; por lo que la familia como sistema cumple con varias funciones.

Dentro de la convivencia familiar el funcionamiento que ocurra entre cada integrante posibilitará que cada uno pueda cumplir sus objetivos y metas, hablando de una funcionalidad que, según Minuchin (1984) no depende de la presencia o ausencia de conflictos, sino que se relaciona con la manera en cómo se resuelven los problemas y se adaptan a las situaciones cambiantes, fomentando el crecimiento y desarrollo de cada subsistema.



Al no existir una funcionalidad familiar se habla entonces de una disfuncionalidad que puede ser la ausencia o deterioro en la jerarquía, interrelaciones y toma de decisiones; desintegrando así al contexto familiar en su estructura, relaciones, reglas y eficacia en la resolución de problemas, que ayudan a un bienestar en general (Martínez, 2014). Por lo que, si dentro del núcleo familiar existe una disfuncionalidad, este sistema está propenso a que los integrantes, en este caso los adolescentes manifiesten o inhiban conductas inadecuadas en los diferentes entornos. Además, el autor mencionado anteriormente manifiesta que el sistema familiar puede ser funcional o disfuncional, por lo general estos oscilan a lo largo del ciclo evolutivo, y esto se logra superar mediante la reorganización constante del sistema.

Las familias con hijos adolescentes exigen mayores ajustes a su sistema, debido a que en esta etapa el proceso de maduración, autonomía y autosuficiencia atraviesan por distintos cambios; es por esto, que el sistema familiar debe proporcionar los recursos necesarios para asimilar esta etapa. Por ello, la familia juega un papel importante ya que actualmente, la gran mayoría de las dificultades sociales se debe a un inadecuado clima familiar, porque los integrantes no valoran los aspectos formativos, motivacionales y afectivos que se necesita para la crianza de los hijos, dando como consecuencia un clima familiar hostil y enfermizo que no aporta beneficios en el desarrollo de la familia (Kemper, 2000).

Así mismo, durante mucho tiempo se ha considerado al clima familiar como el principal determinante del desarrollo personal dado que, de acuerdo a cómo los adolescentes perciben su clima familiar, se desenvolverán en su entorno social. Según Valencia y Henao (2011) las familias que presentan dinámicas y organizaciones cohesionadas o también conocidas como equilibradas, sobresalen por un clima de comunicación e interacción constante y sobre todo por un crecimiento personal de sus hijos e hijas.

Se ha observado en la literatura que el clima familiar de los adolescentes se relaciona con sus comportamientos y actitudes, por lo que se observa que los comportamientos intrafamiliares son replicados en los diferentes ámbitos del entorno social, cuando dentro del hogar se percibe una buena comunicación esto facilitará la integración; todo lo mencionado anteriormente se sustenta en los resultados que obtuvieron Verdugo et al. (2014) que resalta la importancia del papel que juega



el clima familiar en las facilidades u obstáculos de adaptación que tendrá el adolescente en su entorno social.

Para Buendía (1999) si el clima es adecuado el joven reaccionará de manera positiva, si es conflictivo reflejará patrones negativos aprendidos en el hogar a situaciones que debe enfrentar, cuando los adolescentes se encuentran en esta etapa están predispuestos a factores de riesgo como caer en adicciones o tener conductas inadaptadas. Por ello, si el adolescente percibe una buena relación entre los diferentes miembros de la familia, podrá atravesar esta etapa de su vida sin dificultades.

Dentro de la familia puede desarrollarse un clima familiar positivo o negativo, esto depende de la relación que haya entre los miembros. Según Ackerman (1982) el clima positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática. Un clima negativo, se caracteriza por los problemas de comunicación entre sus miembros como la carencia de afecto, apoyo y dificultad en el desarrollo de habilidades sociales en los miembros que resultan fundamentales para el desarrollo y socialización del individuo.

Conforme a lo mencionado, y desde una perspectiva metodológica descrita en los apartados anteriores, se puede manifestar que la percepción que los adolescentes posean acerca de su clima familiar ya sea positivo o negativo será de vital importancia para su desarrollo biopsicosocial; la escala de Moos (1974) demuestra ser un instrumento fiable para la obtención de esta información. En un estudio realizado por Kemper (2000) menciona que esta escala tiene como fundamento la teoría de Rudolf Moos (1974) y tiene como base teórica la psicología ambiental que se presenta a continuación.

De acuerdo con Holahan (1996):

La psicología ambiental comprende un área de investigación relacionada con los efectos psicológicos y su influencia sobre el individuo. Además, se puede afirmar que el área psicológica tiene como foco de investigación la interrelación del ambiente físico, la conducta y la experiencia humana; esta interrelación entre el ambiente y la conducta es



importante porque no solamente los escenarios físicos afectan, sino que también los individuos influyen sobre el ambiente. (p. 35).

Así mismo, Kemper (2000) hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental referente al estudio del hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirmando que el hombre se adapta continuamente y de modo activo al ambiente en donde vive, logrando así su evolución y modificando su entorno. Puesto que el ambiente físico simboliza y condiciona el ambiente social. El ambiente debe ser estudiado para saber las reacciones del ser humano en el entorno.

El concepto de ambiente según Moos (1974) es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asumiendo que el rol del ambiente es fundamental en la formación del comportamiento humano, ya que contempla una combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas que influyen sobre el desarrollo del individuo.

Debido a lo que señala el anterior concepto se podría decir que los ambientes y las personas pueden ser descritos y especificados mediante dimensiones observables, por lo tanto, el clima social en que actúa un sujeto va a tener una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, comportamientos y en su desarrollo social, personal e intelectual (Pi Osoria y Cobián Mena, 2016).

Además, Moos, Moos Trickett (1987) creó tres dimensiones que nos permiten evaluar el clima familiar, la primera es la dimensión de relación que es la que evalúa el grado de comunicación y la libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión está integrada por tres sub escalas siendo la primera la cohesión que es el grado de compenetración, ayuda y apoyo que los miembros de la familia se dispensan entre sí. También tenemos la subescala de expresividad que es la medida en que cada uno de los miembros de la familia es animado a actuar abiertamente y a expresar sus sentimientos directamente. Finalmente, tenemos la subdimensión de conflicto que comprende la cantidad de angustia, agresión y conflicto que es expresada, libremente, entre los miembros de la familia.



La segunda dimensión es de desarrollo o crecimiento personal, está encargada de medir el grado de asertividad y autosuficiencia, además de la capacidad de las familias para tomar decisiones y participar en diferentes intereses ya sean políticos, culturales, económicos, emocionales y de esta manera favorecer al crecimiento personal.

Esta dimensión comprende cinco subescalas la primera es la autonomía o independencia que comprende el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por otro lado, tenemos la subescala de actuación u orientación que está encargada del grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la obtención del éxito. La subescala de Enfoque Intelectual Cultural u orientación hacia las actividades intelectuales y culturales que tiene que ver con el grado de interés en las actividades políticas, económicas, sociales, intelectuales y culturales. La subdimensión de orientación Social-Recreativa u orientación hacia las actividades recreacionales que mide el grado de participación. Por último, la subdimensión de la ética o Moralidad Religiosidad hace énfasis en los aspectos morales y religiosos donde se destaca la importancia que se da en la familia.

La tercera dimensión es la de estabilidad o mantenimiento del sistema, esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros además del grado en que se establecen las normas y los procedimientos para su funcionamiento.

Lo forman dos subescalas la primera es la de organización que está relacionada con la importancia que se da a una buena organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia, la segunda subdimensión es la de control que mide el grado en que las normas y procedimientos de la familia que aplican dentro del hogar para mantener un buen funcionamiento entre los miembros de la familia.

En función de lo anterior señalado se puede ver la importancia del clima familiar percibido por los estudiantes de tercero de bachillerato, ya que nos permite conocer cómo se encuentra su sistema familiar y como es la interacción entre los diferentes subsistemas que lo conforman. También nos permite describir el clima familiar y las dimensiones de desarrollo, estabilidad y sus relaciones interpersonales.



Por otra parte, se realizó la revisión de algunas investigaciones con distintas poblaciones a nivel nacional e internacional. En las revisiones de estudios previos no se ha encontrado al estudio del clima familiar como única variable en nuestro contexto; en tanto que, las investigaciones reportan correlación entre el clima familiar y otras variables, tales como: rendimiento académico, migración y estado civil de los padres.

En el clima familiar un factor incidente de relevancia es el estado civil de los padres, Estrada y Gallegos (2020) afirman que los integrantes de la familia que dan soporte al grupo son los progenitores quienes al mantener una relación de pareja estable provocan en los demás integrantes la misma reacción, mientras que si surgen disputas, conflictos y peor aún, separaciones o divorcio, el clima familiar se ve severamente deteriorado por más esfuerzos que mutuamente procuren para sobrellevar las consecuencias al interior de la familia.

Las relaciones interpersonales en el clima familiar, puede afectar el desarrollo del estudiante en diversos aspectos. Chaparro, González y Caso (2016) concuerdan que la falta de comunicación dentro de la familia produce tensiones que, de no tratarse, afectan peligrosamente la estabilidad emocional, como también ocurre cuando los padres demuestran poco afecto a sus hijos, escasa atención a sus asuntos escolares, personales. Las relaciones interpersonales de los miembros del hogar aseguran un clima familiar con buenos resultados de socialización de los individuos.

Cerda et al. (2018) afirman que una de las áreas más afectadas resulta ser el rendimiento académico, esto ocurre cuando el clima familiar se ve trastocado por la agresión, indisciplina y rebeldía. Estos aspectos se ven reflejados en trabajos mal elaborados, escasa participación en el aula e incluso en la misma deserción o abandono escolar. Finalmente, en los últimos años se ha evidenciado la migración de integrantes de la familia, esto ha traído consigo varios problemas dentro del sistema familiar. Canelón y Almansa (2018) manifiestan que la ausencia de los padres que viajan a diversos países provoca profunda tristeza en niños y adolescentes que quedan al cuidado de familiares quienes pasan por experiencias de rabia, rebeldía. En el plano escolar presentan problemas de rendimiento y reiterada intolerancia a la autoridad.

Este estudio tuvo las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel del clima familiar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Chiquintad? ¿Cuál es el nivel del clima familiar según las dimensiones establecidas en la escala de Moos en los estudiantes de tercero de



bachillerato de la Unidad Educativa Chiquintad? ¿Cuál es el nivel del clima familiar de los estudiantes de tercero de bachillerato según la unión conyugal de los padres?, a lo largo del estudio se pretende dar respuestas a estas preguntas a través del alcance de los objetivos planteados

## **PROCESO METODOLÓGICO**

### **Enfoque**

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que permitió la utilización de un instrumento previamente validado y estandarizado; este enfoque nos permitió unificar, medir, estimar y analizar la variable previamente determinada en el estudio por medio de herramientas estadísticas (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

### **Diseño y alcance**

El tipo de diseño pertenece a la investigación no experimental de tipo transversal, la investigación no experimental no manipula intencionalmente ninguna variable, además, las características de los diseños transversales son la recolección de los datos en un período de tiempo determinado con la finalidad de describir la variable y analizarla (Hernández et al., 2014). El alcance que se realizó es descriptivo, debido a que la investigación busca determinar el nivel y dimensiones del clima familiar en el que viven los estudiantes de tercero de bachillerato de manera independiente (Hernández et al., 2014).

### **Población y muestra**

La población está constituida por 60 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Chiquintad la cual se encuentra situada en la ciudad de Cuenca. El presente trabajo de investigación se realizó con toda la población sin realizar cálculo alguno para la muestra, esto debido a que se trata de un conjunto finito de personas, es decir, pequeño, pero que se ajusta perfectamente a las necesidades de estudio (Hernández et al., 2014). Tomando en cuenta a los estudiantes que tuvieron el consentimiento de sus padres y aquellos que aceptaron el asentimiento.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Como criterios de inclusión se requirió contar con el consentimiento de los representantes legales y con el asentimiento de los estudiantes que aceptaron participar en la investigación; también que fuesen estudiantes de tercero de bachillerato y que se encuentren matriculados en la Unidad





Educativa Chiquintad donde se realizó la investigación. En cuanto a los criterios de exclusión se hizo referencia a estudiantes que no tengan el consentimiento por parte de sus padres, o estudiantes que a pesar de contar con el consentimiento de sus padres no deseen participar en la investigación, además a los alumnos que tengan una discapacidad diagnosticada que les impida llenar el cuestionario.

### **Instrumentos**

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes herramientas:

**Ficha sociodemográfica:** este instrumento se utilizó con el fin de recolectar la información básica de los participantes como: sexo, edad y convivencia actual con los padres. Para ello se les aplicó a los alumnos la ficha sociodemográfica que se encontró en el encabezado del cuestionario con sus debidas instrucciones (Anexo 1).

**Escala del clima familiar de Moos:** para la variable del clima social familiar se empleó la Escala de Clima Social Familiar, creada por Moos en 1974. La escala identifica rasgos socioambientales dentro una familia, así también mide y describe el grado de las subdimensiones y el nivel de importancia de las dimensiones de relaciones desarrollo y estabilidad entre los miembros de la familia. Esta escala está conformada por 90 ítems y permite observar tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. La dimensión relaciones analiza las áreas de cohesión, expresividad y conflictos. La dimensión desarrollo mide las áreas autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad y, la dimensión estabilidad que se divide en organización y control. La escala presenta una confiabilidad de 0.69 resultando positiva también al realizar la prueba test-retest, por lo que se trataría de un instrumento válido, además la estructura de las preguntas es de fácil comprensión, siendo sencillo ser aplicados en niños y adolescentes.

(Anexo 2).

### **Procedimiento**

Antes de comenzar con la recolección de datos se hizo llegar de manera formal el oficio al rector de la institución, posteriormente se planificó una reunión virtual mediante zoom con los representantes de los estudiantes para que llenaran el consentimiento que se les hizo llegar por medio de un enlace de *Google forms*. Debido a que, no se contó con la participación de la gran



mayoría de padres de familia se contactó de manera individual con ellos para que llenaran dicho documento para la participación de sus hijos. Después se planificó dos sesiones con los estudiantes para obtener el asentimiento y realizar la aplicación de la ficha sociodemográfica y de la escala del clima familiar; no se contó con la participación de todos los estudiantes, por lo cual se procedió a contactar de manera individual.

Dicho proceso se realizó durante el mes de junio del presente año; la aplicación del consentimiento fue de 10 minutos y del asentimiento e instrumentos de aplicación alrededor de unos 30 minutos (Anexo 3 y 4).

### **Procesamientos de datos**

Luego de la aplicación del instrumento, los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS versión 22, en español, en el cual se ingresaron los datos de manera individual para poder realizar el procesamiento estadístico y calcular la escala general y por dimensiones y subdimensiones; el análisis estadístico se fundamenta en la descripción de los resultados mediante el promedio y la desviación estándar de la escala de clima familiar y sus dimensiones, mientras que se utilizaron frecuencias absolutas para las variables.

### **Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación se fundamenta en el cumplimiento de los principios de no maleficencia, justicia, autonomía y beneficencia. Se realizó la solicitud de permiso ante las autoridades de la Unidad Educativa Chiquintad, con el objeto de proceder con la solicitud de participación a los padres, madres y representantes de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Los datos recopilados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, por lo que los resultados no ofrecen información sobre un participante específico, resguardando la confidencialidad de los datos individuales, mediante la codificación de los datos personales, con lo cual no se podrá identificar a ningún participante.



## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La población estuvo conformada por 60 estudiantes de la Unidad Educativa Chiquintad. De ellos 61,7 % fueron de sexo femenino y el 38,33 % fueron de sexo masculino (*Tabla 1*). En cuanto a la edad, se evidenció un mayor porcentaje de estudiantes de tercero de bachillerato a la edad de 17 (58,3%) y 18 años (33,3%). Mientras que, porcentajes menores se evidenciaron en las edades de 19 y 20 años. Con respecto al estado civil de los padres el 56,89 % están casados; el 20,69 % indicó que sus padres se encuentran separados, el 8,62% se encuentran divorciados; el 6,89 % pertenecen a unión libre y viudo (*tabla 2*).

**Tabla 1**

*Caracterización de la población*

	N(60)	%
<i>Sexo</i>		
Femenino	37	61,7%
Masculino	23	38,3%
Total	60	100%

Cabrera- Dumas (2021)

**Tabla 2**

*Caracterización de la población*

Característica	N (60)	%
<i>Edad</i>		
17	35	58,3%
18	20	33,3%
19	4	6,7%
20	1	1,7%



Total 60 100%

---

Cabrera- Dumas (2021)

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, se presentan los resultados, descripción y análisis de cada una de las dimensiones que son; relaciones interpersonales, desarrollo personal y estabilidad, también se evidenciará los resultados del clima social familiar; por otro lado, se encuentran los resultados de acuerdo al clima familiar en relación con estado civil de los padres, migración y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato. Hay que recordar que los datos obtenidos y la descripción de ellos es acorde al objetivo general y específico

**Dimensión de Relaciones Interpersonales:** esta dimensión está compuesta por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

**Tabla 3**

*Resultados de la dimensión de relaciones interpersonales*

Característica	N (60)	%
<i>Frecuencia</i>		
Mala	3	5,0%
Promedio	50	83,3%
Tiende a buena	6	10,3%
Buena	1	1,7%
Total	60	100%

---

*Cabrera- Dumas (2021)*

---

En cuanto a los resultados de las relaciones interpersonales los estudiantes de tercero de bachillerato percibieron esta dimensión en un nivel promedio, entendido como la colaboración de la familia con el entorno escolar en favor de un óptimo rendimiento. Según Moos (1987) en niveles



**moderados o promedio** se destaca la falta de expresividad en la familia y por último en un nivel bajo la relación presenta mayor dificultad al momento de resolver conflictos.

Dentro del cúmulo de variables que afectan el clima familiar en estudiantes, las relaciones interpersonales constituyen factores que pueden ser de riesgo para los estudiantes, según Alfonso, Valladares, Rodríguez, Lisandra y Selín (2014) manifiesta que en la adolescencia es aún más necesaria la comunicación abierta y sincera entre padres e hijos, para que la familia pueda desenvolverse en un ambiente atrayente y de esa manera los hijos se sientan con deseos de permanecer en ella. Así también, en una investigación de Luna, Laca y Cruz (2013) se determinó que el aumento de la cohesión familiar unido a la disminución de la frecuencia de conflictos con los padres, predice un incremento en la satisfacción familiar de los adolescentes.

Finalmente, en un estudio realizado por Reyes, Merino y Villavicencio (2019) se habla de la importancia de la dimensión de relaciones interpersonales para la subescala de la agresividad en los hijos, debido a que los miembros de la familia no perciben apoyo o una valoración del hogar como disfrutar de momentos compartidos. Por ello cuando las normas se encuentran bien establecidas los conflictos disminuyen entre los integrantes de la familia.

**Dimensión de desarrollo personal:** esta dimensión está compuesta por la autonomía, actuación, enfoque intelectual- cultural, orientación social - recreativa y la ética o moralidad religiosidad.

**Tabla 4**

*Resultados de la dimensión de desarrollo personal*

Característica	N (60)	%
<i>Frecuencia</i>		
Mala	35	58,3%
Promedio	25	41,7%
Total	60	100%

*Cabrera- Dumas (2021)*



En los resultados obtenidos de la aplicación de la escala se evidencia que 35 estudiantes perciben al desarrollo personal como malo dando un porcentaje de 58,3%. Un nivel **bajo** en esta dimensión indica que se desliga el aspecto social creativo que implica la tendencia a participar en actividades extra familiares. En un estudio realizado por Bala, Balda y Kumari (2018) reveló que el ambiente familiar general y la dimensión de crecimiento personal fueron predictores significativos de problemas psicosociales entre adolescentes como es la drogadicción o formación de pandillas o tribus.

La evidencia teórica y estadística en el presente estudio conlleva a entender que el clima familiar tiene implicaciones para los adolescentes, sus padres y otros cuidadores. Debido a que estos problemas a la larga llegan a producir crisis y disfunciones familiares las cuales desintegran al contexto familiar en su estructura, relaciones, reglas y eficacia en la resolución del problema que ayudan a un bienestar en general (Martínez, 2014). Entonces los estudiantes al percibir esta dimensión como mala afectarían su grado de independencia, seguridad de sí mismo y toma de las propias decisiones, además de la actitud “hacia la acción”.

**Dimensión de estabilidad:** compuesta por las subescalas; organización y control.

---

**Tabla 5**

---

*Resultados de la dimens.  
estabilidad*

Característica	N (60)	%
<i>Frecuencia</i>		
Deficitaria	1	1,7%
Mala	13	21,7%
Promedio	39	65,0%
Tiende a Buena	6	10,0%
Excelente	1	1,7%



Total 60 100%

*Cabrera- Dumas (2021)*

De acuerdo a los resultados que se muestran en la *tabla 5*, se evidencia que la mayoría de los estudiantes perciben su estabilidad familiar en un nivel **moderado o promedio**, que conlleva a la escasez del cumplimiento de ciertas normas, actividades que se realizan en familia y por otro lado tenemos un **nivel bajo o malo** que hace referencia a un menor grado de organización que se visualiza a la escasa capacidad de distribución y coordinación de las actividades familiares.

La dimensión de estabilidad promedio entrevé el cumplimiento de normas, el desarrollo de emociones que según Castilla (2013) los niveles de organización y control que vivencian los alumnos son indicadores de la importancia que se da en el hogar a la planificación de actividades y distribución de responsabilidades entre los miembros, además del grado de control que se ejerce sobre los integrantes de la familia mediante reglas y procedimientos establecidos para desarrollarse dentro del núcleo familiar.

### **Clima familiar**

**Tabla 6**

*Resultados del clima familiar*

Característica	N (60)	%
----------------	--------	---

*Frecuencia*

Promedio	52	86,7 %
Tiende a bueno	8	13,3 %
Total	60	100%

*Cabrera- Dumas (2021)*

Los resultados evidenciados en la *tabla 6* es que el clima familiar global de los estudiantes de tercero de bachillerato se encuentran en un **nivel promedio**, por lo cual las dimensiones de relación



y estabilidad dentro del sistema familiar son percibidas como adecuadas por lo que, se entiende que ellos se encuentran en un clima en que disponen de las herramientas necesarias para su desenvolvimiento; sucede lo contrario en la dimensión de desarrollo por lo que puntuó en un nivel bajo evidenciando un desbalance en la autonomía y actuación en el entorno social.

La política pública ecuatoriana señala que la familia es el primer ente organizador, ya que conjugan distintos tipos de formación que parten desde lo intelectual hasta lo espiritual, entre creencias y valores de la familia. Silva y Pillón (2004) ubican a la familia como núcleo desencadenante de conductas de riesgo, si el adolescente percibe un *clima familiar* *hostil* busca un grupo que le brinde seguridad, pero al carecer de una referencia viable de sus propios atributos, presenta un proceso de desadaptación provocando el rechazo de otros. Todo lo mencionado anteriormente corrobora la importancia del clima familiar ya que, según el estudio de Rosales y Espinoza (2008) el clima familiar debe ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, debido a que ellos apoyan al adolescente en su etapa, todo se puede fundamentar con lo que Verdugo et al. (2014) resalta sobre la importancia del papel que juega el clima familiar en las facilidades u obstáculos de adaptación que tendrá el adolescente en su entorno social y su desenvolvimiento.

### Clima familiar y estado civil de los padres

**Tabla 7**

*Resultados del clima familiar con relación al estado civil de los padres*

Frecuencias	Casados	Divorciados	Separados	Unión libre	Viudo(a)	Total
Promedio	29	4	12	2	4	51
Tiende a bueno	4	1	0	2	0	7
Total	33	5	12	4	4	58

*Cabrera- Dumas (2021)*

De acuerdo a los resultados de la *tabla 7*, se puede observar que, tras aplicar el test, los resultados revelaron que los estudiantes con padres casados perciben un clima familiar promedio. Según Amador y Bernal (2012) aquellos adolescentes que crecen en hogares con padres casados son quienes proporcionan más tiempo a sus hijos brindándoles un entorno más estable en las áreas que se desenvuelven constantemente.





Por otro lado, Rodríguez (2008) refiere que tras el divorcio o separación es evidente que el contacto entre padres divorciados e hijos disminuye, o en un caso más grave el contacto con alguno de los progenitores es nulo. Para los hijos pasar por esta etapa conlleva estrés, llegando a afectar su entorno.

Finalmente, Estrada y Gallegos (2020) indican que las parejas que viven en unión libre pasan menos tiempo con sus hijos cada semana, dedicando una fracción menor de tiempo a tareas activas de aprendizaje/enseñanza.

### **Clima familiar y rendimiento académico Tabla 8**

*Resultados del clima familiar con relación al rendimiento académico de los estudiantes*

Frecuencias	Alto	Medio	Bajo	Total
Promedio	11	39	2	52
Tiende a bueno	4	4	0	8
Total	15	43	2	60

---

*Cabrera- Dumas (2021)*

En la *tabla 8*, se puede analizar que, aquellos estudiantes que tienen un clima familiar alto y medio poseen un rendimiento académico promedio. Los resultados se fundamentan con lo mencionado por Ladrón de Guevara (2000) el cual afirma que el clima familiar influye en el rendimiento académico, manifestando que un clima social familiar tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos; y como consecuencia se produce una disminución de la motivación de logro y bajo rendimiento. Así mismo, en una investigación realizada por Barca, Porto, Brenlla, Morán y Barca (2007) menciona que los sujetos de los grupos de rendimiento medio y alto perciben y detectan mayor ayuda por parte de la familia a la hora de realizar el trabajo escolar, que los sujetos del grupo de rendimiento bajo.



## Clima familiar y migración

**Tabla 9**

*Resultados del clima familiar con relación a la migración*

Frecuencias	Si	No	Total
Promedio	32	20	52
Tiende a bueno	2	6	8
Total	34	26	60

*Cabrera- Dumas (2021)*

Según Falicov (2007) la migración de un integrante de la familia trae consigo modificaciones en la estructura y la dinámica familiar, así como en la intensidad y variabilidad de los vínculos afectivos que se desarrollan. Además, la migración se configura indudablemente como hecho estresante para el equilibrio de la vida familiar que va requerir la capacidad de reorganización de las relaciones y de los roles de cada sujeto con respecto a la ausencia de los miembros, ya que debido a la partida de uno de los integrantes se requiere de una búsqueda del equilibrio (Favaro, 2000).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron describir la percepción que tienen los estudiantes de tercero de bachillerato sobre el clima familiar. De acuerdo al análisis que se basa en el objetivo general de este estudio se puede evidenciar que el clima familiar de los estudiantes es adecuado, lo cual quiere decir, que este permite que ellos adquieran las habilidades para su desarrollo en todos los contextos que lo rodean, esto se debe a que su sistema familiar está basado en el apoyo de cada uno de los subsistemas, la confianza y la comunicación abierta, etc. Así mismo, en nuestro contexto ecuatoriano la familia se destaca como el núcleo de la sociedad; por ello la familia debe brindar un adecuado clima familiar que proporcione lo indispensable para asimilar y superar cada una de estos cambios de la adolescencia.

En cuanto al objetivo relacionado a caracterizar el clima familiar según las dimensiones de relación y estabilidad, se evidencia que la estructura y organización existentes dentro de la familia permiten que la interacción entre cada uno de los miembros sea buena, debido a que están



dispuestos a planificar actividades con el fin de garantizar el bienestar de cada subsistema. Sucede a lo contrario en la dimensión de desarrollo personal, ya que los miembros de la familia no facilitan el camino para que los estudiantes se puedan desenvolver en la vida social por lo que se encuentran propensos a problemas sociales.

Finalmente, con respecto al último objetivo se puede destacar que el estado civil de los padres no interfiere en el clima familiar de los adolescentes. Dentro de la investigación realizada se encontraron limitaciones como la pandemia que no permitió recolectar los datos de la manera esperada, además de la poca participación e interés por parte de los padres de familia y estudiantes, trabajar de manera virtual puso muchas trabas, teniendo así un sesgo en nuestro estudio por la escasa población. Por último, según lo expuesto en este estudio se recomienda a futuros investigadores trabajar la variable del clima familiar con relación a otras, tales como depresión, ansiedad, rendimiento académico, agresión, etc. También se podría realizar la validación de la escala basándose en el contexto y realidad de la población ecuatoriana.



## Referencias:

Ackerman, N. W. (1982). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. *Psicodinamismos de la vida familiar*. Ediciones Hormé.

Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medisur*, 15(3), 341–349. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009)

Amador, A. y Bernal, R. (2012) ¿Unión libre o matrimonio? Efectos en el bienestar de los hijos. *Redalyc*, 3(315), 529-573. Recuperado de <file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/31340972002-1.pdf>

Bala, M., Balda, S. y Kumari, A. (2018). Family Environment and Psycho-social Problems among Adolescents. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 7(12), 2184-2191. Recuperado de <https://doi.org/10.20546/ijcmas.2018.712.248>

Barca, A., Porto, A., Brenlla, J., Morán, H. y Barca, E. (2007). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *Redalyc* (2),197-218.

Blanco, V. y Cáceres, A. (2001). *Diseño y evaluación de un Programa de Intervención de Resiliencia en Niños de 11-12 años en desventaja Socioeconómica* (Tesis de Grado). Universidad Metropolitana, Caracas, Colombia.



Buendía, J. (1999). *Familia y psicología de la salud* (1ra Edición). Ediciones Pirámide.

Canelón, R. y Almansa, A. (2018). Migración: retos y oportunidades desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Retos*, 8(16), 109–120. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=657250>

Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma* (Tesis). Universidad Nacional del Centro de Perú, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1741>

Cerda, A., Salazar, S., Guzmán, E. y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y representaciones*, 6(1), 247–300. Recuperado de <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53–68. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412016000100004&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412016000100004&script=sci_abstract&tlng=es)

Estrada G. y Gallegos, A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101–117. Recuperado de <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>

Fajardo, F., Maestre, M., Castaño, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Redalyc*. vol (20). 209-232. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Falicov, C. (2007). La familia transnacional: un nuevo y valiente tipo de familia. *Perspectivas sistémicas online*. Recuperado de



[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78582015000200056#B9](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056#B9)

Favaro, Graziella (2000). “Le famiglie immigrate: microcosmo di affetti, progetti, cambiamento”. En: Walter Nanni, Tiziano Vecchiato (a cura di). *La rete spezzata*.

*Rapporto su emarginazione e disagio nei contesti familiari*. Milano, Feltrinelli,

Caritas Italiana e Fondazione E. Zancan. Recuperado

de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=20298>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F: McGraw-Hill.

Holahan, Charles J (1996). *Psicología ambiental*. México D.F: Editorial Limusa.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa—No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Familiar* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar. En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) *E/fracaso escolar* Madrid: Doce Calles, 99-110. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Luna, A., Laca, V. y Cruz, M. del C. (2013). Conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes de secundaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(3). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/41796>

Martínez, A. (2014). Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia: Perspectiva de la psicoterapia familiar. *Red Universitaria RUA*.

Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Madrid: Paidós.

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Moos, R. H. (1974). *Work Environment Scale, Manual*. Consulting psychologists.



- Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1987). *Escalas de clima social* (2da Edición). Tea.
- Ortiz, J. (2014). *Importancia de las políticas públicas en favor de la familia como núcleo fundamental de la sociedad*. Universidad de los hemisferios, Quito, Ecuador.
- Pi Osoria, A. y Cobián Mena, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *MULTIMED Granma*, 20(2), 449-460
- Reyes, M., Merino, del R. y Villavicencio, L. del C. (2019) El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria un estudio de caso en Guayaquil—Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 1-20. Recuperado de <https://doi.org/10.33448/rsdv8i11.1465>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos* 41(164), 118-134. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118)
- Rodríguez, M. (2008). *En la tesis experiencia del divorcio parental y ajuste psicológico* (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, España.
- Rosales, C. y Espinosa M. (2008). *La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de diferentes tipos de familia*. UNAM FESI, México.
- Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12(42),471-480. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569007>
- Sánchez, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños y adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención a menores* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada-España.
- Silva, I. y Pillón, S. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico. *Revista latino-americana de enfermagem* 12, 359-368. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v12nspe/v12nspea10.pdf>
- Valencia, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas de dos y tres años. *Redalyc*, 20-30. Recuperado de



<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003> Verdugo, C., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014).

Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente.

*Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf>

Vygostky, L.S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: The MLT Press

Zambrano, C., y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>





## ANEXOS

### (Anexo 1)

#### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

#### CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CHIQUINTAD

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

**Paralelo:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?**

Casados ( )

Divorciados ( )

Separados ( )

Unión libre/Conviven ( )

Viudo/a ( )

**2. ¿Cuál es tu situación económica?**

Alta ( )

Media ( )

Baja ( )

**3. ¿Cómo consideras que es tu rendimiento académico?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

**4. Algún familiar con el que convivió salió del país**

Si ( )

No ( )



(Anexo 2)

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

**Instrucciones:** NO escriba nada en este impreso, hágalo al final en la hoja de respuestas

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases; los mismo que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera, marcara en la hoja de respuestas una (X) en el espacio correspondiente a la **V** (Verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (X) en el espacio correspondiente a la **F** (Falsa).

- Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría de los miembros.

- **Recuerde** que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

**Nº ÍTEM**

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- 2 A menudo, los miembros de mi familia guardan sus sentimientos, para sí mismo
- 3 En nuestra familia discutimos mucho.
- 4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5 En mi familia creemos que es importante, ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- 6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
- 7 Los miembros de mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
- 8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.
- 9 Las actividades de mi familia se planifican cuidadosamente
- 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 11 Muchas veces parece que en casa solo estamos “pasando el tiempo”.
- 12 En casa hablamos abiertamente de lo que pensamos o queremos
- 13 En mi familia casi nunca decimos abiertamente nuestros disgustos.
- 14 En mi familia nos esforzamos para mantener la libertad de cada uno.
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- 16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones de teatro o conciertos musicales.
- 17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
- 18 En mi casa no rezamos en familia.
- 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22 En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.
- 23 En la casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
- 24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas
- 25 Para nosotros no es muy importantes el dinero que gane cada uno.
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27 Algún miembro de mi familia practica habitualmente algún deporte por ejemplo futbol, baloncesto,



- etc.
- 28 Generalmente en mi familia hablamos del sentido “religioso” de la navidad, semana santa y otras fiestas.
  - 29 En mi casa, muchas veces es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  - 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
  - 31 En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
  - 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
  - 33 Los miembros de la familia, casi nunca mostramos nuestros enfados.
  - 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
  - 35 En mi familia aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
  - 36 Nos interesan poco las actividades culturales.
  - 37 Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.
  - 38 No creemos en el cielo o en el infierno.
  - 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
  - 40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
  - 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
  - 42 En la casa, si a un miembro de la familia se le ocurre ese rato hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  - 43 En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.
  - 44 Los miembros de mi familia tienen poca vida privada o independiente.
  - 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.
  - 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  - 47 En mi casa tenemos una o dos Hobbies.
  - 48 Los miembros de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
  - 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
  - 50 En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.
  - 51 Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros.
  - 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay alguien que se siente afectado.
  - 53 En mi familia a veces nos peleamos a golpes
  - 54 Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en él o ella misma cuando surge un problema.
  - 55 En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones en el colegio.
  - 56 Algunos de los miembros de mi familia tocan algún instrumento musical.
  - 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
  - 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
  - 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
  - 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
  - 61 En mi familia hay poca unión de grupo.
  - 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
  - 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.
  - 64 Los miembros de mi familia defienden firmemente sus derechos.
  - 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
  - 66 Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca
  - 67 Los miembros de la familia asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.
  - 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
  - 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
  - 70 En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
  - 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
  - 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.



- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75 “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
- 76 En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
- 77 Los miembros de mi familia salimos mucho a divertirnos.
- 78 En mi casa, leer la biblia es algo muy importante.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son bastante rígidas
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue las cosas elevando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(Anexo3) Consentimiento informado****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO****Título de la investigación: Análisis del clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Chiquintad periodo 2020-2021**

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Fernanda Guadalupe Cabrera Morochó	010708065-7	Universidad de Cuenca
Investigador	Amelia Salomé Dumas Galarza	010657729-9	Universidad de Cuenca

Estimado representante,

Después de un cordial saludo, nos dirigimos a usted para presentarnos. Somos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad de Cuenca, en estos momentos nos encontramos investigando sobre el clima familiar en estudiantes de bachillerato. El clima familiar juega un papel importante en el desarrollo personal, social y escolar de los alumnos; se evalúa mediante la escala de Moos de acuerdo a la percepción que tienen los estudiantes en torno a las dimensiones de: relaciones, desarrollo y estabilidad. De esta manera, el estudio tiene por objetivo:

- Describir el nivel del clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato.

La propuesta del trabajo de titulación cuenta con la aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca; sin embargo, nos dirigimos a usted para solicitar su consentimiento de participación, para que su representado responda a la escala que será aplicada mediante un cuestionario enviado a través de enlace Web; para lo cual se realizará la respectiva notificación con antelación. El tiempo de aplicación será de, aproximadamente, 30 minutos; los datos obtenidos de esta investigación tendrán carácter confidencial, por lo que son rigurosamente anónimos. Su participación, como uno de los actores del contexto educativo, es realmente importante, por ello aspiramos contar con su colaboración, por lo que solicitamos comedidamente, firmar el consentimiento informado para la aplicación del cuestionario.

La generosa participación permitirá llevar adelante proyectos como este, que pretenden profundizar el tema sobre el clima familiar; no obstante, si no es de su interés participar usted no está obligado a llenar el cuestionario.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, con la firma o aceptación del enlace Web de este consentimiento, doy mi conformidad para que mi representado participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Firma del representante

Nombre del participante

Agradecemos su colaboración

Cuenca, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2021.



**(Anexo 4)**  
**Asentimiento informado**

**FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación: Análisis del clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Chiquintad periodo 2020-2021** Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Fernanda Guadalupe Cabrera Morocho	010708065-7	Universidad de Cuenca
Investigador	Amelia Salome Dumas Galarza	010657729-9	Universidad de Cuenca

Estimado estudiante,

Después de un cordial saludo, nos dirigimos a ti para presentarnos. Somos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad de Cuenca, en estos momentos nos encontramos investigando sobre el clima familiar en estudiantes de bachillerato. El clima familiar juega un papel importante en el desarrollo personal, social y escolar de los alumnos; se evalúa mediante la escala de Moos de acuerdo a la percepción que tienen los estudiantes en torno a las dimensiones de: relaciones, desarrollo y estabilidad. De esta manera, el estudio tiene por objetivo

Describir el nivel del clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato.

La propuesta del trabajo de titulación cuenta con la aprobación del consejo directivo de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca; sin embargo, nos dirigimos a ti para solicitar tu asentimiento para que respondas la escala que será aplicada mediante un enlace que se enviará con anticipación. El tiempo de aplicación será de unos 30 minutos aproximadamente, los datos obtenidos de esta investigación son rigurosamente anónimos, tratándose de una forma confidencial. Tú participación como uno de los actores del contexto educativo es realmente importante, por ello aspiramos contar con tú colaboración, por lo que solicitamos comedidamente, aceptar el asentimiento informado para la aplicación del cuestionario.

La generosa entrega de tú tiempo permitirá llevar adelante proyectos como este, que pretende profundizar el tema sobre el clima familiar; no obstante, si no es de tú interés participar no estás obligado a llenar el cuestionario.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, con la firma o aceptación del link de este asentimiento, doy mi conformidad para participar y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Firma del representante

Nombre del participante

Agradecemos su colaboración

Cuenca, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021

