

L-AT-S ▾

Conferencia

L-AT-S

L@S : aprendizaje a escala

Buscar dentro de L-AT-S



L@S '21: Actas de la Octava Conferencia ACM sobre Aprendizaje a Escala

2021 Procediendo

General Chair: [Christoph Meinel](#), **Program Chairs:** [Mar Pérez-Sanagustín](#), + 2**Editor:** Asociación para Maquinaria de Computación, Nueva York, Nueva York, Estados Unidos**Conferencia:** L@S '21: Octava (2021) Conferencia ACM sobre aprendizaje a escala • Evento virtual Alemania • 22 al 25 de junio de 2021**ISBN:** 978-1-4503-8215-1

Recomendar ACM DL

¿YA ERES SUSCRIPTOR? [INICIAR SESIÓN](#)

Alerts

Binder

Citation



tria

Recuento de citas

Descargas (6 semanas)

Feedback

Abstracto

Es un gran placer para nosotros presentar las Actas de la Octava Conferencia Anual de ACM sobre Aprendizaje a Escala, L@S 2021, celebrada virtualmente del 22 al 25 de junio de 2021 organizada por el Instituto Hasso-Plattner (HPI), Potsdam, Alemania.

L@S investiga entornos de aprendizaje mediados por tecnología a gran escala que normalmente tienen muchos estudiantes activos y pocos expertos disponibles para guiar su progreso o responder a las necesidades individuales. La conferencia fue creada por la Association for Computing Machinery (ACM), inspirada por el surgimiento de Massive Open Online Courses (MOOC) y el consiguiente cambio en la forma de pensar sobre la educación. Sin embargo, la conferencia ha evolucionado a lo largo de los años y ahora es uno de los lugares más relevantes para la discusión de investigaciones de la más alta calidad sobre cómo el aprendizaje y la enseñanza pueden ser transformados por esa diversidad de entornos.

El aprendizaje moderno a escala generalmente se basa en grandes cantidades de datos recopilados a lo largo del tiempo de una gran variedad de entornos de aprendizaje. Esos datos son diversos y heterogéneos, ya que se recopilan de diferentes situaciones de aprendizaje. Por ejemplo, la educación institucional en K-16 y los cursos basados en el campus en campos populares involucran a muchos estudiantes, en relación con la cantidad de personal docente, y aprovechan diversas formas de recopilación de datos y soporte automatizado. Los datos se recolectan a través de una

en línea masivos y abiertos, entornos de aprendizaje híbridos que combinan

Feedback

L-AT-S ▼

asincrónicas, distribuidas como aplicaciones móviles y de aprendizaje continuo, el soporte de aprendizaje inteligente o la IA para la educación son ejemplos de estos entornos de aprendizaje a escala en evolución, que combinan modelos innovadores de enseñanza y aprendizaje con las últimas tecnologías. Entornos informales como material didáctico abierto, juegos de aprendizaje, comunidades de ciencia ciudadana, comunidades de programación colaborativa (p. ej., Scratch), sistemas de tutoriales comunitarios (p. ej., StackOverflow), comunidades de crítica compartida (p. ej., DeviantArt) y comunidades informales de estudiantes (p. ej., Explique It Like I 'm Five sub-Reddit) son entornos modernos a gran escala que la comunidad también está investigando. La investigación sobre el aprendizaje a escala implica lidiar con esta diversidad de datos y entornos mejorados con tecnología con un propósito particular: aumentar el potencial humano, aprovechando la recopilación de datos, el análisis de datos, la interacción humana,

A medida que evoluciona la complejidad de los datos y los entornos de aprendizaje, la investigación del aprendizaje a escala también se expande y se vuelve más sofisticada, interdisciplinaria y diversa. Como comunidad, buscamos nuevos métodos para medir el aprendizaje de una manera más directa, acompañados de información generalizable sobre técnicas de instrucción, hábitos de aprendizaje y cambio de comportamiento, infraestructuras tecnológicas e intervenciones experimentales que buscarán mejorar los resultados del aprendizaje en el post-COVID-19 década. Pero, la creación de nuevos métodos y medidas no será posible sin una comunidad interdisciplinaria que reúna a científicos del aprendizaje con especialistas en informática y datos. Los científicos del aprendizaje se sienten atraídos por estudiar formas establecidas y emergentes de desarrollo. transferencia. modelado y creación

por las necesidades específicas y desafiantes de la recopilación de datos, el

Feedback

de datos, el análisis, el cálculo y la interacción. Además, queremos

L-AT-S ▾

investigadores, en particular de los continentes de Asia y Europa, contribuyendo a ampliar las fronteras de la comunidad. La piedra angular de L@S es investigación interdisciplinaria y confluencia progresiva hacia un aprendizaje futuro más efectivo y variado en todo el mundo.

Descargas en curso

PDF (Portada, Copyright, Bienvenida, Contenidos, Organización, Patrocinadores) ↓

PDF (Índice de autor) ↓

SESIÓN: Talleres ^

PAPEL CORTO

Segundo Taller de Testing A/B Educativo a Escala

 [Steve Ritter](#),  [Neil Heffernan](#),  [Joseph Jay Williams](#),  [Derek Lomas](#), + 1

Junio de 2021, págs. 1–3 • <https://doi.org/10.1145/3430895.3460876>

La disciplina emergente de la ingeniería del aprendizaje se centra en implementar herramientas y procesos que utilicen la ciencia del aprendizaje como base para mejorar los resultados educativos. Una parte importante de la Ingeniería del Aprendizaje se centra en mejorar la...

” 
0 74

”  •   Tener acceso


PAPEL CORTO

Ingeniería de aprendizaje a escala

 [Jim Goodell](#),  [Aaron Kessler](#),  [Mary Ellen Wilttrout](#),  [Monika Avello](#)

entregan sistemas de aprendizaje a escala. Según el Consorcio de la Industria de Conexiones Industriales para la Ingeniería del Aprendizaje (ICICLE) del IEEE, "La ingeniería del aprendizaje es...

Feedback

L-AT-S **SESIÓN: Charlas Principales** **SESIÓN: L@Scale 1: Perspectivas de América del Norte** **SESIÓN: L@Scale 2: Perspectivas de la costa oeste de EE. UU.** **SESIÓN: L@Scale 3: Perspectivas desde Oceanía** **SESIÓN: L@Scale 4: Perspectivas de Europa y EE. UU.** **SESIÓN: L@Scale 5: Perspectivas de la costa este de EE. UU.** **SESIÓN: L@Scale Works-in-Progress** **SESIÓN: Sesión de demostración L@Scale** **Colaboradores** **Christoph Meinel**Instituto Hasso Plattner de Ingeniería Digital Potsdam, Alemania 

Años de publicación 1987 - 2021

Recuentos de publicaciones 283


Recuento de citas 1,342

Disponible para descarga 104

Descargas (12 meses) 2,048

Feedback

Descargas (6 semanas) 250

L-AT-S 

Cita promedio por artículo	5
----------------------------	---



Mar Pérez Sanagustín
Universidad Paul Sabatier Toulouse III, Francia



Años de publicación	2009 - 2021
---------------------	-------------

Recuentos de publicaciones	28
----------------------------	----

Recuento de citas	162
-------------------	-----

Disponible para descarga	5
--------------------------	---

Descargas (acumulativas)	1,950
--------------------------	-------

Descargas (12 meses)	424
----------------------	-----

Descargas (6 semanas)	32
-----------------------	----

Descargas promedio por artículo	390
---------------------------------	-----

Cita promedio por artículo	6
----------------------------	---



Mensaje de correo electrónico de Marcus
Universidad Técnica de Delft, Países Bajos




Años de publicación	1998 - 2021
---------------------	-------------

Recuentos de publicaciones	86
----------------------------	----

Recuento de citas	533
-------------------	-----

Descargas (acumulativas)	10,988
--------------------------	--------

Feedback

L-AT-S 

Descargas (6 semanas)	350
Descargas promedio por artículo	646
Cita promedio por artículo	6

**Amy E Ogan**

Universidad Carnegie Mellon, Estados Unidos



Años de publicación	2008 - 2021
Recuentos de publicaciones	38
Recuento de citas	349
Disponible para descarga	24
Descargas (acumulativas)	12,009
Descargas (12 meses)	3,855
Descargas (6 semanas)	476
Descargas promedio por artículo	500
Cita promedio por artículo	9

Términos del Índice(clasificado automáticamente)

Actas de la Octava Conferencia ACM sobre Aprendizaje a Escala

Feedback

L-AT-S ▾


Tasas de aceptación

Overall Acceptance Rate 117 of 440 submissions, 27%

Year	Submitted	Accepted	Rate
L@S '19	70	24	34%
L@S '18	58	24	41%
L@S '17	105	14	13%
L@S '16	79	18	23%
L@S '15	90	23	26%
L@S '14	38	14	37%
Overall	440	117	27%


Comments

Feedback

L-AT-S 

Comments should be relevant to the contents of this article, (sign in required).

0 Comments  **Disqus' Privacy Policy**

 [Tweet](#)  [Share](#)

Nothing in this discussion yet.

 **Do Not Sell My Data**

Categories

- [Journals](#)
- [Magazines](#)
- [Books](#)
- [Proceedings](#)
- [SIGs](#)
- [Conferences](#)
- [Collections](#)
- [People](#)





About

- [About ACM Digital Library](#)
- [Subscription Information](#)
- [Author Guidelines](#)
- [Using ACM Digital Library](#)
- [All Holdings within the ACM Digital Library](#)
- [ACM Computing Classification System](#)

Join

- [Join ACM](#)
- [Join SIGs](#)
- [Subscribe to Publications](#)
- [Institutions and Libraries](#)

Connect

-  [Contact](#)
-  [Facebook](#)
-  [Twitter](#)
-  [Linkedin](#)

...

[Feedback](#)

[Política de privacidad](#) | [Código ético](#)

L-AT-S ▼

Feedback