



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

El proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial.

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado en
Educación Inicial

Autora:

Nathaly Elizabeth Reinoso Sinchi

CI: 0105458111

Correo electrónico: nathalyners@hotmail.com

Tutor:

Dr. Juan Carlos Bernal Reino

CI: 0103679353

Cuenca-Ecuador

25-enero-2022

Resumen:

Esta investigación se centra en conocer y analizar el proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial durante la pandemia por el COVID-19, se parte de una investigación teórica para fundamentar los principales temas de la presente investigación; proceso de enseñanza y modalidad virtual, para de esta manera conocer y analizar las teorías expuestas por los expertos, siendo esto la base del trabajo investigativo. Para el trabajo práctico de la investigación se lleva a cabo entrevistas a docentes del nivel inicial y observaciones no participativas de las clases en la modalidad virtual, de igual manera se realiza un análisis de cada una de estas para relacionar el trabajo práctico con el teórico, y conocer como se ha llevado a cabo el proceso de enseñanza, además de los retos y desafíos a los que los docentes se han enfrentado durante este cambio.

Siendo este un trabajo de investigación cualitativo que además de conocer el tema en el cual se centra, ha permitido comprender las situaciones de los docentes, quienes han tenido que auto educarse en cuanto a la ejecución de la enseñanza mediante la virtualidad, se ha evidenciado además la diferencia abismal que existe entre el sector privado y el sector público, puesto que el profesorado de este sector no ha tenido la ayuda de las autoridades de las instituciones, en cuanto a disposición de aparatos tecnológicos o capacitaciones sobre el manejo de la tecnología.

La educación virtual ha representado entonces todo un desafío para los docentes, quienes han tenido que enfrentarse al cambio con sus propias herramientas buscando sobre todo dar a conocer la importancia de la Educación Inicial ya que se considera que el más obstáculo para la enseñanza es la desvalorización de la misma por parte de los padres de familia.

Palabras claves: Educación. Enseñanza. Virtualidad. Inicial. Modalidad. Proceso.

Abstract:

This research focuses on knowing and analyzing the teaching process in the virtual modality in Initial Education during the COVID-19 pandemic, it starts from a theoretical investigation to base the main themes of this research; teaching process and virtual modality, in order to know and analyze the theories presented by the experts, this being the basis of the investigative work. For the practical work of the research, interviews are carried out with teachers of the initial level and non-participatory observations of the classes in the virtual mode, in the same way an analysis of each of these is carried out to relate the practical work with the theoretical one. and to know how the teaching process has been carried out, in addition to the challenges and challenges that teachers have faced during this change.

This being a qualitative research work that, in addition to knowing the subject on which it focuses, has allowed us to understand the situations of teachers, who have had to self-educate themselves in terms of the execution of teaching through virtuality, it has also been evidenced the abysmal difference that exists between the private sector and the public sector, since the teachers of this sector have not had the help of the authorities of the institutions, regarding the availability of technological devices or training on the management of technology.

Virtual education has thus represented a challenge for teachers, who have had to face change with their own tools, seeking above all to publicize the importance of Early Education since it is considered that the greatest obstacle to teaching is education devaluation of it by parents.

Keywords: Education. Teaching. Virtuality. Early. Process. Modality.

INDICE DE TRABAJO

CONTENIDO

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO I:EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE.....	22
CAPITULO III: MARCO TEORICO.....	32
19.1. ANTECEDENTES DE LA MODALIDAD VIRTUAL.....	33
19.2. MODALIDAD VIRTUAL: TERMINOS Y DEFINICIONES	35
19.3. APLICACIONES DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL	40
2. PROCESO DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL... 43	
2.1. DEFINICIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN	
INICIAL	43
2.2. TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO VIRTUAL.....	46
2.3. MEDIDAS TOMADAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA DURANTE LA	
EMERGENCIA SANITARIA.	50
CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....	54
CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION.....	67
5.1. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS. (Ver la matriz en anexos).....	68

5.2. ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES.....	71
5.3. SINTESIS DE LAS OBSERVACIONES	83
5.4. DISCUSION	85
5.5 CONCLUSIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	108
ÍNDICE DE IMÁGENES	
EDUCACIÓN VIRTUAL	35
INDICE DE TABLAS	
APLICACIONES DIGITALES	42
MEDIDAS TOMADAS.....	52
INDICE DE FIGURAS	
TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA.....	49

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Nathaly Elizabeth Reinoso Sinchi en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "El proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 25 de enero del 2022



Nathaly Elizabeth Reinoso Sinchi

C.I: 0105458111

Cláusula de Propiedad Intelectual

Nathaly Elizabeth Reinoso Sinchi, autor/a del trabajo de titulación "El proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 25 de enero del 2022



Nathaly Elizabeth Reinoso Sinchi

C.I: 0105458111

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico este trabajo de titulación primeramente a Dios por ser mi compañero y guía durante todo este proceso de aprendizaje, siendo mi fortaleza cuando sentía que me derrumbaba.

A mi Mamá por ser mi gran ejemplo de vida, quien desde pequeña sembró en mí la semilla del amor y dedicación por el estudio, enseñándome que todo en la vida se consigue con méritos. Siendo ella mi más grande apoyo e impulso para seguir adelante.

A mi pequeña Alejandra quien todos los días me da la fuerza para seguir adelante y ser una mejor persona, porque sé que ella sigue mis pasos y me ve como su gran ejemplo, recordándome todos los días que soy la mejor hermana del mundo.

A mi tía, abuela y bisabuela que me han apoyado siempre y con amor han cuidado de mí desde pequeña, convirtiéndose en mis otras mamás, preocupándose por mi bienestar sin importarles la hora o el día han permanecido incondicionalmente a mi lado, y a mi Suley por esa una pequeña llena de amor que siempre se muestra orgullosa de todos mis logros y me mira como su gran ejemplo a seguir.

A las mejores amigas que la Universidad me dio, aunque los días eran difíciles ellas fueron quienes me levantaron el ánimo, escuchándome y apoyándome, siempre con bromas para hacerme reír, e hicieron que mis años universitarios fueran los mejores.

A los grandes docentes que conocí y me hicieron saber que estaba en la carrera correcta, pues su vocación y amor por la enseñanza me motivaron a seguir adelante y dar lo mejor de mí.

Finalmente a mis fieles compañeras; mis mascotas, pues siempre permanecieron a mi lado a pesar de las altas horas de la madrugada, y me miraban con sus ojitos llenos de amor haciéndome saber que no estaba sola.

Nathaly Reinoso S.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por todas las experiencias y los grandes recuerdos que llevo en mi corazón de esta gran travesía, de manera especial a mi tía quien fue mi ejemplo y la razón por la cual escogí mi amada carrera, siendo la primera en apoyarme en mi decisión. A toda mi familia por estar a mi lado y nunca dejarme sola. A todas las personas que formaron parte de mi vida académica y que de una u otra forma dejaron enseñanzas en mí. Sobre todo, a mi amada Universidad de Cuenca, que vio mi crecimiento tanto personal como académico y me brindó la mejor enseñanza, aunque fue un camino difícil, agradezco a la vida por todo lo vivido.

Nathaly Reinoso S.

INTRODUCCIÓN

La pandemia producida por el COVID-19 provocó el confinamiento de millones de personas alrededor del mundo, ocasionando grandes cambios en los diferentes aspectos de la vida cotidiana. El sistema educativo se vio afectado por el cambio de modalidad, pues la enseñanza ya no se podía seguir llevando a cabo de manera presencial ya que la situación no permitía el acercamiento entre las personas, es por esta razón que se implementa la educación virtual a todos los niveles educativos.

En el nivel Inicial, en el cual se centra el presente trabajo, la interacción es primordial para la enseñanza, puesto que el infante necesita interactuar y experimentar con el medio que lo rodea, creando relaciones interpersonales con compañeros y docentes. Con la llegada de la pandemia esto cambió drásticamente, cada docente debió adaptarse desde sus hogares para crear planificaciones con actividades que el estudiante pueda realizar en su hogar, teniendo en cuenta que cada realidad es diferente, representado esto un reto para el docente, quien al igual que los estudiantes también tiene dificultades personales en cuanto al poco conocimiento sobre la tecnología y la falta de aparatos tecnológicos en el hogar para todos los miembros de su familia.

El proceso de enseñanza a través de la modalidad virtual ha sido un camino de adaptación y búsqueda de nuevos conocimientos, en donde el docente ha ido adecuando nuevos métodos para alcanzar los objetivos educativos, recordando que dichos métodos no se centraban ni tomaban en cuenta a la modalidad virtual, ya que la educación inicial no se contemplaba en un ambiente virtual pero la situación lo ameritaba, es de esto que nace el presente trabajo investigativo.

En este trabajo se encontrarán entonces primeramente lo principales sustentos teóricos sobre la enseñanza en Educación Inicial, que es y que dicen los pedagogos sobre esta, de igual manera sobre modalidad virtual, para esto se partió de una búsqueda bibliográfica, recopilando la información más pertinente y posteriormente se realizó un análisis de la información recogida para formular una agenda de preguntas y fichas de observación para el trabajo práctico.

La población escogida para participar fueron docentes del nivel inicial, tres pertenecientes al sector público y tres al sector privado, siendo seis en total, pues se busca conocer el proceso de enseñanza desde la diferentes realidades y perspectivas existentes. Empleando una metodología cualitativa, con un enfoque descriptivo e interpretativo, para comprender y analizar el fenómeno de investigación. Seguido de esto se llevó a cabo un análisis relacionando la información teórica y práctica, ya que el presente trabajo tiene como objetivo conocer el proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial siendo esta la problemática abordada.

Para esto se formulan dos preguntas que son; ¿Cuáles han sido los cambios que ha tenido el proceso de enseñanza a través de la modalidad virtual en educación inicial? y ¿Cómo han reaccionado las educadoras iniciales ante los cambios surgidos en la modalidad virtual? Teniendo como resultado que los horarios, métodos, tareas y herramientas empleadas han sido las principales variaciones en el proceso de enseñanza y que para las docentes han sido un proceso difícil de adaptación e investigación. Al finalizar el trabajo práctico se procedió al análisis de toda la información recopilada, para comprender el proceso de

enseñanza actual y presentar los hallazgos más importantes relacionando la teoría antes mencionada con la información proporcionada por las docentes y lo observado en las clases.

La enseñanza es un proceso complejo que involucra una serie de herramientas y estímulos que permiten la construcción del conocimiento. Según el centro de psicología de Madrid (2020) las funciones cognitivas son las que permiten que se de esta construcción, por esta razón para que exista un proceso de enseñanza eficaz se debe tener en cuenta estas estructuras mentales. Un proceso de enseñanza adecuado deber ir acompañado de una constate motivación hacia la búsqueda del conocimiento. También mencionan que la enseñanza debe involucrar constantemente un acercamiento a la lectura desde los primeros años de escolarización, además de involucrar un lenguaje no verbal que se base en el sentir, escuchar y observar el mundo que rodea al estudiante.

La enseñanza entonces debe ser así, en un ambiente rico en estímulos que le permita al educando ir descubriendo según su ritmo de aprendizaje y construyendo su conocimiento desde las experiencias que pueda ir teniendo a lo largo de este camino de enseñanza en un centro educativo que le proporcione todas las herramientas necesarias para que esto se cumpla, sin embargo esto no es así por la situación actual que vive el mundo entero, con la llegada del Covid-19 el proceso de enseñanza se ha visto afectado pues, los docentes han tenido que adaptarse a una nueva modalidad, en donde los estudiantes se encuentran en sus hogares y se conectan a través de la virtualidad.

Bruner (2001) considera al aprendizaje como un proceso activo, concibe al alumno como protagonista y constructor de su propio aprendizaje. Además, dice que el alumno tiene esquemas mentales que interaccionan con la realidad y va añadiendo información nueva en

las categorías previamente aprendidas, de esta manera el niño logra construir su aprendizaje. Nos dice entonces que, el conocimiento previo que el niño tiene, al entrar en relación con la realidad que está viviendo, le sirve para adquirir nuevos conocimientos, relacionando lo que ya conoce con lo que está descubriendo, es por esto que considera que la enseñanza debe partir desde el contexto en el que el niño vive.

Además, en su teoría por descubrimiento, menciona que los estudiantes deben aprender al descubrir cómo funcionan las cosas de modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental. Para esto expone que la enseñanza no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta.

También señala la importancia de una interacción permanente entre el niño y el docente, así como entre compañeros, esta relación debe estar basada en el respeto mutuo, constante comunicación y dialogo, para de esta manera facilitar el desarrollo intelectual de los niños. La motivación por parte del docente debe estar siempre presente, para incentivar al educando a descubrir y adquirir nuevos conocimientos. Además, menciona que los conocimientos adquiridos deben ser siempre prácticos, que el niño pueda poner en marcha sus habilidades y aprender a través de la experimentación.

Aguilar citando a Vigotsky (2020) manifiesta que la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño, es por esta razón que la educación debe respetar el desarrollo individual. De igual manera, Chávez citando a Vigotsky (2001)

menciona que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias. La sociedad tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del desarrollo de los procesos cognitivos y este debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quien el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. Finalmente, el nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Estas teorías plantean entonces la enseñanza desde el contexto del estudiante, y su relación con el medio, se considera que estas teorías son las adecuadas para abordar en esta problemática, porque parten de la situación de cada estudiante y se habla de una enseñanza desde el respeto a las diferentes oportunidades de cada estudiante, siendo el profesor quien vele porque se logren aprendizajes significativos desde la experimentación y exploración del medio en donde el niño se está desarrollando.

La educación inicial se desarrolla dentro de un periodo sensible en donde el cerebro está en su máxima capacidad de recepción de estímulos, los cuales le permiten entender y conocer el mundo que lo rodea, siendo la experimentación la principal forma de aprendizaje que el infante tiene, es por esta razón que la educación inicial es tan importante dentro del desarrollo del párvulo, ya que si aquí existe una educación de calidad, con todos los recursos necesarios se garantizan resultados positivos a corto y largo plazo, pues la educación inicial influye en la vida de una persona, todo lo aprendido, percibido y experimentado aquí

determinará el resto de la vida de la persona, pues en la educación inicial es en donde se inicia con la formación de personas autónoma, responsables y críticas

En la modalidad virtual el proceso de enseñanza según el Plan Educativo “Aprendamos juntos desde casa” (2020) coincide con lo antes mencionado y manifiesta que este debe ser un proceso activo que motive a la curiosidad de los estudiantes, a través de las plataforma digitales y las herramientas que el internet nos ofrece y el docente puede emplear en sus clases, para dar a conocer los métodos y estrategias que se estarán empleando en las clases virtuales siempre debe existir una constante comunicación con los actores involucrados. La aplicación de dichas metodologías activas no depende solo del docente sino de la institución en general, ya que esto garantizará la atención a la diversidad y el acceso de todos los estudiantes a la educación.

Antes de la pandemia por el Covid-19 el proceso de enseñanza se llevaba a cabo con la guía planificaciones físicas que respondían al currículo de educación, respetando los intereses y necesidades de los estudiantes, pues es un currículo flexible que da lugar a la incorporación de modelos educativos y actividades creativas en donde el proceso de enseñanza se da principalmente con el juego, la exploración, experimentación y la interrelación entre pares. Sin embargo, esto ha cambiado durante la pandemia, y ahora en la modalidad virtual, se quiere conocer qué cambios ha tenido el proceso de enseñanza y cómo ha afectado a los maestros en su quehacer educativo, descubriendo cuales han sido las dificultades metodológicas de los docentes existentes al momento de planificar desde el contexto de cada estudiante, sabiendo que no existe esta interrelación entre pares tan

necesaria para la construcción del conocimiento. Siendo esta la problemática que abordara la investigación.

El Ministerio de educación lleva a cabo el Plan Educativo COVID-19, en donde se reúne en una plataforma virtual recursos digitales, textos escolares, lineamientos y protocolos para estudiantes y docentes, pero además se está recopilando material educativo de todo el mundo y produciendo contenido a nivel nacional, como parte de la adaptación del currículo a emergencias que serían transmitidos por las radios y televisoras tanto comunitarias, como públicas y a través del programa Educa TV, para permitir el acceso a los estudiantes que no cuentan con internet en sus hogares. Según el periódico El Universo (2020) la Unicef ha propuesto el constante contacto entre docentes, estudiantes y sus familias, con el objetivo de favorecer la cohesión social, prevenir la violencia intrafamiliar y asegurar la continuidad de la enseñanza. Además, tanto la Unicef como la Unesco manifiestan que apoyan al Ministerio de Educación para adaptar las formas de aprendizaje a través de plataformas virtuales, contenido educativo para televisión, radio, redes sociales; y también el acompañamiento pedagógico y psicosocial a través de llamadas telefónicas semanales a las familias.

Es de esto que parte la presente investigación, que busca conocer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza en el nivel inicial, desde la perspectiva de los docentes con la modalidad virtual que surgió de manera imprevista y cambio del transcurso normal de las cosas de un momento al otro, teniendo en cuenta todas las consecuencias antes mencionadas por la epidemia del Covid-19.

La educación inicial se desarrolla dentro de un periodo sensible en donde el cerebro está en su máxima capacidad de recepción de estímulos, los cuales le permiten entender y

conocer el mundo que lo rodea, siendo la experimentación la principal forma de aprendizaje que el infante tiene, es por esta razón que la educación inicial es tan importante dentro del desarrollo del párvulo, ya que si aquí existe una educación de calidad, con todos los recursos necesarios se garantizan resultados positivos a corto y largo plazo. Este mismo enfoque se aplica en la modalidad virtual, en donde el proceso de enseñanza a pesar de que se desarrolla a distancia, procura la participación activa de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos, procurando el desarrollo íntegro de los estudiantes, pues se reconoce la importancia de la educación inicial y el periodo sensible en el cual se encuentran los estudiantes del nivel.

Es por esto que el proceso de enseñanza dentro del marco de la virtualidad debe ser analizado para conocer cómo se lleva a cabo, partiendo desde el análisis de los principales sustentos teóricos, y mediante entrevistas a los docentes como lo mencionan Arbazúa y Cerda (2011) quienes para conocer cómo se lleva a cabo la integración de la tecnología en la educación parvularia, plantearon preguntas abiertas a docentes de la institución educativa seleccionada, además plantean la observación no participativa para complementar las entrevistas realizadas, obteniendo así resultados certeros y apoyaron su investigación.

Entonces el presente trabajo de investigación servirá para conocer esta nueva modalidad de enseñanza ya que como se sabe la situación es actual y merece que se dé una investigación que pueda ser visualizada y de paso a la reflexión de la práctica docente y las metodologías utilizadas. Supone entonces una base para que más investigaciones surjan a partir de esta, ya que, al ser un tema nuevo, futuros investigadores tendrán mayores referentes para abrirse paso entre su tema de estudio.

Para esto las preguntas de investigación que se plantearon para el presente trabajo fueron:

- ¿Cuáles han sido los cambios que ha tenido el proceso de enseñanza a través de la modalidad virtual en educación inicial?

- ¿Cómo han reaccionado las educadoras iniciales ante los cambios surgidos en la modalidad virtual?

El objetivo general del presente trabajo fue analizar el proceso de enseñanza en la modalidad virtual en centros públicos y privados de educación inicial de la ciudad de Cuenca y sus afectaciones para las educadoras iniciales. Y los objetivos específicos fueron:

- Fundamentar teóricamente los conceptos y dimensiones del proceso de enseñanza; así como de los aspectos que conlleva la modalidad virtual.

- Examinar los cambios y modificaciones que ha tenido el proceso de enseñanza en el contexto de la educación virtual en el nivel de Inicial II.

- Indagar sobre las afectaciones que se han provocado en el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente.

- Relacionar los cambios que ha tenido el proceso de enseñanza y las afectaciones a las educadoras iniciales, a la luz de los referentes conceptuales.

CAPITULO I:
EL PROBLEMA DE
INVESTIGACIÓN

La enseñanza se da desde antes del nacimiento, consciente e inconscientemente los adultos enseñan a hablar, caminar, normas y valores a los niños, por esta razón una buena enseñanza durante la primera infancia garantizará la vida de una persona pues esta es una etapa crítica para el ser humano. Después de los padres o cuidadores, el docente es la persona con quien el niño se encuentra para construir su conocimiento, es por esto que en la escuela se debe garantizar un proceso de enseñanza de calidad, en donde el niño sea el centro de este proceso y se respete sus necesidades e interés dentro de un ambiente propicio para el estudiante.

Para Sánchez (2003) el propósito principal de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación, ya sea de manera directa o a través de medios auxiliares; como el internet, y como resultado de esta acción comunicativa se obtiene un aprendizaje, siendo el resultado del proceso de enseñanza. Esta enseñanza consiste entonces de otorgar al individuo conocimientos, habilidades y capacidades que le permitan enfrentarse a la realidad social y a las nuevas situaciones que se presentarán en su vida diaria. El autor menciona que un proceso de enseñanza de calidad produce una transformación en el individuo, y debe respetar las etapas de desarrollo para que el conocimiento se ordene de manera ascendente, es por esto que la enseñanza es un proceso progresivo, dinámico y transformador.

El docente quien se convierte en un guía, orienta al estudiante hacia el dominio de conocimientos, y formación de habilidades y hábitos propios del educando. La enseñanza va desde el no saber hasta el saber, desde lo saber imperfecto hasta el saber perfeccionado, sin llegar a ser perfecto, y durante todo este proceso el docente es quien se mantiene a lado de

su estudiante, dándole las bases y el impulso necesario para alcanzar sus metas, mas no una persona que solo se limita a dictar información con la intención de que el estudiante memorice cada parte de ella.

Durante el proceso de enseñanza el estudiante cambia su concepción y forma de ver el mundo, pues sus conocimientos crecen y buscará más información para poder aprender de ella. El autor menciona que el estudiante no se limitará sólo al plano abstracto, sino que continuará elevándose más hacia lo concreto intelectual. Esto quiere decir que el educando al apropiarse del conocimiento buscará ya no solo lo teórico, sino aplicarlo a la realidad en la que vive, pues de esto se trata la enseñanza, de lograr que lo teórico pueda ser llevado a la práctica.

El proceso de enseñanza no solo debe ser una constante adquisición de conocimientos, sino involucrar también a la retroalimentación, a una reflexión de lo que se está aprendiendo, durante este proceso se debe lograr que el estudiante se vuelva crítico con la información que recibe, y no acepte todo lo que se le es dado por el docente, sino potenciar la actitud investigadora propia de cada persona para que sea el mismo estudiante quien se auto regule durante el proceso de enseñanza.

Como se mencionó anteriormente, la educación durante los primeros años de vida es de suma importancia, pues de ella depende la vida de la persona a futuro. Los primeros estímulos y experiencias de aprendizaje que el infante obtenga determinarán su desenvolvimiento en las futuras situaciones en la sociedad, es por esta razón que la educación inicial debe proporcionarle al niño todas las herramientas útiles y garantizar un desarrollo

íntegro, en donde se conciba al infante como un ser con capacidades y habilidades distintas que pueden ser potenciadas a través de un proceso de enseñanza de calidad.

Córdoba y Arrieta (2017) consideran que los primeros años de vida son la base del desarrollo humano, y la educación inicial es la oportunidad para desarrollar y fortalecer capacidades físicas, cognitivas, emocionales y estéticas en los niños, las cuales contribuyen al proceso de aprendizaje, socialización y comunicación. Los procesos de enseñanza en niños menores de cinco años deben apuntar a una educación emancipadora, que promueva un pensamiento crítico y la elaboración de hipótesis, donde el niño se sienta libre de ser el mismo.

Las autoras mencionan que los centros de educación inicial deben dirigir los procesos pedagógicos hacia una perspectiva holística, que conciba a los niños como seres íntegros, en donde se tome en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano, y se promuevan actividades flexibles y articuladas para garantizar este desarrollo y a su vez potenciar las diferentes capacidades de cada infante. Las estrategias pedagógicas que se deben aplicar en la educación inicial deben ser formas de trabajo organizado, en donde todo el personal de la institución aporte desde diferentes perspectivas de esta manera se da un trabajo colaborativo, pues cada estudiante merece un grupo de apoyo unido que lo oriente en el camino de la enseñanza.

Las autoras mencionan también que para que se dé un proceso de enseñanza de calidad las actividades dentro del mismo deben ser propias de la infancia, esto quiere decir que el juego, arte, literatura y exploración del medio deben estar dentro del marco educativo, pues la educación inicial aun no es escolarización y se debe respetar la etapa de desarrollo en

la que se encuentra el infante, siendo las actividades antes mencionadas propicias para construir el conocimiento durante este primer escalón académico.

Manifiestan que estas actividades están fundamentadas en la teoría constructivista siendo su máximo exponente el epistemólogo Jean Piaget, quien dirige la enseñanza a la generación de situaciones significativas para que el niño se desarrolle íntegramente a través de la interacción con otros niños y con el medio que lo rodea, pues dice que el ser humano logra construir su conocimiento a través del contacto con el entorno social y cultural en donde vive, pues la enseñanza debe partir del contexto de cada estudiante ya que es ahí en donde la persona se da cuenta y conoce el mundo que lo rodea, por esta razón el entorno social y cultural tienen un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza de un niño en educación inicial.

El enfoque constructivista da paso a una enseñanza que parte de los conocimientos previos que tiene el estudiante, en educación inicial estos conocimientos vienen de las experiencias vividas, y son estas las que el docente debería tomar como base para la creación de nuevas actividades, con el fin de que el niño sea capaz de relacionar lo que ya conoce con lo que va a conocer, y crear así un nuevo conocimiento, pero estas actividades deben representar un reto para el estudiante acorde a su nivel de desarrollo, para que sea capaz de asumirlo, y logre completarlo con éxito.

La pandemia del Covid-19, causada por el virus SARS-CoV-2, cambió por completo el curso normal de las cosas, el ámbito personal, académico y laboral de cada persona se vieron afectados por la repentina llegada de la pandemia a nivel mundial. El mundo se detuvo y se buscaron alternativas para poder seguir trabajando o estudiando desde los hogares. La

educación se vio afectada de tal manera, que todas las escuelas cerraron y se evidenció la desigualdad social existente, pues miles de niños se quedaron sin acceso a la educación ya que no contaban con internet y carecían de insumos tecnológicos.

Antes de la pandemia por el Covid-19 el proceso de enseñanza se llevaba a cabo con la guía de planificaciones físicas que respondían al currículo de educación, respetando los intereses y necesidades de los estudiantes, pues es un currículo flexible que da lugar a la incorporación de modelos educativos y actividades creativas en donde el proceso de enseñanza se da principalmente con el juego, la exploración, experimentación y la interrelación entre pares.

Según el Ministerio de Educación (2014) el currículo sirve como guía del proceso de enseñanza y debe ser aplicado en todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales del país, que oferten el nivel de educación inicial. El currículo se cimienta en el derecho a la educación y atiende a la diversidad personal, social y cultural. Los contenidos siguen una secuencia que se articulan con el primero años de Educación General Básica, conteniendo orientaciones metodológicas y evaluación cualitativa que sirven como guía para el docente.

Sin embargo, esto ha cambiado durante la pandemia, ahora en la modalidad virtual, se quiere conocer qué cambios ha tenido el proceso de enseñanza y cómo ha afectado a los maestros en su quehacer educativo, descubriendo cuales han sido las dificultades metodológicas de los docentes existentes al momento de planificar desde el contexto de cada estudiante, sabiendo que no existe esta interrelación entre pares tan necesaria para la construcción del conocimiento, suceso que no había ocurrido antes, y puede provocar cierto

grado de estrés por la nueva modalidad del teletrabajo. Siendo esta la problemática que abordará la investigación.

Cáceres, Hernández y Sánchez (2020) mencionan que las principales consecuencias del cambio de modalidad virtual es la interrupción de la enseñanza, el no acceso a una alimentación regular que se ofrecía en los centros de educación inicial, la falta de competencia parental y recursos de las familias para adaptarse a la nueva modalidad, además de la pérdida de estabilidad económica intrafamiliar, y la creciente presión de las instituciones educativas con las actividades académicas. Todas estas situaciones incrementan para el sector con menos recursos y mayor vulnerabilidad. Mencionan además que las acciones tomadas por los centros educativos no han sido las mismas a nivel mundial y por esta razón no se puede tener clara la situación en general que se vive, y la incertidumbre por la situación personal de cada estudiante crece día con día.

Según la organización autodenominada Banco Interamericano de desarrollo (2020) es importante mantener durante el proceso de enseñanza un vínculo entre estudiante-docente y familia-escuela para acompañar y dar un monitoreo constante a este proceso. La solución que se ha dado por las instituciones educativas es entregar contenido que vaya alineado al currículo de educación. Y el funcionamiento de este proceso depende de la capacidad de cada familia, en cuanto a infraestructura e insumos tecnológicos. Estos contenidos se dan a través de plataformas digitales que permiten el encuentro entre compañeros y docentes, en donde pueden interactuar a través de la virtualidad. Algunos países han adaptado el proceso de enseñanza en tecnología de primera generación; radio y televisión. Mencionan además que esta modalidad fue implementada de manera repentina y sin precedentes y es el resultado de

una combinación de soluciones que ha ido surgiendo conforme ha avanzado la situación mundial

Se manifiesta además que el proceso de enseñanza a través de la modalidad virtual ha favorecido el involucramiento de la familia en la educación de los hijos, aunque se debe tomar en cuenta que los padres que participan de mejor manera en el proceso de enseñanza de los niños son provenientes de sectores y contextos más favorecidos, sin embargo, en los contextos con familias de niveles socioeconómicos y niveles académicos menores, es un gran reto el ser partícipe de la educación de los infantes.

El Ministerio de educación lleva a cabo el Plan Educativo COVID-19, en donde se reúne en una plataforma virtual recursos digitales, textos escolares, lineamientos y protocolos para estudiantes y docentes, pero además se está recopilando material educativo de todo el mundo y produciendo contenido a nivel nacional, como parte de la adaptación del currículo a emergencias que serían transmitidos por las radios y televisoras tanto comunitarias, como públicas y a través del programa Educa TV, para permitir el acceso a los estudiantes que no cuentan con internet en sus hogares.

Según el periódico El Universo (2020) la Unicef ha propuesto el constante contacto entre docentes, estudiantes y sus familias, con el objetivo de favorecer la cohesión social, prevenir la violencia intrafamiliar y asegurar la continuidad del aprendizaje. Además, tanto la Unicef como la Unesco manifiestan que apoyan al Ministerio de Educación para adaptar las formas de aprendizaje a través de plataformas virtuales, contenido educativo para televisión, radio, redes sociales; y también el acompañamiento pedagógico y psicosocial a través de llamadas telefónicas semanales a las familias.

CAPITULO II:

ESTADO DEL ARTE

La educación inicial es primordial en la vida de una persona, aquí se cimientan las bases del aprendizaje y de ella dependerá el desarrollo a corto y largo plazo. La educación inicial comprende a los métodos y herramientas necesarios para lograr un adecuado proceso de aprendizaje, una de ellas es la tecnología que se ha introducido al campo educativo convirtiéndose en una herramienta muy útil que permite alcanzar los objetivos educativos de manera creativa e innovadora, además que prepara a los estudiantes para el mundo virtual en el que la sociedad se encuentra.

Para el Ministerio de Educación la educación Inicial, Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, en donde a través de un adecuado proceso de enseñanza se potencia el aprendizaje a su vez que se promueve el bienestar del estudiante, este proceso es responsabilidad del docente, familia y comunidad. Las actividades que se planifican entonces deberán reconocer la diversidad existente en el aula de clase, para esto existe un currículo flexible que permite el desarrollo de las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes de acuerdo al avance de los estudiantes.

Durante la emergencia sanitaria el Ministerio de Educación del Ecuador crea el currículo priorizado por subniveles, y se caracteriza porque promueve un proceso educativo autónomo que se da en la modalidad virtual, aquí se prioriza las capacidad de desarrollar habilidades para la vida, sin olvidar el resto de destrezas. Y se propones herramientas creativas que representen un reto para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad cognitiva, con fichas de trabajo que incorporen actividades innovadoras, teniendo en cuenta el contexto del estudiante.

Wood (2000) manifiesta que los aprendizajes obtenidos en la primera infancia son esenciales para la vida, pues considera que esta etapa y lo que suceda en ella, determinará el desarrollo posterior de la persona, por esta razón, el docente debe proveer todas las herramientas de enseñanza necesarias incluido las virtuales para que los objetivos educativos puedan ser cumplidos de la mejor manera. Ya que como se conoce nos encontramos en una era digital, pero sobre todo atravesamos una pandemia que obligó al confinamiento de la mayor parte de la población mundial.

La modalidad virtual entonces, hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno, es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. Desde esta perspectiva, la modalidad virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. La modalidad virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica.

Área y Adell (2009) manifiestan que la modalidad virtual es una enseñanza que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes y ordenadores, puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente separados empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. Además, mencionan que a partir de esto

surge e-learning; aprendizaje electrónico, que es una herramienta digital que permite el proceso formativo, teniendo lugar totalmente o en parte a través de una especie de aula o entorno virtual, en el cual se da una interacción entre profesor y alumnos, así como las actividades de los estudiantes con los materiales de aprendizaje.

El origen del e-learning tiene lugar en aquellos países donde la sociedad de la información y de las telecomunicaciones en la década de los noventa del siglo pasado, tuvo mayor desarrollo e impacto social; principalmente fueron países anglosajones y del norte de Europa, extendiéndose en muy poco tiempo al resto de países occidentales y de otras partes del planeta. El origen del término de e-learning, procede del ámbito o campo de la formación ocupacional para las aplicaciones educativas en las nuevas tecnologías para la información y comunicación. Fueron las empresas privadas dedicadas a la oferta de formación continua, sobre todo de directivos, quienes acuñaron este concepto. Por ello, e-learning representa más una etiqueta de marketing que un concepto académico, pero que indudablemente, en la actualidad, ha sido ya asumido como el referente del ámbito de la modalidad virtual.

Ramírez (2000) en su estudio titulado: Aproximación a la educación virtual menciona que la modalidad virtual se ha convertido en una opción creativa e innovadora para las instituciones educativas, que apuntan hacia una nueva proyección académica. De igual manera, permite que el niño aprenda de manera individual y acceda de manera libre y oportuna según su tiempo a la información, desde donde y cuando él lo decida. En este sentido, el estudio de Abarzúa y Cerda (2011) menciona que la introducción de la modalidad virtual, depende en su mayoría del docente, y de su mente creativa e innovadora para buscar las herramientas necesarias para llegar hasta sus estudiantes, pues debe entender la gran

diferencia de impartir clases estado presente físicamente que de manera virtual a través de una pantalla. Pero si esto no sucede, el proceso de aprendizaje se verá afectado, ya que, si el docente se limita solo a exponer una clase en video, el niño no alcanzará los objetivos educativos.

. Velásquez (2019) menciona que para los docentes las exigencias de una sociedad moderna no solo se han evidenciado en la modalidad virtual, sino ya se venían presentando desde la educación en la modalidad presencial, pues la búsqueda y renovación de métodos de enseñanza era exigido por las nuevas generaciones. Lo que ha llevado a los docentes a romper con los esquemas tradicionales y estar en una autoeducación sobre la tecnología y las herramientas de la misma.

De igual manera Nieto (2012) menciona que la Modalidad Virtual nos ofrece, hoy en día, un océano de posibilidades que resalta la diversidad propia del ser humano, a través de infinidad de procesos cognitivos, reales, simbólicos y virtuales, que está centrado en la creatividad, la innovación, las estrategias, metodologías, conductas y comportamientos tanto de los docentes como de los estudiantes, a fin de lograr propuestas abiertas y a distancia, más acordes a las necesidades de la humanidad.

Área y Adelle (2009) coinciden y mencionan que la modalidad virtual, permite extender y facilitar el acceso a la formación a colectivos e individuos que no pueden acceder a la modalidad presencial, e incrementa la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. También potencia la interacción entre profesor-alumno, brindando flexibilidad en los tiempos y espacios educativos, y permite el acceso a multiplicidad de fuentes y datos diferentes de los ofrecidos por el profesor en cualquier

momento, y desde cualquier lugar, además, fomenta el aprendizaje colaborativo entre comunidades virtuales de docentes y estudiantes.

Serna, González y Navarro (2018) mencionan que el nivel inicial no sólo son los niños y niñas, sino todo su entorno y la incorporación de las tecnologías dentro y fuera del salón de clase, es de interés para ser investigado. Es importante considerar también que hay una marcada diferencia entre las generaciones actuales de niños en su primera infancia, comparados con los de generaciones anteriores, pues la tecnología hace parte de su vida desde el nacimiento, y esto debe aprender a manejarse, tanto por los padres como por las instituciones educativas, con el fin de utilizar la tecnología positivamente para contribuir a la educación de los niños. El uso de la tecnología en el nivel inicial implica el involucramiento de la familia, pues se convierte está en un guía en el proceso de aprendizaje de los niños, y los docentes deben abrir vías de comunicación para trabajar de manera conjunta.

Los autores consideran que las TIC son herramientas didácticas que pueden aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues analizan la importancia que tiene el uso de las TIC en el aula, siendo estas una necesidad tanto profesional como personal. Sin embargo, mencionan la importancia de verificar cuidadosamente las apps o programas tecnológicos que se van a emplear, antes de ser utilizados con los niños, teniendo en cuenta que cada niño aprende de manera distinta.

Mencionan también que vivimos en mundo dominado por la información, la técnica y el conocimiento científico, con niveles de complejidad poco concebibles apenas por una generación atrás, y es de suma importancia que las nuevas generaciones tengan un acercamiento hacia la tecnología desde tempranas edades, convirtiendo así a las TIC en parte

fundamental de la educación inicial, pues en opinión de los autores, las TIC promueven el desarrollo de los factores físico-psicológicos, pero fundamentalmente aportan a la dimensión pedagógica, es decir, las TIC son herramientas activas, útiles, que apoyan la integración y la organización en el aula de inicial.

Aunque la tecnología y la modalidad virtual trae consigo grandes beneficios también se debe considerar las diferentes situaciones y contextos existentes para Delgado (2020) tanto docentes, estudiantes y padres de familia han tenido que enfrentar varios retos al momento de adaptarse a la modalidad virtual. Según Castro (2020) en las zonas rurales del Ecuador solo el 16% de la población tiene acceso a internet y recursos tecnológicos, menciona además que estas familias han tenido que arreglar solos estos problemas para que los estudiantes puedan acceder a la educación, ya que no ha recibido ayuda.

Uno de los principales desafíos que enfrenta la educación virtual es la desconexión con el alumno, ya que al no tener aparatos tecnológicos no puede acceder a las clases virtuales ni mucho menos interactuar con el docente y sus compañeros. Otro desafío que se considera es la falta de un espacio de estudio, puesto que existen casos de estudiantes que no pueden mantenerse en su hogar durante la clase, sino acompañan a sus padres al trabajo en plazas y mercados, en donde se dificulta la interacción por la interrupción del ruido o la más conectividad

La autora considera que el padre familia o cuidador del niño debe ser el principal involucrado en la enseñanza del estudiante ya que en la nueva normalidad el niño necesita de un adulto que lo acompañe en todo momento y es él quien debe dar con claridad las reglas al estudiante antes de iniciar la clase y evite disciplinarlo durante la misma. Además, sea quien

motive al estudiante a estar atento y participar de las actividades que se plantean durante las clases virtuales. La autora menciona que el cambio de modalidad ha sido un proceso duro, que ha producido miedo y ansiedad en los niños, por esto padres de familia y docentes deben incentivar a la interacción entre pares a través de las plataformas digitales.

Así también lo menciona la UNICEF (2020) pues enfatiza en que el apoyo de la familia al docente es vital para el proceso de enseñanza durante la emergencia sanitaria. La familia es con quien el niño convive la mayor parte del tiempo, por esta razón ha habido una adaptación y combinación entre la dinámica del hogar y la convivencia con la tecnología. De igual manera la CEPAL-UNESCO (2020) coincide en que la familia durante la emergencia sanitaria ha tenido más protagonismo dentro de la enseñanza de los niños, puesto que las habilidades del familiar que acompaña al párvulo durante la clase virtual ayudará a que este proceso se lleve a cabo de forma adecuada.

Otro aspecto a considerar dentro de la modalidad virtual y algo que también representa todo un reto para los docentes es el horario y la asignación de tareas escolares. El Ministerio de Educación en el plan educativo “Aprendamos juntos desde casa” (2020) ha definido que los estudiantes de Educación Inicial de entre 3 a 6 años pueden tener como máximo una clase de treinta minutos a una hora al día, ya que es muy difícil mantener a un niño de tan temprana edad largos periodos de tiempo frente a un computador, considerando que esto es dañino para su salud. Aunque el periódico EL COMERCIO citando a Cevallos (2020) es antipedagógico fijar un horario basado en horas de clase por video llamadas, pues se debería establecer una enseñanza con horas sincrónicas y asincrónicas para que el

estudiante pueda desarrollar las actividades de manera ordenada con tiempos para que descanse, ya que esto no implica que este toda la jornada sentado frente al monitor.

El Acuerdo Ministerial 00067-A, establece que los docentes deberán llegar a un acuerdo para enviar las tareas escolares semanalmente, en este se sugiere que el niño tenga hasta dos deberes diarios si así los requiere para potenciar su enseñanza, pero no deberán enviarse deberes los fines de semana, ya que este tiempo debe estar dedicado para la familia. De igual manera la Subsecretaría de Educación (2020) estableció que las tareas que se envíen deben permitir que el estudiante acomode su tiempo según sus necesidades, y que esta permita el crecimiento personal del niño, además se debe considerar las horas que el estudiante dedica a su recreación y afines personales. También se menciona que la familia debe estar pendiente en todo momento y acompañar a los estudiantes durante la realización de las tareas.

Según la UNICEF (2020) durante el confinamiento por la pandemia, los estudiantes han mostrado sus descontento con las clases a través de la virtualidad, y los padres de familia consideran que sus hijos no han aprendido nada durante los años lectivos, ya que el cambio de normalidad educativa ha sido un proceso largo y lleno de desafíos, que ha traído como consecuencia el agotamiento de los estudiantes, y a mas de esto existen estudiantes que no ha logrado adaptarse a la virtualidad porque antes de todo esto, no tuvieron contacto directo con la tecnología, por esta razón ha resultado difícil lograr una enseñanza a través de un monitor con personas que no lograban adaptarse.

Finalmente, como se evidenció la enseñanza en la primera infancia es un proceso de suma importancia, así como lo mencionó Wood, quien dice que lo que suceda en esta etapa

determinará la vida de la persona y es necesario emplear todos los instrumentos adecuados en el espacio idóneo, ya sea este presencial a mediante la virtualidad, es por esto que durante la emergencia sanitaria y todo lo que involucró el cambio de modalidad, se procuró brindar una enseñanza adecuada, que respete los intereses desde el contexto de cada estudiante.

El Ministerio de Educación tomó entonces las medidas necesarias para procurar que la educación no se detenga, aunque esto involucró un proceso de cambio y adaptación difícil, en donde los docentes debieron desarrollar sus aptitudes con respecto al manejo de la tecnología, teniendo en cuenta que el éxito de la educación también depende del involucramiento de la familia en la enseñanza de los niños.

CAPITULO III:

MARCO TEORICO

PREFACIO

A lo largo de la historia han surgido modelos educativos que recopilan teorías y enfoques pedagógicos para orientar a los docentes en la elaboración de sus programas de estudio, teniendo como objetivo lograr un proceso de enseñanza de calidad. En la actualidad, la tecnología se ha extendido hasta la educación, se presenta entonces como una herramienta útil, que los docentes han empezado a emplear en sus programas de estudio, para alcanzar los objetivos educativos. Es de esto que parte el presente trabajo, de la necesidad de conocer acerca de los procesos de enseñanza a niños en educación inicial en la modalidad virtual. Para esto se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica, recogiendo los principales sustentos teóricos, de libros, artículos de revista y plataformas digitales.

1.1. ANTECEDENTES DE LA MODALIDAD VIRTUAL.

La educación virtual tiene una estrecha relación con la educación a distancia, pues nacen de la necesidad de llegar a las personas que no tienen acceso a la educación presencial. Cacciavillai (2020) experto en generación de demanda para la industria de Software menciona que la educación a distancia nace en el año 1728, cuando el profesor Calleb Philips, anuncia en un periódico estadounidense cursos privados por correo. Un siglo después se funda el primer instituto de idiomas por correspondencia a cargo de profesor Charles Toussaint y Gustav Langeschid. Aunque esto nace en el país de Estados Unidos, se extiende a gran parte de Europa que da paso a la educación a distancia a través del correo.

El siglo XX surge la invención de las nuevas tecnologías y se investiga como emplearlas para la educación a distancia, los primeros cursos se transmitieron a través de la

radio, los cuales sirven brindar educación a los niños durante la primera guerra mundial, y los preparaba para la educación universitaria. Con la llegada del internet se da paso a la educación virtual como tal, siendo la invención del correo electrónico el primer paso. Durante la década de los 80s se crean las redes de educación, en donde las instituciones empiezan a aprovechar dichas redes para ofrecer cursos a distancia, en donde el estudiante tiene la oportunidad de intercambiar dichos conocimientos con compañeros y docentes. Y es en la década de los 90s los docentes empiezan a crear sitios web para completar las clases presenciales

Según un estudio realizado por el Departamento de Educación de los EE. UU. En el año 2008, el 60% de las escuelas públicas y privadas ofertaron cursos de educación virtual. Dichas instituciones brindan ayuda financiera para que los estudiantes tengan acceso a esta modalidad, pues más del 70% de los cursos de las escuelas tenían necesidad de la utilización de la educación virtual. Durante el siglo XXI la educación en línea ha tenido un crecimiento aun mayor, ya que la educación virtuales considerada un respaldo potencial para la igualdad educativa, pues tienen como principal objetivo ofrecer acceso a la educación a personas que antes no podían hacerlo.

Además, todas las Universidades reconocidas ofrecen educación a través de la virtualidad en sus cursos, siendo algunos enteramente virtuales. Según la BBC news (2020) en Latinoamérica los países que más han desarrollado la enseñanza a través de la modalidad virtual han sido: Uruguay, México, Colombia, Chile, pero la popularidad de la misma sigue creciendo en todos los países.

La educación virtual nace entonces como una alternativa para la enseñanza, que empieza con videoconferencias y cursos interactivos, y es de aquí que nace el E-learning que significa aprendizaje electrónico y B-learning aprendizaje semi presencial. Y es justo durante el año 2020 con la llegada del Covid-19 que las instituciones educativas se ven obligadas a cerrar y empezar una enseñanza en la virtualidad, y con esto queda demostrado la importancia y las oportunidades que nos ofrece la educación virtual.

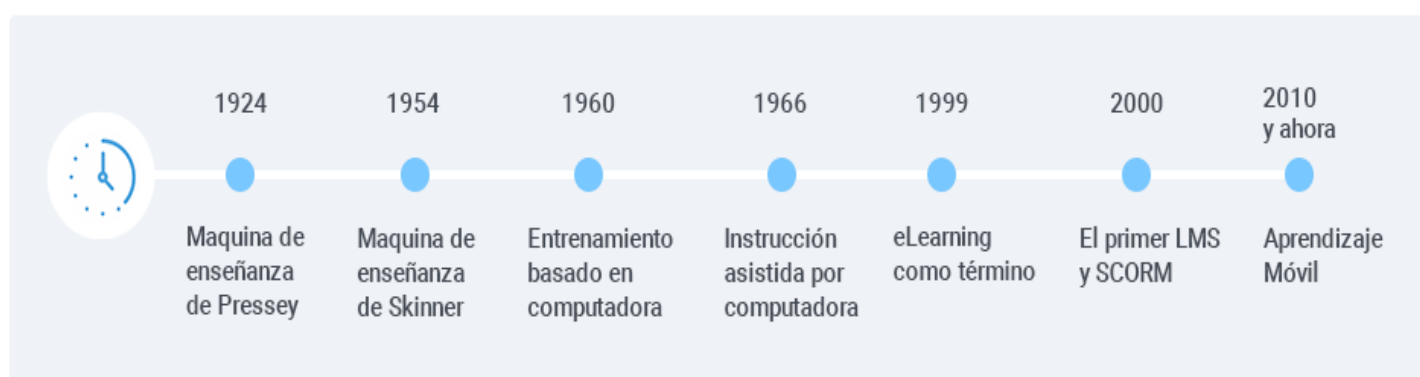


Figura 1 Educación Virtual, 2019

1.2. MODALIDAD VIRTUAL: TERMINOS Y DEFINICIONES

La enseñanza en modalidad virtual nace del E-learning que según Fernández (2009) es el término abreviado en inglés de electronic learning, que se refiere a la enseñanza y aprendizaje en línea, a través de Internet y la tecnología. También conocido como enseñanza virtual, formación online, tele formación o formación a distancia. Hoy en día el internet brinda acceso a cualquier tipo de formación de cualquier organización del mundo en el momento que se desee. Los principales beneficios del e-learning son: la eliminación de las barreras físicas y temporales, de espacio y tiempo, y la oportunidad de acceder a un aprendizaje permanente en la vida de la persona.

La modalidad virtual entonces según Barberi, Garrido y Cabrera (2021) es un espacio educativo que se encuentra en la web, en donde se desarrollan actividades con las herramientas digitales, en una interacción didáctica entre el docente, los estudiantes, el contenido y los recursos que se empleen en el proceso de enseñanza, siendo estos recursos; textos, imágenes, audios, videos, juego, etc.

García (2017) coincide y menciona que la modalidad virtual es un espacio que permite la reunión de personas que se encuentran en distintos puntos geográficos, ya que la enseñanza está mediada por la tecnología, permitiendo tener mayor flexibilidad en cuanto a los horarios de la clase. En donde el alumno se convierte en un participante activo del proceso al utilizar las herramientas y plataformas que el docente plantea, a su vez que el docente se convierte en un tutor que motiva constantemente a sus estudiantes.

Para el autor, en la modalidad virtual las posibilidades de emplear nuevas metodologías son más extensas, ya que la tecnología nos ofrece un sin número de herramientas didácticas y el docente puede innovar sus planificaciones y organizar sus clases empleando dichas herramientas, para que de esta manera la enseñanza sea un proceso interactivo que permita la participación y respuesta de los estudiantes. En fin, la enseñanza en la virtualidad está diseñada para que no haya límites espacio-temporales, adaptándose a los contextos y realidades del docente y estudiante.

, La educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico. La educación virtual complementa a este tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de formación de los

estudiantes y les ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo.

La educación virtual admite el acceso a la información de manera inmediata, además ofrece flexibilidad sobre el manejo del tiempo a la hora de estudiar y el lugar desde el cual se realiza la conexión para estudiar y otorga autonomía sobre el proceso de aprendizaje. Pero existen desventajas como son; la fácil desconcentración por lo que sucede alrededor al no estar en un espacio predispuesto para aprender, la mala conexión a internet o la falta de instrumentos tecnológicos.

En la modalidad virtual según los autores es necesario generar experiencias de aprendizaje, para que sean los estudiantes quienes piensen, produzcan y compartan el conocimiento a través de los recursos antes mencionados, pero para que esto se dé, la enseñanza debe darse en un espacio adecuado que permita la generación de experiencias significativas, empleando metodologías lúdicas y sobre todo el trabajo colaborativo con la familia, además de esto en la modalidad virtual debe existir una constante reflexión sobre lo que se está realizando, para que el estudiante pueda comprender y asimilar los conocimientos.

La tecnología se ha convertido en una herramienta útil para los docentes, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos, en cuyo contexto todas las personas tienen la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren. A partir de esto la modalidad virtual es entendida como el proceso de formación que tiene como escenario el ciberespacio.

Según la Fundación Universitaria Claretiana (2018) la principal diferencia entre la modalidad presencial y la virtual es que la educación presencial, dentro del proceso de enseñanza, involucra la presencia física; tanto del educador, como del educando, pero involucran a las tecnologías, dentro de sus planes de estudio; sin embargo, la modalidad a través de la virtualidad es en su totalidad es llevada a cabo por la educación en línea, en donde no existe contacto físico. García (2008) coincide en que las instituciones educativas que brindan una educación presencial, involucren también a la educación virtual en sus programas educativos, para que los estudiantes se relacionen con la tecnología y la empleen en su día a día.

Pero menciona que existe un dilema que se debe tener en cuenta; el modelo presencial es la única alternativa, en pueblos y comunidades que no tienen acceso a internet, por esta razón la modalidad virtual que implica el uso de aparatos tecnológicos, no es visualizada dentro de los planes a futuro para las instituciones educativas de estas zonas. Rodríguez (2015) menciona que en la modalidad presencial y virtual se mantienen al mismo nivel las competencias de los estudiantes, esto significa que para el estudiante no necesariamente importa la modalidad en la cual esté logrando un aprendizaje significativo, ya que las estrategias metodológicas que son responsabilidad exclusiva del docente, deben estar de acuerdo a las necesidades del niño y responder a sus intereses, pero se debe tener en cuenta que a través de la educación virtual se pueden potenciar las competencias y habilidades del estudiante, frente a los aparatos tecnológicos, entendiendo que estamos en una sociedad que apuesta cada vez más por el desarrollo tecnológico y necesita personas capaces de enfrentarse a esta con todas las herramientas necesarias, como es el conocimiento sobre las nuevas tecnologías.

En la actualidad la educación ha tenido que cambiar y transformarse, por esa razón los docentes han tenido que incorporar a la tecnología en su práctica, pues las TIC se han convertido en una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza demostrando que favorecen al desarrollo de competencias en la primera infancia. Parra y Keila (2014) menciona que el docente debe actuar como mediador y guía dentro del proceso de enseñanza, y para esto debe estar en una constante capacitación y actualización de nuevas metodologías y formas de trabajo educativo para poder involucrar a la tecnología dentro de la enseñanza, y convertirlas en material de apoyo pedagógico.

Sancho (2006) manifiesta que la educación ha evolucionado desde el espacio y tiempo en el que se desarrolla hasta los métodos de enseñanza que se utilizan, por esta razón lo ideal es que en un mundo tan globalizado como el actual, no se pierda el verdadero propósito de la educación, que es formar a las personas para la vida.

Hernández (2012) dice que desligar la educación del uso de las TIC es algo que no debe permitirse; la verdadera importancia no radica en la utilización de estas tecnologías, medios o herramientas en el aula, sino en la intención formativa y el manejo didáctico que se les dé. De igual manera Ruiz (2004) y Sancho (2009), han demostrado que las tecnologías aportan infinitos recursos y mediaciones que favorecen la enseñanza hacia los niños, pues cree que hoy en día ya nacen siendo parte de una época digital y el conocimiento que puedan tener de la tecnología es innato. De ahí surgen los conceptos de nativos digitales, que son niños que aprenden a usar las TIC en la primera infancia sin ningún tipo de supervisión.

En Educación inicial la modalidad virtual debe contemplar sobre todo una metodología lúdica, en el plan educativo “Aprendamos juntos desde casa” se establece que

el juego debe ser empleado como recurso pedagógico en los escenarios virtuales, siendo esencial el acompañamiento de la familia durante este proceso de enseñanza a través de la virtualidad, la tarea del docente aquí es establecer normas claras con los padres de familia para que acompañen a los estudiantes en las actividades que se plantean.

La modalidad virtual en educación inicial según los autores Barberi, Garrido y Cabrera (2021) permite acercar a los niños al desarrollo de competencias digitales, ya que los docentes en el proceso de enseñanza procuran emplear plataformas digitales adecuadas para los estudiantes pero que también representen un reto y desarrollen su capacidad cognitiva al interactuar con la tecnología.

1.3. APLICACIONES DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.

La educación se encuentra en un momento crítico por la reciente llegada del COVID-19 y ha tenido que responder con urgencia a esta situación y para esto se ha implementado la educación virtual. Pero muchos escolares no cuentan con la tecnología, el espacio ni el ambiente necesario para poder cumplir con sus responsabilidades académicas. Además de que la situación económica se vuelve cada vez más grave, ya que son miles de padres de familia que han perdido sus trabajos por la situación actual. Ante todos

Estos cambios que estamos viviendo a nivel mundial, se vuelve aún más importante la constante comunicación y cercanía entre padres de familia, educadores, administradores y alumnos, para saber cuáles son los retos que están enfrentando y cómo superarlos. La educación a distancia existe formalmente hace más de 100 años. Es una herramienta que los países desarrollados utilizan para garantizar el derecho a la educación, echando mano de la tecnología, habiendo pasado por la radio, la televisión, CD, entre otros. Hoy, con la

pandemia, prácticamente todos los países han transferido a sus estudiantes presenciales a la modalidad virtual.

En el caso de los niños en Educación Inicial, el reto de las clases virtuales es aún mayor. Una vez más, el rol de la mamá y papá es fundamental. Es por esto que la enseñanza a través de la modalidad virtual se ha dirigido a la enseñanza a través de actividades que se puedan realizar en familia, por esto cada reunión con el docente además de ser un espacio para la enseñanza también es un espacio para la reflexión y retroalimentación de lo que hacen con la familia.

Según las investigaciones realizadas por la Universidad Católica Los Ángeles entre los 0 y 7 años se construye con mayor riqueza el conjunto de redes neuronales cognitivas en el cerebro de una persona. En ese sentido, si bien los niños deben recibir el cariño socioemocional de sus padres, también deben contar con un guía profesional en su desarrollo. El rol de los docentes en la modalidad virtual ya sea por video llamadas a través de plataformas digitales, por redes sociales como WhatsApp o llamadas telefónicas es tener 10 o 12 minutos de interacción con el estudiante y para esto tiene que ser creativo para solicitar a los niños y niñas que bailen, escuchen canciones y ofrecerles y además ofrecer una tutoría. La profesora de educación inicial debe hablar con sus niños, preguntarle cómo se siente, cómo está darle al niño la oportunidad de expresarse. Con esta actividad de cuestionamiento hacia las cosas que el niño hace el docente lo impulsa a enfrentarse a problemas, tratar de entenderlos, buscar información y plantear soluciones y después ponerlo en práctica.

La educación virtual para la educación inicial fue tan repentina que se debe destacar la labor de los docentes que en este periodo de adaptación a la nueva normalidad han ido

perfeccionando sus metodologías, desarrollando sus competencias y capacidades profesionales, su inteligencia emocional y brindando capacitaciones a los padres de familia en estos tiempos de cuarentena; con el objetivo de crear las mejores condiciones para el normal desarrollo integral de los niños.

En Ecuador durante la pandemia por COVID-19 según el periódico ELCOMERCIO (2020) estas son las aplicaciones más usadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza en la modalidad virtual:

Tabla 1

Aplicaciones digitales empleadas en la modalidad virtual

Plataforma virtual zoom	Google para la Educación	WhatsApp	YouTube
Ofrece un servicio de videoconferencia que permite la interacción de personas que encuentran diferentes lugares geográficos. Durante la pandemia ha sido la aplicación más usada	Es una aplicación digital que permite el trabajo colaborativo en los centros educativos. Cuenta con herramientas de correo electrónico, calendario, chat y almacenamiento.	Esta aplicación es una de las más empleadas para la comunicación de los docentes con los padres de familia ya que permite realizar llamadas, video conferencias	Esta aplicación digital funciona como herramienta que permite la enseñanza a través de videos educativos para los estudiantes, captando su interés y atención.

para las clases	intercambiar
virtuales.	mensajes.

Estas aplicaciones han sido las más empleadas para el proceso de enseñanza, puesto que le han permitido al docente interactuar con sus estudiantes, recordando que en educación inicial la interacción es de suma importancia, por esta razón las video conferencias que permiten las plataformas como zoom, son esenciales dentro de este proceso. Se han convertido en la principal forma de comunicación al ser de fácil manejo y gratuitas para toda la población.

2. PROCESO DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL

2.1. DEFINICIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

La enseñanza es una actividad que no busca la simple trasmisión de conocimientos, sino crea las condiciones necesarias para su producción, a través de espacios y herramientas adecuadas. En Educación Inicial según Santoyo (2010) la enseñanza es un conjunto de pasos ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos necesarios para que el niño pueda desarrollarse de manera íntegra

En donde docente es quien planifica actividades guiadas por el currículo, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del estudiante y sus necesidades, para de esta manera alcanzar los objetivos educativos. En este proceso de enseñanza el docente es quien debe emplear la metodología adecuada para sus estudiantes, con las herramientas didácticas necesarias.

Para Córnick (2004) la enseñanza en educación inicial debe basarse en la manipulación del ambiente y el docente debe propiciar estos espacios para que el infante pueda experimentar y crear experiencias significativas. El autor coincide y menciona que el docente debe planificar actividades según las necesidades del estudiante, partiendo de los intereses que observe con su grupo de niños en el aula de clase, además debe tener en cuenta cuales son los conocimientos previos del estudiante para partir de estos.

En cuanto a la modalidad virtual Hernández (2008) manifiesta que para que se dé una enseñanza en dicha modalidad el docente debe fomentar el uso y manipulación del aparato tecnológico y sus herramientas virtuales, y no se limite solo a impartir una clase previamente grabada. El docente debe entender que la tecnología debe ir más allá de modificar y mejorar la forma cómo enseñan, así como el contenido de lo que enseñan. La enseñanza se ha visto condicionada en gran parte por las herramientas educativas que se encontraban disponibles: lápiz, papel, pizarra. Los sistemas informáticos, son mucho más eficaces que estos materiales que pueden ser utilizados para proporcionar representaciones del conocimiento tradicional, que no sólo se diferencia simplemente de aquellos normalmente presentados, pero más accesibles y significativos para los estudiantes.

Otro autor que coincide con el planteamiento del trabajo activo es Concejo (2018), quien menciona que los niños retienen el doble de palabras cuando estas se enseñan a través de aplicaciones, y las integran a su vocabulario, esto se debe a que para los niños el uso de nuevas tecnologías no supone una carga escolar, y no sienten que están recibiendo clases sino jugando mientras aprenden, La motivación que reciban por parte del docente en las actividades, que no deben caer nunca en la monotonía, influye en el aprendizaje del niño. El

currículo de Educación Inicial se ha presentado como un documento abierto y flexible, que le permite al docente adaptar su contenido al contexto y a las situaciones de sus estudiantes, logrando de esta manera alcanzar los aprendizajes respetando los intereses y necesidades de los educandos.

En la modalidad virtual el currículo ha permitido una planificación desde la realidad del estudiante, entendiendo que el aprendizaje se da a través de una pantalla y en los hogares. Por esta razón la planificación para el proceso de aprendizaje ha tenido que procurar el vínculo entre familia y escuela, ya que de esta manera se lograra un trabajo colaborativo que permita alcanzar los objetivos educativos. El proceso de enseñanza mediante la modalidad virtual se caracteriza por contar con una combinación de soluciones y medios de primera generación que son los materiales impresos, radio y televisión y de segunda generación que son las plataformas digitales que permiten entregar contenido y mantener algún nivel de 9 interacción entre escuelas y estudiantes.

Estas distintas modalidades requieren de un acompañamiento a docentes y familias. A través de estos programas se permite el acceso a más estudiantes a la modalidad virtual. El docente es quien está en una constante búsqueda de nuevas herramientas tecnológicas que permiten una interacción con los estudiantes, adaptando diferentes metodologías a través de las distintas plataformas digitales. Se reconoce que el proceso de enseñanza en esta modalidad no se da solo con el envío de tareas al hogar, sino con una retroalimentación por parte del docente, en donde de manera virtual se reúne con los estudiantes y comparte lo aprendido, dictando pautas para los próximos contenidos y brindando guías para la correcta

construcción del conocimiento, he impulsado al uso de diferentes programas y aplicaciones disponibles en el internet, en donde se puede aprender a través del juego.

La evaluación en el nivel inicial en la modalidad virtual, se da mediante las evidencias fotográficas y de video presentados por la familia del estudiante, en donde con la antes mencionada guía del docente se cumplen con las tareas educativas, además las escuelas plantean que el estudiante debe tener al menos dos encuentros virtuales con el docente durante la semana, en donde se exponen dudas y se reflexiona sobre el trabajo realizado, de esta manera se da un conversatorio y el docente evalúa los aprendizajes obtenidos a través de preguntas y respuestas realizadas conjuntamente con sus estudiantes.

2.2. TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO VIRTUAL

La primera infancia es una etapa determinante para la vida de una persona, es por esta razón que la enseñanza que reciba en esta será esencial para el desarrollo íntegro del estudiante, es por esto que los conocimientos asimilados deben ser los idóneos para su edad, respetando su desarrollo evolutivo, el proceso de enseñanza entonces de los niños se debe dar respetando sus ritmos, intereses y necesidades, teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa más importante del ser humano.

Sangrá (2001) menciona que la enseñanza en el contexto virtual se centra en el estudiante, teniendo en cuenta las características especiales de los mismos, reconociendo que son niños de tres a cinco años de edad que no pueden estar frente a un monitor más de una hora al día y el juego es el eje central de la enseñanza. Misma que en la modalidad virtual se caracteriza por la cooperación, ya que los estudiantes no se encuentran solos durante este

proceso, sino que el docente se mantiene todo el tiempo como un guía y facilitador del conocimiento.

En la enseñanza en la modalidad virtual se debe implementar sobre todo metodologías adecuadas que permitan el desarrollo de los contenidos y la participación activa de los estudiantes, que se involucren en el manejo de las herramientas virtuales y construyan su aprendizaje en base a esto.

Rivera (2016) menciona que el pedagogo Ausubel hace referencia a la enseñanza como un proceso que debe darse desde las experiencias significativas que se obtienen cuando el niño se relaciona con el medio que lo rodea, entendiendo el mundo desde su perspectiva, es por esto que la enseñanza debe planificarse desde el ambiente y contexto del educando, pues es partir de esto que se obtienen los conocimientos significativos.

Bruner (2001) en su teoría por descubrimiento, menciona que a los estudiantes se les debe enseñar o guiar a descubrir el funcionamiento de las cosas de modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental. Para esto expone que el proceso de enseñanza no debe limitarse a una memorización mecánica de información, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta.

De igual manera, Piaget (1977) manifiesta que la enseñanza de los niños en edad pre escolar, se da a través del descubrimiento, exploración y práctica. El debe centrarse en el alumno a través del aprendizaje activo del descubrimiento, ya que estos son claves en la educación. También menciona que hay un momento apropiado para enseñar cierta

información y conceptos, pues depende de la maduración biológica y el desarrollo por etapas. Puesto que, si el infante no ha alcanzado la etapa apropiada de desarrollo cognitivo, no debe aprender determinados conceptos. Según Piaget, el profesor dentro del proceso de enseñanza debe facilitar el aprendizaje dentro de las aulas de clase, reconociendo el nivel de desarrollo de cada niño y utilizando métodos que le permitan descubrir o reconstruir situaciones, de esta manera se centra en el proceso más que en el resultado final

Carrera citando a Vigotsky (2001) menciona que el proceso de enseñanza debe tener en cuenta los instrumentos que se van a emplear, puesto que el infante responde a los estímulos y los transforma en aprendizaje, en un constante descubrimiento e interacción con el medio que lo rodea, esta interacción a más de ser con el medio, debe ser también entre pares, ya que plantear actividades que involucren el intercambio con el habla favorecerá al desarrollo del infante. Este proceso de aprendizaje entonces planteado por el autor, coincide con lo ya antes mencionado, en donde se explica que una enseñanza adecuada se da través de la interacción y el descubrimiento, en donde el estudiante sea el eje central de todo este proceso.

Para Moreira y Delgadillo (2014) la tecnología no puede desligarse de la enseñanza y sus teorías, ya que favorece aspectos que en la presencialidad se limitan como la rigidez de horarios. El proceso virtual para la enseñanza debe existir la comunicación constante en un ambiente de cálido que brinde confianza tanto para el docente como para el estudiante, en donde se empleen constantemente todos los recursos disponibles, como juegos o dinámicas en plataformas digitales.

El profesor en la enseñanza en la modalidad virtual se convierte en un guía y facilitador del conocimiento, que orienta el proceso de enseñanza, para esto es necesario que el docente tenga aptitudes de dominio de la tecnología, para que sea capaz de orientar sus clases y actividades hacia el uso de la tecnología. Dando como resultado que el proceso de enseñanza le permita al estudiante construir su conocimiento de manera independiente con la guía del docente y la ayuda necesaria de la familia.

Según Ramírez (2021) la enseñanza en la modalidad virtual debe estimular el desarrollo intelectual, emocional y motriz, y para esto se debe propiciar espacios de interacción, con el docente, compañeros y herramientas tecnológicas, diseñando nuevas formas de enseñar reconociendo las posibilidades y limitaciones de la tecnología.

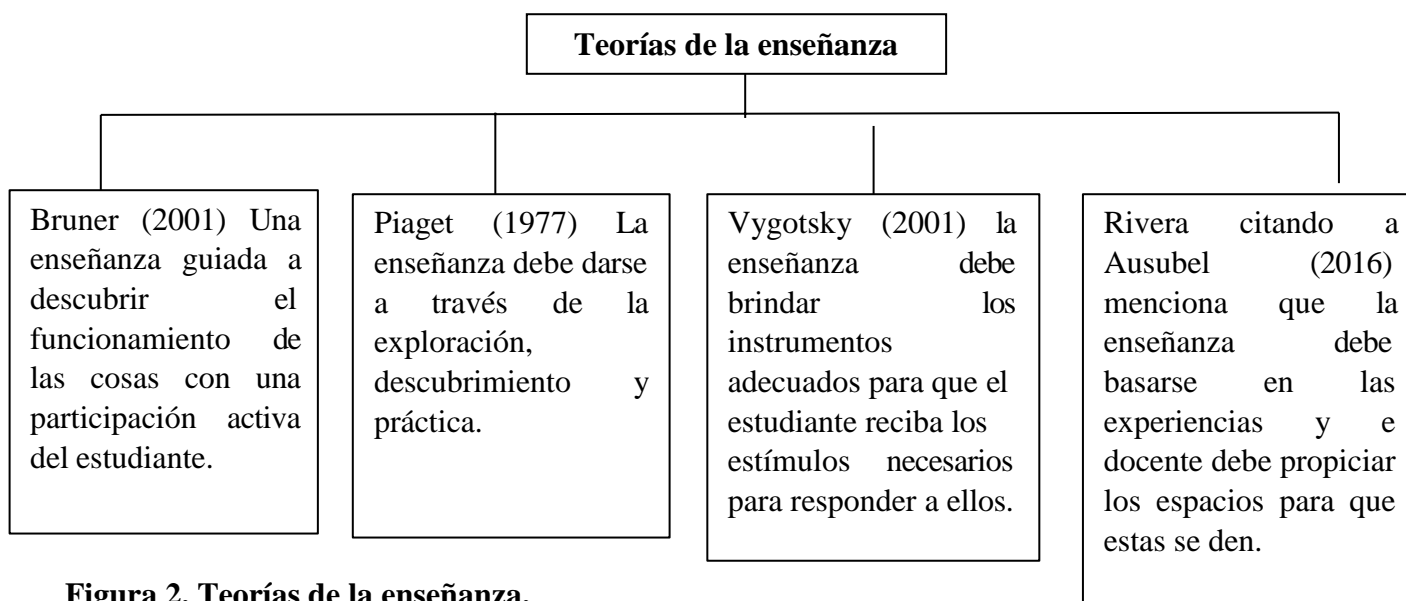


Figura 2. Teorías de la enseñanza.

2.3. MEDIDAS TOMADAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA.

Ante la llegada de la pandemia por el COVID-19 en el mes de marzo de 2020, el ministerio de Educación del Ecuador propone el currículo para la emergencia, llamado “Aprendamos juntos desde casa” que tienen como objetivo mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, en el contexto de emergencia sanitaria provocada por COVID-19.

Se define el Currículo para la Emergencia como una priorización de objetivos de aprendizaje y el desarrollo de contenidos esenciales para que los estudiantes puedan acceder al siguiente año de estudios. Estos objetivos de aprendizaje se seleccionan en el marco de la emergencia, es decir, tomando en cuenta las situaciones que pueden preocupar a los estudiantes, su entorno y la comunidad en función al período que se vive, para el desarrollo de conocimientos, habilidades para la vida, actitudes, valores y apoyo emocional (MinEduc, 2016).

A partir de esto se propone la guía “Juntos aprendemos y nos cuidamos” con el fin de que las instituciones educativas tengan directrices claras para actuar frente a la situación actual que se vive. En la guía se propone la continuidad de la educación desde los hogares de cada estudiante, pero manteniendo un constante dialogo con el docente, teniendo en cuenta que la educación no hace referencia solamente a una instalación física sino al tiempo y la dedicación que se da al proceso de enseñanza. Siendo el principal objetivo del Ministerio de Educación que el estudiante no abandone el sistema educativo y siga en su proceso de enseñanza desde su hogar o desde donde se encuentre.

Para esto se propone flexibilizar al máximo los horarios, el currículo de educación y el proceso de enseñanza en general, para permitir y asegurar que el estudiante continúe con su educación, recordando que el mundo está atravesando una situación crítica y es necesario buscar soluciones para adaptar la educación a la nueva normalidad, siendo el principal reto de la educación adaptarse y aprender a vivir con la emergencia sanitaria.

Uno de los principales desafíos que la educación enfrenta es la falta de comunicación entre los estudiantes y los docentes a través de medios tecnológicos por la desigualdad económica que vive el país, dificultando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, por esta razón el Ministerio de Educación ha optado por generar planes de trabajo a través de la televisión y a partir del día 4 de mayo de 2020 se empezó a transmitir clases mediante la franja Educa Contigo, puesto que en Ecuador solo el 37% de familias tienen acceso a internet, pero el 88% cuentan con un televisor en casa, lo que supone que el alcance mediante el mismo será mayor.

Mediante el programa de televisión se busca que los niños sean capaces de desarrollar su pensamiento crítico, creatividad y empatía, mediante el juego ya que se usan personajes animados para captar la atención de los estudiantes y se diviertan mientras aprenden, a su vez que se imparten las materias de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. El programa televisivo en su plan de trabajo recoge material tanto nacional como internacional y se distribuye de la siguiente manera:

Programación para adolescentes y preadolescentes: Canal Uno, Ecuavisa, Gama TV, Oromar, RTU, Televisión.

Programación para niños y niñas: Canela TV, Ecuador TV, RTS, TC Televisión, Teleamazonas, Telerama.

Tabla 2

Medidas que se tomaron durante la pandemia

Primera medida tomada	Segunda medida tomada	Tercera medida tomada	Cuarta medida tomada
Confinamiento total, cierre de escuelas.	Creación del plan educativo “Aprendamos juntos desde casa”	Creación de la guía “Juntos aprendemos y nos cuidamos”	Implementación de programas a través de radio y televisión.

Finalmente, el proceso de enseñanza es entonces un espacio que tiene como actores principales al docente y al estudiante, en donde se llevan a cabo actividades, empleando herramientas pedagógicas con el fin de que se obtenga un conocimiento. Este involucra una serie de metodologías, herramientas e instrumentos. Durante la emergencia sanitaria que atraviesa el país se implementó la modalidad virtual que significó la adaptación de nuevos métodos de trabajo con el fin de que la educación no se detenga. A partir de esto se toman las medidas adecuadas para que los docentes tengan las directrices necesarias para brindar una enseñanza a través de la virtualidad.

Las medidas adoptadas siguieron un proceso de transformación según las necesidades educativas, han ido cambiando y adaptándose a las realidades tan diversas que existen. Con los planes educativos se pretende priorizar las enseñanzas para la vida, en donde se da énfasis

a que los estudiantes tengan conocimiento de la situación mundial y sean capaces de desenvolver en el ámbito tecnológico, pero también se entiende que no todos los estudiantes tienen acceso al mundo de la tecnología, y por esta razón se dan alternativas como las fichas de trabajo y la transmisión de clases en la radio y TV, garantizando así el acceso a todos a la educación.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo sobre “El proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial” se empleará una metodología cualitativa, según Quecedo y Castañedo (2002) esta metodología produce datos descriptivos y permite comprender y desarrollar conceptos partiendo de pautas de los datos, además es flexible dando paso a posibles cambios o modificaciones que puedan surgir durante el proceso, y los participantes son concebidos como un todo estudiándolos desde su contexto, la investigación entonces mantiene un enfoque descriptivo e interpretativo, en donde se pretende conocer, comprender y analizar los procesos de enseñanza mediante la educación virtual.

El objetivo de la investigación es conocer el proceso de enseñanza en la modalidad virtual en educación inicial, para esto se partió de una búsqueda bibliográfica, recogiendo los principales sustentos teóricos del proceso de enseñanza y la modalidad virtual, seguido de esto se realizó un análisis para relacionar los sustentos teóricos encontrados y comprender la información recogida.

En el trabajo de campo, se emplean entrevistas abiertas a seis docentes del nivel inicial y la observación de seis clases en calidad de observador no participativo, para conocer y corroborar la información antes recogida, para esto se establece los siguientes criterios.

Criterios de inclusión:

- Las docentes que participan de la investigación se encontraran laborando en una institución pública o privada en el nivel inicial.
- Clase a través de la plataforma zoom

Criterios de exclusión:

- No se incluyó en la población a las auxiliares de aula que cumplen con el rol de docente.

La información recolectada será analizada a través de una tabla de doble entrada, la cual cuenta con los criterios formados en base a las preguntas de la entrevista y la respuesta que dieron las docentes. A partir de esto se genera un análisis general para posteriormente relacionarlo con las observaciones ejecutadas y los planteamientos teóricos antes mencionados. Esto según los autores Chávez y Castañedo permite comprender la realidad desde las diferentes perspectivas, con el apoyo teórico, conociendo a los entrevistados desde sus posturas frente al tema, y como esto lo llevan a la práctica de manera natural y verdadera.

FICHA TECNICA

Población de estudio: Seis docentes de educación inicial de instituciones educativas públicas y privadas

Muestra: No probabilística, al azar, de forma intencional, 6 docentes de centros públicos y privados

Unidad de análisis: Docente entrevistada.

Criterios de selección de instituciones:

- Instituciones conocidas en donde fueron realizadas practicas pre profesionales
- Que cuenten con el nivel I y II de Inicial

Criterios de selección de entrevistadas:

- Docentes laborando en el nivel I o II de Inicial
- Ser docentes titulares
- Con un título profesional
- Encontrase laborando en educación en Inicial dentro de una institución pública o privada

Tipo de estudio: Cualitativo

Técnica: Entrevista semi estructurada

Agenda de preguntas:

Objetivo

Conocer la perspectiva de los docentes sobre el proceso de enseñanza en la modalidad virtual.

Nombre del docente: **Institución educativa:**

Tiempo de experiencia: **Fecha de la observación:**

1. ¿Cuál es su experiencia con el proceso de enseñanza en la modalidad virtual?
2. ¿Cuál es la principal forma de interacción con los niños: email, por video, llamadas telefónicas?
3. ¿Cuál es el número promedio de estudiantes que se conectan a las clases virtuales?
4. ¿Por qué es importante la educación en línea y cuáles son sus ventajas?
5. Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales desafíos que se enfrentan en la educación virtual?
6. Como profesor/a ¿qué le ha sorprendido del aprendizaje en línea?
7. En su opinión, ¿cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar el proceso de enseñanza a la modalidad virtual?
8. ¿Qué es lo que más ayudaría al profesorado para apoyar la enseñanza en línea durante el cierre de los centros educativos?
9. ¿Cómo se ha sentido usted en su proceso de enseñanza virtual?
10. ¿Algo más que tenga que decir?

Observaciones:

.....

Tabla de reuniones realizadas:

Nombres:	Hora y fecha	Medio
E1	16:30 lunes 26 de abril de 2021	Plataforma zoom
E2	17:00 martes 27 de abril de 2021	Plataforma zoom
E3	19:00 lunes 10 de mayo de 2021	Plataforma zoom
E4	13:30 miércoles 12 de mayo de 2021	Plataforma zoom
E5	09:20 jueves 13 de mayo de 2021	Plataforma zoom
E6	20:00jueves 20 de mayo de 2021	Plataforma zoom

A partir de la información generada de las entrevistas ya realizadas, se procede a realizar una ficha de observación, para corroborar lo manifestado por las entrevistadas, escogiendo así los principales criterios para una clase de educación Inicial en la modalidad virtual.

FICHAS DE OBSERVACION

Ficha de observación

Objetivo de la ficha de observación:

Observar el proceso de enseñanza en seis clases del Nivel Inicial para conocer cómo se lleva este a cabo en la modalidad virtual.

Nombre del docente: Lic. Flor Chacón

Institución educativa: Escuela Federico González Suarez

Tiempo de experiencia: 12 años **Fecha de la observación:** 27 de mayo de 2021

Tiempo de observación: 10 minutos

Actividades Iniciales	SI	NO
Inicia según los tiempos acordados	X	
Presenta el tema de la clase a los niños	X	
Motiva a los niños al inicio de la clase	X	
Conversa con los niños para conocer sus conocimientos en el tema de la clase	X	
Proceso de enseñanza		
Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida	X	
Emplea recursos didácticos motivadores	X	
Reacciona positivamente frente a las acciones de los niños	X	
Emplea estrategias adecuadas para crear un ambiente organizado	X	
Da las tareas con claridad a los niños		X
Refuerza la explicación para los estudiantes con dificultades		X
Realiza preguntas para fomentar el pensamiento crítico (creativo)	X	
Al finalizar la clase realiza una retroalimentación de la misma		X
Emplea videos educativos para promover el mejor entendimiento del tema	X	
Emplea canciones para motivar a los niños durante la clase	X	
El audio es claro durante la clase		X
Existe buena conexión de internet durante la clase		X
Emplea un lenguaje apropiado durante la clase con los niños	X	
Ambiente de la clase		
El docente es afectuoso con los estudiantes	X	
Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes	X	

Valora la participación de los estudiantes	X	
Mantiene una convivencia armónica durante la clase	X	
Motiva a los niños a participar activamente en la clase	X	

Observaciones: No asiste la gran mayoría de estudiantes a las clases virtuales.

Ficha dos de observación

Objetivo de la ficha de observación:

Observar el proceso de enseñanza en seis clases del Nivel Inicial para conocer cómo se lleva este a cabo en la modalidad virtual.

Nombre del docente: Lic. Verónica Guaraca

Institución educativa: Escuela Federico González Suarez

Tiempo de experiencia: 4 años **Fecha de la observación:** 31 de mayo de 2021

Tiempo de observación: 20 minutos

Actividades Iniciales	SI	NO
Inicia según los tiempos acordados	X	
Presenta el tema de la clase a los niños	X	
Motiva a los niños al inicio de la clase	X	
Conversa con los niños para conocer sus conocimientos en el tema de la clase	X	
Proceso de enseñanza		
Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida	X	
Emplea recursos didácticos motivadores	X	
Reacciona positivamente frente a las acciones de los niños	X	
Emplea estrategias adecuadas para crear un ambiente organizado	X	
Da las tareas con claridad a los niños	X	
Refuerza la explicación para los estudiantes con dificultades	X	
Realiza preguntas para fomentar el pensamiento crítico (creativo)	X	
Al finalizar la clase realiza una retroalimentación de la misma	X	
Emplea videos educativos para promover el mejor entendimiento del tema	X	
Emplea canciones para motivar a los niños durante la clase	X	
El audio es claro durante la clase	X	
Existe buena conexión de internet durante la clase	X	
Emplea un lenguaje apropiado durante la clase con los niños	X	
Ambiente de la clase		
El docente es afectuoso con los estudiantes	X	
Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes	X	
Valora la participación de los estudiantes	X	
Mantiene una convivencia armónica durante la clase	X	
Motiva a los niños a participar activamente en la clase	X	

Observaciones:

Ficha tres de observación

Objetivo de la ficha de observación:

Observar el proceso de enseñanza en seis clases del Nivel Inicial para conocer cómo se lleva este a cabo en la modalidad virtual.

Nombre del docente: Lic. Laura Vargas

Institución educativa: Escuela Federico González Suarez

Tiempo de experiencia: 4 años **Fecha de la observación:** 25 de mayo de 2021

Tiempo de observación: 20 minutos

Actividades Iniciales	SI	NO
Inicia según los tiempos acordados	X	
Presenta el tema de la clase a los niños	X	
Motiva a los niños al inicio de la clase	X	
Conversa con los niños para conocer sus conocimientos en el tema de la clase	X	
Proceso de enseñanza		
Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida	X	
Emplea recursos didácticos motivadores	X	
Reacciona positivamente frente a las acciones de los niños	X	
Emplea estrategias adecuadas para crear un ambiente organizado	X	
Da las tareas con claridad a los niños		X
Refuerza la explicación para los estudiantes con dificultades		X
Realiza preguntas para fomentar el pensamiento crítico (creativo)	X	
Al finalizar la clase realiza una retroalimentación de la misma		X
Emplea videos educativos para promover el mejor entendimiento del tema	X	
Emplea canciones para motivar a los niños durante la clase	X	
El audio es claro durante la clase	X	
Existe buena conexión de internet durante la clase	X	
Emplea un lenguaje apropiado durante la clase con los niños	X	
Ambiente de la clase		
El docente es afectuoso con los estudiantes	X	
Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes	X	
Valora la participación de los estudiantes	X	
Mantiene una convivencia armónica durante la clase	X	
Motiva a los niños a participar activamente en la clase	X	

Observaciones:

Ficha cuatro de observación

Objetivo de la ficha de observación:

Observar el proceso de enseñanza en seis clases del Nivel Inicial para conocer cómo se lleva este a cabo en la modalidad virtual.

Nombre del docente: Lic. Salome Serrano

Institución educativa: Centro de educación Inicial Nenes

Tiempo de experiencia: 13 años **Fecha de la observación:** 17 de mayo de 2021

Tiempo de observación: 60 minutos

Actividades Iniciales	SI	NO
Inicia según los tiempos acordados	X	
Presenta el tema de la clase a los niños	X	
Motiva a los niños al inicio de la clase	X	
Conversa con los niños para conocer sus conocimientos en el tema de la clase	X	
Proceso de enseñanza		
Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida	X	
Emplea recursos didácticos motivadores	X	
Reacciona positivamente frente a las acciones de los niños	X	
Emplea estrategias adecuadas para crear un ambiente organizado	X	
Da las tareas con claridad a los niños	X	
Refuerza la explicación para los estudiantes con dificultades	X	
Realiza preguntas para fomentar el pensamiento crítico (creativo)	X	
Al finalizar la clase realiza una retroalimentación de la misma	X	
Emplea videos educativos para promover el mejor entendimiento del tema	X	
Emplea canciones para motivar a los niños durante la clase	X	
El audio es claro durante la clase	X	
Existe buena conexión de internet durante la clase	X	
Emplea un lenguaje apropiado durante la clase con los niños	X	
Ambiente de la clase		
El docente es afectuoso con los estudiantes	X	
Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes	X	
Valora la participación de los estudiantes	X	
Mantiene una convivencia armónica durante la clase	X	
Motiva a los niños a participar activamente en la clase	X	

Observaciones: Aplicación de metodologías innovadoras. (Montessori)

Ficha cinco de observación

Objetivo de la ficha de observación:

Observar el proceso de enseñanza en seis clases del Nivel Inicial para conocer cómo se lleva este a cabo en la modalidad virtual.

Nombre del docente: Lic. Fernanda Cabrera

Institución educativa: Centro de educación Inicial Nenes

Tiempo de experiencia: 7 años **Fecha de la observación:** 17 de mayo de 2021

Tiempo de observación: 60 minutos

Actividades Iniciales	SI	NO
Inicia según los tiempos acordados	X	
Presenta el tema de la clase a los niños	X	
Motiva a los niños al inicio de la clase	X	
Conversa con los niños para conocer sus conocimientos en el tema de la clase	X	
Proceso de enseñanza		
Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida	X	
Emplea recursos didácticos motivadores	X	
Reacciona positivamente frente a las acciones de los niños	X	
Emplea estrategias adecuadas para crear un ambiente organizado	X	
Da las tareas con claridad a los niños	X	
Refuerza la explicación para los estudiantes con dificultades	X	
Realiza preguntas para fomentar el pensamiento crítico (creativo)	X	
Al finalizar la clase realiza una retroalimentación de la misma	X	
Emplea videos educativos para promover el mejor entendimiento del tema	X	
Emplea canciones para motivar a los niños durante la clase	X	
El audio es claro durante la clase	X	
Existe buena conexión de internet durante la clase	X	
Emplea un lenguaje apropiado durante la clase con los niños	X	
Ambiente de la clase		
El docente es afectuoso con los estudiantes	X	
Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes	X	
Valora la participación de los estudiantes	X	
Mantiene una convivencia armónica durante la clase	X	
Motiva a los niños a participar activamente en la clase	X	

Observaciones: Aplicación de metodologías innovadoras. (Montessori)

Ficha tesis de observación

Objetivo de la ficha de observación:

Observar el proceso de enseñanza en seis clases del Nivel Inicial para conocer cómo se lleva este a cabo en la modalidad virtual.

Nombre del docente: Lic. María Morillo

Institución educativa: Centro de educación Inicial Nenes

Tiempo de experiencia: 8 años **Fecha de la observación:** 17 de mayo de 2021

Tiempo de observación: 30 minutos

Actividades Iniciales	SI	NO
Inicia según los tiempos acordados	X	
Presenta el tema de la clase a los niños	X	
Motiva a los niños al inicio de la clase	X	
Conversa con los niños para conocer sus conocimientos en el tema de la clase	X	
Proceso de enseñanza		
Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida	X	
Emplea recursos didácticos motivadores	X	
Reacciona positivamente frente a las acciones de los niños	X	
Emplea estrategias adecuadas para crear un ambiente organizado	X	
Da las tareas con claridad a los niños	X	
Refuerza la explicación para los estudiantes con dificultades	X	
Realiza preguntas para fomentar el pensamiento crítico (creativo)	X	
Al finalizar la clase realiza una retroalimentación de la misma	X	
Emplea videos educativos para promover el mejor entendimiento del tema	X	
Emplea canciones para motivar a los niños durante la clase	X	
El audio es claro durante la clase	X	
Existe buena conexión de internet durante la clase	X	
Emplea un lenguaje apropiado durante la clase con los niños	X	
Ambiente de la clase		
El docente es afectuoso con los estudiantes	X	
Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes	X	
Valora la participación de los estudiantes	X	
Mantiene una convivencia armónica durante la clase	X	
Motiva a los niños a participar activamente en la clase	X	

Observaciones:

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS. (Ver la matriz en anexos)

La pandemia por el COVID-19 ha afectado en gran medida al sector educativo, las y los docentes han atravesado un proceso de cambio, adaptación y sobre todo búsqueda de nuevos métodos de enseñanza a través de la modalidad virtual, la autoeducación con respeto al uso de la tecnología ha sido un proceso complejo en la mayor parte de docentes que consideran que antes no veían la necesidad de usar herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza y es por esto que la adaptación a la nueva normalidad fue un proceso lleno de retos y desafíos.

Para los entrevistados la adaptación a la nueva normalidad ha sido un proceso complejo, lleno de desafíos, principalmente al tener que adaptar las metodologías que se empleaban de manera presencial a la modalidad virtual. En los primeros meses de la emergencia sanitaria no constaban con un espacio adecuado para impartir las clases y no tenían conocimiento del uso de las plataformas virtuales ni cómo expresarse a través de ellas, por esto emplearon el tiempo de sus vacaciones para adaptar sus hogares e investigar sobre el manejo de la tecnología y buscar los métodos adecuados para ejecutar el proceso de enseñanza.

Los entrevistados consideran que la enseñanza en la Educación Inicial parte de la interacción y las experiencias que se den y esto se logra de mejor manera en un ambiente físico, pero consideran que gracias a la existencia de la educación virtual los docentes pueden interactuar con sus estudiantes y permitir que ellos puedan hacerlo entre pares, para esto en sus clases en la modalidad virtual se brindan espacios de diálogo, en donde el infante pueda

compartir sus opiniones frente a la clase y crear lazos de amistades con sus compañeros aunque se encuentren alejados.

Para las entrevistadas la falta de interacción física es un tema preocupante, pues consideran que al estar en sus hogares no van a desarrollar de manera adecuada la acción de socializar con el resto de personas, pero hacen todo lo posible para que los estudiantes se sientan seguros de sí mismos y logren comunicarse entre ellos y con la docente.

Para las entrevistadas el auto aprendizaje fue un proceso que empezó desde el primer día de cambio hacia la virtualidad, ya que la mayoría no involucraba a la tecnología en el proceso de enseñanza más que para realizar las planificaciones de clase, por esta razón no tenían grandes conocimientos sobre plataformas virtuales o herramientas tecnológicas, a partir de esto comienza un proceso de auto aprendizaje en donde los docentes desde sus propios medios aprenden a usar los aparatos tecnológicos y adaptan los métodos adecuados a sus clases, es por esto que se considera que por parte del Ministerio de Educación o los directivos de las instituciones educativas, coordinen capacitaciones para los maestros y de esta manera ayudarlos a ejecutar mejor clases en la modalidad virtual, ya que varios de los entrevistados que no han tenido ayuda suficiente por parte de las autoridades.

En la modalidad virtual los padres de familia se han tenido que involucrar más en el proceso de enseñanza de los estudiantes, manteniendo un constante dialogo con el docente como guía. Se considera que para tener mejores resultados educativos se debe exigir más a los padres de familia, quienes no consideran a la Educación Inicial como importante, pues dan mayor relevancia a niveles superiores, por esta razón los entrevistados manifiestan que en con respecto al cumplimiento de tareas, los padres de familia no se ven en la necesidad de

realizarlas porque consideran que igual el niño va a pasar al siguiente grado. También existe demasiada sobreprotección al momento de observar que el infante no puede realizar el trabajo, es el padre de familia quien la hace. Por esta razón las docentes creen que aunque se ha visto mayor participación de la familia, hace falta dar a conocer la importancia de la Educación Inicial y crear reglas más claras y estrictas para el cumplimiento de tareas.

Durante la emergencia sanitaria ha quedado en evidencia la desigualdad social que existe en el país, para las entrevistadas es deber del estado proveer de aparatos tecnológicos y conexión a internet a los docentes, quienes con sus propios medios han tratado de adaptarse con las herramientas que tienen a su alcance. Existe preocupación además por los estudiantes que no tienen la oportunidad de acceder a la educación por la falta de aparatos tecnológicos ya que los grupos vulnerables en su mayoría no han sido atendidos, y la inaccesibilidad a la educación es un tema preocupante.

5.2. ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES

El análisis se realiza a partir de la información recogida en las observaciones no participativas con la información más sobresaliente de la clase, a partir de esto se toman los temas más importantes y se realiza un mapa conceptual con las principales ideas de cada observación, seguido de esto se realiza un análisis general de cada observación.

Primera observación.

La docente y los estudiantes se conectan puntualmente a la hora acordada, pero existe mala conexión de internet que dificulta iniciar la clase.

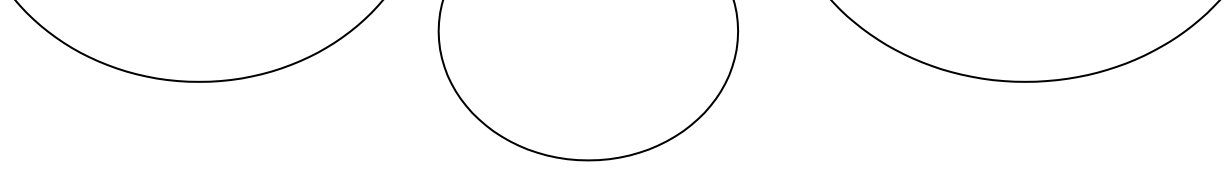
Durante la clase existe una gran participación de los estudiantes por la constante motivación de la docente,

Primera clase observada Sector público

La docente emplea recursos didácticos llamativos que captan la atención de los estudiantes como; títeres, canciones y videos.

Los deberes no son explicados con claridad.

Durante las clases los padres de familia están presentes y participan del proceso de enseñanza, al motivar al niño a participar y realizar las actividades planteadas.



ç

Análisis de la primera observación

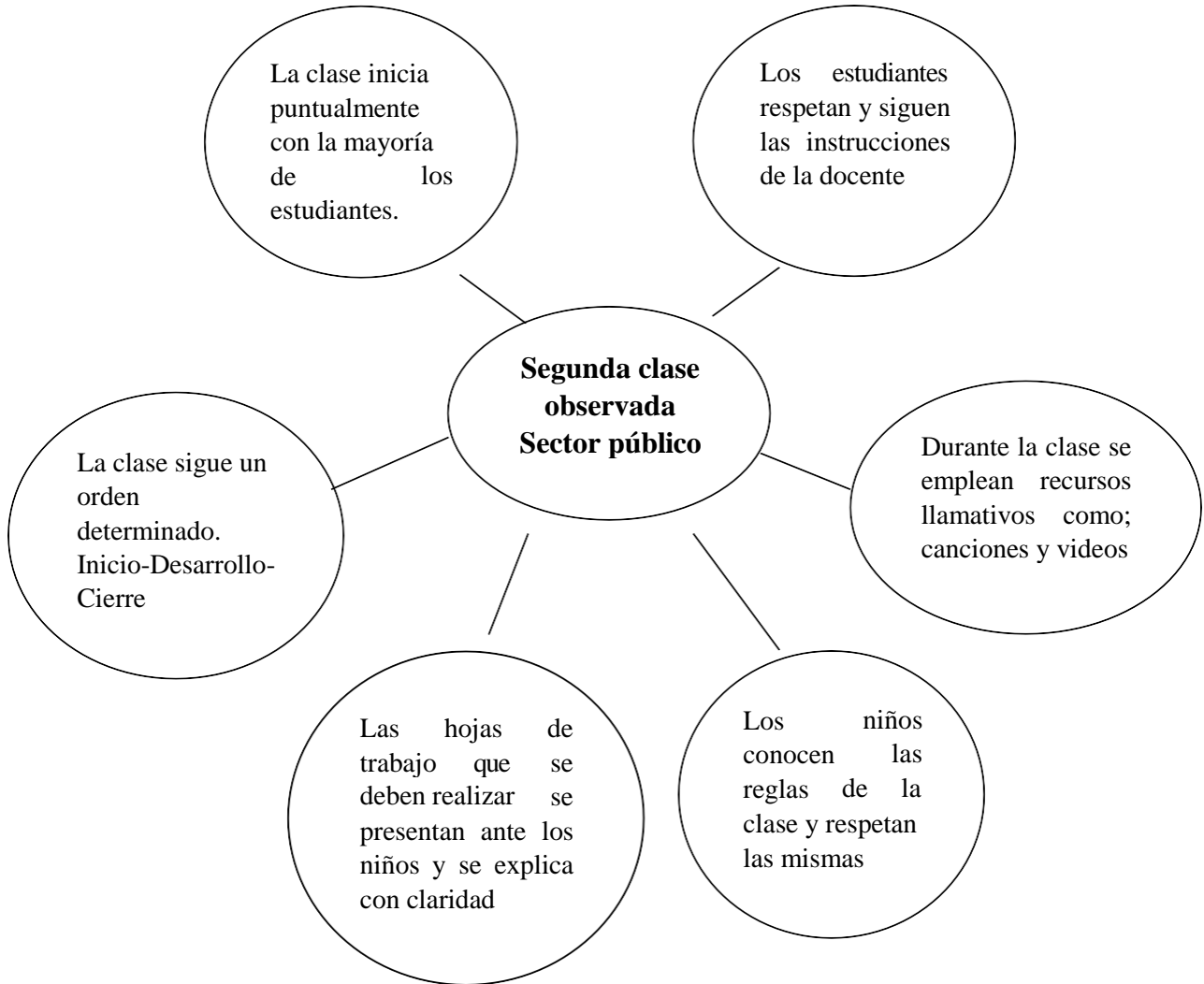
La clase corresponde al nivel Inicial I, esta se lleva a cabo de lunes a jueves a las 10 de la mañana. La docente y los estudiantes se conectan puntualmente, pero por la mala conexión a internet la clase no inicia a la hora indicada. La docente presenta a sus estudiantes el tema de la clase y parte de las experiencias previas sobre el tema para empezar con la explicación. Durante la clase existe respeto entre los presentes, y la docente procura motivar a sus niños para que participen de la misma, además respeta las opiniones y los infantes se sienten más seguros para expresarse frente a sus compañeros.

Se emplean recursos didácticos muy llamativos que rápidamente captan la atención de los niños, pero no pueden ser apreciados en su totalidad por la mala conexión a internet. Los padres de familia están presentes durante toda la clase y motivan a sus hijos para que atiendan a la docente y realizan las actividades que ella solicita, además hacen preguntas sobre las tareas que en ese momento están realizando.

La clase tiene una duración de 10 minutos y al final no se realiza una retroalimentación sobre lo presentado, y los deberes que realizan sin la docente no son explicados con claridad, ya que solo menciona que las fotos de las hojas de trabajo deberán ser entregados en la tarde.

Finalmente se pudo observar que gran parte de estudiantes no ingresan a las clases, de un grupo de 15 niños solo tres asisten a diario en el horario establecido.

Segunda observación.



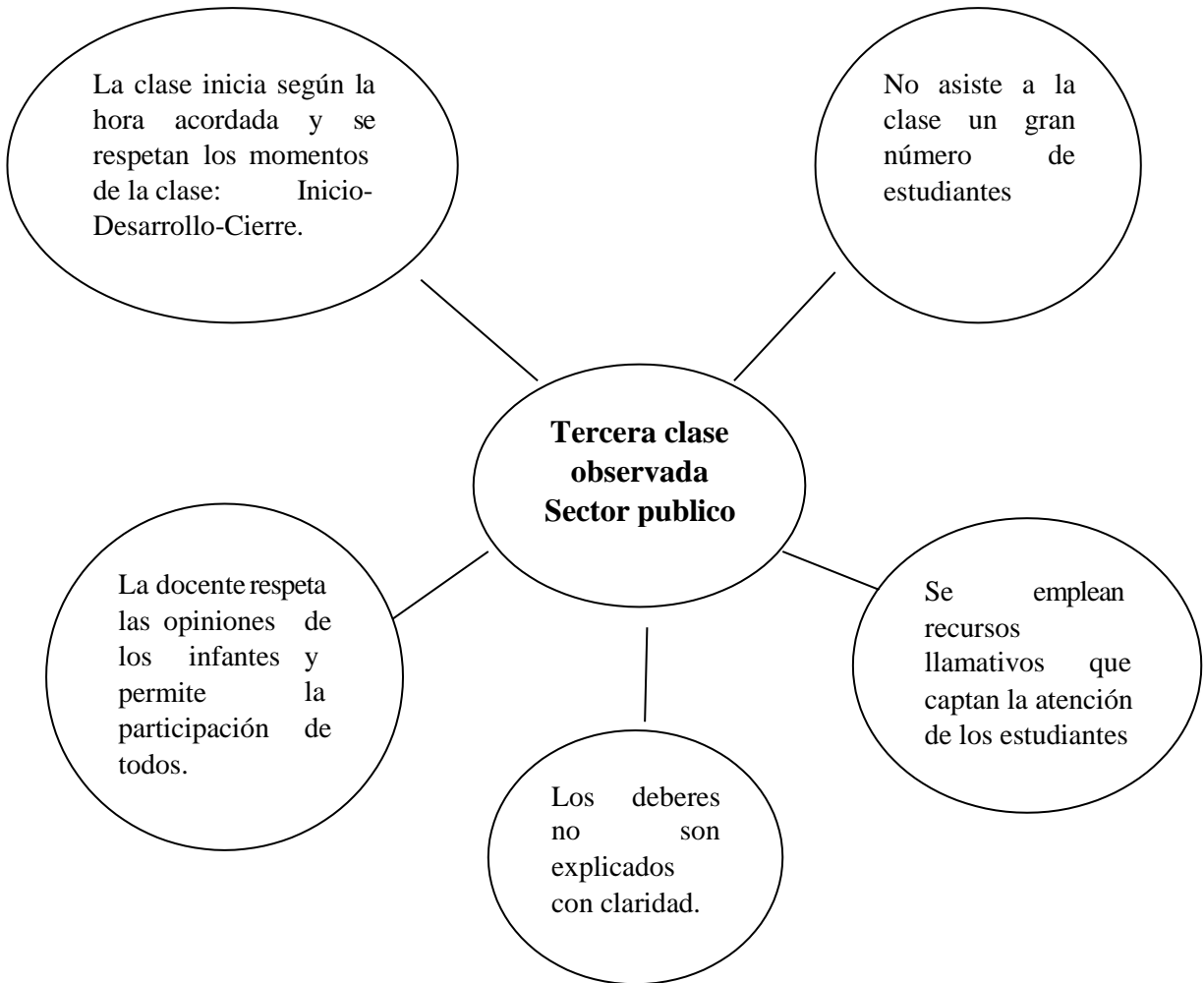
Análisis de la segunda observación

La clase corresponde al nivel Inicial II y se lleva a cabo de lunes a jueves a las 10:30 de la mañana. Inicia según los tiempos acordados con la mayoría de los estudiantes presentes. Se explica el tema que se va a desarrollar y la docente pregunta a los niños que conocen sobre el mismo para partir de sus experiencias, además motiva a que todos participen de la clase, respetando sus opiniones y felicitando a cada uno de los niños.

Durante la clase se presentan videos llamativos para que los estudiantes puedan comprender de mejor manera el tema que se está explicando y se cantan canciones para que se mantengan activos y no se sientan cansados. Después de las actividades la docente realiza una retroalimentación sobre lo que se dio a conocer en la clase y verifica que todos los estudiantes hayan comprendido el tema de la clase.

Al finalizar la sesión, se presenta las hojas de trabajo del día y la docente realiza con los niños las primeras dos hojas durante la clase y explica las ordenes de las hojas restantes que deberán hacer con los padres de familia, quienes también participan de la clase y hacen preguntas sobre los deberes.

Tercera observación.



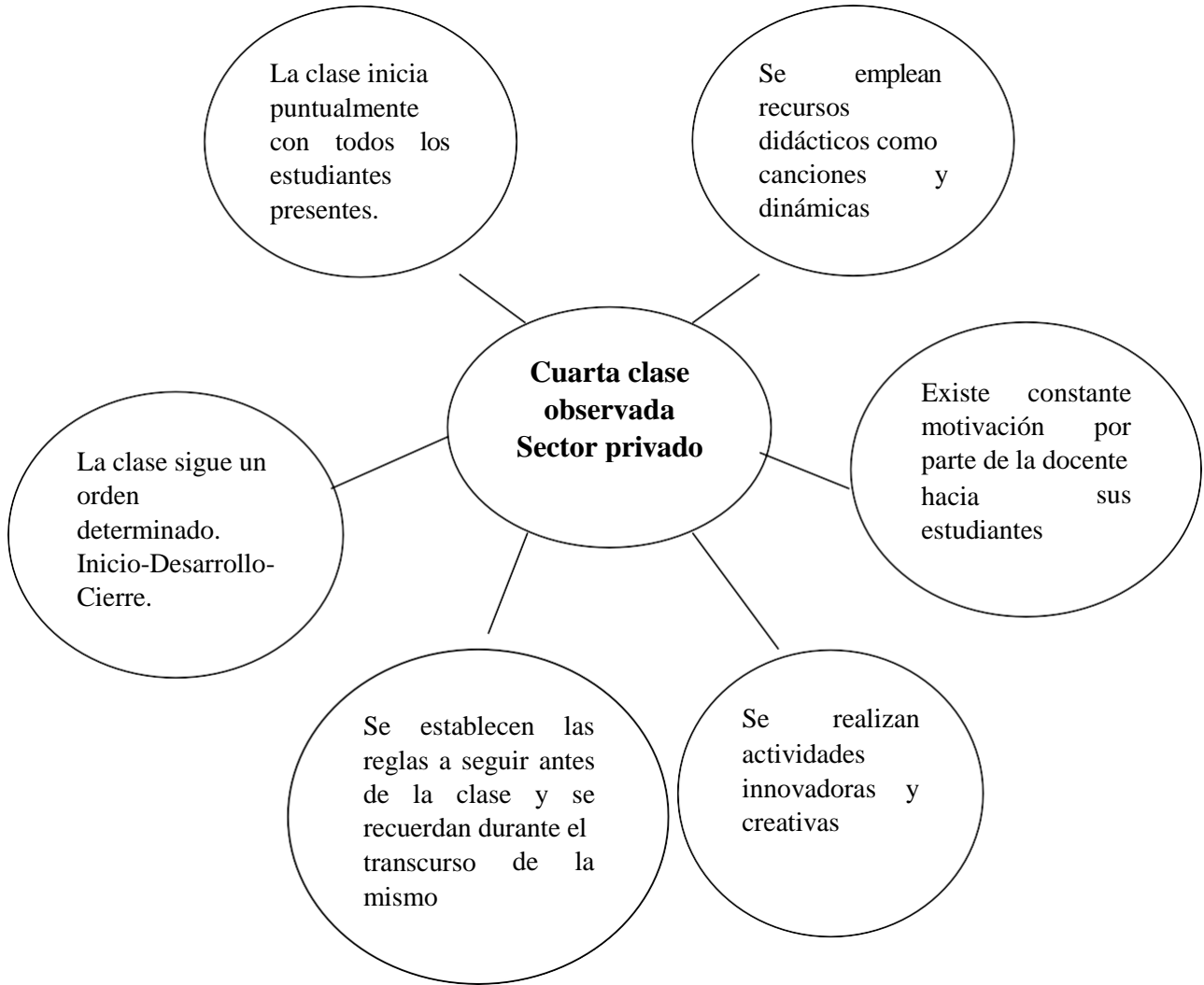
Análisis de la tercera observación

La clase corresponde al nivel Inicial I y se lleva a cabo de lunes a jueves a las 9:00 de la mañana, pero existen varios estudiantes que no ingresan a la hora acordada. Se inicia con la presentación el tema que se va a desarrollar y se parte de las experiencias previas de los estudiantes, para esto la docente dialoga con los niños y ellos expresan lo que saben sobre el tema. Las reglas son dadas antes de iniciar la clase y los infantes comprenden en qué momento se debe prender el micrófono para hablar o cantar.

Durante la clase la docente motiva constantemente a los estudiantes a participar de las actividades, además genera diálogos entre compañeros para que se puedan relacionar entre sí. Se emplean además recursos didácticos llamativos como videos y canciones, Los padres de familia se mantienen a lado de los estudiantes y participan de la clase realizando preguntas cuando algo no tienen claro.

La clase finaliza con una canción de despedida en donde los niños bailan y entonan la misma, pero no se da indicaciones claras sobre las tareas que deben realizar con sus padres de familia, ya que solo se especifica que revisen las hojas de trabajo que corresponden al día y se pide enviar las evidencias en el horario establecido.

Cuarta observación.



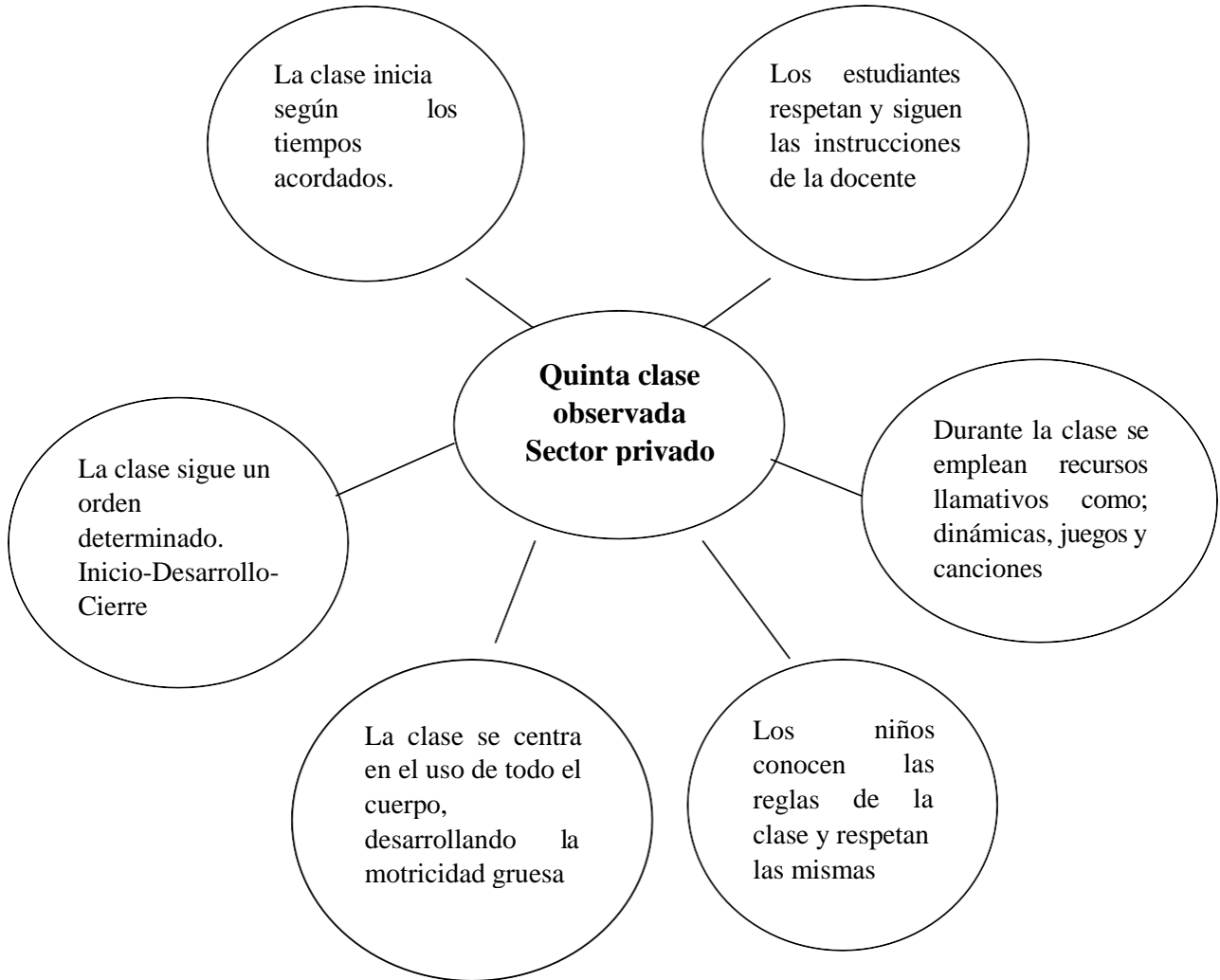
Análisis de la cuarta observación

La clase corresponde al nivel inicial II y se lleva a cabo de lunes a viernes de 08:30 am a 09:30 am. La clase inicia según los tiempos acordados y parte de una dinámica para motivar a los estudiantes, seguido de esto se da a conocer el tema de la clase y la docente explora los conocimientos previos mediante preguntas. Las actividades que se realizan durante la clase son creativas y todos los estudiantes muestran gran entusiasmo por realizar las mismas.

La docente mantiene un ambiente de respeto por las opiniones de los niños quienes se sienten motivados a participar y demuestran seguridad al momento de expresarse ante sus compañeros. Además, muestra preocupación por aquellos estudiantes que no están comprendiendo en su totalidad el tema de clase y emplea otras estrategias para lograr que todos logren entender y aprender.

Durante la clase se emplean recursos didácticos llamativos que captan la atención de los niños quienes disfrutan del proceso de enseñanza, ya que aprenden mientras juegan, cantan y hacen manualidades. También se observó durante la clase que la docente procuraba que el niño sea capaz de usar su imaginación y crear, como el trabajo con pintura, en donde el infante era libre de plasmar lo que la docente le enseñó en su cartulina, durante esto la docente retroalimentaba lo que se enseñó durante la clase.

Quinta observación.



Análisis de la quinta observación

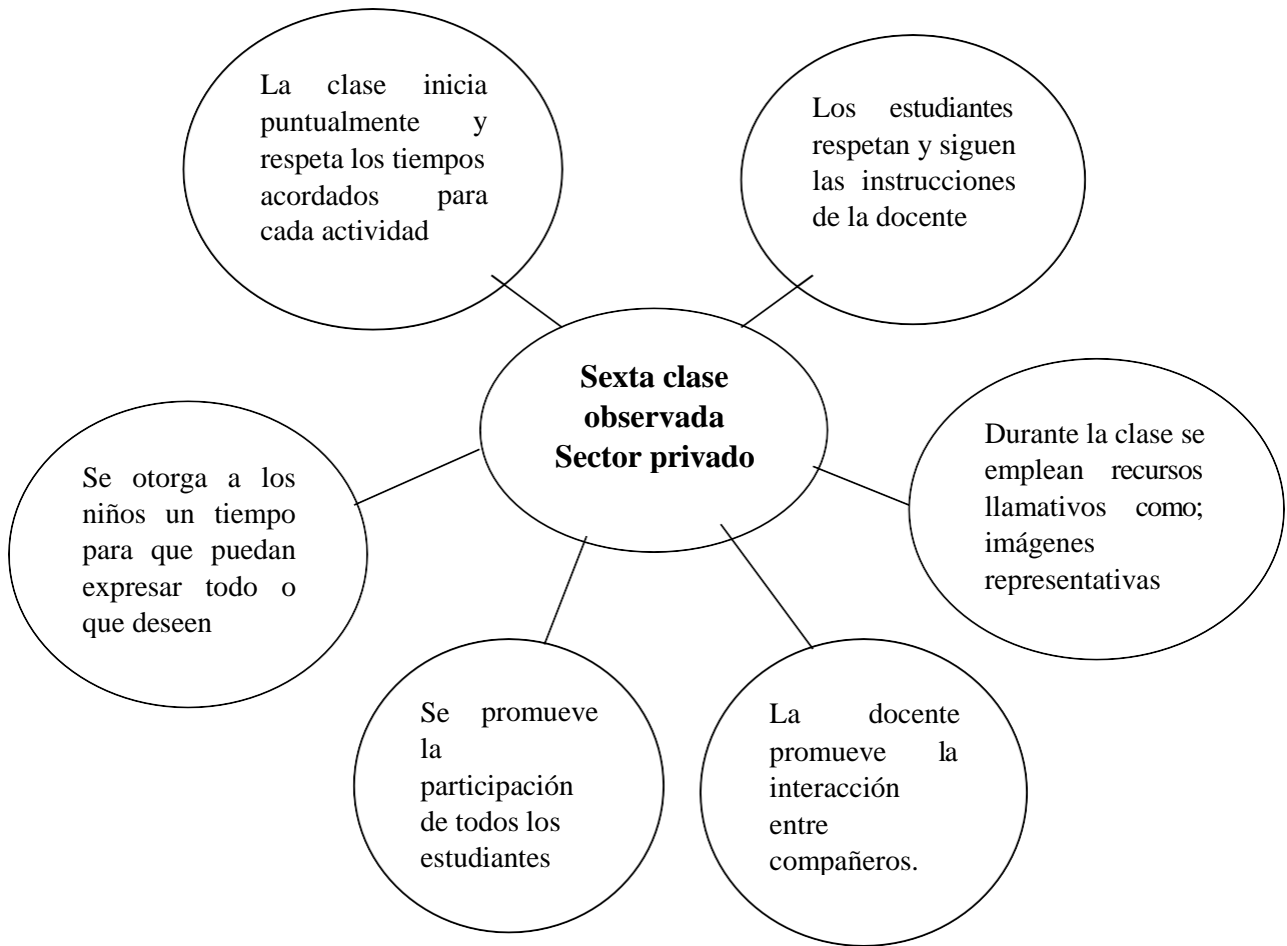
La clase corresponde al nivel inicial I y se lleva a cabo de lunes a viernes de 10:30 am a 11:30 am. La clase empieza recordando a los niños las medidas de bioseguridad para la protección contra el Covid-19, luego se realiza una dinámica para motivar a los estudiantes antes de dar a conocer las actividades. La docente saluda cordialmente a todos y explica el tema de la clase, además recuerda a los estudiantes las actividades que se realizaron en días pasados y parte de estos conocimientos previos para explicar lo que se va a realizar.

Durante la clase la docente procura el desarrollo de la motricidad gruesa y fina ya que plantea actividades en donde el niño usa todo su cuerpo, además que aprende mientras juega puesto que las actividades tienen como eje central al juego. La clase también sigue un orden y se aprecian claramente los momentos de Inicio- Desarrollo y Cierre.

Las reglas a seguir se recuerdan durante el transcurso de la clase y los niños cumplen las mismas en su totalidad. Se observó que la docente procura que todos los niños realicen las actividades adecuadamente y constantemente formula preguntas a los niños para conocer si les gusta la actividad y como se sienten al realizar la misma.

Al finalizar la clase existe una retroalimentación y los infantes manifiestan lo que aprendieron y las actividades que realizaron, también se pudo observar que durante a clase siempre existía un ambiente de respeto y la docente se mostraba afectuosa con sus estudiantes.

Sexta observación.



Análisis de la sexta observación

La observación pertenece a la clase del nivel Inicial II, la cual inicia según lotiempos acordados con un cordial saludo a cada uno de los estudiantes. Antes de dar a conocer el tema de la clase, la docente recuerda a los estudiantes las actividades realizadas en clases pasadas para constatar que esos conocimientos hayan sido asimilados adecuadamente por todos los infantes. Luego de esto da a conocer el tema de clase y enseña una canción referente al mimo para que los niños puedan entender de mejor manera.

Durante la clase procura que todos participen, mostrándose afectuosa y creando un ambiente de respeto por todas las opiniones. La docente procura sobre toda la interacción entre compañeros y crea espacios de diálogo para que puedan conversar y realizar la actividad planteada entre ellos.

Se observó además que la docente otorga un espacio para que los niños puedan compartir todo lo que deseen así no tenga que ver con el tema de la clase, entonces los niños cuentan experiencias vividas o cantan para todos sus compañeros y apoya estas participaciones con aplausos y los infantes se sienten felices y demuestran más seguridad para hablar.

Al finalizar la clase hubo una retroalimentación y los niños respondieron con seguridad a todas las preguntas que la docente planteó para conocer como habían captado el tema de la clase.

5.3. SINTESIS DE LAS OBSERVACIONES

La adaptación de las metodologías a la modalidad virtual ha sido un proceso complejo que aún sigue en desarrollo, puesto que las docentes continúan aprendiendo sobre el uso de las plataformas digitales y las herramientas tecnológicas que están a su alcance. Aunque se considera que existe un gran avance en el proceso de enseñanza, la adaptación de metodológicas y aplicación de las misma sigue en un constante cambio e innovación, ya que se busca sobre todo el bienestar del niño y que sea capaz de adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo integro.

Es por esto que, a partir de las observaciones realizadas se conoce que las docentes procuran sobre todo respetar los horarios acordados para las clases en la modalidad virtual, mediante las plataformas virtuales las actividades se inician puntualmente todos los días que la institución educativa establece, además de esto en las sesiones se respetan los momentos de la clase, siendo estos: inicio, desarrollo y cierre. Momentos en los cuales la motivación está siempre presente, las docentes consideran que la interacción en la Educación Inicial es de suma importancia, es por esto que están constantemente creando espacios de diálogo para que el niño se sienta seguro de expresar sus opiniones y emociones con respecto a la clase.

Dentro de las sesiones se siguen reglas claras antes establecidas que ya han sido asimiladas por los estudiantes, puesto que se observaron ambientes armoniosos en donde el respeto siempre está presente, los infantes respetan los momentos de la clase, sabiendo y entendiendo cuando prender y apagar sus micrófonos, empleando tonos de voz adecuados dependiendo de la actividad que se estén realizando.

Durante las clases observadas el uso de recursos didácticos ha sido indispensable, las docentes emplean videos, juegos, canciones, dinámicas, títeres para captar la atención de los infantes y lograr una enseñanza basada en el juego y la diversión, los niños frente a estos recursos son más receptivos y al finalizar estas actividades constan preguntas sobre las mismas de manera rápida y oportuna. Las preguntas son formuladas durante toda la clase, desde que los niños se conectan, pues les permite a las docentes saber que recuerdan de clases anteriores y verificar como están comprendiendo los temas desarrollados.

Finalmente se pudo observar que en el sector público existían problemas de conectividad, tanto de las docentes como de los estudiantes, que durante pequeños momentos no podían participar de la clase por fallas tecnológicas, también los videos que se presentaban no se apreciaban de la manera adecuada. Pero las docentes buscaban soluciones rápidas ante estos problemas y encontraban la manera de lograr que la clase siguiera con normalidad.

Al finalizar la clase se observó que no todas las docentes daban explicaciones claras sobre las tareas que se debían realizar con la ayuda de los padres de familia, pues la sesión finalizaba pidiendo enviar las evidencias a la hora establecida, pero no se daba de forma detallada las instrucciones de las hojas de trabajo.

La adaptación ha sido un proceso difícil que ha significado una serie de obstáculos para el personal docente, pero que a pesar de todas las dificultades han sabido salir adelante para brindar un adecuado proceso de enseñanza, los docentes se han entregado por completo a la búsqueda y aplicación de métodos adecuados y reconocen que no obtienen los mismos resultados en los diferentes grupos de niños, es por esto que su investigación es continua.

5.4. DISCUSION

El cambio a la virtualidad significó una serie de obstáculos y desafíos que se fueron superando con el paso del tiempo y la adquisición de conocimientos en el uso de la tecnología y el descubrimiento de métodos adecuados para brindar un proceso de enseñanza a través de la virtualidad y lograr cumplir con todos los objetivos educativos.

En la discusión se pretende dar respuesta a las preguntas de investigación que son:

- ¿Cómo han reaccionado las educadoras iniciales ante los cambios surgidos en la modalidad virtual?

Adaptación a la modalidad virtual

Existe una nueva realidad educativa en torno al uso de la tecnología como principal medio para el proceso de enseñanza. CEIPA (2020) Para los docentes las exigencias de una sociedad moderna no solo se han evidenciado en la modalidad virtual, sino ya se venían presentando desde la educación en la modalidad presencial, pues la búsqueda y renovación de métodos de enseñanza era exigido por las nuevas generaciones. Lo que ha llevado a los docentes a romper con los esquemas tradicionales y estar en un autoeducación sobre la tecnología y las herramientas de la misma. Esto ha llevado a que varios docentes sientan miedo al cambio y frustración en cuanto al trabajo que están realizando.

Según las docentes entrevistadas el principal desafío vino cuando debían trabajar desde una computadora en sus hogares, ya que manifiestan que no tenían el conocimiento suficiente sobre las plataformas virtuales, además creían que a través de una pantalla no estaban llegando de manera correcta a los niños y se sentían constantemente frustradas, pues les parecía ilógico que sus estudiantes las entendieran solo viéndolas en un monitor, por esta

razón se vieron en la obligación de tomarse sus tiempos libres para aprender a usar la tecnología y a buscar programas virtuales que capten la atención de los niños.

Pues como lo menciona Carrera citando a Vigotsky (2001) el proceso de enseñanza debe tener en cuenta los instrumentos que se van a emplear, puesto que el infante responde a los estímulos y los transforma en aprendizaje, en un constante descubrimiento e interacción con el medio que lo rodea, esta interacción a más de ser con el medio, debe ser también entre pares, ya que plantear actividades que involucren el intercambio con el habla favorecerá al desarrollo del infante. Es por esta razón que las docentes reaccionaron preocupadas, pues no sabían cómo se iba a manejar esta interacción tan necesaria.

Consideran además que tanto el Ministerio de Educación como las autoridades de las instituciones educativas a las que pertenecen, nunca se preocuparon por impartir capacitaciones sobre el uso de la tecnología. Para los docentes no existió interés por parte del Ministerio de Educación en brindar capacitaciones sobre el cambio de modalidad durante la emergencia sanitaria, por esta razón los docentes tuvieron que buscar, investigar y aprender de manera individual, con videos educativos y artículos que encontraban en internet, lograron brindar un proceso de enseñanza a través de la virtualidad, siendo este un proceso complejo y repentino, hasta ahora las docentes consideran que siguen investigando sobre nuevos métodos y herramientas puesto que consideran que el aprendizaje en cuanto a la enseñanza en la modalidad virtual no termina, pues cada día hay nueva información, nuevas herramientas y plataformas.

Considero que en nuestro sistema educativo no ha existido una preocupación por emplear la tecnología como herramienta base del mundo digital al que pertenecemos. Espor

esta razón que no estuvimos preparados para el cambio por la pandemia de Covid-19. En Latino América no estamos dentro de los países modelo que han sabido sacar adelante a la educación durante la emergencia sanitaria y esto se debe principalmente a que mucho antes nunca hubo un verdadero interés por el uso de las Tics. Además, como mencionan las docentes, estuvieron solas durante la adaptación a la modalidad virtual ya que el Ministerio se limitó solo a crear guías y dar directrices a seguir, pero no a brindar capacitaciones sobre el manejo de la tecnología y las herramientas virtuales.

Las capacitaciones que se están dando, han empezado recién un años después del cambio de normalidad y no son suficientes para atender a la gran demanda existente, ya que la mayor parte de docentes no están al tanto de los cursos y algunos no pueden acceder a los mismos por los pocos cupos que hay, por esta razón la investigación y el aprendizaje sobre la enseñanza en la virtualidad, seguirá siendo tarea individual de cada docente.

La respuesta activa de los estudiantes en la modalidad virtual

Delgado (2020) menciona que tanto docentes, estudiantes y padres de familia han tenido que enfrentar varios retos al momento de adaptarse a la modalidad virtual. Esta situación coincide con lo presentado en las entrevistas Por esta razón considera que el padre de familia es quien debe dar con claridad las reglas a su hijo antes de iniciar la clase y evite disciplinarlo durante la misma. Además, sea quien motive al estudiante a estar atento y participar de las actividades que se plantean durante las clases virtuales. La autora menciona que el cambio de modalidad ha sido un proceso duro, que ha producido miedo y ansiedad en los niños, por esto padres de familia y docentes deben incentivar a la interacción entre pares a través de las plataformas digitales.

Según la UNICEF (2020) el apoyo de la familia al docente es vital para el proceso de enseñanza durante la emergencia sanitaria. La familia es con quien el niño convive la mayor parte del tiempo, por esta razón ha habido una adaptación y combinación entre la dinámica del hogar y la convivencia con la tecnología. De igual manera la CEPAL-UNESCO (2020) coincide en que la familia durante la emergencia sanitaria ha tenido más protagonismo dentro de la enseñanza de los niños, puesto que las habilidades del familiar que acompaña al párvulo durante la clase virtual ayudarán a que este proceso se lleve a cabo de forma adecuada.

En este sentido, las docentes entrevistadas mencionan que lo que más les ha sorprendido de la modalidad virtual es la participación de los niños. Al iniciar el cambio la principal duda era como llegar hacia los estudiantes para que ellos sean capaces de entender las indicaciones de la docente, quienes pensaban que no se estaban dando a entender de la manera adecuada, pero esto cambió cuando recibieron respuestas positivas de los infantes, quienes se mostraban ansiosos por participar y responder a todas las preguntas que la docente hacía. Consideran que esto se debe al apoyo de la familia que se mantiene a lado del niño incentivándolo a participar y expresarse ante la clase, ya que las clases virtuales también han permitido la participación activa de los padres de familia, quienes realizan preguntas y conversan con la docente sobre la correcta realización de las tareas escolares.

Citando a Bruner La interacción durante la infancia es primordial para el desarrollo íntegro del niño, ya que gracias a esta el infante adquiere seguridad en sí mismo, aunque en otras instancias esta interacción se llevaría mejor a cabo de manera presencial, es realmente bueno que los niños se hayan adaptado tan bien a la nueva normalidad, que sean capaces de expresarse sin miedo a través de las pantallas y que participen activamente de las clases

virtuales. Considero que esto se debe a los espacios de dialogo que las docentes han permitido en sus clases y al involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza.

A pesar de que las entrevistadas manifiestan que la mayor parte de padres de familia se mantiene al tanto de las obligaciones con la escuela, también existe un porcentaje de padres que no muestran interés por el cumplimiento de obligaciones y esto se ve reflejado en la poca participación y motivación que tienen algunos estudiantes durante la clase.

Desigualdad económica-social que vive el país

Según la National Geographic Society (2020) en las zonas rurales del Ecuador solo el 16% de la población tiene acceso a internet y recursos tecnológicos, menciona además que estas familias han tenido que arreglar solos estos problemas para que los estudiantes puedan acceder a la educación, ya que no ha recibido ayuda. Uno de los principales desafíos que enfrenta la educación virtual es la desconexión con el alumno, ya que al no tener aparatos tecnológicos no puede acceder a las clases virtuales ni mucho menos interactuar con el docente y sus compañeros. Otro desafío que se considera es la falta de un espacio de estudio, puesto que existen casos de estudiantes que no pueden mantenerse en su hogar durante la clase, sino acompañan a sus padres al trabajo en plazas y mercados, en donde se dificulta la interacción por la interrupción del ruido o la más conectividad.

Según las docentes entrevistadas del sector público a las clases virtuales no asiste la gran mayoría de sus estudiantes, y la principal razón es la falta de aparatos tecnológicos ya que en los hogares existen más estudiantes y los padres de familia optan por dar prioridad aquellos de niveles superiores pues no consideran la importancia de la educación inicial. Las docentes del sector privado también se manifestaron en cuento a este problema, y creen que

no se han dado las soluciones necesarias para este tema, pues a pesar de que la falta de asistencia de los niños no es un problema con el cual se enfrenten, se muestran preocupadas por los vacíos de conocimientos que están teniendo los niños de nuestro país. En las observaciones no participativas se pudo constatar que en el sector público efectivamente la mayoría de estudiantes no ingresaban a las clases o tenían constantes problemas de internet, de igual manera dicho problemas también estaban presentes en el sector privado pero la asistencia no representaba para nada un problema pues en todas las clases observadas no había faltas.

• ¿Cuáles han sido los cambios que ha tenido el proceso de enseñanza a través de la modalidad virtual en educación inicial?

Horario de Clase

El Ministerio de Educación en el plan educativo “Aprendamos juntos desde casa” (2020) ha definido que los estudiantes de Educación Inicial de entre 3 a 6 años pueden tener como máximo una clase de treinta minutos a una hora al día, ya que es muy difícil mantener a un niño de tan temprana edad largos periodos de tiempo frente a un computador, considerando que esto es dañino para su salud. Aunque para el director de la institución Educativa Liceo del Valle, Patricio Cevallos (2020), es antipedagógico fijar un horario basado en horas de clase por video llamadas, pues se debería establecer una enseñanza con horas sincrónicas y asincrónicas para que el estudiante pueda desarrollar las actividades de manera ordenada con tiempos para que descanse, ya que esto no implica que este toda la jornada sentada frente al monitor.

En este aspecto existe una gran diferencia entre el sector público y privado, puesto que las docentes del sector público manifiestan que los horarios de clase no deben ser extensos ya que son niños pequeños cuya concentración no dura mucho y se debe aprovechar al máximo, por esta razón se observó que la duración de las clases era de 10 a 30 minutos al día. Sin embargo, en el centro de educación inicial privado, las docentes manifiestan que el tiempo que se destina a la enseñanza debe ser el adecuado y no puede establecerse en un tiempo determinado, pues el desarrollo de la clase depende de muchos factores, y siempre debe existir un tiempo destinado a la comunicación, en donde el niño se pueda sentir libre de expresar como se siente al realizar las actividades y en general, permitiéndole a la docente reflexionar sobre su práctica.

Ya que como lo menciona Sangrá (2001) la enseñanza en el contexto virtual se centra en el estudiante, teniendo en cuenta las características especiales de los mismos, reconociendo que son niños de tres a cinco años de edad que no pueden estar frente a un monitor más de una hora al día y el juego es el eje central de la enseñanza. Misma que en la modalidad virtual se caracteriza por la cooperación, ya que los estudiantes no se encuentran solos durante este proceso, sino que el docente se mantiene todo el tiempo como un guía y facilitador del conocimiento. Pero esto depende del docente y como lleve su clase, así que los docentes creen pertinente que las clases pueden relacionar tareas en el monitor, pero también actividades físicas estando conectados a la clase.

Considero que el tiempo destinado en el sector público es muy poco, porque las actividades y las indicaciones de las tareas para el hogar se daban de manera apresurada, aunque la clase se dividía en Inicio, desarrollo y cierre, estas actividades pasaban muy rápido,

aunque considero que esto se debe a que la mayor parte de familias no tenían dispositivos tecnológicos para el resto de estudiantes que había en la familia y tenían que escoger quien recibía clases y quien no, por esto las docentes agilaban el proceso de enseñanza, para que la familia pueda dar acceso a la clase a otro miembro, además que la falla en el internet y el tiempo limitado de las plataformas también impedían que la clase se extienda. En el sector privado no ocurría este problema y los estudiantes sin dificultad podían pasar más tiempo en clases realizando sus actividades.

La distribución de tareas.

El Acuerdo Ministerial 00067-A, establece que los docentes deberán llegar a un acuerdo para enviar las tareas escolares semanalmente, en este se sugiere que el niño tenga hasta dos deberes diarios si así los requiere para potenciar su enseñanza, pero no deberán enviarse deberes los fines de semana, ya que este tiempo debe estar dedicado para la familia. De igual manera la Subsecretaría de Educación (2020) estableció que las tareas que se envíen deben permitir que el estudiante acomode su tiempo según sus necesidades, y que estas permitan el crecimiento personal del niño, además se debe considerar las horas que el estudiante dedica a su recreación y afines personales. También se menciona que la familia debe estar pendiente en todo momento y acompañar a los estudiantes durante la realización de las tareas.

Las docentes del sector público realizan hojas de trabajo semanales, que son enviadas a los padres de familia el día domingo, durante la semana se dan las indicaciones necesarias para que los padres de familia puedan realizar las actividades correctamente, estas hojas de trabajo se distribuyen de manera que cada día el niño tenga de tres a cuatro actividades que

realizar conjuntamente con la familia, dichas actividades involucran juego y dinámicas, para que el niño aprenda mientras juega. En el sector privado las docentes manifiestan que las hojas de trabajo no son necesarias todos los días, ya que los niños ya realizan las actividades durante la clase, además que la enseñanza en el nivel inicial no se basa en su totalidad en hojas, pues es una enseñanza práctica desde las experiencias del niño.

Con respecto a esto las entrevistadas del sector privado mencionan que los días viernes conversan con los padres de familia para conocer que piensan sobre las tareas que se envían, hasta el momento todos han estado de acuerdo con el número de tareas ya que no son excesivas pues estas no son diarias, sino cuando la docente crea conveniente enviar para reforzar algún contenido visto en la clase virtual. En las observaciones no participativas se constató que durante la clase virtual se trabajan con hojas pre elaboradas por periodos cortos de tiempo, aunque dichas hojas también son para que el niño las realice en casa con el padre de familia, se observó que algunas docentes no las explican y manifiestan que sigan las instrucciones escritas de cada actividad, aunque durante las entrevistas todas mencionaron que dichas actividades eran muy bien explicadas.

En el nivel inicial la enseñanza no se basa en la realización de tareas en hojas de trabajo diariamente, ya que este nivel aun no es escolarización, además resulta cansado para el estudiante de tres a cinco años ejecutar tareas en hojas todo el tiempo, pero se debe considerar que no todos tienen acceso a la educación virtual y es por esta razón que las docentes han optado por enviar fichas de trabajo a los hogares, para que la educación de los niños no se detenga por la falta de aparatos tecnológicos o conexión a internet. Ya que se pudo observar que a las clases en la modalidad virtual la mayor parte de estudiantes en el

sector público no ingresa a las sesiones, y es entendible el uso de las hojas de trabajo. Siendo esto totalmente diferente en el sector privado, en donde todos los estudiantes están presentes en las clases virtuales realizando las actividades.

Estudiantes con dificultades.

Muchas de las más grandes empresas tecnológicas han desarrollado infinitas plataformas y herramientas para hacer de las aulas virtuales centros de actividad, o puntos de encuentro de la innovación. Pero no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades para enfrentarse sin entrenamiento ni previo aviso a esta transformación digital.

Según Harvard students agencies (2020) durante el confinamiento por la pandemia, los estudiantes han mostrado su descontento con las clases a través de la virtualidad, y los padres de familia consideran que sus hijos no han aprendido nada durante los años lectivos, ya que el cambio de normalidad educativa ha sido un proceso largo y lleno de desafíos, que ha traído como consecuencia el agotamiento de los estudiantes, y a más de esto existen estudiantes que no han logrado adaptarse a la virtualidad porque antes de todo esto, no tuvieron contacto directo con la tecnología, por esta razón ha resultado difícil lograr una enseñanza a través de un monitor con personas que no lograban adaptarse.

Para las entrevistadas su principal objetivo es lograr una enseñanza equitativa en donde todos los estudiantes alcancen los conocimientos, para esto en el sector privado se destina un día a la semana para reunir en una sola clase a todos los estudiantes del nivel que presenten dificultades al momento de adquirir los conocimientos, se planifica entonces una clase especial para reforzar los conocimientos con un método distinto tratando de que el niño comprenda los contenidos que se están explicando. También se ha buscado capacitar a los

padres de familia para que conozcan sobre las plataformas virtuales que se están empleando y puedan enseñar a sus hijos a utilizarlas.

En el sector público no existen clases especiales, sino que se destina a los estudiantes a otros departamentos para que ahí se busquen soluciones, ya sea en la inspección o en el área de psicología. Estos problemas en la enseñanza de igual manera surgen a partir del poco conocimiento en las plataformas digitales, aunque las docentes han tratado de enseñar a usar las mismas, aún existen padres de familia que optan por no ingresar a las clases antes que buscar maneras de aprender a emplear las plataformas digitales, por donde se llevan a cabo las sesiones de clase, es por esto que se destinan estos casos a otros departamentos, con el fin de buscar nuevas soluciones. Pero también se ha evidenciado con el paso del tiempo casos en donde los estudiantes han aprendido a ingresar de manera autónoma a las clases y de manera autónoma realizan esta acción todos los días, sin necesidad de un adulto.

Considero que el proceso de enseñanza a niños de nivel inicial representa todo un reto para los docentes, que buscan la manera adecuada para lograr que la enseñanza llegue a todos los estudiantes, pero esto se dificulta en el sector público cuando los papás no dan la importancia necesaria a la educación inicial y no se involucran en la misma, por esta razón es difícil planificar otras sesiones de clase para reforzar los conocimientos, si los estudiantes no pueden conectarse a las clases diarias.

La Educación Inicial entonces tiene una serie de obstáculos que atravesar, pues, aunque en los últimos años su importancia se ha dado a conocer, aún falta un largo camino por recorrer para que la sociedad en general entienda cuan necesaria es. Como se evidenció las y os docentes han pasado por un proceso complejo de cambio y adaptación que no fue

fácil por la poca colaboración de las autoridades y las familias, que aún no reconocen el valor del nivel Inicial, pero gracias a su vocación y amor por la enseñanza la educación ha salido adelante, gracias a los docentes quienes han sido los pilares fundamentales para sostener al proceso educativo en esta difícil situación que atraviesa el mundo.

La enseñanza en la virtualidad entonces ha significado un gran desafío para la educación, pues como lo mencionó la UNICEF, la educación en Ecuador no estuvo preparada para enfrentar la modalidad virtual y no se encuentra dentro de los países modelo, esto se debe a que no existió la suficiente preocupación por involucrar a la tecnología en los procesos de enseñanza, además que los docentes no estaban capacitados para cambiar a una metodología virtual.

A pesar de todos los obstáculos, la educación se mantiene gracias al esfuerzo y dedicación de todos los docentes, quienes por sus propios medios buscaron las soluciones más factibles para seguir con la enseñanza, a pesar de que la educación inicial sigue siendo infravalorada a nivel social y a un no se reconoce su valor.

Considero que la desigualdad económica social representa un gran problema para nuestro país, pues los niños son el presente y futuro de nuestra sociedad y en la actualidad por la situación que atravesamos estamos dejando sin educación a miles de estudiantes que han optado por retirarse del sistema educativo y trabajar para mantener a sus familias. Cuando sabemos que la poca permanencia en la educación ya representa el principal problema del sistema educativo.

Aunque durante la emergencia sanitaria se han implementado soluciones para dar acceso a las poblaciones más vulnerables a la educación, esto no ha permitido que todos

puedan acceder a las clases virtuales y a pesar de que en los hogares faltan herramientas tecnológicas, también se ha evidenciado la falta de interés de la familia por la Educación Inicial, la cual no consideran importante dentro del cambio académico, para esto considero que también debe existir más concientización a la sociedad en general sobre lo esencial del primer nivel educativo, ya que las familias privan a sus hijos de este derecho por la falta de conocimiento sobre la misma.

5.5. CONCLUSIONES

La educación es el pilar fundamental de nuestra sociedad, es por esto que el proceso educativo nunca se detiene, a pesar de la terrible situación que atraviesa la población mundial, los educadores siguieron adelante adaptándose al cambio de normalidad. El presente trabajo responde a la pregunta sobre los cambios que ha tenido el proceso de enseñanza, desde la perspectiva docente el cambio hacia la virtualidad fue una constante búsqueda individual sobre el manejo de la tecnología y la implementación de herramientas virtuales.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación sobre los principales cambios que ha tenido el proceso de enseñanza en la modalidad virtual, a partir de la investigación se obtiene que principalmente buscar y adoptar nuevos métodos de enseñanza a la virtualidad fue el cambio más significativo, así mismo lograr que los estudiantes comprendan lo que la docente pretende dar a conocer, además de la adaptación de nuevos espacios en hogares en donde no se tenían computadoras suficientes para todos los miembros de la familia que debían mantenerse conectados permanentemente.

Frente a estos cambios las docentes han tenido reacciones positivas con el pasar del tiempo, aunque al principio se mostraron asustadas y desconcertadas por el poco conocimiento en tecnología, métodos y plataformas digitales, se han ido adaptando, mediante su búsqueda del conocimiento, aunque la falta de capacitaciones por parte del Ministerio de educación e Instituciones Educativa siempre estuvo presente.

El proceso de enseñanza mediante la virtualidad fue un proceso de adaptación, en donde las y los docentes tuvieron que auto educarse con respecto al uso de la tecnología para poder brindar las clases mediante las plataformas digitales.

Con respecto a lo investigado, tanto de forma teórica como en el trabajo de campo con las entrevistas y observaciones, se evidencia que la enseñanza respeta la etapa evolutiva del estudiante y sus necesidades, ya que se planifican actividades cortas y entretenidas para que el niño se sienta cómodo desde el espacio que se encuentre, aunque en el sector público la enseñanza ha sido y sigue siendo un proceso más complicado por la falta de instrumentos tecnológicos y el desconocimiento de la importancia de la Educación Inicial por parte de los padres.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se realizó una búsqueda bibliográfica y se concluye que la Educación Virtual es la enseñanza a través de la tecnología, con el uso de herramientas que ofrece el internet como las plataformas virtuales. Sabiendo que la enseñanza se centra en el alumno y parte desde las experiencias que adquiera durante dicho proceso, en la realidad de la educación virtual, las planificaciones se adecuan de acuerdo al contexto del estudiante en donde la familia juega un papel fundamental

En cuanto a los cambios que sugiere el segundo objetivo, la forma de dirigirse hacia los estudiantes con nuevos métodos fue el principal cambio que trajo la virtualidad, pues el desafío de hacerse entender y captar la atención del estudiante siempre está presente en todas las clases. Además que las y los docentes tuvieron que adaptar una clase que requiere la experimentación y el contacto físico a la virtualidad en donde todos se encuentran en espacios distintos.

Otro cambio significativo de la enseñanza en la virtualidad fue la adaptación de un nuevo horario, pues se entiende que niños en edades de entre 4 a 5 años no pueden pasar más de treinta minutos al día conectados frente a un monitor, es por esta razón que las docentes

se han sentido presionadas para hacer mas rápidas y ágiles las clases, es por esto que ha aumentado el uso de hojas de trabajo con el fin de que el niño realice actividades conjuntamente con sus padres.

Con respecto al tercer objetivo específico frente al cambio de modalidad las educadoras han tenido una respuesta positiva, pues se sienten seguras y confiadas del trabajo que están realizando, pero cabe recalcar que para esto se tuvieron que atravesar grandes obstáculos que hasta la actualidad se siguen presentando. Siendo este un proceso complicado en donde las docentes demostraron su verdadera vocación por la enseñanza, puesto que al principio el cambio de modalidad trajo miedo y preocupación principalmente por la falta de conocimiento sobre el manejo de la tecnología.

Se concluye en que los cambios trajeron afecciones a las docentes, pues la simple adecuación de espacios en los hogares representó un reto para familias que tenían varios integrantes con las mismas necesidades, además de la adecuación de nuevos horarios que en las instituciones públicas se centraban mas en las familias que en los docentes, ya que los padres de familia no podía estar acompañando todo el tiempo a sus representados y esto significaba un riesgo, pues como se mencionó anteriormente la enseñanza en la virtualidad en Educación Inicial , necesita la presencia de un adulto que acompañe al niño y lo guíe en cuanto al manejo de la tecnología.

Finalmente lo que pude aprender de este trabajo de investigación fue que la educación necesita docentes con vocación, motivados por el amor a la enseñanza, que reconozcan el valor e importancia de la Educación Inicial, pero sobre todo con un espíritu investigativo para estar en una constante actualización de conocimientos y enfrentarse a las situaciones de la

vida, como la pandemia del COVID- 19 que llegó para cambiar todo lo que normalmente conocíamos, y a partir de esto se evidenció las falencias del sistema educativo y sobre todo la desigualdad económica que vive nuestro país.

Los docentes fueron quienes mantuvieron a la educación de pie, a pesar de todos los obstáculos que en el camino existieron y siguen existiendo, aunque el abandono del Ministerio y las autoridades siempre estuvo presente, fueron los docentes quienes supieron auto educarse en el uso de la tecnología, empleando de nuevos métodos educativos y buscando las maneras de seguir llegando hacia los estudiantes, conociendo las realidades tan distintas que existen, en donde la falta de aparatos tecnológicos, inaccesibilidad al internet y falta de espacios adecuados siempre representaron duros obstáculos para adecuar las clases presencial a una modalidad virtual.

Bibliografía

Aguilar, O. (2020) Los estilos de aprendizaje y la teoría de Vigotsky en el proceso de enseñanza - aprendizaje del movimiento ondulatorio en 11° del Instituto Técnico Agropecuario Naranjal de Quinchía. Universidad tecnológica de Pereira.

Abarzúa, A., y Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. Revista de Pedagogía, 32 (90), 13-43.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65920055002>

Alfonso Sánchez, Ileana. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. ACIMED, 11(6) Recuperado en 18 de julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352003000600018&lng=es&tlng=es.

Area, M., Adell, J. (2009). E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales.
https://www.researchgate.net/publication/216393113ELearning_ensenar_y_aprender_enspacios_virtuales

Abarzúa, A., Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. Revista de Pedagogía, 32 (90), 13-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65920055002>

BBC news. (24 de abril de 2020). Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia. BBC news. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>

Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Narcea. https://books.google.com.ec/books?id=Dnoo1DHNcq8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., & Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3), 199–221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>

Cacciavillani, M. (22 de abril de 2020). Historia de la Educación Virtual. Comparasoftware, <https://blog.comparasoftware.com/historia-de-la-educacion-virtual/>

Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Castro, M. (2020) Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región. National Geographic Society, <https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tiempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador>.

Centro de psicología de Madrid. (Febrero de 2020). Los procesos cognitivos.

<https://psisemadrid.org/procesos-de-aprendizaje/>

CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19,

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky.

Revista Educación, 25 (2), 59-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

Córdoba Giraldo, L. L., & Arrieta Flórez, R. (2017). Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales. Revista Palobra, 17(17) ,144–165.<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.17-num.17-2017-829>

Delgado, P. (2020) Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea, Observatorio, <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>

EL UNIVERSO (13 de octubre de 2020) En Ecuador, alumnos y docentes se sienten muy angustiados por pandemia del COVID-19. EL UNIVERSO. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/10/12/nota/8011690/salud-mental-covid-19-ecuador-alumnos-docentes-angustiados-unicef/>

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RUSC Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento, (2), 26-35. <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez/v5n2-hernandez.html>

Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Plan Educativo: aprendamos juntos en casa, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf>

Nieto, R. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14 (19), 137-150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86926976007>

Parra F., Keila N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Investigación, 38 (83), 155-180, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140398009>

Piaget, J. (1977). Teoría del desarrollo cognitivo. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Ramírez, H. G. (2000). Aproximaciones a la educación virtual. Ciencias Humanas, 129-134. <https://docplayer.es/194255099-Aproximaciones-a-la-educacion-virtual-hernan-gil-ramirez-1.html>

Rodríguez, R. (2016). La Educación Virtual Universitaria como medio, <https://www.tdx.cat/handle/10803/397710#page=1>

Ruiz, J. (2004) La implantación de las tecnologías de la información en la sociedad y en los centros educativos públicos de la comunidad de Andalucía. Revista Iberoamericana (036) 155-174. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003610.pdf>

Sánchez, J. (2019). Integración Curricular de las Tics
http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf

Sancho, J. (2009). LA TRANSFORMACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN: componentes de un camino incierto. Revista Diálogo Educativo, 9 (28), 651-669.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189114443017>

Trujillo, Y. (12 de septiembre de 2020). Ministerio de Educación define tiempo máximo de clases virtuales, por edad. EL COMERCIO.
<https://www.elcomercio.com/actualidad/ministerio-estudiantes-clases-virtuales.html>

UNICEF. (4 de mayo de 2020) COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet, <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

Universidad Claretiana. (2018). Diferencias modalidad distancia y modalidad virtual, Uniclaretiana. <https://estudiar-a-distancia.uniclaretiana.edu.co/diferencias-entre-la-modalidad-distancia-y-la-modalidad-virtual>

Velásquez, Óscar. (2019). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, “El caso CEIPA”. Lupa Empresarial.
<https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/303>

Wood, D. (2000). Como piensan y aprenden los niños. Siglo veintiuno editores.

https://books.google.com.ec/books?id=HOhLFia3S2MC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS


+

Temática	Entrevistado 1 (Privada)	Entrevistado 2 (Privada)	Entrevistado 3 (Privada)	Entrevistado 4 (Pública)	Entrevistado 5 (Pública)	Entrevistado 6 (Pública)
Experiencia con la modalidad virtual	Para la docente ha sido un periodo de reinención y aprendizaje, sobre todo con el manejo de la tecnología que pasó a ser el principal medio de comunicación, por esta razón fue un proceso complejo de descubrimiento y	Para la docente ha sido una experiencia dura, pues la adaptación fue un periodo difícil, el buscar nuevos métodos de trabajo y adecuar su espacio en su hogar no es fácil cuando existen otros miembros de la familia que también	Para la docente el cambio ha representado un reto, ya que ha estado en una constante búsqueda de nuevos métodos que le permitan al estudiante sentirse cómodo y feliz. Además, que ha buscado sobre todo	La nueva modalidad para la docente, ha sido de adaptación, de tratar de conseguir una interacción con los niños a través de juegos y dinámicas, pero de manera virtual, buscando sobre todo una enseñanza	La adaptación a la nueva modalidad ha sido un proceso complejo, pues fue un cambio repentino para el cual el sistema educativo y sobre todo los docentes no estaban preparados, la experiencia para la docente ha sido muy	Para la docente ha sido un proceso complicado de adaptación, sobre todo por los obstáculos que este ha representado, como la falta de dispositivos tecnológicos en los estudiantes y la mala conexión de internet.

adaptación a nuevos métodos de enseñanza a través de la modalidad virtual.	necesitan de los dispositivos tecnológicos, pero gracias al apoyo de la institución este proceso ha sido más llevadero, ya que ahora cuenta con una buseta para trasladarse al Kindergarten y ahí ocupa su aula de clase con la computadora que la institución le proporciona.	no volver a la enseñanza como algo monótono para que el niño no se sienta cansado y pueda disfrutar de este tiempo conectado a las plataformas virtuales.	interactiva y motivadora, para que el niño pueda adaptarse y alcance los objetivos educativos.	difícil, sobre todo cuando tuvo que adaptar sus horarios de trabajo para ayudar a sus cuatro hijos quienes no estaban relacionados con la tecnología.	Ha sido una experiencia de constante búsqueda de nuevos métodos para tratar de captar la atención e interés de los niños a través de una pantalla.
Durante la situación que atravesamos, la docente considera importante mantener	La docente manifiesta que para la situación que vivimos	La enseñanza a través de la modalidad virtual ha permitido generar	La educación virtual es de gran importancia para dar paso a la interacción,	El proceso de enseñanza, como manifiesta la docente se ha podido dar	Para la docente la enseñanza en la modalidad virtual es de gran importancia,

Importancia de la enseñanza en la modalidad virtual	la interacción con los niños, observar y evaluar que realmente sean ellos quienes realizan las actividades, por esta razón es de gran importancia que se mantenga una educación virtual a través de las diferentes plataformas que permiten ver y conversar con los niños. Además, considera que la ventaja principal de esta modalidad es el involucramiento de la familia en el	actualmente, es de suma importancia que exista la educación virtual, pues estamos dentro de una era tecnológica que nos permite tener cierta interacción a través de una pantalla que en épocas pasadas no hubiese sido posible, sin embargo considera que para el nivel inicial no es la más adecuada, ya que el niño no debe ni puede permanecer toda la mañana conectado a un monitor, aunque cree	horarios más flexibles tanto como para los docentes como para los estudiantes, además permite tener acceso de más herramientas creativas y llamativas y a su vez el infante desarrolla más su independencia, por todo esto considera que es de gran importancia que la educación virtual se siga llevando a cabo durante y después de la emergencia sanitaria.	aunque a través de un monitor. El niño necesita durante la educación inicial, tener este encuentro y relacionarse con sus docentes o niños de su edad, y esto es posible gracias a la educación virtual. La docente considera que la principal ventaja de la modalidad virtual es el poder descubrir las herramientas que tiene la tecnología, y que estas a su vez llaman más la atención de los niños, que muestran	gracias a la virtualidad, que es de gran importancia para que no se pierda la interacción que necesita el niño, además que considera esto ha servido para buscar nuevos métodos de enseñanza que permitan captar la atención de infante.	porque permite al docente interactuar con el estudiante, además que la tecnología tiene un sinfín de herramientas que se pueden emplear en las clases, captando así la atención del niño para que pueda adquirir nuevos conocimientos.
---	---	---	--	---	--	--

Español (España)

		UNIVERSIDAD DE CUENCA				
	proceso de enseñanza.	que gracias a esta modalidad, los niños han podido desarrollar de mejor manera su capacidad para atender a la clase.		mayor interés cuando ven juegos y dinámicas llamativas en las clases justamente con los programas virtuales.		
Desafíos de la modalidad virtual	El principal desafío fue enfrentarse a la tecnología y aprender a usarla, además buscar el método adecuado para llamar la atención de los niños a través de una pantalla, buscar la manera para darse a entender y comunicarse con sus estudiantes sin que	El principal desafío para la docente fue el aprender a usar los dispositivos tecnológicos y los programas de estos, además manifiesta que otro desafío es adaptar la clase de acuerdo a los materiales y espacio que tengan los estudiantes en sus casas. Finalmente	El principal desafío ha sido buscar y emplear herramientas adecuadas para lograr una buena enseñanza hacia el infante, sobre todo que este sea capaz de comprender lo que la docente está explicando a través de la pantalla y no queden vacíos de	El principal desafío de la enseñanza en la modalidad virtual es lograr que el niño desarrolle las destrezas que únicamente se logran de manera presencial, como la independencia, puesto que la docente considera que el hecho de que el niño este todo el	Los principales desafíos de la enseñanza en la modalidad virtual es lograr que los niños tengan las destrezas necesarias para que puedan alcanzar un aprendizaje significativo, como por ejemplo en el desarrollo emocional, que es tan importante en el	El desafío principal al cual se enfrenta la enseñanza en la modalidad virtual, es la poca conectividad que tienen los estudiantes, ya que carecen de dispositivos tecnológicos y de una buena conexión a internet. Además, otro desafío que se presenta según

Español (España)

	se pierda la interacción y buena relación entre docente y estudiante.	cree que el desafío más grande de la modalidad virtual, es trabajar la parte emocional para que el niño se sienta emocionado y motivado.	conocimiento.	tiempo de la clase acompañado de algún familiar no le permite aprender a desenvolverse por sí mismo. Además, la conectividad es uno de los mayores desafíos que enfrentan tanto docentes como estudiantes. Pues el acceso a internet es limitado y no todos pueden acceder al mismo, lo mismo pasa con los dispositivos	nivel inicial y se logra gracias al contacto entre niños de su misma edad y con el docente. Además, en la modalidad virtual se ha complicado identificar a los niños que presentan problemas ya que en muchos de los casos los papás son quienes realizan los deberes y tareas y no los niños.	la docente es encontrar la manera de hacerse entender a través de la pantalla, pues considera que para los infantes del nivel inicial que no están relacionados con la tecnología, es difícil atender y entender las clases.
--	---	--	---------------	---	--	--

11 palabras Español (Español)

Ayuda para el profesorado	Las acciones que se deben tomar para apoyar al profesorado según la docente, es establecer reglas claras para los padres de familia con respecto a las tareas y la entrega del portafolio, para que la familia conozca la verdadera importancia de la educación inicial. También considera que ha aprendido a usar las herramientas tecnológicas sola y que la ayuda que necesitan los	La docente cree que la principal ayuda que se debe brindar es el acceso a capacitaciones para conocer más sobre el uso y las herramientas tecnológicas, para que el docente pueda desenvolverse de mejor manera y crear clases más llamativas para los estudiantes, puesto que considera que los niños están más al tanto de juegos virtuales, que puede resultar aburrido para ellos las clases	Para el docente la principal ayuda que se puede brindar es dar capacitaciones sobre el mejor manejo y empleo de la tecnología, además exigir la participación e involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza, en cuanto a la realización de tareas.	La mayor ayuda que se puede brindar al profesorado, es realizar un análisis de la población y priorizar al sector más vulnerable, dotando a este de los insumos necesarios para poder acceder a la educación, ya sea con internet o dispositivos tecnológicos, pues la docente considera que las herramienta y métodos para adaptarse a la educación virtual están al alcance de todos los docentes,	La docente cree que la principal ayuda que se puede dar al profesorado de inicial, es dar a conocer la importancia de la misma, pues durante la pandemia las familias dan mayor importancia a los estudiantes de niveles superiores y no ven a la educación inicial como una prioridad, entonces no se toman en serio las tareas de los niños del nivel inicial.	La docente considera que la principal ayuda que se puede brindar al profesorado, son las constantes capacitaciones sobre el manejo de la tecnología y la mejor forma de brindar una enseñanza en la modalidad virtual, cree que esto le compete al Ministerio de Educación.
---------------------------	--	--	---	--	--	---

	<p>docentes son capacitaciones para conocer y familiarizarse con la tecnología.</p>	<p>que carecen de juegos o programas llamativos y con un grado de dificultad menor a lo que están acostumbrados.</p> <p>También, cree importante que a los docentes les ayuden brindándoles dispositivos tecnológicos como una computadora o Tablet, e internet gratuito para poder dar la clase ya que no todos los docentes cuentan con estas herramientas.</p>		<p>siempre y cuando el gobierno brinde los instrumentos necesarios, como computadoras o Tablet.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

<p>Sentimientos ante la educación virtual</p>	<p>Al principio de este cambio la docente se sentía con miedo de enfrentarse a la nueva normalidad por los desafíos que esta implicaba, además, manifiesta que se sentía agotada de esta nueva modalidad ya que creía que iba a ser pasajera. Pero con el paso del tiempo ha logrado adecuar todo su espacio de trabajo para sentirse segura y cómoda, y lograr transmitir esa emoción por enseñar a sus estudiantes,</p>	<p>La docente se siente tranquila pues ha recibido ayuda y colaboración tanto de la institución como de los padres de familia, quienes realmente se han involucrado en el proceso de enseñanza y adaptación a la nueva normalidad, además los objetivos educativos se han cumplidos y los niños han tenido grandes avances en cuanto a su adquisición del conocimiento. El</p>	<p>La docente al inicio de esta nueva normalidad se sintió preocupada por no saber cómo llegar hacia sus estudiantes, ya que no sabía si estaban entendiendo lo que ella explicaba, pero con el paso del tiempo fue buscando y conociendo nuevas estrategias y métodos que le permitieron sentirse más segura ante sus estudiantes. Sobre todo, su vocación y entrega por su profesión le</p>	<p>Al principio del proceso de enseñanza en la modalidad virtual, surgieron sensaciones de incomodidad al no saber cómo llevar a cabo una clase mediante un monitor, para la docente fue irreal y se sintió en una película de ficción, en donde todo era confuso, pero considera que la personas son capaces de adaptarse a todo y aunque aún falta mucho por aprender</p>	<p>Al inicio de este proceso, el miedo fue el principal sentimiento que aquejaba no solo a la docente sino a la sociedad en general, pues ver las noticias era preocupante, además, el poco apoyo que el sistema educativo recibe es algo que a la docente le molesta, ya que considera que a la educación el gobierno nunca la toma como prioridad. Pero a pesar de todo se siente orgullosa</p>	<p>La docente se ha sentido cansada por cumplir con la jornada tanto matutina como vespertina, ya que se encuentra reemplazando a una compañera, pero también está muy feliz de poder compartir con los niños y pasar momentos con ellos, aunque esta interacción se dé solo mediante un monitor. Además, manifestó que se siente motivada al ver todos los días la felicidad</p>
---	---	--	---	---	---	---

	también se siente motivada puesto que ha descubierto nuevos métodos de enseñanza y está muy orgullosa y feliz con todo lo que ha logrado.	proceso de enseñanza, aunque ha tenido que transformarse para adaptarse se ha llevado a cabo bastante bien, y la docente se siente feliz de todo lo que ha logrado.	ayudaron a salir adelante .	sobre la modalidad virtual, se siente segura y feliz con todo lo que ha logrado, pues sus estudiantes se han adaptado a la nueva modalidad y conocen como esta se lleva a cabo, respetan los tiempos de la clase y participan activamente de ella.	de todo lo que ha logrado ya que disfruta ver como sus estudiantes van aprendiendo y cada día desarrollándose más a través de las pantallas.	de sus estudiantes.
--	---	---	-----------------------------	--	--	---------------------



Ministerio
de Educación



ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00067-A

AUGUSTO X. ESPINOSA A.
MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con el artículo 345 en concordancia con el artículo 348 de la Constitución de la República, la educación es un servicio público que se prestará a través de instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares, quienes proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social; y, que con respecto a los establecimientos fiscomisionales corresponde al Estado apoyarlos financieramente, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos y estén debidamente calificadas de acuerdo con la ley;

Que el artículo 55 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) describe la naturaleza, funcionamiento, otorga derechos y obligaciones a la educación fiscomisional, y define a estas instituciones como aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquiera otra denominación confesional o laica, de derecho privado y sin fines de lucro, y que deberán garantizar una educación gratuita y de calidad; establece que estas "contarán con financiamiento total o parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia, rendición de cuentas de sus resultados educativos y manejo de los recursos y el respeto a la libertad de credo de las familias", y que la Autoridad Educativa Nacional regulará el pago de los servicios educativos en la parte estrictamente necesaria para su financiamiento integral, solamente cuando la contribución del fisco sea insuficiente para el correcto funcionamiento del centro educativo;

Que el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754 de 26 de julio de 2012, en el artículo 96 determina que: "En la resolución que dicte la Autoridad Educativa Zonal, deben constar el nombre y la dirección de la institución educativa, la identificación del representante legal y la del promotor. En el caso de establecimientos fiscomisionales y particulares, debe constar el nivel y modalidad educativa en que ofrecerá sus servicios, el año escolar en que inicia y termina la vigencia de la autorización y la capacidad instalada de la institución educativa.";

Que el Presidente Constitucional de la República, mediante el Decreto Ejecutivo No. 366 de 27 de junio de 2014 publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286 de 10 de julio de 2014, expide algunas reformas al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, entre las cuales se agrega el siguiente inciso al artículo 96: "[...] la resolución de autorización de un establecimiento fiscomisional se establecerá el número de docentes fiscales que le serán asignados, como mecanismo de apoyo financiero a su funcionamiento. El Estado asumirá el pago de docentes, mediante la asignación de profesionales que hayan participado y ganado los respectivos concursos de méritos y oposición. Los docentes fiscales asignados a los establecimientos fiscomisionales deberán participar de la misión y valores de las congregaciones, órdenes o cualquier otra denominación confesional o laica, de la promotora del establecimiento educativo.";

Que mediante oficio de 17 de mayo de 2013, la directora y representante de la Escuela Particular "San Carlos", ubicada en la parroquia Centro Histórico, cantón Quito, provincia de Pichincha, solicita a la Dirección Distrital de Educación 17D04, la

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sarz
Telf.: + (593 2) 3981300/14001500
www.educacion.gob.ec



Consentimientos informados



Chordeleg, abril 2021

Mgs. Oscar Guapisaca

Rector de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez

PRESENTE

Estimado Rector:

Yo Nathaly Reinoso con cedula 0105458111 me dirijo hacia usted en mi calidad como estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, con el fin de solicitar permiso para poder realizar entrevistas a las docentes del nivel inicial y observaciones no participativas en las clases del nivel antes mencionado, las mismas que ayudaran a la realización de mi trabajo de titulación sobre “El proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial”. Cabe destacar que el presente trabajo de titulación esta dirigido por el Mgs. Juan Carlos Bernal Peña.

Esperando contar con su autorización y apoyo se despide

Atentamente



.....

Nathaly Reinoso

Estudiante



Gualaceo, mayo 2021

Lcda. María Eugenia Cabrera

Directora del Centro de educación Inicial Particular Nenes

PRESENTE

Estimada Directora:

Yo Nathaly Reinoso con cedula 0105458111 me dirijo hacia usted en mi calidad como estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, con el fin de solicitar permiso para realizar tres observaciones en las clases del nivel inicial para conocer como llevan a cabo las mismas, ayudando así a la elaboración de mi trabajo de titulación sobre “El proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial”. Cabe destacar que el presente trabajo de titulación esta dirigido por el Mgs. Juan Carlos Bernal Peña.

Esperando contar con su autorización y apoyo se despide

Atentamente



Nathaly Reinoso

Estudiante



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gualaceo, 21 de mayo de 2021

Mgs. Marcelo Vergara Idrovo

DIRECTOR DISTRITAL 01D04 CHORDELEG-GUALACEO

PRESENTE

Estimado director:

Yo Nathaly Reinoso con cedula 0105458111 me dirijo hacia usted en mi calidad como estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, con el fin de solicitar permiso para realizar tres observaciones en las clases del nivel inicial en la Escuela de Educación básica Federico González Suárez, mismas que permitirán la elaboración de mi trabajo de titulación sobre "El proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial". Cabe destacar que el presente trabajo de titulación esta dirigido por el Mgs. Juan Carlos Bernal Peña.

Esperando contar con su autorización y apoyo se despide

Atentamente;

Nathaly Reinoso

Estudiante

SECRETARÍA DISTRITAL
CHORDELEG - GUALACEO
EDUCACIÓN

21 MAY 2021

Nota: 01-48

Carta De Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Carta De Consentimiento Informado

Cuenca, abril de 2021

Yo..... con cédula de identidad voluntariamente he decidido colaborar en el estudio realizado por la estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, cuya finalidad es conocer “El proceso de enseñanza en la modalidad virtual en Educación Inicial” En tal sentido, doy mi consentimiento para ser entrevistada/o y así proporcionar la información que será utilizada únicamente con fines académicos.

Estoy informado(a) sobre el carácter estrictamente confidencial de la entrevista, la misma será grabada por medio de la plataforma zoom o vía telefónica, de modo que mi identidad como entrevistado(a) no será revelada. Al mismo tiempo, mi participación es absolutamente voluntari

