



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología
Carrera de Psicología Clínica

Niveles de Insatisfacción Respecto a la Imagen Corporal en Adolescentes Tempranos de la
Unidad Educativa Particular Alborada de Cuenca, periodo 2020-2021

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Psicóloga Clínica

Autora:

Carolina Lizeth Cobos Egas

CI: 0104369145

Correo electrónico: carolinacobosegas@gmail.com

Tutora:

María Fernanda Cordero Hermida

CI:0105118749

Cuenca, Ecuador

04-enero-2022



RESUMEN

El grado de satisfacción con respecto a la imagen corporal se relaciona con la manera en que la persona percibe su cuerpo, ya sea de manera positiva o negativa, en relación a la evaluación previa de las características únicas de su cuerpo, por ejemplo, si existe una percepción negativa, se puede hablar de insatisfacción, ya que, por lo general, una persona buscaría modificar su imagen, con la que no está complacida. En los últimos años la percepción de la imagen corporal afecta más a las edades tempranas y, esto pudiera desembocar en diferentes trastornos alimenticios y emocionales en el adolescente, perjudicando su desarrollo.

El objetivo de este trabajo fue determinar las variables sociodemográficas edad, sexo, nivel de escolaridad e índice de masa corporal, en contraste con la insatisfacción corporal que presentan los adolescentes tempranos en la Unidad Educativa Particular Alborada de la ciudad de Cuenca.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, transversal y no experimental. El universo se conformó con 32 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Alborada de Cuenca que se encuentran comprendidas entre las edades de 10 a 13 años. Se utilizó el inventario Body Shape Questionnaire en su versión adaptada al español y una ficha sociodemográfica que aportó la caracterización a la investigación.

Se obtuvo que a nivel general no existe insatisfacción con la imagen corporal, sin embargo, es importante tener en cuenta que, aunque los casos de insatisfacción son mínimos, es un aspecto importante a tomar en cuenta para el desarrollo óptimo de los y las participantes.

Palabras clave: Imagen corporal. Insatisfacción. Adolescencia. Adolescencia temprana.



ABSTRACT

The degree of satisfaction with respect to body image is related to the way in which the person perceives their body, either positively or negatively, in relation to the previous evaluation of the unique characteristics of their body, for example, if there exists a negative perception, one can speak of dissatisfaction, since in general, a person would seek to modify his/ her image, with which he is not pleased. Nowadays, the perception of body image affects more early ages and this could lead to different eating and emotional disorders in adolescents, harming their growth. The aim of this research was to determine the sociodemographic variables about ages, sex, education level and body mass index, in contrast to the degrees of dissatisfaction presented by early adolescents at Alborada Private School of Cuenca. This research had a quantitative, descriptive, cross-sectional and non-experimental approach. The sample was made up of 32 students from the Alborada Private School of Cuenca whose students are between 10 to 13 years old. The Body Shape Questionnaire inventory was used in its version adapted to Spanish and a sociodemographic file that contributed to the characterization of the research. In general, it was found that there is no dissatisfaction with body image, although the cases of dissatisfaction are minimal, it is an important aspect to take into account for the optimal growth of the students.

Keywords: Body image. Dissatisfaction. Adolescence. Early adolescence.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	1
Abstract	3
Índice de contenidos	4
Índice de tablas.....	5
Índice de anexos.....	5
Cláusula de licencia y autorización para la publicación en el Repositorio Institucional	6
Cláusula de propiedad intelectual	7
Fundamentación teórica	8
Proceso metodológico.....	17
Participantes.....	17
Instrumentos.....	17
Análisis de datos	18
Aspectos éticos.....	19
Presentación y análisis de resultados	20
Caracterización de los participantes.....	20
Insatisfacción corporal según las variables sociodemográficas	23
Conclusiones y recomendaciones	28
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos	36



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de procesamiento de casos	18
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad	20
Tabla 3. Características sociodemográficas de los participantes.	21
Tabla 4. Resultados de la caracterización de los participantes	22
Tabla 5. Niveles de insatisfacción general.....	23
Tabla 6. Insatisfacción corporal según el sexo	24
Tabla 7. Insatisfacción corporal según la edad	25
Tabla 8. Insatisfacción corporal según el nivel de escolaridad.....	25
Tabla 9. Insatisfacción corporal según el IMC	26
Tabla 10. Tabla cruzada resultados BSQ vs cualificación IMC (agrupada).....	27

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables	36
Anexo 2. Ficha sociodemográfica para estudiantes	38
Anexo 3. Body shape questionnaire (BSQ)	39
Anexo 4. Consentimiento Informado.....	41
Anexo 5. Asentimiento Informado	43



Cláusula de Licencia y Autorización para la Publicación en el Repositorio Institucional

Carolina Lizeth Cobos Egas en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes tempranos de la Unidad Educativa Particular Alborada de Cuenca, periodo 2020-2021”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 04 de enero de 2022

Carolina Lizeth Cobos Egas

C.I: 0104369145



Cláusula de Propiedad Intelectual

Carolina Lizeth Cobos Egas autora del trabajo de titulación “Niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes tempranos de la Unidad Educativa Particular Albórada de Cuenca, periodo 2020-2021”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 04 de enero de 2022

Carolina Lizeth Cobos Egas

C.I: 0104369145



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Existe un debate para la delimitación cronológica de la adolescencia, es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) considera que esta etapa se da entre los 10 a 19 años. Sin embargo, autores como Papalia y Martorell (2017), ubican la adolescencia alrededor de los 11 a 20 años debido a la variabilidad contextual en la que ellos estudian este fenómeno. Por otro lado, en Ecuador, en el artículo 4, del Código de la Niñez y de la Adolescencia (CONA, 2013) se considera como adolescente a la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad ya que, históricamente el sujeto en el contexto ecuatoriano se espera aborde un nuevo rol en la sociedad en este punto de su vida. A pesar de esto, una acepción más adecuada para este proceso de investigación es la de las autoras Allen y Waterman (2019), quienes indican que la adolescencia está comprendida entre los 10 y 21 años de edad, dividida en tres etapas: adolescencia temprana (10 a 13 años), adolescencia media (14 a 17 años) y adolescencia tardía (18 a 21 años) ya que esto toma en cuenta varias fases de adaptación y un mejor entendimiento del amplio rango de cambios.

Las personas durante su crecimiento pasan por cambios en distintas dimensiones de su vida, como cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales. Estos cambios van a variar según la etapa en la que se encuentre el ser humano (Pérez, 2011). Ahora bien, retomando los postulados de la OMS (2020) respecto a la adolescencia, manifiesta que esta constituye una de las etapas más esenciales de transición de vida de los seres humanos, en la cual el cuerpo del infante pasará por varios cambios hasta alcanzar un cuerpo de adulto. Siguiendo esta línea Borrás (2014), menciona que en la adolescencia existen diferentes experiencias en cada individuo, que se ven determinadas por los cambios físicos, la maduración cognitiva y emocional.

Los cambios a nivel físico en los adolescentes, empiezan con una maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios. En el sexo femenino, se observa la preparación a nivel útero, ovarios, para la reproducción, ensanchamiento de caderas, crecimiento de busto, vello corporal, aumento de estatura, entre otros; mientras que, en el sexo masculino, se manifiestan: el desarrollo de los órganos reproductores externos e internos, ensanchamiento de hombros, aumento de estatura, vello púbico y voz gruesa. Estos cambios físicos se presentan acompañados por cambios psicológicos, como la adquisición de nuevos intereses y roles en la sociedad, que pudieran poner en juego las relaciones del sujeto con sus pares y sistema familiar, lo que generalmente altera su esquema relacional. Es así que, como una de las características



sociales más frecuentes en esta etapa de la vida, los adolescentes buscan a través de las interacciones sociales mayor aceptación debido a que en esta etapa aparece la reafirmación del YO, acompañada de un comportamiento susceptible, crítico y arrogante (Papalia, Wendkos Olds, y Duskin, 2009; Beatles, 2012).

Durante este periodo se da una alteración en el esquema social, emocional y corporal que llevan a un replanteamiento de aspectos intrapsíquicos y conductuales en los sujetos, por ello, la apariencia será un aspecto que interferirá en la estabilidad del individuo desde la conducta interpersonal y su estado intrapersonal (Beatles, 2012; Fisher, 1970). Debido a estos cambios, la adolescencia es vista como un período de vulnerabilidad, ya que están asociados al contexto, cultura y características individuales. Autores como Papalia, Feldman y Martorell (2012), reafirman lo antes expresado, indicando que los adolescentes experimentan emociones que tienden a ser negativas; entre ellas, las que más destacan son la aflicción y hostilidad, debido a las oscilaciones del estado del ánimo que suelen ser más intensas en esta etapa. Además, Allen y Waterman (2019) consideran que los cambios emocionales y físicos, podrían ser causantes de ansiedad tanto en los adolescentes como en sus familias.

Los cambios mencionados anteriormente pueden alterar la percepción de la imagen corporal en los adolescentes, es así que durante el desarrollo del ser humano la imagen corporal ha sido identificada como dinámica, debido a que a lo largo de la vida el individuo sufre una serie de modificaciones relacionadas con los cambios físicos en la adolescencia, así como con los cambios emocionales que se presentan en cada etapa (Vaquero et al., 2013).

Bajo esta premisa, la imagen corporal se construye durante todas las etapas del desarrollo del ser humano, sin embargo, en la adolescencia existe mayor impacto y se plantea una autoevaluación con respecto a la imagen puesto que los criterios sobre la belleza para los adolescentes son idealizados (Puzinsky y Cash 1990; Quiroz, 2015). Estos a su vez, podrían intervenir en su aceptación, atracción, enamoramiento y relaciones interpersonales características de esta fase del desarrollo (Holmqvist, 2013; Santostefano y Calicchia, 1992). De esta manera, la imagen corporal puede definirse como una medida que indica el nivel en que una persona se percibe como incluida o excluida dentro de un grupo social o a su vez de una actividad que se realiza (Moreno y Ortiz, 2009). Por otro lado, Cash (2012), denota que en la adolescencia la belleza y el atractivo físico han sido atributos vinculados con la felicidad, inteligencia y éxito, más aún en la esquemática adolescente.



Continuando con esta perspectiva, Schilder (1950), fue el primero en definir la imagen corporal como la figura de nuestro propio cuerpo que formamos en nuestra mente, la forma en la cual nuestro cuerpo se nos presenta a nosotros mismos, es decir, la imagen corporal es un constructo que se forma en relación a las experiencias personales, interacciones sociales, características físicas y la cultura.

Igualmente, autores como Rosen (1995), Gardner (1998) y Raich (2000), se refieren a la imagen corporal como una construcción mental que se basa en la percepción de cada parte del cuerpo por parte del individuo, esta percepción será, indispensable para el desarrollo psicosocial de la persona. De esta manera, se puede evidenciar en los adolescentes ciertos comportamientos de exhibición y evitación del cuerpo (camuflar partes de su cuerpo con determinada vestimenta), que se relacionan directamente con la imagen corporal.

Para comprender mejor lo que es imagen corporal, se debe tener en cuenta dos componentes involucrados: el primero, es un punto de vista cognitivo, en donde la imagen corporal constituye una representación mental consciente del cuerpo de cada individuo; el segundo, desde un punto de vista dinámico, se puede comprender en términos de sentimientos, emociones y actitudes hacia las características corporales de los individuos; así la interacción de estos componentes puede alterar la identificación objetiva de la imagen corporal en donde la representación corporal puede ser influenciada por los sentimientos positivos y negativos que tiene cada individuo (Raich, 2004).

Por lo cual, se han identificado varias características durante los períodos de desarrollo del individuo: en la infancia, la imagen corporal se desarrolla de forma natural mediante el juego; mientras que, en la adolescencia, está determinada por las experiencias sociales y la interacción con los pares. Independientemente de ser positivas o negativas, pueden alterar el autoconcepto y la autoestima, debido a que en estas actividades tienden a comprometer la imagen corporal (Baile, 2003).

Desde una perspectiva completa se concluye que la imagen corporal presenta cuatro componentes: a) el componente cognitivo, que demuestra las valoraciones que se tiene con respecto al cuerpo en su totalidad o a una parte del mismo; b) el componente perceptual, que involucra la percepción sobre la totalidad del cuerpo o bien alguna de sus partes; c) el componente afectivo, que demuestra los sentimientos y actitudes con respecto al cuerpo; y e) el componente conductual, que representa las acciones o comportamientos que se ejercen a



partir de la evaluación que cada individuo hace sobre su cuerpo (Thompson et al., 2002; Vaquero et al., 2013).

Por tanto, la imagen corporal, al formarse desde las primeras etapas de vida y considerando los cuatro componentes mencionados anteriormente, depende de las relaciones que se dan dentro del sistema familiar (Santoestefano y Calicchia, 1992). Por ello, el primer contexto socializador es importante, ya que en él se transmite un sistema de valores y creencias que influyen en la adaptación de los hijos a la sociedad (García y Gracia, 2010). En este sentido, la relación que mantienen los adolescentes con sus padres influirá al momento de construir su imagen corporal, puesto que, los padres cuando educan a sus hijos intentan transmitir sus creencias acerca de la apariencia del cuerpo, así como su importancia en la sociedad (García, 2015).

La imagen corporal al ser el resultado de la interacción de diferentes factores e influencias, cada individuo tiene diferentes concepciones y depende de las características internas y externas que estén presentes, por tal motivo, en algunos casos se evidencia insatisfacción y posibles distorsiones, generando malestar significativo en el sujeto; dichas insatisfacciones a su vez desencadenan en cogniciones y acciones que se ejecutan en busca de cambios de la imagen corporal (Acosta y Gómez, 2002). Sin embargo, se encontró que las alteraciones de la imagen corporal influyen en la insatisfacción, puesto que existe una discrepancia entre el cuerpo percibido y el cuerpo real, lo que provoca el crecimiento de su insatisfacción corporal (Valles et al., 2020).

Dentro del análisis interno que hace cada individuo, con respecto a su imagen corporal, se pueden encontrar variables como satisfacción o insatisfacción, por lo que la imagen corporal dependerá de la autopercepción de cada sujeto. Con respecto a la insatisfacción asociada a la imagen corporal, se puede determinar que tiene interacción directa con la distorsión perceptiva, la discordancia que existe entre el cuerpo ideal y el cuerpo real y por el malestar que ocasiona el propio cuerpo. Además, esta insatisfacción, puede originarse por la influencia de las características y figuras ideales que la sociedad establece como aceptable o reconocida (Jiménez-Flores et al., 2016).

Con respecto a las influencias externas que generan cambios dentro de la imagen corporal, la más importante es la sociedad, que por sus características (costumbre, creencias, valores culturales, historia, arte, religión, etc.) y la influencia que ejerce en cada individuo, puede alterar la percepción de su propio cuerpo, lo que ocasiona una distorsión de la imagen corporal.



Algunas de las causas ambientales más comunes es la influencia de los medios de comunicación, redes sociales, sugerencias de amigos y familiares, la cultura, la educación, entre otras, que producen una constante presión en busca de cambios que se ajusten a los parámetros establecidos socialmente; desencadenando un desajuste emocional que afecta la imagen corporal adecuada (Ladera, 2016; Madrona, 2012).

Es por eso que la teoría de la comparación social manifiesta que los adolescentes tienden a compararse con los demás, con la finalidad de establecer su posición o su autoevaluación, es decir, las comparaciones de carácter ascendente producirían consecuencias negativas (inseguridad, angustia); mientras que, las comparaciones descendentes generarían la confianza (Festinger, 1954).

De la misma forma, el modelo sociocultural determina la existencia de ideales de belleza, transmitidos en la sociedad por diversos canales socioculturales. Los individuos, especialmente los adolescentes, asimilan estos ideales y podrían traer consecuencias como la satisfacción o insatisfacción del cuerpo con base en el ideal deseado (Cash y Smolak, 2011).

Algo semejante ocurre con la exposición de los adolescentes en las redes sociales, que en la actualidad es cada vez más temprana, a pesar de que el objetivo de las redes sociales es unir al mundo y compartir experiencias, también tiene un uso negativo, puesto que se expone a las personas a ser influenciadas por un canon de belleza irreal e inalcanzable para la mayoría de los individuos. Por lo cual, los jóvenes (especialmente adolescentes) se ven influenciados con mayor facilidad y llegan a compararse e incomodarse con ellos mismos debido al contenido que consumen en diferentes plataformas digitales (Ceballos y Meza, 2021). En efecto, Salazar (2008), menciona que la comparación social puede generar en los adolescentes estados de insatisfacción corporal, lo que puede llevar a la experimentación de ansiedad, depresión, baja autoestima y trastornos alimenticios.

En la actualidad, dentro de la sociedad, existen constructos y características físicas que son sinónimo de belleza, como ser delgada en el caso de las mujeres o ser musculoso en el caso de los hombres, y al no alcanzar estos estándares de belleza, principalmente en la adolescencia, surge la insatisfacción con el peso y/o su forma corporal; por esto Holmqvist, (2013) define al cuerpo, en la adolescencia, como un proyecto en las sociedades postindustriales, debido a la carga de importancia como elemento de socialización y estatus.

Durante el desarrollo de la imagen corporal, pueden generarse ciertos comportamientos exagerados y repetitivos, como comparar la apariencia de sí mismo con otros, o la práctica



excesiva de ejercicios (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2014). Esto constituye un factor predisponente para desarrollar trastornos de la conducta alimentaria (TCA), entre ellos: la bulimia, anorexia, trastornos de evitación, rumiación, entre otros (García, 2015). Los trastornos alimenticios se producen generalmente por las distorsiones perceptuales del propio cuerpo e influenciadas por las demandas sociales; las alteraciones se desarrollan concomitantemente con la insatisfacción de la imagen corporal (Valles et al., 2020).

Por tanto, la insatisfacción corporal tiene como característica principal la presencia de juicios valorativos sobre el cuerpo, que no concuerdan con las características reales, influyendo a la adquisición de conductas compensatorias que afectan la salud física y psicológica de los individuos (Berengüí, Castejón y Torregrosa, 2016). Además, es importante señalar que la insatisfacción aparece en la adolescencia, de forma gradual y en otros casos aparece abruptamente generando inestabilidad en quien la experimenta (Ceballos y Meza, 2021).

En relación a la idea anterior, Raich (2004) expone que la insatisfacción corporal sucede cuando el adolescente percibe una parte de su cuerpo o el total de él con desagrado, esto puede ocasionar cambios en el estado de ánimo, generando que a largo plazo el adolescente se fije en el peso y la forma de su cuerpo reiteradamente, haciendo que estas ideas permanezcan en su cabeza la mayor parte del tiempo. Además, como ya se mencionó anteriormente una de las consecuencias de la insatisfacción corporal son los trastornos de la conducta alimentaria. Sin embargo, también se puede presentar aislamiento, depresión, ansiedad y baja autoestima, por lo que es importante detectar a tiempo la insatisfacción para lograr una satisfacción corporal en los adolescentes previniendo estos problemas y así se logre un desarrollo óptimo (Atencio et al., 2008).

En cuanto a la relación entre la insatisfacción corporal y la edad de los individuos, se ha demostrado que la adolescencia resulta ser la etapa más crítica debido a que constituye un periodo de cambios significativos en todas las esferas del desarrollo. Los adolescentes entran en conflicto con el ideal corporal que es influenciado por el contexto social en el que viven. Además, otro elemento indispensable de estudio constituye abordar la relación de la insatisfacción corporal con el sexo de los individuos. La teoría señala que anteriormente eran las mujeres quienes sufrían una mayor preocupación por su imagen corporal, pero en la actualidad los hombres sufren el mismo impacto con respecto a su cuerpo. Además de las variables de edad y sexo, en la actualidad se estudia la insatisfacción corporal relacionado con el índice de masa corporal (IMC), que constituye un método empleado para verificar el nivel



de grasa en el cuerpo de una persona, esto ayuda a ver si el adolescente se encuentra dentro de un peso normal de acuerdo a su estatura y edad, o si está bajo o con más peso de lo normal, muchos estudios han considerado que existe una relación positiva entre la insatisfacción corporal y el IMC, ya que a mayor IMC existe una mayor insatisfacción (Martínez y Veiga, 2007).

Por otra parte, se ha visto que es indispensable el estudio del autoconcepto en relación con la insatisfacción corporal, ya que es una característica que evalúa cómo se siente una persona consigo misma y su entorno, y esta percepción durante la infancia y adolescencia permite a nivel personal que el individuo posea un criterio de sí mismo (Behar, Vargas y Cabrera, 2011). Sin embargo, el autoconcepto dependerá de la concepción positiva o negativa que el individuo tenga de sí mismo; para que un individuo mantenga la estabilidad emocional y física, sin importar las exigencias externas que puedan existir, requiere de un adecuado autoconcepto y a su vez de un nivel adecuado de satisfacción corporal. No obstante, la influencia sobre la autopercepción y la presión ambiental desencadenan comportamentales drásticos y dañinos en los sujetos, que, en la búsqueda de sentirse cómodos, toman decisiones precipitadas a causa de la influencia ambiental, porque en su mayoría no es una decisión propia, y a partir de esto el adolescente puede percibirse así mismo y su cuerpo de forma positiva o negativa (Gómez-Marmol et al., 2013).

Existen varias investigaciones que demuestran cómo los adolescentes evalúan su imagen corporal de acuerdo a su edad en diferentes contextos culturales, como por ejemplo en España, en un estudio para evaluar la insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes, participaron hombres y mujeres con edades entre 12 a 17 años y utilizaron el instrumento *Body Shape Questionnaire (BSQ)*. Los resultados indican que tanto la insatisfacción como la distorsión de la imagen corporal es mayor en hombres que en mujeres. En este mismo país, otra investigación con el objetivo de estudiar el grado de insatisfacción corporal tomó una muestra de adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 22 años y emplearon el *BSQ*. Los resultados demostraron que la insatisfacción de la imagen corporal se encontraba en un rango de moderado a extremo (Gómez et al., 2013; Torres et al., 2013).

Por otro lado, en el contexto latinoamericano (México), Trejo et al., (2010), realizaron un estudio acerca de la insatisfacción con la imagen corporal asociada al índice de masa corporal en adolescentes, con la participación de estudiantes de una institución secundaria pública, se usó el cuestionario de la forma humana (BSQ-34). Los resultados permitieron concluir que la



insatisfacción con la imagen corporal se asocia al índice de masa corporal, y existió mayor correlación positiva en mujeres que en hombres. Otro estudio realizado en Brasil, sobre la imagen corporal por períodos de la adolescencia, en donde participaron hombres y mujeres de edades comprendidas entre 10 a 19 años, se utilizaron los cuestionarios BSQ, la escala de evaluación de insatisfacción corporal para adolescentes y la escala de silueta para adolescentes (SST), en donde los resultados plantearon que existe una mayor insatisfacción en la adolescencia temprana y en el sexo femenino (Miranda et al., 2014).

En nuestro país, en la ciudad de Cañar, los autores Peñafiel y Zhao (2019), realizaron una investigación sobre factores asociados a la insatisfacción en adolescentes, este estudio se realizó con estudiantes de ambos sexos, los instrumentos usados fueron el BSQ y también la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fueron que dentro de la población estudiada la mayoría presentaba satisfacción con su imagen corporal, sin embargo un subgrupo de la población si presentaban insatisfacción corporal en los distintos niveles; mientras que otra investigación realizada en la ciudad de Cuenca acerca de la satisfacción con respecto a la imagen corporal en adolescentes de 14 a 16 años, en la cual se empleó el BSQ, los resultados indicaron que los participantes no mostraron insatisfacción con su imagen corporal, pero un porcentaje mínimo si mostraba una insatisfacción de moderada a extrema, lo cual podría traer problemas a futuro (Pulgarín, 2020).

Con base en la revisión de la literatura, se puede considerar que, durante la adolescencia temprana, existen alteraciones en la percepción de la imagen corporal, que surgen a causa de las influencias ambientales y culturales, así como por características personales, ocasionando problemáticas mayores en cada individuo e inclusive provocando trastornos de la conducta alimentaria. Por tal motivo, esta investigación pretende analizar a profundidad la insatisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes con la finalidad de mejorar su comprensión y manejo dentro de esta población.

En este contexto, se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿qué niveles de insatisfacción predominan respecto a la imagen corporal de los adolescentes tempranos en la Unidad Educativa Particular Alborada de la ciudad de Cuenca?, ¿cómo se describen los niveles de insatisfacción de la imagen corporal de los adolescentes objetos del estudio según las variables edad, sexo, nivel de escolaridad e índice de masa corporal?

Las preguntas de investigación fueron vinculadas con los objetivos planteados, cuyo objetivo general fue describir los niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal según



las variables sociodemográficas edad, sexo, nivel de escolaridad e índice de masa corporal, que presentan los adolescentes tempranos en la Unidad Educativa Particular Alborada de la ciudad de Cuenca, en el período 2020-2021. En cuanto al objetivo específico planteado fue determinar los niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal de los adolescentes tempranos participantes en este estudio.



PROCESO METODOLÓGICO

Participantes

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que se emplean herramientas que estudian cantidades numéricas para la recolección de información nominal a través de métodos estadísticos; tiene un diseño no experimental, ya que no se manipularon variables; y un alcance descriptivo, puesto que permitió especificar las propiedades y características sobre la imagen corporal y su nivel de satisfacción (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se empleó un tipo muestreo no probabilístico, por conveniencia, que facilitó el acceso a la población de estudio que constituyeron adolescentes entre 10 y 13 años de la Unidad Educativa Particular “La Alborada”. En un inicio se planteó que los participantes sean 60 alumnos de la unidad educativa, sin embargo, debido a la situación actual por la que atraviesa el país por la pandemia, participaron 33 alumnos, ya que la apertura para participar no fue la óptima.

El número de participantes del estudio disminuyó a causa de las dificultades para contar con un espacio físico completamente seguro para la recolección de datos y debido a que los estudiantes recibían clases virtuales por la emergencia sanitaria. Eso impidió que se realice la recolección de datos de forma presencial, además al tratarse de una muestra con menores de edad, varios padres y/o representantes legales no aprobaron la participación de algunos de sus representados, sin embargo, quienes participaron llenaron el consentimiento informado que garantiza los principios éticos de confidencialidad, anonimato y voluntariedad, a través de la plataforma Google Forms, la cual se empleó también para la aplicación de los cuestionarios y asentimientos informados a los adolescentes.

Instrumentos

La aplicación inició con el llenado de la ficha sociodemográfica (Anexo 2), construida para la recolección de información básica como edad, sexo, nivel de escolaridad, peso y talla, estas dos variables fueron indispensables para calcular posteriormente el Índice de Masa Corporal (IMC) de los participantes mediante la fórmula general $\frac{\text{kilogramos}}{(\text{altura})^2}$. Posteriormente, se determinó el IMC según la edad con la siguiente clasificación basada en los antecedentes teóricos: peso inferior al normal, normal, peso superior al normal y obesidad, esta información fue de ayuda para la caracterización de la población estudiada.

Para la evaluación de la insatisfacción corporal se empleó el Body Shape Questionnaire (BSQ) de Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn (1987) con su adaptación al español de Raich et al., (1996) (Anexo 3); este instrumento es una escala de tipo Likert compuesta por 34



elementos, con una escala de frecuencia de 6 puntos: 1 = nunca, 2 = raramente, 3 = a veces, 4 = a menudo, 5 = muy a menudo y 6 = siempre.

Esto significa que la escala tiene un rango de entre 34 y 204 puntos; con un punto de corte ≥ 105 . Se determinó por procesamiento estadístico que el instrumento actual tiene un Alpha de Cronbach (α) de 0,969, lo que caracteriza la fiabilidad de la escala como “altamente fiable”, el Alpha de Cronbach es un índice que se usa para medir la confiabilidad del tipo de consistencia interna de la escala (Ruiz, 2021).

Este instrumento fue empleado debido a su brevedad, su nivel de impacto y su utilidad de empleo en el área de psicometría y académica, además de contar con un respaldo de su efectividad expuesto en investigaciones previas, las cuales emplean este reactivo para detección de trastornos de conducta alimentaria (Mateo, 2002; Vázquez et al., 2004).

Análisis de datos

La recolección de datos se la realizó en dos momentos, el primero fue cuando se socializó con los padres y/o representantes legales de los adolescentes tempranos que asisten a la Unidad Educativa Particular Alborada durante el período lectivo, tanto la finalidad de la investigación, como los instrumentos que se usaron. Y en un segundo momento se les presentó a los participantes los instrumentos para su posterior aplicación.

Cabe señalar que se les indicó a los participantes que la intervención era voluntaria y que la decisión de participar o no en el proyecto no tenía ningún tipo de influencia en el ámbito académico, por lo tanto, eran libres de retirarse en cualquier etapa de la investigación (en cumplimiento con el principio ético de voluntariedad).

En la tabla 1 se puede evidenciar que, 32 participantes aceptaron ser parte del proyecto y por lo tanto sus respuestas se consideraron válidas, mientras que un solo caso del total no quiso ser parte del proceso de investigación, por lo que no se encontraron respuestas en la encuesta aplicada, ni en el instrumento utilizado para medir la satisfacción con la imagen corporal.

Tabla 1
Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos		
	Válido	N
	Excluido ^a	32
Casos	Total	1
		33

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



Se aplicó dos instrumentos para la recolección de datos, el primero fue una ficha sociodemográfica elaborada por la investigadora, la cual tiene como finalidad recabar información acerca de edad, sexo, altura en metros, peso en libras, nivel educativo e IMC; el segundo instrumento que se aplicó fue el Body Shape Questionnaire o BSQ, en su versión adaptada al español, la cual brindó información acerca de los niveles de satisfacción e insatisfacción respecto a la imagen corporal.

Para el análisis de datos se usó el programa Microsoft Excel para generar la base de datos, así como también el programa estadístico SPSS en su versión 25.0 para la obtención de tablas y demás estadísticos de frecuencia y dispersión necesarios para la realización de esta investigación y la obtención de resultados.

Aspectos éticos

La investigación consideró los principios éticos y códigos de conducta que son determinados por la Asociación Americana de Psicología (2014). Para el cumplimiento de estos se respetó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información, el permiso para poder ser parte del estudio los representantes de los participantes firmaron el consentimiento informado (Anexo 4) y posteriormente los participantes accedieron firmando el asentimiento informado (Anexo 5), los resultados obtenidos tienen fines académicos.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado, se exponen los resultados los cuales responden a los objetivos planteados en esta investigación.

En primer lugar, se expondrán los datos para la caracterización de los participantes, posteriormente se encontrarán los resultados que dan respuesta al objetivo específico el mismo que permitió el cumplimiento del objetivo general.

Se ha de mencionar que el presente estudio cuenta con índices de fiabilidad adecuados ya que el valor es muy cercano a 1, por lo que cumple con las normas de fiabilidad establecidas según Ruiz (2021) quién manifiesta que “el coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1, cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems” (p.1). De igual manera, Frías-Navarro (2021), afirma que “el valor de alfa oscila de 0 a 1, cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados” (p. 7).

En el presente estudio no fue necesario realizar cambios en el instrumento como se hizo en el estudio de Soler y Soler (2021) en el cual se obtuvo un valor negativo para la confiabilidad del examen, para lo cual, mediante eliminación de preguntas y cambios de escala de los puntajes, se obtuvo un examen de confiabilidad aceptable. Se concluyó que el análisis de fiabilidad es un procedimiento efectivo para incrementar la precisión de un examen.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.969	.968	33

Caracterización de los participantes

En el estudio participaron 32 estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa Particular Alborada. Es importante señalar que la población inicial planteada para el estudio fue de 60 estudiantes, de los cuales existió ausentismo de 27 estudiantes, y un estudiante cumplió con el criterio de exclusión que era el negar su participación en el consentimiento informado por parte del representante legal, por lo cual solo 32 estudiantes participaron. De estos, 17 fueron mujeres y 15 hombres. La edad de los mismos oscilaba entre los 10 y 14 años, se tuvo en cuenta que el estudio se dirige a los adolescentes tempranos, sin embargo, los cuatro participantes de 14 años se encontraban en el mismo nivel educativo que los participantes de 13 años cursando las mismas etapas de acuerdo al contexto académico por lo que se consideraron dentro del estudio,

en esta variable hay mayor representatividad en la edad de 13 años con 15 participantes. Estas y otras características adicionales se pueden observar en la tabla 3, que se muestra a continuación:

Tabla 3

Características sociodemográficas de los participantes.

Características de los participantes		N
Sexo	Mujer	17
	Hombre	15
Edad	10	3
	11	5
	12	6
	13	15
	14	4
Nivel de Escolaridad	Sexto de Básica	5
	Séptimo de Básica	4
	Octavo de Básica	17
	Noveno de Básica	6
Índice de masa corporal	Peso inferior al normal	3
	Normal	22
	Peso superior al normal	5
	Obesidad	2

En las tablas precedentes, se aprecia con claridad que la mayor parte de encuestados estaban en los 13 años, el sexo predominante fue el femenino, el peso promedio es de 60 libras, la altura es de 1.50m. En cuanto al nivel de escolaridad se obtuvo que la mayor parte de las y los participantes acudían a 8vo de Educación Básica Generalizada. En cuanto al IMC el predominante de los participantes en general se encuentran en un rango normal de peso, ya que según los puntos de cohorte los valores entre 18.5 y 24.9 son valores normales de peso.

En contraste a lo obtenido en el presente estudio, Xantomilla (2017) muestra datos en los que el sexo predominante es el masculino, y la edad promedio en la que se hacen presentes los trastornos debido a la insatisfacción con el cuerpo ronda los 27 años.

Según con los resultados expuestos por Miravalls, et.al (2020) la población con la que se trabajó fue de adolescentes tempranos de entre 10 y 12 años, de quienes se obtuvo información referente a su condición física y el grado de satisfacción con su imagen corporal, situación que puede ser tomada como base para una futura investigación en conjunto con los datos obtenidos en la investigación.

Tabla 4

Resultados de la caracterización de los participantes

	Estadísticos					
	Edad	Sexo	Peso en libras	Altura en metros	Nivel de escolaridad	IMC
Validos	32	32	32	32	32	32
Perdidos	1	1	1	1	1	1
Media	12.44	1.84	101.8	1.53	2.75	19.73
Mediana	13.00	2.00	103.0	1.50	3.00	19.55
Moda	13	2	60.0	1.50	3	12.12
DE	1.11	1.92	23.6	.08	.95	4.49

Nota. IMC: índice de masa corporal

Para dar respuesta al objetivo específico, en este primer apartado abordó la situación de la imagen corporal a nivel general de todos los participantes.

En la tabla 5 se refleja que a nivel general los participantes no presentaron insatisfacción con su imagen corporal, lo que ocurrió en 26 participantes. Se observó también que 3 participantes presentan un nivel de insatisfacción leve, lo cual no constituye un dato estadísticamente significativo en comparación con los participantes que no manifestaron insatisfacción respecto a la imagen corporal. Por lo tanto, únicamente dos participantes mostraron insatisfacción moderada, y finalmente la insatisfacción extrema ocurrió en un solo caso.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Pulgarín (2020) en la Universidad de Cuenca, quien encontró que la mayoría de los participantes (adolescentes) presentaba satisfacción con la imagen corporal, es decir, los adolescentes tenían una satisfacción adecuada respecto a la imagen corporal y que la minoría de la población presentaba algún nivel de insatisfacción (leve, moderado o extremo). Así también, Peñafiel y Zhao (2019), establecen que los adolescentes que sienten insatisfacción con su IC corresponden a una muestra muy pequeña en comparación con la población evaluada, mostrando que los índices de insatisfacción son mínimos.

Por otro lado, Torres et al., (2013) realizaron un estudio en donde se aplica el BSQ, encontraron que la insatisfacción de la imagen corporal se encontraba en un rango de moderado a extremo. De igual forma, Planche et al., (2017) aplicaron el BSQ y encontraron que más del 50% de su población presentó insatisfacción corporal; estos dos estudios muestran resultados opuestos a lo que se obtuvo en el presente estudio.

Tabla 5

Niveles de insatisfacción general

Nivel	Rango	Participantes
No existe insatisfacción	<80	26
Insatisfacción leve	80 - 110	3
Insatisfacción moderada	111-140	2
Insatisfacción extrema	>140	1

Insatisfacción corporal según las variables sociodemográficas

Para la presentación de los resultados según el sexo, edad, escolaridad e índice de masa corporal se presenta en tablas de frecuencia. Es importante resaltar que debido al ausentismo de la población escogida los resultados no son estadísticamente significativos ya que la muestra es baja en cada categoría y no se pueden generalizar los resultados.

En la tabla 6 se observa los resultados de los niveles de insatisfacción corporal según el sexo de los participantes, en donde la mayor parte fueron mujeres (17 casos) y el resto fueron hombres (15 casos). El mayor número de casos en cuanto a insatisfacción lo presentaron los hombres con 4 casos, divididos en: 2 casos insatisfacción leve, 1 caso insatisfacción moderada y 1 caso de insatisfacción extrema; mientras que las mujeres presentan 1 caso de insatisfacción leve y otro de insatisfacción moderada.

Estos datos coincidieron con un estudio realizado en España por Gómez, Sánchez y Mahedero (2013), en donde los participantes hombres presentaban una mayor insatisfacción y distorsión con su imagen corporal en comparación con las mujeres, a pesar de que las mujeres también presentaron insatisfacción corporal, el número de participantes hombres con niveles de insatisfacción fue mayor.

Por el contrario, un estudio realizado por Miranda et al., (2014) no concuerda con los resultados expuestos, ya que revela que existe una mayor insatisfacción por parte de las mujeres, concluyendo que este grupo muestra mayor interés a su apariencia física en comparación a los hombres. En el estudio de Peñafiel y Zhao (2019) y posteriormente por Gómez (2020) se reflejó que el grupo de mujeres adolescentes presentan con mayor frecuencia insatisfacción, mientras que los adolescentes hombres tienen un menor grado de insatisfacción con su IC. A partir de esto se puede entender que la imagen corporal es percibida de forma diferente entre hombres y mujeres (Flórez et al., 2019; Pérez et al., 2020; Rodríguez, 2013).

Tabla 6

Insatisfacción corporal según el sexo

	N	No existe insatisfacción	Insatisfacción leve	Insatisfacción moderada	Insatisfacción extrema
Mujer	17	15	1	1	0
Hombre	15	11	2	1	1
Total	32	26	3	2	1

Con base en la revisión de la literatura, se puede considerar que durante la adolescencia temprana existen alteraciones en la percepción de la imagen corporal, a causa de la influencia social, así como por características personales internas, ocasionando problemáticas mayores en cada persona, como son los trastornos de la conducta alimentaria, aislamiento, depresión y ansiedad (Beatles, 2012; Calvete y Orue, 2010; Lillo, 2014; Papalia et al., 2009). Por lo tanto, se hace énfasis en la insatisfacción que presentan los participantes puede estar relacionada con la edad.

Se puede observar la clasificación de la edad de los participantes y los niveles de insatisfacción que presentan, con base en la tabla se observa que los participantes tienen una satisfacción adecuada con su imagen corporal, sin embargo, los participantes de 13 años siendo esta la edad más representativa en el estudio, mostraron una mayor insatisfacción con su imagen corporal siendo 3 participantes una insatisfacción leve, un participante una insatisfacción moderada y un participante insatisfacción extrema, uno de los participantes de 12 años muestra insatisfacción leve, mientras que un participante de 14 años mostró insatisfacción moderada.

Estos resultados coinciden con un estudio realizado por Amaya et al., (2017), en donde hacen una comparación entre adolescentes y adolescentes tempranos y obtuvieron como resultado que en la variable de insatisfacción corporal evaluada con la versión BSQ-16 se presenta insatisfacción con su imagen en las dos etapas, tanto en la adolescencia como en la adolescencia temprana. Además, un estudio realizado por Miranda et al., (2014) encontraron una mayor insatisfacción corporal en la adolescencia temprana.

Con base en los resultados de la tabla 7, se puede determinar que a pesar de que la población no es significativa existe insatisfacción corporal en parte de los participantes de 12 a 14 años de edad, quienes atraviesan por la etapa de la adolescencia temprana.

Tabla 7

Insatisfacción corporal según la edad

Edad	N	No existe insatisfacción	Insatisfacción leve	Insatisfacción moderada	Insatisfacción extrema
10	2	2	0	0	0
11	5	5	0	0	0
12	6	5	1	0	0
13	15	11	2	1	1
14	4	3	0	1	0
Total	32	26	3	2	1

Respecto a la variable de nivel de escolaridad los resultados obtenidos muestran que los adolescentes que se encuentran cursando el 6to, 7mo y el 9no de básica no presentan ningún nivel de insatisfacción con su imagen corporal. Por el contrario, el nivel más representativo de insatisfacción respecto a la imagen corporal se encuentra en adolescentes que se encuentran cursando el 8vo de básica, que constituyen tres participantes con un nivel leve de insatisfacción, dos adolescentes muestran insatisfacción moderada y un participante presenta insatisfacción extrema.

Una investigación realizada por Moncada y Vélez (2015) no concuerda con el presente estudio, las autoras realizaron una comparación de las variables insatisfacción corporal y preocupación por el peso entre estudiantes según su grado de escolaridad, estableciendo que los estudiantes de 9no de básica presentan una insatisfacción corporal más alta que otros cursos.

Es importante señalar que, en la revisión bibliográfica, no se encontró mayor información con referencia a esta variable sociodemográfica, por ese motivo las comparaciones de estos resultados con otros estudios son muy limitadas.

Tabla 8

Insatisfacción corporal según el nivel de escolaridad

Nivel de escolaridad	N	No existe insatisfacción	Insatisfacción leve	Insatisfacción moderada	Insatisfacción extrema
6to de básica	5	5	0	0	0
7mo de básica	4	4	0	0	0
8vo de básica	17	11	3	2	1
9no de básica	6	6	0	0	0
Total	32	26	3	2	1

Finalmente, en cuanto a la insatisfacción con referencia al índice de masa corporal (IMC) se puede evidenciar que los resultados de quienes tienen un IMC bajo a normal no presentaron insatisfacción con su IC, relacionándose como una delgadez más marcada. Por otro lado, quienes tienen un IMC normal mostraron niveles de insatisfacción bajos en comparación con quienes presentaron mayor IMC, en este caso un participante manifestó insatisfacción leve y otra insatisfacción moderada. De los participantes con IMC superior al normal, 1 presentó insatisfacción moderada y 1 insatisfacción extrema, por último, los 2 participantes con un IMC correspondiente a obesidad presentaron insatisfacción leve con su imagen corporal.

A partir de esto se puede estimar que, los participantes que tienen IMC superior al normal presentan una tendencia similar a presentar insatisfacción con aquellos adolescentes que tienen un IMC normal (2 participantes en cada caso). Estos resultados no coinciden con el estudio realizado por Mecca et al., (2019), quienes encontraron que la insatisfacción con la IC está mayormente relacionada con el sobrepeso que con la delgadez. Rodríguez y Cruz (2008) obtienen que a pesar que la prevalencia de obesidad es baja, hay una relación positiva con la insatisfacción corporal, mientras que en el presente estudio se tiene que el IMC no es relevante en cuanto al grado de insatisfacción entre peso normal, peso superior al normal y obesidad, situación que sí cambia en las personas de bajo que peso donde no se encontró insatisfacción con la IC (tabla 9).

Tabla 9

Insatisfacción corporal según el IMC

Peso	N	No existe insatisfacción	Insatisfacción leve	Insatisfacción moderada	Insatisfacción extrema	Total
Inferior al normal	3	3	0	0	0	3
Normal	22	20	1	1	0	22
Superior al normal	5	3	0	1	1	5
Obesidad	2	0	2	0	0	2
Total	32	26	3	2	1	32

Los resultados expuestos en la tabla 10 muestran que la mayor parte de participantes tienen un peso normal de las cuales solo 2 tienen algún tipo de inconformidad y los participantes con peso bajo tan solo 1 experimenta inconformidad, por lo tanto, del total de casos válidos sólo el 9.37% de los participantes muestran inconformidad con su cuerpo de acuerdo a los resultados obtenidos con el BSQ, a pesar de que el peso es el adecuado para su edad y estatura.



Estos datos concuerdan en parte con el estudio presentado por Hernández et al., (2020) en la cual se llegó a la conclusión de que a pesar de que la mayor parte de encuestados se encuentran dentro del rango de peso normal según su IMC, en este grupo existen más casos de insatisfacción con la imagen corporal. En el estudio de Fernández et al., (2019), los estudiantes con un peso normal son los que se muestran más insatisfechos respecto a su imagen corporal en comparación a los estudiantes con sobrepeso y obesidad.

Tabla 10

Tabla cruzada resultados BSQ vs cualificación IMC (agrupada)

		Cualificación IMC (Agrupada)			
		Peso bajo	Peso normal	Obesidad leve	Total
Resultados BSQ	Conforme con su cuerpo	12	15	2	29
	Inconforme con su cuerpo	1	2	0	3
Total		13	17	2	32



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se puede determinar que en los participantes no se encontró una insatisfacción significativa con su imagen corporal, no obstante, pocos casos muestra insatisfacción leve, moderada y extrema, lo que según la literatura esto puede generar conflictos en el desarrollo tanto físico, como psicológico.

En cuanto a las variables sociodemográficas respondiendo al objetivo específico, se determinó que, de acuerdo con el sexo, se observa que los hombres presentan mayor insatisfacción corporal frente a las mujeres. En relación a la variable de edad se pudo determinar que los participantes de 10 y 11 años de edad no mostraron ningún nivel de insatisfacción. A su vez, las edades comprendidas entre de 12, 13 y 14 años mostraron niveles de insatisfacción corporal, siendo la edad de 13 años la que presentó niveles de insatisfacción significativos. Respecto a la variable de escolaridad se observó que los participantes que cursan el 8vo de básica presentaban mayor insatisfacción con su imagen. Por último, referente a la variable de IMC, se evidenció que los participantes que tienen un IMC entre bajo y normal no presentan insatisfacción, mientras que los que tienen un IMC superior al normal el cual se relaciona con el sobrepeso presentan insatisfacción con su imagen corporal.

Finalmente, pese a que los resultados no presentan valores estadísticamente significativos que permitan generalizar a otras poblaciones, se debe mencionar que la aplicación del instrumento de evaluación tuvo una elevada fiabilidad en la muestra de investigación, lo que implica que el estudio realizado es de gran relevancia para la comunidad universitaria y para la población en general puesto que cimienta las bases para futuras investigaciones que permitirán contar con datos fiables sobre el estado de salud de los adolescentes tempranos.



Recomendaciones

Con la información obtenida, a pesar de que no exista un número significativo de casos que presenten insatisfacción con su imagen corporal, no se puede dejar de lado los casos que han presentado niveles de insatisfacción, puesto que esto resulta perjudicial para el desarrollo de los adolescentes. Por ende, a partir de esto se puede trabajar en programas y campañas de prevención y psicoeducación acerca de la aceptación personal y de las diferencias corporales existentes con el objetivo de disminuir las problemáticas psicológicas relacionadas con el autoconcepto y autoestima. De esta manera, se pretende evitar posibles daños físicos y repercusiones emocionales como resultado de la presión social y estándares de belleza irreales que puedan llegar a desencadenar trastornos de la conducta alimentaria en los y las adolescentes.

De igual manera se debe tomar en cuenta las circunstancias en las que se encuentra el país, ya que la muestra originalmente fue de 60 estudiantes, sin embargo, por la pandemia el nivel de ausentismo fue relativamente alto, ya que se contó con la participación de tan solo 33 personas, de las cuales 32 aceptaron ser parte del proyecto.

Para futuras investigaciones en esta temática se debería profundizar el estudio de la satisfacción respecto a la imagen corporal en relación con otras variables de interés psicológico como, por ejemplo, presencia de antecedentes de TCA en la historia familiar u otros diagnósticos de salud mental como factores de riesgo, además valorar los niveles de autoestima autoconcepto y autodeterminación en la población adolescente. Y, por último, establecer un grupo comparativo (control) que permita establecer mediante análisis observacional la implicación de estos factores de riesgo en la salud de los y las adolescentes respecto a la satisfacción o insatisfacción de la imagen corporal.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M., y Gómez, G. (2002). Insatisfacción corporal y seguimiento de dieta. Una comparación transcultural entre adolescentes de España y México. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(1), 9-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730101>
- Allen, B., y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Academia Americana de Pediatría. Recuperado de: https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx?gclid=EAIaIQobChMI7NjQ0Pi06QIVloTICCh2rhAbSEAAYASAAEgJvj_D_BwE
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Editorial médica Panamericana.
- Atencio, P., Prado, J., Montilla, M., Molina, Z., Da Silva, G., y Arteaga, F. (2008). Insatisfacción por la imagen corporal y la baja autoestima por la apariencia física en estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad de los Andes del estado Mérida. *MHSalud Movimiento Humano y Salud*, 5(1), 1-14.
- Baile, J. (2003). ¿Qué es la imagen corporal? Cuadernos del Marqués de San Adrián. *Revista de Humanidades del Centro*, 2(1), 53-70.
- Beatles, K. (2012). *Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia*. Slide Share. Recuperado de <http://es.slideshare.net/kikebeatles/cambios-físicos-y-psicológicos-en-la-adolescencia>
- Behar, R., Vargas, C., y Cabrera, E. (2011). Insatisfacción corporal en los trastornos de la conducta alimentaria: Un estudio comparativo. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 49(1), 26-36.
- Berengüí, R., Castejón, M, y Torregrosa, M. (2016). Body dissatisfaction, risk behaviors eating disorders in university students. *Mexican Journal of Eating Disorders*. doi: 10.22201/fesi.20071523e.2016.1.343
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad, y oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 5-7. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002



- Calvete, E., y Orue, I. (2010). Cognitive schemas and aggressive behavior in adolescents: The mediating role of social information processing. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 190-201. doi: <https://doi.org/10.1017/S1138741600003772>
- Cash, T., (2012). *Encyclopedia of body image and human appearance*. Amsterdam: Academic Press.
- Cash, T., y Smolak, L. (2011). *Body image: A handbook of science, practice, and prevention* (2nd ed.). New York: Guilford.
- Ceballos, K., y Meza, S. (2021). *Insatisfacción corporal, funcionamiento familiar e influencia social como predictores del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria* (trabajo de grado). Universidad Católica San Pablo. Perú.
- Código de la Niñez y adolescencia de la República del Ecuador, (2013). *Ley No. 2002-100*. Quito, Ecuador.
- Fernández-Bustos, J.-G., González-Martí, I., Contreras, O., y Cuevas, R. (2019). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 25-33.
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations*, 7(2), 117-140.
- Fisher, S. (1970). *Body experience in fantasy and behavior*. New York: Meredith.
- Flórez, R., Jiménez, D., Lozano, D., Leydy, P., Porras, L., Prada, J., . . . Vargas, I. (2019). *Validación de un instrumento para evaluar la percepción de la imagen corporal – IPIC* (trabajo de grado). Universidad Católica de Colombia. Colombia.
- García, N. (2004). *Trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes de ambos sexos con y sin diabetes mellitus tipo 1* (trabajo de grado). Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- García, F., y Gracia, E. (2010). ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Infancia y Aprendizaje*, 33(1), 365-84.
- García, F. (2015). *Parenting. Cultural influences and impact on childhood health and well-being*. New York: Nova Science Publishers.
- Gardner, R., Friedman, B., y Jackson, N. (1998). Methodological concerns when using silhouettes to measure body image. *Perceptual and Motor Skills*, 86(2), 387-395.



- Gómez-Marmol, A., Sánchez-Alcazar, B. y Mahedero-Navarrete, M. (2013). Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad. *Ágora*, 15(1), 54-63. Recuperado de: http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/07/agora_15_1d_gomez_et_al.pdf
- Gómez, L. (2020). *Estereotipos de belleza: formas de control hacia los cuerpos femeninos. Un acercamiento desde las cirugías estéticas* (trabajo de grado). Universidad Javeriana. España
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, V., Gallegos, K., Solis, M., Cruz, S., y Hernández, O. (2020). En *Evidencias de la salud pública, psicología, nutrición y metabolismo en población tabasqueñas*. Tabasco: UJAT
- Holmqvist, K., (2013). *Body image in adolescence*. Göteborg: Department of Psychology, University of Gothenburg.
- Jiménez-Flores, P., Jiménez-Cruz, A, y Bacardí-gascón, M. (2016). Insatisfacción con la imagen corporal en niños y adolescentes: revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*, 34, 479-489. doi: 10.20960/nh.455
- Ladera, I. (2016). *La satisfacción con la imagen corporal: su relación con las redes sociales y la autoestima* (trabajo de grado). Universidad Pontificia Comillas.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 1(90), 57-71. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es
- Madrona, P. (2012). La satisfacción corporal y su rol en las relaciones sociales. *Universitas Psychologica*, 12(2), 547-558. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v12n2/v12n2a20.pdf>
- Martínez, D., y Veiga, O. (2007). Insatisfacción corporal en adolescentes: relaciones con la actividad física e índice de masa corporal. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 7(27), 253-264. ISSN: 1577-0354. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54222960003>



- Mateo, C. (2002). *Diferencias entre jóvenes hombres y mujeres en la presencia de trastorno alimentario y sus factores asociados* (tesis de grado). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Miranda, P., Conti, M., Carvalho, P., Bastos, R., y Ferreira, M. (2014). Body image in different periods of adolescence. *Revista Paulista de Pediatría*, 32(1), 63-69. Doi: 10.1590/S0103-05822014000100011
- Miravalls, R., Pablos, A., Guzman, j., Elvira, L., Vaño, V., y Nebot, V. (2020). Factores relacionados con el estilo de vida y la condición física que se asocian al IMC en función del género en preadolescentes españoles. *Nutrición hospitalaria*, 37(1), 129-136.
- Moreno, M, y Ortiz, G. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes. *Terapia psicológica*, 27(2), 181-190. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v27n2/art04.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11ª ed.). México: McGrawHill
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Peñañiel, L., y Zhao, A. (2019). *Factores asociados a la insatisfacción corporal en adolescentes en una unidad educativa de Azogues* (tesis de grado). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Pérez, O., Fernández, M., Aranda, I., Ávila, M., y Cruz, R. (2020). Comparación entre la percepción corporal y el índice de masa corporal en estudiantes de secundaria de dos municipios de Yucatán. *Horizonte sanitario*, 19(1), 115-126.
- Pruzinsky, T., y Cash, T. (1990). *Body Images: Development, deviance and change*. New York: Guilford.
- Pulgarín, P. (2020). *Satisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes de la Unidad Educativa Particular Comunidad Educativa de Formación Integral de Cuenca* (trabajo de grado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.



- Quiroz, Y. (2015). *Autopercepción de la imagen corporal*. México: Universidad autónoma de México.
- Raich, R. (2000). *Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Raich, R. (2004). Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 22(1), 15-27. Recuperado de: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1261>
- Rosen, J. (1995). "The nature of body dysmorphic disorder and treatment with cognitive behavior therapy". *Cognitive and Behavioral Practice*, 2(1), 143-166. doi:10.1016/S1077-7229(05)80008-2
- Ruiz, L. (2021). *Alfa de Cronbach (α): qué es y cómo se usa en estadística*. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>
- Salazar, Z. (2008). Adolescencia e imagen corporal en la época de la delgadez. *Revista Reflexiones*, 87(2), 67 – 80. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4796189>
- Santostefano, S., y Calicchia, J. (1992). Body image, relational psychoanalysis, and the construction of meaning: Implications for treating aggressive children. *Development and Psychopathology*, 4(4), 655. doi:10.1017/s0954579400004910
- Schilder, P. (1950). *The image and appearance of the human body*. New York: International.
- Soler, F., y Soler, L. (2021). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista médica electrónica*.
- Thompson, J., Heinberg, L., Altabe, M, y Tantleff-Dunn, S. (2002). Exacting Beauty: Theory, Assessment and Treatment of Body Image Disturbance. *Psychology faculty publications*. doi: 10.1037/10312-000
- Torres, I., García, A., Beato, L., Borda, M., Sánchez, M., y Del Río, C. (2013). Insatisfacción corporal y conductas concurrentes. Estudio comparativo entre mujeres adolescentes y jóvenes de población general, bailarinas y con diagnóstico de TCA. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 9, 29-35. Recuperado de: http://institucional.us.es/apcs/php/index.php?option=com_content&view=article&id=187&Itemid=44



- Trejo, P., Castro, D., Facio, A., Mollinedo, F., y Valdez, E. (2010). Insatisfacción con la imagen corporal asociada al Índice de Masa Corporal en adolescentes. *Revista Cubana de Enfermería*, 26(3), 144-154. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000300006&lang=es
- Vaquero, R., Alacid, F., Muyor, J, y López-Miñarro, P. (2013). Imagen corporal; revisión bibliográfica. *Nutrición Hospitalaria*, 28, 27-35. doi: 10.3305/nh.2013.28.1.6016
- Vázquez, R., López, X., Álvarez, G.L., Franco, K. y Mancilla, J.M. (2004). Presencia de trastornos de la conducta alimentaria en hombres y mujeres mexicanos: algunos factores asociados. *Psicología Conductual*, 12(3), 415-427. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232010000100005&lng=es&tlng=es.
- Valles, G., Hernández, E., Baños, R., Moncada-Jiménez, J, y Rentería, I. (2020). Distorsión de la imagen corporal y trastornos alimentarios en adolescentes gimnastas respecto a un grupo control de adolescentes no gimnastas con un IMC similar. *Retos*, 37, 297-302. doi: 10.47197/retos.v37i37.670
- Xantomilla, J. (2017). La inconformidad con la imagen propia aumenta cada vez más, alerta experta. *La Jornada*, 35.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensión(es)	Indicador	Escala
Edad	Tiempo que ha vivido una persona; espacio en años que han recorrido de un tiempo a otro (Real Academia Española, 2014).	Biológica	Ficha sociodemográfica	10 – 13 En frecuencias, por ciento y promedio
Sexo	Característica biológica que diferencia a un hombre de una mujer.	Biológica, fenotipo	Ficha sociodemográfica	Mujer Hombre Frecuencia y porcentaje
Peso	Medida en libras de un cuerpo.	Biológica	Ficha sociodemográfica	
Talla	Estatura de una persona en metros y centímetros.	Biológica	Ficha sociodemográfica	
Índice de masa corporal	Peso en kilogramos dividido por el cuadrado de la talla en metros (kg/m ²) (OMS, s.f.).	Biológica	Ficha sociodemográfica	Peso inferior al normal. Normal Peso superior al normal Obesidad En frecuencia, por cientos y promedio.
Escolaridad	Grado o nivel por el cual estudiante se encuentra cursando.	Nivel	Ficha sociodemográfica	5to de básica 6to de básica 7mo de básica 8vo de básica 9no de básica Frecuencia y por ciento.
Satisfacción con la imagen corporal	Como la persona se siente con referencia a su cuerpo, esto se puede presentar como satisfacción o insatisfacción en diferentes niveles (Quiroz, 2015).	Nivel biológico: IMC, sexo, edad. Nivel escolar	Cuestionario Body Shape (P, Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn, 1987).	Contiene 34 ítems, los cuales miden el índice de satisfacción con respecto a la imagen corporal con una escala de Likert: 1. Nunca 2. Raramente 3. Alguna vez 4. A menudo



				5. Muy a menudo 6. Siempre
--	--	--	--	-------------------------------



Anexo 2. Ficha sociodemográfica para estudiantes

A continuación, complete con sus datos reales, ya que estos serán los que van a aportar a la investigación.

DATOS GENERALES			
Edad: _____	Sexo: Mujer <input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/>	Peso: _____	Talla: _____
Escolaridad:		(Esta casilla será llenada por la encuestadora)	
5to de básica	<input type="radio"/>		
6to de básica	<input type="radio"/>		
7mo de básica	<input type="radio"/>		
8vo de básica	<input type="radio"/>		
9no de básica	<input type="radio"/>		
		Índice de masa corporal: _____	

**Anexo 3. Body shape questionnaire (BSQ)**

A continuación, me gustaría conocer cómo te has sentido con tu cuerpo en las últimas cuatro semanas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada enunciado antes de marcar su respuesta, marque con una X en las casillas especificadas en la hoja con la que más se identifique según cada enunciado, no es necesario escribir nada en la hoja.

ENUNCIADOS	N U N C A	R A R A M E N T E	A L G U N A V E Z	A M E N U D O	M U Y A M E N U D O	S I E M P R E
1. Cuando te has aburrido, ¿te has preocupado por tu figura?						
2. ¿Te has preocupado tanto por tu figura que has pensado que tendrías que ponerte a dieta?						
3. ¿Has pensado que tenías los muslos, caderas o nalgas demasiado grandes en relación con el resto del cuerpo?						
4. ¿Has tenido miedo de engordar?						
5. ¿Te ha preocupado que tu carne no sea lo suficientemente firme?						
6. Sentirte llena (después de una gran comida), ¿te ha hecho sentir gorda?						
7. ¿Te has sentido tan mal con tu figura que has llegado a llorar?						
8. ¿Has evitado correr para que tu carne no botara?						
9. Estar con chicas delgadas, ¿te ha hecho fijar en tu figura?						
10. ¿Te ha preocupado que tus muslos se ensanchen cuando te sientas?						
11. El hecho de comer poca comida, ¿te ha hecho sentir gorda?						
12. Al fijarte en la figura de otras chicas, ¿la has comparado con la tuya desfavorablemente?						
13. Pensar en tu figura, ¿ha interferido en tu capacidad de concentración (cuando miras la TV, lees o mantienes una conversación)?						
14. Estar desnuda (por ejemplo, cuando te duchas), ¿te ha hecho sentir gorda?						
15. ¿Has evitado llevar ropa que marque tu figura?						
16. ¿Te has imaginado cortando partes gruesas de tu cuerpo?						
17. Comer dulces, pasteles u otros alimentos con muchas calorías, ¿te ha hecho sentir gorda?						
18. ¿Has evitado ir a actos sociales (por ejemplo, una fiesta) porque te has sentido mal con tu figura?						
19. ¿Te has sentido excesivamente gorda o redondeada?						
20. ¿Te has sentido acomplejado por tu cuerpo?						
21. Preocuparte por tu figura, ¿te ha hecho poner a dieta?						
22. ¿Te has sentido más a gusto con tu figura cuando tu estómago estaba vacío (por ejemplo, por la mañana)?						



23. ¿Has pensado que la figura que tienes es debido a tu falta de autocontrol?						
24. ¿Te ha preocupado que otra gente vea michelines alrededor de tu cintura o estómago?						
25. ¿Has pensado que no es justo que otras chicas sean más delgadas que tú?						
26. ¿Has vomitado para sentirte más delgada?						
27. Cuando estás con otras personas, ¿te ha preocupado ocupar demasiado espacio (por ejemplo, sentándote en un sofá o en el autobús)?						
28. ¿Te ha preocupado que tu carne tenga aspecto de piel de naranja (celulitis)?						
29. Verte reflejada en un espejo o en un escaparate, ¿te ha hecho sentir mal por tu figura?						
30. ¿Te has pellizcado zonas del cuerpo para ver cuanta grasa tenías?						
31. ¿Has evitado situaciones en las que la gente pudiese ver tu cuerpo (por ejemplo, en vestuarios comunes de piscinas o duchas)?						
32. ¿Has tomado laxantes para sentirte más delgada?						
33. ¿Te has fijado más en tu figura estando en compañía de otras personas?						
34. La preocupación por tu figura, ¿te ha hecho pensar que deberías hacer ejercicio?						

**Anexo 4. Consentimiento informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO			
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO			
Título de la investigación:			
Niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes tempranos de la Unidad Educativa Particular Alborada de Cuenca, periodo 2020-2021			
Datos del equipo de investigación:			
	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora Principal	Carolina Lizeth Cobos Egas	0104369145	Universidad de Cuenca
¿De qué se trata este documento?			
Estimados padres de familia o tutores, su hijo(a) está invitado(a) a participar en este estudio que realiza la Universidad de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida que su hijo(a) pueda participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su hijo(a) en este estudio.			
Introducción			
Este estudio aportará con información validada para la realización de mi trabajo de titulación que me permitirá obtener el título de Psicóloga Clínica, esta investigación profundizará en la descripción de los niveles de insatisfacción con respecto a la imagen corporal, contribuyendo a la profundización de conocimientos en el área de estudio, que coadyuvará a la prevención de trastornos alimenticios y emocionales. La razón por la que su hijo(a) ha sido escogido(a) es porque este estudio se centra en la adolescencia temprana comprendida entre las edades de 10 a 13 años, lo que incidirá en la prevención temprana para posibles trastornos y para un buen desarrollo de este grupo etario.			
Objetivo del estudio			
Este estudio tiene como objetivo principal la descripción de niveles de insatisfacción de los adolescentes tempranos con su imagen corporal, además, de determinar los niveles de insatisfacción.			
Descripción de los procedimientos			
Se aplicará una ficha sociodemográfica y la escala validada Body Shape Questionnaire en su versión adaptada al español, los instrumentos serán aplicados aproximadamente a 100 estudiantes en formato digital y el tiempo estimado para su aplicación será de 30 minutos aproximadamente, el proceso de recolección de datos durará un tiempo aproximado de un mes. Para finalizar, los datos serán digitados en una matriz que se elaborará en el programa SPSS v. 25 para el procesamiento estadístico.			
Riesgos y beneficios			
Para evitar posibles riesgos o malestares que él o la participante puedan presentar durante la aplicación del instrumento, su representado(a) está en el derecho de suspender su participación en el estudio, sin embargo, mi persona como investigadora principal acompañará a los y las participantes por vía online al momento de la aplicación para despejar dudas antes, durante y después, además, de verificar que el procedimiento se dé adecuadamente con todos(as). Usted y su representado(a) no se beneficiarán directamente de este estudio, a pesar de aquello, los resultados			



que se obtengan servirán para ampliar los aportes que hay en el campo de conocimiento de esta área, permitiendo realizar diferentes actividades para la prevención de diferentes trastornos ligados al tema de investigación.

Otras opciones si no participa en el estudio

Se agradece de antemano el permiso otorgado para que su representado(a) participe en este estudio, ya que permitirá llevar proyectos futuros para cuidar la salud y desarrollo de los adolescentes, sin embargo, si su representado(a) no desea participar en el mismo, esto no involucra ninguna sanción ni está obligado(a) a llenar el cuestionario.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 9) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta o duda sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987397318 que pertenece a Carolina Lizeth Cobos Egas o envíe un correo electrónico a carolina.cobose@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado(a) en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado(a) participe en esta investigación.

Nombres completos del/a representante

Firma del/a representante

Fecha

Nombres completos de la investigadora

Firma de la investigadora

Fecha

**Anexo 5. Asentimiento informado****ASENTIMIENTO INFORMADO****FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO****Título de la investigación:**

Niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes tempranos de la Unidad Educativa Particular Alborada de Cuenca, periodo 2020-2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador principal	Carolina Lizeth Cobos Egas	0104369145	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Universidad de Cuenca. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este estudio aportará con información validada para la realización de mi trabajo de titulación que me permitirá obtener el título de Psicóloga Clínica, esta investigación profundizará en la descripción de los niveles de insatisfacción con respecto a la imagen corporal, contribuyendo a la profundización de conocimientos en el área de estudio, que coadyuvará a la prevención de trastornos alimenticios y emocionales. La razón por la que ha sido escogido(a) es porque este estudio se centra en la adolescencia temprana comprendida entre las edades de 10 a 13 años, lo que incidirá en la prevención temprana para posibles trastornos y para un buen desarrollo de este grupo etario.

Objetivo del estudio

Este estudio tiene como objetivo principal la descripción de niveles de satisfacción o insatisfacción de los adolescentes tempranos con su imagen corporal, además, de determinar los niveles de esta satisfacción o insatisfacción.

Descripción de los procedimientos

Se aplicará una ficha sociodemográfica y la escala validada Body Shape Questionnaire en su versión adaptada al español, los instrumentos serán aplicados aproximadamente a 100 estudiantes en formato digital y el tiempo estimado para su aplicación será de 30 minutos aproximadamente, el proceso de recolección de datos durará un tiempo aproximado de un mes. Para finalizar, los datos serán digitados en una matriz que se elaborará en el programa SPSS v. 25 para el procesamiento estadístico.

Riesgos y beneficios

Para evitar posibles riesgos o malestares que usted pueda presentar durante la aplicación del instrumento, está en el derecho de suspender su participación en el estudio, sin embargo, mi persona como investigadora principal acompañará a los y las participantes por vía online al momento de la aplicación para despejar dudas antes, durante y después, además, de verificar que el procedimiento se dé adecuadamente con todos(as). Usted no se beneficiará directamente de este estudio, a pesar de aquello, los resultados que se obtengan servirán para ampliar los aportes



que hay en el campo de conocimiento de esta área, permitiendo realizar diferentes actividades para la prevención de diferentes trastornos ligados al tema de investigación.

Otras opciones si no participa en el estudio

Se agradece de antemano su participación en este estudio, ya que permitirá llevar proyectos futuros para cuidar la salud y desarrollo de los adolescentes, sin embargo, si no desea participar en el mismo, esto no involucra ninguna sanción ni está obligado(a) a llenar el cuestionario.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 9) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987397318 que pertenece a Carolina Lizeth Cobos Egas_o envíe un correo electrónico a carolina.cobose@ucuencua.edu.ec

Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (*si aplica*)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

