



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

## Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales Carrera de Orientación Familiar

Tipologías familiares y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Orientación Familiar

### **AUTORA:**

Marcia Marisol Carreño Córdova

CI: 0106329964

Correo electrónico: [marciaccordova@gmail.com](mailto:marciaccordova@gmail.com)

### **TUTORA:**

Magister Blanca Esperanza Gutiérrez Molina

CI: 0105196885

**Cuenca, Ecuador**

23-noviembre-2021



## Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación “Tipologías familiares y su influencia en el rendimiento de los y las estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas” consistió en determinar la influencia que ejercen los diferentes tipos de familia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.

La investigación se enmarcó en una metodología de tipo cuantitativa no experimental con un nivel descriptivo, se seleccionó a una muestra de 116 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato y un total de 107 representantes legales. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta para estudiantes y otra para padres de familia a través de la herramienta virtual Google Forms por motivos de emergencia sanitaria a nivel mundial por Covid-19.

Entre los resultados más importantes se encontró que más de la mitad de la población encuestada provienen de familias nucleares; así también se identificó que no existe una relación o influencia entre el tipo de familia y el rendimiento académico del estudiantado. Por otro lado, gran parte de padres, madres y/o representantes legales acompañan el proceso educativo como de las actividades académicas de sus hijos e hijas, asisten a las reuniones del centro educativo, consultan sobre las calificaciones de los estudiantes; sin embargo, no ayudan en la realización de dichas actividades, esto debido a las horas que dedican al trabajo.

En conclusión, no existe una influencia directa del tipo de familia del que provienen los y las estudiantes con su rendimiento académico, más bien hay otros factores que pueden determinar el desempeño escolar. Además de que los representantes legales del estudiantado se involucran de manera directa en los procesos de aprendizaje y actividades académicas de sus representados.

**Palabras clave:** Influencia familiar. Tipos de familia. Rendimiento académico. Educación.



## **Abstract**

The general objective for this research “Tipologías familiares y su influencia en el rendimiento de los y las estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas” was to determine the influence exerted by the different types of families on the academic performance of 1st, 2nd and 3rd year high school students during the period September 2020 - June 2021.

The research was framed in a non-experimental quantitative methodology with a descriptive level, a sample of 116 students of first, second and third year of high school and 107 legal representatives were selected. For data collection, a survey for students and another one for parents was applied through the virtual tool Google Forms due to a worldwide health emergency by Covid-19.

Among the most important results, it was found that more than half of the surveyed population comes from nuclear families; it was also identified that there is no relationship or influence between the type of family and the academic performance of the students. On the other hand, most fathers, mothers and/or legal representatives accompany the educational process and the academic activities of their sons and daughters, attend school meetings, consult on the students' grades; however, they do not help in the realization of these activities, due to the hours they dedicate to work.

In conclusion, the type of family that students come from does not directly influence their academic performance. Rather, other factors can determine school performance. In addition, the legal representatives of the students are directly involved in the learning processes and academic activities of those they represent.

**Key words:** Family influence. Types of family. Academic performance. Education.



## Tabla de índice

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción .....	4
Métodos y materiales .....	9
Resultados .....	11
Discusión .....	23
Conclusiones .....	27
Bibliografía .....	28



### Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Marcia Marisol Carreño Córdova, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Tipologías familiares y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa "Las Palmas" durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 23 de noviembre de 2021.

Marcia Marisol Carreño Córdova

C.I.: 0106329964



### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Marcia Marisol Carreño Córdova, autor/a del trabajo de titulación "Tipologías familiares y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa 'Las Palmas' durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 23 de noviembre de 2021.

---

Marcia Marisol Carreño Córdova

C.I: 0106329964



## **Introducción**

La familia desde sus inicios ha sido considerada como el eje principal de la sociedad, espacio en el que se educan y moldean las distintas conductas y personalidades de los miembros que la conforman, según el autor (Espinosa 2000) “la familia es una institución social por excelencia que se encarga además de la socialización del individuo, de otras funciones básicas como transmitir cultura a través de generaciones, mantener un sistema de creencias o ser la matriz de identidad para un óptimo desarrollo de la personalidad” (González González, 2019).

La familia ha venido cumpliendo un papel muy importante en la educación de sus hijos, esto mediante las relaciones afectivas que se dan dentro del sistema familiar, una adecuada comunicación y sobre todo la motivación que es fuente primordial para el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes. En décadas anteriores todo este rol educativo era impuesto a los docentes y de esta manera los progenitores o personas a cargo del cuidado de los hijos se desligaban de las responsabilidades educativas; sin embargo, la familia y la sociedad en general ha ido evolucionando al punto de involucrar de manera directa a los padres en los distintos procesos educativos de los hijos, generando de esta manera una corresponsabilidad parental y mejorando así las relaciones dentro del hogar.

La investigación sobre “Tipologías familiares y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021” es de gran importancia ya que desde sus inicios la educación se encuentra estrechamente ligada a la familia reconocida como primera entidad de socialización donde se moldea gran parte de la personalidad y carácter de cada miembro. La influencia de la familia es crucial en la vida de cada uno de sus miembros ya que permite que se sientan amados, comprendidos, valorados y protegidos, facilitando el adecuado desenvolvimiento de sus integrantes en los distintos escenarios; sin embargo, si no existe apoyo familiar no se obtendrá afinidad con los demás ocasionando dificultades y conflictos en los distintos ámbitos en los que se desarrolla el individuo.



Desde la prehistoria la familia ha sido considerada producto de la relación entre dos individuos (generalmente un hombre y una mujer), esta relación se conoce como familia nuclear; sin embargo, a lo largo de los años la estructura familiar se ha ido modificando, así también fueron surgiendo diferentes tipos de familia. En la actualidad existen más de 10 tipos de familia y la población estudiantil de la Unidad Educativa Las Palmas no está exenta de dichos cambios; por ese motivo he visto la necesidad de indagar sobre los tipos de familia que prevalecen en los cursos de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato; así como también, determinar la influencia que ejercen dichos tipos de familia en el rendimiento académico de sus hijos.

Cada vez son más familias las que no siguen la estructura tradicional de la familia (padre, madre e hijos), sino que ahora podemos encontrar desde familias conformadas por más de una generación (familias extensas) hasta familias conformadas por dos padres y sus hijos o dos madres y sus hijos (familias homoparentales). Es por esto que ha surgido el interés de investigar la existencia de influencia del tipo de familia en el desempeño y rendimiento académico del estudiantado.

Dentro de las funciones que la familia y en específico los progenitores deben cumplir es la función educativa, misma que llegando a ejercerse de manera adecuada puede propiciar un desempeño y rendimiento académico exitoso. El rendimiento académico es un factor que mide el nivel de aprendizaje logrado por un estudiante, es por esto que, el sistema familiar es fundamental en dicho indicador.

Desde un punto de vista teórico-científico, la investigación sobre tipos de familia y su influencia en el rendimiento de los hijos resalta la importancia de la estructura familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a distintos factores como; número de miembros dentro del hogar, presencia o ausencia de ambos progenitores, entre otros; que a su vez ponen en manifiesto el grado de participación de los padres y madres en los procesos de enseñanzaaprendizaje de sus hijos.





Desde de la carrera de Orientación Familiar se ha estudiado sobre en la relación tan estrecha que existe entre el sistema familiar y su influencia en el ámbito educativo de los hijos y en específico en el desempeño de los y las estudiantes y como mediante las relaciones e interacciones que se dan dentro del hogar mismas que llegan a ser cruciales para el adecuado desarrollo integral de los hijos. Este artículo académico pretende también dar importancia al rol del Orientador Familiar que desde los distintos niveles de acción se podría dar solución a los posibles problemas relacionados con el tipo de familia y la influencia que esto podría generar en el rendimiento académico de los hijos/as.

## **Métodos y materiales**

### **Tipo de investigación:**

Este trabajo de investigación se realizó en base al enfoque de carácter cuantitativo, con un nivel explicativo, considerando que se recolectaron datos puntuales sobre la influencia que ejercen las familias en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”. Posteriormente se describieron las variables y se analizó la incidencia de la tipología de familia y el grado de participación de los padres, madres o tutores legales en los procesos educativos de sus hijos. El tipo de investigación es no experimental debido a que se recolectaron datos precisos sobre la tipología de las familias y participación de los padres, madres o tutores legales y su influencia en el rendimiento académico del grupo estudiado.

### **Método:**

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados, el método utilizado dentro de la investigación, fue de tipo descriptivo ya que como menciona Hernández Sampieri el mismo permite especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

### **Técnica:**



Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información son dos encuestas elaboradas en base a los objetivos específicos planteados en este estudio. Las encuestas son de enfoque cuantitativo, la primera se aplicó a los/las estudiantes, la misma que estuvo compuesta por un grupo de 10 preguntas cerradas de opción múltiple; la segunda encuesta fue aplicada a los padres, madres y/o representantes legales del estudiantado, tiene un total de 9 preguntas cerradas de opción múltiple mismas que permitieron conocer el nivel de participación de los representantes o padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos. Previo a la aplicación de los instrumentos, se realizó el respectivo pilotaje en donde se evaluó a 15 estudiantes y 15 padres o madres de familia con el fin de validar dichos instrumentos de evaluación. Todo el proceso de aplicación de los instrumentos se realizó mediante la herramienta virtual de Google Forms, esto debido a la situación actual de emergencia sanitaria por la enfermedad de COVID 19.

#### **Técnica de análisis de datos:**

Para la realización de la tabulación y análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas se utilizó el programa estadístico digital (SPSS). Con la ayuda de dicho programa se pudo considerar que el tipo de familia del que provienen los estudiantes del bachillerato no influyen en el rendimiento académico de los mismos.

Para el análisis de la influencia de los distintos tipos de familia y el rendimiento académico se tuvo en cuenta las calificaciones obtenidas por los y las estudiantes de bachillerato durante el periodo (septiembre 2020 – febrero 2021), se analizaron mediante el rango de calificaciones planteados por la institución educativa.

*Investigación bibliográfica:* para fundamentar el marco teórico se consultó en el material bibliográfico pertinente, mismo que permitió sustentar las (variables) de forma teórico – científica.

#### **Muestra:**



La población objeto de estudio fue el primero, segundo y tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa “Las Palmas” en el periodo septiembre 2020 – junio 2021, dicho centro educativo tiene una población de 506 estudiantes entre 4 a 18 años. Para llevar a cabo el estudio se utilizó el cálculo de la muestra de accesibilidad no probabilística, ya que esta nos permite identificar a la población que reúne todas las características necesarias para la ejecución de la investigación, que sería de 116 estudiantes que cursan el primero, segundo y tercero de bachillerato (56 mujeres, 60 varones), y 107 representantes legales o padres y madres de familia del estudiantado de tercero de bachillerato (86 mujeres, 23 varones).

Los criterios considerados para la selección de la muestra fueron:

**Criterios de inclusión:**

- Tener entre 14 y 19 años.
- Ser estudiantes que se encuentren cursando el primero, segundo y tercero de bachillerato.
- Para los adultos, ser representante legal o padre y madre de familia del estudiantado de primero, segundo y tercero de bachillerato.

**Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de su representante.

**Resultados**

A continuación, se presentan los datos sociodemográficos de la población encuestada (116 estudiantes, 107 padres, madres de familia y/o representantes legales):

***Características sociodemográficas de los Estudiantes:***

**Tabla N 1**

**Informe**

<b>Edad del encuestado</b>				
Edad del encuestado	Media	N	Mínimo	Máximo
14	1.00	3	14	14



15	2.00	19	15	15
16	3.00	33	16	16
17	4.00	39	17	17
18	5.00	18	18	18
19	6.00	4	19	19

**Fuente:** Encuesta dirigida a los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas **Elaborado por:** Carreño M, (2021)

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas, la edad promedio del estudiantado es de 17 años.

**Tabla N 2**

**Sexo del encuestado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	55	47,4	47,4	47,4
	Mujer	60	51,7	51,7	99,1
	Prefiero no decirlo	1	,9	,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta dirigida a los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas **Elaborado por:** Carreño, M (2021)

Del total de población de estudiantes encuestada respecto al género encontramos que más de la mitad corresponde al género femenino con el 51,7% y en un 47,4% son hombres. Según las proyecciones poblacionales del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) para el año 2020, la población femenina de la provincia de Azuay es del 5,2%, la población masculina es del 4,9%, mientras que a nivel nacional la población femenina es del 51%, la población masculina es del 49%.

**Características sociodemográficas de los padres, madres y/o representantes legales:**

**Tabla N 3**

**Edad de los encuestados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20 a 27 años	20	18,7	18,7	18,7
	28 a 35 años	22	20,6	20,6	39,3
	36 a 43 años	40	37,4	37,4	76,6
	44 a 53 años	20	18,7	18,7	95,3
	54 a 61 años	3	2,8	2,8	98,1
	62 años en adelante	2	1,9	1,9	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia o representantes legales de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas

**Elaborado por:** Carreño, M (2021)

Del total de la población encuestada se puede observar que el rango de edad que prevalece en la población de representantes legales de los estudiantes es de 36 a 43 años con el 37,4%, seguido de 28 a 35 años con el 20,6%.

**Tabla N 4****Sexo de los encuestados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	100	93,5	93,5	93,5
	Hombre	6	5,6	5,6	99,1
	Prefiero no decirlo	1	,9	,9	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia o representantes legales de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas

**Elaborado por:** Carreño, M (2021)

Dentro de la variable “sexo de los encuestados”, se puede observar que el 93,5% de la población señala ser mujer, mientras que el 5,6% es población que señala ser hombre; el restante 0,9% prefiere no responder a las opciones anteriores. Según los resultados, se puede deducir que las mujeres, en este caso las madres de familia están más pendiente de la educación de sus hijos, esto se puede deber al aprendizaje cultural en el que la mujer se dedica a temas de cuidado y crianza de los hijos, mientras que el hombre o padre de familia cubre el área económica del hogar.

**Tabla N 5**  
**Estado civil de los encuestados**

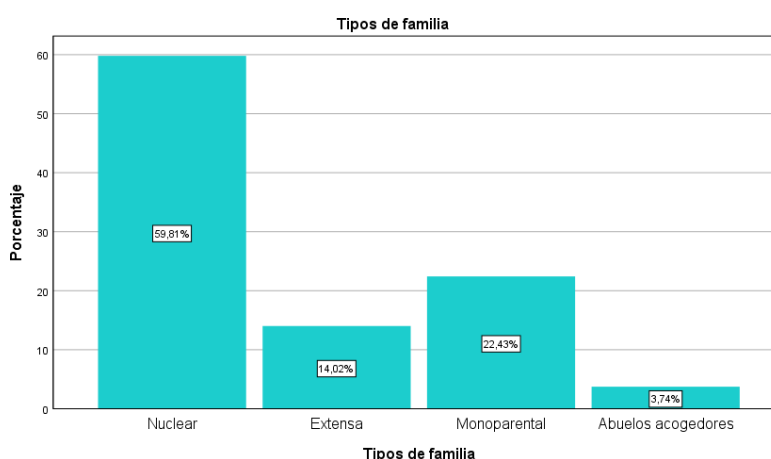
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Soltero/a	24	22,4	22,4	22,4
Casado/a	63	58,9	58,9	81,3
Viudo/a	2	1,9	1,9	83,2
Unión libre	8	7,5	7,5	90,7
Divorciado/a	10	9,3	9,3	100,0
Total	107	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia o representantes legales de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas  
**Elaborado por:** Carreño, M (2021)

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede visualizar que, del total de la población encuestada, el 22,4% señala en la opción “soltero/a”, el 58,9% tiene un estado civil de “casado/a”, el 1,9% posee un estado civil de “viudo/a”, el 7,5% mantiene un estado civil de “unión libre”, mientras que el 9,3% restante posee un estado civil de “divorciado/a”.

### Tipología familiar

**Gráfico N 1**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia o representantes legales de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas  
**Elaborado por:** Carreño, M (2021)

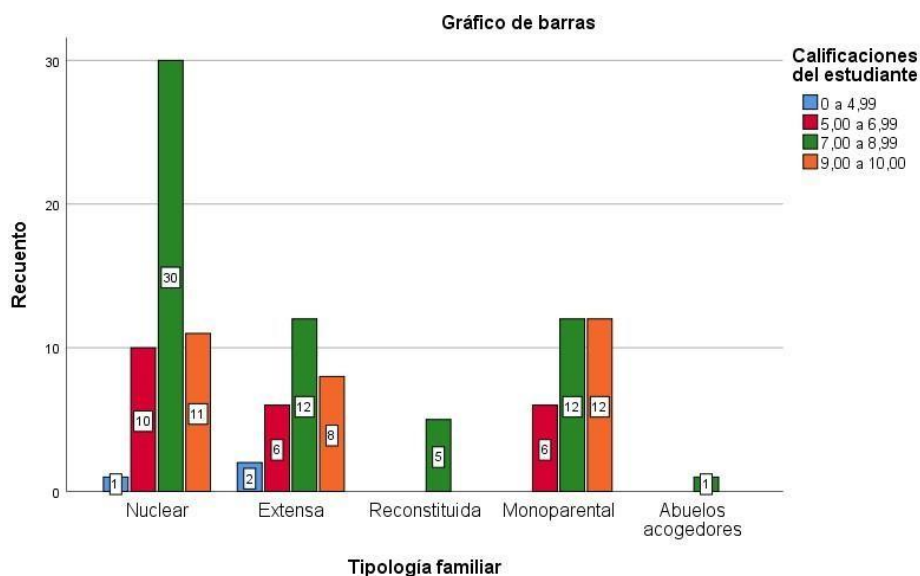
Del total de la población encuestada, se puede observar que el 59,81% pertenece a una familia de tipo “nuclear” es decir compuesta por padre, madre e hijos, mientras que el 22,43% de la población pertenece a el tipo de familia “monoparental”, conformada por un solo progenitor y sus hijos.

Haciendo relación entre el estado civil y la tipología familiar de la población encuestada se puede deducir que existe una concordancia en los datos obtenidos ya que más del 50% de la población tiene un estado civil de “casado/a” y pertenece a una familia de tipo “nuclear”, lo cual implica de cierta manera un grado de estabilidad afectiva y económica para sus miembros. Sin embargo, existe un elevado porcentaje de familias monoparentales, lo que pudiese significar una situación negativa, pues sólo se cuenta con una figura paterna/materna, misma que se encarga de cubrir con todas las responsabilidades socio-afectivas de la familia.

En base al segundo objetivo específico “Relacionar la tipología familiar con el rendimiento académico del estudiantado de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”, se han obtenido los siguientes resultados:

### Tipo de familia y rendimiento académico del estudiantado. Gráfico

#### N 2





**Fuente:** Encuesta dirigida a los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas **Elaborado por:** Carreño, M (2021)

Según los resultados obtenidos, se puede observar que, existe un 30% de estudiantes dentro del tipo de familia “nuclear” que se ubica en el rango de calificación de 7,00 a 8,99 lo cual quiere decir que “alcanza los aprendizajes”. De igual manera, el 12% de estudiantes que provienen del tipo de familia “extensa” también “alcanzan los aprendizajes”, así mismo, el 12% de estudiantes pertenecientes al tipo de familia “monoparental” también “alcanzan los aprendizajes” y existe un 12% de estudiantes provenientes de dicho tipo de familia que “domina los aprendizajes” con un rango de calificación de 9,00 a 10,00.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja” de la autora (Flores España, 2020), en el que se realiza una tabulación del rendimiento académico de los estudiantes basados en los archivos de la secretaría de la institución educativa, en donde el 7,4% de estudiantes “domina los aprendizajes”, mientras que el 82,3% “alcanza los aprendizajes”, el 9,8% está “próximo a alcanzar los aprendizajes” y por último, el 0,4% “no alcanza los aprendizajes requeridos”.

**Tabla N 6**

**Correlación de Pearson**

		Tipología familiar	Calificaciones del estudiante
Tipología familiar	Correlación de Pearson	1	<b>,115</b>
	Sig. (bilateral)		,218
	N	116	116
Calificaciones del estudiante	Correlación de Pearson	<b>,115</b>	1
	Sig. (bilateral)	,218	
	N	116	116

**Fuente:** Encuesta dirigida a los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas **Elaborado por:** Carreño, M (2021)

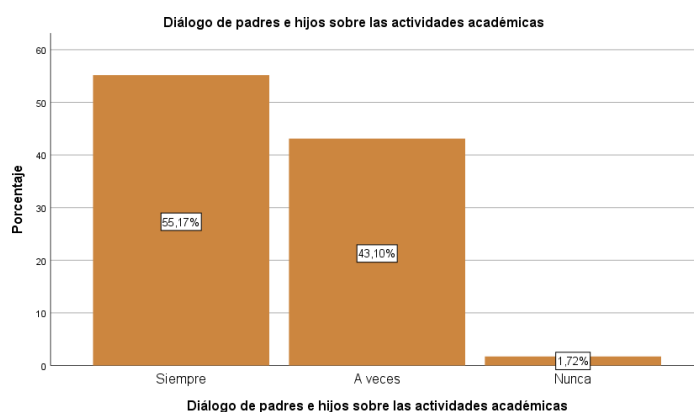
Según el coeficiente de correlación de Pearson, se puede observar que existe una escasa relación positiva entre la tipología familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de



la Unidad Educativa Las Palmas. Nos basamos en la puntuación de 0,115 que se obtuvo al realizar dicha correlación, misma que dentro de las escalas de medida se ubica en un rango de 0,01 a 0,19 que significa una correlación positiva muy baja.

### Percepción de los adolescentes sobre la participación que dan sus progenitores al proceso educativo.

Gráfico N 3



**Fuente:**

*Encuesta dirigida a los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas* **Elaborado por:** Carreño M, (2021)

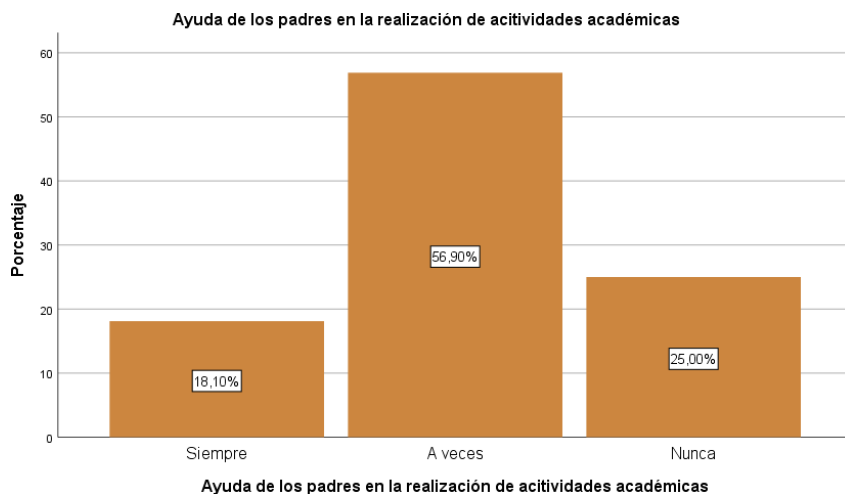
De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, se puede observar que el 55,17% de la población estudiantil encuestada considera que sus padres “siempre” dialogan con ellos sobre sus actividades académicas, el 43,10% considera que sus padres “a veces” dialogan sobre las actividades de estudio, mientras que el 1,72% señaló que sus padres “nunca” dialogan sobre las actividades académicas.

Se puede interpretar que más de la mitad de los estudiantes encuestados consideran que sus padres se involucran en temas relacionados con sus actividades académicas, esto debido a que dialogan con ellos sobre las mismas. Estos resultados difieren del estudio “influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (jec) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017” de la autora (Suní Pequeña, 2018), en el que se pregunta a los estudiantes sobre las estrategias de acompañamiento familiar (organización de tiempo, apoyo en

actividades, diálogo) en los procesos educativos, los resultados obtenidos fueron que el 38,3% de estudiantes indicó que no recibe ninguna estrategia de acompañamiento por parte de sus progenitores.

#### Gráfico N 4

##### Pregunta 6: ¿Sus padres le ayudan con sus actividades académicas?



**Fuente:** Encuesta dirigida a los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas **Elaborado por:** Carreño M, (2021)

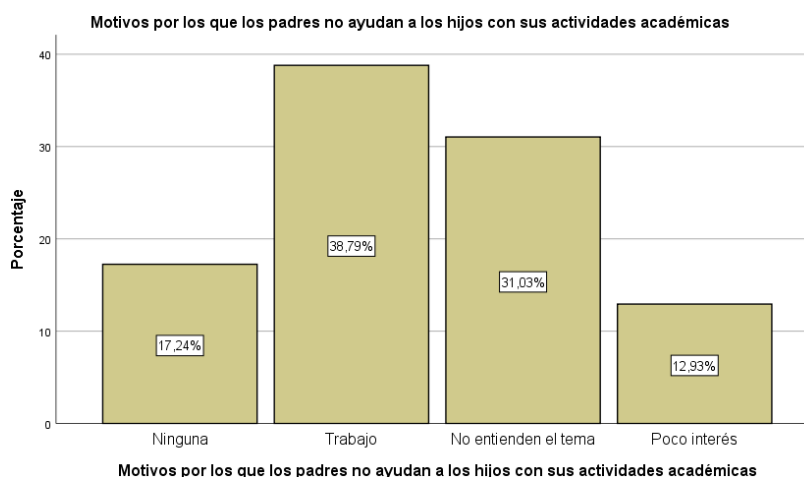
El 56,90% de los estudiantes señaló que sus padres “a veces” los ayudan con las actividades relacionadas a temas escolares, el 25% de encuestados indicó que sus padres “nunca” ayudan en la realización de actividades académicas, mientras que sólo el 18,10% señaló que sus padres “siempre” los ayudan con las actividades académicas.

De los resultados obtenidos de la encuesta, se puede observar que existe escaso apoyo por parte de los progenitores en actividades relacionadas con los estudios de sus hijos. Siendo los progenitores considerados el eje principal del sistema familiar, es importante que se involucren en los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que esto asegura un desarrollo integral de los hijos en todas las áreas tanto afectivas como sociales. De acuerdo al artículo académico “Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural” de la autora (Castro Vanegas, 2020), en donde se realiza la pregunta ¿recibes ayuda en tus estudios fuera de la escuela?,

de un total de 9 estudiantes solamente 3 de ellos respondieron que reciben ayuda de parte de sus padres, esto refleja una escasa participación de los progenitores en los procesos de aprendizaje de los hijos.

### Gráfico N 5

**Pregunta 7: En caso de que sus padres no le ayudan con sus actividades académicas, ¿por qué motivo no lo hace?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas **Elaborado por:** Carreño M, (2021)

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 38,79% de encuestados señalaron que la razón principal por la cual sus padres no pueden ayudar con las actividades académicas es debido al trabajo y otro factor es por que no están preparados o desconocen sobre los temas tratados con un 31,03%.

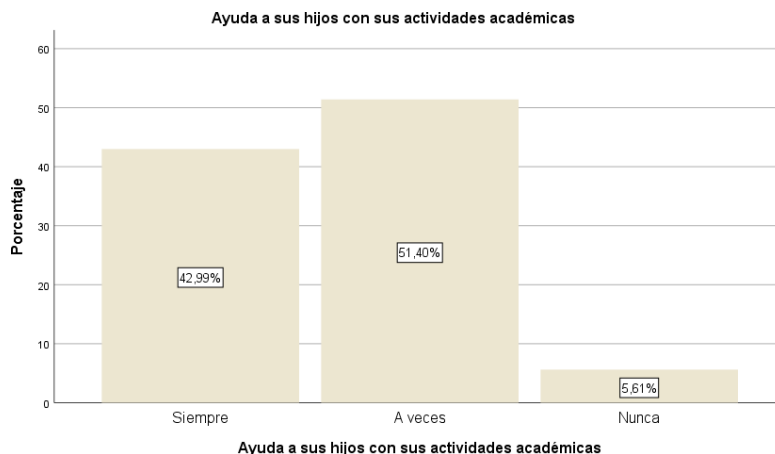
Según el estudio “Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural” de (Castro Vanegas, 2020), se les pregunta a los estudiantes sobre el tiempo en el que los padres pasan fuera del hogar por motivos de trabajo, el 77,7% respondió que sus padres pasan la mayor parte del día fuera de casa debido al trabajo, dicho porcentaje evidencia la falta de asistencia y apoyo en temas académicos por parte de los progenitores. Al analizar las respuestas de los estudiantes encuestados se puede observar que los padres por cuestiones de trabajo en su mayoría no pueden ayudar a sus hijos con las actividades académicas, lo que puede indicar falta de compromiso y

comunicación, y esto a su vez puede desencadenar en un bajo rendimiento académico.

### ***Acompañamiento de progenitores al proceso educativo de sus hijos***

#### **Gráfico N 6**

#### **Pregunta 6: ¿Usted/es ayudan a su hijo/a con sus actividades académicas?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres y/o representantes legales de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas

**Elaborado por:** Carreño M, (2021)

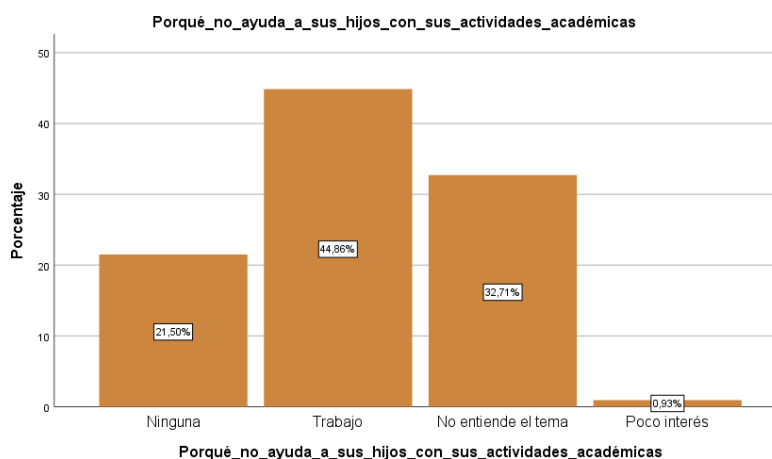
De acuerdo a los resultados obtenidos de esta pregunta, el 42,99% de padres de familia señalaron que “siempre” ayudan a sus hijos en sus actividades académicas, el 51,40% señaló la opción “a veces”, mientras que el 5,61% marcó la opción “nunca”.

Si bien existe un alto porcentaje de padres dispuestos a apoyar a sus hijos con sus actividades académicas, en esta ocasión más de la mitad de población encuestada señala que a veces suele ayudar a sus hijos, lo que podría ser indicativo de falta de interés u otras ocupaciones por parte de los progenitores. En relación al estudio “Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México” de (Hernández, Cárdenas, Romero, & MaryCarmen, 2017), en el que se pregunta a los encuestados sobre la ayuda en las distintas actividades académicas de los hijos, el 48% respondió que sí ayudan con las tareas del centro educativo, mientras que un 30% señaló que no ayudan. De esta manera se puede

evidenciar cómo los padres procuran ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus actividades académicas, lo cual implica el estrechamiento de vínculos afectivos.

### Gráfico N 7

**Pregunta 7: Cuando usted/es no ayudan a sus hijos con las actividades académicas, ¿por qué motivo no lo hace?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres y/o representantes legales de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas

**Elaborado por:** Carreño M, (2021)

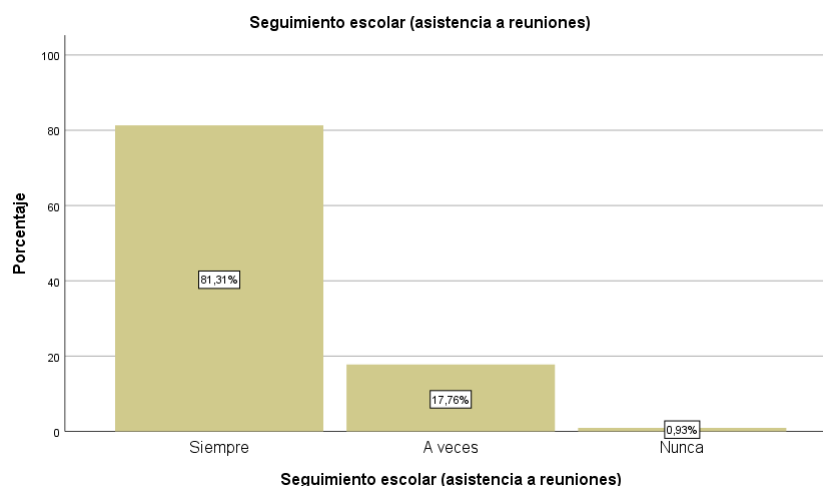
Al preguntar a los padres de familia sobre los motivos por los que no ayudan a sus hijos con las actividades académicas, el 44,86% señalaron que no podían asistir a sus hijos con sus tareas debido al trabajo, el 32,71% no entienden los temas de estudio, el 0,93% alegó falta de interés por las actividades estudiantiles de sus hijos, el 21,50% restante señaló la opción “ninguna” debido a que si ayuda a sus hijos con las actividades educativas.

En base a los resultados obtenidos en este estudio se podría asumir que los padres por cuestiones de trabajo no pueden dedicar tiempo para ayudar a sus hijos con sus actividades académicas, lo que podría perjudicar el adecuado desarrollo de los hijos debido al poco involucramiento de los papás en actividades que deberían ser prioridad. Según el estudio “Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato” de la autora (Intriago Delgado, 2019), se determinó que del 100% de casos el 63% de padres y madres laboran fuera del hogar. Siendo este el motivo más común por el que los progenitores no pueden ayudar a sus hijos con las

actividades del centro educativo, lo cual de cierta manera perjudica la relación parento-filial.

### Gráfico N 8

**Pregunta 8: ¿Usted/es realizan seguimiento escolar de sus hijos (asistencia a reuniones)?**



**Fuente:**

*Encuesta*

*dirigida a los padres y/o representantes legales de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Las Palmas*

**Elaborado por:** Carreño M, (2021)

Del total de población encuestada el 81,31% de padres señaló que siempre asiste a las reuniones relacionadas con los estudios de sus hijos, el 17,76% de padres indicó que “a veces” asisten a las reuniones escolares, mientras que el 0,93% señaló nunca haber asistido a las reuniones escolares convocadas.

Según los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de padres comprometidos con las actividades académicas de sus hijos, lo que ayuda a crear vínculos afectivos y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio difiere de la investigación “Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México” de (Hernández, Cárdenas, Romero, & MaryCarmen, 2017), debido a que el 33% de la población encuestada respondió que sí asisten a las reuniones convocadas por el centro educativo, mientras que el 40% manifestó no estar de acuerdo con la afirmación. Desde la Orientación



Familiar la familia es considerada como principal educadora, por tal razón el involucramiento de los padres en cuestiones educativas genera en los hijos sentimientos de seguridad, pertenencia y los ayuda a desarrollar comportamientos positivos frente a la educación.

### **Discusión**

A continuación, se discuten los resultados encontrados en el presente estudio sobre tipos de familias y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.

De los resultados obtenidos en base al primer objetivo específico se pudo identificar que más del 50% del alumnado proviene de familias nucleares, seguido por el tipo de familia “monoparental” con un 22%. Acorde con los datos aportados por el INEC, para el año 2001 en Ecuador existía un predominio del tipo de familia “nuclear biparental con hijos” en un 37,8% (Ferreira Salazar, 2008). De acuerdo a la autora (Ángela Quintero, 2007), en su obra “Trabajo social y procesos familiares”, “la familia nuclear es la compuesta por dos generaciones, es decir, los progenitores y los hijos, presentando lazos de afecto más intensos; mientras que, las familias monoparentales están compuestas por un solo progenitor y sus descendientes, ocasionando que los roles no sean definidos” (Paladines Guamán & Quinde Guamán, 2010).

La estructura familiar ha sufrido cambios bastante importantes mismos que se han ido gestando a lo largo de la historia. La familia nuclear desde sus principios ha sido catalogada como la base de la sociedad y no se aceptaba otra tipología que no fuese la mencionada. Sin embargo, con el transcurso de los años, el sistema familiar ha sido fuente de significativas modificaciones, en la actualidad existe un gran número de tipos de familia, desde la tradicional “familia nuclear” hasta las modernas “familias homoparentales”, mismas que eran catalogadas como una “aberración de la naturaleza” en décadas anteriores y que hoy en día son cada vez más aceptadas dentro de los distintos contextos sociales. Cabe mencionar que para que se den estos grandes cambios los seres humanos han tenido que enfrentar muchos estereotipos y discriminación.



En relación al segundo objetivo específico sobre la relación entre el tipo de familia y el rendimiento académico del alumnado, se puede observar que, si bien existe un alto porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico de “7 a 8,99” provenientes de familias nucleares y extensas, también existen estudiantes con un rendimiento académico de “9 a 10” quienes provienen de familias monoparentales. Según los resultados obtenidos del estudio elaborado por (Cabrera de la Cruz, 2020), en donde los niños de familias biparentales que formaron parte de la investigación obtienen mejores resultados académicos en relación a los niños provenientes de familias monoparentales y estas a su vez en una mejor posición de otros tipos de estructura familiar. En base a tales resultados se podría decir que, la estructura familiar juega un papel muy importante dentro del área académica de los hijos, ya sea porque existe mayor estabilidad económica, estabilidad emocional y apoyo por parte de ambas figuras parentales. En contraposición, según Wasiu Olaitan (2017), demuestra en sus estudios que los hijos provenientes de familias monoparentales tienen mejores logros en relación a los hijos provenientes de familias biparentales, esto debido a que los estudiantes de familias monoparentales se encuentran motivados y tiene aspiraciones a mejorar su calidad de vida y la de su familia (Cabrera de la Cruz, 2020).

La relación entre familia y escuela debe ser fundamental durante las etapas de formación de los hijos, algunos padres suelen pensar que la institución educativa es la encargada de proveer a sus hijos todas las herramientas que les ayuden a desenvolverse en los distintos ámbitos sociales; no pueden estar más alejados de la realidad, las actitudes de los padres hacia los hijos influyen en el comportamiento de los niños/as y adolescentes frente a la escuela. Cuando los jóvenes bajan su rendimiento académico y disminuyen sus habilidades sociales, es un posible indicador de la existencia de problemas y/o dificultades familiares. Tales conflictos inciden directamente en el aprendizaje de los hijos y generalmente los progenitores suelen asociar el bajo desempeño académico con flojera o desinterés por parte de los adolescentes, La falta de una relación afectiva estrecha entre padres e hijos genera en ellos dificultades para establecer una adecuada interacción dentro del contexto académico; la estabilidad





emocional y productividad están relacionadas con las relaciones afectivas, se puede deducir que cuando un individuo goza de una estabilidad emocional tiene mayores posibilidades de ser productivo y asegurar su bienestar general.

En base al tercer objetivo específico, los resultados obtenidos sobre el grado de participación de los padres, madres y representantes legales del estudiantado, cabe mencionar que dentro de las familias de tipo nuclear se pudo comprobar que existe apoyo por parte de los progenitores y/o representantes legales para con las actividades académicas de sus hijos. Es importante también mencionar que, dentro de las familias de tipo monoparental también existe apoyo en cuanto a las actividades estudiantiles de los hijos, esto a pesar de la existencia de un solo jefe de hogar. De acuerdo a la investigación de (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018), los estudiantes con rendimiento académico alto poseen una mayor cercanía con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres; en cambio aquellos con rendimiento académico básico y bajo, se asocian más a padres que delegan la responsabilidad de orientar al menos en otra persona o los dejan solos, no dedican tiempo a la realización de tareas, no conocen los resultados de las calificaciones.

Así también, los autores Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), mencionan que el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insisten además en su influencia positiva en el comportamiento de los hijos y su rendimiento académico (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018). Beltrán B (2012) mencionan que, el tiempo dedicado por la madre tiene mayor impacto cuando el niño cursa en nivel primario y va disminuyendo cuando cursa la secundaria, pues en ese nivel necesita un apoyo con mayor complejidad académica (Cabrera de la Cruz, 2020). Entonces, se podría decir que, este apoyo por parte de la familia y en especial de los padres resulta muy beneficioso para el desarrollo integral de los hijos, así también el nivel de instrucción juega un papel fundamental a la hora de brindar asistencia en las distintas actividades académicas y por ende esto



influye en el desenvolvimiento exitoso de los hijos en las distintas áreas, y en este caso, dentro del área académica.

Del mismo modo la investigación de (Mateo Caníl, 2017), en donde los resultados mostraron que los padres de los estudiantes objeto del estudio siempre participaban en las actividades estudiantiles. De acuerdo al autor (Martínez Zárate, 2010) dentro de las funciones que debe asumir la familia, se encuentra el apoyo en las diversas áreas sociales y personales de los hijos, se aclara que “la familia puede ser un *seguro existencial* que permanece siempre a mano y que puede ser un elemento de apoyo dentro y fuera del sistema familiar” (Leiton Montero, 2014). De acuerdo a un estudio realizado por la UNESCO se recalca “la importancia de la presencia de los padres de familia para lograr una mejor integración y adaptación de los conocimientos mediante los temas abordados en las diferentes disciplinas del saber” (Peláez Vallejo, Avegno Moreno, & Alvear Pesantez, 2019).

Una de las responsabilidades más importantes que tienen los padres es apoyar y participar en todos los procesos educativos de sus hijos, esto debido a que es la familia la modeladora y encargada de formar seres humanos conscientes de su entorno y sobre todo personas capaces de desenvolverse dentro de la esfera social. Se puede deducir entonces que el rendimiento académico de los estudiantes no depende del tipo de familia del que provenga, sino más bien de la capacidad que tiene el sistema familiar para formar lazos afectivos, la facilidad para establecer una adecuada comunicación y sobre todo la proximidad que debe existir entre padres e hijos.

Para asegurar el éxito en el ámbito académico de los hijos es fundamental que los padres estén presentes en todo el proceso de desarrollo de los mismos, una buena comunicación dentro del sistema familiar facilitará dicho proceso. Los hijos necesitan sentir además de amor, el apoyo necesario cuando realizan cualquier actividad, en este caso en específico en las actividades académicas que pueden llegar a ser estresantes y difíciles de sobrellevar. El apoyo parental es la base del éxito educativo de los adolescentes y es importante que los padres den



crédito al gran esfuerzo que realizan los hijos para destacarse en el área académica y sobre todo que asuman su responsabilidad en este ámbito.

### **Conclusiones**

De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del bachillerato como a los padres, madres y/o representantes legales pertenecientes a la Unidad Educativa “Las Palmas”, se puede concluir lo siguiente:

Dentro de los datos sociodemográficos que se lograron identificar, existe una prevalencia del género femenino en el estudiantado, así también la edad promedio es de 17 años. En cuanto a los datos sociodemográficos de los progenitores, existe un alto porcentaje representantes legales de género femenino, el rango de edad que prevalece es de 36 a 43 años; por otro lado, el estado civil de “casado” es el que predomina.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudieron identificar cuatro tipos de familia existentes en la Unidad Educativa “Las Palmas”: el tipo de familia que obtuvo que más del 50% de población encuestada pertenece al tipo de familia nuclear o biparental, seguido del tipo de familia monoparental, también se identificó a familias extensas y por último el tipo de familia de abuelos acogedores.

Se ha podido determinar que las tipologías familiares que se identificaron dentro del grupo de estudio no influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, esto debido a que existe una dispersión de los rangos de calificación indistintamente del tipo de familia del que provienen. Hay estudiantes con calificaciones de “dominio de los aprendizajes” o más conocido como “sobresaliente” procedentes de familias monoparentales, así como de familias nucleares y extensas; a su vez existen estudiantes con calificaciones de “próximos a alcanzar los aprendizajes” o más conocido como “regular” provenientes de familias tanto nucleares, como extensas y monoparentales.

Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas tanto al estudiantado como a los representantes legales de los mismos, se puede



observar que, la mayoría de padres y madres de familia dialogan sobre las actividades académicas con sus hijos, sin embargo, no ayudan con frecuencia en la ejecución de dichas actividades; basándonos en los datos, esto se debe en gran medida a las labores que realizan los padres/madres fuera del hogar (trabajo).

## Bibliografía

- Cabrera de la Cruz, N. J. (2020). *INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL PERÚ*. Chiclayo: Trabajo Final de Grado.
- Calle Calle, O. J. (2017). *"Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac"*. Cuenca: Trabajo Final de Grado.
- Castro Vanegas, B. Y. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. San Luis Potosí, México: Trabajo Final de Grado.
- Ferreira Salazar, C. (2008). *Composición de los hogares ecuatorianos*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC): [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Bibliotecas/Estudios/Estudios\\_Socio-demograficos/Composicion\\_Hogares\\_Ecuatorianos\\_1990-2001.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Composicion_Hogares_Ecuatorianos_1990-2001.pdf)
- Flores España, X. d. (2020). *"Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja"*. Loja: Trabajo Final de Grado.
- González González, H. (2019). *Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico*. España: Trabajo de fin de Grado.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., & MaryCarmen, H. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información Tecnológica*, 119-128.
- Intriago Delgado, A. B. (2019). INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 23-29.



- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115.
- Leiton Montero, L. S. (2014). *"Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años a y b de educación general básica del Colegio Universitario"*. Ibarra: Trabajo Final de Grado.
- Mateo Caníl, J. (Octubre de 2017). *"Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché"*. Obtenido de Recursos Bibliográficos de la Universidad Rafael Landívar:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Merino Armijos, Z. G., & Del Castillo Costa, S. M. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH: REVISTA CIENCIA E INVESTIGACIÓN*, 23-29.
- Mondéjar González, A. (28 de Junio de 2018). *"Estudio de la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico de un curso de 6to de educación primaria"*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja:  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7084/MONDEJAR%20GONZALEZ%2C%20ANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paladines Guamán, M. I., & Quinde Guamán, M. N. (2010). *"DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"*. Cuenca: Trabajo Final de Grado.
- Peláez Vallejo, M., Avegno Moreno, M. Á., & Alvear Pesantez, F. A. (2019). INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador* (págs. 361-372). Guayaquil: Fundación Fidal.
- Suni Peqqeña, E. R. (2018). *INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA (IES) JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) EMILIO ROMERO PADILLA, CHUCUITO - 2017*. Puno, Perú: Trabajo Final de Grado.
- Tenemaza Caiza, M. P. (2016). *"Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema". Riobamba. Período febrero- julio 2016"*. Riobamba: Trabajo Final de Grado.