



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD

**PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Estimulación Temprana en Salud.
Modalidad: Proyecto de investigación.

Autoras:

Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca
C.I: 0302799408
Correo: linda642011@hotmail.com

Sthéfany Carolina León Quilambaqui
C.I: 0107401424
Correo: leonsthefanyht@gmail.com

Directora:

Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata
C.I: 0104644265

Cuenca-Ecuador
11 - noviembre - 2021



RESUMEN

ANTECEDENTES:

Conocer el desarrollo evolutivo de los niños y niñas resulta fundamental, ya que nos permite comprender el desenvolvimiento de los infantes en las diferentes áreas integrales del desarrollo, y con ello intervenir de manera eficaz en aquellas deficiencias encontradas; en el presente estudio se utilizó la Escala Observacional del Desarrollo para determinar el perfil de desarrollo en niños y niñas de Inicial I y II del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro” de la provincia del Cañar.

OBJETIVO:

Determinar el perfil de desarrollo en niños y niñas de Inicial I y II del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

METODOLOGÍA:

La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva de corte transversal, en donde se obtuvo el perfil de desarrollo de los niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 años y 4 años, 11 meses y 29 días, del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”. El procedimiento de recolección de datos se realizó mediante un interrogatorio por medios digitales dirigido a los padres o representantes de los niños y niñas, a través de la aplicación de la Escala Observacional del Desarrollo EOD.

RESULTADOS OBTENIDOS:

En el presente estudio se obtuvieron los siguientes resultados: el 70% de la población presenta un perfil de desarrollo muy satisfactorio, el 29% un perfil de desarrollo adecuado y el 1% un perfil de desarrollo bajo.

PALABRAS CLAVE

Perfil del Desarrollo. Escala Observacional del Desarrollo (EOD). Centro Educativo Inicial Ana Paredes de Alfaro.



ABSTRACT

BACKGROUND:

Knowing the evolutionary development of children is fundamental, since it allows us to know the development in the different integral areas of development, and with this to be able to intervene effectively in those deficiencies found; therefore, it was decided to execute an investigative study through the application of the Observational Scale of Development, in the Center of Initial Education "Ana Paredes de Alfaro" of the province of Cañar.

GENERAL OBJECTIVE:

To determine the developmental profile in children of Initial I and II of the "Ana Paredes de Alfaro" Initial Education Center.

METHODOLOGY:

This is a quantitative, descriptive, cross-sectional research, where the developmental profile of children aged between 3 years and 4 years, 11 months and 29 days, of the "Ana Paredes de Alfaro" Early Education Center was obtained. The data collection procedure was carried out through an interrogation by digital means addressed to the parents or representatives of the children, through the application of the Observational Scale of Development EOD.

EXPECTED RESULTS:

In the present study, the following results were obtained: 70% of the population presents a very satisfactory development profile, 29% an adequate development profile and 1% a low development profile.

KEY WORDS

Developmental Profile. Observational Developmental Scale (ODS). Initial Educational Center Ana Paredes de Alfaro.



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
3. JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO II	19
2. FUNDAMENTO TEÓRICO	19
2.1. DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL	19
2.3. FACTORES DE RIESGO QUE ALTERAN EL CURSO DEL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL.....	22
2.5. IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO	24
2.6. ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO (EOD).....	25
2.7. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES Y SU RELACIÓN CON EL ESTUDIO	29
2.7.1. EDAD.....	29
2.7.2. GÉNERO.....	29
2.7.3. NIVEL DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA	30
2.7.4. NIVEL SOCIOECONÓMICO	31
2.7.5. TIPOS DE FAMILIA	31
2.8. CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ANA PAREDES DE ALFARO”	32
CAPÍTULO III	34
3. OBJETIVOS	34
3.1 Objetivo General:	34
3.2 Objetivos Específicos:.....	34
CAPÍTULO IV	35
4. DISEÑO METODOLÓGICO	35
4.1. TIPO DE ESTUDIO	35
4.2. ÁREA DE ESTUDIO	35
4.3. UNIVERSO Y MUESTRA.....	35
4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:.....	35
4.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	35
4.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	35
4.5. VARIABLES:.....	36
4.6. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
4.6.1. Método.....	36
4.6.2. Técnica	36



4.6.3. Instrumentos.....	36
4.7. PROCEDIMIENTOS	36
4.8. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	37
4.9. ASPECTOS ÉTICOS	38
4.9.1. Riesgo y Beneficio	38
4.9.2. Protección de la población vulnerable	38
4.9.3. Descripción del proceso de obtención del consentimiento informado	38
4.9.4. Declaración de conflictos e intereses.....	39
CAPÍTULO V	40
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
CAPÍTULO VI.....	58
6. DISCUSIÓN.....	58
CAPÍTULO VII.....	61
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
7.1. CONCLUSIONES	61
7.2. RECOMENDACIONES.....	63
CAPÍTULO VIII	64
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
CAPÍTULO IX.....	68
9. ANEXOS.....	68
9.1. ANEXO 1 – OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	68
9.2. ANEXO 2 – ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO	70
9.2.1. CUESTIONARIO DE TRES AÑOS	70
9.2.2. HOJA DE PERFIL DE TRES AÑOS	72
9.2.3. CUESTIONARIO DE CUATRO AÑOS	73
9.2.4. HOJA DE PERFIL DE CUATRO AÑOS.....	75
9.3. ANEXO 3 – FORMULARIO DE RECOLECCION DE DATOS – ENCUESTA ESTRUCTURADA.....	77
9.4 ANEXO 4 – CONSENTIMIENTO INFORMADO	78
9.5. ANEXO 5 - OFICIOS APROBADOS	82
9.5.1. APROBACIÓN DISTRITAL.....	82
9.5.2. APROBACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “ANA PAREDES DE ALFARO”	83



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Sthéfany Carolina León Quilambaqui, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de noviembre del 2021

Sthéfany Carolina León Quilambaqui

C.I: 0107401424



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de noviembre del 2021

Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca

C.I: 0302799408



Cláusula de Propiedad Intelectual

Sthéfany Carolina León Quilambaqui, autora del trabajo de titulación "**PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el presente trabajo de titulación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de noviembre del 2021

Sthéfany Carolina León Quilambaqui

C.I: 0107401424



Cláusula de Propiedad Intelectual

Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca, autora del trabajo de titulación **“PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el presente trabajo de titulación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de noviembre del 2021

Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca

C.I: 0302799408



AGRADECIMIENTO

“La perseverancia puede transformar el fracaso en un logro extraordinario”

Matt Biondi

En primer lugar agradezco a Dios, por haberme dado la oportunidad de la vida, por todas sus bendiciones al haberme permitido llegar al final de mi carrera profesional universitaria.

A mis padres, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, quienes me han guiado con amor y sabiduría y a pesar de mis errores me han brindado su apoyo en cada momento para culminar cada etapa de mis estudios.

A mis hermanos, quienes me han acompañado en mi recorrido universitario, ayudándome, aconsejándome y sobretodo luchando día a día para ser su ejemplo a seguir.

A mi esposo, quien de manera directa e indirecta a estado a mi lado impidiendo que me rindiera a pesar de las dificultades presentadas en el camino, quien con su amor incondicional me enseñó que todo es posible si eres constante.

A mi hijo, quien se convirtió en mi motor de vida desde que nació, quien me impulsaba a continuar todos los días hasta lograr mi meta.

A mi tutora Mgst. Cecilia Villalta, quien me compartió su conocimientos y sus grandes enseñanzas, por ser una gran maestra y guía, por su dedicación, tiempo y paciencia durante el proceso de tesis.

Lindara Izquierdo.



AGRADECIMIENTO

“La GRATITUD debería ser un acto constante de cada hora, de cada día, de toda la vida”.

Nancy Leigh DeMoss

Primeramente agradezco a Dios y a la Virgen por guiar y seguir guiando mis pasos en todo este recorrido, el cual ha sido una experiencia maravillosa y única, además, por brindarme la gran oportunidad de culminar con otra de mis grandes metas de vida.

Mi gratitud a la Universidad de Cuenca por permitirme estudiar en esta prestigiosa institución, a la cual le debo mi formación y a la cual estaré sumamente agradecida por siempre, para mí es y será un gran orgullo haber formado parte de la misma.

A mis padres y a mi hermano, por ser el pilar fundamental en cada etapa de mi vida, por nunca darme la espalda, sino más bien fueron ellos quienes guiaron mi mano junto con la suya, a mi familia en general, y a mis amigas y amigos a los cuales les debo los momentos de esparcimiento y risas, sin todas estas personas el camino no hubiera sido fácil.

A los docentes quienes han sido un apoyo no solamente académico sino humano en todo este proceso, en especial a nuestra tutora de tesis, la Mgst. Cecilia Villalta, quien con su paciencia nos encaminó de la manera correcta para concluir con este proyecto.

Finalmente, y no menos importante, quiero agradecer a todos aquellos que forman parte del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, por permitirnos desarrollar nuestro proyecto investigativo en esta institución.

Sthéfany León.



DEDICATORIA

“Lo único que se interpone entre tú y tu sueño es la voluntad de intentarlo y la creencia de que es posible conseguirlo.”

Joel Brown

Mi proyecto de investigación va dedicado con todo mi amor y cariño a mi familia, por haberme guiado, acompañado y apoyado en cada etapa de mi camino universitario.

De manera especial a mis padres, Luis y Dalila quienes han estado a mi lado en cada escalón de mi vida, de mis estudios, quienes con sus palabras me motivaron a luchar sin rendirme, quienes jamás me han dejado sola y no pierden su fe en mí, gracias por haberme educado como lo hicieron.

Se la dedico a mis hermanos, Luis y Britany quienes, con sus palabras me motivaban todos los días hasta el final de cada ciclo para que continuara esforzándome dando siempre lo mejor de mí, demostrando que a pesar de las dificultades que se presentan en el camino todo es posible.

También se la dedico a mi esposo Juan Carlos y a mi hijo Juanito, quienes se convirtieron en mi razón de ser, en mi luz de motivación, de felicidad y a pesar de los tropiezos de la vida me han enseñado a mantenerme fuerte y constante para cumplir mis metas y mis sueños.

Lindara Izquierdo.



DEDICATORIA

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado, un esfuerzo total es una victoria completa”

Mahatma Gandhi

Esta tesis va dedicada principalmente y de manera muy especial a mis padres Gustavo y Laura, quienes con su esfuerzo y sacrificio han velado por mi futuro y bienestar desde el día uno, a mi hermano David por ser más que todo mi amigo y confidente, quien ha estado en mis mejores y peores momentos, son ellos quienes me otorgan la seguridad de seguir en este camino día a día.

También se lo dedico a toda mi familia, los que tengo a mi lado y los que lamentablemente ya no se encuentran físicamente, pero sé que donde quiera que estén guían mis pasos, pues me han acompañado todos estos años y me han brindado su apoyo incondicional, todos sus consejos y sugerencias los tengo presente con el pasar del tiempo.

Finalmente, dedico este proyecto a todas las personas que han compartido con mi persona en algún momento de mi vida y me han otorgado gratos y sinceros momentos, de los cuáles estoy segura que he aprendido muchas cosas que me han ayudado a surgir y convertirme en lo que soy y que quiero a llegar a ser en un futuro.

Sthéfany León.



CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La niñez es una etapa en la que se genera mayor plasticidad cerebral en todos los niños y niñas, por lo que se convierte en el momento oportuno para tratar de evitar el desarrollo de patrones que puedan causar inconvenientes a corto, mediano o largo plazo, la detección a tiempo y la puesta de alternativas pueden ser decisivas.

(1)

Debido a la presencia de la pandemia por la COVID 19, la enseñanza desde el hogar ha sido imprescindible, las familias se han hecho responsables de la continuidad del aprendizaje de sus hijos, sin tener ninguna formación específica en estimulación temprana o desarrollo infantil, con ello el aislamiento ha afectado no solo la continuidad de la educación infantil, sino que también ha presentado nuevos obstáculos para el desarrollo integral de los niños, ya que no se pueden desenvolver en un ámbito educativo normal como lo venían haciendo, y a su vez puede provocar un déficit en ciertos ámbitos de su desarrollo.

El propósito de la presente investigación fue conocer el perfil del desarrollo de los niños y niñas, para ello se utilizó la Escala Observacional del Desarrollo, la misma que está conformado por los rasgos o áreas de la parte afectiva, somática, sensorial, motora, sensomotora, comunicativa, y pensamiento; esta escala consistió en un formulario de preguntas que abarcó varias destrezas o habilidades que son observables, los niños y niñas no fueron manipulados, únicamente se interrogó a sus padres o representantes, y fueron ellos quienes respondieron cuando él o la infante es capaz de cumplir determinadas destrezas, teniendo siempre en cuenta la edad en la que se encontraban. (2)

Este estudio fue realizado en el Centro de Educación Inicial Ana Paredes de Alfaro, con la finalidad de establecer un perfil del desarrollo en los niños y niñas, considerando además que es una escala nueva de aplicación.



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, está en constante interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. (3); sin embargo, el desarrollo puede verse afectado por múltiples factores, y actualmente debido a la pandemia, el desarrollo de los niños y niñas se ha visto comprometido en términos asociados al aprendizaje, especialmente en los casos en los cuales existe dificultades en cuanto al acceso a la educación a distancia, o que no se cuenta con las condiciones adecuadas en el hogar para poder sostener ese tipo de vinculación al espacio educativo, esto puede causar un deterioro de aprendizaje debido a que los niños y niñas al no acceder a un ambiente educativo en donde aprendan de manera física y concreta temas acordes a su edad, su proceso de enseñanza-aprendizaje se verá afectado.

Conocer y valorar los principales hitos del desarrollo en los niños y niñas nos permite percatarnos si su desarrollo cerebral está ocurriendo dentro de un contexto adecuado; además, es más importante establecer que se está logrando una secuencia adecuada de eventos en el tiempo, que fijarse en un determinado logro puntual. (4). De acuerdo a un estudio denominado "Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años", desarrollado en la ciudad de Canelones - Uruguay (2012), en niños y niñas de 3 años se obtuvo que de 2696 varones el 30,3% presentaron retraso y de 2916 niñas el 14,6% también presentó retraso. Estos datos variaron al ser comparados con la edad de 4 años en donde se observó que de 2152 varones el 17,8% presentaron retraso y de 2059 niñas el 2,2% presentaron retraso. (4)

Conforme a un estudio titulado "Diagnóstico de problemas socio afectivos en niños y niñas de primero de básica pertenecientes a la Unidad Educativa Liceo Cristiano", en donde se evaluaron a 27 niños y niñas, la aplicación de la Escala Observacional del Desarrollo reportó que el 70% presentó un déficit en el rasgo de afectividad. (5)



En otro estudio denominado “Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años en la ciudad de Coruña-España (2017)”, en el que se utilizó la Escala Observacional del desarrollo, los rasgos psicomotores con mayor dificultad fueron la afectividad (15,6%), la motricidad manual (10,6%) y la motricidad somática (7,3%). (6)

Según el estudio denominado “Prevalencia del retraso psicomotor y su relación con el perfil sensorial en niños de preescolar en la ciudad de Asturias – España (2016)”, los resultados arrojados fueron que 14 niños (22%) se encontraron en el grupo de desarrollo bajo; 17 niños (27%) en el grupo de desarrollo adecuado; y 31 niños (50%) en el grupo de desarrollo muy satisfactorio, estos datos fueron obtenidos a través de la valoración con la Escala Observacional del desarrollo. (7)

Según las revisiones de investigaciones previas, se pudo percatar que en muchos de estos estudios únicamente se evaluaron de uno a tres rasgos o áreas que conforma la escala observacional del desarrollo, es decir, evaluaron de manera específica y fragmentada; es por eso que se vio la necesidad de aplicar esta escala con el propósito de valorar todas las áreas o rasgos que ésta ofrece, y con ello obtener de manera global e integral como se encuentra el desarrollo de los niños y niñas.

Los estudios antes señalados corresponden a pre-pandemia, en donde ya se evidenciaron retrasos en el desarrollo, en tal virtud y con todo lo señalado anteriormente, nos planteamos la siguiente interrogante: **¿Cuál es el Perfil del desarrollo de los niños y niñas de Inicial I y II del Centro de Educación Inicial Ana Paredes de Alfaro, Cañar 2021?**, debido a que en la ciudad de Cañar y específicamente en esta institución no se han evidenciado estudios o investigaciones referentes a este tema.



3. JUSTIFICACIÓN

El Desarrollo de todo niño o niña forma parte de un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Esta sucesión es el resultado de cargas históricas, sociales y culturales en las cuales se encuentra el individuo y que contribuyen a definir al ser humano. (8)

Resulta muy importante valorar las destrezas que deben de estar presentes en los niños y niñas, respetando el grupo etario al que pertenece, por ello la utilización de la Escala Observacional del Desarrollo, aporta otro instrumento de evaluación del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, con ello no solamente vamos a obtener importantes datos sobre las capacidades del niño a nivel motor fino, motor grueso, lenguaje, cognitivo y social; a la vez, el individuo accede a conocer otros aspectos relacionados a la parte afectiva, somática, sensoperceptiva, sensomotriz y conceptualización.

Adquirir un perfil con las características del desarrollo en los niños y niñas en los diferentes ámbitos evaluados, resulta una guía sobre aquellos aspectos deficientes en el niño que hay que mejorar o fortalecer; pues un apropiado desarrollo desde edades tempranas es de vital importancia para el desarrollo holístico e integral del niño, así como para su correcto desempeño ocupacional, por otro lado, los niños con problemas en su desarrollo experimentan severas dificultades durante sus actividades diarias, principalmente en las ocupaciones como el juego, la participación social y, muy especialmente, el desempeño ya sea a nivel preescolar o escolar. (9)

Es importante señalar y dar a conocer que en muchos de los casos en los que se desee conocer el estado del desarrollo de los niños, y no se puede tener un contacto directo con los mismos, existen otras rutas o alternativas de seguimiento en cuanto al control y evaluación del desarrollo, a través de escalas aplicadas a los padres o



representantes, esto también se convierte en una herramienta significativa para ellos, porque les permiten analizar y conocer características generales en cuanto a las destrezas que deben de poseer los niños y niñas con respecto a su edad.

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro de las líneas de investigación del Ministerio de Salud Pública en la línea “Atención Primaria en Salud”, a más de ello se toma en consideración el Lineamiento de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas establecidas para el 2020 - 2025 las Líneas Emergentes y Deseables del ítem 10. “Neurodesarrollo” y el ítem 11 “Atención Primaria de Salud”. La población beneficiaria de la presente investigación son los niños y niñas y representantes legales a su cargo que asisten al Centro de Educación Inicial Ana Paredes de Alfaro de la ciudad de Cañar, en el cual se obtuvo su perfil del desarrollo; dicha investigación se llevó a cabo mediante la utilización de la Escala Observacional del Desarrollo, cuyos datos recolectados fueron dados a conocer a las autoridades de la institución y padres de familia, cuyo documento de investigación se mantendrá en el Repositorio Juan Bautista Vásquez de la Universidad de Cuenca.



CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso permanente de reconstrucción y reorganización o de avances y retrocesos a nivel socio-afectivo, cognitivo, motor, etc. (10)

Según Tello el desarrollo evolutivo es una secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando y modificando las estructuras psíquicas y biológicas, con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales. (11) El proceso de desarrollo evolutivo verifica el progreso gradual de los niños y niñas desde el nacimiento hasta aproximadamente los cinco años de edad, toda esta información no se establece en parámetros determinados, si no pretende enfocar una representación del progreso evolutivo acorde a la edad y características habituales en un grupo poblacional de la misma edad. (12). Es un proceso de cambio en que el niño aprende a dominar niveles siempre más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones con los demás. Se produce cuando el niño interactúa con las personas, las cosas y otros estímulos en su ambiente biofísico y social, y aprende de ellos. (13)

El niño, a través de su hacer, experimenta en el mundo, modifica ese mundo y, a la vez se apropia de él. En esa interacción dialéctica activa de transformación mutua niño – contexto el niño crece y a medida que crece, amplía su conocimiento sus destrezas de exploración y competencia. (11)

- Cada cambio o evolución en la vida del niño se encuentra marcado por diferentes factores como son:
- El contexto cultural, social, personal, espiritual, etc. una alteración negativa por parte de uno de ellos puede provocar un desequilibrio, afectando con ello el proceso evolutivo.



- Las experiencias que el niño ha pasado ya que es una situación única e irrepetible en cada ser humano.
- La etapa de vida en la que el infante se encuentra y como ha reaccionado a esta. (11)

El desarrollo humano considera todos los procesos y cambios que se dan en el individuo hasta su muerte, estos cambios son los que forman al ser humano en sus diversas etapas. En el desarrollo del niño intervienen fundamentalmente factores biológicos, ambientales, así como la participación activa. La “Teoría del Desarrollo por Acumulación de Habilidades” (Secadas, 1992) considera que, en el ser humano existe un conjunto organizado de estructuras de habilidad, las cuales se irán desarrollando mediante la adquisición de habilidades de base que se irán transformando progresivamente en otras complejas. Una vez capacitados para ciertas cosas, quedamos preparados para escalar un nivel superior de actividad, que un proceso idéntico sedimentará de nuevo, y así sucesivamente originando estratos secuenciales de competencia. La etapa infantil es un momento en el que se están sentando las bases de toda la estructura y dinámica personal del sujeto en torno a la relación con uno mismo, con los demás, y con el medio, y este desarrollo está determinado por la actividad constructivista del sujeto, que por medio de su actividad selecciona elementos del medio, asimilando los que puede asimilar, e incorporándolos y modificándolos, dando lugar a estructuras más complejas que suponen un progreso sobre las anteriores. Por ello, este proceso es diferente en cada niño a medida que va creciendo, y así el desarrollo alcanzado con 3 años no es el mismo que a los 4 o los 5 años, en cuanto a las características antropométricas, capacidades físicas, y cualidades mentales. (14)

Al existir diferencias entre cada uno de los niños y niñas en cuanto a cultura, ambiente, alimentación, salud, cuidados, educación, atención entre otros aspectos relevantes durante la etapa infantil, y aquellos que marcarán su desarrollo de por vida, las características y alcances en el progreso evolutivo no serán las mismas,



pero están agrupadas por un rango de edad aproximado, existiendo ciertas variaciones. (12)

Todos estos indicadores se encuentran establecidos en un orden cronológico dividido en varios campos de intervención, entre estos se encuentran:

- Motricidad gruesa y postura.
- Motricidad fina y visión.
- Audición y lenguaje.
- Comportamiento socio emocional. (12)

Tener un seguimiento del desarrollo de todo niño o niña de manera regular y periódica, y la detección precoz de signos de alarma que señalen alteraciones en detrimento de su evolución normal, tienen repercusión crucial para lograr el máximo potencial de las capacidades y habilidades de cada ser humano y de la sociedad en su conjunto. Resulta, entonces, fundamental que todo profesional de la salud que atiende niños, conozca a profundidad las características propias del neurodesarrollo en las diferentes etapas de la vida del ser humano y en sus diferentes manifestaciones; no solo motoras gruesas, que son las que a menudo suelen priorizarse en los controles de crecimiento y desarrollo, sino en otras áreas como la motora fina, sensorial, lenguaje y socioemocional. (15)

2.2. DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

El desarrollo infantil temprano (DIT) es un pilar fundamental de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La serie de DIT recién publicada en Lancet indica que es posible implementar programas intersectoriales de DIT basados en evidencia a gran escala, la evidencia claramente muestra que estos programas deben ser multifocales, e incluir la salud, nutrición, protección social y oportunidades de estimulación y aprendizaje temprano; estos programas deben atender las necesidades de la familia y el niño a través del curso de vida, desde la gestación,



pasando por la infancia temprana (nacimiento a 5 años), la niñez y hasta la adolescencia, y los padres y tutores en la edad adulta. (16)

Debido a la alta participación de los padres y madres en la fuerza laboral, y la evidencia de la importancia de la estimulación y educación temprana estructurada, el cuidado de los niños en estancias infantiles durante la primera infancia se ha convertido en una prioridad mundial para promover el DIT. (16)

Las oportunidades de desarrollo temprano pueden proporcionar una base para el éxito académico, la salud y el bienestar general de los niños y niñas. Los niños en edad preescolar experimentan un desarrollo cerebral biológico profundo y alcanzan el 90% de su volumen cerebral adulto a los 6 años. Este crecimiento fisiológico les permite a los niños desarrollar habilidades funcionales relacionadas con el procesamiento de información, comprensión, lenguaje, regulación emocional y habilidades motoras. (17)

2.3. FACTORES DE RIESGO QUE ALTERAN EL CURSO DEL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL

Es necesario entender que el desarrollo del niño es un proceso dinámico que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales, esto quiere decir que, en estas condiciones, el desarrollo infantil consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia, es decir la memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. Por ello, se debe propender a que alcance un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. No se debe olvidar que las diferencias del medio tanto ecológico como cultural inciden notablemente en el desarrollo físico y mental, es decir las aptitudes y conocimientos del medio



adquiridos y la forma como se les valora las experiencias y aprendizajes son importantes tenerlos en cuenta, de manera que al momento de intervenir no sea factores que impliquen modificaciones dentro de las actividades ya concretadas. La ciencia ha demostrado que el desarrollo cerebral en la infancia temprana es un factor determinante de la salud, aprendizaje y conducta a lo largo de toda la vida, por ello analiza los factores que intervienen en ella, ya sea factores genéticos, ambientales, nutricionales, socioeconómicos y emocionales. (18)

2.4. DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN MODELOS TEÓRICOS

- **Sigmund Freud**

Según la Teoría Psicoanalítica de Freud, cada ser humano hereda una sucesión de disputas y problemas infantiles, los mismos acarrearán a los niños a la búsqueda de una solución para enfrentarse a este, este autor se enfoca desde la perspectiva emocional o psicosexual. (12)

- **Jean Piaget**

Piaget en su teoría nos da a conocer que el ambiente influye en el desarrollo cognitivo, es decir se basa principalmente en la percepción, adaptación y manipulación de la naturaleza que lo rodea, afirma que el conocimiento progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables. En este progreso los procesos fundamentales son los de asimilación y acomodación, mediante los cuales se llega a la adaptación. (11)

- **Asimilación:** es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información.
- **Acomodación:** es el proceso en el cual el individuo toma nueva información del entorno y varía los esquemas preexistentes con el fin de ajustar la nueva información.
- **Adaptación:** consiste en el logro de un equilibrio entre el individuo pensante y su ambiente. (11)



2.5. IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO

El desarrollo infantil exhibe características universales que están presentes en todos los niños, el desarrollo está relacionado con la realización del potencial de un individuo en la sociedad, para esto se considera diversos elementos, los elementos se utilizan para evaluar el desarrollo de los niños en cuatro áreas de funcionamiento: motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, personal-social y habilidades lingüísticas. (17)

Cada dominio del desarrollo es evaluado por la capacidad del niño para realizar una serie de actividades cada vez más complejas que se cree que reflejan el nivel esperado de desarrollo a una edad en particular. Las evaluaciones del desarrollo generalmente se realizan debido a la preocupación de que el niño pueda tener un retraso o trastorno del desarrollo, es importante incluir una evaluación del desarrollo al evaluar a los niños con posibles problemas de desarrollo porque tales evaluaciones pueden ayudar a identificar posibles problemas de desarrollo y la necesidad de una evaluación diagnóstica adicional, proporcionar una descripción objetiva de las habilidades y deficiencias del niño (una evaluación funcional), determinar la elegibilidad para los programas (como los programas de intervención temprana) y ayudar en la planificación de intervenciones adecuadas. (17)

Los métodos para evaluar el desarrollo infantil pueden incluir: a) evaluación directa de actividades estandarizadas por un evaluador capacitado en un ambiente clínico, b) reporte verbal / llenado de un cuestionario sobre las habilidades del niño por parte de los padres o maestros y c) observación no estructurada por un evaluador capacitado en un entorno familiar para el niño (por ejemplo, hogar / escuela). (17)

El desarrollo infantil es un compromiso de todos, por su complejidad y por la dependencia de cada uno de sus actores, hacer su medición no es tarea fácil.



Requiere de incluir de manera detallada las diferentes dimensiones en las que se desarrolla el individuo, para así poder comprender de manera objetiva el proceso de cada niño en particular. Por tanto, se requiere de instrumentos que integren cada una de las esferas del desarrollo del individuo, aportando un valor significativo en la detección de alteraciones del Neurodesarrollo a temprana edad. (19)

2.6. ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO (EOD)

La Escala Observacional del Desarrollo (EOD) contiene una lista de destrezas procedentes de observaciones e investigaciones, recopiladas de gran multitud de textos, escalas y otras fuentes contrastadas por equipos de investigación. (2)

Esta escala permite la evaluación del estado de desarrollo en que se encuentra un niño o niña en el momento del estudio, observando conductas no manipuladas ni estimuladas que aluden a las principales áreas del desarrollo. Así, las conductas son secuenciales según la edad y describen modalidades, éstas a su vez reúnen un rasgo de desarrollo: Reacciones afectivas (Afectividad), Desarrollo Somático (Somático), Desarrollo Sensorial (Senso-percepción), Reacción Motriz (Motriz), Coordinación Senso-motriz (Senso- motriz), Contacto y Comunicación (Comunicación), Conceptuación o desarrollo cognitivo (Pensamiento). (20)

La EOD se propone una triple finalidad:

1. Intenta dotar a padres y educadores, de un instrumento diagnóstico del estado de desarrollo en que se encuentran los niños en el momento de la exploración.
2. Describir los procesos y secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo.
3. Diseñar un procedimiento de intervención educativa destinado a recuperar aquellas formas de conducta en que los sujetos explorados acusen retraso notable. (2)



Descripción De La Escala

➤ Índice

La configuración del índice o guion de la edad no es arbitraria, proviene de numerosos análisis dimensionales, pudiéndose afirmar que las divisiones del guion responden a los rasgos latentes en los comportamientos observados. En líneas generales, la evolución discurre de arriba abajo del índice. Algunos de sus epígrafes (y rasgos) desaparecen del esquema a partir de una edad, otros se van diferenciando al hilo del desarrollo, pero manteniendo dentro del área una secuencia rastreada a lo largo del proceso entero, y otras áreas emergen en algún punto temporal, como el habla o la normatividad, y van ampliando el esquema conforme la edad avanza. (2)

➤ Almacén

El almacén reúne todas las conductas de la edad correspondiente, aunque no aparezcan en el cuestionario final. Junto a cada conducta viene indicada la edad media que los autores le asignan. Algunas conductas van precedidas del número con que aparecen en el cuestionario. El almacén tiene una utilidad múltiple. Se ha pensado como surtido de conductas sucedáneas, para el caso de resultar inadecuada alguna del cuestionario. Sirve también para bajar o subir los tanteos de ajuste, cuando la estimación de edad se presente problemática. (2)

➤ Pauta-Edad

A modo de prontuario para la interpretación directa de los resultados de la aplicación, en los tres primeros años se edita un duplicado del cuestionario indicando al margen la edad de cada conducta. La misma información se tiene en los elementos numerados del Almacén. (2)

➤ Cuestionario

Contiene el elenco de conductas que se presenta a los padres para ir las contestando una a una. Para cada edad, la numeración sigue el orden de



codificación del índice y de la plantilla de respuestas, de modo que, sin retoque alguno, las contestaciones positivas o negativas definen la ordenada de cada rasgo en el perfil gráfico. El informante se limita a indicar si la conducta de referencia se ha observado en el niño o no. En caso afirmativo, rodea el número de la respuesta en la plantilla. En caso negativo o de Ignorancia, tacha dicho número con un aspa. (2)

➤ **Esquema**

Generalmente, antes de presentar la HOJA DE PERFIL de la edad se reproduce esquemáticamente el índice, Indicando las conductas que pertenecen a cada epígrafe o rasgo. El esquema, a medio camino entre el índice general de la edad y la plantilla gráfica, es útil para consulta rápida de los Ítems que definen cualquier rasgo. (2)

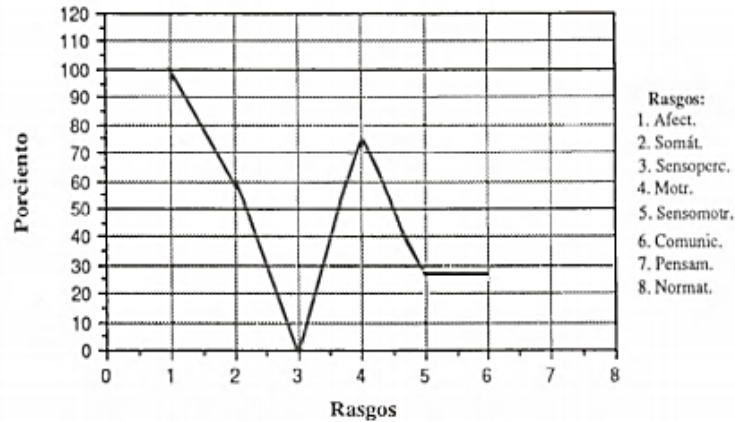
➤ **Hoja de perfil**

Los números de las conductas del cuestionario se han transcrito en la HOJA DE PERFIL, una edad en cada columna. En la plantilla pautada el papá o la mamá rodea con un círculo los números de las respuestas afirmativas, y tacha con un aspa las cifras de las conductas no observadas o de las que conoce o sospecha la Incapacidad del niño para realizarlas. El Informante escribirá en ella solamente círculos y aspás. Se aconseja utilizarla como ficha personal donde, además de la gráfica, figuren las anotaciones pertinentes.

➤ **Perfil de rasgos**

- **Total, Rasgo.** Sumando todas las contestaciones posibles en el conjunto de modalidades de un rasgo, dentro de la columna de edad, se obtiene el correspondiente Total rasgo. Verificando análoga operación en cada rasgo con todas sus modalidades, se obtendrán los totales rasgo de esa edad.
- **Total, sujeto (Global).** Dentro de cada rasgo, la suma de conductas rodeadas constituye el Total sujeto.
- **Cociente.** Dividiendo, en cada caso, el Total sujeto por el Total rasgo, se obtiene un cociente que, multiplicando por cien (quitando la coma) se

convierte en porcentaje de desarrollo del rasgo en cuestión. Al unir con un trazo todos los porcentajes aparece el perfil de rasgos. (2)



FUENTE: Escala Observacional del Desarrollo

AUTOR: Francisco Secadas

Procedimiento para la obtención del perfil de desarrollo

En la EOD el procedimiento seguido para el diagnóstico podría definirse como observación retrospectiva guiada por cuestionario, a los estímulos de test y escalas se les ha dado la forma de destrezas observables, no se manipula al niño ni se le somete a prueba alguna estandarizada, sino que, simplemente, se pregunta a los padres y conocidos, o a él mismo cuando es capaz, si ejecuta determinadas conductas. Los cuestionarios contienen un elenco de destrezas que, con aceptable verosimilitud, describen cada fase del desarrollo. Las observaciones de presencia o ausencia de las conductas se depositan en un perfil, sobre el cual queda plasmado el desarrollo alcanzado por el sujeto. (2)

La idea consiste en expresar gráficamente, sobre unas ordenadas o columnas, el estado evolutivo del niño en cada rasgo. Para ello, cada ítem del cuestionario tiene asignada una columna, según la dimensión o rasgo a que pertenece. Sombreado hasta el nivel alcanzado en todos los rasgos, aparecerá el perfil evolutivo del niño en el momento actual.

Por tanto, en la EOD:



- a) Primero se seleccionan las conductas que describen cada una de las edades del desarrollo en distintos aspectos o rasgos.
- b) Con estas conductas se construye, como segundo paso, un cuestionario evolutivo, que será ordinal, según el tiempo atribuido a cada conducta, y diferencial, por los rasgos o dimensiones a que pertenecen las conductas.
- c) Para apreciar el estado evolutivo del sujeto, bastará pasar el cuestionario a los padres para que señalen las conductas que su hijo realiza y aquellas que no han sido observadas, y trazar el perfil. El perfil es la expresión del estado de desarrollo observable, y se obtiene directamente de las respuestas dadas por los informadores. (2)

2.7. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES Y SU RELACIÓN CON EL ESTUDIO

2.7.1. EDAD

La edad es un concepto lineal y que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o pérdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades. (21)

Se consideró la variable **edad** en el estudio, pues fue necesario conocer la misma para establecer el adecuado perfil de desarrollo en base a la edad cronológica que presentó el infante al momento de la ejecución de la escala, de acuerdo a un estudio realizado en Cuenca-Ecuador, la mayor prevalencia de retraso del desarrollo psicomotor se da en niños y niñas en edad preescolar, es decir en edades comprendidas de 3 y 4 años respectivamente. (22)

2.7.2. GÉNERO

El término género se ha difundido en los movimientos feministas, a partir de los años sesenta, la palabra género designa una categoría social impuesta sobre cuerpos sexuados como un conjunto de creencias, expectativas, roles sociales, posiciones, tendencias, actitudes, gustos, que están socialmente asociados con uno u otro sexo o, mejor, con el parecer como pertenecientes a un sexo u otro. (23) En términos más breves, género es un conjunto de estereotipos asociado con la apariencia



sexual masculina o femenina, de hecho, el estereotipo se define generalmente como un conjunto de creencias, expectativas y prejuicios sobre los roles y posiciones sociales, actitudes, tendencias, gustos, etc. (23)

De acuerdo al **sexo** y su relación con el estudio, fue importante determinar si el perfil de desarrollo con resultados deficientes presentó una mayor incidencia en niños o en niñas, pues según varias investigaciones, se puede constatar que el retraso del desarrollo se presenta con mayor prevalencia en el género masculino que en el género femenino, como lo indica un estudio desarrollado en México, en el que los resultados arrojaron que el retraso leve del desarrollo se presenta muy similar por género con un 32.4% en el sexo femenino y con un 32.1% en el sexo masculino, mientras que el retraso del desarrollo moderado y grave es más prevalente en el género masculino distribuido de la siguiente manera: 22.6% vs 21.4% y 18.1% vs 16.4%, respectivamente. (24)

2.7.3. NIVEL DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA

La Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI), sancionada en 2011 y reglamentada en 2015, establece que el sistema educativo de Ecuador está compuesto por el sistema nacional de educación, el cual comprende los siguientes niveles de educación:

- **Nivel primario:** es aquella que garantiza los primeros conocimientos básicos como leer, escribir, realizar cálculos y comprender algunos conceptos básicos que resultan esenciales para el desempeño en la sociedad. La edad de referencia del nivel primario abarca, según el país, a los niños y niñas de entre 6 y 12 años. (25)
- **Nivel secundario:** es aquel nivel que garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La edad de referencia del nivel secundario abarca, según el país, a los y las adolescentes de 11 a 17 años. (26)



- **Educación superior:** es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, en el cual el individuo cuenta con los conocimientos necesarios para ejercer una profesión. (26)

Se consideró la variable del **nivel de instrucción de los padres** en el estudio, debido a que pudiera llegar a ser un factor influyente en el nivel de desarrollo infantil, un estudio comparativo de América Latina demostró que el nivel educacional de los padres se relacionó directamente con el rendimiento de sus niños y niñas, de modo que la mayor escolaridad de los progenitores implicó mayores logros en los hijos. (27)

2.7.4. NIVEL SOCIOECONÓMICO

Es una medida que correlaciona la parte económica y social de la preparación laboral de una persona, la posición económica y social ya sea individual o familiar en relación con otras personas, incluye tres aspectos básicos: los ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. (28)

Esta variable se tomó a consideración en esta investigación, pues el **nivel socioeconómico** llegar a ser un factor que en muchos de los casos repercute en un buen desarrollo infantil, en América Latina un nivel bajo de ingresos implica varias condiciones que al mismo tiempo influyen sobre los aprendizajes, involucra un modo de organización, un ambiente afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones, en un 60% de las investigaciones demuestra que el ingreso económico fue la variable catalogada como una de las más relevantes, ya que, al haber un mayor ingreso se dan mejores condiciones de vida y más oportunidades favorables al adecuado desarrollo del niño y la niña. (27)

2.7.5. TIPOS DE FAMILIA

- **Familia Nuclear:** es aquella que se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) quienes viven bajo el mismo techo o comparten una misma casa habitación. A esta familia nuclear también se le conoce como elemental o básica.



- **Familia Extensa:** son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres 26 generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco.
 - **Familia Monoparental:** son aquellas en las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge.
 - **Familia Ensamblada:** es aquella que está formada por una pareja adulta en la que, al menos uno de los cónyuges, tiene un hijo de una relación anterior.
- (29)

En relación a la **familia**, lo que se pretendió conocer es, si el tipo de familia en que se desenvuelve el niño o niña en base a como se encuentra conformada, pudo interferir ya sea positiva o negativamente en su normal desarrollo evolutivo, en países de Latinoamérica, los niños de hogares con un solo padre suelen tener resultados iguales o mejores que aquellos de hogares con dos padres, la ayuda recibida puede llegar a ser de familiares o del mismo padre que no convive con ellos. Adicionalmente, los niños podrían beneficiarse de vivir con madres solteras ya que estas invierten más en la educación de sus hijos que los padres, y más si estas tienen más control económico y toman las decisiones en el hogar.

(30)

2.8. CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ANA PAREDES DE ALFARO”

El centro de educación inicial “Ana Paredes de Alfaro” es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Cañar ;cantón de Cañar en la parroquia de Cañar, fue fundada hace 16 años aproximadamente, desde entonces ha brindado su estancia para la educación a infantes de tres a cinco años de edad.

- La modalidad es Presencial de jornada Matutina y Vespertina y nivel educativo de Inicial.



- Se encuentra ubicado en la Calle Colón y 3 de Noviembre.
- Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
- Zona: Urbana INEC
- Régimen escolar: Sierra
- Educación: Hispana
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de Docentes:8
- Número de Estudiantes: 147 (31)



CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Determinar el perfil de desarrollo en niños y niñas de Inicial I y II del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

3.2 Objetivos Específicos:

- Caracterizar la población estudio según las variables: sexo, edad, nivel de instrucción de los padres, nivel socioeconómico y tipo de familia.
- Aplicar la Escala Observacional del Desarrollo a los niños y niñas del Inicial I y II del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.
- Categorizar el perfil del desarrollo como: muy bajo, bajo, adecuado y muy satisfactorio.
- Correlacionar el perfil de desarrollo con las variables sexo, edad, nivel de instrucción de los padres, nivel socioeconómico y tipo de familia.



CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación realizada fue un estudio de tipo cuantitativo, descriptiva de corte transversal.

4.2. ÁREA DE ESTUDIO

La investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, ubicada en la Calle Colón y 3 de noviembre en el cantón Cañar de la provincia del Cañar.

4.3. UNIVERSO Y MUESTRA

La muestra fue de tipo propositiva, y estuvo conformada por 80 niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 años y 4 años 11 meses y 29 días del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

4.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, con una edad comprendida entre los 3 años hasta los 4 años 11 meses 29 días, cuyos padres o representantes legales firmaron el respectivo consentimiento informado.

4.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños o niñas con algún tipo de discapacidad o que padecen de algún trastorno.
- Niños y niñas que no se encontraron en el rango de edad que se estableció para el estudio.



- Aquellos niños y niñas de los cuales no obtuvo el consentimiento informado por parte de sus padres o representantes legales.

4.5. VARIABLES:

- Sexo de los niños y niñas.
- Edad cronológica de los niños y niñas.
- Nivel de instrucción de los padres.
- Nivel socioeconómico de la familia.
- Tipo de familia de los niños y niñas.
- Perfil del desarrollo.

4.6. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.6.1. Método

Se utilizó en la investigación el método de medición de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, en base a las evaluaciones aplicadas con la Escala Observacional del Desarrollo.

4.6.2. Técnica

La técnica que se utilizó, fue mediante la evaluación a los representantes legales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

4.6.3. Instrumentos

Escala Observacional del Desarrollo, del cual se obtuvo un Perfil del Desarrollo, en los rasgos: afectivo, somático, sensoperceptivo, motriz, sensomotriz, contacto y comunicación, conceptualización.

4.7. PROCEDIMIENTOS

- Para desarrollar la presente investigación se solicitó el permiso a la Dirección Distrital, y la autorización respectiva a las autoridades



pertinentes del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, para poder realizar la investigación en la institución.

- Se socializó el proyecto de investigación a los directivos y representantes legales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Ana Paredes de Alfaro”, mediante la plataforma Zoom, Google meet o WhatsApp.
- Firma del consentimiento informado por parte de los padres o representantes legales de los niños y niñas que formaron parte del estudio, el cual fue enviado de forma digital.
- Se aplicó las encuestas y formularios a los representantes legales para obtener datos requeridos, mediante videollamadas o a través de medios virtuales como Zoom, Google meet o WhatsApp.
- Se realizó la evaluación con la Escala Observacional del Desarrollo a los representantes de los niños y niñas, para lo cual se realizó una videollamada por el medio digital de preferencia, debido a que la escala se presta para ello, pues básicamente constó como un formulario de preguntas dirigidas y respuestas dicotómicas.
- Se procedió a analizar los resultados obtenidos, se tabularon dichos datos, y posteriormente se entregaron los resultados a la institución pertinente.
- Supervisión y asesoramiento de la información obtenida por parte de la tutora de tesis Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata.

4.8. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Para la tabulación y el análisis de los datos se utilizó el programa IBM SPSS, y para la realización de las tablas se usó Microsoft Excel 2016 y Microsoft Word 2016, realizando cuadros estadísticos en relación a las variables utilizando frecuencias y porcentajes a partir de los resultados obtenidos en la investigación, y con respecto aquellos datos cuantitativos los analizamos mediante las medidas de tendencia central: media, mediana y moda.



4.9. ASPECTOS ÉTICOS

4.9.1. Riesgo y Beneficio

Esta investigación tuvo un riesgo mínimo para el niño e involucrados ya que su identidad no se vio expuesta y no afectó su vulnerabilidad, la información recolectada en este estudio fue de uso exclusivamente académico, guardando absoluta confidencialidad, a la que solo los investigadores y la institución podrá acceder a ella. La investigación se realizó a través de un cuestionario, el cual fue contestado por los padres de los niños y niñas, tras haber obtenido la aprobación de la institución y haber firmado el consentimiento informado.

El beneficio principal de esta investigación incluyo: la obtención de un perfil del desarrollo de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

4.9.2. Protección de la población vulnerable

Se solicitó el permiso respectivo a los padres o representantes legales de los niños mediante el consentimiento informado, tomando en cuenta y respetando la ley de derecho del participante, de esta manera aseguramos que los individuos participaran de la investigación sólo cuando ésta fuera compatible con sus valores, intereses y preferencias; y lo realizaron voluntariamente con el conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos. Las personas implicadas fueron únicamente los representantes o cuidadores de los niños y no se incluyeron nombres pues fue completamente anónimo.

4.9.3. Descripción del proceso de obtención del consentimiento informado

- Se elaboró el consentimiento informado.
- Se obtuvo la autorización por parte de la directora del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro” la Lic. Alicia Garzón Abad.
- Se realizó una reunión de socialización del tema, con los padres o representantes legales de los niños y niñas, además de las autoridades del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, a través de plataformas virtuales.



- Se obtuvo las firmas de consentimientos por parte de los representantes de los alumnos, en este caso se establecieron dos opciones: el primero asistir de manera física para que los representantes firmen el documento, para ello se asistió con todas las normas de bioseguridad; y la segunda opción fue el receptor el documento firmado a través de medios digitales tales como fotografías o escaneo del documento.
- Se dio a conocer la carta de compromiso por parte de las responsables del proyecto a cerca de mantener el anonimato de los alumnos.

4.9.4. Declaración de conflictos e intereses

Nosotras, JENNIFER LINDARA IZQUIERDO PICHISACA, portadora de la cédula de identidad número: 0302799408 y STHÉFANY CAROLINA LEÓN QUILAMBAQUI, portadora de la cédula de identidad número: 0107401424; declaramos no haber tenido ningún tipo de conflicto de interés con los docentes, padres de familia, alumnado y demás personal del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”; los alumnos, ni los padres y/o representantes legales recibieron ningún tipo de remuneración.

CAPÍTULO V

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1

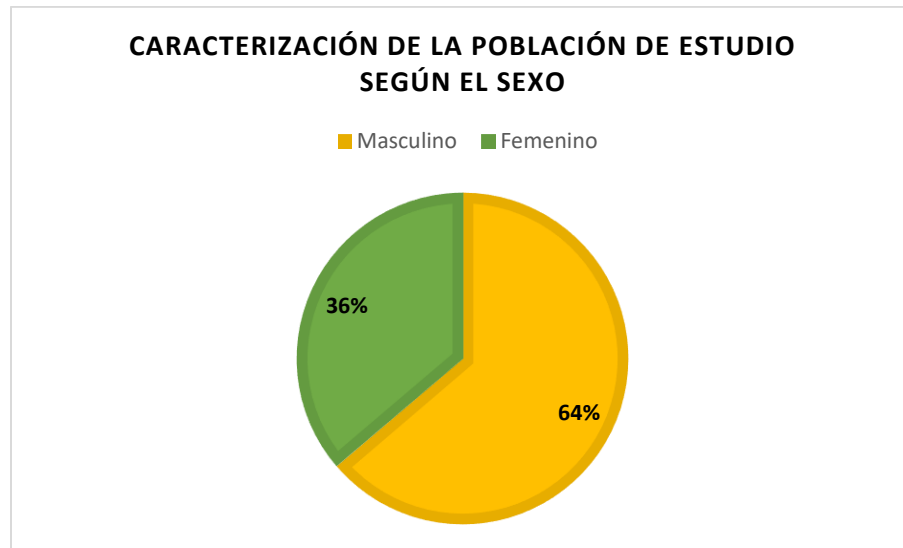
Caracterización de la población de estudio de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, según el sexo.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	51	64%
Femenino	29	36%
TOTAL	80	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 1



Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la población de estudio, el 64% corresponde al sexo masculino, mientras que el 36% corresponde al sexo femenino.

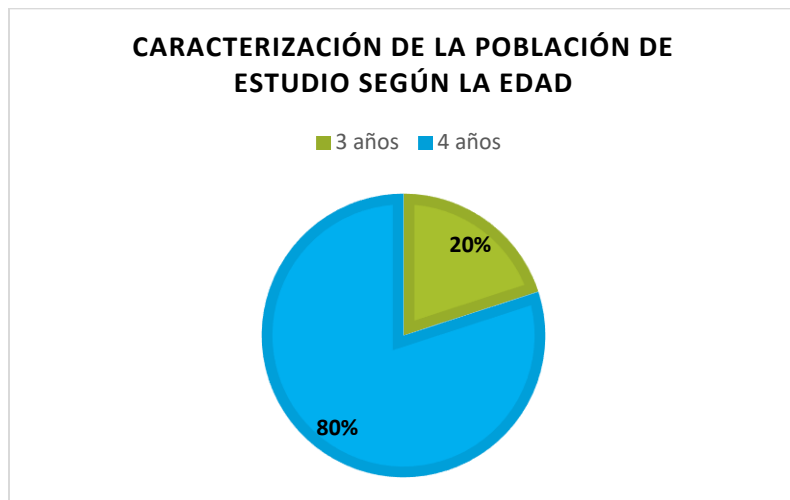
Tabla 2

Caracterización de la población de estudio de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, según la edad.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desde los 3 años, hasta un día antes de cumplir los 4 años.	16	20%
Desde los 4 años, hasta un día antes de cumplir los 5 años.	64	80%
TOTAL	80	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 2

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la población de estudio, el 20% pertenece a una edad comprendida desde los 3 años hasta un día antes de cumplir los 4 años, mientras que el 80% restante pertenece a una desde los 4 años, hasta un día antes de cumplir los 5 años.

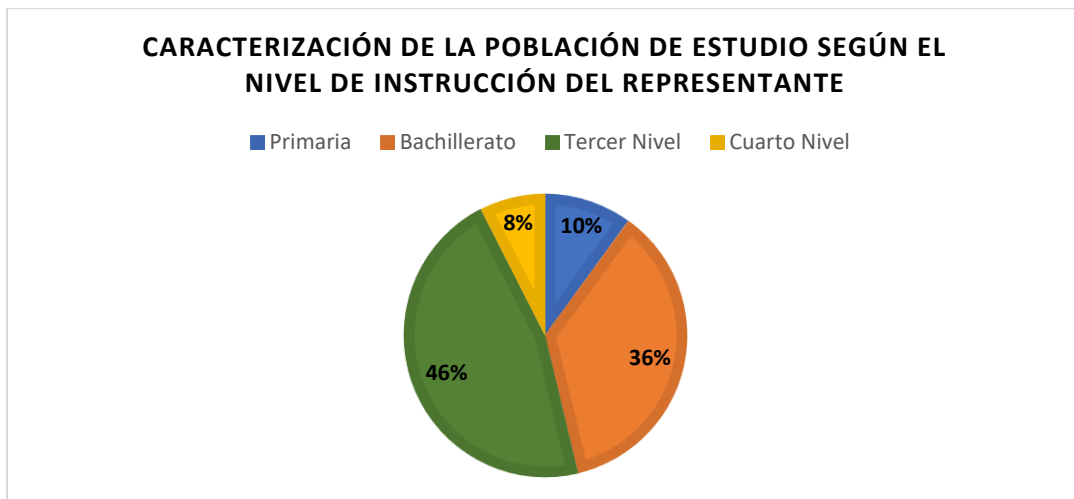
Tabla 3

Caracterización de la población de estudio de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, según el nivel de instrucción del representante.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	8	10%
Bachillerato	29	36%
Tercer Nivel	37	46%
Cuarto Nivel	6	8%
TOTAL	80	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 3

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: En relación al nivel de instrucción del representante, se puede establecer que, del total de la muestra evaluada, el 10% posee un nivel de instrucción Primaria, el 36% es de instrucción Bachillerato, el 46% posee una instrucción de tercer nivel, y el 8% tiene un nivel de instrucción de cuarto nivel.

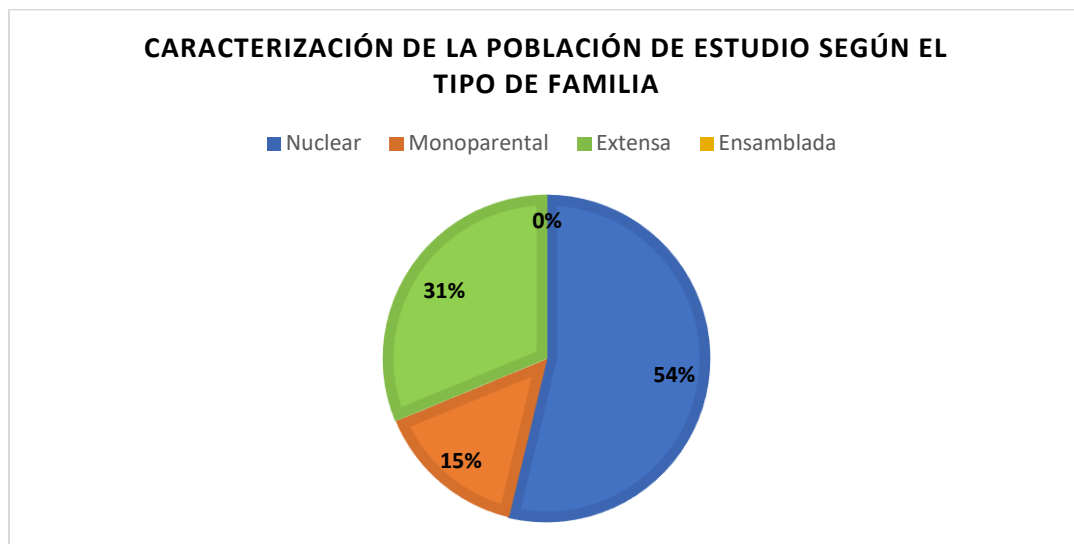
Tabla 4

Caracterización de la población de estudio de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, según el tipo de familia.

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	43	54%
Monoparental	12	15%
Extensa	25	31%
Ensamblada	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 4

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la población de estudio, el 54% pertenece a una familia nuclear, el 15% pertenece a una familia monoparental, mientras que el 31% pertenece a una familia extensa.

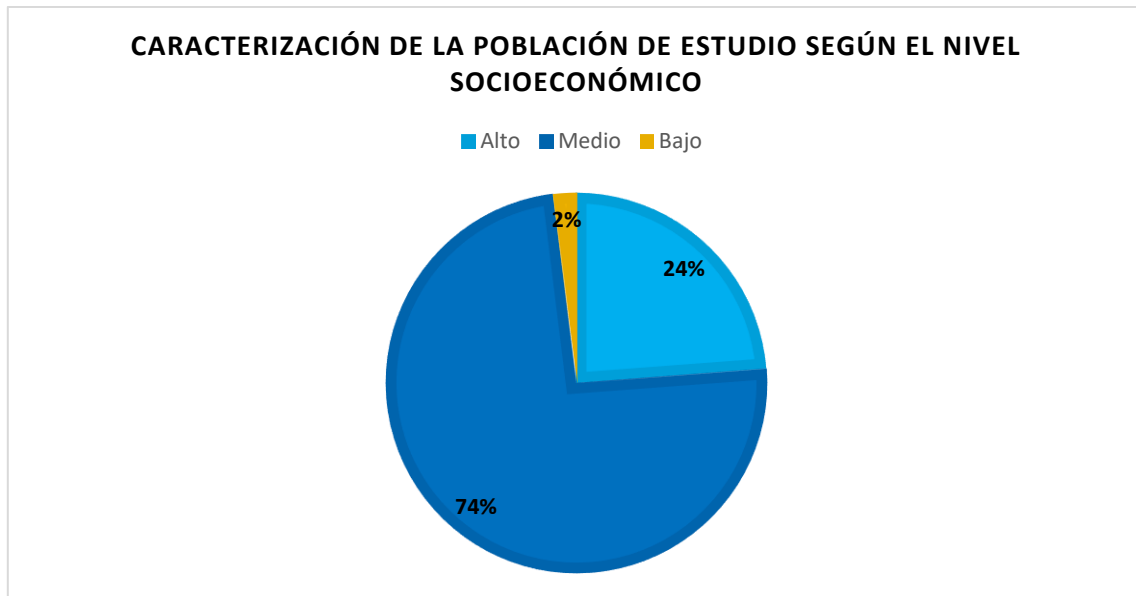
Tabla 5

Caracterización de la población de estudio de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, según el nivel socioeconómico.

NIVEL SOCIOECONÓMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	17	24%
Medio	53	74%
Bajo	10	2%
TOTAL	80	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 5

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la muestra evaluada, el 24% del total pertenece a un nivel socioeconómico alto, el 74% pertenece a un nivel económico medio, mientras que el 2% restante se encuadra dentro de un nivel socioeconómico bajo.

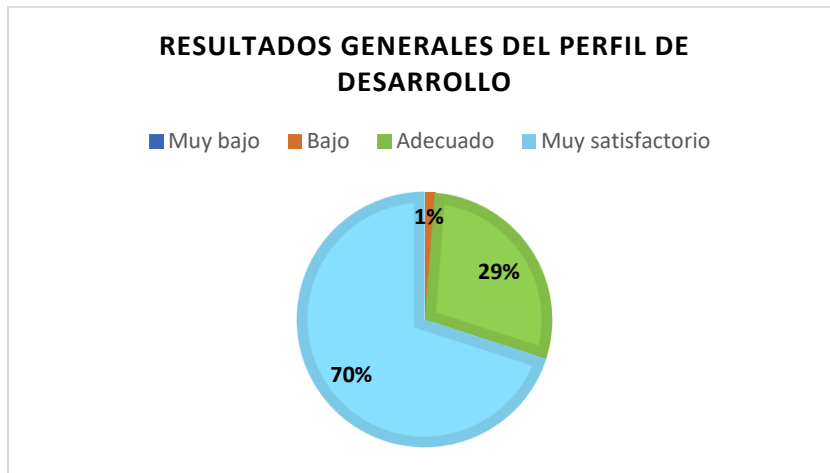
Tabla 6

Distribución de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, según la clasificación de su perfil de desarrollo.

RESULTADOS		
INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0%
Bajo	1	1%
Adecuado	23	29%
Muy satisfactorio	56	70%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 6

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: En relación a la clasificación del perfil de desarrollo, del total de la población de estudio el 70% posee un perfil de desarrollo muy satisfactorio, el 29% adquiere un perfil de desarrollo adecuado, mientras que el 1% del total obtiene un perfil de desarrollo bajo.

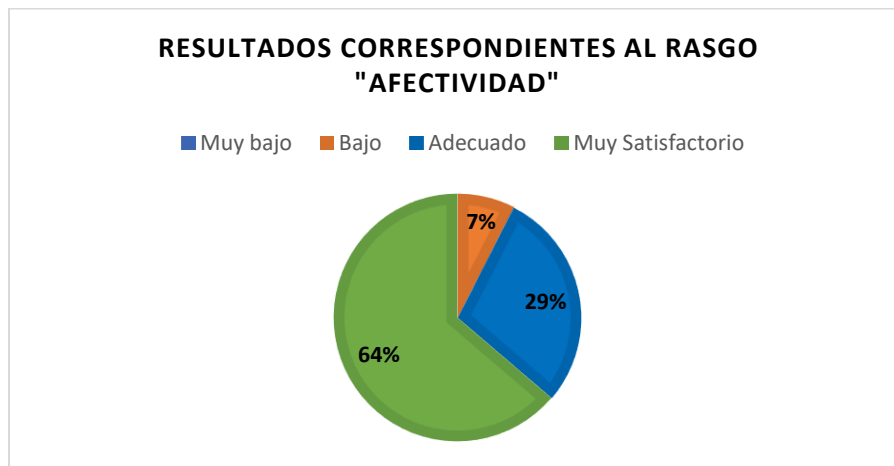
Tabla 7

Resultados en el rasgo de “Afectividad” de la Escala Observacional del Desarrollo (EOD), en 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

RESULTADOS		
INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0%
Bajo	6	7%
Adecuado	23	29%
Muy satisfactorio	51	64%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 7

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la población estudiada, en el rasgo de Afectividad, el 64% posee un rasgo afectivo muy satisfactorio, el 29% posee un rasgo afectivo adecuado, mientras que el 7% restante adquiere un rasgo afectivo Bajo.

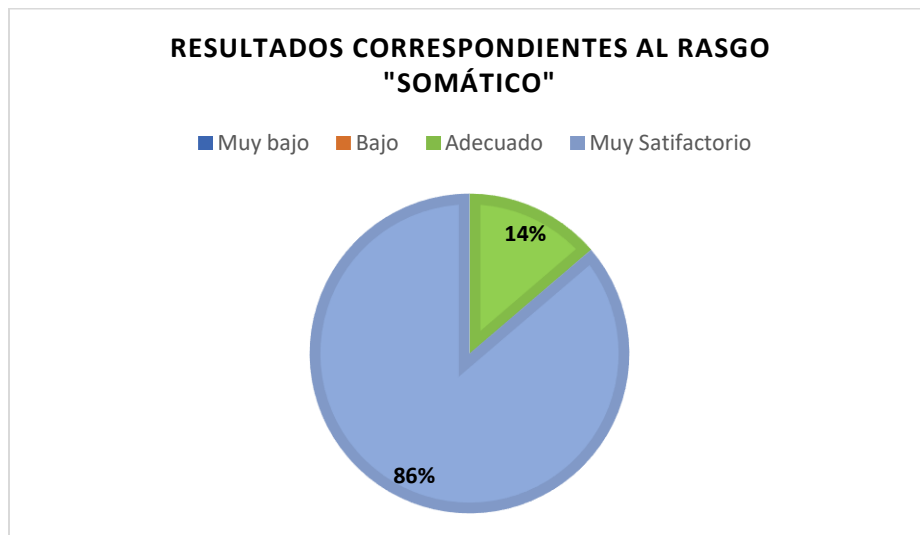
Tabla 8

Resultados en el rasgo “Somático” de la Escala Observacional del Desarrollo (EOD), en 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

RESULTADOS		
INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Adecuado	11	14%
Muy satisfactorio	69	86%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 8

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la población estudiada, en el rasgo “Somático”, el 14% del total adquiere un rasgo somático adecuado, mientras que el 86% posee un rasgo somático muy satisfactorio.

Tabla 9

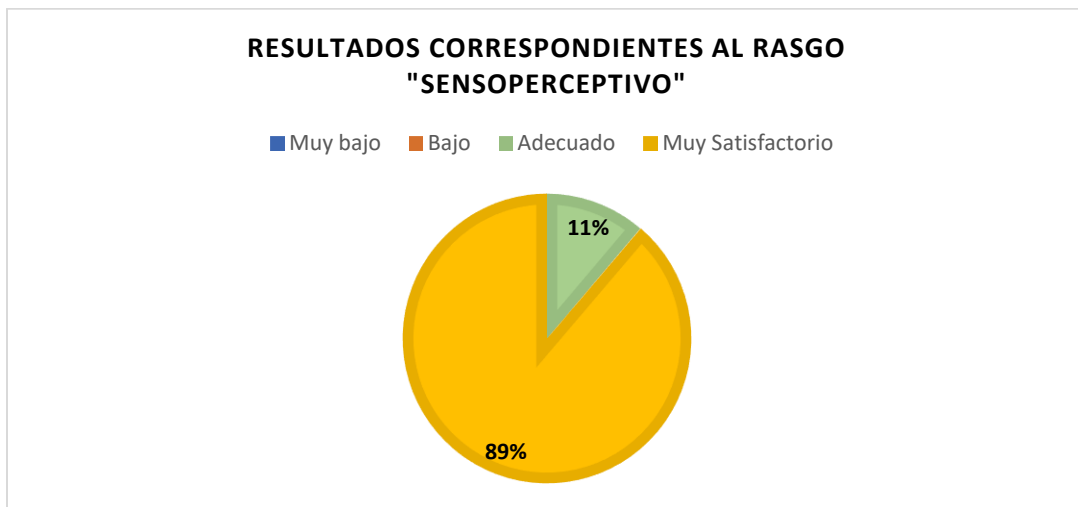
Resultados en el rasgo “Sensoperceptivo” de la Escala Observacional del Desarrollo (EOD), en 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

RESULTADOS		
INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Adecuado	9	11%
Muy satisfactorio	71	89%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 9



Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la muestra evaluada, en este rasgo, el 89% del total adquiere un rasgo sensoperceptivo muy satisfactorio, y el 11% restante se encuentra con un rasgo sensoperceptivo adecuado.

Tabla 10

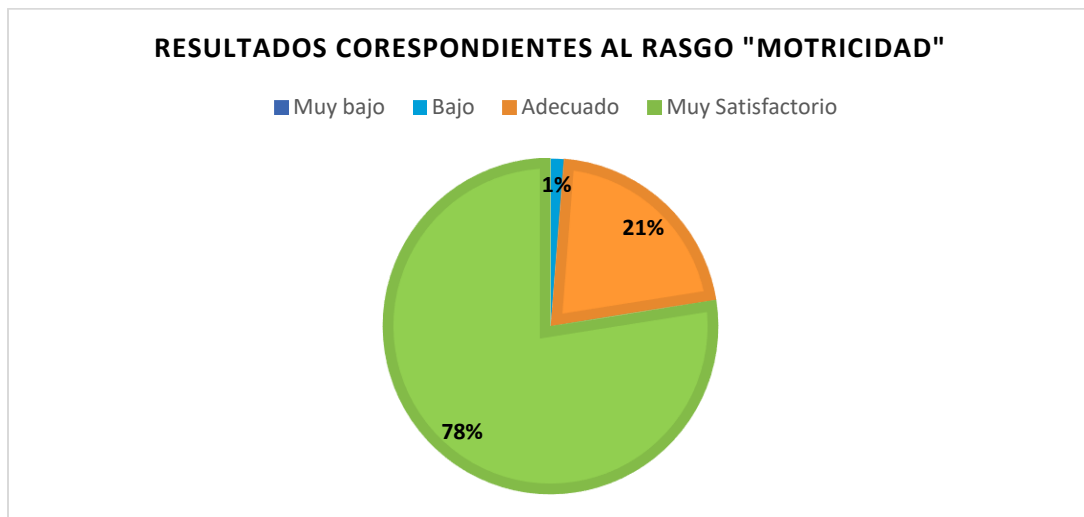
Resultados en el rasgo de “Motricidad” de la Escala Observacional del Desarrollo (EOD), en 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

RESULTADOS		
INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0%
Bajo	1	1%
Adecuado	17	21%
Muy satisfactorio	62	78%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 10



Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la población estudiada, en el rasgo correspondiente a la “Motricidad”, el 78% adquiere un rasgo motriz muy satisfactorio, el 21% posee un rasgo motriz adecuado, y apenas el 1% adquiere un rasgo motriz bajo.

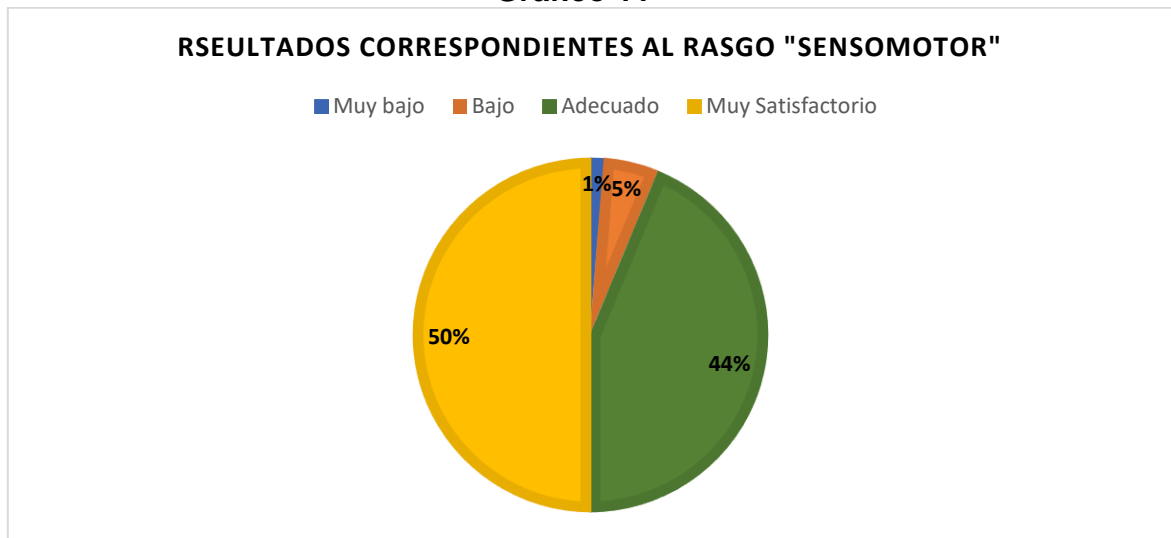
Tabla 11
Resultados en el rasgo “Sensomotor” de la Escala Observacional del Desarrollo (EOD), en 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

RESULTADOS		
INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	1	1%
Bajo	4	5%
Adecuado	35	44%
Muy satisfactorio	40	50%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 11



Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Dentro del total de la muestra evaluada, en este rasgo, el 50% adquiere un rasgo sensomotor muy satisfactorio, el 44% posee un rasgo sensomotor adecuado, el 5% adquiere un rasgo sensomotor bajo, y apenas el 1% posee un rasgo sensomotor muy bajo.

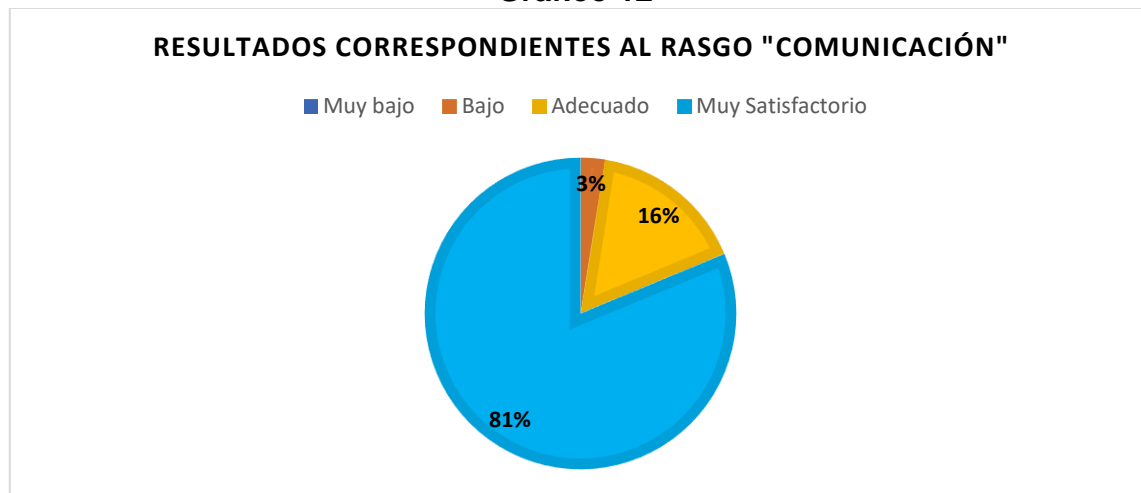
Tabla 12
Resultados en el rasgo de “Comunicación” de la Escala Observacional del Desarrollo (EOD), en 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

RESULTADOS		
INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0%
Bajo	2	3%
Adecuado	13	16%
Muy satisfactorio	65	81%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 12



Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la población estudiada, en este rasgo, el 81% posee un rasgo comunicativo muy satisfactorio, el 16% tienen un rasgo comunicativo adecuado, y finalmente el 3% posee un rasgo comunicativo bajo.

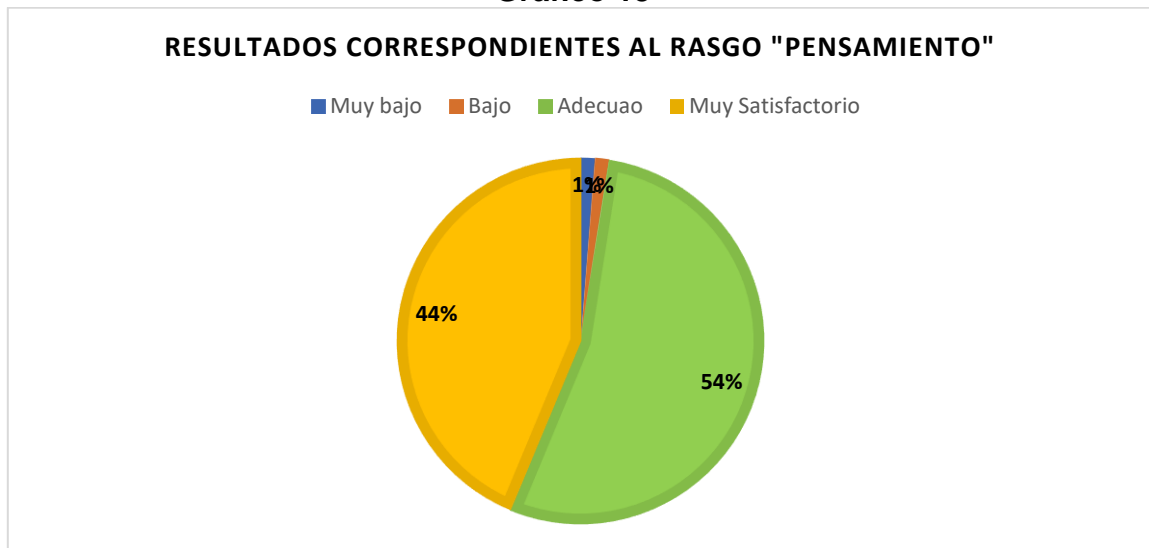
Tabla 13
Resultados en el rasgo del “Pensamiento” de la Escala Observacional del Desarrollo (EOD), en 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

RESULTADOS		
INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	1	1%
Bajo	1	1%
Adecuado	43	54%
Muy satisfactorio	35	44%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Gráfico 13



Fuente: Escala Observacional del Desarrollo.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la muestra estudiada, en el rasgo “Pensamiento”, el 54% posee un rasgo del pensamiento adecuado, el 44% adquiere un rasgo del pensamiento muy satisfactorio, el 1% tiene un rasgo del pensamiento bajo, y el 1% restante posee un rasgo del pensamiento muy bajo.

**Tabla 14**

Distribución de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, acorde a **el perfil de desarrollo y edad**.

EDAD	CATEGORIZACIÓN DEL PERFIL DE DESARROLLO								TOTAL	
	MUY BAJO		BAJO		ADECUADO		MUY SATISFACTORIO			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desde los 3 años hasta un día antes de cumplir los 4 años	0	0%	0	0%	2	12,5%	14	87,5%	16	100%
Desde los 4 años hasta un día antes de cumplir los 5 años	0	0%	1	1,6%	21	32,8%	42	65,6%	64	100%
TOTAL	0	0%	1	1,25%	23	28,75%	56	70%	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo y formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la muestra estudiada, se puede observar que el perfil de desarrollo muy satisfactorio es el de mayor prevalencia, tanto para el sexo masculino con un 87,5%, como para el sexo femenino con un 65,6%.

**Tabla 15**

Distribución de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, acorde a **el perfil de desarrollo y sexo**.

SEXO	CATEGORIZACIÓN DEL PERFIL DE DESARROLLO								TOTAL	
	MUY BAJO		BAJO		ADECUADO		MUY SATISFACTORIO			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Masculino	0	0%	1	1,9%	16	31,4%	34	66,7%	51	100%
Femenino	0	0%	0	0%	7	24,1%	22	75,9%	29	100%
TOTAL	0	0%	1	1,25%	23	28,75%	56	70%	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo y formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la muestra estudiada, el porcentaje correspondiente a el perfil de desarrollo muy satisfactorio, representa un 66,7% para el sexo masculino, y un 75,9% para el sexo femenino.

**Tabla 16**

Distribución de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, acorde a el **perfil de desarrollo y nivel de instrucción** del representante.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	CATEGORIZACIÓN DEL PERFIL DE DESARROLLO									TOTAL	
	MUY BAJO		BAJO		ADECUADO		MUY SATISFACTORIO				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Primaria	0	0%	0	0%	6	75%	2	25%	8	100%	
Bachillerato	0	0%	1	3,45%	7	24,1%	21	72,4%	29	100%	
Tercer Nivel	0	0%	0	0%	6	16,2%	31	83,8%	37	100%	
Cuarto Nivel	0	0%	0	0%	4	66,67%	2	33,33%	6	100%	
TOTAL	0	0%	1	1,25%	23	28,75%	56	70%	80	100%	

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo y formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: Del total de la población, en lo que respecta al perfil de desarrollo muy satisfactorio, de acuerdo al nivel de instrucción primaria representa un 25%, en el nivel de instrucción bachillerato representa un 72,4%, según el nivel de instrucción de tercer nivel representa un 83,8%, y con relación a el nivel de instrucción de cuarto nivel es representado en un 33,33%.

**Tabla 17**

Distribución de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, acorde a **el perfil de desarrollo y tipo de familia**.

TIPO DE FAMILIA	CATEGORIZACIÓN DEL PERFIL DE DESARROLLO								TOTAL	
	MUY BAJO		BAJO		ADECUADO		MUY SATISFACTORIO			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nuclear	0	0%	1	2,3%	12	27,9%	30	69,8%	43	100%
Monoparental	0	0%	0	0%	4	33,3%	8	66,7%	12	100%
Extensa	0	0%	0	0%	7	28%	18	72%	25	100%
Ensamblada	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	100%
TOTAL	0	0%	1	1,25%	23	28,75%	56	70%	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo y formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: En el estudio, el perfil de desarrollo muy satisfactorio, en el tipo de familia nuclear representa el 69,8%; según el tipo de familia monoparental representa un 66,7%; y en la familia extensa es representado con un 72%.

**Tabla 18**

Distribución de los 80 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, acorde a **el perfil de desarrollo y nivel socioeconómico**.

NIVEL SOCIOECONÓMICO	CATEGORIZACIÓN DEL PERFIL PSICOMOTOR								TOTAL	
	MUY BAJO		BAJO		ADECUADO		MUY SATISFACTORIO			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	0	0%	0	0%	5	29,4%	12	70,6%	17	100%
Medio	0	0%	1	1,9%	12	22,6%	40	75,5%	53	100%
Bajo	0	0%	0	0%	6	60%	4	40%	10	100%
TOTAL	0	0%	1	1,25%	23	28,75%	56	70%	80	100%

Fuente: Escala Observacional del Desarrollo y formulario de recolección de datos.

Autoras: Lindara Izquierdo-Sthéfany León.

Interpretación: En cuanto al nivel socioeconómico, el perfil de desarrollo muy satisfactorio es representado de la siguiente manera: con un 70,6% aquellos pertenecientes a un nivel económico alto; con el 75,5% quienes pertenecen a un nivel socioeconómico medio; y con el 40% aquellos con un nivel socioeconómico bajo.



CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

En los primeros años de vida es indispensable conocer y valorar el desarrollo de todo niño o niña en los diferentes ámbitos que se requiera, pues esto nos ayudará a detectar tempranamente posibles signos de alarma o alteraciones en el desarrollo y con ello actuar de manera oportuna, motivo por el cual la presente investigación tuvo como objetivo principal obtener un perfil de desarrollo de los niños y niñas de inicial I y II que asisten al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”, a través de la aplicación de la Escala Observacional del Desarrollo, del presente estudio se desprende la siguiente discusión:

En un estudio realizado con la Escala Observacional del Desarrollo en Málaga-España, titulado “**Juego y desarrollo: Sus implicaciones en el aprendizaje del inglés como segunda lengua**”, realizado por Victoria González Velázquez, a una población de 30 alumnos (15 niños y 15 niñas) en edades comprendidas entre los 3 y 4 años, dicho estudio presenta relación con la presente investigación, pues el grupo etario es el mismo, únicamente varía el número de la muestra, ya que en la población estudiada formaron parte 80 niños y niñas (51 niños y 29 niñas).

De acuerdo al **perfil de desarrollo global**, un estudio denominado “**Prevalencia del retraso psicomotor y su relación con el perfil sensorial en niños de preescolar en la ciudad de Asturias – España (2016)**”, realizado por Laura Delgado, Rebeca Montero, José Antonio Prieto, se evaluaron a 62 niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 y 5 años, los resultados globales del perfil de desarrollo fueron los siguientes: 14 niños (22%) se encontraron en el grupo de **desarrollo bajo**; 17 niños (27%) en el grupo de **desarrollo adecuado**; y 31 niños (50%) en el grupo de **desarrollo muy satisfactorio**; con respecto al presente estudio, 1 niño (1%) obtuvo un **desarrollo bajo**, 23 niños (29%) adquirió un **desarrollo adecuado**, y 56 niños (70%) presentó un **desarrollo muy satisfactorio**, en tal virtud, en los dos estudios la mayor parte de la población obtiene un perfil de **desarrollo muy satisfactorio**.



Con relación al **perfil de desarrollo y sexo**, no se han encontrado estudios previos en los que se relacionen estas variables, por lo que en la presente investigación, los resultados fueron que, de los 80 niños y niñas, el 64% pertenecen al **sexo masculino**, de ellos el 1,9% presentó un perfil de desarrollo bajo, el 31,4% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado, y el 66,7% adquirió un perfil de desarrollo muy satisfactorio; mientras que del 36% de la población que pertenece al **sexo femenino**, el 24,1% presentó un perfil de desarrollo adecuado y el 75,9% obtuvo un perfil de desarrollo muy satisfactorio.

En referencia a el **perfil de desarrollo y edad**, no se evidencian referencias bibliográficas previas en las cuales se vean relacionadas estas variables, en los resultados de la presente investigación se constató que del total de la población, el 20% se encuentra en una **edad de 3 años**, de los cuales el 12,5% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado y el 87,5% presentó un perfil de desarrollo muy satisfactorio; mientras que del 80% de la población que se encuentra en una **edad de 4 años**, el 1,6% adquirió un perfil de desarrollo bajo, el 32,8% presentó un perfil de desarrollo adecuado, y el 65,6% obtuvo un perfil de desarrollo muy satisfactorio.

En lo que refiere a el **perfil de desarrollo y nivel de instrucción del representante**, no se encontraron estudios o investigaciones previas en donde relacionen estas variables, los resultados obtenidos en la presente investigación fueron que los representantes que poseen un nivel, de **instrucción primaria** el 75% adquirió un perfil de desarrollo adecuado, y el 25% obtuvo un perfil de desarrollo muy satisfactorio; los representantes con un nivel de **instrucción de bachillerato**, el 34,5% obtuvo un perfil de desarrollo bajo, el 24,1% presentó un perfil de desarrollo adecuado, y el 72,4% adquirió un perfil de desarrollo muy satisfactorio; los representantes con un nivel, de **instrucción de tercer nivel** el 16,2% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado y el 83,8% adquirió un perfil de desarrollo muy satisfactorio, finalmente aquellos representantes con nivel, de **instrucción de**



cuarto nivel el 66,67% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado y el 33,33% faltante adquirió un perfil de desarrollo muy satisfactorio.

En lo que respecta al **perfil de desarrollo y tipo de familia**, no se evidencian referencias bibliográficas anteriores en las cuales se pueda relacionar estas variables, en la presente investigación los resultados nos dan a conocer que aquellos niños que pertenecen a una **familia nuclear** representada con el 54%, el 2,3% se encuentra con un perfil de desarrollo bajo, el 27,9% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado y el 69,8 presentó un perfil de desarrollo muy satisfactorio; los niños y niñas que pertenecen a una **familia monoparental** representando el 15%, el 33,3% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado y el 66,7% presentó un perfil de desarrollo muy satisfactorio; en tanto aquellos que pertenecen a una **familia extensa** significando el 31%, el 28% presentó un perfil de desarrollo adecuado y el 72% adquirió un perfil de desarrollo muy satisfactorio.

En relación al **perfil de desarrollo y nivel socioeconómico**, no existe investigaciones previas en las que se relacionen estas variables, en la presente investigación el **nivel socioeconómico medio** representa el 74%, de estos el 22,6% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado y el 75,5% obtuvo un perfil muy satisfactorio; la población perteneciente a un **nivel económico alto** representa el 24%, de los cuales el 29,4% presentó un perfil de desarrollo adecuado y el 70,6% obtuvo un perfil muy satisfactorio; la población con un **nivel socioeconómico bajo** representa el 2%, de los cuales el 60% obtuvo un perfil de desarrollo adecuado y el 40% obtuvo un perfil de desarrollo muy satisfactorio.



CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados en el presente estudio, se llega a las siguientes conclusiones:

- Respondiendo a el primer objetivo, del total de la muestra estudiada, el 64% de la población corresponde a el **sexo masculino**, mientras que el 36% pertenece a el **sexo femenino**; con respecto a la **edad**, obtuvimos en un porcentaje menor del 20% aquellos niños con una edad de 3 años, y con una mayor predominancia la edad de 4 años representando el 80%; en relación al nivel de **instrucción del representante**, encontramos que el de mayor porcentaje es el correspondiente al tercer nivel con un 46%, seguido del bachillerato con un 36%, el 10% representa el nivel primario, y el 8% corresponden a el cuarto nivel; el **tipo de familia** de mayor prevalencia es la familia nuclear con un 54%, seguido de una familia extensa con el 31% y finalmente la familia monoparental con un 15%; referente al **nivel socioeconómico**, el predominante con un 74% es el nivel económico medio, el 24% presenta un nivel socioeconómico alto, y el nivel socioeconómico bajo representa apenas un 2%.
- En referencia al segundo objetivo, la presente investigación se realizó mediante la aplicación de la escala a los representantes de una población de 80 niños y niñas en edades comprendidas de 3 y 4 años que acuden al Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro” en la provincia del Cañar.
- Dando respuesta al tercer objetivo, nos encontramos que apenas el 1% de la población estudiada presenta un perfil de **desarrollo bajo**, seguido del 29% con un perfil de **desarrollo adecuado**, y la mayoría de la población presentó un perfil de **desarrollo muy satisfactorio**, es decir, el 70%.
- Con respecto al cuarto objetivo, al correlacionar el perfil del desarrollo con las diferentes variables, se obtiene:



- En cuanto al perfil de **desarrollo y sexo**, se puede observar que el **perfil de desarrollo muy satisfactorio** es el de mayor prevalencia, tanto para el sexo masculino con un 66,7%, como para el sexo femenino con un 75,9%.
- Con respecto al **perfil de desarrollo y edad**, se obtuvo que el de mayor prevalencia es el **perfil de desarrollo muy satisfactorio**, tanto para los niños de 3 años con un 87,5%, como para los niños de 4 años con un 65,6%.
- En relación a el **perfil de desarrollo y el nivel de instrucción del cuidador**, se puede notar que el **perfil de desarrollo adecuado** y el **perfil de desarrollo muy satisfactorio** son los de mayor prevalencia, representados de la siguiente manera: con un perfil de desarrollo adecuado se encuentran aquellos niños cuyo representante es de instrucción primaria con un 75% y quienes cuyo representante es de instrucción de cuarto nivel con un 66,67%; mientras que con un perfil de desarrollo muy satisfactorio se encuentran aquellos cuyo representante es de instrucción bachillerato con un 72,4%, y quienes cuyo representante es de instrucción de tercer nivel con un 83,8%.
- En referencia a el **perfil de desarrollo y tipo de familia**, el **perfil de desarrollo muy satisfactorio** es el de mayor porcentaje, independientemente a el tipo de familia en el que se encuentre el niño o niña, distribuidos de la siguiente manera: aquellos pertenecientes a una familia nuclear con un 69,8%, quienes pertenecen a una familia monoparental con un 66,7%, y aquellos que forman parte de una familia extensa con un 72%.
- En cuanto al **perfil de desarrollo y nivel socioeconómico**, se encontró que el **perfil de desarrollo muy satisfactorio** es el más prevalente en aquellos niños con un nivel socioeconómico alto con un 70,6% y quienes pertenecen a un nivel socioeconómico medio con un 75,5%; mientras que con un **perfil de desarrollo adecuado** es el de mayor porcentaje en aquellos niños pertenecientes a un nivel económico bajo con un 60%.



7.2. RECOMENDACIONES

- Sugerir a los padres de familia o cuidadores de los niños y niñas que presentan un perfil de desarrollo muy bajo o bajo acudir a profesionales para reforzar el desarrollo en sus hijos e hijas, y no descuidarse de aquellos niños y niñas con un perfil de desarrollo adecuado y muy satisfactorio, sino más bien seguir potenciando y fortaleciendo el mismo.
- Orientar a los padres de familia o cuidadores de los niños y niñas realizar en el hogar ciertas actividades acordes a su edad trabajando conjuntamente con sus hijos para intensificar su desarrollo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños tiene que ser en su mayoría lúdico y significativo, y las actividades que se vayan a desarrollar tienen que ejecutarse en un ambiente tranquilo y seguro.
- Realizar un seguimiento en su desarrollo cada 6 meses, para verificar como avanza su desarrollo o si ha existido un retroceso en el mismo, a través de evaluaciones periódicas.
- Motivar a los padres de familia o cuidadores asistir a controles médicos y a terapias de estimulación temprana para asegurar un desarrollo óptimo en los niños y niñas.



CAPÍTULO VIII

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Contreras MV. LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA: Exploración a través del estudio de un caso. [Tesis] , editor. [Almeira]: Universidad de Almeira; 2018.
2. Secadas F. Escala Observational del Desarrollo. 3rd ed. Sahagún B, editor. Madrid: TEA; 2009.
3. Martins Souza J, Ramallo Veríssimo M. Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Latino-Am. Enfermagem. 2015; 23(6).
4. Bove I, Napol M, Curbelo DC, Leal G. Encuesta de crecimiento, desarrollo y salud materna en Canelones. 1st ed. Dutto MC, editor. Montevideo: Gráfica Mosca; 2012.
5. Espinosa M. <http://dspace.uazuay.edu.ec/>. [Online].; 2010. Acceso 20 de Marzo de 2021. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6544/1/07714.pdf>.
6. Delgado Lobete L, Montes Montes R. Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. Tecnico-Científica del Deporte Escolar, Educacion Fisica y Psicomotricidad. 2017; 3(3).
7. Delgado L, Montes R, Prieto JA. Prevalencia del retraso psicomotor y su relación con el perfil sensorial en niños de preescolar. Scielo. 2016; 26(3).
8. León F. Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia UNEMI. 2019; 12(30).
9. Delgado Lobete L, Montes Montes. Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. Revista UDC. 2017; 3(3).
10. Herrera Mor B, Munar Torres , Molina Achury , Robayo Torres L. Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Fac. Med. 2017; 67(1): p. 145-152.



11. Segura Melo E. Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. [Online]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2019. Acceso 13 de Junio de 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19859>.
12. Martínez Basantes, L. Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato. [Online].
13. Rizzoli-Córdoba , Campos-Maldonado , Vélez-Andrade V, Delgado-Ginebra I, Baqueiro-Hernández , Villasís-Keever MÁ, et al. Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en niños identificados con riesgo de retraso mediante la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil. Scielo. 2015; 72(6).
14. Abelairas Gómez C, Silva-Piñeiro , Estraviz Martínez , Barcala Furelos , Dosil Díaz. Consecuencias de la diferencia de edad en el aula: Un estudio observacional en niños y niñas de cuatro años. SCielo. 2016; 42(1).
15. Medina Alva MdP, Caro Kahn , Muñoz Huerta , Leyva Sánchez , Moreno Calixto , Vega Sánchez. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Scielo. 2015; 32(3).
16. Pérez Escamilla. Estancias infantiles y desarrollo infantil en México: avances y retos. SCIELO. 2017; 74(2).
17. Jumbo Salazar F, Neto Mullo , Salazar Villacís. Efectividad de instrumentos de evaluación de desarrollo psicomotriz. Magazine de las Ciencias. 2020; 5(8).
18. Alcívar Medranda EM, Fernández Meza LC. FACTORES SOCIALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MIRAFLORES DE LA PARROQUIA SUCRE, CANTÓN 24 DE MAYO, 2018. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. 2018; 1(1).
19. Jurado Castro , Rebolledo Cobos C. ANÁLISIS DE ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL. Movimiento Científico. 2016; 10(2).



20. González Velázquez V. UNIR. [Online]; 2015. Acceso 29 de Juniode 2021. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3244>.
21. Rodríguez Ávila. Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad. SCIELO. 2018; 17(2).
22. Saldaña Ochoa CS, Saquicela Carpio DE. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. [Online].; 2014. Acceso 1 de Octubre de 2021. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20562>.
23. Poggi F. Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. DOXA. 2018; 42(12).
24. Ávila Curiel AC, Álvarez Izazaga MA, Galindo Gómez. Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos. SCielo. 2018; 8(3).
25. SITEAL. [Online]; 2019. Acceso 17 de AGOSTOde 2021. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/sitea_educacion_primaria_20190521.pdf#:~:text=El%20nivel%20primario%20es%20el,los%20estados%20de%20la%20regi%C3%B3n.
26. SITEAL. [Online]; 2019. Acceso 17 de AGOSTOde 2021. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_secundaria_20190521.pdf.
27. López G, Guaimaro. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya-Revista universitaria de desarrollo social.. 2017; III(10).
28. Morales Díaz SD. Repositorio Digital-Universidad Autónoma de Aguascalientes. [Online].; 2021. Acceso 24 de Junio de 2021. Disponible en: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/2038>.
29. Chamorro Díaz DC. TIPOS DE FAMILIA Y SU AMPARO LEGAL EN LA COMUNIDAD DE LA JUNTA VECINAL INCA GARCILAZO DE LA VEGA – TINGO MARÍA LEONCIO PRADO 2019” , editor.



30. Chamba-Carpio IE, Torres Palchisaca ZG, Ávila Mediavilla CM, Heredia León DA. Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. Dialnet. 2020; 5(11).
31. EDUCACION MD. InfoESCUELAS. [Online] Acceso 18 de agosto de 2021. Disponible en: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/canar/centro-de-educacion-inicial-ana-paredes-de-alfaro-en-canar/>.



CAPÍTULO IX

9. ANEXOS

9.1. ANEXO 1 – OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Sexo	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer	Sexo	Características fenotípicas.	Femenino Masculino
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Años	Cédula o partida de nacimiento.	3 años a 3 años 11 meses 29 días, 4 años a 4 años 11 meses 29 días.
Nivel de instrucción de los padres	Grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.	Social	Cédula de identidad.	-Primaria -Bachillerato -Tercer nivel -Cuarto nivel.
Nivel socioeconómico	Medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición	Social Económico	Formulario de recolección de datos.	-alto. -medio. -bajo.



	económica y social individual o familiar en relación a otras personas.			
Familia	es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.	Tipo de familia	Formulario de recolección de datos.	-Nuclear. -Monoparental. -Extensa. -Ensamblada.
Perfil de desarrollo	Sumatoria de todos los rasgos, dominios o áreas relevantes en el proceso de desarrollo del niño o niña.	Nivel de desarrollo.	Escala observacional del desarrollo.	-Muy bajo. -Bajo. -Adecuado. -Muy satisfactorio.



9.2. ANEXO 2 – ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO

9.2.1. CUESTIONARIO DE TRES AÑOS

PAUTA EDAD

TRES AÑOS (Pauta Edad)

1. Muestra un fuerte deseo de agradar	3;0
2. En los títeres se ríe de las situaciones de "bastonazo"	3;0
3. Es vergonzoso y retraído con las personas que no conoce	3;0
4. Suele pedir ayuda a su madre aunque sea capaz de hacer él solo la tarea	3;0
5. A veces se muestra terco y obstinado	3;0
6. Usa el imperativo cuando pide un favor	3;0
7. Rehuye dormir la siesta	3;6
8. En los parques, se sube a la escalera curva y se cuelga del arco central	3;6
9. Monta en triciclo y pedalea	3;0
10. Se da impulso en el columpio	3;6
11. Brinca sobre ambos pies y salta desde el penúltimo escalón de la escalera	3;0
12. Le gusta hacer el pino, agacharse y mirar al revés por entre la piernas	3;0
13. Puede andar hacia atrás sin volver la cabeza	3;0
14. Camina de puntillas y salta a la pata coja	3;6
15. En el parque, trepa por el laberinto de barras	3;6
16. Sube ágilmente las escaleras del tobogán y se desliza por la rampa	3;0
17. Da volatines y vueltas de campana	3;10
18. Juega con muñecas y ositos de peluche	3;0
19. Avisa sus necesidades de evacuación	3;0
20. Distingue y nombra los cinco colores principales	3;0
21. Le gusta mirar láminas, fotografías e imágenes, sobre todo en color	3;0
22. Canta alguna canción	3;0
23. Hace figuras sencillas (tortas, pelotas...) con arcilla o plastilina	3;0
24. Juega en el arenario de los parques	3;0
25. Cooperera en juegos de construcción	3;0
26. Ensarta cuentas en un hilo sin desperdigarlas	3;6
27. Tira la pelota a un blanco cercano	3;0
28. Usa las tijeras correctamente	3;0
29. Realiza trabajos manuales sencillos: cortar con las tijeras, pegar...	3;0
30. Canta y baila al escuchar la música	3;0
31. Sigue el ritmo con las palmas o con los pies	3;0
32. Rehace un rompecabezas sencillo	3;6
33. Le gusta moldear barro, arcilla o plastilina	3;8
34. Dibuja un cuadrado, un círculo y una cruz	3;6
35. Al pintar una casa o un hombre ya no hace un puro garabato	3;7
36. Pinta un monigote-renacuajo: cabeza redonda, patas y brazos de un trazo	3;9
37. Reconoce y nombra diez objetos usuales representados en una fotografía o dibujo	3;0
38. Sabe cumplir órdenes relativas: "ponlo encima, trae el grande"	3;0
39. Exige que se cumplan las promesas que se le han hecho unos días antes	3;0
40. Sacrifica satisfacciones inmediatas ante la promesa de un beneficio mayor	3;0
41. Pregunta el nombre de las cosas y cómo se llaman las personas	3;0
42. Se complace en formar palabras tontas o en deformar las conocidas	3;6
43. Recita una poesía infantil	3;7
44. Imita en el juego posturas y formas de hablar de los adultos	3;0
45. Tiende a ejecutar lo que imagina, vg. al oír nombrar el gatito corre a buscarlo	3;0
46. Crea un ser imaginario y le inventa un nombre	3;0
47. Explica los hechos por causas mecánicas: la cigüeña trae los niños en el pico	3;0
48. Juega a las casitas, a las mamás y papás, a las cocinitas	3;0



49. Puede desabrocharse los botones delanteros	3;0
50. Come toda la comida sin ayuda	3;0
51. Abre el grifo para lavarse las manos y la cara, y se las seca él solo	3;0
52. Dice "gracias" y "por favor" espontáneamente	3;0
53. Aprende a esperar su turno y sigue las reglas del juego	3;8
54. Asigna papeles profesionales: "el médico cura, el tendero vende"	3;0
55. Define las cosas indicando su utilidad o el uso que se hace de ellas	3;0
56. Quiere saber el porqué y, a veces, de qué están hechas las cosas	3;0
57. Pregunta sobre su propio origen	3;10
58. Recuerda cosas ocurridas hace una semana, y hasta un mes	3;0
59. Emplea nociones usuales de tiempo: hoy, ayer, mañana	3;0
60. Construye un puente con tres bloques	3;0
61. Arma un rompecabezas de 6 piezas, sin necesidad de tanteos	3;0
62. Indica su edad mostrando tres dedos	3;0
63. Usa adjetivos numerales: dos bolitas, tres dedos, cuatro patas	3;4
64. Cuenta automáticamente hasta diez	3;10
65. Pregunta el significado de palabras desconocidas	3;0
66. Comunica de palabra sus intenciones y deseos	3;0
67. Aparece el pronombre "lo" para referirse a lo que ha dicho o hecho	3;6
68. Participa en juegos de tiendas y en otros de representación	3;0
69. Nombra varios alimentos	3;0
70. Pregunta sobre su propio origen y el de su hermanito menor	3;9





9.2.2. HOJA DE PERFIL DE TRES AÑOS

TRES AÑOS

HOJA DE PERFIL

Apellidos: Nombre: Sexo: Edad:
 Dirección: Tel: Fecha: / /
 Centro: Calle: Tel: Curso:

NORMAS DE APLICACIÓN DE LA ESCALA

1. Aplique el cuestionario que corresponda a la edad del niño.
2. Busque en la tabla siguiente la columna adecuada a la edad del niño y responda en esa columna a los números de las preguntas indicados que aparecen en el cuestionario.
3. Rodee con un círculo las conductas observadas y marque con un aspa las no observadas.

PLANTILLA Y PERFIL MODAL

Escala observacional del desarrollo
 HOJA DE PERFIL (3-6 años)

Rasgo	Modalidades	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
1	1.1. R. Placent.	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2	1
	1.2. R. Ans.	3	3, 4	3, 4	3, 4	2, 3
	1.3. R. Avers.	4, 5	5	5, 6	5, 6	4, 5
	1.4. R. Asert.	6, 7	6, 7	7, 8, 9	7, 8	6, 7, 8, 9
2	2.1. Trepár	8	8	10		
	2.2. Sentado	9, 10	9, 10	11		10
	2.3.1. Andar, saltar	11, 12, 13	11, 12	12, 13, 14	9, 10, 11	11, 12
	2.3.2. Locom., correr	14, 15, 16	13, 14, 15	15, 16	12, 13, 14	13, 14
3	2.3.3. Agilidad		16, 17	17	15, 16, 17	15, 16, 17
	3.0. Sens., somat.	17, 18	18, 19	18		18
	3.2. Visual		20, 21		18	
	3.3. Audit.	19	22	19	19	19, 20
4	3.4. Táctil	20, 21	23, 24	20, 21		
	4.1. Cabez. tronco			22, 23	20	
	4.2. Pies, piernas			24	21	21
	4.3. Manos, brazos			25		
5	4.3.1. Manipul.	22, 23	25, 26	26, 27	22	22, 23
	4.3.2. Golp., lanz.	24, 25	27	28, 29	23, 24	24
	4.3.3. Destrezas	26, 27, 28	28, 29	30, 31	25, 26	25, 26
	5.4. Audio-motr.	29, 30	30, 31	32, 33		
6	5.5. Seg. búsc.	31				
	5.8. Mediación	32, 33			27, 28	
	5.7.1. Figur., Repr.	34, 35, 36	32, 33	34, 35	29, 30, 31	27, 28, 29
	5.7.2. Gráfico	37, 38	34, 35, 36	36, 37, 38	32, 33, 34	30, 31, 32, 33
7	6.1. Recon. mem.	39, 40	37	39, 40	35, 36	34, 35
	6.2. Señales	41, 42	38	41	37	36
	6.3. Demand., inhab.	43	39, 40	42		
	6.4. Habla	44, 45, 46	41, 42, 43	43, 44, 45	38, 39	37, 38
8	6.5.1. Mim. gesto	47, 48, 49	44, 45	46, 47	40, 41, 42	39, 40
	6.5.2. Simulación	50, 51, 52	46, 47, 48	48, 49, 50	43, 44	41, 42
	6.6.1. Coop., autobast.	53, 54, 55	49, 50, 51	51, 52	45, 46	43, 44, 45
	6.6.2. Aprzie social		52, 53	53, 54, 55	47, 48	46
9	7.0. Concepción	56, 57, 58, 59				
	7.1. Estereotip.		54, 55	56, 57	49, 50	47
	7.2. Curiosidad		56, 57	58, 59, 60	51, 52	48, 49, 50
	7.3.1. Temporal		58, 59	61, 62	53, 54	51, 52, 53
10	7.3.2. Especial		60, 61	63, 64	55, 56, 57	54, 55
	7.3.3. Numérica		62, 63, 64	65, 66, 67	58, 59, 60	56, 57, 58
	7.3.4. Semántica		65, 66, 67	68, 69, 70	61, 62	59, 60
	7.3.5. Relac. valor		68, 69, 70	71, 72, 73, 74	63, 64, 65	61, 62
11	8.1. Norma				66, 67	63, 64, 65
	8.2.1. Tarea					66, 67
12	8.2.2. Escrit., lect.				68, 69	68, 69, 70





9.2.3. CUESTIONARIO DE CUATRO AÑOS

CUESTIONARIO

CUATRO AÑOS (Cuestionario)

1. Suele preguntar a sus papás y a sus amigos: "¿qué tienes?, ¿qué te pasa?"
2. Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión
3. Teme la oscuridad, la soledad, las tormentas...
4. Puede sentir temor irracional a ciertos animales
5. Lloro de coraje cuando se le riñe o castiga
6. Tiende a sustituir las pataletas por la protesta verbal
7. Insiste en ir solo al baño y en tener la puerta cerrada
8. No sabe situarse entre los demás para ser tratado como uno de tantos
9. En la conversación entre varios, cada uno cuenta lo suyo sin atender al otro
10. Aprende a nadar y bucear, con flotador
11. Pedalea con habilidad en el triciclo; aprende a montar en bicicleta
12. Salta por encima de bultos que le llegan a la rodilla
13. Salta quedando de puntillas; salta a la pata coja
14. Aprende a saltar a la comba
15. Sube y baja la escalera como un adulto, sin mirar los peldaños
16. Camina sobre una línea o listón
17. Trepa por entre los barrotes del laberinto, en el parque
18. Controla la evacuación de intestinos y vejiga
19. Reproduce con bastante fidelidad varios sonidos o tonos puros
20. Es capaz de decir cuál de dos objetos semejantes pesa más
21. Identifica objetos al tacto: una manzana, una llave, una canica, una moneda
22. Puede inflar los carrillos y ponerlos en posición de silbar
23. Baja hábilmente por el tobogán y se da impulso a sí mismo en el columpio
24. Tiene agarradas con sus iguales en el juego
25. Se empieza a interesar por los bolos, las bolas y las canicas
26. Le entretienen los juegos de construcción y de manipulación de piezas
27. Introduce hábilmente unas cuantas bolitas en un frasco
28. Arroja piedras por encima del hombro, echando atrás el brazo (estilo jabalina)
29. Tira la pelota a un blanco cercano
30. Utiliza las tijeras y trata de cortar el papel siguiendo un trazo recto
31. Enciende la televisión y sintoniza la radio
32. Marcha a compás de la música
33. Puede reconocer tonadas, cantar melodías simples y batir palmas con ritmo
34. Juega con rompecabezas sencillos
35. Si se le muestra un 8 en el almanaque, descubre más ochos en otras páginas
36. Dibuja un hombre, un árbol y una casa en forma esquemática pero reconocible
37. Copia un círculo, un cuadrado y un triángulo
38. Pinta un hombre-renacuajo: cabeza redonda, patas y brazos de un trazo
39. Distingue el revés y el derecho de la ropa
40. Conoce los colores básicos: azul, rojo y amarillo
41. Cumple tres órdenes, como: "Trae la silla, coge la pelota y ponla encima"
42. Sabe dar palmadas fuertes y suaves, según se le pidan
43. Se entretiene soltando largos parlamentos con compañeros imaginarios
44. Utiliza conjunciones, adverbios y adjetivos y construye sintácticamente
45. Usa el pretérito y el futuro de los verbos
46. Juega a imitar animales
47. Canta canciones y recita versos, a petición
48. Le gusta escuchar historias fantásticas, a pesar del miedo





49. Piensa que el sol y la luna tienen vida
50. Piensa que la sombra va pegada al cuerpo y está viva como él
51. Resuelve por sí mismo tareas corrientes como calzarse, lavarse, comer...
52. Relaciona el dinero con el comprar, y realiza a gusto recados fáciles
53. Juega a imitar profesiones como la de maestra, la de médico, etc.
54. Acepta los turnos al jugar, aunque no siempre los respeta
55. Se asocia en grupos de dos o tres para jugar
56. Conoce la función de los órganos externos: qué hacemos con los ojos, nariz...
57. Sabe que la farmacia vende medicinas y que el zapatero arregla el calzado
58. Se aventura a calles del barrio y a otros patios de la vecindad
59. Pregunta sobre su propio origen
60. Muestra curiosidad por el sexo
61. Conoce los días de la semana
62. Recuerda como distintos el verano pasado, el invierno pasado
63. Dobla tres veces un papel, terminando con un pliegue oblicuo
64. Entre cinco figuras geométricas, distingue cuál es distinta de las otras cuatro
65. Usa los dedos para contar
66. Puede sumar hasta cinco: $3+2$, $4+1$
67. Entrega tres, cuatro o cinco objetos (monedas), según se le pidan
68. Pregunta el significado de las palabras
69. Le gusta el juego de las adivinanzas
70. Reconoce su nombre escrito
71. Compara su obra con la de otros y sabe cuál está mejor
72. Responde a la analogía: "Un hermano es un niño, una hermana es..." (niña)
73. Explica por qué las casas tienen ventanas
74. Aprecia semejanzas y diferencias entre dos dibujos





9.2.4. HOJA DE PERFIL DE CUATRO AÑOS

CUATRO AÑOS

HOJA DE PERFIL

Apellidos:..... Nombre:..... Sexo:..... Edad:.....
 Dirección:..... Tel:..... Fecha:...../...../.....
 Centro:..... Calle:..... Tel:..... Curso:.....

NORMAS DE APLICACIÓN DE LA ESCALA

1. Aplique el cuestionario que corresponda a la edad del niño.
2. Busque en la tabla siguiente la columna adecuada a la edad del niño y responda en esa columna a los números de las preguntas indicados que aparecen en el cuestionario.
3. Rodee con un círculo las conductas observadas y marque con un aspa las no observadas.

PLANTILLA Y PERFIL MODAL

Escala observacional del desarrollo
 HOJA DE PERFIL (3-6 años)

Rasgo	Modalidades	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
1	1.1. R. Placent.	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2	1
	1.2. R. Ans.	3	3, 4	3, 4	3, 4	2, 3
	1.3. R. Invers.	4, 5	5	5, 6	5, 6	4, 5
	1.4. R. Asert.	6, 7	6, 7	7, 8, 9	7, 8	6, 7, 8, 9
2	2.1. Tropezar	8	8	10		
	2.2. Sentado	9, 10	9, 10	11		10
	2.3.1. Andar, saltar	11, 12, 13	11, 12	12, 13, 14	9, 10, 11	11, 12
	2.3.2. Locom., correr	14, 15, 16	13, 14, 15	15, 16	12, 13, 14	13, 14
3	2.3.3. Agilidad		16, 17	17	15, 16, 17	15, 16, 17
	3.0. Sens. somat.	17, 18	18, 19	18		18
	3.2. Visual		20, 21		18	
	3.3. Audit.	19	22	19	19	19, 20
4	3.4. Táctil	20, 21	23, 24	20, 21		
	4.1. Cabz. tronco			22, 23	20	
	4.2. Pies, piernas			24	21	21
	4.3. Manos, brazos			25		
5	4.3.1. Manipul.	22, 23	25, 26	26, 27	22	22, 23
	4.3.2. Golp. langs.	24, 25	27	28, 29	23, 24	24
	4.3.3. Destrezas	26, 27, 28	28, 29	30, 31	25, 26	25, 26
	5.4. Audio-motr.	29, 30	30, 31	32, 33		
6	5.5. Seg. búsq.	31				
	5.6. Mediación	32, 33			27, 28	
	5.7.1. Figur. Repr.	34, 35, 36	32, 33	34, 35	29, 30, 31	27, 28, 29
	5.7.2. Gráfico	37, 38	34, 35, 36	36, 37, 38	32, 33, 34	30, 31, 32, 33
7	6.1. Recon., mem.	39, 40	37	39, 40	35, 36	34, 35
	6.2. Señales	41, 42	38	41	37	36
	6.3. Demand. Inhib.	43	39, 40	42		
	6.4. Habla	44, 45, 46	41, 42, 43	43, 44, 45	38, 39	37, 38
8	6.5.1. Mím., gesto	47, 48, 49	44, 45	46, 47	40, 41, 42	39, 40
	6.5.2. Simulación	50, 51, 52	46, 47, 48	48, 49, 50	43, 44	41, 42
	6.6.1. Coop. autobasi.	53, 54, 55	49, 50, 51	51, 52	45, 46	43, 44, 45
	6.6.2. Aprax. social		52, 53	53, 54, 55	47, 48	46
9	7.0. Conceptuación	56, 57, 58, 59				
	7.1. Estereotip.		54, 55	56, 57	49, 50	47
	7.2. Curiosidad		58, 57	58, 59, 60	51, 52	48, 49, 50
	7.3.1. Temporal		58, 59	61, 62	53, 54	51, 52, 53
	7.3.2. Especial		60, 61	63, 64	55, 56, 57	54, 55
	7.3.3. Numérica		62, 63, 64	65, 66, 67	58, 59, 60	56, 57, 58
10	7.3.4. Semántica		65, 66, 67	68, 69, 70	61, 62	59, 60
	7.3.5. Relac. valor		68, 69, 70	71, 72, 73, 74	63, 64, 65	61, 62
11	8.1. Norma				66, 67	63, 64, 65
	8.2.1. Tarea					66, 67
	8.2.2. Escrit., lect.				68, 69	68, 69, 70





HOJA DE PERFIL

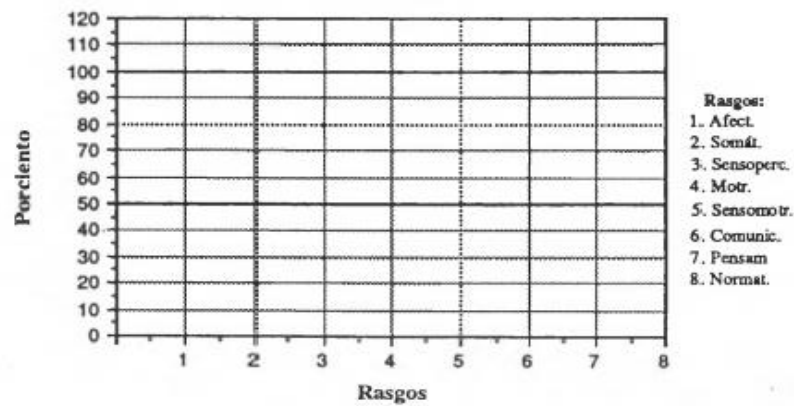
NORMAS DE ELABORACIÓN DE PERFILES

- 4. Una vez valorados todos los elementos correspondientes a su edad, realice el **PERFIL MODAL**. Este perfil representa el estado evolutivo del niño en cada una de las modalidades de la escala. Para ello en cada fila de la plantilla (1.1., 1.2., etc.) deberá trazar una línea horizontal (de izquierda a derecha) hasta el último número rodeado, última respuesta afirmativa a una conducta.
- 5. Finalmente se traza el **PERFIL DE RASGOS** que aparece a continuación. Para ello se cuentan el número de elementos rodeados que aparezcan en cada rasgo (rasgo 1, 2, 3...) en la columna correspondiente a la edad del niño; se divide entre el número total de conductas valorables en ese rasgo (total de números en el recuadro); el resultado se redondea al entero más próximo y –consultando los valores en porcentaje que figuran a la izquierda del perfil de rasgos– se marcan los puntos que posteriormente se unen con líneas para indicar el perfil.

* Para una mayor aclaración, consúltense las páginas 18 a 21 del manual.

PERFIL DE RASGOS

Perfil de rasgos





9.3. ANEXO 3 – FORMULARIO DE RECOLECCION DE DATOS – ENCUESTA ESTRUCTURADA

Nombres y Apellidos del niño/a:					
Fecha de nacimiento:					
Edad cronológica:					
Sexo:					
Nombres y Apellidos del/a representante legal:					
Nivel de Instrucción madre:	Primaria	Bachillerato	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	
Profesión:	Ocupación:	Lugar de trabajo:	Sueldo:		
Nivel Instrucción Padre:	Primaria	Bachillera to	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	
Profesión:	Ocupación:	Lugar de trabajo:	Sueldo:		
Ingresos:					
Residencia:	Urbana:		Rural:		
Dirección:					
Tenencia de Vivienda:	Propia		Arrendada		
	Hipotecada ¿Cuánto?		Obsequiada		
Tipo de vivienda:	Casa		Media Agua		
	Departamento		Otro (especifique)		
Material de vivienda:	Ladrillo		Adobe		
	Bloque		Otro (especifique)		
Hacinamiento:	SI		NO		
Cuenta con todos los servicios básicos:	SI		NO	Cuáles:	
Posee vehículos familiares:					
Posee viviendas vacacionales:					
Número de integrantes en el hogar:					
Su familia está conformada por:	Nuclear:				
	Monoparental:				



	Extensa:	
	Ensamblada:	
	Otros	

9.4 ANEXO 4 – CONSENTIMIENTO INFORMADO**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: **“PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO. CAÑAR 2021”**.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca.	0302799408	Universidad de Cuenca Carrera de Estimulación Temprana en Salud
Investigador	Sthéfany Carolina León Quilambaqui	0107401424	Universidad de Cuenca Carrera de Estimulación Temprana en Salud

¿De qué se trata este documento?

Su representado está invitado/a a participar en este estudio que se realizará en el Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”. Este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción



Nosotras; Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca con C.I 0302799408 y Sthéfany Carolina León Quilambaqui con C.I 0107401424, estudiantes de la Universidad de Cuenca, de la Facultad de Ciencias Médicas, Previa a la obtención del título de licenciados en Estimulación Temprana en Salud, ejecutaremos la tesis titulada: **“PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANA PAREDES DE ALFARO. CAÑAR 2021”**.

Objetivo del estudio

La presente investigación nos permitirá determinar el perfil de desarrollo en niños y niñas de Inicial I y II del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”.

Descripción de los procedimientos

Las evaluaciones tendrán una duración aproximada de 30 a 40 minutos, las mismas se desarrollarán de manera virtual, por lo que no representan un riesgo ni para el niño o niña ni para su representante legal. Se debe recalcar que los representantes legales no deberán realizar ningún gasto durante el proceso, ni recibirán remuneración por su participación.

Procedimiento del cuestionario.

1. Obtención de datos personales como: sexo, edad, nivel de escolaridad, nivel de instrucción de los padres, nivel socioeconómico y tipo de familia.
2. Evaluación individual a los padres de familia o representantes legales de los niños y niñas, mediante la Escala Observacional del Desarrollo, que nos permitirá conocer las capacidades principales de los niños y niñas en cuanto a su desarrollo evolutivo.

Riesgos y beneficios

El niño o niña, no se verá expuesto a ningún tipo de riesgo, que ponga en peligro su bienestar en general, pues los datos que se obtendrán serán utilizados únicamente para fines académicos, manteniéndose una confidencialidad absoluta, teniendo en cuenta que la escala será aplicada únicamente a los padres o representantes legales.

Otras opciones si no participa en el estudio

Este procedimiento está sujeto a su voluntad, por lo tanto, está en el derecho de retirar a su hijo, hija, o representado cuando crea conveniente.

Derechos de los participantes



Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Tener acceso a los resultados obtenidos durante el estudio;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese a los contactos:

0994711803 que pertenece a Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca o envíe un correo electrónico a lindara.izquierdop@ucuenca.edu.ec.

0959453920 que pertenece a Sthéfany Carolina León Quilambaqui o envíe un correo electrónico a sthefany.leon@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

He sido informado/a en su totalidad del objetivo del estudio, los riesgos y beneficios, además, comprendo que la información utilizada será totalmente confidencial y no tendrá precio alguno.

Comprendo que mi hijo, hija o representado puede participar o no continuar en el estudio en el momento en que yo considere pertinente.

A partir de la información, yo _____ representante de _____ doy mi autorización para que mi hijo, hija o representado participe en la investigación.



Nombres completos del representante
Fe

Firma del representante fecha

Sthéfany Carolina León Quilambaqui

Firma del/a investigador/ε fecha

Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca

Firma del/a investigador/a fecha



9.5. ANEXO 5 - OFICIOS APROBADOS

9.5.1. APROBACIÓN DISTRITAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-03D02-2020-02139-OF

Cañar, 09 de noviembre de 2020

Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA REALIZAR EL PROYECTO DE TESIS CON EL TEMA " PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II EN LA IE ANA PAREDES DE ALFARO

Señorita
Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ6-03D02-UDAC-2020-2322-E, en el que comunica "...nos encontramos desarrollando el protocolo de investigación en la institución "Ana Paredes de Alfaro" de la provincia del Cañar, dicho protocolo consiste en aplicar un test de la escala Observacional del desarrollo a los padres de familia de la institución..." para lo cual solicita que les apoye en este requerimiento, ante este particular me permito manifestar lo siguiente:

La Dirección Distrital 03D02 Cañar – El Tambo – Suscal – Educación, no tiene competencias para autorizar evaluaciones a los padres de familia; sin embargo se autoriza para que a través de los señores docentes se pueda realizar esta actividad.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Ing. Silvia Inlenda Siguencia Santander
DIRECTORA DISTRITAL CAÑAR - EL TAMBO - SUSCAL

Referencia:
- MINEDUC-CZ6-03D02-UDAC-2020-2322-E

Anexo:
- 2322_lindara_izquierdo.pdf

Copia:
Señora Magister
Joanna Raquel Ortiz Guillen
Jefe Distrital Apoyo, Seguimiento y Regulación

Dirección: Av. Amazonas 934-851 y Av. Ashuashpa.
Código postal: 170307 / Dato-Coroner
Teléfono: 080 2-280-1300 - www.educacion.gob.ec

Documento firmado electrónicamente por Silvia





9.5.2. APROBACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “ANA PAREDES DE ALFARO”



C.E.I. “ANA PAREDES DE ALFARO”

Cañar, 03 de diciembre del 2020

Licenciada

Alicia Garzón Abad

Directora del CEI Ana Paredes de Alfaro

A petición verbal de la parte interesada

CERTIFICA

Que, en base a la respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ6-03D02-UDAC-2020-2322-E, en el que se comunica que las Srtas. Jennifer Lindara Izquierdo Pichisaca y Sthefany Carolina León Quilambaqui, solicitan la realización de su trabajo de investigación, en el CEI “Ana Paredes de Alfaro”, para lo cual requieren aplicar un test de la escala Observacional del desarrollo a los padres de familia de la institución, si tienen la autorización por parte de la autoridad educativa, para el desarrollo del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y al cargo que desempeño, pudiendo el peticionario dar el uso pertinente a la misma.

Atentamente

Alicia Garzón Abad
Directora

CENTRO DE EDUCACION INICIAL
ANA PAREDES DE ALFARO
CANAR - ECUADOR