



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

IMPORTANCIA DE LAS PREGUNTAS DE LOS DOCENTES Y DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la
Educación Básica

Autoras:

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

CI: 0105079230

Correo electrónico: priscilam2096@hotmail.com

Ana Belén Ortega Gavilanes

CI: 0105399406

Correo electrónico: anabel-96latina@hotmail.com

Tutor:

Luis Santiago Rosano Ochoa

CI: 0104786553

CUENCA-ECUADOR

08 de noviembre de 2021



Resumen:

El presente trabajo monográfico propone investigar la importancia de las preguntas de los docentes y de las niñas y niños en el proceso educativo. Para lograr este objetivo se realizó una recopilación, revisión, análisis y síntesis de artículos académicos, tesis doctorales, tesis de maestría, libros, entre otros. Esta investigación se centra en el campo educativo y surge a partir de un contexto, en donde la pregunta no está utilizada de forma adecuada para que desarrolle la curiosidad, provocando consecuencias como que la participación de las niñas y niños vaya disminuyendo conforme van cursando los diferentes años de educación básica. Es así, que en un primer momento se analizan los tipos de preguntas que realizan los docentes en el aula, la influencia que estas tienen en el proceso educativo, sus ventajas y desventajas. En un segundo momento, de acuerdo con varios autores, se establecen los tipos de preguntas que realizan las niñas y niños, su influencia y las ventajas que tienen estas preguntas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, a partir de un análisis en base a la información recopilada, se destaca la influencia de las preguntas realizadas por los docentes en la actitud de preguntar de las niñas y niños. Al término de este trabajo, se concluye con una síntesis de los hallazgos obtenidos, que responden a cada uno de los objetivos planteados anteriormente. Así mismo, se proponen varios cuestionamientos que pueden ser abordados en futuras investigaciones.

Palabras clave: Pregunta. El hacer docente. El hacer estudiantil. Curiosidad.
Pedagogía de la Pregunta. Comunicación.



Abstract:

This monographic work proposes to investigate the importance of teachers and children's questions in the educational process. In order to achieve this objective, a compilation, review, analysis and synthesis of academic articles, doctoral theses, master's theses, books, among others, was carried out. This research is focused on the educational field and arises from a context where the question is not used in an adequate way to develop curiosity, causing consequences such as that the participation of children is decreasing as they go through the different years of basic education. Thus, in a first moment, the types of questions that teachers ask in the classroom, the influence they have on the educational process, their advantages and disadvantages are analyzed. Secondly, according to several authors, the types of questions asked by children, their influence and the advantages of these questions in the teaching and learning process are established. Finally, based on an analysis of the information gathered, the influence of the questions asked by teachers on the children's attitude of asking questions is highlighted. At the end of this work, we conclude with a synthesis of the findings obtained, which respond to each of the previously stated objectives. Likewise, several questions are proposed that can be addressed in future research.

Key words: Question. Teaching. Student doing. Curiosity. Pedagogy of question. Communication.



Índice del trabajo

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
Índice de contenido	4
Índice de tablas	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	14
Capítulo 1: Preguntas que realizan los docentes.....	17
1. Tipos de preguntas	17
1.2 Influencia de las preguntas de los docentes en el proceso educativo	22
1.3 Ventajas y desventajas del uso de las preguntas por parte del docente	25
Capítulo 2: preguntas de las niñas y niños en el proceso educativo	29
2.1 Tipos de preguntas de las niñas y niños	30
2.3 Influencias de las preguntas de las niñas y niños en el proceso educativo.....	35
2.3. Ventajas de que las niñas y niños realicen preguntas.	37
Capítulo 3: las preguntas realizadas por los docentes y su relación con las preguntas realizadas por las niñas y niños	39
3.1 Influencia del hacer docente en el hacer de las niñas y niños y viceversa	40
3.2 Preguntas de las niñas y niños que son provocadas por los diferentes tipos de preguntas de los docentes	43
4. Conclusiones.....	47
Referencias bibliográficas	49



Índice de tablas

Tabla 1 Clasificación de tipos de preguntas que realizan los docentes	21
Tabla 2 Clasificación de tipos de preguntas que realizan las niñas y niños en el proceso educativo	34



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Priscila Elizabeth Maila Figueroa en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Importancia de las preguntas de los docentes y de las niñas y niños en el proceso educativo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso o comercial de lo obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 8/11 / 2021.

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

C.I:0105079230



Cláusula de Propiedad Intelectual

Priscila Elizabeth Maila Figueroa, autor/a del trabajo de titulación " Importancia de las preguntas de los docentes y de las niñas y niños en el proceso educativo ", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 08 /11 / 2021

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

C.I:0105079230



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Ana Belén Ortega Gavilanes en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Importancia de las preguntas de los docentes y de las niñas y niños en el proceso educativo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso o comercial de lo obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesta en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 08 / 11/ 2021.

Ana Belén Ortega Gavilanes

CI:0105399406



Cláusula de Propiedad Intelectual

Ana Belén Ortega Gavilanes, autor/a del trabajo de titulación " Importancia de las preguntas de los docentes y de las niñas y niños en el proceso educativo ", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 08 / 11 / 2021.

Ana Belén Ortega Gavilanes

CI:0105399406



Agradecimiento 1

Quiero dar gracias a Dios por ser el pilar fundamental de mi vida y darme la sabiduría necesaria para culminar mi carrera universitaria. Agradezco a mis padres Luis y Teresa por su amor incondicional y por estar conmigo en cada momento de mi carrera. De igual manera, quiero agradecer a mis hermanos Xavier y Verónica y a mi sobrino Alejandro por ser mi motivación. Agradezco al Dr. Santiago Rosano por su orientación, en la realización de este trabajo. Así mismo, agradezco a mi amiga Belén Ortega, por el esfuerzo para que este trabajo se haya realizado de la mejor manera.

Priscila Elizabeth



Dedicatoria 1

El presente trabajo de monografía se lo dedico a Dios, quien con su bondad infinita me ha permitido llegar a este momento tan importante de mi vida, también está dedicado a mis padres, hermanos y sobrino quienes han sido fundamentales para que yo pudiera culminar este trabajo, ya que sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

Priscila Elizabeth



Agradecimiento 2

Mi más sincero agradecimiento a Dios por la vida y por permitirme culminar con mucha satisfacción este sueño. A la Facultad de Filosofía y Letras Ciencias de la Educación, a la carrera de Educación Básica y a sus docentes, quienes con dedicación me acompañaron en mi formación académica y personal. A mis padres, a mi esposo y a mis compañeros, quienes me han acompañado y brindado su apoyo. A Santiago Rosano, director de este trabajo monográfico, quién me permitió culminar con éxito. Y a Priscila Maila por su esfuerzo y dedicación constante.

Ana Belén



Dedicatoria 2

El presente trabajo lo dedico especialmente a mis padres, quienes han estado conmigo la mitad mi formación académica; a mi madre Betty, quien con su rectitud y amor ha hecho que esto sea posible, y a mi padre Luis, quien con su paciencia y consejos me ha dado su apoyo incondicional, a mis hermanas y hermanos por creer en mi todo este tiempo. A mi esposo Santiago quien estuvo en mis últimos semestres de universidad, él ha sido mi fortaleza y mi equipo en todas mis noches de desvelo, para poder cumplir este sueño. Finalmente, a Dios quién es el motor principal de todos los momentos vividos, que ha sido testigo de todo el esfuerzo que al final son gratificantes.

Ana Belén



INTRODUCCIÓN

La presente monografía, que tiene por título: *Importancia de las preguntas de los docentes y de las niñas y niños en el proceso educativo*, es un trabajo de investigación bibliográfica que busca conocer qué tipos de preguntas de los docentes generan, a su vez, más preguntas en las niñas y niños de educación básica. Las preguntas forman parte del proceso de desarrollo natural de las niñas y niños, sin embargo, conforme estos van ingresando a las escuelas, las preguntas por parte de ellos van disminuyendo. Esto se debe a que la mayoría de los docentes todavía mantienen una pedagogía tradicional de enseñanza, en donde el docente es el que realiza las preguntas y los estudiantes responden.

Entonces, no se establece un proceso de comunicación bidireccional significativo, es decir un proceso donde el docente y los estudiantes tengan la posibilidad de realizar preguntas. A pesar de que en su mayoría las escuelas han propuesto procesos de enseñanza y aprendizaje constructivista, todavía se puede observar en la práctica que aún se sigue trabajando con la pedagogía de la respuesta y no de la pregunta, perdiendo esta su verdadero sentido y valor.

Los docentes no aprovechan las preguntas que realizan los estudiantes, es decir no permiten que las niñas y niños sean los constructores de su propio conocimiento, por lo que estos solo reciben información establecida por los docentes. También, el docente no reconoce que cuando se realizan preguntas abiertamente en el aula de clase, se puede generar un ambiente de debate donde todos pueden expresar sus cuestionamientos, incrementando la participación en el aula. Se ha podido observar que los docentes aún se apoderan del conocimiento, es decir ellos enseñan y los estudiantes son los que aprenden.

Existen docentes que tienen temor hacia las preguntas que las niñas y niños podrían llegar a plantearse por lo que prefieren que las niñas y niños no pregunten. Más bien si un



estudiante llega a realizar una pregunta, el docente ignora este cuestionamiento y sigue con su clase. También en otros casos, el docente acoge la pregunta, pero no da respuesta. Entonces, se ha evidenciado que estos docentes no adoptan una actitud positiva frente a las preguntas de las niñas y niños.

Por lo expuesto se ha visto la necesidad de realizar este trabajo investigativo. Con este trabajo se pretende analizar en su totalidad las preguntas, es decir investigar tanto las preguntas de los docentes como las preguntas de los estudiantes, para poder comprender por qué las niñas y niños han dejado de preguntar. Así, el presente trabajo de titulación integra información relevante sobre la importancia de las preguntas de los docentes y de las niñas y niños en el proceso educativo, obtenida a través de una investigación documental que pretende conocer qué tipos de preguntas de los docentes generan, a su vez, más preguntas en las niñas y niños de educación básica, fundamentar la importancia de que las niñas y niños de educación básica realicen preguntas e identificar cuál es la relación que existe entre las preguntas realizadas por los docentes y las preguntas realizadas por las niñas y niños. Para cumplir con estos objetivos el presente documento se ha estructurado en tres capítulos.

En el primer capítulo resulta importante definir qué tipos de preguntas realizan los docentes en el proceso educativo. Es por ello que se presentan los tipos de preguntas que realizan los docentes con mayor frecuencia en el aula con sus estudiantes, de acuerdo con diferentes investigaciones realizadas en distintos contextos y basadas en fundamentos teóricos planteados por diferentes autores. De igual manera, se expone la influencia que tienen las preguntas de los docentes y las ventajas y desventajas de dichas preguntas en el proceso educativo, obteniendo así una mayor comprensión sobre las preguntas de los docentes. De esta manera, se podrán analizar qué factores o acciones que realizan los docentes provocan que las niñas y niños no pregunten. A su vez se evidencia las consecuencias de que no se permita que los estudiantes se cuestionen.

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



En el segundo capítulo se pretende fundamentar la importancia de que las niñas y niños de educación básica realicen preguntas, por medio de la revisión de varias investigaciones. Del mismo modo, estas son presentadas de acuerdo con un orden en base a las similitudes y cómo son estas manejadas por las niñas y niños. Complementariamente, se presenta la influencia de dichas preguntas y las ventajas que propician en el proceso educativo, por lo que se podrá evidenciar la importancia que tienen las preguntas de las niñas y niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el tercer capítulo se desea identificar cuál es la relación que tienen las preguntas realizadas por los docentes y las preguntas realizadas por las niñas y niños. Donde se muestra la importancia que tiene la pregunta y la intencionalidad con la que se maneja la misma, seguidamente se hablará acerca de la influencia en el hacer docente frente al hacer de las niñas y niños, en donde se demuestra cómo es abordada la pregunta tanto por el docente como por los estudiantes y finalmente, el tipo de pregunta que realiza el docente que genera a su vez más preguntas en los estudiantes.

Por último, la presente monografía entrega información significativa para los futuros docentes ya que les ayuda a conocer la importancia de las preguntas tanto del docente como de las niñas y niños para así poder implementarlas en el entorno escolar. Finalmente, se exponen las conclusiones obtenidas a través de este estudio y posibles preguntas para indagaciones futuras.



Capítulo 1: Preguntas que realizan los docentes

“El origen del conocimiento está en la pregunta, o en las preguntas, o en el mismo acto de preguntar; me atrevería a decir que el primer lenguaje fue una pregunta, la primera palabra fue, a la vez, pregunta y respuesta, en un acto simultáneo”.

-Paulo Freire-

En este capítulo se presentarán las preguntas que realizan los docentes, los tipos y la influencia que estas tienen en el aula. Del mismo modo, se explicará a profundidad las preguntas que mayormente utilizan los docentes en el aula.

1. Tipos de preguntas

Empecemos problematizando con respecto a noción de pregunta, para ello la pregunta general que nos guía en este apartado es ¿qué tipos de preguntas utilizan los docentes con mayor frecuencia en las aulas? Las preguntas han jugado un papel importante en el aprendizaje, porque preguntar bien, es enseñar bien, la intención no es sólo buscar respuestas a estas preguntas, sino lo fundamental es la formulación de ellas.

A continuación, se hará referencia a los diferentes tipos de preguntas que realizan los docentes a las niñas y niños. Para ello se ha clasificado de acuerdo con las similitudes que existen en los diferentes tipos.

1.1.1 Preguntas abiertas

Las preguntas abiertas son aquellas que ayudan a los estudiantes a explorar y profundizar sobre algún tema, por ejemplo; ¿Qué quieres decir con...? ¿Puedes darnos un ejemplo? Además, son aquellas preguntas en donde, los estudiantes tienen varias opciones de



respuesta a partir de; la creatividad, la exploración, la creación de hipótesis y organización de ideas que les ayudarán en su vida escolar (Cuzco y Torres, 2016).

Preguntas de animación

Las preguntas de animación, son de carácter afectivo, son ellas se pretende motivar a la producción de ideas y su representación, por ejemplo: En una clase de lengua y literatura, la docente le pide a la estudiante a que dibuje la parte importante del siguiente texto: “El conejo come lechuga”, y la estudiante **a** le responde que no sabe dibujar una lechuga y la docente le hace la siguiente pregunta - ¿De dónde sale la lechuga?, la estudiante se queda en silencio, y la docente nuevamente le pregunta - ¿La lechuga nacerá de un árbol? Sin obtener respuesta, la docente les sugiere a los estudiantes que le cuenten a su compañera ¿Cómo es una lechuga? y la estudiante **b** responde: - La lechuga es una pelotita con hojas, de manera seguida le responde la estudiante **a**, que en su casa hay lechugas sembradas, entonces la docente le pregunta ¿es un árbol de lechuga lo que está sembrado? A lo que le responde la estudiante: - no, entonces la maestra le pregunta una vez más: - ¿Cómo es? Y responde: Tiene un tamaño pequeño, que está sobre la tierra y es de color verde-. Y finalmente la docente le dice que trate de dibujarlo (Chacón, 2006).

Preguntas interpretativas

Una investigación realizada por Aravena (2017) que tenía por objetivo analizar las preguntas abiertas mediante guías de aprendizaje y evaluaciones realizadas por los docentes, obtuvo como resultado que los docentes realizaron preguntas denominadas interpretativas, que se caracterizan por desarrollar el pensamiento de los estudiantes, y esto se da cuando los estudiantes logran dar respuestas de interpretación, explicación y comparación; por ejemplo ¿Qué relación existe entre el movimiento y el peso de un cuerpo celeste?

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



Preguntas de ampliación

Las preguntas de ampliación son aquellas que permiten a los docentes determinar si en el tema propuesto falta algún tipo de información o falta ampliar algún concepto para que las niñas y niños puedan clarificar o establecer nuevos conectores entre los conceptos aprendidos. Por ejemplo: ¿Cuáles son otras posibilidades con las que crees que puedes ayudar a no contaminar el medio ambiente? (Novak y Cañas, 2006).

1.1.2 Preguntas Cerradas

Las preguntas cerradas son aquellas en las que se obtienen respuestas inmediatas, en donde el docente ya conoce la respuesta y sólo desea oír la del estudiante para darla por válida o no según acierte: es decir, según se ajuste a lo que él sabe.

Preguntas de auto confirmación

Este tipo de preguntas son las que tranquilizan al docente, ya que le proveen seguridad de lo que está diciendo. Además, son aquellas que se caracterizan por la obtención de respuestas breves, con información precisa y que promueven respuestas simples, por ejemplo: ¿Sí?, ¿Se entiende?, ¿Queda claro? Serafini (2016).

Preguntas de interrogación indirecta

Morata y Rodríguez (1997) tras una investigación realizada en España, señalan que las preguntas cerradas ponen énfasis solo en los aspectos que los docentes desean analizar, determinando procesos mentales que deben hacer, es decir, consideran a las niñas y niños, en gran parte, como autómatas. En la misma línea de las autoras mencionadas, señalan que un tipo de pregunta que tienden a utilizar los docentes, son las preguntas de interrogación indirecta, estas se refieren a que el docente de forma inquisitiva busca una respuesta concreta, por ejemplo; el docente les pregunta sobre el ciclo de vida de la planta y les dice “nace, crece, se



reproduce ¿y? ...”. Por lo que, las preguntas cerradas que utilizan los docentes frecuentemente condicionan los grados de libertad que tienen las niñas y niños para responderlas e interrelacionarlas con otras áreas del conocimiento, limitando su capacidad crítica.

1.1.3 Preguntas de indagación

Cuzco y Torres (2016), en su investigación realizada en Ecuador, postulan que un tipo de preguntas que los docentes utilizan en su mayoría, son las preguntas de indagación, que se definen como aquellas preguntas que rescatan los conocimientos previos de los estudiantes, para evaluarlos u iniciar un diálogo, incluso para planificar previamente sus clases, con preguntas que permitan reflexiones. En relación, La Agencia de Calidad de la Educación de Chile (2018) postula que las preguntas para rescatar los conocimientos previos son aquellas que indagan sobre conceptos relacionados con la temática de la clase, es decir, con aquello que las niñas y niños ya sabían. Este tipo de preguntas tienden a utilizarse con frecuencia en el momento de la anticipación de la clase, para abordar un nuevo tema.

A modo de cierre, es conveniente recordar que cuando un docente realiza preguntas a sus estudiantes debe considerar que éstas sean buenas preguntas, es decir, aquellas que llamen la atención o motiven a responder (López, 2014). De la misma manera, se debe pensar en la relevancia de la pregunta para el estudiante mas no para el docente, se interpreta a esta afirmación como el sentido de preguntar, que consiste en dejar al descubierto la posibilidad de discutir sobre el sentido de la pregunta, por lo que una pregunta sin horizonte es una pregunta al vacío que no lleva a ninguna parte. Además, preguntar y pensar son dos procesos intelectuales inseparables; primero, porque quien pregunta formaliza la búsqueda reflexiva del conocimiento; y segundo, porque si el ser humano piensa y tiene conciencia de ello, puede así mismo plantearse preguntas y posibles respuestas; a partir de este necesario enlace se producen nuevos conocimientos (Zuleta, 2015).

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



Tabla 1 Clasificación de tipos de preguntas que realizan los docentes

Clasificación de tipos de preguntas que realizan los docentes		
Tipos de preguntas	Clasificación	Ejemplos
1 Preguntas abiertas: Son aquellas preguntas que permiten respuestas flexibles, con opciones múltiples que permiten explorar y profundizar sobre cualquier tema.	1.1 Preguntas de animación: Son aquellas que buscan motivar a la producción de ideas y su representación. 1.2 Preguntas Interpretativas: Son aquellas preguntas que permiten que el estudiante desarrolle ciertas habilidades como: interpretación, comparación y clasificación. 1.3. Preguntas de ampliación: Se caracterizan porque permiten determinar si en el tema propuesto falta algún tipo de información o para ampliar algún concepto.	1.1 ¿Cómo es la lechuga? ¿Qué descubrieron? 1.2 ¿Cuál es la relación entre la luz y el crecimiento de una planta en el proceso de fotosíntesis? 1.3 ¿Cuáles son otras posibilidades con las que crees que puedes ayudar a no contaminar el medio ambiente?
2 Preguntas cerradas: Las preguntas cerradas son aquellas que tienen una respuesta inmediata o específica que no da paso a la reflexión, opiniones, etc.	2.1 Preguntas de auto confirmación: Son aquellas que se caracterizan por la obtención de respuestas breves con información precisa y que promueven respuestas simples. 2.2 Preguntas de interrogación indirecta: Se refieren a que el docente de forma inquisitiva busca una respuesta concreta.	2.1 ¿Qué son los animales vertebrados e invertebrados? 2.2 Docente: Pregunta sobre el ciclo de vida de la planta y les dice “nace, crece, se reproduce ¿y? ...”
3 Preguntas de indagación: Son aquellas preguntas que rescatan los conocimientos previos de los estudiantes, para evaluarlos u iniciar un diálogo, incluso para planificar previamente sus clases, con preguntas que permitan reflexiones.		3.1 De acuerdo con su fila ¿Quién de sus compañeros está primero, ¿quién es el del medio y quién es al último?

Elaboración de las autoras del trabajo, tomando como base Cuzco y Torres (2016), Chacón (2006), Serafini (2016), Morata y Rodríguez (1997).



1.2 Influencia de las preguntas de los docentes en el proceso educativo

En el primer apartado se ha hablado acerca de los diferentes tipos de preguntas que en su mayoría utilizan los docentes, por lo que se ha visto pertinente hablar sobre la influencia de estas preguntas en el proceso educativo.

Taba (como se citó en Colás, 2009) en base a una investigación realizada en España, afirma que las preguntas de los docentes podrían influir en el proceso educativo debido a las siguientes razones: La primera es porque las preguntas que realiza el docente condicionarán el proceso mental que las niñas y niños deberán realizar al dar una respuesta y la segunda, se refiere al modo de preguntar del docente que indicará la libertad que las niñas y niños tendrán en cada una de sus respuestas. En este sentido, se puede inferir que va a depender de la calidad de la pregunta que formule el docente.

Además, Forero (2014) menciona que algunos docentes preguntan con varios propósitos como; evaluar conocimientos, para mantener el control o el orden en el aula y comprobar qué fue lo que entendieron de la clase, por ejemplo; ¿Juan trajiste tu libro?, ¿cómo debemos comportarnos en la clase? A partir de lo mencionado, el tipo de pregunta que realiza el docente y su intención de lo que desea lograr, influye en los aprendizajes de los estudiantes. Con relación a lo mencionado, no únicamente es la forma de preguntar del docente la que influye en el aprendizaje de los estudiantes, sino también la actitud con la que llega a su clase, debido a que es la actitud del docente una condicionante para causar reacciones en los estudiantes, un ejemplo de ello da a conocer el siguiente autor. En una investigación realizada en Colombia, que tenía por objetivo analizar la influencia de la actitud de los docentes frente a la de los estudiantes, se observó que algunos estudiantes coincidieron en mencionar que cuando el docente llega sonriente y con agrado a la clase todo se hace más fácil. Uno de ellos expresó: “cuando los profes llegan chéveres no da miedo

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



preguntar, en cambio cuando llegan bravos, no se puede decir ni una sola palabra porque nos bajan la nota y uno se aburre mucho” (Garzón, 2014).

De igual manera, Lago (como se citó en Sotos, 2001) postula que los docentes realizan diferentes tipos de preguntas, pero el autor destaca que hay dos que se utilizan con frecuencia; las primeras son las preguntas abiertas que permiten a los estudiantes tener una conversación flexible y abierta con su docente, y a estas el autor las considera como buenas preguntas. Las segundas son las preguntas cerradas que se caracterizan por no buscar algún tipo de información sino solo confirmar respuestas, por lo que el docente puede obtener el control de la situación, a estas preguntas el autor mencionado las llama como malas preguntas. Sin embargo, va a depender mucho de lo que desea lograr el docente con la pregunta que realiza a sus estudiantes, puesto que, si el docente realiza una pregunta abierta sin ninguna intención, no servirá de nada si esta es abierta o si esta es cerrada.

Van de Velde (como se citó en Quintana y Hernández, 2017) señala que la pregunta es un recurso didáctico que los docentes en su mayoría no emplean de manera correcta, lo que provoca que las niñas y niños se vuelvan seres pasivos. Se reflexiona que un ejemplo de lo mencionado es cuando los docentes formulan preguntas para apoyar a sus estudiantes en las respuestas, dándoles claves específicas, evitando que el estudiante realice preguntas, disminuyendo su participación. Por lo tanto, en algunos casos, este procedimiento que realiza el docente produce que se vuelva un aporte memorístico para los estudiantes, dejando de lado el ejercicio de pensar o interpretar (Forero, 2007). El docente tiene la intención de preguntar para obtener una respuesta que ya tiene planteada, por lo que el aplicar este tipo de preguntas influye en el aprendizaje de los estudiantes, de una manera no tan favorable, puesto que se convierten en meros receptores. También, Bellack (como se citó en Sotos, 2001) menciona que el docente al realizar una pregunta le pide al estudiante

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



una repuesta, el estudiante responde a la pregunta del docente, y el docente vuelve a preguntarle, sin darle la posibilidad de que el estudiante pregunte. Entonces, el docente llena de preguntas a los estudiantes, porque cree que de esta manera evalúa sus conocimientos. Por tanto, esta comunicación se vuelve unidireccional, en donde el docente es el dueño de la pregunta y los estudiantes meros receptores.

Así mismo, Godoy (2015) afirma que las preguntas que realizan los docentes influyen en el desarrollo de los procesos mentales de las niñas y niños, porque no tienen una finalidad, por lo que es indispensable que el docente realice preguntas de calidad, es decir estas preguntas deben tener una causa y una finalidad para que las niñas y niños desarrollen habilidades que tengan una alta exigencia cognitiva como el desarrollo de la criticidad. De la misma manera, Pimienta (como se citó en Quintana y Hernández, 2017) indica que la tarea que tiene el docente siempre será proponer situaciones para que los alumnos se cuestionen y se hagan preguntas sobre los elementos esenciales que hay en los objetos, eventos, procesos y conceptos, desarrollando en los estudiantes nuevas maneras de pensar.

Finalmente, los docentes que más preguntan no generan necesariamente mejores interacciones con sus estudiantes, para darle sentido a esta afirmación Serafini (2016) menciona que, en una investigación realizada en Argentina, se observó que en algunas clases los docentes formulaban pocas preguntas, pero de muy buena calidad, porque generaban un intercambio fluido y dinámico con los estudiantes. En cambio, otras clases estaban llenas de preguntas por el docente, pero éstas no colaboraban en el establecimiento de un diálogo con los estudiantes. Entonces, se debe tener en cuenta que el uso de preguntas por parte del docente no garantiza mejores procesos de enseñanza. Para que así sea, las preguntas deben tener cierto tipo de formulación. Por lo tanto,

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



al fin y al cabo, no interesa que el docente “pregunte mucho” sino que pregunte de manera “provechosa” a los fines de la enseñanza y el aprendizaje.

1.3 Ventajas y desventajas del uso de las preguntas por parte del docente

Para poder hablar de las ventajas que tiene el uso de la pregunta por parte del docente, se considera pertinente, cuestionarse lo siguiente ¿qué es preguntar para los docentes?, para ello se ha sintetizado de la siguiente manera: Forero (2014) menciona que los docentes, miran a la pregunta como uno de los medios más eficaces para favorecer la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Zuleta (2015) señala que el acto de preguntar para los docentes es cuestionar, indagar sobre algo que se desea saber, para obtener una información. Por otro lado, Gadamer (2005) dice que preguntar, es el arte de pensar. Finalmente, como bien menciona Charles de Garmo (como se citó en Gadamer, 2005), preguntar bien es enseñar bien, más que obtener respuestas a estas preguntas, es la formulación correcta de dichas preguntas. Entonces, si de acuerdo con estos autores el acto de preguntar es crear un espacio de reflexión, indagación que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ¿qué sucede cuando se empieza aplicar las preguntas con los estudiantes en las aulas?

1.3.1 Ventajas del uso de las preguntas por parte del docente

Gibe (como se citó en Benoit, 2020) señala cinco ventajas del uso de la pregunta por parte del docente en el proceso educativo, a continuación, se darán a conocer:

- a) La pregunta permite reforzar distintas habilidades cognitivas (crear, indagar, argumentar), mismas que favorecen en el desarrollo del pensamiento de las niñas y niños.
- b) La pregunta permite la construcción de aprendizajes. Esta ventaja se relaciona con lo que plantea Ausubel (2009) señalando que la pregunta favorece el proceso de enseñanza y



aprendizaje debido que, a través de la pregunta los estudiantes construyen nuevos conocimientos.

- c) La pregunta fomenta el autoaprendizaje. Esta ventaja corresponde con lo que afirma Marfia (como se citó en Benoit, 2020) al decir que, el docente utiliza la pregunta como estrategia pedagógica cuando el estudiante pregunta por el deseo de aprender.
- d) La pregunta genera retroalimentaciones para mejorar el desempeño de los estudiantes. Esta ventaja concuerda con lo que señala Castro (como se citó en Quintana y Hernández, 2017) en donde cita que la utilización de la pregunta facilita la comunicación entre el docente y el estudiante, de manera que el docente pueda expresar juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- e) Otra de las ventajas es cuando el docente realiza preguntas de calidad para crear aprendizajes en los estudiantes. Aquellas preguntas posibilitan profundizar los temas vistos en clase y crear espacios de diálogo. Todas estas ventajas impulsan a que las niñas y niños tengan una participación en clase.

Catling et al. (como se citó en Granados, 2017) señalan que pueden resultar ventajosas las preguntas del docente si éstos actúan de tres maneras: La primera se refiere a que el docente a través de sus preguntas transmita el sentido de la exploración y la necesidad de investigar los distintos fenómenos que se producen en el medio. La segunda, que el docente formule preguntas de calidad a sus estudiantes, es decir, preguntas que despierten en los oyentes la pregunta formulada, esta característica busca la estimulación del pensamiento. Y por último que el docente a través de sus preguntas haga posible que el estudiante se cuestione e investigue y de esta manera el estudiante vaya mejorando su forma de preguntar. En relación, León et al. (2018) señalan que, en una investigación realizada en Colombia, plantearon como objetivo analizar la formulación de



preguntas y la influencia que estas tienen en las niñas y niños para fortalecer el pensamiento. Los autores reportaron que las niñas y niños al principio de la investigación planteaban preguntas confusas y difíciles de comprender. Después de la aplicación de la pregunta por parte del docente y siguiendo ciertos pasos se logró evidenciar que las niñas y niños alcanzaron a realizar preguntas con una estructura de calidad, es decir; las preguntas fueron correctamente redactadas, de manera clara, fluida y contextualizada.

Otro aspecto positivo es que los docentes realicen preguntas de calidad a sus estudiantes para generar más preguntas. Según López et al. (2014), “el favorecimiento de un aprendizaje significativo crítico en el aula de clase implica una estimulación del cuestionamiento por parte del estudiante” (p. 118) lo que, a su vez, fortalece su desarrollo cognitivo y social. En la misma línea, menciona Granados (2017) que el plantear interrogantes crea conciencia y ayuda a comprender mejor los problemas de la sociedad ya que guía a la resolución de problemas. Además, por medio de las preguntas, se provee que el estudiante tenga un rol más activo en el aula, porque se potencia la motivación y el diálogo, lo que abre la posibilidad de debatir diferentes opiniones y perspectivas y desarrollar la toma de decisiones.

Finalmente, el docente como mediador en el aprendizaje de los estudiantes debería identificar lo que ellos necesitan saber para resolver un problema, por lo tanto, también requiere de la habilidad para formular preguntas. El desarrollo de esta habilidad es importante para el docente y el estudiante dentro del proceso de aprendizaje ya que la capacidad de preguntar supone un nivel de conocimiento de aquello que se desconoce, permitiendo no perder de vista el foco del problema y las posibles soluciones (González y Castro, 2011). Además, el docente al fortalecer la pregunta en los estudiantes les permitirá cuestionarse sobre algo que desconocen y conocen, en busca de adquirir mayor conocimiento. Por tanto, es indispensable para el proceso de enseñanza

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



y aprendizaje que el docente aplique la pregunta, sin embargo, es aún más importante el tipo de pregunta que realiza, puesto que, si estas no son relevantes, la participación de los estudiantes se verá disminuida, pero si dichas preguntas son ejecutadas de manera adecuada y pertinente, se evidenciará con mayor frecuencia la participación de los estudiantes.

1.3.2 Desventajas del uso de la pregunta por parte de los docentes

Se considera que el acto de preguntar, en sí no es una desventaja, sino más bien la manera de utilizar la pregunta, a continuación, se darán a conocer algunas de las razones por las cuales la pregunta no podría ser de mucha utilidad.

Joglar y Quintanilla (como se citó en León et al. 2018) plantean que una de las desventajas de las preguntas que realiza el docente se da cuando este no está capacitado para formular preguntas de calidad, más bien sus preguntas se centran en su propio parecer, olvidando las características que las hacen provechosas. Por lo que, resulta fundamental que los docentes cuenten con esta competencia para que las niñas y niños puedan cuestionarse y reflexionar acerca del tema que están aprendiendo, de lo contrario no llamaría la atención de los estudiantes. Además, Wood (como se citó en Granados, 2017) señala que cuando el docente se apodera de la pregunta y no permite que los estudiantes participen con más preguntas es una desventaja en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Por tanto, si se aspira que los estudiantes desarrollen un alto nivel de autonomía que les permita desarrollar su pensamiento crítico, el docente debería procurar ser un guía y esforzarse en la planificación de preguntas de calidad que tengan relación con el conocimiento que se pretende enseñar, para que los estudiantes también formulen sus propios cuestionamientos y estos sean valorados.



Godoy (2015) en base a una investigación realizada en España, que tenía por objetivo evaluar la interacción didáctica mediante las preguntas realizadas por los docentes como estrategia para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, observó en sus resultados que los docentes en su mayoría utilizan las preguntas con un bajo nivel cognitivo, es decir, preguntas de completar frases. Esto se da debido a que los docentes tienden a utilizar en minoría las preguntas de alto nivel cognitivo, a éstas se refieren como indagaciones que permiten mayor participación de los estudiantes con respuestas basadas en argumentaciones e hipótesis. Por lo que la pregunta es una poderosa estrategia didáctica siempre y cuando sea utilizada para el desarrollo intelectual del estudiante.

Finalmente, se debe tener presente que el acto de preguntar no es una tarea fácil, por tanto, el docente debe desarrollar habilidades que le permitan potenciar la formulación de sus preguntas, porque una de las grandes desventajas que podría causar si sus preguntas son mal planteadas, es enseñar a los estudiantes a preguntar mal, y a su vez hacer creer a los estudiantes que desconocen la respuesta de algo que tal vez no comprendieron.

Capítulo 2: preguntas de las niñas y niños en el proceso educativo

“Las preguntas son las manos con las
que exploramos el mundo”.

~ Jhon Dewey ~

Es importante el papel que desempeñan las preguntas de los estudiantes, puesto que cuando un estudiante realiza una pregunta, demuestra que ha iniciado un proceso de desarrollo mental e independientemente, por tal razón en este capítulo se tratará sobre los diferentes tipos de preguntas que realizan los estudiantes, la influencia que éstas tienen y sus ventajas en el proceso educativo.



2.1 Tipos de preguntas de las niñas y niños

A continuación, se presentarán los diferentes tipos de preguntas que realizan las niñas y niños en el proceso educativo. Para este apartado se ha clasificado los diferentes tipos de preguntas de acuerdo con las características similares encontradas.

2.1.1 Preguntas basadas en el contenido del texto

Este tipo de preguntas se han clasificado debido a las características similares encontradas y siendo una de ellas; que son preguntas basadas en el contenido textual.

Preguntas de comprensión

Silvestri (2006) en su investigación realizada en Chile, que tenía por objetivo describir el desempeño autónomo de los estudiantes en la solución de problemas mediante el empleo estratégico de la pregunta al docente, comprobó que los estudiantes realizan preguntas de comprensión bajas, ya que su conciencia del proceso se limita únicamente a buscar palabras que desconocen del texto. Por ejemplo: la docente les pide a los estudiantes que formulen preguntas de comprensión sobre el texto que están leyendo y al pasar cierto tiempo, uno de los estudiantes le pregunta a la docente lo siguiente: “¿qué son los jeroglíficos?”. Sin embargo, este tipo de pregunta deja en evidencia la falta de búsqueda del estudiante, porque las respuestas a aquellas preguntas de comprensión pueden encontradas en el diccionario, pero puede ser que los estudiantes desean una respuesta rápida para poder comprender mejor el texto, y a partir de ello realizar preguntas de comprensión acerca del mismo.

Preguntas de contenido o por definición

Morata y Rodríguez (1997) afirman que la mayoría de los estudiantes no saben si la pregunta que van a realizar es o no pertinente, por lo que prefieren no preguntar para evitar situaciones de rechazo. Los mismos autores mencionados plantean que en ocasiones las preguntas

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



que realizan los estudiantes son preguntas de contenido, mismas que están relacionadas con el saber que se pretende aprender; por ejemplo, ¿qué es mapa?, ¿qué es el poder civil?, ¿qué son las sociedades? Los autores citados anteriormente no mencionan si éstas preguntas son o no pertinentes realizarlas.

Preguntas de concepto

García y Furman (2014) señalan que, en una investigación realizada en Colombia, que tenían como propósito analizar la evolución de la capacidad de formular preguntas de los estudiantes, identificaron que los estudiantes formulaban preguntas que conducían a conocer una causa o un concepto proveniente del texto suministrado para el ejercicio. Además, al parecer, los estudiantes relacionaban la idea de investigar con la de conocer el significado de un concepto, hecho atribuible a la importancia en las clases de Ciencias que se le otorga al vocabulario científico, dejando de lado el mejoramiento de habilidades del pensamiento científico (argumentar, indagar, clasificar, analizar). Sin embargo, luego de la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el modelo de enseñanza por indagación, los autores observaron un mejoramiento notable por parte de los estudiantes debido a que dejaron de realizar preguntas de concepto y empezaron a realizar preguntas denominadas investigables. Finalmente, concluyen que el docente desempeña un rol muy importante en el diseño de estrategias que inviten al educando a plantear cuestionamientos como parte necesaria de su formación.

Ávila y Tapia (2004) mencionan que los estudiantes realizan preguntas conceptuales, es decir preguntas que piden «qué es» o las características comunes que identifican una categoría o clase. Por ejemplo; al formular la pregunta, el estudiante pide más información acerca del término «alcachofa» cuyas características leyeron en el diccionario, sin embargo, éstas no son suficientes, lo que provoca que el estudiante trate de relacionar el significado con su cotidianidad. El estudiante

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



con su pregunta busca aclarar los conceptos académicos propuestos. Es importante aclarar que en algunos contextos las preguntas por definiciones u concepto se constituyen en la mayoría tal vez porque la base metodológica del docente es el manejo del vocabulario desconocido. Por tanto, la pregunta implica que hay un concepto confuso con la que el docente le ayuda. Con base a lo mencionado, se observa que los estudiantes, no se quedan únicamente con lo que se encuentra en el diccionario, sino más bien buscan conocer más sobre algo que ya saben.

2.1.2 Preguntas retóricas

Forman y Cazden (como se citó en Sotos, 2001) en base a su investigación realizada en España dirigida a estudiantes de tercero de básica, encontraron que la mayoría de los estudiantes realizan pocas preguntas y que estas intervenciones se limitan a pedir permiso o para pedir alguna aclaración, es decir no existe una participación que sea significativa. Además, Sotos (2001) afirma que las pocas preguntas que los estudiantes realizan son retóricas, este tipo de preguntas se realizan sin necesidad de esperar una respuesta, sirven más bien para pedir una confirmación, por ejemplo: el estudiante pregunta, -¿el ciclo del agua tiene las etapas de evaporación, condensación precipitación y acumulación?, el docente responde: -sí; en este ejemplo se puede evidenciar una pregunta retórica porque el estudiante está pidiendo que el docente afirme lo que está preguntando.

En la misma línea, López et al. (2014) en una investigación realizada en Brasil plantearon una estrategia de enseñanza que permite la interacción entre docentes y estudiantes, cuyo objetivo era valorar los cuestionamientos que realizan los estudiantes en relación con el conocimiento para estudiar dicho fenómeno. Sin embargo, al momento de aplicar esta estrategia se evidenció que algunos estudiantes realizaban preguntas con respuestas de confirmación, que no permiten comprender a profundidad el fenómeno que se pretende estudiar. Un ejemplo de estas preguntas



es: estudiante pregunta - ¿La transformación de savia bruta en savia elaborada se llama fotosíntesis? y el docente responde -sí.

En este sentido, las preguntas retóricas que realizan los estudiantes no son provechosas ya que únicamente se está repitiendo la información previa dada por la docente, buscando una confirmación de esta. Así mismo, una de las causas puede ser que el docente no está guiando estas preguntas, porque si el docente enseñara a sus estudiantes a preguntar, el resultado de sus cuestionamientos sería diferentes.

2.1.3 Preguntas por proyectos

Muñoz et al. (1996) mencionan que los estudiantes realizan preguntas cuando elaboran los proyectos, puesto que estos parten de una problemática. Es decir, el docente permite que los estudiantes realicen preguntas partiendo de sus intereses; por ejemplo, un niño le dice a la docente – me gustaría estudiar la Amazonía, porque he visto en la televisión que hay plantas muy raras y personas muy diferentes a nosotros, a partir de ello el estudiante se cuestiona lo siguiente: ¿qué animales hay en la Amazonía?, ¿quiénes viven en la Amazonía?, ¿cuántas tribus quedan?, ¿hay plantas carnívoras y venenosas? Entonces se infiere que cuando el docente da apertura a los estudiantes a realizar cuestionamientos desde sus propias necesidades, los estudiantes se encuentran mayormente involucrados y con ganas de preguntar, sobre aquello que desconocen y les gustaría aprender.

Finalmente, los estudiantes realizan preguntas de forma condicionada, es decir, debe haber una actividad previa para que el estudiante pregunte; por ejemplo “Lea el texto y realice preguntas de comprensión”, esta ha sido una de las condiciones que le fuerzan al estudiante a preguntar. Por tanto, son muy pocas las preguntas que los estudiantes formulan en busca de conocimiento, ya que



se enfocan en formular preguntas con respuestas que tienen en sus propios textos o preguntas condicionadas por actividades. Una de las causas posibles es que los docentes no promueven a conciencia el acto de preguntar.

Tabla 2 Clasificación de tipos de preguntas que realizan las niñas y niños en el proceso educativo

<i>Clasificación de tipos de preguntas que realizan las niñas y niños en el proceso educativo</i>		
Tipos de preguntas	Clasificación	Ejemplos
1 Preguntas basadas en el contenido del texto: Son aquellas preguntas que se basan en el contenido de los textos, es decir, son preguntas en donde las respuestas se encuentran en los mismos textos.	<p>1.1 Preguntas de comprensión: Son preguntas que se proponen estimular el procesamiento de la información. Se usan para indagar con cierto grado de profundidad. El alumno necesita pensar, relacionar datos, clasificar, comparar, para elaborar su respuesta.</p> <p>1.2 Preguntas de contenido o por definición: Son preguntas que piden «qué es» o las características comunes que identifican una categoría o clase.</p> <p>1.3 Preguntas de concepto: Son preguntas que requieren el uso de la memoria para ser respondidas.</p>	<p>1.1 Las preguntas de comprensión deben empezar con ¿por qué? ¿cómo? ¿para qué?</p> <p>1.2 ¿Qué es mapa? ¿Qué es poder civil?</p> <p>1.3 ¿Cuántos centímetros tiene un metro? ¿Cuántos meses tiene un año?</p>
2 Preguntas retóricas: Son aquellas preguntas que se realizan sin necesidad de esperar una respuesta, sirve más bien para pedir una confirmación.		2.1 ¿El ciclo del agua tiene las etapas de evaporación, condensación precipitación y acumulación?
3 Preguntas por proyectos: Son preguntas que se caracterizan por partir desde las necesidades de los estudiantes, es decir, preguntas en las cuales los estudiantes se encuentran motivados a preguntar sobre aquello que desean saber.		3.1 ¿Qué animales hay en la Amazonía?

Elaboración de las autoras del trabajo, tomando como base Silvestri (2006), Morata y Rodríguez (1997), García y Furman (2014), Ávila y Tapia (2004), Sotos (2001), López et al. (2014), Muñoz et al. (2004).



2.3 Influencias de las preguntas de las niñas y niños en el proceso educativo

Las preguntas planteadas por los estudiantes ayudan a que éstos puedan relacionarse con las personas y conocer el universo del que forman parte, siendo de esta manera una fuente inagotable de aprendizaje en el proceso educativo.

Candelas (2011) postula que es natural que las niñas y niños realicen preguntas, puesto que, si un adulto se acercará a preguntarles, éstos inmediatamente les realizarán una pregunta. El autor mencionado señala como dato curioso que las y los menores de seis años realizan cien preguntas como promedio al día a las personas con las que conviven, esta edad es conocida como “la edad de las preguntas”. A medida del tiempo el número de preguntas de las niñas y niños va descendiendo drásticamente a partir de los seis años, edad en la que comienza la educación primaria. Llama mucho la atención el descenso que tienen las preguntas de los estudiantes. La cantidad de preguntas realizadas van descendiendo, pero éstas no dejan de acompañarlos a lo largo de todo su desarrollo. Las personas realizan y hacen preguntas durante toda su vida. Es curioso cómo se ha impregnado en la cultura popular el adjetivo “preguntón”, como algo negativo. El niño considerado “bueno” es aquel que no pregunta, que pasa desapercibido, cuando en realidad, las niñas y niños al preguntar están manifestando un deseo de conocimiento.

Por otro lado, las preguntas de los estudiantes facilitan la comunicación con los docentes, puesto que, mediante ellas, se crea un diálogo, en donde éstos pueden aprender, reflexionar y conocer aquello que les rodea. De esta forma, las preguntas son importantes para su desarrollo (Burgos y Delgadillo, 2003). Además, las preguntas que parten de su interés son realizadas con el afán auténtico y verdadero de conocer y aprender, motivados por la curiosidad que mantienen muy viva. Por ello, es importante enseñar a preguntar, en lugar de enseñar a responder dichas preguntas, el hecho de permitirle a los estudiantes cuestionarse de un modo sistemático acerca de los

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



diferentes fenómenos y hechos que les rodean, fomenta un aprendizaje significativo que les permite recurrir a un conocimiento previo de forma libre. Porque la intención de un docente debe ser que los estudiantes vayan más allá de la memorización e información, sino más bien se busca que las niñas y niños comprendan y organicen la información de acuerdo con lo que preguntan. Y con esto se refiere a que se debe enseñar un tipo de preguntas basadas en la comprensión y aplicación, en donde las respuestas a ellas sean desarrollar habilidades como: comparar, contrastar, parafrasear, sintetizar, resumir, explicar, traducir, interpretar, aplicar, usar y proponer ejemplos (Quintana y Hernández, 2017).

Joglar y Quintanilla (como se citó en León et al. 2018) indican que las preguntas que realizan las niñas y niños influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que se generan pocas preguntas en busca del conocimiento, más bien estas son formuladas para llamar la atención y los docentes no se preocupan por cómo están siendo formuladas estas preguntas, lo que provoca que el proceso educativo no sea muy significativo. Así mismo Freire y Faundez (2014) piensan que si las niñas y niños aprenden a preguntar correctamente estas preguntas les permitirán ser conscientes de su propio aprendizaje y de esta manera puedan encontrar soluciones.

Morín (2001) afirma que las preguntas bien formuladas por las niñas y niños resultan imprescindibles en el proceso de aprendizaje, debido a que las preguntas les permiten organizar el conocimiento que van construyendo y resolver aquello que no ha quedado claro. Además, las preguntas que realizan las niñas y niños permiten que tanto ellos como el docente se beneficien, porque el docente puede tomar en cuenta estos cuestionamientos para hacer del aprendizaje más significativo. En la misma línea, Candelas (2011) señala que el docente tiene dos opciones en relación con las preguntas que realizan las niñas y niños, ya que puede dar respuestas prefabricadas o construir conjuntamente una respuesta, donde evidentemente los estudiantes generarán más



preguntas que resultan provechosas para construir un verdadero aprendizaje. Además, López et al. (2014) plantean que las preguntas que realizan las niñas y niños influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que ayudan al docente a comprender la forma y el estilo que tiene cada estudiante y si las preguntas que están realizando tienen sentido y son estructuradas correctamente, esto ayudará a establecer una comunicación cordial (Barriosnuevo et al. 2017). Por ello es importante permitir que los estudiantes se hagan preguntas para que puedan resolver problemas y de esta manera puedan afianzar sus conocimientos, por medio del autoaprendizaje.

Zuleta (2009) sostiene que el sistema educativo a pesar de que ha tenido algunos cambios en la última década aún muestra tendencias pedagógicas que promueven la cultura del silencio, en donde los docentes no permiten que los estudiantes realicen preguntas. Esto lo hacen aun sabiendo que estas preguntas favorecen un aprendizaje compartido, ya que éstas interacciones permiten que sus compañeros también aprendan y se motiven a preguntar, porque sus compañeros también tienen necesidades de conocer, aprender y resolver dudas.

2.3. Ventajas de que las niñas y niños realicen preguntas

A continuación, se presentarán las ventajas que tienen el uso de la pregunta por parte de las niñas y niños.

Como expresan Anijovich y Mora (2010) las preguntas abiertas permiten que los estudiantes analicen su modo de pensar y aprender, debido a que los estudiantes interpretan y resuelven cuestionamientos que se presentan alrededor de realizar sus tareas. Además, este tipo de preguntas les facilita reconocer lo que están aprendiendo y lo que aún les falta por aprender. López et al. (2014) enfatizan que cuando los estudiantes realizan actividades que parten de situaciones problema, es en su mayoría donde adquieren la habilidad de formular buenas preguntas, siendo



como tal una situación provechosa para que las niñas y niños se sientan motivados a preguntar. Un ejemplo de ello son las preguntas que surgen a partir de actividades mediante el uso de las TIC's. Muñoz et al. (1996) manifiestan que las preguntas de los estudiantes son importantes, puesto que éstas actúan como generadoras y organizadores del saber escolar, ya que despiertan el deseo de conocer cosas nuevas y ayudan a reflexionar sobre el propio saber en medida que se da el aprendizaje. En definitiva, si los estudiantes preguntan le estarán dando el sentido a la educación escolar.

Zuleta (como se citó en Candelas 2011) indica que la pregunta es de naturaleza humana por lo que resulta beneficiosa para las niñas y niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que pueden construir un lenguaje articulado, es decir, mientras más preguntas con sentido realicen, mayor será su desarrollo cognitivo. En relación con lo mencionado, Muñoz et al. (1996) postulan que una ventaja de que las niñas y niños realicen preguntas en el aula es que mientras más preguntas realicen y éstas sean replanteadas por el docente, surgen las preguntas clave, mismas que pueden organizarse y descartarse aquellas que no son muy significativas, para tener un verdadero aprendizaje enfocado en lo fundamental de lo que se desea aprender. De la misma manera, uno de los aspectos positivos de que las niñas y niños realicen preguntas es que ellos pueden acceder a este derecho, es decir las preguntas son una forma de expresión que forma parte de sus derechos. En la convención de derechos aprobada en 1989 se plantean 2 derechos: en el artículo 13 se muestra la libertad de expresión y en el art. 14 la libertad de pensamiento. Por lo que, las niñas y niños tienen la libertad de hacer preguntas, cuestionarse y pensar. Además, otra ventaja de que las niñas y niños realicen preguntas se debe a que se pone en funcionamiento muchas de sus capacidades, como la resolución de problemas con otros compañeros (Candelas, 2011).

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



Es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a formular preguntas provechosas, para que les permitan detectar la forma de pensar y el nivel o capacidad de comprensión y a partir de ello ser un mediador para que éstos puedan construir un aprendizaje más significativo (Roca et al. 2013). Lo mencionado anteriormente, se relaciona con lo que plantea Woodward (como se citó en Roca et al. 2013) al decir que, si las condiciones del aula son las adecuadas y la actitud del docente no es autoritaria, los estudiantes plantearán preguntas, desde las que manifiestan una simple curiosidad hasta las que revelan que las niñas y niños poseen un pensamiento complejo.

Por tanto, los estudiantes realizan preguntas cuando los docentes crean espacios de diálogo y reflexión actuando como mediadores del proceso de indagación, con la finalidad de adquirir preguntas provechosas y hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más llevadero. Además, cuando los docentes utilizan la pregunta como herramienta pedagógica en sus clases no únicamente favorecerán que los estudiantes pregunten, sino también ayudarán a que estos comprendan las diferentes situaciones de aquello que les rodea y puedan obtener respuestas de aquello que realmente desean preguntar.

Capítulo 3: las preguntas realizadas por los docentes y su relación con las preguntas realizadas por las niñas y niños

Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho.

-Paulo Freire-

En este capítulo se abordará el hacer docente frente al hacer de las niñas y niños, y los diferentes tipos de preguntas que realizan los docentes y cómo influyen en las preguntas de las niñas y niños.

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



3.1 Influencia del hacer docente en el hacer de las niñas y niños y viceversa

La escuela debe ser tomada como un espacio de convivencia humana, donde los docentes y los estudiantes se reconozcan como seres sociales que pueden cuestionarse sin restricciones en el espacio escolar. Por lo que, la escuela es una sociedad pequeña donde pueden aprender los estudiantes y docentes en conjunto, a partir de la formulación de preguntas. Cabe recalcar que, si los docentes empiezan a tomar en cuenta los cuestionamientos de cada uno de los estudiantes, el aprendizaje será más enriquecedor, debido a que resulta más fácil descifrar en conjunto lo esencial del contenido que se pretende aprender. Para que el aprendizaje sea aún más efectivo se debe posibilitar la interacción con sus pares, es decir el estudiante puede aprender a partir de las preguntas que realizan sus compañeros y de esta manera se genere una cadena de aprendizaje (Lima y Moreira, 2015).

Freire (1989) afirma que el docente debe aprender una virtud muy importante dentro del aula, esta virtud se refiere a manejar la tensión entre la palabra y el silencio. Es decir, el docente no debe apoderarse de la pregunta, porque si esto sucede los estudiantes serían meros receptores, y esto causaría dificultad en su aprendizaje. El docente debería reconocer que no hay preguntas tontas, ni tampoco hay respuestas definitivas y que esta necesidad de preguntar es parte de todos los seres humanos.

Anijovich y Mora (2010) postulan que los docentes preguntan con varias intenciones, las preguntas más recurrentes han sido las siguientes: ¿alguien tiene alguna duda? o ¿se entendió? Los docentes preguntan con la intención de abrir un intercambio de información con los estudiantes o saber si comprendieron, no obstante, lo que produce este tipo de pregunta es lo contrario, es decir, ocasiona que los estudiantes no digan nada y se mantengan en silencio, y los docentes llegan a interpretar que todo ha quedado claro o simplemente nos les interesa. Es importante reflexionar

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



sobre este tipo de preguntas, puesto que no se está comprendiendo el verdadero sentido de preguntar, porque no se cuestiona el para qué, el cómo y por qué se pregunta a los estudiantes, por ello es imprescindible que el docente se cuestione qué es lo que desea que el estudiante comprenda y qué habilidades cognitivas desea que desarrolle, por medio de estas indagaciones.

En la misma línea, cuando los estudiantes preguntan, algunos docentes no guardan silencio para comprender la lógica de la pregunta que realizan. A veces ocurre que los docentes sienten la necesidad de responder, aunque los estudiantes no hayan terminado su pregunta, por lo que no se valora el momento de silencio para comprender qué es lo que realmente deseaban saber. De igual manera sucede cuando los docentes preguntan, quieren de inmediato la respuesta de los estudiantes, por ende, no se respeta este tiempo de silencio para saber si se comprendió la pregunta o para que los estudiantes puedan pensar en la respuesta. En cuanto a lo mencionado, los silencios son poco tolerados y no se da ese espacio para pensar, reflexionar y así dar una respuesta basada en una lógica (Anijovich y Mora, 2010).

Un ejemplo de lo mencionado se observó en las prácticas preprofesionales; en una clase de Estudios Sociales sobre la División territorial del Ecuador, la docente les mencionaba que hay 24 provincias, sin embargo, un estudiante le dice a la docente que está equivocada que hay 25 provincias, y la docente le responde – Matías ¿cuál es la número 25? Y el estudiante le responde que en el mapa político del Ecuador en la misma provincia del Guayas está dividido y hay una provincia que se llama Santa Elena y qué con esa serían 25, entonces la docente responde de manera inmediata y le dice que hay 24 provincias y que debe estar confundido con los cantones. En este ejemplo, se observa que la docente, únicamente quiso dar respuesta a la pregunta sin considerar qué fue lo que realmente el estudiante quería preguntar. Por ende, este apuro de obtener



o dar una respuesta inmediata ha dejado de lado a los estudiantes que tienen un diferente ritmo de aprendizaje, pero no menos conocimientos.

Por otro lado, Fontalvo, et al. (2017) mencionan que al utilizar el docente la pregunta con los estudiantes ocasiona que puedan interactuar con él y que la clase se vuelva mayormente activa, puesto que proporciona que reflexionen sobre lo aprendido, además que los estudiantes logran experimentar la importancia y utilidad de las preguntas para comprender en gran medida los problemas que se encuentran inmersos en la sociedad. Además, González (1998) postula que el utilizar la pregunta como una estrategia influye como acercamiento al conocimiento a través del diálogo que se da entre docente y estudiante que favorece la comprensión e interpretación de textos, pudiéndose aplicar la pregunta a la hora de comprender y ejecutar procedimientos estructurados para, por ejemplo, resolver problemas matemáticos. Por lo que se debe reconocer que la pregunta está relacionada con la investigación, la curiosidad, el emprendimiento, la innovación entre otros, esto nos indica que es una buena herramienta para que los estudiantes aprendan.

En el aula no sólo es fundamental que los docentes realicen preguntas, más bien se debe establecer una comunicación activa para que tanto ellos como los estudiantes se cuestionen, es por ello que los docentes deben enseñar a que las niñas y niños realicen preguntas con una estructura coherente. Por lo que, el docente no sólo debe centrarse en enseñar a preguntar o diseñar preguntas a partir de los textos, más bien se debe reconocer el contexto y el sentido de lo que se pregunta, es decir se debe analizar si estas preguntas son fundamentales para la construcción del conocimiento, para que de esta manera los docentes y los estudiantes puedan realizar preguntas de calidad basándose en lo más importante del tema que se está analizando (Rodríguez, 2015). Resulta importante que el docente reconozca que las preguntas de los estudiantes le pueden beneficiar,

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



porque le permiten mirar el conocimiento desde un ángulo distinto, es decir no solo desde su punto de vista, sino desde varios puntos de vista que tienen las niñas y niños, que le permitirán profundizar más en el tema que se está aprendiendo (Freire y Faundez, 2014).

Ahora bien, para que un verdadero diálogo se realice de manera adecuada, es importante ser capaz de esperar. Nadie está realmente dispuesto a dialogar si no está abierto a escuchar a los otros con simpatía e interés suficientes como para comprender en forma debida el significado de la posición del otro. También se debe estar preparado para modificar el propio punto de vista, si hay buenas razones para hacerlo. Para que eso ocurra, es indispensable un espíritu de buena voluntad.

3.2 Preguntas de las niñas y niños que son provocadas por los diferentes tipos de preguntas de los docentes

En una investigación realizada por Godoy (2015) que tenía por objetivo evaluar la interacción didáctica a partir de las preguntas realizadas por docentes destacados, obtuvo como resultado que los docentes al realizar preguntas abiertas que constan en el ¿por qué? ¿cómo? ¿cuándo?, facilita a que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas con la disposición de preguntarse acerca de aquello que desean responder, es decir, estos desarrollan habilidades de pensamiento que les permite responder una pregunta utilizando con mayor frecuencia la habilidad de argumentar y poder dar una respuesta acertada enfocada en lo que ellos piensan y conocen.

En una investigación Giordan (1978) realizó una investigación en Francia que tenía por objetivo analizar las motivaciones y las actitudes de los estudiantes al preguntar; obtuvo como resultado que los estudiantes planteaban preguntas, únicamente cuando se creaban ambientes de debate y sobre todo si el docente intervenía en dichas preguntas. De la misma manera, en la investigación mencionada se encontró que los estudiantes realizaban preguntas generales, es decir

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



pobres y cerradas. Por tanto, el autor mencionado piensa que los estudiantes se encuentran interesados en preguntar cuando existen momentos de discusión con la finalidad de hallar una respuesta. En relación Woodward (1992) determina la importancia de crear ambientes adecuados para que los estudiantes tengan la libertad de realizar preguntas, desde las que manifiestan una simple curiosidad, hasta aquellas que desarrollan habilidades de alto nivel como; relacionar, comparar y razonar.

Por otro lado, Forero (2007) en su investigación da a conocer las preguntas que los docentes realizan y que generan una participación activa en los estudiantes, obteniendo como resultado que los docentes realizan preguntas de justificación, con estas se refiere a dar razones del porqué realizaron dicho procedimiento para resolver los diferentes ejercicios, esto crea que los estudiantes comuniquen su manera de razonar a sus compañeros y al docente, creando involucramiento en la clase. Esto es debido a que al ver la resolución de ejercicios de los compañeros que pasan a la pizarra, los demás se animan a intervenir con cuestionamientos acerca de su resolución creando diálogos entre ellos y en conjunto con el docente.

Existe una estrecha relación entre lo que menciona Forero frente a lo dicho por Godoy puesto que ambos autores plantean la necesidad de realizar preguntas abiertas que se enfoquen en el ¿cómo? ¿por qué? y ¿para qué? con la finalidad de establecer una comunicación interactiva entre docente y estudiante, en donde las niñas y niños puedan expresar su opinión dentro del aula. Por tanto, el realizar preguntas abiertas es uno de los detonantes para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades cognitivas como: argumentar, justificar, analizar, preguntar y reflexionar, para fortalecer el involucramiento y la participación en clase.

Un tipo de preguntas que realizan los docentes que generan a su vez más preguntas en los estudiantes son aquellas que cumplen una función comunicativa, es decir, diálogo entre docente y

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



estudiantes, dentro de esta categoría se encuentran las preguntas: abiertas y de indagación, debido a que los estudiantes mediante estas preguntas desarrollan su capacidad crítica. A partir de este diálogo se realiza un intercambio de preguntas entre el docente y los estudiantes; a su vez el estudiante con sus compañeros, provocando una interacción significativa y activa entre todos los miembros del aula, donde todos pueden expresarse libremente acerca del tema que se está tratando (Forero, 2007). Además, las preguntas abiertas ayudan a que el tema que se está analizando se enlace con el contexto de las niñas y niños. Es decir, se establece un diálogo donde el docente busca conocer la realidad de cada estudiante y el estudiante a su vez manifiesta sus experiencias. Asimismo, cuando el estudiante ha logrado establecer una conexión entre el contenido que se está analizando y su medio, podrá expresar de una manera más fácil todas las inquietudes que le vayan surgiendo, porque si solo se aborda el contenido, las preguntas en el aula serán escasas y el aprendizaje resultará menos provechoso (Morata y Rodríguez, 1997).

En la misma línea, las preguntas abiertas deben cumplir ciertos aspectos para ser preguntas significativas y valiosas para el proceso de aprendizaje, estos son: deben tener un objetivo claro para que los estudiantes comprendan la pregunta y a su vez puedan formular más preguntas. Así mismo, deben desarrollar el pensamiento creativo y la reflexión, evitando caer en las preguntas cerradas. Tienen que estar contextualizadas y ser interesantes para que participen activamente en el proceso comunicativo. Si las preguntas abiertas cumplen todos estos requisitos se le está dando al estudiante un rol más activo en el aula, fomentando la motivación, el diálogo y la participación. Entonces, el estudiante tiene la posibilidad de formular preguntas, dar diferentes opiniones, perspectivas y desarrollar la toma de decisiones (Granados, 2017).

Tanto Forero como Granados insisten en que las preguntas abiertas que realizan los docentes son aquellas que generan más preguntas en los estudiantes puesto que, debido a dichas

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



preguntas los docentes interactúan con los estudiantes y los estudiantes con sus pares y con el docente, por lo que favorecen en el aprendizaje y la participación. Es importante mencionar que crear este ambiente donde exista una comunicación bidireccional entre docente y estudiantes posibilita desarrollar la toma de decisiones en el aula por ambos actores. De igual manera, para que se evidencie una mayor participación en los estudiantes se debe establecer un clima en el que el acto de hablar sea un medio adecuado para analizar aquello que no se comprende por medio de las preguntas, y no únicamente exhibir lo que se comprende, dejando este momento de cuestionamientos sin atender.

En definitiva, en un aula donde no existen las preguntas ya sea por el docente o por el estudiante, es decir, en donde las niñas y niños deben remitirse a copiar en el cuaderno, memorizar listas y rellenar hojas, es considerada un aula donde el aprendizaje será pasajero, aburrido y monótono. Mientras que un aula activa donde el docente se preocupa por sus estudiantes y llega a la escuela con energía positiva, y se permiten las preguntas como una herramienta valiosa para aprender y no se toman a estas como una amenaza que podría perjudicar al docente, el aprendizaje será más activo, donde las niñas y niños puedan compartir sus experiencias y reflexiones (Rudduck y Flutter, 2007).

Además, Rudduck y Flutter (2007) mencionan que el docente no debe tener miedo a las preguntas que le realizan los estudiantes, ya que si lo hace estaría limitando el aprendizaje de los estudiantes porque no les permite ir más allá de lo que saben. Si el docente llega a tener dificultad para responder alguna pregunta, debe manifestar que va a investigar y que posteriormente la va a responder en clase para todo el grupo de estudiantes. Este proceso permite que los estudiantes se sientan seguros de sí mismos para poder realizar preguntas, sobre aquello que no les quedó claro y así no quedarse con dudas o incertidumbres. De esta manera se establece un diálogo más

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



saludable, donde el docente no cree ser el portador del conocimiento ni se apodera del proceso de preguntar.

4. Conclusiones

A partir del desarrollo de los tres capítulos planteados, se presentan las siguientes conclusiones:

Después de una revisión bibliográfica exhaustiva para poder realizar esta investigación se logra cumplir con el primer objetivo específico propuesto que es: definir qué tipos de preguntas realizan los docentes en el proceso educativo. Las preguntas que los docentes utilizan en el aula son preguntas abiertas, cerradas y de indagación. Las preguntas abiertas han sido las preguntas menos utilizadas por los docentes y estas se subdividen de la siguiente manera: preguntas de animación, preguntas interpretativas y preguntas de ampliación. Las preguntas cerradas son las que los docentes utilizan con mayor frecuencia en el aula. Estas preguntas son: preguntas de auto confirmación, que como su nombre indica sirven para confirmar una información, y de interrogación indirecta, donde el docente busca una respuesta concreta. Otro tipo de preguntas que realizan los docentes son preguntas de indagación, aquellas que buscan rescatar los conocimientos previos, y se utilizan exclusivamente en el momento de anticipación.

Por otro lado, durante la elaboración de esta investigación también se logró cumplir con el segundo objetivo específico que es: fundamentar la importancia de que las niñas y niños de educación básica realicen preguntas. Se observó que hacer preguntas es inherente al proceso de desarrollo en las niñas y niños, sin embargo, estas van descendiendo en frecuencia y en espontaneidad en la educación primaria debido a que hay docentes que no permiten que las niñas y niños realicen preguntas ya que podrían dejar en evidencia su falta de conocimiento. Sin embargo, es muy importante que los estudiantes realicen preguntas porque facilitan la

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



comunicación con los docentes y con sus compañeros, y porque favorecen el aprendizaje significativo. También se encontró que cuando los estudiantes realizan preguntas que parten de su interés, estos son conscientes de su aprendizaje debido a que estas preguntas les permiten ser conscientes de lo que desconocen, organizar su conocimiento e indagar para dar respuestas a sus inquietudes.

Además, se buscaron repuestas al tercer objetivo específico, identificar cuál es la relación que existe entre las preguntas realizadas por los docentes y las preguntas realizadas por las niñas y niños. Así se reconoció que, en la práctica educativa, cuando el docente crea un ambiente donde se permiten realizar preguntas a través de debates y discusiones entre compañeros, y entre estos y el docente, se logra obtener la visión y el nivel de análisis que tienen la mayoría de los estudiantes sobre el tema que se está tratando. También, el docente puede ayudar a sus estudiantes a reformular sus preguntas que sean necesarias para que todas estas tengan coherencia. Entonces, el docente debe mostrarse siempre empático e interesado al momento de escuchar las preguntas de las niñas y niños, ya que de esta manera los estudiantes se mostrarán más activos a la hora de preguntar, de lo contrario perderán la motivación y la curiosidad.

De la misma forma, muchos docentes aún tienen la percepción de que ellos deben apoderarse de las preguntas y que los estudiantes sean meros receptores. Sin embargo, si el docente reconoce que las preguntas que realizan las niñas y niños son indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya no será un aula donde el docente habla y el estudiante escucha, más bien será un espacio armónico donde todos pueden compartir sus cuestionamientos y de esta manera las niñas y niños podrán aprender de los docentes y viceversa, resolviendo en conjunto dudas para avanzar en el conocimiento.

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



Luego de cumplir con los objetivos específicos se puede dar respuesta al objetivo general que es: conocer en base a un estudio bibliográfico, qué tipos de preguntas de los docentes generan, a su vez, más preguntas en las niñas y niños de educación básica. Se obtuvo que el principal tipo de preguntas que provocan más preguntas en los estudiantes son las preguntas abiertas, debido a que al utilizar este tipo de preguntas se logran desarrollar habilidades cognitivas en las niñas y niños como: argumentar, reflexionar, analizar y preguntar. Por lo que es indispensable que el manejo de la pregunta se desarrolle de manera adecuada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde la tarea del docente sea la estimulación y la reflexión crítica sobre la propia pregunta y la indagación que esta genere.

Finalmente, luego del análisis realizado en esta investigación han surgido varios cuestionamientos que podrían ser abordados en nuevas investigaciones y estos pueden ser los siguientes: ¿Cuál es la percepción que tienen las niñas y niños sobre las preguntas que realizan los docentes?, ¿Cuáles son las experiencias que han tenido los docentes al utilizar la pedagogía de la pregunta? Estas preguntas nacen a partir de la revisión bibliográfica, debido a que no se encontraron estudios que respondan a estos cuestionamientos. Sin embargo, estas preguntas podrían ser respondidas desde la práctica presencial ya que la virtualidad impidió observar estos aspectos.

Referencias bibliográficas

Agencia de Calidad de la Educación de Chile. (2018). *Estudio de las interacciones pedagógicas dentro del aula*.
http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf.

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.*

https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf

Aravena, F. (2017). *Orientaciones prácticas para analizar preguntas abiertas en guías de aprendizaje y evaluaciones realizadas por los docentes.*

<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/10/Lideres-Educativos-Consejos-educativos-16.pdf>

Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las y los estudiantes en el proceso educativo. *Reice*, 8(1),

63-78. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf>

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=30372>

Ausubel, D. (2009). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo.*

http://factorhumano.tripod.com/biblioteca/a_docencia/01subsumsion.doc

Barriosnuevo, E., Ceballos, J. y Suarez, J. (2017). *La implementación de la pregunta como estrategia didáctica para propiciar el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en estudiantes de básica primaria* [tesis de maestría, Universidad del Norte].

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7683/130280.pdf?sequence=1>

Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de investigación educativa*, 11(2), 1-12.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042020000200095&lng=es&nrm=iso



- Bravomalo, A. (2014). La pedagogía de la pregunta. Generar conocimiento en base a las rupturas. *Escritos en la Facultad*, 109(1), 32-33. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11825
- Burgos, E. y Delgadillo, M. (2003). *La pregunta en la vida de los niños. Un aporte al desarrollo de la competencia cognitiva*. <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/la-pregunta-en-la-vida-de-los-ni-os-un-aporte-al-desarrollo-de-la-competencia-comunicativa>
- Candelas, M. (2011). Sobre las preguntas infantiles y su relevancia para el cambio educativo. *Escuela Abierta*, 1(14), 111-122. https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7015/1/ea14_andres.pdf
- Chacón, S. (2006). *La pregunta pedagógica como instrumento de mediación en la elaboración de mapas conceptuales*. <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p102.pdf>
- Colás, M. (2009). La formulación de preguntas en el acto didáctico. *Revista universitaria de didáctica*, 1(1), 77-86. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3151/3179>
- Lima, S. y Moreira, P. (2015). Pedagogía de la pregunta. *Temas em Educação*, 24(1), 15-31. <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/23094/13554>
- Ferrada, R. (2014). *Relación entre docentes y estudiantes* [tesis de maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/Tesis%20Roc%C3%A1%20Doo%20PDF.pdf?sequence=1>



Forero, A. (2007). *El uso de las preguntas por parte del docente en la clase de matemáticas y sus efectos en las respuestas y conversaciones de los niños* [tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283542/afs1de1.pdf?sequence=1>

Freire, P. (1989). *Virtudes del Educador*. http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/2051/1/FPF_OPF_04_002.pdf

Freire, P. y Faundez, A. (2014). *Pedagogía de la pregunta*. Barcelona: Siglo Veintiuno.

García, S. y Furman, M. (2014). Categorización de preguntas formuladas antes y después de la enseñanza por indagación. *Investigación en educación*, 5(10), 75-91. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3023/2738

Garzón, M. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje* [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Godoy, M. (2015). Las preguntas de docentes como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Foro educacional*, 1(24), 57-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429420>



- González, E. (1998). La pedagogía de la imaginación: la vida en las letras. *Educación y Pedagogía*, 9(19), 188-204.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/23736>
- González, M. y Castro, A. (2011). Impacto del ABP en el desarrollo de la habilidad para formular preguntas de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 57-66.
- Granados, J. (2017). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. *Documentación de análisis geográficas*, 63(3), 545-559.
https://ddd.uab.cat/pub/dag/dag_a2017m9-12v63n3/dag_a2017v63n3p545.pdf
- León, F., Duque, E. y Escobar, P. (2018). Estrategias de formulación de preguntas de calidad mediadas por la realidad aumentada para el fortalecimiento del conocimiento científico. *Investigación educativa*, 23(78), 791-815.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-791.pdf>
- López, R.G. (2012). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 1(32), 261-334.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=638360>
- López, S., Veit, E. y Solano, I. (2014). La formulación de preguntas en el aula de clase: una evidencia de aprendizaje significativo crítico. *Ciência & Educação*, 20(1), 128-129. <https://www.redalyc.org/pdf/2510/251030165007.pdf>



- Ministerio de Educación. (2009). *Curso de didáctica del pensamiento crítico*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Pedagogía y Didáctica*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Morata, R. y Rodríguez, M. (1997). *La interrogación como recurso didáctico. Análisis del uso de la pregunta didáctica practicado en dos áreas de conocimiento en el nivel de formación profesional*. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9797110153A>
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>
- Muñoz, D., Sbert, C. y Sbert, M. (1996). La importancia de las preguntas. *Cuadernos de pedagogía*, 243(1), 73-77. http://didac.unizar.es/jlbernal/enlaces/pdf/04_aprendpreguntas.PDF
- Novak, J. y Cañas, A. (2006). *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them*. <http://cmap.ihmc.us/docs/theory-of-concept-maps.php>
- Polanco, A. (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. *Actualidades investigativas de educación*, 4(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740213.pdf>

Priscila Elizabeth Maila Figueroa

Ana Belén Ortega Gavilanes



Quintana, S. y Hernández, O. (2017). *Uso de la pregunta convergente y divergente para desarrollar competencias en torno a la lectura crítica en estudiantes de noveno grado* [tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/69/7143423-33340112.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Red de maestros y maestras por la revolución educativa (coord.). (2016). *Propuesta de la comunidad educativa como insumo para el nuevo plan decenal de educación 2016-2025: Documento borrador v1.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA.pdf>

Reza, C. (2006). La importancia de las preguntas en el aprendizaje. *Química*, 18(2), 15. <https://www.redalyc.org/pdf/4435/443543704006.pdf>

Roca M, Márquez, C. y Sanmartí, N. (2013). Las preguntas de los alumnos: Una propuesta de análisis. *Enseñanza de las Ciencias*, 31(1), 95-114. <https://core.ac.uk/download/pdf/13327035.pdf>

Rodríguez, O. (2015). Pedagogía de la pregunta. El sentido de la pregunta dentro de ambientes y contextos educativos. *Redipe*, 4(10), 8-12. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/324/321>

Rosano, S. (2015). *Análisis de la participación estudiantil en la vida escolar: Estudio de caso en dos escuelas ecuatorianas* [tesis doctoral, Universidad de Cantabria]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/286066>



Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. España: Morata.

Serafini, R. (2016). Las preguntas del docente en la interacción didáctica. *Ciencias de la educación*, 11(1), 15-28. <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11732/Las%20preguntas%20del%20docente%20en%20la%20interacci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Silvestri, A. (2006). La formulación de preguntas para la comprensión de textos: Estudio experimental. *Signos*, 39(62), 493-510. <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013770008.pdf>

Sotos, M. (2001). Las preguntas en el aula. Análisis de la interacción educativa. *Revista de la facultad de educación de Albacete*, 1(16), 259-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282648>

Tapia, C. y Ávila, D. (2004). Las preguntas de los estudiantes. *Zona próxima*, 1(5), 74-85. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300504.pdf>

Torres, L. y Cuzco, E. (2016). *El valor de la pregunta* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25019/1/tesis.pdf>

Vargas, G. y Guacheta, E. (2012). La pregunta como dispositivo pedagógico. *Itinerario Educativo*, 1(60), 173-191. <https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2012/11/la-pregunta-como-dispositivo-pedagc3b3gico.pdf>



Zemelman, H. (2009). *Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la verdad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164502>.

Zuleta, O. (2005). La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. *Educere*, 9(28), 1-5. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022