

REVISTA ISSN 2718-8388



**UNIDAD  
SANITARIA XXI**



## **Memorias Congresos, Jornadas y Seminarios**

<https://revistaunidadesanitaria21.com/memorias/>

**MEMORIAS**

**CONGRESO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
“PASADO, PRESENTE Y FUTURO”**

**10, 11 Y 12 DE JUNIO 2021**



**RED  
LATINOAMERICANA  
DE EDUCACIÓN  
EN ENFERMERÍA**

Título: **Memorias Congreso Internacional de Educación Superior en Enfermería  
"Pasado, Presente y Futuro" 10,11 y 12 junio 2021**

**Compiladores**

Stefanía Johanna Cedeño Tapia  
Lludett Natividad Escalona Márquez  
Lady Carolina Diaz Jurado

**Revista Unidad Sanitaria XXI**

Formato: web - online  
ISSN 2718 - 8388  
Fecha de publicación: 19 de octubre 2021

Cedeño-Tapia SJ, Escalona-Márquez LIN y Diaz-Jurado LC. Memorias Congreso Internacional De Educación Superior En Enfermería "Pasado, Presente Y Futuro" 10,11 y 12 junio 2021. *Rev. Unidad Sanit. XXI. 2021; 1(1): 1-62.* Disponible en: <https://revistaunidadesanitaria21.com/memorias/>

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados, siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación. La revista científica "Unidad Sanitaria XXI" se distribuye bajo una Licencia Creative Commons  
Año: 2021 OCTUBRE



Esta es una obra colectiva  
Edición con fines académicos no lucrativos.  
Red de Investigación ReLEdEn  
Guayaquil - Ecuador  
Registro SENESCYT

Fotografías originales cortesía de  
Lic. Lady Carolina Diaz Jurado (Universidad de Cundinamarca- Colombia).

Diseño General y Gráfico:  
Mg. Stefania Johanna Cedeño Tapia (Revista Unidad Sanitaria XXI - Argentina)

Maquetación:  
Lic. Lludett Natividad Escalona Márquez Esp.  
(Academia de Educación Superior Latinoamérica - Ecuador)  
Lic. Nathaly Cruz Trujillo (Universidad de Cundinamarca - Colombia)

Diseño Original Publicidad del evento:  
Mg. Margareth Villalobos Guiza  
(Grinama Educación Sin Barreras – Perú)



# INDICE

Presentación.....	6
Instituciones organizadoras y co-organizadoras.....	8
Avales Académicos e Institucionales.....	9
Comités Organizadores.....	1
<b>EJE TEMÁTICO: INCLUSIÓN, EQUIDAD Y DIVERSIDAD .....</b>	<b>11</b>
Nuevos modelos de inclusión y equidad: la espiritualidad en la formación de enfermería .....	12
Enfermería escolar y su incorporación a los Planes de estudio de carreras de Licenciatura en Enfermería.....	14
Leyes de Enfermería y su importancia en la formación profesional .....	15
El caso de dos instituciones de formación de enfermería de gestión pública y privada.....	16
Intervención comunitaria desde la educación de enfermería.....	17
Organizaciones de estudiantes y su importancia en la formación de enfermería .....	18
<b>EJE TEMÁTICO: INNOVACIÓN Y CALIDAD.....</b>	<b>22</b>
Preparación de Escenario en ambiente simulado .....	23
Herramientas virtuales en la enseñanza de la Enfermería .....	24
Visores de Realidad Virtual, como Terapia Coadyuvante en el control en Emergencia .....	25
Aportes científicos de enfermería y su contribución a la sociedad .....	26
Estrategias de innovación educativa .....	27
Evaluación de la Educación en Enfermería .....	28
Internacionalización de la Educación Superior en Enfermería .....	29
Las Competencias Enfermeras y su Evaluación .....	30



Pasado, presente y futuro de la educación en hospitales sustentables.....	31
Formación de estudiantes avanzados como ayudantes en docencia.....	32
Hacia dónde debiera ir la enfermería profesional postpandemia.....	33
Interdisciplinariedad en Educación Virtual y Enfermería .....	34

**EJE TEMÁTICO: ESCENARIOS VIRTUALES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS..... 35**

Las TIC como herramientas de apoyo en la gestión del cuidado de Enfermería.....	36
Simulación Clínica Y Coaching.....	37
Tecnología Educativa: TIC y TAC en la formación disciplinar de enfermería .	38
Impacto emocional en estudiantes de enfermería durante las clases online al inicio del periodo pandémico por COVID 19.....	39
Estrategias virtuales como apoyo en el cuidado de la salud .....	40
Pasado, Presente y Futuro de la Enfermería Latinoamericana .....	41

**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN CONGRESO INTERNACIONAL..... 42**

Barreras y facilitadores de la lactancia materna exclusiva.....	43
Nivel de adherencia terapéutica en pacientes con Diabetes Mellitus .....	44
Determinantes sociodemográficos, reproductivos y psicológicos asociados al inicio y continuación de la lactancia materna exclusiva en México.....	45
Escenarios de la práctica pre-profesional de los estudiantes de grado de Enfermería.....	46
Hoja Verde de Salud Ambiental Reproductiva en la Mujer Lactante.....	47
Intervención educativa para la competencia del cuidador de lactantes con sonda de gastrostomía .....	48
Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la elaboración de material educativo como estrategia para la humanización del cuidado de personas con discapacidad auditiva en la ciudad de Girardot año 2021 .....	49
Innovación, Tecnología Sanitaria E Iniciativa Empresarial En Enfermería.....	50



Satisfacción De Los Estudiantes De IV a VIII Del Programa De Enfermería De La Universidad De Cundinamarca En El Proceso De Formación Y Aprendizaje De Las Prácticas Clínicas .....	51
Nivel de conocimiento que posee un grupo de pacientes en etapa preoperatoria referido al proceso postoperatorio. ....	52
Validación de Escala Flacc durante la vacunación y lactancia materna en niños menores de 1 año.....	53
Sistemas de Innovación y las Ciencias de la Salud.....	54
Plataformas Digitales En salud y su implementación en el cuidado de enfermería: revisión bibliográfica en Iberoamérica periodo 2015 al 2020....	545
La imagen social sobre los Profesionales de Enfermería que posee una Comunidad de Misiones, Argentina.....	576

### **MISCELÁNEOS**

Cartel Oficial evento científico.....	59
Organizadores y Representantes de las Instituciones Co-Organizadoras.....	60
Cuerpo Editorial de la Revista Unidad Sanitaria XXI.....	61



## PRESENTACIÓN

# MEMORIAS CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA “PASADO, PRESENTE Y FUTURO”

En el marco de la campaña **U-NursingLatAm**, en el año 2020 dieron inicio las actividades de la **Red Latinoamericana De Educación en Enfermería**. Motivados por el deseo de ver un mayor crecimiento colectivo a nivel latinoamericano y al mismo tiempo compartir experiencias e ideales de nuestra profesión. Se estableció la iniciativa de cooperación en materia de educación e innovación para el desarrollo y reconocimiento profesional **ReLEdEn**.

El primer evento que organizamos como ReLEdEn lo hicimos en agosto del 2020 que titulamos “Realidades latinoamericanas de la educación en enfermería”. Llegados a junio del 2021 habíamos organizado 7 eventos internacionales que iban desde talleres de investigación hasta congresos interdisciplinarios. Logrando compartir conocimientos, adquirirlos, actualizarlos y generarlo. Los miembros fundadores del ReLEdEn realizaron varias publicaciones científicas siendo merecedores de ser registrados como red de investigación en la Dirección de Investigación Científica: Registro de Redes del Sistema de Educación y del Sistema Nacional de Ciencias, Tecnología, Innovación y saberes Ancestrales en Guayaquil- Ecuador). Registro: 09D05-19323.

Después de varias actividades decidimos trabajar por este evento científico que lleva como nombre **Congreso Internacional de Educación Superior en Enfermería “Pasado, Presente y Futuro”**. El mismo impulsa el mayor desarrollo disciplinar de enfermería, integrando a estudiantes, docentes, realizando trabajo interdisciplinario, interinstitucional e internacional para conseguir el objetivo que nos habíamos planteado:

***“Promover la Educación Superior en Enfermería de calidad, inclusiva y equitativa con un enfoque internacional, en busca de la innovación, tomando en cuenta el pasado, presente y futuro”.***

Este congreso abrió la oportunidad de presentar distintas ponencias en formato sincrónico, transmitido en vivo, y asincrónicas que se presentaron en el semillero de investigación. Esta decisión fue tomada para impulsar la vinculación entre práctica, docencia e investigación.

Los resúmenes de las ponencias presentadas se pueden leer en estas memorias. Estas son cápsulas de conocimientos e información generadas y aprovechadas por profesionales de enfermería o quienes desean convertirse en uno de ellos. Además de ser un aporte significativo a las instituciones de educación superior y la comunidad en general.

Dado el carácter de este evento los temas desarrollados fueron centrados en tres diferentes ejes temáticos:

- Inclusión, equidad y diversidad
- Innovación y calidad
- Escenarios virtuales y nuevas tecnologías

Este congreso consolidó lo que realmente buscamos en las redes científicas de enfermería, llevar a la integración e interrelación de distintos profesionales y lograr un real aporte a la transformación social, política y educativa de enfermería en nuestra región y el mundo.

Agradecemos a cada uno de los asistentes, ponentes e instituciones que brindaron su aval académico institucional, especialmente aquellas personas que estuvieron detrás de cada uno de los aspectos organizacionales de este evento como: la publicidad, el manejo de las plataformas digitales, incluida la elaboración de estas memorias. Es necesario recalcar que todas las personas e instituciones brindaron su apoyo de manera desinteresada y con el solo objetivo de impulsar una educación de enfermería latinoamericana de calidad.

Para finalizar y tomando en cuenta el lema del congreso los animo a no olvidar el pasado de la educación de enfermería, trabajar en el presente y no abandonar la fe de un mejor futuro para nuestra profesión. Dios los bendiga.

**Stefanía Johanna Cedeño Tapia**

Licenciada en Enfermería.

Magister en Gerenciamiento Integral de Servicios de enfermería.

Magister en Dirección Estratégica de Organizaciones de Salud

Doctorante en Educación Superior

Coordinadora y miembro fundador ReLEdEn

Red Latinoamericana De Educación En Enfermería.

stefaniacedeno@aceslatinaamerica.com

**MEMORIAS**

**CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
EN ENFERMERÍA “PASADO, PRESENTE Y FUTURO”  
10, 11 Y 12 DE JUNIO 2021**





## **Organizado por:**

Red Latinoamericana De Educación En Enfermería (ReLEdEn), adscrito a Growing Up Foundation (Colombia) en el marco de la campaña U-NursingLatam.

## **Instituciones co-organizadoras del evento**

Grinama - Educación Sin Barreras (Perú)

Hygiea - Centro de Educación Superior (España)

Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina)

Grupo de Investigación en Atención Primaria en Salud (GIAPS) (Colombia)

## **Aval académico del evento**

ALADEFE, La Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (Latinoamérica)

Universidad de Cundinamarca (Colombia)

UCEVA, Institución de Educación Superior Unidad Central del Valle del Cauca (Colombia)

UES, Universidad de El Salvador (El Salvador)

Hygiea - Centro de Educación Superior (España)

ALDEPBA, Asociación de Licenciados y Docentes de Enfermería de la Provincia de Buenos Aires (Argentina)



## AVALES ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES



**Red Latinoamericana de  
Educación en Enfermería**



CENTRO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
**HYGIEA**



**Grinama**  
Educación sin barreras



**50 Años**



**CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
“PASADO, PRESENTE Y FUTURO”**

10, 11 Y 12 DE JUNIO 2021

## COMITÉS

## RESPONSABLES

### Comité de Promoción y Marketing

Villalobos, Margareth (Grinama)  
Cedeño Tapia, Stefanía J. (ReLEdEn)  
Rodríguez, Javier (Growing Up Foundation)

### Comité de Diálogo con ponentes

Cedeño Tapia, Stefanía Johanna  
Galarza, Viviana de los Ángeles

### Comité de Inscripción y Certificación

Gómez del Pulgar, Mercedes (Hygiea)  
Natalia Diaz Sánchez (Hygiea)  
Rodríguez, Javier (Growing Up Foundation)  
Galarza, Viviana de los Ángeles (ReLEdEn)  
Cedeño Tapia, Stefanía J. (ReLEdEn)

### Comité Científico

Alzuri, Martín Maximiliano  
(Revista Unidad Sanitaria XXI)  
Mondragón-Sánchez, Edna Johana  
(Grupo de Atención Primaria en Salud - GIAPS)  
Grupo *Spquin Spquina* (Growing Up Foundation)  
Diaz Jurado, Carolina  
(Universidad de Cundinamarca)  
Escalona Márquez, Llaudett Natividad  
(ACESLatinoamérica)





**CONGRESO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
“PASADO, PRESENTE Y FUTURO”**

**EJE TEMÁTICO**

**INCLUSIÓN, EQUIDAD Y DIVERSIDAD**

# Nuevos modelos de inclusión y equidad: la espiritualidad en la formación de enfermería

Villalobos Guiza Margareth Nerly<sup>1</sup>, Villalobos Guiza Nadia Rosallym<sup>2</sup>

## Resumen

**Introducción:** Existe un interés creciente en conocer la experiencia de la salud relacionada con su trascendencia espiritual. Diversos cuidados de enfermería espiritual podrían ejercer un efecto positivo en la recuperación de la salud no solo del adulto sino también del niño y neonato. **Objetivo:** Analizar si preexisten brechas de inclusión y equidad en el cuidado espiritual de enfermería. **Metodología:** Análisis cualitativo de estudios en PubMed.gov, sobre cuidados espirituales. **Resultados:** No existen estudios sobre el cuidado espiritualidad en niños ni en neonatos. Las brechas son: se piensa que es un tema individual y personal, confundir espiritualidad con religión, pensar que solo es un tema de adultos, pensar que espiritualidad no tiene nada que ver con fisiología, etc. **Conclusiones:** Se requieren estudios de cuidado espiritual en pediatría y neonatología. La comprensión de las brechas genera estrategias para el cuidado espiritual en la mejora de la salud.

**Palabras Claves:** Espiritualidad; Religión; Cuidado de Enfermería.

1. Enfermera, Especialista en Docencia Universitaria, Maestranda en Enfermería con Mención en Gestión, Maestranda MBA en Administración de Empresas. Directora Académica en GRINAMA, Educación Sin Barreras (Perú). Mail: ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4760-7067>

2. Enfermera, Especialista en Docencia Universitaria, Docente en Universidad del Oriente Colombiano. Docente en GRINAMA, Educación Sin Barreras (Colombia). Mail: ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4760-7067>

# Resignificación de la formación superior en enfermería como respuesta a los grandes desafíos mundiales

Sandra Patricia Carmona Urueña<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** La educación en su dinámica natural permite el desarrollo del talento humano de forma contextualizada y pertinente al desarrollo de la sociedad y la ciencia, comparto la experiencia de resignificación desde la Universidad de Cundinamarca, como un aporte a la formación de los profesionales de enfermería en el contexto nacional y mundial. **Objetivo:** contextualizar las tendencias actuales de formación en enfermería para diseñar rutas de aprendizaje que respondan a una educación inclusiva, equitativa de calidad y un aprendizaje para la vida. **Metodología:** Ponencia magistral desarrollada en vivo. **Resultados:** es necesario que el conocimiento científico en enfermería considere el mundo como una unidad diversa; el enfermero es un líder oportuno, innovador, actuante y transformador del conocimiento humano, capaz de generar un dialogo complejo y trabajar en equipos colaborativos, que requiere una formación por resultados de aprendizaje, propiciando competencias que permitan responder a los desafíos para el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la sociedad. **Conclusiones:** es un desafío educar para la vida, el reto es el aprendizaje centrado en el desarrollo del ser humano y no tanto en el cumplimiento de un currículo, promoviendo el liderazgo inteligente, articulando la practica a la investigación, afrontando los cambios desde las realidades del territorio, con comportamientos éticos, equipos interprofesionales, así el cuidar y brindar cuidado permitirá comunidades más saludables.

**Palabras Claves:** Resignificación; Enfermería; Ruta de aprendizaje; Educación para la vida.

1. Enfermera especialista en Salud Ocupacional, Doctorante en Educación, Coordinadora del Programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca, [scarmona@ucundinamarca.edu.co](mailto:scarmona@ucundinamarca.edu.co), <https://orcid.org/0000-0002-0526-4051>

# Enfermería escolar y su incorporación a los Planes de estudio de carreras de Licenciatura en Enfermería

Galarza Viviana de los Angeles<sup>1</sup>, Wolhein Liliana Elizabeth<sup>2</sup>

## Resumen

En pleno siglo XXI, la Enfermería Escolar ha tendido un auge, donde el pasado marcó esta evolución, sin embargo, la documentación de los primeros referentes históricos son escasos. Pero todo comenzó con el involucramiento de las primeras enfermeras en la atención de los escolares en los ámbitos educativos en Londres 1981; en 1902 surgió por primera vez la denominación de Enfermera Escolar Lina Rogers -Nueva York. Un pilar importante para el avance de la Enfermería escolar son las asociaciones de enfermería escolar, que unen su fuerza en la Alianza Internacional de Enfermeras Escolares. En concreto en Argentina, existe el Programa de Sanidad Escolar 2008, que en el 2015 cambió su designación a Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE), que incorporó estrategias de abordaje integral de cuidado para niños, niñas y adolescentes, con una concepción más amplia de las políticas públicas, sin embargo, como equipo de trabajo no se encuentra enfermería. En 2013 las carreras de Licenciatura en Enfermería fueron incorporadas al art. 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, como carrera de interés público, conllevando a evaluación y acreditación de todas las carreras en Argentina. En concreto en una Universidad pública de Misiones, debido a la necesidad de modificar su plan de estudio, para cumplimentar los estándares de acreditación, incorporó en la carrera Licenciatura en Enfermería 2017 como asignatura optativa "Enfermería escolar", tendiente a fortalecer el área de interés del enfermo en formación, que justo coincidió con la pandemia el comienzo del primer dictado de la asignatura en el 2020, con una cantidad significativa de enfermos en formación inscripto. Este hecho es trascendental en el presente, para dar a conocer una práctica especializada y que marca el futuro, con el fin de hacer visible el rol de la enfermera escolar y su impacto en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en los niños, niñas, adolescentes, familia y comunidad.

**Palabras Claves:** Enfermería, Escuela, Educación, Promoción de la Salud.

1. Licenciada en Enfermería. Especialista en Docencia Universitaria. Magister en Salud Materno Infantil. PhD© en Educación Superior. Profesora de la Universidad Nacional de Misiones (UnaM) – Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Argentina. angelesgalarza@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4946-0951>
2. Licenciada en Enfermería. Especialista en Docencia Universitaria. PhD© en Educación Superior. Profesora Titular de Educación en Enfermería. Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Argentina. wolheinlili@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9009-5071>

# Leyes de enfermería y su importancia en la formación profesional

Elsa Corina Vargas <sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** La Formación Profesional legal en el transcurso de la carrera de Enfermería, no es solo dar una pastilla, poner y sacar una chata; que incluso hasta eso implica un riesgo legal al profesional a cargo. Cuando se da comienzo a los estudios de la Carrera de Enfermería, la visión y misión solo es recibirse, tener el título de Grado, o técnico. Se enfocan en las materias biológicas, dando menor importancia a la responsabilidad legal. Los aspectos legales de nuestra profesión. Pasando a la pregunta: ¿Es importante saber las leyes en la formación profesional de la Enfermería? Saber la ley de Ejercicio de Enfermería para proteger al sujeto de atención y su entorno, sino también para saber defender los Derechos profesionales propios de la Profesión. (Saber para defender). **Objetivo:** reflexionar sobre la importancia que los asistentes/ alumnos, y profesionales recibidos conozcan el marco legal, y responsabilidad profesional de enfermería. **Metodología:** cualitativa con enfoque fenomenológico. **Resultados:** La Deontología dentro de la formación es la Ética profesional, los aspectos legales que deben saber, y en el caso de la Argentina el marco legal se conforma con la: Ley de Ejercicio de Enfermería 24004, Ley 298, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ley Provincial 12245. **Conclusiones:** La seguridad en la Práctica de la Enfermería actuando con la mayor Responsabilidad Profesional, no solo como un beneficio propio, sino como un beneficio al enfermo, su familia y la Institución. “No es atenuante alegar desconocer una ley, para no cumplirla”.

**Palabras Claves:** Ley de Ejercicio, deontología, responsabilidad profesional.

1. Licenciada en Enfermería



# El caso de dos instituciones de formación de enfermería de gestión pública y privada

Gómez Teresa<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** La gestión de las instituciones educativas en tiempos de pandemia desde marzo del 2020, se ha modificado a partir de decisiones gubernamentales. Utilizando distintas estrategias pedagógicas en cuanto la modalidad de evaluación de las prácticas y el dictado de la carrera. **Metodología:** Se realizó un estudio transversal cuantitativo. La población estuvo constituida por 96 estudiantes de universidad pública, y 20 de universidad privada ambas de la Ciudad autónoma de Buenos Aires, la recolección de datos se realizó mediante Google Forms. **Resultados:** La percepción de los estudiantes de ambas universidades es positiva, poniendo en valor, las competencias, habilidades y destrezas, teoría, práctica, y pensamiento crítico. **Discusión:** Los estudiantes muestran conformidad en cuanto a las temáticas encuestadas, en el aprendizaje, dejando vislumbrar el retorno de las prácticas clínicas. **Conclusiones:** Se considera este hallazgo como satisfactorio, acompañado con del desafío a reinventarnos desde la universidad a fin de satisfacer las necesidades manifestadas por los estudiantes.

**Palabras Claves:** Gestión, enfermería, evaluación simulación virtual, aprendizaje

1. Hospital Británico, Escuela de Enfermería UDE 091 Argentina. [tgomez@hbritanico.com.ar](mailto:tgomez@hbritanico.com.ar) Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina. [teresa\\_gomez@uca.edu.ar](mailto:teresa_gomez@uca.edu.ar)

# Intervención comunitaria desde la educación de enfermería

Doris Jiménez Brito<sup>1</sup>

## Resumen

Con respecto a la intervención comunitaria desde la educación de Enfermería y ante la necesidad de la población amazónica de nuestro País, Docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca- Ecuador realizó un estudio cualitativo fenomenológico con el tema antes mencionado, cuyas técnicas de investigación fueron entrevistas en profundidad y grupos focales, dando como resultado que, existe un acceso a la información condicionado por la interacción de la comunidad con las instituciones de salud pública, instituciones educativas y tecnologías de la información y comunicación; los conocimientos y las percepciones sobre el VIH/SIDA varían por género, edad, nivel de educación y el lugar de vivienda de los participantes.. Concluyendo que, en la comunidad Shuar se expresan limitaciones e imprecisiones de los conceptos y procesos propios del virus y la enfermedad; el tema circula como rumor; los adolescentes mayormente obtienen información en los colegios y por medio de la internet; conocen mejor el VIH/SIDA los hombres y los adolescentes en general; las mujeres tienen limitaciones para expresar conocimientos y opiniones; la enfermedad ha sido estigmatizada; la vulnerabilidad de la población frente a la inmunodeficiencia y el peligro de las enfermedades oportunistas es clara en la comunidad; manifiestan interés y disposición a conocer mejor el VIH/SIDA.

**Palabras Claves:** VIH/SIDA; Conocimiento, Actitudes, Prácticas, Etnia

1. Lcda. En enfermería, Universidad de Cuenca (Ecuador) Orcid: [000-0001-7802-166X](https://orcid.org/000-0001-7802-166X)

# Organizaciones de estudiantes y su importancia en la formación de enfermería

Lainez Zepeda Rafael José<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** Las organizaciones estudiantiles son un proceso vital de la formación del estudiante desde el pregrado, aquí se estimula el desarrollo de habilidades y destrezas básicas que serán necesarias para los futuros nuevos actores que lideren desde sus espacios de intervención que a su vez se espera que contribuyan a cambios positivos basados en la evidencia; es de importancia mencionar que dichas organizaciones contribuyen de gran manera a la formación continua a través de ello se prepara la logística de seminarios y congresos que pretende la actualización permanente y constante de los estudiantes, egresados y profesionales de enfermería. **Objetivo:** Reconocer sobre la importancia que tiene las organizaciones estudiantiles en la formación de nuevos líderes. **Metodología:** Se realizó un conversatorio en vivo con la participación de diversos representantes estudiantiles de Latinoamérica, donde brindaron su postura sobre la importancia de las organizaciones estudiantiles. **Resultados:** Se identifica que bajo la opinión emitida por parte de los diversos líderes estudiantiles de Latinoamérica se concuerda la necesidad de desarrollar mayor liderazgo dentro y fuera de sus espacios para posterior en el ejercicio de su profesión sea aplicable con mayores resultados eficaces basados en su anterior experiencia. **Discusión:** A partir de la evidencia científica, consciente de que emerjan excelentes líderes, menciona sobre la necesidad de introducir dentro de los pensum desde el pregrado la formación en enfermería en política públicas misma que propicia los espacios de mayor liderazgo en beneficio de mejorar la calidad de atención brindado por dichos profesionales desde estudiante hasta los posgraduados. **Conclusiones:** Es necesario que se reconozca y facilite mayores espacios a las organizaciones estudiantiles para su involucramiento en los procesos que desarrollan las instituciones de educación superior a fin de que se pueda fortalecer y estimular el crecimiento de un excelente liderazgo para el futuro

**Palabras Claves:** Organizaciones Estudiantiles; Estudiantes de Enfermería; Liderazgo; Educación Continua; Políticas Públicas; Educación Superior.

1. Estudiante de Licenciatura en Enfermería. Diplomado en Políticas Públicas y ODS en Asamblea Legislativa, Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (El Salvador). [lainezrafael914@gmail.com](mailto:lainezrafael914@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6221-8932>

# Perspectiva de género en la formación de enfermería

Miriam Ivonne Fernández <sup>1</sup>

## Resumen

La formación de enfermería requiere una mirada profunda hacia los currículos, donde se permita replantear y orientar la educación con una perspectiva de género, para equilibrar la tasa de matrícula predominantemente femenina, deben realizarse cambios importantes, que desarmen el estigma de la profesión de enfermería, cuyo eje central consiste en la administración de cuidados y que por cuestiones de "género" no se encuentra en un estatus más elevado en la sociedad, máxime cuando es un constructo universal con una gran proyección psicosocial-cultural imprescindibles para la satisfacción de las necesidades humanas y éstas inherentes al ser humano para conseguir un cierto grado de bienestar. Un aspecto esencial en el presente artículo es el de reflexionar sobre los contenidos y orientaciones de los currículos de enfermería y su influencia del género en la identidad y desarrollo del profesional y la relación dicotómica poder médico hegemónico y subordinación de una profesión considerada por la sociedad como profesión femenina

**Palabras Claves:** Realidad virtual, Dolor, Emergencias

1. Coordinadora de posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud. UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO (ECUADOR). [miriamifernandezquta.edu.ec](mailto:miriamifernandezquta.edu.ec)

# Relevancia del enfoque diferencial en los programas de educación superior en salud

Diana Marcela Prieto Romero<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** De acuerdo con la UNESCO los pueblos indígenas utilizan aproximadamente el 22% del territorio planetario y hablan la mayoría de las 7.000 lenguas del mundo. En Colombia de acuerdo con la fuente del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE contamos con 115 pueblos indígenas; en ese sentido es relevante que los programas de educación superior aborden el tema de enfoque diferencial con el objetivo de evitar la acción con daño, la imposición de la acciones en salud, el racismo y propender por la equidad; en ese sentido se hace necesario que los profesionales en formación reconozcan otros sistemas de conocimiento pertenecientes a los grupos étnicos, para lo anterior, se necesita adquirir competencias para abordar estas comunidades como escuchar, reconocer las formas y estructuras organizativas, aprender a participar de forma constructivista; por otro lado, se hace necesario adquirir los conocimientos necesarios para adecuar los servicios de salud en pro de respetar los usos y costumbres; de tal manera que se complementen los sistemas de conocimiento propios y los sistemas de salud occidental. En Colombia de acuerdo al Ministerio de Educación Superior existe un total de 296 instituciones de educación técnica, técnica profesional y profesional; ninguno de los cuales imparten como tema obligatorio el enfoque diferencial, las instituciones que lo ofertan son electivas para los estudiantes. En conclusión, debemos avanzar en la formación de profesionales de la salud que reconozca, respeten y articulen los diferentes sistemas de conocimiento de tal manera que se responda a las realidades de las comunidades.

**Palabras claves:** Salud indígena, educación, servicios de salud

1. Doctora en Salud, Magister en salud pública, Especialista en Epidemiología, Especialista en la Organización pública en salud, Enfermera. Growing up foundation: Líder de proyectos (Colombia). Mail: dianamar1105@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1608-8003>

# La necesidad de educación especializada y cuidados críticos en enfermería

Flores Martínez Yesenia Ivette<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** Desde antes que surgiera la pandemia por Covid-19, se había demostrado la gran necesidad de Educación de enfermería en las distintas especializaciones de salud. Los posgrados de enfermería en Cuidados Críticos son escasos a nivel latinoamericano y en El Salvador específicamente no se ofertan.

**Objetivo:** Mostrar la relevancia que las Instituciones de Educación Superior oferten posgrados dirigidos a enfermería en las diferentes especialidades y con más urgencia en cuidados críticos. **Metodología:** Se realizó un análisis documental de la oferta dirigida específicamente para enfermería en El Salvador y lo que dice la evidencia científica a nivel latinoamericano. **Resultados:** Se evidencia la necesidad de que el profesional de enfermería profundice sus conocimientos adquiridos durante la formación de grado, con ofertas de posgrado especializada, sobre todo en cuidados críticos a consecuencia de los efectos causados por la pandemia y la visualización de sus carencias en esta área específica. **Conclusiones:** Las “nuevas” y crecientes demandas de atención en diferentes áreas, entre ellas al paciente crítico, así como la enfermería basada en evidencia, entre otras, ha provocado un creciente incentivo para crear las Especializaciones en Enfermería.

**Palabras Claves:** Cuidados Críticos; Educación Superior; Enfermería; Estudiantes de Enfermería; Posgrados.

1. Licenciada en Enfermería. Máster en Psicología Clínica de la Comunidad Docente de la Carrera de Enfermería y Coordinadora del Posgrado de Enfermería con Especialidad en Cuidados Críticos e Intensivos Universidad de El Salvador. [yesenia.flores@ues.edu.sv](mailto:yesenia.flores@ues.edu.sv)



**CONGRESO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
“PASADO, PRESENTE Y FUTURO”**

**EJE TEMÁTICO**

**INNOVACIÓN Y CALIDAD**

# Preparación de escenario en ambiente simulado

Perdomo Martínez Adriana Marcela<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** la simulación es una representación artificial de un proceso real que debería ser tan rigurosa como fuera posible con el fin de que los participantes la sientan como real. Para esto es necesario que su diseño ~ tenga una gran coherencia interna **Metodología:** Ponencia magistral virtual **Resultados:** la simulación en ambientes educativos, se refiere al apoyo en la formación de los estudiantes por medio de un escenario imaginario, donde hay una precisión para que este sea lo más realista posible, de acuerdo al contexto y cultura; generalmente se utilizan dispositivos, personas o incluso el medio ambiente para que este proceso se optimice **Conclusión:** la preparación de escenarios de simulación clínica es necesaria para mejorar la calidad, seguridad y confianza del estudiante os, frente al desempeño de sus habilidades y competencias profesionales siempre cuando se desarrolle en escenarios reales que le generen confianza facilitando el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

**Palabras Claves:** Simulación de Paciente, Enfermería, Simulación

1. Enfermera, universidad de Cundinamarca Colombia. aperdomo@ucundinamarca.edu.co:  
<https://orcid.org/0000-0002-2473-117X>



# Herramientas virtuales en la enseñanza de la enfermería

Tiseira Elizabeth Patricia<sup>1</sup>, Duarte Adriana<sup>2</sup>

## Resumen

**Introducción:** Al planificar una asignatura de Enfermería, los docentes nos encontramos con un conjunto de saberes deseando que nuestros/as estudiantes puedan adquirir la mejor manera, pensando las estrategias y recursos que son los adecuados para un determinado contenido, siempre considerando la enseñanza y el aprendizaje en un ámbito de prespecialidad. Enseñar interpela directamente en nuestra tarea docente, explorando la potencialidad de lo que ofrecen diversas tecnologías para recrear nuestras prácticas de enseñanza de enfermería en entornos virtuales. La organización de las clases es similar a los entornos presenciales, la diferencia es que la interacción entre estudiantes y docentes se encuentra mediada por la virtualidad, herramienta que permite conocer nuevas formas de educación.

**Objetivo:** Realizar un análisis de los componentes de la didáctica en la formación de los recursos humanos de Enfermería. **Métodos:** Estudio transversal, trabajamos con secuencia didáctica, (organización de las actividades de aprendizaje) se realizaron, con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. **Resultados:** Los componentes del proceso enseñanza -aprendizaje han transformado sus condiciones a partir del propio desarrollo de la humanidad y las transformaciones que se van produciendo en el contexto educativo. **Conclusiones:** No es una nueva didáctica, es, asumir las transformaciones que despliega el proceso enseñanza - aprendizaje, desaprender y aprender el nuevo rol del profesor y el estudiante, en la utilización de métodos y medios de enseñanza en la impartición de los contenidos que favorezca el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de enfermería.

**Palabras claves:** didáctica; proceso enseñanza - aprendizaje.

1. Licenciada en Enfermería Profesora: ISFT N° 182 Argentina (patriciatiseira@hotmail.com) ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-2187-3161>

2. Bioquímica Profesora: ISFT N° 182 Argentina Mail: adriduarte2604@gmail.com

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-5661-7830>

# Visores de realidad virtual, como terapia coadyuvante en el control en emergencia

Barneto Valero, María Cristina<sup>1</sup>, Martín Saborido, Carlos<sup>2</sup>, Gómez del Pulgar García Madrid, Mercedes<sup>3</sup>, Melero-Alcíbar, Rosario<sup>4</sup>.

## Resumen

**Introducción:** La rápida evolución de la tecnología digital ha permitido soluciones novedosas y creativas en el ámbito educativo y medicina clínica, en los años recientes. **Objetivos:** Comparar la eficacia de una herramienta de realidad virtual, para reducir la intensidad de dolor, durante el traslado prehospitalario, en el paciente con patología traumática ortopédica dolorosa. **Metodología:** Ensayo aleatorizado controlado, previo estudio piloto cuasiexperimental, para comparar la eficacia de una herramienta de realidad virtual, como terapia coadyuvante para el control del dolor, en un servicio de emergencias prehospitalario. **Resultados:** Durante el estudio piloto de 4 meses, se aplicó realidad virtual, según criterios de inclusión y exclusión, objetivándose reducción media de la puntuación de dolor en 3,6 (2,5) puntos, con el uso coadyuvante de gafas de RV. **Conclusiones:** La realidad virtual inmersiva, es una herramienta efectiva, como como terapia coadyuvante, para el manejo del dolor en pacientes con patología traumática, en el medio prehospitalario.

**Palabras Claves:** Realidad virtual, Dolor, Emergencias

2. Doctora en enfermería. España. cbv@hygiea.es Centro de Educación Superior Hygiea
2. Doctor en biología. España. cms@hygiea.es Centro de Educación Superior Hygiea
3. Doctora en enfermería. España.mgp@hygiea.es Centro de Educación Superior Hygiea
4. Doctora en enfermería. España.rma@hygiea.es Centro de Educación Superior Hygiea

# Aportes científicos de enfermería y su contribución a la sociedad

Rebolledo Malpica Dinora<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** Enfermería ha surgido ligada a la mujer, lo que le ha llevado a asumir también la herencia que la historia le ha legado a la mujer. No obstante, la misma historia también le heredado el cuidado. Convirtiéndola en ciencia disciplinar, permitiendo construir su propio conocimiento para el cuidado **Objetivo:** Describir aportes científicos de enfermería y su contribución a la sociedad describir **Metodología.** Se emplea una revisión sistemática de artículos de alto impacto científico. Se realizó una organización de los datos para su análisis en una matriz que permitió obtener las categorías. **Resultados. Los** resultados muestran que: Enfermería es una ciencia, con una clarificación de su objeto de estudio y con impacto en la sociedad. **Discusión. La** enfermería debe asumir la clarificación de las coordenadas epistémicas y científicas del cuidado heredado de la historia. Evidenciando el impacto en la sociedad. **Conclusiones. Enfermería** se enfrenta con una realidad donde es responsable y consciente de su papel científico, así como ser la protagonista de la salud de la población.

**Palabras Claves:** enfermería, científica, contribución, sociedad

1. PhD, en enfermería Y Cultura de los Cuidados. Universidad de Guayaquil. (Ecuador) rebolledodinora2@gmail.com . <https://orcid.org/0000-0002-2036-1423>

# Estrategias de innovación educativa

Molina-Mula, Jesús<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** La formación a distancia u online requiere un nuevo formato de contenidos más inclusivo entre los participantes para mejorar la calidad de la enseñanza, mediante la inclusión de recursos de innovación docente. **Objetivo:** Implementar en la formación continuada de las enfermeras en el contenido teórico (a) glosario interactivo con expansión de conceptos o temas a través de thinglink (b) ejemplos interactivos de casos prácticos a través de avatares personalizados y (c) video-formación de los profesores sobre los contenidos desarrollados en la formación.

**Métodos:** La primera propuesta se puso a prueba con un curso de Abordaje Ético en la práctica profesional de enfermeras y fisioterapeutas del Centro de Innovación y Desarrollo en Enfermería y Fisioterapia de las Islas Baleares (España) (SATSE-CIDEFIB). **Resultados:** Se puso a prueba con 15 profesionales y se modificaron y ajustaron aspectos relacionados con la comprensión y el desarrollo técnico. Posteriormente, se desarrolló nuestra estrategia de innovación docente para la formación online con 100 profesionales. El análisis de los resultados se realizó mediante un cuestionario ad hoc. **Discusión y conclusión:** La evaluación de nuestra estrategia muestra un mayor grado de satisfacción, mayor comprensión de los contenidos y mejora en la adquisición de habilidades. Tanto para personas con o sin habilidades digitales, la formación fue más beneficiosa, divertida y dinámica. No se requirieron ajustes técnicos y cada profesional realizó la formación a un ritmo diferente.

**Palabras Claves:** Innovación; Apoyo a la formación profesional; Educación basada en competencias; Educación continua; Tecnología educacional.

1. PhD, Universidad de las Islas Baleares, Centro de Innovación y Desarrollo en Enfermería y Fisioterapia de las Islas Baleares (STASE-CIDEFIB) (España). [jesus.molina@uib.es](mailto:jesus.molina@uib.es): <https://orcid.org/0000-0002-4716-3152>

# Evaluación de la educación en enfermería

Yolanda Anabel Culzoni<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** La evaluación es crucial en el proceso educativo y más en las áreas de salud. **Objetivo:** Reflexionar sobre la evaluación de enfermería antes, durante y después de la pandemia, según las necesidades reales, considerando su validez y confiabilidad. **Metodología:** ponencia basada en la evidencia científica disponible sobre la forma de evaluar estudiantes de educación superior y análisis reflexivo de cómo se evalúa a los estudiantes de enfermería. **Resultados:** La forma de evaluación debe estar en línea con lo enseñado y lo práctico en el ejercicio profesional, fomentando el aprendizaje para toda la vida. **Discusión:** Existe un intenso debate sobre el propósito de la evaluación, los métodos y el momento en que se hace para una enseñanza efectiva. Orientar el currículo hacia lo que se espera que los estudiantes logren, logra la mitad del recorrido. **Conclusiones:** Las necesidades de evaluación son diversas, no se puede evaluar por evaluar, no existe suficiente evidencia científica en lo que refiere a enfermería. Reto para la docencia enfermera: realizar evaluaciones que incentiven a aprender y no solo a aprobar.

**Palabras Claves:** Docentes; Educación Superior; Evaluación; Estudiantes de Enfermería.

1. Prof. Lic. en Enfermería. Maestrante en Educación, En Gestión de Servicios de Enfermería y en Informática Médica.. Docente de la Academia de Educación Superior Latinoamérica. [yolandaculzoni@aceslatinoamerica.com](mailto:yolandaculzoni@aceslatinoamerica.com).

# Internacionalización de la educación superior en enfermería

Melero-Alcíbar, Rosario<sup>1</sup>

## Resumen

La Internacionalización es un proceso global con implicaciones sociales, económicas y culturales, que trasciende de las fronteras nacionales, y que busca, mediante procesos educativos innovadores, la generación de una red de conocimientos y experiencias enfermeras global, con altos niveles de calidad, que favorezca el crecimiento profesional mediante una capacitación profesional de excelencia y la mejora de la investigación científica en el área con el objetivo de ofrecer los mejores cuidados a la población, adaptados siempre a la idiosincrasia de los diferentes pueblos.

**Palabras Claves:** Internacionalización; Educación Superior; Enfermería.

1. Dra Ciencias Biológicas, Enfermera AP; Vicedirectora de Investigación CES Hygiea. [rma@hygiea.es](mailto:rma@hygiea.es). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9945-6283>

# Las competencias enfermeras y su evaluación

Gómez del Pulgar M.<sup>1</sup> Crespo A<sup>2</sup>. Conde A<sup>3</sup>. Picazo L<sup>4</sup>. Renghea A.<sup>5</sup> Hernández S<sup>6</sup>

## Resumen

La evaluación de competencias es uno de los pilares fundamentales de la Educación Superior. Disponer de instrumentos válidos y fiables para evidenciar su adquisición es uno de los elementos fundamentales en los procesos formativos de nuevos profesionales, así como en los de certificación y recertificación. La Escala ECOEnf1;2;3 se diseñó para evaluar competencias enfermeras durante la formación de profesionales de Grado y se está utilizando desde el año 2014 la Universidad Francisco de Vitoria, habiéndose realizado más de 2000 evaluaciones. Su método, que se compone de diferentes fases y requiere de la participación de profesionales expertos, ha permitido el diseño de otras escalas para la evaluación de enfermeros especialistas. Actualmente, se da un paso más y se pretende adaptar la escala ECOEnf para la evaluación de competencias en escenarios clínicos simulados.

**Palabras Clave:** Competencias Enfermeras, Evaluación de competencias, Instrumentos de evaluación, Escalas de evaluación.

1. Mercedes Gómez del Pulgar García-Madrid. Enfermera. Doctora por la UCM, Centro de Educación Superior HYGIEA (España). Mail: mgomezdelpulgar@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0418-2337>
2. Almudena Crespo Cañizares. Enfermera. Doctora por la UCM. Universidad Francisco de Vitoria (España) ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7622-4199>
3. Alejandro Conde Rojo, Enfermero. Máster en Gestión Sanitaria por la UDIMA, HYGIEA (España). ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5203-6270>
4. Lara Pizazo Pineda. Enfermera. Doctoranda en la UCM. Universidad Francisco de Vitoria. (España) <https://orcid.org/0000-0002-2973-883X>
5. Alina Renghea. Enfermera. Doctoranda en la UFV. Universidad Francisco de Vitoria. (España) <https://orcid.org/0000-0003-0772-9243>
6. Sonsoles Hernández Iglesias. Enfermera. Doctora por la Universidad de León. Universidad Francisco de Vitoria. (España) ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0717-0243>

# Pasado, presente y futuro de la educación en hospitales sustentables

Rodríguez-López Javier Isidro<sup>1</sup>

## Resumen

Los hospitales comúnmente se visualizan como centros que atienden todo tipo de afecciones en salud, pero con poca asociación hacia lo ambiental y lo sustentable, en esa perspectiva se realizó una revisión bibliográfica en diversas fuentes primarias y secundarias sobre la educación en hospitales sustentables encontrándose tres momentos de la evolución hospitalaria, organizados en tres categorías:

- i. Hospitales que curan enfermedades es una fuerte tendencia que surge a partir del siglo IV después de cristo con lugares que daban hospedaje para el tratamiento de las enfermedades denominados los basileias, nosocomium, orfanatos, hospicios y el maristan; luego los hospitales, archihospitales que predominaron luego del siglo XI hasta el siglo XVIII en esta última época dando apertura a los hospitales clínicos que se conocen en la actualidad con algunos abordaje desde la primera filosofía de enfermería tratando temas generales de lo ambiental para el cuidado.
- ii. Hospitales que cuidan pacientes, grandes infraestructuras especializadas creadas durante el siglo XX, con un incremento de las tecnologías para la atención, mayores espacios para ocupación de enfermos para el cuidado de profesionales médicos, enfermeros cada vez más especializados en la persona y no los impactos de las instituciones.
- iii. Hospitales que cuidan las vidas y el planeta, resultado de los movimientos políticos, sociales y económicos del último tercio del siglo XX ha permitido el crecimiento de instituciones comprometidas con la sustentabilidad.

A pesar de los avances desde la organización, gestión y exigencia normativa a nivel mundial instituciones de salud vinculando la sustentabilidad desde redes cooperativas, sistemas de gestión y buenas prácticas, la deficiencia sigue estando en la falta de formación del capital humano en salud para conectar los temas ambientales con su actuar profesional, lo cual invita a transformar en el sector salud los programas formativos, docentes y profesionales en competencias para la sustentabilidad para lograr el cumplimiento de la agenda 2030 y las acciones para la vida del planeta a 2050.

**Palabras clave:** hospitales sustentables, sustentabilidad, responsabilidad social, educación.

1. Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Guanajuato, Director General U-Nursing LatAm y Representante Legal de Growing Up Foundation-Colombia. <https://orcid.org/0000-0002-1907-4152>



# Formación de estudiantes avanzados como ayudantes en docencia

Marrero Edgardo Luis<sup>1</sup>

## Resumen

El tema expone el desarrollo de programas de acompañamiento de la universidad a los estudiantes, haciendo especial mención a la formación de estudiantes avanzados como ayudantes de docencia, las características de esta formación, la experiencia, los beneficios de su desarrollo y la relevancia profesional e institucional del mismo.

**Palabras Claves:** La Universidad y los Estudiantes; Formación de ayudantes en docencia; Relevancia profesional e Institucional.

1. Licenciado en Enfermería, formado en la Universidad Nacional de Lanús. Profesor Universitario, formado en la Universidad Abierta Interamericana. Doctorando en Educación Superior en la Universidad de Palermo. Docente titular concursado en la carrera de Lic. en Enfermería de la Universidad Abierta Interamericana.

# Hacia dónde debiera ir la enfermería profesional postpandemia

Olivia Sanhueza-Alvarado<sup>1</sup>

## Resumen

El mundo que acostumbrábamos fue paralizado por la pandemia por el virus SARS-Cov-2, que obligó a reorganizar todas las actividades. Las Universidades debieron paralizar la presencialidad, y realizar ajustes curriculares para seguir educando en forma virtual, originándose riesgos en la formación, en competencias actitudinales, comportamentales y cognitivas, que probablemente las generaciones COVID-19, no logren recuperar al egresar, debiendo las instituciones educativas y de salud compartir la responsabilidad por su preparación.

La pandemia identificó y dejó al descubierto variadas problemáticas para enfermería, como: escasez de profesionales de enfermería, en número y con formación de Especialidad, Magister, Doctorado en Enfermería; pero también lo importante y crucial del rol de las enfermeras/os; la vulnerabilidad de los sistemas de salud; así como también las carencias que arrastra este profesional.

La etapa actual de la Enfermería en el mundo y la crisis a nivel de salud global presenta desafíos y oportunidades relacionados con la calidad de la educación en enfermería y la necesidad de ampliar el rol del enfermero/a en la resolución de problemas en la práctica, por sus fortalezas clave en la promoción, prevención y control de la salud.

Los hechos históricos y la pandemia actual por COVID-19 muestran la necesidad e importancia de tener voluntad política desde las instancias gubernamentales y directivos del sector salud, educativo y laboral, para generar: Un compromiso intersectorial, gobiernos, universidades, ministerios de salud y trabajo, contextualizado a la realidad nacional, que impulse el Cuidado y el desarrollo y avance de la Enfermería profesional, en educación y condiciones laborales.

1. Presidenta Asociación Latino-iberoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE A.C.)

# Interdisciplinariedad en educación virtual y enfermería

Escalona-Márquez Llaudett Natividad<sup>1</sup> y Cedeño-Tapia Stefanía Johanna<sup>2</sup>

## Resumen

**Introducción:** La Educación Superior es de carácter interdisciplinario y en el caso de la formación de profesionales de enfermería es primordial, desde su educación formativa, exista el trabajo colaborativo entre múltiples disciplinas que enriquezcan sus competencias específicas y transversales. **Objetivo:** Describir la valoración de la experiencia a partir de las percepciones personales de las autoras sobre el trabajo interdisciplinario en Educación Virtual y Enfermería, que permitan visualizar la importancia de esta forma de colaboración, teniendo en cuenta los desafíos generados por el cambio de modalidad presencial a virtual. **Metodología:** Se realizó un análisis reflexivo a partir de las historias personales de las autoras sobre el trabajo interdisciplinario de Educación Virtual y Enfermería. **Resultados:** Enfermería realizó un proceso de adaptación en competencias digitales en su labor docente; lo cual se ha aplicado en su práctica educativa, que, a su vez, contribuyen con otras disciplinas que tienen mayor dominio en temáticas como pedagogía digital y el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje. Se ha demostrado que la enfermería aporta a otras disciplinas desde su formación holística del cuidado. **Discusión:** En tiempos de Pandemia, los formadores de profesionales de Enfermería pasaron de la modalidad de E-Learning o B-Learning, apoyándose del trabajo interdisciplinario, lo cual permitió mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, mejorando la eficaz implementación de este proceso. **Conclusiones:** Los retos de la Educación virtual precisan la incorporación de distintas disciplinas para fortalecer una enseñanza de calidad, flexible y que incorpore los aportes generados por la interdisciplinariedad.

**Palabras Claves:** Docentes; Educación Superior; Educación Virtual; Enseñanza; Estudiantes de Enfermería; Interdisciplinariedad.

2. Licenciada en Educación, Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje. PhD© en Educación Superior de la Universidad de Palermo (Argentina). Directora del Departamento de Educación Virtual en ACESLatinoamérica. [yaunisiete@gmail.com](mailto:yaunisiete@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-2870>
3. Licenciada en Enfermería. Magister en Gerenciamiento Integral de Servicios de enfermería. PhD© en Educación Superior de la Universidad de Palermo (Argentina). Administradora y Representante Legal ACESLatinoamérica. Coordinadora Red Latinoamericana de Educación En Enfermería (ReLEdEn) [sct121@gmail.com](mailto:sct121@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1609-899X>.



CONGRESO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
“PASADO, PRESENTE Y FUTURO”

**EJE TEMÁTICO**

**ESCENARIOS VIRTUALES Y  
NUEVAS TECNOLOGÍAS**

# Las TIC como herramientas de apoyo en la gestión del cuidado de enfermería.

Conde Rojo, Alejandro<sup>1</sup>. Gómez del Pulgar García Madrid, Mercedes<sup>2</sup>. Melero Alcibar, Rosario<sup>3</sup>. Pimentel Ramos, Purificación<sup>4</sup>.

## Resumen

**Introducción:** Los sistemas de salud deben proporcionar cuidados de calidad, con recursos escasos y presupuestos reducidos. Las TIC aportan soluciones rápidas, personalizadas y de calidad. **Metodología:** Descripción del contexto de la e-Salud' (e-Health) donde se aplican actualmente las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). **Resultados:** Necesidad de adquisición de nuevas competencias digitales por parte de todos los actores implicados (enfermería, docencia, pacientes y sus familias). **Discusión:** Se perfila un nuevo horizonte dentro de la profesión; la revolución implica nuevos procesos de alfabetización digital y un compromiso de actualización digital constante. **Conclusiones:** Las formas de comunicarnos con los pacientes y de aplicar los cuidados han cambiado. Necesitamos competencias digitales para afrontar un contexto cambiante en el que las TIC forman parte del día a día de los cuidados en salud. Es necesario un cambio de pensamiento y actitud para poder afrontar este nuevo reto.

**Palabras Claves:** Enfermería; e-Salud; Competencias digitales; Nuevas tecnologías; Innovación.

1. Enfermero. Máster en Gestión Sanitaria por la UDIMA, HYGIEA (España).  
Mail: [conderojo\\_due@hotmail.com](mailto:conderojo_due@hotmail.com). ORCID 0000-0002-5203-6270.

2. Enfermera. Doctora por la UCM, HYGIEA (España). Mail: [mgp@hygiea.es](mailto:mgp@hygiea.es). ORCID 0000-0002-0418-2337.

3. Enfermera. Doctora en Biología por la UCM.  
HYGIEA. (España). Mail: [rma@hygiea.es](mailto:rma@hygiea.es). ORCID 0000-0001-9945-6283.

4. Enfermera. Máster en Investigación por la UCM. HYGIEA (España).  
Mail: [puripimentel@hotmail.com](mailto:puripimentel@hotmail.com). ORCID 0000-0002-4772-5979.

# Simulación clínica y coaching

Lucero Ana Laura <sup>1</sup>

## Resumen

La simulación Clínica es la puesta en práctica del conocimiento teórico en un espacio destinado a recrear situaciones clínicas del mundo real. Se desarrolla un proceso de aprendizaje que ha sido preparado previamente, poniéndolo en práctica en este espacio y cuyo objetivo es la adquisición de cualidades que le permiten al estudiante desarrollarse de la manera más competente esperable dentro de un área específica, en la que los conocimientos son guiados por el entrenador pero es el estudiante el que realiza mediante su autoexploración, el cambio de observador respecto de la situación, reconociendo áreas de mejora e incluso de aprendizaje. El coaching es un proceso que acompaña al desarrollo, en el cual una persona con experiencia, llamada coach (español «entrenador»), le acompaña a un alumno o cliente a lograr competencias y habilidades de su ámbito profesional específico al brindarle capacitación y orientación. En ocasiones, al que busca aprender se le conoce como coachee («entrenado»). A menudo, el coaching puede significar una relación. Según Daniel Goleman (feb. 2019) “el diálogo continuado del coaching garantiza que los individuos sepan mejor qué se espera de ellos y cómo encaja su trabajo en una visión y en una estrategia general. Esto afecta a la responsabilidad, a la claridad y al compromiso.”

**Palabras Claves:** Simulación; Aptitud; Competencia Clínica; Estudiantes; Simulación de Enfermedad; Simulación por Computador; Simulación de Paciente

1. Licenciada en enfermería, Docente de Enfermería OMS – Ministerio de Educación de la Nación Argentina – Coach Laboral Staff Axon Trainig -Docente de Simulación Clínica PRONAFE Programa Nacional de la Formación de Enfermeros – secretaria de Relaciones Internacionales de ALDEPBA Asociación de Licenciados y Docentes de Enfermería de la Provincia de Buenos Aires – Docente

# Tecnología educativa: TIC y TAC en la formación disciplinar de enfermería

Galarza Viviana de los Angeles<sup>1</sup>

## Resumen

La sociedad en pleno siglo XXI, es dinámica y esta intercomunicada, en relación directa con la evolución de las tecnologías y sus tendencias. Por ende, se acentúan nuevos retos de transformación para la Universidades, ante nuevo perfil de estudiantes, siendo que pertenecen a una generación conocida como nativos digitales, por lo cual, la universidad debe adaptarse a la sociedad de la información y los desafíos de la sociedad del conocimiento. En este contexto, cabe mencionar, la Tecnologías Educativas, proceso complejo e integrado, cuya finalidad es la calidad educativa y es apoyada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) aprendizaje de la tecnología, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) aprendizaje con la tecnología y Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) participar con tecnología y su importancia en la Educación Superior que radica en la educación para toda la vida mediante un aprendizaje permanente y competente para contribuir, transformar la sociedad. En plena pandemia, las Tecnologías Educativas cumplieron un rol primordial, para la continuidad de la educación en todos niveles y cuanto más en la Educación Superior en las carreras de Licenciatura en Enfermería, donde los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) o plataforma virtual de la universidad y el uso de las TAC y TEP se acentuaron. Cabe mencionar, que la Tecnología Educativa incluye el nivel de integración de los medios tecnológico, donde el docente planifica lo disciplinar, tecnológico y pedagógico, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza.

**Palabras Claves:** Enfermería; Educación Superior; Tecnología de la Información y de la

Comunicación; Pandemia por el Nuevo Coronavirus 2019.

1. Licenciada en Enfermería. Especialista en Docencia Universitaria. Magister en Salud Materno Infantil. PhD© en Educación Superior. Profesora de la Universidad Nacional de Misiones (UnaM) – Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Argentina. angelesgalarza@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4946-0951>

# Impacto emocional en estudiantes de enfermería durante las clases online al inicio del periodo pandémico por COVID-19

Ramírez Pérez Taycia<sup>1</sup>, Ávila Peña Youdesley<sup>2</sup>, Mariño Cano Héctor<sup>3</sup>, Mena Martin Francisco<sup>4</sup>.

## Resumen

**Introducción:** Las emociones en el aprendizaje juegan un papel fundamental, recientemente algunas investigaciones que vinculan las neurociencias con este proceso así lo demuestran y en educación superior también se aplica. **Objetivo:** Determinar el impacto emocional en estudiantes de enfermería durante el inicio de las clases virtuales por el Covid 19. **Metodología:** Análisis cuantitativo, prolectivo, longitudinal, se hicieron tres medidas de 14 emociones, al inicio de las clases, a mitad y al final del parcial, se les aplicó una encuesta a 236 estudiantes de segundo y cuarto semestre, con una escala de Likert de 5 entradas, cuyos resultados fueron procesados con JASPER 0.14.1. **Resultados:** Las emociones que más impactaron fueron la gratitud, la preocupación y algún grado de arrepentimiento, por otro lado, a pesar de lo novedoso y contradictorio abundaron poco la ira, tristeza, preocupación. **Conclusión:** No existió diferencia significativa entre segundo y cuarto semestre en cuanto a la intensidad y diversidad de emociones percibidas, tampoco entre el género, se sugiere buscar estrategias para humanizar un poco más los curriculum en virtud de la nueva realidad en educación superior de enfermería.

**Palabras Claves:** Emociones; Estudiantes; Pandemia; Enseñanza; Enfermería

1. Licenciada en enfermería. Máster en atención integral al niño, Docente carrera de enfermería, Universidad de Guayaquil. Ecuador /Cuba. [tayciaramirez@gmail.com](mailto:tayciaramirez@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2730-0946>
2. Licenciada en enfermería. Especialista de primer grado en farmacología, Docente carrera de enfermería, Universidad de Guayaquil. Ecuador /Cuba. [youde974@gmail.com](mailto:youde974@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9368-6464>
3. Licenciado en enfermería. Master en Urgencias médicas. Especialista en enfermería de urgencia y cuidados intensivos. Docente carrera de enfermería, Universidad de Guayaquil. Ecuador /Cuba. [hectormarino977@gmail.com](mailto:hectormarino977@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4257-1576>
4. Licenciado en enfermería. Máster en informática médica. Docente carrera de enfermería, Universidad de Guayaquil. Ecuador /Cuba. [frankmm47@gmail.com](mailto:frankmm47@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7334-4590>



# Estrategias virtuales como apoyo en el cuidado de la salud

Díaz-Jurado Lady Carolina<sup>1</sup>

## Resumen

Los cambios tecnológicos que se experimentan en la actualidad nos permiten adaptarnos a ellos mediante estrategias virtuales, este proceso conlleva a la implementación de las mismas mediante la incorporación de estas. **Objetivo.** Reflexionar acerca de la importancia de la implementación de tecnologías de la información como herramienta para el cuidado de la salud. **Metodología.** Ponencia magistral desarrollada en vivo.

**Resultados.** La Enfermería no debe ser ajena al progreso de los avances informáticos y debe valerse de ellos para evolucionar al mismo ritmo que estas nuevas tecnologías considerándolo una estrategia viable en el cuidado de la salud. **Consideraciones finales.** Enfermería siempre retomada los avances tecnológicos para mejorar la calidad del cuidado. La aparición de Internet y sus derivados permite a los usuarios aproximarse al conocimiento de la salud, siendo esta una posible herramienta de cuidado al paciente.

**Palabras Claves:** Telemedicina; Aprendizaje en línea; Educación en Salud; Enfermería.

1.-Mg Lady carolina Díaz Jurado [lcdiaz@ucundinamarca.edu.co](mailto:lcdiaz@ucundinamarca.edu.co) . ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9945-6283>

# Pasado, presente y futuro de la enfermería Latinoamericana

Cedeño-Tapia Stefanía Johanna<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** La educación formal de enfermería a través del tiempo ha enfrentado diversos desafíos, y en la actualidad son los generados por la Pandemia del COVID-19, que impulsaron el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para continuar la formación de futuros profesionales. Los roles del educador y el educando se han invertido y la virtualidad dio la oportunidad de innovación e internacionalización, abriendo las puertas a un futuro prometedor para enfermería. **Objetivo:** Reflexionar sobre el desarrollo histórico que ha tenido la formación de enfermería a nivel latinoamericano con una visión de futuro innovador. **Metodología:** Se realizó un análisis reflexivo a partir de las disertaciones durante el congreso en vivo y los temas desarrollados en el semillero de investigación. **Resultados:** La evolución de la formación de enfermería ha pasado de una mera aplicación práctica asistencial del cuidado por imitación, a una educación que impulsa el liderazgo desde las primeras clases profesionalizantes, jerarquizando el rol asistencial, científico, académico y de gestión. **Discusión:** La evidencia científica generada, además de todo el impacto social de enfermería en tiempos de pandemia, recalca la necesidad de una mayor inclusión, equidad, innovación, calidad de la educación superior usando los escenarios virtuales y las nuevas tecnologías. **Conclusiones:** Es necesario combinar la presencialidad y la virtualidad, con mayor innovación en la forma de realizar docencia, investigación, gestión y cuidados de la salud individual y colectiva. La actualización y flexibilidad educativa es clave del éxito de la formación de enfermería en el porvenir.

**Palabras Claves:** Difusión de Innovaciones; Educación Superior; Enfermería; Estudiantes de Enfermería; Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud; Historia de la Enfermería.

1. Licenciada en Enfermería. Magister en Gerenciamiento Integral de Servicios de enfermería. PhD© en Educación Superior de la Universidad de Palermo (Argentina). Administradora y Representante Legal ACESLatinoamérica. Coordinadora Red Latinoamericana de Educación En Enfermería (ReLEdEn) [sct121@gmail.com](mailto:sct121@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1609-899X>



**CONGRESO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
“PASADO, PRESENTE Y FUTURO”**

**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**

# Barreras y facilitadores de la lactancia materna exclusiva

Cheverria Rivera Sofia<sup>1</sup>, Martínez Carrera Abigail<sup>2</sup>, Rivera Castillo Victor Daniel<sup>3</sup>, Trejo Saldaña Paulo Julian,<sup>3</sup> Valles Balderas Daniela<sup>4</sup>

## Resumen

**Introducción:** La UNICEF estima que 1.4 millones de muertes infantiles se relacionan con el abandono de la lactancia materna exclusiva. **Objetivo:** Describir factores que favorecen y obstaculizan la lactancia materna exclusiva. **Metodología:** Revisión sistemática de literatura basada en el modelo PRISMA. Se realizó una búsqueda de artículos científicos en diferentes bases de datos y literatura gris, con año de publicación 2015-2020 considerando los idiomas español e inglés, dicha información se procesó y analizó en una base de datos. **Resultados:** Las principales barreras de la lactancia materna encontradas fueron: el tiempo laboral y el nivel de conocimiento sobre la lactancia materna. Los facilitadores que influyen en el ejercicio de la lactancia materna son: conocimiento sobre la misma y las redes de apoyo de la familia. **Conclusiones:** En la actualidad existen demasiadas barreras que afectan la lactancia materna, los resultados obtenidos ayudaran al personal de enfermería para comprender y atender esta situación.

**Palabras Claves:** Barreras, Facilitadores, Lactancia materna exclusiva

1.E.L.E. Martinez Carrera Abigail, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, S.L.P. México. Mail: [A250184@alumnos.uaslp.mx](mailto:A250184@alumnos.uaslp.mx)

2. E.L.E. Rivera Castillo Victor Daniel, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, S.L.P., México. Mail: [A27626@alumnos.uaslp.mx](mailto:A27626@alumnos.uaslp.mx)

3. E.L.E. Trejo Saldaña Paulo Julian, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, S.L.P., México. Mail: [A237008@alumnos.uaslp.mx](mailto:A237008@alumnos.uaslp.mx)

4. E.L.E. Valles Balderas Daniela, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, S.L.P., México. Mail: [A283091@alumnos.uaslp.mx](mailto:A283091@alumnos.uaslp.mx)

5. MAAE. Cheverria Rivera Sofia, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, S.L.P., México. Mail: [sofia@uaslp.mx](mailto:sofia@uaslp.mx)

# Nivel de adherencia terapéutica en pacientes con diabetes mellitus

Díaz Oviedo Aracely<sup>1</sup>, Morales García Nadia Gabriela<sup>2</sup>

## Resumen

**Introducción.** La adherencia terapéutica eje central del éxito en el tratamiento del enfermo diabético. Poco más del 80% de la población diabética recibe tratamiento y el 27% lo hace únicamente cuando se siente mal.<sup>1,2</sup> **Metodología.** Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal en adultos con DM, de San Luis Potosí de diciembre de 2020-enero 2021. Instrumento utilizado vía electrónica, "Cuestionario exploratorio para la detección de niveles de adherencia terapéutica en personas diabéticas". Muestra 68 adultos con DM tiempo de diagnóstico igual o mayor a un año. **Resultados.** El 63.2% hombres, 41.2% tienen 25-44 años, 41.2% con Licenciatura, 50% se encuentra casado, 54.4% ha padecido DM desde hace 1 a 5 años, 100% tiene nivel medio de adherencia terapéutica. **Conclusiones.** La adherencia al tratamiento en pacientes con DM son el foco de atención en la atención primaria de la salud; instituciones, profesionales, población que colabora en las acciones diarias para el cuidado y mantenimiento de las personas con DM.

**Palabras Claves:** Adherencia Terapéutica; Diabetes Mellitus; Autocuidado.

<sup>1</sup> Dra. Díaz Oviedo Aracely. Unidad de Posgrado e Investigación Facultad de Enfermería y Nutrición de la UASLP. (México). Mail: [aracelydiaz@uaslp.mx](mailto:aracelydiaz@uaslp.mx)  
ORCID <http://orcid.org/0000-0001-9168-9859>

<sup>2</sup> Lic. En Enfermería Morales García Nadia Gabriel. Facultad de Enfermería y Nutrición de la UASLP. (México). Mail: [gabriela.morales@uaslp.mx](mailto:gabriela.morales@uaslp.mx)

1. Rojas Martínez R, Basto Abreu A, Aguilar Salinas CA, Zárate Rojas E, Villalpando S, Barrientos Gutiérrez T. Prevalencia de diabetes por diagnóstico médico previo en México. Salud Pública Mex 2018; 60:224-232p.

2. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016 (ENSANUT MC 2016) Informe final de resultados [en línea]. Mexico: INSP; 2016 [consulta 24 oct 2018]. 151p. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/209093/ENSANUT.pdf>

# Determinantes sociodemográficos, reproductivos y psicológicos asociados al inicio y continuación de la lactancia materna exclusiva en México.

Bartolo Pliego Tania<sup>1</sup>, Gonzaga Cruz María Guadalupe<sup>2</sup>, Álvarez Solorza Isabel<sup>3</sup>, Toxqui Tlachino María Juana Gloria<sup>4</sup>,

## Resumen

**Introducción.** La leche Materna, es nutritivamente equilibrada, proporcionando proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y hierro. Cambia su composición para satisfacer las necesidades del bebé según su crecimiento y desarrollo. **Metodología.** Estudio descriptivo, transversal; se encuestan 106 mujeres en el último trimestre de gestación, seleccionadas por muestreo intencional, no probabilístico. Preservando aspectos éticos y metodológicos que dieran cuenta del rigor científico correspondiente. **Resultados.** La edad predominante de 18-23 años, el 47.2% tiene escolaridad básica (secundaria). El 83.0% refiere que sus ingresos alcanzan solo para sus necesidades básicas. El 62.3% afirma que su embarazo fue planeado, un 7.5% pensó en realizarse un aborto. El 44.3% menciona a su pareja como persona significativa. El 50% refiere ser su primer embarazo, el 21.7% realizó solo 8 visitas a CNP. **Discusión/Conclusiones.** Se identificaron las características sociodemográficas, reproductivas y psicológicas que interfieren en el inicio y continuación de la LME; la mayoría son madres jóvenes y primigestas.

**Palabras Claves:** Determinantes Sociales de la Salud; leche materna; amamantamiento; mujeres.

1.Lic. en Enf., México. Mail: [taniabartolo54@gmail.com](mailto:taniabartolo54@gmail.com) ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9577-9464>.

2.Lic. en Enf., México. Mail: [lupitagnz\\_gc@hotmail.com](mailto:lupitagnz_gc@hotmail.com) ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0483-0354>.

3.M. en C. S., México. Mail: [isa\\_alsol64@hotmail.com](mailto:isa_alsol64@hotmail.com) ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1340-1300>.

4.Dra. En A. D., México. Mail: [gtoxqui59@yahoo.com.mx](mailto:gtoxqui59@yahoo.com.mx) ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1307-2428>.

# Escenarios de la práctica pre-profesional de los estudiantes de grado de enfermería.

Federico, Lucia<sup>1</sup>, Galarza, Viviana<sup>2</sup>, Pérez, Silvia<sup>3</sup>, Saravia, Silvio<sup>4</sup>,

## Resumen

**Introducción:** La enfermería ha ido evolucionado a través del transcurrir de los tiempos, particularmente en Argentina. Según la Reglamentación Ministerial N° 2721/15, se requiere el Análisis de los espacios de las practicas pre-profesionales supervisadas (PPPS), La investigación disciplinar es escasa, específicamente sobre la temática y su relevancia se acentúa en la formación del enfermero. **Metodología:** Estudio mixto, prospectiva, transversal, observacional, se analiza los escenarios según la matriz FODA, de las instituciones de Salud donde se realizan las PPPS, de la carrera de Licenciatura en enfermería de la UNTREF MAYO -2021.se realizan encuestas autoadministradas y entrevistas focalizadas. **Resultados.** Se realizado la prueba piloto y se modificó el instrumento de recolección de datos, se agregó la dimensión de contexto institucional. **Discusión.** En la prueba piloto se evidenció indicadores de la dimensión Infraestructura y equipamiento. **Conclusiones:** elaboración de indicadores para la elección del centro, donde se realizarán las PPPS.

**Palabras Claves:** Practicas Clínicas; Enfermería; Instituciones de Salud.

1.Doctora en epistemología historia de las ciencias. Investigadora (Centro de Estudios de Filosofía e Historia de la Ciencia – CEFHIC), Coordinadora de la materia trasversal Metodología de la Investigación (Ciencias Sociales). Mail : [lucia.federico.hintze@gmail.com](mailto:lucia.federico.hintze@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3656-0096>

2.Licenciada en Enfermería. Enfermera. Profesora Titular de la Universidad Nacional de Tres de Febrero - UNTREF (Argentina). Mail: [sgperez@untref.edu.ar](mailto:sgperez@untref.edu.ar) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5405-8772>

3.Licenciada en Enfermería. Especialista en Docencia Universitaria. Magister en Salud Materno Infantil. PhD© en Educación Superior. Profesora de la Universidad Nacional de Tres de Febrero - UNTREF (Argentina). [angelesgalarza@gmail.com](mailto:angelesgalarza@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4946-0951>

4.Licenciado en Enfermería. Especialista en Cuidados Críticos Adulto. Especialista en Docencia Universitaria. Profesor de la Universidad Nacional de Tres de Febrero - UNTREF (Argentina). [ssaravia@untref.edu.ar](mailto:ssaravia@untref.edu.ar) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6104-589X>

# Hoja verde de salud ambiental reproductiva en la mujer lactante

González Esquivel Fabiola<sup>1</sup> Álvarez Solorza Isabel<sup>2</sup>

## Resumen:

**Introducción:** Identificar la Salud ambiental en Mujeres Lactantes mediante la hoja verde de salud ambiental reproductiva como herramienta de cribado. **Metodología:** línea de investigación es en Cuidado, Salud Ambiental y Determinantes Sociales, la muestra fue de 346 mujeres en el posparto, por conveniencia para evaluar validez y reproducibilidad de los cuestionarios. Los criterios de inclusión: Mujeres en el posparto que acepten participar a través de la firma de consentimiento informado además de Declaración de Helsinki y el Título Segundo sobre "Investigación para la salud" de la Ley General de Salud de México como consideraciones bioéticas. **Resultados:** Riesgos ambientales asociados del padre en el hogar y ocupaciones el 96.21% no se encuentra expuesto, mientras el 0.63% está expuesto al smog. El 90.46% de las madres fumaba algo antes de embarazarse aunque hubo un cambio del 100% de consumo de tabaco debido al embarazo. En algún momento del embarazo o desde 3 meses antes del mismo, en la madre hubo exposición a drogas cannabis en un 1.16%. También han estado expuestas a algún tipo de plaga, comentan en un 36.36% han sido los roedores y un 2.27% los mosquitos, hormigas o cucarachas. **Conclusiones:** El bienestar del recién nacido depende mucho de la exposición a factores medioambientales, el estilo de vida y los determinantes sociales de la madre, es importante que el profesional de enfermería integre a su Rol el evaluar estos aspectos esenciales del instrumento de Hoja Verde para poderlos abordar de manera preventiva.

**Palabras claves:** Lactancia, Salud Reproductiva, Posparto, Determinantes sociales, Recién nacido.

1. Licenciada en Enfermería, Universidad Autónoma del Estado de México (México). babix@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2026-9376>

2. Maestra en Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de México (México). isa\_alsol64@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1340-1300>



# Intervención educativa para la competencia del cuidador de lactantes con sonda de gastrostomía

Lozada-López Miguel<sup>1</sup>, De León-Ramírez Mayra Samira<sup>2</sup>, López-Arévalo Verónica Ivon<sup>3</sup>

## Resumen

**Introducción:** El profesional de enfermería debe de intervenir en la preparación del cuidador primario a través de intervenciones educativas innovadoras para la educación en salud. El protocolo está fundamentado en el modelo PRECEDE-PROCEDE. **Objetivo:** Determinar la eficacia de una intervención educativa para la competencia del cuidado en el hogar de lactantes con sonda de gastrostomía. **Material y métodos:** Estudio cuasiexperimental n=30 cuidadores de lactantes con sonda de gastrostomía. Muestreo por conveniencia, con un tratamiento estadístico de test, re-test. La intervención se implementará en 3 fases con 6 sesiones, que se impartirán como taller, con una duración de 30 minutos. El análisis será descriptivo y se aplicará una t de Studet. Se considerarán aspectos éticos para un estudio de bajo riesgo, se respetará la dignidad, privacidad y derechos de los participantes, además, se explicará y brindará un consentimiento informado. **Resultados esperados:** La intervención será estadísticamente significativa ( $p < .05$ ).

**Palabras clave:** Continuidad de la Atención al Paciente; Educación en Salud; Lactante; Gastrostomía; Cuidadores.

1. Estudiante de Maestría en Enfermería, de la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México). Correo: [miguel.lozadal@alumno.buap.mx](mailto:miguel.lozadal@alumno.buap.mx) <https://orcid.org/0000-0003-0091-6150>

2. Estudiante de Maestría en Enfermería, de la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México). Correo: [mayra.deleon@alumno.buap.mx](mailto:mayra.deleon@alumno.buap.mx) <https://orcid.org/0000-0001-8497-1530>

3. Estudiante de Maestría en Enfermería, de la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México). Correo: [veronica.lopeza@alumno.buap.mx](mailto:veronica.lopeza@alumno.buap.mx) <https://orcid.org/0000-0001-5512-376X>

# Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la elaboración de material educativo como estrategia para la humanización del cuidado de personas con discapacidad auditiva en la Ciudad de Girardot año 2021

Méndez Vargas Mélangy Julieth<sup>1</sup> Diaz-Jurado Lady Carolina<sup>2</sup>

## Resumen

**Introducción** La comunicación actualmente es una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades diarias, por medio de esta se logra intercambiar información entre emisor y receptor, es necesaria para las acciones que se desarrollan en el sitio donde cada uno se encuentre; en el área de la salud, en especial en enfermería, comunicarse es fundamental para la atención de las necesidades de cada individuo. **Objetivo** conocer las habilidades comunicativas de los estudiantes del programa de enfermería para brindar cuidado a los pacientes con discapacidad auditiva a con el fin de generar una propuesta que promueva la humanización del cuidado durante la atención de los pacientes. **Metodología** estudio de tipo cuantitativo, descriptivo; La población en estudio quedó constituida por 363 Estudiantes de enfermería de la Universidad de Cundinamarca-Seccional Girardot y con una muestra de 52 Estudiantes de enfermería de la Universidad de Cundinamarca-Seccional Girardot entre 4 y 9 semestre ya que esta población son los que asisten a prácticas clínicas. El instrumento recolector de datos fue la encuesta, en donde se usó un cuestionario elaborado por la Universidad Nacional De Cuyo Mendoza Argentina, en las dimensiones de: título, descripción e instrucciones para realizar el cuestionario, las cuales fueron adaptadas para esta investigación. La aplicación del instrumento permitió encontrar Validación por Alfa de Cronbach: Covarianza media entre ítems: 0670221 Coeficiente de fiabilidad de la escala: 0.4434. **Conclusión:** La evaluación de nuestra investigación muestra que los estudiantes de enfermería en su gran mayoría utilizan como estrategia de comunicación la comunicación escrita y por medio de dibujos, pero la lengua de señas no la utilizan por falta de conocimiento acerca de este idioma.

**Palabras Claves:** Estudiante de enfermería, comunicación, Lengua de señas, enfermería, educación inclusiva, material educativo.

1. Estudiante de enfermería, Universidad de Cundinamarca (Colombia).  
mjuliethmendez@ucundinamarca.edu.co ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9100-0265>
2. Docente Asesora, Universidad de Cundinamarca (Colombia)  
ldiazjurado@ucundinamarca.edu.co ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6893-7009>

# Innovación, tecnología sanitaria e iniciativa empresarial en enfermería

Mariana Alina Renghea<sup>1</sup>, Mercedes Gómez del Pulgar<sup>2</sup>, Almudena Crespo Cañizares<sup>3</sup>, Sonsoles Hernández Iglesias<sup>4</sup>, María Teresa Iglesias López<sup>5</sup>

## Resumen

**Introducción:** Programa de iniciación a la innovación, las tecnologías y el espíritu empresarial en las ciencias de la salud, parte desde la búsqueda de oportunidades y generación de ideas, pasando por herramientas y metodologías de innovación, descubriendo los actuales avances tecnológicos emergentes en el sector de la salud, para terminar, creando propuestas que serán validadas con los stakeholders, prototipadas y presentadas a los clientes. Teniendo la posibilidad de comunicar los proyectos a través de concursos i+e, conferencias sectoriales y eventos, tanto a nivel nacional como internacional. **Objetivos:** Identificar y desarrollar el espíritu innovador y empresarial orientado al ámbito de la salud. Metodología: Es un programa completo en inglés: 4 módulos 200hs con una certificación otorgada por el Vicerrectorado Innovación y Emprendimiento. Se dirige principalmente a estudiantes de enfermería de la UFV. Estructurado en base a formación en B-learning con interacciones con ecosistemas empresariales interdisciplinarios. Cuenta con un programa de apoyo personalizado para el desarrollo de un proyecto final orientado a la innovación tecnológica, intraemprendimiento o emprendimiento. Resultado: Enfermería gestiona mayormente el proceso de atención al paciente en toda su complejidad, es razonable que las iniciativas de cambio de procesos, de dispositivos de organización o en los productos al uso también partan desde la práctica y desde la observación enfermera. Conclusiones: Formar y dotar a los enfermeros en habilidades de gestión y transformación de proyectos, innovación y emprendimiento fomentará el liderazgo enfermero dentro de las organizaciones de salud y dará salida a tantas iniciativas que se quedan sin aplicación a falta de herramientas.

**Palabra Clave:** Enfermería, innovación, gestión.

1. MgSC. Mariana Alina Renghea, enfermera y profesora en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Francisco de Vitoria, Madrid. <https://orcid.org/0000-0003-0772-9243>

# Satisfacción de los estudiantes de IV a VIII del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca en el proceso de formación y aprendizaje de las prácticas clínicas

Guerrero Camargo Bryan Jair<sup>1</sup>, Pulido Jiménez Camilo Andrés<sup>2</sup>, Olaya Hernández Cristian Eduardo<sup>3</sup> Lady Carolina Díaz-Jurado<sup>4</sup> Adriana Marcela Perdomo<sup>5</sup>

## Resumen

Para el mejoramiento y fortalecimiento del programa de enfermería buscamos medir la satisfacción en su estudiantado los cuales se encuentran en labor de la práctica clínica que en nuestro caso compete a los semestre IV-VIII, el cual la práctica clínica es un enfoque principal para la formación de estudiantes con aptitudes y actitudes acordes a la vida profesional; las temáticas abordadas, los comportamientos, y actitudes tomadas en estas por parte del estudiante y el docente pueden influir en la culminación exitosa de estas; por tanto, es importante mencionar que en la profesión de enfermería el proceso de enseñanza-aprendizaje comprende dos etapas; Contamos con una metodología tipo descriptiva de enfoque cuantitativo donde buscamos abordar alrededor de 200 estudiantes del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca que se encuentran desarrollando práctica clínica en los semestres IV-VIII. Actualmente nos encontramos en fase de prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes.

**Palabras Claves:** entorno, enseñanza, aprendiz, conocimientos, experiencia

1. Bryan Jair Guerrero Camargo Estudiante del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca, Colombia. Mail: [bjguerrero@ucundinamarca.edu.co](mailto:bjguerrero@ucundinamarca.edu.co)
2. Camilo Andrés Pulido Jiménez Estudiante del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca, Colombia. Mail: [candrespulido@ucundinamarca.edu.co](mailto:candrespulido@ucundinamarca.edu.co)
3. Cristian Eduardo Olaya Hernández Estudiante del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca, Colombia. Mail: [ceolaya@ucundinamarca.edu.co](mailto:ceolaya@ucundinamarca.edu.co)
4. Lady Carolina Díaz Jurado. Lic. En Enfermería docente asesor
5. Adriana Marcela Perdomo. Lic. En Enfermería docente asesor

# Nivel de conocimiento que posee un grupo de pacientes en etapa preoperatoria referido al proceso postoperatorio

Mercedes Rincones de Alvarado<sup>1</sup> Chacón Roberto Enrique<sup>2</sup> Albornoz Elsa Josefina<sup>3</sup> Figuera Ávila Paolina Antonieta<sup>4</sup> Guzmán Marigina del Carmen<sup>5</sup>.

## Resumen:

El proceso quirúrgico, es necesario que el paciente lo conozca para prevenir las complicaciones postoperatorias. **Objetivo:** determinar el nivel de conocimiento que posee un grupo de pacientes en etapa preoperatoria sobre el proceso quirúrgico referido a los cuidados postoperatorios. **Método:** Es un diseño descriptivo de campo, experimental y de corte transversal. La población fue 48 pacientes, la muestra fue de 30. Se recolecto la información a través de un cuestionario, con 21 preguntas. Aspectos Bioéticas: se entregó a los participantes un Consentimiento donde indico su participación voluntaria y cuyos resultados aceptados con fines de investigación. Informado. **Resultados:** Los resultados evidenciaron que el nivel de instrucción de los pacientes se ubicó en 36,67% con el universitario completa e incompleta. En los cuidados postoperatorios el 83,33% no conocen el propósito de estos. **Conclusión:** Se demuestra que los pacientes reciben orientación acerca de los cuidados después de la cirugía: cura, alimentación y ejercicios representando un 73,33%, en segundo lugar, se presentaron aquellos pacientes con conocimiento regular en un 23,33% en cuanto al tipo de alimentación para favorecer la cicatrización.

**Palabras Claves:** Pacientes, Preoperatorio, Enfermería.

1.Dra. Mercedes Carmen Rincones de Alvarado. Institución: Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela. Identificador ORCID: <https://0000-0002-38183-3979.Mrincones74@hotmail.com>

2.Dr. Enfermería. Universidad Metropolitana. Ecuador. [r.alvarado@umet.edu.ec](mailto:r.alvarado@umet.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8883-3140>

3.Dra. Educación. Universidad Metropolitana. Ecuador. [ealbornoz@umet.edu.ec](mailto:ealbornoz@umet.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1382-0596>

4. MgCs.Enfermería. Universidad Metropolitana. Ecuador [pfiguera@umet.edu.ec](mailto:pfiguera@umet.edu.ec). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7270-4408>

5.Dra Educación.Universidad Metropolitana.Ecuador. [mariginaguzman@umet.edu.ec](mailto:mariginaguzman@umet.edu.ec). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4997-2540>

# Validación de Escala Flacc durante La vacunación y lactancia materna en niños menores de 1 año

Martínez Ortega Kena Jeniffer<sup>1</sup> Álvarez Solorza Isabel<sup>2</sup>

## Resumen

**Introducción:** En México, el 85% de la población infantil cuenta con su esquema de vacunación completo; mientras que, el 30% tiene incompleto su esquema de vacunación, esto genera un impacto negativo a la población, alguno de los factores por los cuales las madres o tutoras no vacunan a sus hijos, es el dolor que presenta el niño durante la aplicación de la vacuna. La técnica de amamantamiento, durante la aplicación de las vacunas, puede representar un método analgésico efectivo; ya que el lactante puede producir más consuelo y protección al estar en contacto directo con su madre y en sus brazos. **Metodología:** Investigación mixta mediante una estrategia de triangulación concomitante, estudio de casos múltiple en el servicio de vacunación. Universo: 55 niños y 55 tutores de los menores, febrero 2021. Muestreo no probabilístico por conveniencia, realizado en servicio de inmunizaciones. **Conclusiones:** La lactancia materna se le ha dado el nombre de la primera vacuna, por su gran importancia. El Manual de Vacunación, propone llevar a cabo la lactancia materna durante la aplicación de vacunas; sin embargo, esta intervención no se lleva a cabo en diversos hospitales.

**Palabras Claves:** Lactancia materna; vacuna, dolor.

1. Lic. En Enfermería, Universidad Autónoma del Estado de México. UAEMéx (México). [Kenaje90@gmail.com](mailto:Kenaje90@gmail.com) :0000-0002-3002-9299

2. M en CS, Universidad Autónoma del Estado de México. UAEMéx. (México) Mail: [isa\\_alsol64@hotmail.com](mailto:isa_alsol64@hotmail.com).

# Sistemas de innovación y las ciencias de la salud

Redroban Ortiz Carlos Luis<sup>1</sup>, Reyes Vanegas Lissete Maritza<sup>2</sup>.

## Resumen

**Introducción:** Desde la creación de las primeras herramientas de piedra, hasta la incertidumbre que tiene la sociedad con la puesta en marcha de la red 5G, sobresale la innovación como una variable ligada directamente a la capacidad del ser humano de explotar su conocimiento al servicio de la sociedad, al desarrollo económico de una nación o a sus intereses personales. Muchos factores han intervenido para que el hombre invente y reinvente constantemente, empero, si en este siglo se esperaba llegar a la quinta revolución industrial, no cabe duda de que la pandemia que atraviesa el mundo entero debido al Covid-19, ha acelerado el proceso de innovar en muchos campos del quehacer social, tecnológico, económico, educativo, político, familiar, pero sobre todo en el campo de las ciencias de la salud. **Objetivo:** La presente ponencia pretende explorar desde una visión sistémica bibliográfica el desarrollo de los sistemas de innovación y su aplicabilidad en las ciencias médicas con ejemplos prácticos. **Metodología:** Se realizó un análisis documental a partir de la evidencia científica disponible **Consideraciones Finales:** Joseph Schumpeter, marcó un antes y un después respecto a la definición de la innovación, su trabajo ha influido sobremanera en las teorías de la era neoclásica. Schumpeter defendió que la innovación fomenta el desarrollo económico a través de un proceso dinámico, definido como “destrucción creadora”, en el cual las nuevas tecnologías reemplazan a las antiguas. Según Schumpeter, las innovaciones “radicales” dan lugar a cambios bruscos e importantes, mientras que las innovaciones “incrementales” alimentan continuamente el proceso de cambio. Si bien, los aportes de Schumpeter constituyen el principal antecedente de la teoría evolucionista de la innovación y el cambio tecnológico, existe una fibra evolutiva que recorre la historia del pensamiento económico desde autores clásicos como Smith y Marx, hasta muchos otros también preocupados por la transformación productiva, como Young, Clark, Abramovitz, Kaldor, Myrdal y Hirschman. La evolución de los modelos sobre el proceso de Innovación, desde el modelo lineal hasta los sistemas de innovación, concluyen que los siguientes sistemas de innovación sirven de base metodológica científica para el desarrollo como la evaluación de los procesos innovadores.

**Palabras Claves:** Innovación y ciencias médicas, Sistemas de innovación, innovación.

1. Ingeniero en Ciencias Empresariales, Abogado, Magíster en Administración de Empresas, Doctorando en Administración de Empresas, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, (Ecuador); Universidad de Guayaquil (Ecuador); Universidad Católica Argentina (Argentina). Mail: carluiredro@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0672-5323>

2. Ingeniera en Gestión Empresarial, Magíster en Administración de Empresas, Universidad de Guayaquil (Ecuador). Mail: liss2706@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1363-3443>

# Plataformas digitales en salud y su implementación en el cuidado de enfermería: Revisión bibliográfica en Iberoamérica periodo 2015 al 2020

Moreno Calderón Luisa Fernanda<sup>1</sup>, Mosquera Revela Natalia Valentina<sup>2</sup>, Torres Guzmán Angie Vanessa<sup>3</sup>, Díaz-Jurado Lady Carolina<sup>4</sup>

## Resumen

**Introducción:** Enfermería se hace indispensable el uso de herramientas digitales para acceder a información sanitaria, lo que permite una evolución significativa en la gestión del cuidado. **Objetivo:** Determinar la evolución de las plataformas digitales en salud y su implementación en el cuidado de enfermería mediante una revisión bibliográfica para conocer los avances y resultados de diferentes estudios a nivel iberoamericano durante los años 2015 al 2020. **Metodología: y resultados:** Para esta investigación se realizó una búsqueda bibliografía en bases de datos como Sciencedirect, Pubmed, SciELO, como resultado se obtuvieron 60 artículos de la búsqueda, los cuales tienen como temática principal las TICs y su implementación en el ámbito sanitario, en los que se encontró que actualmente existe escasa información sobre plataformas digitales en salud y su implementación en el cuidado de enfermería. **Conclusión:** Las plataformas digitales en salud constituyen una valiosa herramienta en la atención remota debido a la facilidad de acceso a dispositivos tecnológicos, especialmente por la instauración de plataformas virtuales como la teleconsulta y el telemonitoreo que han demostrado su alto grado de eficiencia en la atención y cuidado de los pacientes. Este es un campo que se debe ir desarrollando e investigando.

**Palabras Claves:** Teleenfermería; Telemonitorización; Transferencia de conocimientos.

1. Estudiante de enfermería, Universidad de Cundinamarca, Colombia. Lfmorenocalderon@ucundinamarca.edu.co ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6300-666X>
2. Estudiante de enfermería, Universidad de Cundinamarca, Colombia. [nvmosquera@ucundinamarca.edu.co](mailto:nvmosquera@ucundinamarca.edu.co) ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6113-418X>
3. Estudiante de enfermería, Universidad de Cundinamarca, Colombia. [avanessatorres@ucundinamarca.edu.co](mailto:avanessatorres@ucundinamarca.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-9758-0034>
4. Líder de investigación, Docente de enfermería, especialista en administración de la informática educativa, maestrante en salud ocupacional y seguridad industrial, Universidad de Cundinamarca, Colombia. [lcdiaz@ucundinamarca.edu.co](mailto:lcdiaz@ucundinamarca.edu.co) ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6893-7009>



# Uso de plataformas virtuales en educación a distancia en estudiantes de enfermería

Díaz Oviedo Aracely<sup>1</sup>, Castillo Quevedo Jennifer Jaqueline<sup>2</sup>, Morales Saavedra Irene Guadalupe<sup>3</sup>, Lee Salazar Oscar Emanuel<sup>4</sup>, Arriaga Chávez Jessica Arlette<sup>5</sup>, Juárez Villanueva Ana María<sup>6</sup>

## Resumen

**Introducción.** El contexto de la pandemia COVID-19 generó cambios en niveles educativos, transformaciones en programas e incorporación de plataformas virtuales. **Objetivo:** Identificar cuáles fueron las plataformas virtuales utilizadas por estudiantes de enfermería a nivel universitario. **Metodología** Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Muestra 209 estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería, utilizando una Encuesta para identificar el uso de plataformas virtuales en la educación a distancia en los estudiantes de la Facultad de Enfermería en Forms de 22 preguntas, se utilizó estadística descriptiva para el análisis de los datos. Proyecto aprobado por coordinación de Investigación y académica para su aplicación. **Resultados:** De 209, 144 mujeres y 55 hombres, el 79.4% de ellos cuenta con dispositivo para clases en línea prevalencia de 166, del total 138 utiliza computadora portátil, y solo 25 con celular para tomar clases, 85 de los estudiantes reportan sentirse estresados con el uso de plataformas virtuales. **Discusión:** El uso de plataformas virtuales ha sido una herramienta educativa para el aprendizaje, se han presentado obstáculos para su uso y no han favorecido el rendimiento académico. **Conclusión:** Estudiantes y profesores mencionan que ha sido difícil, los principales problemas son el acceso a internet y no contar con dispositivos electrónicos.

**Palabras Clave:** Plataformas virtuales; Educación a distancia; Enfermería.

1. Dra. Díaz Oviedo Aracely. Unidad de Posgrado e Investigación Facultad de Enfermería y Nutrición de la UASLP. México. Mail: [aracelydiaz@uaslp.mx](mailto:aracelydiaz@uaslp.mx) ORCID <http://orcid.org/0000-0001-9168-9859>
2. Est. Lic. Enf. Castillo Quevedo Jennifer Jaqueline Facultad de Enfermería y Nutrición de la UASLP. México. Mail: [jenniferjeca0@gmail.com](mailto:jenniferjeca0@gmail.com)
3. Est. Lic. Enf. Morales Saavedra Irene Guadalupe Facultad de Enfermería y Nutrición de la UASLP. México. Mail: [A251043@alumnos.uaslp.mx](mailto:A251043@alumnos.uaslp.mx)
4. Est. Lic. Enf. Lee Salazar Oscar Emanuel. Facultad de Enfermería y Nutrición de la UASLP. México. Mail: [Oscar.salazar13@hotmail.com](mailto:Oscar.salazar13@hotmail.com)
5. Est. Lic. Enf. Arriaga Chávez Jessica Arlette. Facultad de Enfermería y Nutrición de la UASLP. México. Mail: [arlette1798@gmail.com](mailto:arlette1798@gmail.com)
6. Est. Lic. Enf. Juárez Villanueva Ana María. Facultad de Enfermería y Nutrición de la UASLP. México. Mail: [juarezvillanuevaana@gmail.com](mailto:juarezvillanuevaana@gmail.com)

# La imagen social sobre los profesionales de Enfermería que posee una Comunidad de Misiones, Argentina.

Lapinski Sonia Verena<sup>1</sup>

## Resumen

**Introducción:** La presente investigación indagó la imagen social que poseen las personas del Barrio Santa Rita de la ciudad de Posadas, Misiones, Argentina sobre los Profesionales de Enfermería, en cuanto a su labor, año 2018. **Objetivo:** Se propuso describir aspectos de la imagen social que denotan los niveles de formación y las competencias. **Método:** Se realizó un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo, muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando 30 unidades de análisis aplicando una entrevista. El análisis de datos por segmentación, codificación, categorización y búsqueda de regularidades, analizando la información a la luz del marco teórico. **Resultados:** emergieron la categoría: Imagen Social de Enfermería, y sus tres subcategorías, 1. Información, 2. Actitud y 3. Campos de las representaciones sociales. **Conclusión:** las dos primeras subcategorías, se exponen configuraciones ligadas a las diferentes etapas históricas de la enfermería; en la tercera subcategoría, el enfermero debe contar con conocimientos; y las funciones, más reconocidas son las técnicas procedimentales.

**Palabras claves:** Imagen Social- Enfermería- Nivel de Formación-Competencias.

1. Licenciada en Enfermería. Mg. Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria. Especialista en Docencia Universitaria. Jefe de Trabajos Prácticos. Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Misiones, Argentina. [lapinskisoniaverena@gmail.com](mailto:lapinskisoniaverena@gmail.com)



# CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA

"PASADO, PRESENTE Y FUTURO"



10, 11, 12 JUNIO 2021



40 HORAS ACADÉMICAS

## ▶ Objetivo:

Promover la Educación Superior en Enfermería de calidad, inclusiva y equitativa con un enfoque internacional, en busca de la innovación, tomando en cuenta el **pasado, presente y futuro**.

## ▶ Ejes temáticos:

- 1 Inclusión, equidad y diversidad
- 2 Innovación y calidad.
- 3 Escenarios virtuales y nuevas tecnologías.

## INSCRIPCIÓN GRATUITA

Escanea el Código QR

▶ 10 DE JUNIO  
9:00 AM - 4:00 PM



▶ 11 DE JUNIO  
9:00 AM - 4:30 PM



▶ 12 DE JUNIO  
9:00 AM - 3:00 PM



ORGANIZADO POR:



COORGANIZADO POR:



AVALADO POR:



**ORGANIZADORES Y REPRESENTANTES DE LAS INSTITUCIONES CO-ORGANIZADORAS**



**CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
"PASADO, PRESENTE Y FUTURO"  
10, 11 Y 12 DE JUNIO 2021**

**CUERPO EDITORIAL REVISTA**



# UNIDAD SANITARIA XXI

**PRESIDENTE**  
REV. UNIDAD SANIT. XXI



**MARTIN MAXIMILIANO ALZURI**

**VICE-PRESIDENTE**  
REV. UNIDAD SANIT. XXI



**STEFANÍA J. CEDEÑO TAPIA**

**DIRECTORA DEL COMITÉ REVISOR  
DE ARTICULOS CIENTÍFICOS**



**EDNA J. MONDRAGÓN SANCHEZ**

**DIRECTORA DEL COMITÉ EDITORIAL**



**JANET M. ARÉVALO IPANEQUÉ**



 **UNIDAD  
SANITARIA XXI**

**latindex**  
catálogo 

 índice de revistas  
**en consolidación**  
ameliCA



Escanéame



REVISTA

ISSN 2718-8388 / VOL 1 - ED 2

 **UNIDAD  
SANITARIA XXI**



**EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN  
SOCIOSANITARIA**

 **UNIDAD  
SANITARIA XXI**

**LA REVISTA DE EDUCACIÓN E  
INVESTIGACIÓN SOCIOSANITARIA EN  
LINEA CON ARTICULOS INÉDITOS Y  
ORIGINALES.**

MARZO 2021 - VOLUMEN 1

**MEMORIAS**

**CONGRESO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN  
ENFERMERÍA  
“PASADO, PRESENTE Y FUTURO”  
10, 11 Y 12 DE JUNIO 2021**