



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa y Carrera de Psicología Social

Bienestar en madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del periodo octubre 2020-marzo 2021

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Social y Psicóloga Educativa

Autores:

Esteban Ismael Ordóñez García

C.I.: 0104437801

Correo electrónico: teby2711@gmail.com

María Belén Tapia Cárdenas

C.I.: 0106149859

Correo electrónico: belu30n@gmail.com

Director:

Claudio Hernán López Calle

CI: 0301436770

Cuenca, Ecuador

07-octubre-2021



Resumen:

El bienestar es el grado de satisfacción que tienen las personas con sus vidas, y ayuda a generar emociones positivas, construir relaciones y llegar a sentirse bien. Hay factores que van en detrimento del bienestar tales como la sobrecarga de actividades, el estrés, las exigencias del medio, etc. En el caso de la mujer universitaria que es madre, se enfrenta a exigencias académicas, junto a la etapa de la maternidad donde enfrenta las múltiples responsabilidades, tales como el cuidado, alimentación, vestimenta, salud y bienestar de sus hijos lo que genera un desbalance, puesto que estos dos roles juntos representan una carga grande de actividades y saturación en el tiempo de la madre estudiante. El objetivo de la investigación fue determinar el índice de bienestar de las madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y fue de corte transversal. Las participantes del estudio fueron las estudiantes que son madres de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Se usó la Escala de Bienestar de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (WBI/WHO5). Entre los resultados de la investigación están, que el nivel de bienestar de las madres estudiantes es bajo, sin embargo, no se evidenció una relación entre el estado civil, número de hijos y nivel socioeconómico con los niveles de bienestar. Mientras que se evidencia una significancia entre la actividad que realizan y el bienestar, ya que las madres que estudian y realizan actividades laborales presentaron niveles de bienestar muy bajos.

Palabras claves: Bienestar. Madres estudiantes. Maternidad.



Abstract:

Well-being is the degree of satisfaction that people have with their life, which generates positive emotions, builds relationships and gets to feel good. There are factors that are detrimental to well-being such as saturation, saturation or overload of activities, stress, the demands of the environment, among others. In the case of university women, even more so if she is a mother, she faces academic demands, along with the stage of motherhood where she faces multiple demands and responsibilities, such as her care, food, clothing, health and well-being. kids. This creates an imbalance, since these two roles together represent a great load of activities and saturation in the time of the student mother. The objective of the research was to determine the well-being index of the student mothers of the Faculty of Psychology of the University of Cuenca. The research had a quantitative approach and was cross-sectional. The study participants were mother students from the Faculty of Psychology of the University of Cuenca. The instrument used was the World Health Organization (WHO) Well-being Scale (WBI / WHO5), the information was collected virtually. Among the results of the research are that the level of well-being of student mothers is low, however, a relationship between marital status, number of children and socioeconomic level with well-being levels was not evidenced. Although a significance is evidenced between the activity they carry out and well-being, since the student mothers who also had work activities presented very low levels of well-being.

Keywords: Well-being. Student mothers. Motherhood



ÍNDICE

Índice de Contenido

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
PROCESO METODOLÓGICO	19
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	31

Índice de Tablas

Tabla 1: Características Sociodemográficas.....	23
Tabla 2: Descriptivos de los ítems de la escala WBI/WHO 5.....	24
Tabla 3: Bienestar general del grupo	25
Tabla 4: Bienestar de madres estudiantes por estado civil.....	26
Tabla 5: Bienestar de madres estudiantes por número de hijos.....	27
Tabla 6: Bienestar de madres estudiantes por nivel socioeconómico.....	27
Tabla 7: Bienestar de madres estudiantes por actividad que realizan ..	28



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, MARIA BELEN TAPIA CARDENAS autora del trabajo de titulación "Bienestar en madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del periodo octubre 2020-marzo 2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 07 de octubre del 2021

MARIA BELEN TAPIA CARDENAS

C.I: 0106149859



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, ESTEBAN ISMAEL ORDONEZ GARCIA autor del trabajo de titulación "Bienestar en madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del periodo octubre 2020-marzo 2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 07 de octubre del 2021

ESTEBAN ISMAEL ORDONEZ GARCIA

C.I: 0104437801



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, MARIA BELEN TAPIA CARDENAS, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación " Bienestar en madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del periodo octubre 2020- marzo 2021" , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de octubre del 2021

MARIA BELEN TAPIA CARDENAS

C.I: 0106149859



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, ESTEBAN ISMAEL ORDONEZ GARCIA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “ Bienestar en madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del periodo octubre 2020- marzo 2021” , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de octubre del 2021

ESTEBAN ISMAEL ORDONEZ GARCIA

C.I: 0104437801



AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar dándole las gracias a Dios, quien ha sido el que ha permitido que este gran sueño se cumpla. A mis padres quienes siempre estuvieron a mi lado para apoyarme y siempre confiaron en que lo lograría. A mi esposo quien ha sido un pilar fundamental para llegar hasta aquí, de manera especial agradezco a mi hija, Amelia, por todo el sacrificio y ayuda que me brindó, al dejarme realizar mis tareas y perder un poco de tiempo con mamá con el fin de llegar a esta meta. También agradecer a todos los docentes que fueron parte de esta trayectoria tan importante en mi vida. Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a nuestro tutor, Claudio, quien siempre nos brindó su apoyo y nos llevó de la mano por este camino. ¡Muchas Gracias!

¡Ser mamá y ser estudiante es duro, pero no existen sueños imposibles!

María Belén Tapia Cárdenas.

Agradezco a mis padres, por siempre estar apoyándome y nunca dejar que abandone este camino, de manera especial a mi madre, quien ha estado ahí, al pie del cañón siempre incentivándome a culminar esta meta. Agradezco también a mis profesores, que gracias a sus enseñanzas he llegado hasta el final de esta etapa, agradezco a mi hija y a mi esposa por todos los sacrificios hechos por ellas para apoyarme y lograr cumplir uno de mis más grandes sueños. De manera especial agradezco a nuestro tutor, quien siempre tuvo palabras de ánimo y enseñanzas que darnos.

Esteban Ismael Ordóñez García.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antes de abordar el tema del bienestar en madres universitarias, que es nuestro objeto de estudio, es necesario comprender la conceptualización de maternidad como una etapa que forma parte del ciclo de vida de una mujer y que conlleva múltiples procesos de adaptación, metas, aceptación de pérdidas, así como de nuevos desafíos, responsabilidades y exigencias del medio, pues el éxito o fracaso de las aspiraciones personales dependerá de las características y bienestar del individuo (Chávez, 2016).

La maternidad es un constructo sociocultural relacionado con los aspectos biológicos de la gestación y del parto, y además tiene componentes psicológicos, sociales, culturales y emocionales que se construyen en la interacción de las mujeres con otras personas en su contexto (Cáceres et al, 2014).

La maternidad, para Royo (2011) es una construcción dada por la sociedad y simbólica, que contiene varias concepciones en las diferentes partes del mundo. Esta experiencia personal que viven algunas mujeres en un momento específico de sus vidas, crea un vínculo afectivo muy fuerte entre la madre y el niño-a. Para la madre este vínculo trae consigo la responsabilidad de cuidarlo, protegerlo, educarlo y velar por su adecuado desarrollo (Cherres y Granizo, 2019), generando un gran choque en las relaciones de familia, pareja y amigos, pero también hay que considerar que la mayoría de mujeres no se encuentran preparadas psicológicamente y económicamente para ejercer la maternidad, lo cual llega a ser una condición imprevista (Estupiñán y Vela, 2014) (Sandoval, 2014).

Cuando la etapa de maternidad ocurre de manera no planificada, puede llevar a las madres a concentrarse en su hijo y su familia por completo, según se les ha transmitido de generación en generación por estereotipos de la maternidad (Vélez, 2007), refiriéndonos al término de estereotipo como “una construcción social, caracterizada por ser una creencia, con mayor frecuencia negativa, una identidad que inicialmente no es asumida por un grupo, pero es adquirida de otro lugar (Possenti, 2002).



Al hablar de estereotipos relacionados a la maternidad podrían encontrarse los siguientes: Las madres deben renunciar a actividades laborales y dedicarse a la crianza de sus hijos, totalmente; las madres son las que deben dedicar mayor tiempo al cuidado de sus hijos y dejar actividades extras como estudiar, arreglarse, salir, etc. (Garrido et al, 2018). Estos estereotipos se interiorizan en los procesos de socialización y formas de comportamiento, valores, normas y expectativas, reforzados a diario por la familia, la comunidad, los amigos y medios de comunicación (Ferrer y Bosch, 2013).

Para Castañeda (2015), la maternidad viene a romper la armonía de los eventos diarios de la madre, tales como el estudio, factores económicos y relaciones interpersonales. Como consecuencia de esto se reducen sus horas dedicadas al desarrollo de actividades académicas, al asumir que debe generar mayores ingresos para lograr la manutención y bienestar de su hijo-a y dejar de lado el ámbito interpersonal para dedicar más tiempo al cuidado del pequeño-a, lo que obliga a la madre a replantear sus proyectos.

En relación al apartado anterior, se ha encontrado que las cifras de la maternidad en jóvenes ecuatorianas se han elevado. Según cifras del INEC (2010), en el Ecuador se registró 799.148 madres entre los 20 a 29 años. Según Papalia, et al (2010), entre estas edades las personas se encuentran en una etapa en la cual ya tienen una elección educativa o están cursando estudios universitarios.

Según Estupiñán y Vela (2012), existe una incompatibilidad entre la educación universitaria y la maternidad, ya que, ejercer estas dos funciones al mismo tiempo, pone en una situación de inseguridad la formación educativa de las madres estudiantes, aumentando su malestar y el desarrollo de actitudes negativas hacia el aprendizaje.

La maternidad y la etapa universitaria no suelen llevarse de la mano, ya que ambas condiciones exigen una gran dedicación de tiempo, dinero y atención. Su incompatibilidad llega también a la esfera de derechos, ya que en ninguna de las instituciones involucradas en este proceso (universidades y Estado) existen programas, decretos o algún tipo de ayuda que pueda conectar a la maternidad con los estudios universitarios. La mayor carga de responsabilidades que tienen que ver con la atención al niño/a, recae sobre la madre,



generando inconvenientes en sus posibilidades de avanzar a la par de sus compañeros (Castañeda, 2015).

Las estudiantes jóvenes tienden a conflictuarse con la maternidad, debido a que implica cambios en el cuerpo, a nivel emocional y en su proyecto de vida, en consecuencia, esto podría generar una crisis en el proceso adaptación a estos cambios. Esto, especialmente, si se trata de madre que no tiene el soporte de una pareja o familia que la acompañe y respalde económicamente (Velásquez, 2009).

Dentro del contexto universitario los estudiantes deben cumplir con el desarrollo de las actividades propias del estudio como son: los exámenes, trabajos grupales, lo complejo de las asignaturas, la cantidad de materia de estudio, los sueños y deseos crecientes y la competitividad entre compañeros (García, 2012). Estas demandas académicas y emocionales pueden contribuir a la aparición de sintomatología depresiva (Puig, 2020). Se entiende que, para el caso específico, el bienestar el bienestar tiene relación con las demandas académicas, ya que incide de manera significativa en la aparición de sintomatología o inestabilidad emocional de las madres.

Pues bien, si juntamos a estas dos condiciones (ser madre y ser estudiante), se observaría que el nivel de presión aumenta, ya que las mujeres que están pasando por esta situación están obligadas a cumplir con varias responsabilidades extras (Enrique, 2019). Dentro de la vida universitaria, en la mayoría de las veces el embarazo, es considerado como una situación no esperada, puesto que la mayoría de estos no son planificados (Estupiñán y Vela, 2012). Los hijos e hijas que entran a la vida de la madre mientras está cursando la educación superior, se convierten en un nuevo desafío, llenando a la madre de nuevos retos y complejidades (Palomar, 2009).

Dentro del ámbito universitario el rol de estudiante y madre a la vez es una situación que se evidencia cada día con mayor frecuencia; una mujer tiene que desarrollarse en el mundo educacional, profesional, personal, pero a la vez cumplir con el rol de madre. La etapa de maternidad puede afectar el desempeño de la persona como estudiante, a la vez que influye de manera importante en su esfera social y emocional y, en ciertos casos, puede conllevar al deterioro de su estado de salud por la presencia de diferentes situaciones, entre las principales



se encuentran el estrés, la depresión, trastornos del sueño e incluso de la alimentación, lo que llega a alterar la calidad de vida de la madre (Estupiñán y Vela, 2012).

Es decir, que la experiencia de la maternidad es un momento significativo, con varias exigencias y presiones, que obligan a que la madre cumpla los roles asignados a la perfección; convirtiendo así el camino hacia una vida profesional en un estresante día a día (Palomar, 2009).

En la etapa universitaria los jóvenes y más aún las madres suelen enfrentar problemas, tales como: cambios en su estilo de vida, necesidad de supervisar su propio horario y de atender sus necesidades (tiempo para comer, lavar la ropa, dormir y trabajar), obligaciones académicas, nuevas responsabilidades financieras y cambios en las relaciones interpersonales tanto amistosas como románticas, aumento de la conciencia de identidad sexual, preocupaciones sobre la vida después de la graduación. Si el bienestar que han conseguido no es el adecuado, se les dificultará afrontar las exigencias del medio (Riveros, Hernández y Rivera, 2007).

Las exigencias que se presentan en la maternidad durante la vida universitaria pueden conducir a la madre a renunciar a varias oportunidades académicas, debido a la dificultad para asistir a eventos que aumenten su nivel académico, tales como: talleres, congresos o conferencias dentro y fuera de la ciudad. Para poder sobrellevar este doble rol, se requiere una reorganización de hábitos de estudio y sociales que produce en ellas agotamiento físico y psicológico, acompañado del sentimiento de soledad y baja autoestima. Esto también perjudica el tiempo dedicado a la crianza de los hijos, lo que concluye finalmente en niveles altos de estrés e incumplimiento a cabalidad de ambos roles (Cherres y Granizo, 2019).

En las universidades por lo general no se presta la suficiente atención a esta doble condición, por lo que la sobrecarga de actividades académicas y el estrés que sufren las estudiantes universitarias que son madres, constituyen un importante riesgo para su salud y bienestar (Martín, 2007). En síntesis, la etapa de maternidad, lleva a la estudiante madre, a poner en primer lugar a su hijo/a y a pensar en el restablecimiento de sus planes de vida.



Puesto que el cuidado y sustento personal del niño-a requiere de contar con medios económicos, que muchas veces no se suelen tener, puede llegar a producir inestabilidad en la madre, llevándola a una vida difícil. Agregando, que en la mujer recae la gran parte de la tarea de crianza del niño/a, se ve obligada a duplicar y triplicar las jornadas de trabajo femenino (Palomar, 2009). Las estudiantes madres envían a un segundo plano sus necesidades con el fin de anteponer a su hijo/a y solventar sus gastos relacionados con el cuidado y la crianza (Hernández y Rojas, 2018).

Mientras la madre se encuentra cursando sus estudios universitarios, se enfrenta a la posición de continuar estudiando o detenerse, lo cual está directamente relacionado con el apoyo que recibe de sus familiares, ya que al no tenerlo corre el riesgo de abandonar completamente sus estudios. Estas obligaciones económicas, de cuidado y alimentación, en varias ocasiones suelen ser solventadas por los familiares, convirtiéndose así esta red de apoyo en un gran soporte y amparo para la madre (Estupiñán y Vela, 2012).

Las madres al tomar en cuenta el cuidado y crianza de sus pequeños, se encuentran con la preocupación de con quién dejan a sus niños/as mientras se encuentran estudiando, lo que no les permite concentrarse de la forma correcta a su actividad docente, y a esto se le añade el poco apoyo de sus docentes y compañeros (Cherres y Granizo, 2019).

Así mismo, Otero (2014) afirma que el no contar con apoyo de familiares o de la misma universidad se opaca el bienestar de estas estudiantes y pueden ocasionar depresión, sin embargo, Estupiñán y Vela (2012) manifiestan que la joven madre puede llegar a apreciar más todo lo que tiene (salud, oportunidad de estudio, familia, tiempo libre e hijos) si logra asentar su estado de maternidad y de estudiante universitaria, fortaleciendo así su productividad personal, su expresión emocional, su salud y su seguridad.

Una vez que se ha abordado a breves rasgos los aspectos sociales y psicológicos que puede generar la etapa de la maternidad en las estudiantes, el tema de investigación estará enfocado a la relación al bienestar de las estudiantes que son madres, con diversos factores, tales como la saturación o sobrecarga de actividades, el estrés, las exigencias de la sociedad, etc. (Organización Mundial de la Salud, 2013).



Con referencia al bienestar, si bien tiene muchas concepciones y tipos, según varios autores, para Seligman (2016) es un constructo con varios elementos que pueden ser medidos y responden a cosas reales aclarando que no se encuentra únicamente en nuestra mente, es una combinación de elementos que hacen a las personas sentirse bien; experimentar emociones positivas, generar compromisos, construir relaciones, dándoles sentido y alcanzando logros.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud un buen nivel de bienestar conlleva múltiples beneficios para el estado de salud, tanto física como mental, ya que permite a las personas desarrollar sus potencialidades y, por lo tanto, saber la manera de enfrentar los obstáculos de la vida y así contribuir al desarrollo personal al alcanzar una vida satisfactoria y éxito profesional (Caycho et al, 2020).

Por lo tanto, el bienestar y su adecuado mantenimiento es de suma importancia al momento de estudiar la salud de las personas ya que es este el que ayuda desarrollar aspectos valiosos como la capacidad de adaptación y las habilidades del ser humano para enfrentarse a nuevos desafíos (Carr, 2004; Ryan y Deci, 2001; Seligman y Csikszentmihalyi, 2000; Snyder y López, 2002). Así pues, la Psicología Positiva estudia las fortalezas y capacidades de la persona, para obtener una vida plena (Carr, 2004; OMS, 2001; Seligman, 2002 y 2014; Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Es así que Salanova y Llorens (2016) se refieren al bienestar como la percepción que tienen las personas con sus logros de vida que a su vez están definidos por el nivel de satisfacción personal, brindándoles tranquilidad y equilibrio.

El estudio científico del bienestar se ha dado principalmente desde dos grandes tradiciones establecidas en la filosofía: la tradición hedónica y la eudaimónica (Ryan y Deci, 2001). Desde la visión hedónica, el bienestar está dado por factores subjetivo como la felicidad y el placer; mientras, que desde la tradición eudaimónica, el bienestar se centra en el desarrollo del potencial humano y la percepción que tienen las personas con relación a diversos aspectos de su funcionamiento (Richard y Deci 2001).



Desde el punto de vista de la Psicología Positiva, se postulan tres enfoques con respecto al bienestar, así: (1) el bienestar subjetivo, entendido como una organización que tiene sentido y se encuentra en distintas formas y lugares en los que el individuo se desenvuelve (Mitjás, 2008); (2) el bienestar psicológico; y, (3) el bienestar social (Carr, 2004). Desde lo subjetivo, están las capacidades intelectuales, habilidades mentales y sociales que el individuo posee y desarrolla (Arita, 2005).

Dentro de los varios tipos de bienestar que existen, nos centraremos en el bienestar subjetivo, que hace referencia a la percepción que tienen las personas sobre sus vidas (González, 2004).

El bienestar subjetivo se puede definir en el cómo las personas juzgan su vida: en aspectos cognitivos (habitualmente o relacionados con la satisfacción de vivir en un territorio determinado), aspectos sociales (matrimonio, familia, trabajo, estudios, etc.) y aspectos emocionales (reacciones positivas y negativas) incluye experiencias que van desde el dolor hasta la alegría más grande (Díaz, 2001).

Los factores como los económicos, sociales y familiares, pueden intervenir en forma positiva o negativa sobre el nivel de bienestar. Por ejemplo, los centros educativos que tienen mayor estatus económico y social y las personas que pueden acceder a estos centros por sus estatus altos, están asociados a mayores niveles de bienestar (Moreta y Gaibor, 2021); también, la interacción social perjudica o beneficia a nuestro bienestar, tal como las relaciones con nuestros pares, amigos y familiares (Rubin, Evans, y Wilkinson, 2016). Incluso, las crisis económicas nacionales están directamente relacionadas con la salud mental, ya que afectan de manera negativa a toda la sociedad, causando un incremento de trastornos mentales, suicidios y consumo de psicofármacos (Gili, et al, 2014).

Puesto que un nivel alto de bienestar es importante para tener personas sanas y felices, y refiriéndonos a las madres estudiantes, es importante para las universidades contar con estrategias que ayuden a equilibrarlo. Es por ello que con la finalidad de generar este equilibrio e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes sin distinción alguna, en las universidades ecuatorianas se han creado por ley las unidades de Bienestar Estudiantil, con las cuales se pretende apoyar la orientación vocacional, además brindar ayudas económicas,



becas, y servicios asistenciales como lo establece la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en su artículo 86.

Hoy, estas unidades de apoyo universitario surgen de una visión conceptual muy alejada de los intereses de los estudiantes. Esta situación ha creado una brecha entre lo que realmente deben hacer y lo que hacen, la concepción y la actitud del alumno, que es evidente en el ámbito académico. Por ello es de suma importancia contar con herramientas para medir el nivel de bienestar, pues esto nos permitirá la construcción de las condiciones de vida, individuales y sociales para tener una satisfacción grande, además, que tiene una relación estrecha el bienestar, la calidad de vida, que están vinculadas con la salud física y mental (Gili et al, 2014).

Dentro de estas herramientas está: el PERFIL PERMA de Butler y Kern (2016) mide los cinco pilares del bienestar definidos por Seligman (2011): emociones positivas, compromiso, relaciones, significado y logros. Además, evalúa tres factores independientes, a saber: salud, emociones negativas y soledad. Está compuesta por 23 ítems, 15 de los cuales evalúan los cinco pilares del bienestar (tres ítems para cada factor) y uno que representa el bienestar general. Cada ítem se propone en una escala Likert de 11 puntos.

Otra herramienta usada es el EBP (Escala de Bienestar Psicológico) que permite valorar el grado de bienestar a partir del nivel de satisfacción que tienen en sus diferentes ámbitos de vida. Consta de 65 ítems e incluye cuatro subescalas: Bienestar Psicológico Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Relaciones con la Pareja (Sánchez, 1998).

La escala de bienestar psicológico de Carol Ryff (1995), es otra herramienta que permite medir el nivel de bienestar. Esta escala tiene un cuestionario autoadministrado, compuesto por 29 ítems de la versión adaptada, divididos en 6 dimensiones que son: Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito en la Vida y Crecimiento Personal. Los ítems de la escala se responden a través de escala tipo Likert en donde 1 representa a totalmente en desacuerdo y 6 a totalmente de acuerdo.

El índice de bienestar (WBI-WHO 5) es otra herramienta creada por la Organización Mundial de la Salud, consta de 5 ítems simples y no invasivos. Desde su primera publicación



en 1998, el WHO-5 ha sido traducido a más de 30 idiomas y se ha utilizado en estudios de investigación en todo el mundo (Topp et al, 2015).

Tomando en cuenta las herramientas mencionadas, las variables tratadas, la condición actual de educación virtual en la que nos encontramos y la población con la que se trabaja, para la realización de nuestro estudio, se ha elegido el Índice de Bienestar de la OMS, ya que se trata de una herramienta corta, no invasiva, de fácil aplicación y comprensión, que será relacionada con las características sociodemográficas de las participantes. En este sentido el objetivo de la investigación fue determinar el bienestar de las madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque y alcance

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo que es un proceso estructurado que permitió la recolección de datos en base a una medición numérica y un análisis estadístico, pretendiendo que la investigación sea lo más objetiva posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esta investigación tiene un diseño no experimental puesto que no se manipularán las variables y también será de corte transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento (Hernández et al., 2003).

Frente a la pandemia de COVID-19 y ante la imposibilidad de aplicar encuestas de forma presencial, se recopiló información a través plataforma de Google Forms y se procedió a enviar una encuesta electrónica a cada participante, la cual contenía las herramientas y a su vez el consentimiento informado.

Participantes

Las participantes del estudio fueron 57 estudiantes madres de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca de un total aproximado de 500 estudiantes matriculadas del primer al décimo ciclo de la Facultad, en el periodo lectivo octubre 2020-marzo 2021.

Instrumento de investigación

Para la investigación (además de las variables sociodemográficas como estado civil, actividad extra, edad, tipo de maternidad, número de hijos, carrera que cursan, con quién vive) se usó el instrumento denominado WHO-5 WBI, Índice de Bienestar General de la Organización Mundial de la Salud.



La presente escala consta de cinco reactivos expresados de forma interrogativa que indagan sobre la presencia de aspectos relacionados con bienestar emocional medidos en un solo factor o dimensión como: “¿Me he sentido alegre y de buen ánimo?” y “¿Mi vida diaria ha tenido cosas interesantes para mí?” El tiempo total para la aplicación de esta escala requiere entre uno y tres minutos. La puntuación de las respuestas es de tipo Likert y permite conocer la frecuencia de aparición de los aspectos estudiados y varía en una escala de 0 (nunca) a 5 (siempre). Por tanto, los puntajes finales pueden variar desde 0 a 25; a mayor puntuación mayor bienestar o a menor puntuación más síntomas depresivos con importancia clínica (Topp, et al 2015). Para una mejor comprensión de la puntuación, los expertos recomiendan multiplicar por 4 el valor total para trabajar dentro de una medida de cien puntos; puntajes iguales o menores a 50 equivalen a bajo bienestar.

Respecto a la confiabilidad del instrumento los reportes de investigaciones plantean que es adecuada; el estudio de Topp et al, (2015) indica que el coeficiente alfa de Cronbach para WHO-5 fue 0.852. Para esta investigación la escala tuvo un alfa de Cronbach de 0.838.

Criterios de inclusión

Para ser participante de esta investigación se debía cumplir con algunos requisitos, entre ellos: ser estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, ser madre (entendiendo la maternidad como todo el proceso de gestación nacimiento y cuidado de su hijo/a), firmar el consentimiento informado con el cual confirman su participación voluntaria en la investigación y tener dispositivos electrónicos (celular computadora) con acceso a internet.

Procedimiento

La investigación empezó con el envío de un oficio al decano de la Facultad de Psicología para obtener el acceso a la base de datos de las participantes. Con la autorización se nos envió la lista completa de las estudiantes que son madres en la Facultad de Psicología, junto a sus correos institucionales y se procedió a buscarlas, para así enviar el cuestionario virtual. Debido a la emergencia sanitaria este cuestionario incluía el consentimiento informado y la herramienta. La recolección de datos tomó aproximadamente dos semanas. El tiempo para responder cada cuestionario fue de 5 a 7 minutos.



Análisis datos

Finalmente, una vez obtenida la información se descargó la base de datos y luego se realizó el análisis en el paquete estadístico SPSS 20. Se realizó el cálculo de medidas centralizadas, tales como la media, moda, mediana, desviación estándar; así también se realizaron pruebas de normalidad en la distribución de datos, obteniendo una distribución no normal por lo que se usaron pruebas no paramétricas, como la U de Mann Whitney y la Kruskal Wallis. Se manejaron técnicas de estadísticas descriptivas puesto que se exponen resultados obtenidos por medio de tablas (Rendón et al, 2016) e inferenciales (Barreto 2012).

Consideraciones éticas

El estudio se apegó al código de ética de la APA en la que se asegura a) Preservar la identidad y los derechos de nuestras participantes apoyándonos en los principios de confidencialidad y privacidad, mediante el anonimato; b) Se solicitó un consentimiento informado con el cual se garantiza que las participantes aceptan colaborar en nuestra investigación de manera libre y voluntaria, explicándoles que el acceso a la información será exclusivo de los investigadores con fines únicamente académicos y que en determinado momento la información será conocida por la tutora del estudio; c) La investigación se apegó al factor de valor social o científico, puesto que se espera que con esta se puedan mejorar las condiciones de las madres universitarias en el proceso de la educación superior; d) Cumpliendo con la responsabilidad social de la investigación, los resultados del estudio, una vez aprobados, serán entregados a la Facultad correspondiente, para que consideren las mejoras necesarias (American Psychological Association, 1992).



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Características sociodemográficas de la población.

A continuación, se procede a realizar la presentación y análisis de resultados más importantes. En lo referente a las características sociodemográficas es importante, para efectos del presente estudio, conocer más a fondo a las participantes y estos resultados se reflejan en la tabla 1.

De acuerdo a la tabla 1, en lo referente a la edad de las participantes, el 90 % son menores de 30 años, mientras que el 10% restante sobrepasa esta edad hasta llegar a los 36 años. En cuanto al nivel de estudios que están cursando se observa que alrededor del 40 % se encuentran cursando entre el 1er y 5to ciclo de estudios, mientras que el 60% restante ya se encuentra en la especialización de su carrera, cursando desde el 6to al 10mo ciclo.

Dentro de la variable estado civil existe un 39.29 % de estudiantes solteras, mientras que el 30.36% son casadas, el 28.57% se encuentran en unión libre y por último el 1.79% son divorciadas.

En otra de las variables importantes para el estudio, se investigó cómo se consideran las estudiantes con respecto a su nivel socioeconómico, clasificado como alto, medio y bajo. El 80.36 % de las estudiantes encuestadas dicen pertenecer a un nivel socioeconómico medio, mientras que el 19.64 % tienen un nivel socioeconómico bajo.



Tabla 1
Características sociodemográficas

		f	%
Edad	De 17 a 22 años	25	44.6 %
	De 23 a 29 años	26	44.6 %
	De 30 a 36 años	6	10.7 %
	Total	57	100.0 %
Ciclo de estudios en el que está (más alto)	1-3	14	25 %
	4-6	10	17.8 %
	7-10	33	57.1 %
	Total	57	100.0 %
Estado Civil	Casada	17	30.36 %
	Divorciada	1	1.79 %
	Soltera	23	39.29 %
	Unión libre	16	28.57 %
	Total	57	100.0 %
Nivel Socioeconómico	Bajo	11	19.64 %
	Medio	46	80.36 %
	Total	57	100.0 %
Actividad Extra	Estudia y trabaja	29	51 %
	Sólo estudia	28	59 %
	Total	57	100.0 %
Carrera que cursa	Psicología Clínica	9	16.0 %
	Psicología Educativa	14	25.0 %
	Psicología General	22	37.5 %
	Psicología Social	12	21.4 %
	Total	57	100.0 %
Tipo de Familia	Extendida	29	50 %
	Monoparental	5	8.93 %
	Nuclear	23	21.07 %
	Total	57	100 %

Nota: Elaborado por los autores



Asimismo, continuando con el estudio sociodemográfico se procede a indagar acerca de las actividades que realizan las estudiantes, específicamente para conocer si aparte de dedicarse a los estudios también trabajan. El 64.2 % de las encuestadas responden a que se dedican únicamente a estudiar, y, el 35.8 % hacen las dos actividades a la vez.

Con relación a la carrera que están cursando se evidencia que el 37.5 % se encuentra estudiando en Psicología General, el 25 % cursa la carrera de Psicología Educativa, el 21.43 % cursan la carrera de Psicología Social y el 16 % cursan la carrera de Psicología Clínica.

Por último, al hablar del tipo de familia con el que vive la madre estudiante, puede observarse que el 50 % de ellas viven con una familia extendida, es decir con sus padres, abuelos, tíos, etc.; el 41.07 % viven en una familia nuclear es decir con su pareja e hijo/s y el 8.93 % tienen una familia monoparental, es decir son madres solteras.

Descriptivos de los ítems de la escala WBI/WHO 5.

A continuación, se presenta descriptivos de los cinco ítems de la escala de Bienestar de la Organización Mundial de la Salud (WBI/WHO5).

Tabla 2
Descriptivos de la escala WBI/WHO 5

	M	DE	Min	Max	Simetría	Curtosis
1. Durante las últimas dos semanas me he sentido alegre y de buen humor.	2.47	1.20	0	5	0.102	-1.05
2. Me he sentido tranquila y relajada	2.15	1.22	0	5	0.318	-0.805
3. Me he sentido activa y enérgica	2.18	1.11	0	5	0.316	-0.838
4. Me he despertado fresca y descansada	1.71	1.09	0	4	0.836	-0.180
5. Mi vida cotidiana ha estado llena de cosas que me interesan	2.58	1.20	0	5	0.0142	-1.11

Nota: Elaborado por los autores



Tal como se evidencia en la tabla 2, el ítem 1 (Durante las últimas dos semanas me he sentido alegre y de buen humor) y el ítem 5 (Mi vida cotidiana ha estado llena de cosas que me interesan) son los mejor valorados, obteniendo una media de 2.47 y 2.58 respectivamente. El ítem 2 (Me he sentido tranquila y relajada) y el ítem 3 (Me he sentido activa y enérgica) tienen una valoración secundaria, con una media de 2.15 y 2.18. Mientras que el ítem 4 (Me he despertado fresca y descansada) ha obtenido la puntuación más baja, con una media de 1.71.

Bienestar general de las participantes.

El bienestar de las estudiantes madres tiene una media de 42,7 (DE: 18) con un valor mínimo de cero y un valor máximo de 88 sobre cien puntos. En cuanto a niveles de bienestar de las estudiantes que para efectos de un mejor tratamiento de datos se los clasifico por alto, medio, bajo y muy bajo reflejado en la tabla 3:

Tabla 3

Bienestar general de las participantes

Puntuaciones	Niveles	f	%
De 0 a 25	Muy Bajo	11	19,6%
De 26 a 50	Bajo	30	51,8%
De 51 a 75	Medio	14	25%
De 76 a 100	Alto	2	3,6%
Total		57	100,0%

Nota: Elaborado por los autores

El 51.8 % de las estudiantes responden que su nivel de bienestar es bajo, el 25 % dicen estar en un nivel medio, en tanto que el 19.6 % se encuentran en un nivel de bienestar muy bajo y tan solo el 3.6 % están en un alto nivel de bienestar alto; se puede decir entonces, que la mayoría de las estudiantes tienen un nivel de bienestar bajo.

Como se puede observar, al tener una media del 44.38 y una mediana del 40.00, se evidencia claramente que el bienestar de las estudiantes corresponde a un nivel bajo, sea por su condición socioeconómica, o porque algunas tienen la responsabilidad de ser madres y

estudiantes entre otros factores, lo que no les permite salir a buscar un sustento económico que les dé una mejor calidad de vida y satisfacción personal, enfocándose por el momento en llegar alcanzar sus objetivos profesionales.

Bienestar de madres estudiantes por estado civil

A continuación, se presentan los resultados del bienestar relacionado con la variable sociodemográfica de estado civil (Ver tabla 4).

Tabla 4

Bienestar de madres estudiantes por estado civil

Estado civil	%	M	Me	Kruskal Wallis	<i>p</i>
Soltera	38,60%	41,64	40,00	,331	,848
Casada	31,58%	44,89	42,00		
Otros	29,82%	41,88	40,00		
Total	100,00%	42,74	40,00		

Nota: Elaborado por los autores.

El 38.60% de las madres estudiantes corresponden al estado civil soltera, el 31.58% están casadas, y el 29.82% están en unión de hecho o divorciadas consideradas en otros. Entre el bienestar y el estado civil de las estudiantes madres no existe diferencia estadísticamente significativa (Kruskal Wallis = 0,331, $p > 0.05$). Estos resultados no coinciden con la investigación de Enrique (2019) en la que se encontró que en general el bienestar de las madres universitarias que tienen pareja civil presenta un mejor nivel de bienestar que las que son madres solteras.

Bienestar de madres estudiantes por número de hijos.

Es interesante además saber si el nivel de bienestar se relaciona con el número de hijos existentes en el hogar, debido a que mientras más miembros haya dentro del círculo familiar mayores serán las demandas de tiempo y dinero, por lo que es necesario recurrir a la siguiente tabla para poder comprobarlo o no (tabla 5).



Tabla 5

Bienestar de madres estudiantes por número de hijos

Número de hijos	N	%	M	DE	Me	Asimetría	U de Mann-Whitney	<i>p</i>
Un hijo	45	78,95%	43,11	18,895	40,00	,197	257,000	,798
Dos hijos	12	21,05%	41,33	14,506	40,00	,212		
Total	57	100,00%	42,74	17,955	40,00	,223		

Nota: Elaborado por los autores

Como se puede observar, el 78.95% de las estudiantes madres tiene un hijo y el 21.05% dos hijos; Entre el bienestar y el número de hijos de las madres estudiantes no existe diferencia estadísticamente significativa (U de Mann Whitney = 0,798, $p > 0.05$).

Bienestar de madres estudiantes por nivel socioeconómico.

En la tabla 6 se aprecian los resultados del nivel de bienestar de las madres estudiantes relacionados con el nivel socioeconómico, es importante conocer cuál es la opinión que tiene sobre el grupo socioeconómico al que corresponden esto es:

Tabla 6

Bienestar de madres estudiantes por nivel socioeconómico

Nivel Socioeconómico	M	DE	Me	U de Mann-Whitney	<i>p</i>
Bajo	39.27	21.527	32.00	188.000	.186
Medio	43.57	17.163	40.00		
Total	42.74	17.955	40.00		

Nota: Elaborado por los autores

Existen diferencias de un 4.3% entre las medias del nivel socioeconómico bajo y medio, sin embargo, entre el bienestar y el nivel socioeconómico de las madres estudiantes no existe diferencia estadísticamente significativa (U de Mann - Whitney = 0.186, $p > 0.05$). Estos



resultados no coinciden con la investigación de Moreta, López, Gordón, Ortiz y Gaibor (2018), ya que, en referencia a la situación económica, el bienestar presenta un desbalance, lo que provoca menores niveles de bienestar en las madres que tienen un nivel socioeconómico bajo.

Bienestar de madres estudiantes por actividad que realizan.

Asimismo, se procedió a indagar sobre el bienestar de las madres estudiantes en relación con las actividades que realizan, en específico actividades laborales (Ver tabla 7).

Tabla 7

Bienestar de madres estudiantes por actividad que realizan

Actividad		M	DE	Me	U de Mann-Whitney	<i>p</i>
Estudia y trabaja	50,88%	36,55	15,919	40,00	246,500	,010
Sólo estudia	49,12%	49,14	17,950	46,00		
Total	100,00%	42,74	17,955	40,00		

Nota: Elaborado por los autores.

El 50.88% de las madres estudiantes que estudian y trabajan presentan un nivel de bienestar muy bajo, mientras que el 49.12% de estudiantes que solo estudian presentan un nivel casi promedio de bienestar. El bienestar, con relación a la variable actividad que realizan, tienen diferencia estadísticamente significativa (U de Mann - Whitney = 0.010, $p < 0.05$), es decir que las madres que solo estudian tienen un mayor nivel de bienestar mientras las madres estudiantes que tienen una actividad extra como trabajo, presentan un menor nivel de bienestar. Esto coincide con la investigación de Cherres y Granizo (2019) quienes plantean que el bienestar de la madre estudiante se ve afectado, puesto que algunas de ellas tienen que trabajar en su tiempo libre para generar ingresos y poder mantener adecuadamente a sus hijos.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El bienestar es un componente fundamental de la vida del ser humano, ya que le brinda estabilidad emocional, al sentirse feliz y satisfecho con las actividades que realiza. Este bienestar se afecta por múltiples situaciones, tales como: exceso de actividades, sobrecarga de responsabilidades y mandatos de la sociedad.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que el bienestar de las madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca se caracteriza por ser de un nivel bajo. Dentro de los ítems evaluados, se concluye que gran parte de las madres estudiantes no se han sentido descansadas en los siete días anteriores, lo que puede deberse a la saturación de tiempo ocupado: (exigencia laboral, de hogar y académica, quizás con poca recreación). El bienestar de las madres consultadas no se ve afectado por ninguna de las variables sociodemográficas tratadas (estado civil, número de hijos, nivel socioeconómico), ya que en todas estas opciones los niveles de bienestar no varían.

Dentro de las variables investigadas, el bienestar y la actividad extra que realizan las madres estudiantes (estudio, cuidado de los hijos y actividades laborales) tienen una significancia estadística, puesto que las madres que, a más de estudiar y cuidar a sus hijos, también se dedican a actividades laborales, presentan niveles de bienestar muy bajos con referencia a las que no realizan actividades laborales.

Un factor a considerar, tratándose de alumnado de la Universidad de Cuenca como universidad pública, es que sus estudiantes madres, al menos en su mayor parte, con seguridad han escogido esta casa de estudios o continuado en ella por carecer de medios económicos para seguir sus carreras en una universidad particular donde, eventualmente tendrían un mejor control sobre su tiempo. Ya se trate de mujeres madres de hogares recién formados o con pocos años de conformación, es de resaltar que estos años siempre son los más duros en un hogar y, sin embargo, estas mujeres-estudiantes-madres, se enfrentan (a veces solas) al reto familiar, económico y académico.

En referencia a las limitaciones que se presentaron en esta investigación, la principal fue la escasez de estudios relacionados al bienestar de las estudiantes que son madres a nivel de las universidades, pues la mayoría de estudios hacen referencia a la situación de la maternidad



en población adolescente. También constituyó otra limitación, el hecho de que las herramientas se aplicaron de manera virtual, lo que conllevó a no tener un control eficaz sobre la población objeto de estudio y el tiempo prolongado durante la aplicación de los instrumentos.

En consecuencia, ya que el bienestar es un componente inestable, que puede cambiar en días, semanas, etc.; se recomienda realizar estudios de corte longitudinal, considerando los eventos a los que el individuo haya sido expuesto. Estimando la importancia que tiene la maternidad, se recomienda realizar estudios con los padres de los hijos de las madres estudiantes de la Facultad, para saber si existen diferencias en las percepciones de los mismos en cuanto a su rol. De igual manera se recomienda, como apoyo a sus estudiantes madres, la Facultad podría desarrollar una actividad de consejería y apoyo para ayudarles a llevar la educación de sus hijos en un ambiente de buen trato, de manera que el estrés y su carga de trabajo no incida en acciones de maltrato a sus niños. También se podría implementar, igualmente, acciones recreativas, sostenidas, tal vez mensualmente, con las estudiantes madres, que podrían compartir espacios de interacción, juegos, consejos mutuos, encuentros, que podrían ser adecuados para soltar en algo las tensiones de sus hogares

Por último, es importante recalcar que los resultados no pueden ser generalizados ya que la población trabajada fue pequeña y no se puede atribuir estos a todas las madres estudiantes, por ello se recomienda realizar un estudio en el resto de las facultades de la universidad.



REFERENCIAS

- Arita Watanabe, Beatriz Yasuko (2005). La capacidad y el bienestar subjetivo como dimensiones de estudio de la calidad de vida. *Revista Colombiana de Psicología*, (14),73-79.[. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401407>
- Barreto-Villanueva, Adán. (2012). *El progreso de la Estadística y su utilidad en la evaluación del desarrollo*. Scielo.org.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252012000300010&lng=es&tlng=es.
- Bernabé C., M., Lisbona B., A., Palaci D., F., y MartínA., M. (2021). *Social identity and engagement: An exploratory study at university*. *Journal of Work and Organizational Psychology* Vol. 32 Num. 2:
<https://journals.copmadrid.org/jwop/art/j.rpto.2016.02.003>
- Cáceres M., F. M., Molina M., G., y Ruiz R., M. (3 de Septiembre de 2014). *Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos*. *Repositorio de la Universidad Aquichan - La Sabana - Colombia*:
<https://www.redalyc.org/pdf/741/74132361004.pdf>
- Castañeda Letelier, M. F. (Octubre de 2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. Proyecto de Memoria para optar al título de Antropóloga Social.<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Caycho R., et al., T. (Febrero de 2020). Validez e invariancia factorial del índice de bienestar general (WHO-5 WBI) en universitarios peruanos. *Revista Ciencias de la Salud*. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56264562008/html/index.html>
- Carr, A. (2004). *Psicología positiva: La ciencia de la felicidad*. Ediciones Paidós Ibérica, S. A.: Barcelona. Paidós
- Chávez Cacallaca, E. (Septiembre de 2016). *Bienestar Psicológico y Autoeficacia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2016*. Repositorio de la Universidad Peruana Unión - Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología.https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/531/Ester_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cherres J., E., y Granizo Ch., C. (2019). *Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Octubre 2018-*



febrero-2019. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5484/1/UNACH-EC-FCS-ENF-2019-0013.pdf>

Díaz Llanes, Guillermo. (2001). El bienestar subjetivo: Actualidad y perspectivas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(6), 572-579.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000600011&lng=es&tlng=es.

Denegri C., M., García J., C., González R., N., & Orellana, L. (Junio de 2014). *Bienestar subjetivo y satisfacción con la alimentación en estudiantes universitarios del sur de Chile: un estudio cualitativo*.

https://www.researchgate.net/publication/317460128_Bienestar_subjetivo_y_satisfaccion_con_la_alimentacion_en_estudiantes_universitarios_del_sur_de_Chile_un_estudio_cualitativo

Enrique J., S. (Abril de 2019). *Calidad de vida y bienestar en madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca*.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32460/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>

Estupiñán Aponte, M. R., & Vela Correa, D. R. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>

Ferrer Pérez, V., & Bosch Fiol, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género par auna coeducación emocional en la agenda educativa. *Revista de Curriculum y Formacion de Profesorado*, 19. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350008.pdf>

García et al., R. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 44, núm. 2, 13. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>

Garrido L., A., Estramiana, A., & Tórres, A. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: un análisis psicosociológico. *Ediciones de la Unversidad Cooperativa de Colombia, Pensando en Psicología*, 14.

Gili, M., García, J., & Roca, M. (2014). *Crisis económica y salud mental. Informe SESPAS 2014*. Obtenido de Informe SESPAS : https://www.researchgate.net/publication/260995717_Crisis_economica_y_salud_mental_Informe_SESPAS_2014

Hernández Q., A., & Rojas B., H. (Diciembre de 2018). *El mercado del cuidado, el cuidado del mercado de la niñez en perspectiva de los cuidadores*.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/4633/4033>



- Martín M., I. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios*.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreta H., R., & Gaibor G., I. (2021). *El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos*. *Revista Salud & Sociedad de la Universidad Católica del Norte*.
<https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/1678>
- Organización Mundial de la Salud (2013), *Salud mental: en estado de bienestar*, España.
https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Otero P., V. (17 de Noviembre de 2014). *Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación*. Obtenido de En ensayo, :
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911675.pdf>
- Palomar V., C. (2009). *Maternidad y mundo académico*. *SCIELO, Alteridades versión Online ISSN 2448-850X*, 70.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Auckland: McGraw-Hill.
- Pérez, E. (2008). *Enfoques de investigación*. Caracas. Venezuela:: Cromos.
- Puig et al., Á. (Junio de 2020). *Prevalence of depression, anxiety, and academic stress among medical students during different periods of stress*. Repositorio de la Facultad de Medicina - Universidad Veracruzana - México:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2020/af204b.pdf>
- Rendón, M; Villasís, M & Miranda, M (2016). *Estadística descriptiva*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>
- Richard M., R., & Deci, E. L. (2001). *On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being*. *Annual Review of Psychology* Vol. 52:141-166.
<https://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
- Riveros Q., M., Hernández V., H., & Rivera B., J. (2007). *Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana*. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 12.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3909/3133>
- Rojas, L. (2014). *Vista de Potencial del espacio público como facilitador de bienestar y salud mental*. *Revista costarricense de Psicología*. <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/31/30>



- Royo Prieto, R. (2011). *Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE - Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres*. Bilbao: Deusto Digital.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2001). Sobre la felicidad y los potenciales humanos: una revisión de la investigación sobre el bienestar hedónico y eudaimónico. doi: 10.1146/annurev.psych.52.1.141.
- Salanova, M., & Llorens, S. M. (2016). *Aportaciones desde la psicología organizacional positiva para desarrollar organizaciones saludables y resilientes*. http://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/02/2016_Salanova-Llorens-Mart%C3%ADnez.pdf
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
- Sandoval et al., J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *REC: Revista de Estudios Cualitativos USACH*, 23-29.
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). *Manual de Psicología Positiva*. New York: Oxford University Press.
- Topp, C, Ostergaard, S, Sondergaard, S. y Bech, P. (2015). El índice de bienestar de la OMS-5. *Psicoterapia y Psicósomática*, 84 (3), 167-176.
- Velásquez M. (2009). El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente. http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1687/1/TESIS_MV.pdf
- Vélez, A. (2007). *Homo Sapiens*. Colombia: Villegas Editores, S.A.
<http://books.google.co.cr/books?id=cVBYUjOSUooC&pg=PA504&lpg=PA504&dq=maternidad+en+la+vida+primitiva&source=bl&ots=98YoNYgJkC&sig=J4WsiSY63Qsno5b0ACpbeBwaCoI&hl=es&sa=X&ei=uPJrULOSE4KO8wT7uYDIAG&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=maternidad%20en%20la%20vida%20primitiva&f=false>



ANEXOS

CUESTIONARIO DE BIENESTAR UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Desde la Universidad de la Universidad de Cuenca se está llevando a cabo una investigación con el fin de conocer el nivel de bienestar de las madres estudiantes. Usted ha sido considerada para pertenecer a la investigación, por su condición de madre y estudiante. Las respuestas que proporcione a esta ficha serán tratadas de forma anónima de acuerdo con la legislación vigente en materia de protección de datos, y serán tratadas únicamente con fines estadísticos. Agradecemos su gentil colaboración.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Estado Civil:

Soltera 1 Casada 2 Divorciada 3 Unión de hecho 4

Número de hijos: ____

Estado de la maternidad:

Madre 1 Madre gestante. 2

Carrera que cursa:

Psicología Clínica 1 Psicología Social 2 Psicología Educativa 3
Psicología General 4

Actividad extra:

Trabajo 1 Ninguno 2

Nivel Socioeconómico: Alto Medio Bajo

**WHO (Five) WELL BEING INDEX
OMS (Cinco) INDICE DE BIENESTAR.**

Por favor indique para cada una de las siguientes cinco afirmaciones cuál define mejor como se ha sentido usted las últimas dos semanas. Observe que cifras significan mayor bienestar.

Durante las últimas dos semanas	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Menos de la mitad del tiempo	De vez en cuando	Nunca
1.Me he sentido alegre y de buen humor.	5	4	3	2	1	0
2.Me he sentido tranquila y relajada.	5	4	3	2	1	0
3.Me he sentido activa y enérgica.	5	4	3	2	1	0
4.Me he despertado fresca y descansada.	5	4	3	2	1	0
5.Mi vida cotidiana ha estado llena de cosas que me interesan.	5	4	3	2	1	0



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Título de la investigación: **Bienestar en madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del periodo septiembre 2020 marzo 2021.**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadores Principales	Esteban Ismael Ordóñez García	0104437801	Universidad de Cuenca
	María Belén Tapia Cárdenas	0106149859	Universidad de Cuenca



Director	Claudio López	0301436770	Universidad de Cuenca
----------	---------------	------------	-----------------------

Usted está invitada a participar en este estudio denominado “Bienestar en madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del periodo octubre 2020 marzo 2021”. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario lea este documento con sus familiares u otras personas que sean de su confianza.

Introducción

El bienestar hace referencia al estado de satisfacción que tienen los individuos con sus vidas. Los estudios que se han realizado sobre este tema vinculado a la condición de ser madre y estudiante a la vez, buscan dar a conocer cómo las múltiples actividades que cumplen estas personas pueden afectar varios aspectos de sus vidas.

El INEC (2010), afirma que en el Ecuador se encontraron 799.148 madres entre los 20 a 29 años, recalando que el 17,49 % (139.745 mujeres) asisten o asistieron al nivel de instrucción superior.

El hecho de que ser madre y estudiante al mismo tiempo requiere que las actividades que deben cumplir sean cada vez mayores en cantidad y calidad, representando un importante riesgo para la salud, puesto que se genera una sobrecarga de actividades y esto a la vez estrés. Por ello muchas de estas mujeres presentan pérdida de asignaturas o arrastre de estas, provocando en muchas ocasiones la deserción estudiantil, y complicaciones en el área social y emocional, ya que por un lado se encuentra el deseo de superación personal, de concluir una carrera universitaria y de convertirse en una profesional de excelencia, mientras que por el otro prima el deseo de cumplir a cabalidad el rol de madre.

Esta investigación se dirige a realizar una descripción del nivel de bienestar de estas mujeres y es importante ya que esta población es una de las que más sufre cambios a nivel emocional, académico, laboral y social; otra de las cualidades que hace a nuestro trabajo importante es la escasez de estudios sobre el tema. Usted ha sido considerada para formar parte de esta investigación debido a que es madre y está matriculada en la Universidad de Cuenca en el presente periodo lectivo.

Objetivo del estudio



El objetivo del presente estudio es describir el nivel de bienestar que presentan las estudiantes que son madres Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Procedimiento

Luego de que las estudiantes acepten participar en nuestra investigación se procederá a aplicación de las herramientas, la cual será realizada de manera virtual e individual para preservar la identidad de cada participante; se estima que el tiempo de participación de cada una sea de 10 minutos.

Riesgos y beneficios

El riesgo que se corre es que la participante genere un estado de incomodidad por el manejo de su identidad y de la información que nos dé. Este riesgo se ve minimizado debido a que los datos obtenidos serán manejados única y exclusivamente por los investigadores y el director del proyecto.

Las participantes no serán beneficiadas directamente, pero los resultados obtenidos en este estudio se compartirán con el departamento de Bienestar Universitario, el cual está encargado de velar por el bienestar de los estudiantes. Además, el estudio aportará con valiosa información sobre cómo las mujeres perciben su bienestar general al tener que cumplir con dos roles al mismo tiempo, como ser madres y estudiantes.

Otras opciones si no participa en el estudio

El presente estudio no le da otra opción en caso de que no decida participar, usted tiene la libertad de elegir si desea participar o no en la presente investigación sin que ello represente que recibirá una sanción.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);





- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono: 0987071408 que pertenece a María Belén Tapia Cárdenas o al 0998112096 que pertenece a Esteban Ismael Ordóñez García o envíe un correo electrónico a belen.tapiac@ucuenca.edu.ec o al esteban.ordonez@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____		_____	
Nombres completos del/a participante		Firma del/a participante	
Fecha			
Esteban Ismael Ordoñez García			25-08-2020
Nombres completos del/a investigador/a		Firma del/a investigador/a	Fecha
María Belén Tapia Cárdenas.			25-08-2020



Nombres completos del/a investigador/a
investigador/a

Firma del/a

Fecha