



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Facultad de Psicología
Carrera de Psicología Clínica**

“Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021”

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicólogo
Clínico

Autoras:

Nataly Valentina Aranda Padilla

CI: 0107526519

Correo electrónico: natyly088@hotmail.com

Erika Belen Barrera Aguilera

CI: 0105296735

Correo electrónico: eribelen1@hotmail.com

Tutora:

Lcda. Juana Lucia Carrasco Vintimilla, Mgst.

CI: 0103631131

Cuenca, Ecuador

2021 - Septiembre - 14



Resumen

El clima social familiar es el ambiente en el cual se desenvuelve la familia, mientras la agresividad es una disposición a actuar en distintas situaciones, atacando física o verbalmente a otro en diversas situaciones. Estas variables influyen en el desarrollo adecuado de la adolescencia y a más de ello se han visto relacionadas con otras variables como: tipo de familia, edad y sexo. Es por esto, que la presente investigación tuvo como objetivo describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, en el período 2021. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo. Se trabajó con una muestra de 76 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron: ficha sociodemográfica para identificar las variables tipo de familia, sexo y edad; la Escala de Clima Familiar de Moos, Moos y Trickett para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry que evalúa agresividad. Se obtuvo que un 76.3 % de los participantes percibe como promedio su clima social familiar y que un 32.9 % posee un nivel muy alto de agresividad, resultados que como conclusiones generales señalan que, respecto a clima social familiar, predomina una percepción promedio, lo cual indica que los participantes del estudio perciben que su sistema familiar cuenta con independencia, competencia, organización, cohesión y establecimiento de reglas; posibilidad de expresar sentimientos y cólera; establecimiento de prácticas éticas y religiosas; demostración de interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales; aunque estas características no están del todo desarrolladas para puntuar como bueno o excelente. En cuanto a la agresividad, predomina el nivel de agresividad muy alto en los adolescentes que participaron, nivel que implica mayor frecuencia de agresividad dentro del contexto.

Palabras claves: Clima social familiar. Agresividad. Adolescentes. Variables sociodemográficas.



Abstract

The family social climate is the environment in which the family operates, meanwhile aggressiveness is a disposition to act in different situations, physically or verbally attacking others in different situations. These variables influence on the correct development of adolescence, and even more, they have been related to other variables such as: type of family, age and sex. Hence the present research aims to describe the family social climate and the types of aggressiveness in adolescents of the Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila of Cuenca-Azuay, in the period 2021. The study had a quantitative approach, type of design non-experimental, transversal and descriptive in scope. We worked with a sample of 76 students. The assessment tools were: a sociodemographic sheet to identify the variables type as family, sex and age; the Moos, Moos and Trickett Family Climate Scale to assess environmental characteristics and personal relationships in the family; and the Buss and Perry Aggression Questionnaire which assesses aggressiveness. The results reflect that, 76.3% of the participants perceive their family social climate as an average and the 32.9% have a very high level of aggressiveness. As a conclusion, respect to a family social climate, predominated an average perception, which indicates the participants perceive: cohesion, possibility of expressing his feelings and anger, independence, competence, interest in political, intellectual, cultural and social activities; ethical and religious practices; organization and establishment of rules; however, these characteristics are not fully developed to score good or excellent. Respect to aggressiveness, the very high level of aggressiveness predominates in the participants, which referred to a higher frequency of aggressiveness in the context.

Keywords: Family social climate. Aggressiveness. Adolescents. Sociodemographic variables.



Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Cláusulas de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional.....	5
Cláusulas de propiedad intelectual.....	7
Fundamentación teórica.....	9
Proceso metodológico.....	16
Participantes.....	16
Instrumentos.....	16
Procedimiento.....	17
Análisis de datos y procesamiento de la información.....	18
Criterios de inclusión.....	18
Criterios de exclusión.....	18
Aspectos éticos.....	18
Presentación y análisis de resultados.....	20
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	36

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Caracterización de la población</i>	20
Tabla 2: <i>Clima social familiar</i>	21
Tabla 3: <i>Agresividad</i>	22
Tabla 4: <i>Dimensiones del clima social familiar</i>	23
Tabla 5: <i>Agresividad y sexo</i>	24
Tabla 6: <i>Clima social familiar y tipo de familia</i>	25
Tabla 7: <i>Clima social familiar y edad</i>	26
Tabla 8: <i>Agresividad y tipo de familia</i>	27
Tabla 9: <i>Agresividad y edad</i>	28



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Nataly Valentina Aranda Padilla, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de septiembre de 2021.

Nataly Valentina Aranda Padilla

CI: 0107526519



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Erika Belen Barrera Aguilera, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de septiembre de 2021.

Erika Belen Barrera Aguilera

CI: 0105296735



Cláusula de propiedad intelectual

Nataly Valentina Aranda Padilla autora del trabajo de **titulación “Clima social familiar y agresividad en adolescentes** de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, 14 de septiembre de 2021

Nataly Valentina Aranda Padilla

CI: 0107526519



Cláusula de propiedad intelectual

Erika Belen Barrera Aguilera autora del trabajo de titulación **“Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, 14 de septiembre de 2021

Erika Belen Barrera Aguilera

CI: 0105296735



Fundamentación teórica

El clima social familiar y la agresividad son variables que han sido estudiadas dentro de distintos contextos y en diversas poblaciones, es así que el presente trabajo se centra en describir estas variables en adolescentes, debido a las evidencias encontradas sobre la influencia que tienen en esta etapa de desarrollo. Dentro de este apartado se toman en cuenta perspectivas teóricas en las líneas sistémica y cognitiva-conductual; aspectos esenciales acerca del clima social familiar, su definición y dimensiones; y respecto a la agresividad su definición y conductas asociadas. En adición, se abordan temáticas en relación con los adolescentes, considerando a Papalia y Martorell; finalmente, se dan a conocer resultados relevantes de investigaciones que han estudiado las variables en la misma población de este estudio.

Para entender el clima social familiar es oportuno centrarse en la perspectiva sistémica, en la cual se debe definir qué es un sistema. Bertalanffy (como se citó en Soria, 2010) propone que el sistema es un conjunto de componentes que se relacionan e influyen entre sí, con una meta común, así pues se denota que el sistema posee la característica de la totalidad, la cual se refiere a que este no es simplemente la suma de sus elementos, sino la relación e interacción entre los mismos. De esta manera, se considera a la familia como un sistema, que tiene como característica la influencia recíproca entre el sistema familiar y los integrantes que lo conforman (Cibanal, 2006).

La familia es el ambiente primario en el cual el niño se desarrolla y socializa, a razón de esto, debe cumplir con ciertas funciones como: biológica, económica, educativa, psicológica, afectiva, social, ética y moral (Cruz, 2013). Tomando en cuenta dicha afirmación, se considera la importancia que tiene la familia en la conservación de la vida de sus miembros y la formación de su personalidad (Egoavil, 2006). De esta manera, se considera la relevancia del medio en el cual se desenvuelven los miembros de la familia, conocido como clima social familiar.

El clima social familiar considera aspectos socioambientales de diversos tipos de familia, relaciones entre los miembros que la conforman, características de su desarrollo y estructura que influyen en la familia (Moos, Moos y Trickett, 1984). Es decir, es un factor que determina de forma sustancial la calidad de vida de una persona, debido a que el ambiente interviene en la formación de su comportamiento; comportamiento que abarca variables físicas, psicológicas y sociales (Egoavil, 2006). De igual manera, Moos (como se citó en Jiménez,



Ferro, Gómez y Parra, 1999) afirmó que el clima social en el cual se desenvuelve un individuo es significativamente influyente en sus reacciones afectivas, su salud y sus conductas, pues determinan el crecimiento a nivel social, individual y cognitivo.

Por otro lado, para señalar el efecto que tiene el clima social familiar sobre el desarrollo y bienestar de los adolescentes, se ha encontrado que los niños, niñas y adolescentes muestran mayor adaptación a nivel afectivo e interpersonal, cuando en sus familias existe una alta cohesión, mayor manifestación de emociones, sentimientos y pensamientos, orden, implicación en actividades cognitivas, relevancia en aspectos morales y religiosos, y menos disputas (Mestre, Samper y Pérez, 2001). Moos, Moos y Trickett (1984) crearon la Escala de Clima Social Familiar, la cual tiene su versión adaptada al castellano para adolescentes, adaptación que se utilizó en este estudio. Esta escala evalúa tres dimensiones: relaciones interpersonales, desarrollo personal y estabilidad, que a su vez se dividen en subescalas reflejadas a continuación.

La dimensión de *relaciones interpersonales* evalúa el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión está integrada por tres subescalas, la primera es la cohesión (CO) que implica el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí; la segunda es la expresividad (EX) que se refiere al grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos; y la tercera es el conflicto (CT) que incluye el grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia (Moos, Moos y Trickett, 1984).

La dimensión de *desarrollo personal* evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo. Esta dimensión comprende las subescalas de: autonomía (AU), el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones; actuación (AC) es el grado en que las actividades como escuela o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción; intelectual-cultural (IC) que es el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social-recreativo (SR) se trata de el grado de participación en actividades sociales; moralidad-religiosidad es la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (Moos, Moos y Trickett, 1984).



La dimensión de *estabilidad* es la que brinda información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Se compone de dos subescalas: organización (OR), que abarca la estructura y el orden al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; control (CN) que se trata de el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Moos, Moos y Trickett, 1984).

Como se ha conceptualizado, la familia tiene una estructura e interacciones, las cuales permiten que se explore el clima social familiar, ya que influye en el desarrollo armónico y en el buen desempeño de las personas. Pi Osoria y Cobián (2016), concluyen que un clima social familiar adecuado, es esencial y tiene gran influencia en el bienestar subjetivo y salud integral de los miembros de la familia. De ahí que los adolescentes que mantienen redes de apoyo con sus padres, institución educativa y sociedad en general son propensos a desarrollarse de forma adecuada y sana (Papalia y Martorell, 2017).

En este sentido, varios comportamientos que presentan las personas son resultado del condicionamiento y aprendizaje originado en su entorno familiar (Vargas, 2009), por esto al explorar la agresividad, es imprescindible partir de un enfoque cognitivo-conductual. Bandura (como se citó en Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012) desarrolla la teoría del aprendizaje observacional, donde se fundamenta que los comportamientos aunque sean complejos y no sean reforzados de alguna manera, se aprenden mediante la observación.

Frente a esto se plantea que las conductas de agresividad, se desarrollan debido a las relaciones de intercambio dentro del contexto familiar y social (Chertok, 2009), es decir, la familia y su ambiente, jugarían un papel de modelo para la adquisición de esta conducta. Bajo esta misma línea teórica se presentan otros postulados respecto al aprendizaje y la agresividad. Por un lado, el desarrollo de habilidades sociales facilita al individuo el poder manejar eventos estresantes a través de herramientas de comunicación y negociación, distintas a la agresión; y por otro, las creencias de un sujeto pueden dirigirlo interpretar las situaciones frustrantes de forma sesgada, generando una respuesta agresiva (Chertok, 2009).

Las conductas agresivas se desarrollan en episodios, para comprender este tipo de comportamiento en la niñez y adolescencia, existe un Modelo General de Agresión, este modelo se explica por focos de atención, el primero sería las características que posee cada persona y situación, el segundo son los estados que se generan por un momento tal como las cogniciones, pensamientos o emociones, el último foco es la conducta final, si se da un



comportamiento agresivo o no de acuerdo a la acumulación de los estadios que la anteceden (Gutiérrez, Cabello y Fernández, 2017).

Carrasco Ortiz & González Calderón (como se citó en Contini, 2015) manifiestan que a diferencia de la agresión que constituye un comportamiento específico y reactivo frente a situaciones concretas, la agresividad es una disposición a actuar en distintas situaciones, atacando física o verbalmente a otro, o a ofender de un modo intencional. Es así que, esta forma de reacción aprendida puede evolucionar a conductas desadaptativas, encontrándose un problema que debe ser tratado de forma inmediata por sus posibles consecuencias nocivas (Barrera, Piedra y Rodríguez, 2014).

Referente a esto, la Asociación Americana de Psiquiatría (2013), incluye a las conductas agresivas como un aspecto a considerar para el diagnóstico de diversos trastornos mentales, como: el trastorno de conducta, el trastorno negativista desafiante, el trastorno explosivo intermitente, y el trastorno antisocial de la personalidad. En estos casos, la agresividad es patológica, por la caracterización de acuerdo a ciertos criterios diagnósticos, por permanecer un periodo de tiempo determinado y provocar un malestar clínicamente significativo en las áreas del funcionamiento social, familiar, académico o laboral (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Buss y Perry (como se citó en Chahín, 2013) colocan a la agresividad como una construcción teórica conformada por tres dimensiones interrelacionadas: conductual que puede ser física y verbal, emocional y cognitiva; para explorar la variable agresividad, crearon el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, que evalúa la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

La agresividad física según Solberg y Olweus, 2003 es aquella que se evidencia mediante “golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño” (López, Sánchez, Rodríguez, y Fernández, 2009, pp. 82-83). La agresividad verbal por otro lado como lo señalan Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003 se visibiliza en toda forma que tiene una persona para utilizar la palabra como medio de ofensa, donde se incluyen calumnias, rumores, amenazas, apodosos hirientes en forma de burla (López et al., 2009).

En la adolescencia se puede observar el proceso de evolución de la agresividad con mayor frecuencia, debido a que la personalidad está en formación, por lo tanto, no está bien instalada la capacidad de autocontrol. Según Papalia y Martorell (2017) la adolescencia es



“una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos, que abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años” (p. 323). Además, la adolescencia se presenta como un estado de progreso del desarrollo neuronal de los adolescentes, en el cual se dan cambios a nivel de estructuras cerebrales implicadas en emociones, juicio, autocontrol y conducta, es por esto que involucra un proceso de cambio o de transición, que implica oportunidades y riesgos (Papalia y Martorell, 2017).

La adolescencia pues, de esta manera, es una etapa de vida que “ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad” (Papalia y Martorell, 2017, p. 323), este mismo hecho es el que coloca a esta población en un estado de vulnerabilidad frente a un clima social familiar inadecuado y agresividad alta, centrando el estudio en la misma.

Es así que las variables mencionadas, clima social familiar y agresividad, han sido objeto de estudio a nivel internacional, nacional y local en la población adolescente. En una tesis doctoral por García (2017) realizada en España, se investigó la variable agresividad y variables familiares, en una población de 271 estudiantes, con edad que comprenden entre los 10 y los 14 años, se utilizó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry del año 1992, en su versión adaptada por Andreu, Peña y Graña realizado en 2002; y la Escala de estilos educativos de Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López de 2007, los resultados indicaron que existe un aumento significativo en agresividad en los adolescentes de mayor edad y del sexo masculino, además de que hay resultados de la correlación de las variables donde indica que los buenos estilos de crianza y relación de padres con hijos, van a inhibir la presentación de comportamientos agresivos en los adolescentes.

En una investigación realizada por Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud de Minzi y Mesurado (2012), en España, Valencia sobre agresividad, con una población de 1557 adolescentes entre 12-15 años, escolarizados en primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de 36 centros escolares de la provincia, brindó como resultados que los adolescentes de mayor edad (14-15 años), son los que puntuaron más alto en agresividad física y verbal y en inestabilidad emocional, estos resultados los obtuvieron, dando uso a la Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli en 1993.



En la agresividad se ha visto presente la influencia de otras variables, la variable sexo en un estudio realizado por Giménez, Ballester, Gil, Castro y Díaz (2014) en España, Valencia, evidenció que los adolescentes hombres tenían mayores puntuaciones en violencia a diferencias de las mujeres, se trabajó con 270 adolescentes, entre 13 y 17 años. Así mismo, Muñoz (2012), al realizar un estudio en España, Madrid en adolescentes entre 14 y 19 años, encontró evidencia de acuerdo al sexo de los participantes, ya que los hombres muestran más agresión del tipo físico que las mujeres.

En México Rosales y Espinosa (2010), realizan un estudio con el propósito de analizar la percepción del clima social familiar en una población de 118 adolescentes de 12-16 años, pertenecientes a distintos tipos de familia. Los instrumentos que se utilizaron fueron: una ficha sociodemográfica y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos, Moos y Trickett del año 1987, la investigación dio como resultados los siguientes: la falta de pertenencia o cohesión al grupo, generalmente aparece en adolescentes que forman parte de familias reconstruidas; el tipo de familia no se relaciona con un clima social familiar deficitario.

Curiel (2017) en Perú, trabajó con 259 adolescentes infractores del sexo masculino y cuyas edades oscilan entre los 14 a 21 años, los instrumentos utilizados para su evaluación fueron: Ficha de datos sociodemográficos, Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee. “Los resultados obtenidos revelaron la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad de los adolescentes (...), ya que se hallaron en las subescalas de las dimensiones de las variables, relaciones positivas y negativamente significativas” (Curiel, 2017, p. 71).

En otra investigación realizada en Perú por Matalinares, Yaringaño, Arenas, et al. (2010), se evaluaron a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 en su adaptación por Reyes en 1987, y la Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett; en los resultados se encontró que las variables clima social familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la escala de clima social se encontró que la dimensión relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal.



A nivel local en Ecuador, en la ciudad de Cuenca, Barrera, et al. (2014), realizaron un estudio utilizando el Test TAGA en adolescentes de la Unidad Educativa Benigno Malo, como resultados se obtuvo que el 62,3 % de sus participantes manifiestan agresividad moderada, el 19,6 % manifiestan agresividad severa y 18,1 % de los participantes manifiestan agresividad leve. Se realizó también una descripción tomando en cuenta la variable sociodemográfica estratos socioeconómicos en la cual, la agresividad es mayor en estratos económicos bajos (67,9 %) y medios (56,0 %) y la variable sociodemográfica padres casados, en la cual se vio tres niveles de agresividad: leve 60,5 %, moderada 60,5 % y severa 65,9 %.

De esta manera, ya que se han encontrado evidencias de que un clima social familiar inadecuado y niveles altos de agresividad podrían generar perturbaciones y posibles trastornos a futuro en los adolescentes, las autoras de este trabajo identifican como problema de investigación la posibilidad de que existan climas sociales familiares inadecuados y presencia de agresividad alta en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila. Es así que, el interés de este estudio se centra en obtener conocimientos relacionados con el clima social familiar y la agresividad en la población estudiada, para implementar planes de prevención, promoción e intervención que generen climas sociales familiares adecuados, disminuyan los niveles de agresividad y prevengan el desarrollo de agresividad.

Por tanto para la presente investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es la percepción de clima social familiar y los niveles de agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila? Para responder dicha pregunta, se dispone del objetivo general que es describir el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, en el período 2021; mientras que los objetivos específicos son identificar la percepción de las dimensiones de clima social familiar que predomina en los adolescentes participantes, determinar los niveles de agresividad presentes en los participantes hombres y mujeres; y determinar el clima social familiar y la agresividad, de acuerdo al tipo de familia y edad de los participantes.



Proceso metodológico

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo, debido a que este permitió desarrollar un proceso sistemático con la aplicación de instrumentos estandarizados para recolectar datos, con el objetivo de analizarlos estadísticamente, generar resultados veraces y conclusiones de los mismos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El alcance de este estudio fue descriptivo, permite “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández et al., 2014, p. 92) en este caso, se describe el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, en el período 2021, tomando en consideración las variables sociodemográficas edad, sexo y tipo de familia. El tipo de diseño de la investigación es no experimental, según la definición de Hernández et al. (2014), son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Finalmente, este estudio es transversal, ya que se recopilaban los datos requeridos para la investigación en un momento determinado, para describir las variables en ese tiempo; en un contexto de pandemia y en la modalidad virtual a través de los formularios de Google.

Participantes

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila del cantón Cuenca, provincia Azuay, Ecuador (Anexo 1), la cual es una institución que pertenece al Ministerio de Educación. Se trabajó con una población conformada por adolescentes de entre 11 y 15 años, estudiantes de Educación Básica Superior (octavo, noveno y décimo curso) de la unidad educativa anteriormente mencionada, para ello se trabajó con una muestra probabilística ya que se dio la misma oportunidad a cada participante del estudio. Es importante señalar que con la muestra final con la que se contó en el presente estudio fue de 76 estudiantes puesto que existieron algunos que no desearon participar de forma voluntaria, no se fue dado el consentimiento por parte de sus padres o no se conectaron debido al contexto actual de pandemia por Covid-19.

Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:



1. *Ficha sociodemográfica*: este instrumento fue diseñado por las autoras y se usó con el fin de obtener variables sociodemográficas tales como: sexo, edad y tipo de familia (Anexo 2).

2. *Escala de Clima Social Familiar* (Moos, R, Moos y Trickett, 1981; versión al castellano de Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B, 1984): Esta escala evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. Está constituida por 90 ítems, agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones: Relaciones interpersonales (RI), Desarrollo personal (DP) y Estabilidad (E). Entre la dimensión de RI se encuentran 3 subdimensiones como son: Cohesión (CO), Expresividad (EX) y conflicto (CT). La siguiente dimensión de DP está conformada por 5 subdimensiones como: Autonomía (AU), actuación (AC), Intelectual-cultural (IC), social-recreativo (SR) y moralidad-religiosa (MR). La tercera dimensión E se subdivide en organización (OR) y control (CN). Cada una de las dimensiones tiene un puntaje sobre 9, el instrumento se califica en base a una plantilla de excel la cual otorga una interpretación directa, que va de excelente a deficitaria. Este instrumento posee un Alfa de Cronbach de 0.89, y el Alfa de Cronbach obtenido en la presente investigación fue de 0.69 (Anexo 3).

3. *Cuestionario de Agresividad* (Buss y Perry, 1992 en la versión adaptada al español por Andreu, et al., 2002): instrumento compuesto por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una escala tipo Likert de cinco puntos (1: completamente falso para mí; 2: bastante falso para mí; 3: ni verdadero ni falso para mí; 4: bastante verdadero para mí; 5: completamente verdadero para mí); los ítems 15 y 24 se califican de forma inversa. Los ítems van de acuerdo a cuatro subescalas denominadas: agresividad física, compuesta por nueve ítems, agresividad verbal, compuesta por cinco ítems, ira, compuesta por siete ítems y, finalmente, hostilidad, compuesta por ocho ítems. Los niveles de agresividad utilizados son ≤ 29 T muy bajo, 30T-39T bajo, 40T-44T promedio bajo, 45T-55T promedio, 56T-59T promedio alto, 60T-69T alto, ≥ 70 muy alto (Torres y Pacheco, 2016, p. 72). Este instrumento posee un Alfa de Cronbach de 0.83 aplicado en población adolescente, y el Alfa de Cronbach obtenido en la presente investigación fue de 0.81 (Anexo 4).

Procedimiento

En primer lugar, se solicitó llevar a cabo el estudio en la institución, mediante un oficio dirigido al rector de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila y en una reunión en



conjunto con él y la secretaria de la institución se les dio a conocer los objetivos de la investigación y los instrumentos a aplicar en la misma. Posterior a ésta, el rector aceptó la petición y firmó una carta compromiso. La aplicación de los instrumentos tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente, se efectuó de manera virtual a través de los formularios de Google y se realizó en grupos divididos de acuerdo a los cursos.

Análisis de datos y procesamiento de la información

Para el procesamiento pertinente del análisis de datos estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión actual 26. Para el análisis de los datos se utilizó el Modelo de Rasch, en el cual se obtuvo porcentajes y frecuencias. Según las variables que se encuentran en la ficha sociodemográfica se caracterizaron a los participantes por edad, sexo y tipo de familia. Los resultados de los cuestionarios se presentaron en Tablas. Finalmente, se calculó el alfa de Cronbach de los instrumentos aplicados en la población elegida.

Criterios de inclusión

Para ello se tomó en cuenta a adolescentes que estudian en la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila, entre los 11 y 15 años de edad, que estudien en octavo, noveno y décimo curso y adolescentes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado (anexo 5) para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Se excluyó a adolescentes que no hayan firmado el asentimiento informado (anexo 6) para participar voluntariamente en el estudio y adolescentes que presenten algún tipo de discapacidad que les impida llenar el cuestionario.

Aspectos éticos

El presente estudio estuvo regido por los principios y normas éticas planteadas por la Asociación Americana de Psicología (2010) descritos a continuación. El respeto por los derechos y la dignidad de las personas, incluye tomar en cuenta la confidencialidad en el estudio, ya que los datos obtenidos en esta investigación sólo fueron publicados con fines académicos y sin divulgar la identidad de los participantes. La aplicación de la norma ética de investigación y publicación, implica que los estudios tengan autorización institucional, consentimiento, asentimiento informado, e informe de resultados, para denotar la voluntariedad de los participantes y la responsabilidad con la sociedad al devolver los



resultados; esta norma se llevó a cabo, pues se firmó una carta compromiso con la institución solicitando su autorización y únicamente participaron los adolescentes quienes contaban con la firma del asentimiento y del consentimiento de sus representantes. Finalmente cabe mencionar el principio de integridad, el cual busca promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, docencia, y práctica de la psicología, en este caso, en la presente investigación se llevo a cabo este principio, pues los datos fueron trabajados de forma exacta y honesta.



Presentación y análisis de resultados

A continuación se presentan los datos obtenidos correspondientes a las aplicaciones según los objetivos planteados, el objetivo general el cual es describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, en el período 2021 y los objetivos específicos, los cuales son: identificar qué percepción predomina en las dimensiones de clima social familiar de los participantes; determinar los niveles de agresividad presentes en participantes hombres y mujeres; y determinar las percepciones de clima social familiar y los niveles de agresividad, de acuerdo al tipo de familia y edad. Para ello inicialmente se da a conocer las características de la población dentro de este estudio (Tabla 1).

Tabla 1

Caracterización de la población

Variable	Indicador	Porcentaje	Frecuencia
Edad	11	1.3%	1
	12	31.6%	24
	13	21.1%	16
	14	25.0%	19
	15	21.1%	16
Sexo	Hombre	42.1%	32
	Mujer	57.9%	44
Tipo de familia	Nuclear	43.4%	33
	Monoparental	27.1%	21
	Extendida	22.4%	17
	Reconstituida	6.6%	5

Clima social familiar y agresividad en los participantes

Clima social familiar: de acuerdo con los resultados obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar se puede observar que un 5.3 % de los participantes de esta unidad educativa percibe su clima social familiar como malo y un 76.3 % de los participantes tiene la



percepción promedio (Tabla 2). Cabe recalcar que ningún adolescente percibe su clima social familiar como deficitario o como excelente.

Tabla 2
Clima social familiar

Percepción	Porcentaje	Frecuencia
Mala	5.3%	4
Promedio	76.3%	58
Tiende a buena	13.2%	10
Buena	5.3%	4
Total	100%	76

Si bien predomina una percepción promedio de clima social familiar en los participantes de este estudio, es necesario indicar lo establecido por la literatura revisada, la cual menciona que los adolescentes muestran mayor adaptación a nivel afectivo e interpersonal, cuando en sus familias existe climas sociales familiares adecuados (Mestre, Samper y Pérez, 2001). Esto se explica por la presencia de puntuaciones sobre la media en las subescalas de relaciones interpersonales, desarrollo personal y estabilidad. Se señala además, que no se encontraron estudios previos descriptivos de la variable clima social familiar, más existen investigaciones correlacionales como la de Matalinares, Yaringaño, Arenas, et al. (2010), que encontraron una relación entre el clima social familiar y la agresividad, ya que se encuentra que la dimensión relaciones interpersonales de la escala de clima social se relaciona con las subescalas de hostilidad y agresividad verbal, es decir, si esta dimensión se encuentra con puntuaciones bajas, probablemente la persona da uso a comportamientos agresivos.

Agresividad: acorde a los resultados obtenidos en el Cuestionario de Agresividad de los adolescentes de esta unidad educativa, se encuentra que un 3.9 % tiene un nivel de agresividad promedio bajo y un 32.9 % tiene un nivel muy alto de agresividad (Tabla 3).



Tabla 3

Agresividad

	Porcentaje	Frecuencia
Bajo	5.3%	4
Promedio Bajo	3.9%	3
Promedio	27.6%	21
Promedio alto	6.6%	5
Alto	23.7%	18
Muy alto	32.9%	25
Total	100%	76

Como se pudo observar, en la presente investigación predomina el nivel de agresividad muy alto en los participantes ($f=25$). Dado esto, a pesar de no haberse planteado un objetivo de analizar las subescalas de las dimensiones del Clima Social Familiar, se procedió a analizar la subescala de Conflicto, la cual se refiere al “grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia” (Egoavil, 2006) con el objetivo de encontrar una posible explicación de los resultados obtenidos. De esta manera, se obtiene que el 68.4% ($f=52$) de los participantes perciben esta subescala como deficitaria; es decir, percibieron que en su entorno familiar se expresan con cólera, agresividad y conflictos; siendo así, se genera una posible explicación a sus niveles muy altos de agresividad.

Percepción que predomina en las dimensiones de clima social familiar de los participantes

En consideración al análisis de los porcentajes de la dimensión que predominan en el clima social familiar de los participantes, se determina que, en la dimensión relaciones interpersonales predomina la percepción promedio con un porcentaje de 56.6 %, en la dimensión desarrollo personal predomina la percepción mala con un porcentaje de 44.7 %, y en la dimensión estabilidad la percepción promedio es la predominante con un porcentaje de 57.9 % (Tabla 4).



Tabla 4

Dimensiones del clima social familiar

	Desarrollo personal		Relaciones Interpersonales		Estabilidad	
	%	f	%	f	%	f
Deficitaria	3.9%	3	26.3%	3	3.9%	3
Mala	44.7%	34	13.2%	22	28.9%	22
Promedio	38.2%	29	56.6%	44	57.9%	44
Tiende a buena	6.6%	5	2.6%	6	7.9%	6
Buena	2.6%	2	-	1	1.3%	1
Excelente	3.9%	3	1.3%	-	-	-
Total	100%	76	100%	76	100%	76

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

Es preciso mencionar que la dimensión desarrollo personal es la única en la cual predomina una percepción mala; esta dimensión abarca aspectos como: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad (Moos, Moos y Trickett, 1984) las cuales, junto con otros aspectos influyen en una mayor adaptación a nivel afectivo e interpersonal de los adolescentes (Mestre, Samper y Pérez, 2001), se explica pues que los adolescentes perciben que sus familias no se involucran lo suficiente en actividades que se relacionen con el exterior. Los resultados obtenidos muestran similitud con la investigación realizada por Álvarez (2019) en víctimas de acoso escolar, señalando que el 60% de sus participantes, percibe la dimensión desarrollo personal como mala.

Agresividad presentes en los participantes hombres y mujeres

Respecto al análisis de los niveles de agresividad en los participantes de acuerdo con su sexo (Tabla 5), se obtuvo que los porcentajes de los niveles de agresividad en los participantes hombres son 3.1 % en un nivel bajo así como en el nivel promedio bajo, y un 34.4 % poseen un nivel muy alto. En consideración a los porcentajes de agresividad de las participantes mujeres se obtuvo que el 4.5 % tienen un nivel promedio bajo y el 31.8 % poseen un nivel muy alto. A partir de esto, resulta interesante señalar que si bien predomina



un nivel muy alto de agresividad en hombres y mujeres, existe una diferencia porcentual que ubica a los hombres como mayor predominancia de agresividad.

Tabla 5
Agresividad y sexo

Nivel	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia
Bajo	3.1%	1	6.8%	3
Promedio bajo	3.1%	1	4.5%	2
Promedio	31.3%	10	25.0%	11
Promedio alto	6.3%	2	6.8%	3
Alto	21.9%	7	25.0%	11
Muy alto	34.4%	11	31.8%	14
Total	100%	32	100%	44

Los resultados obtenidos en este objetivo presentan similitud con el estudio realizado por Giménez et al. (2014), en el cual, de igual manera el nivel porcentual de agresividad presente en hombres y mujeres, ubica a los hombres con un mayor porcentaje en agresividad a diferencia de las mujeres. Estos autores plantean un posible explicación a estos resultados, pues refieren que podría deberse a los roles de género masculino y femenino asignados a cada sexo, los cuales consideran que los hombres al estar relacionados al rol masculino son mayormente agresivos y las mujeres al ser relacionadas al rol femenino son más empáticas.

Clima social familiar y agresividad, de acuerdo al tipo de familia y edad.

Clima social familiar y tipo de familia: acorde a los resultados del análisis porcentual del clima social familiar según el tipo de familia (Tabla 6), se obtuvo que los participantes que pertenecen a una familia nuclear perciben su clima social familiar como malo en un 6.1 %, como promedio en un 63.6 %, y no se registraron respuestas de clima social familiar excelentes y deficitarias. Los participantes que forman parte de una familia monoparental perciben a su clima social familiar como malo en un 4.8 %; como promedio en un 85.7 %; y como buena, excelente y deficitaria no se registraron respuestas. Los adolescentes del estudio



con familia extendida tienen una percepción del clima social familiar como malo y bueno en un 5.9 %; como promedio en un 88.2 %; y no se evidenciaron niveles de buena, excelente y deficitaria. Por último la familia reconstituida presenta un clima social familiar de promedio en un 80 %, en bueno se presenta un 20 %, y en los niveles buena, excelente, mala y deficitaria no se registraron.

Tabla 6

Clima social familiar y tipo de familia

Percepción	Nuclear		Monoparental		Extendida		Reconstituida	
	%	f	%	f	%	f	%	f
Malo	6.1%	2	4.8%	1	5.9%	1	-	-
Promedio	63.6%	21	85.7%	18	88.2%	15	80%	4
Tiende a buena	18.2%	6	9.5%	2	5.9%	1	20%	1
Buena	12.1%	4	-	-	-	-	-	-
Total	100%	33	100%	21	100%	17	100%	5

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

En la investigación de Rosales y Espinosa (2010) se menciona que la falta de pertenencia y cohesión que se relacionan a un clima social familiar malo, generalmente aparece en familias reconstituidas. Debido a los conflictos de estructura del sistema familiar que enfrentan los miembros de una familia reconstituida (Papalia y Martorell, 2017). Al comparar los resultados obtenidos en este estudio con la literatura revisada, se difiere con la misma, pues en esta investigación la única familia que no incluye participantes con una percepción mala de su clima social familiar, es la familia reconstituida. Rosales y Espinoza concluyen que el tipo de familia no determina si el clima social familiar es adecuado o no lo es.

Clima social familiar y edad: según el clima social familiar de acuerdo con la edad de los participantes (Tabla 7), se determinó que, en la persona de 11 años que participó se presenta una percepción de clima social familiar promedio (100 %). Las personas con 12 años puntúan en su mayoría en una percepción promedio (79.2 %) y puntúan menos en la percepción bueno



(4.2 %). Mientras que las personas con 13 años puntúan en su mayoría en una percepción promedio (62.5 %) y puntúan menos en una percepción buena del clima social familiar (6.3 %). Participantes de 14 años puntúan en su mayoría en una percepción promedio de su clima social familiar (73.7 %) y puntúan menos en una percepción mala de su clima social familiar (10.5 %). Las personas con 15 años puntúan en su mayoría a poseer una percepción promedio (87.5 %) y puntúan menos en la percepción mala y buena de su clima social familiar (6.3 %). Se señala que no se encontraron estudios previos que permitan discutir los resultados obtenidos en relación con este objetivo en específico.

Tabla 7

Clima social familiar y edad

Percepción	11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
Malo	-	-	-	-	6.3%	1	10.5%	2	6.3%	1
Promedio	100%	1	79.2%	19	62.5%	10	73.7%	14	87.5%	14
Tiende a buena	-	-	16.7%	4	18.8%	3	15.8%	3	-	-
Buena	-	-	4.2%	1	12.5%	2	-	-	6.3%	1
Total	100%	1	100%	24	100%	16	100%	19	100%	16

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

Agresividad y tipo de familia: los resultados obtenidos en relación con la agresividad identificada de acuerdo al tipo de familia se describe lo siguiente (Tabla 8). Los participantes con una familia nuclear presentan en su minoría un promedio bajo y promedio alto (3%), y predomina un nivel promedio de agresividad (36.4%). Quienes poseen una familia monoparental puntúan menos un nivel de agresividad bajo y promedio bajo con un porcentaje de 4.7%, y predomina el nivel muy alto de agresividad con un 38.2%. Los adolescentes con el tipo de familia extendida poseen en menor porcentaje un nivel promedio bajo con un 5.9%, y predomina el nivel muy alto de agresividad con un 35.3%. Las personas que pertenecen a una familia reconstituida puntúan menos en el nivel promedio y en el nivel promedio alto, con un porcentaje de 20%; y predomina en este tipo de familia el nivel muy alto con un 60%.



Estudios realizados en adolescentes y en niños, como los de Barrera, Piedra y Rodriguez (2014), Javier (2017) y Armijos (2017) no coinciden con los resultados de este estudio, pues determinaron que los niveles muy altos de agresividad, puntúan en su mayoría en la familia de tipo nuclear. Sin embargo, es necesario mencionar que los presentes resultados obtenidos se basan únicamente en 5 participantes pertenecientes a la familia reconstituida.

Tabla 8

Agresividad y tipo de familia

Nivel	Nuclear		Monoparental		Extendida		Reconstituida	
	%	f	%	f	%	f	%	f
Bajo	9.1%	3	4.7%	1	-	-	-	-
Promediob ajo	3.0%	1	4.7%	1	5.9%	1	-	-
Promedio	36.4%	12	28.6%	6	11.8%	2	20%	1
Promedio alto	3.0%	1	-	-	17.6%	3	20%	1
Alto	24.2%	8	23.8%	5	29.4%	5	-	-
Muy alto	24.2%	8	38.2%	8	35.3%	6	60%	3
Total	100%	33	100%	21	100%	17	100%	5

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

Agresividad y edad: en este apartado se describe el análisis de los porcentajes de agresividad según la edad de los adolescentes que participaron (Tabla 9). El único participante de 11 años posee un nivel de agresividad promedio (100%). En las personas con 12 años predominan los niveles de agresividad alto y muy alto (25 %). Los participantes de 13 años poseen en su mayoría un nivel promedio de agresividad (31.3 %). Las personas de 14 años poseen un nivel promedio, promedio alto y alto de agresividad (31.6 %). Por último en las personas de 15 años se muestra predominancia en el nivel muy alto de agresividad (50 %).



Tabla 9

Agresividad y edad

Nivel	11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
Bajo	-	-	12.5%	3	-	-	5.2%	1	-	-
Promedio bajo	-	-	4.1%	1	6.3%	1	-	-	6.3%	1
Promedio alto	100%	1	20.8%	5	43.8%	7	31.6%	6	12.5%	2
Alto	-	-	25%	6	12.5%	2	31.6%	6	25%	4
Muy alto	-	-	25%	6	31.3%	5	31.6%	6	50%	8
Total	100%	1	100%	24	100%	16	100%	19	100%	16

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

Se observa que en relación a la edad de los participantes del estudio con niveles de agresividad, en los adolescentes de 15 años predomina el nivel muy alto de agresividad en un nivel porcentual mayor al resto de edades (50 %). En adición, se evidencia que los resultados de este estudio concuerdan con la literatura revisada, ya que al igual que Mestre et al. (2012) se ha encontrado que en edades mayores, el porcentaje de niveles muy altos de agresividad es mayor. Además los autores mencionados en este apartado obtienen una relación entre el uso de estilos de afrontamiento improductivos y altos niveles de agresividad presentes en los adolescentes de edades mayores, dando una explicación de los resultados encontrados.



Conclusiones

Respecto a los resultados obtenidos y dando alcance a los objetivos planteados en la presente investigación se puede concluir las siguientes postulaciones. En primer lugar de acuerdo al clima social familiar, se concluye que predomina una percepción promedio del clima social familiar, lo cual indica que los participantes del estudio perciben que su sistema familiar cuenta con independencia, competencia, organización, cohesión y establecimiento de reglas; posibilidad de expresar sentimientos y cólera; establecimiento de prácticas éticas y religiosas; demostración de interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales; aunque estas características no están del todo desarrolladas para puntuar como bueno o excelente. En cuanto a la agresividad, se llega a la conclusión que predomina el nivel de agresividad muy alto en los adolescentes que participaron, lo cual refiere mayor frecuencia de agresividad dentro del contexto.

En segundo lugar, acorde al análisis de los porcentajes de las dimensiones del clima social familiar, se observa que, en la dimensión de relaciones interpersonales, la cual involucra cohesión, expresividad y conflictos entre los miembros de la familia; predomina la percepción promedio; al igual que en la dimensión estabilidad, la cual implica organización y control dentro del sistema familiar. Seguido a esto, en la dimensión desarrollo personal predomina la percepción mala, lo que indica la mayoría de los adolescentes no perciben mayor participación de su familia en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales y recreativas; en cuestiones que refieren una competencia como la escuela o el trabajo, y en prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Por otro lado, al analizar los resultados de agresividad de acuerdo a la variables sociodemográficas, en cuanto al sexo, se presenta una predominancia de un nivel muy alto de agresividad tanto en hombres como en mujeres de esta unidad educativa; a pesar de que en ambos sexos predomina un nivel muy alto de agresividad, el porcentaje de hombres con este nivel de agresividad es mayor al porcentaje de mujeres, lo que refiere que los hombres son agresivos con mayor frecuencia.

En adición, respecto al análisis del clima social familiar tomando en cuenta las variables sociodemográficas tipo de familia y edad; se concluye que en los participantes con familia de tipo nuclear y los que se encuentran en la edad de 14 años, predomina con una percepción mala del clima social familiar. Lo que demuestra que los participantes con estas



características, perciben las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y la estabilidad de su familia, como negativo.

Finalmente, acorde al análisis de los resultados de agresividad, considerando las variables sociodemográficas tipo de familia y edad; se concluye que en los participantes con familia reconstituida, monoparental y extendida prevalece un nivel de agresividad muy alto; así como en las personas de 13, 14 y 15 años donde de igual manera se presenta una prevalencia de un nivel muy alto de agresividad, lo que demuestra que en estos participantes la agresividad es muy frecuente. Por último, es importante señalar que los participantes pertenecientes a familias reconstituidas y que se encuentran en la edad de 15 años, presentan los porcentajes mayores de nivel de agresividad muy alta, lo que refiere mayor frecuencia de agresividad en estos participantes.

La principal limitación del estudio fue el contacto con los participantes debido al contexto actual de pandemia por COVID 19; pues la aplicación de los instrumentos se realizó de forma virtual, cuestión que no permitió la acogida que se requería para conseguir una muestra significativa para el estudio. Así también, a una parte de los representantes de los estudiantes el tema de la investigación les pareció controversial, por lo que no aprobaron la participación de sus representados. Partiendo de estas limitaciones, se debe recalcar que no es posible generalizar los datos a la población, debido a que la muestra fue limitada.



Recomendaciones

A partir de los resultados y conclusiones obtenidas en el presente estudio, se presentan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda realizar investigaciones bajo esta misma línea con un alcance correlacional, el cual permitirá evidenciar una posible correlación entre clima social familiar y agresividad; pues en el presente estudio se ha podido observar un nivel alto de agresividad y un percepción promedio de clima social familiar, variables que podrían tener alguna relación ya que se destaca una percepción deficitaria en la subescala de conflicto, que indica la expresividad de agresividad dentro del ambiente familiar. Además con más investigaciones sería posible contrastar el impacto del clima social familiar en los diversos contextos en los que se desenvuelve un individuo.

De igual manera, se considera pertinente recomendar que se pueda estudiar estas variables en población de niños, pues al igual que en la adolescencia, el clima social familiar y la agresividad, influyen en su desarrollo adecuado. También en este sentido, sería importante que en estudios posteriores, se trabaje con poblaciones y muestras más extensas, para así poder generalizar los datos obtenidos.

Para finalizar, a razón de encontrar la presencia de la problemática planteada en un inicio, las autoras recomiendan que dentro de la unidad educativa en la cual fue realizada la investigación, se implementen proyectos de prevención, promoción e intervención para generar climas sociales familiares adecuados, disminuir los niveles de agresividad encontrados y prevenirlos. Estos proyectos podrían estar enfocados en charlas de psicoeducación; grupo de apoyo conformado por padres de familia; y talleres que aborden temáticas como entrenamiento en comunicación asertiva, solución de problemas, manejo de emociones, entre otras.



Referencias bibliográficas

- Álvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa* (tesis de grado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32856/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Armijos, V. (2017). *Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del Centro Educativo Particular "Alejandro Dumas" en el periodo 2016* (tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11057/1/T-UCE-0010-1634.pdf>
- Asociación Americana de Psicología. (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de la Conducta*. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (Quinta edición). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana. ISBN 978-8-4983-5810-0.
- Barrera, J., Piedra, S. y Rodríguez, C. (2014). *Desarrollo y validación de un test de agresividad general en los y las adolescentes Cuenca 2013* (tesis de grado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20276/1/TESIS.pdf>
- Chahín, N. (2013). *Adaptación de dos instrumentos para niños colombianos: la Escala Barratt de Impulsividad (BIS-11c) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)* (tesis de doctorado). Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/128182/ADAPTACI%C3%93N%20DE%20DOS%20INTRUMENTOS%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chertok, A. (2009). *Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo - conductual*. Recuperado de <http://www.spu.org.uy/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf>
- Cibanal, L. (2006). *Introducción a la sistémica y terapia familiar*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.



- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54.
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño (a) de 6 a 9 años. *Revista IIPSI*, 16(2), 157 - 179.
- Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima* (tesis de grado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/193>
- Egoavil, J. (2006). *Temas sobre la familia (compendio). Test clima social familiar de Moos*. Edición ACP.
- García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid, España. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Atgarcia/GARCIA_MORAL_AnaTeresa_Tesis.pdf
- Giménez, C., Ballester, R., Gil, M., Castro, J. y Díaz, I. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 373-382. ISSN: 0214-9877. doi: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.452>
- Gutiérrez, M., Cabello, R. y Fernández, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 39-52. ISSN 0213-8646. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49695/GutierrezCobo_InteligenciaEmocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Javier, El. (2017). *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en niños, atendidos en crecimiento y desarrollo, Hospital Pomabamba, 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29627/javier_je.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, M., Ferro, M., Gómez, R. y Parra, P. (1999). Evaluación del clima social familiar en una muestra de adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 453-462.



- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista de Psicología y Educación*, 8(1), 79-94. ISSN 1579-0207. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128. ISSN 1609 – 7475
- Mestre, V., Samper, P. y Pérez., E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259.
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., Richaud de Minzi, M. y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275. ISSN 1657-9267.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Manual Escalas de Clima Social*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Muñoz, J. (2012). *Conducta agresiva de adolescentes como un mecanismo de competición intrasexual dentro del mercado biológico de la elección de pareja* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/12711/61322_Munoz_Reyes_Jose_Antonio.pdf?sequence=1
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Decimotercera edición. México: Editorial McGrawHill education. ISBN: 978-1-4562-5570-1
- Pi Osoria, A. y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Granma*, 20(2), 449-460. ISSN 1028-4818-1853. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2010). La percepción del Clima Familiar en Adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Proyecto de Investigación PAPCA 2, UNAM FESI*, 10(1 y 2), 64 - 71. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias



- Ruiz, M., Díaz, M y Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Desclée De Brouwer, S.A. ISBN: 978-84-330-2535-7
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 87-104.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26 (2), pp. 289-316. ISSN: 1668-7027.



Anexos

Anexo 1. Carta compromiso



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUETA
CORDERO DÁVILA

Cuenca, 02 de noviembre de 2020

CARTA COMPROMISO



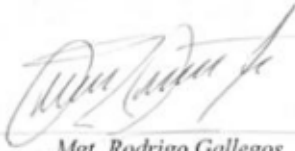
Yo, Mgt. Rodrigo Gallegos, Rector de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila, las estudiantes Nataly Valentina Aranda Padilla y Erika Belen Barrera Aguilera estudiantes de noveno ciclo de la carrera de Psicología Clínica, que desde el presente ciclo se encuentran realizando el Trabajo Final de Titulación (TFT-I), bajo el título CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUETA CORDERO DÁVILA DE CUENCA-AZUAY, PERÍODO 2021, *deciden firmar esta carta compromiso* al tenor de las siguientes condiciones que constan a continuación.

1. La institución facilitará el apoyo necesario de sus recursos humanos y de infraestructura para el desarrollo de las actividades y su posterior ejecución.
2. La presente Carta de Compromiso es de carácter eminentemente académico, por lo tanto, no generará algún tipo de relación laboral entre la Universidad de Cuenca y la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila. Al no tener el carácter laboral no se aplicarán las normas del Código de Trabajo y leyes afines.
3. Por parte de la institución, el señor rector se compromete a permitir el acceso a bases de datos que sean necesarias para realizar el trabajo de titulación. Brindar las facilidades necesarias durante la ejecución de del Trabajo de Titulación al estudiante, conforme la planificación de actividades aprobada. Garantizar la permanencia del estudiante mientras se encuentre elaborando el Trabajo de Titulación, hasta la culminación de la Investigación requerida.
4. Por parte de las autoras, a asistir a las tutorías con el director/a que le asignen en el 10mo ciclo, quien irá monitoreando la responsabilidad de las tuteladas ante la ejecución del TFT. También deben informar a la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila cualquier modificación en el desarrollo del Trabajo de



Titulación, a la fecha en que dichas modificaciones sean aplicables, así como, utilizar solo con fines académicos e investigativos los resultados que se obtengan, cuya publicación de los resultados será a través del repositorio institucional de la Universidad de Cuenca.

Las dos partes, rector y autoras del TFT-I, expresan la voluntad de comprometer sus esfuerzos para el cumplimiento y el éxito de la presente Carta de Compromiso. Para constancia y conformidad de lo estipulado, las partes firman el presente documento, en la ciudad de Cuenca a los dos días del mes de diciembre del 2020.

		
<i>Nataly Aranda</i>	<i>Erika Barrera</i>	<i>Mgt. Rodrigo Gallegos</i>
<i>Estudiantes responsables del Trabajo de titulación</i>		<i>Rector de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila</i>





Anexo 2. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: _____

Fecha: _____

Sexo: Femenino () Masculino ()

Instrucciones: Marque con una “X” la respuesta que usted considere.

1. Estado civil de tus padres

Casados	<input type="checkbox"/>
Divorciados	<input type="checkbox"/>
Separados	<input type="checkbox"/>
Unión libre/Conviven	<input type="checkbox"/>
Viudo	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

--

3. ¿Con quién convives actualmente?

Mamá y Papá	<input type="checkbox"/>
Mamá	<input type="checkbox"/>
Papá	<input type="checkbox"/>
Hermanos/as	<input type="checkbox"/>
Padrastro	<input type="checkbox"/>
Madrastra	<input type="checkbox"/>
Tíos/as	<input type="checkbox"/>
Abuelo/a	<input type="checkbox"/>
Primos/as	<input type="checkbox"/>
Otros (especifique): _____	<input type="checkbox"/>

**Anexo 3. Escala Clima Social Familiar****ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

INSTRUCCIONES: *NO escriba nada en este impreso, hágalo al final en la hoja de respuestas.*

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases; los mismo que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera, marcará en la hoja de respuestas una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falsa).

- Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría de los miembros.
- **Recuerde** que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

No	ITEMS
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2	A menudo, los miembros de mi familia guardan sus sentimientos, para sí mismo.
3	En nuestra familia discutimos mucho.
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7	Los miembros de mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.
9	Las actividades de mi familia se planifican cuidadosamente
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11	Muchas veces parece que en casa solo estamos "pasando el tiempo".
12	En casa hablamos abiertamente de lo que pensamos o queremos.
13	En mi familia casi nunca decimos abiertamente nuestros disgustos.
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la libertad de cada uno.
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones de teatro o conciertos musicales.



17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18	En mi casa no rezamos en familia.
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.
23	En la casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25	Para nosotros no es muy importantes el dinero que gane cada uno.
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27	Algún miembro de mi familia practica habitualmente algún deporte por ejemplo fútbol, baloncesto, etc.
28	Generalmente en mi familia hablamos del sentido "religioso" de la navidad, semana santa y otras fiestas.
29	En mi casa, muchas veces es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33	Los miembros de la familia, casi nunca mostramos nuestros enfados.
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35	En mi familia aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36	Nos interesan poco las actividades culturales.
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.
38	No creemos en el cielo o en el infierno.
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.



42	En la casa, si a un miembro de la familia se le ocurre ese rato hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.
44	Los miembros de mi familia tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47	En mi casa tenemos una o dos Hobbies.
48	Los miembros de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.
51	Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros.
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay alguien que se siente afectado.
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en él o ella misma cuando surge un problema.
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones el colegio.
56	Algunos de los miembros de mi familia tocan algún instrumento musical.
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61	En mi familia hay poca unión de grupo.
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.
64	Los miembros de mi familia defienden firmemente sus derechos.
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.



66	Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
67	Los miembros de la familia asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77	Los miembros de mi familia salimos mucho a divertirnos.
78	En mi casa, leer la biblia es algo muy importante.
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son bastante rígidas.
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83	En mi familia creemos que no se consigue las cosas elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.



HOJA DE RESPUESTAS														
Escala de clima social familiar														
Institución Educativa:							Edad:		Sexo:		F ____		M ____	
							Curso:							
							Paralelo:							
EJEMPLO			X		Y					Sub-escalas		PD	PT	
V	F		V	F	V	F	V	F	V	F				
1	11	21	31	41	51	61	71	81						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
2	12	22	32	42	52	62	72	82						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
3	13	23	33	43	53	63	73	83						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
4	14	24	34	44	54	64	74	84						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
5	15	25	35	45	55	65	75	85						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
6	16	26	36	46	56	66	76	86						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
7	17	27	37	47	57	67	77	87						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
8	18	28	38	48	58	68	78	88						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
9	19	29	39	49	59	69	79	89						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						
10	20	30	40	50	60	70	80	90						
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F						

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

**Anexo 4. Cuestionario de Agresividad****CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)****INSTRUCCIONES**

Se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa saber la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que son los otros lo que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo	1	2	3	4	5



evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.	5	4	3	2	1
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto de llegar a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	5	4	3	2	1
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

**Anexo 5. Consentimiento informado**

UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, Período 2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora	Aranda Padilla Nataly Valentina	01075265196	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Su representado está invitado (a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila. En este documento se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación de su hijo (a) y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y los derechos de su representado en caso de que usted decida que participe. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su hijo (a) en este estudio.

Introducción

La motivación de este estudio está centrada en obtener conocimientos relacionados con el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila en Cuenca-Ecuador, ya que a partir de los resultados obtenidos la unidad educativa podría tomar medidas y elaborar planes de intervención o talleres para tratar estas temáticas, generar climas sociales familiares adecuados y minimizar la agresividad en los estudiantes. De la misma manera, podría involucrar y despertar el interés en otros centros educativos y en la sociedad en general para actuar frente a estos temas.

Objetivo del estudio

Describir los puntajes de las dimensiones del clima social familiar y de la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, en el período 2021, según las variables sociodemográficas sexo, edad y tipo de familia.

Descripción de los procedimientos

El estudio se realizará en la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila, del cantón Cuenca, provincia Azuay, Ecuador, con los estudiantes adolescentes de 11 a 16 años que se encuentren cursando el nivel de básica superior. La investigación trabajará con la población. Sucesivamente se procederá a la aplicación de los instrumentos: ficha sociodemográfica, Escala de Clima Social Familiar y Cuestionario de Agresividad. Se calcula que la aplicación de los instrumentos tendrá una duración aproximada de 30 minutos y se realizará de manera virtual vía zoom en donde se enviará un enlace donde se encontrará los instrumentos digitalizados.

Riesgos y beneficios



Un posible y único riesgo es la posibilidad de sentir incomodidad al tratarse temas familiares y de agresividad. El beneficio del estudio es que a partir de los resultados obtenidos la unidad educativa podría tomar medidas y elaborar planes de intervención o talleres para tratar estas temáticas, generar climas sociales familiares adecuados y minimizar la agresividad en los estudiantes. De la misma manera, podría involucrar y despertar el interés en otros centros educativos y en la sociedad en general para actuar frente a estos temas.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted posee la total libertad de participar o no en el estudio.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

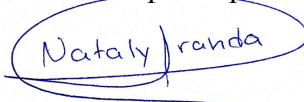
- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0990219580 que pertenece a Nataly Aranda o envíe un correo electrónico a nataly.aranda@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo que mi representado puede participar en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de que participe en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de la participación. Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante 	_____ Fecha
_____ Nataly Valentina Aranda Padilla	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha

**Anexo 6. Asentimiento informado**

UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora	Aranda Padilla Nataly Valentina	01075265196	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila sobre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de bachillerato. En este documento se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio.

Introducción

La motivación de este estudio está centrada en obtener conocimientos relacionados con el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila en Cuenca-Ecuador, ya que a partir de los resultados obtenidos la unidad educativa podría tomar medidas y elaborar planes de intervención o talleres para tratar estas temáticas, generar climas sociales familiares adecuados y minimizar la agresividad en los estudiantes. De la misma manera, podría involucrar y despertar el interés en otros centros educativos y en la sociedad en general para actuar frente a estos temas.

Objetivo del estudio

Describir los puntajes de las dimensiones del clima social familiar y de la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, en el período 2021, según las variables sociodemográficas sexo, edad y tipo de familia.

Descripción de los procedimientos

El estudio se realizará en la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila, del cantón Cuenca, provincia Azuay, Ecuador, con los estudiantes adolescentes de 11 a 16 años que se encuentren cursando el nivel de básica superior. La investigación trabajará con la población. Sucesivamente se procederá a la aplicación de los instrumentos: ficha sociodemográfica, Escala de Clima Social Familiar y Cuestionario de Agresividad. Se calcula que la aplicación de los instrumentos tendrá una duración aproximada de 30 minutos y se realizará de manera virtual vía zoom en donde se enviará un enlace donde se encontrará los instrumentos digitalizados.



Riesgos y beneficios

Un posible y único riesgo es la posibilidad de sentir incomodidad al tratarse temas familiares y de agresividad. El beneficio del estudio es que a partir de los resultados obtenidos la unidad educativa podría tomar medidas y elaborar planes de intervención o talleres para tratar estas temáticas, generar climas sociales familiares adecuados y minimizar la agresividad en los estudiantes. De la misma manera, podría involucrar y despertar el interés en otros centros educativos y en la sociedad en general para actuar frente a estos temas.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted posee la total libertad de participar o no en el estudio.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad).

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0990219580 que pertenece a Nataly Aranda o envíe un correo electrónico a nataly.aranda@ucuenca.edu.ec

Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nataly Valentina Aranda Padilla		
	Firma del/a investigador/a	Fecha