



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Carrera de Sociología

“ESTUDIO DE LOS FACTORES SUBJETIVOS DEL ENFOQUE DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL: EN EL CANTÓN SEVILLA DE ORO, PROVINCIA DEL AZUAY EN EL AÑO 2020”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Sociología.

Modalidad: Proyecto de Investigación.

Autor:

Jessica Daniela Cañar Riera

CI: 0107435646

e-mail: ye_ssica1595@hotmail.com

Director:

Cristian Fabián Zhimnay Valverde Mgtr.

CI: 0105101802

e-mail:cristian.zhimnayv85@ucuenca.edu.ec

Cuenca-Ecuador

10-septiembre-2021



RESUMEN

La investigación analiza los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional, en la población del cantón Sevilla de Oro y cómo se conceptualizan desde la subjetividad de los informantes. El abordaje fue desde el enfoque cualitativo con un diseño de investigación de estudio de caso simple-holístico, de tipo descriptivo. Las técnicas utilizadas para el levantamiento de información primaria fueron la entrevista semi-estructurada y grupos focales. El muestreo para la selección de los informantes fue intencional por extremos, aplicándose 11 entrevistas y 2 grupos focales. El análisis de los datos se realizó mediante la técnica del análisis de contenido temático, contrastando los datos de entrevistas, los grupos focales, conceptos y teorías del marco teórico. Los resultados revelan, desde la percepción de los sujetos informantes y el análisis de los factores estudiados, la emergencia de cuatro categorías finales o temas centrales denominados: Percepciones subjetivas, Concepción de pobreza subjetiva, Felicidad y satisfacción con la vida y Educación como prioridad de la persona, los cuales contribuyen a la emergencia de una nueva conceptualización de factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional desde las subjetividades de los informantes que viven en el cantón Sevilla de Oro, en donde surge que la pobreza subjetiva no es solo la difícil situación económica que atraviesan, sino que tiene implícito otros aspectos que perciben como más significativos para su vida como los valores, el bienestar y la educación.

Palabras claves: Pobreza Multidimensional. Factores subjetivos. Dimensión de los factores subjetivos.



ABSTRACT

The research analyzes the subjective factors of the multidimensional poverty approach in the population of the canton of Sevilla de Oro and how they are conceptualized from the subjectivity of the informants. The approach was from the qualitative approach with a simple-holistic, descriptive case study research design. The techniques used to collect primary information were the semi-structured interview and focus groups. The sampling for the selection of the informants was intentional by extremes, applying 11 interviews and 2 focus groups. The data analysis was carried out using the thematic content analysis technique, contrasting the interview data, the focus groups and the concepts and theories of the theoretical framework. The results reveal, from the perception of the informant subjects and the analysis of the studied factors, the emergence of four final categories or central themes called: Subjective perceptions, Conception of subjective poverty, Happiness and satisfaction with life and Education as a priority of the person, which contribute to the emergence of a new conceptualization of subjective factors of the multidimensional poverty approach from the subjectivities of the informants who live in the canton of Sevilla de Oro, where it appears that subjective poverty is not only the difficult economic situation that they go through, but it has implicit other aspects that they perceive as more significant for their life such as values, well-being and education.

Keywords: Multidimensional Poverty. Subjective factors. Dimension of subjective factors.



ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTO	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO 1: EXPLICACIÓN DE LA PREGUNTA PRINCIPAL DE.....	17
INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	22
2. Marco Teórico Conceptual	22
2.1. Antecedentes Históricos	22
2.1.1. Clásicos Sociológicos.....	22
2.1.2. Autores contemporáneos	24
2.1.3. Perspectiva de las instancias de desarrollo supranacional	25
2.2. Marco Técnico.....	26
2.2.1. Antecedentes históricos sobre medición de la pobreza.....	26
2.2.2. Pobreza desde una perspectiva Multidimensional.....	28
2.2.3. Desarrollo de la categoría principal de investigación. Factores Subjetivos	29
2.2.5. Indicadores de pobreza Multidimensional en el Ecuador	35
2.2.6. Teoría del Enfoque de Capacidades de Amartya Sen.....	37
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3. Enfoque y diseño de la investigación	40
3.1. Tipo de estudio	40
3.2. Diseño de estudio	40
2.4. Población y muestra	42



2.5. Métodos e instrumentos de recolección de información.....	44
2.6. Consideraciones éticas	48
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....	49
4.1. Resultados Obtenidos	49
CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
5.1. Discusión	76
5.1.1. Percepciones Subjetivas.....	76
5.1.2. Concepción de pobreza subjetiva	79
5.1.3. Felicidad y satisfacción con la vida	82
5.1.4. Educación como prioridad de la persona.....	84
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
CAPÍTULO 7: BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS.....	99
ANEXO A. PROCEDIMIENTOS DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO APLICADO EN LAS ENTREVISTAS.....	99
ANEXO B. PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO APLICADO EN LOS GRUPOS FOCALES.....	134
ANEXO C. GUÍA DE ENTREVISTAS Y GRUPOS FOCALES.....	154
ANEXO D. PROTOCOLO APROBADO... ..	157



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Síntesis descriptiva del perfil de informantes</i>	43
Tabla 2. <i>Perfil de participantes Grupo Focal Extremo Morona Santiago</i>	45
Tabla 3. <i>Perfil de los participantes del Grupo Focal Extremo Provincia del Azuay</i>	46
Tabla 4. <i>Categorías subjetivas a investigar</i>	47
Tabla 5. <i>Contraste de la Categoría Percepciones Subjetivas</i>	53
Tabla 6. <i>Contraste de la categoría: Concepción de pobreza subjetiva</i>	58
Tabla 7. <i>Contraste de la categoría Felicidad y satisfacción con la vida</i>	63
Tabla 8. <i>Contraste de la categoría Educación como prioridad de la persona</i>	70
Tabla 9. <i>Sistematización de Temas (Categoría Percepciones)</i>	99
Tabla 10. <i>Sistematización de Temas (Categoría Satisfacción con la vida)</i>	105
Tabla 11. <i>Sistematización de temas (Categoría Grados de felicidad)</i>	110
Tabla 12. <i>Sistematización de temas (Categoría Aspiraciones)</i>	114
Tabla 13. <i>Sistematización de temas (Categoría Prioridades de la persona)</i>	117
Tabla 14. <i>Configuración de Categorías (Entrevistas)</i>	126
Tabla 15. <i>Convergencia de Categorías</i>	132
Tabla 16. <i>Validación de Categorías</i>	133
Tabla 17. <i>Temática Central</i>	134
Tabla 18. <i>Sistematización Grupo Focal extremo Morona Santiago</i>	134
Tabla 19. <i>Sistematización Grupo Focal extremo Provincia del Azuay</i>	138
Tabla 20. <i>Configuración de categorías (Grupos Focales)</i>	141
Tabla 21. <i>Convergencia de Categorías</i>	143
Tabla 22. <i>Validación de Categorías</i>	143
Tabla 23. <i>Temática Central</i>	144



ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Estructura particular de la categoría Percepciones Subjetivas.....	55
<i>Figura 2.</i> Estructura particular de la categoría Concepción de pobreza subjetiva	60
<i>Figura 3.</i> Estructura particular de la categoría Felicidad y satisfacción con la vida	66
<i>Figura 4.</i> Estructura particular de categoría Educación como prioridad de la persona .	72
<i>Figura 5.</i> Estructura General que dibuja la fisonomía del estudio	87



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jessica Daniela Cañar Riera, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "ESTUDIO DE LOS FACTORES SUBJETIVOS DEL ENFOQUE DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL: EN EL CANTÓN SEVILLA DE ORO, PROVINCIA DEL AZUAY EN EL AÑO 2020", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 10 de Septiembre del 2021.

Jessica Daniela Cañar Riera

C.I: 0107435646



Cláusula de Propiedad Intelectual

Jessica Daniela Cañar Riera, autor/a del trabajo de titulación “ESTUDIO DE LOS FACTORES SUBJETIVOS DEL ENFOQUE DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL: EN EL CANTÓN SEVILLA DE ORO, PROVINCIA DEL AZUAY EN EL AÑO 2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 10 de Septiembre del 2021.

Jessica Daniela Cañar Riera

C.I: 0107435646



DEDICATORIA

Se la dedico a mi madre y a mi hija por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes incluyendo este.

Son mi motivación más grande para concluir con éxito este
proyecto de tesis.

Gracias.

Jessica Daniela Cañar Riera



AGRADECIMIENTO

A quién ha guiado y forjado mi vida, Dios; a él le debo todo lo que soy, y lo que algún día seré.

A mi madre y hermanas por el apoyo total en mis estudios. A mi compañero de vida, y mi hija por tanto amor, apoyo y comprensión.

De manera especial quiero agradecer a Cristian Fabian Zhimnay Valverde Mgtr, director de mi tesis, por su apoyo y motivación para la culminación de este proyecto.

Al grupo de investigación PYDLOS, y en especial a Antonia Machado Mgtr, por su apoyo y conocimientos brindados.

A los habitantes del cantón Sevilla de Oro, por su apertura y haber compartido sus conocimientos.

Jessica Daniela Cañar Riera.



INTRODUCCIÓN

La pobreza durante décadas ha sido estudiada de manera tradicional, es decir como la falta de ingresos, salud, servicios básicos, entre otros. Según Nicole Caus (2019), citando a Rowntree (1901), indica que “la pobreza se configura cuando el total de ingresos disponibles no es suficiente para la subsistencia de un individuo” (p.1), es decir, cuando no se alcanza totalmente a cubrir las necesidades básicas del sujeto y el grupo familiar. Dentro de ese marco, es necesario mencionar que la pobreza es un fenómeno multidimensional dividido en dos factores: Los factores objetivos que trata sobre la carencia de lo necesario para satisfacer necesidades elementales y los factores subjetivos que comprende la privación del derecho a participar en las acciones sociales, mediante los estudios de diferentes dinámicas dónde se pueda identificar al individuo como pobre (Caus, 2019).

La investigación se focaliza en la problemática de un fenómeno social llamado pobreza, la cual es una realidad latente a nivel global, las cifras son alrededor de 1,300 millones de individuos que viven con menos de un dólar al día, reflejando de tal manera que el mundo no está bien repartido. Vista como fenómeno, no es solamente la privación de entradas económicas, sino también la ausencia del disfrute de un status de vida adecuado, revelando múltiples carencias en alimentos, trabajo, agua potable, vivienda, salud, seguridad social, bienestar, entre otros (Caus, 2019). Estas carencias afectan las dinámicas económicas, políticas y sociales de los hombres.

La presente investigación aborda la apreciación de los sujetos informantes acerca de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional. El cantón seleccionado tiene ciertas particularidades únicas, lo que lo ubica como un escenario



ideal para el estudio, pues es distinto del resto de cantones del Azuay, en características como: acceso a empleos, que se han soportado en la construcción y funcionamiento de hidroeléctricas en el lugar (PDOT, S.D., 2019).

Cabe señalar que el emplazamiento de los estos proyectos considerados estratégicos de carácter nacional, generaron problemas de diversa índole en la zona, como: el desplazamiento de personas a otros lugares porque sus propiedades fueron expropiadas por el Estado ecuatoriano, migración de personas tanto interna como externa, incertidumbre dentro del cantón, ya sea por el alto tráfico vehicular o por la llegada de alrededor de 3258 personas constantes en la fábrica hidroeléctrica y el convivir con diferentes culturas tanto nacionales como internacionales, la mayor parte de Italia y China. Además, la empresa mediante la responsabilidad social ha creado organizaciones sociales con propósitos poco tradicionales en los ámbitos: políticos, económicos, sociales y ambientales (CELEC, 2006).

Ante esta situación, la actual investigación se dirige a responder la siguiente pregunta de estudio: ¿Cómo se conceptualizan los factores subjetivos del enfoque de Pobreza Multidimensional en el cantón Sevilla de Oro?, para tener un entendimiento más profundo del problema de la pobreza multidimensional en nuestro contexto y así corroborar resultados que permitan generar nuevos aportes al tema de estudio o ampliar el cuerpo de conocimientos existentes sobre el tema.

Para responder a la pregunta de investigación que guía el estudio y lograr resultados, el estudio busca identificar la visión que tienen los pobladores sobre pobreza, para posteriormente contrastar con los preceptos teórico preestablecidos sobre la pobreza multidimensional subjetiva descritos en el sustento teórico y finalmente lograr la



emergencia de conceptos sobre el fenómeno de estudio, según consideran los entes que actuaron como informantes.

Se aplicó una metodología cimentada en un enfoque cualitativo, estudiando el fenómeno en ambientes naturales en donde los protagonistas se comportan como lo hacen en su vida cotidiana (Forni, 2010). El diseño es un estudio de caso simple-holístico, tipo descriptivo, pues su intención es sondear y lograr caracterizar el fenómeno, además de responder a pregunta de ¿Cómo? y ¿Por qué? ocurre este evento. Para esto, los sujetos informantes constituyen una fuente rica de testimonios, en un escenario tan peculiar como el del cantón Sevilla de Oro, considerado de interés especial, por su contexto, ubicación territorial y generación de empleo para la población, entre otros aspectos.

La información primaria se recogió mediante la entrevista semi-estructurada y grupos focales. Para la entrevista, Maldonado y Mosquera (2020), la definen como “un formato compuesto por preguntas abiertas que permitirán incorporar otras preguntas durante el diálogo con los entrevistados” (p. 98). Para la elaboración de las preguntas, se consideró el contexto dónde se desarrolla la investigación. También se desarrollaron 2 grupos focales destinados a comprender la visión sobre la pobreza subjetiva multidimensional de los participantes.

El muestreo para la selección de los informantes fue intencional por extremos, se seleccionaron informantes representativos de cada zona de estudio por la variedad de datos que podían aportar.

Los datos, se recolectaron, identificaron, analizaron e interpretaron considerando los aportes de los informantes en las entrevistas, las cuales fueron transcritas a un



documento Word y mediante procesos hermenéuticos se fue aplicando el análisis de contenido temático. Este es definido como “una técnica de procesamiento de cualquier tipo de información acumulada en categorías codificadas de variables que permitan el análisis del problema motivo de estudio” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003)

Los resultados obtenidos fueron en contraste entre los datos de las entrevistas realizadas, los grupos focales y la revisión teórica que apoya el estudio desde el marco teórico. Estos resultados permitieron obtener una perspectiva global del fenómeno desde la configuración de los informantes.

En tal sentido, es oportuno realizar un recorrido por los capítulos que se tratan en la investigación y sobre los cuales se construye el estudio, a saber: el capítulo 1, comprende la explicación de la pregunta principal de investigación, que parte del estado del arte sobre pobreza en general, multidimensional y sus factores, para finalmente asentarse en el tema de estudio referido a los factores subjetivos del enfoque multidimensional.

En el capítulo 2, se encuentra el marco teórico, el cual se construye desde un método deductivo, ya que surge de los primeros estudios sobre pobreza, más adelante sobre conceptos economicistas desde diferentes autores, para posteriormente señalar aspectos sobre las mediciones de pobreza y finalmente la pobreza multidimensional y las dimensiones que componen los factores subjetivos.

El capítulo 3, describe la metodología usada, siendo cualitativa, con diseño de estudio de caso simple-holístico, y nivel de investigación descriptivo dada su naturaleza. Se detalla las técnicas de levantamiento de información aplicadas: fueron la entrevista semi-estructurada con los sujetos informantes, y grupos focales, la población se ciñe a



informantes del cantón Sevilla de Oro y se escogió una muestra intencional por extremos con criterios preestablecidos por la investigadora.

El capítulo 4, muestra los resultados obtenidos de la investigación, los cuales resultaron del análisis de la información obtenida por las técnicas de investigación aplicadas, el procesamiento de la información fue a través de análisis de contenido temático para obtener la categorización y el surgimiento de las categorías de análisis, necesarias para la emergencia de estructuras que reflejan la construcción de los significados de la pobreza subjetiva multidimensional desde la consideración de los sujetos informantes

En el capítulo 5, discusión de resultados, la esencia de esta etapa es relacionar los hallazgos obtenidos con otras investigaciones para contrastarlos y compararlos. Para lograr esto se desarrollan la Contrastación propia de estudios cualitativos, para finalmente culminar con las conclusiones y recomendaciones que se muestran en el Capítulo 6 y la Bibliografía en el capítulo 7.



CAPÍTULO 1: EXPLICACIÓN DE LA PREGUNTA PRINCIPAL DE INVESTIGACIÓN

La pobreza es considerada un fenómeno asociado a la evolución del hombre durante la historia; donde ha permanecido enraizada a la existencia humana, a su comportamiento y sus interrelaciones como lo señala Silva (2010) citando a Neef (1993), quien la define como un concepto dónde:

...se distingue entre necesidades, satisfactores y bienes económicos. La primera es de evolución más lenta en la trayectoria de la especie, mientras que la segunda depende de cuestiones culturales e históricas delimitadas en espacio, tiempo y finalmente los bienes económicos están relacionados con modelos económicos o productivos. Con dicho postulado apunta al surgimiento de varias pobrezas (p. 90).

Algunos autores la entienden como el resultado de un asunto social y económico, con componentes culturales y políticos, dónde las personas y los hogares se encuentran privados de activos y oportunidades esenciales por diferentes causas y procesos, tanto individuales como colectivos (Arriagada, 2003).

La pobreza desencadena posibles caídas por ingreso o consumo ante bajos niveles de educación o salud, debido a que el individuo pudiese sufrir considerando que la privación de estos derechos humanos lo vuelve una persona vulnerable o potencialmente pobre (Burgos & Cando, 2015). Es decir, se ha considerado la pobreza, como ausencia de derechos, asociada con el acceso desigual y limitado a los patrimonios fructíferos y con la escasa intervención de las instituciones sociales y políticas.



La pobreza desde la sociología, refleja que ésta, no tiene relación con alguien o algo, pero es construida en sociedad, lo que involucra considerar en su presencia aspectos no solo materiales sino también simbólicos (Simmel, 1986). Además, la pobreza está en la colectividad, en individuos que presentan desventaja, muchas veces marginados y excluidos de sistemas sociales, donde se evidencian las distintas percepciones que asumen los individuos sobre las controversias vividas en una población en particular, por consiguiente, debe ser considerada multidimensionalmente, porque intervienen múltiples factores.

Con respecto a esta idea, la pobreza se encuadra en la concepción de un sentimiento subjetivo que es personal, que se encuentra ligado a los grados de satisfacción que se obtenga de los diferentes dominios de la vida, como son la salud, educación, ocio, trabajo, entre otros. Por esto existen diferentes tipos de pobreza asociadas a un dominio explícito (VanPraag& Ferrer-Carbonell,2006)). Esto implica que una persona se puede considerar pobre en un aspecto específico de la vida, pero no lo es en los otros aspectos, lo que argumenta la concepción multidimensional de este concepto.

El enfoque multidimensional de la pobreza, engloba distintas dimensiones del bienestar, y se hace evidente en la carencia de varias de estas dimensiones, es decir, mide la existencia de la pobreza a través de distintas variables, generalmente diferentes del ingreso económico. Este enfoque a nivel global, es importante para el estudio de los inconvenientes de la pobreza, ya que no sólo se relaciona con la ausencia de oportunidades de un individuo o la familia para disponer de lo que necesita para satisfacer de sus necesidades básicas, sino también engloba las condiciones



psicosociales, políticas, económicas y culturales, entre otras (Bazán, Quintero, & Hernández, 2011).

En Ecuador, a partir del 2014, se refleja la primera línea de la medición de la pobreza multidimensional, empleando el método desarrollado por Alkire y Foster (2007, 2011) que es la técnica más utilizada a nivel global, para calcular la pobreza multidimensional. En el país, esta medición se fundamenta en 4 dimensiones: a) educación, b) trabajo y seguridad social, c) salud, agua y alimentos, d) hábitat, vivienda y ambiente sano, que se orienta en un monitoreo de la política pública para la reducción de la pobreza y garantizar los derechos ecuatorianos establecidos en las leyes (Castillo & Pérez, 2015). Es decir, en el país se busca evaluar las carencias o vulneraciones de derechos que afrontan los hogares ecuatorianos.

En este contexto, la investigación desarrollada en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en Ecuador, busca conceptualizar los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional, desde la cotidianidad vivencial de los informantes, considerando que el emplazamiento de proyectos estratégicos del Estado pretende una mejora sustancial para quienes viven en este territorio. Además, en cada obra ejecutada por Ecuador Estratégico EP el 80% del trabajo calificado es local, lo que supone la dinamización de la economía local en cada proyecto (Estratégico Ecuador E.P., 2016). Esto hace que el tema de la pobreza multidimensional cobre más interés pues, se percibe como una anomalía que sería interesante profundizar y comprender desde la vivencia del día a día.

En el cantón Sevilla de Oro se han observado problemáticas sociales referidas a la migración y emigración, el desplazamiento a causa de la expropiación de sus



propiedades por estar ubicadas en lugares destinados a la edificación de hidroeléctricas, problemas de inseguridad, entre ellos el alto tráfico vehicular tanto de maquinaria pesada como de vehículos que se movilizaban al proyecto y otros aspectos, presencia personas foráneas y la fundación de organizaciones sociales tales como: sindicato de obreros y organizaciones jurídicas para la adjudicación de contratos con las hidroeléctricas.

Estas situaciones hacen de este escenario, un caso único en la Provincia del Azuay, y de interés para entender algunas problemáticas, como la pobreza. Por tanto, el estudio se guiará en el objetivo general: Estudiar la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro y para llegar a ello el estudio se apoya en los objetivos específicos: Identificar la perspectiva que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro acerca de la pobreza, más adelante contrastar la percepción de los pobladores acerca de la pobreza frente a los factores subjetivos teóricamente explícitos y finalmente conceptualizar los factores subjetivos desde la perspectiva de los pobladores del cantón.

El cumplimiento de los objetivos generará un producto intelectual necesario para entender dicha concepción en este territorio desde la configuración de los informantes y sus particularidades, lo que lleva a presentar esta investigación.

Todo lo hasta ahora expuesto, compone la realidad percibida en este escenario de estudio, donde se necesitan comprender los significados de actitudes y acciones para poder entender la interacción social vivida y dar respuesta a la interrogante que surge y que orienta la investigación, que se formula de la siguiente manera: ¿Cómo se



conceptualizan los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional en el cantón Sevilla de Oro?, con la pregunta planteada se intenta interpretar a los informantes, quienes aportarán el dato cualitativo, acerca del enfoque multidimensional de pobreza, desde su realidad cotidiana. Para lograr esta conceptualización se abordarán como categorías de investigación preliminares los 5 factores subjetivos de la pobreza multidimensional a saber: a) Percepciones; b) Estado de satisfacción con la vida; c) Grado de felicidad; d) Aspiraciones y e) Prioridades de la persona. Los hallazgos del estudio, permitirán verificar la apreciación de los informantes sobre el tema en estudio, obtenidos de las entrevistas, de los grupos focales al respecto y los conceptos y teorías previas desarrolladas en marco teórico, logrando el surgimiento de un concepto nuevo sobre dichos factores desde la visión que tienen los informantes, lo que proveerá al estudio un matiz mucho más real pues el conocimiento surgirá de la realidad estudiada.

Ya para finalizar, se sintetiza que los hallazgos emergidos de esta investigación, servirán para revelar nuevos datos relacionados con los factores multidimensionales de la pobreza, los cuales servirán para mejorar el planteamiento de políticas públicas que mejoren la realidad percibida con respecto a la pobreza multidimensional en este territorio.



CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2. Marco Teórico Conceptual

En las investigaciones cualitativas, el marco teórico, denominado por algunos autores como marco de referencia, no debe enmarcar y menos aún limitar la búsqueda del investigador, pues es sólo de referencia y tiene como fin exponer lo hecho para esclarecer el fenómeno de investigación (Martínez, 2004). Se desarrollan considerando los siguientes aspectos.

2.1. Antecedentes Históricos

El desarrollo histórico de la noción de pobreza puede notarse de una tradición inglesa. Spicker, Álvarez y Gordon (2009) citan a Webb, S y Webb, B (1927), quienes mencionan que “Los primeros resultados sobre pobreza surgen en Gran Bretaña, iniciando con la ley de pobres: fue el primer medio nacional de asistencia a los necesitados, que data de 1598 y fue afianzado en 1601” (p.180).

Charles Booth, es el pionero en estudios acerca de cálculo de pobreza, dando así los primeros intentos para establecer una “línea de pobreza”. De igual manera, Rowntree calculó la pobreza en York, basándose en las insuficiencias de nutrición que cada individuo requiere para un desarrollo pleno (Sánchez, 2020). Estos exámenes han brindado un legado amplio para los análisis sobre la pobreza.

2.1.1. Clásicos Sociológicos

La pobreza ha sido explicada por diversos autores, siendo algunos los estudios realizados por Durkheim, (1977); Weber, (1978); Simmel, (1977); Marx, (1974); Engels, (1976) quienes realizaron investigaciones asociadas a temas de desigualdad social. Todos ellos estudian la pobreza como desigualdad y/o exclusión social y cuyos



hallazgos se describen brevemente a continuación.

Manuel Silva, citando a Durkheim, (1977) en su investigación menciona que “Aunque las personas no sean semejantes y conozcan un margen mayor de individualización, cooperan y se complementan como partes integrantes como un todo, contribuyendo para el progreso de la sociedad” (Silva, 2010).

En esta línea, se evidencia una división social como generadora de cohesión y solidaridad, mediante la cual contribuye a una forzada división del trabajo, dónde las especializaciones no están conformes con los méritos, lo que provoca desajustes, permitiendo cambios económicos que prevalezcan sobre la densidad moral, de manera que las personas se sienten desligadas de la colectividad, con respecto a códigos morales y sociales, llevando así al suicidio anómico (Silva, 2010).

Manuel Silva citando a Weber, (1978) presenta otra perspectiva donde muestra una visión más amplia sobre la desigualdad social basada “en tres ejes; lo económico (la clase), lo social (el status), y lo político (el partido)” (p. 118). El autor acepta la desigualdad social, porque existen diferentes formas de desigualdad económica, social y política, por tanto, concibe la sociedad como el resultado de la lucha por el poder entre clases, grupos o categorías sociales.

Simmel, (1977) y Weber, (1978); comparten una peculiaridad que los distingue en la cual, la sociedad es resultado de un contrato social, de tal forma que cualquier contrato nace de la sociabilidad de interacciones a nivel micro social que desembocan en las formaciones de colectivos sociales(Silva,2010).

Manuel Silva citando a Marx, (1974) y Engels, (1976); quienes se aproximan en sus trabajos sobre desigualdad social “con base en las estructuras económicas donde



la lucha de clases constituye el motor histórico y evolutivo de los sucesivos modos de producción en toda la historia” (p.124). En efecto, cada modo de producción responde a las relaciones sociales en el medio productivo, por esto las clases sociales no existen aisladas unas de otras. Posteriormente los autores dan hincapié a los conceptos que se tienen sobre pobreza desde la visión económica, los mismos que han ido evolucionando hasta la actualidad, y que estudian puntos de vista diferentes sobre pobreza.

2.1.2. Autores contemporáneos

En la época contemporánea, el término “pobreza” tiene diversas acepciones, por eso es prioritario delimitar y establecer la concepción de pobreza que será asumido durante esta investigación.

Adarme y Mercado citando a Sen, (2000) la plantean: “como la ausencia de capacidades básicas y no necesariamente como una renta baja” (p. 102). Sin embargo, esta concepción no deja de lado que el carecer de una renta estable, es una causa principal en la aparición de la pobreza, pues es una razón importante para que los seres humanos estén privados de capacidades. Cabe señalar que, la pobreza de ingreso y la pobreza de capacidades tienen relación, pues el ingreso es un aspecto necesario para obtener capacidades (Valente & Giménez, 2016).

Se destaca la definición de pobreza planteada por Grissi, (1981) quien la define como un momento de ausencia del bienestar que se refleja en la alimentación, la vivienda, la educación y la salud, abarcando también otros aspectos. Es decir, según Grissi, la pobreza es multicausal, por eso, su estudio debe ser desde una visión multidimensional.



2.1.3. Perspectiva de las instancias de desarrollo supranacional

Además de lo expuesto y considerando los propósitos planteados en esta investigación se describen algunos aspectos obligatorios para ahondar en el fenómeno, como es revisar otras concepciones sobre pobreza que nos permitirán ampliar el horizonte asumido para esta investigación. Asimismo, la concepción de pobreza planteada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1997), la define como “la inexistencia de oportunidades y expectativas para vivir una vida tolerable”, es decir, para el PNUD, la pobreza es mucho más que el ámbito económico, también está presente la ausencia de oportunidades para que un sujeto goce de una vida digna y satisfactoria.

En ese mismo orden de ideas, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe define la pobreza como una anomalía social y económica compleja de múltiples facetas y causas que abarcan privaciones en los aspectos del bienestar individual y colectivo (CEPAL, 2003). Por lo tanto, la problemática recae en que, si el sujeto tiene privaciones, bien sea económicas, de salud, desnutrición, hacinamiento, vivienda inadecuada, desempleo, entre otras privaciones, entonces su bienestar se ve lógicamente afectado y le será muy difícil superarse y salir adelante para alcanzar metas que puedan contribuir a mejorar su vida.

Debido a esto, en este estudio, se asume la pobreza multidimensional desde el concepto de Aguado, Osorio, Ahumada y Riascos (2010), quienes la definen como “la privación del bienestar, seguridad personal, bienes y la ausencia de las capacidades básicas desde las percepciones subjetivas de los mismos individuos sobre sus condiciones de vida y del entorno del cual forman parte” (p. 2). Es decir,



puntualizar este concepto desde esta perspectiva, es escuchar a los pobres, sus percepciones y lograr entender los sentimientos que manifiestan, aspectos necesarios y fundamentales para comprenderla y lograr mantener una mejor cohesión social, mediante políticas públicas mucho más eficaces que superen la misma. Desde esta concepción, la pobreza de la persona no se produce por ausencia de bienestar, sino por la dificultad del mismo para alcanzar bienestar por no tener los medios (Bazán et al., 2011).

2.2. Marco Técnico

2.2.1. Antecedentes históricos sobre medición de la pobreza

La medición de la pobreza, permite identificar aspectos básicos. Para el autor Ravallion, (2003) previo a cuantificar cualquier ente, es importante tener claro el concepto que se quiere medir, con respecto a la pobreza y al enfoque a medir.

Al cuantificar la pobreza, ésta se visibiliza en lo conceptual y metodológico, generando dualidades entre pobreza “absoluta y relativa”, los enfoques “directo e indirecto”, y las perspectivas “objetivas y subjetivas”. Ningún método de identificación por sí solo es suficiente, por eso se requiere combinación de métodos, es lo más acertado para la cuantificación de la pobreza.

A continuación, se presenta los antecedentes históricos sobre medición de la pobreza:

- A inicios del siglo XVIII se llevaron a cabo las primeras averiguaciones sociales, siendo la pobreza uno tema prioritario, no para cuantificarlas, sino para indicar que era una penuria aterradora de las sociedades industriales, pero que se podía evitar. Con ello el economista Adam Smith, (1776) estudia la pobreza y su análisis



(Domínguez & Martín, 2006).

- A finales del siglo XIX según Atkinson, (1987) fue Booth, filántropo e investigador social británico, el pionero en investigar las incidencias de pauperización en el extremo este de Londres, los resultados del estudio fueron publicados en 1889. Además, fue el que combinó primero la observación con un ensayo de medición matemática entre los años 1892 y 1897, como complemento, Booth, realizó un plano de la pobreza en Londres en los años indicados anteriormente (Domínguez & Martín, 2006).
- Según Sachs, (1992) en los años 40 del pasado siglo, “se descubre” la pobreza mundial, en los informes iniciales del Banco Mundial. Considerando que en 1948 concluye la primera Guerra mundial y ese fue el detonante de la pobreza crítica en el mundo, con dicho antecedente, en 1948, el Banco Mundial define como pobres a los países con una renta menor a \$100,00 por habitante y por primera vez, países enteros se proclaman como pobres, por presentar ingresos insignificantes en comparación con países que someten la economía mundial (Domínguez & Martín, 2006).
- En 1973, el Banco Mundial, da una reconducción en el término de pobreza se, empieza a hablar de pobreza absoluta y de niveles de vida, dónde se da una clara delimitación o franja que marca el punto sobre el cual se es pobre, además surgen las primeras ideas sobre pobreza absoluta mencionada por el presidente, Robert McNamara
- Para la década de los 80 del siglo anterior, se empieza a trabajar la pobreza desde una visión del desarrollo humano. Inicia la llamada pobreza multidimensional, dónde se consideran 3 ejes: la salud, la renta y la educación, es sobre estos ejes que se



cimentan los primeros indicadores de pobreza (Domínguez & Martín, 2006).

En otro orden de ideas, Sen (2000), arguye que la calidad de vida viene determinada por las capacidades que desarrolla y no por los bienes que tiene, ni la ganancia que experimenta, es por ello que el autor Ravallion, (2003) menciona que este enfoque, puede ser utilizado como complemento con el enfoque económico utilitarista, para lograr medir la pobreza pues no son dos enfoques opuestos (Domínguez & Martín, 2006).

2.2.2. Pobreza desde una perspectiva Multidimensional

El enfoque multidimensional lo han aplicado diversos autores, siendo algunos de los más resaltantes en este tema los estudios realizados por Kolm, (1977); Atkinson y Bourguignon, (1982); Maasoumi, (1986) quienes realizaron investigaciones asociadas a temas de desigualdad social. Asimismo, se han encontrado contribuciones más recientes sobre este tema en los trabajos de Kingdon y Knight, (2003); Lucchetti, (2006); Giarrizzo, (2007); Herrera- Razafindrakoto, (2010); Van Praag y Ferrer-Carbonell, (2011); Buttler, (2013); Guagnano, Santarelli y Santini, (2014) todos ellos abordados bajo el enfoque multidimensional, cuyos hallazgos orientan hacia la integración de factores objetivos y subjetivos.

Cabe mencionar que los trabajos de estos autores, sitúan este enfoque, dividido en dos factores: objetivos y subjetivos:

Factores objetivos: dan cuenta, comúnmente con herramientas cuantitativas, de las penurias sociales y materiales que soportan los excluidos como son bajos ingresos, niveles de desempleo, pobreza, índice de desarrollo humano y el coeficiente de Gini, por mencionar algunos. Al factor objetivo, se le considera un instrumento que ayuda a



medir, de manera relativamente precisa, la condición social, económica y el estar bien a nivel personal y de grupos sociales (Sanhueza, 2010).

Factores subjetivos: permiten aproximarse a las dimensiones subjetivas, mediante las percepciones, estado de satisfacción con la vida, grados de felicidad, aspiraciones y prioridades de los sujetos. Lo más frecuente para este factor, son sondeos, entrevistas, grupos de discusión, las biografías, las “historias contadas” y otros métodos o técnicas propios de la antropología, la sociología y la psicología que, según Sanhueza, (2010) buscan establecer cómo se piensa a sí mismo, cómo se explica la condición propia de cada sujeto social, y cómo interpreta su propia experiencia biográfica.

Es oportuno mencionar que las derivaciones de estos dos factores no coinciden, que, aun en condiciones objetivas de pobreza, desempleo y bajos ingresos, los sujetos no suelen sentirse pobres ni excluidos. En ocasiones, naciones más pobres reflejan niveles más altos de felicidad reportados, en contraposición con países que tienen mayores ingresos y sienten mayor inconformidad con su vida (Álvarez, Gómez, & Olmos, 2007).

2.2.3. Desarrollo de la categoría principal de investigación. Factores

Subjetivos

La pobreza, en lo subjetivo, se asocia con insatisfacción del individuo. En consecuencia, se denomina pobre a alguien que no está satisfecho con la manera en que vive, al considerarse excluido del modo normal de vivir, con independencia de sus posibilidades económicas (Camargo & Santamaría, 2019). Esto se, predomina la percepción particular del sujeto, quien se ve como pobre, al no lograr cubrir sus



necesidades elementales.

Ahora bien, se debe destacar que desde una percepción subjetiva, la pobreza constituye un criterio primordial para la colectividad y su bienestar, ya que mediante ella se desnudan las distintas falencias que vive la urbe y que reflejan la situación vivida en el entorno social y económico, por esto se demanda identificar claramente los factores subjetivos dónde se posiciona el enfoque multidimensional de la pobreza, mismos que se describen a continuación:

Las percepciones: Según Camargo y Santamaría (2019), las apreciaciones personales llevan a conocer y profundizar sobre los inconvenientes de primera mano. Hacen referencia a la visión subjetiva y personal que cada uno tiene sobre los aspectos sociales, económicos y demográficos que les perturban.

Estado de satisfacción con la vida: Es la aceptación que tiene el individuo de su vida, se relaciona en forma contigua con la complacencia sobre los diferentes “dominios de la vida” como son salud, educación, trabajo, recreación, entre otros desde la individualidad (Camargo & Santamaría, 2019). Es ver cómo perciben las personas su situación de vida.

Grados de felicidad: Sus orígenes están en la teoría de la Economía de la felicidad de Bordieu (2007), hay autores que han presentado argumentos que exponen el por qué se debe estudiar la felicidad en economía, no solo desde la relación satisfacción-ingreso económico, sino desde otros aspectos mucho más subjetivos. En esta investigación, por ser un factor tan subjetivo, permitirá monitorear la capacidad de estar bien de los sujetos, lo que será propicio para generar nuevos conocimientos sobre lo que es realmente importante, no solo servicios y bienes, que son



fundamentales, sino las condiciones sociales incluyendo valores no materiales y las interacciones sociales con sus congéneres (Beytía, 2016).

Aspiraciones: Son los logros tanto personales como profesionales que se anhelan alcanzar, involucra definir acciones para poder lograrlas. Según lo expone Pinzón, las aspiraciones tienen mucha relación con la satisfacción y los talentos que se viven a diario, que son causales de la percepción de la pobreza (Pinzón, 2011).

Prioridades de las personas: Reside en valorar si los individuos logran superar umbrales mínimos en diferentes dimensiones del bienestar personal (Beytía, 2016) Este es un factor asociado a carencias no satisfechas, que busca medir la forma como sujetos y Estado logran cubrir las insuficiencias de infraestructura en salud, educación, servicios básicos a los viviendas, entre otros, pero desde la subjetividad del hombre.

Para profundizar sobre los factores subjetivos de la pobreza multidimensional, hay que oír la voz de los necesitados, ya que esto es necesario y fundamental para lograr y mantener una mejor cohesión social, como una manera de mejorar los proyectos sociales y superar la pobreza. (Banco Mundial, 2001)

Algunos estudios realizados reflejan que la percepción subjetiva del bienestar individual en Argentina, confrontado con tipologías observables de los ciudadanos, considerados en medidas objetivas tradicionales, revelaron una gran coincidencia entre la ocurrencia de pobreza subjetiva y objetiva, puesto que los sujetos que se consideraban pobres disminuye cuando la cuantía de pobres con bajos ingresos también lo hacía (Luchetti, 2006).

En esa misma línea Giarrizzo, (2007) mostró la jerarquía de la percepción personal acerca sobre pobreza, como una manera de aproximarse al estar bien de los



pobladores y poder estudiar la misma de manera subjetiva en la Argentina. En sus estudios logró concluir, que la percepción subjetiva se encuentra estrechamente relacionada con los límites de consumo y ausencia de bienestar económico por motivos de ingreso. Finalmente, el autor resalta que los indicadores subjetivos constituyen el complemento adecuado para los análisis de pobreza, pues mediante ellos se aprecia si las personas que tienen una formación educativa adecuada no sólo buscan supervivir, sino mejorar sus condiciones y mejorar su vida.

Herrera, Razafindrakoto y Roubaud, (2010) lograron corroborar en Perú y Madagascar la hipótesis de Argyle, (1999) y Ferrer-Carbonell, (2002) referida a que la pobreza es ante todo una situación monetaria para las personas y para los países menos favorecidos. Los resultados alcanzados permitieron confirmar una correlación positiva y significativa entre bienestar subjetivo y el ingreso económico percibido, aunque la misma no resultó muy alta. Asimismo, comprobaron el impacto que tenían en la pobreza la educación, salud, calidad del empleo y las estructuras familiares.

Estudios relacionados con la pobreza, suelen abordar dos cuestiones claves: primero, es un sentimiento personal, que hace sentir a quien los percibe que está por debajo de ciertos estándares y niveles de satisfacción y segundo, que hay tantos tipos de pobreza, como dominios de vida. Concluyeron los autores, que la posibilidad de llegar a ser pobre en un dominio, contribuía a incrementar también en otros dominios. Sin embargo, pensaron que lo correcto era establecer una distinción entre los disímiles tipos de pobreza y observar la misma de manera multidimensional, considerando que no existía una relación de causa-efecto directa entre los dominios (Vann Praag & Ferrer-i-Carbonell, 2011).



Buttler, (2013), estudia en qué proporción el no tener ingresos determina la posibilidad de pobreza subjetiva en Europa. Concluye el autor, que hay que dejar a un lado el enfoque tradicional, para prestarle más atención a los orígenes de escasez de ingresos que son percibidos subjetivamente, para lograr valorar los estándares sobre calidad de vida en la Unión Europea.

En referencia al capital social sobre la pobreza subjetiva en hogares, los autores percibieron variaciones en las probabilidades que corresponden a las categorías de respuesta sobre los diversos niveles de predicción, reflejando las posibles interrelaciones entre las posibles diferencias que aparecen en conocimientos de auto percepción de la pobreza y su relación con la dotación de capital social. Como resultado, los autores ratifican que el capital social podría ser usado por los gobiernos locales y centrales como mecanismo puntual para la planificación de políticas que contribuyan de forma significativa en la disminución de la pobreza (Guagnano, Santarelli, & Santini, 2014).

Este tema, ha propiciado un gran debate en los conceptos y juicios que permiten juzgar que alguien está en circunstancias de pobreza, tomando como punto de partida enfoques objetivos, soportados sólo en ingresos y la insatisfacción de necesidades, y poder alcanzar el análisis de la pobreza desde múltiples aristas, como ocurre en los enfoques multidimensionales. Esto es un claro indicativo de que el concepto y la metodología para estimar la pobreza han evolucionado.

Los últimos estudios encontrados sobre pobreza subjetiva, revelan que la educación (especialmente el ser analfabeta), salud, calidad de empleo, estructuras familiares, mujeres jefas de familia, pertenecer a algún grupo étnico, pertenecer a



cierta región y restricciones en cuanto a dispendio y disfrute de bienes privados y públicos (como la seguridad y la oferta cultural) coligados a niveles bajos de entrada monetaria, tienen un fuerte golpe en la pobreza, que se manifiesta en un incremento de auto-percibirse como pobre (Pinzón, 2017).

Los estudios hasta ahora expuestos, muestran clara evidencia de la pobreza subjetiva, como complemento de medidas objetivas de pobreza, pues permiten vislumbrar necesidades del individuo que están asociadas al ingreso económico, pero que van más allá del mismo. Expresado de otra manera, la pobreza subjetiva, puede expresar carencia de ingresos económicos necesarios para asegurar la subsistencia, en los denominados pobres, pero no se reducen solo a esto, sino que también son el reflejo de las expectativas y anhelos de los individuos, pobres o no, de mejorar la vida y poder desarrollarla según sus capacidades (Giarrizzo, 2007).

Ahora bien, en este estudio, para conceptualizar los factores subjetivos del enfoque multidimensional, se considerará el enfoque subjetivo de pobreza, pues nos va a permitir conocer el problema desde la voz propia de quienes lo padecen. Para esto debemos recordar la definición de pobreza objetiva, vista como una realidad asociada a la ausencia de los ingresos necesarios para lograr adquirir la canasta básica de consumo, aceptable por la sociedad, y las condiciones materiales para subsistir. En contraste con esta idea, la pobreza subjetiva, considera la apreciación personal del individuo y los hogares, en función a su estar bien diario, puntualizándola como la situación donde, aun teniendo ingresos superiores al salario mínimo, lo que se gana es aún menor de lo que se necesita en realidad para no sentirse como pobre (Pinzón, 2017). Dicho de otra manera, es la insatisfacción que el sujeto siente al no



poseer la vida que desea.

El enfoque multidimensional es distinguido como el enfoque de capacidades y funcionamientos, pues concibe las capacidades de la persona como “las libertades primordiales que goza para llevar la vida que tiene razones para valorar” y los funcionamientos como “las diversas cosas que un sujeto puede apreciar, hacer o ser” con los productos disponibles (Sen, 2000). También, se concibe como la desaparición de las capacidades básicas, no sólo por falta de ingresos económicos, sino por falta de capacidad para alcanzar libertades esenciales que implican el progreso humano.

2.2.5. Indicadores de pobreza Multidimensional en el Ecuador

Las dimensiones que se presentan en este índice para el Ecuador, son las que parten de la dimensión estadística del capítulo segundo del Buen Vivir de la constitución (Artículos 12 al 34), dónde se agrupa cuatro: a) educación, b) trabajo y seguridad social, c) salud, agua, alimentos y d) hábitat, vivienda y ambiente sano. Seguidamente se explica cada dimensión.

Dimensión de Educación: la Constitución del Ecuador señala que el derecho a la educación como término necesario para el Buen Vivir y eje estratégico del desarrollo nacional, compone un área primordial de la política pública y la inversión estatal. Este derecho constitucional permanece durante toda la vida, buscando garantizar la igualdad e inclusión social. Además, en lo que respecta a la educación pública, el Estado garantiza la gratuidad para los niveles de enseñanza inicial, básico, bachillerato e inclusive hasta el tercer nivel de educación superior (INEC, 2009).

Trabajo y seguridad social: la Constitución establece que el trabajo “es un derecho y un deber social”. Se reconoce todas las formas de trabajo, entre ellas el



trabajo no remunerado de auto sustento y cuidado humano que se realiza en los hogares” (art. 328) (INEC, 2009).

La seguridad social, está inscrita en el artículo 34 de la Constitución el cual indica que “la seguridad social es un derecho irrenunciable de todas las personas, y será deber y responsabilidad primordial del Estado. Son sujetos de protección del Seguro, las personas que reciben ingresos por su actividad económica. Por tanto, contemplando la obligatoriedad, solidaridad y subsidiariedad del sistema, el indicador no contribución al sistema de pensiones mide el acceso al derecho.

El indicador se aplica en dos grupos: para personas ocupadas de 15 años o más, se las considera privadas en caso que no aporten a ningún seguro del sistema de seguridad social, excluyendo a adultos mayores ocupados que reciben pensión por jubilación. El segundo grupo lo conforman las personas desocupadas o inactivas de más de 65 años que reciben pensiones contributivas o no contributivas (INEC, 2009).

Salud, Agua y Alimentos: el agua es un derecho fundamental e irrenunciable establecido en la Constitución. En su artículo 37 señala que tanto la provisión del agua como el saneamiento ambiental forman parte de los servicios públicos básicos. En la Constitución (artículo 314) como en la Ley Orgánica de Salud (artículo 96) se establece la obligatoriedad de la provisión de agua potable de calidad para el consumo (INEC, 2009).

La dimensión de Salud, en la constitución del Ecuador y en la Ley Orgánica de Salud (2006) en el artículo 7 establece que toda la población tiene derecho sin discriminación alguna al acceso universal, oportuno y de calidad de acciones y servicios de salud. Así mismo, promulga que los servicios públicos estatales deben ser



universales y gratuitos para todos los procedimientos y niveles de atención, con especial preferencia a los más vulnerables (INEC, 2009).

La dimensión de Alimentación está inscrita en la Constitución en sus artículos 13 y 281 establece, que el Estado tienen el compromiso de garantizar una soberanía alimentaria para que la población en su conjunto obtenga una autosuficiencia de alimentos (INEC, 2009).

Hábitat, Vivienda y Ambiente sano: la Constitución en su artículo 30 reconoce el derecho a una vida digna en un hábitat seguro. En el artículo 66 el Estado reconoce y garantiza, entre otros derechos, vivienda, agua potable, saneamiento ambiental. Adicionalmente, el artículo 264 expone como competencias de las municipalidades prestar los servicios públicos (INEC, 2009).

Las dimensiones anteriormente expuestas son las que se han medido, en cuanto a la pobreza Multidimensional en el Ecuador, se encuentran expuestas en la Constitución del Buen Vivir 2008. Sin embargo, en esta investigación se han visto los factores subjetivos de la pobreza multidimensional a saber: percepciones, estado de satisfacción con la vida, grado de felicidad, aspiraciones y prioridades de las personas, así como la apreciación desde los informantes que residen en el cantón Sevilla de Oro.

2.2.6. Teoría del Enfoque de Capacidades de Amartya Sen

Este enfoque fue desarrollado por el economista Amartya Sen (2000), en el mismo, su autor define la pobreza como “la privación de capacidades básicas, pero no solo desde el aspecto económico” (p. 101) Esto es, se computan medidas no monetarias y no por esto pierde su carácter objetivo pues mide la pobreza netamente objetiva basada en criterios monetarios como otros enfoques. En el estudio, se



considera base fundamental para la investigación, ya que mediante el mismo se busca una conceptualización subjetiva del enfoque multidimensional de pobreza, separada de las medidas netamente monetarias, pues se pretende conocer el problema de manera intrínseca. Es decir, desde la autopercepción de los informantes seleccionados, sobre su vida y sus condiciones.

Continuando con este hilo discursivo, la percepción de eventos específicos se ha ido convirtiendo en complemento de las medidas objetivas de la pobreza. Se soporta en las valoraciones sobre la vida del hombre sobre el entorno. Como medida, aporta elementos adicionales que llevan a analizar la pobreza objetiva, basadas tradicionalmente solo en el ingreso. Complementa las medidas objetivas, porque mejora la perspicacia con respecto a lo que sienten y piensan las personas en condición de pobreza, logrando el diseño de políticas más eficientes (Pinzón, 2017).

Para Sen (2000), en el desarrollo humano del individuo, se diferencian lo que logran hacer o ser las personas en su vivir (funcionamiento), de las habilidades de la gente, para poder lograr hacer y ser (capacidades). Es decir, en el enfoque se destacan cuatro aspectos o características básicas que son: (a) Está centrado en el hombre y en el respeto a las habilidades personales para alcanzar sus propósitos; (b) Constituye un rechazo al modelo económico de los individuos que solo buscan maximizar sus intereses; (c) Hace énfasis en las complementariedades entre las diferentes capacidades y su dependencia del entorno y (d) Se preocupa por los aspectos tanto morales como éticos (Sen, 2000).

El enfoque de Sen, no muestra una perspectiva solo teórica, sino fundamentalmente práctica, pues busca orientar a los gobiernos hacia las bases que



deben sentarse en políticas públicas para atender las exigencias en cuanto a equidad y justicia social que demandan las naciones, para de esta manera ir más allá de la simple producción económica y distribución de ingresos nacionales (Vethencourt, 2008).



CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. Enfoque y diseño de la investigación

3.1. Tipo de estudio

La investigación, dada su naturaleza se asume como un estudio cualitativo, ya que según Quivy (2005), los estudios de esta naturaleza buscan “comprender el complejo mundo que viven los individuos desde quien las vive” (p. 32) Es decir, son estudios focalizados en el sujeto y sus percepciones, pues pretenden comprender los sentimientos en los involucrados.

El enfoque cualitativo, es un enfoque frecuente en fenómenos sociales, su interés se centra en entender el fenómeno, se conduce básicamente en ambientes naturales, donde los colaboradores se comportan como lo hacen en su vida cotidiana. Así mismo, su esencia está en recoger datos sin medición numérica como la descripción y la observación del fenómeno, mediante la inmersión en el ambiente donde ocurren. Utiliza un esquema inductivo, es decir ir desde lo particular a lo general, por eso permite que los datos recolectados utilicen una interpretación contextual, e implica flexibilidad en la recolección (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003).

3.2. Diseño de estudio

El diseño seleccionado fue el estudio de caso, ya que en opinión de Yin, es una estrategia adecuada para responder al “cómo” y “por qué” del fenómeno, cuando el sujeto tiene poco control sobre los eventos y la investigación tiene su interés focalizado en la vida diaria (Yin, 2009)

Los estudios de caso se clasifican de diferentes formas atendiendo a los objetivos que se persiguen o número de casos de estudio que se presentan. En tal sentido, el



estudio seleccionado será Descriptivo-explicativo, pues se tiene por propósito profundizar en el fenómeno para lograr comprenderlo y explicar por qué ocurre.

Según el número de casos que son analizados, estos estudios se clasifican en simple y múltiple. En este caso, se ha optado por un caso simple-holístico, pues se considera el fenómeno de forma integral, como una sola unidad de análisis, lo que será oportuno para como lo expone Yin (2009), “confirmar, desafiar o extender una teoría”, es decir, servirá para generar aportes significativos a la cimentación de conocimiento sobre los factores subjetivos de la pobreza multidimensional, desde la configuración de los sujetos informantes.

Se seleccionó como caso de estudio atendiendo a los siguientes criterios: es un cantón distinto a los demás cantones, en la expresión de su gente, la generación de empleos en la zona se ha basado en la edificación y funcionamiento de las centrales hidroeléctricas en la localidad, el emplazamiento de estos proyectos ha traído problemas sociales en la zona, se evidencia de forma acentuada el desplazamiento de personas y la migración tanto interna como externa, hay mucha incertidumbre, alto tráfico vehicular, presencia de diferentes culturas, tanto del mismo país como de países extranjeros, principalmente de Italia y China. Aunado a estos criterios sustantivos, se consideraron criterios prácticos para la investigadora como la accesibilidad y cercanía para acercarse a los informantes, lo que disminuye los costos operativos de la investigación.

2.3. Área de estudio

El área de estudio será el cantón Sevilla de Oro, el cual se sitúa en la parte nororiental de la provincia del Azuay, a 63 kilómetros desde la ciudad de Cuenca. Sus límites son:



- **Este:** territorios de Santiago de Méndez
- **Oeste:** los cantones de Azogues, Guachapala, Paute y El Pan
- **Norte:** los cantones de Azogues y Santiago de Méndez
- **Sur:** el cantón El Pan y el río Collay, Comprenden las parroquias Sevilla de Oro, Palmas y Amaluza las dos últimas son parroquias rurales.

Se ha seleccionado como escenario de estudio, por sus particularidades que la destacan, entre ellas: que es percibido como un cantón energético, por la edificación de hidroeléctricas en la zona y la ubicación geográfica además de ser puerta de ingreso a la región Amazónica (Ecuador Estratégico EP, 2016).

2.4. Población y muestra

Martín y Salamanca (2007) refieren que en estudios cualitativos, “casi siempre se emplean muestras pequeñas, pues se aplican criterios diferentes para elegir a los informantes” (p. 16), esto considerando que el interés de estos estudios no es la generalización, sino descubrir significados o reflejar realidades, lo que indica que la generalización no es aplicable a estos estudios.

También Martínez (2004) destaca que la “opción ontológica en los estudios cualitativos, impone una muestra intencional, donde se prioriza la profundidad sobre la extensión, y la muestra se reduce en su amplitud numérica” (p. 83) De acuerdo con esto, las muestras son seleccionadas bajo criterios específicos, teniendo siempre cuidado en representar lo mejor posible las variables como sexo, edad, nivel socioeconómico, profesión, entre otras, ya que puedan aportar información no sólo diferente, sino incluso contrastante.

En atención a estas descripciones, la muestra fue intencional por extremos,



definido por Black (2010) como “las muestras que se perciben como inusuales” (p. 18). Por esto, la muestra del estudio estuvo conformada por 11 sujetos informantes que fueron los que cumplieron con todas las razones de selección establecidos por la investigadora sobre el tema en estudio, además de alcanzarse el criterio de saturación de información, los criterios asumidos se precisan a continuación:

Ser habitante de alguna de las parroquias del extremo cercano a la provincia de Morona Santiago y cerca del extremo de la provincia del Azuay.

Ser mayor de 28 años

Tener más de diez años de residencia en el cantón

Tener conocimiento del problema que se estudia

Ser un actor participativo en las acciones comunitarias

Estar dispuesto a colaborar voluntariamente como informante.

Seguidamente se presenta la Tabla 1 correspondiente a la síntesis descriptiva de los sujetos seleccionados como muestra para actuar como informantes en el estudio.

Tabla 1. *Síntesis descriptiva del perfil de informantes*



Sujeto	Código	Sexo	Edad	Nivel académico	Ubicación	Descripción
Informante 1	I1F	F	38	Bachiller	Centro Cantonal (Extremo Azuay)	Mujer con más de 12 años viviendo en el sector. Labora como Secretaria del GAD Municipal Cantonal
Informante 2	I2M	M	40	Bachiller	Parroquia rural Amaluza (Extremo Morona Santiago)	Hombre que tiene toda su vida viviendo en el cantón. Se desempeña como Presidente del GAD Municipal de Amaluza.
Informante 3	I3F	F	30	Superior	Sector La Unión (Extremo Azuay)	Mujer con más de 25 años viviendo en el sector. Es Directora de la Junta Cantonal de Derechos
Informante 4	I4F	F	35	Bachiller	Sector El Consuelo (Extremo Morona Santiago)	Mujer, tiene 15 años viviendo en el cantón. Se desempeña como emprendedora de negocio propio.
Informante 5	I5F	F	32	Superior	Sector El Paraíso (Extremo Azuay)	Mujer, con 18 años viviendo en el cantón. Se desempeña como Secretaria del Alcalde
Informante 6	I6M	M	59	Básica	Sector Tuban (Extremo Azuay)	Hombre con más de 50 años viviendo en el cantón. Se desempeña en el sector agropecuario.
Informante 7	I7F	F	29	Bachiller	Sector San Pablo (Extremo Morona Santiago)	Mujer, con 12 años viviendo en el cantón. Se desempeña como Ama de casa.
Informante 8	I8M	M	50	Bachiller	Parroquia rural Las Palmas (Extremo Azuay)	Hombre, con más de 48 años viviendo en el cantón. Se desempeña como Presidente del GAD Municipal Parroquial Las Palmas.
Informante 9	I9F	F	39	Básica	Sector Santa Rita (Extremo Morona Santiago)	Mujer con 35 años viviendo en el cantón. Se desempeña como Ama de Casa
Informante 10	I10M	M	36	Bachiller	Sector Osoyacu (Extremo Azuay)	Hombre, más de 30 años viviendo en el cantón, se desempeña como emprendedor de su propio negocio.
Informante 11	I11M	M	69	Básica	Sector Palmas (Extremo Morona Santiago)	Hombre con 69 años viviendo en el cantón. Se desempeña como emprendedor de su propio negocio.

Nota: Datos obtenidos de los Informantes (2020). Elaboración propia (2021)

También se utilizó como técnica de información, el grupo focal o grupo de discusión,



que permitió la construcción de un discurso por un grupo de sujetos que se reúnen, en un tiempo específico para discutir y aportar ideas sobre un tópico específico (Gil, 2012). Con la información obtenida de este grupo se buscó complementar y validar los datos obtenidos durante las entrevistas.

Se seleccionaron 10 informantes colaboradores divididos en dos grupos, 5 para el extremo Morona Santiago y 5 para extremo del Azuay, de forma intencional, considerando los extremos en que se ubicaba cada uno y la disposición a colaborar voluntariamente con el estudio. Esta discusión se realizó utilizando la plataforma Zoom, pues por motivos de Pandemia se llevó a cabo de manera virtual. Participaron los siguientes informantes:

Tabla 2. Perfil de participantes Grupo Focal Extremo Morona Santiago

Participante	Código	Sexo	Edad	Nivel académico	Ubicación/ Extremo	Descripción
1	PG11N	F	43	Bachiller	Extremo Morona Santiago	Mujer de 43 años, casada, residente de Guarumales. Emprendedora de Transporte pesado
2	PG12W	F	19	Estudiante	Extremo Morona Santiago	Mujer 19 años soltera, residenciada en Amaluza, no trabaja.
3	PG13J	F	18	Primaria	Extremo Morona Santiago	Mujer de 18 años, madre soltera residenciada en Arenales, labora en una organización de la zona.
4	PG14X	M	42	Universitario	Extremo Morona Santiago	Hombre de 42 años, casado, residenciado en Guarumales y labora en CELEC Ep.
5	PG15X x	M	35	Bachiller	Extremo Morona Santiago	Hombre de 35 años, de unión libre, residenciado en Amaluza y emprendedor en el área automotriz.

Nota: Datos obtenidos de los Informantes (2020). Elaboración propia (2021)

**Tabla 3. Perfil de los participantes del Grupo Focal Extremo Provincia del Azuay**

Participante	Código	Sexo	Edad	Nivel académico	Ubicación/ Extremo	Descripción
1	PG21J	M	56	Superior	Extremo Provincia del Azuay	Hombre de 56 años, casado empleado público y residenciado en la parroquia Palmas
2	PG22JL	M	35	Bachiller	Extremo Provincia del Azuay	Hombre de 35 años, casado, emprendedor, negocio de copiadora. Residenciado en Centro Cantonal
3	PG23M	F	39	Superior	Extremo Provincia del Azuay	Mujer de 39 años, casada. Emprendedora dueña de transporte pesado. Residenciada en Cayguas
4	PG24F	F	36	Superior	Extremo Provincia del Azuay	Mujer de 36 años, divorciada, empleado público y residenciada en Santa Rosa.
5	PG25V	F	30	Profesional	Extremo Provincia del Azuay	Mujer de 30 años, unión libre, abogada de libre ejercicio y residenciada en La Unión.

Nota: Datos obtenidos de los Informantes (2020). Elaboración propia (2021)

Los temas trabajados en los grupos, son parte de las preguntas realizadas durante las entrevistas, las cuales conforman las categorías subjetivas investigadas con respecto al estudio de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional: en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en el año 2020”.

2.5. Métodos e instrumentos de recolección de información

Los datos se recopilaban mediante la realización de la entrevista semi-estructurada individual con cada sujeto informante, partiendo de preguntas iniciales, que versaron sobre los factores subjetivos, éstas se aplicaron cara a cara con los entrevistados. Las variables se determinaron por categorías, las cuales se mencionan a continuación:

**Tabla 4. Categorías subjetivas a investigar**

Categoría	Código	Definición	Sub-categoría
A) Percepciones	FSP	Visión subjetiva que cada individuo tiene sobre los aspectos sociales, económicos y demográficos	<ul style="list-style-type: none">• Problemas Sociales• Problemas Económicos• Problemas demográficos que les afectan
B) Estado de satisfacción con la vida	FSESV	Nivel de aceptación con la vida que tiene el individuo y cómo se siente con ella.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo• Hogar• Recreación
C) Grado de Felicidad	FSGF	Estado emocional producido por la concepción de bienestar que tienen los individuos	<ul style="list-style-type: none">• Concepción de bienestar• Condiciones sociales
D) Aspiraciones	FSA	Percepción del individuo con respecto a los logros personales y profesionales y las acciones para lograrlos.	<ul style="list-style-type: none">• Aspiraciones personales• Aspiraciones profesionales
E) Prioridades de la Persona	FSPP	Evaluación que la persona realiza sobre las necesidades básicas insatisfechas y la actuación del Estado en ellas.	<ul style="list-style-type: none">• Salud• Educación• Servicios básicos

Nota: Datos obtenidos de los Informantes (2020). Elaboración propia (2021)

La calidad de la información o fiabilidad del estudio, se determinó por el contraste de los datos utilizando una síntesis de la opinión de los informantes en las entrevistas realizadas, la información de conceptos y teorías del marco teórico y la información obtenida y sintetizada de los grupos focales realizados sobre las distintas categorías analizadas

Las entrevistas realizadas se dieron atendiendo al criterio de punto de saturación en las categorías investigadas. Luego estas entrevistas fueron transcritas textualmente en los distintos protocolos de información, se le aplicaron correcciones en cuanto a



errores gramaticales y en inmoralidades del lenguaje. Asimismo, se eliminaron posibles duplicidades y fueron analizadas mediante la técnica del análisis del contenido.

2.6. Consideraciones éticas

El estudio se realizó aplicando las consideraciones éticas de la Declaración de Helsinki (adoptada por la 64^a Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013), en donde se establecen leyes y reglamentos del país que sustentan la mayor protección al individuo. Se obtuvo el consentimiento informado de los informantes y además se utilizaron códigos para preservar la identidad de los mismos.



CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1. Resultados Obtenidos

El estudio que se presenta, tuvo como objetivo general estudiar la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los sujetos informantes del cantón Sevilla de Oro. Para esto, se muestra a continuación el proceso aplicado en las categorías investigadas, mismo que se organizó como se indica:

1. Se realizó el estudio de las entrevistas y grupos focales para la emergencia de categorías, aplicando el análisis de contenido temático referidos por Díaz (2018), en cual plantea lo siguiente:

- *Sistematización de temas*: en esta etapa son revisados y transcritos los protocolos de información recopilados, se delimitan los fragmentos dónde se encuentran las unidades de análisis identificadas.
- *Configuración de categorías*: aquí se establecen las unidades de registro más elementales de cada texto, también denominadas categorías iniciales. Luego surgen los elementos más significativos mediante procesos de inferencia más profunda del tema.
- *Convergencia de categorías*: luego de obtenidas las categorías temáticas de la sistematización anterior, se redujeron las mismas agrupando por temática y pertinencia teórica. Se aplicó la inferencia para lograr la re-categorización temática, para poder establecer las “dimensiones temáticas”.



- *Validación de categorías:* implica la reducción sobre la jerarquización de las “dimensiones temáticas”, logrando obtener una orientación temática intelectual, más profunda y con mayor contenido científico.
- *Tema central:* es el producto final de los procedimientos anteriormente aplicados, emergen las dimensiones temáticas centrales y periféricas, las cuales por niveles de frecuencia permiten identificar la orientación temática intelectual denominada categoría final, sobre la que se interpretarán los resultados.

2. Seguidamente, se elaboró la contrastación sobre los temas centrales emergidos como producto final del estudio,

3. Por último se realizó la síntesis e interpretación de cada categoría final o tema central surgido del estudio sobre la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que poseen los sujetos informantes del cantón Sevilla de Oro acompañadas de las estructuras gráficas que representan cada una y la estructura general que refleja la constitución general del fenómeno y sus interrelaciones. Seguidamente se presentan los hallazgos y su tratamiento.

Análisis de las Categorías Investigadas (Temática Central)

Las categorías analizadas fueron trabajadas mediante el análisis de contenido temático, siguiendo el esquema de pasos propuesto por Díaz (2018), los resultados correspondientes a la sistematización se reflejan en el Anexo A.

Se pudo apreciar que la Sistematización de temas arrojó un total de 185 Temas emergidos (Anexo A, Tablas 4-8), de las categorías investigadas. Estos fueron sometidos a una primera reducción temática mediante la Configuración de categorías lo que dio como resultado el surgimiento de 33 términos clasificados como Reducción Temática



(Anexo A, Tabla 9).

Seguidamente se realizó la convergencia de categorías (Anexo A, Tabla 10), que consistió en agrupar las categorías surgidas de la reducción temática en familias conceptuales creadas y cuyo nombre surge de la temática emergente, para reducir aún más las mismas, generando la Categoría Emergida. Surgieron durante este proceso 8 Categorías Emergidas.

Continuando se elaboró la validación de categorías o re-categorización (Anexo A, Tabla 11), con esto se busca una reducción de las categorías emergidas por categorías atingentes y coherentes con los temas que han emergido. En este paso surgieron los denominados Tema Central, quedando en total 4 Temas Centrales o categorías finales en las que se realizará la interpretación del fenómeno.

Los grupos focales fueron transcritos y analizados mediante el mismo procedimiento de análisis de contenido temático, los cuales reportaron categorías análogas a las emergidas en las entrevistas, corroborando así la información obtenida. Los descubrimientos de estos grupos, contribuyeron a ampliar y darle mayor credibilidad a la indagación, lo que se evidencia en la Contrastación de la información que se visualiza más adelante. Los resultados correspondientes a los Grupos de Discusión se reflejan en el Anexo B (Tablas de 13-18), al final del estudio.

Sobre la base de los hallazgos encontrados en las categorías, se analiza el estudio de los Factores Subjetivos de la Pobreza multidimensional en el Cantón Sevilla de Oro. Estos son expresados como Nuevas Categorías emergentes del estudio, conceptualizados desde el escenario de los informantes y denominados como Temática Central o Categorías Finales.



Las deducciones de este análisis se organizan como sigue: primero se representan las 4 Temáticas centrales o categorías finales subjetivas que asumen los informantes del cantón Sevilla de Oro sobre la pobreza multidimensional y sus estructuras particulares. Luego se presenta la contrastación de métodos o técnicas. Seguidamente se presenta la descripción particular de cada temática central o categoría final y su estructura particular, para luego sintetizar el estudio en la estructura general y la discusión del estudio, como se presenta a continuación.

Temática Central o Categorías finales emergidas

En el estudio denominado “Estudio de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional: en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en el año 2020”, luego de obtener los datos, emergieron cuatro temáticas centrales o categorías finales denominadas:

- Percepciones Subjetivas
- Concepción de pobreza subjetiva
- Felicidad y Satisfacción con la vida
- Educación como prioridad de la persona

Para corroborar el rigor científico del estudio, se procedió a validar la información, utilizando la contrastación de métodos o técnicas, utilizando para esto las entrevistas obtenidas con los informantes, los datos de los grupos focales y los hallazgos encontrados en los aportes teóricos registrados por diversos autores en el marco teórico, como se aprecia a continuación.

**Tabla 5. Contraste de la Categoría Percepciones Subjetivas**

Resultado Entrevistas	Revisión Teórica	Resultados Grupo focal
<p>Desde la perspectiva de los informantes, gran parte de la situación de pobreza que se percibe en la zona, se debe a los problemas económicos y demográficos que se presentan en la región, como dificultades para conseguir un empleo, lo que les hace sentir pobres y en cierta forma abandonados. Sin embargo y a pesar de los problemas que existen, la mayoría se siente menos pobre que los habitantes de otros lugares que tienen mayores dificultades, lo que implica que las percepciones de los problemas que existen y de las dificultades, no les lleva a sentirse pobres, pues consideran que la pobreza en su mayoría es inherente a cada uno y a su situación particular y estabilidad, pero aun así no se perciben a sí mismos como pobres.</p>	<p>Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1997), quienes definen la pobreza como “la negación de opciones y oportunidades de vivir una vida tolerable”</p> <p>Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe define la pobreza como un fenómeno social y económico complejo de múltiples facetas y causas que abarcan privaciones en los aspectos del bienestar individual y colectivo (CEPAL, 2003).</p>	<p>Para los informantes que se encuentran distanciados de la zona urbana las percepciones subjetivas sobre la pobreza, dan cuenta de carencia por la crisis económica que se vive. A pesar de ser un cantón energético, no se ven favorecidos. Existe pobreza crítica en el lugar. Se enfrentan a muchas penurias y sufrimientos, la mayoría de los jóvenes han emigrado a otros lugares por los problemas demográficos. Para los habitantes que se encuentra cercanos al área urbana, las realidades socio-económicas son muy diferentes. Para este grupo, la pobreza no es solo económica, ya que la zona es bastante productiva y las carencias son más bien a nivel afectivo, social y emocional.</p>

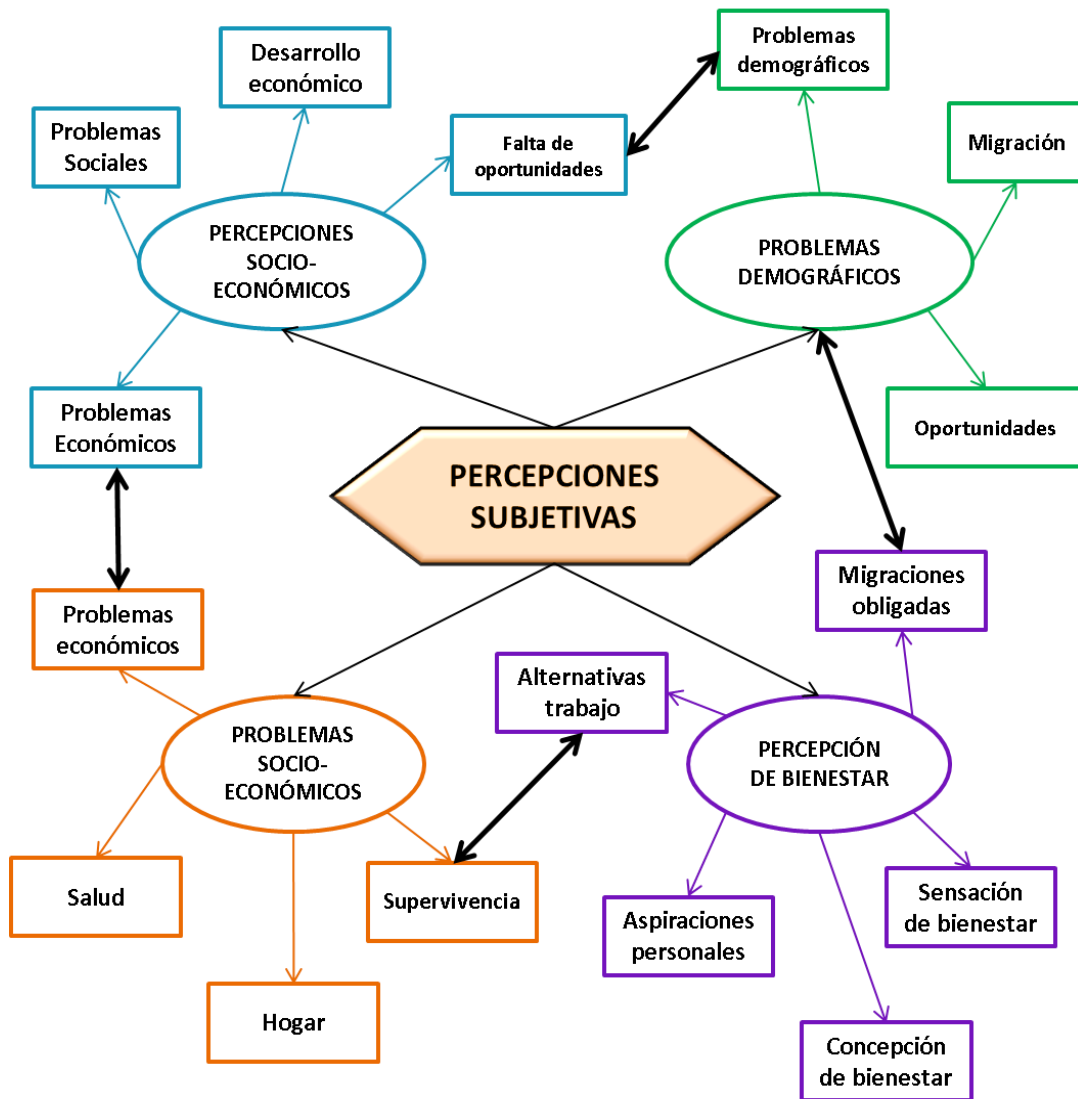
Nota: Datos obtenidos de los Informantes (2020). Elaboración propia (2021)



La categoría percepciones subjetivas emerge del estudio en franca asociación con la pobreza que existe en la zona, originada por los múltiples problemas económicos y demográficos que se presentan en el territorio, lo que lleva a los informantes a sentirse pobre y abandonados. Aun siendo un cantón energético, no se sienten favorecidos, pues las percepciones subjetivas sobre pobreza, revelan carencia por la crisis económica, muchas penurias y sufrimientos, muchos jóvenes han emigrado a otros lugares por los inconvenientes demográficos. Esto les hace sentirse cada día más pobres, pues consideran la pobreza como inherente a cada uno y su situación particular y estabilidad. Hay casos de personas que ni se sienten, ni se perciben como pobres.

Se presenta a continuación la estructura particular que refleja la Categoría Percepciones Subjetivas, dónde se expresan las interrelaciones entre categorías y subcategorías emergidas durante el estudio y que retratan la fisonomía particular de la misma, como estudio de caso.

ENTREVISTAS



GRUPO FOCAL

Figura 1. Estructura particular de la categoría Percepciones Subjetivas
Nota: Elaboración propia (2021)

Descripción de la Categoría Percepciones Subjetivas

El tema central o categoría final denominada Percepciones Subjetivas, tiene como orientación temática las distintas apreciaciones de los sujetos informantes sobre las dificultades socioeconómicas, demográficas en relación con la pobreza subjetiva y con



el bienestar de las personas. Se aprecia la aparición de cuatro sub-categorías emergidas de los consultados, como son las percepciones socio-económicas, las cuales se ven representadas por los problemas sociales que aquejan al sector, principalmente en la zona rural más alejada de lo urbano como el extremo Morona Santiago.

En este sector los entrevistados perciben lo socio-económico desde un acumulado de problemas económicos por falta de oportunidades de trabajo, como lo expresan al manifestar *“hay más dificultad para conseguir un trabajo, no hay empleo, falta de plazas, crear una microempresa o alguna organización”* (FSP-I1F), según sus opiniones, esto frena el progreso económico de la región y los lleva a sentirse cada día más necesitados y carentes de recurso y asistencia, esto se percibe en la frase *“Atender la ganadería, producción de leche, que se logre surgir bastante más el desarrollo del campo”* (FSA – I8M). Esta realidad también fue confirmada por los grupos focales, principalmente en lo referente a los problemas económicos, descritos de manera muy similar en ambas técnicas, y reflejado en el fragmento *“Hay muchísimas dificultades ahorita con esta situación, hay más dificultad para conseguir un trabajo, no hay empleo, falta de plazas”* (FSA-I1F), todo lo que agudiza las apreciaciones de los informantes sobre las percepciones subjetivas de pobreza.

Otra aspecto que emergió como sub-categoría en los entrevistados fueron los problemas demográficos, percibidos en el exceso de problemas que trajo consigo la central hidroeléctrica, que fueron un factor clave para desplazar a los habitantes, bien por la expropiación de sus tierras o por decisión propia de abandonar la zona por los inconvenientes de inseguridad, estructurales, de marginación que se presentaron, lo que obligó a una ola de migración principalmente por los jóvenes, quienes abandonaron la



región para buscar oportunidades para salir adelante, pues en la zona *“el trabajo este medio difícil, no hay quien proponga fuentes de trabajo, usted sabe que dentro de nuestras parroquias debería haber una industria”* (FSA – 17M), esto generó como consecuencia la desidia, ya que muchas personas fueron desplazadas por individuos ajenos a la comunidad quienes resultaron beneficiados con el trabajo disponible, dejando a los pobladores totalmente excluidos, según expresa la voz de los informantes. Los aspectos migratorios fueron un foco de atención determinante en las entrevistas y grupos focales, los problemas socio-económicos arrastraban consigo problemas de deficiencia en cuidado sanitario, desequilibrio en los hogares al desintegrarse la unión familiar por la migración de algún miembro familiar a mejores zonas, en busca de supervivencia, al evidenciar pocas alternativas de trabajo, que lógicamente desvirtuaban la apreciación de bienestar de los sujetos estudiados.

Esto se hizo evidente en la desconfianza en el sector salud que manifiestan algunos entrevistados al indicar *“No me siento muy bien. Además, no sé cómo será el servicio”* (FSESV – 16M). En estas frases se demuestra la inseguridad y la angustia que sienten los informantes y como ellos quizás, muchos otros habitantes, pues sienten que permanecer en el sector no es seguro para continuar sobreviviendo. Todo esto conllevó a dibujar la manera cómo los habitantes que actuaron como informantes perciben el bienestar, que no sólo representa sensación de estar bien, sino que se necesita lograr alcanzar el mismo a través del trabajo individual y colectivo que implique alcanzar las aspiraciones personales y profesionales de cada uno para lograr crecer y desarrollarse como personas y como comunidad, hechos que se ven empañados por la insuficiencia de alternativas laborales y las migraciones muchas veces obligadas que se muestran



pues como destacan los informantes “*existe la necesidad de trabajar en empresas en otros lugares fuera del cantón*”. (FSA - I3F).

Tabla 6. *Contraste de la categoría: Concepción de pobreza subjetiva*

Resultado Entrevistas	Revisión Teórica	Resultados Grupo focal
<p>Con respecto a la concepción de pobreza, los informantes asocian la misma con el aspecto económico, pues al carecer del recurso monetario para adquirir bienes o materiales, se saben pobres.. Hay quienes opinan que la pobreza no es solamente económica, que hay pobreza en valores, cultura, espíritu, ausencia de bienestar y todo esto depende del individuo y su entorno, pues hay personas que no tienen ni siquiera lo necesario para vivir y sin embargo no luchan ni se esfuerzan por buscar mejoras. Desde la perspectiva de los informantes se sintetiza que la conceptualización de pobreza subjetiva abarca mucho más que el aspecto económico, pues engloba la parte social, emocional, ambiental y cultural de los individuos, lo que implica que la pobreza es vista desde diferentes caras y cada una de ellas refleja la miseria y la mezquindad del ser humano, pues la pobreza se materializa en el interior de cada ser humano y se evidencia en la conducta que este transmite hacia la sociedad.</p>	<p>La pobreza desde un punto de vista subjetivo, se asocia con los niveles de insatisfacción del individuo. Una persona se define como pobre cuando no está satisfecho con la situación en la que vive, al considerarse excluido de lo que percibe como el modo normal de vida, con independencia de sus posibilidades económicas. (Camargo & Santamaría)</p>	<p>La conceptualización de pobreza subjetiva para los habitantes del área rural es percibida como una realidad que les afecta a toda la zona por la escasez de trabajo y de recursos económicos a los que se enfrentan. Se sienten aislados y marginados dentro de la misma comunidad ya que son desplazados por personas que vienen de afuera a trabajar en la hidroeléctrica y para ellos no hay disponibilidad de trabajos y carecen de recursos económicos para obtener las necesidades básicas. Mientras que para los habitantes que están cercanos a la zona urbana, hay mayor acceso al trabajo y a los recursos por lo que conceptualizan la pobreza subjetiva como un evento más asociada a lo afectivo, emocional y social que a lo económico, es decir, se relaciona más con el ser de la persona y su actuación en la sociedad</p>

Nota: Datos obtenidos de los Informantes (2020). Elaboración propia (2021)



La categoría Concepciones de pobreza subjetiva, emerge de la conceptualización sobre pobreza subjetiva que realizan los sujetos informantes desde la cotidianidad vivida, así como acerca de cómo los mismos perciben la pobreza, coligada al bienestar y a la educación. La concepción de pobreza de los informantes se encuentra asociada en un primer plano con el elemento económico, pues si no se posee este recurso, el individuo automáticamente no puede subsanar sus carencias y se siente pobre.

Sin embargo, al profundizar en los criterios de los informantes, se perciben otros aspectos mucho más complejos y profundos que describen con mucha precisión el aspecto subjetivo de la pobreza multidimensional y que muchas veces no es percibido en estadística alguna, pues refleja toda la realidad de los habitantes del espacio rural y cómo la misma es visualizada por los afectados, dejando al descubierto situaciones crudas que perturban a un colectivo y no han considerada por gobierno alguno, pues no se han expuesto tal como ocurren. Por tales hechos, se muestra a continuación la estructura gráfica que da exhibe la concepción de pobreza subjetiva de estos informantes que residen en el Cantón Sevilla de Oro y cuya fisonomía se dibuja en las siguientes páginas.

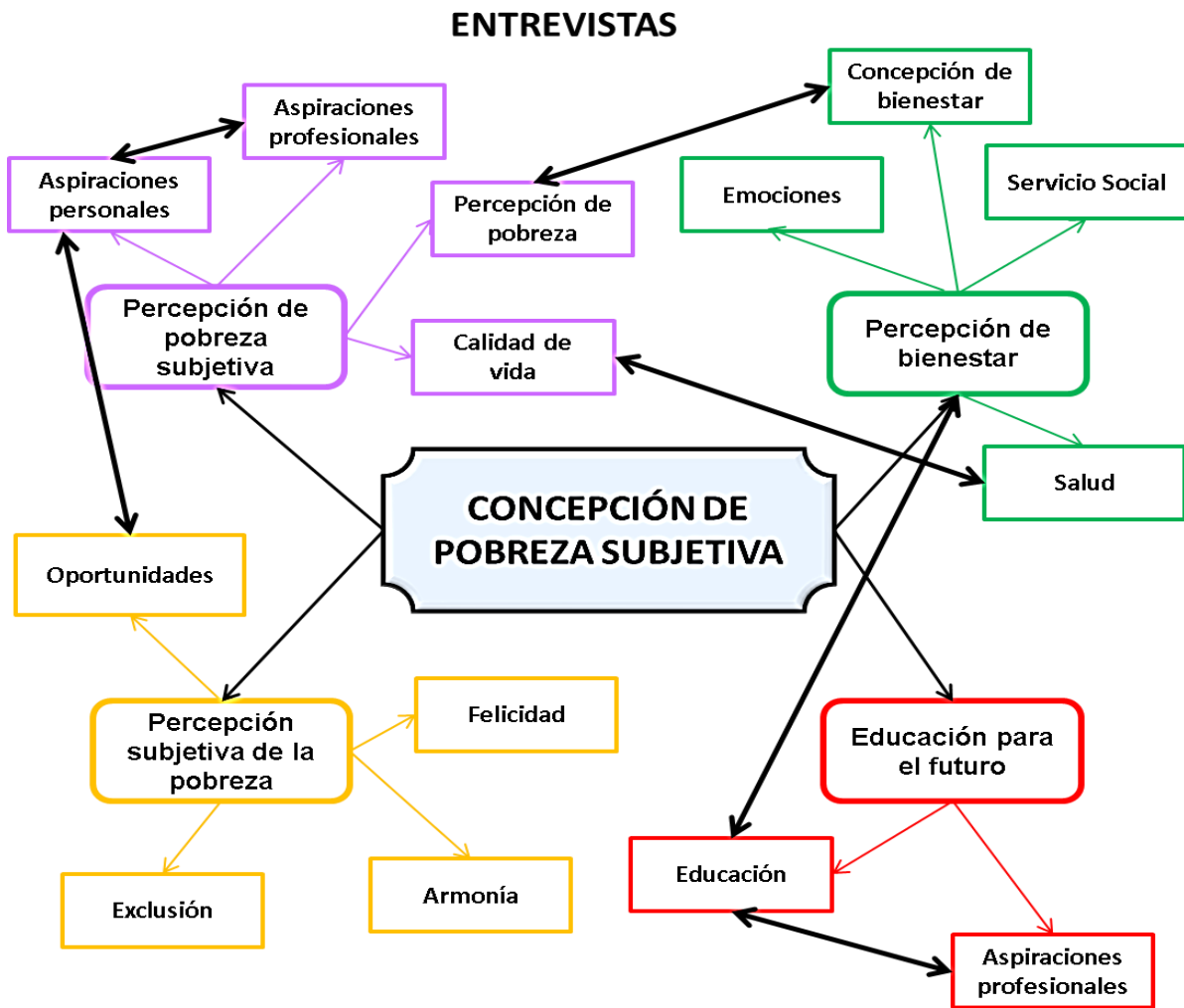


Figura 2. Estructura particular de la categoría Concepción de pobreza subjetiva
Nota: Elaboración propia (2021)

Descripción de la Categoría Concepción de Pobreza subjetiva

La orientación temática de esta categoría emerge de la definición extraída de los informantes que participaron en las entrevistas y en los grupos focales realizados, considerando las distintas apreciaciones y los componentes emergidos en cada análisis realizado. Se precisa que la concepción de pobreza subjetiva, se posiciona en cuatro sub-categorías constituidas como pilares básicos del análisis a saber la percepción de



pobreza subjetiva de los involucrados, relacionada con la percepción de bienestar que los mismos tienen acerca de su condición, la subjetividad que envuelve el concepto de pobreza y la educación como sustento de la transformación de los necesitados y por supuesto del hombre en el transcurso de su evolución constante.

Para conceptualizar la apreciación de pobreza subjetiva, fue necesario revisar las entrevistas y ahondar en las aspiraciones personales y profesionales de cada sujeto informante, para conocer la realidad que envuelve al ser humano y su perspectiva de sí mismo. Se pudo conocer que los informantes por encontrarse en una zona rural, bastante alejada de la zona urbana, tienen como prioridad atender el campo, esto se percibe en el discurso emitido por los mismos al expresar como aspiración elemental *“Poder atender la agricultura y ganadería. Bueno, estar bien y conseguir un trabajo”* (FSA-I5F), esto considerando que para muchos no les queda otra alternativa pues no hay una mejor fuente de ingreso, lo que les lleva a sentirse inconformes con lo logrado en la vida.

La percepción de pobreza que señalan los informantes se encuentra supeditada a la difícil situación económica que atraviesan, a otros aspectos que perciben como más significativos para su vida, lo que percibe claramente en esta frase *“...ahorita la situación está difícil y no contar con el dinero y no tener servicios básicos, eso nos hace pobres a todos”* (FSP – I1F). La pobreza percibida de un modo subjetivo, es más que índice económico, pues abarca otros elementos que son considerados básicos por los sujetos y que carecer de ellos, les hace considerarse pobres.

Es por esto que se percibió en los informantes que también es considerada desde diferentes ángulos, llegando a percibir la misma asociada a las circunstancias que esté atravesando la persona, pues se pudo conocer que *“existen casos de personas que no*



tienen donde vivir, no tienen para la comida, ni para el estudio de los hijos, pero depende las circunstancias en las que se rodean” (ESO – I4F), de acuerdo con esto, las personas no sólo se sienten pobres, sino que la aceptan como algo que deben vivir y la perciben como un elemento común y cotidiano de la vida, que está allí y que no puede cambiarse por no tener la manera cómo hacerlo.

También fue interesante conocer otra sub-categoría emergida en este aspecto, la percepción de bienestar de los informantes en donde se destaca la satisfacción e insatisfacción simultánea con el servicio de salud que se presta en la zona. Por un lado surgió que *“hay mucha atención de buena calidad, el servicio de salud es bastante bueno y cuando alguien se enferma y es de bajos recursos, se le asiste y eso es bueno y le da tranquilidad a la gente”* (FSESV – I3F). Mientras que, existen personas que *“no siente que el sistema de salud responda bien porque cuando uno se va al centro de salud, tiene su turno, y al segundo día, regrese mañana”* (FSESV – I4F), lo que deja en clara evidencia que, según los sujetos, no existe respeto ni organización en la atención que se brinda al usuario.

Para los sujetos la apreciación de bienestar es básicamente tener salud, sentirse físicamente sin dolores y con entusiasmo, como lo expresan a viva voz los informantes al proclamar *“sentirse sano, con salud y con ánimo para seguir viviendo. Porque no me duele nada y me siento con mucha fuerza interior en mi cuerpo”* (FSGF – I1F).

Todo lo expuesto por los informantes, fue confirmado por los grupos focales realizados, haciéndose notoria la discrepancia entre un extremo y otro del mismo cantón, pues el extremo de la provincia del Azuay, que está más colindante con la zona urbana, aunque ha tenido dificultades y penurias, no han sido tan fuertes como las vividas por los



habitantes del extremo de Morona Santiago.

En estos grupos se hicieron notorias, primero la categoría percepción subjetiva, dónde fue evidente que los sujetos participantes destacaron escenarios de exclusión que conceptualizan y arraigan su concepción de pobreza subjetiva, pues para ellos *“estando dentro de las zonas afectadas por la construcción de las represas no tenemos la opción a un trabajo digno aquí en las represas, entonces nosotros nos sentimos eh tal vez... utilizados”* (FSGF – I1F).

Se puede decir que a pesar de sentir la marginación de forma cruda y sin argumento que lo justifique, esto no les impide vivir en armonía y percibir la felicidad como un evento que *“está muy relacionada con la realización como persona”* (FSGF – PG24F), es decir, el tener una concepción clara de la pobreza y considerarse no pobre no es indicativo de infelicidad para estos individuos.

La última sub-categoría abordada es la educación para el futuro, la misma es percibida como una herramienta fundamental que *“nos permite avanzar en... digamos en... el desarrollo de los de los pueblos y de las comunidades”* (FSPP – PG21J), esto muestra la capacidad del individuo de buscar a pesar de las adversidades la forma de levantarse y tratar de vencer los obstáculos para obtener un mejor futuro.

La educación es un arma de transformación de los pueblos, por eso es considerada como *“uno de los factores que más influyen en el avance y progreso de las personas y la sociedad, porque enriquece la cultura, el espíritu, los valores, para que nos caracterice como seres humanos. Es muy importante la educación”* (FSPP – PG25V).

Tabla 7. *Contraste de la categoría Felicidad y satisfacción con la vida*



Resultado Entrevistas	Revisión Teórica	Resultados Grupo focal
<p>Con respecto a la felicidad y satisfacción con la vida, abarca la aceptación de las dificultades que cada uno tiene, lo lejano del sector con respecto a la zona urbana, las penurias que vienen derivadas de esta realidad, la falta de recursos, deficiencias en la atención sanitaria y en el seguro campesino, es decir, es sentirse bien con lo poco que tienen. El nivel de aceptación mostrado es tal que lleva a los informantes a valorar con mucha más intensidad el estar vivos y el poder estar sanos, bien sea con acceso a remedios farmacéuticos o a remedios caseros preparados por las mismas personas, lo importante para ellos es sentirse bien, sentirse sanos, para poder trabajar y lograr su más grande aspiración que es poder mantener a la familia y sacar a sus hijos adelante.</p>	<p>El grado de felicidad, por ser un factor tan subjetivo, permitirá monitorear la concepción de bienestar de los individuos, lo que será propicio para generar nuevos conocimientos sobre los aspectos que los seres humanos realmente valoran, no solo los bienes y servicios, que son fundamentales, sino las condiciones sociales incluyendo valores no materiales y las interacciones sociales con sus congéneres (Bordieu, 1999)</p>	<p>La felicidad y satisfacción con la vida de los habitantes del extremo Morona Santiago, se asocian con la satisfacción que sienten desde la cotidianidad de su vida, pues a pesar de todas las penurias se sienten felices con lo poco que tienen. Mientras que los habitantes del extremo de la provincia del Azuay, asumen la felicidad como un estado de ánimo ligado a la individualidad de cada uno y a las posibilidades de desarrollo que cada persona tenga, no es una situación permanente son momentos relativos que hoy pueden estar pero mañana quizás no. Se sienten satisfechos con lo que tienen y cómo viven</p>

Nota: Datos obtenidos de los Informantes (2020). Elaboración propia (2021)

La categoría denominada Felicidad y satisfacción con la vida, se orienta a la manera cómo los informantes muestran aceptación y cierto conformismo por el trabajo, el hogar, la recreación, la prosperidad y las condiciones sociales, los posibles logros de sus anhelos particulares y profesionales.

En esta categoría, felicidad y satisfacción con la vida, abarcan la aceptación de los



aprietos que cada uno tiene, lo lejano del sector con relación a la zona urbana, las penurias que vienen derivadas de esta realidad, la falta de recursos, deficiencias en la atención sanitaria y en el seguro campesino, es decir, es sentirse bien con lo poco que tienen.

La felicidad se refleja un poco paradójica, pues mientras para los habitantes más alejados de la zona urbana, la felicidad reside en la complacencia que sienten desde la cotidianidad vivida, aun conociendo todas las penurias que padecen, se sienten felices con lo que tienen, sin importar que sea poco. Mientras que, para el extremo opuesto y más cercano a la zona urbana, la felicidad, es vista como, un estado de ánimo ligado a la individualidad de cada uno y a las posibilidades de progreso que cada persona tenga, no se percibe como una situación permanente son momentos relativos que hoy pueden estar, pero mañana quizás no. Ahora, lo que sí es incuestionable, es que ambos extremos se sienten satisfechos con lo que tienen y cómo viven. A continuación, la estructura que refleja la categoría.

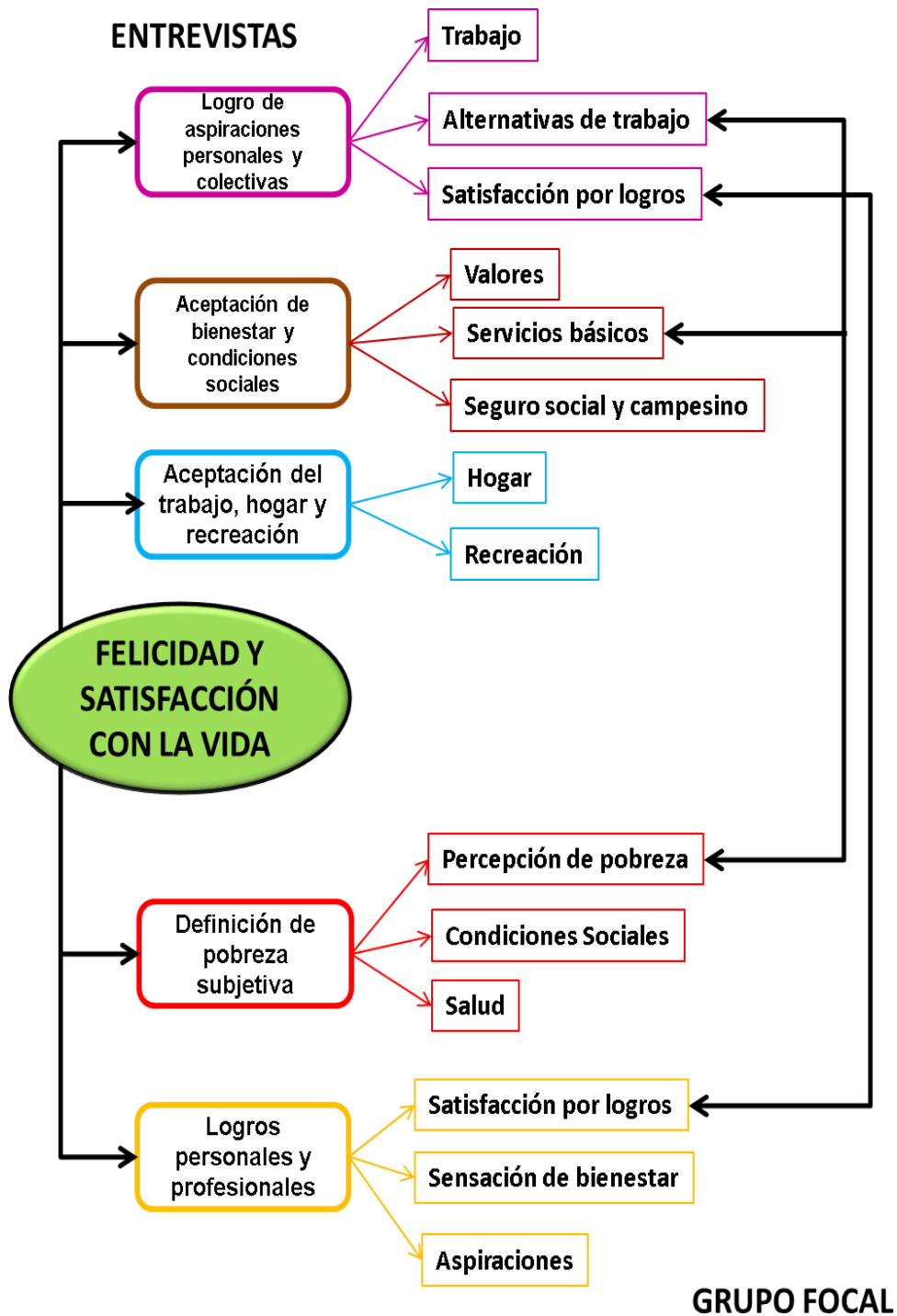


Figura 3. Estructura particular de la categoría Felicidad y satisfacción con la vida
Nota: Elaboración propia (2021)



Descripción de la Categoría Felicidad y Satisfacción con la vida

La categoría tiene como orientación temática las descripciones relacionadas directamente con la percepción de la pobreza subjetiva y los logros personales y profesionales de los informantes. Está compuesta por cinco sub-categorías emergidas de las entrevistas y grupos focales realizados durante la investigación. Estas sub-categorías son aceptación del trabajo, hogar y recreación; aceptación de prosperidad y condiciones sociales; logro de aspiraciones personales y colectivas; definición de pobreza subjetiva y logros personales y profesionales, cada una abarca diferentes temas emergidos, descritos a continuación.

La sub-categoría aceptación del trabajo, hogar y recreación, combinada por los temas hogar y recreación. En el hogar, se evidencia la aparición de una carga de valores que reflejan lo verdaderamente importante. Esto se evidencia cuando los informantes expresa que en el hogar y la comunidad *“tenemos mucho apoyo, solidaridad, y compromiso, sobre todo cuando hay una persona que necesita y da la mano sin pedir nada a cambio, es algo que le hace contentar a uno y a la población”* (FSESV – I3F) Esta frase evidencia el gran compromiso moral que concurre en estos sectores, donde todos se sienten felices por estar ahí para el más necesitado, aun a sabiendas de que tienen muy pocos recursos, pero no es motivo para no hacer el bien y tenderle la mano al necesitado.

Esto implica que para los informantes entregar su vida al servicio de alguien que lo necesita, es motivo de alegría y felicidad, casi como un evento recreativo, que se regocija con la máxima entrega hacia los otros lo que es evidente cuando refieren *“Me siento bien, porque cuido de los míos y los atiendo bien. Mi vida está dedicada a mi familia”*



(FSESV – I9F).

La sub-categoría aprobación de bienestar y condiciones sociales, se ve rodeada de una carga de subjetividad materializada en los valores, como el respeto hacia los demás y las conductas mostradas, esto es percibido como un tipo de pobreza, cuando uno de los informantes refiere *“la falta de respeto a los demás, no solamente es la pobreza económica, sino que también es el respeto el saber valorar los derechos de cada persona”* (FSP – I3F).

Por otra parte, los servicios primordiales y el seguro social y campesino, son subcategorías muy nombradas por los informantes, ya que les inquieta que *“hay escases de servicios básicos luz, entonces eso es uno de los caos y eso es lo que a uno le hace atrasar, aquí la pobreza es la visión y un enfoque a lo que quiero ser y hacer”* (FSP – I10M).

En el seguro social y campesino, se pudo conocer que la mayoría tienen *“el seguro campesino, si tienen el general, pero más es el campesino. Pocos tienen servicio social y algunos seguros campesinos, de ahí seguro general, casi nadie, no tienen por falta de recursos”* (FSPP – I9F). Para los informantes que residen en la zona, el seguro campesino representa en cierta forma algo de estabilidad social, sin embargo, alcanzarlo también es costoso y por eso logran obtener al menos uno que les ayude a solventar la realidad que vive. Esto fue corroborado cuando expresan *“la mayoría tiene seguro, yo no creo que haya personas que se hayan excluido, al contrario, se incluyen a este servicio de seguridad social campesino, porque es muy necesario y piensan en una jubilación y eso es lo que aspira la persona, pero acá en el seguro lo que más se aspira a tener una atención médica”* (FSPP-I10M).



En la subcategoría logros de aspiraciones personales y colectivas, compuesta por los temas trabajo, alternativas de trabajo y satisfacción por logros. Estos reflejan, en referencia al trabajo, que la zona vive actualmente una realidad muy difícil, pues acceder a un trabajo es algo bastante dificultoso, sin embargo, esto no es impedimento para que continúen en la exploración de mejoras, como lo expresan *“hemos hecho actividades que han contribuido a mejorar la situación que se vive y eso es satisfactorio”* (FSESV – I2M).

En este aspecto, y pese a lo duro que es conseguir un trabajo, aquellos ciudadanos que tienen tiempo residiendo en la zona, no dejan de sentirse muy bien por lo que han logrado en sus vidas, pues expresan con toda seguridad *“Me siento satisfecha con lo que tengo y he logrado. He trabajado muy duro para conseguir lo que tengo”* (FSESV – I5F), lo que lleva a considerar que aun con todas las vicisitudes sienten que su vida está bien, que han tropezado como todos, pero han buscado la manera de salir adelante, como se aprecia en la crisis que se ha vivido, donde los informantes indican que *“aunque ahorita con esto de la pandemia, la mayoría se ha puesto a cultivar el campo y buscar trabajos extras. Yo por ejemplo tengo unos cuyes, de vez en cuando les vendo y entonces ya me ayudan, es otro medio de ingreso, no es mucho, pero algo me ayuda”* (FSESV – I1F), lo que refleja una gran fuerza de voluntad y empeño por salir adelante pese a las adversidades.

En la subcategoría definición de pobreza subjetiva emergida de los grupos focales en esta categoría, se refleja que los mismos perciben la pobreza como algo más que falta de dinero, aunque son precisos al aceptar que *“la pobreza siempre demarca... carencia de... Todo lo que carezca y no esté dentro del desarrollo de la persona se puede*



llamar pobreza” (FSP – PG22JL), es decir, la pobreza está cargada de mezquindad hacia el propio ser humano, indistintamente de quien sea.

En la sub-categoría Logros personales y profesionales, encierra lo que los sujetos aspiran y perciben como satisfacción en la vida, los cuales son obligatorios para lograr bienestar, estabilidad y mejoras en las circunstancias sociales en las que vive la comunidad.

Tabla 8. *Contraste de la categoría Educación como prioridad de la persona*

Resultado Entrevistas	Revisión Teórica	Resultados Grupo focal
La categoría Educación como prioridad de la persona, emergió del estudio como una situación muy preocupante, pues ante la crisis que se vive por la pandemia y ante la necesidad de implementar alternativas para continuar preparándose para el futuro, las comunidades y zonas rurales sufren grandes falencias, ya que no se cuenta con el recurso básico que es el Internet y no hay en la zona suficientes recursos para que cada niño o joven disponga de la tecnología que necesita para la educación en los actuales momentos. Esto ha generado que la mayoría de los estudiantes abandone el sistema escolar por no poder asistir a la escuela, con esta realidad es mucho más complejo y difícil. Los informantes opinan que en la zona, todos piensan que la educación es necesaria, pero la modalidad asumida por motivos de pandemia, restringe más el estudiar. Debe buscarse la forma de que la educación rural pueda responder y preparar a los jóvenes para el futuro, considerando las limitaciones que los mismos tienen el tecnología.	De acuerdo con la CEPAL (2000), la relación entre educación y pobreza es una relación construida. No obstante, la idea acerca de que la educación es una de las formas privilegiadas de “salir de la pobreza”. A la educación se le puede calificar como uno de los instrumentos que realmente aporta para mejorar la calidad de vida (CEPAL, 2000).	La educación como prioridad de la persona es para ambos extremo importante, pero el extremo Santiago Morona, presentan mayores desventajas por su situación geográfica y por el difícil acceso a la zona y a los recursos que necesitan, lo que dificulta el aprendizaje escolar y promueve el abandono de la escuela. Por su parte el extremo del Azuay, percibe la educación con un mayor grado de profundidad, pues consideran que no debe ser solo formación académica, sino que debe preparar al individuo en valores y formar personas íntegras. Creen que hoy en día hay mucha ignorancia porque la educación solo está transmitiendo contenidos y no está formando realmente al individuo para la vida

Nota: Datos obtenidos de los Informantes (2020). Elaboración propia (2021)



La categoría Educación como prioridad de la persona, emerge del estudio engranado por dos sub-categorías asociadas a la educación en el presente y en el futuro, pues es un tema de preocupación para las comunidades al comprender que, la educación es fundamental y es elemento transformador de los pueblos. En la medida en que el hombre se eduque, será capaz de superar los obstáculos que le disminuyen y le hacen sentir pobres.

En este punto, resuenan de manera muy asertiva y con mayor vigencia que nunca las palabras de Freire, quien sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1971). La expresión del autor, lleva a considerar la educación como herramienta poderosa y necesaria para transformar nuestras realidades, pues mediante ella los hombres serán capaces de generar los cambios que se necesitan, sólo si son capaces de oír las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. Seguidamente se presenta la estructura gráfica que dibuja esta categoría.

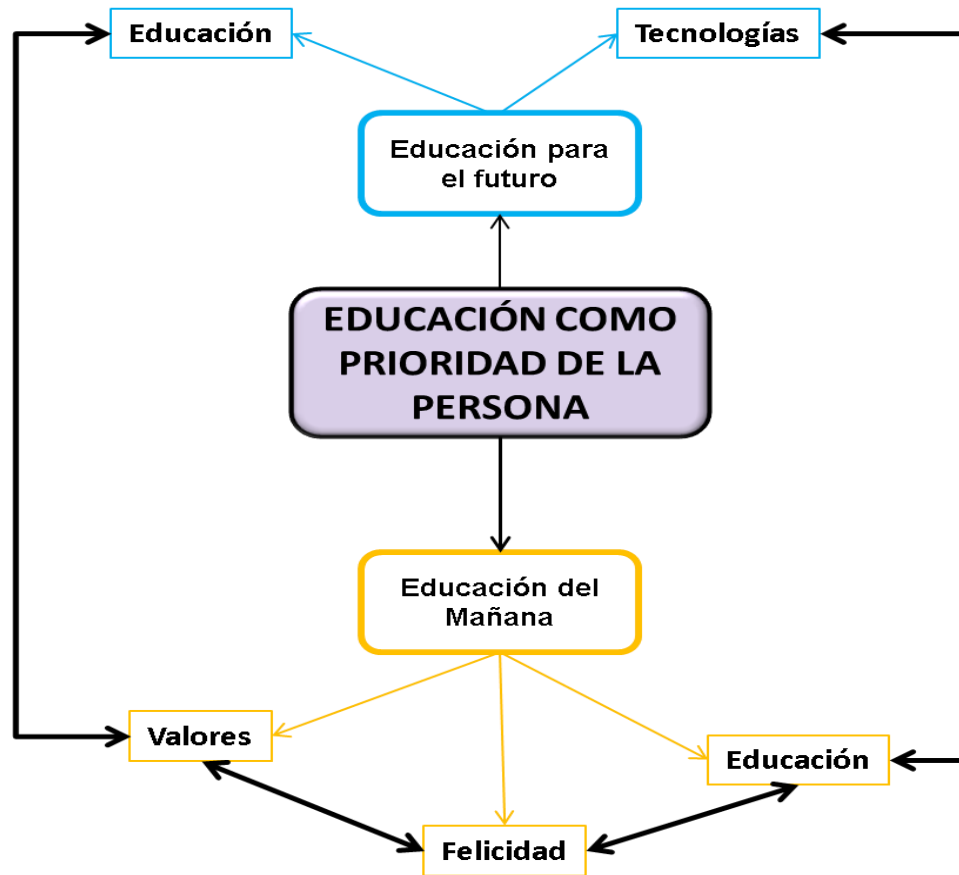
ENTREVISTAS**GRUPO FOCAL**

Figura 4. Estructura particular de la categoría Educación como prioridad de la persona
Nota: Elaboración propia (2021)

Descripción de la Categoría Educación como prioridad de la persona

La categoría presentada, refleja una orientación temática descrita desde la apreciación de los sujetos y la importancia que la misma representa en estas comunidades y en momentos donde las tecnologías la hacen parecer incierta y muy compleja. Emergió del estudio como una realidad muy preocupante, pues ante la crisis que se vive por la pandemia y ante la exigencia de implementar alternativas para



continuar preparándose para el futuro, las comunidades y zonas rurales sufren grandes falencias, ya que no cuentan con el recurso básico requerido de Internet.

Esta categoría se encuentra conformada por dos temas esenciales: la educación del mañana y educación para el futuro, como se aprecia en la estructura particular que la ilustra. La educación del mañana, se refiere a una educación a corto plazo, casi inmediata diría yo pues, es hacer referencia a los hechos que han acontecido y que nos obligan a cambios estructurales en nuestro modo de vida.

En esta educación se encuentran presentes tres temas fundamentales a saber, valores, felicidad y educación, los cuales dan cuenta de la situación vivida en las sociedades campesinas tomando como ejemplo el cantón de Sevilla de Oro, en sus dos extremos. En tal sentido, los valores representan las “capacidades” para aprender a valorar al otro. Con respecto a la educación es percibida como la *“adquisición de conocimientos, pero yo creo que la educación viene de un poquito más allá cuando hay una asimilación, no solo un adoctrinamiento. La educación es importante porque ayuda al desarrollo de masas, de crecimiento económico, social, pero creo que esta educación debería ir de la mano de una asimilación para que sea productivo... y perdure”* (FSPP – PG24F).

En ese sentido al asociar la educación a la felicidad, se asume desde la satisfacción que brinda la misma como *“uno de los factores que más influyen en el avance y progreso de las personas y la sociedad. Además, provee los conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores, que todas, o sea, aquellos para que nos caracterice como seres humanos. Es muy importante la educación”* (FSPP – PG25V).

Según estas percepciones, la educación posee en el hombre y el cosmos las bases



del sostén de su concepción. Es por esto que no se concibe como una isla que cierre sus puertas al contexto social, económico y político que viven los pueblos, sino que está llamada a recoger las vivencias y percepciones de cada individuo para plantear mejoras desde el centro mismo de los aquejados.

En la sub-categoría educación para el futuro, es percibida a largo plazo, se encuentra sustentada en dos pilares fundamentales como son la educación asociada a las tecnologías, realidad que devasta las regiones rurales por las carencias elementales de los recursos precisos para alcanzarla.

Los informantes reconocen que en estos momentos, las zonas donde habitan no se encuentran realmente preparadas para una educación apoyada en las tecnologías como recurso educativo, pues las carencias son evidentes y las deficiencias para su obtención, sumadas a la situación socio-económica que viven, hacen prácticamente imposible lograr avanzar en esta materia, a pesar de estar conscientes de que *“Estamos en una nueva generación, que hemos visto la necesidad de seguirles educando, que sigan adelante”* (FSPP – I10M)

Sin embargo, las aspiraciones mostradas y los deseos de poder alcanzar una mejor educación para sus hijos, se ven empañados por la realidad donde se encuentran y que les lleva a percibir la educación como inadecuada, como lo refieren los informantes:

“Ahorita por el problema de la pandemia, no me parece tan buena, ojalá ya pase este tiempo y los niños puedan regresar a las aulas y si tenemos problemas en la escuela, no hay todos los profesores en el colegio, a veces no hay todos los maestros, pero por lo general sí, si es buena la educación” (FSPP – I1F)

Esta realidad evidenciada en la cotidianidad de los informantes revela que en estas



comunidades rurales la enseñanza no ha logrado la transformación del entorno, pues no ha logrado encontrar la vía necesaria para conseguir los objetivos de una educación liberadora. Esto trae consigo una visión poco alentadora para el futuro incierto que se vive en la educación en las zonas rurales, ante la nueva normalidad que ha llegado al mundo con la presencia de la Pandemia, pues ¿cómo lograr acceder a una educación con una tecnología de la que no se dispone? Esto dificulta más la preparación académica de los pobladores y sus aspiraciones de lograr alcanzar un título para salir adelante y poder buscar una fuente de empleo digna.



CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión

El estudio indaga sobre los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional: en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en el año 2020. El análisis realizado permitió conocer el surgimiento de cuatro temas centrales denominadas también categorías finales que constituyen la concepción de pobreza multidimensional desde las subjetividades de los informantes que viven en el cantón Sevilla de Oro y que dan cuenta de una realidad que hasta ahora no había sido estudiada, ni percibida como los habitantes la cuentan. Estas categorías finales son: Percepciones subjetivas, Concepción de pobreza subjetiva, Felicidad y satisfacción con la vida y Educación como prioridad de la persona. Temas que dejan ver claramente las penurias que los extremos de este cantón enfrentan, pero que no impiden que sus habitantes tengan una concepción muy distinta a las mediciones económicas con las hasta ahora se ha medido la pobreza. A continuación, se desarrolla la discusión de los hallazgos del estudio en las cuatro categorías finales emergidas:

5.1.1. Percepciones Subjetivas

Los hallazgos del estudio sobre las percepciones subjetivas de los individuos asociadas a la pobreza evidencian que gran parte de la realidad que se percibe en la zona, es debido a los problemas económicos y demográficos que se ostentan en la región, como dificultades para conseguir un empleo, lo que les hace sentir pobres y de alguna forma abandonados. Estudios realizados por Weber (1978); Adarme y Mercado (2016), dan cuenta de una percepción de pobreza asociada a las desigualdades sociales, desde diferentes perspectivas como la económica, sociales y política, lo que muestra



entonces que la sociedad se deriva de la lucha de poderes entre clases, grupos y categorías, donde las capacidades del hombre son asociadas a la percepción de ingresos.

Se ha logrado corroborar en las opiniones de los informantes de las zonas más lejanas del sector urbano, que las percepciones subjetivas que tienen como foco de atención las carencias por la crisis económica que se vive. Donde se aprecia que pese a ser un cantón energético, los habitantes no se ven favorecidos. Existe pobreza crítica. Afrontan muchas penurias y sufrimientos, muchos jóvenes han emigrado a otros lugares por los problemas demográficos, esto lleva a percibir negadas las opciones para una vida mejor.

En este sentido, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1997) definen la pobreza como “la negación de opciones y oportunidades de vivir una vida tolerable”, mientras que para la CEPAL (2003) la pobreza es un fenómeno social y económico complicado y de muchas aristas y causas que engloba escasez en el bienestar individual y colectivo. Esto corrobora el sentir de los informantes del estudio, quienes indistintamente de cualquier medida estadística que se pueda tener, tienen la percepción subjetiva de que la pobreza no es solo económica, y las carencias son más bien a nivel afectivo, social y emocional.

Es por esto que emerge del estudio la percepción sobre los sujetos informantes, quienes reflejan el pensar de muchos de los pobladores, dan muestras de que las dificultades que enfrentan, en algún momento les hacen sentir pobres y en cierta forma abandonados. A pesar de los problemas que existen, la mayoría se siente menos pobre que los habitantes de otros lugares que tienen mayores dificultades, lo que implica que



las percepciones de los problemas que existen y de los aprietos, no les lleva a sentirse pobres, pues consideran que la pobreza en su mayoría es inherente a cada uno y a cada situación particular y estabilidad, pero aun así no se perciben como pobres.

Sobre estas apreciaciones, es importante traer a colación los descubrimientos de Camargo y Santamaría (2019) para quienes las percepciones llevan a conocer y profundizar sobre las dificultades de primera mano. Es decir, se refieren a la visión subjetiva y personal que cada individuo tiene sobre los aspectos sociales, económicos y demográficos que les afectan, los cuales deben ser escuchados y atendidos para poder generar respuestas en políticas socio-económicas que logren ofrecer soluciones a las realidades que imaginamos que pueden existir pero que hasta ahora no las hemos percibido, desde la vivencia de los implicados en ellas.

A modo de corolario con respecto a esta categoría, se sintetiza que surge del estudio posicionada en aspectos como las percepciones socio económico, donde la crisis por la ausencia de empleo y de industrias que generen oportunidades es el sentir de la mayoría de los involucrados. Los problemas demográficos, los cuales se encuentran estrechamente relacionados con la falta de empleo y han sido los principales causantes de los altos índices de migración presentes en el cantón. Los problemas asociados a los servicios sociales y el mal funcionamiento de los mismos, que les lleva a una percepción poco adecuada del bienestar, pero que aun así no es suficiente como para lograr que los habitantes se sientan absolutamente pobres.



5.1.2. Concepción de pobreza subjetiva

La concepción de pobreza subjetiva emergida, se evidencia relacionada en un primer plano con el factor económico, pues es lo más lógico pensar que al carecer del recurso monetario para adquirir bienes o materiales, los sujetos se consideren pobres. Sin embargo, emergió del estudio otra realidad no percibida hasta ahora, existen opiniones que indican con marcada convicción que la pobreza no es solamente económica, que hay pobreza en valores, cultura, espíritu, ausencia de bienestar y todo esto depende del individuo y su entorno, pues hay quienes no tienen ni siquiera lo necesario para vivir y no luchan ni se esfuerzan por buscar mejoras, pues sus niveles culturales de pobreza están muy arraigados.

Estudios realizados por Sánchez (2020); Durkheim (1977); Weber (1978); Simmel (1977); Marx (1974) y Engels (1976), destacan por ser precursores en la medición de la pobreza (Booth), estos investigadores realizaron estudios asociados a temas de desigualdad, todos ellos estudiando desde alguna perspectiva la pobreza como desigualdad y exclusión social. También Grissi (1981), fue ferviente defensor de la pobreza como un estado de privación del bienestar que se refleja en la vivienda, alimentación, educación y salud.

Estos estudios son importantes pues contribuye a afianzar los hallazgos encontrados, en dónde los informantes logran sintetizar la concepción de pobreza subjetiva como el tipo de pobreza que abarca mucho más que el aspecto económico, pues engloba la parte social, emocional, ambiental y cultural del individuo, lo que involucra que la pobreza es vista desde diferentes caras y cada una refleja la miseria y la mezquindad del ser humano, pues la pobreza se materializa dentro de cada ser



humano y se evidencia en la conducta que este transmite hacia la sociedad.

También los trabajos realizados por Kolm (1977); Atkinson y Bourguignon (1982); Maasoumi (1986); Kingdon y Knight (2003); Lucchetti (2006); Giarrizzo (2007); Herrera-Razafindrakoto (2010); Van Praag y Ferrer- Carbonell (2011); Buttler (2013); Guagnano, Santarelli y Santini (2014), abordan la pobreza desde un enfoque multidimensional y cuyos hallazgos orientan hacia la combinación de factores objetivos y subjetivos de la pobreza.

Es interesante destacar que existe una línea muy delgada entre la subjetividad y objetividad asociada a la pobreza multidimensional y sus factores, tanto así que, en algunos momentos durante el estudio, surgieron aspectos objetivos de la pobreza multidimensional, pero descritos por los informantes de una manera muy subjetiva, como el aspecto económico, el cual estamos acostumbrados a analizar desde los índices estadísticos. Sin embargo, en este estudio, fue caracterizado por los informantes de tal forma que se pudo apreciar claramente la extensión del problema que les afecta.

Hecho particular destaca en la conceptualización de pobreza subjetiva emitido por los habitantes del extremo Morona Santiago, zona más alejada del sector urbano y eminentemente rural. Para estos sujetos la pobreza subjetiva es percibida como una realidad que les afecta, por la escasez de trabajo y de recursos económicos a los que se enfrentan. Se sienten aislados y marginados dentro de la comunidad pues son desplazados por personas que vienen de afuera a trabajar en la hidroeléctrica y para ellos no hay disponibilidad de trabajos y carecen de recursos económicos para obtener las necesidades básicas. Voces que se hacen presentes en el discurso investigativo que se presenta y que requieren ser escuchadas.



Esto considerando como lo expone el Banco Mundial (2001), que, si se quiere profundizar en los factores subjetivos de la pobreza multidimensional, hay que escuchar la voz de los pobres, ya que esto es necesario y fundamental para lograr y mantener una mejor cohesión social, además ser una manera de mejorar los programas sociales en lucha contra la pobreza.

Se requiere oír la voz de los menos favorecidos, pues solamente desde sus realidades seremos capaces de comprender la afectación que padecen y poder actuar en beneficio propio, pues como lo exponen Camargo & Santamaría (2019) la pobreza subjetiva, se asocia con niveles de insatisfacción del individuo. La persona se precisa como pobre cuando no está satisfecho con la manera en la que vive, al considerarse excluido de lo que percibe como el modo normal de vida, con independencia de sus posibilidades económicas.

En fin, y para sintetizar este punto, emerge la concepción de pobreza subjetiva desde los informantes del estudio que residen en el cantón Sevilla de Oro, sobre los siguientes temas emergidos: percepción de la pobreza subjetiva, como un evento más asociado a lo afectivo, emocional y social que a lo económico, es decir, se relaciona más con el ser de la persona y su actuación en sociedad, la percepción de bienestar, donde se destaca la insatisfacción ante el funcionamiento de los servicios básicos, principalmente ante el sistema de la salud, primer elemento a considerar dentro del estar bien. La educación para el futuro, vista como herramienta fundamental para la transformación de sociedades y pueblos y la categoría percepción subjetiva de la pobreza, dónde fue evidente que los sujetos participantes destacaron situaciones de exclusión que conceptualizan y arraigan su concepción de pobreza subjetiva.



5.1.3. Felicidad y satisfacción con la vida

La categoría Felicidad y satisfacción con la vida, surge desde la aceptación de las dificultades que cada uno tiene, lo lejano del sector de la zona urbana, las penurias que vienen derivadas de esta realidad, la falta de recursos, deficiencias en la atención sanitaria y en el seguro campesino, es decir, es sentirse bien con lo poco que tienen. Desde esta realidad, aceptar los problemas y aprender a vivir con ellos es para estos individuos una manera de superar las dificultades, pues a medida que aceptan su realidad pueden ser capaces de lograr superarlas.

En este sentido, la CEPAL (2003) destaca en uno de sus informes que la problemática de la pobreza radica en que, si un individuo tiene carencias, bien sea económicas, problemas de salud, desnutrición, hacinamiento, vivienda inadecuada, desempleo, entre otras privaciones, entonces su estar bien se ve lógicamente afectado y le será muy difícil superarse y salir adelante para alcanzar metas que puedan contribuir a mejorar su vida.

En ese orden de ideas los aportes de Bordieu (2007); Beytía (2016), explican la importancia de estudiar la satisfacción no solo desde lo económico, sino desde otros aspectos mucho más subjetivos, pues el sentirse bien o sentirse feliz y satisfecho con la vida que se lleva, es un factor muy subjetivo que será muy importante para monitorear la concepción de bienestar de los individuos, lo que será propicio para generar nuevos conocimientos sobre lo que los seres humanos realmente valoran, no solo los servicios y bienes, que son fundamentales, sino las condiciones sociales incluyendo valores no materiales y las interacciones sociales con sus congéneres.

En función de esta idea, emerge que la aceptación mostrada en los informantes



que habitan en este cantón, lleva a los mismos a valorar con mucha más intensidad el estar vivos y el poder estar sanos, bien sea con acceso a remedios farmacéuticos o a remedios caseros preparados por las personas, lo importante para ellos es sentirse bien, sentirse sanos, para poder trabajar y lograr su más grande aspiración que es poder mantener la familia y sacar a sus hijos adelante.

Para estos sujetos, la felicidad y satisfacción con la vida, se relaciona directamente con la satisfacción que sienten desde la cotidianidad de su vida, pues a pesar de todas las penurias se sienten felices con lo poco que tienen. Para ellos, la felicidad es percibida como un estado de ánimo ligado a la individualidad de cada uno y a las posibilidades de desarrollo que cada persona tenga, no es una situación permanente son momentos relativos que hoy pueden estar, pero mañana quizás no. Se sienten satisfechos con lo que tienen y cómo viven.

En fin, esta categoría se presenta posicionada sobre cinco temas a saber: la aceptación del trabajo, hogar y recreación, asociada a la presencia de una carga de valores que dan cuenta de lo que es verdaderamente importante. La aceptación de bienestar y las situaciones sociales, rodeada de una carga de subjetividad materializada en los valores, como el respeto hacia los demás y las conductas mostradas y cuya carencia es percibida como un tipo de pobreza. Logros de aspiraciones personales y colectivas, compuestas por los temas trabajo, alternativas de trabajo y satisfacción por logros. Definición de pobreza subjetiva, que refleja que los mismos perciben la pobreza como algo más que falta de dinero y por último los logros personales y profesionales, es decir lo que aspiran y perciben como satisfacción en la vida, necesarios para lograr bienestar, estabilidad y mejoras en las condiciones sociales en las que se encuentra.



5.1.4. Educación como prioridad de la persona

La última categoría del estudio fue la Educación como prioridad de la persona, la misma emergió como una realidad muy preocupante, pues ante la crisis que se vive por la pandemia y ante la necesidad de implementar alternativas para continuar preparándose para el futuro, las comunidades y zonas rurales sufren grandes falencias, no se cuenta con el recurso básico que es el Internet y no hay en la zona suficientes recursos para que cada niño o joven disponga de la tecnología que necesita para la enseñanza en los actuales momentos.

Uno de los aportes de Domínguez y Caraballo (2006) sobre este tema destaca que en la concepción de pobreza multidimensional como aspecto clave del desarrollo humano, uno de los pilares sobre los que se posiciona es la educación, pues sobre este aspecto se construyen los primeros indicadores de pobreza. De igual forma Lucchetti (2006) destaca que la educación, la calidad del empleo y la región influyen de forma significativa en la posibilidad de ser pobre subjetivo y objetivo. A lo que Razafindrakoto y Roubaud (2010) aporta que aspectos como la salud, la educación, la calidad del empleo y las estructuras familiares tenían gran impacto en la apreciación de pobreza. Es decir, la educación es un aspecto clave para lograr la superación de la pobreza desde diferentes puntos de vista. Sin embargo, no se ha logrado encontrar la manera de mejorar la realidad educativa en las regiones geográficamente menos favorecidas.

Esto se ha confirmado perfectamente en este estudio, pues a pesar de percibir la educación como prioridad del hombre, se ha observado cómo la mayoría de los estudiantes abandone el sistema escolar por no poder asistir a la escuela, con esta realidad es mucho más complejo y difícil. Los informantes opinan que, todos piensan que



la enseñanza es necesaria, pero la modalidad asumida por motivos de pandemia, restringe más el estudiar. Debe buscarse la manera de que la educación rural pueda responder y preparar a los jóvenes para el futuro, considerando las limitaciones que los mismos tienen en tecnología.

Esto con el objetivo de superar la brecha existente entre la educación que se imparte en los sectores urbanos y la que se lleva a los sectores rurales, pues ambos sectores son igualmente importantes y se debe oír las penurias de los pobladores que claman a gritos un poco de atención y de respeto a sus necesidades e intereses, así como el derecho constitucional de recibir una educación de calidad para todos los ecuatorianos.

Según Pinzón (2017), se ha encontrado en los últimos estudios que la educación (en especial ser analfabeta), la calidad del empleo, la salud, pertenecer a algún grupo étnico, las estructuras familiares, pertenecer a cierta región y las restricciones de consumo y disfrute de bienes privados y públicos coligados a bajos niveles de ingreso monetario, tienen gran impacto en la apreciación de pobreza que se refleja en un aumento en la probabilidad de auto-percibirse como pobre. Es por eso que, utilizar la educación como herramienta transformadora debe ser el ideal de los gobiernos para lograr “salir de la pobreza” sea cual sea cualquiera de sus formas.

En tal sentido, esta categoría se posiciona en dos contenidos temáticos considerados determinantes para superar las falencias detectadas, las cuales son: la educación del mañana, que es educación a corto plazo, casi inmediata donde se abordan los hechos que han acontecido y que nos obligan a cambios estructurales en nuestro modo de vida. Y la educación para el futuro, percibida como una educación a largo plazo,



que se sustenta en dos pilares fundamentales como son la educación y las tecnologías, realidad que devasta las regiones rurales por las carencias elementales de los recursos necesarios para alcanzarla y que debe ser superada para poder alcanzar los objetivos educativos planteados por el Estado ecuatoriano.

La discusión hasta ahora expuesta, lleva a una perspectiva mucho más amplia del fenómeno, presentada como una estructura gráfica general en la que convergen todas las estructuras gráficas particulares previamente elaboradas, para consolidar como lo expresa Martínez (2004) “la fisonomía general del fenómeno que es estudiado”. A continuación, se sintetizan los elementos analizados en la discusión en la estructura general que refleja el fenómeno sobre el “Estudio de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional: en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en el año 2020”.

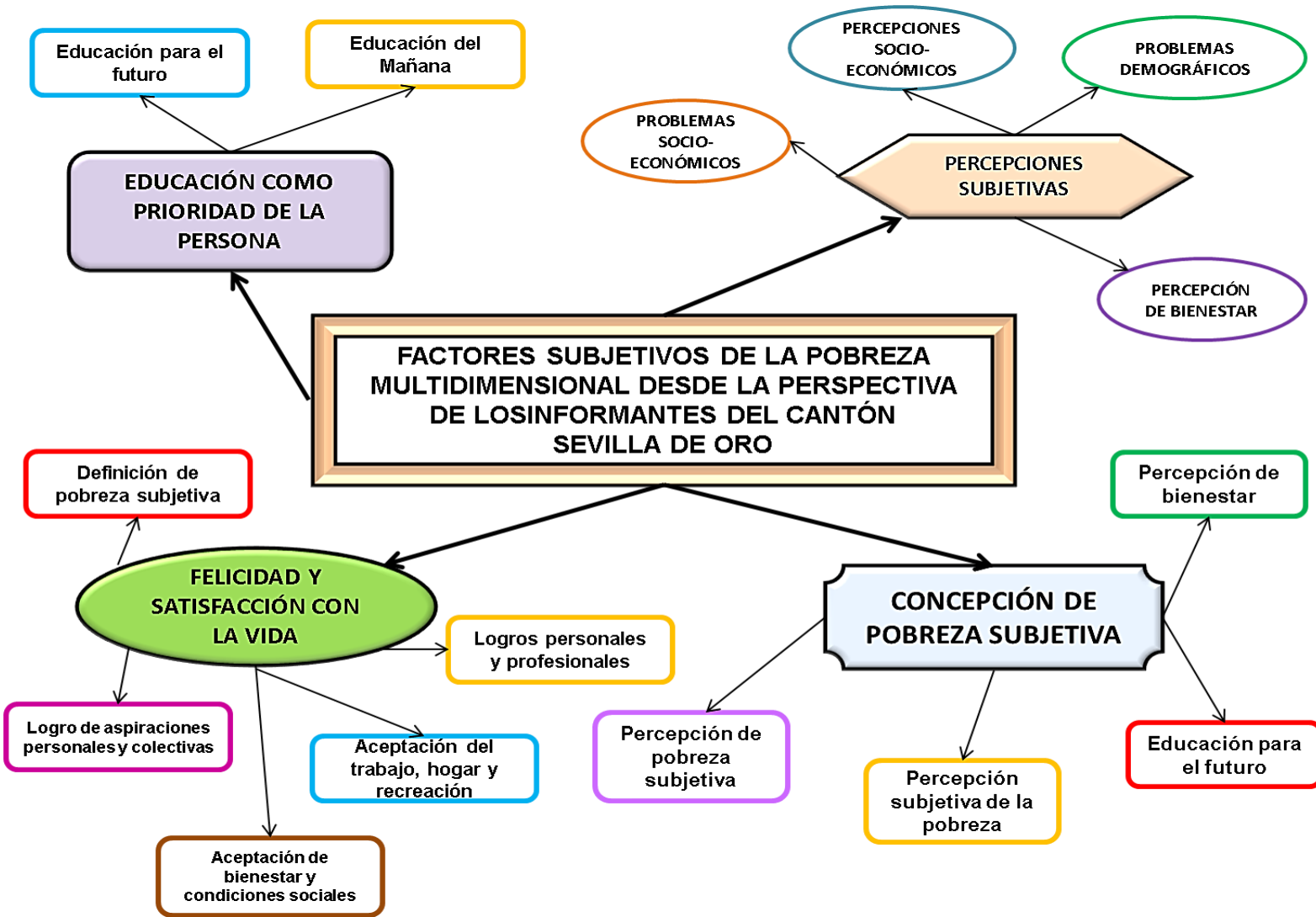


Figura 5. Estructura General que dibuja la fisonomía del estudio

Nota: Elaboración propia (2021)



5.2. Impacto y utilidad académica y social de la investigación

Los descubrimientos conseguidos en el estudio denominado “Estudio de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional: en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en el año 2020” presentan aportes significativos desde diferentes aristas a saber:

A nivel social: pues deja al descubierto una problemática real que vive una parroquia ecuatoriana y que desnuda la apreciación que tienen los involucrados de la pobreza multidimensional subjetiva, dejan en claro que es urgente y necesario escuchar la voz de los necesitados, ya que esto es necesario y fundamental para contribuir a lograr y mantener una mejor cohesión social, además de que es una manera de propiciar mejoras en los programas sociales que se vienen desarrollando en el país en la lucha contra la pobreza, pues es esta realidad vivenciada la que será propicia para permitir ver las falencias que no se han visto aun.

A nivel educativo: el estudio contribuye con evidencia empírica necesaria para entender los factores subjetivos de la pobreza multidimensional y cómo la misma se hace evidente en los sectores estudiados. Este estudio aporta datos puntuales, así como interpretaciones que dan origen al surgimiento de concepciones desde la perspectiva particular de los sujetos que formaron parte del estudio y que permitieron construir nuevos conceptos desde la realidad vivenciada.

A nivel metodológico, es propicia para contribuir a llenar vacíos hasta ahora existentes sobre el desarrollo de estudio de casos y la aplicación de una metodología eminentemente cualitativa, la cual muestra resultados de hallazgos emergidos mediante procesos metodológicos eminentemente subjetivos.



CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de realizado el estudio de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en el año 2020, se procede a dar respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación, concluyendo lo siguiente:

Se pudo identificar la perspectiva que tienen los informantes del estudio que residen en el cantón Sevilla de Oro acerca de la pobreza, logrando concluir que esta se asocia con el aspecto económico pues al carecer del recurso monetario para adquirir bienes materiales las personas se consideran pobres. Este sentimiento se aúna a que las personas se sienten abandonadas por la distancia geográfica que hay entre sus viviendas, sus comunidades y los centros más poblados, con mayor actividad y por tanto no han sido sujetos de atención del Estado a pesar de que el cantón es un territorio de generación de energía eléctrica. Este distanciamiento, además, perpetúa las inequidades para el acceso a educación, tecnología y salud. Más aún hay quienes opinan que la pobreza no es solamente económica, que hay pobreza en valores, cultura, espíritu, ausencia de bienestar visualizados en la comunidad y todo esto depende del sujeto y su entorno, pues hay personas que no tienen ni siquiera lo necesario para vivir y sin embargo no luchan ni se esfuerzan por buscar mejoras porque han llegado a un punto de inercia en su agencia como ciudadanos.

La población del cantón no se autodenomina pobre en comparación a lo que asumen como una verdadera pobreza. Lo interesante de la apreciación es el bagaje de conocimientos que posee cada uno, lo que lleva a concluir que para ellos la pobreza va



mucho más allá de lo netamente económico, por tanto, la pobreza se presenta como una forma de sentir, y cómo se configura y se desarrolla el concepto de pobreza en cada persona, ya que para cada individuo la pobreza tiene diferentes matices y por ende se socializa en el entorno desde diferentes dimensiones, lo que permite entender que no existe un solo imaginario de pobreza en el cantón Sevilla de Oro, sino que este se configura más bien de acuerdo a las vivencias de cada persona.

Al contrastar la percepción de los informantes acerca de la pobreza frente a los factores subjetivos teóricamente explícitos y desarrollados en el arqueo bibliográfico que conforman el marco teórico que son: Los constructos sociales de sus formas de vida y lo que han percibido de su bagaje cultural sobre cada factor subjetivo, no representa un contraste significativo de cada dimensión, frente a lo que menciona la teoría, por lo que se identifica que el concepto y utilidad es abstraído por las personas de diferente manera de acuerdo a su contexto y necesidad.

Se logró conceptualizar los factores subjetivos desde la perspectiva de los sujetos informantes que habitan en el cantón Sevilla de Oro, logrando concluir que, se consolidan los conceptos de cada dimensión, los cuales se modelan en el bagaje de conocimientos de cada individuo de acuerdo al tiempo, espacio y el contexto que les rodea, por tanto, el obtener un concepto sobre una dimensión es válida para ese tiempo de acuerdo a los acontecimientos que les rodea a cada individuo, es decir, los conocimientos sobre cada categoría o tema final emergido, se modifican constantemente con el transcurso del tiempo.

Se comprende a la pobreza multidimensional subjetiva como una pobreza que se fundamenta en el componente económico y especialmente en la ausencia de



oportunidades laborales en el territorio pero que además introduce los siguientes componentes:

1. Sentimientos de abandono y de utilización por parte del Estado al ser una zona estratégica para la producción de energía sin embargo no se han implementado mejoras en la comunidad.
2. Sentimientos de resquebrajamiento de los sistemas familiares por la proliferación de la emigración de la población.
3. Alta dispersión de la población por la implementación del proyecto hidroeléctrico.
4. Limitaciones en el acceso a bienes y servicios, preminentemente la educación y la tecnología en las zonas más alejadas de la cabecera cantonal.
5. Un aspecto positivo que se logró evidenciar es la presencia de valores individuales y comunitarios como el respeto hacia el otro, la solidaridad y el compañerismo, mediante el cual consideran que la falta de estos valores estaría dentro de su propio concepto de pobreza multidimensional

De los sujetos informantes, surge cuatro temas centrales que son: las percepciones subjetivas de la cotidianidad, centrada en lo socio-económico, los problemas demográficos y la forma como se percibe el bienestar, lo que les lleva a conceptualizar la pobreza subjetiva y a expresar que a pesar de la presencia de carencias en el sector, pueden sentir felicidad y satisfacción con la vida que les ha tocado vivir, pero que a la vez les obliga a considerar la posibilidad de educarse como una prioridad personal para poder surgir y tener una realidad mejor en el futuro.

6.2. Recomendaciones

Se exponen diferentes recomendaciones que la investigadora ha considerado



pertinente sugerir para contribuir a la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional desde la percepción de los informantes del cantón Sevilla de Oro:

Se sugiere hacer un diagnóstico, por parte de las autoridades en el que se expongan de manera clara y concisa, los aspectos que desde la voz de sus protagonistas delimitan la existencia de la pobreza multidimensional y sus factores de estudio.

Promover espacios de participación con la población para conocer de primera mano cuáles son sus necesidades más urgentes y generar alternativas de cambio vinculadas a la planificación del Estado, a las de los gobiernos locales y a la acción comunitaria.

Generar regulaciones para garantizar el derecho a la educación en tiempos de pandemia a familias en estado vulnerable ya sea por la geografía del territorio o la economía, debido a la necesidad de aparatos electrónicos. Es importante que se gestionen acciones inmediatas que puedan brindar oportunidades de igualdad de la educación en concatenación con el derecho constitucional establecido al respecto.

Crear políticas que apoyen procesos de concientización sobre la pobreza, pero para esto es importante que desde el Estado se oiga la voz de los afectados para poder construir con base en sus realidades las soluciones a los grandes problemas que les agobian y a los cuales no se les ha dado respuesta por desconocimiento de su existencia y la manera en que afectan al colectivo.



CAPÍTULO 7: BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, L., Osorio, A., Ahumada, J., & Riascos, G. (2010). Medición de la pobreza a partir de la percepción de los individuos: Colombia y el Valle del Cauca. *Papeles de la población. Versión On-Line. Vol. 16 N° 66*, 1-14.
- Álvarez, G., Gómez, A., & Olmos, M. (2007). Pobreza y comportamiento demográfico en Argentina. La heterogeneidad de la privación y sus manifestaciones. *Papeles de Población, vol. 13, núm. 51, enero-marzo*, 77-110.
- Álvarez, S., Spicker, P., & Gordon, D. (2009). *Pobreza: un glosario internacional*. Madrid: CLACSO.
- Arriagada, I. (2003). *Dimensiones de pobreza y políticas sociales*. Santiago de Chile: Cuadernos de la CEPAL.
- Banco Mundial. (2001). *World Development Report (WDR) 2000/2001*. Washinton, D.C.: Banco Mundial: Attacking Poverty.
- Bazán, A., Quintero, M., & Hernández, A. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el Enfoque Multidimensional para su estudio. *Quivera, Vol. 13 núm 1, enero-junio*, 207-209.
- Beytía, P. (2016). La estructura interna de la pobreza multidimensional. En C. Siles, *Los invisibles. Por qué la pobreza y la exclusión social dejaron de ser prioridad* (págs. 71-88). Santiago de Chile: Instituto de Estudios de la Sociedad.
- Black, K. (2010). *Business Statistic: Toma de decisiones contemporáneas*. Dallas: Jhon Wiley & Sons. 6ta edición.
- Bordieu, P. (2007). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: FCE.



- Burgos, S., & Cando, F. (2015). La Pobreza Multidimensional en Ecuador: Aplicación del índice de Pobreza Multidimensional de Alkire y Foster para Ecuador 2008 - 2014. *Working Paper*, 40-42.
- Buttler, F. (9 de Julio de 2013). *horizontaleuropeanization*. Recuperado el 8 de Junio de 2020, de What determines subjective poverty? :
<http://www.horizontaleuropeanization.eu>
- Camargo, C., & Santamaría, M. (2019). *Caracterización de la Pobreza Subjetiva en Yomasa*. Yomasa, Colombia: Repositorio Universidad Católica de Colombia. Trabajo de Grado.
- Castillo, R., & Pérez, F. (2015). *Medición de la pobreza multidimensional en Ecuador*. Quito, Ecuador: INEC.
- Caus, N. (18 de Marzo de 2019). *Manos Unidas*. Recuperado el 13 de Mayo de 2021, de ¿Qué es la Pobreza?: <https://www.manosunidas.org/observatorio/pobreza-mundo/definicion-pobreza>
- CELEC. (5 de Agosto de 2006). *CELEC*. Recuperado el 13 de Febrero de 2021, de Proyecto Hidroeléctrico Mazar EIAD:
<https://www.celec.gob.ec/hidropaute/images/Ambiente/PMA.MAZAR.pdf>
- CEPAL. (10 de marzo de 2000). *CEPAL.ORG*. Recuperado el 13 de febrero de 2020, de Acerca de la Cpal: <http://www.cepal.org>
- CEPAL. (2003). *Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Ediciones Complutense*, 32-73.



- Diener, R. (2000). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *American Psychologist*, 55-100.
- Domínguez, J., & Martín, A. (2006). Medición de la pobreza: una revisión de los principales indicadores. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 27-55.
- Estratégico Ecuador E.P. (13 de Diciembre de 2016). *Empresa Pública Ecuador Estratégico*. Recuperado el 15 de Marzo de 2021, de Sembramos Futuro: <https://www.ecuadorestrategicoep.gob.ec/>
- FAO. (2000). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación*. México: Editorial FAO.
- Feres, J., & Mancero, X. (2001). El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y su aplicación en América Latina. *ResearchGate*, 61-100.
- Forni, P. (2010). *Los Estudios de Caso: Orígenes, cuestiones de diseño y sus aportes a la Teoría Social*. MIRIADA.
- Freire, P. (1971). *La Educación como práctica de la libertad (Prólogo de Julio Barreiro)*. Montevideo, Uruguay: Editorial Tierra Nueva. 3era Edición.
- Giarrizzo, V. (2007). *Percepciones de pobreza y pobreza subjetiva. Un estudio para la Argentina*. Buenos Aires, Argentina: Repositorio Universidad de Buenos Aires.
- Gil, J. (2012). *La metodología de investigación mediante grupo de discusión*. Australia: Random House.
- Grissi, J. (1981). Sobre el concepto de pobreza. *Estudios Sociales*, 28-30.



- Guagnano, G., Santarelli, E., & Santini, I. (2014). Can social capital affect subjective poverty in Europe? An empirical analysis based on a generalized ordered logit model. . *L'Economía*, 127-145.
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- INEC. (2009). Medición de la pobreza multidimensional en Ecuador. *Ecuador en cifras*, 6-10.
- Jácome, F. (2015). Índice de pobreza multidimensional: pobreza metodológica con enfoque de derechos. *Analitika*, 25-38.
- Luchetti, L. (2006). *Caracterización de la percepción del bienestar y cálculo de la línea de pobreza subjetiva en Argentina*. Bueos Aires, Argentina: CEDLAS.
- Maldonado, L., & Mosquera, C. (2020). *El Pase del Niño Viajero en la ciudad de Cuenca, ¿Coerción o Devoción?* Cuenca, Ecuador: Repositorio Universidad de Cuenca.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México, D.F.: Editorial Trillas.
- Okuda, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.
- PDOT, S.D. (7 de Enero de 2019). *Sevilla de Oro*. Recuperado el 21 de Mayo de 2021, de ODS Territorio Ecuador: <http://odsterritorioecuador.ec/>
- Pinzón, L. (2011). *Los determinantes de la pobleza subjetiva en Colombia: Un estudio desde el Enfoque de las Capacidades y la Economía de la Felicidad*. Colombia: Repositorio Universidad del Valle.



- Pinzón, L. (2017). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad. *Desarrollo y Sociedad, núm. 78, enero-junio*, 11-57.
- PNUD. (1997). *Informe de Desarrollo Humano*. New York: PNUD.
- Quivy, R. (2005). *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. México: Limusa.
- Ravallion, M. (2003). ¿Should Poverty measures be anchored to the national accounts? *Economic and Political Weekly. Special Articles*, 26-38.
- Razafindrakoto, M., & Roubaud, F. (2010). «Les pauvres, la démocratie et le marché à Madagascar: une analyse à partir de trois séries d'enquêtes auprès de la población malgaches. *Revue d'Économie du Développement, n.º 1*, 131-155.
- Salamanca, A., & Martín, M. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación, nº 27, Marzo-Abril*, 15-19.
- Sánchez, C. (2020). Los nuevos pobres son diferentes: quiénes son y por qué son importantes. *Voces*, 37-42.
- Sanhueza, C. (2010). Medición de lapobreza multidimensional en Chile. *OIT*, 50-56.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona, España: Planeta.
- Silva, M. (2010). Desigualdad y exclusión social: de breve revisitación a una síntesis proteórica. *RIPS*, 114-127.
- Simmel, G. (1986). *El Pobre. En Sociología. Estudio sobre las formas de socialización*. Madrid, España: Alianza, Vol. 2.
- Valente, X., & Giménez, C. (2016). Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen. *Provincia N° 35, enero-julio*, 99-151.



- Van Praag, B., & Ferrer-Carbonell, A. (2006). A multidimensional approach to subjective poverty. *Medición Multidimensional de la Pobreza*, 57-63.
- Vann Praag, B., & Ferrer-i-Carbonell, A. (2011). Happiness economics: A new road to measuring and comparing happiness. *Foundationns and Trends in Microeconomics*, 6, 1-97.
- Veehoven, R. (2009). *Medida de la felicidad nacional bruta*.
- Vethencourt, F. (2008). La perspectiva de las capacidades de Amartya Sen. En A. Hernández, *El desarrollo como problema ¿igualdad de qué?* (págs. 19-34). Caracas: CDCH/Egresados UCV.
- Yin, R. (2009). *Case study research: Design and methods (4th Ed.)*. Sage: Thousand Oaks: CA:.



ANEXOS

**ANEXO A. PROCEDIMIENTOS DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO TEMÁTICO
APLICADO EN LAS ENTREVISTAS**

Tabla 9. Sistematización de Temas (Categoría Percepciones)

CÓD. CATEGORÍA	INFORMANTE	TEXTO	TEMA EMERGIDO
FSP	I1F	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para mí ser pobre es no contar con el dinero y no tener servicios básicos. Alguien que no cuenta con agua potable, acceso a la medicina y no tenga una casa.</i> • <i>...ahorita la situación está difícil y no contar con el dinero y no tener servicios básicos, eso nos hace pobres a todos. Entonces se puede decir que sí hay muchos pobres.</i> • <i>Hay muchísimas dificultades ahorita con esta situación, hay más dificultad para conseguir un trabajo, no hay empleo, falta de plazas, crear una microempresa o alguna organización</i> 	<p>Carencia de dinero, servicios y salud</p> <p>Percepción de pobreza</p> <p>Falta de oportunidades</p>
	I2M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Yo creo que la pobreza es personal. Una persona es pobre en el tema emocional y</i> 	Sensación emocional



		<p><i>económico que afecta bastante</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>...aquí pobreza como en otros lugares no habido, creo que muchas de las familias tienen, y como el gobierno el estado nos da las facultades para ayudar a las personas más vulnerables, entonces hemos trabajado en eso, entonces pobreza como tal no hay</i>• <i>Pienso que la falta de apoyo de los mismos familiares, los adultos mayores son los que sufren bastante, a algunos les tenemos cuidando acá nosotros, tenemos dos adultos mayores que no tienen familiares, y otros que, si tienen, digamos es una pobreza que no pueden ayudar o cuidar</i>	<p>Aceptación de realidad socia económica</p> <p>Abandono familiar</p> <p>Asistencia al necesitado</p>
	I3F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Para mí es la falta de respeto a los demás, no solamente es la pobreza económica, sino que también es el respeto el saber valorar los derechos de cada persona.</i>• <i>Bueno hay muchos que son pobres por la manera cómo piensan y se comportan, más que por la falta de recursos</i>• <i>Creo que la falta de apoyo y algunos focos de violencia en los que ya se está trabajando.</i>	<p>Sensación de respeto</p> <p>Conductas mostradas</p> <p>Violencia y ausencia de recursos</p>



		<p><i>Hay personas que no tienen los recursos económicos para trabajar y con esta crisis se las han visto feas.</i></p>	
	I4F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Para mí la pobreza es falta de quererse a sí mismo. Son las personas que no tienen para el día, ni donde vivir, ni la comida, a veces son pobres por el vicio, nadie es pobre todos van a trabajar.</i>• <i>Sí, hay muchos pobres, pero como le dije no por no tener trabajo porque aunque sea ganando \$10 dólares trabajan, pero algunos se dedican solo a tomar y eso es buscarse solitos la pobreza.</i>• <i>Creo que existen casos de personas que no tienen donde vivir, no tienen para la comida, ni para el estudio de los hijos, pero depende las circunstancias en las que se rodean.</i>	<p>Modo de vida</p> <p>Consecuencia de la mala vida</p> <p>Pobreza circunstancial</p>
	I5F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Para mí una persona es pobre por la falta de cultura.</i>• <i>Sí, claro que hay pobres, porque serían dos tipos de pobreza puedo decir: la una del dinero y la otra pobreza de educación y cultura</i>• <i>Uno de los problemas es la falta de recursos de las personas,</i>	<p>Perspectiva cultural</p> <p>Tipos de pobreza</p> <p>Carencia de recursos tecnológicos</p>



		<p><i>principalmente en esta época donde hace falta una computadora o al menos un teléfono para la educación de hoy.</i></p>	
	I6M	<ul style="list-style-type: none"><i>Yo creo, que el no tener la parte económica, a veces uno se quiere dar algunos gustos y no hay como.</i><i>Creo que hay pobres porque las personas que no tienen lo necesario para vivir en condiciones aceptables.</i><i>En el cantón como en muchas partes hay muchos problemas que nos hacen sentir pobres, no tener los recursos para alimentar o no tener dinero para curarme eso me hace sentir pobre</i>	<p>Insatisfacción</p> <p>Necesidades no satisfechas</p> <p>Ausencia de recursos monetarios y salud</p>
	I7F	<ul style="list-style-type: none"><i>Pienso que la gente es pobre cuando es egoísta y envidioso.</i><i>Claro que sí, aquí hay personas muy egoístas y envidiosas.</i><i>La falta de Internet es un problema hoy en día por la escuela y las tareas.</i>	<p>Presencia de antivalores</p> <p>Carencias tecnológicas</p>
	I8M	<ul style="list-style-type: none"><i>Depende como lo tome la pobreza, porque si nos ponemos a ver la pobreza es sinónimo de muchas cosas, puede ser: espiritual, económica...</i>	<p>Tipos de pobreza</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Yo creo que acá la gente si se siente pobre, a lo mejor puede ser en un sentido figurado que no puedo describir, pero personas pobres en nuestra parroquia, no creo que haya, que les falte algo para vivir puede ser, pero pobreza como tal no hay.• Existen problemas como en todas partes, porque aquí vivimos de la ganadería, la producción de leche, a veces es difícil, adquirir una vivienda también porque tiene un costo la vivienda y el estado muy poco promociona viviendas populares.	<p>Imaginan ser pobres</p> <p>Aceptación de la vida que llevan</p> <p>Privaciones del medio</p> <p>Descuido de programas</p>
	I9F	<ul style="list-style-type: none">• Ser pobre es no tener los recursos para mantenerse.• Creo que aquí muchos son pobres porque no trabajan porque, si fueran enfermos o algo es diferente, pero yo sí he visto personas que no trabajan o si trabajan todo se gastan en cosas que no son necesarias y por eso son pobres.• Creo que la principal dificultad es que no ahorra la gente, por eso no pueden tener casa propia y surgen otros problemas sociales por eso.	<p>Carencia de recursos</p> <p>Pobres por derroche</p> <p>Falta de consciencia económica</p>



	<p>I10M</p>	<ul style="list-style-type: none">• Yo pienso que la pobreza es de espíritu y como creyente de Dios, porque puede tener fortuna, pero si es pobre de espíritu, no hay nada y lo demás es por añadidura.• No creo porque la verdadera pobreza, no hay. Aquí somos muy millonarios, sentados en una olla de oro y buscando el oro, así es mi cantón.• Quizás hay escases de servicios básicos lo que es la luz y siendo productores, entonces eso es uno de los caos y eso es lo que a uno le hace atrasar, aquí la pobreza es la visión y un enfoque a lo que quiero ser y hacer.	<p>Percepción espiritual de la pobreza</p> <p>Esencia de la pobreza</p> <p>Escasez de servicios y retraso</p>
	<p>I11M</p>	<ul style="list-style-type: none">• La pobreza la lleva el hombre en su interior, en la ambición por acumular o hacer riquezas, por eso sufrimos y no nos conformamos con la bendición que nos da a diario Dios.• Claro que hay muchos pobres que no se conforman con lo que tienen y la situación es que si hoy gane \$ 10 y mañana quiero \$ 20, la ambición nos hace muy pobres y siempre queremos más.• Para mí el principal problema es la	<p>Pobreza interior</p> <p>Ambición desmedida</p> <p>Migración por ambición</p>



		<i>migración, que se da por ambición, esto desintegra las familias mueren y todo por acumular riquezas y nuestro Dios no dice eso, por lo tanto somos pobres.</i>	
--	--	---	--

Tabla 10. Sistematización de Temas (Categoría Satisfacción con la vida)

CÓD. CATEGORÍA	INFORMANTE	TEXTO	TEMA EMERGIDO
FSESV	I1F	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sí, entre los vecinos y la familia nos llevaos bien.</i> <i>Se podría decir que sí, al menos no estoy enferma.</i> <i>Sí, aunque ahorita con esto de la pandemia, la mayoría se ha puesto a cultivar el campo y buscar trabajos extras. Yo por ejemplo tengo unos cuyes, de vez en cuando les vendo y entonces ya me ayudan, es otro medio de ingreso, no es mucho, pero algo me ayuda.</i> 	<p>Relaciones con el entorno</p> <p>Buena salud</p> <p>Alternativas laborales</p>
	I2M	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ehh, efectivamente si es buena, aunque estamos acá en este sector lejano, me siento bien.</i> <i>Sí, gozo de buena salud y además como funcionario público, he sido beneficiario del</i> 	<p>Sensación de bienestar</p> <p>Gestión de salud satisfactoria</p>



		<p><i>centro de salud, es satisfactorio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Bueno sí, yo como funcionario del GAD parroquial, hemos hecho actividades que han contribuido a mejorar la situación que se vive y eso es satisfactorio.</i>	Logros alcanzados
	I3F	<ul style="list-style-type: none"><i>Sí, ahorita claro, es estar en la casa, yo también tengo algo de agricultura, mis cuyes, mis padres también tienen ganado más es en eso y aparte mi trabajo, y saliendo de aquí me tocara ejercer porque no hay otra alternativa dentro del cantón.</i><i>Sí, me siento bien. Además hoy hay mucha atención de buena calidad, el servicio de salud es bastante bueno y cuando alguien se enferma y es de bajos recursos y no tiene la posibilidad de comprarlos, se le asiste y eso es bueno y le da tranquilidad a la gente.</i><i>Claro que sí, porque tenemos mucho apoyo, solidaridad, y compromiso, sobre todo cuando hay una persona que necesita y dar la mano sin pedir nada a cambio, es algo que le hace contentar a uno y a la población, sobre todo cuando se requiere algo en el</i>	Medios de subsistencia Práctica laboral Servicio de salud bueno Ayuda humanitaria Valores sociales Satisfacción por bienestar colectivo



	<p><i>territorio y por fin se logra tenerlo, conseguir lo que se quiso, entonces eso genera una satisfacción grande para la comunidad.</i></p>	
I4F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Creo que sí, nunca lo he pensado, pero estoy bien, tengo mi negocio propio, un trabajo y un techo con mi familia.</i>• <i>Estoy bien, pero no siento que el sistema de salud responda bien porque cuando uno se va al centro de salud, será por la pandemia, tiene su turno, reserve su turno y al segundo día, estamos a full ahorita ya es las tres de la tarde, regrese mañana y yo ya no regreso.</i>• <i>Con mi trabajo estoy satisfecha, porque como le dije tengo mi propio negocio y no me va mal.</i>	<p>Seguridad personal y laboral</p> <p>Inconformidad con el sistema de salud</p> <p>Satisfacción laboral</p>
I5F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Me siento satisfecha con lo que tengo y he logrado. He trabajado muy duro para conseguir lo que tengo.</i>• <i>Me siento bien, pero no estoy muy conforme con el sistema de salud, pues no es tan satisfactorio, porque al menos ahora por esta pandemia que estamos pasando, es un poco complicado por el contagio, no es tan bueno, pero por la vía telefónica si le ayudan.</i>	<p>Satisfacción por la vida lograda</p> <p>Inconformidad con sistema de salud</p> <p>Asistencia telefónica</p> <p>Esfuerzo recompensado</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí, estoy satisfecha aunque estoy consciente de que el trabajo ha sido muy duro para conseguir seguir adelante.</i> 	
I6M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Yo creo que sí, con todo y mis problemas de salud, me siento bien.</i> • <i>Yo tengo problema en mi cadera, tenía que operarme, pero no me hago tratar. No me siento muy bien. Además no sé cómo será el servicio.</i> • <i>No trabajo porque estoy incapacitado, y cobro mi pensión del seguro social. Antes cuando trabajaba me sentía bien.</i> 	<p>Sentido de bienestar</p> <p>Desconfianza en el servicio de salud</p> <p>Pensión por incapacidad</p>
I7F	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí, aunque me gustaría que fuera diferente y que haya trabajo, bienestar y salud más que nada.</i> • <i>Sí, me siento sana. Creo que el servicio de salud sí es bueno. El servicio del centro de salud de Amaluza, a mis guaguas si les han curado, aunque no ha sido nada grave tampoco, pero si saben curar.</i> • <i>Yo trabajo en la casa y aunque no recibo un sueldo por eso, es muy gratificante atender a la familia. Me siento satisfecha con todo lo que Dios me ha dado.</i> 	<p>Anhelos de una vida diferente</p> <p>Sentirse sana</p> <p>Conformidad con servicio de salud</p> <p>Satisfacción con la vida</p>
I8M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estoy satisfecho con la vida que llevo, porque</i> 	<p>Sensación de satisfacción con la vida</p>



	<p><i>me gusta como la he vivido y lo que he logrado.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Me siento sano y me siento bien. Creo que no es ni tan bueno ni tan mala la atención en los centros de salud.</i>• <i>Sí, me siento muy satisfecho con la labor que se está realizando en bienestar de la población.</i>	<p>Dudas sobre el sistema de salud</p> <p>Satisfacción por acciones colectivas</p>
I9F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Me siento bien, porque cuido de los míos y los atiendo bien. Mi vida está dedicada a mi familia.</i>• <i>Estamos sanos y ya eso es bastante, por eso me siento tranquila.</i>• <i>Trabajo en la casa y me siento bien. Tenemos aquí mismo el terreno para cultivar, y lo hacemos porque eso ya nos lo enseñaron aquí nuestros antepasados.</i>	<p>Vida entregada al servicio</p> <p>Actitud Conformista</p> <p>Vivir de acuerdo a la tradición</p>
I10M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Bueno, yo me siento bien como estoy hasta ahora, aunque sé que puede estar mucho mejor.</i>• <i>Bueno yo me siento bien de salud y como no se ha tenido la oportunidad de visitar, no se ha visto la atención, pero me imagino que debe de ser buena.</i>• <i>Siento que mi trabajo está bien y como trabajo con lo que me gusta, porque tengo mi</i>	<p>Conformismo dudoso</p> <p>Desconoce la atención de salud</p> <p>Satisfacción de logros</p> <p>Página</p>



		<i>propio emprendimiento, entonces me siento muy bien con el mismo.</i>	
	I11M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí, yo me siento muy bien con la vida que tengo.</i> • <i>Yo estoy bien de salud y aquí en la parroquia la atención es buena porque la muchacha que trabaja ahí es buena y si sabe dar con la enfermedad.</i> • <i>Si estoy bien con mi trabajo porque desde hace mucho tengo mi propio emprendimiento y me va bien.</i> 	<p>Satisfacción plena de la vida</p> <p>Valoración personal del funcionario</p> <p>Satisfacción laboral</p>

Tabla 11. Sistematización de temas (Categoría Grados de felicidad)

CÓD. CATEGORÍA	INFORMANTE	TEXTO	TEMA EMERGIDO
FSGF	I1F	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para mi es sentirse sano, con salud y con ánimo para seguir viviendo.</i> • <i>Porque no me duele nada y me siento con mucha fuerza interior en mi cuerpo.</i> • <i>Sí, y yo creo que el 90% de las personas de la parroquia si son felices, porque se ven bien.</i> 	<p>Percepción de bienestar</p> <p>Caracterización del bienestar</p> <p>Percepción global de la felicidad</p>
	I2M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Encontrarnos bien, en un ambiente sano, a la comparación de otras ciudades</i> 	<p>Estar sano</p> <p>Tener salud y vida</p>



		<ul style="list-style-type: none">• <i>Lo importante que haya vida y salud y como le decía, gracias a Dios no hemos sido afectados por el tema de pandemia no hemos tenido contagiados hasta la fecha acá.</i>• <i>Sí, acá las diferencias son muy pocas</i>	Sensación de igualdad
	I3F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Yo creo que es, poder ayudarnos en lo económico. Puede ser las hidroeléctricas, que son en este caso ha ayudado mucho a las personas en lo económico</i>• <i>Pienso que si se vive feliz en su tierra, uno está bien.</i>• <i>Sí, pienso que el estar viviendo en el campo ya es para nosotros una gran felicidad, es muy diferente que vivir en la ciudad</i>	Bienestar es ayuda económica Felicidad con el entorno Felicidad con la naturaleza y el entorno
	I4F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vivir en paz, ir a la iglesia.</i>• <i>Depende de las personas, como se siente con su propia vida.</i>• <i>Sí. Aquí todos nos llevamos de arriba abajo no hay problemas.</i>	Bienestar es Dios Felicidad es un sentimiento personal Integración comunitaria
	I5F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Tener sano el ambiente y poca la contaminación</i>• <i>Yo creo que si, por que estamos en un lugar tranquilo, respiramos aire puro, no estamos</i>	Bienestar es un ambiente no contaminado Armonía con entorno Página



		<p><i>en la ciudad con estrés, tráfico y contaminación.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Claro, aquí todos nos conocemos, porque es pequeño todavía y es sano y todos nos llevamos bien.</i>	Integración entre habitantes
	I6M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Es que todos nos llevemos bien y nos apoyamos mutuamente</i>• <i>Sí, cuando no hay problemas en las familias.</i>• <i>Sí. Debe ser porque aquí nací, o cada quien ama su lugar donde nació para mí eso es lo que le hace especial a mi comunidad.</i>	Felicidad es apoyo mutuo Presencia de paz Orgullo por su tierra
	I7F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Es estar tranquilo, en un ambiente donde no hay mucho ruido y se ven las quebradas con agua limpia.</i>• <i>Cuando no hay daño del medio ambiente, es más tranquilo el ambiente y otra vez se puede apreciar a los animales y las quebradas limpias.</i>• <i>Yo creo que sí, la mayoría somos felices, porque siempre se están riendo, no se ha escuchado que algún vecino sea infeliz</i>	Felicidad es estar tranquilo Armonía con el ambiente Recreación Expresión corporal y facial
	I8M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Bueno la parte económica, que es lo fundamental.</i>• <i>Nosotros sí tenemos, si le calificamos desde un 10, tenemos un 9 prácticamente que es sano, vivimos</i>	Asociación con economía Percepción del ambiente físico



		<p><i>prácticamente en un paraíso.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sí, porque unos pueden ser felices de acuerdo al entorno en el que viven, muchas personas yendo a ver a sus animalitos son felices otros no, depende mucho el entorno y la actitud de cada persona.</i>	Actitud ante la vida
	I9F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Es tener buena la relación que tenemos en la comunidad</i>• <i>Ahorita no, aquí no hay ni como tener nada, antes se sembraba el maíz y se cosechaba bien, ahora vienen los animales y las plagas y ya no se cosecha nada como era antes.</i>• <i>Sí, aquí somos felices, nunca he escuchado que digan lo contrario por vivir en esta comunidad.</i>	Interacciones sociales Inconformidad con la realidad que vive Niveles de adaptación
	I10M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Primeramente, el tener un terreno y de ahí sería el factor económico para la construcción, acá nuestra zona al menos ha sido de herencias y tienen muchos terrenos.</i>• <i>Porque con facilidad tengo el acceso a los servicios básicos. Acá todavía el ambiente es bueno para vivir.</i>• <i>Bueno, la felicidad yo creo que es medio complicado, si algo le falta ya es infeliz, pero</i>	Condiciones de vida Condiciones sociales Perspectiva complicada de la felicidad



		<i>yo soy feliz con la moneda que no me hace falta</i>	
	I11M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Es tener un contacto espiritual con la palabra de Dios, con la Biblia</i> • <i>Dios nos insta el amor a Dios y al prójimo y eso es la parte fundamental para vivir nosotros bien.</i> • <i>Sí, aunque la felicidad esta en nosotros llegar a tener el conocimiento exacto de la palabra de Dios ahí llegamos a conocer a él y nosotros mismo y podemos vivir en felicidad.</i> 	<p>Encuentro con Dios</p> <p>Felicidad en el amor al prójimo</p> <p>Conocimiento de la palabra de Dios</p>

Tabla 12. Sistematización de temas (Categoría Aspiraciones)

CÓD. CATEGORÍA	INFORMANTE	TEXTO	TEMA EMERGIDO
FSA	I1F	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ahorita a la agricultura y la ganadería.</i> • <i>Hay muchísimas dificultades ahorita con esta situación, hay más dificultad para conseguir un trabajo, no hay empleo, falta de plazas</i> • <i>No del todo, pero algo he conseguido</i> 	<p>Bienes materiales</p> <p>Problemas económicos</p> <p>Inconformidad con logros</p>
	I2M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La agricultura y trabajar en algunas organizaciones</i> • <i>Que la gente de acá este laborando y este sustentando sus</i> 	<p>Trabajo productivo</p> <p>Aspiraciones colectivas</p> <p>Inseguro de los logros</p>



		<p><i>hogares, entonces no fue tanto la afectación</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>No estoy seguro</i>	
	I3F	<ul style="list-style-type: none"><i>Que la familia que queda es decir la esposa y las hijas se dedica a la agricultura y ganadería.</i><i>Trabajar en empresas en otros lugares fuera del cantón</i><i>Claro, aunque en realidad es solo la agricultura y la ganadería lo que se puede ver en el cantón</i>	<p>Trabajo cooperativo en el campo</p> <p>Emigrar</p> <p>Posibilidades restringidas</p>
	I4F	<ul style="list-style-type: none"><i>La ganadería y agricultura.</i><i>Siempre ha sido el campo</i><i>No totalmente pero algo se ha logrado</i>	<p>Trabajo en el campo</p> <p>No satisfecho con logros</p>
	I5F	<ul style="list-style-type: none"><i>Poder atender la agricultura y ganadería.</i><i>Bueno, estar bien y conseguir un trabajo</i><i>Las probabilidades son bien escasas, ahora estamos en crisis económicas, también hay reducción de horas, reducción de sueldos, entonces ahora es bien difícil la situación</i>	<p>Atender el campo</p> <p>Seguridad laboral</p> <p>Problemas económicos serios</p>
	I6M	<ul style="list-style-type: none"><i>Poder salir adelante con la ganadería y agricultura.</i><i>No tener dificultades. Porque si hay dificultades, todos pierden</i>	<p>Trabajo campesino</p> <p>Problemas sociales</p> <p>Preparación escolar</p> <p>Página</p>



		<ul style="list-style-type: none">• <i>Por lo menos llegué a bachiller para conseguir trabajo</i>	
	I7F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajar en la agricultura, ganadería</i>• <i>Los pocos que quedamos trabajar en las organizaciones</i>• <i>No del todo, hay muchas dificultades, no hay plazas de empleo, aunque todos los que somos de la zona estamos con trabajo en las organizaciones, o tenemos ganado.</i>	Labores agrícolas Migración excesiva Inconformidad con empleo
	I8M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Atender la ganadería, producción de leche, lo que pasa es que aquí cultivamos maíz, frejol, papas y huertas en pequeña escala.</i>• <i>Que se logre surgir bastante más el desarrollo del campo.</i>• <i>Chuta, el trabajo este medio difícil, no hay quien proponga fuentes de trabajo, usted sabe que dentro de nuestras parroquias debería haber una industria.</i>	Huerto en pequeña escala Lograr desarrollo económico Afectación por problemas demográficos
	I9F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Como la mayoría de la comunidad dedicarme a la agricultura</i>• <i>No dijo nada y se quedó pensando y sonrió.</i>• <i>No siempre, es bien difícil tener un trabajo en esta comunidad.</i>	Oficio de campo Insatisfacción por problemas comunitarios



	I10M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aspiraciones, no sé, aquí hay gente que tiene una edad de 45 años que estén sin trabajo es por la falta de educación</i> • <i>Tener un título profesional para salir y buscar una fuente de empleo, eso ha sido una traba para conseguir un trabajo.</i> • <i>Sí, yo soy ebanista y ese es mi único empleo. Me siento bien con él.</i> 	<p>Duda alcanzar sus aspiraciones</p> <p>Preparación académica para emigrar</p> <p>Satisfacción por logros profesionales</p>
	I11M	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mantenerme vendiendo la leche y con eso obtener el alimento y también de la agricultura.</i> • <i>Poder conseguir un trabajo, no hay trabajo ni aquí ni en donde, pero antes los jóvenes salen emigran, es alta la migración en la zona y algunos jóvenes se van a trabajar en el Oriente por el Napo</i> • <i>No, porque la desocupación es grande en la comunidad.</i> 	<p>Poder mantenerse bien</p> <p>Conseguir un empleo y emigrar a otra zona a trabajar</p> <p>Insatisfacción por desocupación laboral</p>

Tabla 13. Sistematización de temas (Categoría Prioridades de la persona)

CÓD. CATEGORÍA	INFORMANTE	TEXTO	TEMA EMERGIDO
FSPP	I1F	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí, Ehh, con el aseo, cuidando su aseo</i> 	Higiene personal



		<p><i>personal, lavándose las manos, el baño.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Por lo general los enfermos van al subcentro de salud que está más cerca, a veces cuando no están los médicos no es bueno.</i><i>• Yo creo que, si algunos tenemos el seguro general y otras el campesino, pero la mayoría tiene seguro.</i><i>• Ahorita por el problema de la pandemia, no me parece tan buena, ojalá ya pase este tiempo y los niños puedan regresar a las aulas y si tenemos problemas en la escuela, no hay todos los profesores en el colegio, a veces no hay todos los maestros, pero por lo general sí, si es buena la educación</i>	<p>Asistencia en centro de salud deficiente</p> <p>Seguridad social y campesina</p> <p>Problemas en el sistema educativo</p>
	<p>I2M</p>	<ul style="list-style-type: none"><i>• Creo que sí. Hay proyectos para poder ir fortaleciendo el tema del agua, porque eso es salud , hay que mejorar el agua y pueda mejorar la salud de todos los habitantes a nivel de la parroquia</i><i>• El tema de la salud, aquí es un poquito complicado. Lo que se ha hecho es trabajar en coordinación con los médicos del centro de salud de Amaluza, para que hagan visitas domiciliarias a las personas más vulnerables, personas</i>	<p>Problemas con los servicios básicos</p> <p>Salud y organización social comunitaria</p>



		<p><i>por ejemplo que no puedan movilizarse por sí solas al centro de salud. Las personas que prestan sus servicios obviamente tienen su seguro social, otras familias adultas también que son acreedoras del seguro social campesino.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Se ha ganado muchísimo en el momento que se creó el bachillerato en nuestra parroquia, ya que antes no se tenía bachillerato, ya que aquí los jóvenes solo tenían hasta octavo de básica y tenían que salir a las ciudades para obtener el bachillerato, pero ahora ya contamos con el bachillerato es algo importante para nuestra parroquia. Ehh, no todos los chicos tienen acceso libre para poder estudiar.</i>	<p>Atención del seguro social y campesino</p> <p>Mejoras educativas parroquiales</p> <p>Dificultades personales para estudiar</p>
	I3F	<ul style="list-style-type: none"><i>Seguro que sí. Por eso ahora acuden al Ministerio de Salud Pública, o a su vez, muchas veces van a las farmacias, se auto medican, también acuden a las personas que saben de remedios caseros de esa manera cuidan su salud.</i><i>Bueno las personas que tienen más dificultad, es en las zonas rurales, hay problemas con el agua porque no es</i>	<p>Automedicación y remedios caseros en salud</p> <p>Problemas con el agua y los servicios básicos mínimos</p>



		<p><i>potable, cogen en las comunidades a través de tanques, hacen como un grupo de ciudadanos en las comunidades y lo hacen también hay esas opciones. Las personas del cantón más tienen el seguro campesino, si tienen el general, pero más es el campesino.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>No es buena, puede ser probable que no puedan acceder a la educación porque están trabajando o no tienen los recursos económicos, ahora por la pandemia la pobreza también no tienen celulares o más Tablet o la laptop que necesita, tampoco tienen un plan de internet, entonces se ha limitado demasiado, muchos niños de las comunidades más lejanas hay muchos casos ahora en el cantón.</i>	<p>Autogestión social comunitaria</p> <p>Cuentan con seguro campesino</p> <p>Deficiencias en la educación rural por la modalidad actual</p>
	I4F	<ul style="list-style-type: none"><i>Sí, por eso aquí especialmente se cuidan en la comida, en el no exceso de alcohol, eso sería sobre la salud.</i><i>No, muy bueno. Pocos tienen servicio social y algunos seguro campesino, de ahí seguro general, casi nadie, no tienen por falta de recursos.</i>	<p>Cuidar la salud con alimentación adecuada</p> <p>Déficit en la asistencia del seguro campesino por falta de recursos</p> <p>Sistema escolar inadecuado y difícil para los niños</p>



		<ul style="list-style-type: none">Ahorita como todo es virtual, nadie sale todo reciben, para mi parecer es más fácil el virtual, pero los muchachos dicen que es más difícil.	
	I5F	<ul style="list-style-type: none">Sí es, aquí las personas se cuidan, acuden al Subcentro de Salud, que contamos en el cantón. Van personalmente o también a través de la línea telefónica que cuenta el ministerio de Salud.Funciona bueno, mediante la línea telefónica lo que es el IESS al 140, que ellos llaman, también hay acá en la comunidad de La Tina Baja, pertenece al Pan hay el seguro social campesino, para las personas afiliadas al seguro. La mayoría si tienen seguro social, por lo general las personas de la tercera edad, por lo general tienen seguro campesino.Bueno, para las personas que están más alejadas del centro cantonal, porque aquí en el centro contamos con internet, en cambio las que están a las afueras, parroquias o comunidades del cantón es un poquito más difícil acceder a	<p>Respuesta del sistema de salud ante la realidad</p> <p>Respuesta del seguro social en materia de salud al campesino</p> <p>Educación desmejorada y difícil por el acceso al sistema implementado</p> <p>Problemas tecnológicos</p>



		<i>Internet. La educación entonces es más difícil ahora para ellos.</i>	
	I6M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Sí, la gente busca estar sano para estar bien. Algunos con aguas de remedios y otros yendo al centro de salud.</i>• <i>Oiga no sé yo, como soy solo, no me he ido ya más de 15 años al centro de salud.</i>• <i>Sí, tienen seguro campesino. Ahh, deben afiliarse, creo que cuesta \$ 15 dólares y cada año hay que pagar \$ 35 dólares</i>• <i>Si hablamos de escuela solo 3 alumnos creo que hay, todos mandan a sus hijos a Palmas.</i>	Salud es una prioridad para las personas Desconocimiento de realidad sobre salud Afiliación al seguro campesino Escuela local no funciona
	I7F	<ul style="list-style-type: none">• <i>Seguro. Yo creo que las personas, si se cuidan muy bien la salud, porque no se ve muchos enfermos, aquí en la comunidad.</i>• <i>Ahora por la pandemia no se van al centro de salud, aunque ni se han enfermado no se escucha mucho. Los de la tercera edad, pero no es mucho y cuando están enfermos si van al centro de salud, a veces les visitan en sus propias casas los médicos. Yo creo que no tienen ningún seguro ni el campesino, tampoco el general.</i>	Cuidar la salud es prioritaria para estar bien Cumplimiento de normas de salud Atención sanitaria al hogar Carencia de seguro Educación ajustada a niveles de rendimiento



		<ul style="list-style-type: none">• <i>Todo es positivo si es buena la educación de Guarumales, es que ahí estudian también los hijos de los ingenieros de CELEC, entonces por eso si es bueno y además les daban la comida y transporte a los niños, porque aquí en la comunidad ya no hay escuela.</i>	Cierre de escuelas
	I8M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Pienso que sí, por eso las personas acuden a los médicos, al subcentro o médicos particulares, algunos hacen aguas de remedios.</i>• <i>Sí, tienen seguro social campesino. Se hace una solicitud, y aprueban en Cuenca, tienen que ser realmente que vive en el campo, dentro del seguro campesino, hay como 530 familias afiliadas, y atienden a más de 1240 más o menos beneficiarios del seguro campesino.</i>• <i>Bueno, yo creo que positivamente que tenemos la educación en formación humana, cerca de nuestros hogares, acá tenemos el colegio que abarca más de 500 estudiantes, tenemos en las comunidades algunas escuelas unidocentes, prácticamente en la</i>	Cuidar la salud con remedios farmacéuticos o caseros Seguro campesino para los habitantes rurales Se cuenta con infraestructura, la escuela tiene debilidades, pero es aceptable



		<p><i>educación, que es buena , buena, no podemos decir, pero es aceptable</i></p>	
	<p>I9F</p>	<ul style="list-style-type: none"><i>Más o menos, porque en el campo se trabaja muy duro en la tierra, si se sienten enfermos se van al subcentro o ya se cura con alguna agüita en la misma casa.</i><i>Bueno, aquí cuando se sienten enfermos van al centro de Salud de Amaluza y Palmas, pero no hay ni medicinas.</i><i>Yo creo que todos se van al Subcentro de salud, mejor donde los médicos particulares no utilizan mucho porque no hay dinero.</i><i>Algunas personas si tienen el seguro campesino, pero yo no. No sé cómo también se afiliarán, por ejemplo, a mi mama que es de la tercera edad, se fue a inscribir en el seguro campesino, pero no le aceptaron y le devolvieron los papeles, no todos tienen acceso al seguro</i><i>Aquí como ya no hay escuela ni nada, ahora es toda la concentración en la parroquia, pero es positivo porque si es buena la educación.</i><i>Yo creo que a veces por el descuido no se van,</i>	<p>Deben estar sanos para trabajar el campo usando varias alternativas</p> <p>Centro de salud carece de medicinas</p> <p>Medicina privada es costosa</p> <p>Seguro campesino</p> <p>Fallas de ingreso al sistema de seguridad social</p> <p>Alternativas educativas</p> <p>Abandono y descuido de la educación, no hay recursos para estudiar</p>



		<p><i>lo que es el colegio y la universidad porque no hay recursos económicos, de ahí la escuela se obliga a los niños a ir a estudiar.</i></p>	
	I10M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Claro. Por lo general, buscan el centro de salud, mas no tratan de buscar el remedio casero, solo quieren lo farmacéutico, hoy en día las medicinas tradicionales ya no están ocupando mucho espacio.</i>• <i>Sí, si la mayoría tiene seguro, yo no creo que haya personas que se hayan excluido, al contrario, se incluyen a este servicio de seguridad social campesino, porque es muy necesario y piensan en una jubilación y eso es lo que aspira la persona, pero acá en el seguro lo que más se aspira a tener una atención médica. Diga usted si no tiene seguro no hay nada, e ir a un subcentro a veces no le atienden es más complicado.</i>• <i>En nuestra comunidad antes de la pandemia funcionaba la escuela, pero la mayoría se tiene en la parroquia Palmas ese es centro de estudio la escuela, pero en nuestra comunidad un centro de educación,</i>	<p>Cuidan su salud con remedios solo farmacéuticos</p> <p>Aseguramiento de jubilación con el seguro campesino</p> <p>Atención de salud digna</p> <p>Reciben educación en otra comunidad, disminuye cantidad de niños en la escuela</p> <p>Buscan mejoras en la educación</p>



		<p><i>pero se ha disminuido la cantidad de niñas, más se ha hecho de salir donde hay un poco más de infraestructura y comodidad para los niños. Estamos en una nueva generación, que hemos visto la necesidad de seguirles educando, que sigan adelante.</i></p>	<p>Educación es necesaria para seguir adelante</p>
	I11M	<ul style="list-style-type: none">• <i>Claro porque cuando estamos enfermos, ya hay que acudir al médico, al seguro cuando tenemos segurito, sino ya al hospital.</i>• <i>Ehh, bueno no todos, pero si hay afiliados al seguro social campesino.</i>• <i>En lo positivo el colegio tiene una buena educación, con ese certificado los muchachos están trabajando, por ejemplo, mi hijo se graduó en el colegio y está muy bien trabajando en CELEC, es muy aceptable el certificado de este colegio de Palmas.</i>	<p>La salud es necesaria de atender</p> <p>Presencia de beneficiarios del seguro campesino</p> <p>La educación es de buena calidad y capacita para el trabajo</p>

Tabla 14. Configuración de Categorías (Entrevistas)



CÓD. CATEGORÍA	TEMA EMERGIDO	I REDUCCIÓN TEMÁTICA
FSP	<ul style="list-style-type: none">✓ Asistencia al necesitado✓ Violencia y ausencia de recursos✓ Presencia de antivalores✓ Descuido de programas	Problemas Sociales
	<ul style="list-style-type: none">✓ Carencia de dinero, servicios y salud✓ Aceptación de realidad socia económica✓ Ausencia de recursos monetarios y salud✓ Privaciones del medio✓ Carencia de recursos✓ Falta de consciencia económica✓ Ambición desmedida	Problemas Económicos
	<ul style="list-style-type: none">✓ Modo de vida✓ Carencia de recursos tecnológicos✓ Escasez de servicios y retraso✓ Migración por ambición	Problemas Demográficos
	<ul style="list-style-type: none">✓ Percepción de pobreza✓ Abandono familiar✓ Pobreza circunstancial✓ Tipos de pobreza✓ Necesidades no satisfechas✓ Imaginan ser pobres✓ Percepción espiritual de la pobreza✓ Esencia de la pobreza✓ Pobreza interior	Percepción de pobreza
	<ul style="list-style-type: none">✓ Falta de oportunidades✓ Carencias tecnológicas✓ Aceptación de la vida que llevan	Falta de Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none">✓ Sensación emocional✓ Insatisfacción	Emociones
	<ul style="list-style-type: none">✓ Sensación de respeto✓ Conductas mostradas✓ Perspectiva cultural	Valores
		<ul style="list-style-type: none">✓ Alternativas laborales✓ Medios de subsistencia✓ Práctica laboral



FSESV	<ul style="list-style-type: none">✓ Satisfacción laboral✓ Esfuerzo recompensado✓ Pensión por incapacidad✓ Satisfacción laboral	<ul style="list-style-type: none">• Alternativas de trabajo
--------------	---	--



	<ul style="list-style-type: none">✓ Valores sociales✓ Satisfacción plena de la vida	<ul style="list-style-type: none">• Hogar
	<ul style="list-style-type: none">✓ Servicio de salud bueno✓ Ayuda humanitaria✓ Inconformidad con el sistema de salud✓ Conformidad con sistema de salud✓ Desconfianza en el servicio de salud✓ Conformidad con servicio de salud	<ul style="list-style-type: none">• Servicio Social
	<ul style="list-style-type: none">✓ Vida entregada al servicio	<ul style="list-style-type: none">• Recreación
	<ul style="list-style-type: none">✓ Buena salud✓ Sensación de bienestar✓ Gestión de salud satisfactoria✓ Seguridad personal y laboral✓ Asistencia telefónica✓ Sentido de bienestar✓ Sentirse sana✓ Dudas sobre el sistema de salud✓ Satisfacción por acciones colectivas✓ Desconoce la atención de salud	<ul style="list-style-type: none">• Sensación de bienestar
	<ul style="list-style-type: none">✓ Relaciones con el entorno✓ Satisfacción por bienestar colectivo✓ Conformismo dudoso✓ Valoración personal del funcionario	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones
	<ul style="list-style-type: none">✓ Logros alcanzados✓ Satisfacción por la vida lograda✓ Anhelos de una vida diferente✓ Satisfacción con la vida✓ Sensación de satisfacción con la vida✓ Actitud Conformista✓ Vivir de acuerdo a la tradición✓ Satisfacción de logros	<ul style="list-style-type: none">• Satisfacción por logros
FSGF	<ul style="list-style-type: none">✓ Percepción de bienestar✓ Caracterización del bienestar✓ Estar sano	<ul style="list-style-type: none">• Concepción de bienestar <p style="text-align: right;">Página</p>



	<ul style="list-style-type: none">✓ Tener salud y vida✓ Bienestar es un ambiente no contaminado✓ Asociación con economía	
	<ul style="list-style-type: none">✓ Sensación de igualdad✓ Bienestar es ayuda económica✓ Integración entre habitantes✓ Interacciones sociales✓ Condiciones de vida✓ Condiciones sociales	<ul style="list-style-type: none">• Condiciones sociales
	<ul style="list-style-type: none">✓ Percepción global de la felicidad✓ Felicidad con el entorno✓ Felicidad es un sentimiento personal✓ Felicidad es apoyo mutuo✓ Orgullo por su tierra✓ Felicidad es estar tranquilo✓ Perspectiva complicada de la felicidad✓ Encuentro con Dios✓ Felicidad en el amor al prójimo✓ Conocimiento de la palabra de Dios	<ul style="list-style-type: none">• Felicidad
	<ul style="list-style-type: none">✓ Felicidad con la naturaleza y el entorno✓ Bienestar es Dios✓ Integración comunitaria✓ Armonía con entorno✓ Presencia de paz✓ Armonía con el ambiente✓ Percepción del ambiente físico	<ul style="list-style-type: none">• Armonía
	<ul style="list-style-type: none">✓ Recreación✓ Expresión corporal y facial✓ Actitud ante la vida	<ul style="list-style-type: none">• Belleza
	<ul style="list-style-type: none">✓ Inconformidad con la realidad que vive✓ Niveles de adaptación	<ul style="list-style-type: none">• Descontento
FSA	<ul style="list-style-type: none">✓ Inconformidad con logros✓ Atender el campo✓ Duda alcanzar sus aspiraciones	<ul style="list-style-type: none">• Aspiraciones personales



	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienes materiales✓ Trabajo productivo✓ Trabajo cooperativo en el campo✓ Seguridad laboral✓ Trabajo campesino✓ Labores agrícolas✓ Huerto en pequeña escala✓ Oficio de campo	<ul style="list-style-type: none">• Aspiraciones profesionales
	<ul style="list-style-type: none">✓ Problemas económicos✓ Insatisfacción por problemas comunitarios✓ Satisfacción por logros profesionales	<ul style="list-style-type: none">• Calidad de vida
	<ul style="list-style-type: none">✓ Emigrar✓ Migración excesiva✓ Inconformidad con empleo✓ Afectación por problemas demográficos✓ Preparación académica para emigrar✓ Conseguir un empleo y emigrar a otra zona a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Migración
	<ul style="list-style-type: none">✓ Inseguro de los logros✓ Posibilidades restringidas✓ No satisfecho con logros✓ Problemas sociales✓ Preparación escolar✓ Poder mantenerse bien	<ul style="list-style-type: none">• Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none">✓ Aspiraciones colectivas✓ Trabajo en el campo✓ Problemas económicos serios✓ Lograr desarrollo económico✓ Insatisfacción por desocupación laboral	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo económico
FSPP	<ul style="list-style-type: none">✓ Higiene personal✓ Asistencia en centro de salud deficiente✓ Automedicación y remedios caseros en salud✓ Cuidar la salud con alimentación adecuada✓ Respuesta del sistema de salud ante la realidad✓ Salud es una prioridad para las personas	<ul style="list-style-type: none">• Salud



	<ul style="list-style-type: none">✓ Desconocimiento de realidad sobre salud✓ Cuidar la salud es prioritario para estar bien✓ Cumplimiento de normas de salud✓ Atención sanitaria al hogar✓ Cuidar la salud con remedios farmacéuticos o caseros✓ Medicina privada es costosa✓ Cuidan su salud con remedios solo farmacéuticos✓ Atención de salud digna✓ La salud es necesaria de atender	
	<ul style="list-style-type: none">✓ Problemas en el sistema educativo✓ Mejoras educativas parroquiales✓ Dificultades personales para estudiar✓ Deficiencias en la educación rural por la modalidad actual✓ Sistema escolar inadecuado y difícil para los niños✓ Educación desmejorada y difícil por el acceso al sistema implementado✓ Escuela local no funciona✓ Educación ajustada a niveles de rendimiento✓ Cierre de escuelas✓ Se cuenta con infraestructura, la escuela tiene debilidades, pero es aceptable✓ Alternativas educativas✓ Abandono y descuido de la educación, no hay recursos para estudiar✓ Reciben educación en otra comunidad, disminuye cantidad de niños en la escuela✓ Buscan mejoras en la educación	<ul style="list-style-type: none">• Educación



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación es de buena calidad y capacita para el trabajo 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas con los servicios básicos ✓ Problemas con el agua y los servicios básicos mínimos ✓ Centro de salud carece de medicinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios Básicos
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad social y campesina ✓ Atención del seguro social y campesino ✓ Cuentan con seguro campesino ✓ Déficit en la asistencia del seguro campesino por falta de recursos ✓ Respuesta del seguro social en materia de salud al campesino ✓ Afiliación al seguro campesino ✓ Carencia de seguro ✓ Seguro campesino para los habitantes rurales ✓ Seguro campesino ✓ Fallas de ingreso al sistema de seguridad social ✓ Aseguramiento de jubilación con el seguro campesino ✓ Presencia de beneficiarios del seguro campesino 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguro Social y Campesino
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud y organización social comunitaria ✓ Autogestión social comunitaria ✓ Deben estar sanos para trabajar el campo usando varias alternativas ✓ Educación es necesaria para seguir adelante 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervivencia

Tabla 15. *Convergencia de Categorías*



I REDUCCIÓN TEMÁTICA	CATEGORÍA EMERGIDA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas Sociales ✓ Problemas Económicos ✓ Falta de Oportunidades ✓ Desarrollo económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de problemas Socio-económicos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas Demográficos ✓ Migración ✓ Oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de problemas demográficos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción de pobreza ✓ Aspiraciones personales ✓ Aspiraciones profesionales ✓ Calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de pobreza subjetiva
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hogar ✓ Recreación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de trabajo, hogar y recreación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emociones ✓ Servicio Social ✓ Sensación de bienestar ✓ Concepción de bienestar ✓ Felicidad ✓ Belleza ✓ Salud ✓ Supervivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de bienestar
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores ✓ Relaciones ✓ Condiciones sociales ✓ Armonía ✓ Descontento ✓ Seguro Social y Campesino ✓ Servicios Básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de bienestar y condiciones sociales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo ✓ Alternativas de trabajo ✓ Satisfacción por logros 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aspiraciones personales y colectivas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> • La Educación del futuro

Tabla 16. *Validación de Categorías*

CATEGORÍA EMERGIDA	TEMA CENTRAL
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de problemas Socio Económicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones Subjetivas
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de problemas demográficos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de pobreza subjetiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción de pobreza subjetiva
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de Bienestar 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de trabajo, hogar y recreación 	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad y satisfacción con la vida



<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de bienestar y condiciones sociales 	
<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aspiraciones personales y profesionales 	
<ul style="list-style-type: none"> • La educación del futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación como prioridad de la persona

Tabla 17. Temática Central

TEMA CENTRAL	ORIENTACIÓN TEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones Subjetivas 	Distintas percepciones que tienen los sujetos informantes sobre los problemas socioeconómicos y demográficos y su relación con la pobreza subjetiva.
<ul style="list-style-type: none"> • Concepción de pobreza subjetiva 	Definición conceptual de la pobreza subjetiva emergida de la cotidianidad de los informantes y su perspectiva de pobreza y de bienestar.
<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad y satisfacción con la vida 	Tiene que ver directamente con la manera en que los informantes muestran aceptación y en cierta forma conformismo por el trabajo, el hogar la recreación, el bienestar y las condiciones sociales y los posibles logros de sus aspiraciones personales y profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Educación como prioridad de la persona 	Descrita desde la percepción de los sujetos y la importancia que la misma representa en estas comunidades y en momentos donde las tecnologías la hacen parecer incierta y muy compleja.

ANEXO B. PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO TEMÁTICO APLICADO EN LOS GRUPOS FOCALES

Tabla 18. Sistematización Grupo Focal extremo Morona Santiago

CÓD. CATEGORÍA	COD. INFORMANTE	TEXTO	TEMA EMERGIDO
FSP	PG11N	¿Qué es para ustedes la Pobreza?	



		Mire, para mí <i>la pobreza es una crisis económica ya que vivimos en un lugar energético donde que eh está produciendo dinero a diario para el país completo y aún más nosotros estando dentro de las zonas afectadas por la construcción de la represas no tenemos la opción a un trabajo digno aquí en la represas</i> , entonces nosotros nos sentimos eh tal vez... utilizados, nos sentimos eh <i>con una situación económica muy baja porque estamos aislados siendo nuestro proyecto, siendo nuestra zona, nuestro lugar</i> . Nosotros estamos aislados porque <i>hay gente de afuera que vienen a trabajar y nosotros no percibimos absolutamente nada de este provecho</i> .	Crisis económica Sentirse excluidos Marginación Desigualdad
	PG12W	Bueno, para mí la <i>la pobreza es una situación muy crítica, bastante crítica. Porque ya... ya que... hay muchas y tenemos muchas personas que aquí se tiene... un... bienestar económico debido a que no se no se... tiene o no se o no se se consigue un trabajo y... (Se aclara la garganta) Y estando en una partes que... que son de de... de bienestar del estado</i> . Y... en realidad <i>aquí sufrimos mucho económicamente y, mucha gente por eso se ve en las obligación de... emigrar a a otros países eh como es Estados Unidos... bueno, otros países internacionales</i> . Y arriesgando su su su vida, dejando la familia y muchas otras cosas más, hijos y todo. Entonces, <i>para mí la pobreza es una... una parte más crítica que existe en el Ecuador</i> .	Crisis por falta de trabajo Emigran por necesidad Responsabilidad del Estado
	PG13J	Eh, la <i>pobreza es la escasez o carencia que... no hay estudio por la falta de trabajo</i> . Y también <i>es si no hay un estudio y no tienen alguna profesión o no encuentran trabajo</i>	Formación profesional
		¿Ustedes se siente bien física y emocionalmente con su vida?	
FSESV	PG12W	Uhm...muchas veces. Eh <i>física, bueno, puede ser, debido a que aquí también hay un... muy uhm... cambios climáticos muy bruscos en la cual aquí en la zona se vive ya que eh muchas veces por lo que es... estamos por la... debidamente zonas afectadas eh... hay muchos eh... derrumbos eh... muchos... y... hay lluvia y muchos derrumbos, no tenemos paso, por eso</i>	Afectación por situación demográfica Desasistidos Página



		<i>nos sentimos uhm bastante afectados debido a la falta de.. de autoridades eh seccionales que no nos dan prioridad.</i>	
	PG11N	Bueno, con respecto a esta pregunta le podría responder que <i>sí nos sentimos que estamos bien físicamente únicamente porque estamos con vida.</i> Pero en la realidad, nosotros <i>no tenemos porque carecemos de muchas cosas. Eh, hay... falta de educación, colaboración de las instituciones que están dentro del sector en el que vivo o en el que vivimos muchas personas, niños que no tienen una buena educación, Adolescentes que también sufren de eso y tienen que salir fuera del lugar para poder estudiar,</i> eh... adultos que no... no perci no... perciben de un buen trabajo para poder sobresalir, subsistir con su vida diario. Entonces, por esa razón, físicamente ya le digo por... porque <i>nos sentimos con vida estamos nos sentimos bien y lo contrario no. Emocionalmente bien golpeados.</i>	<p>Estar Vivos</p> <p>Carencias materiales</p> <p>Problemas educativos</p> <p>Destruídos emocionalmente</p>
		Y para ustedes, ¿qué es el bienestar?	
	PG13J	<i>Bienestar es... tener un trabajo y tener una entrada de un sueldo para mantener a la familia.</i>	Estabilidad Económica
	PG14X	<i>El bienestar es estar bien con toda la familia, estar... en paz donde se vive cada uno de nosotros.</i> Gracias.	Estabilidad familiar
	PG15Xx	<i>Eh...sin saber que le duele nada, por ejemplo, eh a alguien le duele la garganta y a mí no me duele eso siento que estoy bien.</i>	No sentir ningún dolor
		Para ustedes, ¿qué es la felicidad?	
FSGF	PG12W	Bueno, para <i>mi la felicidad es eh... yo creo que primeramente estar... cer eh cerca de... de Dios eh... una parte católica o evangélica, eh... estar cerca de... de la familia, estar cerca de nuestros hijos, eso para mí es la felicidad.</i>	Estar con Dios y en familia
	PG11N	Bueno, <i>la felicidad es parte de la vida en el que día a día vivimos, eh momentos en los que se comparten en familia, con los vecinos, para mí eso es la felicidad.</i>	Momentos para compartir
	PG15Xx	Eh, <i>estar bien con los papás y con toda la familia.</i>	Estar bien en familia
FSA	PG12W	¿Qué aspira usted en su vida personal, profesional, laboral,...?	
		Bueno, en en lo... mm... bueno <i>en las aspiraciones que uno se tiene a diario</i>	Vivir bien y en familia



		<i>simplemente m... poder vivir bien eh... alcanzar etapas que uno se proponga y... para poder llevar el el bienestar a la familia y y poder decir he vivir una vida digna.</i>	Tener una vida digna
	PG11N	<i>Bueno, como toda persona yo creo que aspira lo mejor eh pensando en uno como padre, como madre, en primeramente sus hijos, luego... que cada uno pueda sobresalir en adelante teniendo tal vez un buen trabajo, una vida digna y una profesión sabiendo... o... bueno, si es que hubiese el cómo que hubiese una buena educación. Eso es para mí una buena aspiración.</i>	Prepararse para el futuro con buena educación
FSPP		¿Cómo funciona el sistema de salud y seguridad social en el sector? ¿Y cómo hacen, cuando se presenta una enfermedad?	
	PG12W	<i>Mm... bueno es bastante... m... bueno aquí eh aquí sí existe en la zona si existe un el Ministerio de Salud Pública, obviamente, pero es bastante bajo debido a que m o sea no existe por parte de las autoridades eh principales de salud no dan... una m... una m... un apoyo a lo mejor aca a la zona a la que vivimos entonces es bastante bajo ya que eh muchas medicinas para varias enfermedades que se encuentran en la zona eh no hay entonces toca salir a buscar en otros hospitales, en otros lugares, centros médicos. Uhm... por lo general ah... siempre salir a la ciudad mas cercana. En este caso a la ciudad de de la Azuay, más eh... la parte más cercana que se encuentra eh de ahí si es que es una enfermedad leve pues siempre aquí... curarse con medicina s de la de la zona y... en caso de... de operaciones hacer algo más más salir a la Azuay.</i>	Servicio de salud deficiente Movilidad hacia otros centros Búsqueda de alternativas
		¿Cómo ven ustedes el tema de la educación?	
	PG11N	<i>En esto, nos sentimos, como padres, muy mal porque ellos, de lo poco que aprenden, ahora eh... el aprendizaje es mucho más bajo por la realidad en la que no disponemos del internet, no disponemos eh de un trabajo digno, seguro, estable, para poder darle lo que ellos necesitan, ¿no? Porque ellos necesitan de un internet ahora todos los días para poder eh estar a diario en el</i>	Fallas en el sistema educativo Falla en la tecnología No hay Internet



	<i>m estudio pero carecemos de eso lastimosamente.</i>	
--	--	--

Tabla 19. Sistematización Grupo Focal extremo Provincia del Azuay

CÓD. CATEGORÍA	COD. INFORMANTE	TEXTO	TEMA EMERGIDO
FSP		¿Qué es para ustedes la Pobreza?	
	PG21J	Para mi... <i>concepto de pobreza, se refiere a que muchas personas pueden tener recursos pero carecen de... eh de muchas cosas, digamos, no han tenido esa esa oportunidad de prepararse,</i> entonces, en ese sentido también hay...hay mucha pobreza.	Carece de preparación
	PG22JL	Hablar de pobreza, no es solo falta de dinero, no. <i>Pobreza, es carencia a nivel... general, pues. Puede ser afectivo, puede ser emocional, puede ser social, puede ser eh puede ser eh como persona misma.</i> Yo creo que la persona sin (Se corrige) <i>la pobreza siempre demarca... carencia de. Todo lo que carezca y no esté dentro del desarrollo de la persona se puede llamar pobreza</i>	Tipos de pobreza
	PG23M	Eh, para mí <i>la pobreza entiendo por... la falta de... digamos la capacidad de no tener la suficiente capacidad para nuestras necesidades</i> básicas	Capacidades
FSESV		¿Ustedes se siente bien física y emocionalmente con su vida?	
	PG21J	Mi primera percepción de la zona que tuve es que... <i>realmente es una zona eh... muy productiva sobre todo porque tiene fuentes de agua. Vine ah...a hacer trabajos por acá y vean lo que es la vida, me tocó quedarme. Y veo que efectivamente existe un potencial enorme.</i> Acá hay muchísimo qué hacer. Y lo que yo veo y la experiencia tan linda que tengo acá de vivir en la zona.	Satisfacción con la zona
	PG22JL	Pienso que <i>se puede considerar uno que está bien, emocional o... o de desarrollo como persona pese a todas las dificultades que se van encontrando día a día, si no hay problemas por el trabajo, hay comida en la casa, si no hay problemas por la casa, estamos bien.</i> Lo importante es que surjan problemas y sobrellevar o	Ausencia de problemas



		de ver más allá del problema, la solución, creo que	
--	--	---	--



		a veces eso ayuda bastantísimo a uno y entenderse que sí está bien como persona	
	PG23M	Ahorita esto de <i>la pandemia sí nos ha afectado emocionalmente aunque la mayoría nos mostramos aparentemente fuertes pero yo creo que la realidad es que sí nos ha afectado emocionalmente</i> . Yo creo que a la mayoría de las personas.	Problemas emocionales
FSGF		Para ustedes, ¿qué es la felicidad?	
	PG24F	Bueno, <i>la felicidad es muy subjetiva porque lo que para mí me hace feliz para el otro puede ser un problema, ¿no? La felicidad está muy relacionada en la realización como persona</i> . Porque yo le digo, muchas veces, que eso incluye que aparentemente mi realización a lo personal no le no le nace felicidad. Digámoslo. Porque sería muy subjetivo. Pero <i>yo creo que la felicidad está muy enraizada en la una en la realización como persona. Y que porque eso es un estado de ánimo. La felicidad es un estado de ánimo; hoy soy feliz, mañana estoy triste. Por eso creo eh eh no va muy ligado a esa parte</i> .	Visión subjetiva de la felicidad Realización personal Estado de ánimo
	PG21J	La felicidad. <i>Felicidad sería como satisfacer la satisfacción de las necesidades</i> . Pero la felicidad, es otra circunstancia y es <i>a la vez relativo porque... eh un día puede ser una situación y otro día a lo mejor otra</i> . Es una pregunta difícil...	Satisfacción Estado relativo
FSA		¿Qué aspira usted en su vida personal, profesional, laboral?	
	PG23M	Mis aspiraciones personales, <i>tengo en mente un negocio para sacar adelante a mis hijos. Tengo en mente también seguir un curso</i> . Eso les puedo contar sobre mis aspiraciones personales.	Preparación y emprendimiento
	PG25V	Creo que <i>todos tenemos aspiraciones en la vida, más especialmente cuando ya somos eh madres de familia. Cuando tenemos ya una responsabilidad</i> . Y que tenemos que ver también por nuestros hijos. Entonces, <i>yo pienso que uno como madre la dirección es principalmente enfocarse, en el futuro de nuestros hijos. Uno aspira ver que... mi hijo tenga un futuro eh, una educación, qué sé yo, una universidad</i> .	Responsabilidad con la familia Dirección familiar Metas
	PG21J	<i>Mi aspiración</i> y de cada persona tiene de alguna manera <i>está ligado a la realización como persona</i> ,	



		<p>en este caso como... padre de familia, también. <i>Hacer y pelear por la integridad de la familia, por la preparación de los hijos.</i> Entonces yo creo que eso es una aspiración. <i>Encaminar un emprendimiento que se tiene, fortalecer las organizaciones de las que se forma parte y... y siempre, también, la idea de participar, de ser parte de la comunidad, para no sólo reclamar sino también formar parte del desarrollo, entre comillas digamos así, de un pueblo, de una comunidad.</i></p>	<p>Responsabilidad como padre</p> <p>Proyectos laborales</p>
FSPP		¿Creen ustedes que estar sano es una prioridad para las personas y por qué?	
	PG23M	<p>Bueno, este, <i>la salud creo que es lo más importante porque es una prioridad, porque si no tenemos salud, no tenemos nada.</i> No importa ahí sí tenemos dinero, si no tenemos dinero, no importa lo más importante es la salud. <i>Con salud podemos trabajar, con salud podemos hacer cualquier cosa. Pero sin salud no podemos hacer nada.</i> Por eso yo digo que es una prioridad la salud.</p>	<p>Prioridad de vida</p> <p>Bienestar</p>
	PG21J	Es una <i>prioridad la salud.</i> Totalmente de acuerdo	Prioridad
	PG22JL	<p>La salud es una prioridad porque eh, como en todo, se <i>busca, creo yo, un equilibrio. Un equilibrio de la vida porque si esta... enfermo de este se crea problemas eh no se puede desarrollar normalmente la vida y creo que la salud es parte de un de un equilibrio de la de la persona</i> para para desde ahí, abrir su meta, sus proyecciones... claro, eso no es indica que a una persona que tenga algún tipo de problemas de salud... se encuentra con una limitación, ¿vera?, pero no con un impedimento para hacer las cosas. Es por eso que digo que la salud es parte de un equilibrio eh... de la persona hacia el desarrollo completo.</p>	Equilibrio personal
		¿Cómo ven ustedes el tema de la educación?	
PG21J	<p>Yo estoy de acuerdo en la educación con toda su integridad <i>pero te implica no sólo formación, a ver, no sólo instrucción sino también y eso implica una cantidad en especial de valores porque eso le forma la integridad de la persona, entonces, si no hay educación digamos hay ignorancia</i> y un pueblo ignorante no avanza, no puede vivir en</p>	Deficiente pero necesaria	



		armonía, entonces, para mí... es súper importante y como personas creo que los únicos seres con capacidad de adiestrarnos y de alcanzar ese nivel, como repito, de... de instrucción y de formación, entonces, yo pienso que eso es lo que nos caracteriza y... y <i>nos permite avanzar en... digamos en... el desarrollo de los de los pueblos y de las comunidades.</i>	Necesaria para el desarrollo
	PG25V	<i>La educación también es uno de los factores que más influyen en el avance y progreso de las personas y la sociedad.</i> Además, eh, provee los conocimientos, <i>la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores, que todas, o sea, aquellos para que nos caracterice como seres humanos. Es muy importante la educación.</i>	Avance y progreso Enriquece la cultura
	PG24F	Pienso que de la educación solo se toma la, bueno, <i>la educación es básica como adquisición de conocimientos, pero yo creo que la educación viene de un poquito más allá cuando hay una asimilación, no solo un adoctrinamiento. La educación es importante porque ayuda al desarrollo, como ya lo dijo los compañeros, al desarrollo de masas, de crecimiento económico, social,</i> pero creo que esta educación deberían llevarlo de la mano de una asimilación para que sea productivo... y perdure.	Adquisición de conocimientos Desarrollo económico y social

Tabla 20. Configuración de categorías (Grupos Focales)

GRUPO FOCAL	CÓD. CATEGORÍA	TEMA EMERGIDO	I REDUCCIÓN TEMÁTICA
Extremo Morona Santiago	FSP	Crisis económica Crisis por falta de trabajo Responsabilidad del Estado	Problemas económicos



		Sentirse excluidos Marginación Desigualdad	Exclusión	
		Emigran por necesidad	Migración obligada	
		Formación profesional	Educación	
	FSESV	Afectación por situación demográfica	Alternativas de trabajo	
		Estar Vivos Destruídos emocionalmente	Hogar	
		Desasistidos Carencias materiales Problemas educativos	Sensación de bienestar	
	FSGF	Estabilidad Económica Estabilidad familiar No sentir ningún dolor	Concepción de bienestar	
		Momentos para compartir Estar bien en familia	Armonía	
		Estar con Dios y en familia	Felicidad	
	FSA	Vivir bien y en familia	Aspiraciones personales	
		Tener una vida digna	Aspiraciones profesionales	
		Prepararse para el futuro con buena educación	Oportunidades	
	FSP	Servicio de salud deficiente Movilidad hacia otros centros	Salud	
		Búsqueda de alternativas	Supervivencia	
		Fallas en el sistema educativo Falla en la tecnología No hay Internet	Educación	
	Extremo Provincia del Azuay	FSP	Carece de preparación Tipos de pobreza	Percepción de pobreza
			Capacidades	Valores
		FSESV	Satisfacción con la zona	Satisfacción por logros
Ausencia de problemas Problemas emocionales			Sensación de bienestar	
FSGF		Visión subjetiva de la felicidad Estado de ánimo Satisfacción Estado relativo	Felicidad	
		Realización personal	Condiciones sociales	
FSA		Preparación y emprendimiento Dirección familiar Responsabilidad como padre	Aspiraciones personales	
		Responsabilidad con la familia Proyectos laborales Metas	Aspiraciones profesionales	
FSP		Prioridad de vida	Salud	



		Bienestar	
		Prioridad Equilibrio personal Deficiente pero necesaria Necesaria para el desarrollo Avance y progreso Enriquece la cultura Adquisición de conocimientos Desarrollo económico y social	Educación

Tabla 21. Convergencia de Categorías

GRUPO FOCAL	I REDUCCIÓN TEMÁTICA	CATEGORÍA EMERGIDA
Extremo Morona Santiago	Problemas económicos Salud Hogar Supervivencia	Problemas Socio-económicos
	Exclusión Armonía Felicidad Oportunidades	Percepción subjetiva de la pobreza
	Migración obligada Alternativas de trabajo Sensación de bienestar Concepción de bienestar Aspiraciones personales	Percepción de Bienestar
	Educación Aspiraciones profesionales	Educación para el futuro
Extremo Provincia del Azuay	Percepción de pobreza Condiciones sociales Salud	Definición Pobreza subjetiva
	Satisfacción por logros Sensación de bienestar Aspiraciones personales Aspiraciones profesionales	Logros personales y profesionales
	Valores Felicidad Educación	Educación del mañana

Tabla 22. Validación de Categorías

GRUPO FOCAL	CATEGORÍA EMERGIDA	TEMA CENTRAL
Extremo Morona Santiago	Problemas Socio-económicos Percepción de Bienestar	Percepción Subjetiva



	Percepción subjetiva de la pobreza Educación para el futuro	Concepción de pobreza subjetiva
Extremo Provincia del Azuay	Definición de Pobreza subjetiva Logros personales y profesionales	Felicidad y satisfacción con la vida
	Educación del mañana	Educación como prioridad de la persona

Tabla 23. *Temática Central*

GRUPO FOCAL	TEMA CENTRAL	ORIENTACIÓN TEMÁTICA
Extremo Morona Santiago	Percepciones Subjetivas	Percepciones de los sujetos sobre la pobreza subjetiva, asociada a los problemas socio-económicos y al bienestar
	Concepción de pobreza subjetiva	Definición emitida desde la percepción de los informantes considerando sus percepciones asociadas a la educación
Extremo Provincia del Azuay	Felicidad y satisfacción con la vida	Descripciones relacionadas directamente con la percepción de la pobreza subjetiva y los logros personales y profesionales de los informantes
	Educación como prioridad de la persona	Percepción de la educación emitida por los sujetos desde su realidad y aspiraciones para el mañana sobre este aspecto.

ANEXO C. GUÍA DE ENTREVISTAS PARA INFORMANTES Y GRUPOS**FOCALES****ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

Buenas tardes Sr/a, el motivo de la entrevista es

Página



para recoger información, que será de mucha utilidad para un proyecto de tesis denominado el “Estudio de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional: en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en el año 2020”. Además, agradecerle el tiempo que se tomara para realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para el proyecto de tesis, de igual manera sus datos permanecerán en el anonimato. Al mismo tiempo pedirle su consentimiento para la utilización de un dispositivo de grabación, el cual nos favorecerá para un posterior análisis, con la información obtenida. Gracias.

Objetivos General:

- Estudiar la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro.

Específicos:

- Identificar la perspectiva que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro acerca de la pobreza.
- Contrastar la percepción de los pobladores acerca de la pobreza frente a los factores subjetivos teóricamente explícitos.
- Conceptualizar los factores subjetivos desde la perspectiva de los pobladores del cantón.

Guía de Preguntas para Informantes



Características Sociodemográficas.	I. Género II. Edad III. Estado civil IV. Ubicación geográfica (parroquia, comunidad) V. Nivel de instrucción VI. Nivel de ingresos
------------------------------------	--

- ¿Qué significa para usted la pobreza? ¿Cree usted que en su comunidad hay mucha pobreza? ¿Le parece que en este sector existen muchos problemas sociales? ¿Puede nombrar algunos? ¿Problemas económicos? ¿Por qué cree que se presentan? ¿Qué otros problemas observa usted en la zona que le hagan pensar en la pobreza?
- ¿Cómo se siente usted ante la vida que lleva? ¿Ante su trabajo, se siente satisfecho con lo que hace? ¿Con su familia y su hogar? ¿Siente que la vida que llevan está bien o no? ¿Se divierte con su familia? ¿Cree que es justo que lo que usted se gana no le alcance para llevar una vida mejor? ¿Qué tan satisfecho se siente con la vida que lleva? ¿Por qué cree que siente eso?
- ¿Qué es para usted el bienestar? ¿Cómo sabe usted que está bien? ¿Siente que las condiciones sociales en las que está son las mejores? ¿Se siente feliz con la vida que lleva? ¿Por qué se siente así?
- ¿Cuáles son sus aspiraciones personales? y ¿Cuáles son sus aspiraciones profesionales y laborales? ¿Cree que ha logrado alcanzarlas?
- ¿Cómo percibe usted la salud? ¿Qué significa para usted estar sano? ¿Qué hace para mantenerse con buena salud? ¿Cómo funciona el sistema de salud y seguridad social en el sector? ¿Cómo ve usted la educación hoy en día? ¿Por qué?



piensa eso? ¿Dígame cómo ve la situación de los servicios básicos? ¿Agua, luz, aseo urbano, internet, qué opinión le merece todos ellos? ¿Cree no tener adecuados servicios básicos y un buen sistema de salud los hace más pobres? ¿Por qué?

Guía de Preguntas para Grupos Focales

1. ¿Qué significa para ustedes la pobreza? ¿Qué es ser pobres?
2. ¿Sienten que están bien física y emocionalmente?
3. ¿Qué es para ustedes el bienestar?
4. ¿Qué es para ustedes la felicidad?
5. ¿Cuáles son sus aspiraciones profesionales y laborales?
6. ¿Creen que la salud es una prioridad en la vida?
7. ¿Cómo funciona el sistema de salud y seguridad social en el sector?
8. ¿Qué sienten ustedes cuando sus hijos no logran obtener una educación mejor?



Título del proyecto de intervención

ESTUDIO DE LOS FACTORES SUBJETIVOS DEL ENFOQUE DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL: EN EL CANTÓN SEVILLA DE ORO, PROVINCIA DEL AZUAY EN EL AÑO 2020

Justificación de la Investigación

Desde la perspectiva del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la pobreza en términos generales, ha sido definida como la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable (PNUD, 1997), esto implica no poder gozar de condiciones de vida adecuadas que les permitan alcanzar niveles de salud, educación y recreación, suficientes para sentirse cómodos y respetados por los demás individuos y por las instituciones en lo que respecta a la salvaguarda de sus derechos más elementales. Es por esto que dada la importancia que tiene en la evolución del hombre, ha sido estudiada desde hace décadas atrás, aunque abarcando sólo algunos aspectos de la misma.

En este sentido se destaca que, durante décadas, la pobreza ha sido abordada desde un enfoque tradicional economicista, en el que se ha considerado que una persona es pobre cuando se encuentra en una situación de desventaja económica y social, respecto al resto de personas de su entorno, es decir este concepto está relacionado con la desigualdad económica que tiene cada individuo (Ramos & Wirth, 2013), así como con las escasas posibilidades de alcanzar una estabilidad en estos aspectos.

Desde una perspectiva sociológica, Simmel (1998), refiere que la pobreza es entendida como una construcción social y que se configura acorde a las distintas realidades (Simmel, 1998). Es por esto que, en la actualidad, la pobreza ha sido estudiada desde diferentes perspectivas, siendo una de ellas la pobreza multidimensional, la cual no incluye únicamente el concepto monetario, sino que permite una visión multidimensional, al agrupar diferentes dinámicas en las que se puede

identificar a un individuo como pobre. Para su medición los autores Alkire y Foster (2007), han planteado un índice de pobreza multidimensional, que mide la pobreza considerando diversas dimensiones que afectan directamente el bienestar de las personas.



El Índice de Pobreza Multidimensional permite la identificación de múltiples carencias a nivel de individuos y hogares en diferentes dimensiones, abarcando temas referidos a: salud, educación, seguridad social y nivel de vida. Desde este enfoque, cada integrante del hogar puede ser clasificado como pobre o no pobre dependiendo del número de carencias del hogar y su comparación con la respectiva línea de pobreza multidimensional (Olvera, 2016), esto implica que medir la pobreza se convierte en un verdadero desafío, más aún si se incorporan perspectivas complementarias como el grado de desarrollo con sus expectativas de bienestar, particularmente en las realidades latinoamericanas.

En el Ecuador, la metodología para el cálculo de la pobreza multidimensional fue presentada en el año 2016 y se emplea la base de datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), para calcular el indicador desde el año 2009. En ese sentido se puede apreciar que ha existido una disminución de la pobreza multidimensional, debido a que un 13,25% de personas en el 2006 era pobre y salió de la pobreza en el 2014 (Olvera, 2016). Sin embargo, los niveles de pobreza que mantiene el país siguen siendo elevados, pues existen otras dimensiones además de la económica que así lo demuestran, razón por la cual, los estudios sobre este fenómeno deben ser prioritarios, pues van a contribuir al diseño de políticas públicas con tendencia a mejorar el bienestar de la población en sus diferentes dimensiones.

Por otra parte, la relación de la pobreza, dentro de los marcos generales de desarrollo y bienestar, se ve asociada a la carencia de recursos materiales, fundamentalmente de ingresos, corresponde a la visión del desarrollo económico centrada en el crecimiento y el bienestar material como ejes del desarrollo; las concepciones de necesidades básicas, y concretamente las metodologías de NBI, corresponden al desarrollo con perspectiva social que denominamos desarrollo social. Mientras que el enfoque de las capacidades con énfasis en la multidimensionalidad, corresponde en mayor medida al enfoque de desarrollo humano (Ponce, 2013), pues toma en cuenta que el nivel de vida del individuo viene determinado por sus capacidades, y no por los bienes que tiene ni por la utilidad que experimente con estos.

En atención a lo antes expuesto, el estudio que se presenta, se sitúa en la percepción



que tiene la población acerca de la pobreza y como conceptualiza los factores subjetivos, así se podrá contrarrestar con los factores subjetivos preestablecidos en el enfoque de la pobreza multidimensional. En decir, se trata de conceptualizar los factores subjetivos desde la perspectiva de los pobladores del cantón Sevilla del Oro. Los factores subjetivos se caracterizan por el bienestar de las personas, ya que la felicidad y la satisfacción con la vida son conceptos familiares a las personas y no constructos académicos. “*El bienestar experimentado por las personas constituye un fin último*” (Jaramillo, 2016).

Dentro los factores subjetivos se estudiarán las 4 dimensiones planteadas en el enfoque, a saber: a) educación b) trabajo y seguridad social, c) salud, agua y alimentación, d) hábitat, vivienda y ambiente sano. Las dimensiones expuestas son las que brinda el INEC/ ENEMDU, lo que es un indicativo muy positivo para el estudio por las posibilidades de acceder a los datos requeridos.

En este orden de ideas, la investigación es de gran relevancia ya que, el estudio de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional, representa una visión del enfoque de derechos y de capacidades más amplia, donde el bienestar no se encuentra supeditado sólo al aspecto monetario (Senplandes, 2019). Es decir, los hallazgos encontrados servirán para revelar datos acerca de otras dimensiones distintas a la económica que son válidas para mejorar el desarrollo local y nacional, al permitir identificar necesidades que mediante la generación y aplicación de políticas públicas superen la brecha de la pobreza multidimensional en esta región.

La conceptualización de los factores se realizará en el Cantón Sevilla de Oro, por sus particularidades frente a otros cantones del Azuay. En este cantón se cuenta con datos obtenidos por el ENEMDU, el mismo que brinda estadísticas sobre la situación de empleo en el país. Asimismo, se tienen datos sobre algunos fenómenos sociodemográficos, válidos para proporcionar indicadores que muestran la situación en la que viven mujeres y hombres dentro de sus hogares y viviendas (ENEMDU, 2007). Lo que justifica su realización, pues permitirá la facilidad para acceder a los datos que se requieren para llevar a cabo la investigación

En este orden de ideas, es oportuno destacar que según el diario el Universo (2016), el cantón Sevilla de Oro, posee particularidades que le hacen distinto del resto de cantones



del Azuay, principalmente porque en el mismo, la generación de empleos para las personas de la zona ha estado basado en la construcción y funcionamiento de Centrales Hidroeléctricas en el territorio. El emplazamiento de estos proyectos estratégicos de carácter nacional generó problemas sociales en la zona, por ejemplo: el desplazamiento de personas a otros lugares porque sus propiedades fueron expropiadas por el estado ecuatoriano, migración de las personas tanto interna como

externa, la seguridad dentro del cantón, ya sea por el alto tráfico vehicular o por la presencia de alrededor de 3258 personas constantes en la construcción de las Centrales Hidroeléctricas y el convivir con diferentes culturas que no solo eran nacionales, sino también internacionales en su mayoría de Italia y China. Además, la creación de organizaciones sociales con propósitos diferentes en los ámbitos: políticos, económicos, ambientales y sociales (CELEC, 2006).

De tal manera que se ha señalado al cantón en años anteriores como uno de los cantones con menos pobreza desde el punto de vista económico a nivel nacional, por tanto, es importante complementar este estudio con la percepción que tiene la población acerca de la pobreza y como conceptualiza los factores subjetivos, después de que han transcurrido 4 años de la construcción de la última hidroeléctrica en el territorio, todo lo que ha influido de una u otra manera en la selección como caso de estudio en esta investigación.

El presente estudio, se alinea con el “Plan para toda una vida” del actual gobierno en el periodo 2017-2021, con el análisis de las políticas públicas, para la erradicación de la pobreza, mediante indicadores que describen las dimensiones de educación, trabajo, seguridad social, salud, relaciones sociales, participación política, ambiente, entre otros, para constatar el alcance tanto a nivel de la provincia del Azuay como a nivel cantonal. Asimismo, su relación se encuentra en los propósitos explícitos del “Plan para toda una vida”, el mismo que plantea la expansión de los derechos y libertades, así como el reconocimiento pleno de derechos en términos de: sexo, orientación sexual, educación, afiliación política, modo de vida, credo, condición de salud, edad, entre otros. También garantiza el gobierno una vida digna, a través de una sociedad más justa y equitativa, construida a partir de la erradicación de todo tipo de discriminación, exclusión y pobreza.



Además, menciona que el ser humano debe ser el elemento principal en el accionar político, en el cual no se limite solamente a la cobertura de necesidades básicas. *La idea es ir más allá* (CEPAL, 2017), lo que justifica ampliamente la relevancia social del estudio.

Finalmente, el proyecto de investigación tiene una utilidad metodológica, ya que aportará la validación de los factores subjetivos de la pobreza multidimensional, mediante el acercamiento directo a los entes involucrados en el problema, lo que posibilitará la realización de análisis conjuntos; permitiendo efectuar comparaciones entre periodos concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la prevención y disminución de la pobreza multidimensional en el cantón, cuando a futuro se apliquen metodologías compatibles

Descripción del objeto de estudio

La pobreza es considerada un fenómeno en el cual convergen múltiples dimensiones, lo que hace de la misma un evento complejo, sobre todo al intentar medirla. Existe mucha literatura en la cual la medición de la pobreza se realiza en términos objetivos, mediante las denominadas “líneas de pobreza”, las cuales llevan a definir la misma como el valor monetario asociado a un nivel de bienestar que es percibido como referencia de la misma (Aguado, Osorio, Ahumada, & Riascos, 2010). Esto solamente nos permite entender que la pobreza puede tener diferentes perspectivas y todas ellas son interesantes de conocer.

En este sentido, estudiar la subjetividad de la pobreza, implica acercarse a las percepciones que tienen los individuos en relación a sus condiciones de vida y del



entorno que los rodea, no sólo la perspectiva monetaria o económica, la cual constituye sólo una de las dimensiones que conforman la pobreza. Es por esto que para profundizar en la conceptualización de pobreza que tienen la población del cantón, es necesario escuchar la voz de su gente, sus percepciones y entender sus sentimientos, aspecto que es fundamental para lograr la cohesión social, mejorar la comprensión de la pobreza y superar las desigualdades que la misma conlleva.

El cantón Sevilla de Oro, ha sido un espacio de múltiples transformaciones a lo largo de la historia, lo que da origen a esta investigación, orientada a estudiar la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del mismo, pues se presenta como un fenómeno particular para avanzar en este estudio. Este cantón ha sido considerado el “cantón energético del país”, pues en su territorio se asienta el mayor proyecto hidroeléctrico “Hidropaute”, el cual genera el 60% de la energía eléctrica que se consume en el país. Sin embargo, esta situación no exonera al mismo de presentar situaciones de pobreza, pues desde el punto de vista económico, es posible que los proyectos hidroeléctricos hayan incidido en la dinámica económica, productiva y social del cantón, ya que han generado fuentes de trabajo temporales para la población, es cierto, como también que han incidido en otros factores de forma no tan positiva.

Es por esto que en este cantón se han observado problemáticas sociales referidas a diversos aspectos dentro de los cuales se destaca el índice poblacional, el cual ha disminuido en los últimos años debido a las continuas migraciones, lo que disminuye las tasas de crecimiento. Asimismo, se observan desigualdades en la repartición de infraestructura y servicios básicos, ya que el área urbana y central está mejor dotada que la rural y esto se debe a la lejanía que tienen los lugares con los centros parroquiales, lo cual es una desventaja ya que la mayoría de los habitantes residen en las áreas rurales provocando problemas de salud y bienestar a los moradores. Por otra parte, se aprecia que, en la actualidad, la economía ya no reposa en los trabajos temporales de las hidroeléctricas, sino que la población ha retornado a las actividades del sector primario como son la agricultura y ganadería, pues los otros sectores económicos generan muy pocos ingresos.



Toda esta realidad, ha llevado a la realización de la siguiente investigación, mediante la cual se pretende comprender la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del mismo, pues es necesaria una aproximación a la realidad que viven sus habitantes en el día a día, ya que quizás no existe pobreza en la dimensión económica, pero existen otras dimensiones de la pobreza que no han sido profundizadas y sobre las cuales se desconoce la percepción existente.

En este sentido, el estudio permitirá la revisión de diversas fuentes secundarias que han sido abordadas por otros autores que han profundizado el tema de la pobreza subjetiva en el Ecuador, desde diferentes disciplinas. Para esto se dispondrá de un extenso cuerpo teórico que nos llevará a profundizar sobre las distintas dimensiones de la pobreza y los elementos que las conforman, para poder ahondar en las subjetividades de las mismas. El estudio será abordado desde una perspectiva eminentemente cualitativa, con las cuales se podrá obtener la información primaria que permitirá comprender y estudiar la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro.

La metodología seleccionada para llevar a cabo la investigación, proporcionará un conjunto de diversas técnicas cualitativas para la recolección de la información dentro de las cuales se destacan la observación participante, la entrevista en profundidad y los grupos focales de discusión, con las cuales se pretende obtener la riqueza de los protocolos, los cuales serán sometidos a análisis mediante la técnica de análisis del discurso de dónde emergerán las categorías interpretativas que permitirán comprender la conceptualización de los significados de los factores subjetivos del enfoque de la pobreza multidimensional que tienen los pobladores de este cantón. Para esto se seleccionarán informantes claves, representados por habitantes del cantón con mayor conocimiento sobre el tema de la pobreza y con vivencias particulares que permitan describir ampliamente el fenómeno. Los datos obtenidos serán contrastados con las informaciones teóricas existentes y trianguladas para una emergencia subjetiva de las dimensiones de la pobreza multidimensional desde la perspectiva de los involucrados.



Formulación del problema

La pobreza es considerada un fenómeno que ha estado asociado a la evolución del hombre a lo largo de la historia; donde ha permanecido enraizada a la existencia humana, a su comportamiento y sus relaciones de poder. De acuerdo con Amores (2014), citando a Smith, es “una falta de aquellas necesidades que la costumbre de un país hace que sea indecente, tanto para la gente acomodada como para los de clase más baja, carecer de ellas”, es decir, desde esta perspectiva, ser pobre no es carecer de necesidades solo económicas, pues existen otros aspectos que son necesarios para el desarrollo del ser humano y cuya ausencia, lleva a considerar al individuo como pobre.

Existen algunos autores que entienden la pobreza como el resultado de un proceso social y económico, con componentes culturales y políticos, en el cual las personas y los hogares se encuentran privados de activos y oportunidades esenciales por diferentes causas y procesos, tanto de carácter individual como colectivo. (Arriagada, 2003). Es decir, se ha llegado a considerar a la pobreza, como la privación de activos y oportunidades a los que todos tienen derechos, de allí que la misma se asocie con el acceso desigual y limitado a los recursos productivos y con la escasa participación en las instituciones sociales y políticas. La pobreza deriva de un acceso restrictivo a la propiedad, de un ingreso y consumo bajo, de limitadas oportunidades sociales, políticas y laborales, de bajos logros en materia educativa, en salud, en nutrición, y del acceso, uso y control sobre los recursos naturales, así como del acceso a otras áreas del desarrollo (Batthyány, 2008). Lo que implica entonces que la pobreza se asocia con desigualdades.

En este sentido, la perspectiva de pobreza desde la sociología, refleja que la misma no es relativa, sino que es construida socialmente, lo que implica considerar en su presencia aspectos no solo materiales sino también simbólicos. (Simmel, 1986) Es decir, la pobreza se construye socialmente, pues el sentido de la misma surge de la propia sociedad, ya que los pobres no están del lado de afuera, sino dentro de la misma sociedad, solo que se encuentran en desventaja, muchas veces marginados y excluidos de todos los sistemas sociales, como ocurre en muchos países de la América Latina.

En la realidad latinoamericana, la pobreza persiste y se incrementa en vez de disminuir,

Página



a pesar de que el compromiso por su erradicación implica una acuciosa revisión no sólo de los Programas y Políticas sociales implementadas en la región, sino también de las definiciones y metodologías que de la pobreza se hagan y que sustentan tanto su identificación como su medición (López & Ortiz, 2009). Es decir, de los enfoques que se utilicen para entender este problema, dependerá en gran parte su evaluación, avances y retrocesos.

Esto considerando que, en la mayoría de estos países, existen niveles marcados de desigualdad y se puede apreciar desde la perspectiva de diversos autores que en las sociedades existen privaciones en diversas aristas del desarrollo humano, pero esto no indica que el individuo sea pobre. Ahora bien, las posibles privaciones existentes en dimensiones ajenas a las medidas monetaristas de pobreza pueden desencadenar en posibles caídas en situaciones de pobreza por ingresos o consumo ante bajos niveles de educación o salud que el individuo pudiese sufrir considerando que la privación ante estos derechos humanos convierte a quien los sufre en una persona vulnerable o potencialmente pobre (Burgos & Cando, 2015).

Desde esta perspectiva, es imposible considerar que la pobreza se encuentra ligada solo a la falta de ingresos, o lo que es igual, a la ausencia de recursos económicos que le permita a un individuo acceder a una canasta específica de bienes en un mercado particular (Burgos, 2014). La pobreza va mucho más allá de la dimensión económica, razón por la cual sus distintos estados suelen ser causa de una serie de problemas sociales que ahondan las dinámicas de vida de una población en particular, lo que implica que debe ser considerada desde una perspectiva de múltiples aristas o dimensiones, es decir, es multidimensional, porque en la misma intervienen múltiples dimensiones.

Con respecto a esta idea, estudios contemporáneos enmarcan la concepción de pobreza como un sentimiento subjetivo de los individuos, que se encuentra ligado a los grados de satisfacción que se obtenga de los diferentes dominios de la vida, como son la salud, educación, ocio, trabajo, entre otros. Es por esto que existen diferentes tipos de pobreza asociadas a un determinado dominio (Van Praag & Ferrer-i-Carbonell, 2006). Esto implica que una persona se puede considerar pobre en un dominio específico de la vida y no serlo en los otros dominios, lo que justifica la concepción multidimensional de este



concepto.

El enfoque multidimensional de la pobreza, engloba la dimensión simultánea de distintas dimensiones del bienestar de la persona, y se hace evidente en la privación de varias de estas dimensiones, es decir, mide la existencia de la pobreza a través de distintas variables, generalmente diferentes del ingreso económico. Este enfoque a nivel global, es importante para el estudio de los problemas de la pobreza, ya que no sólo se relaciona con la falta de oportunidades que puede tener un individuo o la familia para disponer de los recursos que necesita para la satisfacción de sus necesidades básicas, sino también engloba las condiciones psicosociales, políticas, económicas y culturales, entre otras. (Bazán, Quintero, & Hernández, 2011)

En este sentido, el enfoque multidimensional de la pobreza, permite una adecuada identificación de grupos poblacionales en estado de privación de derechos; además permite una mejor caracterización poblacional para la aplicación de política pública, así como eficiencia en la locación de recursos que se destinan para combatir a este fenómeno social. (Burgos & Cando, 2015) Es decir, a través del mismo, se intenta conocer la aproximación de la calidad de vida de los más pobres en una determinada sociedad.

En el caso de Ecuador, en los últimos años, se han venido aplicando nuevas metodologías para medir la pobreza multidimensional, las cuales se han utilizado como instrumentos de monitoreo de la política pública en materia de reducción de pobreza y garantía de los derechos del Buen Vivir establecidos en la Constitución. El método utilizado para el efecto es el desarrollado por Alkire y Foster (2007, 2011) que es la práctica estadística más utilizada para medir pobreza multidimensional a nivel mundial. En el país, el Índice de Pobreza Multidimensional contiene 4 dimensiones y 12 indicadores que evalúan de manera simultánea el cumplimiento mínimo de los derechos de las personas. Se identifica a una persona como pobre multidimensional cuando tiene privaciones en una tercera parte o más de los indicadores ponderados y como pobre extremo multidimensional cuando tiene al menos la mitad de privaciones en los indicadores ponderados. (Castillo & Pérez, 2015), es decir, en el país se busca evaluar las diferentes privaciones o vulneraciones de derechos a los cuales se enfrentan los



hogares ecuatorianos.

En este contexto, la investigación que se desarrolla en el cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en Ecuador, busca la posibilidad de conceptualizar los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro, esto considerando que dicho cantón por ser el emplazamiento de Hidroeléctricas en el país, y encontrarse en una ubicación territorial que es una puerta o un acceso a la parte norte del Oriente ecuatoriano, se ve expuesto a situaciones que se supone, permitirán conceptualizar la pobreza multidimensional, debido a que se presenta como una particularidad para un estudio de caso.

En este cantón se han observado problemáticas sociales referida a la migración interna y externa de las personas, el desplazamiento de las personas a causa de la expropiación de sus propiedades por estar ubicadas en la zona que incluía la construcción de hidroeléctricas, problemas de inseguridad tanto de vehículos y otros aspectos, presencia de otras personas en el cantón y la creación de organizaciones sociales que fueron creadas en los inicios de la construcción de Hidroeléctricas, algunas aún perduran en la actualidad con diferentes propósitos y finalmente el convivir con otras culturas. Esto ha llevado a plantearse la realización del siguiente estudio, considerando además el hecho de que en el cantón no existe un estudio sobre la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro, lo que hace de esta investigación un producto intelectual necesario para la emergencia de una nueva concepción de la pobreza en esta región desde la perspectiva de sus pobladores, para lo cual se presenta este estudio.

El mismo intenta comprender la perspectiva de pobreza que tienen los pobladores del cantón y como conceptualizan los factores subjetivos, así se podrá contrastar con los factores subjetivos preestablecidos en el enfoque de la pobreza multidimensional. Es decir, se trata de conceptualizar los factores subjetivos desde la perspectiva de los pobladores del cantón Sevilla del Oro y su realidad cotidiana. Dentro de los factores subjetivos se estudiarán las 4 dimensiones planteadas en el enfoque: a) educación b) trabajo y seguridad social, c) salud, agua y alimentación, d) hábitat, vivienda y ambiente sano, hallazgos que permitirán contrastar la percepción de los habitantes con los factores



subjetivos teóricamente explícitos y poder, en función de los mismos, conceptualizar dichos factores desde la visión que los habitantes tienen, lo que le dará al estudio un matiz mucho más real pues el conocimiento emergerá de la propia realidad estudiada. Es por eso que surge la siguiente interrogante para orientar el estudio:

¿Cómo se conceptualiza los factores subjetivos del enfoque de Pobreza Multidimensional en el cantón Sevilla de Oro?

Determinación de objetivos Objetivo General:

Estudiar la conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro.

Objetivo Específico:

Identificar la perspectiva que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro acerca de la pobreza.

Contrastar la percepción de los pobladores acerca de la pobreza frente a los factores subjetivos teóricamente explícitos.

Conceptualizar los factores subjetivos desde la perspectiva de los pobladores del cantón.

Planteamiento de marco teórico de referencia

El término “pobreza” tiene diversas acepciones y lleva implícito diferentes situaciones dependiendo de la perspectiva que sea asumida. En este sentido, para avanzar en la construcción de un marco teórico de referencia para este estudio, es prioritario delimitar y establecer el concepto de pobreza que será asumido durante el desarrollo de esta investigación. Es por esto, que para llevar a cabo este estudio, a partir de este momento se asume como definición de pobreza la concepción planteada por Sen (1992), quien la define como “la ausencia de capacidades que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad” (Sen, 1992) Desde esta concepción, la pobreza de un individuo no se produce por ausencia de bienestar, sino por la incapacidad del mismo para lograr conseguir bienestar debido precisamente a la ausencia o falta de medios para lograrlo.



En función de lo expuesto y considerando los propósitos planteados en esta investigación procedo a describir algunos aspectos que son necesarios para profundizar en el estudio, como es revisar otras concepciones de pobreza que nos permitirán ampliar el concepto de partida asumido para esta investigación. Tal es el caso de la concepción de pobreza planteada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1997), quienes definen la pobreza como “la negación de opciones y oportunidades de vivir una vida tolerable”, es decir para el PNUD, toda persona que trabaje y su ingreso sea insuficiente para gozar de una vida digna y satisfactoria es considerado pobre, pues su capacidad económica le impide proyectarse metas que sean alcanzables en el futuro y que le permitan mejorar su calidad de vida.

En ese mismo orden de ideas, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2003), define la pobreza como un fenómeno social y económico complejo de múltiples facetas y causas que abarcan privaciones en los aspectos del bienestar individual y colectivo (CEPAL, Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en América Latina y el Caribe, 2003), de acuerdo con esto, la problemática de la pobreza radica en que si un individuo tiene privaciones, bien sea económicas, problemas de salud, desnutrición, hacinamiento, vivienda inadecuada, desempleo, entre otras privaciones, entonces su bienestar se ve lógicamente afectado, por lo que le será muy difícil superarse y salir adelante para alcanzar metas que puedan contribuir a mejorar su calidad de vida.

Para finalizar la conceptualización de la pobreza, se destaca la definición planteada por Grissi (1981), quien la define como un estado de privación del bienestar que se refleja en la alimentación, la vivienda, la educación y la salud. También abarca otras circunstancias de la vida misma, como la seguridad personal y de los bienes, la vulnerabilidad a los desastres naturales y a las crisis económicas, la exclusión social y política. (Grissi, 1981). Es decir, desde la perspectiva de Grissi, la pobreza es multicausal, por lo tanto, requiere de ser estudiada desde una perspectiva multidimensional.

Desde esta perspectiva, el enfoque multidimensional de la pobreza ha sido aplicado por diversos autores, siendo algunos de los más destacados en este tema los estudios



realizados por Kolm (1977), Atkinson y Bourguignon (1982) y Maasoumi(1986), quienes realizaron investigaciones asociadas a temas de desigualdad social. De igual forma, se han encontrado contribuciones más recientes sobre este tema en los trabajos de Kingdon y Knight (2003), Lucchetti (2006), Giarrizzo (2007), Herrera, Razafindrakoto (2010), Van Praag y Ferre-i-Carbonell (2011), Buttler (2013) y Guagnano, Santarelli y Santini (2014), todos ellos abordados desde el enfoque multidimensional de la pobreza y cuyos hallazgos se describen brevemente a continuación.

Kingdon y Knight (2003), se propusieron cerrar dos brechas notables en la literatura sobre bienestar subjetivo, a saber, la escasez de investigaciones en países pobres por falta de datos y la poca investigación sobre la relación entre el bienestar y la noción de pobreza. En sus estudios concluyen que se puede visualizar el bienestar subjetivo como un concepto amplio que permite cuantificar la relevancia e importancia de los otros enfoques y de las variables que los componen (Kingdon & Knight,2003).

Lucchetti (2006), por su parte estudió la percepción subjetiva del bienestar individual en Argentina, confrontándola con las características observables de los individuos, consideradas en medidas de pobreza objetiva tradicionales. Fundamentalmente, encontró una gran coincidencia entre la incidencia de la pobreza subjetiva y objetiva, puesto que la proporción de individuos que se consideraban pobres disminuía cuando la proporción de pobres con bajo nivel de ingreso también lo hacía. De igual manera, determinó que la educación, la calidad del empleo y la región influían significativamente en la probabilidad de ser pobre subjetivo y objetivo (Lucchetti,2006).

En esa misma línea Giarrizzo (2007), se propuso mostrar la importancia de las percepciones personales de pobreza como medida más aproximada al bienestar de la población y analizar la pobreza subjetiva en Argentina. Concluyó que la percepción subjetiva de la pobreza estaba ligada a restricciones de consumo y, por consiguiente, a una pérdida de bienestar económico asociado con el nivel de ingresos. Finalmente destaca que los indicadores subjetivos son un buen complemento en el análisis de la pobreza, puesto que permiten ver que las personas con cierto nivel de capacitación y formación educativa no solo buscan cubrir su supervivencia, sino también mejorar su calidad de vida (Giarrizzo, 2007).



Los autores Herrera, Razafindrakoto y Roubaud (2010), lograron corroborar para los casos de Perú y Madagascar la hipótesis de Argyle (1999) y Ferrer-i-Carbonell (2002) acerca de que la pobreza es principalmente y ante todo una cuestión monetaria tanto para la gente como para los países más pobres. Los resultados alcanzados permitieron confirmar que hay una correlación positiva significativa entre el bienestar subjetivo y el ingreso monetario, aunque no demasiado alta. Además, se comprobó que otros aspectos como la salud, la educación, la calidad del empleo y las estructuras familiares tenían gran impacto en la percepción de pobreza.

Por su parte, Van Praag y Ferrer-i-Carbonell (2011), abordaron dos cuestiones clave en el estudio de la pobreza. La primera, que la pobreza es un sentimiento individual de estar por debajo de un cierto nivel de satisfacción. La segunda, que hay tantos tipos de pobreza como ámbitos o dominios de la vida. Descubrieron que la probabilidad de ser pobre en un dominio de la vida, aumentaba la probabilidad de serlo también en otro. Pese a ello, argumentaron que era correcto hacer la distinción entre los diferentes tipos de pobreza y observarla como un concepto multidimensional, puesto que no existía una relación de causalidad directa entre dominios (Van Praag & Ferrer-i- Carbonell, 2011).

En el caso de Buttler (2013), analiza en qué medida la pobreza de ingresos determina la pobreza subjetiva en toda Europa. Encontró que la pobreza subjetiva en los países menos prósperos puede ser mejor predicha por un umbral de pobreza en la Unión Europea, mientras que en los países prósperos no parece determinarse adecuadamente en ninguno de los Estados-nación europeos considerados. El autor logra concluir en su estudio que debe abandonarse el enfoque tradicional y se tendrá que poner la atención en los umbrales de pobreza de ingresos subjetivamente percibidos para evaluar los estándares de vida en la Unión Europea (Buttler, 2013).

Por último, se destacan los hallazgos de Guagnano, Santarelli y Santini (2014) quienes analizaron el efecto del capital social sobre la pobreza subjetiva del hogar. Observaron cómo varían las probabilidades correspondientes a las categorías de respuesta en función de los diferentes niveles de predictores, y hasta dónde las diferencias entre los países europeos en términos de autopercepción de la pobreza pueden estar relacionadas con niveles de dotación de capital social. Como resultado, los autores



corroboran que el capital social podría ser utilizado por los gobiernos locales y centrales como elemento clave para la planificación de políticas de reducción de la pobreza (Guagnano, Santarelli, & Santini, 2014).

Como puede observarse el desarrollo de estos y otros estudios, el tema de la pobreza, ha generado una gran discusión acerca de qué conceptos y juicios permiten que alguien esté en situación de pobreza, partiendo de enfoques objetivos basados solo en el ingreso y las necesidades insatisfechas, hasta llegar a analizar la pobreza desde muchos ámbitos a saber, que es lo que se hace en los enfoques multidimensionales. Esto es un claro indicativo de que ha existido una evolución en la conceptualización y metodología para medir la pobreza.

Con respecto a esto se destaca que con respecto a la pobreza subjetiva, se ha encontrado en los últimos estudios que la educación (en especial ser analfabeta), la salud, la calidad del empleo (por ejemplo, trabajar en labores agrícolas o estar desempleado), las estructuras familiares (particularmente hogares con niños menores de 5 años y mujeres jefes de hogar), pertenecer a algún grupo étnico, pertenecer a cierta región y las restricciones de consumo y disfrute de bienes privados y algunos públicos (como la seguridad y la oferta cultural) asociados a bajos niveles de ingreso monetario, tienen gran impacto en la percepción de pobreza que se refleja en un aumento en la probabilidad de auto-percibirse como pobre (Pinzón, 2017).

Asimismo, se evidencia la importancia de la percepción de pobreza subjetiva como un excelente complemento de las medidas objetivas de pobreza, puesto que permite entrever carencias del individuo que, pese a estar ligadas al ingreso, van más allá de este. En otras palabras, si bien las medidas de pobreza subjetiva pueden reflejar una carencia de ingresos que garanticen la subsistencia en el caso de los pobres (desde un punto de vista monetario) y restricciones de consumo, no solo se reducen a ello, sinoque reflejan también los deseos y expectativas tanto de individuos pobres como no pobres por mejorar su calidad de vida y desarrollar adecuadamente sus capacidades (Giarrizzo, 2007).

Ahora bien, para conceptualizar los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro, se tendrá en



cuenta el enfoque subjetivo de la pobreza, el cual nos va a permitir conocer la realidad del problema desde la propia voz de las personas que lo padecen. Para esto debemos recordar que la pobreza objetiva se define como una situación de carencia de ingresos para adquirir una canasta básica de consumo aceptable socialmente, así como una situación de condiciones materiales inadecuadas para vivir. Mientras que la pobreza subjetiva, considera la percepción de los individuos u hogares sobre su bienestar y cotidianidad, definiéndose como aquella situación en la cual, pese a tenerse ingresos que superan el mínimo de subsistencia, se gana menos de lo que se necesita para no sentirse pobre (Pinzón, 2017). Dicho de otra manera, es la situación de insatisfacción que el individuo siente al no tener el nivel de vida que desea.

En este sentido, el enfoque multidimensional de Sen (2000), es conocido como el enfoque de capacidades y funcionamientos, en el mismo se entienden las capacidades que una persona tiene como “las libertades fundamentales de que disfrutapara llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar” (Sen, 2000), y los funcionamientos como “las diversas cosas que una persona puede valorar, hacer o ser” con las mercancías disponibles (Sen, 2000). Es decir, desde la perspectiva de Sen, la pobreza se concibe como la privación de las capacidades básicas, no sólo por la falta de ingresos económicos, sino por la incapacidad de alcanzar otras libertades esenciales.

En este enfoque, se computan medidas no monetarias de pobreza y no por esto pierde su carácter objetivo ya que no mide la pobreza netamente objetiva basada en criterios monetarios como otros enfoques. Es por esto que, en este estudio en particular, se considera base fundamental para la investigación, ya que a través del mismo se busca una conceptualización de los factores subjetivos del enfoque de pobreza multidimensional, separadas de las mediciones netamente monetarias, pues se pretende tratar el problema de la pobreza desde un punto de vista subjetivo. Es decir, desde la autopercepción de los pobladores del cantón Sevilla de Oro, con respecto a su situación y sus condiciones de vida.

Continuando con este hilo discursivo, la percepción subjetiva de pobreza, es una medida personal de la pobreza que se ha ido convirtiendo en un complemento para las medidas objetivas de la pobreza. Se basa en las apreciaciones que tienen los individuos acerca de



sus condiciones de vida y del entorno que los rodea. En este sentido, es una medida que aporta elementos al análisis de la pobreza, adicionales a las medidas objetivas basadas tradicionalmente solo en el ingreso. Esta medida, viene a complementar las medidas objetivas, debido a que mejora la comprensión de lo que las personas sienten y piensan en condición de pobreza, logrando facilitar de esta manera, el diseño de políticas más eficientes (Pinzón, 2017).

En otras palabras, percibir subjetivamente la pobreza se convierte en un indicador de bienestar de la sociedad, cuando refleja el grado de desarrollo observado por los propios habitantes del país. Por ello, este tipo de medidas subjetivas han tomado importancia en el estudio de la pobreza y han sido consideradas por diversos investigadores de la economía del desarrollo, como fundamentales para obtener respuestas sobre su percepción del estado de pobreza y de su vida las cuales involucran la satisfacción del individuo respecto a distintos aspectos.

El último punto a destacar en este aspecto, aborda los indicadores de pobreza multidimensional, los cuales lleven a la revisión de los principales tipos de índices de pobreza, para esto es oportuno destacar que existen ejemplos de mediciones que intentan incorporar la multidimensionalidad, con mayor o menor solidez conceptual y empírica. Estos son:

- El Índice de pobreza humana para países en desarrollo (IPH – 1), propuesto por el PNUD desde 1988 y compuesto por indicadores de longevidad, conocimientos y nivel de vida
- El Índice de marginación del Consejo Nacional de Población en México, el cual evalúa a través de análisis de componentes principales, el déficit de las siguientes dimensiones: porcentaje de población analfabeta de 15 años o más, porcentaje de población sin primaria completa de 15 años o más, porcentaje de ocupantes en viviendas sin agua, porcentaje de ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario exclusivo, porcentaje de ocupantes en viviendas con piso de tierra, porcentaje de ocupantes en viviendas sin energía eléctrica, porcentaje de viviendas con algún nivel de hacinamiento, porcentaje de población en localidades con menos



de 5 mil habitantes y porcentaje de población ocupada con ingresos de hasta dos salarios mínimos.

- El Índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI), el cual puede aplicarse a individuos, y debe determinarse cuáles son las dimensiones a ser incorporadas. Para esto es necesario considerar los elementos que integran este enfoque multidimensional a saber:

Carencia de ingresos: Se identifica al ingreso económico como la fuente principal del sustento de la vida, mediante el trabajo, el desarrollo económico y la satisfacción de las necesidades humanas, obteniendo asimismo un desarrollo integro para la satisfacción de la vida, desde esta óptica se puede anunciar, que se puede equilibrar la pobreza pero mientras exista un desequilibrio en el ingreso económico surge la carencia de ingresos decretando la existencia de la pobreza ya sea absoluta y relativa. (CEPAL, 2000).

Acceso limitado a la educación: La relación entre educación y pobreza es una relación construida. No es obvia, no obstante, la idea acerca de que la educación es una de las formas privilegiadas de “salir de la pobreza”. A la educación se le puede calificar como uno de los instrumentos que realmente aporta para mejorar la calidad de vida.

Precariedad de la salud: Se ha constatado que, en todo el mundo, la mala salud aqueja mucho más a los pobres. Las causas son múltiples y están relacionadas entre sí. Los pobres carecen de seguro médico y, en caso de enfermedad, consumen sus exiguos recursos porque los servicios públicos son deficientes.

Carencias alimenticias: La falta de ingresos es una de las causas que impide a la población obtener una dieta adecuada. Se puede observar que, en los hogares más pobres, la composición dietética consiste en pocos alimentos. La pobreza alimentaria, además de vincularse a la insuficiencia de los ingresos derivados del empleo asalariado, tiene que ver con otras causas como la zona de residencia, la educación, ocupación del jefe de familia y características adicionales como el número de miembros en el hogar (FAO, 2000).

Como se ha podido observar, el Índice de Pobreza Multidimensional permite la identificación de múltiples carencias a nivel de individuos y hogares en 11



dimensiones, abarcando temas de: salud, educación, seguridad social y nivel de vida. Cada integrante del hogar puede ser clasificado como pobre o no pobre dependiendo del número de carencias del hogar y su comparación con la respectiva línea de pobreza multidimensional (Castillo & Pérez, 2015).

Formulación de hipótesis o/y pregunta de investigación

- *Formulación de hipótesis:* Los factores subjetivos que tienen los habitantes del cantón de Sevilla de Oro sobre la Pobreza multidimensional permiten la conceptualización de la misma en todas sus dimensiones.
- *Pregunta de Investigación:* ¿Cómo se conceptualiza los factores subjetivos del enfoque de Pobreza Multidimensional en el cantón Sevilla de Oro?

Diseño metodológico

El diseño metodológico, es la base para constituir adecuadamente el desarrollo de la investigación, ya que en el mismo se especifica de manera metódica el proceso de recolección de datos a seguir durante el estudio. Es por esto que para iniciar la descripción del diseño se especifica que la investigación será cualitativa, soportada en un estudio de caso Ateórico, lo que implica que será íntegramente descriptivo (Yin, 1994)), pues con el mismo se pretende en un primer momento estudiar la perspectiva que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro acerca de la pobreza, analizando a su vez los distintos factores subjetivos que la conforman y que se asocian al enfoque de pobreza multidimensional para contrastarlos.

En atención a lo antes expuesto, esta investigación será en un primer momento descriptiva, puesto que plantea comprender la perspectiva que tienen los pobladores del cantón Sevilla de Oro acerca de la pobreza, para lo cual será necesario obtener información de fuentes primarias mediante el levantamiento de información a través de los informantes claves. Una segunda etapa del estudio, permitirá contrastar la percepción de los pobladores acerca de la pobreza, con los factores subjetivos teóricamente explícitos, los cuales emergieron del estudioteórico previamente realizado, para luego de



esto lograr conceptualizar los factores subjetivos desde la perspectiva de los pobladores del cantón.

Para lograr esto, se consultará a un conjunto de actores participantes expertos en Sociología a fin de poder profundizar en los fenómenos colectivos que se han producido en el cantón a lo largo de su contexto histórico y que son determinantes para la conformación de los factores subjetivos que conforman la pobreza. Dos dirigentes políticos de las comunidades y parroquias, los cuales aportarán datos significativos acerca de las situaciones de desigualdad a la que se han visto expuestos los habitantes y tres familias representativas del cantón, las cuales han vivido en el mismo durante toda su vida, quienes aportarán los

datos necesarios que permitirán conocer los factores subjetivos que van a permitir conceptualizar la pobreza multidimensional desde las vivencias que han tenido a lo largo de su permanencia en la zona en estudio.

Para la elaboración y análisis de los datos obtenidos, se aplicará el respectivo procesamiento de los datos, sobre los cuales se aplicará la técnica de análisis del discurso a través de la cual se logrará hacer interpretaciones y comprender el significado de la pobreza desde la vivencia de los protagonistas. Esto será posible, pues el recolectar, procesar y analizar los datos obtenidos permitirá alcanzar resultados los cuales serán contrastados con otras perspectivas teóricas y la perspectiva de la investigadora, a fin de corroborar la hipótesis planteada, lo cual se sustentará en el proceso de triangulación de la información, el cual en opinión de Martínez (2004) “le agrega rigor, amplitud y profundidad a cualquier investigación”. Es decir, mediante la triangulación se impide que se acepten con facilidad las impresiones iniciales, además les da densidad y claridad a los constructos desarrollados en el curso de la investigación; permite además corregir los sesgos que aparecen cuando un fenómeno es examinado por un solo observador.



Cronograma de actividades realizadas

ACTIVIDAD	SEMANAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Diseño del Proyecto y entrega a la Comisión	X											
2. Recolección y organización de la información necesaria			X									
3. Discusión y análisis de la información recopilada		X										
4. Trabajo de campo				X								
5. Integración de la información recopilada de acuerdo a los objetivos planteados					X	X	X	X				
6. Redacción y revisión del trabajo final									X			
7. Revisión final										X X		
											X	X

Elaboración: La autora.