



# **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **Facultad de Ciencias Médicas**

Carrera de Estimulación Temprana en Salud

### **EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CDI VALLE DE COLORES, VIRGEN DE LAS MERCEDES, RAYITOS DE LUZ Y LOS PITUFOS. AZUAY 2021**

Proyecto de Investigación previo a la  
obtención del título de Licenciado en  
Estimulación Temprana en Salud

#### **Autoras:**

Janneth Cristina Chalco Paute

CI: 0105345292

Correo: janneth\_2030@hotmail.com

Katherine Paola Gómez Naranjo

CI: 0107130205

Correo: pg2888340@gmail.com

#### **Directora:**

Mgst. María Isabel Clavijo

CI: 0301853206

**Cuenca – Ecuador**

06 – Agosto – 2021



## RESUMEN

### ANTECEDENTES

La evaluación de la conducta de los niños es importante, puesto que permite detectar conductas que son un problema o pueden llegar a ser un trastorno; por este motivo se valoró la conducta con el fin de realizar un abordaje profesional mediante un plan de modificación de conducta para intervenir en caso de ser necesario. Por ello, la evaluación se desarrolló en los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos a través del Inventario Eyberg, que está categorizado por: ansiedad, agresividad, negatividad y/u oposición, déficit de atención, problemas de dormir y problemas de comer.

### OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Valorar la conducta en los niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos, mediante el Inventario Eyberg.

### METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo prospectivo, modalidad cuantitativa. La población de estudio fueron las personas responsables de los niños /as de 2 a 3 años de los CDI. La técnica utilizada fue la aplicación del Inventario Eyberg, con la que se determinó la conducta. Los datos que se obtuvieron fueron analizados mediante programas como Microsoft Excel, Programas SPSS en español versión 23.

### RESULTADOS

El presente estudio se realizó con una muestra de 102 niños/as de 2 a 3 años, de los cuales el 57,8% tuvo una conducta **Normal**, el 33,3% se encontró en **Riesgo** y el 8,8% presentó **Alteración** de la conducta.

### PALABRAS CLAVES

Conducta. Comportamiento. Inventario Eyberg.



## **ABSTRACT**

### **BACKGROUND**

The evaluation of children's behavior is important, since it allows detection of behaviors that are a problem or can become disorders. For this reason, behavior is evaluated in order to carry out a professional approach through a behavior modification plan to intervene if necessary. That's why; the evaluation of behavior will be out in the CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz and Los Pitufos through the Eyberg Inventory, which categorizes behavior by: anxiety, aggressiveness, negativity and / or opposition, attention deficit, sleeping problems and eating problems.

### **RESEARCH OBJECTIVE**

To measure the behavior of children from 2 to 3 years of age from the CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz and Los Pitufos, using the Eyberg Inventory.

### **METHODOLOGY**

The research is of a prospective descriptive type, quantitative modality. The study populations are the people responsible for the children from 2 to 3 years of age from the CDI. The technique to be used is the application of the Eyberg Inventory, with which the behavior will be determined. The data that will be obtained will be analyzed using programs such as Microsoft Excel, SPSS Programs in Spanish version 23.

### **RESULTS**

The present study was carried out with a sample of 102 children from 2 to 3 years old, of whom 57.8% have a Normal behavior, 33.3% are at Risk and 8.8% have Alteration of The conduct.

### **KEYWORDS**

Conduct. Behavior. Eyberg Inventory.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	2
CAPÍTULO I.....	13
1.1 INTRODUCCIÓN.....	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	17
CAPÍTULO II.....	18
2. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	18
2.1 Conducta.....	18
2.2 Comportamiento .....	18
2.3 Principios de la conducta.....	18
2.4 Desarrollo emocional y conductual del niño .....	19
2.5 Edad y la conducta en los niños.....	20
2.6 Sexo y conducta en los niños.....	20
2.7 Familia y la conducta en los niños.....	20
2.8 Nivel académico de los padres y la conducta en los niños.....	21
2.9 Problemas de conducta .....	21
2.9.1 Clasificación de los problemas conductuales .....	23
2.10 Modificación de conducta .....	25
2.10.1 Técnicas de modificación de conducta .....	26
2.10.1.1 Técnica de reforzamiento positivo .....	26
2.10.1.2 Técnica de reforzamiento negativo .....	26
2.10.1.3 Tiempo fuera .....	27
2.10.1.4 Economía de fichas .....	27
2.11 Inventario Eyberg .....	28
CAPÍTULO III .....	32
3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	32
3.1 Objetivo General.....	32
3.2 Objetivos Específicos .....	32



CAPÍTULO IV .....	33
4. DISEÑO METODOLÓGICO .....	33
<b>4.1 Tipo de investigación y diseño general del estudio:</b> .....	33
<b>4.2 Área de estudio:</b> .....	33
4.3 Universo y muestra .....	33
4.4 Criterios de inclusión y exclusión .....	34
<b>Criterios de inclusión:</b> .....	34
<b>Criterios de Exclusión:</b> .....	34
4.5 Variables.....	34
<b>Variabes independientes</b> .....	34
4.6 Métodos, técnicas e instrumentos .....	34
4.7 Procedimientos: .....	35
4.8 Plan de tabulaciones y análisis .....	35
4.9 ASPECTOS ÉTICOS .....	36
CAPÍTULO V.....	38
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	38
CAPÍTULO VI.....	49
6. DISCUSIÓN.....	49
CAPÍTULO VII.....	53
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
CAPÍTULO VIII.....	56
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
IX ANEXOS.....	62



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio  
Institucional

---

**JANNETH CRISTINA CHALCO PAUTE** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **“EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CDI VALLE DE COLORES, VIRGEN DE LAS MERCEDES, RAYITOS DE LUZ Y LOS PITUFOS. AZUAY 2021”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación del proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 06 de agosto de 2021

Janneth Chalco

---

**JANNETH CRISTINA CHALCO PAUTE**

**C.I.: 0105345292**



Cláusula de Propiedad Intelectual

---

**JANNETH CRISTINA CHALCO PAUTE**, autora del proyecto de investigación "EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CDI VALLE DE COLORES, VIRGEN DE LAS MERCEDES, RAYITOS DE LUZ Y LOS PITUFOS. AZUAY 2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 06 de agosto de 2021

Janneth Chalco

**JANNETH CRISTINA CHALCO PAUTE**

**C.I: 0105345292**



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

**KATHERINE PAOLA GÓMEZ NARANJO** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación “**EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CDI VALLE DE COLORES, VIRGEN DE LAS MERCEDES, RAYITOS DE LUZ Y LOS PITUFOS. AZUAY 2021**”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación del proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 06 de agosto de 2021

---

**KATHERINE PAOLA GÓMEZ NARANJO**

**C.I: 0107130205**





Cláusula de Propiedad Intelectual

---

KATHERINE PAOLA GÓMEZ NARANJO, autora del proyecto de investigación "EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CDI VALLE DE COLORES, VIRGEN DE LAS MERCEDES, RAYITOS DE LUZ Y LOS PITUFOS. AZUAY 2021", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 06 de agosto de 2021

---

KATHERINE PAOLA GÓMEZ NARANJO

C.I: 0107130205



## AGRADECIMIENTO

*“El agradecimiento es la memoria del corazón”. Lao Tsé*

En primera instancia queremos dar gracias a Dios por permitirnos culminar una etapa muy importante en nuestras vidas.

Agradecemos a cada una de las docentes de la carrera de Estimulación Temprana en Salud, quienes han sido un pilar fundamental en nuestro proceso de formación académica y en nuestro crecimiento personal.

A nuestra querida directora de tesis Mgst. Isabel Clavijo, quien con su amor, dedicación y paciencia nos guió y motivó para culminar con éxito el desarrollo de nuestra investigación.

A todos los padres de familia de los CDI Valles de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de luz y los Pitufos, quienes nos apoyaron durante este proceso.

A los directivos de los CDI que nos abrieron sus puertas para poder iniciar nuestro camino de investigación.

**Los Autores**



## DEDICATORIA

**Muchos de nuestros sueños parecen al principio imposibles, luego pueden parecer improbables, y luego, cuando nos comprometemos firmemente, se vuelven inevitables.”**

**Christopher Reeve**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios como principal ser, por brindarme sus dones y por darme una familia maravillosa, permitiendo que estén conmigo en todo el trayecto de mi vida.

Por otra parte, se la dedico a mis padres Julio Chalco y Carmen Paute que han sido mi pilar fundamental para lograr mis metas y construir mi vida profesional, gracias a sus consejos, valores y apoyo que siempre me han brindado durante este recorrido difícil, pero gracias a ellos fue posible cumplirla.

A mis hermanos: Tania, Nathaly, Diana, Javier y a mi sobrina que han sido mi motivo para seguir adelante, gracias a sus palabras de motivación y ayuda que me han brindado de forma incondicional.

A mi angelito (abuelita) que desde el cielo, sé que nunca me ha dejado sola en cada paso que doy, a mi familia en general, docentes y amigos que de una u otra forma me han apoyado para lograr mis objetivos.

**Janneth Chalco P.**



## DEDICATORIA

*“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”. Mahatma Gandhi*

Dedico este proyecto de investigación a Dios porque me ha bendecido cada día con su amor y me ha permitido lograr un objetivo muy importante.

A mis padres Víctor y Diana, quienes desde pequeña me han sostenido en mis peores momentos, me han empujado a continuar cuando no he querido avanzar, me han consolado y animado. Gracias por estar siempre presentes a mi lado cada vez que es necesario y por compartir por igual mis alegrías y mis penas.

A mi hermano Diego, Deysi y mis sobrinos, que con su ejemplo y alegría me han motivado a continuar, gracias.

**Paola Gómez N.**



## CAPÍTULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN

Se considera conducta al conjunto de acciones que posee cada uno de los individuos, su habilidad de sentir, creando cambios significantes en su entorno de estímulos presentes. La conducta es la actividad constante y relacionada de un organismo intrínseco, se dice que es todo aquello que el organismo realiza en diferentes ambientes (1).

A medida que el niño se va desarrollando adquiere diferentes conductas que deben ser aceptables de acuerdo a la edad de cada uno de ellos, considerando que cada individuo es diferente y tiene su propio temperamento que se manifiesta de acuerdo a la situación o ambiente en que se encuentra, ya sea de forma positiva o negativa. Por este motivo se consideran diferentes factores que afectan a la conducta de los niños, entre estos se encuentra la personalidad, factores biológicos, psicodinámicos y ambientales (1) (2).

De esta forma, se debe tener presente cada uno de los factores que pueden estar afectando en la conducta, ya que este es el efecto de la interacción del organismo y el medio en el que se desenvuelve. Con una valoración oportuna de la conducta se puede prevenir problemas de conductas severas, realizando un plan de intervención conductual en caso de ser necesario, para esto es útil la aplicación de varias baterías de valoración de conducta (2).

Para la valoración de la conducta, una de las baterías utilizadas es el Inventario Eyberg, el mismo que es aplicado tanto a padres como a profesores, este nos provee de información sobre las diferentes conductas de los niños, los mismos que serán identificados como un problema o no, por parte de las personas responsables de los niños y niñas (3).

Mediante la valoración y los resultados obtenidos se puede proponer un plan de intervención en conjunto con los padres, con el fin de evitar problemas mayores de comportamiento, en el que se puede trabajar con diferentes técnicas de modificación de conducta y de esta forma obtener resultados positivos; por este motivo la valoración de conducta de un niño es imprescindible sobre todo en niños menores de 5 años para que puedan ser modificados tempranamente (3). Por ello, la presente investigación se realizó



UNIVERSIDAD DE CUENCA

con los representantes de los niños/as de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de luz y los Pitufos.



## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conjunto de una gama de expresiones de un niño o niña es lo que se conoce comúnmente como conducta. En donde, la constante interacción con su ambiente circundante se convierte en uno de los factores más influyentes (4). Puesto que la familia, los centros de desarrollo infantil, escuelas y comunidad se consideran como uno de los principales escenarios para la determinación de problemas conductuales (5).

En la actualidad, los problemas de conducta se han convertido en un aspecto frecuente y de gran interés a nivel social, puesto que se lo asocia con consecuencias que se van desencadenando a lo largo de la vida escolar de un niño, entre las que se cita: bajo rendimiento escolar, abandono escolar e incluso el rechazo de su círculo social (6).

Se han desarrollado diversas investigaciones que ponen en evidencia la prevalencia de problemas de tipo conductuales, entre ellas se mencionan las siguientes:

Según la OMS, 2001 estima que tanto los trastornos mentales como del comportamiento constituyen el 12% de morbilidad a nivel mundial (7).

Una investigación realizada en Cantabria, en el año 2000, tomó como muestra un total de 796 niños (as) en la edad comprendida entre los 2 y 13 años, en donde luego de una valoración haciendo uso del Inventario Eyberg, se obtuvo como resultado que el 17, 2% presentó problemas de conducta. Dentro del mismo estudio, el porcentaje de niños(as) de 2 años de edad representó un porcentaje del 37,5 % de problemas conductuales y en lo que corresponde a la edad de 3 años se obtuvo un equivalente del 18, 4% (8).

Por otro lado, en el año 2018, se realizó una investigación en la que participaron familias de 19 centros educativos preescolares pertenecientes a la Provincia de Concepción Chile, las edades comprendidas dentro del estudio fueron de 3 a 5 años 11 meses. Su objetivo fue analizar la efectividad de un programa de capacitación de prácticas parentales positivas, para ello previamente se realizaron valoraciones, una de las escalas que se emplearon fue el Inventario Eyberg, obteniendo como resultado de la evaluación inicial una consistencia interna de  $\alpha = 0.91$  (9).

En la ciudad de Ambato en el año 2018, tras la aplicación del Inventario Eyberg a un total de 19 niños con edades correspondientes entre los 2 y 5 años que asisten a la Casa Hogar Santa Marianita, se llegó a deducir que el 78, 9% se enmarca dentro del nivel de alerta y



el 21,1% de la muestra corresponde a un nivel normal en lo que se atribuye a su comportamiento (10).

Así también, se evidencia en un estudio realizado en el 2015 en el CIBV Emblemático Pirincay, Paute tras realizar una valoración de la conducta a través del Inventario Eyberg, que el 60% de los niños (as) presentan alteración de la conducta, en donde la muestra fue de un total de 10 niños dentro del rango de edad de 2 a 3 años. Según la categorización del Inventario, el porcentaje mayor se le atribuyó a la Ansiedad con un 60% (11).

Una investigación que se llevó a cabo en el CIBV María Luisa Aguilar en la parroquia de Perezpata, Cuenca en el 2015, se tomó como muestra un total de 18 niños (as) comprendidos entre la edad de 2 a 3 años, quienes fueron valorados con el Inventario Eyberg obteniendo los siguientes resultados: 27, 80% se cataloga como riesgo de problema conductual, y el 22, 20% representa una alteración de la conducta (12).

Finalmente, en un estudio reciente realizado en el 2019, con un total de 73 niños (as) de 2 y 5 años de edad que acudieron al “Hospital Vicente Corral Moscoso” se obtuvo como resultado que un porcentaje del 19,2% corresponde a una alteración conductual, por otro lado el 26% engloba una conducta en riesgo. Como instrumento de este estudio se manejó el Inventario Eyberg (13).

Una de las mayores prioridades en la actualidad son atribuidas a la detección temprana de problemas de tipo conductual en niños y niñas de la primera infancia, ya que en esa etapa se consolidan aspectos fundamentales que van de la mano con el desarrollo emocional y conductual. Los problemas conductuales desatan secuelas que afectan directamente en el desarrollo y aprendizaje global del niño, es por ello conveniente el hacer uso del Inventario Eyberg que nos permita valorar la conducta en sus primeros años de vida (14).

Por las investigaciones antes mencionadas y al considerar que en este medio y más aún en estos lugares vulnerables fue de gran importancia la ejecución de dicha investigación. En tal virtud, fue de interés el dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la conducta de los niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos. Azuay 2021?





### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El Inventario Eyberg cuenta con convenientes propiedades psicométricas en lo que respecta a su consistencia interna, confiabilidad y validez, puesto que puede ser aplicable a diferentes grupos poblacionales, etnias e incluso en países tanto desarrollados como subdesarrollados. Sin dejar de mencionar que si se toma a consideración su validez, este inventario nos permite predecir que niños se encuentran en riesgo y el desencadenamiento de un problema de tipo disruptivo. Además, se ha convertido en una de las escalas más utilizadas debido a su especificidad, fácil aplicación, puntuación e interpretación (15).

Cabe destacar que en un estudio denominado “Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay de 2015” luego de valorar a sus representantes con el inventario Eyberg, se obtuvo como resultado que del total de la muestra de estudio el 60% presentó Alteración de la Conducta, evidenciándose así un alto porcentaje de niños /as con problemas conductuales (11).

Este proyecto de investigación se enmarca dentro de las prioridades de investigación del MSP 2013-2017 en el área 19 del Sistema Nacional de Salud, línea de Atención Primaria en Salud (APS), sublínea Prevención (16). Considerando también la línea de investigación por parte de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas establecidas para el 2020-2025 las Líneas Emergentes y Deseables del ítem 11 “Atención Primaria de Salud” (17).

Considerando que son muy escasos los estudios y datos estadísticos valorados con el Eyberg en la edad de 2 a 3 años, es de interés el proporcionar información y datos estadísticos que se ajusten a este medio, y con la batería a ser utilizada es conveniente hacer uso de la misma para su aplicación en los CDI de Santa Isabel, Girón y el Valle con el fin de tener una clara visión con respecto a la prevalencia de niños y niñas que se encuentran en riesgo o presentan alteración en la conducta. Información que será proporcionada a los coordinadores de los diferentes CDI que fueron parte de la presente investigación y a su vez estará disponible en el repositorio de la Universidad de Cuenca.



## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTO TEÓRICO

#### 2.1 Conducta

Se conoce como conducta a las acciones que una persona realiza, piensa y siente, por lo tanto en todo momento los individuos se encuentran en constante actividad. Dentro de esto, encaja de forma integral aquellos aspectos físico - motor, emocional y cognitivo, esto se trata de algo perceptible y asequible (18) (19). De esta forma, se considera como un estado psíquico fijado por aquellas acciones o componentes tanto externos como internos, de la misma forma las personas planean de forma espontánea respondiendo ante diferentes estímulos que se presenta (20).

Se puede diferenciar claramente ciertas características de la conducta que son consideradas como medibles, como lo mencionan los autores Martin y Pear:

**Duración:** se define como el transcurso del tiempo en el que persiste la conducta.

**Frecuencia:** se considera como el número de veces que se repite la conducta, dentro de un tiempo determinado.

**Intensidad o fuerza de la conducta:** es el esfuerzo físico o la energía que ha implicado realizar la conducta (21).

#### 2.2 Comportamiento

A diferencia de la conducta, el comportamiento se trata de algo que se realiza con cierta intención y sin necesidad que esté condicionado por algún factor, este demuestra la autonomía, la habilidad para autodeterminar, la misma que es consecuencia de una identificación previa (20).

#### 2.3 Principios de la conducta

Existen 3 principios por los que se rige la conducta, entre los cuales se menciona:

**Causalidad:** alude a que cada una de las conductas que presenta el individuo se encuentra relacionadas directamente con una causa o motivo específico, es por ello que todos se comportan de una manera u otra. Este primer principio enfatiza en la importancia de indagar el origen de la conducta en sucesos del pasado; más no en su resultado.



**Motivación:** el segundo principio nos menciona que todos presentan determinadas conductas al sentirnos motivados por algo.

**Finalidad:** el tercer y último principio, manifiesta que todo comportamiento siempre tiene un objetivo de por medio, puesto que ello genera una reacción (12).

## **2.4 Desarrollo emocional y conductual del niño**

El comportamiento y las emociones van a depender del nivel de la evolución y del temperamento del niño. Cada niño es diferente y responden de varias formas ante diferentes situaciones ya sea positiva o negativamente siempre y cuando estas conductas vayan acordes al desarrollo de los mismos (22).

A continuación se describe brevemente el desarrollo tanto emocional como conductual de los niños según las edades de estudio:

### **- Niños de 18 a 24 meses**

Su desarrollo principalmente se centra en la exploración de los genitales, ya que se encuentran descubriendo su identidad sexual, estas conductas son aceptables hasta un cierto límite, caso contrario debe prestar atención a las conductas que realice con exageración para su edad (22).

### **- Niños de 2 a 3 años**

Los niños durante esta edad empiezan a realizar aquellas acciones que tienen prohibido con el fin de descubrir lo que sucederá, al impedir que los niños realicen alguna acción, estos pueden expresar su frustración mediante rabietas; estas rabietas deben ser controlados por los padres y es algo pasajero. Es necesario la valoración de la conducta del niño en caso de que las rabietas se presenten de forma frecuente y que los padres no sean capaces de controlar (22).



## **2.5 Edad y la conducta en los niños**

En un estudio titulado: “Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos” se menciona que la evolución de los niños está sujeta al desarrollo social y a la reducción de los problemas externalizantes a razón del conjunto de vivencias sociales, progreso del lenguaje, área cognitiva y aspecto emocional. Puesto que los problemas internalizantes aumentan a consecuencia de la madurez cognitiva. Es importante mencionar que estos aspectos no establecen determinadamente el desarrollo del comportamiento social debido a que en el transcurso pueden presentarse diferentes factores que pueden modificar su comportamiento (23). Por otro lado en el estudio “Problemas conductuales en preescolares chilenos: percepción de las madres y del personal educativo”, manifiesta que los problemas de conducta se pueden presentar tempranamente, y que el 50 y 60 % de los niños preescolares representan elevados índices de conductas inadecuadas (24).

## **2.6 Sexo y conducta en los niños**

Gran parte de las investigaciones relacionadas con el desarrollo social de los niños (as), como lo evidencia Cecilia Reyna en un estudio comprobando que los niños en relación a las niñas manifiestan más problemas de tipo conductual externalizante (agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención). Por otro lado, en lo que respecta a los problemas de conducta de tipo internalizantes (ansiedad, miedo, encierro y vergüenza) en edades tempranas no existen porcentajes mayores que lo sustenten. Sin embargo, en etapas escolares las niñas presentan más problemas de ese tipo (23).

## **2.7 Familia y la conducta en los niños**

La familia es un conjunto de personas, que tiene su origen al formarse una pareja en donde se comparte diferentes costumbres, contribuye a la familia su modo de pensar, valores y cualidades; los mismos que posteriormente transmiten a sus hijos la forma de actuar con diferentes objetos, de relacionarse con las personas, la manera de comportarse socialmente, etc. Estos aprendizajes se ven reflejada en cada uno de los niños en su edad



temprana y en su vida adulta, los mismos que aprendió de su familia y que se serán repetidas en nuevas generaciones.

El desarrollo del niño depende del contexto en el que vive, ya que pueden estar influenciados por diferentes grupos como los padres, hermanos, amigos, compañeros u otros familiares. Por este motivo, es indispensable la función de la familia durante los primeros años de vida, ya que en esta etapa se enseña las normas y conducta que deben poner en práctica ante diferentes situaciones.

Sin embargo, el tipo de familia con el que conviven los niños influye en su desarrollo, ya que esta transmite diferentes enseñanzas, pero no todos los niños reciben el mismo nivel de aprendizaje en cuanto a sus formas de pensar o actuar. Existen padres que pueden estar vinculados cercanamente con sus hijos, pero no todos los padres tienen un mismo acercamiento hacia ellos, ya que el estilo de paternidad y calidad de matrimonio son algunos de los elementos que afectan la madurez emocional, competencia social y el desarrollo cognitivo del niño (25).

## **2.8 Nivel académico de los padres y la conducta en los niños**

Considerando que los padres influyen directamente en la conducta de sus hijos a través de sus prácticas de crianza, uno de los factores determinantes es su nivel educativo, puesto que el mismo establece diferencias notables en la forma de educar.

En el estudio denominado “Percepción de la conducta de los niños y niñas por los padres y profesores” mencionan que los niños presentan un porcentaje mayor de problemas conductuales desencadenados a causa de diferentes situaciones familiares como problemas entre padres, prácticas de crianza de tipo abusivo, divorcio, etc. (26) (27).

## **2.9 Problemas de conducta**

Según el DSM-5, en la mayor parte de culturas el 5% de los niños(as) presenta TDAH, siendo más frecuente en el sexo masculino que en el femenino (28).

Actualmente se presentan diversos problemas de conducta, donde los niños demuestran acciones negativas, los mismos que son preocupantes ya que trae efectos desfavorables como son el nivel de aprendizaje bajo, apartamiento por parte de compañeros, motivación



disminuida e incluso puede llevar a trastornos psicológicos, presentándose con mayor frecuencia en la primera infancia (6) (20).

Se puede describir como un problema de conducta a aquellos obstáculos socio – emocionales que presentan tanto niños como niñas, los mismos que causan dificultades entre sus las personas responsables o familiares (24). Estos problemas son producto de las relaciones complicadas entre el niño y el ambiente que lo rodea los mismos que pueden ser aptos de transformación con un programa adecuado de intervención oportuna para mejorar la misma (29).

Los niños van adquiriendo varias destrezas o habilidades según se van desarrollando; sin embargo, en ocasiones van cambiando diferentes conductas los mismos que no son acordes a su edad, causando un problema para la familia y su entorno, estos deben ser valorados con el fin de evitar problemas conductuales.

#### **Evaluación de la conducta:**

La mayoría de los problemas en los lactantes y niños pequeños están relacionados con funciones corporales como la alimentación, control de esfínteres, sueño; estos son evaluados con una serie de pasos y con baterías de conducta para detectar problemas conductuales.

#### **Identificación de problemas conductuales:**

Para identificar problemas de conducta es necesario la observación directa en la interacción padre – hijo, la entrevista a los padres o personas responsables que permitirán diferenciar de un comportamiento anormal del niño. De la misma forma se pide ejemplos a los padres sobre los acontecimientos, comportamientos típicos, estilos de crianza, la relación con el resto de la familia.

#### **Interpretación de resultados:**

Es importante tener en cuenta los antecedentes del niño ya sea psicológicos, ambientales, etc., algunos de estos problemas están ligados con la relación entre padres e hijos ya sea por expectativas menos realistas, la interacción entre ellos, el estilo de crianza, etc., los mismos que deben ser identificados para ser interpretados como un problema de acuerdo a la causa o su origen.



### **Tratamiento:**

Para tratar los problemas conductuales es necesario una intervención temprana para el niño, la educación y estrategias para los padres. Al ser tratado de forma temprana al niño es más factible ser modificadas las conductas inaceptables. Por otro lado, los padres deben establecer reglas y límites equilibrados, haciendo que estos se cumplan constantemente dando castigos o recompensas apropiadas acordes a la respuesta del niño. De la misma forma, es necesario la aplicación de diferentes técnicas destinadas para la modificación de la conducta, por lo tanto se debe tener en cuenta que las conductas persistentes son un problema, las mismas que deben ser evaluadas en caso de presentarse o no ser modificadas por 3 - 4 meses que pueden necesitar intervención psicológica (30).

#### **2.9.1 Clasificación de los problemas conductuales**

Los problemas de conducta se pueden clasificar en dos dominios:

- Problemas internalizantes: incluye la ansiedad, miedo, encierro y vergüenza.
- Problemas externalizantes: contiene la agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención.

Los principales problemas de conducta se manifiestan durante los primeros años de vida, por lo que es necesario la intervención desde una temprana edad con la aplicación de diferentes técnicas que ayudan al niño a modificar su conducta. Al presentarse varios cambios de conducta como es la dificultad de seguir reglas, comportamientos socialmente inaceptables, hacen rabietas frecuentes, siendo los problemas externalizantes los expuestos por los niños. Todos estos problemas causan malestares a los padres, generando de esta forma una disfunción dentro de la familia y profesores. Tomando en consideración estos problemas es necesario la valoración de la conducta de los niños con el fin de evitar problemas futuros que en su edad adulta pueden ser graves llenando incluso al robo (24).

A continuación, se detallan algunas de las categorizaciones más frecuentes en los niños:

#### **Ansiedad**

La ansiedad se define como una emoción que manifiestan las personas como mecanismo de protección cuando se presenta con normalidad; sin embargo, cuando su frecuencia, intensidad y duración se exceden se considera una ansiedad patológica. Es uno de los



desórdenes más prevalentes tanto en niños como en jóvenes, puesto que no disponen de información y herramientas necesarias para tratar de manera adecuada sus emociones. Los niños que presentan este trastorno suelen caracterizarse por pensamientos exagerados, negativos y difíciles de manejar (31) (32).

### **Agresividad**

La agresividad es la capacidad propia de los seres humanos que puede ser manejada correctamente para las interacciones sociales.

Entre algunos de los comportamientos agresivos que pueden ser identificados en los niños se encuentra: morder, golpear, patear, empujar, pellizcar, rasguñar, etc.

Dentro de los factores que causan agresividad en los niños se menciona el aburrimiento, hambre, transiciones, cansancio, enfermedades, entre otras. Así también, un niño con privación motriz o verbal puede desencadenar una conducta agresiva (33) (34).

### **Negatividad**

El trastorno Negativista Desafiante se presenta en la infancia, con una conducta frecuente de desobediencia, hostilidad hacia los padres o modelos de autoridad. Este trastorno se manifiesta con dificultades en diferentes ámbitos: social, familiar, emocional, académico.

Entre los factores de riesgo se incluye el genético, puesto que un niño emite acciones de sus padres como desencadenante de rasgos influenciados por aspectos hereditarios.

Existen también factores de riesgo ambientales, ya que el trastorno es prevalente en familias donde existen problemas de pareja, maltrato, disfunción, hacinamiento, etc.

El factor psicológico se relaciona con un apego inseguro, modelos de crianza inadecuados, familias monoparentales con antecedentes depresivos. Finalmente, los factores sociales se asocian con bajos recursos económicos y violencia social (35).

### **Déficit de Atención**

Se caracteriza por un déficit en privar la conducta y no regirse a las normas establecidas socialmente y a los principios morales. En Estados Unidos, uno de cada 11 niños, entre 5 y 17 años presentan Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad. Se presenta con mayor frecuencia en los niños que en las niñas. El factor hereditario es predominante





en este trastorno ya que si uno de los padres lo presenta, la probabilidad de que tengan los hijos es más alta y en gemelos idénticos la probabilidad de que el otro lo tenga es del 50 a 80% (36).

### **Problemas para dormir y problemas para comer**

Los problemas conductuales en los niños pueden ser los causantes de provocar alteraciones tanto en el sueño como en su alimentación, debido a la presencia de manifestaciones disruptivas.

Los problemas para dormir son patrones de sueño no satisfactorios para el niño y los padres. No todos son anormales ni necesitan de un tratamiento específico.

Según la Guía Práctica Clínica sobre Trastornos del Sueño en la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria, existen 3 categorías que se pueden diferenciar relacionadas con el sueño en los niños:

- Niño que no duerme con facilidad
- Niño que presenta reacciones anormales mientras duerme.
- Niño que duerme en el día (37).

Generalmente, la negación de los niños al momento de comer suele ser normal ya que cada uno conoce sus necesidades alimenticias. Sin embargo, puede ser un indicador de dificultades en el aprendizaje o en la conducta o una patología. Desencadenando posible falta de crecimiento (38).

### **2.10 Modificación de conducta**

La modificación de conducta hace referencia a la orientación metodológica enfocada en el desarrollo, aplicación y evaluación de técnicas con el fin de cambiar diferentes conductas inadecuadas (39). Por lo tanto, se considera como modificación de conducta a la aplicación metódica de los elementos y técnicas de aprendizaje para valorar y optimizar los comportamientos por manifestarse y exhibidos de los individuos y de esta forma facilitar un funcionamiento agradable (21).



### **2.10.1 Técnicas de modificación de conducta**

Las técnicas hacen referencia al conjunto de habilidades en la cual se usan generalmente el refuerzo y el castigo las mismas que permiten establecer o incrementar aquellas conductas esperadas y disminuir o eliminar las conductas inapropiadas. De esta manera, se considera a las técnicas como una forma usual de intervención en los problemas de comportamiento, constituyendo un marco de acción para aquellos problemas de comportamiento generalmente en niños pequeños.

Estas técnicas son de fácil aplicación, rápidas y no presentan un costo alto y se puede adaptar a varios entornos (40). A continuación se citan algunos de ellos:

#### **2.10.1.1 Técnica de reforzamiento positivo**

La técnica de razonamiento positivo permite que aumente la probabilidad que la conducta sea frecuente, este reforzador indica premio o recompensa ya que el niño recibe algo a cambio como una alabanza, atención, reconocimiento, etc., generalmente a los niños menores de 10 años la recompensa recomendada son pegatinas, alabanzas o estrellas.

##### **¿Qué se debe reforzar?**

Se debe reforzar aquellas conductas que consideradas positivas, la mejora de las conductas que se vaya observando, aquellos intentos de conducta aunque no sean perfectos en su totalidad y aquellas conductas alternativas.

##### **¿Cómo se ejecuta?**

En primera instancia se definirá la conducta, en caso de no presentarse se deberá proponer o iniciar la misma (instigación). Posteriormente, se elige el refuerzo el que debe ser acompañado de alabanzas, palabras de ánimo y reconocimiento verbal, al inicio de la conducta siempre se debe reforzar la misma que después de ser establecida se pase al refuerzo interrumpido (21) (39) (41).

#### **2.10.1.2 Técnica de reforzamiento negativo**

Esta técnica consiste en retirar al niño aquellos estímulos que al eliminarse desarrolla la probabilidad que una conducta ocurra, estos reforzadores que serán retirados tienen que



ser desagradables para el niño como colocar no poner la mesa, sacar la basura, etc., la cual a cambio de esto el niño realizará alguna conducta propuesta (39) (41).

### **2.10.1.3 Tiempo fuera**

Consiste en retirar al niño del lugar que no contenga estímulos positivos para el mismo. Es utilizada ante berrinches o conductas impropias constantes, donde el niño es dirigido a un lugar tranquilo mediante una explicación previa indicando que después de corregir la actitud podrá regresar al lugar donde se encontraba (42).

Al aplicarse la técnica no se debe amenazar al niño con frases como “te llevaré a ese lugar si..., decir eres malo, te voy a castigar, etc.”, no usar regaños o humillaciones. Al presentarse una conducta no deseada se le lleva al niño inmediatamente sin alertar y con tranquilidad al lugar establecido para llevar a cabo la técnica. Para tener éxito con la técnica es necesario ayudarle al niño a reflexionar el motivo por el que se le llevó a dicho lugar.

Esta técnica posee varios beneficios especialmente en el manejo de problemas de conductas de tipo externalizante tanto en niños como en niñas. Se considera a la técnica como parte de una serie de estrategias los mismos que ayuden el aprendizaje a los niños al expresar su frustración o su furia. Esto es usada por diferentes profesionales y padres de familia dentro de un entorno de relación afectiva, cercanía y comunicación, el mismo que favorecerá a cambiar la conducta del niño con el fin de mantener una relación cercana con el adulto (13).

### **2.10.1.4 Economía de fichas**

En esta técnica se emplean parte del reforzamiento positivo y del moldeamiento, donde el niño recibe fichas, puntos, estampas, etc., a cambio de alguna conducta, los mismos que posteriormente son cambiados por algún reforzador de apoyo. Se puede aplicar como estrategia llevar el control de las fichas y cuando se consigue un número determinado se obtiene una recompensa.

Se puede aplicarse inmediatamente después que suceda la conducta deseada y canjear más tarde por el reforzador de apoyo. Es decir, las fichas permiten crear un puente entre la conducta objetivo y el reforzador de apoyo, lo cual son importantes cuando se vaya a



hacer la entrega del reforzador. Por otro lado, aquellas fichas que se asocian con varios reforzadores de apoyo llegan a reducirse en reforzadores condicionados (21) (39).

## 2.11 Inventario Eyberg

El Inventario tuvo una validación inicial por Eyberg y Ross en 1978 en Estados Unidos, se trata de un cuestionario que permite la valoración de aquellas conductas de tipo externalizante, consta de 36 ítems y el llenado es fácil principalmente está dirigido a los padres tanto de niños y niñas. Las conductas que valora el cuestionario representan aquellas más frecuentes que han sido relatadas por padres de varios niños que presentaban trastornos de conducta, los mismos que han estado en seguimiento por 2 años (43).

La validación del Inventario se dio con la participación de 1980 niños y 1893 adolescentes, en este estudio participaron pacientes ambulatorios de una Facultad de Medicina urbana con una mayor población. Tras la demostración de la fiabilidad asegura que el Inventario es consistente e internamente estable mediante el tiempo.

Mediante el estudio se demuestra que la estabilidad de la escala señala que los resultados no deben cambiar con el pasar del tiempo mientras el niño no demuestra un cambio significativamente en su comportamiento (44).

Se ha realizado una modificación de la amplitud en cuanto a las respuestas en la escala de 7 a 3 posibilidades: nunca o casi nunca, algunas veces, siempre o casi siempre, con el fin de facilitar el entendimiento. El resultado de dicha modificación realizada se estableció para la PTI de 36 a 108 puntos y para la PTP de 0 a 36. Mediante la adaptación se ha organizado una ejecución de entre 10 a 15 minutos (43).

El ECBI es una herramienta que permite detectar un problema dentro del área de pediatría, el mismo que aporta datos cuantitativos lo que ayuda establecer una comparación usando como guía los valores de referencia en relación con el comportamiento del niño; este ayuda a determinar si es normal o presenta un desajuste de acuerdo al desarrollo y de la misma forma facilita en cuanto al tratamiento en caso de ser necesario (12).

El Inventario Eyberg es un instrumento que se centra en la valoración de la conducta de los niños y niñas en la edad comprendida entre 2 y 16 años. Está compuesto por 36 ítems o interrogantes que a su vez se dividen en 2 escalas.



## Escalas

- **Escala de Intensidad:** alude a la frecuencia de aparición de cada comportamiento. Está formada por las opciones “nunca” que al marcarla corresponderá a una puntuación de 1, “pocas veces” con la puntuación de 2 y 3, “a veces” con la puntuación de 4, “a menudo” con la puntuación de 5 y 6 y la opción “siempre” corresponderá a 7 puntos. Al sumar estas opciones se obtendrá un total desde 36 a 252, lo que se denomina como Puntuación Total de Intensidad (PTI). También se podrá visualizar con qué intensidad los padres consideran que se repite una conducta, valorándola en una escala del 1 al 7.
- **Escala de Problemas:** considera si es que la conducta resulta un problema para el padre, para lo cual deberá responder marcando “sí” o “no” a la pregunta. La respuesta “sí” puntúa con 1 y “no” puntuará con 0. La suma de las puntuaciones variará desde 0 hasta 36. La Puntuación Total del Problema (PTP) se calculará al sumar todas las preguntas respondidas con “sí” (3) (13) (45).

## Clasificación de las conductas

- ✓ **Riesgo:** cuando alguno de los 36 ítems es contestada como siempre (puntuación de 3) y además coincide con la respuesta de los padres a la pregunta ¿es esto un problema para usted? Es contestada como “sí”.
- ✓ **Alteración de conducta:** si las puntuaciones son mayores a 70 y/o y si las puntuaciones de PTP son mayores a 13 evidencian que a más de la alteración en la conducta se están generando problemas conflictivos en la convivencia (13).

## Categorización de las conductas

Este inventario da como resultado ciertas categorías de la conducta que pueden estar presentes o no en los niños, entre las cuales se menciona: ansiedad, agresividad, negatividad y/u oposición, déficit de atención, problemas de dormir y comer (3). Para conocer si es que existe la presencia de alguno de estos tipos de conducta se debe identificar en la puntuación de intensidad que califique desde 3 hasta 7 en determinadas preguntas que ya han sido agrupadas previamente, además deberá representar un problema para los padres.

A continuación, se enumeran las agrupaciones:

---



**Ansiedad:**

- ✓ (10) Es desafiante cuando se le da una orden
- ✓ (12) Se enfada cuando no se sale con la suya
- ✓ (13) Tiene rabietas
- ✓ (14) Responde mal a la gente mayor
- ✓ (15) Lloriquea
- ✓ (16) Lloro con facilidad
- ✓ (17) Grita

**Agresividad:**

- ✓ (23) Molesta a otros niños
- ✓ (24) Discute con sus amigos
- ✓ (25) Discute con sus hermanos
- ✓ (26) Se pega con niños de su edad
- ✓ (27) Se pega con sus hermanos

**Negatividad:**

- ✓ (8) No obedece las normas de la casa
- ✓ (9) No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo
- ✓ (19) Rompe juguetes
- ✓ (20) No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos

**Déficit de Atención:**

- ✓ (30) Se distrae fácilmente
- ✓ (31) Pone atención por poco tiempo
- ✓ (32) No termina sus tareas
- ✓ (33) Tiene dificultad para entretenerse



- ✓ (34) Le cuesta concentrarse en una cosa

**Problemas para Dormir:**

- ✓ (6) Es lento en arreglarse para acostarse
- ✓ (7) Se niega a acostarse a la hora

**Problemas para comer**

- ✓ (2) Tarda en comer
- ✓ (3) Se comporta en la mesa
- ✓ (4) Rechaza la comida que le sirven (13).



## CAPÍTULO III

### 3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Objetivo General

- Valorar la conducta en los niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes. Rayitos de Luz y Los Pitufos, mediante el Inventario Eyberg. Azuay 2021.

#### 3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar la población de estudio según variables sexo, edad, tipo de familia, nivel de instrucción de las personas responsables de los niños y niñas.
- Determinar la conducta de los niños (as) como normal, riesgo y alteración de la conducta.
- Relacionar el tipo de conducta de los niños (as) con las variables de estudio.





## CAPÍTULO IV

### 4. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 4.1 Tipo de investigación y diseño general del estudio:

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo prospectivo y de enfoque cuantitativo.

#### 4.2 Área de estudio:

La investigación se realizó por medio de plataformas virtuales con las personas responsables de los niños (as) que asisten a los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos.

#### 4.3 Universo y muestra

##### Universo

El universo fué conformado por las personas responsables de 236 niños y niñas de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos.

##### Muestra

La población de estudio se conformó por las personas responsables de 102 niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos.

Muestreo por conveniencia.

<p><b>n</b> = Tamaño muestral.</p> <p><b>N</b>= Población</p> <p><b>p</b>= Probabilidad de ocurrencia (50%)</p> <p><b>q</b>= Probabilidad de no ocurrencia.</p> <p><b>z</b>= Nivel de confianza.</p> <p><b>d</b>= Precisión</p>
---

$$n = \frac{(N)Z^2pxq}{d^2(N-1)+Z^2pxq}$$
$$n = \frac{(206)(1,96)^2x(0,05)x(1-0,05)}{(0,03)^2(206-1)+(1,96)^2x(0,05)x(1-0,05)}$$
$$n = 102$$



#### 4.4 Criterios de inclusión y exclusión

##### **Criterios de inclusión:**

- Personas responsables de los niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos.
- Personas responsables de los niños (as) que autoricen y firmen su consentimiento informado.

##### **Criterios de Exclusión:**

- Personas responsables de los niños (as) que no autoricen el consentimiento informado.
- Personas responsables de los niños (as) que no dispongan del servicio de internet u otro medio de comunicación.
- Personas responsables de los niños (as) que se encuentran fuera del rango de edad establecido.
- Personas responsables de los niños (as) que presenten alguna discapacidad.

#### 4.5 Variables

##### **Variables independientes**

- Edad cronológica.
- Sexo
- Tipo de familia
- Nivel de instrucción de las personas responsables.

##### **Variables dependientes**

- Conducta

##### **Operacionalización de las variables (Anexo 1).**

#### 4.6 Métodos, técnicas e instrumentos

**Método:** Al tratarse de un estudio descriptivo se utilizó el método cuantitativo, considerando las evaluaciones aplicadas con el Inventario Eyberg.



**Técnica:** Aplicación del Inventario Eyberg y recolección de datos de las personas responsables de los niños y niñas que asisten a los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos.

**Instrumentos:** Los instrumentos que se emplearon para obtener la información fueron: consentimiento informado (anexo 2) y el Inventario Eyberg (anexo 3).

#### **4.7 Procedimientos:**

- Se solicitó autorización del MIES como ente rector ante los CDI para realizar la investigación.
- Se realizó la petición a los diferentes coordinadores(as) de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos para la aplicación del Inventario Eyberg y recolección de la información requerida.
- Se socializó a los coordinadores y a las personas responsables de los niños de los CDI el proyecto de investigación, para despejar dudas e inquietudes, utilizando un lenguaje claro y comprensible y asegurándonos la comprensión de dicho estudio.
- Se envió el consentimiento informado vía electrónica u otro medio digital a cada una de las personas responsables de los niños (as) y posteriormente la recepción del mismo como imagen o documento escaneado.
- Se aplicó el Inventario Eyberg de manera individual a las personas responsables de los niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI, mediante video llamadas, haciendo uso de plataformas virtuales como Webex, Google Meet o Zoom: en donde se procedió a evaluar realizando las preguntas planteadas en el Inventario.
- Se realizó la supervisión de la información obtenida por parte de la tutora de tesis Mgst. Isabel Clavijo.
- Se entregó los resultados obtenidos a los CDI antes mencionados.

#### **4.8 Plan de tabulaciones y análisis**

Con respecto al plan de tabulaciones y análisis se empleó el programa SPSS en español versión 23 para procesar, analizar e interpretar los datos obtenidos. El análisis estadístico de las variables se realizó mediante frecuencia y porcentajes para las



variables cualitativas y las medidas de tendencia central: media, mediana y moda para variables cuantitativas. La información obtenida se representó en tablas estadísticas y gráficos en el programa Microsoft Excel 2016.

#### 4.9 ASPECTOS ÉTICOS

- El presente estudio contó con la aprobación del Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud/COBIAS y del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Para la ejecución del proceso investigativo, se solicitó en primera instancia la autorización al MIES como ente rector ante los CDI.
- Se enviaron los consentimientos informados a cada una de las personas responsables de los niños y niñas que formaron parte del estudio vía electrónica u otro medio digital.
- Confidencialidad: Todos los datos obtenidos en la investigación fueron totalmente confidenciales respetando la identidad de las personas responsables, niños y niñas a quienes se les asignó un código alfanumérico. Únicamente tuvieron acceso a la información las instituciones comprometidas y las investigadoras, con fines específicamente académicos y de investigación. Dichos datos están disponibles únicamente para la investigación, posterior a ello serán eliminados.
- Balance riesgo beneficio:
  - o Riesgo: la investigación presentó un riesgo mínimo, ya que debido al uso de las plataformas virtuales pudo filtrarse información, sin embargo se hizo uso de los códigos alfanuméricos.
  - o Beneficio: personas responsables y autoridades de las CDI conocieron la conducta de sus hijos para que se pueda realizar una intervención en caso de ser necesario.
- Protección de la población vulnerable: considerando que la aplicación del Inventario Eyberg se realizó a las personas responsables de los niños (as) de los CDI, no representaron una población vulnerable.



- Declaración de conflicto de intereses: Declaramos no tener ningún conflicto de intereses, pues no recibimos o brindamos remuneración alguna durante el proceso de investigación.
- Idoneidad de Investigadores: Al haber terminado los 9 ciclos de formación de la carrera de Estimulación Temprana en Salud, requerimiento pertinente para la ejecución de dicho proyecto de investigación.



## CAPÍTULO V

### 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente estudio se realizó con la evaluación de 102 cuidadores de niños y niñas en edades comprendidas de 2 a 3 años, que acuden a los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos. Centros de Desarrollo Infantil que forman parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), perteneciente a la provincia del Azuay.

Obteniendo los siguientes resultados:



**TABLA 1**

Caracterización de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021, según **edad**.

<b>Edad</b>		<b>n°</b>	<b>%</b>
Edad	2 años	<b>56</b>	<b>54,9 %</b>
en años	3 años	46	45,1 %
<b>Total</b>		<b>102</b>	<b>100,0 %</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

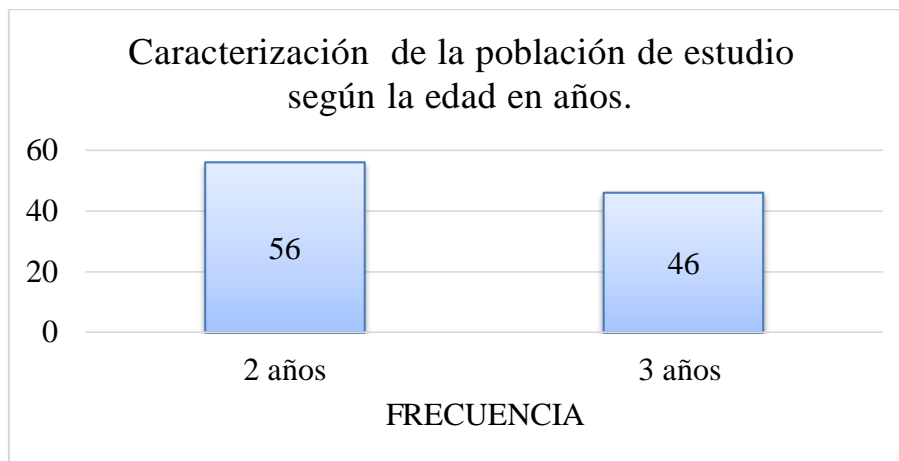
**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

<b>Medidas de tendencia central</b>	<b>Edad</b>
Media	2,45
Mediana	2,00
Moda	2

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Gráfico 1**



**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** De los 102 padres de familia o cuidadores entrevistados, se evidenció que el 54,9 % de niños/as corresponde a la edad cronológica de **2 años** y el 45,1 % a la edad de **3 años**. Con respecto a las medidas de tendencia central se pudo observar que la media es 2,45 años, la mediana es 2,00 años y la moda que hace referencia a la edad en donde se ha realizado un mayor número de evaluaciones es de 2 años.



**TABLA 2**

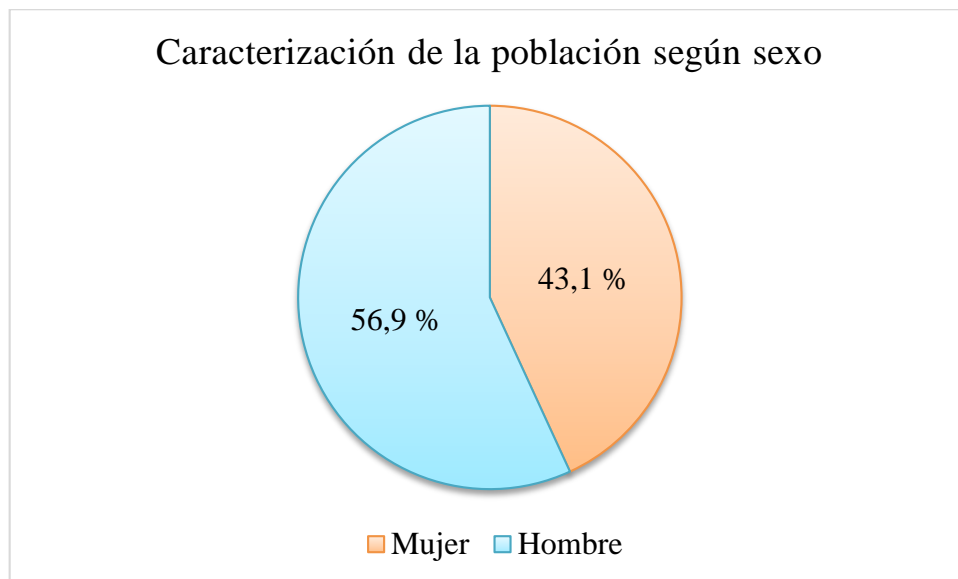
Caracterización de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021, según **sexo**.

<b>Sexo</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Mujer	44	43,1%
Hombre	<b>58</b>	<b>56,9%</b>
<b>Total</b>	102	100,0%

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Gráfico 2**



**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** Del total de la población de estudio el 56,9% corresponde al porcentaje de **hombres** y el 43,1 % al de **mujeres**.





**TABLA 3**

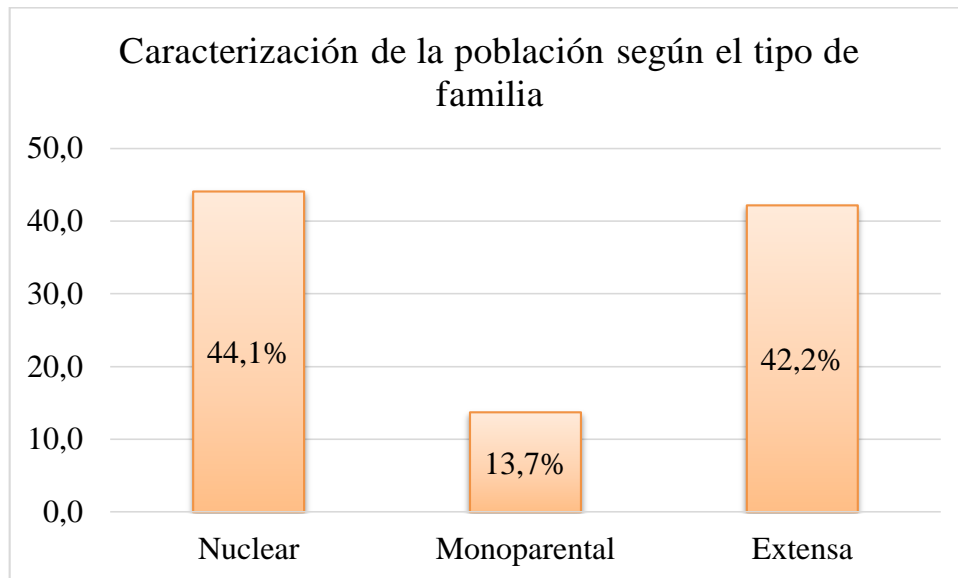
Caracterización de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021, según **tipo de familia**.

<b>Tipo de familia</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Nuclear	<b>45</b>	<b>44,1%</b>
Monoparental	14	13,7%
Extensa	43	42,2%
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**GRÁFICO 3**



**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** De los 102 niños/as de estudio, el 44,1% pertenece a la familia **Nuclear**, el 13,7% a la familia **Monoparental** y el 42,2% corresponde a la familia **Extensa**.



**TABLA 4**

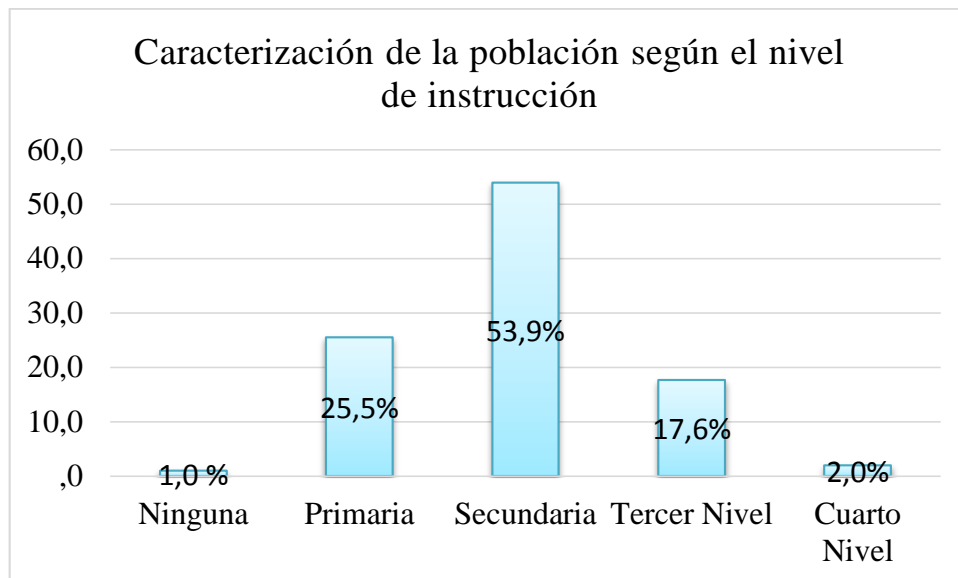
Caracterización de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021, según **nivel de instrucción**.

<b>Nivel de instrucción</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Ninguna	1	1,0%
Primaria	26	25,5%
Secundaria	<b>55</b>	<b>53,9%</b>
Tercer Nivel	18	17,6%
Cuarto Nivel	2	2,0%
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**GRÁFICO 4**



**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** Del total de la población de estudio el 1,0% **no tiene ningún nivel de instrucción**, el 25,5% corresponde a **Primaria**, el 53,9% a **Secundaria**, el 17,6% pertenece al **Tercer Nivel** y el 2,0% al **Cuarto Nivel**.



**TABLA 5**

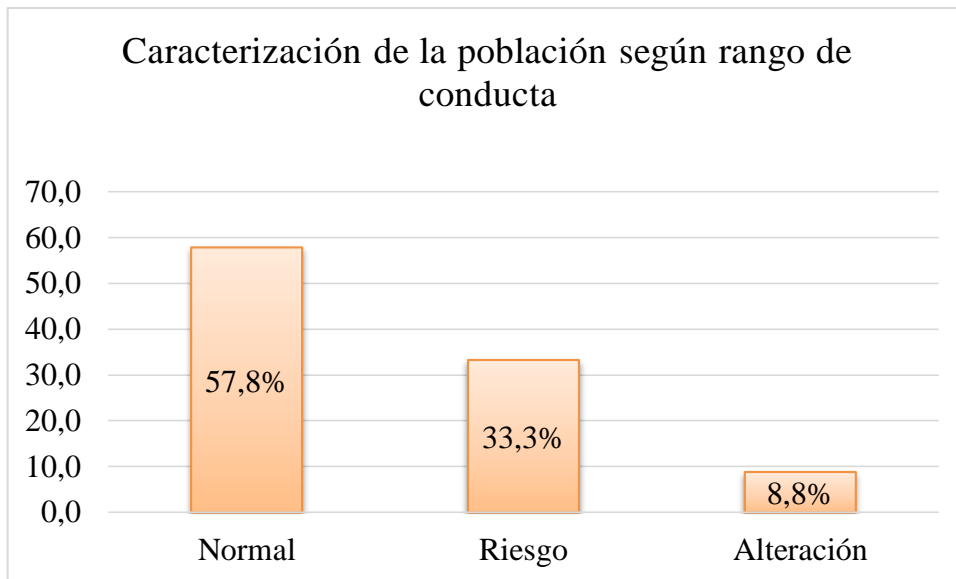
Caracterización de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021, según **rango de conducta**.

<b>Rango de Conducta</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Normal	<b>59</b>	<b>57,8%</b>
Riesgo	34	33,3%
Alteración	9	8,8%
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Inventario Eyberg.

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez.

**GRÁFICO 5**



**Fuente:** Inventario Eyberg.

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez.

**Interpretación:** De los 102 niños/as que forman parte del estudio, en relación al rango de conducta se observa que el 57,8% tiene una conducta **Normal**, 33,3% se encuentra en **Riesgo** y el 8,8% presenta una **Alteración** de la conducta.



**TABLA 6**

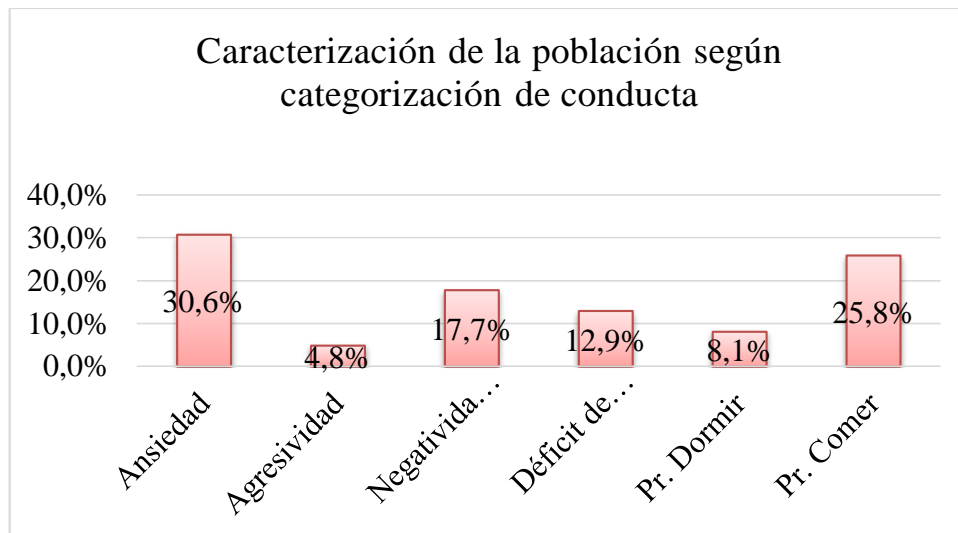
Caracterización de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021, según **categorización de conducta**.

<b>Categorización de Conducta</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Ansiedad	<b>19</b>	<b>30,6%</b>
Agresividad	3	4,8%
Negatividad y/ u Oposición	11	17,7%
Déficit de atención	8	12,9%
Problemas de dormir	5	8,1%
Problemas de comer	16	25,8%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Inventario Eyberg.

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**GRÁFICO 6**



**Fuente:** Inventario Eyberg.

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** De los niños/as que presentan algún tipo de categorización de conducta, el 30,6% corresponde a **Ansiedad**, el 4,8% **Agresividad**, el 17,7% presenta **Negatividad y/u Oposición**, el 12,9% **Déficit de Atención**, por último el 8,1% pertenece a **Problemas de Dormir** y el 25,8% presenta **Problemas para Comer**.



TABLA 7

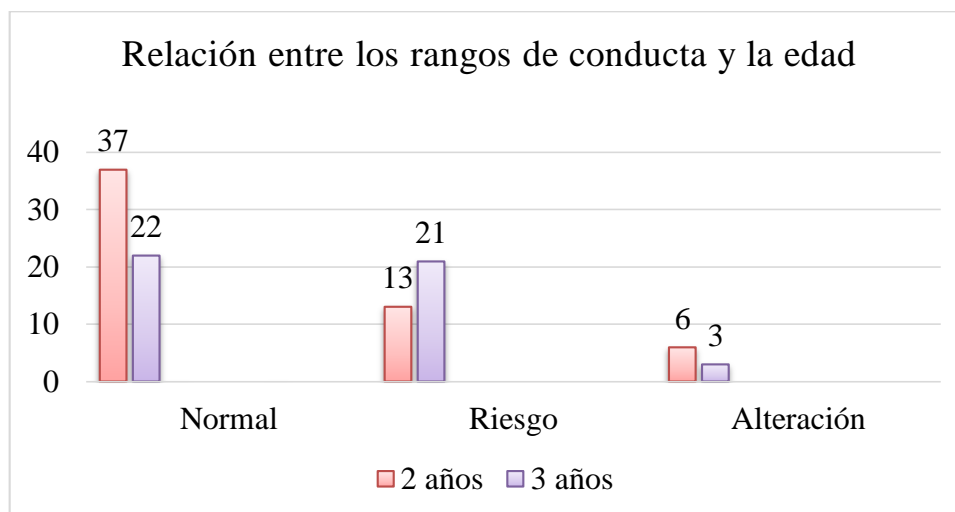
Relación entre **los rangos de conducta y la edad** de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021

EDAD		RANGOS DE CONDUCTA			Total
		Normal	Riesgo	Alteración	
2 años	n°	37	13	6	56
	%	36,3%	12,7%	5,9%	54,9%
3 años	n°	22	21	3	46
	%	21,6%	20,6%	2,9%	45,1%
Total	n°	59	34	9	102
	%	57,8%	33,3%	8,8%	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg.

Autoras: Janneth Chalco – Paola Gómez

GRÁFICO 7



Fuente: Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg.

Autoras: Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** Con respecto a la relación entre los rangos de conducta y la edad se puede notar que en la **Conducta Normal** el porcentaje más alto corresponde a la edad de 2 años con el 36,3%, mientras que la edad de 3 años presenta el porcentaje mayor dentro de la **Conducta de Riesgo** con el 20,6%, finalmente la edad que presenta mayor porcentaje de **Alteración en la Conducta** corresponde a los 2 años con el 5,9%.



TABLA 8

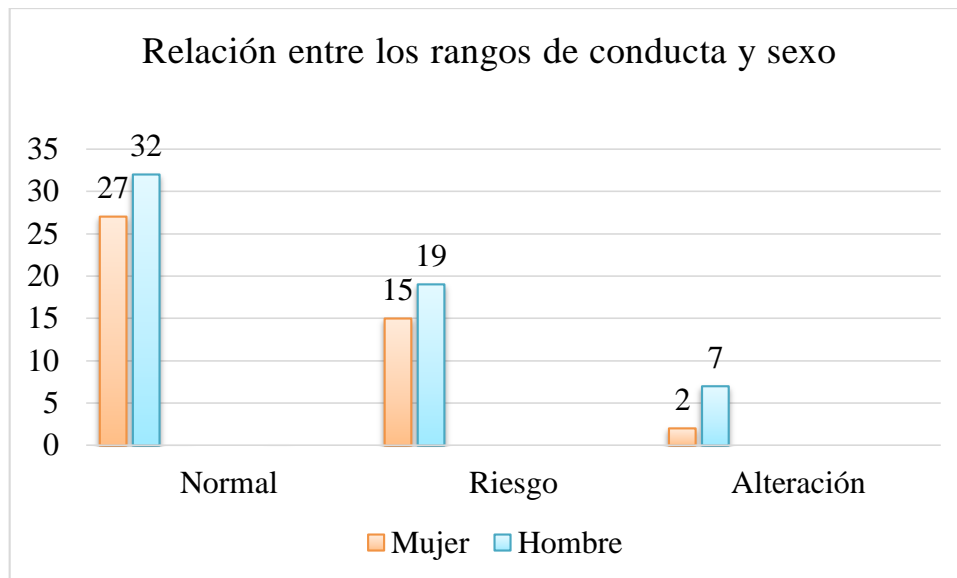
Relación entre **los rangos de conducta y el sexo** de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021

SEXO	RANGOS DE CONDUCTA			Total	
	Normal	Riesgo	Alteración		
Mujer	n°	27	15	2	44
	%	26,5%	14,7%	2,0%	43,1%
Hombre	n°	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	58
	%	<b>31,4%</b>	<b>18,6%</b>	<b>6,9%</b>	56,9%
<b>Total</b>	n°	59	34	9	102
	%	57,8%	33,3%	8,8%	100,0%

**Fuente:** Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg.

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

GRÁFICO 8



**Fuente:** Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg.

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** Del total de la población de estudio se evidenció que en el rango de **Conducta Normal, Riesgo y Alteración**, los hombres presentan mayor porcentaje en relación a las mujeres con el 31,4%, 18,6% y el 6,9%; respectivamente.



TABLA 9

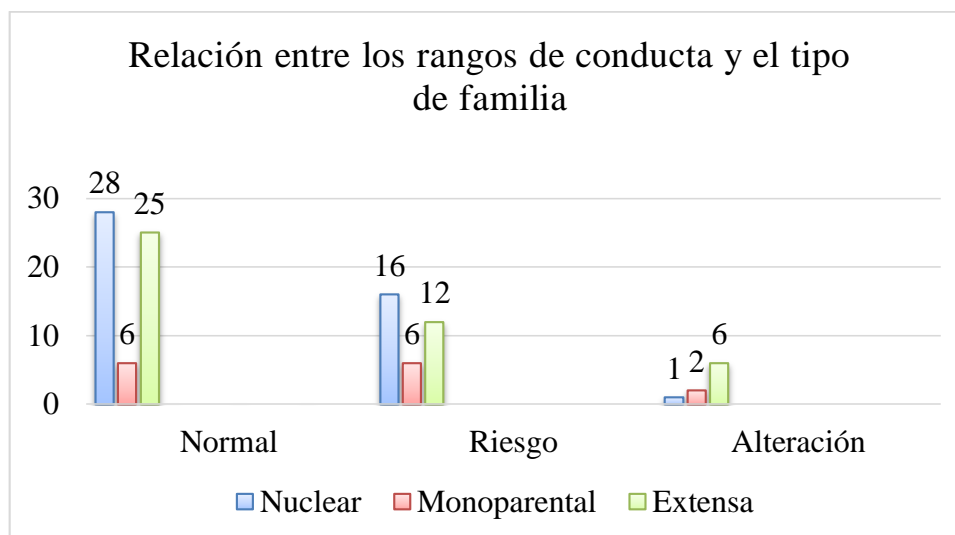
Relación entre **los rangos de conducta y el tipo de familia** de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021

TIPO DE FAMILIA		RANGOS DE CONDUCTA			Total
		Normal	Riesgo	Alteración	
Nuclear	n°	28	16	1	45
	%	27,5%	15,7%	1,0%	44,1%
Monoparental	n°	6	6	2	14
	%	5,9%	5,9%	2,0%	13,7%
Extensa	n°	25	12	6	43
	%	24,5%	11,8%	5,9%	42,2%
<b>Total</b>	n°	59	34	9	102
	%	57,8%	33,3%	8,8%	100,0%

**Fuente:** Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg.

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

GRÁFICO 9



**Fuente:** Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg.

**Autoras:** Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** En lo que respecta a la relación entre los rangos de conducta y el tipo de familia se puede observar que en la familia de tipo nuclear el 27,5% representa una **Conducta Normal**, de la misma manera la **Conducta en Riesgo** con el 15,7% la representa la familia nuclear, y finalmente en el rango **Alteración de la Conducta** se obtiene el 5,9% en el tipo de familia Extensa.



TABLA 10

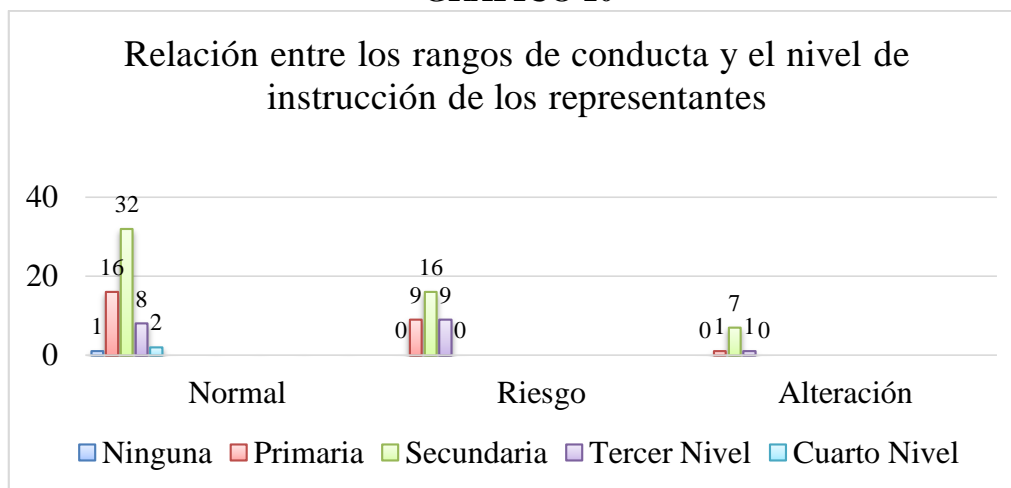
Relación entre los rangos de conducta y el nivel de instrucción de los representantes de 102 niños/as de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, Azuay 2021

NIVEL DE INSTRUCCIÓN		RANGOS DE CONDUCTA			Total
		Normal	Riesgo	Alteración	
Ninguna	n°	1	0	0	1
	%	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Primaria	n°	16	9	1	26
	%	15,7%	8,8%	1,0%	25,5%
Secundaria	n°	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	55
	%	<b>31,4%</b>	<b>15,7%</b>	<b>6,9%</b>	53,9%
Tercer Nivel	n°	8	9	1	18
	%	7,8%	8,8%	1,0%	17,6%
Cuarto Nivel	n°	2	0	0	2
	%	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%
Total	n°	59	34	9	102
	%	57,8%	33,3%	8,8%	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg.

Autoras: Janneth Chalco – Paola Gómez

GRÁFICO 10



Fuente: Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg.

Autoras: Janneth Chalco – Paola Gómez

**Interpretación:** En relación con los rangos de edad y el nivel de instrucción de los representantes de los niños/as valorados, se obtuvo que el 31,4% correspondiente al nivel de instrucción Secundaria tiene **Conducta Normal**, mientras que en la **Conducta de Riesgo** de la misma manera se encuentra en nivel de instrucción Secundaria con el 15,7%, y en **Alteración de la Conducta** con un porcentaje del 6,9% también se encuentra el nivel Secundaria.





## CAPÍTULO VI

### 6. DISCUSIÓN

La conducta de los niños (as) en etapas tempranas puede verse influenciada por la relación que mantiene con su entorno, puesto que el hogar es uno de los ambientes que permite detectar conductas en riesgo o alteración.

Debido a que en la población de estudio existen escasas investigaciones relacionadas con la conducta de los niños(as) que se ajusten a la realidad, se planteó realizar la evaluación de conducta a los representantes de los niños(as) de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos, mediante el test Eyberg. En esta investigación se consideró las variables: edad, sexo, tipo de familia y nivel de instrucción de los padres, puesto que son aspectos afines al origen de los problemas conductuales.

En la presente investigación, la población de estudio fueron los representantes de 102 niños y niñas. De los cuales el 43,1% corresponde a niñas, y el 56,9% a niños.

En un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato en el año 2018 titulado **“El vínculo afectivo en la conducta de los niños de 2 a 5 años de la casa Hogar Santa Marianita”**. Con relación a la **edad**, de una población de 19 niños/as el porcentaje más alto corresponde a la edad de 3 años con el 26,3 % y el porcentaje menor lo representa la edad de 2 años con el 21, 1%; lo que difiere con esta investigación, ya que la edad de 3 años pertenece al porcentaje menor con el 45,1 % y los 2 años con el 54,9 % (10).

En una investigación denominada **“Valoración de la conducta en niños de 3 a 5 años en los centros de desarrollo infantil Chiquititos y Nenes de la ciudad de Gualaceo 2020”**. Con respecto al **sexo**, de una población de 63 niños valorados con el test Eyberg el 50,8% corresponde al porcentaje de mujeres, mientras que el 49,2% al de los hombres. Dicho estudio difiere con los resultados de la presente investigación, puesto que el porcentaje más alto es de los hombres con el 56,9% y el de las mujeres con el 43,1% (46). Mientras que en un estudio que se titula **“El vínculo afectivo en la conducta de los niños de 2 a 5 años de la casa hogar Santa Marianita”**. De un total de 19 niños valorados, el porcentaje más alto representan los hombres con 52, 6% y las mujeres con el 47, 4%; lo



que se correlaciona con las tabulaciones de esta investigación en cuanto a la variable sexo, puesto que el 56,9% corresponde a los hombres y el 43,1% al de las mujeres (10).

Por otro lado, en una investigación que se titula **“Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el periodo enero – julio 2019”**. Con referencia al **tipo de familia**, se evidenció que del total de la población de estudio el 39,7% pertenece al tipo de familia Nuclear y el 28,8% al tipo de familia Extensa. Investigación que se correlaciona con el porcentaje más alto del tipo de familia, ya que en este estudio la familia Nuclear obtuvo un porcentaje de 44,1%; sin embargo difiere con el porcentaje menor, ya que en este caso pertenece al tipo de familia Monoparental con el 13,7%.

En cuanto a un estudio titulado **“Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el periodo enero – julio 2019”**. En cuanto al **nivel de instrucción**, demostró que el 45,2% corresponde al nivel de instrucción Primaria y Secundaria, mientras que el 9,6% representa al tercer nivel de la población de estudio. Con relación a esta investigación, los resultados difieren ya que el mayor número concierne únicamente al nivel de instrucción Secundaria y el menor a ningún tipo de instrucción con el 1% (13).

En una investigación realizada en Cuenca con el título **“Propuesta de modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV María Luisa Aguilar de la parroquia Perezpata en la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015”**. En lo que respecta al **rango de conducta**, del total de 18 niños/as valorados, el 50% corresponde al rango de conducta Normal, el 27,8% a la conducta en Riesgo y el 22,2% Alteración de la Conducta. Al comparar con los resultados de la presente investigación los porcentajes se correlacionan en el mismo orden ascendente de rango de conducta, con el 57,8% para la conducta Normal, el 33,3% para conducta en Riesgo y Alteración de la misma con el 8,8% (12). En otro estudio titulado **“Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay de 2015”** obtuvo como resultado que el 40% representa normalidad de la conducta, el 0% conducta en Riesgo y el 60% Alteración de la Conducta. Datos que difieren con este proyecto de investigación al ser la Conducta Normal la que sobresale con el 57,8%.



En el estudio denominado **“Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay de 2015”**. Con respecto a la **categorización de conducta**, luego de valorar a la muestra total de niños con el Inventario Eyberg se evidenciaron los siguientes resultados: 60% para Ansiedad, 20% Agresividad, Negatividad y/u Oposición y Problemas para Dormir con el 10%, Problemas para comer y Déficit de Atención con el 0%, siendo el mayor número de casos para Ansiedad y el menor para Problemas para comer y Déficit de Atención. Mientras que en este estudio el 30,6% corresponde a Ansiedad, el 25,8% Problemas para comer, el 17,7% para Negatividad y/u Oposición, 12,9% Déficit de Atención, Problemas para dormir con el 8,1% y finalmente Agresividad con el 4,8%. Datos estadísticos que se correlacionan con el porcentaje mayor que es Ansiedad, pero difiere con el porcentaje menor ya que en este caso es Agresividad (11).

Por otro lado, en un estudio titulado **“Valoración de la conducta de los niños de Cantabria mediante el cuestionario de Eyberg”**. Con respecto al **rango de conducta y edad** el 13,8% corresponde al mayor porcentaje de casos con alteración de la conducta en la edad de 3 años y el 9,2% presentan alteración de la misma en la edad de 2 años. El mismo que difiere con esta investigación, puesto que el mayor número de casos con alteración de la conducta corresponde a la edad de 2 años con el 5,9% (8).

En cuanto a una investigación denominada **“Problemas conductuales en niños entre 5 a 11 años, hijos de padres divorciados”**. En relación al **rango de conducta y sexo**, tras valorar a la población de estudio encontraron que el porcentaje de Alteración de conducta es el mismo para el sexo femenino y masculino con el 2,6%; a diferencia de la conducta en Riesgo que el mayor número de casos lo representa el sexo femenino con el 25%. Dicho estudio difiere con los resultados de esta investigación, ya que el porcentaje más alto en Alteración y Riesgo de la Conducta lo lidera el sexo masculino con el 6,9%, y 18,6%; respectivamente(47). No obstante, en la investigación titulada **“Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo”** realizada en el 2014 se correlaciona con las evidencias obtenidas al presentar los niños en relación con las niñas mayor número de casos con problemas conductuales (24).

En una investigación de la Universidad de Cuenca que se llevó a cabo bajo la denominación **“Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el período enero – julio**

---



2019”. En relación al **rango de conducta y el tipo de familia**, el mayor número de casos del estudio con conducta en Riesgo se encuentra inmersa en el tipo de familia Extensa con el 11%, a diferencia del rango Alteración de conducta que percibe mayor cantidad de casos dentro del tipo de familia Monoparental con el 9,6%. Los datos difieren con esta investigación, ya que el mayor porcentaje de niños con Riesgo en la conducta forman parte de familias Nucleares con el 15,7%, y de niños con Alteración de la conducta el 5,9% corresponde al tipo de familia Extensa (13).

Finalmente, al relacionar las variables **Rangos de conducta y nivel de instrucción de los representantes**, en un artículo denominado “**Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas**” recalcan la importancia del nivel educativo de los padres, puesto que forma parte de uno de los diversos factores que pueden influir en el aumento de la agresividad y problemas conductuales en los niños. Por ello, en la presente investigación, se evidenció que el porcentaje más alto de casos que presentan riesgo y alteración de la conducta se sitúa dentro del nivel de instrucción Secundaria con el 15,7% y 6,9%, respectivamente (48).



## CAPÍTULO VII

### 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

Este proyecto de investigación se realizó con la valoración de 102 cuidadores de niños y niñas en las edades comprendidas de 2 y 3 años que acuden a los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos. Es relevante recalcar la importancia de las valoraciones de conducta en edades tempranas, puesto que permiten la detección oportuna de conductas en riesgo o alteración que podrían o no estar relacionadas con algún trastorno, en donde en caso de presentarlo se puede abordar oportunamente con un plan de intervención acorde a las necesidades.

- Con respecto a la edad de los niños que formaron parte del estudio, la mayoría tienen 2 años con un porcentaje del 54,9%, mientras que de 3 años representan el 45,1%.
- Del total de la población de estudio los hombres con el 56,9% corresponden al porcentaje mayor y el 43,1% al de mujeres con el menor porcentaje.
- En cuanto al tipo de familia se determinó que, en un porcentaje mayor de los niños evaluados pertenecen a una familia nuclear con el 44,1%, seguido de la familia extensa con el 42,2% y finalmente la familia monoparental con el 13,7%.
- De la misma forma se pudo evidenciar el nivel de instrucción de los padres o cuidadores de los niños, en el que la mayor parte de ellos pertenecen a un nivel secundario con un porcentaje de 53,9%, mientras que el 1,0% no tiene ningún nivel de estudio alcanzado, siendo el menor porcentaje. Se puede notar que la mayor parte de los cuidadores de los niños/as valorados no han recibido instrucción superior.
- Del total de la población de estudio se pudo observar que prevalecen los rangos de Conducta Normal en los niños/as valorados con un 57,8% evidenciándose así que la mayoría de niños presentan una conducta adecuada acorde a su edad;



mientras que un mínimo porcentaje presenta Alteración de la conducta con un 8,8%.

- Por otro lado, se identificó que en cuanto a la categorización de la conducta, la Ansiedad es la que prevalece en los niños/as con un porcentaje de 30,6%. Sin embargo la conducta Agresiva se presenta con menor frecuencia con un porcentaje del 4,8%.
- Se pudo comprobar que tanto para la conducta Normal y Alteración de la conducta, la edad de 2 años es superior a la de 3 años con 36,3% y 5,9%, respectivamente. Mientras que la conducta de riesgo presentan mayor parte los niños que tienen 3 años que los que tienen 2 años representando 20,6%. Siendo los hombres quienes prevalecen el mayor porcentaje en relación a las mujeres tanto en conducta normal, riesgo y alteración.
- Con relación a los rangos de conducta y el tipo de familia, se determinó que los niños que forman parte de una familia nuclear presentan conductas tanto normales como de riesgo con 27,5% y 15,7% respectivamente; el 5,9% que pertenecen a una familia extensa tiene alteración en la conducta.
- En cuanto al nivel de instrucción de los padres o representantes de los niños que formaron parte del estudio, se observó que para los tres rangos tanto normal, riesgo y alteración el nivel de instrucción destacado es secundaria.

Se pudo concluir que en la presente investigación realizada en los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos, se identificó que la mayoría de los niños presentan una conducta normal; sin embargo, aquellos que presentan una alteración o riesgo se relacionan con diferentes factores que puede influir de forma negativa en la conducta de los niños como son: edad, sexo, nivel de instrucción de los padres o cuidadores y tipo de familia al que pertenece o forma parte el niño o niña. Cabe recalcar la importancia de la valoración de la conducta de los niños en edades tempranas con el fin de detectar algún riesgo o alteración en la misma, ya que permite realizar una plan de modificación de conducta para una intervención oportuna en caso de ser necesario y de esta forma modificar ciertas conductas que se consideran problemas.



## RECOMENDACIONES

- Realizar capacitaciones a los educadores(as) de los CDI sobre la aplicación y beneficios del inventario Eyberg, para que puedan hacer uso del mismo en la valoración dentro de sus instituciones.
- Remitir a los niños (as) a los profesionales competentes ante la sospecha o presencia de alteración o riesgo en su conducta, para una intervención eficaz y oportuna.
- Promocionar campañas en los CDI dirigidos tanto a educadoras como a padres de familia abordando el impacto y la importancia que tiene la conducta de los niños (as) en su desarrollo global. Brindarles herramientas que les permita identificar signos de alarma de acuerdo a la edad de los niños ante la presencia de alteración o riesgo conductual. Así cómo también, poner a su conocimiento pautas y recomendaciones sobre cómo abordar estas situaciones.
- Evaluar cada cierto tiempo la conducta de los niños y niñas de todos los CDI pertenecientes al MIES, manteniendo un registro individualizado, importante en la detección de alteraciones de la misma.
- Establecer límites dentro y fuera del hogar desde edades tempranas, puesto que permitirán mantener una convivencia sana y liderada esencialmente por el respeto y armonía.
- Incentivar con valores y disciplina a través del ejemplo por parte de los representantes o cuidadores, quienes se convierten en modelo principal para sus hijos (as).
- Incentivar a todos los CDI el uso de herramientas para valorar la conducta e intervenir tempranamente si es necesario.



## CAPÍTULO VIII

### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Polanco F. El concepto de Conducta en Psicología: Un Análisis Socio-Histórico-Cultural. Interacciones [Internet]. 2016;2. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/313351031\\_El\\_concepto\\_de\\_conducta\\_en\\_psicologia\\_un\\_analisis\\_socio-historico-cultural](https://www.researchgate.net/publication/313351031_El_concepto_de_conducta_en_psicologia_un_analisis_socio-historico-cultural)
2. Arce S, Virginia S. La enseñanza de la ética y la conducta humana. Rev Med Hered [Internet]. 2001;12. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2001000100006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2001000100006)
3. Albalat V. La discapacidad intelectual y los problemas de conducta. Incidencia diferencial entre el alumnado [Internet]. [Badajoz]: Universidad Internacional de la Rioja; 2012. Disponible en: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1072/2012\\_11\\_07\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1072/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
4. Pájaro I, Rodríguez S, Rodríguez L. Diseño de Estrategias Didácticas para La Implementación de Técnicas Gráfico Plásticas Como Herramienta de Modificación de Conducta Agresiva de Los Niños Y Niñas de Transición Jornada de La mañana, de La institución Educativa San Juan de Damasco de Cartagena de Indias [Internet]. [Cartagena de Indias D.T.Y.C]: Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6604/PROYECTO%20DE%20GRADO%20%20CON%20NORMAS%20APA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Rodas J, Sarmiento G, Vega G. Eficacia de la intervención educativa en conocimientos, actitudes y prácticas sobre problemas de conducta a las educadoras de los niños de 2 a 5 años de los centros de desarrollo infantil de la ciudad [Internet]. [Cuenca- Ecuador]: Universidad de Cuenca; 2012. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3775/1/TECE17.pdf>
6. Romero M, Benavides A, Quesada A, Álvarez G. Problemas de Conducta y Funciones Ejecutivas en niños y niñas de 5 años. INFAD [Internet]. 2016;1. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776007.pdf>
7. OMS. Informe sobre la Salud en el mundo 2001. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2001; Disponible en: [https://www.who.int/whr/2001/en/whr01\\_es.pdf?ua=1](https://www.who.int/whr/2001/en/whr01_es.pdf?ua=1)
8. García C, Bercedo A, Redondo C, González M. Valoración de la conducta de los niños de Cantabria mediante el cuestionario de Eyberg. An Esp Pediat [Internet]. 2000;53. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403300774492>





9. Rincón P, Cova F, Saldivia S, Bustos C, Grandón P, Inostroza C, et al. Efectividad de un programa de capacitación en prácticas parentales positivas para familias de preescolares chilenos: un ensayo controlado aleatorio. *Front Psychol* [Internet]. 2018; Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01751/full>
10. Freire J. El vínculo afectivo en la conducta de los niños de 2 a 5 años de la Casa Hogar Santa Marianita. [Internet]. [Ambato]: Universidad Técnica de Ambato; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27643/2/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20JOSELYN%20CAROLINA%20FREIRE%20PINEDA%20-%20c.pdf>
11. León M. Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay 2015 [Internet]. [Cuenca- Ecuador]: Universidad del Azuay; 2015. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5849/1/12169.pdf>
12. Brito M. Propuesta de Modificación Conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV «María Luisa Aguilar» e la parroquia de Perezpata en la ciudad de Cuenca durante al año lectivo 2015. [Internet]. [Cuenca- Ecuador]: Universidad del Azuay; 2016. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6540/1/12654.pdf>
13. Tacuri G, Tenecora M. Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el periodo enero – julio 2019 [Internet]. [Cuenca- Ecuador]: Universidad de Cuenca; 2019. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33610/1/Proyecto%20de%20Investigacion%20n.pdf>
14. Cano L, Acosta M, Pulido A. Adaptación al español y validación de criterio de una escala para la tamización de problemas emocionales y del comportamiento en la primera infancia. *Biomédica* [Internet]. 2018;38. Disponible en: <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/3795/3918>
15. Weeland J, Aar J, Overbeek G. Dutch Norms for the Eyberg Child Behavior Inventory: Comparisons with other Western Countries. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment* [Internet]. 2017;40. Disponible en: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10862-017-9639-1.pdf>
16. MSP. Prioridades de investigación en salud, 2013-2017 [Internet]. Disponible en: [http://www.investigacionsalud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/10/PRIORIDADES\\_INVESTIGACION\\_SALUD2013-2017-1.pdf](http://www.investigacionsalud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/10/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017-1.pdf)
17. Comisión de investigación de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. Líneas de Investigación 2020-2025.



18. Roca J. Conducta y conducta. Acta comport [Internet]. 2007;15. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-81452007000400003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003)
19. Villoria S. La conducta humana en psicología [Internet]. CIPSIA psicólogos. 2015. Disponible en: <https://www.cipsiapsicologos.com/blog-de-psicologia/la-conducta-humana/>
20. Ruiz R. Historia de la psicología y sus Aplicaciones [Internet]. México; 2004. Disponible en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/288/18.htm>
21. Martin G, Pear J. Modificación de Conducta que es y como aplicarla [Internet]. octava. Madrid: Pearson; 2008. Disponible en: [https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Martin-G.-Pear-J.-Modificaci%C3%B3n-de-conducta-ebook.pdf?fbclid=IwAR2NEjYt9EFyENgTv8oggr5\\_1xbafgQuW6jWCcPy\\_ppQAeyUAjbw37JOtiI](https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Martin-G.-Pear-J.-Modificaci%C3%B3n-de-conducta-ebook.pdf?fbclid=IwAR2NEjYt9EFyENgTv8oggr5_1xbafgQuW6jWCcPy_ppQAeyUAjbw37JOtiI)
22. Graber E. Desarrollo infantil [Internet]. MANUAL MSD. 2019. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/crecimiento-y-desarrollo/desarrollo-infantil>
23. Reyna C, Brussino S. Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos. Acta.colomb.psicolo [Internet]. 2015;18. Disponible en: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/114/156>
24. Gómez A, Santelices M, Gómez D, Rivera C, Farkas C. Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. Estudios Pedagógicos XL [Internet]. 2014; Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art11.pdf>
25. Barros M. Influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales [Internet]. [Cuenca- Ecuador]: Universidad de Cuenca; 2010. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2634/1/tm4299.pdf>
26. Ramírez M. Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. Estudios Pedagógicos [Internet]. 2005;31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
27. Ramírez M. Percepción de la conducta de los niños y niñas por los padres y profesores. Educ Univ Gr [Internet]. 2008;21. Disponible en: <http://www.reugra.es/index.php/reugra/article/view/12/13>
28. American Psychiatric Association. DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales [Internet]. Quinta. Panamericana.; 2016. Disponible en: [https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish\\_DSM5Update2016.pdf](https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf)



29. Luengo M. Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Orientación Eucativa [Internet]. 2014; Disponible en: [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo\\_PyM\\_Empecemos.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo_PyM_Empecemos.pdf)
30. Brian S. Generalidades sobre los problemas de conducta en niños [Internet]. MANUAL MSD versión para profesionales. 2017. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/preocupaciones-y-problemas-relacionados-con-la-conducta-en-ni%C3%B1os/generalidades-sobre-los-problemas-de-conducta-en-ni%C3%B1os>
31. Gonzalez B. Ansiedad infantil: qué es y cómo solucionarla [Internet]. SOMOS Psicología y Formación. 2018. Disponible en: [https://www.somospsicologos.es/blog/ansiedad-infantil/?fbclid=IwAR1g1-fp3LIYnhZp-QTXfZ3ejyuOt\\_p5gFbW2iLuNsQEzqNTuUWETIZFCpQ](https://www.somospsicologos.es/blog/ansiedad-infantil/?fbclid=IwAR1g1-fp3LIYnhZp-QTXfZ3ejyuOt_p5gFbW2iLuNsQEzqNTuUWETIZFCpQ)
32. Gold A. Trastornos de ansiedad en niños. Arch Pediatr Urug [Internet]. 2006;77. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-12492006000100008&fbclid=IwAR24C10K9g4-6p1DdKfeFRSR2cvyMJAB--m6p6lYtFXIWX8GNPp8VGViT1U](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492006000100008&fbclid=IwAR24C10K9g4-6p1DdKfeFRSR2cvyMJAB--m6p6lYtFXIWX8GNPp8VGViT1U)
33. Martínez J, Duque A. EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y ALGUNAS CARACTERÍSTICAS A MODIFICAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. Redalyc [Internet]. 2008;10. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf?fbclid=IwAR0aV-7PdTgPqcOOQUSlsZ-2EQ10FzIJosMUa48KFvETP3C-SPACXWJvDxU>
34. Health Line C. Comportamiento agresivo en niños pequeños [Internet]. Disponible en: [https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Aggressive\\_SP\\_090607.pdf?fbclid=IwAR2SIzK0pPdXy77mzYE2q\\_UUAnO2fzbp9vKXnSEN4AoLUGE7sABsIAO4z2w](https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Aggressive_SP_090607.pdf?fbclid=IwAR2SIzK0pPdXy77mzYE2q_UUAnO2fzbp9vKXnSEN4AoLUGE7sABsIAO4z2w)
35. Monsalve A, Mora L, Ramírez L, Roza V. Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. Rev Cienc Salud [Internet]. 2016; Disponible en: [http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v15n1/v15n1a09.pdf?fbclid=IwAR1GK1k9DnBHqyRjxPd4YKh2sr8mRb8yR\\_0ccv3-ZbH9AoIo-lN9aEQkG-g](http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v15n1/v15n1a09.pdf?fbclid=IwAR1GK1k9DnBHqyRjxPd4YKh2sr8mRb8yR_0ccv3-ZbH9AoIo-lN9aEQkG-g)
36. Rangel J. El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. 2014;37. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000100009&fbclid=IwAR2ZV2SbtYpyoNX2Igfppalndki-UkEkRV4CFz-oaGX6s-F1U9hHwUfhAA](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100009&fbclid=IwAR2ZV2SbtYpyoNX2Igfppalndki-UkEkRV4CFz-oaGX6s-F1U9hHwUfhAA)
37. Cruz I. Alteraciones del sueño infantil. Curso de Actualización Pediatría [Internet]. 2018; Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/317-329\\_alteraciones\\_del\\_sueno\\_infantil.pdf?fbclid=IwAR0OwLKBGx82aFD795N4nuGTIWwmY4k-kTCi206GKKyw4dM7VEE8VB8MFAw](https://www.aepap.org/sites/default/files/317-329_alteraciones_del_sueno_infantil.pdf?fbclid=IwAR0OwLKBGx82aFD795N4nuGTIWwmY4k-kTCi206GKKyw4dM7VEE8VB8MFAw)



38. Marquillas B. El niño mal comedor. *Pediatr Integral*. 2015;
39. Castillo I, Ledo H, Ramos A. Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden. *Norte de Salud Mental* [Internet]. X. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3969924.pdf>
40. Vicente F. Intervención psicopedagógica y farmacológica ante los trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y adolescencia [Internet]. Disponible en: <https://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf>
41. Gil P. Técnicas de Modificación de Conducta [Internet]. UNED; 2013. Disponible en: [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/tecnicasdmodificaciondeconductasunedpilimarzo4.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/tecnicasdmodificaciondeconductasunedpilimarzo4.pdf)
42. Agintzari. Mejorar la conducta infantil. *Gurasoena* [Internet]. 2008; Disponible en: [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones9.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones9.pdf)
43. Martínez O, Arrate O, Fernández R, Garay G. Versión española del ECBI (Eyberg Child Behavior Inventory): medida de validez. 1998;21. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-measurement-validity-spanish-version-ecbi-15016>
44. García T, Calzada E, Eyberg S, Mas J. Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario. *Anales Españoles de Pediatría*. 1988;48.
45. Ascanio L, Ferro R. Combinando la terapia de aceptación y compromiso con la terapia de interacción padres-hijos en un niño con graves problemas de conducta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [Internet]. 2018;5. Disponible en: [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/8\\_1.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/8_1.pdf)
46. Carangui X, Quezada C. Valoración de la conducta de niños de 3 a 5 años en los Centros de Desarrollo Infantil «Chiquititos» «Nenes» de la ciudad de Gualaceo 2020 [Internet]. [Azuay]: Universidad de Cuenca; 2021. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35924/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%201283-TM-convertido.pdf>
47. Espinoza V, Ramón J. Problemas conductuales en niños entre 5 a 11 años, hijos de padres divorciados [Internet]. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2018. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30354/1/Trabajo%20de%20Tiluci%20B3n.pdf?fbclid=IwAR1JSHWVOrkP7iGFvsmBi5pBU7wV6iCqro68SsjgPnR6KEO9G52vqvoNKP8>
48. García C. Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Rev Cubana Pediatr* [Internet]. 2002; Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/262587254\\_Influencia\\_del\\_medio\\_familiar\\_en\\_ninos\\_con\\_conductas\\_agresivas/fulltext/590a5bf0f7e9b1d0823e375/Influ](https://www.researchgate.net/publication/262587254_Influencia_del_medio_familiar_en_ninos_con_conductas_agresivas/fulltext/590a5bf0f7e9b1d0823e375/Influ)



encia-del-medio-familiar-en-ninos-con-conductas-agresivas.pdf?origin=publication\_detail

49. Perez F. Minuchin y Fishman. Scribd. 2020.



## IX ANEXOS

## Anexo 1: Operacionalización de las variables.

<b>NOMBRE DE LA VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO DE LA VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>
<b>EDAD CRONOLÓGICA</b>	Tiempo transcurrido en meses desde la fecha de nacimiento hasta el día de la evaluación.	Años	Formulario de recolección de datos	Cuantitativa: - 2 años - 3 años
<b>SEXO</b>	Grupo de características que la sociedad asocia a un hombre y a una mujer.	Fenotipo	Formulario de recolección de datos	Cualitativa-Nominal: - Hombre - Mujer
<b>TIPO DE FAMILIA</b>	Conjunto de individuos relacionados entre progenitores, padres e hijos.	Tipo de familia	Formulario de recolección de datos Sistema y subsistemas que conforman la familia.	Cualitativa nominal: - Familia Nuclear - Familia Monoparental - Familia extensa.
<b>NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS PERSONAS RESPONSABLES</b>	Nivel académico educativo alcanzado.	Nivel de instrucción	Formulario de recolección de datos	Cualitativa ordinal: - Ninguna - Primaria - Secundaria - Tercer nivel - Cuarto nivel
<b>CONDUCTA</b>	Actuar del ser humano al estar expuesto a estímulos tanto internos como externos.	- Forma de actuar - Influencia del ambiente	Inventario Eyberg	Cualitativa: - Normal: no cumple con los criterios de alteración y riesgo. - Riesgo: ítem con puntuación de "7" y respuesta "sí"



				a la pregunta ¿Es esto un problema para ud? - Alteración de la conducta: si las PTI son iguales o mayores a 70.
<b>CONDUCTA</b>	Actuar del ser humano al estar expuesto a estímulos tanto internos como externos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Forma de actuar</li><li>- Influencia del ambiente</li></ul>	Inventario Eyberg	Cuantitativa: Si en los ítems que se detallan a continuación, puntúan 7. <ul style="list-style-type: none"><li>- Ansiedad</li><li>- Agresividad</li><li>- Negatividad y/u oposición,</li><li>- Déficit de atención</li><li>- Problemas de dormir</li><li>- Problemas de comer.</li></ul>



## Anexo 2 Consentimiento Informado

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CDI VALLE DE COLORES, VIRGEN DE LA MERCEDES, RAYITOS DE LUZ Y LOS PITUFOS. AZUAY 2021"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	JANNETH CRISTINA CHALCO PAUTE. KATHERINE PAOLA GÓMEZ NARANJO.	0105345292 0107130205	Universidad de Cuenca

#### ¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

#### Introducción

Durante los primeros años de vida todo aquello que involucra el sentir, pensar y actuar de un niño engloba la conducta que forma parte de su desarrollo integral. Puede verse afectada por diferentes factores como: edad, sexo, tipo de familia y nivel de instrucción de sus padres. Los problemas de conducta provocan consecuencias a lo largo de su desarrollo de aprendizaje generando bajo rendimiento escolar, rechazo social, entre otros. Por ello es de vital importancia evaluar la conducta a edades tempranas haciendo uso del Inventario Eyberg para conocer si existe riesgo o alteración conductual.

#### Objetivo del estudio

Valorar la conducta en los niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos, mediante el Inventario Eyberg. Azuay 2021.

#### Descripción de los procedimientos

La aplicación del Inventario Eyberg se realizará a las personas responsables de los niños (as), el mismo tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos, lo que no representará ningún riesgo. Se debe recalcar que ustedes no deberán realizar ningún gasto durante todo el proceso, ni recibirán remuneraciones por su participación.

#### Procedimiento de cada evaluación.

1. Obtención de datos personales: fecha de nacimiento, edad cronológica, sexo, parentesco de la persona responsable, tipo de familia, nivel de instrucción de las personas responsables.
2. Evaluación individual a las personas responsables de los niños (as) mediante el Inventario Eyberg, que nos permite clasificar como: normal, en riesgo o alteración de la conducta.

#### Riesgos y beneficios

Todos los datos obtenidos en la investigación serán totalmente confidenciales respetando la identidad de los niños y niñas. Únicamente tendrán acceso a la información las instituciones comprometidas y las investigadoras.

Beneficio: conocer si la conducta de los niños se encuentra dentro de los parámetros: normal, en riesgo o alteración de la misma.

#### Otras opciones si no participa en el estudio





Este procedimiento está sujeto a su voluntad por lo tanto, está en el derecho de retirarse cuando crea conveniente.

### Derechos de los participantes

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

### Información de contacto

En caso de que requiera algún tipo de información sobre el estudio comuníquese a los contactos:

Janneth Chalco: 0986017189/ [janneth.chalco@ucuenca.edu.ec](mailto:janneth.chalco@ucuenca.edu.ec)

Paola Gómez: 0997134767/ [paola.gomezn@ucuenca.edu.ec](mailto:paola.gomezn@ucuenca.edu.ec)

### Consentimiento informado

Comprendo que en calidad de representante de mi hijo, hija o representado que asiste al centro \_\_\_\_\_ participaré en esta investigación.

A partir de la información, yo \_\_\_\_\_ acepto participar en este estudio.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a investigador/a

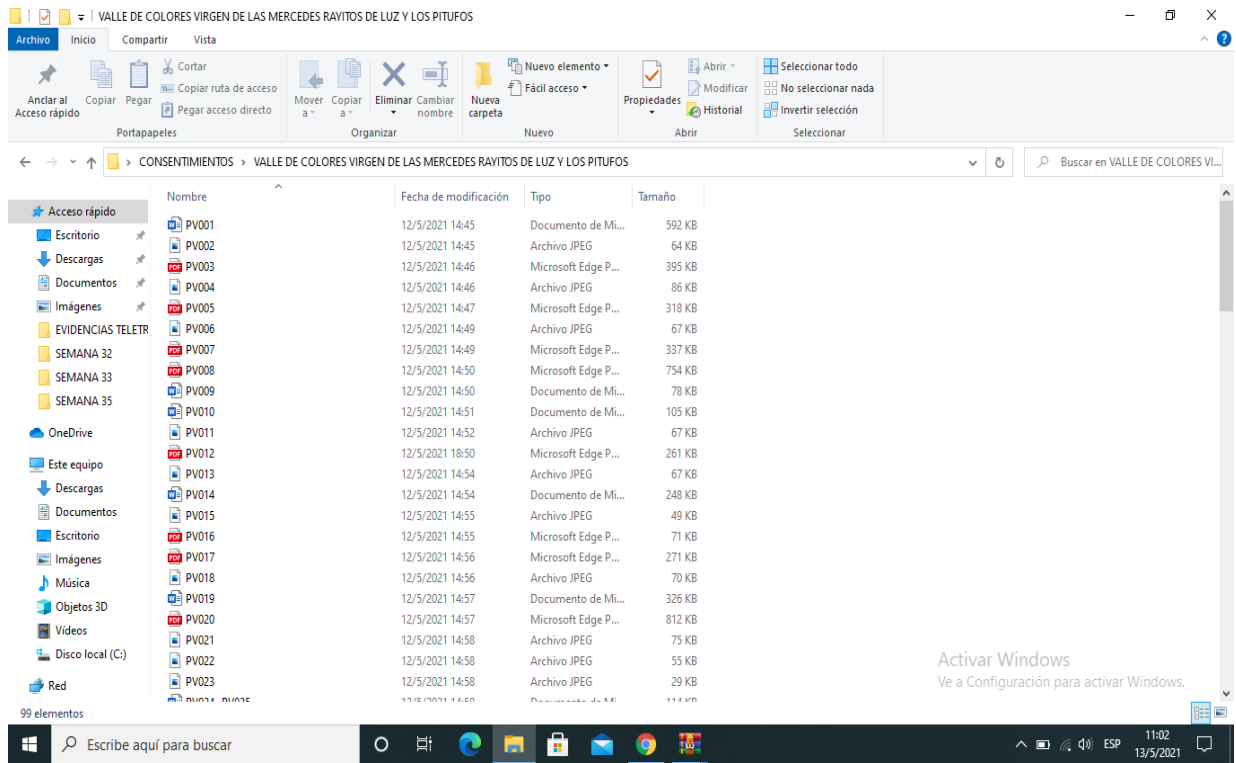
\_\_\_\_\_  
Firma del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico:  
[jose.ortiz@ucuenca.edu.ec](mailto:jose.ortiz@ucuenca.edu.ec)



### Anexo 3 Evidencias de los consentimientos de los CDI





Anexo 4 Evidencia de autorización por parte del representante.

Este procedimiento está sujeto a su voluntad por lo tanto, está en el derecho de retirarse cuando crea conveniente.

**Derechos de los participantes**

1. Recibir la información del estudio de forma clara.
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas.
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio.
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted.
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento.
6. Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede.
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad).
8. Que se respete su intimidad (privacidad).
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador.
10. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
11. Usted no recibirá ningún pago, ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

**Información de contacto**

En caso de que requiera algún tipo de información sobre el estudio comuníquese a los contactos  
Janneth Chalco: 0986017189/ janneth.chalco@ucuenca.edu.ec  
Paola Gómez: 0997114767/ paola.gomez@ucuenca.edu.ec

**Consentimiento informado**

Comprendo que en calidad de representante de mi hijo, hija o representado que asiste al centro Los Pitufos participará en esta investigación.  
A partir de la información, yo Jhoson Banaez acepto participar en este estudio.

Jose Antonio Buitrago Banaez  
Nombres completos del/a participante

[Firma]  
Firma del/a participante

27/03/2021  
Fecha

Katherine Paola Gomez Naranjo  
Nombres completos del/a investigadora

[Firma]  
Firma del/a investigador/a

08/03/2021  
Fecha



ANEXO 5 Inventario Eyberg



“EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CDI VALLE DE COLORES, VIRGEN DE LA MERCEDES, RAYITOS DE LUZ Y LOS PITUFOS. AZUAY 2021”

INVENTARIO EYBERG DEL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS (ECBI)

FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Código:

SU INFORMACIÓN ES CONFIDENCIAL

✓ Nombre del niño/a:

✓ Sexo: H:  M:

✓ Fecha de nacimiento:

✓ Edad: Años:  Meses:

✓ Persona que rellena el cuestionario: Madre:  Padre:  Otro:

✓ Tipo de familia\*:  
Familia Nuclear  Familia Monoparental  Familia Extensa

✓ Nivel de instrucción:  
Ninguna  Primaria  Secundaria  Tercer Nivel  Cuarto Nivel

✓ Fecha de hoy:

\*SEGÚN MINUCHIN Y FISHMAN se consideró la clasificación de la familia (49).



# ECBI™ Eyberg Child Behavior Inventory™

SPANISH VERSION

## Parent Rating Form by Sheila Eyberg, PhD

Su nombre \_\_\_\_\_ Relación con el niño \_\_\_\_\_ Fecha de hoy \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Nombre del niño \_\_\_\_\_ Sexo del niño \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento del niño \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Instrucciones:** Las siguientes son frases que describen la conducta infantil. Por favor, (1) marque con un círculo el número que **describa la frecuencia** con la que se da **actualmente** la conducta indicada en su niño, y (2) marque con un círculo "sí" o "no" para indicar si la conducta es **actualmente un problema para usted**.

Por ejemplo, si lo hace pocas veces, marque con un círculo el número 2 en respuesta a la siguiente afirmación:

	Nunca	Pocas veces	A veces	A menudo	Siempre	¿Es esto un problema para usted?		
1. Se niega a comer vegetales	1	2	3	4	5	6	7	SÍ NO

Marque sólo una respuesta por cada afirmación y conteste a todas las preguntas. **¡NO BORRE NADA!** Si necesita hacer algún cambio, marque la respuesta incorrecta con una "x" y marque con un círculo la respuesta correcta.

Por ejemplo:

1. Se niega a comer vegetales	1	2	X	4	5	6	7	SÍ NO
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

	¿Con qué frecuencia ocurre esto con su niño?							¿Es esto un problema para usted?	
	Nunca	Pocas veces	A veces	A menudo	Siempre			SÍ	NO
1. Pierde el tiempo cuando se está vistiendo	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
2. Pierde el tiempo o se demora a la hora de comer	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
3. Tiene modales pobres en la mesa	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
4. Se niega ingerir los alimentos que se le sirven	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
5. Se niega realizar las tareas cuando se le solicita	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
6. Lento en prepararse para ir a la cama	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
7. Se niega ir a la cama a la hora indicada	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
8. No obedece las reglas del hogar	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
9. Se niega obedecer hasta que se le amenaza con castigarlo	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
10. Actúa en forma desafiante cuando se le dice que haga algo	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
11. Discute con los padres sobre las reglas	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
12. Se enoja cuando no logra que las cosas se hagan a su manera	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
13. Tiene explosiones de coraje ("rabieta")	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
14. Responde en forma irrespetuosa a los adultos	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO

Page 1  
subtotals 

--	--

CONTINÚA →

PAR • 16204 N. Florida Ave. • Lutz, FL 33549 • 1.800.331.8378 • www.parinc.com

Copyright © 1998, 1999, 2014 by PAR. All rights reserved. May not be reproduced in whole or in part in any form or by any means without written permission of PAR. This form is printed in burgundy ink on white paper. Any other version is unauthorized.

9876543

Reorder #RO-10736

Printed in the U.S.A.

WARNING! PHOTOCOPYING OR DUPLICATION OF THIS FORM WITHOUT PERMISSION IS A VIOLATION OF COPYRIGHT LAWS.



	¿Con qué frecuencia ocurre esto con su niño?							¿Esto es un problema para usted?	
	Nunca	Pocas veces	A veces	A menudo	Siempre	SÍ	NO		
15. Se pasa quejándose, lamentándose o lloriqueando	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
16. Lloro con facilidad	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
17. Grita	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
18. Golpea a los padres	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
19. Destruye juguetes y otros objetos	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
20. Es descuidado con los juguetes y otros objetos	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
21. Roba	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
22. Miente	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
23. Molesta o provoca a otros niños	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
24. Pelea verbalmente con amigos de su edad	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
25. Pelea verbalmente con sus hermanas y hermanos	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
26. Pelea físicamente con sus amigos	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
27. Pelea físicamente con sus hermanos y hermanas	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
28. Busca atraer la atención constantemente	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
29. Interrumpe	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
30. Se distrae con facilidad	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
31. Tiene un lapso corto de atención	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
32. No termina las tareas o proyectos	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
33. Tiene dificultad para entretenerse solo	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
34. Tiene dificultad para concentrarse en una cosa	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
35. Es muy activo o inquieto	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO
36. Se orina en la cama	1	2	3	4	5	6	7	SÍ	NO

Page 2  
subtotals  
Subtotals  
from page 1


Scores	Raw score	T score	Exceeds Cutoff (✓)
Intensity			
Problem			

Comments:



Anexo 6: Autorización del Director del MIES

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Oficio Nro. MIES-CZ-6-DDC-2020-0634-OF

Cuenca, 30 de junio de 2020

**Asunto:** Respuesta requerimiento

Maria Isabel Clavijo  
UNIVERSIDAD DE CUENCA  
En su Despacho

De mi consideración:

Luego de un cordial saludo, en respuesta al Documento No. Oficios/n, mediante el cual solicita se autorice aplicar el proyecto de investigación titulado "Evaluación de la conducta de niños y niñas de 2 a 3 años..." misma que se plantea realizar en los Centros de Desarrollo Infantil Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Pitufos del Valle; teniendo como propósito la Subsecretaría de Desarrollo "Planificar, coordinar, gestionar, controlar y evaluar las políticas a través de la ejecución de planes, programas, estrategias, proyectos y servicios para el desarrollo infantil integral, dirigidos a niñas y niños hasta los tres años de edad, con énfasis en aquella población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad y grupos de atención prioritaria", se autoriza dicha petición.

En virtud de lo antes expuesto solicitamos toda acción y/o resultado sea socializado y retroalimentado con nuestro personal. Para el efecto por favor coordinar con la Mgtr. Diana Carolina Sarmiento A., Coordinadora de Servicios Sociales MT al número 0998975084.

Con sentimientos de distinguida consideración,

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*  
Ing. Jorge Washinton Tulcán Garnica  
DIRECTOR DISTRITAL CUENCA

Referencias:  
- MIES-CZ-6-DDC-2020-0953-EXT

Anexos:  
- Oficios/n; 1 foja en total

Copia:  
Señora Máster  
Diana Carolina Sarmiento Auquilla  
Coordinador de Servicios Sociales Distrital

ds



Firmado electrónicamente por:  
JORGE WASHINGTON  
TULCAN GARNICA



## Anexo 7: Aprobación de Bioética



Oficio Nro. UC-COBIAS-2020-453

Cuenca, 07 de diciembre de 2020

Estimada  
Katherine Paola Gómez Naranjo  
**Investigadora Principal**

De mi consideración:

El Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca, le informa que su solicitud del protocolo de investigación **2020-271EO-TM: "Evaluación de la conducta de niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y los Pitufos. Azuay 2021"** ha sido **APROBADO**, en la sesión ordinaria N° 129 con fecha 07 de diciembre de 2020.

El protocolo se aprueba, en razón de que cumple con los siguientes parámetros:

- Los objetivos planteados en el protocolo son de significancia científica con una justificación y referencias.
- Se establecen procedimientos para minimizar los riesgos de los participantes y/o los riesgos son razonables en relación a los beneficios anticipados del estudio.
- La selección de los participantes fue diseñada en función de los principios de beneficencia, equidad, justicia y respeto a los demás.
- La selección de los participantes se sustenta en criterios de inclusión/exclusión, se detalla el número y procedimientos de reclutamiento.
- En el proyecto se definen medidas para proteger la privacidad y confidencialidad de los participantes del estudio en sus procesos de recolección, manejo y almacenamiento de datos.
- En el protocolo se detallan las responsabilidades de la investigadora.
- La investigadora principal del proyecto ha dado respuesta a todas las dudas y realizado todas las modificaciones que este Comité ha solicitado.

Los documentos que se revisaron y que sustentan este informe incluyen:

- Anexo 1. Solicitud de aprobación.
- Anexo 2. Protocolo.
- Anexo 3. Declaración de confidencialidad.
- Formato de consentimiento informado.





Esta aprobación tiene una duración de un año (365 días) transcurrido el cual, se deberá solicitar una extensión si fuere necesario. En toda correspondencia con el Comité de Bioética favor referirse al siguiente código de aprobación **2020-271EO-TM**. Los miembros del Comité estarán dispuestos durante el desarrollo del estudio a responder cualquier inquietud que pudiere surgir tanto de los participantes como de los investigadores.

Es necesario que se tome en cuenta los siguientes aspectos:

1. El Comité no se responsabiliza por cualquiera de los posibles eventos adversos como consecuencia de su estudio, los cuales son de entera responsabilidad de la investigadora principal; sin embargo, es requisito informar a este Comité sobre cualquier novedad, dentro de las siguientes 24 horas.
2. El Comité no se responsabiliza por los datos que hayan sido recolectados antes de la fecha de esta carta; dichos datos no podrán ser publicados o incluidos en los resultados.
3. El Comité de Bioética ha otorgado la presente aprobación con base en la información entregada y la solicitante asume la veracidad, corrección y autoría de los documentos entregados.
4. De igual forma, la solicitante es responsable de la ejecución correcta y ética de la investigación, respetando los documentos y condiciones aprobadas por el Comité, así como la legislación vigente aplicable y los estándares nacionales e internacionales en la materia.

Se le recuerda que se debe informar al COBIAS-UCuenca, el inicio del desarrollo de la investigación aprobada y una vez que concluya con el estudio debe presentar un informe final del resultado a este Comité.

Atentamente,

**Dr. José Ortiz Segarra, PhD.**  
**Presidente del COBIAS-UCuenca**