



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología Carrera de Psicología Educativa

Participación de Padres de Familia en actividades escolares en niños de Educación General Básica

*Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Psicóloga Educativa.*

AUTORA:

Michelle Alexandra Sinche Jiménez

CI: 0107171001

alexandrasinche05@gmail.com

DIRECTORA:

Mgt. Gabriela Fernanda Balcázar Betancourth

C. I. 1104525967

CUENCA – ECUADOR

28/06/2021



RESUMEN

Esta investigación se realizó debido a la interrogante de cuán necesario es el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, tomando en consideración que los niños necesitan una tutela constante en todo su desarrollo. Según investigaciones, una participación activa de los padres de familia puede aportar significativos progresos en el rendimiento académico, así como mejorar la autoestima y disminuir la deserción escolar en los estudiantes. En nuestro contexto no se han realizado estudios enfocados a los padres de familia y su vínculo con la escuela, por este motivo la presente investigación tiene como objetivo describir la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Particular Bilingüe, mediante un enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal, con una muestra de 186 padres representantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica Media de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta diseñada por Hoover-Dempsey y Sandler (2012) denominada “Proceso de participación de los padres de familia en actividades escolares”. El resultado más relevante encontrado es la ausencia de una conceptualización concreta en cuánto a lo que significa participar, esto, debido a una visión retrógrada en donde la participación se resume a la restringida acción de control de tareas desde el hogar; además de que existen variaciones debido a la estructura familiar y los hábitos del entorno del hogar. Asimismo, existen caracteres que influyen la participación de los padres, como lo son el horario de trabajo, el nivel escolar de los niños, dificultades de aprendizaje, la motivación y la comunicación entre padres e hijos.

Palabras clave: Participación. Motivación. Creencias. Autoeficacia. Percepción.



ABSTRACT

This research was carried out due to the question of how necessary is the involvement of parents in the education of their children, taking into account that children need constant guardianship throughout their development. According to research, an active participation of parents can bring significant progress in academic achievement, as well as improve self-esteem and reduce school dropout in students. In our context, no studies have been carried out focused on parents and their link with school, for this reason the present research aims to describe the participation of parents in children's school activities. The study was carried out in the Bilingual Private Educational Unit, using a non-experimental quantitative approach, with a cross-section, with a sample of 186 parents representing the fifth, sixth and seventh of Basic General Education of the city of Cuenca-Ecuador. For data collection, the tool designed by Hoover-Dempsey and Sandler (2012) called "Process of participation of parents in school activities" was used. The most relevant result found is the absence of a concrete conceptualization in terms of what it means to participate, this, due to a retrograde vision in which participation is summarized to the restricted action of control of tasks from the home; in addition, there are variations due to the family structure and the habits of the home environment. There are also characteristics that influence parental participation, such as work hours, children's school level, learning difficulties, motivation and communication between parents and children.

Keywords: Participation. Motivation. Belief. Self-efficacy. Perception.



CONTENIDO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 6

PROCESO METODOLÓGICO 13

Enfoque y diseño de la investigación 13

Población 13

Instrumento(s): 14

Procedimiento 15

Procesamiento de datos 15

Aspectos éticos..... 15

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 16

Horas de trabajo de los padres de familia 16

Escolaridad de los padres. 17

Creencias de Rol de los Padres de familia..... 19

Autoeficacia de los padres para ayudar a los hijos..... 20

Percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de los hijos a participar 21

Percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de los docentes a participar 22

Participación de los padres en actividades escolares 23

Actividades en las que participan los padres 25

CONCLUSIONES 27

RECOMENDACIONES..... 28

REFERENCIAS CONSULTADAS 29

ANEXO 1..... 34

Tabla 1. Características de los participantes 16

Ilustración 1. Horas que dedica a trabajar 17

Ilustración 2. Nivel de escolaridad. 18

Ilustración 3. Creencias de Rol de los padres 19

Ilustración 4. Autoeficacia de los padres para ayudar a sus Hijos 20

Ilustración 5. Percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de los Hijos a participar 21

Ilustración 6 Percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de los docentes a participar . 22

Ilustración 7 Participación de los padres en actividades escolares. 24

Ilustración 8 Actividades en las que participan los padres. 25



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

SINCHE JIMENEZ MICHELLE ALEXANDRA, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Participación de Padres de Familia en actividades escolares en niños de Educación General Básica", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de junio de 2021



MICHELLE ALEXANDRA SINCHE JIMENEZ

C.I: 0107171001



Cláusula de Propiedad Intelectual

SINCHE JIMENEZ MICHELLE ALEXANDRA autora del trabajo de titulación "Participación de Padres de Familia en actividades escolares en niños de Educación General Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 28 de junio del 2021

MICHELLE ALEXANDRA SINCHE JIMENEZ

C.I: 0107171001



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Hoy en día sabemos cuán importante es la vinculación y el apoyo de los padres de familia a las actividades que realizan en el hogar con la finalidad de contribuir con el aprendizaje del currículo educativo, pero en la actualidad la falta de reciprocidad entre la escuela y los padres dificulta un desarrollo académico significativo en los niños (Valdés, Martín y Sánchez, 2009). En ocasiones el término “participación” para los padres no siempre tiene la más adecuada referencia, ni un significado concreto, dando como resultado un retraso en el desarrollo evolutivo de los niños, tales como, bajo rendimiento académico, declives en sus funciones psicológicas y una disminución en su predisposición al aprendizaje (Lastre, López y Alcázar, 2017).

La participación podría reducirse al hecho de llevar a los niños a la escuela, asistir a reuniones, comprar material y realizar el pago de pensiones, dejando toda la responsabilidad educativa a la institución. En la vivencia cotidiana la apatía entre la institución y los padres, provoca resultados ineficientes en cuanto a temas de interés mutuo, pues cada parte exige apoyo y colaboración por separado. Acaso ¿Las instituciones educativas dejan claro cuál debe ser la función de los padres de familia en las actividades escolares?

Así pues, al referirnos a la familia, nos centramos en su núcleo que son los padres, debido a que son un agente potencial del desarrollo personal y emocional en la vida de cada individuo, además de ser el primer sistema social en el que el niño se desenvuelve principalmente. Son quienes estimulan su personalidad con base a valores y normas, para su próxima integración a los otros subsistemas, como es en este caso la escuela, por esta razón, es que se busca una alianza positiva y activa entre familia e institución (Suárez y Vélez, 2018).

López, Barreto, Mendoza y del Salto (2015), mencionan que aunque el contexto en el que se desarrollen los niños influya en su rendimiento, existen además variables familiares aún más significativas que modifican su progreso, estas son la disfuncionalidad familiar, adicciones, estructura familiar, estilos de crianza, el trabajo y desinterés de los padres, además de la falta de comunicación que son factores que afectan su involucramiento en la escuela (Lastre, López y Alcázar, 2017).

La influencia de los padres en el proceso educativo de los niños ayuda a su evolución e inserción en los futuros contextos sociales como lo son la escuela y el entorno que los rodea



(López, 2015). Los padres tienen la habilidad de potenciar positivamente el desempeño de sus hijos al cubrir sus necesidades emocionales, psicológicas, sociales y físicas, con la finalidad de ayudarlos a alcanzar el éxito.

Mientras los padres de familia no asuman el papel de educadores potenciales, podría existir una brecha en el desarrollo intelectual y emocional del niño. Se conoce que el desarrollo del ser humano se puede alterar o modificar por una variedad de interacciones que se producen entre el sujeto y su ambiente. Lo que una persona es en un momento determinado de su vida no es sólo el producto de cómo nació, sino también de lo que vivió y cómo lo aplicó en su área social (Durán, 2004).

Es importante entender que entre los 10 y 12 años de edad los niños aumentan su capacidad de controlar la atención y la selección de sus propios intereses, y sus procesos cognitivos son más adaptables al medio (Martí, 2008). Esto se debe a que la infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana y cada niño evoluciona individualmente a su propio ritmo en áreas físicas, cognitivas y emocionales (Días, 2016). Por lo cual, es crucial que los padres de familia entiendan que al proporcionar estabilidad emocional, satisfacer sus necesidades y brindar apoyo a los niños, estos desarrollarán habilidades favorables que les permitirá mejorar su predisposición frente al aprendizaje.

Los niños tienen la habilidad para trabajar en grupo, y se pueden concentrar de forma individual, así como de colaborar con otros si es necesario, Piaget (1964-1991). Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas, siendo esencial que los padres propicien estímulos de cooperación, solidaridad, responsabilidad, entre otros valores para que sus hijos puedan descubrir, explorar y aprovechar sus capacidades e integrarlos al medio social con el que interactúa (Gómez, 2014).

Cabe recalcar que cada niño crece en entornos con aspectos físicos, económicos, sociales y emocionales diversos, por lo que su creación de cómo aprenden a conocer lo exterior es diferente en cada caso, de esta manera el educador es quien debe elaborar estrategias para ayudar a comprender su mundo y el funcionamiento de este, a través de modelos de comportamientos con normas, responsabilidades y valores.

Los niños siempre necesitarán una guía que les ayude a conectar y comprender el entorno que los rodea, una estimulación oportuna de los padres repercutirá de manera positiva en sus hijos y traerá consigo la motivación e interés que ellos necesitan para aumentar su desempeño



escolar, además de lograr que sean ellos quienes a través de sus habilidades y destrezas generen herramientas que les permita aprender y disfrutar de los procesos de aprendizaje de forma significativa.

Al hablar de la interacción entre escuela y familia se puede observar un proceso sistémico, en el que el cambio o la variación de uno de ellos, afecta también la realidad del otro, de esta manera, si existe una mayor conectividad entre las dos entidades, el aprendizaje del niño será mayor y más satisfactorios serán sus logros escolares; con un notable aumento de su autoestima, habilidades académicas y su predisposición hacia el aprendizaje (Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez, 2006).

Sin embargo, para Pizarro, Santana y Vial (2013) la relación entre la familia y la escuela es un desafío, debido a que muchas veces cada una lucha en una dirección opuesta, y lo que se espera es que juntos puedan crear objetivos, con la finalidad de mejorar la calidad y el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, debido a los apresurados cambios sociales, la escuela se ve sujeta a nuevas demandas, como mejorar la calidad educativa, o implementar reformas curriculares eficientes, que bajen el nivel de deserción escolar y promuevan el aprendizaje, precisando más la ayuda de la familia, con la finalidad de obtener un equilibrio en la vida del niño y que su proceso de adaptación y aprendizaje sea más satisfactorio. (Epstein, 2007; Navarro, 2006).

Socialmente, la participación de los padres de familia dentro del ámbito escolar mejora la calidad educativa, puesto que una relación activa demanda un progreso en el desempeño de las funciones educativas, incentivando la democracia en los estudiantes a través del dialogo que se genera y por la toma de decisiones, ubicando a la institución en un estatus social con un alto prestigio (Machen, Wilson y Notar, 2005).

Arancibia (1997), menciona que principalmente la escuela se encarga de procesos más colectivos, y satisface procesos intelectuales, mientras que la familia daría una atención más selectiva y atendería necesidades afectivas, dando una relación estable entre estas dos instituciones y creando un mensaje en el que demuestra que la educación recibida en la familia se complementa en la escuela y viceversa.

Según las investigaciones, se han identificado una serie de factores que dificultan la participación y no permiten que los padres tomen la iniciativa de aportar con ideas, insumos o presenciar los cambios que ocurren dentro del ámbito educativo, ni compartir



responsabilidades con los docentes con el fin de facilitar la respuesta a las demandas cognitivas, afectivas y sociales que influyen en el desarrollo de los niños (Graham, 2011; Ortiz, 2004). Además se muestra una indiferencia de los padres dentro de la escuela, razón que podría afectar en la educación de los hijos. Con mayor frecuencia intervienen tres factores principales que están presentes en esta realidad como: la falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites (Davies, 1989; Dwyer y Hecht, 1992).

El primer factor se refiere a las horas laborales, debido a que en ocasiones para los padres administrar su tiempo para asistir a la escuela o supervisar las tareas. El segundo factor es que los padres consideran que sus destrezas no son suficientes para ayudar a los niños con su proceso académico, este problema se evidencia más en padres con un bajo nivel socioeconómico, lo que trae consigo un menor nivel educativo y por ende, se justifican por su falta de involucramiento. Finalmente, se menciona que los padres se limitan a integrarse en la educación de sus hijos debido a que consideran que la escuela es quien debe encargarse de su desarrollo educativo (Henderson, 1987; Epstein y Becker, 1982; Davies, 1987).

Hoover-Dempsey y Sandler (1997) proponen tres variables principales de motivación para el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. El primero, son los sentimientos de los padres, incluyendo el rol parental y la autoeficacia para ayudar a sus hijos. El segundo, son las percepciones que dirigen hacia las invitaciones recibidas por parte del colegio, de los profesores o sus hijos. El tercero, son las variables del contexto familiar que ejercen influencia en sus percepciones, así como en sus habilidades y conocimientos para implicarse en los procesos académicos de sus hijos, además del tiempo y energía que dispongan para tomar la iniciativa de involucrarse en los requerimientos que la escuela solicite.

Frente a la falta de precisión sobre lo que implica la participación de los padres en la escuela, debido a que su involucramiento reside en la revisión de tareas y apoyo económico, el modelo teórico desarrollado por Hoover Dempsey, Walker y Sandler (2005-2012) explica que el proceso de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos involucraría distintas variables como las creencias de rol de los padres que deben desempeñar en la educación de sus hijos, la autoeficacia para participar y la percepción de las invitaciones que reciben por parte de los hijos y los docentes a participar.

Las creencias del rol parental es una variable que alude al valor que los padres le otorgan a la formación académica de sus hijos, en manifestación a realizar las actividades que ellos consideran que son su responsabilidad dentro del ámbito escolar. La dimensión considera



cuatro elementos psicológicos que influyen en la decisión de los padres para participar, siendo estos, su rol educativo, el sentido de eficacia para ayudar a su hijo, las invitaciones que reciben a participar por parte de sus hijos, la escuela y los docentes.

Entre los problemas que existen para explicar la desvalorización a la participación de los padres de familia en actividades escolares, se considera a las creencias que se desarrollan en cuanto a su dinámica dentro del sistema educativo, por ejemplo, los padres creen que su responsabilidad radica en llevar a los hijos a la escuela, y no consideran que deben involucrarse dentro de la misma, estas creencias restringen la decisión de participar o no en el proceso académico de sus hijos.

Otra de las variables es la Autoeficacia de los padres de familia, que comprende en la confianza que tienen en sí mismos para ayudar a sus hijos, este constructo se refiere al sentir que tienen los padres de que su involucramiento podría generar impactos positivos en sus hijos, añadiendo además factores contextuales que determinarán sus formas de implicación, siendo estas: las habilidades y conocimientos, energía, tiempo, y la invitación que reciben de su hijo o la escuela; de esta manera los padres sentirán que pueden guiar eficazmente y generar un impacto positivo en el ámbito académico de los niños, y así realizar actividades como: guiarlos con las tareas, asistir a la escuela con diferentes finalidades, mantener una buena comunicación y sentirse satisfechos de la ayuda que entregan a los mismos (Deslandes y Bertrand, 2005).

Una de las dificultades que interfieren con la participación es que los padres de familia no siempre asumen que poseen la capacidad de ayudar a sus hijos con la realización de las tareas, y consideran que no deben interferir en las labores de los docentes, dejando así la responsabilidad absoluta a los mismos (Taisey y Holloway, 2006). Aquellos padres de familia que creen que su participación traerá beneficios a sus hijos serán quienes se involucren voluntariamente, tomando en cuenta que los privilegios que reciben los niños de dicha acción podrían ser: menor deserción escolar, aprendizaje significativo, autoestima alta y mejor comunicación padres-hijos.

Como consiguiente la percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de sus hijos y de los docentes a participar, se refiere a la motivación de parte de los padres de familia para inmiscuirse o responder a los diferentes requerimientos educativos, ya sea en la casa con su hijo o directamente en la institución educativa. Primero están las invitaciones de los hijos, los cuales son un agente potencial para su participación, ya que los incitan a los padres a responder a sus necesidades, como dar explicaciones sobre temas difíciles, ayudar con las



tareas y apoyarlos a estudiar para los exámenes, facilitar el material adecuado y brindar el apoyo emocional que requieran en su momento.

Shajitha y Erchula (2014) explican que las invitaciones de los maestros hacia los padres de familia a participar obtienen más relevancia que las invitaciones de sus hijos, y genera un mayor índice de participación de los padres de familia en las actividades académicas, ya que el mismo produce un sentimiento de compromiso.

Finalmente, se encuentra el proceso de participación de los padres de familia en actividades escolares, y a pesar de las investigaciones en las que se señala la importancia de la participación de la familia, es común observar una falta de corresponsabilidad o incluso un intercambio de ideas o intereses distintos entre padres y escuela en el que ambas partes expresen sus sentimientos ya sea de inconformidad, de progreso del sistema o de nuevas implementaciones con la finalidad de un ascenso educativo (Sanz, 2012).

Con el objetivo de lograr un mayor involucramiento de los padres de familia, las instituciones educativas del Ecuador se vieron en la necesidad de crear un programa que sirva de guía en el proceso de formación y vinculación denominado Escuela para Padres (León, 2011), donde se impartían temáticas básicas sobre las necesidades que los padres debían solventar a sus hijos en cuanto al ámbito educativo, afectivo y social, y según nuevas reformas hasta espiritual. Este tipo de acompañamiento reside en proponer ideas, puntos de vista, e incorporar o aportar conocimientos que quizá no habían interiorizado.

En Ecuador, La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2006) en su reglamento menciona los derechos y obligaciones de los padres de familia para su participación en las diferentes disposiciones de la institución educativa. En el Art. 12 encontramos que los padres de familia deben recibir informes sobre el progreso académico de sus hijos, participar de procesos educativos solicitados por autoridades de la institución y conocer sobre los sucesos que se dan dentro de la escuela. En el Art. 13 los padres de familia deben apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus hijos y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades del plantel; además deben propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, en el que proporcionen espacios para realizar tareas escolares.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012), declara que los padres desempeñan varias actividades a lo largo del día los cuales incluyen horas laborables muy altas, intereses enfocados al autoconsumo, culinarios, mantenimiento del hogar, ocio y aprendizaje,



siendo la familia el último foco de atención, afectando directamente a su involucramiento en actividades escolares de sus hijos.

En una investigación realizada en Ecuador por La Universidad Técnica Particular de Loja en junio del 2017, sobre las actividades a las que se dedican los padres de familia, encontraron que el tiempo que le dedican los padres a sus hijos, es menor que el tiempo que ocupan para: horas de trabajo, organización del hogar y ocio; dando como resultado relaciones entre padres e hijos con el menor tiempo compartido, poca comunicación, apego e interacción.

Investigaciones realizadas en México y EEUU, en el que se analizó la participación de un grupo de padres de familia frente a procesos académicos de sus hijos, muestran que los niños obtienen beneficios cuando la familia los apoya en el transcurso de su educación, mejoran su desempeño, su motivación y adaptación a la escuela, además de optimizar su actitud y conducta, pero los padres desconocen de estos factores positivos que sus hijos podrían desarrollar al ser agentes de acompañamiento en su evolución educativa.

En México, se investigó sobre las percepciones que poseen los padres al estar en contacto con la institución, y muestran que ellos creen que deben comunicarse regularmente con los docentes, estar al pendiente de las actividades y participar cuando se les solicite, creen que deben colaborar con la elaboración de proyectos escolares y se atribuyen a sí mismos el éxito o fracaso de sus hijos en la escuela por la influencia que ejerce al exponerlos a diferentes escenarios de la vida cotidiana en familia (Castillo, 2009).

Lo mencionado anteriormente muestran el problema existente en cuanto al involucramiento de los padres de familia en el sistema escolar, con la finalidad de dar respuesta al objetivo general de esta investigación que es describir el proceso de participación de los padres a través de la identificación de las creencias del rol y autoeficacia parental, la determinación de la percepción que tienen los padres sobre las invitaciones de los hijos y los docentes a participar para finalmente caracterizar las actividades escolares en las que participan los padres, y poder conocer si los padres y autoridades están al tanto de lo que se define como participación y sus derivados. Con la finalidad de encontrar si existe una corresponsabilidad entre la familia y la escuela.



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo en donde se usaron herramientas informáticas y estadísticas que nos ayudarán para cuantificar y entender los resultados de la investigación dentro del contexto de la Unidad Educativa Particular “Bilingüe” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de esta investigación es no experimental de corte transversal, con un alcance descriptivo, debido a que se pretendía recoger y detallar las características del fenómeno en un tiempo determinado sin manipular sus variables, y demostrar con precisión las dimensiones de la variable a medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Población

El estudio se llevó a cabo en Cuenca en la Unidad Educativa Particular “Bilingüe” con los padres de familia de niños de quinto, sexto y séptimo de EGB media, en el periodo de Febrero a Julio del 2019. El foco de atención en el que se centró la investigación y en este grupo en particular, se debió a que los niños de edades entre los 9 y 12 años, presentan cambios significativos en su personalidad, como son, el desarrollo de la autonomía, su capacidad de controlar la atención, la responsabilidad y sus procesos cognitivos, con la finalidad de que la transición de escuela a un nivel superior no sea un impacto negativo en cuanto al aprendizaje y desarrollo individual e intelectual de cada niño.

La muestra fue no probabilística, de tipo aleatorio simple y las unidades de análisis estuvieron formadas por padres de familia representantes de estudiantes de EGB media (5to a 7mo EGB). En la que participaron $n= 186$ padres de familia, muestra calculada usando un margen de error admitido del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Esta investigación busca describir cuál es la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños en la Unidad Educativa Particular Bilingüe en las aulas de 5to, 6to y 7mo de EGB media. A través del planteamiento de objetivos específicos que ayudarán a responder esta incógnita, siendo estos, identificar las creencias del rol y autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos, determinar la percepción de los padres sobre las invitaciones de los hijos y de los docentes a participar y caracterizar las actividades escolares de los hijos en las que participan los padres.

Respecto a los criterios de inclusión, se consideró que para participar en el estudio debían ser padres de los estudiantes independientemente de su estado civil, padres que firmen el



consentimiento informado, y padres de estudiantes que han repetido el año escolar. Por otro lado, como criterio de exclusión se planteó descartar a padres migrantes cuyos hijos hayan quedado al cuidado de terceros y representantes que no sean progenitores de los estudiantes.

Instrumento(s):

Modelo de Hoover - Dempsey y Sandler (1995 - 1997), versión en español Hoover - Dempsey y Sandler (2012). Es un cuestionario que describe el proceso de participación de los padres de familia respecto a actividades escolares. El instrumento está diseñado en la escala de *Lickert*, cuenta con seis dimensiones referidas a:

- 1. Variables Sociodemográficas:** la primera parte del cuestionario cuenta con información suplementaria para conocer el contexto de los participantes como: género, edad del participante y su hijo, personas con las que vive el estudiante, año escolar, promedio que obtuvo su hijo, ocupación de los padres, horas de trabajo y actividades en las que participan los padres de familia.
- 2. Creencias del rol parental:** mide las creencias de los padres en relación a su rol como educadores y el valor que le dan a la educación.
- 3. Autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos:** esta variable mide la confianza de los padres para ayudar a sus hijos.
- 4. Percepción de los padres sobre las invitaciones de sus hijos a participar:** hace referencia a la motivación para participar en casa, revisando sus tareas y resolviendo sus dudas, y en la escuela, comunicándose con los profesores, ayudando en su escuela.
- 5. Percepción de los padres sobre las invitaciones de los maestros a participar:** mide la iniciativa que los padres proporcionan sobre las invitaciones que reciben a participar por parte de los maestros.
- 6. Participación de los padres en actividades escolares de los hijos:** evalúa el involucramiento que tienen los padres en las actividades escolares de los hijos

Finalmente se suma los valores de cada ítem que van del 1 al 5, en donde 1= totalmente desacuerdo/nunca o casi nunca, 2= en desacuerdo/rara vez, 3= indeciso/algunas veces, 4= de acuerdo/frecuentemente y 5= totalmente de acuerdo/siempre. Este instrumento tiene un *Alpha de Combrach (a)* de .90.



Procedimiento

Para realizar esta investigación, se acudió a la institución con el objetivo de conseguir los permisos correspondientes para realizar el estudio de campo. La población inicial para trabajar era de 380 padres de familia de la UEP “Bilingüe”, cuya muestra proporcional se redujo a 186 padres de familia, representantes de 5to, 6to y 7mo de EGB media, en un total de nueve cursos, siendo tres cursos de cada uno, padres con hijos entre 9 a 12 años de edad, los participantes fueron escogidos aleatoriamente, y el instrumento de investigación fue enviado a los padres de familia con los estudiantes en sobre cerrado para su resolución, y fue recogido al día siguiente.

Procesamiento de datos

Una vez recolectados los datos de las aplicaciones se procedió a tabularlos en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 20.0 para la caracterización de los mismos, así como para el análisis de todas las variables de forma objetiva, sin recurrir a sesgos. Se utilizó una estadística descriptiva que incluyeron medidas de tendencia central como: media, desviación típica, valores máximos y mínimos, y frecuencias, para posterior a esto poder sintetizar la información mediante tablas y gráficos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Aspectos éticos

La investigación se realizó bajo los aspectos éticos establecidos por la American Psychological Association APA (American Psychological Association, 2010), donde se garantizó la confidencialidad de los participantes. La participación fue voluntaria, mediante la firma del consentimiento informado (Anexo 3) por los padres de familia. La información obtenida se utilizó con fines académicos, considerando la responsabilidad social de la investigación.

La cual no causó daños físicos ni psicológicos a los padres de familia, este trabajo será un beneficio para los padres porque les permitirá concientizar cómo es su participación dentro del sistema escolar de sus hijos, y a su vez a la escuela para implementar algún tipo de estrategia para fomentar la participación de los mismos.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los participantes que estaban destinados a ser evaluados fueron 186 padres de familia, pero debido a que existieron datos perdidos (evaluaciones en blanco) se analizaron los resultados de 176 padres de familia entre los cuales, el 32,3% correspondían a hombres y el 62,4% a mujeres, representantes de estudiantes de 5to, 6to y 7mo de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Particular “Bilingüe”. Con respecto a la tipología familiar se pudo determinar que el 67,7% viven con ambos padres, el 20,4% vive con la madre, un 1,1% vive con el padre o con la madre y su pareja, 0,5% vive con el padre y su pareja, el 3,2% viven con sus padres y abuelos y el 0,5% vive con los abuelos u otros familiares. El número de hijos que poseen los participantes varía de uno a cuatro, entre los cuales un 73,1% se limita a sólo un hijo, el 15,6% a 2 hijos, el 5,4% a 3 hijos y el 0,5% a 4 hijos.

Estas variables nos ayudarán más adelante a entender la participación que tienen los padres en la educación de sus hijos, debido a que todas estas son variables y factores que influyen de manera significativa el desarrollo académico de los niños, además de delimitar las labores que cumplen los padres y la escuela con respecto a la educación y su interacción, además hay que tener en cuenta que a pesar de la estructura familiar, en su mayoría es nuclear, la mayoría de participantes son mujeres.

Tabla 1. Características de los participantes

Variables		N	%
Sexo	<i>Hombre</i>	60	32,3
	<i>Mujer</i>	116	62,4
Vive con	Ambos padres	126	67,7
	Madre	38	20,4
	Padre	2	1,1
	Madre y Pareja	2	1,1
	Padre y su Pareja	1	0,5
	Padres y Abuelos	6	3,2
	Abuelos u otros familiares.	1	0,5
Número de Hijos	Un Hijo	136	73,1
	Dos Hijos	29	15,6
	Tres Hijos	10	5,4
	Cuatro Hijos	1	0,5

Nota: n=número de Participantes

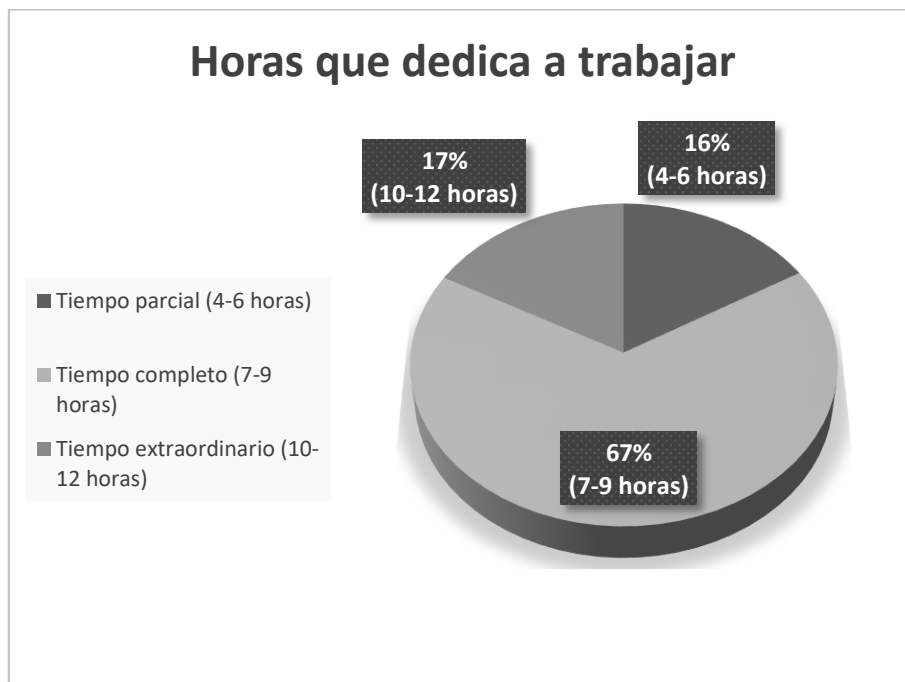
Horas de trabajo de los padres de familia

El impacto que tiene el tiempo que disponen los padres de familia para participar en actividades extracurriculares de sus hijos, varía de acuerdo a diferentes factores que influyen en esta predisposición y que se encuentran en su diario vivir, entre las principales están las

horas que dedican a trabajar, tomando en cuenta el horario y la disciplina que este requiera, además según el resultado obtenido las jornadas laborables que indican tener los padres se encuentra entre 7 a 9 horas de trabajo y en ciertos casos hasta 12 horas de laborables. Ilustración 1.

Las horas laborables de los padres pueden traer desventajas a su vida personal y familiar, debido a que no podrían cumplir con ciertas demandas, afectando principalmente la vida académica de sus hijos, tales como, incentivar la formación de un grupo activo que busque el bienestar de los niños con diferentes actividades enfocadas al desarrollo personal, intelectual y académico, además de brindar su apoyo con tutorías que busquen mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

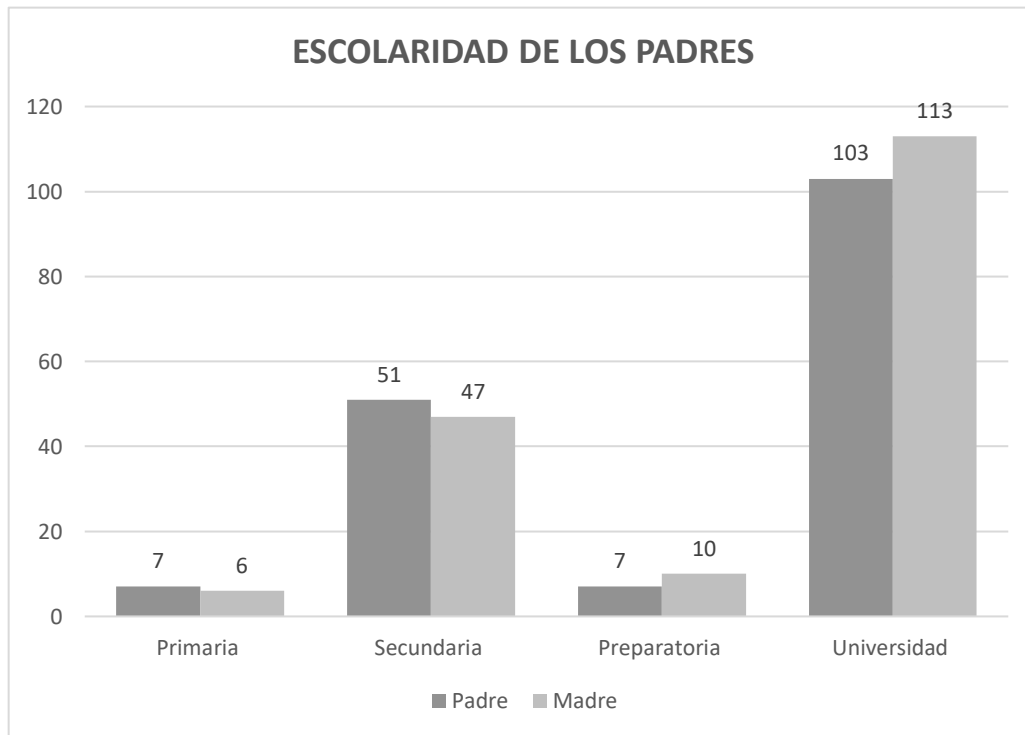
Ilustración 1. *Horas que dedica a trabajar*



Escolaridad de los padres.

En cuanto a los estudios de los padres de familia se puede evidenciar que más de la mitad siendo un total de 226 personas han cursado el nivel superior, sin embargo hay que tener presente que los participantes en su mayoría son mujeres; en referencia a los hombres poseen estudios de tercer nivel, un 3,8% han estudiado la escuela, el 27,4% han cursado la secundaria, y el 3,8% han seguido cursos personalizados (Enfermería, mecánica, carpintería). En referencia a la escolaridad de la madre se evidenció que el 3,2% han estudiado la primaria, el 24,7% han estudiado la secundaria, el 5,4% han realizado cursos personalizados y el 60,2% han estudiado la universidad, estos datos no fueron analizados del total de participantes, si no de acuerdo a la estructura familiar y datos obtenidos por los mismos al responder.

Ilustración 2. Nivel de escolaridad.



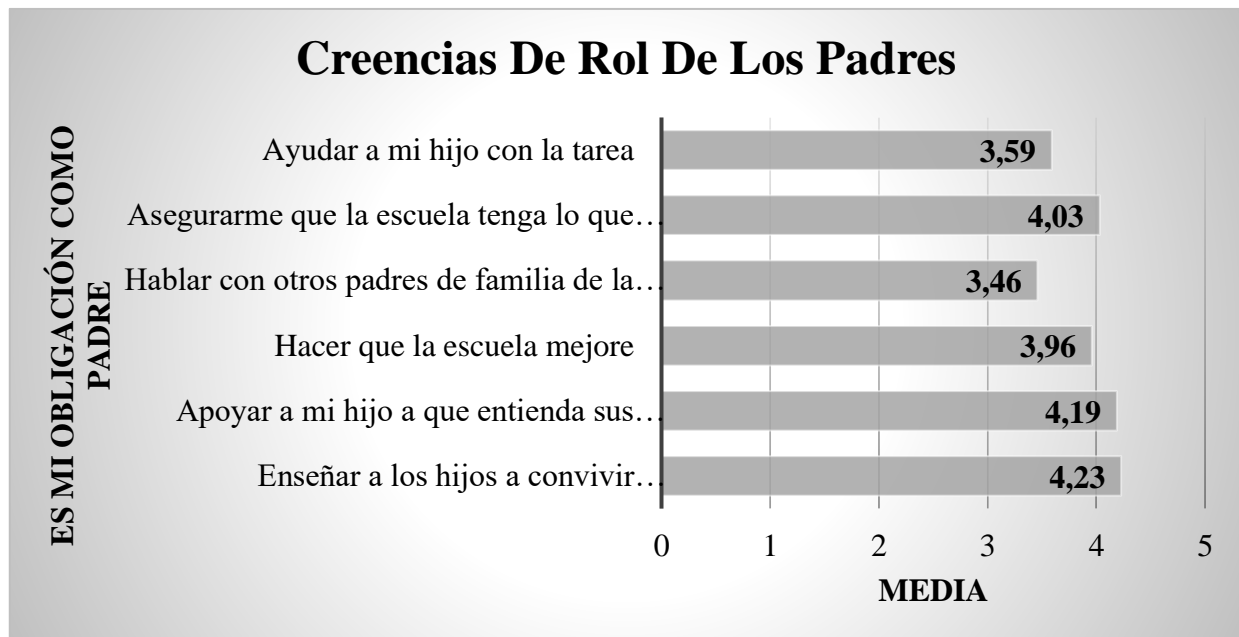
Este dato sociodemográfico sobre la escolaridad de los padres se relaciona con el sentimiento de autoeficacia, que se refiere a la capacidad que tienen los mismos para poder ayudar a sus hijos, y las investigaciones realizadas por Hoover Dempsey y Sandler en México (2012), demuestran que los padres con un mayor nivel de instrucción académica tienden a involucrarse de manera asertiva en las actividades escolares, generando actitudes positivas en los niños frente al aprendizaje. En este apartado de la herramienta se encuentra que los participantes en su mayoría han adquirido estudios de tercer nivel. Ilustración 2.

La escolaridad de los padres es un factor importante, debido a que por medio de sus conocimientos pueden ayudar de forma eficaz en el aprendizaje de sus hijos y facilitar el intercambio de inquietudes, información y pensamientos de forma clara y precisa, y así lograr un progreso significativo en la predisposición a su formación.

Gonzales, Corral, Frías y Miranda (1998) en México, se asoció el apego de los padres, el tiempo dedicado a los hijos y su interés por conocer su entorno educativo, con el autoestima de su hijo, y se encontró que influye en su desempeño escolar y en el esfuerzo que ponen por aprender, esto es un impacto positivo que se genera a partir de la participación activa de los padres.

Creencias de Rol de los Padres de familia

Ilustración 3. *Creencias de Rol de los padres*



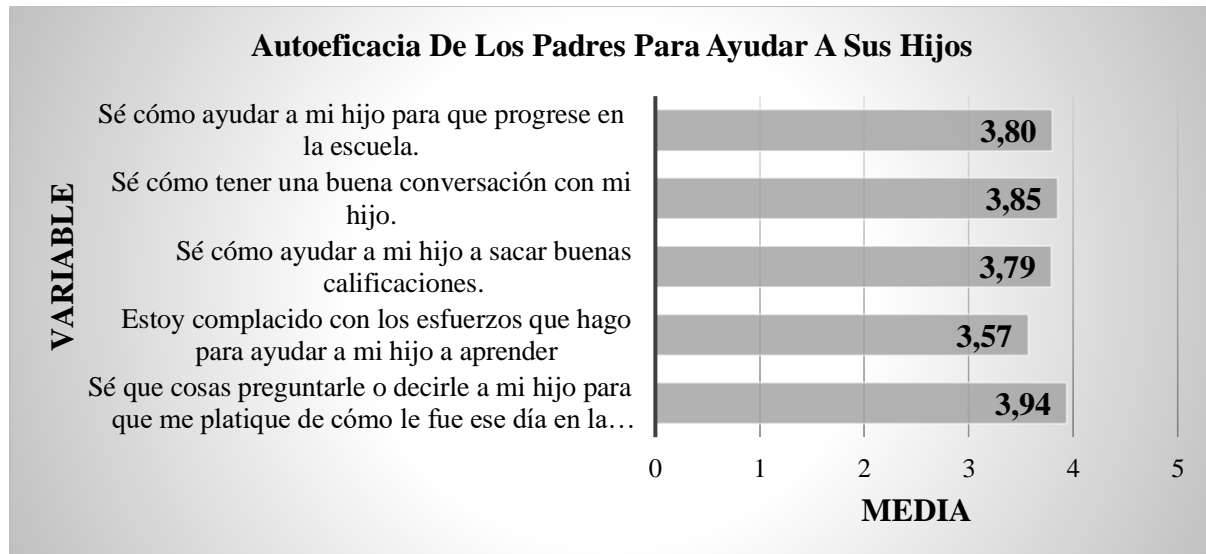
Esta dimensión señala el valor que los padres le dan a la educación de sus hijos, ya sea con recursos materiales o con apoyo emocional el cual facilite su aprendizaje. Como se puede observar en la ilustración 3, el ítem con mayor relevancia es el enseñar a los niños a convivir en armonía, el cual representa el 82,4% (n=145) de los padres de familia, quienes están totalmente de acuerdo que sus hijos deberían desarrollarse en un ambiente pacífico, haciendo referencia a mantener valores de respeto y tolerancia hacia los demás y hacia sí mismos, también creen que es su obligación como padres ayudar a que sus hijos entiendan sus tareas (66%) con la finalidad de que progresen paulatinamente en su aprendizaje y no presenten inconvenientes al adquirir uno nuevo, y finalmente, tienen presente que deben brindar los recursos necesarios (libros, alimentación, vestimenta, etc.) a sus hijos para que se desenvuelvan con mayor facilidad y seguridad dentro del ámbito educativo, produciendo así de forma indirecta una participación activa dentro del contexto escolar.

Los padres tienden a conceptualizar el papel que deben desempeñar en función a la educación de sus hijos, algunos creen que sus responsabilidades dentro de casa son solo una parte del proceso de crecimiento de los mismos, y mantienen compromisos compartidos con la escuela. En cambio, existe un grupo de padres que considera que ellos no deben participar en los centros educativos porque la enseñanza depende solo de la escuela (Walker y Berthelsen, 2008). Aquí se evidencia que los padres poseen ideas opuestas y desconocen el rol que deben

ejercer frente a la guía y formación de sus hijos, repercutiendo positiva o negativamente en su aprendizaje.

Autoeficacia de los padres para ayudar a los hijos

Ilustración 4. Autoeficacia de los padres para ayudar a sus Hijos



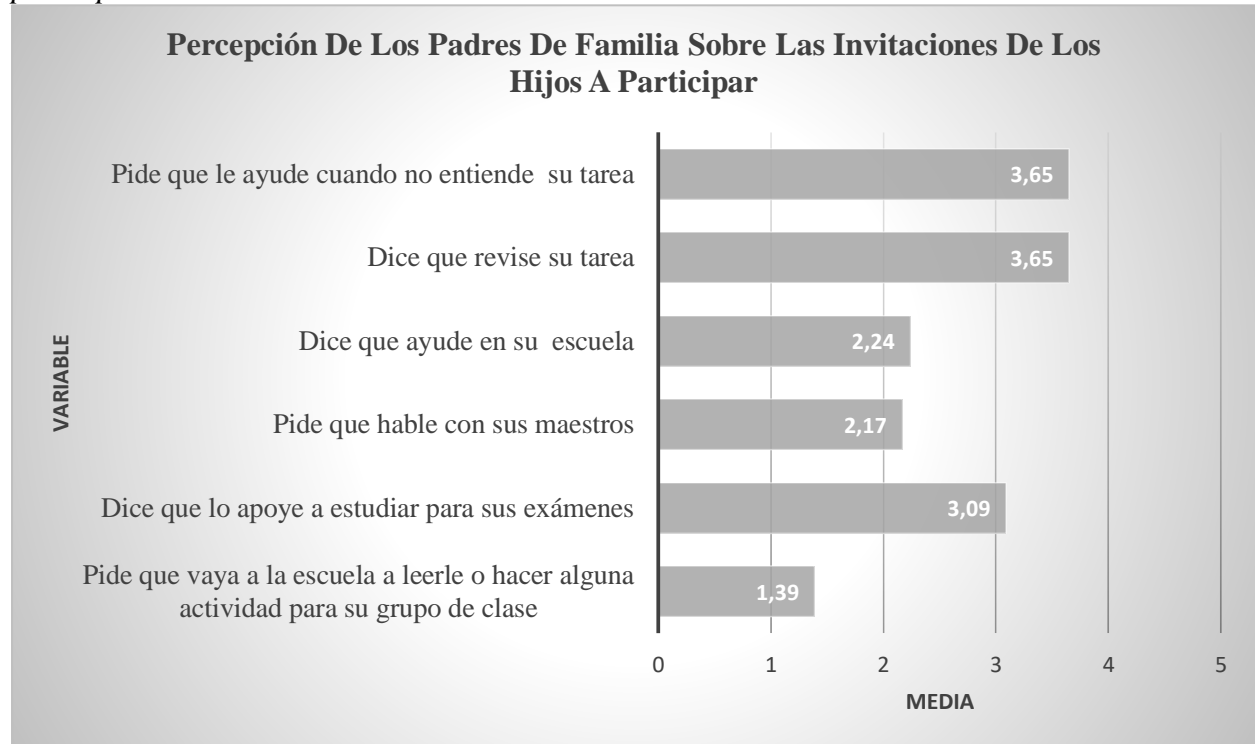
La autoeficacia que consideran tener los padres de familia se encuentra alrededor de mantener una buena comunicación con sus hijos, con la finalidad de resolver y solventar sus necesidades afectivas, emocionales e interpersonales, además los padres perciben que la ayuda que brindan a sus niños es eficaz, para producir un buen rendimiento escolar e impulsar a su progreso en la escuela; reconociendo que su ayuda es importante dentro del proceso de aprendizaje, generando además su participación. Los detalles se pueden observar en la ilustración 4.

En la ilustración 2 al referirnos al nivel educativo de los padres se pudo observar que la mayoría de participantes han obtenido estudios universitarios, lo que indica que no tienen justificación para no colaborar o guiar en los procesos académicos básicos de sus hijos o participar activamente en lo que se refiere a las actividades escolares, además, si un padre de familia cree y comprueba que la ayuda que brinda a su hijo produce un cambio positivo, es más probable que se involucre en dichos procesos.

En una investigación estadounidense se analizaron las creencias que tenían los padres en cuanto a su participación, demostrando que la misma genera impactos positivos en el rendimiento de sus hijos, tales como la reducción de conflictos y un aumento en su responsabilidad y autonomía, resaltando que este tipo de influencia es importante para el incremento del aprendizaje de los niños (Chen y Uttal, 1988; Domínguez, 2010).

Percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de los hijos a participar

Ilustración 5. Percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de los Hijos a participar



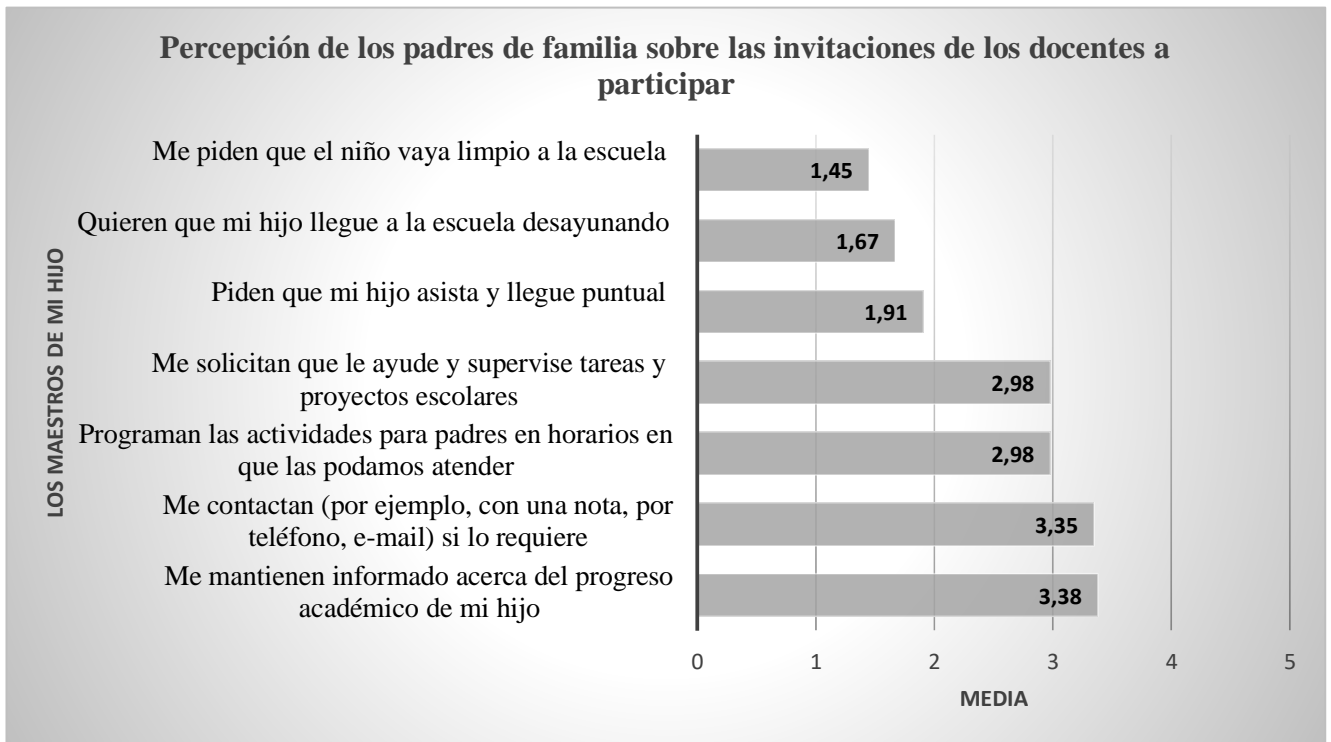
En esta dimensión se demuestra que los hijos toman la iniciativa de solicitar la ayuda de los padres para la revisión de sus tareas y buscan la explicación sobre un tema que les resulte difícil entender, de tal forma que sean ellos quienes los asistan al momento de estudiar, esto se puede evidenciar en la ilustración 5.

Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995) en su estudio relaciona a la tarea como el punto de intersección donde se encuentran los padres, los hijos y las actividades escolares relacionadas a un aprendizaje formal, sin embargo existen algunas características provenientes de los hijos para realizar estas invitaciones, como el grado escolar, rendimiento académico, comunicación padres e hijos, valor que atribuye el hijo al involucramiento parental y dificultades para entender las tareas escolares.

Las invitaciones de los hijos hacia los padres a participar puede ser un factor directo de influencia para su involucramiento en la escuela, resaltando los aspectos positivos antes mencionados entre padres e hijos.

Percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de los docentes a participar

Ilustración 6 Percepción de los padres de familia sobre las invitaciones de los docentes a participar



La ilustración 6 ejemplifica que los docentes mantienen un contacto activo con los padres de familia, informándolos sobre el rendimiento académico de sus hijos por medio de una nota, un mail o por teléfono, y programan actividades en horarios flexibles para que los padres de familia administren su tiempo y energía con la finalidad de que puedan participar en las actividades escolares.

Esto demuestra que tanto la institución como los docentes han creado estrategias para el beneficio de los padres y los estudiantes, y así mantener un orden evolutivo del proceso académico de sus hijos y con estos conocimientos se genere un interés para ayudar a mejorar su rendimiento académico.

En Estados Unidos una investigación reportó que los padres de familia tienen un escaso contacto con la escuela y los profesores, ya que ellos perciben que no reciben suficiente información acerca de los progresos o reportes de sus hijos, los profesores no los contactan por teléfono o algún otro medio de comunicación, y no los invitan a participar en actividades en la escuela (Zarate, 2007).

En nuestro contexto ecuatoriano a pesar de existir leyes establecidas por la LOEI, en la que se establece que debe existir una interacción activa de los padres dentro de las escuelas primero



por obligación de los padres y segundo por ser un derecho de los niños, sin embargo se puede observar una falta de afinidad frente a la participación de los padres y su interés por conocer sobre el progreso de los estudiantes, más aun cuando se identifican dificultades de aprendizaje o de conducta.

En la investigación de Hoover-Dempsey et. al. (2002), se dedujo que los docentes al elaborar y administrar un plan de trabajo para los padres, estos tienen a participar en las actividades de sus hijos, además de percibir a los maestros con niveles altos de preparación en su vocación, y al mantener una comunicación y guía constante de parte de los docentes para ayudar a sus hijos en su aprendizaje, en consecuencia, los padres aumentan su autoeficacia para acompañar a los niños en su proceso formativo.

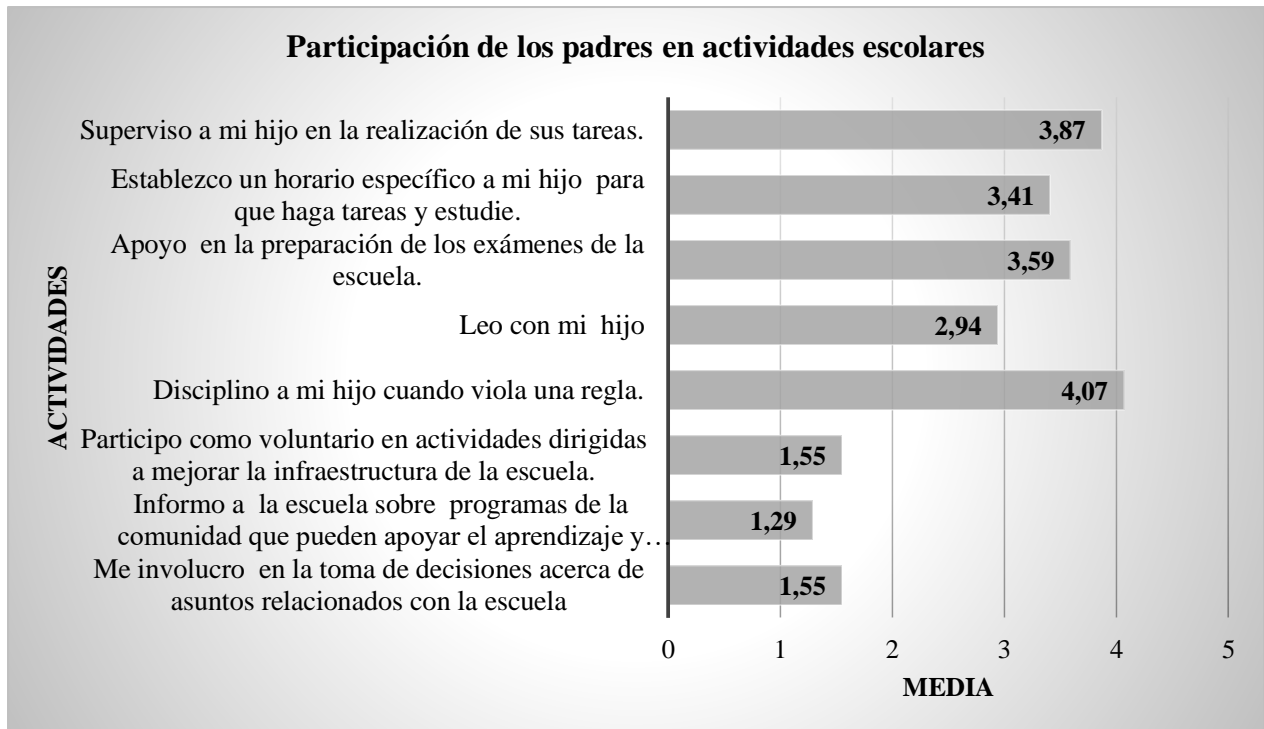
En otros estudios se determinó que la participación de los padres se ve influenciada por las diferencias culturales, es decir, nivel socioeconómico, trabajo, interés, motivación, escolaridad de los padres y la atribución que dan al rol que cumple la escuela y los docentes, al decir que es su responsabilidad la educación de los niños y mencionan que es responsabilidad de la institución fomentar una relación familia – escuela, a través de planes de trabajo, motivaciones, instrumentos enfocados al beneficio de los niños y a mejorar la calidad educativa, y por su parte los padres deben estar dispuestos a apoyar con los diferentes requerimientos que proponga la institución educativa.

Participación de los padres en actividades escolares

Esta variable mantiene relación con las otras dimensiones, ya que es la agrupación de todas las actividades en las que se ven involucrados los padres, además de evaluarlas, manifiesta el compromiso que adquieren al insertar a sus hijos en un contexto educativo.

Para los padres de familia su participación se basa en la disciplina que ellos otorgan a sus hijos cuando comenten alguna falta, esta actividad sucede dentro de casa y se involucran habilidades a desarrollar en el niño tales como: respeto, orden, orientación, autonomía, responsabilidad y la capacidad de compromiso.

Ilustración 7 Participación de los padres en actividades escolares.



Además de fomentar valores en el niño, los padres se encargan de supervisar las tareas de sus hijos, según una investigación realizada en México, se dice que al convivir en familia se deben repartir roles, recayendo la máxima responsabilidad sobre los padres, quienes además de luchar por mantener un ambiente de armonía, deben ocuparse por los avances educativos de sus hijos. Siendo así, los padres que creen que su participación influye positivamente en el rendimiento académico de sus hijos, tienden a involucrarse con la educación de los mismos, aumentando su desempeño escolar y desarrollando en el estudiante competencias para su vida personal, social y académica (Ramírez, 2011).

La participación de los padres dentro del sistema educativo, se señala como un conjunto de actividades, conductas e interacciones con la escuela, además de contribuir al desarrollo de funciones y roles que mejoran la educación de sus hijos. Estas actividades tienen que ver con la toma de decisiones, la distribución de actividades, hacer parte de un programa administrativo para la coordinación de intereses y necesidades de los niños, con la finalidad de brindar un apoyo, ya sea con el asistir a las reuniones, participar dentro de la escuela, ayudar a los hijos a estudiar y supervisar sus tareas (Gubbins, 2001; Valdés, Martín y Sánchez, 2009; Valdés, Carlos y Arreola, 2013).

Hornby y Lafaele (2011) en su estudio realizado se encontró que existen padres que consideran que su responsabilidad es auténticamente llevar a sus hijos a la escuela, o por el contrario, no siempre conocen con exactitud sobre el rol que deben desempeñar en relación a la educación de sus hijos, generando socialmente una desigualdad en la responsabilidad que se debe otorgar a los padres y la escuela. Cabe mencionar que la familia es quien dirige primero el aprendizaje del niño, y posterior a esto la escuela, quien cumple con brindar una enseñanza formal en el que los conocimientos se complementan con los antes ya adquiridos para formar más adelante unos nuevos.

Actividades en las que participan los padres

Ilustración 8 Actividades en las que participan los padres.



Según el dato sociodemográfico en el que se preguntó a los padres de familia, en qué actividad participa dentro y fuera de la institución a manera general, se encontró que su participación se basa en la supervisión de tareas escolares de sus hijos, esto corrobora o se relaciona con el nivel educativo de los padres y la autoeficacia para ayudarlos, en el que los padres a pesar de su jornada laboral o energía, administran su tiempo para poder apoyar a los niños, seguida por asistir a reuniones y participar en algún programa de su hijo/a.

Al analizar la información extraída por medio de la herramienta de Hoover Dempsey y Sandler aplicada a padres de nuestro contexto y en base a las investigaciones analizadas, se destaca que su participación en cuanto a la ayuda o guía que ofrecen a sus hijos ya sea con la realización de sus tareas, motivándolos, estableciendo una buena comunicación y el tomar



decisiones enfocadas a satisfacer sus necesidades e intereses, procura una mejoría en su educación y en sus responsabilidades.

Además de las actividades ya mencionadas en este apartado en las que están insertos los padres, como se observa en la ilustración 7, se procura conocer si los mismos suelen acudir a la institución de forma voluntaria, o toman la iniciativa de generar nuevas doctrinas para apoyar el aprendizaje o involucrarse para tomar decisiones en asuntos relacionados a la escuela, en donde se obtuvo que un mínimo de participantes están interesados en forjar una mejoría para el bienestar de sus hijos y el ambiente en el que se desarrollan.

Influye los estilos de crianza y el apoyo que los padres dan a sus hijos desde la casa, con la finalidad de obtener un logro académico significativo en el que los educandos además de aprender, puedan mejorar su comportamiento y adquirir prácticas para su desarrollo personal, como valores, mejoramiento de la conducta, mayor autoestima, independencia y una mejora en la comunicación, para que con el transcurso del tiempo no necesiten de la supervisión sigilosa de sus padres,



CONCLUSIONES

La participación de los padres de familia en la Unidad Educativa Particular “Bilingüe”, demostró que las actividades en las que se involucran se basa en vigilar y apoyar desde casa las tareas de sus hijos, pues, detrás de realizar este procedimiento se evidencia la presencia de la autoeficacia, el cual responde al primer objetivo de identificar las creencias que tienen los padres al involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, el cual quiere decir que los padres tienen la capacidad para orientarlos y el interés necesario para ayudar en el proceso de su aprendizaje, debido a que son conscientes de los beneficios que generan en la vida de sus hijos, también se encuentra la comunicación en el entorno familiar, dando a conocer la dinámica y roles que se cumplen dentro de la misma, de esta manera la participación va más allá de lo que se cree, pues su colaboración es muy importante y necesaria para logros exclusivamente académicos y desarrollo personal del niño.

Al determinar la percepción de los padres al recibir invitaciones a participar, su disposición se ve afectada por varias características, entre las principales están: la jornada laboral, la estructura familiar y su dinámica dentro del hogar, además de influir variables personales como el nivel escolar de los padres, el interés por la actividad que se vaya a realizar y problemas asociados al aprendizaje o conducta de sus hijos, de modo que los padres suelen direccionar sus decisiones basadas en estas particularidades.

También es importante reconocer que los padres tienden a desarrollar en sus hijos valores que los puedan mantener en un ambiente pacífico para su bienestar, estableciendo habilidades para mantener buenas relaciones interpersonales, ayudando a prevenir conductas conflictivas, baja autoestima y deserción escolar, esto con el objetivo de evitar asistir a la escuela por este tipo de inconvenientes.

Los docentes por su lado invitan a los padres a la escuela para dar a conocer el proceso académico, conductual y psicológico que tienen sus hijos por medios que faciliten una atención inmediata de los padres de familia, estos son por mensajes de texto, plataformas virtuales, emails, o notas escritas llevadas personalmente por los estudiantes.

Finalmente, al caracterizar el proceso de participación que cumplen los padres de familia, se encontró que en su mayoría su involucramiento se sitúa dentro de sus hogares, sin encontrar un movimiento activo de los padres en la escuela, además se identificó que los padres delegan la responsabilidad de la educación de sus hijos a la institución.



RECOMENDACIONES

La participación de padres de familia dentro del proceso académico de los estudiantes abarca un concepto muy amplio, y no existe a ciencia cierta un significado en que se identifique con precisión las actividades que deben realizar, pues están centrados en solo firmar o corregir tareas.

Se recomienda emplear una guía para que la participación de los padres de familia se incremente y que se den a conocer los beneficios que obtendrán los estudiantes al percibir esta participación. Por el contrario, los padres de familia también deben tomar la iniciativa para el mejoramiento del contexto educativo de sus hijos.

En este estudio a través de otras percepciones u opiniones se puede ampliar el tema y los objetivos de investigación, para realizar correlaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación activa de los padres, o realizar un grupo focal en donde se conozca de cerca sobre el pensamiento que tienen los padres de familia en referencia a lo que implica su participación.

Y por último, se podría realizar un grupo focal entre padres, hijos y autoridades de la institución para que entre estas partes puedan exponer sus inquietudes y necesidades, todo con la finalidad de mejorar el desarrollo integral del estudiante, y que se ponga en primer plano a la familia, ya que todo comportamiento inusual proviene del contexto en el que se desarrollen sus integrantes.



REFERENCIAS CONSULTADAS

- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., & Gallardo, C. y. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 11-21
- Arza, J. (2008). Familia y Nuevas Tecnologías. *Familia y pantallas Autovisuales*, 5 (2) 11-17.
- Arancibia, V. (1997). Efectividad Escolar: Un análisis comparado. *Revista de psicología*, 5 (1) 4-7.
- Arriagada, I. (2004). Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina. *CEPAL*, 42 (1) 43-73.
- Baumrind, D. (2013). Authoritative parenting revisited: History and current status. In R.E. Larzelere, *Authoritative Parenting. Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development*. *American Psychological Association*, 144 (2) 11-34.
- Bris, M., y Gairín, J. (2007). La Participación de las Familias en la Educación: Un tema por Resolver. *Dialnet*, 11 (1) 56-71.
- Cabello, A., y Miranda, G. (2016). Participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas UNED*, 15 (7) 28-47.
- Cantón, D. (1996). Creencias de madres y padres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *PERFILES EDUCATIVOS*, 18 (1) 30-37.
- Cárcamo, H. (2013). Ciudadanía en la formación inicial docente: imágenes sobre la formación para la ciudadanía en la escuela y sus procesos de configuración. [Tesis Doctoral]. *Departamento de Antropología Social, Universidad Complutense de Madrid*, Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.3>. (14 de noviembre del 2018).
- Castillo F. (2009). *Participación de los responsables familiares en la educación*. (Tesis maestría, Centro chihuahuense de estudios de posgrado).
- Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., Mcpartland, J., Word, D., York, R. (1966). Equality of Educational Opportunity. Washington, DC: US Department of Health, Education & Welfare. Office of Education. *This Week's Citation Classic*, 38 (1) 548 - 550.
- Costa, M., y Torrubia, R. (2007). Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos. *Revista Cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado*. 47-53.
- Davies, D. (1989). Poor Parents, Teachers, and the Schools: Comments about Practice, Policy, and Research. *Institute of Educational Sciences*.
- Dwyer, D., Hecht, J. (1992). Minimal Parental Involvement. *School Community Journal*. 2 (2) 260-287.
- Delgado, M., González, A., y Martínez, C. (2011). Familia y preescolar ¿Es posible una relación significativa? Ponencia presentada en *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_10/1047.pdf
- Deslandes, R., y Bertrand, R. (2005). Motivation of parent involvement in secondary-level schooling. *Journal of Educational Research*, 98(3), 164-175.



- Dominguez, R., Echevería, S., & Valdés, Á. (2017). Participacion de los Padres en la Educación: Una Prueba del Modelo de Hoover- Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*. 56 (2) 139-153.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía*, 19 (8) 1-15.
- Durán, A. Tébar, M. Ochando, B. (2004). Maual Didáctico para la escuela de padres. 1 (4) 264-269.
- Epstein, J. (1992). School and Family Partnerships. In the Eycyclopedia of Educational Research. Sixth Edition. M. Alkin, New York: Mac Millan.
- Epstein, J. (2001). Building Bridges of Home, School, and Community: The Importance of Design. *Journal of education for students placed at risk*, 6(1), 161–168. Retrieved from: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327671ESPR0601-2_10
- Epstein, J., & Sander, M. (2000). Handbook of the Sociologic of Education. Ed. Springer: United State.
- Epstein, J., y Van Voorhis, F. (2001). More than minutes: teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36 (3), 181–193.
- Epstein, J. (2007). Improving Family and Community Involvement in Secondary Schools. *Principal Leadership* 16-22.
- Epstein, J.L. y Clark, K. (2004). Partnering with Families and Communities A well-organized program of family and community partnerships yields many benefits for schools and their students. *Schools as Learning Communities*, 61(8) 12-18
- Feito, A. (2010). La Identidad y la Ciudadanía en las Instituciones Educativas. 47 (2) 47-61.
- González, D., Corral, V., Frías, M., y Miranda, J. (1998). Relaciones entre variables de Apoyo Familiar, esfuerzo y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. *Enseñanza e Investigacion en Psicología*, 3 (1) 157-168.
- Hoover-Dempsey, K., y Jones, K. (2002). Parental role construction. *American Educational Research Association*, 98 (3) 21- 25.
- Hoover-Dempsey, K., y Sandler, H. (2012). Why is parent involvement important? Hoover-Dempsey & Sandler Model of the Parental Involvement Process. The parent institute. Elementary School Journal.
- Hoover-Dempsey, K., Bassler, O., y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*, 95 (1) 435-450.
- Hoover-Dempsey, K., Sandler, H., Walker, J., Wilkins, A., y Dallaire, J. (2005). Parental Involvement in their childrens' education: Model Revision through Scale Development. *Scopus* 3 (1) 5-7.
- Hernández, M., López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *ICE Universidad de Oviedo*, 87 (3) 4-26.



- Hornby, G., Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: an explanatory model. *Educational Review*, 63 (1) 37-52.
- Instituto Nacional de Estadísticas de Censos. (2012). Generar Información sobre distribución del tiempo en actividades remuneradas, no remuneradas y de tiempo libre. *INEC*. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/uso-del-tiempo-3/> (10 de octubre del 2018).
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). Conferencia del Sistema Nacional de Evaluación Educativa. *INEE*, {Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/organos-colegiados/conferencia-del-sistema-nacional-de-evaluacion-educativa>} 10 de octubre del 2018.
- Kohl, G., Lengua, L., y McMahon, R. (2000). Parent involvement in school. Conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors, *Journal of School Psychology* 38 (6) 501-523.
- Landry, S. (2014). El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 44 (5) 1335-1353.
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Redalyc*, 21 (39), 105.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2006.
- López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Universidad Metropolitana*.
- López, M., Barreto, P., Mendoza, E., y Del Salto, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad Familiar. *Medisan*, 19 (9) 104.
- Machen, S., Wilson, J., y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology* 32 (1) 13-16.
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16
- Martí, E. (2008). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. *Desarrollo psicológico y educación 1: Psicología Evolutiva* 1 (1) 329-354.
- Martín, A. (2017). Pedagogía Social. *SIPS*, DOI: 10.7179/PSRI.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica . *El Manual Moderno*, 3 (13) 45-68.
- Navarro, G., Perez, C., González, A., Mora, O., y Jiménez, J. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Interamericana de psicología*, 40 (2), 205-212.
- Ordoñez, R. (2008). Evaluación de los intereses participativos y necesidades formativas de profesores y padres en los centros escolares de educación primaria. *Redalyc*, 19 (2) 149-162.
- Ortiz, R. (2004). Hispanic/Latino fathers and children's literacy development: examining involvement practices from sociocultural context. *Journal of Latins and Education*, 3 (3) 165-180.



- Piaget, J. (1964-1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor.
- Pizarro, L.; Santana, A., Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Perspectivas en Psicología*, 9 (2) 271-287.
- Reyes, X. (2014). Testimonios y contextos culturales de apoyo familiar entre familias hispanas en Estados Unidos: un análisis cualitativo. *Familia-Escuela-Comunidad teorías en la práctica*, 1 (1) 181 - 194.
- Saldaña, G., Jiménez, P., & Opazo, T. (2001). El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10 (1) 36-49.
- Sandoval, R., Echeverría, S. (2017). Participación de los Padres en la Educación: Una Prueba del Modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educativa*, 56 (2) 139-153.
- Santana, A. (2010). Relación familia escuela en contextos de pobreza. Posibilidades y limitaciones en los procesos educativos. *Revista CUHSO*, 20(2), 81-93.
- Sanz A. (2012) *La participación de las familias en la escuela infantil*. (Tesis maestría, Universidad de Valladolid).
- Scott-Jones, D. (1995). Parent-child interactions and school achievement. En B. Ryan, G. Adams, T. Gullotta, R. Weissberg, & R. Hampton (Eds). *The family-school connection*. (pp. 75-106) London: SAGE Publications.
- Shajitha, B., y Erchula, W. (2014). Bringing Parents to School: The Effect of Invitations from School, Teacher, and Child on Parental Involvement in Middle Schools. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(1), 11-23.
- Shumow, L., y Lomax, R. (2009). Parental Efficacy: Predictor of Parenting Behavior and Adolescent Outcomes. *Parenting: Science and Practice*, 2(2), 127-150.
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacion*, 12 (20) 173-198.
- Taisey, J, y Holloway, S. (2006) Las representaciones de madres acerca de la función de progenitores y programas preescolares en el fomento del desarrollo infantil. *Revista Investigación y práctica de la niñez temprana*, 8 (2)
- Torio, S. (2017). ¿Cómo Educar? ¿Lo Estamos Haciendo Bien? Contribuyendo Al Actual Debate De La Literatura Acerca Del Estilo Educativo Parental Óptimo. *Pedagogía Social*, 29 (2) 9-17.
- Torres, X. (2010). La justicia curricular: El caballo de Troya de la cultura escolar. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9 (2) 71-86.
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2017). Retrato de la Familia Ecuatoriana. *Recuperado de: <https://noticias.utpl.edu.ec/retrato-de-la-familia-en-ecuador-nacimientos-matrimonios-divorcios-y-condiciones-de-vida>*.
- Valdés, A., Martín, M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 11(1) 1-17.



- Vélez, R. (2009). La relación Familia- Escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista educación, innovación, tecnología*, 3 (6) 1-15.
- Walker, J., Ice, C., Hoover- Dempsey, K., y Sandler, H. (2011). Latino parents' motivations for involvement in their children's schooling. *Chicago Journals*. 86 (4) 87-112.
- Walker, J., Wilkins, A., Dallaire, J., Sandler, H., y Hoover- Dempsey, K. (2005). Parental Involvement: Model Revision through Scale, 106 (2) 86-104.



ANEXO 1
Cuestionario De Padres, Hijos Y Escuela

Cuestionario N° _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, marcando o escribiendo las respuestas que se solicitan.

I. Datos Sociodemográficos

1. **Sexo del padre que responde** Femenino () Masculino () **Edad:** ____
2. **Sexo de su hijo** Femenino () Masculino ()
3. **Su hijo (a) vive con:**
Ambos padres ____ Madre ____ Padre ____ Madre y su pareja ____
Padre y su pareja ____ Padres y abuelos ____ Abuelos u otros familiares ____
4. **Número de hijos** _____
5. **Grado que cursan su(s) hijo(s)** _____ **Edad de su(s) hijo(s)** _____
6. **¿Qué promedio aproximado, obtuvo su hijo en el grado escolar anterior?** _____
7. **Ocupación del padre (si no tiene o no vive con la familia, escriba una X)**

8. **Escolaridad del padre**
Sin estudios ()
Primaria ()
Secundaria ()
Preparatoria ()
Universidad ()
9. **Ocupación de la madre (si no tiene o no vive con la familia, escriba una X)**

10. **Escolaridad de la madre**
Sin estudios ()
Primaria ()
Secundaria ()
Preparatoria ()
Universidad ()
11. **Horas que dedica a trabajar** _____
12. **Actividades escolares de su hijo en las que participa dentro y fuera de la institución.**
 - Asistir a reuniones.
 - Participar en un programa de su hijo/a
 - Ayudar con la limpieza del aula
 - Ayudar en la revisión de tareas escolares



II. Instrumento creencias de rol de los padres

Instrucciones: A continuación se presentan algunas afirmaciones, responda marcando con una X la opción que corresponda según su grado de acuerdo o desacuerdo con lo que se menciona.

PREGUNTAS		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Como madre o padre de familia es mi responsabilidad:						
12.	Ayudar a mi hijo con la tarea					
13.	Asegurarme que la escuela tenga lo que necesita					
14.	Hablar con otros padres de familia de la escuela					
15.	Hacer que la escuela mejore					
16.	Apoyar a mi hijo a que entienda sus tareas					
17.	Enseñar a los hijos a convivir pacíficamente					

III. Instrumento autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos

PREGUNTAS		Totalmente	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de
18.	Sé cómo ayudar a mi hijo para que progrese en la escuela					
19.	Sé cómo tener una buena platica con mi hijo					
20.	Sé cómo ayudar a mi hijo a sacar buenas calificaciones en la escuela					
21.	Estoy complacido con los esfuerzos que hago para ayudar mi hijo en aprender					
22.	Sé que cosas preguntarle o decirle a mi hijo para que me platique de cómo le fue ese día en la escuela.					

**VI. Instrumento Percepción de los padres sobre las invitaciones de los hijos a participar**

Mi hijo me:		Nunca o casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
23.	Pide que le ayude cuando no entiende su tarea					
24.	Dice que revise su tarea					
26.	Dice que ayude en su escuela					
27.	Pide que hable con sus maestros					
28.	Dice que lo apoye a estudiar para sus exámenes					
29.	Pide que vaya a la escuela a leerle o hacer alguna actividad para su grupo de clase					

V. Instrumento percepción de los padres sobre las invitaciones de los maestros a participar

Los maestros de mi hijo:		Nunca o casi	Rara vez	Algunas veces	Frecuentement	Siempre
30.	Me piden que el niño vaya limpio a la escuela					
31.	Quieren que mi hijo llegue a la escuela desayunado					
32.	Piden que mi hijo asista y llegue puntual					
33.	Me solicitan que le ayude y supervise tareas y proyectos escolares.					
34.	Programan las actividades para padres de familia en horarios en que las podamos atender					
35.	Me contactan (por ejemplo, envió una nota, teléfono, e-mail) si lo requiere.					
36.	Me mantienen informado acerca del progreso académico de mi hijo.					



VI. Instrumento participación de los padres en actividades escolares

		Nunca o casi	Rara vez	Algunas veces	Frecuentement	Siempre
35.	Superviso a mi hijo en la realización de sus tareas					
36.	Establezco un horario específico a mi hijo para que haga tareas y estudie					
37.	Apoyo en la preparación de los exámenes de la escuela					
38.	Leo con mi hijo					
39.	Disciplino a mi hijo cuando viola una regla					
40.	Participo como voluntario en actividades dirigidas a mejorar la infraestructura de la escuela					
41.	Informo a la escuela sobre programas de la comunidad que pueden apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes					
42.	Me involucro en la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela					

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Participación de los padres de familia en actividades escolares de los niños de Educación General Básica

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Michelle Alexandra Sinche Jiménez	0107171001	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento? *(Realice una breve presentación y explique el contenido del consentimiento informado). Se incluye un ejemplo que puede modificar*

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en las instalaciones de la institución educativa Particular Bilingüe. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este estudio se realizará con la finalidad de conocer el proceso de participación de los padres de familia en las actividades escolares de los hijos. La participación de los padres de familia es considerada como la acción de asistir a reuniones escolares, programas o festividades realizadas por la institución educativa, la toma de decisiones en que los padres se ven involucrados a realizar para un mejoramiento del ámbito escolar, ayuda desde casa con las tareas escolares y supervisión o seguimiento en su rendimiento académico.

Se tornó la necesidad de realizar este estudio debido a la baja integración que se ha identificado en los padres de familia, debido a que su participación influye en el desarrollo pleno y adecuado de los estudiantes en el ámbito escolar.

Objetivo del estudio

El objetivo de estudio se basa querer conocer cuáles son las actividades escolares en que los padres participan, cuál es su percepción respecto a las demandas de la institución y qué medidas o recursos utilizan para poder guiar y apoyar a sus hijos en las actividades referentes al ámbito escolar. Todo esto con la finalidad para implementar o mantener un proceso recurrente de participación parental.

Descripción de los procedimientos

La recolección de datos se llevará a cabo mediante la realización del Cuestionario llamado Hoover Dempsey y Sandler, escala que mide el proceso de participación de los padres de familia respecto a las actividades escolares. La realización de este cuestionario le tomará entre 30 a 40 minutos aproximadamente. Para su aplicación se recurrirá a realizar una reunión de padres de familia en las instalaciones de la institución, si existiera algún impedimento los cuestionarios serán enviados a su casa, mismo que tendrá que entregarlo al día siguiente de la entrega.

Riesgos y beneficios

Este estudio no tendrá riesgos significativos en cuanto a daños físicos, psicológicos o emocionales, en caso de haberlos serán mínimos, toda la información que se proporcione será confidencial y utilizada con fines académicos, cuidando en todo momento su identidad. Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted, sin embargo la información que proporcione aportará de manera significativa a esta investigación.

Otras opciones si no participa en el estudio

La persona que desee participar en este estudio cuenta con toda la libertad para realizarlo o retirarse cuando lo crea necesario, sin ningún temor a represalias en contra de su persona.

Derechos de los participantes



Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995205226 que pertenece a Michelle Alexandra Sinche Jiménez o envíe un correo electrónico a alexandra.sinche@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fecha
_____ Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	_____ Firma del testigo	_____ Fecha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec