



RESUMEN

La investigación pretende determinar la prevalencia de bajo peso, sobrepeso, obesidad en los niños/as de la Escuela Francisco Cisneros de la parroquia Chiquintad del Cantón Cuenca, rescatando la tradición cultural en relación con los hábitos nutricionales.

Esta investigación forma parte del proyecto: **ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD DEL CANTÓN CUENCA 2010**. Impulsado por las Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, en el cual participan estudiantes, egresadas y docentes de esta escuela.

Material y método: Se trata de un estudio de corte transversal que nos permitió determinar la prevalencia de la malnutrición en los niños/as de la Escuela Francisco Cisneros de la parroquia Chiquintad del cantón Cuenca.

Se trabajo con todo el universo de estudio constituido por 43 alumnos entre el segundo año y séptimo año de básica matriculados en septiembre 2009.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas de investigación que se utilizo fue:

- La encuesta que se realizo a los padres de familia de los niños/as investigados.
- La técnica de medición del control antropométrico.

Los instrumentos que se utilizaron fueron.

- Las tablas de índice de masa corporal (IMC)
- Las curvas de crecimiento de la NCHS
- Formularios de encuesta sobre la condición socioeconómica.

Los datos fueron procesados y analizados mediante Microsoft office Word y Excel.



Los resultados fueron sobrepeso 13,93%, obesidad 6,96% y bajo peso 4,64 %

En conclusión: en la Escuela Francisco Cisneros se encontró que existe bajo peso, sobrepeso y obesidad pesar del número reducido de estudiantes.

En conclusión: en la Escuela Francisco Cisneros se encontró que existe bajo peso, sobrepeso y obesidad pesar del número reducido de estudiantes.

PALABRAS CLAVES: BAJO PESO, SOBREPESO, OBESIDAD, ESTADO NUTRICIONAL, CRECIMIENTO Y DESARROLLO.



ABSTRACT

The investigation tries to determine the prevalence of low weight, overweight, obesity in niños/as of the School Francisco Cisneros of the Chiquintad parish of the Corner River basin, rescuing the cultural tradition in relation to the nutritional habits.

This investigation comprises of the project: **NUTRITIONAL STATE OF THE CHILDREN OF THE SCHOOL “FRANCISCO CISNEROS” OF PARISH CHIQUINTAD OF THE CANTÓN RIVER BASIN 2010**. Impelled by the School of Infirmity of the University of River basin, in which students participate, graduate and educational from this school.

Material and method: One is a study of cross section that allowed to determine the prevalence us of malnutrition in niños/as of the School Francisco Cisneros of the Chiquintad parish of the corner River basin.

Work yet the universe of study constituted by 43 students between the second registered year and seventh year of basic in September 2009.

Techniques and instruments:

The investigation techniques that I am used were:

- The survey that I am realized to the parents of family of niños/as investigated.
- The technique of measurement of the anthropometric control.

The instruments that were used were.

- The tables of index of corporal mass (IMC)
- The curves of growth of the NCHS
- Forms of survey on the socioeconomic condition.

The data process and were analyzed by means of Microsoft office Word and Excel.

The results were overweight 13.93%, obesity 6.96% and low weight 4.64 %



In conclusion: in the School Francisco Cisneros one was that it exists low weight, overweight and obesity to weigh of the reduced number of students.

In conclusion: in the School Francisco Cisneros one was that it exists low weight, overweight and obesity to weigh of the reduced number of students.



INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	18
PLANTAMIENTO DE PROBLEMA	20
JUSTIFICACION	25
CAPITULO I	
1. FUNDAMENTO TEORICO	27
1.1 MALNUTRICIÓN EN AMÉRICA LATINA	27
1.1.2 MALNUTRICIÓN EN ECUADOR	29
1.1.3 MAL NUTRICIÓN EN EL ESCOLAR	30
1.1.4 CLASIFICACIÓN DE LA MALNUTRICIÓN	31
1.1.5 MIGRACIÓN EN ECUADOR	34
1.1.6 MIGRACIÓN EN LA COMUNIDAD	35
1.1.7 LA MIGRACIÓN Y SUS EFECTOS CULTURALES	37
1.1.8 ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA	38
1.1.9 LAS RELACIONES DE AFECTIVIDAD	39
1.1.10 PRÁCTICAS Y VALORES CULTURALES	40
1.1.11 INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LA NUTRICIÓN DE LOS ESCOLARES.	41
1.1.12CRECIMIENTO DEL ESCOLAR	41



1.1.13 NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN	42
1.1.14 ALIMENTACIÓN ESCOLAR	42
1.1.15 CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS	45
1.1.16 SEGÚN SU FUNCIÓN EN EL ORGANISMO	49
1.1.17 LOS ALIMENTOS COMO RESERVA DE ENERGÍA	53
 CAPITULO II	
2. MARCO REFERENCIAL	55
2.1 RESEÑA HISTÒRICA DE SAN JOSÉ DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD	56
2.2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	57
2.3 LA ESCUELA Y SU ORGANIZACIÓN, DATOS HISTÓRICOS	58
2.4 IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO	63
 CAPITULO III	
3. HIPÒTESIS	64
3.1.1. OBJETIVOS	64
3.1.2. OBJETIVO GENERAL	64
3.1.3. OBJETIVOS ESPECÌFICOS	64

**CAPITULO IV**

4. METODOLOGÌA	65
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÒN	65
4.1.2 TIPO DE ESTUDIO	65
4.1.3 VARIABLES	66
4.1.4 UNIVERSO Y MUESTRA	67
4.1.5 UNIDAD DE ANÀLISIS	67
4.1.6 CRITERIOS DE INCLUCIÒN EXCLUCIÒN	68
4.1.7 INTEGRANTES	68
4.1.8 TÈCNICAS	69
4.1.9 INSTRUMENTOS	69
4.1.10 EQUIPOS DE INVESTIGACIÒN	69
4.1.11 ASPECTOS ETÌCOS	69
4.1.12 MATRIZ DE OBSERVACIÒN DE ANÀLISIS	70
4.1.13 PRESENTACIÒN Y ANÀLISIS DE DATOS	72

CAPITULO V

PLAN DE TABULACIÒN DE INFORMACIÒN	73
-----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONFIRMACIÒN O RECHAZO DE LA HIPOTESIS	100
CONCLUSIONES	101



LIMITACIONES	103
RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	105
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	107
ANEXOS	108



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**VALORACIÓN DEL BAJO PESO, SOBREPESO Y OBESIDAD DE
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FRANCISCO
CISNEROS” DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD DEL CANTÓN
CUENCA 2010**

**TESIS PREVIA A OBTENCIÓN
DEL TÍTULO LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

**AUTORAS: MARÍA C. GUAMÁN CAZHO
 MARÍA M. PALCHIZACA PINGUIL**

DIRECTORA: LCDA. MARÍA AUGUSTA ITURRALDE

ASESORA: LCDA. LÍA ELENA PESÁNTEZ PALACIOS

**CUENCA-ECUADOR
2010 – 2011**



DEDICATORIA

Quiero dar las gracias primeramente a mi dios por prestar salud y vida todos los días.

Luego gracias a mis padres por darme la vida, por confiar en mí, Isidoro G. Virginia C. quienes supieron apoyarme en los momentos difíciles tanto moral, económicamente e incondicionalmente, de la misma manera a mis suegros Alfonso M. María Y. a mi amado esposo Alfonso Mayancela quien supo guiar, apoyar en todo momento, a mi querida hija Elizabeth M ella fue una iluminación en mi camino en alcanzar mi sueños, por ella he triunfado mi meta, y así crecer en profesionalismo, a todas los parentescos que mi brindaron sus apoyos.

El señor los colme de bendiciones.

MARÍA GUAMÁN



DEDICATORIA

Este pequeño trabajo de estudio está dedicado a mis queridos padres Segundo Palchizaca y María Pinguil, Apolinario Tamay y Rosa Guamán por haberme apoyado en mis estudios moralmente, económicamente para culminar mis estudios, de manera especial a mi querido esposo Segundo Tamay y mi pequeña hija Evelyn quienes me supieron entender los largos momentos de ausencia. De la misma manera este trabajo está dedicado a mis queridas hermanas Narcisa Y Blanca, y mis cuñados/as, y toda mi familia que me supieron apoyar para culminar los años de estudio para todos ustedes con mucho AMOR.

MARÍA PALCHIZACA



AGRADECIMIENTO

Recuerdo, lleva consigo el trajinar vivido por la senda conseguido. Con todo corazón y el alma de ciudadano de progreso, nuestros maestros han educado y seguirán educando incansablemente al mundanal de la juventud. Hoy nosotros, llevamos y dejamos constancia de nuestro agradecimiento.

Nuestro agradecimiento a la señora Licenciada. MARIA AUGUSTA ITURRALDE DIRECTORA DE LA TESIS, señora Licenciada LIA ELENA PESANTEZ COMO ASESORA DE LA TESIS, por sus apoyos incondicionales y dedicación, nos guió en el desarrollo del presente estudio. Y al conjunto de docentes de la Universidad de Cuenca.

LAS AUTORAS



RESPONSABILIDAD

Las opiniones, criterios, afirmaciones, interpretaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones expuestas en este trabajo son responsabilidad directa de las autoras.

Cuenca, julio del 2011

MARÍA GUAMÁN CAZHO

030218092-2

MARÍA PALCHIZACA PINGUIL

030221917-5



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se concentra en la prevalencia del bajo peso, sobre peso y obesidad en los niños/as de la escuela “FRANCISCO CISNEROS” del cantón cuenca, para intervenir sobre ellos, promoviendo acciones de vigilancia, asesoramiento nutricional y seguridad alimentaria para un crecimiento y un desarrollo saludable, rescatando la tradicional cultura en relación con los ámbitos nutricionales.

Esta investigación forma parte del proyecto: “estado nutricional de los niños/as de la educación básica del cantón cuenca 2010”. Impulsado por la escuela de enfermería de la universidad de cuenca, en el cual participaron: estudiantes, egresadas y docentes de esta escuela.

En la actualidad los problemas nutricionales en niños de edad escolar constituye un problema de salud pública, debido a la crisis económica y social que afecta nuestro país hace varios años constituyéndose en una de las causas para el deterioro de la salud y de la vida.

Una correcta nutrición es deseable a cualquier edad, la población escolar despierta un principal interés en nuestro estudio ya que es a la que vamos dirigidos, considerando los diversos factores, que constituye un elemento fundamental para un buen desarrollo somático y psicomotor sobre todo en la edad escolar los niños en esta edad crecen lenta pero continuamente y es muy importante que reciban la cantidad y calidad de nutrientes que serán imprescindible para el desarrollo normal aunque esto en la realidad, ya que se puede encontrar niños con problemas de mal nutrición (bajo peso, sobrepeso, obesidad).

La población se encuentra afectada por múltiples factores: socioeconómicos, alimentarios, nivel de educación, salud, etc.



Se trata de un estudio de corte transversal que permitió determinar la prevalencia de la malnutrición en los niños/as de la escuela Francisco Cisneros del cantón Cuenca.



I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación socio-económica del país ha determinado que en los hogares ecuatorianos se incremente la pobreza, así en 1995 fue el de 34 %, para 1999 llegó al 56%, para situarse finalmente en el 66% n el año 2000.

En el Ecuador y particularmente en el cantón Cuenca la desprotección de niños y niñas se pone de manifiesto en el deficiente atención educativa, médica, alimentaria, nutricional, económica, habitacional, lo cual agrava su situación económica y social.

Los problemas nutricionales constituyen hoy en día un problema de Salud Pública debido a la crisis económica y social que afecta al país desde hace varios años. Incrementado desde el año anterior, se ha constituido en una de las causas para el deterioro de la salud y de la vida.

Existen en la actualidad el Programa Nacional de Alimentación Escolar que comprende la colación escolar (1990) y el almuerzo escolar (1999), siendo el objetivo apoyar el mejoramiento de la calidad y la eficiencia de la educación, en zonas con mayor incidencia de la pobreza.

Sus objetivos específicos incluyen:

1. Aliviar el hambre entre los alumnos/as pertenecientes a familias pobres e indígenas;
2. Mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos/as (atención concentración, retención.)
3. Contribuir a asegurar una nutrición adecuada entre las niñas/os cubiertos por el programa.
4. Incentivar la asistencia de los alumnos/as a las escuelas primarias en zonas afectadas por la pobreza.²

Para llevar adelante este programa cooperan Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), La UNESCO, el PNUD, la Organización



Mundial de la Salud/la Organización Panamericana de la Salud (OMS/PAHO), el UNICEF y los organismos nacionales básicamente con proyecto de cooperación en educación, salud, nutrición y seguridad alimentaria. Para conceder el apoyo toman en consideración algunos aspectos entre ellos:

- √ Población con ingresos económicos bajos.
- √ Poca disponibilidad de alimentos.
- √ Una creciente deuda externa.
- √ La inflación.
- √ Las tasas de desempleo y su empleo.
- √ La falta de tecnificación de la agricultura.

El Ecuador es considerado como un país en vías de desarrollo o de tercer mundo tiene todas las características mencionadas, y lo que es más, datos estadísticos así lo demuestra:

1. El índice global de seguridad alimentaria familiar establecido por la FAO en 1990 y en 1992, en el Ecuador hay una falta de seguridad alimentaria y nutricional de las familias.
2. Aproximadamente cuatro millones de ecuatorianos constituyendo el 35% de la población viven en condiciones de pobreza y un millón y medio de estos están en extrema pobreza que no pueden satisfacer ni siquiera sus necesidades básicas.
3. La pobreza en la población indígena es más aguda aproximadamente el 85% vive en condiciones de pobreza absoluta.
4. En un estudio realizado sobre malnutrición y condiciones socioeconómicas se obtuvo que la malnutrición crónica es más elevada en las zonas rurales de la costa y de la sierra, alcanzando al 30,5% por lo que no pueden alcanzar sus niveles de crecimiento normal.



5. Entre el grupo de niños/as escolares, la incidencia media de malnutrición proteico-energética se sitúa en un 50%, aunque en las zonas rurales alcanza un 60%. Entre el 37 y el 40% de los niños en edad escolar sufren de deficiencias de hierro y de anemia, y ello tiene graves repercusiones en su salud mental y física y a la larga acaba por afectar su capacidad de aprendizaje.
6. La malnutrición en los países de América Latina, como en el Ecuador, el sobrepeso y la obesidad han sido un fenómeno que afecta a la población adulta, adolescente y niños y en mayor porcentaje al sexo femenino. desde el punto de vista cuantitativo ha sido subestimado y minimizado como problema de salud pública.
7. “Según las Estadísticas Aplicadas en el Ecuador, la balanza se inclina alarmantemente hacia la desnutrición crónica en el 19% de los niños menores de cinco años y 14 de cada 100 escolares presentan obesidad. Otro hecho (2005 y el 2006) indican que más de 22 de cada 100 adolescentes consumen más calorías de las necesarias (Diario El Comercio 2007).

Una nutrición es primordial para el crecimiento y desarrollo del niños/as por lo que, las afectaciones nutricionales producidas durante la infancia, tienen repercusiones para el resto de la vida.

La población se encuentra afectada por los malos estilos de vida, los mismos que influyen en el deterioro de la salud de manera especial a los niños/as, por lo que es indispensable realizar medidas de prevención, con el fin de evitar secuelas irreversibles ocasionadas por la malnutrición.

Creemos que la malnutrición ha crecido de forma considerable en el Ecuador y en varios países de Sudamérica.



Sin embargo la malnutrición no se ha superado y más bien parece que ha crecido de forma considerable, como se puede observar en los estudios realizados por Ferrer, J; el Dr. Rodrigo Yopez e los años 2000 y 2002 sobre “Obesidad y Salud” 1800 niños de varias escuelas particulares, fiscales, mixtas, matutinas y vespertinas, se obtienen los siguientes resultados:

En la Costa, el 16% y en la Sierra, el 11% de los menores tienen tendencia a la obesidad.

En las ciudades principales: en Guayaquil la prevalencia es el 16% y en Quito es del 9,6%.

Las niñas registran los índices más altos con el 15%, frente a los niños que llegan al 12%.

En las conclusiones expresa que uno de cada cuatro niños en edad escolar presenta sobre peso u obesidad

El observatorio del Régimen Alimentario y de la Actividad Física de Niños y Adolescentes Ecuatoriano identificó en sus estudios “que nueve productos de mayor consumo entre chicos de 6 a 17 años en los planteles de Guayaquil, Quito y Cuenca, son de preferencia: papas fritas, plátano frito o chifles, cueritos, galletas, sándwiches (jamón y queso), arroz, salchipapas, hamburguesas y hotdogs. Sumándose a esto las bebidas: gaseosas, jugos artificiales, los llamados bolos, limonadas; y las golosinas (chocolates, caramelos)” (Diario el Universo. 2007).

La “Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que es una necesidad hacer un intenso trabajo educativo de mejoramiento de las condiciones de vida, y acceso a los espacios socioeconómicos que son muy reducidos, por lo que conjuntamente con otros expertos, plantea que hay que incidieren la población con el fin de lograr que las personas comprendan y pongan en prácticas y



hábitos alimentarios saludables, a la par que se impartan y obtengan conocimientos sobre el valor nutritivos de los alimentos, siempre cuando existen los recursos económicos requeridos para la adquisición de los mismos.

Si no se mejora la alimentación y la nutrición en la población ecuatoriana, obtendremos un déficit en el desempeño, en el bienestar físico y en la capacidad mental de una gran parte de la población escolar. Y adolescente.

A pesar de que en el País existe el Programa de Alimentación Escolar (P.A.E.), en el mismo que se invierte 5'776.841 dólares, que beneficia a 14.000 escuelas a nivel nacional; y, a nivel provincial favorece a 620 escuelas de la población marginada (urbana y rural).⁷, sin embargo no está bien implementado, ya que las escuelas de las zonas urbano – marginales no desean participar en el programa, debido al desinterés de profesores y padres de familia, afectando así la salud de los niños quienes optan por el consumo de productos no alimenticios que se distribuyen en los bares de las escuelas.



II. JUSTIFICACION

La población infantil y la adolescente presentan varios campos de análisis, interpretación y acciones. Una de ellas, la referida a disminuir las problemas de malnutrición en niños/as y adolescentes.

En el contexto de la realidad nacional, se vuelva prioritario poseer un amplio panorama analítico de las distintas políticas y programas sociales que diversos organismos e instituciones existentes han venido desarrollando, con grupos sociales vulnerables niñez y adolescencia.

En el Ecuador las políticas sociales para la niñez y adolescencia son parte importante de las gestiones estatales, las mismas que se han caracterizado por su falta de continuidad, por el limitado presupuesto, la dotación de recursos necesarios, no se cuenta con una instancia que se responsabilice de la ejecución, seguimiento, control y evaluación de las políticas públicas.

Esta situación ha determinado que el grupo poblacional de niños/as y adolescentes estén cada vez más afectados por la escasa cobertura y el deterioro de la calidad de vida y salud, caracterizados por los niveles de pobreza, inseguridad, por la falta de aplicación del código del derecho de la niñez y la adolescencia. Razón por la cual, nuestro objetivo principal es identificar los problemas de bajo peso, sobre peso y obesidad en niños y niñas de la escuela (ESCUELA FISCAL MIXTA FRANCISCO CISNEROS) del cantón Cuenca parroquia Chiquintad.

Se ha seleccionado a los niños y niñas de la escuela (ESCUELA FISCAL MIXTA FRANCISCO CISNEROS) con la finalidad de analizar la presencia o no de problemas nutricionales.

Es importante este estudio ya que permitió disponer datos confiables con la finalidad de implementar medidas de prevención de mal nutrición, así mismo servirá para que los ministerios de educación y salud asuman su



responsabilidad en la implementación de programas destinados a mejorar el bienestar de este grupo social; en el plano académico universitario para que la escuela de enfermería se comprometa en la formación de estudiantes con alto nivel de conocimientos sobre la realidad social, y su impacto sobre la salud y la vida.

La relevancia social se expresara cuando.

1. la educación se proyecte hacia los niños y niñas y padres de familia destacando los beneficios de una alimentación saludable en las diferentes etapas de la vida.
2. La concientización a los dueños de los bares para que provean a los estudiantes alimentos saludables.

La propuesta investigativa parte de un proyecto de amplia cobertura, que aborda la problemática nutricional siendo necesario profundizar en aspectos relacionados con las enfermedades carenciales, las practicas nutricionales, los abetos alimenticios, las creencias, mitos y ritos que constituyen un concepto nuevo del alimento y de los estilos de vida de población.



CAPITULO I

I. FUNDAMENTO TEÓRICO

MALNUTRICIÓN

1.1 MALNUTRICIÓN EN AMÉRICA LATINA

En los últimos años, la malnutrición ha sido un problema de proporciones epidemiológicas tanto en niños como en adultos. Las estadísticas obtenidas de algunas regiones de América Latina reflejan un incremento en la prevalencia de obesidad que coexiste a su vez con la prevalencia de desnutrición. Así como en los adultos, la obesidad en niños se complica con la aparición de trastornos relacionados con la misma, tales como la hipertensión y la diabetes.

El dato más reciente sobre el estado de sobrepeso en niños de 5 a 11 años lo proporcionó la Encuesta Nacional de Nutrición (ENN, 1999), los mismos que muestran una prevalencia de obesidad de 27.2% a nivel nacional y 35.1% para la región norte.

En un estudio realizado “sobre la prevalencia de talla baja y de malnutrición en escolares de escuelas carenciadas mediante el uso de indicadores antropométricos” en Argentina en el año 2004 con 668 escolares de 6 a 14 años de edad se obtiene los siguientes resultados;

En relación al peso para la edad de 4,2% de los niños estuvieron por debajo de -2 DE y el 27,7% de los niños estuvieron por debajo de -1 DE, por lo tanto el total de niños con menos de -1DE (desnutrición) fue de 31,9%.

En cuanto a la talla para la edad, el 10,8% de los niños se situó por debajo de -2DE y el 28,8% estuvo por debajo de -1DE, es decir que el 39,6% estuvo por debajo de -1DE.



Con respecto a la variable peso para la talla el 0,9% de los niños se situaron por debajo de -2DE, en cambio el 9,0% estuvo por debajo de -1DE. Hay que señalar que también que con respecto a esta variable el 11,4% de los niños tuvo sobre peso y el 3,5% obesidad, lo que está señalando que el 14,9% de estos escolares tienen exceso de peso.

Con respecto al nivel socioeconómico, el 81,0% perteneció a hogares con necesidades básicas insatisfechas. En el estudio llegan a la conclusión. Que: debido a la alta prevalencia de talla baja encontrada, el indicador que mejor refleja el estado de desnutrición actual de los escolares es, es el peso para la edad, por que cuando se toma el peso para la talla los porcentajes de desnutrición son muchos más bajos, debido a que son niños con talla baja (desnutridos crónicos) en los cuales a pesar de tener un peso para la edad bajo o muy bajo el peso para su talla es normal.

En otro estudio realizado en Chile en año 2008, sobre ingesta de macro nutrientes y prevalencia de mal nutrición por exceso en escolares de 5° y 6° básico de distintos socioeconómicos de la región metropolitana en el que la muestra del estudio estuvo constituida por 1732 escolares de 5° y 6° básicos de ambos sexos, en el mismo se encontraron los siguientes resultados:

En relación al estado nutricional de los niños evaluados muestra que el 1,9% presentaba bajo peso, 58,7% eran eutróficos y un 39,3% mal nutrición por exceso (22,4% sobre peso y 16,9% obesidad). Al analizar las diferencias por géneros se observa que los niños presentan un mayor porcentaje de obesidad que las niñas, 21% y 12,4% respectivamente, no encontrándose diferencias significativas en las otras categorías de clasificación del estado nutricional.

En relación con la ingesta de macro nutrientes por sexo y edad, se encuentra que los niños representaban una ingesta significativamente mayor energía de todos los macro nutrientes estudiados. Solo se observaron diferencias significativas para el consumo de proteínas entre las mujeres de diferente edad



y la ingesta de grasa total es significativamente mayor en hombres de 11 – 12 años.

La elevada prevalencia de mal nutrición por exceso observado en este grupo de estudio concuerda plenamente con los datos reportados como en china entre los años 1985 al 2000 la prevalencia de sobre peso a aumentado en niños entre 7 – 12 de 4,4% a 16,3% y la obesidad de 1.4% a 12.7%, mientras que en las niñas el aumento fue de 2.9% a 10% para el sobre peso y de 1.4% a 7.3% en obesidad.

Datos publicados por Olivares y colaboradores, muestran que en un grupo de escolares de tres zonas geográficas la prevalencia de sobre peso y obesidad en el grupo de 10-11 años es de 37.3% en niños y 29.6% en niñas.

La elevada prevalencia de obesidad encontrada en este estudio, se concentro en mayor cantidad en los grupos pertenecientes a las clases socioeconómicas más bajas, mientras que el sobre peso fue predominante en la clase media-alta.

Otra situación descrita en Chile por Olivares y colaboradores en un grupo de 562 escolares de 8 a 13 años de ambos sexos y diferente nivel socioeconómico. Este patrón es característico de países desarrollados, sin embargo, los países que se encuentran en una transición nutricional, ocurre la situación inversa, donde los sectores más adinerados de la población concentran el mayor número de sujetos con sobre peso y obesidad.

1.1.2 MALNUTRICIÓN EN ECUADOR

La malnutrición en Ecuador, por carencias o de excesos en la alimentaciones ha convertido en un problema social del país.

La población epidemiológica que afronta al país es doble: por un lado, no se ha solucionado el problema de carencias nutricionales en niños menores de 5



años, y por otro, se enfrenta a excesos como el sobrepeso y la obesidad entre 6 a 11 años.

Los problemas de pobreza y la alta prevalencia de desnutrición crónica en menores de 5 años muestran una alta coincidencia en las provincias que tradicionalmente concentran (en la sierra) como es el caso de Chimborazo, Cotopaxi, Imbabura, Bolívar y Tungurahua. En estas provincias la prevalencia de desnutrición crónica afecta a más de un tercio de la población menor de 5 años, y el caso de Chimborazo (44%) dobla el promedio nacional de este indicador que se ha estimado en un 21%, para el año 2004.

En un estudio nacional, liderado por la Maestría en Alimentación y Nutrición de la Universidad Central del Ecuador, se demostró una prevalencia de sobrepeso y obesidad del 14% en escolares del área urbana (5% para obesidad y 9% para sobrepeso).

De la misma manera existe la amenaza de enfermedades crónicas no transmisibles relacionados con el tipo de dieta debida a la situación económica de las familias, en los medios urbanos y rurales de las provincias del país, revela que las condiciones de pobreza con carencia de nutrientes básicas, de medios materiales y las depravaciones psicoafectivas inciden en el crecimiento y desarrollo de los niños en forma de valores subnormales, en otros casos las prácticas defectuosas de educación familiar sobre la alimentación desarrollan crecimientos ligados a la obesidad y sobrepeso.

Esta situación se expresa como desigualdades biológicas y sociales que demandan atención especializada en el grupo de escolares y adolescentes.

1.1.3 MAL NUTRICIÓN EN EL ESCOLAR

La malnutrición es el resultado de una disminución de la ingestión (desnutrición) o de un aporte excesivo (hipernutrición). Ambas condiciones son



el resultado de un desequilibrio entre las necesidades corporales y el consumo de nutrientes esenciales.

Causas.

Las causas que pueden llevar a la malnutrición son las siguientes:

- **Insuficiente ingesta de nutrientes:** se produce secundariamente a una enfermedad. Entre las causas encontramos la dificultad para deglutir, mala dentición, poca producción de saliva por alteración de las glándulas salivales o enfermedades del aparato digestivo que provocan dolor abdominal y vómitos con disminución de la ingesta en forma voluntaria.
- **Pérdida de nutrientes:** en muchos casos puede producirse por una digestión defectuosa o absorción de los alimentos o por una mala metabolización de los mismos, provocando una pérdida de nutrientes por una mala absorción intestinal.
- **Aumento de necesidades metabólicas:** con un mayor consumo de energía y de las necesidades metabólicas.

1.1.4 CLASIFICACIÓN DE LA MALNUTRICIÓN

En esta clasificación tenemos las siguientes:

- Bajo peso
- Sobrepeso
- Obesidad

BAJO PESO

Disminución del peso en los niños debido al desequilibrio entre el aporte de nutrientes a los tejidos, ya sea por una dieta inapropiada o utilización defectuosa por parte del organismo.



SOBREPESO

Caracterizado por la acumulación excesiva de grasa en el organismo. Es más frecuente en las mujeres a cualquier edad.

El organismo aumentará de peso por recibir y asimilar exceso de alimentación, o por gastar poco de lo asimilado. Esto se deberá a: factores causales exógenos (alimentación excesiva e inactividad) y también puede deberse a factores endógenos (glandular y endócrino).

En los escolares ecuatorianos de 8 años del área urbana, la prevalencia de sobrepeso y obesidad es el 14% (5% para obesidad y 9% para el sobrepeso) predominando en la región Costa (16%), y en el sexo femenino (15%), en lo referente a la condición socioeconómica (CSE), existe una relación directa, mayor prevalencia en la mejor CSE, misma que duplica la observada en niños de menor CSE.

En Quito, Guayaquil y Cuenca, el 17% de los niños mayores de años es víctima del sobrepeso, según un estudio realizado por el Departamento Nacional de Nutrición del Ministerio de Salud Pública y la sociedad Ecuatoriana de Ciencias de la Alimentación y Nutrición”.¹⁰

Causas.

Hay diversos factores que contribuyen al sobrepeso y que pueden actuar aislada o conjuntamente. Pueden estar implicados los factores genéticos, el estilo de vida, o ambos al mismo tiempo. A veces, el exceso de peso obedece a problemas endócrinos, síndromes genéticos y/o determinados medicamentos.

Consecuencias del sobrepeso.

- Baja autoestima, depresión
- Desarrollar hábitos alimentarios poco saludables y de padecer trastornos de la conducta alimentaria, como la anorexia nerviosa y la bulimia.



OBESIDAD

La obesidad infantil es una enfermedad que actualmente preocupa a los pediatras y a los profesionales de la salud por que representa un factor de riesgo para un número creciente de enfermedades crónicas en la etapa adulta. La obesidad, se define como una enfermedad crónico no transmisible que se caracteriza por el exceso de tejido adiposo en el organismo, que se genera cuando el ingreso energético (alimentario) es superior al gasto energético (actividad física) durante un período suficientemente largo; se determina la existencia de obesidad en adultos cuando existe un índice de masa corporal mayor de 27 y en población de talla baja mayor de 25.

Según “la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la obesidad como un IMC igual o superior a 30%.

La obesidad es un desbalance en el intercambio de energía. Demasiada energía es tomada de los alimentos sin un gasto de igual cantidad en las actividades. El cuerpo toma el exceso de calorías, tornándolas a grasa y almacenándolas especialmente en el tejido adiposo, y se puede percibir por el aumento del peso corporal cuando alcanza 20% a más del peso ideal según la edad, la talla, y el sexo.

Se trata de una enfermedad multicausal en la que intervienen:

- Alta ingesta calórica por exceso en el consumo de alimentos ricos en calorías.
- Poco o ningún gasto energético.
- Falta de actividad física.
- Sedentarismo.
- Factor hereditario.
- Factores socioeconómicos y culturales
- Factores psicológicos.
- Patologías metabólicas.

**Consecuencias.**

- Malos hábitos adquiridos durante la infancia pueden llevar al niño a sufrir consecuencias para su salud.
- Desarrollar problemas psicológicos, baja autoestima.
- Dificultades para desarrollar algún deporte u otro ejercicio físico debido a la dificultad para respirar y al cansancio.
- Alteraciones en el sueño.
- Madurez prematura. Las niñas obesas pueden entrar antes en la pubertad, tener ciclos menstruales irregulares, etc.
- Desánimo, cansancio, depresión, decaimiento.

Según los expertos, la obesidad cuando se manifiesta en la infancia y persiste en la adolescencia, y no se trata a tiempo, probablemente se arrastrará hasta la edad adulta.

1.1.5 MIGRACIÓN EN ECUADOR

Ecuador - El Perfil migratorio de Ecuador, publicado hoy por la OIM, señala que la pobreza y la escasez de puestos de trabajos han sido las principales razones de la migración a gran escala en el país durante la última década. El Banco Central de Ecuador estima que aproximadamente dos millones de ecuatorianos viven en la actualidad en el extranjero.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001 provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

Históricamente, ha habido dos grandes movimientos migratorios en Ecuador. El primero tuvo lugar en la década de los 50, desde las provincias de Azuay y Cañar, como resultado de una crisis en la exportación de sombreros de paja



toquilla conocidos como "Panamá", principal actividad económica de la región. La gran mayoría de estos migrantes se dirigieron a los Estados Unidos. A la segunda ola migratoria se le atribuyeron varias causas, siendo la principal la crisis financiera desencadenada a mediados de la década de los 90.

El patrón de migración señala que las remesas enviadas por los migrantes ecuatorianos, esenciales para la subsistencia de las familias que se quedan en el país, han descendido un 13,3 por ciento a US\$ 706 millones- en el tercer trimestre de 2008, comparado con los US\$ 814 millones recibidos durante el mismo período de 2007.

Asimismo, el informe identifica Ecuador como país de destino de migrantes de otros países de América Latina – especialmente de Colombia y Perú. Por un lado, los ciudadanos colombianos llegan a Ecuador en busca de protección internacional, huyendo de la violencia de su país. De acuerdo con la información de ACNUR, Ecuador presenta el número más elevado de refugiados de todos los países de América Latina. Sólo en la última década, 250.000 colombianos atravesaron la frontera para llegar a Ecuador.

Por otro, los ciudadanos peruanos de la parte septentrional del país migran a Ecuador para encontrar trabajos remunerados en dólares estadounidenses, moneda de curso legal en el país.

Para hacer frente a la realidad que vive el país en materia de migración, el gobierno ecuatoriano creó la Secretaría Nacional del Migrante, organismo encargado de concienciar y fomentar la protección de migrantes y demandantes de asilo, mitigar la pérdida de trabajadores jóvenes y cualificados, crear programas que aumenten el impacto

1.1.6 MIGRACIÓN EN LA COMUNIDAD

La realidad socio económico de los países andinos, en especial el Ecuador, ha motivado que muchos de los pobladores nuestros salgan a las grandes



ciudades y también fuera de ellas; las causas que motivan la consolidación de este fenómeno son varias cabe citar " tres grandes causas":

- ✓ Causas socioeconómicas, todo lo relacionado con la situación laboral, los salarios, la falta del trabajo en relación al país de origen, y las expectativas construidas sobre los países de destino.
- ✓ Causas políticas, que tienen directa relación con la inestabilidad o estabilidad de los países tanto de origen como de los países de destino.
- ✓ Causas culturales, que está relacionado con los mitos que se construyen de los países de destino, como también la concepción que se ha construido alrededor de los países de origen, pudiendo ser positivas o negativas"

Este fenómeno de búsqueda de capitales económicos, afecta a la identidad cultural de los pueblos, a tal punto que no caben argumentos justificativos del desarrollo a cambio de la migración, porque la misma incide no solo en la ruptura de las tradiciones culturales, sino también crea un escape de agrupaciones de tareas, siempre los jóvenes serán los grupos que mas abandonen las tierras, y es un desbalance poblacional que difícilmente podrá superarse.

Los efectos y las causas que tienen que ver en lo relacionado con la afectividad, los cambios que suceden con la organización social y familiar, cambios en el sistema de alimentación, vestidos, sus formas de comportarse, las preferencias musicales; etc.; estos cambios que naturalmente significan mucho para las comunidades, que a veces trae consigo cambios radicales ,que afectan en ¡la vida colectiva de todo un pueblo; a veces son cambios positivos ,pero generalmente inciden también negativamente, si juzgamos desde los parámetros establecidos culturalmente , quizá los cambios sean muy bruscos y nos obligan a buscar alternativas no esperadas, que muchas veces no se las



encuentra; podemos entrar a una fase de vacíos de un lineamiento cultural o en el sin sentido de la vida cultural.

Siendo ésta nuestra realidad , que la migración es un fenómeno inevitable en nuestros países, es necesario buscar una serie de mecanismos y estrategias para que nuestros pueblos en especial las culturas indígenas no perdamos los rasgos culturales o al menos podamos mantener con orgullo nuestras concepciones y estilos de vida; de la misma forma evitar que los golpes de abandono de sus pueblos y comunidades no tengan consecuencias que después tengamos que lamentar; a medida de las posibilidades, trabajar en el desarrollo de la conciencia de que nosotros también tenemos valores culturales muy desarrollados, aún en las necesidades económicas "tenemos grandes valores culturales" , que en última medida serán los que nos mantengan unidos aún en situaciones tan difíciles dentro o fuera de nuestro país.

1.1.7 LA MIGRACIÓN Y SUS EFECTOS CULTURALES

El fenómeno de la migración se puede analizar desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a las ideologías, posiciones políticas; desde un punto de vista de un migrante o del no migrante, desde una visión indígena o mestizo, desde el campo o desde la ciudad, desde un pobre o desde un rico, etc. Pero nadie puede negar que sea un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria.

Para que ocurra este fenómeno seguro encontraremos múltiples razones, que seguramente iniciaron en muchos aspectos en la misma conquista a nuestros países, en los esquemas de aislamiento venidos desde los grupos del poder de turno, en las políticas implantadas continuamente, que con el paso del tiempo formaron esquemas mentales de competencia, acumulación de bienes, " crea un ser dependiente de la dinámica del desarrollo. La dependencia o sujeción es con respecto a las estructuras del poder que son las que orientan la tendencia o la direccionalidad del cambio social", desde esa mentalidad construyen imágenes de descontento de su tierra, como una imagen de siempre pobre y, de la realización de los grandes sueños en relación a los países muy desarrollados como Estados Unidos y los países europeos,



principalmente España en el caso del Ecuador. Es necesario sumar a estos cambios de esquemas mentales todo el proceso del empobrecimiento que han sufrido en especial las comunidades indígenas en nuestros países, la pobreza ha sido una de las principales causas para que se realicen las migraciones internas como externas, "la pobreza es una realidad histórica y estructural que demuestra objetivamente la incapacidad de los estados para resolver los problemas existenciales de la población. La pobreza es un fenómeno que emerge autónomamente en el proceso evolutivo de los pueblos; tiene sus raíces históricas en la desigualdad social y económica que caracteriza a nuestra nación, la cual sufrió el sometimiento /continúa sufriendo/ a una cultura externa dominante y la imposición de tecnología ajena y extraña al funcionamiento de las sociedades y culturas nativas."

En relación a las comunidades indígenas que migran, hay grandes cambios culturales, algunos visible y otros no son visibles, pero en su interioridad están experimentando cambios que van a definir históricamente en la vida de esos pueblos, quizá sea lo único nuestro y lo único humanamente válido para nuestra existencia, " la defensa de la identidad cultural es, en última instancia, la defensa de la libertad, de ser lo que uno es.

Analizado los dos contextos, a los lugares de destino y de los lugares de origen, vamos a profundizar en los impactos culturales que causan las migraciones en los pueblos, en los aspectos de organización económica de la familia, en las relaciones de afectividad, en las prácticas de valores culturales.

1.1.8 ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA.

Toda la responsabilidad dentro de la casa como también de la comunidad es asumida por la mujer, asume inicialmente desde los pagos de las deudas; Los dólares enviados por el esposo generalmente es administrado por el mismo esposo desde la distancia, la mujer es solamente una contadora del dinero, ya no hay el mismo diálogo para una decisión conjunta, por otro lado el marido poco a poco va perdiendo respeto y autoridad en el hogar, los hijos y la misma esposa lo verá como a un ser extraño y que pronto volverá a ir, de la misma



forma cada uno se acostumbran a tener una vida autónoma y cuando estén juntos vendrá un desequilibrio, los hijos aprenderán que aquí, en el trabajo agrícola o artesanal no se obtiene un buen ingreso económico. y terminan por migrar, repitiendo lo de su padre, de esta forma se desorganiza todo la economía familiar sustentada en la dualidad y en la comprensión familiar ,con la participación incluso de los hijos; a más de ello la mujer será presa de toda crítica y de todos los chismes en relación a su nueva función múltiple que toco cumplir obligadamente.

1.1.9 LAS RELACIONES DE AFECTIVIDAD.

En el mundo andino la célula de una organización social es (a familia, mujeres sin el marido siempre son criticadas o no tienen la misma aceptación o el prestigio dentro de una comunidad, lo mismo pasa con hombres solos también, siendo así la migración siempre repercute negativamente en la cohesión de la familia, en este sentido quizá sea el daño más grande que puede causar a propósito de ganar unos dólares más, quizá el trauma de los hijos, de las mismas esposas, o del marido jamás lo podamos recuperar, o reiniciar una vida normal afectivamente y ser un ejemplo de una vida amorosa para nuestros hijos, serán simplemente seres extraños que quizá se mantengan en matrimonio solo por el interés económico; en la vida real hay muchas parejas que se separan definitivamente, muchos y muchas encuentran otra vez la felicidad en otro hombre o en otra mujer y hay casos en donde se comprometen jamás separarse, vivir juntos aunque sin los dólares que los separó del otro matrimonio ; muchas veces aumentan más este desequilibrio las críticas que surgen de todas las personas de la comunidad, le cuentan a sus maridos que la mujer está ya con otro hombre, que está por un lado y por otro lado, que sale en las noches, etc., es un factor que ayuda a que las parejas lleguen a divorciarse, con la nefasta consecuencia en especial para los niños.



1.1.10 PRÁCTICAS Y VALORES CULTURALES.

Los migrantes influenciados por una educación alienante, por el capitalismo, por el individualismo, por los que consideran al dinero como único valor, y por la falta de conciencia en relación a su pueblo, son fáciles presas de cambios culturales rotundos; en relación a la alimentación ya no prefieren los alimentos de su comunidad, por ejemplo sopas de toda variedad ,tostado, mote, aguas aromáticas, y los granos, prefiriendo mayormente consumir productos elaborados o comer papas fritas jamón, con ensaladas; etc., o, a lo mucho prefieren comer el arroz, luego café o coca cola. En la medicina ya no acuden a donde los curanderos, o ya no conocen sobre las hiervas medicinales como su padre o su abuelito las conocía. En relación a la música ya no le gusta escuchar la música típica, según ellos, en especial los jóvenes es un desvalor escuchar esa música y, deambulan en sus vehículos con un volumen alto para que los demás lo identifiquen como recién llegados o como a alguien que es de poder económico. En relación a los vestidos ya no quieren poner los vestidos de su pueblo indígena, van cambiando por ropa americana, a veces hasta con artes imitado otro estilo. Ya no quieren hablar la lengua quichua, muchas veces incluso sabiendo la lengua, manifiestan no saber, o dicen que “solo entendemos pero no hablamos”, queriendo ocultar sus verdadera identidad, contradictoriamente prefieren hablar solo en castellano y muchos prefieren también hablar en inglés.

En términos y de la comunidad son personas que ya no se juntan con los vecinos, muchas veces ni con los miembros de la misma familia, porque en ellos hay un proceso interno de extrañamiento de todo lo suyo, de la misma forma muchas personas de la comunidad prefieren mantener su distancia, ya sea porque ya lo consideran de otra clase social, porque en muchas tareas cotidianas ya no estuvieron juntos, ya no forman parte del grupo; etc., por una o por otra razón siempre alejándose poco a poco.



1.1.11 INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LA NUTRICIÓN DE LOS ESCOLARES.

Dentro de los problemas nutricionales debemos mencionar la importancia que tiene la influencia de la migración ya que los padres adoptan costumbres de otras culturas, las remesas se destinan en gran medida a sufragar las necesidades básicas del hogar del cual es procedente el migrante, siendo la alimentación y educación las necesidades básicas. Por ello, es razonable inferir una relación entre migración y educación de los niños y adolescentes de esos hogares, aunque la cuantificación de la porción de las remesas dedicadas específicamente a la educación resulta relativamente baja 2% , frente a un 16% dedicado a gastos del hogar y un 17% a artículos de lujo. Se encuentran, entonces, razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto negativo en la alimentación adecuada de los niños. Por lo que invierten grandes cantidades de recursos en alimentos suntuosos y poco nutritivos lo cual afecta su estado nutricional.

Pero, el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausente pueden acarrear consecuencias psicoafectivas y nutricionales por de falta de supervisión. Al tener niños la libertad de ingerir alimentos inapropiados para la salud y buena nutrición.

También se ha sugerido que la remesa puede ser utilizada en los sectores rurales para la compra de activos agrícola, lo que incrementaría un déficit del estado nutricional

1.1.12 CRECIMIENTO DEL ESCOLAR

CRECIMIENTO: es el incremento de la masa corporal de un ser vivo que se produce por la multiplicación celular (aumento de número de células, multiplicación celular hiperplasia) y aumento del tamaño de las células (hipertrofia), es decir el crecimiento es el aumento de la masa celular.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO

Son los siguientes:

- ✚ Nutricionales
- ✚ Socioeconómicos
- ✚ Genéticos
- ✚ Emocionales
- ✚ Neuroendocrinos, Físicos

Todos estos factores influyen en el crecimiento saludable o del niño escolar, dependerá si estos son favorables o desfavorables.

1.1.13 NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

NUTRICIÓN: consiste en obtener los nutrientes que hay en los alimentos, mediante un conjunto de procesos físicos y químicos, y hacerlos llegar a todas las células, para que estas puedan funcionar

ALIMENTACIÓN: consiste en proporcionar al cuerpo los alimentos (sólidos y líquidos) que se han seleccionado y preparado previamente.

1.1.14 ALIMENTACIÓN ESCOLAR



La edad escolar es un tiempo en que los padres pueden experimentar algunos problemas con respecto a la alimentación de sus hijos.

- ✚ Los niños pasan más tiempo fuera del hogar y la provisión y supervisión de los alimentos que consumen en esas horas se hace más difícil.

- ✦ Por otra parte, los requerimientos nutricionales del niño varían por el incremento de las actividades no sólo físicas, sino también intelectuales que supone la etapa escolar.

Muchos problemas de aprendizaje o aparentes dificultades propias de los síndromes de falta de atención pueden provenir, de dietas inadecuadas.

A la vez, muchos de los desórdenes alimentarios como la bulimia y la anorexia tienen su origen en esta etapa de la vida.

Niños mal alimentados estarán en peores condiciones para afrontar no sólo la actividad escolar, sino muchas otras actividades que los padres intentan agregar para su mejor formación física e intelectual.



- ✦ Entre ellas se cuentan los deportes, actividades artísticas (música, danza, plástica, etc.), estudio de idiomas, informática, etc. Todas ellas dependen para su éxito de un buen aporte alimenticio. Los niños en edad escolar (de 6 a 12 años de edad) tienen una necesidad continua de alimentos nutritivos y saludables.

Tienen un crecimiento continuo pero lento y normalmente comen de cuatro a cinco veces al día (incluyendo los bocados entre comidas). Durante este período se establecen muchos hábitos alimenticios, gustos y aversiones.

- ✦ La familia, los amigos y los medios de comunicación (especialmente la televisión) influyen en sus elecciones sobre los alimentos y hábitos alimenticios.



- ✦ Los niños en edad escolar están a menudo más dispuestos a comer una variedad más amplia de alimentos que sus hermanos menores. Comer bocados entre comidas sanos después de la escuela es importante, ya que éstos pueden contribuir a una tercera parte de la ingestión total de calorías del día. Los niños en edad escolar han desarrollado habilidades más avanzadas para alimentarse y pueden ayudar con la preparación de la comida.

ALIMENTACIÓN CORRECTA

Es aquella que:

Es variada: compuesta por los 5 grupos de alimentos

Es suficiente: porque su cantidad está en relación con el período de la vida, actividad y trabajo que desarrolla el individuo.

Está bien distribuida: se realiza con intervalos variables, no menos de 4 comidas al día.

Es higiénica: porque se realiza siguiendo ciertas reglas que disminuyen el riesgo de transmitir enfermedades infecciosas o tóxicas.

- ✦ Una dieta sana y equilibrada para un niño debe estar constituida por alimentos variados y adecuados a la edad, gustos, hábitos y actividad física e intelectual del mismo.
- ✦ El aporte calórico debe ser adecuado para mantener el peso normal, para evitar tanto la malnutrición como la obesidad.
- ✦ La dieta debe proporcionar un 60 % de hidratos de carbono, 15 % de proteínas y un 25% de grasas.
- ✦ La base de una buena alimentación está asegurada consumiendo diariamente alimentos de los 5 grupos que componen la pirámide alimentaria.

ALIMENTACIÓN DEL ESCOLAR

Los nutrientes esenciales se clasifican en seis grupos básicos.

- ✦ Carbohidratos.
- ✦ Proteínas.
- ✦ Grasas.
- ✦ Vitaminas.
- ✦ Minerales.
- ✦ Agua.



1.1.15 CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

SEGÚN SU ORIGEN

A.-Origen Animal

1. Huevos

Tradicionalmente, en la alimentación humana se han utilizado sobre todo los huevos de gallina y, en menor medida, los huevos de otras aves como la codorniz.

Como todos los alimentos, su bondad o sus perjuicios provienen de un uso correcto en el contexto de una alimentación equilibrada.

Nutricionalmente son una destacada fuente de: proteínas de alto valor biológico.





2. Carnes y productos cárnicos

Dependiendo los hábitos de consumo de factores como los patrones culturales y la facilidad de acceso a los recursos alimentarios.

Las carnes más habitualmente consumidas son las de vacuno, ave y porcino. Es un alimento considerado socialmente 'de lujo' por lo que su consumo, y en general el de todos los productos de origen animal, va muy ligado al poder adquisitivo.

Nutricionalmente son una destacada fuente de: proteínas de alto valor biológico en determinados casos de lípidos.

3. Pescado

La idea de que el pescado alimenta poco es infundada (lo que realmente ocurre es que produce poca saciedad y se digiere fácilmente).

Siendo un alimento comparable a la carne con la ventaja de contener poca grasa y ser esta una grasa considerada como beneficiosa para la salud (son ácidos grasos poliinsaturados del tipo omega-3).

4. Lácteos

Son alimentos que deben ser incorporados a la alimentación humana, Es una fuente nutritiva. En cantidades adecuadas, son imprescindibles en la alimentación de niños y jóvenes, mujeres embarazadas y lactantes, ancianos e, incluso, adultos.

Nutricionalmente son una destacada fuente de:

- √ Proteínas de alto valor biológico
- √ Lípidos
- √ Vitaminas y minerales (riboflavina, retinol, calcio etc.).
- √ La mantequilla únicamente contiene grasa y vitamina A



B.- Origen Vegetal

1.- Verduras y hortalizas

Su ingesta es imprescindible en la alimentación cotidiana. Tienen valores proteicos y lipídicos escasos (tienen muy bajo valor energético) con un aporte muy valioso de numerosas vitaminas y minerales. Son usualmente la fuente de fibra más accesible y agradable. Nutricionalmente son una destacada fuente de: vitaminas, minerales y fibra.

2.- Cereales

Junto con las legumbres han sido la base de la alimentación.

Los cereales han sido básicos en el continente americano (el maíz) y en la Costa y Oriente (el arroz). Nutricionalmente son una destacada fuente de: hidratos de carbono vitaminas minerales y fibra

3.- Frutos secos

Fuente concentrada de energía y principios inmediatos. Siempre han sido más un complemento de la alimentación.

4.- Aceites y grasas

Como su propio nombre indica, se trata de fuentes más o menos concentradas de lípidos ó grasas.

Nutricionalmente son una destacada fuente de: lípidos; ácidos grasos y vitaminas liposolubles.

Las frutas: Constituyen uno de los alimentos más sanos para el organismo, no sólo por su contenido de vitaminas esenciales sino también.

C.- Origen Mineral

1.-Agua Es la más importante según su origen, ya que sin ella ningún ser podría vivir. Químicamente es llamada H₂O.

2.- Sal común: También es llamada NaCl.



SEGÚN SU COMPOSICIÓN QUÍMICA

1.- Hidratos de carbono o glúcidos:

Los hidratos de carbono (H de C) están formados por carbono, hidrógeno y oxígeno.

Función:

La principal función de los H de C es aportar energía al organismo. Éste los usa como combustible que al "quemarse" produce energía que nosotros medimos en calorías (1gr de H de C = 4Kcal).

2.- Lípidos o grasas

Los lípidos, al igual que los H de C, se descomponen mediante el proceso de digestión. Están presentes en los aceites vegetales, ricos en ácidos grasos insaturados (oliva, maíz, girasol, etc.) Las grasas animales, ricas en ácidos grasos saturados (tocino, mantequilla, manteca de cerdo, etc.).

Clasificación:

Triglicéridos: grupo dónde se engloban la mayoría de lípidos que tomamos. Están formados por ácidos grasos saturados e insaturados.

Fosfolípidos: Incluyen fósforo en sus moléculas y principalmente forman las membranas de las células y actúan como detergentes biológicos.

Colesterol: Sustancia indispensable en la síntesis de las hormonas.

Recomendaciones:

- ✦ La ingesta de grasas, que se encuentran en muchos alimentos y en diferente proporción, es preferible que sea de origen vegetal.
- ✦ Dentro de las grasas animales es preferible la del pescado.
- ✦ Se recomienda consumir aceite de oliva y restringir la ingesta de mantequillas y embutidos.



- ✦ También se recomienda una ingesta que represente el 25% de la ingesta calórica diaria. Por ejemplo, en una dieta de 1000kcal, 250Kcal. han de ser en forma de grasas.
- ✦ Esto supone 30gr de grasas.

PROTEÍNAS

- ✦ Las proteínas son moléculas de gran tamaño formadas por elementos constitutivos propios, los aminoácidos.
- ✦ Son los materiales que desempeñan un mayor número de funciones en las células de los seres vivos.

Existen dos tipos de aminoácidos:

Esenciales: El organismo no los puede formar y se toman por los alimentos.

No esenciales: Forman el organismo.

- ✦ En la dieta normal encontramos proteínas de origen: Animal presentes en las carnes, pescados, aves, huevos y lácteos en general. Son las de mayor valor biológico.
- ✦ Vegetal: presentes en frutos secos, las legumbres y los cereales compuestos. Son las de menor valor biológico.

1.1.16 SEGÚN SU FUNCIÓN EN EL ORGANISMO

Alimentos energéticos

- ✦ Son aquellos que, al quemarse dentro del organismo por acción del oxígeno transportado en la sangre, producen calor y energía.
- ✦ Dentro de este grupo tenemos a

Grasas (aceites y mantecas) frutos secos grasos (nueces, almendras, avellanas,),

Cereales (arroz, pasta, pan),

Legumbres (garbanzos, judías, lentejas) y azúcar, miel, chocolate y dulces. Estos alimentos aportan lípidos, Hidratos de carbono complejos y solubles, vitamina b.

Alimentos reguladores

Son aquellos alimentos que participan en las diferentes reacciones químicas y regulan las funciones del organismo.

Algunos de ellos son Verduras y frutas frescas, Huevos, leche, quesos, mantequilla, hígado.

Estos alimentos son ricos en vitaminas y minerales, y los encontramos en las frutas y verduras. Aportan Vitamina C Vitamina A y carotenos Magnesio y Vitamina D.

Alimentos plásticos o constructores

Son aquellos que entran al organismo a formar parte de los tejidos y órganos en crecimiento o que hayan sufrido una herida. Dentro de este grupo tenemos a la leche, yogurt y quesos, carnes, pescados y huevos. Aportan proteínas animales, proteínas vegetales, calcio y hierro.





Lácteos (Leche, quesos, yogur, ricota)

- ✦ Los lácteos son fuente de proteínas, aportando además calcio y vitaminas A y D.

Recomendación:

- ✦ 2 vasos de leche por día o 2 yogures o sus equivalentes.
- ✦ Cada vaso de leche equivale a:
 - ✦ 1 yogur
 - ✦ 1 helado
 - ✦ 1 flan o postre.
 - ✦ 1 trozo de queso
 - ✦ 1 vaso de leche achocolatada

Carnes, Legumbres y Huevos

Junto con los lácteos, representan la más importante fuente de proteínas de buena calidad. Cuando hablamos de carnes incluimos carne vacuna, pollo y pescado.

Además de proteínas, las carnes aportan hierro de origen animal que es mejor aprovechado por el organismo que el hierro de origen vegetal como el que aportan las legumbres.



RECOMENDACIONES DE UNA DIETA ESCOLAR

Alimentos	Grupos	Nutrientes principales	Cantidades	Porciones
Legumbre, huevo, ternera, cerdo, aves, pescado, atún, frutos secos, tofu.	Proteicos	Proteína. Hierro	30 g de carne 1 huevo 1/4 tazón legumbre	3
Leche entera, semi o descremada, leche en polvo o evaporada, queso, yogur.	Productos lácteos	Calcio. Proteína	24 g de queso 3/4 tazón leche o yogurt	4
Albaricoque, durazno, mango, melocotón melón, sandía, brócoli, calabaza, espinaca, pimiento, tomate, zanahoria	Frutas y verduras	Vitamina A. Fibra	½ tazón	1
Fresa, naranja, melón, zumos de naranja, coliflor, jugos fortificados con vitamina C, pimiento, repollo	Frutas y verduras	Vitamina C. Fibra	½ tazón	1
Cereza, manzana, melón, plátano, pera, uva, apio, calabaza, guisante, lechuga, nabo, pepino.	Frutas y verduras	Otras vitaminas. Minerales. Fibra	¼ tazón	2-4
Arroz, cereales, galletas, pan blanco, pan integral, pasta.	Panes y cereales	Hidratos de Carbono. Vitaminas B. Hierro. Fibra	1/2 rebanada de pan, 3 galletas 1/4 tazón arroz, pasta 1/2 tazón de cereales	4
Arreglos para ensaladas, mantequilla, margarina, azúcar, bizcocho, caramelo, jalea, jarabe, miel, pastel, refrescos	Proporcionan gran cantidad de calorías			Grasas y dulces

EL DESAYUNO

Una buena alimentación comienza con la primera comida del día.

La importancia del desayuno radica en que es la primera ingesta luego de que el organismo ha estado varias horas sin alimento. La noche es, por lo general, el periodo de ayuno más largo del día, sobre todo para los niños, ya que estos duermen más horas que los adultos. El desayuno no debe verse empañada por apuros ni por excusas.

- ✦ Lo ideal es hacer de la hora del desayuno un momento compartido de intimidad familiar, en especial para aquellas familias que no pueden reunirse en el almuerzo.
- ✦ El compartir el desayuno no sólo garantiza que el niño hará una buena ingesta, que lo prepara para una jornada de intensa actividad, sino que crea en él un hábito que le servirá para toda la vida.



COMIDA SANA VS COMIDA CHATARRA

- ✦ Uno de los problemas con los que deberán enfrentarse los padres es el de los llamados "alimentos chatarra".
- ✦ Los niños tienen una especial predilección por ellos, ya que están sustentados por una enorme carga publicitaria, y están presentados de una manera que llaman su atención.
- ✦ Entre los alimentos que denominamos chatarra se encuentran las golosinas, las gaseosas y la comida rápida, rica en hidratos de carbono y grasas.
- ✦ Esto no quiere decir que estos elementos deban estar vedados para los niños, lo cual causaría el efecto contrario de cualquier prohibición.
- ✦ Lo que se sugiere es que puedan ser tomados en ocasiones especiales y no en forma diaria. Para muchos padres es más fácil dar a sus hijos dinero para que compren su merienda en la escuela, que preocuparse de prepararla y guardarla diariamente en sus mochilas.

1.1.17 LOS ALIMENTOS COMO RESERVA DE ENERGÍA.

El organismo obtiene de alimentación y de las propias reservas corporales la energía que necesita para desarrollar sus funciones vitales (bombeo del corazón, respiración...) y los movimientos musculares. Los alimentos aportan sustancias nutritivas como hidratos de carbono, grasas y proteínas (su función principal se enmarca en la formación de músculos, tejidos, órganos.), así como vitaminas y minerales, que, sin contener energía, cumple otras funciones muy importantes; otras sustancias como el agua la fibra también facilitan un perfecto funcionamiento del organismo.

Además, el cuerpo goza de la propiedad de almacenar reservas energéticas, que quemara cuando no las puedan obtener directamente de los alimentos. Las principales reservas corporales son las grasas (en tejido graso y musculo), y el hidrato de carbono (glucógena en músculos e hígado, y glucosa



en sangre), que se agota rápidamente a no ser que se mantenga una alimentación adecuada que compense las pérdidas.

Ambos combustibles se consumen por separados o la vez, en función de diversos factores como la intensidad y la duración del ejercicio, el estado físico (cuando el estado de forma está bueno, se quema más grasas), la dieta previa al ejercicio (si es pobre en hidratos de carbono, antes se agotarán las reservas), la temperatura y la humedad ambiental (con calor, aumenta el consumo de glucógeno muscular hasta la aclimatación del cuerpo).

Durante el reposo y en ejercicio de más de 20 minutos de duración, el cuerpo quema principalmente grasas como combustible energéticos (por la intensa actividad diaria al correr, jugar, saltar, etc., con baja temperatura, se queman más grasas para mantener la temperatura corporal). En cambio, si los ejercicios son intensos y de corta duración (1-3 minutos), el cuerpo consume fundamentalmente hidratos de carbono, que suministran de forma rápida energía al organismo.



CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

PROVINCIA DEL AZUAY

ANTECEDENTES DE LA PROVINCIA

Su ubicación geográfica se encuentra en la sierra ecuatoriana, fue creada el 25 de Junio de 1824. Posee una superficie de 7.701km², su capital es Cuenca fundada el 12 de Abril de 1557.

Limites:

Al norte la provincia de Cañar

Al sur las provincias de Loja y El Oro

Al este las provincias de Morona Santiago y Zamora Chinchipe

Al oeste la provincia de Guayas

CUENCA

Es la tercera ciudad del Ecuador declarada patrimonio cultural de humanidad por la UNESCO EN 1999; pues ha conservado a través de los siglos su arquitectura antigua, lo cual guarda armonía perfecta con la naturaleza, le bañan cuatro ríos siendo: Tomebamba, Yanuncay, Tarqui y Machángara

DATOS GENERALES:

Santa Ana de los Cuatro Ríos de Cuenca es la capital de la provincia Azuay y está considerada como la tercera urbe más importante del Ecuador.

El centro histórico de Cuenca es la área más antigua de la ciudad, esta zona con unas cien hectáreas presenta la vigésima parte de la superficie total de la ciudad, en la actualidad tiene unas 2500 hectáreas de edificación.



SITUACIÓN GEOGRÁFICA: Se ubica en el sur del Ecuador a 450 km de Quito, la capital de la república y a 243 km de la ciudad de Guayaquil el Puerto Principal.

ALTITUD: 2535 metros sobre el nivel del mar.

POBLACIÓN

La provincia del Azuay cuenta 599.546 habitantes según los datos que arrojaron en el censo la población y vivienda realizado por el instituto ecuatoriano de estadísticas y censos. De estas la ciudad de cuenca abarca el 69,7% con 417.632 habitantes de los cuales 195.683 son hombres y 221.941 son mujeres con una tasa de crecimiento promedio anual de 2%.

La población se divide en pobladores de zonas urbanas y rurales. Los primeros alcanzan el 64.4 % con 277.374 habitantes mientras los segundos llegan al 33.6 % con 140258 habitantes

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD

CHIQUINTAD, es una parroquia rural, situada al norte de la ciudad de cuenca. Limita al norte con el cantón cañar; al sur con la parroquia rural Sinincay; al este con las parroquias rurales de checa y Sidcay de cantón Cuenca; y al oeste con la parroquia rural Sayausi.

Es una parroquia eminentemente campesina. Su economía se basa en la agricultura, cuya producción es destinada al consumo y al mercado. Es una parroquia rural del cantón Cuenca; en donde el proceso migratorio, la inversión improductiva que este genera, los efectos sociales y otros son visibles.

El 82,56% de ellas se hallan concentradas en los sectores rurales de Chiquintad, el resto se ubica en las cabeceras parroquial 17,44%.

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE SAN JOSÉ DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD



Entorno social.- La comunidad no cuenta con un parque ni lugares específicos de recreación. Posee una capilla que está presente desde el año 1965 y debido a un descuido y mal entendido de los moradores se suspende la construcción y nuevamente por el entusiasmo del Párroco (Padre Bolívar Jiménez) la capilla continúa con su progreso en el año 1996 gracias al trabajo de personas de buena voluntad desde aquel entonces cuenta con capilla propia en la que el párroco celebra la liturgia en Navidad, semana santa o fechas determinadas y acordadas con los representantes comunitarios. Junto a la capilla está situada la casa comunal que es de uso para reuniones de la comunidad y algunas festividades organizadas por los representantes que vayan en beneficio de la misma. Las directivas que hoy existen en el sector de San José son la Junta Barrial, la Junta de Riego, la Junta de Agua Potable, el Comité de la Escuela y de la Catequesis que son los que velan por el adelanto del sector.

2.2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

DATOS GENERALES.

Nombre del establecimiento: Escuela "Francisco Cisneros"

Tipo de la institución: Es una institución Fiscal Mixta

Ubicación Geográfica

La escuela Francisco Cisneros se encuentra ubicado en la comunidad de San José perteneciente a la parroquia Chiquintad

Límites:

Norte: con Mullicada,

Sur: con San Antonio,

Este: con el Salado,

Oeste: con Sinincay.

CONDICIONES DEL ENTORNO.

Las vías que están rodeando a la escuela o conducen hacia ella no se encuentran en buenas condiciones debido a que son empedradas y estrechas motivo por el que dificultad el acceso de los pobladores y en especial a los



niños puesto que hay la presencia de vehículos y volquetes que transportan material y por ende están eliminando polvo para las personas.

Campos de labor agrícola.- La institución se encuentra rodeada de grandes campos agrícolas de maíz, fréjol, cebada, habas y ciertos huertos frutales como manzana, pera, reina Claudia y capulíes, hortalizas, zanahorias, col, coliflor, remolacha entre otros, las mismas que en una parte son para el consumo de los propietarios y lo demás están dirigidas para el comercio y de esta manera ellos adquirir productos elaborados en la industria.

2.3 LA ESCUELA Y SU ORGANIZACIÓN, DATOS HISTÓRICOS.

Mediante gestiones del Director de Educación del Azuay el Sr. Justo Andrade Abad se funda la institución en el año de 1978 y se designa como primera maestra a la Sra. Leticia Bárcenas Borrero la misma que permanece en el lugar por 4 años y más destacando su labor en la construcción del edificio y encaminado hacia el adelanto del establecimiento a los padres de familia para de manera conjunta lograr que el sector posea una escuela que sea de beneficio para la niñez.

En abril de 1983 la maestra fue reemplazada por la Sra. Yolanda Juca quien demostró su trabajo y responsabilidad por lo cual permanece hasta la actualidad frente a la institución en calidad de Directora del establecimiento en busca y esfuerzos para conseguir mejores en la escuela como para el alumbrado en general y sobre todo en la estructura del establecimiento educativo.

Hasta este entonces la escuela no tenía nombre y luego se le designo como escuela "San José" y el 20 de junio de 1985 toma el nombre del "Francisco Cisneros" la misma que año tras año fueron incrementando el número de alumnos razón por la que se integraron nuevos maestros para cumplir con las funciones de educar a los niños y brindar una mejor ayuda.



Organización Administrativa:

La institución cuenta con cuatro profesores debidamente capacitados en las aéreas en la que están educando al alumnado, sin embargo cada año reciben cursos de capacitación por parte del Ministerio de Educación con el fin de brindar una educación eficaz y de la calidad garantizando el saber de la niñez que se prepara.

Esta institución cuenta con una directora y cuatro profesores.

Directora: Entre las funciones que cumple esta la dirección del centro educativo es coordinar y administrar todos los planes y proyectos que lleva un centro escolar y brindar una atención adecuada a los alumnos. Además de ello desempeña el papel de maestro de cuarto y quinto año de básica.

Profesores: La Sra. Margarita Vélez. Es la maestra encargada del primer año de básica, la Sra. Rocío Luna es la maestra de segundo y tercero de básica y el Sr. Marcelo Bustos maestro de sexto y séptimo año de básica cada uno de ellos impartiendo sus conocimientos de acuerdo al grado y normas establecidas por el Ministerio de Educación con la única finalidad de contribuir al aprendizaje de cada uno de sus alumno.

Análisis.- Por los datos obtenidos se puede decir que el número de estudiantes está de acuerdo al número de habitantes sin embargo hay padres de familia que envían a sus hijo a la Escuela Parroquia Chiquintad o también al cantón Cuenca.

Condiciones del medio ambiente de la institución y su entorno

Características estructurales

Es una escuela pluridocente que en su planta tiene tres docentes y una directora.

Material de construcción.- El edificio está construido a base de material sólido, firme y no inflamable dentro de los que está el ladrillo, el cemento y



hormigón los mismos que no son aislantes del ruido pero tienen como ventaja, el techo es sólido de eternit suficiente para evitar filtraciones.

Edificaciones número de aulas y su distribución El edificio es de una sola planta de construcción en la que están distribuidas cuatro aulas la una que sirve para recibir clases los niños del primer año de básica, la otra para el segundo y el tercero, una más para el cuarto y el quinto año y una aula para el sexto y el séptimo año. las mismas que se encuentran divididas con madera.

En el espacio libre de las aulas están ubicados estantes, muebles porta libros y material educativo (cartelera, rota folios, cubos, rompecabezas) material didáctico cada uno de ellos distribuidos de acuerdo a la edad del niño y en sus campos de enseñanza.

Fuente: Lista de alumnos matriculados en la escuela "Francisco Cisneros" lectivo 2009-2010 realizado por: Internas de enfermería

Un local para la dirección y uno en el que se realizan programas o como sala de video y uno que se usa para bodega en donde se almacenan material para la enseñanza del niño u material para el aseo del local.

Según revisiones bibliográficas el aula debe ser de forma rectangular y tener de 6.7m de profundidad y no más de 8m; de altura no más de 3m y que de 1.4m² a 2m² es suficiente como para superficie y desenvolvimiento de cada alumno.

Las aulas de la escuela tienen las dimensiones adecuadas puesto que son pocos los alumnos por grado, la inconveniencia que hay es que comparten dos grados y están separados por material de madera fina entre un aula y otra.

Baños.- Los baños utilizados en la escuela están distribuidos un bloque para mujeres y el otro para hombres.

Bar: La institución no cuenta con un bar propio alrededor de la escuela hay dos bares de la cuales los niños adquieren alimentos para el refrigerio; y mediante el contacto directo, la observación a los niños se obtiene que la calidad del refrigerio es deficiente ya que la mayoría consumen la llamada comida chatarra como papas fritas, gelatina, chitos, chupetes, chocolates, etc. Los mismos que



al momento de ingerirlas demuestran incomodidad, falta de higiene esto porque no existe un lugar específico para la alimentación.

Campos deportivos y sitios de recreación. Cuenta con espacios verdes en donde se encuentran instalados juegos recreativos (resbaladera, columpio, sube y baja) los cuales tienen un grado de peligro debido a su ubicación ya que es en un lugar alto lo cual podría ocasionar diversos accidentes y lesiones a los niños. Hay dos canchas deportivas la una de futbol y la otra para basquetbol que también sirve para la concentración de los niños los días lunes para la hora cívica y los demás días antes de entrar a clases se ponen en formación, a más de ello sirve para ciertas festividades organizadas por los docentes.

Condiciones higiénicas y sanitarias de la institución Suministros y obtención de agua. El suministro de agua en la institución educativa debe ser bueno en cantidad y calidad, la necesidad primordial en cualquier institución educativa es el abastecimiento de agua potable y cuando está libre de contaminación bacteriana o parasitaria y cuando el contenido de sustancias químicas lo hace adecuada para la bebida y los usos domésticos.

La escuela "Francisco Cisneros" cuenta con un servicio de agua entubada lo cual puede repercutir en la salud de los niños ya que estarán propensos al parasitismo intestinal debido a que está puede ser una fuente de contaminación en el establecimiento la obtención del agua es constante.

Fuentes de contaminación.- No hay fuentes de contaminación tan grandes debido a que está ubicada lejos del centro parroquial en donde no hay talleres que produzcan polvo y el transporte vehicular es muy reducido.

Existencia de criaderos.- En lugares cercanos a la institución hay la presencia de criaderos de pollos, cuyes, y chanchos que son los que por lo común están eliminando mal olor y posiblemente son los causales de atraer moscas y roedores los mismos que están provocando un daño para la salud puesto que son fuentes de contaminación en especial para los escolares que están propensos a sufrir determinadas enfermedades.



Presencia de animales.- En la Escuela "Francisco Cisneros" existe la presencia de animales como perros, gallinas, gatos que están en los patios de la escuela debido a que la institución no cuenta con un cerramiento de protección y por tanto los animales de la vecindad con gran facilidad caminan por el lugar; esto es perjudicial para los escolares debido a que pueden agredir o también los niños están en contacto directo con ellos y pueden producir distintas enfermedades infecciosas o parasitarias causadas por los animales.

Proceso de alimentación.- En el establecimiento no se realiza el programa de desayuno o almuerzo escolar; debido a la información proporcionada por la Directora de la escuela se obtienen que este programa se suspendió debido a que los organizadores realizaron una entrevista de cuál era la finalidad de los alimentos que cada uno de los niños recibían del mismo que obtuvieron datos que el 90% del alumnado desechaba los alimentos; razón por la que llegó un acuerdo a suspender el programa de alimentación escolar.

La compra en los bares los niños lo realizan en el momento del receso los mismos que están ubicados alrededor de la escuela y los alimentos con los que cuenta son jugos, colas, papas fritas, caramelos k*chitos, chicles entre otros es decir alimentos que no contienen un valor nutritivo del cual necesita un escolar puesto que se encuentra en una etapa de crecimiento y desarrollo.

Actividades deportivas. Este tipo de actividades lo realizan una vez al año durante el periodo lectivo, hacen la inauguración de las jornadas deportivas en diversas ramas como atletismo, indor, futbol, basquetbol en el que participan todos los alumnos y así elegir al equipo campeón Esto lo realizan en un día planificado por maestros y padres para pasar un día de fraternidad en el establecimiento educativo.

Actividades para la salud. Estas actividades lo realiza el Subcentros de Salud de la comunidad que se encarga de revisar a cada uno de los niños con el fin de identificar problemas y necesidades de los niños y dar una pronta solución aquellos que estén a su alcance. También se lleva el programa de inmunizaciones en el cual se aplica la vacuna DT a los niños se segundo y



séptimo año de básica de acuerdo a las normas del PAI (programa Ampliado de Inmunizaciones).

Actividades laborales

La escuela para realizar sus labores diarios tiene una planificación

Horario de rutina diaria

7:30 es la entrada, 10-10:45 es el receso, 12:30 es la salida

2.4 IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO

Priorización de los problemas encontrados

- Falta de agua potable
- Falta de alcantarillado
- Condiciones higiénicas deficientes
- Inadecuado manejo de los desechos
- Presencia de criaderos y animales cerca y dentro de la institución.
- Iluminación deficiente
- Materiales de construcción no aptos para la enseñanza educativa en cuanto a la separación de las aulas.
- Alto índice de niños con parasitismo intestinal
- Niños con bajo peso, y desnutrición leve.



CAPITULO III

3. HIPÒTESIS

La prevalencia de los problemas de malnutrición como bajo peso, sobrepeso y obesidad en los niños/as de la educación básica fiscal del cantón cuenca es alto debido a la situación socioeconómica familiar, nivel de educación y situación nutricional familiar, los mismos que inciden el crecimiento y desarrollo de los niños en forma de valores subnormales o por sobre lo normal.

3.1.1. OBJETIVOS

3.1.2. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la prevalencia del estado nutricional de los niños/as de educación básica de la Escuela FRANCISCO CISNEROS del cantón cuenca en base a los datos de peso talla y los indicadores de masa corporal edad y sexo.

3.1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el bajo peso, sobre peso y obesidad en niños y niñas de la escuela FRANCISCO CISNEROS de la comunidad Chiquintad sector San José, mediante la valoración del peso/edad; talla/edad, las curvas de las NCHS y el índice de masa corporal (IMC)
- Analizar las condiciones sociales y económicas más el consumo alimentaria simple y ampliada de las familias de los niños niñas de la escuela FRANCISCO CISNEROS.



CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación aplicada en el estudio es de tipo cuantitativo, con diseños de tablas gráficos estadísticos, a más de la interpretación, con cálculos de valores promedio, índices de desviación estándar, coeficiente de variación, deciles y percentiles.

El análisis interpretativo rescata los valores extremos y la asociación de variaciones en función de la pobreza familiar y tipo de escuela.

4.1.2 TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio de tipo descriptivo transversal, para determinar la prevalencia de los problemas de malnutrición en los niños/as de la educación básica fiscal del cantón Cuenca.

Estos estudios buscan especificar las propiedades, características, perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis (Danhke 1989). Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

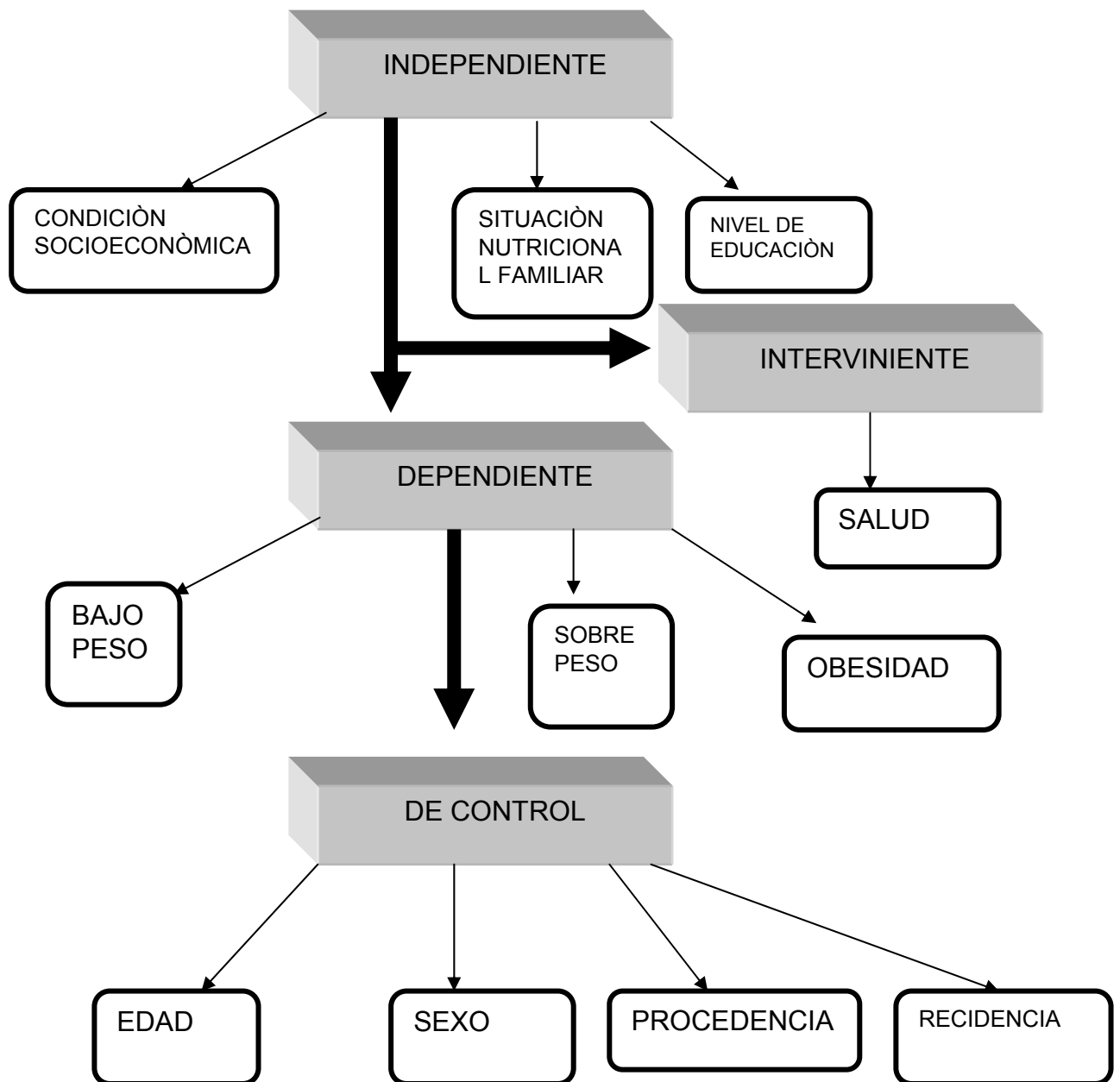
En esta investigación va a describir la prevalencia del bajo peso. Sobrepeso y obesidad en los niños/as de educación básica fiscal, con la finalidad de estimar la magnitud y distribución de estos problemas en un momento y tiempo determinado.

Este diseño de investigación no permite identificar relaciones causales entre los factores estudiados, puesto que mide simultáneamente efecto (variables dependientes) y exposición (variables independientes).

4.1.3 VARIABLES

ESTADO UTRCIONAL DE LOS NIÑOS(AS DE LA EDUCACION BASICA DEL CANTON CUENCA. 2010

*OPERACIONALIZACION DE VARIABLES



* Operalización de variables (VER EN ANEXO 5).



4.1.4 UNIVERSO Y MUESTRA

El informe está constituida por niños / as de Escuela Francisco Cisneros.

Para el cálculo de la muestra se aplica la formula estadística:

$$n = \frac{m}{e^2(m-1)-1}$$

n= muestra

C= 0.10

m= población (universo)

El total del universo es de 43 niños.

Para la selección de cada uno de los grados se procedió a aplicar la formula en cada uno de los grados, los mismos que están distribuido de la siguiente manera

Segundo de básica	7 alumnos
Tercero de básica	7 alumnos
Cuarto de básica	7 alumnos
Quinto de básica	4 alumnos
Sexto de básica	10 alumnos
Séptimo de básica	8 alumnos
TOTAL	<hr/> 43 alumnos

4.1.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

Niños con bajo peso, sobre peso y obesidad de la escuela francisco Cisneros.

El análisis se realizara a través de la estadística descriptiva, diferencial y mediante programas:

- **Microsoft office Word** es un procesador de textos utilizados para la manipulación de documentos basados en textos.
- **Excel.-** es un programa de hoja de cálculo, los dato y las formulas necesarias para su tratamiento se introduce formularios tabulares, se



utiliza para analizar, controlar, planificar y evaluar el impacto de los cambios reales o propuestos sobre un estrategia económica.

Para recolección de información se aplicara las formulas de Nelson, en las que se establece la relación peso/edad; talla/edad y para el IMC se utilizara la tabla de Cronk (ver anexo)

- **Fórmula para relación peso/edad**
Edad en años $\times 3 + 3$
- **fórmula para calcular talla/edad**
Edad en años $\times 6, 5 + 70$
- **Fórmula para calcular el índice de masa corporal**
 $IMC = \text{Peso en KG.} / \text{Talla en m}^2$

4.1.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN EXCLUSIÓN

4.1.6.1 INCLUSIÓN

Se incluirá en la investigación:

- Los niños/as de la Escuela Francisco Cisneros desde los 6 a los 13 años.
- Los niños/as cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Los niños/as que estén aparentemente sanos.

4.1.6.2 EXCLUSIÓN

Se excluirán a:

- Los niños/as con diagnostico medico de desnutrición o alguna patología que interfiera en el peso y talla normales

4.1.7 INTEGRANTES

El proyecto está organizado y dirigido por tres docentes de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca y como responsables las integrantes de este protocolo.



4.1.8 TÉCNICAS:

Las técnicas que se utilizan son:

- La entrevista a los padres de familia de los niños/as que intervienen en la investigación
- Técnicas de medición: control antropométrica

4.1.9 INSTRUMENTOS

Formularios de registro: en este consta la institución en donde se realizara la investigación, nombre, edad, sexo de cada niño/a

Formularios de crecimiento de pondo-estatura de niños/as de la NCHS

Formularios de IMC según los percentiles de Cronk y adoptado por la NCHS

4.1.10 EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Balanza: esta tiene que estar ubicado en una superficie plana y firme, la balanza debe estar encerada para cada toma de peso, para obtener resultados exactos.

El peso será tomado en las mismas condiciones a todos los niños/as es decir sin zapatos y el mínimo de ropa posible.

Cinta métrica metálica: esto deberá estar fija, con la numeración clara sin mover del sitio en donde se está tomando la talla.

4.1.11 ASPECTOS ETICOS

En el proceso de la investigación se aplicara los principios éticos, por tanto no se publicaran los nombres de los niños y niñas, ni fotografías, los nombres quedaran solamente entre los niños y niñas y las investigadoras. A demás la investigación no representa riesgo para el niño y niña, ni erogación económica para los padres o a la institución.



4.1.12.MATRIZ DE OBSERVACIÓN DE ANÁLISIS				
OBJETIVOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Valorar el peso y la talla de los niños y niñas de la escuela fiscal Mixta “Francisco Cisneros” de la ciudad de Cuenca a través de las fórmulas de Nelson determinando el peso/edad; talla/edad y las curvas de (NCHS).</p> <p>Valorar el estado nutricional de niños y niñas mediante los indicadores del índice de masa corporal (IMC) de la (NCHS)</p> <p>Identificar los problemas de mal nutrición: bajo peso, sobrepeso y obesidad e informar sobre los</p>	<p>niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Francisco Cisneros”</p> <p>niños y niñas de la escuela fiscal “Francisco Cisneros”</p>	<p>Peso, talla, edad.</p> <p>IMC.</p>	<p>Toma de peso y talla.</p> <p>Registro de datos.</p> <p>Control y cálculo de IMC.</p>	<p>Tallmetro.</p> <p>Bascula.</p> <p>Formato de registro.</p> <p>Formato de registro.</p>



<p>resultados obtenidos a las autoridades de la escuela fiscal “Francisco Cisneros” de la ciudad de Cuenca.</p> <p>Plantear una propuesta de intervención para prevenir los problemas de bajo peso, sobrepeso y obesidad en los niños y niñas de la escuela fiscal “Francisco Cisneros” de la ciudad de Cuenca.</p> <hr/>	<p>niños y niñas de la escuela fiscal “Francisco Cisneros”</p> <p>niños y niñas de la escuela fiscal “Francisco Cisneros”</p>	<p>Indicadores normales, subnormales o excedentes.</p> <p>Resultados de la aplicación de la propuesta.</p>	<p>Control y registro de parámetros de peso, talla de IMC.</p> <p>Propuesta o proyecto de intervención.</p>	<p>Formulario de registro.</p> <p>Documento del proyecto.</p>
---	---	--	---	---

Fuente: Documento de protocolo de tesis.



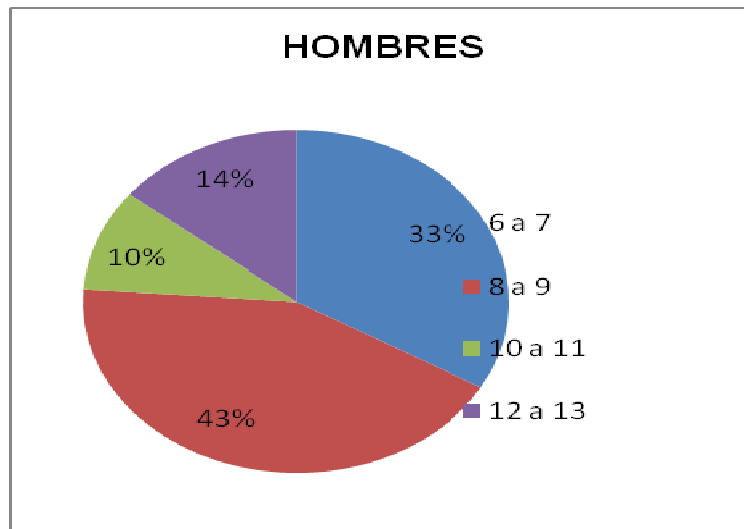
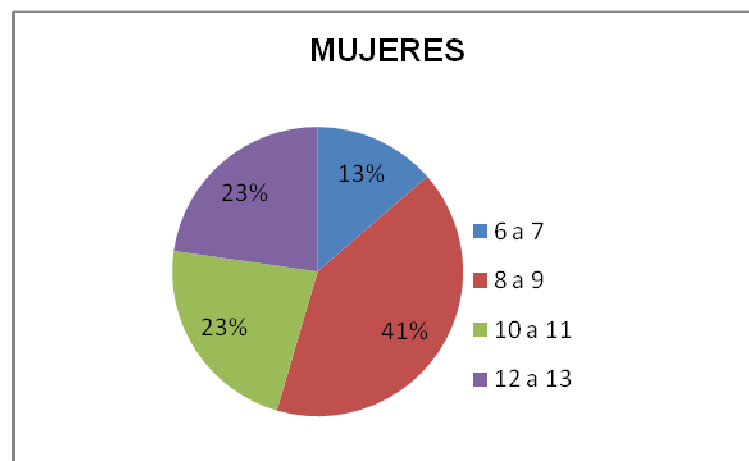
4.1.13 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la presente investigación se utilizó programas que nos ayudaron a realizar un análisis de resultados y así cumplir con el objetivo principal de la investigación.

- **Microsoft office Word** es un procesador de textos utilizados para la manipulación de documentos basados en textos.
- **Excel.-** es un programa de hoja de cálculo, los dato y las formulas necesarias para su tratamiento se introduce formularios tabulares, se utiliza para analizar, controlar, planificar y evaluar el impacto de los cambios reales o propuestos sobre un estrategia económica.

**CAPITULO V****PLAN DE TABULACIÓN DE INFORMACIÓN****ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL CANTÓN CUENCA. CUENCA 2010 VALORACIÓN DEL BAJO PESO,
SOBREPESO Y OBESIDAD DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS”
CUENCA 2010****1. INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA Y NUTRICIONAL****TABLA 1.****DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO, DE LA ESCUELA “FRANCISCO
CISNERO” SEGÚN EDAD, SEXO CUENCA 2010**

EDAD	HOMBRES		MUJERES		TOTAL		MARCA DE CLASE
	N°	%	N°	%	N°	%	
6 a 7	7	33,30%	3	13,63%	9	46,93%	6.5
8 a 9	9	42,85%	9	40,90%	18	83,75%	8.5
10 a 11	2	9,52%	5	22,72%	7	32,20%	10.5
12 a 13	3	14,28%	5	21,60%	8	37%	12.5
Total	21	100%	22	99%	43	200%	38

Gráfico No 1**Gráfico No 2**

FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las Autoras

Los datos de la tabla, indican que la edad predominante de los niños/as que acuden a la escuela "Francisco Cisneros" se encuentra en el rango de 8 a 9 años de edad. En este grupo se ubica el 42 % del total. Entre los varones el grupo menos numerosos se ubica en las edades de 10 años en adelante y en las mujeres las primeras edades tienen un menor registro.

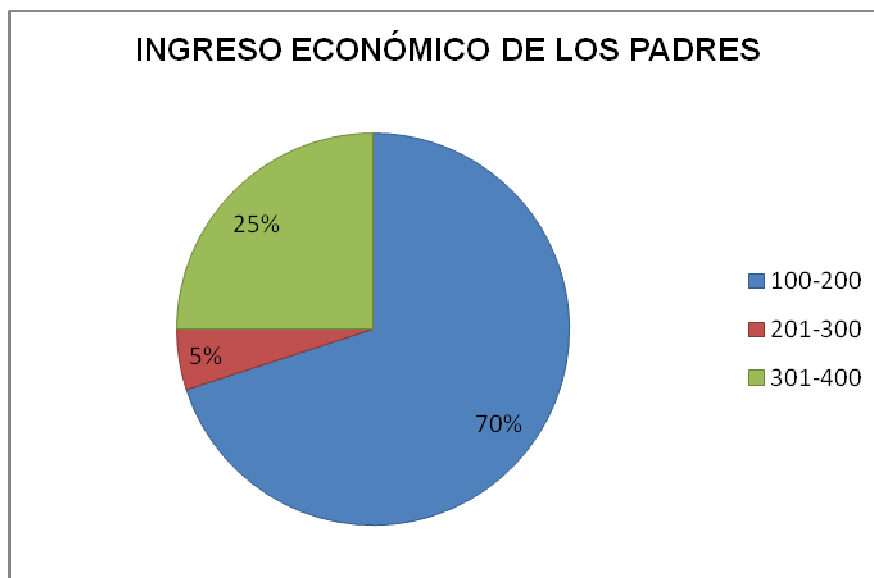
Las edades registradas en la tabla refieren no solo el atributo etario sino sobre todo la vulnerabilidad y los riesgos propios de la edad: las enfermedades carenciales y los problemas respiratorios entre otros.

TABLA N° 2

INGRESO ECONÓMICO DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DELA ESCUELA DE “FRANCISCO CISNEROS” CUECA 2010

Ingreso económico paterno	FO	FOA	FP	FPA	%	%A	Marca de clase
100-200	14	14	0,66	0,66	66	66	150
201-300	2	16	0,09	0,75	9,52	75,52	351
301-400	5	21	0,23	0,98	23,8	99,32	501
TOTAL	21		1		99,32	198,64	

Gráfico 3

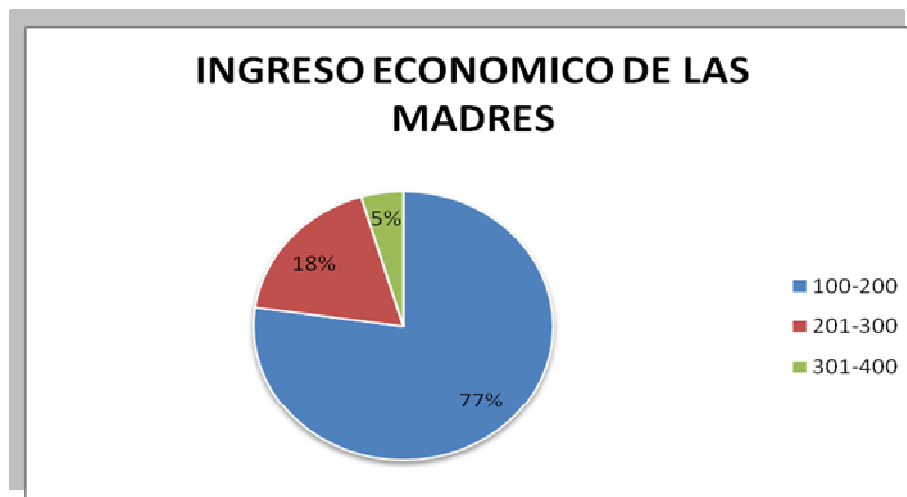


FUENTE: Formulario de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

EL INGRESO ECONÓMICO DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE “FRANCISCO CISNEROS” CUECA 2010

Ingreso económico maternal	FQ	FOA	FP	FPA	%	%A	Marca de clase
100-200	17	17	0,73	0,73	73	73	150
201-300	4	21	0,17	0,91	17,39	90,39	351
301-400	2	23	0,08	0,98	8,69	99,08	501
TOTAL	23		1		99.08		

Gráfico No 4



FUENTE: Formulario de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

El ingreso económico es el reflejo de las situaciones de dotación o carencia de recursos en los casos de las poblaciones rurales se observa con más frecuencia indicadores de pobreza evidentes. Para este efecto procesamos como válido el concepto de pobreza de García Canclini que indica que la pobreza es la carencia de bienes materiales y simbólicos y la certeza que tiene el sujeto de sus limitaciones y derechos al uso y aprovechamiento de la riqueza. En las familias v del estudio se observa que los ingresos económicos de hombres y mujeres se ubican entre 100 y 400 dólares al mes. Dato insuficiente pues si consideramos el costo de la canasta básica para 6



personas es de 4000, esto significaría que las familias no disponen de recursos para la salud, vivienda o educación,

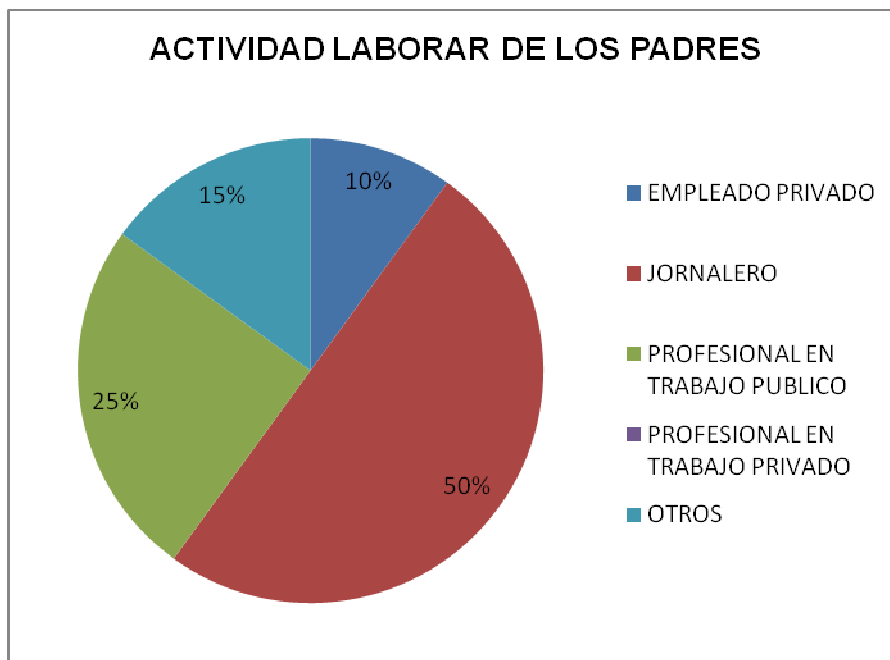
Un porcentaje de 70% con un sueldo de 100 - 200, 5% sueldo de 201-300, 25% sueldo de 3001-400, de hombres y 77% con el sueldo de 100-200, 18% de 2001-300, 5% con 3001-400, en mujeres, tiene ingresos unos casos las familias.

TABLA No 3

ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "FRANCISCO CISNEROS" CUENCA 2010

ACTIVIDAD LABORAL DE PADRES	PADRES	
	No	%
EMPLEADO PRIVADO	2	9,52
JORNALERO	10	47,61
PROFESIONAL EN TRABAJO PUBLICO	5	23,80
PROFESIONAL EN TRABAJO PRIVADO	0	0
OTROS	3	14,28
NO TRABAJA	0	0
TOTAL	21	95,21

Gráfico No 5



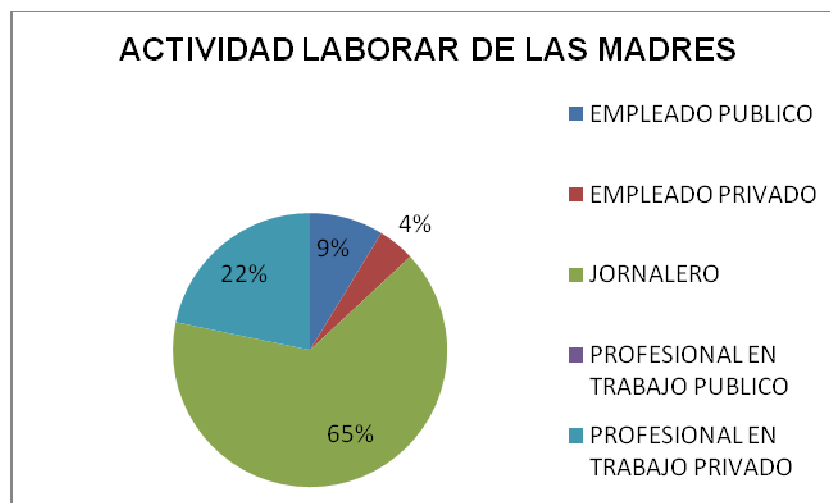
FUENTE: Formulario de recolección de datos

ELABORADO POR: Las autoras

ACTIVIDAD LABORAL DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

ACTIVIDAD LABORAL MADRES	MADRES	
	No	%
EMPLEADO PÚBLICO	2	8,69
EMPLEADO PRIVADO	1	4,34
JORNALERO	15	65,21
PROFESIONAL EN TRABAJO PÚBLICO	0	0
PROFESIONAL EN TRABAJO PRIVADO	5	21,73
OTOS	0	0
NO TRABAJA	0	0
TOTAL	23	99,97

Gráfico No 6



FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

En los datos subsiguientes nos demuestra que la mayoría de padres de familia sus actividades laborar con porcentaje de padres 50% y madres 65%, e se debe a un nivel de escolaridad, o un abandono de la escuela por lo que se desempeña con el trabajo de jornalero, vemos que las mujeres no tiene la oportunidad de salir a trabajar en las ciudades o en otros tipos de trabajo mientras que los hombres se ve lo contrario.

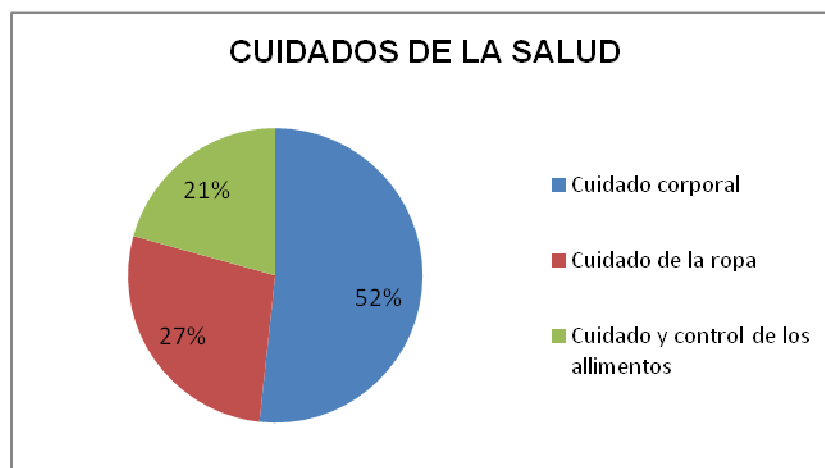
II.- LA SALUD, CONDICIONES SANITARIAS DE LA VIVIENDA Y ACCESO A LOS SERVICIOS

TABLA No 4

CUIDADOS DE LA SALUD DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

Controles sanitarios o cuidados de la salud	Apropiado	No apropiado
Cuidado corporal	15	6
Cuidado de la ropa	8	5
Cuidado y control de los alimentos	6	3

Gráfico No7



FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

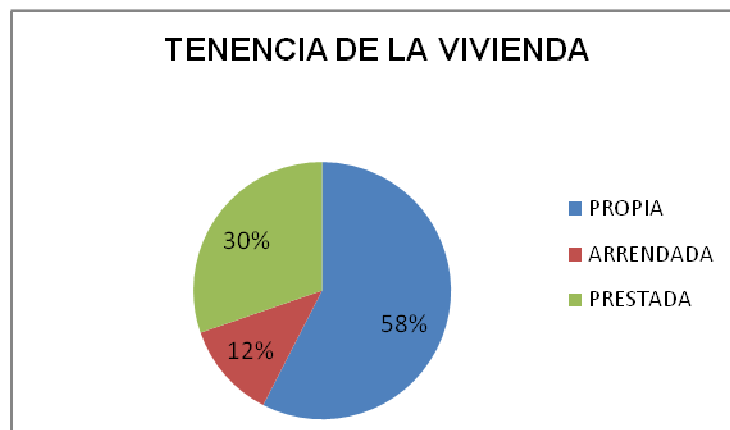
El cuidado corporal de los niños/as por parte de sus progenitores están orientados hacia los cuidados de la vestimenta, cuidado corporal y alimento razón por lo cual los estudiantes demuestran el aseo corporal, en estos tiempos todos tienen la oportunidad de manejar internet, tienen televisor o radios en lo cual sus conocimientos acerca de aseo general.

TABLA No 5

DOTACIÓN DE SERVICIOS BÁSICOS DE LAS VIVIENDAS DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FRANCISCO CISNEROS CUENCA 2010

Servicios básico	Tenencia de la vivienda		
	Propia	Arrendada	Prestada
Agua potable	19	2	8
servicios sanitarios	5	2	0
Infraestructura sanitarias	1	0	0
Luz eléctrica	4	0	2
TOTAL	29	4	10

Gráfico No 8



FUENTE: Formularios de recolección de datos

ELABORADO POR: Las autoras

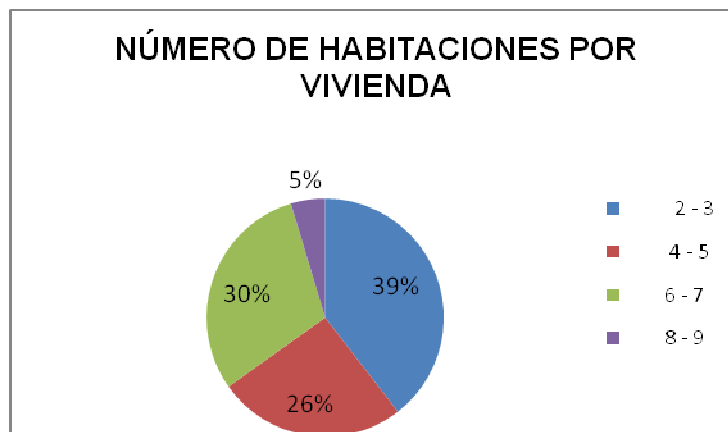
En la investigación realizada nos demuestran que los padres a pesar de bajos salarios cuentan con un techo propio para su familia con un 58%, lo que constituye un factor protector para los niños, porque les brinda seguridad, protección de los niños, con bajo porcentaje indica arrendada o prestada.

TABLA No 6

**NÚMERO DE HABITACIONES POR VIVIENDA DE LOS NIÑOS/AS DE LA
“ESCUELA FRANCISCO” CISNEROS CUENCA 2010**

HABITACIONES	No	%
2 – 3	17	39,53
4 – 5	11	25,58
6 – 7	13	30,23
8 – 9	2	4,65
TOTAL	43	99,99

Gráfico No 9



FUENTE: Formularios de recolección de datos

ELABORADO POR: Las autoras

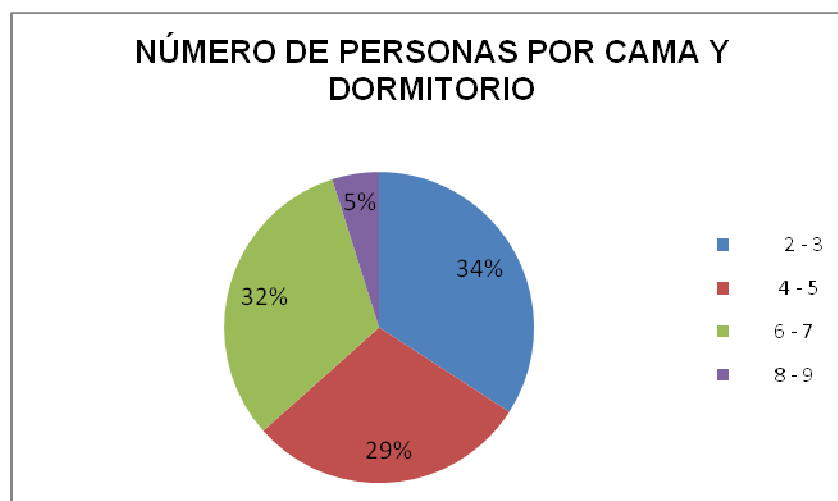
La mayoría de viviendas cuentan de 2-3 habitaciones que corresponden a 41 %, con un 32 % cuentan con 4 habitaciones para la familia esto puede ser un factor de riesgo para los niños que puede estar expuestos a su salud físico u mental.

TABLA No 7

NÚMERO DE PERSONAS POR DORMITORIO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

PERSONAS POR DORMITORIO	No	%
2 - 3	14	32,55
4 – 5	12	27,90
6 – 7	13	30,23
8 – 9	4	9,30
TOTAL	43	99,98 %

Gráfico No 10



FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

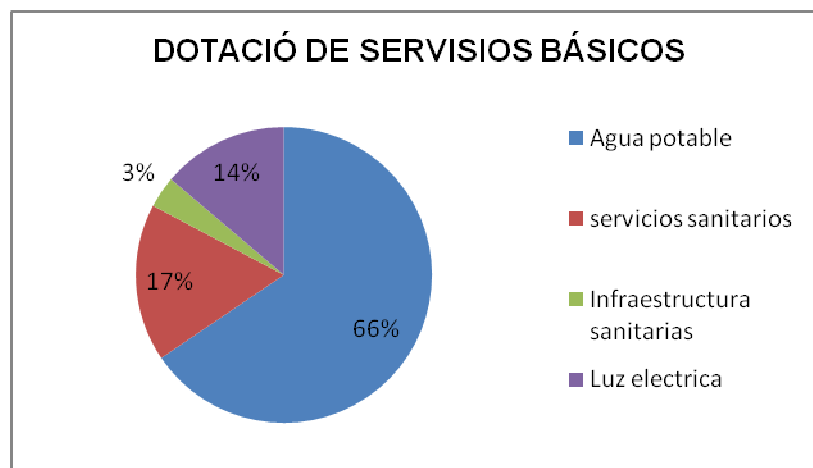
Al analizar y observar en la tabla que las personas utilizan entre 2-3 dormitorios por vivienda que corresponde a 33% esto puede constituir un proceso peligroso para la salud de los niños por falta de la privacidad de cada uno de ellos o también puede haber un abuso sexual.

TABLA No 8

SEGÚN LA DOTACIÓN DE SERVICIOS BÁSICOS DE LAS VIVIENDAS DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

Servicios básico	Tenencia de la vivienda		
	Propia	Arrendada	prestada
Agua potable	23	2	0
servicios sanitarios	7	0	
Infraestructura sanitarias	3	0	0
Luz eléctrica	23	2	0

Gráfico No 11



FUENTE: Formularios de recolección de datos

ELABORADO POR: Las autoras

En la tabla indica que cada vivienda consta con todas los servicios básicos, luz eléctrica con u porcentaje de 41%, agua potable con el porcentaje de 41% y servicios sanitarios 13%, esto puede constituir un factor de riesgo por que las enfermedades infecciosos (enfermedades diarreicas) propagan en el agua.

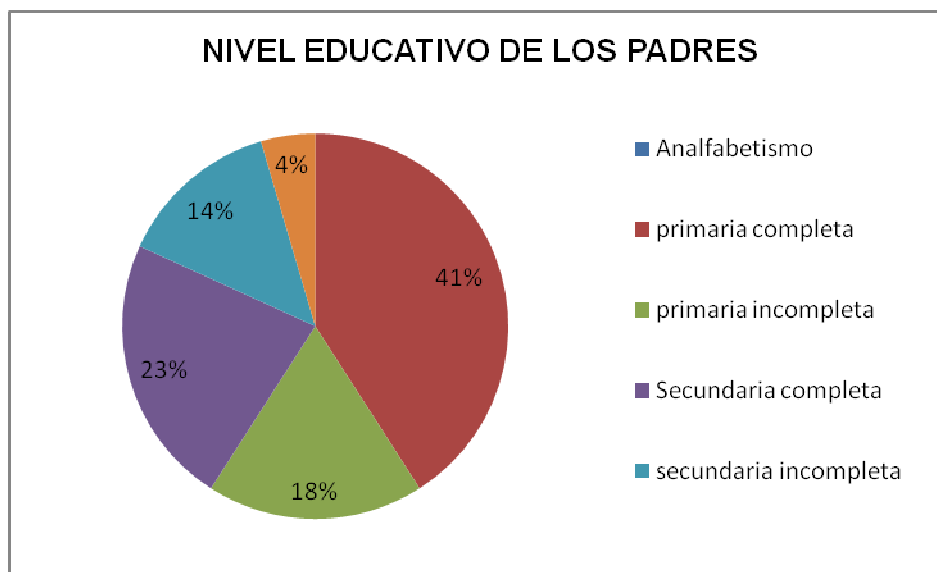
III.- LA EDUCACIÓN, RESIDENCIA Y PROCEDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FRANCISCO CISNEROS

TABLA No 9

SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "FRANCISCO CISNEROS" CUENCA 2010

CONDICION EDUCATIVA	PADRE
Analfabetismo	0
primaria completa	9
primaria incompleta	4
Secundaria completa	5
secundaria incompleta	3
superior completa	1
capacitación artesanal o técnica	0
TOTAL	21

Gráfico No 12

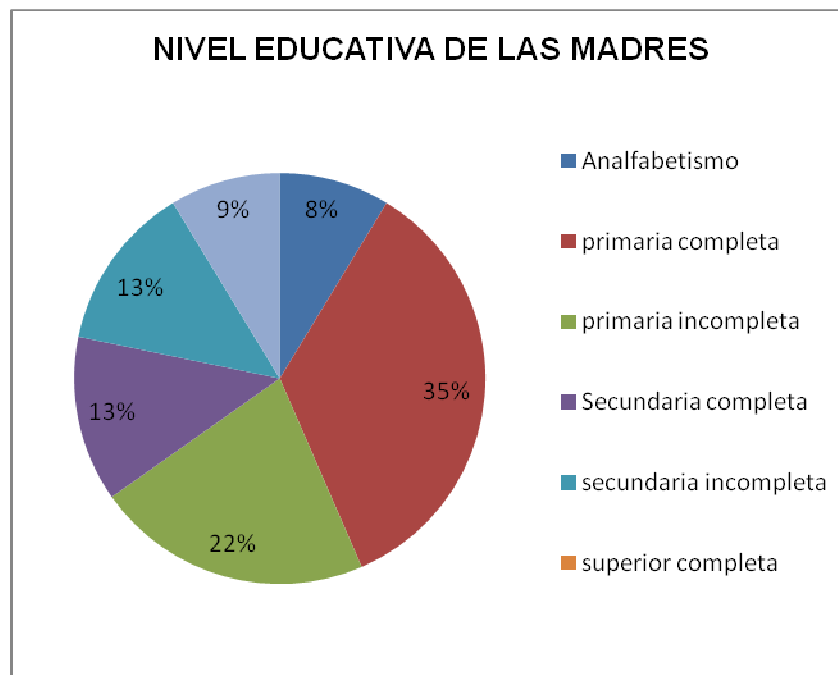


FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

NIVEL EDUCATIVO DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

CONDICION EDUCATIVA	MADRES
Analfabetismo	2
primaria completa	8
primaria incompleta	5
Secundaria completa	3
secundaria incompleta	3
superior completa	0
capacitación artesanal o técnica	2
TOTAL	23

Gráfico No 13

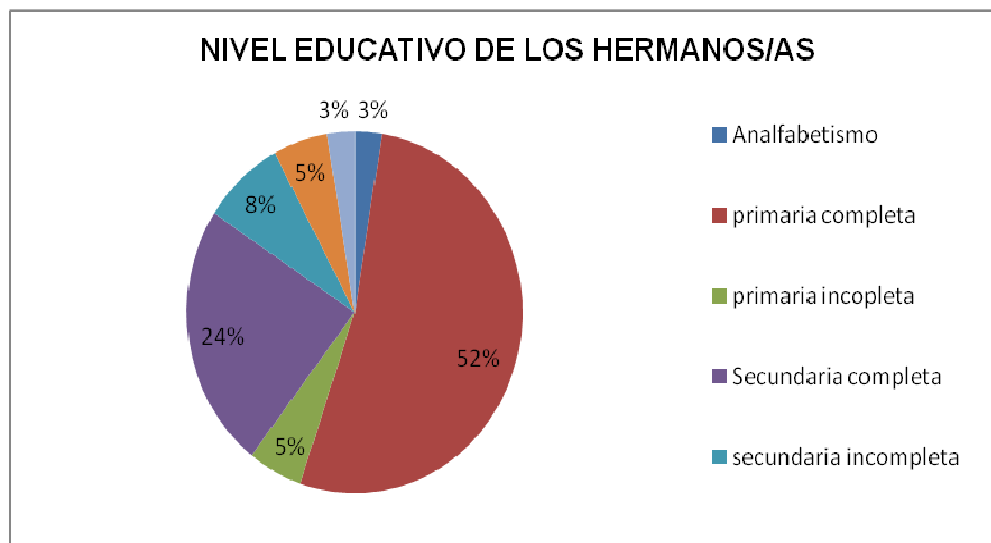


FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS HERMANOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

CONDICION EDUCATIVA	HERMANOS/AS
Analfabetismo	1
primaria completa	20
primaria incompleta	2
Secundaria completa	9
secundaria incompleta	3
superior completa	2
capacitación artesanal o técnica	1
TOTAL	38

Gráfico No 14



FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

En la tabla 1, 2, 3 el nivel educativo de los padres con 41%, madres con 35%, tienen un nivel de educación primaria completa, los hermanos/as con el porcentaje de 52% con educación primaria completa, en cuanto al analfabetismo de los padres y madres existe en mínima cantidad de 3% siendo una de las razones el ingreso económico es de bajos salarios.

TABLA No 10

INDICADORES DE DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS ESCOLARES, SEGÚN INDICE DE MASA CORPORAL DE LOS NIÑOS/AS QUE ACUDEN A LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS”. CUENCA 2010

Talla cm Peso Kg	101-111	112-122	123-133	134-144	145-154	Total	Marca Clase Peso	Marca Clase Talla
	106	117	128	139	149			
16 – 21	9	0	2	0	0	11	18,5	
22-27	4	5	6	0	0	15	24.5	
28-33	0	0	3	2	0	5	30.5	
34-39	0	2	0	1	4	7	36.5	
40-45	0	0	0	4	1	5	42.5	
Total	13	7	11	7	5	43	43	

Gráfico No 15


FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Autoras

En esta tabla nos indica con porcentaje de 63% que la mayoría de los niños/as que estudian en esta escuela tienen una talla adecuada para el peso en virtud que tiene acceso al consumo de vegetales, hortalizas y aves porque, las



familias producen sus propios alimentos, la mayoría de las madres como amas de casa se dedican al trabajo de huertos familiares y a la crianza de las aves lo que constituye un factor protector del proceso de crecimiento y desarrollo de los niños, sin embargo existe un porcentaje 23% de talla baja.



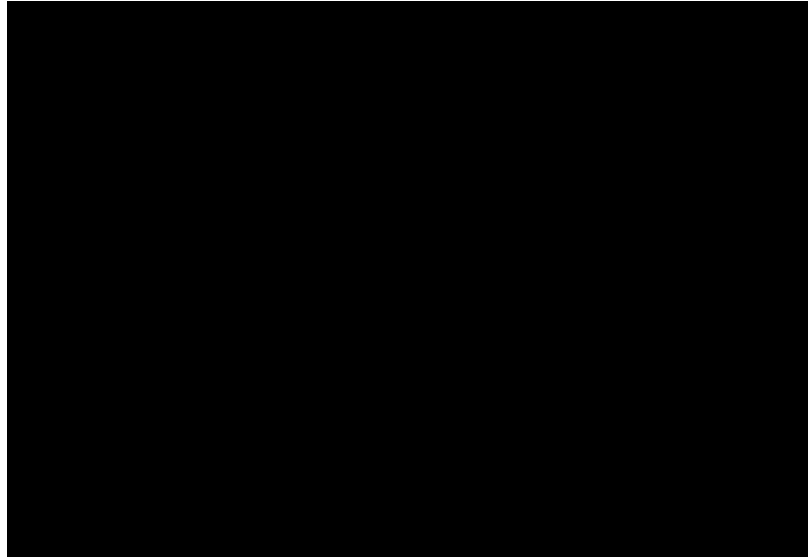
TABLA N° 11

INDICADORES DE LOS PERCENTILES REGISTRADOS CON SEXO E INDICE DE MASA CORPORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "FRANCISCO CISNEROS" CUENCA 2010

EDAD	BAJO PESO		NORMAL		SOBRE PESO		OBESIDAD		TOTAL
	< 25		25 - 75		75 - 90		>90		
	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	
6 a 7	0	1	3	4	1	2	1	0	
7 a 8	0	0	4	5	1	0	0	0	
8 a 9	0	0	5	4	1	1	0	0	
9 a 10	0	0	3	4	0	0	0	1	
10 a 11	1	0	0	0	0	0	1	0	
TOTAL	1	1	15	17	3	3	2	1	43

INDICADORES DE LOS PERCENTILES REGISTRADOS CON SEXO E INDICE DE MASA CORPORAL.

Gráfico No 16



FUENTE: Formularios de recolección de datos.

ELABORADO POR: Las autoras

Para el cálculo de bajo peso, sobrepeso, obesidad y peso normal se tomó en consideración que los niños/as con un percentil inferior a 25 tiene peso bajo, percentil normal es de 25 – 75, sobrepeso si el percentil es superior a 75 – 90 y obesidad superior al percentil 90.

Al Valorar la tabla se observa con un 34% se encuentra dentro de peso normal mujeres, 25% de los hombres, con un 8% entre mujeres y hombres están con bajo peso, 17% de sobrepeso representa mujeres y 8% hombres, 8% mujeres y hombres con obesidad.

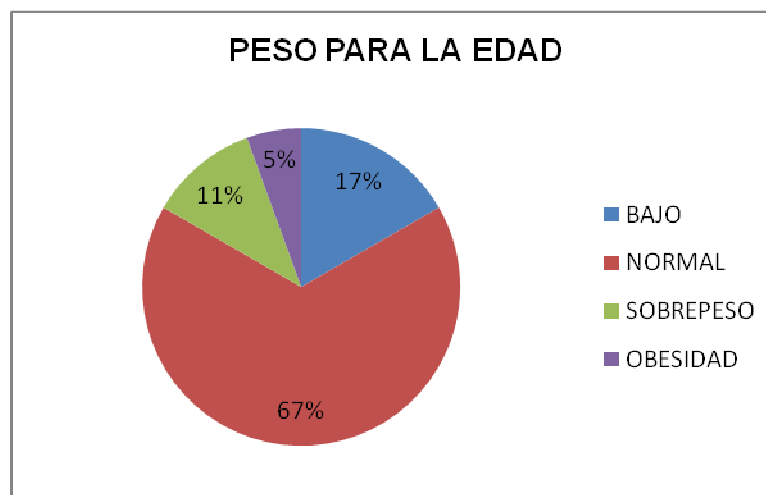
Riesgos de Sobrepeso y Obesidad

En obesidad en adultos pueden sufrir de: hipertensión arterial, diabetes, enfermedad cardiovascular.

Respecto al bajo peso: retraso de crecimiento y desarrollo, bajo autoestima.

TABLA No 12
SEGÚN LA RELACIÓN DE PESO PARA LA EDAD DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

Edad	6 a 7	8 a 9	10 a 11	12 a 13	Total	Marca Clase Edad
	6.5	8.5	10.5	12.5		Marca Clase Peso
< 21	7	1	0	0	8	24.5
21-24	4	7	3	0	14	30.5
27-30	0	4	2	0	6	36.5
33-36	0	0	2	3	5	42.5
>39	0	0	6	4	10	43
Total	11	12	13	7	43	

Gráfico No 17


FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO: Las Autoras

Según Nelson para valorar el peso normal o ideal se utilizó la fórmula: edad en años x 3 + 3, para determinar el bajo peso se realizó la resta de 3 Kg al peso ideal de acuerdo a la edad, para determinar el sobrepeso se suma + 3 Kg al



peso ideal de acuerdo a la edad, para la obesidad se suma + 3 Kg al sobrepeso de acuerdo a la edad.

La mayoría de los niños/as de esta escuela tienen un buen peso para la edad con un porcentaje de 67% esto nos indica que muchos de las madres se dedican a la producción de sus propios alimentos para el mejor cuidado y alimentario para sus hijos, con 17% representa lo que es la obesidad en este influye un factor que es la migración por lo que consume comida chatarra, 17% representa peso bajo la familia no tienen suficiente recursos económicos es un factor de riesgo para los niños.

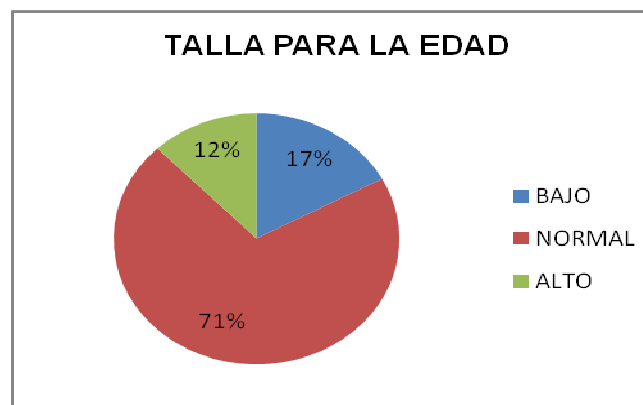
Esto datos concuerda con el Índice de Masa Corporal esto indica que existe la prevalencia de mal nutrición.

TABLA No 13

LA RELACIÓN TALLA PARA LA EDAD DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

Edad	6 a 7	8 a 9	10 a 11	12 a 13	Total	Marca Clase Edad
	6.5	8.5	10.5	12.5		Marca Clase Talla
Talla						
< 109	8	0	0	0	10	106
109 - 115,5	0	4	2	0	6	117
115,5- 117,5	0	7	3	0	10	128
117,5 -119,5	0	1	4	6	11	139
>119,5	0	0	1	5	6	43
Total	8	14	10	11	43	

Gráfico No 18



FUENTE: Formularios de recolección de datos

ELABORADO: Las Autoras

Según Nelson talla se calculo: $\text{Edad en años} \times 6,5 + 70$, menos 6,5 cm d talla ideal = talla bajo, mas 6,5 cm a la talla ideal = talla alta.

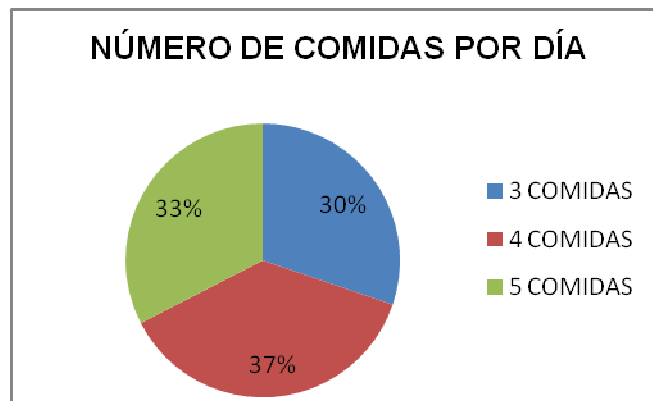
En cuanto a la relación peso y talla, en nuestro estudio se observa que la mayoría de de los niños/as con un porcentaje de 71 % que corresponden a la misma edad de 8.9 años, con datos normales, con un dato muy inferior 17% corresponde a talla bajo y alto 12 % para la edad.

TABLA No 14

NUMERO DE COMIDAS CONSUMIDAS POR DÍA DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO SINEROS” CUENCA 2010

Nº DE COMIDAS	3 COMIDAS	4 COMIDAS	5 COMIDAS
Nº DE FAMILIAS	13	16	14

Gráfico No 19



FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

Al analizar la tabla referente al número de comidas, la mayoría de niños/as consumen 4 comidas al día a pesar que el ingreso económico de sus progenitores es alrededor de \$ 200 al mes y no satisface las necesidades de la canasta vital; pero debemos tomar en cuenta que los niños consumen 5 comidas al día es por lo acceden al almuerzo escolar con lo que completan sus requerimientos.

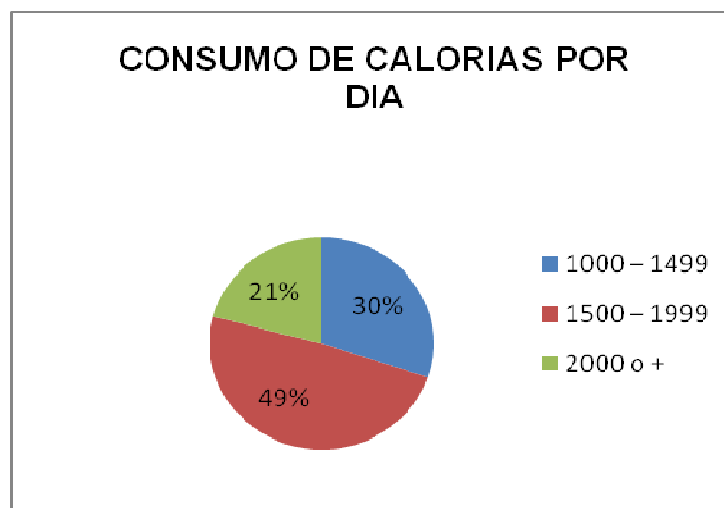
La nutrición es mejor sin embargo, la ingestión de las 4 comidas puede ser chatarra de ahí la presencia de sobrepeso y la obesidad.

TABLA No 15

SEGÚN EL CONSUMO DE CALORIAS POR DIA DE LOS NIÑOS /AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” CUENCA 2010

CONSUMO DE CALORIAS	No		%
1000 – 1499	13	Bajo	30,23
1500 – 1999	21	Normal	48,83
2000 o +	9	Alto	20,93
TOTAL	43		100%

Grafico No 20



FUENTE: Formularios de recolección de datos
ELABORADO POR: Las autoras

Para calcular el consumo de calorías se obtuvo mediante encuestas y datos de consumo de alimento de un día, para la obtener estos datos se realizó basándose en la tabla de calorías de la Autora: Dra. Cecilia Arteaga de G. (VER ANEXO 6).

En la información recopilada nos indica que en este sector rural las dietas que ingieren son normales con un porcentaje 49% de calorías 1500-1900 razón por la cual la mayoría de los niños y niñas tienen un peso normal con un porcentaje de 67%, esto indica que los padres de familia brinda alimentos correctamente a



pesar de escasos recursos económicos. La producción de sus propios alimentos supera las dificultades de la alimentación.

TABLA N° 15

DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “FRANCISCO CISNEROS” DE ACUERDO AL PESO Y EDAD. CUENCA 2010 SEGÚN NELSON.

EDAD	BAJO PESO				PESO NORMAL				SOBREPESO				OBESIDAD				TOTAL	
	MUJER		HOMBRE		MUJER		HOMBRE		MUJER		HOMBRE		MUJER		HOMBRE			
PESO	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6-7	0	0,00	0	0,00	4	9,30	3	6,97	2	4,65	1	2,32	0	0,00	1	2,32	11	25,56
8-9	1	2,32%	0	0,00	5	11,62	4	9,30	0	0,00	1	2,32	0	0,00	0	0,00	11	25,56
9-10	0	0,00	0	0,00	4	9,30	5	11,62	1	2,32	1	2,32	1	2,32	0	0,00	12	27,88
11-12	0	0,00	1	2,32%	3	6,97	4	9,30	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,32	9	20,91
12-13	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	1	2,32%	1	2,32%	16	37,20%	16	37,20%	3	6,97%	3	6,96%	1	2,32%	2	4,64%	43	100%

FUENTE: Formularios de recolección de datos. ELABORADO POR: Las autoras

Al analizar la tabla de los resultados sobre el estado nutricional de los niños/as, se advierte que el grupo de niños/as comprendidos entre 8-9, 12-13 años presentan bajo peso para la edad con un porcentaje 4,64%, estas circunstancias se asocian al bajo ingreso económico familiar promedio que es de 100 y 200 dólares (VER TABLA 1 GRAFICO 1, 2) hecho que solo les permite tener acceso a una alimentación poco nutritiva, rica en carbohidratos, grasas. Podemos ver que la mayoría de los niños/as se encuentra dentro de lo normal con un porcentaje de 74,40%, consumen alimentos sanos y nutritivos productos de la agricultura



familiar (VER TABLA 3 GRAFICO 5, 6) al que tiene acceso. En un 13,93% presenta niños/as con sobre peso y de obesidad 6,96% esta situación coincide con el hecho de que estos niños provienen de familias de migrantes, que les ha elevado a los niños/as a desarrollar hábitos, actitudes y costumbres nuevas relacionadas con la alimentación, con la ingesta de comida chatarra, sumado a la falta de actividad física y por exceso a las horas de la televisión cambiando el estilo de vida del niños/as una persona sedentaria

**CAPITULO VI****CONFIRMACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS**

HIPÓTESIS	CONFIRMACIÓN O RECHAZO DE LA HIPOTESIS
<p>La prevalencia de los problemas de malnutrición como bajo peso, sobrepeso y obesidad en los niños/as de la educación básica fiscal del cantón Cuenca es alto debido a la situación socioeconómicas familiar, nivel de educación y situación nutricional familiar, los mismos que inciden el crecimiento y desarrollo de los niños en forma de valores subnormales o por sobre lo normal.</p>	<p>En parte se comprueba que hay prevalencia de bajo peso, sobrepeso y obesidad.</p> <p>A pesar que la situación socioeconómica familiar, no abástese la canasta vital.</p>



CONCLUSIONES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONCLUSIONES
<p>➤ Determinar el bajo peso, sobrepeso y obesidad en niños/as de la escuela “FRANCISCO CISNEROS” de la comunidad Chiquintad sector San José, mediante la valoración de peso/edad; talla/edad, las curvas de NCHS y el índice de masa corporal.</p>	<p>Durante la valoración de los niños/as esta en proceso de crecimiento y desarrollo, ya que van experimentando varios cambios en su organismo por lo que es indispensable una buena alimentación siendo las 5 raciones alimentarias.</p> <p>Como resultados tenemos los siguientes datos:</p> <p>BAJO PESO: Hombres: 1, con 2,32%, Mujeres: 1, 2,32%.</p> <p>PESO NORMAL: Hombres: 16, con 37,2%, Mujeres: 16, con 37,2%.</p> <p>SOBREPESO: Hombres: 3, 6,92%, Mujeres:3, con 6,92%</p> <p>OBESIDAD: Hombres: 2, con 4,63%, Mujeres: 1, con 2,32%</p> <p>Mayoría de los niños/as son normales.</p> <p>Existe mal nutrición por la presencia de bajo peso, sobrepeso y obesidad como lo demuestran en tablas y gráficos.</p>
<p>➤ Analizar las condiciones sociales y económicas más el consumo alimentaria simple y</p>	<p>Al valorar se observa que en esta comunidad la mayoría de los padres de familia trabajan, pero sus sueldos son bajos razón por</p>



<p>ampliada de las familias de los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “FRANCISCO CISNEROS”</p>	<p>lo cual no abastece para la canasta básica, los niños/as consumen mayoritariamente lo que produce en el campo alimentación balanceada.</p> <p>Siempre tener en cuenta que los niños/as necesitan 5 raciones alimenticias, es indispensable precisar el uso de una porción de cada uno de los 5 grupos de alimentos que contienen los nutrientes, vitaminas, minerales entre otros, fundamentales para un buen crecer saludables y una mejor educación.</p>
---	---



LIMITACIONES

Esta investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Francisco Cisneros de la parroquia Chiquintad del sector san José del Cantón Cuenca

- Los padres de familia de esta institución no conocían con exactitud de los alimentos que ingieren sus hijos en la escuela durante el receso
- La mayoría de ellos no conocen la importancia de alimentación según sus edades
- El ingreso económico indicado en las encuestas no son confiables por lo que la mayoría de niños/as tienen peso y talla normal



RECOMENDACIONES

- Los trabajos investigativos sean despachados a la brevedad posible para la ejecución de las actividades a llevarse al cabo en el estudio a realizarse en tal institución.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. SIISE. Indicadores. Almuerzo escolar: niños /as y planteles. Disponible en: <http://www.frente social.gov.ec/siise/Publicaciones/webmaster/fichas/acci5cvm.htm>
2. Proyecto de Desarrollo Ecuador. Proyectos que requieren la aprobación de la junta Ejecutiva. Tema 8 del programa. 11 septiembre 1998. Disponible en: http://www.wfp.org/eb/docs/1998/wfp000978_1.pdf
3. Ferrer. J. Obesidad y Salud. Disponible en: <http://www.vida7.cl/blogs/obesidad>
4. Visser, r. Aspectos Sociales de la Obesidad infantil en el Caribe. 2005. Disponible en: <http://www.ilustrado.com/publicaciones>
5. Ministerios de Educación Ecuador "Programa de Alimentación Escolar". 2006. Disponible en: <http://www.pae.org.ec/>
6. Ramirez, E. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en el noroeste de Mexico por tres referencias de índice de masa corporal: diferencias en la clasificación. Caracas.2006 disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo>.
7. Alvares, Valeria S. Poletti, Oscar H. Barrios, Lilian. Enacan, Rosa E. "prevalencia de talla baja y de malnutrición en escolares en escuelas carenciales mediante el uso de indicadores antropométricos" disponibles en : <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/3-Medicina/M-03.pdf> 2004
8. Yessica Liberona Z. Valeria Engler T.Oscar Castillo V. Luis Villarroel de P. Jaime Rozowski N. ingesta de macro nutrientes y prevalencia de malnutrición por exceso en escolares de quinto y sexto básica de distinto nivel socioeconómico de la región metropolitana 2008. Disponible en: http://www.scielo.cl/php?script=sci_arttext&pid=SO717-75182008000300004
9. ENDEMAIN2004. La seguridad alimentaria y nutricional en el ecuador: situación actual disponible en: http://www.opsecu.org/asis/situacion_salud.pdf



10. Aguilar, D., Alarcon, E., Guerron, A., Lòpez, P., Mejia, S., “Riofrio, L., Yèpez, R. el sobre peso y la obesidad en escolares ecuatorianos de 8 años del àrea urbana. Disponible en <http://www.opsecu.org/boletin/boletin%2011.pdf>
11. Briones, N., Cantù, P. estado nutricional de adolescente: riesgo de sobre peso y sobre peso en una escuela secundaria publica de Guadalupe, mexico. Vol. 4. Disponible en: <http://www.respyn.uanl.mx/iv/1/articulos/sobrepeso.html>
12. Obesidad y sobrepeso. Qué son la obesidad y el sobre peso. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/index.html>



BIBLIOGRAFIA CONSULTADAS

- ✚ Crecimiento y Desarrollo normal de los niños en edad escolar. Disponible en <http://www.allina.com/mdex sp/SDO375G.HTM>.
- ✚ MEDELLIN. TASCÓN “Crecimiento y Desarrollo del Ser Humano” Tomo II. OPS/OMS. Edit. Guadalupe. Bogotá Colombia. 1995.
- ✚ CRUZ. Hernando “Adolescencia. Aspectos Generales”. Bogotá Colombia .1990.
- ✚ ECICLOPEDIA OCEANO. “El Desarrollo del Niño” Tomo I. Editorial Océano. España. 1984.
- ✚ GUZMAN. María Paz. TELLEZ Álvaro. LA SALUD DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR. Disponible en <http://www.aahs.org/fhr/speds/growth/content.php?pageid=p05339>
- ✚ MARINCOVICH. Danisa Ivanovic. Desarrollo Cerebral, Inteligencia y Rendimiento Escolar en Estudiantes que egresan del Sistema Educativo
- ✚ TABLA DE COMPOSICIÓN QUÍMICA DE ALIMENTOS, serie SEPARATAS No 6: Dra. Cecilia Arteaga de G. Universidad de Cuenca – IICT.



ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERIA**

FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN CUENCA 2010. VALORACIÓN DEL BAJO PESO, SOBREPESO Y OBESIDAD EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FRANCISCO CISNEROS” 2010.

Introducción

El crecimiento y desarrollo de los escolares se expresa en manifestaciones medibles y observables, el crecimiento, el peso, la talla y el índice de masa corporal son los principales referentes observables o medibles, a través de ellos se determinan el estado de salud o enfermedad.

En la investigación actual se aplica el método descriptivo, con cruces de variables en un marco lógico de construcción científica e interpretaciones cuantitativas y estadísticas de los diversos parámetros.

Objetivos Generales

- Determinar el bajo peso, sobrepeso y obesidad de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Cisneros” de la Ciudad de Cuenca mediante la toma de peso y talla.

Objetivos Específicos

- Valorar el peso y la talla de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Francisco Cisneros” a través de las formulas de Nelson determinando el peso/edad; talla/edad y las curvas de NCHS.



- Valorar el estado nutricional de los niños y niñas mediante los indicadores del índice de Masa Corporal (IMC) de las NCHS.
- Identificar los problemas de malnutrición: bajo peso, sobrepeso y obesidad e informar sobre los resultados obtenidos a las autoridades de de la Unidad Educativa “Francisco Cisneros” de la Ciudad de Cuenca.
- Plantear una propuesta de intervención para prevenir los problemas de bajo peso, sobre peso y obesidad en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Francisco Cisneros” de la Ciudad de Cuenca.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Se aplica el método inductivo deductivo en el marco de la investigación descriptiva.

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Entrevista de preguntas abiertas y cerradas registradas en un instrumento integral para todos los objetivos de la investigación.

RECOMENDACIONES

Aplicar una entrevista al padre, madre o representante legal del escolar y realice el registro de los datos.

**I.- Situación económica****1. Ingreso económico familiar**

Ingreso económico	Padre	Madre	Otros
100-200			
201-300			
301-400			
401-500			
501-600			
601-700			
701-800			
801-900			
901-1000			
Más de 1000			
Más de 1500			

2. Actividad laboral de la familia

Actividad laboral	Padre	Madre	Hijos/as
Empleado público			
Empleado privado			
Jornalero			
Profesional en trabajo público			
Profesional en trabajo privado			
Otros			
No trabaja			

I. Situación nutricional**3. Numero de comidas al día**

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

**4. Características de la alimentación familiar (realice los registros según corresponda)**

Comidas en 24 horas	Tipo de alimento	Calorías por alimento
Desayuno	Jugo	
	Te	
	Café en leche	
	Infusiones	
	Yogurt	
	Frutas	
	Pan	
Calorías totales	100-200	
	301-600	
	601-900	
	901-1200	
Almuerzo	Sopa	
	Arroz	
	Ración de carne, pollo o pescado	
	Frituras	
	Ensalada	
	Dulce (postre)	
Calorías totales	301-600	
	601-900	
	901-1200	
Merienda	Sopa	
	Arroz	
	Ración de carne, pollo o pescado	
	Infusión o colada	
Calorías totales	31-600	
	601-900	



	901-1200	
	Menos de 500	
Otros alimentos en el día		
Calorías		
Calorías por consumo de hidratos de carbono		
Calorías por consumo de proteínas		
Dato acumulado: total de calorías en las 24 horas.		

II. Características de la vivienda

4. Tenencia de vivienda

Propia _____ Arrendada _____ Préstamo _____

5. Número de habitaciones.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

6. Dotación de servicios básicos

Agua potable _____

Luz eléctrica _____

Servicios sanitarios _____

Infraestructura sanitaria _____

7. Número de personas que habitan la vivienda

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

8. Número de personas por dormitorio

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

**9. Número de personas por cama**

1 _____ 2 _____ 3 _____

10. Evaluación de las condiciones físicas de la vivienda:

Condiciones de la vivienda	Apropiada	No apropiada
Humedad		
Ventilación		
Iluminación		
Distancia al centro urbano		
Distancia a centros u hospitales		
Distancia a centros de abastecimiento de alimentos		
Distancias a boticas		
Iglesia o centros de oración		
Distancia a centros educativos		

III. SITUACIÓN DE SALUD**11. Acceso a servicios de salud**

Centros o servicios de salud	Distancia aproximada
Acceso a servicios de salud del Ministerio de Salud Pública	
Acceso a servicios de Salud Pública	
Acceso a servicios de Salud del IESS	



12. Condiciones de estado físico, social y mental de las personas de la familia

Condiciones de salud	Problemas identificados	Persona o personas afectadas
Estado normal		
Problemas de salud crónicos		
Problemas de salud aguda		
Problemas gineceo-obstétricos		

13. Controles sanitarios o de cuidado de la salud

Controles sanitarios o de cuidados de la salud	Quien realiza la frecuencia
Cuidado corporal	
Cuidado de los espacios habitacionales de la vivienda	
Cuidados de la ropa	
Cuidado y control de los alimentos	

**IV. NIVEL EDUCACIONAL****14. Nivel educativo por persona**

Condición educativa	Padre	Madre	Hijos	Hijos/as	Otros
Analfabetismo					
Primaria completa					
Primaria incompleta					
Secundaria completa					
Secundaria incompleta					

Condición educativa	Padre	Madre	Hijos	Hijos/as	Otros
Superior completa					
Superior incompleta					
Capacitación artesanal o técnica.					

V. PROCEDENCIA Y RESIDENCIA

	URBANA	RURAL
Procedencia	_____	_____
Residencia	_____	_____

EVALUACIÓN FINAL O COMENTARIOS.**Responsables:**

MARÍA GUAMAN

MARIA PALCHIZACA



ANEXO 2

TABLA PARA CALCULAR EL INDICE DE MASA CORPORAL

Edad años	Mujeres								Varones							
	5	10	25	50	75	85	90	95	5	10	25	50	75	90	95	
6	13.2	13.8	14.4	15.2	16.3	17.1	17.7	18.8	13.8	13.9	14.6	15.4	16.4	17.5	18.4	
7	13.2	13.8	14.5	15.4	16.7	17.6	18.3	19.6	13.7	14.0	14.6	15.5	16.6	18.0	19.1	
8	13.3	14.0	14.7	15.8	17.3	18.3	19.1	20.6	13.7	14.2	14.8	15.8	17.0	18.7	20.1	
9	13.5	14.2	15.1	16.3	18.0	19.2	20.0	21.8	13.9	14.4	15.1	16.2	17.6	19.5	21.1	
10	13.7	14.6	15.5	16.8	18.7	19.9	21.0	22.9	14.2	14.6	15.5	16.6	18.2	20.3	22.1	
11	14.1	14.9	16.0	17.4	19.5	20.8	22.0	24.1	14.5	15.0	15.9	17.2	18.9	21.2	23.2	
12	14.5	15.4	16.5	18.1	20.2	21.8	22.9	25.2	14.9	15.4	16.5	17.8	19.7	22.1	24.2	
13	14.9	15.9	17.1	18.7	21.0	22.5	23.9	26.3	15.4	16.0	17.0	18.4	20.4	23.0	25.1	
14	15.4	16.4	17.6	19.4	21.7	23.3	24.3	27.3	15.9	16.5	17.6	19.2	21.2	23.8	26.0	
15	15.9	16.9	18.2	19.9	22.3	24.0	25.1	28.1	16.5	17.2	18.2	19.8	21.9	24.6	26.8	
16	16.4	17.4	18.7	20.5	22.9	24.7	25.8	28.9	17.1	17.7	18.9	20.5	22.7	25.4	27.5	
17	16.8	17.9	19.1	20.9	23.4	25.2	26.4	29.6	17.7	18.5	19.5	21.2	23.4	26.2	28.2	
18	17.2	18.2	19.4	21.2	23.8	25.6	27.0	30.3	18.-2	18.9	20.2	21.8	24.1	26.8	29.0	



ANEXO 3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CONTENIDOS	FECHAS						Responsables
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	
Elaboración y aprobación del programa de investigación.	→						Maria Guamán Maria Palchizaca
Elaboración de marco teórico	→						
Recolección de información	→						
Procesamiento y análisis de datos			→	→	→		
Elaboración del informe final y presentación				→	→		



ANEXOS 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuenca, de del 2010.

Señor padre de familia

Nosotras María Guamán Cazho y María Palchizaca estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca estamos realizando una investigación relacionada con la determinara: bajo peso, sobrepeso u obesidad en los niños/as de la escuela Francisco Cisneros.

El objetivo central es determinar si existe bajo peso o sobre peso u obesidad en los niños/as de la escuela Francisco Cisneros, la misma que se realizara tomando el peso y la talla, para ello se le tomara sin zapatos y sin chompa o casaca gruesa.

Con la finalidad de identificar las condiciones en las que se desenvuelve el niño y niña, se le aplicara una encuesta sobre la situación socio económico al padre, madre o representante.

Con los resultados de la investigación se elaborara una propuesta que será entregada en la institución, a la dirección de educación y a la dirección de salud de la ciudad de Cuenca. La presente investigación no representara daño alguno para el niño/a, así mismo costo alguno para la institución o para los padres de familia.

La presente investigación no representara daño para el niño o niña, así como costo alguno para la institución o padre de familia.

Si Ud., está de acuerdo que su hijo/a forme parte de esta investigación le solicitamos se digne firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que irá en beneficio directo de los niños/as.

NOMBRE	FIRMA	Nº CEDULA
--------	-------	-----------

MARÍA GUAMÁN CAZHO
MARÍA PALCHIZACA PINGUIL



				padre	Profesional en trabajo publico Profesional en trabajo privado Otros
				Actividad Laboral de la madre	Quehaceres domésticos Empleada Publica Empleada privada Jornalera Profesional en trabajo publico Profesional en trabajo privado Otros
				Vivienda Tipo de tenencia	Propia Arrendada Prestada



				Número de habitaciones	1 2 3 4 5 6 7
				Dotación de servicios básicos	Agua potable Luz eléctrica Servicios Sanitarios Infraestructura sanitaria
				Número de personas que habitan la vivienda	1 2 3 4 5 6 7 8 9
				Número de personas por dormitorio	1-2 -3 4



				<p>Número de personas por cama</p> <p>Evaluación de condiciones físicas de la vivienda</p> <p>Ventilación</p> <p>Iluminación</p> <p>Condiciones de higiene de la vivienda</p>	<p>1-2 -3 4 y mas</p> <p>Apropiada</p> <p>No apropiada</p> <p>Apropiada</p> <p>No apropiada</p>
EDUCACIÓN	<p>Cuantitativa</p> <p>Independiente</p>	<p>Acceso al conocimiento técnicas y valores de la ciencia y prácticas culturales</p>	<p>Biología</p> <p>Social</p> <p>Cultura</p>	<p>Nivel de educación de los miembros de la familia</p>	<p>Analfabetismo</p> <p>Primaria completa</p> <p>Primaria Incompleta</p> <p>Secundaria completa</p> <p>Secundaria incompleta</p> <p>Superior completa</p>



					Superior incompleta Capacitación artesanal Capacitación técnica
SALUD	Cualitativa Interviniente	Estado de bienestar físico, social y mental	Biológico Social Cultural Económica	Acceso a servicios de salud Condiciones de estado físico , social y mental Prácticas de higiene	Acceso a MSP Seguro Social Privada Otros Estado normal Problemas de salud crónicos Problemas de salud aguda Ausente Cuidado corporal Cuidado de la ropa Cuidado y control de alimentos Cuidado y control de espacios habitacionales



BAJO PESO	Cuantitativa Dependiente	Disminución del peso en los niños debido al desequilibrio entre el aporte de nutrientes a los tejidos, ya seas por una dieta inapropiada o utilización defectuosa por parte del organismo.	Crecimiento	Peso Talla IMC	< PERCENTIL 10 < PERCENTIL 10 < PERCENTIL 10
SOBREPESO	Cuantitativa Dependiente	Exceso de peso para la talla , debido a un incremento de la masa muscular	Crecimiento	Peso Talla IMC	> PERCENTIL 90 > PERCENTIL 90 IMC entre p85 - p95



OBESIDAD	Cuantitativa Dependiente	Enfermedad crónica no transmisible caracterizada por el exceso de tejido adiposo en el organismo por el ingreso energético (alimentario) superior al gasto energético (actividad física)	Crecimiento	Peso Talla IMC	> PERCENTIL 97 > PEERCENTIL 97 IMC=O> p95
EDAD	Cuantitativa de control	Es el periodo de tiempo transcurrido desde el nacimiento	Periodo de tiempo	Edad en Año	6-7 8-9 10-11 12-13 14-15 16 años



SEXO	Cuantitativa de control	Diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción.		Hombre Mujer	Masculino Femenino
PROCEDENCIA	Cualitativa Control	Lugar de origen de una persona	Social Cultural	Lugar de origen	Área Urbana Área Rural
RESIDENCIA	Cualitativa Control	Lugar de morada de una persona o familia	Social Cultural	Lugar de asiento de la vivienda y desarrollo de la familia	Área Urbana Área Rural



PROGRAMA DE NUTRICIÓN

TABLA DE COMPOSICIÓN QUÍMICA DE ALIMENTOS

Alimento	PROTEINAS G%	LIPIDOS G%	CARBOHIDRATOS G%	MINERALES mg%		VITAMINAS			
				Ca	Fe	Carote (A)	B1	B2	C
<u>Frutas:</u>									
Aguacate	2.76	13.78	5.08	24.65	1.25	—	—	—	—
Guineo	0.92	0.34	24.27	9.66	1.06	0.22	0.02	0.02	3.10
Naranja (jugo)	0.40	0.25	10.12	11.53	0.20	—	—	—	—
Tomate de arbol	1.95	0.53	9.32	10.69	0.70	0.67	0.10	0.03	39.30
<u>Verdura, tuberculos, raices</u>									
Col	2.07	0.39	4.48	48.00	3.40	0.08	0.04	0.03	39.17
Coliflor	1.90	0.54	4.96	26.90	3.35	0.06	0.08	0.08	100.9
Cebolla	1.15	0.21	7.50	27.70	1.21	0.02	0.04	0.03	—
Espinaca	2.28	0.54	4.01	59.60	2.95	3.01	0.02	0.14	24.90
Nabo	5.37	0.62	5.01	266.00	5.30	4.63	0.13	0.31	138.6
Perejil	1.10	0.85	16.10	249.00	6.28	7.86	0.15	0.47	218.3
Tomate riñon	0.92	0.23	2.60	8.60	0.93	0.90	0.08	0.04	15.21



Zanahoria amarilla	1.22	0.23	4.40	32.44	1.22	0.60	0.07	0.11	3.30
Papas	2.56	0.49	17.94	12.40	0.98	0.04	0.10	0.02	—
<u>Leguminosas</u>									
Arveja tierna	8.47	0.70	11.68	39.00	0.49	0.47	0.43	0.11	26.67
Arveja seca	22.82	1.50	54.13	82.60	2.83	0.03	0.68	0.17	5.5
Frejol tierno	10.73	0.46	24.38	48.80	3.62	0.07	0.36	0.10	27.1
Frejol seco	20.19	1.35	55.32	89.80	5.54	0.00	0.43	0.13	4.23
Haba tierna	11.75	0.42	14.23	44.70	2.27	—	—	—	18.86
Haba madura	20.94	2.55	61.33	46.00	3.83	—	—	—	—
<u>Cereales:</u>									
Arroz	7.82	1.60	77.05	9.64	1.50	0.00	0.07	0.03	—
Cebada (arroz de)	11.30	1.48	45.69	26.20	4.94	0.01	0.27	0.10	—
Maiz tierno (choclo)	3.85	1.13	22.96	21.40	1.57	0.01	0.16	0.09	—
Maiz maduro	7.50	4.72	68.50	9.29	2.30	0.05	0.35	0.05	—
Trigo	13.10	1.89	69.70	30.43	4.86	0.01	0.41	0.06	—
<u>Harinas</u> (de arveja)	17.71	2.90	69.10	30.60	2.82	0.02	0.31	0.17	—
Harina de trigo	13.93	2.53	70.49	33.28	1.55	0.00	0.07	0.04	—
Pan	9.77	2.07	54.45	35.60	0.87	0.02	0.11	0.05	—
Fideo	14.30	0.99	73.38	20.80	4.23	0.00	0.47	0.14	—
Huevo	13.52	11.69	3.55	45.90	2.18	—	0.08	0.30	—



<u>Leche y derivados:</u>									
Leche cruda	2.61	3.51	4.28	116.00	0.64	0.01	0.03	0.13	_
Quesillo	25.76	18.52	0.74	396.01	0.53	_	_	_	_
Queso	23.56	30.79	0.83	21.18	0.67	0.31	0.01	0.01	_
Mantequilla	1.02	78.48	4.33	21.18	0.67	0.31	0.01	0.01	_
<u>Grasas:</u>									
Aceite	0.0	99.90	0.033	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	_
Manteca vegetal	0.0	99.30	0.448	1.56	0.73	0.0	0.0	0.0	_
Margarina	4.34	81.83	_	15.58	0.40	_	_	_	_
<u>Carnes y pescado:</u>									
Carne de res	19.79	7.81	1.62	17.30	0.12	0.04	0/06	0.11	_
Carne de cerdo	18.17	19.92	1.18	17.10	3.02	0.00	1.04	0.20	_
Carne de gallina	24.35	4.87	0.06	17.68	1.02	_	_	_	_
Pescado (lisa)	20.00	1.10	12.0	_	_	_	0.01	0.10	_
<u>Azucar:</u>									
	_	_	100.0	_	_	_	_	_	_
<u>Aguardiente</u> (46 gl)									
	_	_	2.8	_	_	_	_	_	_

TABLA DE COMPOSICIÓN QUÍMICA DE ALIMENTOS, serie SEPARATAS No 6: Dra. Cecilia Arteaga de G. Universidad de Cuenca – IICT.